

LA SITUACIÓN DEL PUEBLO GITANO EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO

INFORME (B) DIAGNÓSTICO

Realizado por:



ikusbide

Promovido por:



**ETXEBIZITZA ETA GIZARTE
GAJETAKO SAILA**

Gizarte Gaietako Sailburuordetza
Gizarte Ongizateko Zuzendaritza

**DEPARTAMENTO DE VIVIENDA Y
ASUNTOS SOCIALES**

Viceconsejería de Asuntos Sociales
Dirección de Bienestar Social

Dokumentu hau Ikusbide Elkartek egindako Ijito Herriak Euskal Autonomia Erkidegoan duen egoerari buruzko azterlanaren zati bat da. Azterlana Eusko Jaurlaritzaren Gizarte Ongizateko Zuzendaritzak bultzatu du, Ijito Herriaren erabateko sustapenerako eta partaidetza sozialerako EAEko Planaren baitan.

Euskal Autonomia Erkidegoko Ijito Herriaren erabateko sustapenerako eta partaidetza sozialerako Kontseiluak 2007ko azaroaren 21eko osoko bilkuran hartutako erabakiari jarraituz, dokumentu hau soilik Kontseiluan parte hartzen duten lagunen eta erakundeen artean zabalduko da (erakundeak herri-administrazioak eta gizarte-antolakundeak izan daitezke). Dokumentu hau esku artean duenari bene-benetan eskertuko diogu arduraz erabili eta aipatutako erabakia errespetatzen badu.

Euskal Autonomia Erkidegoko Ijito Herriaren erabateko sustapenerako eta partaidetza sozialerako Kontseiluaren Idazkaritza Teknikoa

2007ko abendua.

Este documento forma parte del Estudio sobre la situación del Pueblo Gitano en la Comunidad Autónoma del País Vasco realizado por la Asociación Ikusbide. Dicho estudio ha sido promovido por la Dirección de Bienestar Social del Gobierno Vasco en el marco del Plan vasco para la promoción integral y participación social del Pueblo Gitano.

Por acuerdo del Pleno del Consejo para la promoción integral y participación social del Pueblo Gitano en el País Vasco de 21 de noviembre de 2007 la difusión de este documento está circunscrita a las personas y entidades (administraciones públicas y organizaciones sociales) que participan en dicho Consejo. Se ruega a quienes tengan acceso a este documento que hagan un uso responsable del mismo y que respeten dicho acuerdo.

Secretaría Técnica del Consejo para la promoción integral y participación social del Pueblo Gitano en el País Vasco.

Diciembre de 2007.

Situación del Pueblo Gitano en la Comunidad Autónoma del País Vasco

Director Científico

César MANZANOS, Doctor en Sociología, Profesor en la Universidad del País Vasco y coordinador de la Asociación IKUSBIDE, contratada para realizar esta investigación.

Equipo de Investigación

Itxaso ARIAS, Doctora en Psicología Social, Coordinadora del proyecto.
Daniel WAGMAN, Investigador Social de Acción 21.

Equipo Colaborador a propuesta del Consejo Gitano

Mario GABARRI y Carlos MUÑOZ.

Equipo Técnico

Andrea IBAÑEZ (coordinadora), Amaia AGIRRE, Socióloga; Natalia FURELOS, Psicóloga;
Zuriñe MURUA, Trabajadora Social; Verónica OLIVER, Trabajadora Social; Roberto
RODRIGUEZ, Jurista, Claudia VENCESLAO, Trabajadora Social.

Colaboradoraciones

Idoia GONZALEZ, Historiadora y Juan Carlos LAGO, Doctor en Filosofía.

Grupo Asesor

Mikel ARRIAGA, Itziar BARRENKUA, Marcelo BORJA, Pascual BORJA, Ángel ELÍAS, Mario
GABARRI, Bartolomé JIMÉNEZ, Begoña LASA, Jorge MARTÍNEZ, Javier PÉREZ, Oscar
VIZARRAGA, Xabier ZIPITRIA.

Equipo de Entrevistadoras/es

Araba: Loli CLAVERÍA, Miriam DEL RÍO, Miriam LÓPEZ DE LUZURIAGA, Verónica OLIVER,
Nines SILVA, Samara VAZQUEZ, Maika VAZQUEZ, Elsa VÁZQUEZ.

Bizkaia: Ester ALVAREZ, Ziortza ARANBURU, Antonio CORTÉS, Verónica GARCÍA, Jose
JIMÉNEZ, Tomás JIMÉNEZ, Ana Belén MOTOS, Olga SIERRA.

Gipuzkoa: Onintza ADURIZ, Coral DUAL, Cristina JIMÉNEZ, Hermenegildo JIMÉNEZ, Isabel
JIMÉNEZ, Pedro JIMÉNEZ, Rafael JIMÉNEZ.

B. INFORME DIAGNÓSTICO

Índice

VOLUMEN PRIMERO

Agradecimientos (página 3)

Prólogo (página 4)

1.- Presentación (página 7)

- 1.1. Contenidos y estructura del informe diagnóstico (página 7)
- 1.2. Primera aproximación a las características socio-demográficas básicas del pueblo gitano residente en la CAPV (página 9)
- 1.3. Primera aproximación a las construcciones de significado sobre la marginación versus discriminación, los lenguajes y el reconocimiento del pueblo gitano. (página 19)

2. La familia: epicentro del pueblo gitano (página 56)

- 2.1. Cambios en la familia: repercusiones en sus necesidades (página 56)
- 2.2. La importancia del matrimonio en las familias gitanas (página 66)

3. Educación (página 78)

- 3.1. La educación desde la perspectiva de los cambios en la familia gitana (página 80)
- 3.2. La infancia gitana en el sistema educativo (página 90)

4. Economía y empleo (página 141)

- 4.1. Situación económica de las familias gitanas (página 141)
- 4.2. Situación laboral y acceso al empleo (página 145)
- 4.3. Acceso a ayudas económicas y a programas de inserción laboral (página 159)
- 4.4. Diferencias en el acceso al trabajo entre mujeres y hombres (página 187)

