

ÍNDICE

Prólogo	9
Primera parte	
Introducción	13
Plan de la obra	14
Introducción	15
Definición	15
Los comportamientos prosociales	16
Categorías y ventajas	17
Dimensiones del altruismo en la persona que inicia la acción prosocial .	19
Una metodología interdisciplinar	19
La prosocialidad en la educación. Aspectos optimizadores educativos y de intervención social	20
Inconvenientes o límites de la prosocialidad	22
Algunos antecedentes en el estudio de la prosocialidad	23
Adquisición y optimización de los comportamientos prosociales	27
Plan de Aplicación de la prosocialidad en escuelas de Catalunya	27
La escuela como modelo colectivo	29
La participación del grupo familiar en los programas	30
La prosocialidad en el deporte y en el ocio. Las asociaciones juveniles como contextos adecuados	33
Dimensión social del PAPEC	34
Segunda parte	
El modelo UNIPRO para el desarrollo y optimización educativa de la prosocialidad	39
Cuestiones previas metodológicas	39
Evaluación del programa	41
Estructura del programa: IPROS, UPROS, niveles y sesiones	42
Formatos de actividades que configuran los UPROS	43
Factores para la optimización de la prosocialidad	43



Variable 1. Dignidad y autoestima	45
Conceptos teóricos	45
Normas, valores y metas	45
La dignidad como valor	47
Definiciones: autoconcepto, autoestima	48
Antecedentes del autoconcepto y de la autoestima	51
Confirmación del «tú»	53
Aplicación	60
Formatos para los ejercicios y actividades	61
 Variable 2. Actitudes y habilidades de relación interpersonal	67
Estudios acerca de los niños «nuevos»	69
Optimización de las actitudes y habilidades interpersonales	70
La conversación	76
Aplicación	78
Formatos para los ejercicios y actividades	78
 Variable 3. Valoración de lo positivo en el comportamiento de los demás .	87
Conceptos teóricos	87
Positividad de las personas	87
Positividad en las relaciones personales	88
Pesimismo - optimismo	91
Aplicación	92
Formatos para los ejercicios y actividades	92
 Variable 4. La creatividad y la iniciativa prosociales	99
Conceptos teóricos	99
Introducción	99
Elementos asociados a la creatividad en los niños y medios para su optimización	101
Toma de decisiones personales y colectivas	115
Aplicación	115
Formatos para los ejercicios y actividades	116
 Variable 5. Comunicación. Revelación de sentimientos. La conversación .	127
Conceptos teóricos	127
Comunicación. Revelación de sentimientos	127
Consciencia e identificación de los sentimientos	129
Aplicación	133
Formatos para los ejercicios y actividades	134
 Variable 6. Empatía interpersonal y social	141
Conceptos teóricos	141
Empatía. Conceptos experimentales	141

La empatía en las relaciones sociales	144
Aplicación	149
Formatos para los ejercicios y actividades	150
7. La asertividad. Resolución de la agresividad y la competitividad	159
Conceptos teóricos	159
Introducción	159
La asertividad	162
Resolución de la agresividad	165
Conflictos con los demás. Competitividad	165
Aceptación de «lo negativo»	168
Aplicación	169
Formatos para los ejercicios y actividades	170
Variable 8. Modelos prosociales reales y en la imagen	181
Conceptos teóricos	181
El papel de los modelos	181
Identificación	182
Identificación prosocial	184
Hombres «prosociales» y prosocialidad anónima	185
Algunas características de hombres prosociales en el liderazgo social	187
Modelos prosociales en la imagen	187
Televisión y descondicionamiento crítico	188
Aplicación	195
Formatos para los ejercicios y actividades	195
Variable 9. La ayuda. Dar. Compartir	201
Conceptos teóricos	201
Introducción	201
Diferentes tipos de comportamientos prosociales	201
Análisis de las acciones prosociales	204
Actitudes y motivaciones prosociales	205
Valores y normas	206
Normas, valores y orientaciones prosociales	207
Reciprocidad y prosocialidad	208
La cooperación	209
La amistad y la unidad	210
Modelo de unidad social	211
Entrenamiento y participación	212
Aplicación	213
Formatos para los ejercicios y actividades	214

