**Guía Complementaria Unidad Nº1**

**Nombre: María Fernanda Aguilar Araya**

1.- ¿Cuales son los tres ejes básicos que constituyen el conocimiento desde la perspectiva de una participación activa de los sujetos?

R: Los tres ejes besico que constituyen, la reflexividad, la autoconciencia y el autocontrol

2.- ¿Según (Mayor et al. 1995: 13), ¿Cómo podemos definir el término “conocimiento”?

R: El conjunto de representaciones de la realidad que tiene un sujeto, almacenadas en la memoria a través de diferentes, sistema, código o formatos de representaciones y es adquirido, manipulado y utilizado para diferentes fines por el entero sistema cognitivo que influye, además del subsistema de la memoria, otros subsistemas que procesan, transforman, combinan y construyen esas representaciones del conocimiento.

3.- ¿Qué tipos de conocimientos podemos diferenciar?

R: Existen cinco que serían, el sistema proposicional, el sistema analógico, el sistema procedimental, el sistema distribuido y paralelo, los modelos mentales.

4.- Refiérase a los siguientes términos según Ausubel y/o Román Diez

Aprendizaje receptivo: El alumno recibe el contenido que ha de interiorizar, sobre todo por la explicación del profesor, el materia impreso, la información audio-visual u otros medios.

Aprendizaje por descubrimiento: El estudiante debe descubrir el material por si mismo, antes de incorpóralo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje puede ser guiado por el profesor o ser autónomo por parte del estudiante

Aprendizaje memorístico: Se produce cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias o cuando el aprendiz lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de los datos o conceptos con escasa o nula relación entre ellos.

Aprendizaje significativo: Se genera cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender, cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, dicho de otro modo, cuando el estudiante construye nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos, pero, además, los construye porque está interesado en hacerlo.

5.- Defina metacognición según Flavell (1976)

R: El conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje, y por otro, a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos , en relación con los objetivos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto

6.- Que aspectos involucra el conocimiento metacognitivo:

R:- El conocimiento de las personas, en este caso, se trata conocimiento que tenemos de nosotros mismo como aprendices, de nuestras potencialidades y limitaciones cognitivas y de otras característica personales que pueden afectar el rendimiento en una tarea.

-Conocimiento de la tarea, hace alusión al conocimiento que poseemos sobre los objetivos de la tarea y todas aquellas características de esta, que influyen sobre su mayor o menor dificultad, conocimiento muy importante, pues ayuda el aprendiz a elegir la estrategia apropiada.

-conocimiento de la estrategias, el aprendiz debe saber cual es el repertorio de estrategia alternativas que le permitirán llevar a cabo una tarea, como se aplicaran y las condiciones bajo las cuales las diferentes estrategias resultaran mas efectivas.

7.- ¿Qué tipo de actividades ayudan a fortalecer habilidades cognitivas?

R: Esta metodología de trabajo supone cuatro etapas: instrucción explicita, mediante este tipo de instrucción, el profesor proporciona a los alumnos de modo explicito, información sobre estrategias que después van a ser prácticas. Esta información puede ofrecer a través de:

a.- explicación directa que debe dar cuenta explícitamente de las estrategias que se van a enseñar y de cada una de sus etapas. La explicación debe procurar conocimientos declarativos (saber qué), procedimentales ( saber cómo) y condicionales ( saber cuándo y porque) , una mayor conciencia de estos aspectos de las estrategias puede redundar en una aplicación más flexible de las misma.

b.- modelo cognitivo, es la forma complementaria a la instrucción que se ofrece a través de la explicación del profesor, este puede modelar ña actividad cognitiva y metacogntiva que lleva a cabo durante la tarea. En este modelado cognitivo se sustituyen las conductas observables a imitar, características del modelado conductual, por acciones cognitivas que son expresadas verbalmente pro el modelo, se trata de moldear, no solo la acciones cognitivas implicadas en la tarea, sino también las actividades metacognitivas de planificación, supervisión y evaluación de las primeras prácticas guiada. Esta práctica se realiza con la colaboración del profesor quien actúa como guía y conduce y ayuda al alumno en el camino hacia la autorregulación, la característica distintiva de esta práctica es el dialogo entre el profesor y alumno, cuyo fin es proporcionar al estudiante ayuda y guía suficientes para alcanzar metas que quedan fuera de sus posibilidades sin esa ayuda .

c.- Practica cooperativa, proporciona una fuerte adicional del andamiaje al aprendizaje individual, se lleva a cabo en el contexto de la interacción con un grupo de iguales que colaboran para completar una tarea. El control de la actividad se trata al grupo para distribuir entre sus miembros practica individual, para aumentar la responsabilidad del alumno se puede proponer un trabajo individual que puede apoyarse mediante guías de auto interrogación, conteniendo las preguntas que uno mismo debe plantearse para regular su propia actuación durante su tarea.

8.- ¿Cuál es la importancia de la metacognición?

R: Es un camino variable para lograr un desarrollo mas pleno de la autonomía de los estudiantes, reflejándose este, entre otros aspectos, en un aprendizaje que trasciende el ámbito escolar para proyectarse en la vida de los estudiantes, en un “aprender a aprender”

9.- Elabore un organizador gráfico donde represente las distintas teorías de los tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje.

**Estilos de aprendizaje**

Canal preceptivo (Visual, auditivo, kinestésico).

 Hemisferios cerebrales.

 Teoría de Kolb.

**Estilos de inteligencia**

**** Inteligencias múltiples**.**

 Inteligencia emocional.

10.- Señale las características principales del modelo de Kolb.

R:

-Involucrarse enteramente y sin prejuicios a las situaciones que se le presenten.

-lograr reflexionar acerca de esas experiencias y percibirlas desde varias aproximaciones.

- genera conceptos e integras sus observaciones en teorías logísticamente solidas.

-ser capaz de utilizar esas teorías para tomar desiciones y solucionar problemas.

Acomodador, divirgente, convergente, asimilador