VOLUMEN SEGUNDO

5. Estado de salud y asistencia socio-sanitaria (página 204)

- 5.1. La importancia de la familia en el abordaje de los problemas de salud (página 204)
- 5.2. Estado de salud de la población gitana (página 208)
- 5.3. El acceso a los servicios de asistencia sanitaria (página 211)
- 5.4. Las personas mayores gitanas y los problemas de dependencia (página 238)

6. Vivienda y entorno físico (página 240)

- 6.1. Tipo de hogares en los que viven las familias gitanas: condiciones de vida y grado de satisfacción (página 240)
- 6.2. Régimen de tenencia y acceso a la vivienda (página 250)
- 6.3. El entorno físico de las relaciones familiares y vecinales (página 258)
- 6.4. El acceso a la vivienda a través de Etxebide (página 261)

7. Religión y tiempo libre (página 276)

- 7.1. La religión en el contexto de los cambios en la familia y en los hábitos de ocupación del tiempo libre (página 276)
- 7.2. La religión en la cultura gitana actual (página 283)

8. Participación, convivencia y relaciones con la administración (página 307)

- 8.1. Participación y vínculos sociales de las familias gitanas (página 307)
- 8.2. Convivencia y discriminación en diversos ámbitos de la vida social (página 310)
- 8.3. Relaciones con la Administración de Justicia (página 319)
- 8.4. Relaciones con los Servicios Sociales (página 333)

9. La población gitana procedente de los Países del Este (página 350)

- 9.1. Fuentes de información (página 350)
- 9.2. Conclusiones y recomendaciones (página 364)

AGRADECIMIENTOS

Si tuviéramos que hacer figurar en este agradecimiento a todas aquellas personas que han hecho posible esta investigación, tendríamos que incluir una lista de casi mil nombres, la gran mayoría de ellos pertenecientes a la comunidad gitana.

Si tuviéramos que hacer figurar en este agradecimiento a todas aquellas instituciones y entidades que han colaborado con este estudio, tendríamos que incluir una lista de casi cien nombres.

Lo más importante a nuestro entender es que ésta es una obra colectiva. Nuestra actitud y forma de proceder a consistido en poner a disposición de quienes son conocedores de la realidad del pueblo gitano las herramientas necesarias para tratar de sistematizar este conocimiento, pero el protagonismo, y por tanto la realización de este trabajo, sin duda hemos de agradecerse a quienes con su acción comunicativa nos han desvelado las claves y los contenidos aquí plasmados, esperamos que con el mayor acierto del que hayamos sido capaces.

En nuestra valoración final sobre los resultados de este trabajo, lo más destacable es que hemos aprendido unos de otros y, esta obra será un éxito, si contribuye a enriquecer, recrear y potenciar la cultura gitana. Gracias a todas las personas y entidades que hemos hecho posible este primer diagnóstico general sobre la situación del pueblo gitano en nuestra sociedad, y esperamos que sea un punto de partida para seguir escribiendo y, por tanto, creando su historia.

PRÓLOGO

Una de las actuaciones concretas que contempla el Primer Plan de Promoción Integral y Participación Social del Pueblo Gitano, a impulsar por la Consejería de Vivienda y Asuntos Sociales del Gobierno Vasco, ha sido la realización de éste estudio sociológico sobre la situación de Pueblo Gitano en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

El objetivo fundamental de este diagnóstico ha sido, dar la palabra al pueblo gitano, tratar de dar voz a la comunidad gitana en la definición de su realidad, así como a la hora de plantear propuestas de actuación para seguir avanzando en su promoción y participación social. Para ello hemos realizado decenas de entrevistas personales en profundidad, a informadores clave, a representantes institucionales de las administraciones locales, territoriales y autonómicas, hemos realizado multitud de grupos de encuentro, discusión y trabajo con jóvenes, adultos y mujeres gitanas, hemos recopilado y analizado documentación y hemos encuestado mediante entrevistas a casi 600 hogares constituidos por personas gitanas, la muestra más amplia en relación con la población de las realizadas en el estado.

El pueblo gitano es una minoría cultural y una cultura minorizada en la búsqueda del reconocimiento de su ciudadanía gitana. No es una subcultura sino una cultura con mayúsculas en continuo proceso de transformación. A pesar de que históricamente se le ha discriminado definiéndolo como una subcultura de la marginación e intentando confundir sus rasgos culturales con estereotipos discriminatorios, hoy y desde hace ya varios lustros, el pueblo gitano en Euskadi va consiguiendo su propia autoemancipación a pesar de las dificultades y las resistencias que se encuentra y de la existencia aún de una parte importante de la población gitana que vive las consecuencias de esa marginación económica, política y cultural. A diferencia de otras minorías

culturales presentes en nuestra sociedad la cultura gitana es una minoría cultural asentada. Además es plural y heterogénea a diferencia de otras comunidades gitanas asentadas en otros lugares del Estado con las que mantiene estrechos vínculos de relación culturales y familiares de identificación común.

Esta población gitana asentada representa aproximadamente seis de cada mil personas que vivimos en la CAPV, proporción que se mantiene estable e incluso ha crecido ligeramente desde hace al menos tres décadas, sobre todo en lo que a la población infantil y juvenil se refiere. El hecho de que el País Vasco comparativamente con el resto del Estado, tenga un desarrollo económico mayor y unas inversiones en políticas sociales ligeramente superiores a las de otras comunidades autónomas unido a los vínculos familiares existentes de miembros de la familia de otros lugares del estado con familias gitanas vascas, hace que potencialmente el País Vasco sea un foco de atracción para la población gitana.

Para la promoción del pueblo gitano, la administración a de tomar medidas, y por supuesto dotarlas presupuestariamente. Estas medidas han de estar no solo, ni fundamentalmente, centradas en la existencia de situaciones de marginación y exclusión dentro de la comunidad gitana, sino en un sentido más amplio, y sobre todo, en el reconocimiento de componentes culturales específicos e idiosincrásicos a potenciar.

