


## Kognitive Prozesse

<div> Simpel <div></div> Komplex </div>					
<i>Erinnern</i>	<i>Verstehen</i>	<i>Anwenden</i>	<i>Analysieren</i>	<i>Evaluieren</i>	<i>Entwickeln</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen</li> <li>• Identifizieren</li> <li>• Lokalisieren</li> <li>• Wählen</li> <li>• Nennen</li> <li>• Zeigen</li> <li>• Wiedergeben</li> <li>• Aufzählen</li> <li>• Beschreiben</li> <li>• Wiederholen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erläutern</li> <li>• Gegenüberstellen</li> <li>• Interpretieren</li> <li>• Verdeutlichen</li> <li>• Zusammenfassen</li> <li>• Paraphrasieren</li> <li>• Klären</li> <li>• Darstellen</li> <li>• Klassifizieren</li> <li>• Kategorisieren</li> <li>• Wählen</li> <li>• unterscheiden</li> <li>• Veranschaulichen</li> <li>• Illustrieren</li> <li>• Übersetzen</li> <li>• Anpassen</li> <li>• Erklären</li> <li>• Generalisieren</li> <li>• Diskutieren</li> <li>• Vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrieren</li> <li>• Ausführen</li> <li>• Umsetzen</li> <li>• Lösen</li> <li>• Modifizieren</li> <li>• Implementieren</li> <li>• Durchführen</li> <li>• Entwickeln</li> <li>• Prüfen</li> <li>• Übertragen</li> <li>• Berechnen</li> <li>• Illustrieren</li> <li>• In Beziehung zu etwas setzen</li> <li>• üben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysieren</li> <li>• Ableiten</li> <li>• Gliedern</li> <li>• Zerlegen</li> <li>• Untersuchen</li> <li>• Differenzieren</li> <li>• Kennzeichnen</li> <li>• Organisieren</li> <li>• Sturkturieren</li> <li>• Vergleichen</li> <li>• Korrelieren</li> <li>• Herleiten</li> <li>• Diskutieren</li> <li>• Festlegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentieren</li> <li>• Beurteilen</li> <li>• Bewerten</li> <li>• Einschätzen</li> <li>• Überprüfen</li> <li>• Auswerten</li> <li>• Kritisieren</li> <li>• Koordinieren</li> <li>• Testen</li> <li>• Vergleichen</li> <li>• Messen</li> <li>• Validieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwerfen</li> <li>• Entwickeln</li> <li>• Vorhersagen</li> <li>• Anordnen</li> <li>• Hypothesen aufstellen</li> <li>• Vorschlagen</li> <li>• Erfinden</li> <li>• Konstruieren</li> <li>• Produzieren</li> <li>• Planen</li> <li>• Kreieren</li> <li>• Organisieren</li> <li>• Modifizieren</li> <li>• Rekonstruieren</li> </ul>

(Bixler, 2021; Lerntaxonomien, 2021; Ollermann, 2020)

## Wissensdimensionen

Konkret				Abstrakt
<i>Faktenwissen</i>	<i>Konzeptwissen</i>	<i>Prozesswissen</i>	<i>Metakognitives Wissen</i>	
Wissen über:	Wissen über:	Wissen über:	Strategisches Wissen	
Terminologien	Klassifizierungen und Kategorien	fachspezifische Fähigkeiten und Abfolgen	Wissen über kognitive Aufgaben und den Kontext	
Wissen über Details und spezifische Elemente	Prinzipien und Generalisierungen	Fachspezifische Techniken und Methoden	Problemlösungsstrategien	
	Theorien, Modelle und Strukturen und Wechselbeziehungen zwischen Konzepten	Kriterien zur Beurteilung, wann welche Prozesse genutzt werden sollten	Wissen über eigene Stärken und Schwächen	
			Bewusstsein über den persönlichen Erkenntniszuwachs	

(Heer, 2021; *Lerntaxonomien*, 2021)

## References

- Bixler, B. (2021, August 5). *Key action verbs for the cognitive domain*. <http://www.personal.psu.edu/bxb11/Objectives/cognitiveobjs.html>
- Heer, R. (2021, April 23). *A model of learning objectives—based on a taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of bloom’s taxonomy of educational objectives*. Iowa State University. <https://www.celt.iastate.edu/wp-content/uploads/2015/09/RevisedBloomsHandout-1.pdf>
- Lerntaxonomien*. (2021, August 5). [https://hum.at/images/unterrichtsentwicklung/individualisierung/Unterrichtsplanung\\_mit\\_Lerntaxonomien.pdf](https://hum.at/images/unterrichtsentwicklung/individualisierung/Unterrichtsplanung_mit_Lerntaxonomien.pdf)
- Ollermann, F. (2020). *Kurzleitfaden zur Formulierung kompetenzorientierter Lernziele* [Unpublished Guideline].