



北京大学  
PEKING UNIVERSITY



# 户外探索教育 户外领导力

钱俊伟  
2020年12月24日



**一、什么是户外领导力?**

**二、户外领导力在户外活动中的作用?**

**三、户外领导力的具体内容是什么?**

**四、如何提升户外领导力?**



北京大学  
PEKING UNIVERSITY

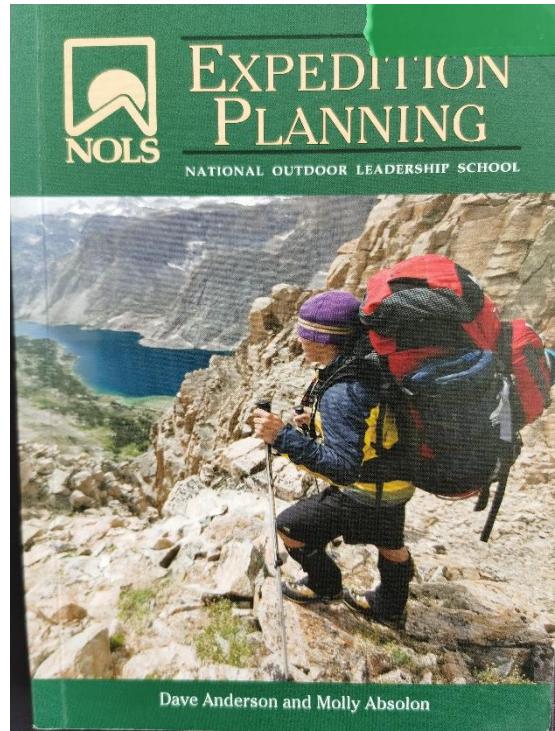
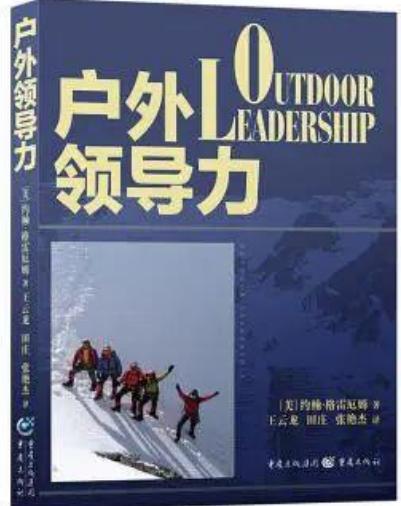
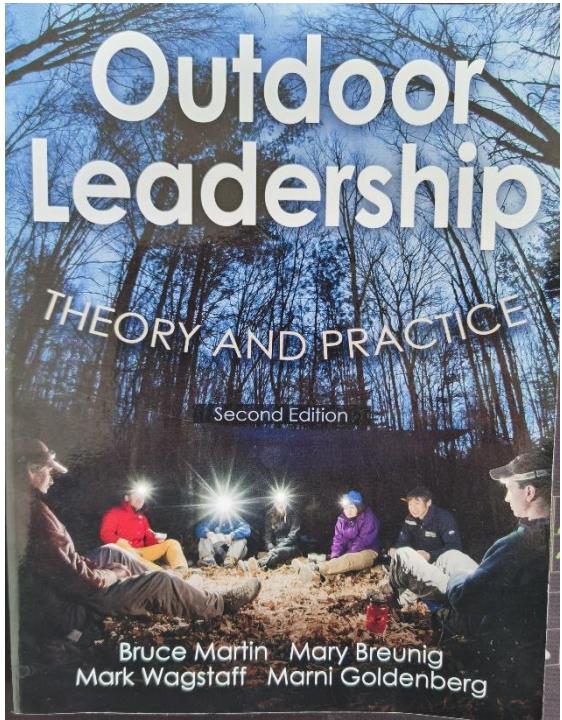