Por lo tanto lo que expresa necesitar el pueblo gitano es la necesidad de reconocimiento de su identidad histórico-cultural, del reconocimiento por parte de la administración de su ciudadanía gitana, y por tanto necesita de políticas sociales y culturales que sustituyan y eliminen progresivamente el recurso actual a políticas asistencialistas y a políticas criminalizadoras contrarias a los

criterios que aquí vamos a señalar y que refuerzan una imagen estigmatizante, irreal y discriminatoria del pueblo gitano.

El pueblo gitano esta acostumbrado a que a menudo se le ignore a la hora de repartir los recursos, el pueblo gitano esta acostumbrado a que a menudo se le ignore a la hora de acceder al efectivo ejercicio de los derechos, esta acostumbrado a que tan solo se le visibilice cuando hacen falta chivos expiatorios que reflejen la imagen del malo de la película, para otorgarle una identidad desviada, deteriorada. Pero el pueblo gitano sabe que esos estereotipos, esos prejuicios, ese racismo hacia él se caen por su propio peso cuando se conoce, se convive y se comparte con las personas gitanas. El pueblo gitano sabe que lo importante es educar tanto a la población gitana como sobre todo a la no gitana en el ejercicio de esa capacidad de escuchar para conocer, de esa capacidad de vencer el miedo al otro, por que ese otro solo será un nosotros y no un otro a discriminar cuando le reconozcamos.

Vitoria-Gasteiz, noviembre del 2006

1. PRESENTACIÓN

1.1. Contenidos y estructura del informe diagnóstico

El presente diagnóstico lo hemos realizado sobre las bases epistemológicas y los procedimientos metodológicos ampliamente expuestos en el informe primero (*A. INFORME METODOLÓGICO*). El informe diagnóstico que aparece a continuación, tal y como hemos indicado, tiene un estilo narrológico en el que se integran las citas cuantitativas (datos socio-estadísticos) con las cualitativas (datos textuales o unidades de significación). Ello es debido a que desde un punto de vista epistemológico nuestra intención es combinar la perspectiva explicativa, a partir de datos descriptivos, con la perspectiva comprensiva, a partir de un trabajo hermenéutico y de reconstrucción del significado.

Esta perspectiva constructivista que presentamos tiene dos objetivos fundamentales, en primer lugar, ponernos en contacto con el mayor número posible de voces gitanas, que a lo largo de los meses de investigación de campo, nos han ofrecido sus visiones y formas de entender la gran variedad de temas que hemos tratado de abarcar en este estudio. En segundo lugar, buscamos que estas mismas voces gitanas y otras no gitanas se conozcan entre sí, conversen primero en el texto y después ojala que en persona. Son voces recogidas de lugares distanciados entre sí no sólo territorialmente sino en el modo de pensar y de vivir.

Con todo ello esperamos dejar claro un aspecto que creemos caracteriza a la comunidad gitana de Euskadi: la diversidad. Constatar a lo largo de este estudio esta idea fundamental nos lleva a no tratar de establecer grandes conclusiones ni generalizaciones, más bien al contrario, creemos que lo más útil

será, como iremos viendo, ir al detalle, al matiz y poco a poco tejer una manta policroma que nos acerque de un modo lo más fiel posible a esta pluralidad.

Si comenzamos por el tema de la discriminación es porque queremos alejarnos de los estereotipos aclarando desde el comienzo quiénes nos hablan y desde dónde nos hablan. Confirmamos que la mayoría de las personas gitanas que viven en la CAV, y en concreto las que participan en este informe, no se caracterizan por vivir situaciones de marginación y exclusión, por ello, desde un principio tratamos de aclarar esta cuestión y la enfocamos hacia la cuestión del reconocimiento y de la falta de reconocimiento social (discriminación), siendo conscientes de la importancia que tiene abordar cómo se vive y los conflictos identitarios que genera.

Siendo coherentes con el objetivo de mostrar la gran variedad de formas de pensar y de vivir los diferentes retos con los que se encuentra la comunidad gitana de Euskadi, y en un esfuerzo por recoger las inquietudes e intereses existentes, proponemos una lectura desde lo que hemos denominado “lenguajes” o “formas de vida”. El objetivo de esta parte del informe no es catalogar a nadie, sino insistir en esa pluralidad pero de un modo claro, aunando en la medida de lo posible visiones similares. Por ello, para denominar a estos lenguajes, hemos utilizado palabras que son de uso habitual por parte de los miembros de la comunidad gitana y por ello, además, lo consultamos en los diversos grupos de trabajo para comprobar si existía o no una identificación con los mismos.

El siguiente apartado se centra en la familia como eje temático central alrededor del cual girarán todos los temas en los que hemos centrado este estudio: vivienda, educación, salud, economía y empleo, cultura, religión, etcétera.

El objetivo que nos hemos propuesto es tratar de comprender la vinculación entre los cambios en la estructura familiar gitana con cada uno de estos temas. Con ello buscamos partir de las necesidades desde el punto de vista de la comunidad gitana y priorizar las temáticas en función a dichos cambios.

Todo este diagnóstico constituye el núcleo del informe, de hecho sin su lectura no podríamos interpretar los “resultados” de las encuestas desde visiones que pueden malinterpretar las cifras y alejarse de una comprensión de las propuestas que se expondrán en el informe tercero (*C. INFORME DE PROPUESTAS OPERATIVAS*).

