在自闭症干预中，家长一定要尊重孩子的特殊兴趣爱好，看到孩子的闪光点，这样做的好处在于：

（1）从爱好入手获取孩子的注意力

当自闭症孩子沉浸于自己感兴趣的事情或活动中时，会长时间集中注意力，他们的热情和专注力不仅会为自己提供安全感，也为家长和老师提供了教学契机。

无论是在进入新环境还是开展新活动的过程中，家长或老师都可以提供给孩子们他们感兴趣的物品或者视觉提示，快速抓取他们的注意力，引导他们聚焦自己感兴趣的事项，减少面对新环境带来的焦虑不安，

（2）结合兴趣教授孩子新技能

比如在语言训练中，将需要学习的新词汇、语言与孩子的兴趣点相融合，围绕兴趣设定情境并展开教学。这个过程中，还可以充分应用视觉支持呈现孩子的兴趣，让互动、学习过程更加容易。在教学环境布置和孩子的个人空间布置上，也可以反映孩子们的兴趣点，比如在孩子的课桌或柜子上粘贴和他们兴趣相关的贴纸，在学校的黑板或者公告上展示他们各种各样的兴趣爱好。

教学过程中还可以扩大教学材料的使用范围，探索如何有效地使用材料、道具以及教材来呈现孩子感兴趣的事项。比如，使用印有孩子喜欢的人物形象的铅笔作为书写工具，用孩子喜欢的人物形象来设计视觉提示，在阅读材料中加入孩子感兴趣的形象和故事，以此来激发孩子的学习热情。

因此，不要试图限制或抑制自闭症儿童的兴趣，而是要注重描述并讨论孩子的兴趣，并制定相应的干预课程和教学策略，将兴趣转化为学习内容，以及学习内容与兴趣相结合，这个过程不仅有助于建立良好的师生关系，还能制定并实施有效的教育计划。

（3）促进社交，增强自信

很多自闭症孩子渴望社交互动，与他人建立人际关系，但他们往往有一套自己喜欢的互动方式，比如喜欢在特定的活动中和他人互动，而不是面对面地交谈，他们更愿意在与自身兴趣相符的活动中与他人建立联系等。

有研究发现，自闭症孩子在谈论兴趣时，自闭症表现会不那么明显，社交能力也会自然提升，也能产生更多的眼神互动，在主动对话、逻辑思路、组织语言方面，表现也会更出色。家长可以引导孩子多尝试用自己方式参与人际互动，为孩子创造宣传、展示自己兴趣的机会，让同学、伙伴看到自闭症儿童的兴趣和优点，与他们产生更多的交集和互动。在社交、分享、不断获得认同的过程中，自闭症儿童的自信心也会得到提升。

（4）支持新技能的习得和新能力的发展

围绕着孩子的兴趣点，家长或老师可以把孩子带入一次谈话或一项活动。当他接受并投入注意力，就可以逐步改变和拓展新的话题、新的学习任务，以及新的活动。基于兴趣爱好，还可以教授孩子学习礼仪、合作以及情感表达。

（5）为职业发展创造更多可能

如果家长能支持孩子对于某种事物的热情和偏好，在教学中开展与职业相关的学习体验或练习，引导他们遵循自己的意愿探索职业道路，就有可能拓展自闭症孩子未来的就业途径。

老师和家长可以将孩子的能力、优势和兴趣作为提供支持的核心，与孩子共同制定一份和兴趣相关的职业清单，一起讨论未来的职业目标，带孩子体验、了解和兴趣相关的职业场景。