



地理教学现象包含的主要要素

陈 澄

地理教学现象一般来说包含以下七个主要要素：学生、地理教学目的、地理课程、地理教师、地理教学方法、教学反馈、教学环境。

学生是地理教学现象的核心因素，也是根本因素。地理教学活动是为学生组织的，没有学生，地理教学活动也就不复存在。学生是地理学习活动的主体。

地理教学目的是地理教学现象中的基本因素，它是地理教学活动预期所要达到的结果。这种预期结果产生于地理教学活动开始之前，表达了开展地理教学活动的一种期望。

地理课程是地理教学活动中最实质性的因素。地理课程指地理课业（教学内容）及其进程，具体表现为地理课程标准（或地理教学大纲）、地理教材（包括教科书、地图册、音像教材）等。地理课程受制于地理教学目的。

地理教师是地理教学活动中的主导因素。在学校的地理教学活动中，学生的学习活动，哪怕是学生的自学活动，都要由地理教师来指导。

地理教学方法是地理教学活动中较活跃的一个因素，它包括各种各样的教学方式、方法、教学手段以及教学组织形式等。

教学反馈是地理教学活动中的一个不可缺少的因素。它反映在地理教师与学生之间的信息交互反馈中，具体如课堂上学生回答问题的情况，学生听讲时的反映，以及必需的测验、考试等书面反馈信息等。

教学环境是地理教学活动中一个重要且易被忽视的因素。教学环境这一因素以往常被人忽视，实际上，它的潜移默化作用，以及在情感、美育等方面对学生的熏陶作用等，往往是其他因素不能替代的。

地理教学现象中的以上七个因素是相互影响、相互渗透、相互制约的。地理教学活动是为学生而存在的，所以学生占据着中心地位；地理教学活动的最终任务是要表达预期的地理教学目的，这也是学生学习地理的根本结果；为达到地理教学目的，就必须由起关键主导作用的地理教师来组织，并且只有通过地理课程和地理教学方法作为中介才能完成此任务；地理教学目的是否完成，或达到什么程度，还必须从学生身上来体现，通过教学反馈的信息来判定；在整个地理教学活动中，教师、学生、课程、方法、反馈以及教学目的确定都要不同程度地受到教学环境的影响，反之以上的因素也可以对教学环境产生反作用。

摘自《地理教学论》（上海教育出版社出版）