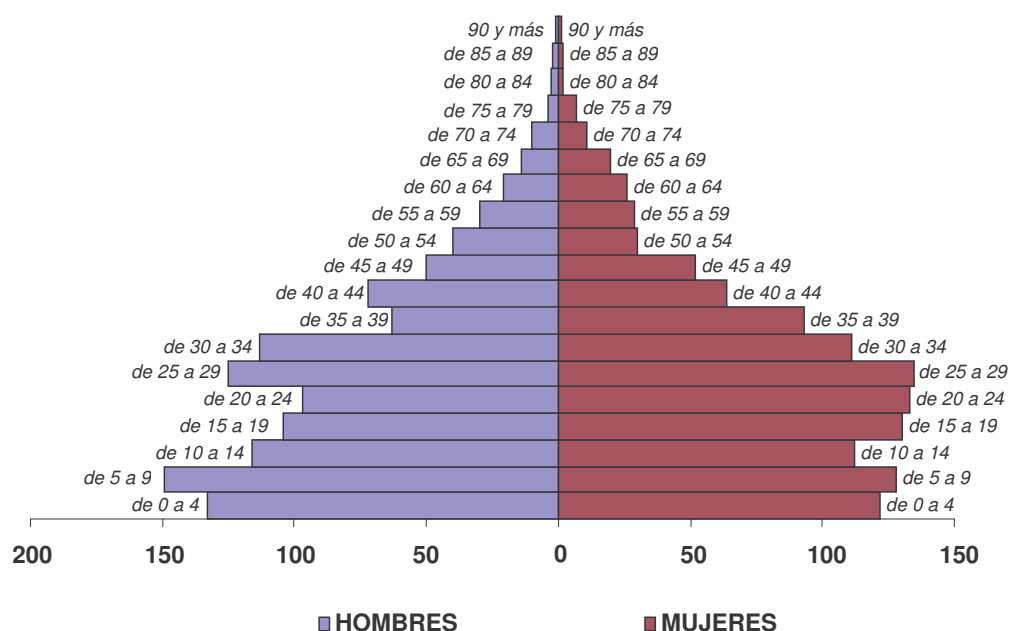
1.2. Primera aproximación a las características socio-demográficas básicas del pueblo gitano residente en la CAPV

Vamos a comenzar este informe con una primera aproximación general a las características socio-demográficas del pueblo gitano residente en la CAPV desde un punto de vista comparativo con respecto al total de población residente en la misma.

A partir de la encuesta a los 571 hogares de familias gitanas, hemos recogido los datos de edad y sexo de una muestra total de 2353 personas gitanas residentes en la CAPV. Con esta información hemos elaborado en primer lugar la pirámide de población y hemos recogido algunos datos demográficos comparables sobre la población gitana. Los datos sobre la CAPV, hacen referencia a los datos del último censo de población publicado, por eso son casi todos del 2002. En cualquier caso todos los datos comparativos están recogidos del Instituto Vasco de Estadística, EUSTAT.

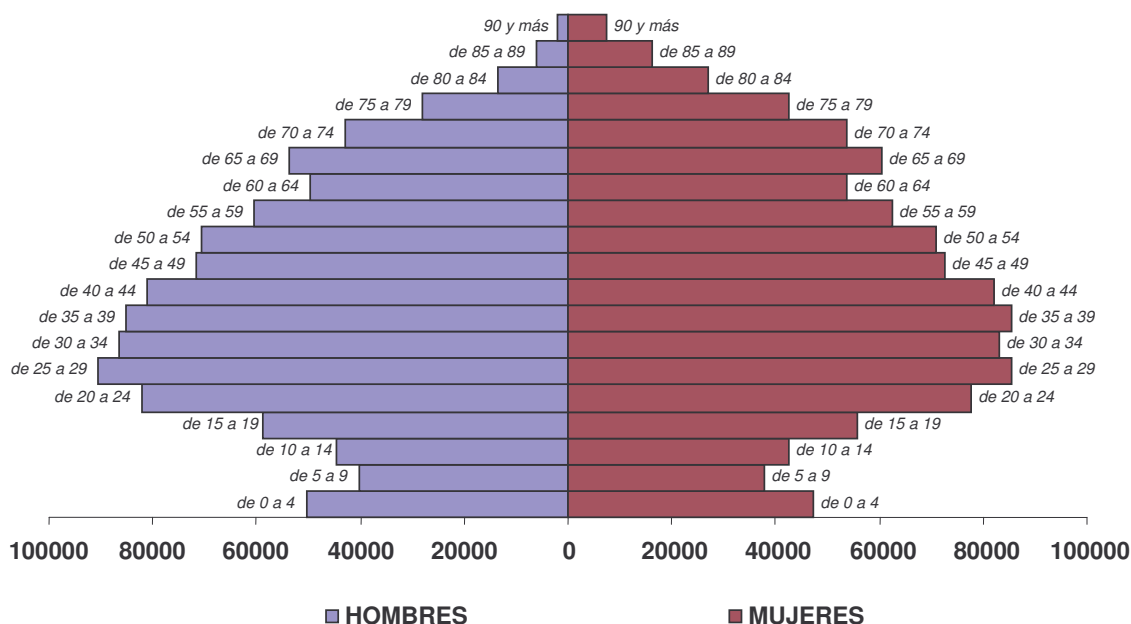
1. PIRÁMIDE DE POBLACIÓN (distribución por sexo y edad)

POBLACIÓN GITANA 2006



| Grupos de edad de la población gitana residente en la Comunidad Autónoma del País Vasco(2006) | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-------|---------|--------|----------|
| Años | Frecuencia | Porcentaje | Mujer | % Mujer | Hombre | % Hombre |
| de 0 a 4 | 254 | 10,79% | 122 | 10,09% | 132 | 11,54% |
| de 5 a 9 | 277 | 11,77% | 128 | 10,59% | 149 | 13,02% |
| de 10 a 14 | 228 | 9,69% | 112 | 9,26% | 116 | 10,14% |
| de 15 a 19 | 234 | 9,94% | 130 | 10,75% | 104 | 9,09% |
| de 20 a 24 | 230 | 9,77% | 133 | 11,00% | 97 | 8,48% |
| de 25 a 29 | 260 | 11,05% | 135 | 11,17% | 125 | 10,93% |
| de 30 a 34 | 224 | 9,52% | 111 | 9,18% | 113 | 9,88% |
| de 35 a 39 | 156 | 6,63% | 93 | 7,69% | 63 | 5,51% |
| de 40 a 44 | 136 | 5,78% | 64 | 5,29% | 72 | 6,29% |
| de 45 a 49 | 102 | 4,33% | 52 | 4,30% | 50 | 4,37% |
| de 50 a 54 | 70 | 2,97% | 30 | 2,48% | 40 | 3,50% |
| de 55 a 59 | 59 | 2,51% | 29 | 2,40% | 30 | 2,62% |
| de 60 a 64 | 47 | 2,00% | 26 | 2,15% | 21 | 1,84% |
| de 65 a 69 | 34 | 1,44% | 20 | 1,65% | 14 | 1,22% |
| de 70 a 74 | 21 | 0,89% | 11 | 0,91% | 10 | 0,87% |
| de 75 a 79 | 11 | 0,47% | 7 | 0,58% | 4 | 0,35% |
| de 80 a 84 | 5 | 0,21% | 2 | 0,17% | 3 | 0,26% |
| de 85 a 89 | 3 | 0,13% | 3 | 0,25% | 0 | 0,00% |
| 90 y más | 2 | 0,08% | 1 | 0,08% | 1 | 0,09% |
| Total | 2353 | 100,00% | 1209 | 100,00% | 1144 | 100,00% |