# 一、什么是户外领导力？



**领导力是一种特定情境下所采取的合适行为，这种行为能够指导或带领团队设定并实现目标。户外领导力，简单说就是在户外环境中表现出来的领导队伍以及自我领导的能力，这种能力体现在团队目标实现中。**

**广义说是在户外情境中，通过户外项目培养人的领导能力；  
狭义来说，就是指培养户外领队的能力。**





北京大学  
PEKING UNIVERSITY



## 二、户外领导力在户外活动中的作用？



## 户外领队“四化”

风险最小化

学习最大化

冲击最小化

快乐最大化



北京大学  
PEKING UNIVERSITY





北京大学  
PEKING UNIVERSITY



# 百廿校庆珠峰攀登过程中 令我印象最深的事情



北京大学  
PEKING UNIVERSITY





北京大学  
PEKING UNIVERSITY

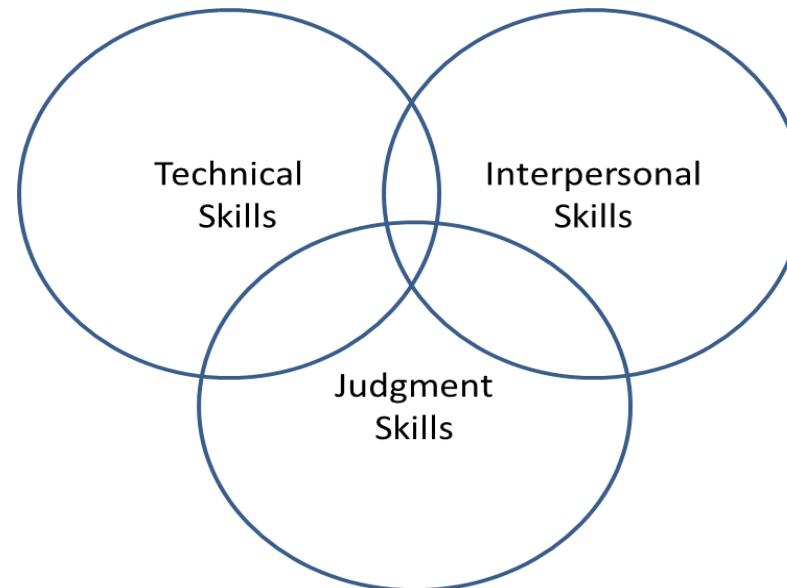
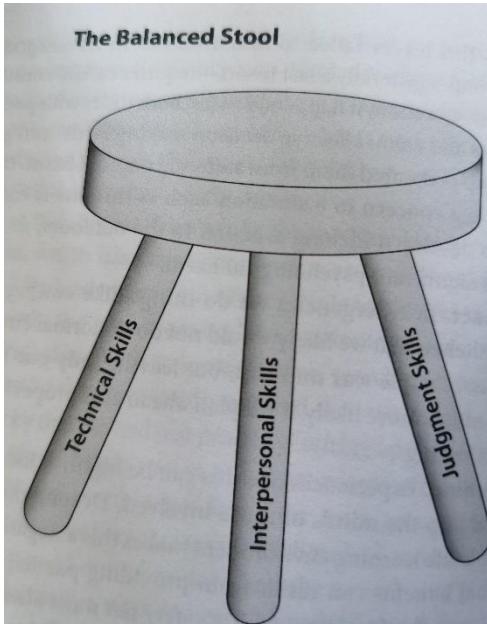