Variable 10. Prosocialidad colectiva y compleja	225
Conceptos teóricos	225
Prosocialidad colectiva y estructuras	225
Modelos prosociales e identidad colectiva positiva	226
Dinámica prosocial en los grupos	227
El grupo familiar	227
La escuela como contexto colectivo prosocial	229
El trabajo, las profesiones y las actividades humanas	229
Prosocialidad anónima	230
Prosocialidad compleja	231
Cultura para la paz	233
Afrontar las dificultades sociales	234
La denuncia social, la desobediencia civil y la no-violencia como recursos	234
Aplicación	236
Formatos para los ejercicios y actividades	237
Variables básicas de las intervenciones del educador. Programa de aplicación de la prosocialidad en la educación familiar	243
Variables básicas de las intervenciones del educador	243
La aceptación y el afecto	244
Disciplina inductiva	247
La atribución de la prosocialidad	250
La exhortación a la prosocialidad	252
El refuerzo de la prosocialidad	255
Programa de Aplicación de la Prosocialidad en la Educación Familiar (PAPEF)	257
Sesiones de Sensibilización de las Reglas Familiares (PROREF)... ..	257
Sesiones de Descondicionamiento Prosocial de la Televisión (PROTEL)	259
Apéndices	261
Bibliografía	281

PRÓLOGO

La obra que se presenta a continuación es el resultado de unos cuantos años de trabajo dedicado al estudio, la investigación y, sobre todo, a la aplicación de la prosocialidad en diversos contextos educativos y sociales.

Existía el trabajo, se desenvuelve la experiencia, pero todavía no se había realizado el esfuerzo de integrar en una obra los elementos necesarios que hicieran posible la existencia de un material básico para todos aquellos especialistas que, progresivamente, se han ido interesando por esta experiencia que subraya una dimensión fundamental para el desarrollo de una personalidad sana, abierta y orientada a una positiva convivencia interpersonal y social.

INTRODUCCIÓN

Un postulado importante de nuestro trabajo es el de que uno de los modos más eficaces para la inhibición de las conductas violentas y agresivas es el de equipar a los individuos con repertorios de conductas positivas y prosociales que resulten funcionales para la consecución de objetivos personales y sociales.

De hecho nuestra propia aportación tiene todo su fundamento en la teoría de que es posible una conducta humana totalmente funcional basada en elementos prosociales, tal como los definimos en nuestro Programa, y que permiten una convivencia social más progresiva y armónica.

El grado de utopía que ello conlleve y que asumimos no significa que ignoremos la cruda presencia de los conflictos, de las luchas y guerras en esta convivencia humana. Lógicamente consideramos que puede haber un mundo más evolucionado que progresivamente vaya desterrando estas formas más primitivas del seno de las relaciones humanas. Por otra parte hay que considerar que, de hecho, difícilmente hubiera sido posible la supervivencia de la humanidad sin que el grado de prosocialidad, bajo formas de cooperación, hubiera sobrea-bundado a la lucha y la destrucción.

Los progresos de las ciencias y, en especial, los de la psicología y los de las ciencias de la educación nos permiten ser realistas a la hora de formular esta esperanza. Entre estos avances podemos citar el mayor conocimiento de: los mecanismos y procesos de la comunicación humana, de los antecedentes sanos para una socialización óptima del niño, la descripción racional de los procesos en las soluciones de los problemas humanos, en las relaciones interpersonales y sociales, la toma de decisiones humanas y grupales, la nueva y revalorizada visión de la creatividad y especialmente las posibilidades de su potenciación y mejora, la visión dialéctica y bidireccional de las relaciones interpersonales, el crítico papel del autocontrol, las posibilidades del autoconocimiento y de la auto-sensibilización, la revalorización del papel de los sentimientos y de su expresión, etc.

Pero, básicamente, habríamos de decir que el avance más importante lo constituye, sin duda, la conciencia individual y colectiva, a nivel de toda la humanidad y progresivamente aumentada, de los derechos humanos, que sitúan la dig-