POBLACIÓN CAPV 2002



Población por grupos de edad (edad a 31/XII/2000), CAPV 2001.

| | C.A. Euskadi | | |
|----------|--------------|-----------|-----------|
| | Total | Varones | Mujeres |
| Total | 2.082.587 | 1.017.883 | 1.064.704 |
| - (1) | 14.959 | 7.699 | 7.260 |
| 00-04 | 82.670 | 42.493 | 40.177 |
| 05-09 | 77.969 | 40.147 | 37.822 |
| 10-14 | 87.283 | 44.622 | 42.661 |
| 15-19 | 114.516 | 58.770 | 55.746 |
| 20-24 | 159.798 | 81.945 | 77.853 |
| 25-29 | 176.141 | 90.626 | 85.515 |
| 30-34 | 169.601 | 86.564 | 83.037 |
| 35-39 | 170.757 | 85.264 | 85.493 |
| 40-44 | 163.145 | 80.981 | 82.164 |
| 45-49 | 144.270 | 71.700 | 72.570 |
| 50-54 | 141.442 | 70.522 | 70.920 |
| 55-59 | 123.154 | 60.604 | 62.550 |
| 60-64 | 103.318 | 49.719 | 53.599 |
| 65-69 | 114.083 | 53.676 | 60.407 |
| 70-74 | 96.802 | 43.068 | 53.734 |
| 75-79 | 70.376 | 27.893 | 42.483 |
| 80-84 | 40.459 | 13.429 | 27.030 |
| 85-89 | 22.259 | 6.098 | 16.161 |
| 90 y más | 9.585 | 2.063 | 7.522 |

(1) Nacidos en 2001

Fecha 25 de Noviembre de 2002

Algunos de los indicadores socio-demográficos básicos sobre la dinámica de la población gitana residente en la CAPV, que podemos interpretar a la luz de las pirámides de población de ambas poblaciones, son los que exponemos a continuación.

1. Población infantil

La población infantil gitana, de 0 a 14 años en la actualidad representa el 32,27% de la población gitana total. En el caso de la población infantil de la CAPV, ésta representa (2002) tan solo el 11,9% de la población total residente en la CAPV. Así pues, podemos destacar que la composición sociológica de la población gitana se caracteriza por contar con un potencial de población infantil, casi tres veces superior al de la población total de la CAPV.

2. Población juvenil

En cuanto a la población juvenil gitana, de 15 a 29 años en la actualidad representa el 30,75% de la población gitana total. En el caso de la población juvenil de la CAPV, ésta representa (2002) el 21,62% de la población total residente en la CAPV. Así pues podemos destacar que la composición sociológica de la población gitana juvenil, de igual modo, aunque en menor proporción se caracteriza por contar con un potencial de población juvenil que supera en diez puntos porcentuales a la población juvenil total de la CAPV.

Por lo tanto, y como podemos observar, según estos datos la población gitana en la CAPV es una población joven y mucho menos envejecida que la población total de la CAPV. Esto es debido, entre otras razones, a la gran cantidad de muertes prematuras de población gitana que se produjeron desde finales de los años 70 hasta mediados de los 90, tal y como puede verse reflejado en la pirámide de población. Estas muertes podrían haber mermado

significativamente la población gitana total, sin embargo, las nuevas generaciones que se han incorporado a partir de los hábitos reproductivos propios de la comunidad gitana han hecho que la proporción de población gitana total en nuestra sociedad vasca, se mantenga en parecido volumen que hace más de dos décadas, con una característica añadida que es la previsión de futuro de su incremento en volumen debido al futuro incremento que se producirá del número de mujeres gitanas en edad fértil. Ahora bien, como veremos más adelante, un elemento que va a influir definitivamente en el crecimiento vegetativo de la población gitana va a ser la reducción de las tasas de mortalidad y el aumento de la esperanza de vida.

4. Tasa de natalidad

Un indicador demográfico que ratifica esta cuestión es el hecho de que la tasa de natalidad en el caso de nuestra población gitana, que representa 18,5 nacidas/os vivas/os por cada mil habitantes (2005), dobla a la tasa de natalidad de la población total en la CAPV que representa 9,3 nacidas/os vivas/os por cada mil habitantes (2005).

5. Tasa de mortalidad

Sin embargo, la tasa de mortalidad de la población gitana residente en la CAPV es muy alta en general, pues puede que llegue a representar un 60,1 por cada 1000 habitantes para el año 2005 (los cálculos sobre la tasa de mortalidad y la esperanza de vida los hemos realizado a partir de una sub-muestra no representativa de 288 personas fallecidas en dos años desde mediados de 2004 hasta mediados de 2006) insistimos en que este dato no es probabilística, lo que hace que sea casi siete veces superior a la tasa de mortalidad de la población total residente en la CAPV. Por tanto, ni que decir tiene que la evolución futura de nuestra población gitana depende también en gran medida de los cambios

que se produzcan en los factores que inciden en el incremento o reducción de su tasa de mortalidad.

6. Esperanza de vida (estimación no probabilística)

De igual modo ocurre con la esperanza de vida, que lógicamente, con una tasa de mortalidad tan alta se ve reducida de un modo muy significativo. Así mientras que la esperanza media de vida en el caso de la población total de la CAPV es de 80,05 años, en el caso de la población gitana de la CAPV la estimación, insistimos, no probabilística y por tanto no representativa, podría ser de tan solo 52,17 años.

TABLA 67b.- Edad a la que falleció el ser querido

| | Infancia (0 a 14 años) | 13 | 4,5% |
|--------------|-------------------------|------------|-------------|
| | Juventud 15 a 35 años) | 42 | 14,6% |
| | Adultos (36 o más años) | 231 | 80,2% |
| | TOTAL | 286 | 99,3% |
| | No contesta | 2 | 0,7% |
| TOTAL | | 288 | 100% |

Ahora bien, hemos de tener en cuenta que existe una gran proporción de muertes prematuras, puesto que si nos fijamos, un 19,1% de los fallecimientos se producen con menos de 35 años de edad. Si calculamos la esperanza de vida dejando a un lado esas muertes prematuras, la esperanza de vida ascendería a 59,6 años lo que en cualquier caso apunta hacia la idea de que la esperanza de vida de la población gitana parece ser y, lo formulamos a modo de hipótesis sin datos representativos, que pueda ser muy inferior a la media de la población total de la CAPV.

7. Tamaño medio familiar

En cuanto al tamaño medio familiar, en el caso de la población gitana residente en la CAPV es de 4,56 personas de media por familia, mientras que el tamaño medio familiar para el total de población residente en la CAPV se reduce a 2,76. Como iremos viendo a lo largo de esta investigación, esto se debe a los diferentes hábitos reproductivos así como de convivencia intergeneracional que existen entre las familias gitanas y el total de las familias residentes en la CAPV.

8. Edad media de contraer matrimonio

La estructura joven de la población gitana viene vinculada también a hábitos culturales como es la edad de contraer matrimonio, que si en el caso de la población total residente en la CAPV (2002), es de 30,7 años (en el caso de los hombres 31,8 años, y de las mujeres 29,6 años), con una clara tendencia evolutiva en las últimas décadas hacia el retraso en la edad de contraer matrimonio.

Sin embargo, en el caso de la población gitana, aunque también en las últimas décadas se ha retrasado la edad de contraer matrimonio, en la actualidad las parejas gitanas se casan por término medio 12 años antes que las parejas en la población total de la CAPV, ya que, en el caso de la población gitana, la edad media de contraer matrimonio (2006) es de 18,16 años (en el caso de los hombres 19,61 años, y en el de las mujeres 17,7 años).

9. Otros indicadores generales comparativos a destacar: educación, trabajo y participación política.

9.1. Nivel de estudios

| NIVEL DE ESTUDIOS | Población Gitana (2006) | Población Total CAPV (2002) |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| No contesta | 3,50% | ----- |
| Sin estudios | 63,98% | 4,88% |
| Estudios primarios | 29,19% | 42,16% |
| Secundaria o F. profesional | 3,04% | 32,37% |
| Universitarios | 0,29% | 20,59% |
| TOTAL | 100% | 100% |

Uno de los indicadores que marcan las diferencias más significativas de la población en general con respecto a la población gitana en la sociedad vasca, es el desigual *acceso a la educación* que se ha dado en las últimas décadas, lo cual se deduce de los anteriores datos que se resumen del siguiente modo: la gran mayoría de la población gitana, exactamente las dos terceras partes no tiene estudios.

El tercio restante tan solo cuenta con estudios primarios, y tan solo un porcentaje residual, cuenta con estudios de secundaria, formación profesional o universitarios. Destaca el hecho de que tan solo el 0,29% cuenta con estudios universitarios, mientras que dentro de la población total, el 20,59% de la población cuenta con titulación superior universitaria. En esta cuestión nos adentraremos en el apartado correspondiente al acceso a la educación formal.

9.2. Tasa de ocupación

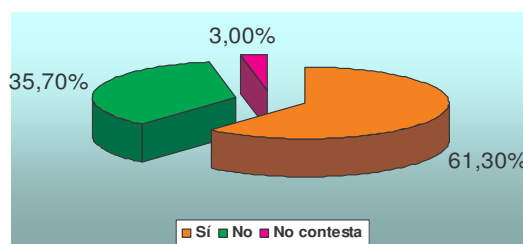
En cuanto al acceso al trabajo, también se dan diferencias reseñables, aunque de mucho menor calado. Mientras que la tasa de ocupación en la CAPV, entre la población 16 a 64 años (para el año 2005), es de 65,3%, en el caso de las mujeres 54,8% y en el de los hombre del 75,7%, la tasa de ocupación de la población gitana (para el año 2006) es de 49,91%, es decir se sitúa en 15,39 puntos porcentuales por debajo con respecto a la tasa de ocupación total de la CAPV.

También en el caso de la población gitana existen diferencias importantes entre la tasa de ocupación en hombres y mujeres. Mientras que el caso de los hombres la tasa de ocupación asciende al 69,2%, en el caso de las mujeres se reduce al 33,6%.

9.3. Participación electoral

TABLA 105.- Participación electoral de la población gitana residente en la CAPV en las últimas elecciones

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| SÍ | 350 | 61,3% |
| NO | 204 | 35,7% |
| No contesta | 17 | 3,0% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Así como existen diferencias, que apuntan hacia la existencia de situaciones de marginación social hacia la población gitana en cuestiones claves como el acceso a la educación o al trabajo, sin embargo resulta interesante contrastar estos datos con una cuestión que no depende de las posibilidades que la sociedad da a la población gitana para participar en el acceso a bienes y servicios mediante la educación o el trabajo.

De este modo, cuando comparamos el índice de participación electoral de nuestra población gitana con el índice de participación electoral de la población total residente en la CAPV con derecho a voto, vemos que las diferencias porcentuales no son significativas, siendo en el primer caso el 61,3% el porcentaje de participación, y el 68% del censo electoral en el caso de la población total de la CAPV, siempre refiriéndonos en los dos casos a las últimas elecciones al Parlamento Vasco de 17 de Abril de 2005.