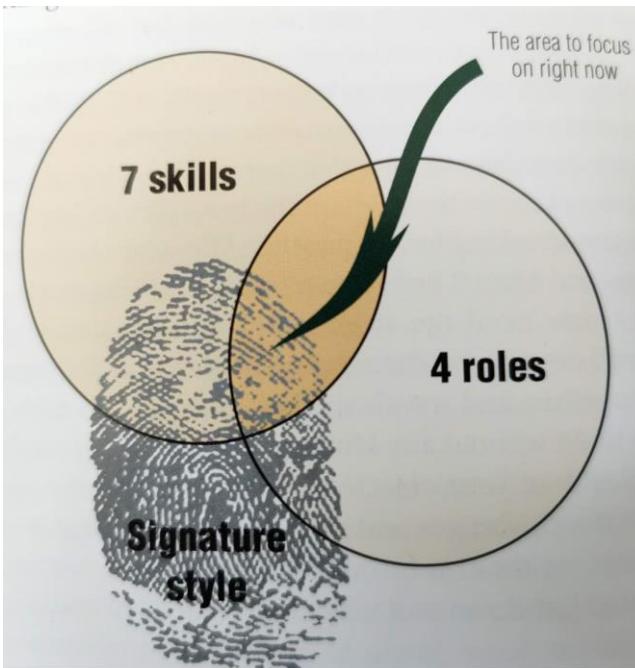


### 三、户外领导力的具体内容是什么？



## 户外领导力的三大支柱——技能、人际和决策三大能力





- NOLS EXPEDITION LEADERSHIP

4 ROLES

四种角色

7 SKILLS

七个技巧

1 STYLE

一种风格



## 四种领导力角色

任命的领导

主动跟随者

同伴领导者

自我领导者



## 七个户外领导力技能



- 探险行为力
- 能力（活动、技术操作一类的复合能力）
- 沟通力
- 判断与决策力
- 抗压力
- 自我认知
- 愿景与行动



## 1. 探险行为力：



- 为团队的使命和目标任务
- 像关心自己一样关心别人
- 尊重每一个人
- 支持团队的领导和成长
- 尊重遇到的文化
- 善良开朗
- 做好你的工作，保持井然有序
- 帮助别人，不要照常做他们的工作
- 通过诚实和负责来树立正直
- 说是，或清楚地表达不
- 以富有成效的方式解决冲突



## 良好的探险行为的特点：

- 目的只有一个
- 每个人都要做最好的团队成员
- 大家一起和谐地为了完成目标而奋斗
- 关注人际层面的事情



## 十大良好的探险行为



- 自我意识（自知、需求、体能、精神和对他人的影响）
- 自我领导能力（自治，自我管理与领导）
- 无私（不要问团队为你做了什么，而要问你能为团队做什么）
- 承诺（约定，共同的）、责任、担当（为团队目标，尽职尽责）
- 宽容（忍受、宽容、接纳，不可能每个人都一样）



