

农村中学地理学科实施素质教育的现实意义

●袁孝亭/东北师范大学城市与环境科学学院教授、博士生导师(130117)

提高国民的整体素质,需要地理学科的参与。我国人口80%以上在农村,农村公民的素质如何,直接关系到国民的整体素质。因此,加强农村中学的地理教育在新世纪有着重要的现实意义。

地理学科实施素质教育是时代发展的客观要求

科学家指出,21世纪是一个空间时代和信息社会的新世纪,人类需要借助新科技手段,如卫星、遥感等观测地球、开发资源、改善环境。因此,21世纪,人们需要更多的地理知识,掌握更先进的地理技术手段。在经济迅猛发展的今天,人口、资源、环境问题已日益威胁着人类社会的发展,防止这些问题的进一步恶化,要求人们接受高水准的地理教育,树立正确的人口观、资源观和环境观。

当前,国际社会对地理教育的目的和意义也有了共识。认为地理教育为今日和未来世界培养活跃而负责的公民所必需。许多国家纷纷采取措施,加强基础教育阶段的地理教育。如英国在其国家课程委员会公布的关于国家地理课的教师文件中,规定5~16岁的学生都要学习地理,课时占总课时的10%。在此背景下,地理教学中加强素质教育,无疑具有重大的现实意义。

农村中学地理学科实施素质教育是改变农村人口素质的迫切要求

目前农村中学地理教育遇到了一个令人困惑的问题:一方面,公民素质的提高越来越需要地理学科发挥更大的作用;另一方面,教育行政部门、学校领导、教师及社会人士,对现代地理教育的教育价值缺乏应有认识。地理课在农村中学中尤其不受重视。许多农村中学地理课时得不到保障,有些学校随意减少地理课的课时;多数学校不开设地理选修课;农村中学的乡土地理教学未得到应有的重视;农村中学地理教师队伍整体素质偏低,且流失严重。这些问题的存在,致使农村中学地理教育处于落后状态。

农村中学地理课地位的低下,导致农村公民地理科学素质的缺乏。西北等地区农村水土流失、土地沙化、森林面积锐减、草场退化、自然灾害频繁、环境污染等问题的日益加剧,固然有管理落后、法制不够健全等原因,但同时也与农村公民地理科学素质的低下有直接的因果关系。因此,加强农村中学的地理教育,提高受教育者的地理科学素质,具有十分重大的现实意义和紧迫性。

加强农村中学地理学科素质教育是输送合格人才的需要

当前,农村基础教育中有两个事实不容忽视:农村中学毕业生中仅有一小部分能够升学,大部分则要回农村参加当地的经济建设;回到农村的初高中毕业生普遍不适应农村经济建设和社会发展的需要。他们缺乏对家乡的了解,缺乏热爱家乡的深厚感情,缺乏建设家乡的责任感,更缺乏建设家乡的实际本领。这就要求地理教育密切结合农村的自然地理环境、当地人类与环境的重大问题,渗透现代地理科学思想方法,向学生传授较为实用的地理知识,加强地理应用能力的培养。

袁孝亭教授主要研究方向及领域为地理课程与教学论、农村教育、环境教育等。现为东北师范大学城市与环境科学学院教授、中国教育学会地理教学研究会常务理事、长春市地理学会副理事长兼秘书长、国家地理课程标准研制工作组核心成员、人民教育出版社地理新课程教材编委。

