**Guía Complementaria Unidad Nº1**

**Nombre: Kathalina Ugarte Saravia**

1.- ¿Cuales son los tres ejes básicos que constituyen el conocimiento desde la perspectiva de una participación activa de los sujetos?

R: Los tres ejes básicos que constituyen el conocimiento desde la perspectiva de la participación activa de los sujetos son: La Reflexividad, La Autoconciencia y El Autocontrol.

2.- ¿Según (Mayor et al. 1995: 13), ¿Cómo podemos definir el término “conocimiento”?

R: El conocimiento es el conjunto de representaciones de la realidad que tiene un sujeto, almacenadas en la memoria a través de diferentes sistemas, códigos o formatos de representación y es adquirid, manipulado y utilizado para diferentes fines por el entero sistema cognitivo que incluye, además del subsistema de la memoria, otros subsistemas que procesan, transforman, combinan y construyen esas representaciones del conocimiento.

3.- ¿Qué tipos de conocimientos podemos diferenciar?

R: Existen 5 tipos de conocimientos, estos son: El Sistema Proporcional, El Sistema Analógico, Sistema Procedimental, Sistema Distribuido y Paralelo y Sistema Modelos Mentales.

4.- Refiérase a los siguientes términos según Ausubel y/o Román Diez

Aprendizaje receptivo: El alumno recibe la información que ha de internalizar sobre todo por la explicación del profesor, material impreso y material audiovisual.

Aprendizaje por descubrimiento: El alumno debe descubrir el material por si mismo antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje puede ser guiado por el profesor o hacerlo de manera autodidacta.

Aprendizaje memorístico: Se produce cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias o cuando el aprendiz lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de los datos, hechos o conceptos con escasa o nula relación entre ellos.

Aprendizaje significativo: El alumno es el constructor de su propio conocimiento relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee y las tareas se relacionan de manera congruente.

5.- Defina metacognición según Flavell (1976)

R: El conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje

6.- Que aspectos involucra el conocimiento metacognitivo:

R:

7.- ¿Qué tipo de actividades ayudan a fortalecer habilidades cognitivas ?

R: se practica la metacognición cuando se tiene conciencia de la mayor dificultad para aprender un tema que otro; cuando se comprende que se debe verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho; cuando se piensa que es preciso examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor, cuando se advierte que se debería tomar nota de algo porque puede olvidarse.

8.- ¿Cuál es la importancia de la metacognición?

R: La importancia de la metacognición para la educación radica en que todo niño es un aprendiz que se halla constantemente ante nuevas tareas de aprendizaje. En estas condiciones, lograr que los alumnos “aprendan a aprender”, que lleguen a ser capaces de aprender de forma autónoma y autorregulada se convierte en una necesidad.

9.- Elabore un organizador gráfico donde represente las distintas teorías de los tipos de inteligencia y estilos de aprendizaje.

10.- Señale las características principales del modelo de Kolb.

R: