

近十年我国中学地理教育发展的特点简析  
首都师大资环学院 林培英

2000 年至今的十年是我国（文中仅涉及内地，后同）中学地理教育发生深刻变化的十年。这十年的发展是在我国政治、经济、社会等领域不断进行重要变革的背景下出现，也是我国基础教育课程改革的重要组成部分。2000 年教育部开始启动新一轮基础教育课程改革；2001 年国务院发布关于基础教育改革与发展的决定，要求“深化教育教学改革，扎实推进素质教育”。为贯彻国务院的决定，教育部于同一年颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》，提出要“大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。”这一轮基础教育课程改革首先进行的是义务教育阶段（1—9 年级）的课程标准研制、课程标准实验教材的编写、审查和试验。2002 年开始高中阶段课程标准的研制，2004 年秋季第一批由国家教育部审定通过的高中教材正式进入试验区，到 2010 年为止，除了上海使用独立的课程标准外，我国大陆 30 个省区已经有 29 个使用了高中新课程。本文将简析十年间我国中学地理教育发展中的一些特点。

### 一、中学地理课程和教学迅速变革

2000 年，教育部通过招标和联合的方式成立中小学各学科课程标准研制组，地理课程标准研制组也同时成立，组长为现任中科院可持续发展研究中心主任的樊杰研究员和华东师大资环学院陈澄教授。2001 年义务教育地理课程标准实验稿正式颁布，同年开始接受地理课程标准实验教科书和配套地理图册的送审，义务教育阶段地理教科书的立项和审查持续到 2006 年，前后共审查通过 7 套实验教科书。2003 年普通高中地理课程标准（实验）正式颁布，同年开始接受高中地理课程标准实验教科书和配套地理图册的送审，前后共审查通过 4 套高中地理实验教科书。新的地理课程标准和实验教科书的使用，使中学地理课程有了一些重要的变化。

#### 1. 提出理念

以往的教学大纲只是在说明教学内容的选择时规定了几条原则，而没有对整个课程提出指导性的理念，新课程的课程标准则第一次明确提出地理课程理念作为地理课程的基本思想。这些理念包括“学习对生活有用的地理”“学习对终身发展有用的地理”“培养现代公民必备的地理素养”“重视对地理问题的探究”“注重学习过程评价和学习结果评价的结合”，等等。地理课程理念不仅是地理课程设置和地理教材编写的指导思想，也是中学地理教学实践的指导思想。随着课程改革的推广和深入，新的地理课程理念也在逐步由“认识”向“实践”转化，渗透到日常教学的各个环节。

#### 2. 走向创新

第一个表现是突出能力培养的课程结构。早在上个世纪 80 年代，中学地理教学就已经开始注重学生能力的培养，但课堂教学和学生学习成就评价中却一直存在过于注重知识，特别是事实性知识传授的倾向。因此，使中学地理教学能够真正实现培养学生能力的目标，仍然是本次课程改革的重要任务之一。达到这一目的的具体途径之一是在地理课程标准的表述上突出行为动词的作用，尝试用学生学习行为改变的要求带动地理知识的学习。义务教育阶段尝试用“案例教学”的思想建立分区地理学习的结构，也是在尝试突出地理学习能力的培养。

第二个表现是在高中地理必修一部分的“内容标准”采用了“自然环境中的物质运动和能量交换”的标题，通过选取自然环境中的一些比较重要的、与学生实际关系比较大的地理过程，尝试建立新的自然地理的内容结构，突出地理事物的联系、变化和与我们生活之间的关系。

第三个表现是在高中地理必修三部分采用了“案例教学”的方式构建课程的内容结构，

这为高中地理教学带来新的体验。

3. 走向开放

有生命力的课程肯定是一个开放的课程。十年中学地理教育发展的一个特征就是地理课程正在走向开放。这种开放表现在课程的包容性、选择性、多样性、与社会的联系等多个方面。例如，课程标准为地理教材的编写和地理教师的教学留下了更多的空间，给了他们更多的自主权。在义务教育阶段，教师可以选择所讲区域，在高中地理教学中，教师可以选择案例等。高中开设选修课也反映了课程的开放。中国内地的中学过去是没有真正意义上的选修课的。有的只是文理分班意义上的选修课，实际也是必修课的一种形式。高中地理新课程至少在课程设置上开设了 7 门选修课，理论上供学生根据自己的兴趣选择。虽然在实验过程因种种原因还没能做到这一步，但毕竟有了一个开始。教材的多样化也是地理课程开放的表现。我国初中阶段早已实行“一纲多本”的教材制度。2003 年开始，高中地理教材的出版也实现了“一标多本”，进一步促进了地理课程的开放。