Este dato resulta interesante puesto que apunta hacia la idea de que cuando la participación social del pueblo gitano depende de un acto de su

voluntad, como es ejercer su derecho a voto, éste participa en similar grado que el resto de la sociedad, cuestión esta que no ocurre cuando se ponen trabas al mismo para acceder a determinados ámbitos de acceso al efectivo ejercicio de derechos y libertades.

Evidentemente existen otros datos comparables entre la población total y la población gitana residente en la CAPV, que iremos comentando a lo largo de este informe diagnóstico. Lo que pretendemos es que esta primera aproximación a los datos generales sea una invitación a profundizar tanto en el conjunto de elementos que influyen en esta semejanza y especificidades del pueblo gitano que irán perfilándose y matizándose a lo largo de lectura.

1.3. Primera aproximación a las construcciones de significado sobre la marginación versus discriminación, los lenguajes y el reconocimiento del pueblo gitano.

“Euskadi no es uno de los lugares más fuertes de los gitanos. Porque los gitanos llegados a Euskadi, son de muchas ramas, grupos pequeños que se han hecho grandes viviendo en Euskadi, pero son muchas ramas pequeñas con muchas ideas venidas de todos lados. No estamos hablando de ciudades donde lleven 500 años los gitanos como puede ser en la zona de Castilla, en Valladolid que llevan, 500, 600, 700 años de ramas emparentadas, casi salidas del mismo tronco y al final forman una gran familia, entonces la educación es parecida, los problemas parecidos...pero aquí no.¹”

Una de las características fundamentales de la comunidad gitana presente en Euskadi es la heterogeneidad ². Pero esta heterogeneidad va mucho más allá y es bastante más compleja, como acabamos de ver en la cita anterior, que la debida a situaciones socioeconómicas diferenciadas. Hay una pregunta que tenemos que hacernos para poder dar sentido a las opiniones y creencias de las personas con las que nos vamos a ir encontrando a lo largo de estas páginas ¿quién nos habla? y ¿desde dónde nos habla?:³

“Es que la gente nos confundimos muchos porque hay muchas clases de gitanos [...] Es que es según dónde estés, según como te críes. Yo he estado 14 años en Aranda y cuando volvía de vacaciones me decían “pero si ya has cambiado, ya no hablas igual como hablabas antes”. Y luego la gente también “y que rara tu hermana no es como vosotras es diferente”. La forma de vestir depende de dónde estés. Gitanas allí que sean pobre o

¹ GT4

² Para consultar otros estudios realizados en Euskadi, ver: GRUPO PASS (Programas Aplicados a Servicios Sociales) La comunidad gitana de Donostialdea; La comunidad gitana del Gran Bilbao; La comunidad gitana de Vitoria. Dirección general de acción social. Secretaría general para la acción social del ministerio de trabajo y seguridad social. Gobierno vasco. 1987. y GAVIRIA, MARIO. Las familias gitanas en Navarra (plan de lucha contra la exclusión) UPNA, Departamento de Trabajo Social. Gobierno de Navarra, Departamento de Bienestar Social, Juventud y Deporte. Abril 1998.

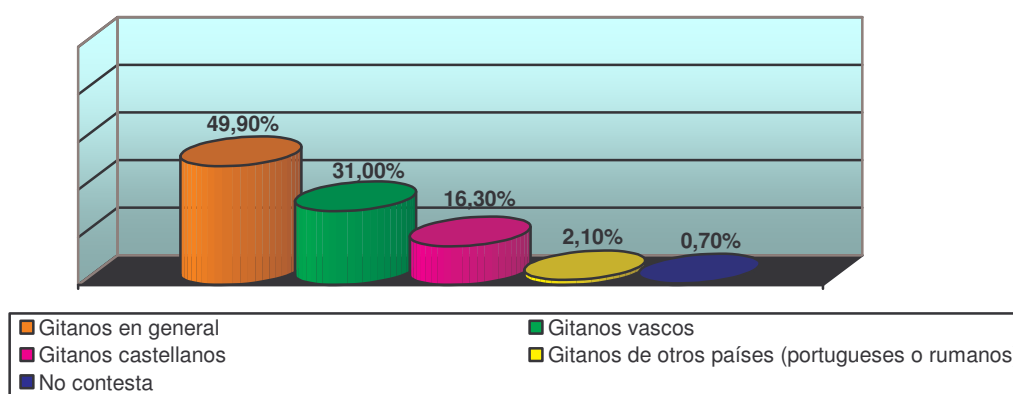
³ Para profundizar en los procesos y las dificultades de la aculturación y supervivencia consultar la obra de SAN ROMAN, TERESA; La diferencia inquietante. Viejas y nuevas estrategias culturales de los gitanos. Siglo Veintiuno de España Editores, S.A. Madrid 1997. y *Gitanos de Madrid y Barcelona. Ensayos sobre aculturación y etnicidad*. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona. 1984.

ricas pero todas van de punta en blanco, todos los días, todos los días, los hombres igual con corbata. Van super modernos. Las mocitas o chicas jóvenes a la última. Los ves por la calle y dices que no son gitanos y dicen que son los auténticos ¿eh?, o sea, los primeros gitanos son los de Castilla.”⁴ [Mujer gitana de Zumarraga, Gipuzkoa].

Veamos en primer lugar cómo nos respondió la población consultada respecto a la identificación con los siguientes grupos:

TABLA 12.- Grupo al que considera que pertenece

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------------------|------------|------------|
| Gitanos en general | 285 | 49,9% |
| Gitanos vascos | 177 | 31,0% |
| Gitanos castellanos | 93 | 16,3% |
| Gitanos de otros países (portugueses o rumanos) | 12 | 2,1% |
| No contesta | 4 | 0,7% |
| TOTAL | 571 | 100% |



En un primer acercamiento a esta cuestión vemos que teniendo en cuenta la ambigüedad en la que se mueven las diferentes categorías propuestas y considerando la pluralidad de nociones identitarias respecto a lo que supone ser gitano, el grupo más amplio se identifica con el concepto más amplio, sin dar demasiada importancia a los calificativos de “castellano” o “vasco”.