## 十大良好的探险行为

- 体贴关心他人、尊重，为他人着想
- 信任、相信
- 沟通（清晰、开放、诚恳）
- 谦虚、谦逊，目标的达成，不仅仅靠自己，还有他人
- 幽默感，开心快乐



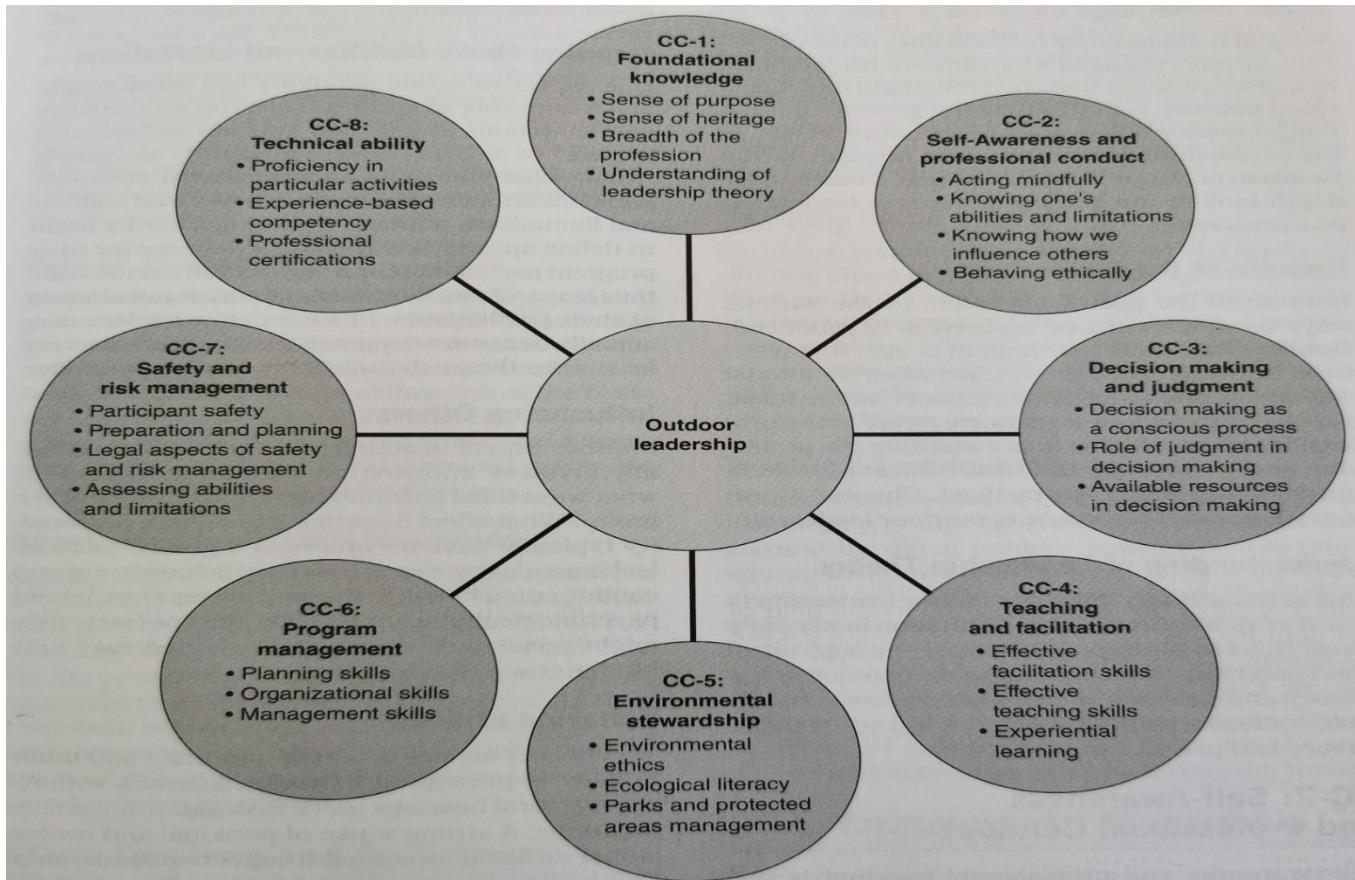
## 十大不好的探险行为

- 抱怨、借口合理化和行为退步的表现
- 对执行所需技能能力焦虑
- 共同目标缺乏共识
- 个人行为模式的自私化
- 不同的态度和期望
- 对未来顾虑，焦虑
- 不同的技能、体能和能量水平
- 对领导和他人过分依赖
- 对风险、逆境 的容忍度不同
- 对身处新环境紧张



## 2. 能力：

- 展示基本能力
- 积极提高知识、组织、管理技能、技术和体能
- 设定目标，制定行动计划，贯彻到底





### 3. 沟通能力：

- 适当时大声说出来，适当时保持沉默
- 帮助创造一个积极的团队环境
- 让你的团队成员知道团队整体和领导的期望
- 随着情况变化，随时通知团队
- 积极倾听，解释，并提出问题以澄清
- 有勇气说出你的想法、感受和愿望
- 在冲突中要有同情心
- 给予及时的、面向成长的、具体的、清晰的反馈
- 放开心态，接受反馈。



## 4. 判断与决策力：

- 考虑所有可用的经验、资源和信息，做出决策并取得积极成效
- 给团队选择一些可以接受的结果
- 在人们做出选择时，设定明确的限制和界限
- 利用团队其他成员的优势和知识解决问题
- 帮助他人了解并融入全局
- 质疑规范、挑战假设。



## 5. 对逆境和不确定性的容忍度：



- 把挑战变成机遇
- 学会忍受，甚至享受，努力工作和挑战
- 用幽默的眼光看待事情
- 在困难的情况下，与其他人保持有效的决策联系，别慌
- 与不同类型的人有效合作
- 对能力较差的团队成员要有耐心。



## 6. 自我认知：



- 了解你的能力和局限性
- 从经验中学习并采取措施改进
- 努力做到真实
- 让他人清楚你的价值观和目标
- 在工作、娱乐、反思和休息之间找到一个健康平衡点
- 寻求他人的反馈。



## 7. 愿景与行动：



- 创造一个激励个人和团队充分发挥潜力的环境
- 评估需要做什么，并去做
- 通过自己的行为和态度来激励他人
- 对他人有同情心，但要果断
- 帮助创建你想看的东西（因为看见，所以相信）
- 用团队目标和价值观来指导你的行动
- 为你和你的团队承担适当的风险
- 寻求创造性的方法推动团队向前发展
- 保持开放和灵活的变化
- 以身作则。