4. 走向“生成”

十年来中学地理课程发生的另一个重要变化是教师对课程和教学开始有了新的认识。过去的地理课程和地理教学基本上被看作是一种“既定”的课程，新的教学理念则更多地关注学生的学习需求、学习兴趣、学习自主性和学生的感受，新教学理念指导下的教学更倡导自主学习、探究学习、合作学习，教学更加尊重学生个性的存在。这些变化带来的更深层次的意义是使地理课程从“既定”走向“生成”。简单地说，教师将学会更加尊重实际发生在地理课堂上的过程，解决学生在学习过程“随机”出现的问题，而不再一味追求教学设计的完美实施。

5. 走向现代化

地理课程走向现代化是社会发展的必然结果。从课程内容看，课程标准中明确提出信息能力的培养并将地理信息技术（RS、GPS、GIS）的知识纳入必修课程，这是地理课程适应信息时代发展的表现。中学地理课程走向现代化还表现在地理教学过程中大量采用反映时代发展的新知识和现实案例。此外，体现现代教学思想的教学方法和现代教育技术越来越多的使用，也是中学地理课程走向现代化的表现。

二、中学地理教师迅速成长

地理教师专业水平的提高是地理教育不断创新和发展的重要因素。十年来，中学地理教育的发展和中学地理教师的专业发展是互为促进的。特别是地理新课程的实验，为广大中学地理教师提供了加快自己专业成长的机遇和平台，一大批优秀的、专家型的地理教师脱颖而出。

1. 具有研究生学历的中学地理教师数量明显增加

近十年来，我国中学地理教师队伍的学历水平提高较快，一个明显的变化就是具有研究生学历的地理教师比例迅速增加，图 1 和图 2 显示了近 10 年来研究生学历所占比例的变化。

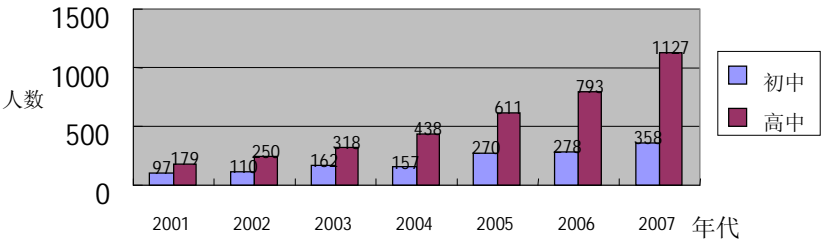


图 1 我国中学研究生学历地理教师数

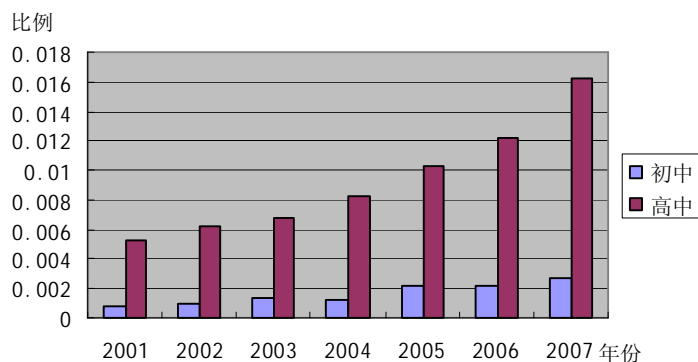


图2 2001-2007年我国中学具有研究生学位地理教师比例  
(注: 2001年前研究生学位教师没有单独统计)

从图 1 和图 2 中可以看出,我国中学地理教师拥有研究生学位<sup>1</sup>的比例在初中从 0.08% 提高到 0.28%,在高中从 0.53% 提高到 1.63%。在这些数据背后,是我国地理教师专业发展步伐的加快和发展模式的多样化。中学地理教师学历水平的提高,不仅对提高地理教育质量有直接的推动作用,也提高了中学地理教学研究的水平。

