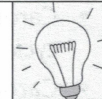


Plan de travail individuel, tableau de programmation et menu d'apprentissage

Pertinence marquée

Préscolaire, primaire et secondaire



Description

Le plan de travail est un outil de planification d'activités par lequel chaque élève suit un programme adapté de tâches proposées par l'enseignant. Les élèves peuvent choisir à quel moment ils réalisent les activités, mais ils doivent respecter une échéance pour les terminer.

Le tableau de programmation est un dispositif organisationnel qui offre aux élèves diverses activités d'apprentissage au cours d'une période donnée. Ce tableau est à double entrée : 1) à la verticale, on y mentionne si les activités sont obligatoires ou facultatives ; 2) à l'horizontale, on y indique si les activités se font individuellement ou selon un type de regroupement particulier.

Le menu d'apprentissage est un référentiel visuel qui répertorie les différentes tâches que les élèves ont à faire en les répartissant dans le temps. Les menus peuvent être fermés, et ils servent alors à informer les élèves de l'horaire des activités, ou alors ouverts, en offrant des choix aux élèves (tâches obligatoires et facultatives). On les appelle « menus », car ils peuvent présenter des tâches obligatoires (plats principaux), semi-obligatoires (accompagnements) et facultatives (desserts).

Besoins des apprenants pouvant être comblés par cet outil

- Travailler dans le respect de son rythme de travail
- Faire des choix et gérer son temps (autonomie)
- Être guidé par l'enseignant dans ses apprentissages au besoin (sécurité, besoin d'accompagnement)

Avantages

- Diminue le temps de périodes collectives où l'écoute des élèves est requise.
- Facilite la prise en compte des différences individuelles, notamment le rythme d'apprentissage et de travail, et le niveau de compétence.
- Offre une structure pour développer l'autonomie et la gestion du temps.
- Favorise la gestion du groupe aux moments où l'enseignant n'est pas disponible.
- Permet de soutenir les élèves qui ont des difficultés.
- Permet de pousser plus loin les élèves qui ont de la facilité (enrichissement).
- Oriente les élèves vers d'autres ressources pour apprendre.

Limites

- Peut accentuer les écarts en matière d'apprentissage (inégalités possibles entre les élèves si le travail non terminé s'accumule ou doit être terminé à la maison ou durant une période « récompense »).
- Offre une rétroaction limitée aux élèves rapides ou sans difficulté particulière.
- Restreint potentiellement les contacts entre les élèves (sauf si d'autres structures que le travail individuel sont prévues).
- Peut conduire à des pertes de temps pour les élèves ou à des rétroactions peu fréquentes en raison des modalités de correction en grand groupe ou par l'enseignant.
- Peut engendrer l'effritement de la collectivité et du sentiment d'appartenance au groupe.