在正式干预之前，家长要先根据问题行为的紧迫程度，将问题行为进行排序，确定优先干预哪些，比如对于打人、自伤、攻击等较为严重的问题行为就需要家长重点关注。然后就是需要家长掌握行为的功能分析，学会分析孩子出现各类行为背后的原因，掌握他的行为规律。

行为的功能有这四种：

① 获取他人的关注

因为缺乏必要的沟通能力和交流技巧，比如不会叫人或是用呼唤妈妈的方式跟人打招呼，让他人注意到自己，孤独症儿童往往就会用问题行为来吸引家长、老师或其他人的注意，常见的包括发脾气、攻击性和自伤、自我刺激行为等。

② 想要某个东西

比如孩子看到妈妈在玩iPad就用力拍桌子或是哭闹，妈妈给了孩子iPad，他获得了iPad。当孩子的某项需求被忽视或是没有被及时满足，他们就会用哭闹来争取。

③ 逃避任务

即为了回避做一件令自己感到不愉快的或困难的事情，或是为了摆脱一个不舒服的环境而出现问题行为，比如学习任务太难、环境过于嘈杂、参与的活动不符合孩子的兴趣等，都可能诱发孩子的问题行为。

④ 自我刺激

即自我满足行为，是孤独症孩子由于其内在的需求而发生的一种自我强化，带有明显的自我刺激特点，通常是为了增加或减少某种感官刺激，或是出于某种感觉强迫，驱使他们不得不做出某一类行为或动作，以此来获得某种秩序感和规则感。

针对于孩子在不同场景出现的不同行为，家长应该结合情景，具体分析该行为的功能，并采取针对性的方法。比如孩子在公共场合哭闹，当下的处理方法是可以通过环境隔离，转移孩子的注意力，如果孩子同时还伴随有明显的打人、攻击冲动，家长应该先用身体束缚控制住孩子，而对于孩子明显不合理的要求，家长也要坚持原则，适当忽视，不能因为孩子哭闹就忍不住满足他。

要从根本上减少或消除孤独症孩子的行为问题，还需要家长把更多的精力放在事前预防和控制上，主要在于提高孩子基础的行为技能，包括增强规则意识、提升闲暇能力，丰富孩子的业余活动，让他们有事可做等。