## 2. 地理教师培训(研修)模式更加多样

配合新课程的实验,从教育部到各地区都开展了形式多样的教师培养和研修活动,这些培训和研修根据组织者可以分为由教育部师范司为主组织的国家级培训(研修),由省级教育行政部门组织的省级培训(研修),由地、市组织的区级和市级培训(研修)以及由学校组织的校级培训(研修)等;根据培训、研修的内容可以分为课程标准培训(研修)、地理教材培训、新课程实施培训等,国家级的新课程培训主要进行的是课表培训和研修,出版社组织的培训主要是教材培训,地方教育部门组织的培训大都是综合的,以新课程实施为主要内容;根据受训者的来源,可以分为教师全员培训(研修)、骨干教师培训(研修)、培训者培训(研修)等;根据培训(研修)的形式,可以分为远程培训(研修)和面对面培训(研修);根据地区,又有专门的西部地区培训、农村教师培训等;根据年级,则有高中地理教师培训(研修)和义务教育阶段地理教师培训(研修)之分;至于校本培训,形式和内容更是丰富多彩。除了地理新课程培训外,还有大量常规的教师培训项目,都为中学地理教师的专业发展提供了交流和深化的机会,促进了地理教师素质和专业化程度的大幅度提高。

## 3. 地理教师专业发展中现代信息技术展示独特魅力

这十年也是现代信息技术在我国得到飞速发展和越来越广泛应用的十年,借助便捷的信息技术,地理教师的专业发展有了得力的助手和平台。

从各级培训(研修)手段看,计算机网络技术造就了新的培训(研修)模式。仅以新课程的国家级培训(研修)为例,2007 年上半年,教育部基础教育课程教材发展中心组织开发了高中新课程远程课程并在网络上进行了集中辅导。这是网络远程教育技术在中学地理教师继续教育中高起点、大范围应用的一次尝试。参加的高中地理教师总人数约为 1400 多人。2008 年,教育部师范司将网络远程培训的方式正式纳入高中新课程教师培训计划,确定 2008 年普通高中新课程采取网络为主、分散与集中相结合的方式,对当年新进入高中课程改革实验的 5 个省区近 10 万名高中学科教师进行了培训。此后的 2009 年和 2010 年,教育部师范司继续以这种形式对新实验区的地理教师进行了全员培训。省级培训(研修)则以山东省最为典型,该省教育厅计划三年时间利用暑期、采用网络远程方式对全省教师进行全员培训,是网络技术和远程教育理论在省级教师职后教育中的一次有益的尝试。网络远程研修尝试的

<sup>1</sup> 图 1 和图 2 数据均来自中国统计年鉴基础教育版

重要意义在于通过改变过去比较单一的层层培训的立体模式，增加全员培训的平面模式，使所有教师都有机会和国家级培训者直接对话，也有机会和其他地区的地理教学同行直接对话，进而达到拓展地理教师的视野、活跃地理教师思维、帮助他们改善课堂教学的目的。

从地理课程资源的角度看，各大出版社都为中学地理教师开办了网上资源平台，例如人教网、“地理阶梯”网站、湘教社网站、中图社网站等，大部分高中地理教材和部分初中地理教材的电子版都可以从网上下载，大大方便了地理教师获得基本的课程资源。

从地理教师个人专业发展的方面看，博客技术的兴起带来了地理教研的新途径，极大地丰富了地理教师之间的横向交流和教学经验的传播，是十年来地理教育中最具特色的发展。博客技术为地理教育发展和地理教师专业成长带来的深刻影响、为地理教育思想传播格局带来的变化，都令人不可小视。

#### 4. 优秀中学地理教师正在成长为专家型教师

十年来中学地理教育的特点之一就是一大批优秀中学地理教师脱颖而出，不少地理教师已经成为或正在成为专家型教师。我国广东、江苏、福建等省已经出现了教授级或正高级地理教师，这些优秀地理教师不仅在地理教学实践上拥有丰富的经验，同时也在地理教育理论方面日益成熟。十年间出版的有关中学地理教育的著作，不少是中学地理教师担任主编、副主编或主要编写者。优秀地理教师还同大学教授一起，成为各级各类地理课程和教学培训（研修）的专家，形成了地理教师专业发展过程中教师群体自我教育、互助发展的良好局面。

总之，近十年中学地理教育发展的特点可以用“高速”和“创新”两个词概括。在这样“高速”发展和不断“创新”的过程中，中学地理教师也会产生较之以前更多的困惑和问题，希望这些困惑和问题的不断解决会带来今后中学地理教育的更新发展。

（发表于 2010 年 12 期《中学地理教学参考》）