## 一种领队风格

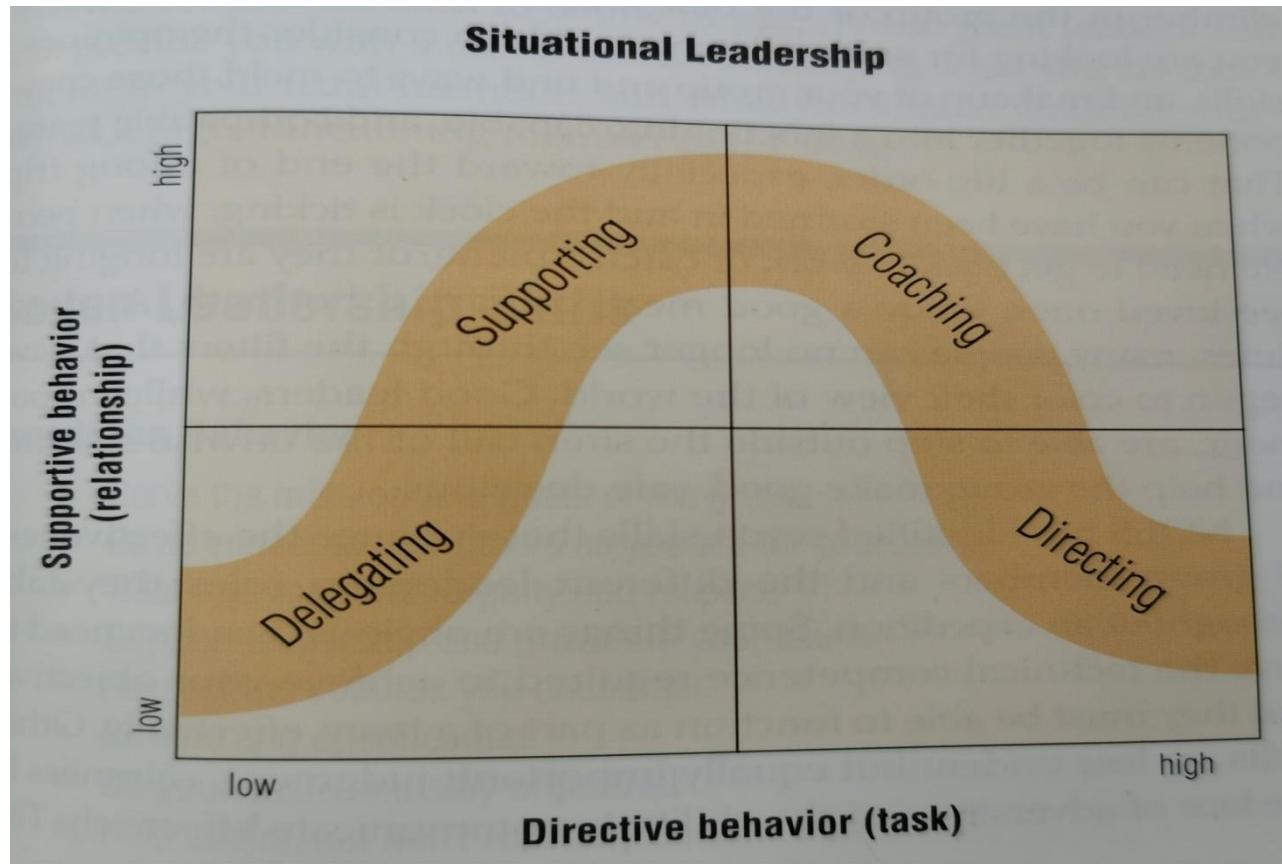
独特风格

根据人格特质、个性、喜好、优势、经验

情境领导力

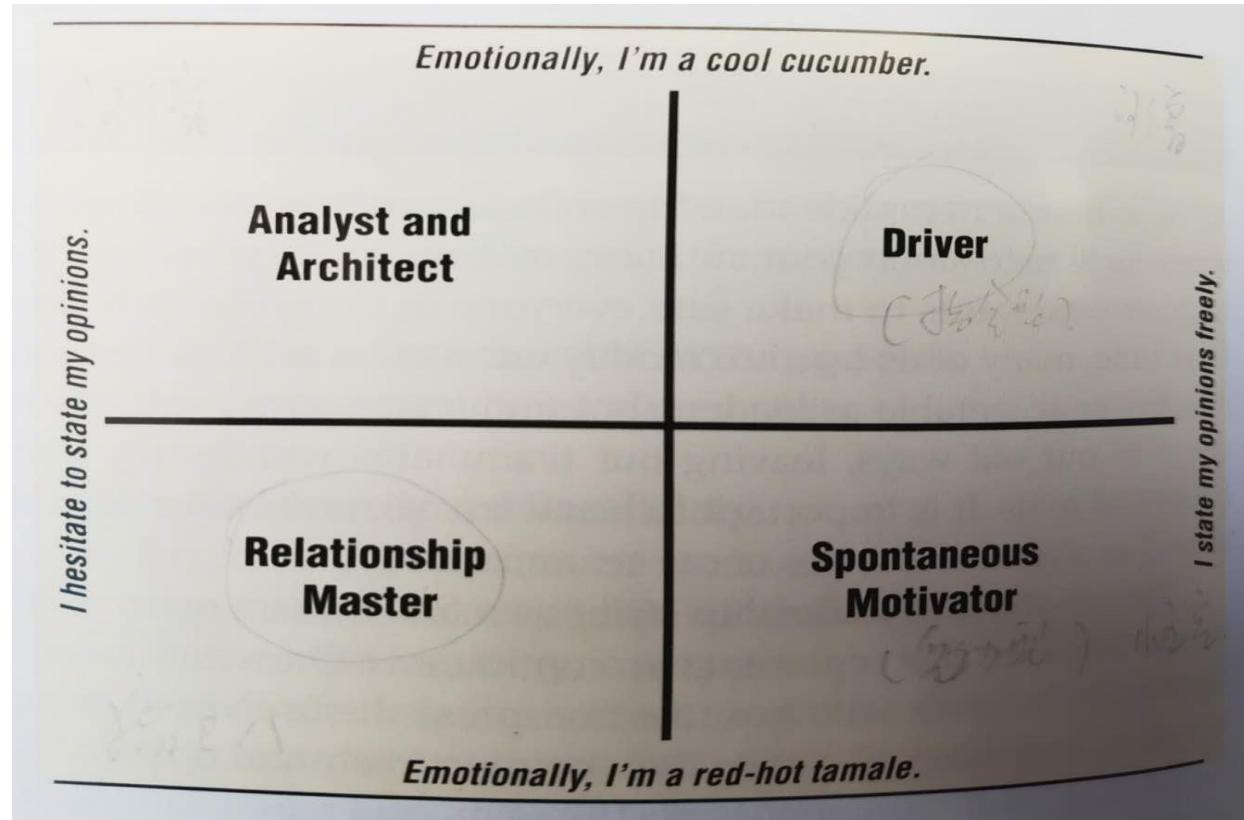


# 情景领导力





# 情景领导力





北京大学  
PEKING UNIVERSITY



## 四、如何提升户外领导力？



- 在户外场景中进行学习和实践最重要：不在于方法和主题，而在于学习发生在哪里。
- 路径：knowning+doing+being
- 做出示范，积极实践，不同需求，不同收获，要做适合自己风格的领队模型。
- 多维度构成元素：专项技能，业务能力、管理水平、领导艺术等
- 最终把所学迁移到生活：户外最终是为了回归，所有的体验都是为了建立联系，大道相通。



## 实操参考



- 积极主动地承担角色和任务，主动实践，在各种大型或者小型活动里担当起领队或者组织管理者的角色
- 制定目标，组织小团体策划活动
- 走进大自然，主动学习，领略户外的魅力
- 拓展学习相关管理学书籍
- 放轻松心态，勇于接受挫折，善于总结



## 好领队

- 好的计划组织能力
- 自信
- 具备较强的技术能力
- 对他人的关照
- 好的判断决策力
- 值得信赖
- 良好的沟通能力
- 鼓舞别人做到最好
- 建立和保持士气
- 做一个好老师和教练
- 有能力处理“问题队员”和冲突
- 有能力建设并领导团队
- 主动发现问题并解决他们



1886年—1974年（88岁）

汉恩Kurt Hahn

我们实际上比我们想象的要强大的多，如果我们能意识到这一点，我们将无法满足现状！

1920年创办Salem学校





# 做好充足准备 享受安全户外

北京大学体育教研部  
2020年12月24日