⁴ GD1

En uno de los grupos de discusión que llevamos a cabo en Gipuzkoa planteamos esta cuestión a un grupo de mujeres, así es como consideraban ellas las diferencias entre unos grupos y otros:⁵

“E: ¿Qué diferencia hay, por ejemplo, entre los gitanos vascos, los portugueses y vosotras?

- Sus costumbres son diferentes.

- Cambian sus costumbres.

- Algunos son muy brutos, en el habla, en el habla se nota mucho, tienen otra expresión en el hablar.

- Dicen Maaaariaaaa!!!

E: Pero vosotras habéis nacido aquí...Pero no os consideráis de los gitanos vascos de aquí.

- No.

E: ¿Los gitanos vascos hablan euskera?

- Alguno sí.

E: ¿Qué diferencias crees que hay?

- La forma de comportarse

E: ¿Cumplen con las leyes gitanas?

- A veces varían y no las cumplen, no les dan la misma importancia.

E: ¿Vosotros más?

- Sí, sí...

E: ¿Y respecto a los portugueses?

- Los portugueses también tienen otra forma, son más cerrados, todo es parecido pero no es lo mismo.

- Las comidas...había gitanos portugueses extremeños que hacen pasta con carne, macarrones con pollo, macarrones con costilla.

- Y los portugueses como la honra de la mujer, le sacan el pañuelo, le sacan para la abuela también.

- A la abuela y a la madre también.

- Mi sobrino se ha casado con una chica que su madre es portuguesa, la madre es portuguesa y el padre gitano, entonces cuando se fue a casar, en lo del pañuelo todos nos quedamos así [abre la boca] como tontas. Porque le empezó a sacar el pañuelo, y la prepararon otro pañuelo, uno para la suegra y otro para la madre, tres pañuelos...nosotros decíamos ¿pero esto qué es? O sea le dan importancia a esas cosas.

E: ¿Y los gitanos rumanos?

- Tienen otras creencias, lo de todos es la virginidad pero luego hay diferencias.

⁵ Para facilitar la lectura, en los casos de extractos de diálogos se indicará con una E al investigador.

Los gitanos rumanos creo que es la noche de bodas que duerme con la niña o con la chica que tiene que demostrar que es virgen en una sábana.

E: Pero ¿vosotras con quién creéis que tenéis más cosas en común?

- Yo conozco a los de Castilla y con los de Castilla. Ellos son muy trabajadores ¿ah? Son muy elegantes, visten muy bien o sea no les distingues vamos. Tienen mucha personalidad y están muy preparados, muy destacados, destacan mucho tanto hombre como mujeres.

E: ¿Y lo de los gitanos extremeños que dice ella que el pañuelo lo sacan ellos?

- Lo sacan ellos...ellos miran, los hombres. No sé si a la chica le cierran los ojos... ¿por qué? Pues porque a lo mejor sacan el pañuelo y desconfían, a lo mejor está mal y es falso.

- Son muy rencorosos, el gitano vasco es muy agresivo.

- Pero es la forma de hablar que son muy brutos para hablar.

- Lo que nos relaciona es el flamenco pero hasta la música es distinta.

Los gitanos rumanos eran los que iban a las ferias con la cabra y el pinganillo ese y tal, y el gitano, gitano, no, nunca jamás ha ido así.

E: ¿Y vosotras como os definiríais? Porque como gitanas vascas no...

- No...

- Como "pies negros" [risas]

E: Esos no son gitanos...

- Es que la gente nos confundimos muchos porque hay muchas clases de gitanos...Yo los gitanos portugueses aquí una vez hablando con mi hermana Encarna de eso, yo no les considero gitanos...no porque sean mejor o peor, yo les considero portugueses...el portugués es portugués y no gitano.

E: Pero es verdad que aún siendo portugués tiene determinadas características.

*- Leyes gitanas. El gitano vasco es más receloso...mira mi madre con mi tía no tiene nada que ver, mi tía vive en Pamplona y mira los mismos padres. Y tú ves a mi madre y a mi tía y son diferentes...mi tía es Navarra, o sea piensa como su marido que es de allí, mis primos tienen otra forma de hablar."*⁶

Por zonas los resultados nos siguen confirmando la diversidad en las identificaciones con los diferentes grupos, siendo la categoría de gitanos en general la de un mayor porcentaje. En Araba es donde hay un mayor porcentaje de población que se identifica con el grupo de "gitanos vascos". En este sentido en los grupos de discusión que realizamos en Vitoria se referían al hecho de haber nacido en Euskadi y no al grupo de gitanos vascos como los que describen las mujeres de Zumarraga en el diálogo anterior o como el caso que veremos a continuación.

⁶ GD1

TABLA DE CONTINGENCIA 23.- Grupo al que considera que pertenece según provincia de residencia actual de la persona entrevistada

| | No contesta | Araba | Bizkaia | Gizpuzkoa |
|-------------------------------------------------|-------------|---------|---------|-----------|
| Gitanos vascos | 50,00% | 36,30% | 29,80% | 24,80% |
| Gitanos castellanos | 0,00% | 8,90% | 23,80% | 11,60% |
| Gitanos de otros países (portugueses o rumanos) | 0,00% | 1,10% | 1,50% | 5,00% |
| Gitanos en general | 50,00% | 52,50% | 44,50% | 57,90% |
| No contesta | 0,00% | 1,10% | 0,40% | 0,80% |
| TOTAL | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |

Tuvimos la oportunidad de hablar con un gitano vasco⁷ de Hernani que nos explicaba desde su experiencia las diferencias y características de este grupo:

“La familia Etxeberria igual llevamos aquí 500 años viviendo. Han sido albañiles y de todos, trabajos payos vamos. Gitanos vascos hay pocos ya, creo que será el gitano que más se ha casado con payas. Tenemos formas distintas de ver las cosas. Antiguamente...ahora los gitanos vascos son más valientes, más capaces de sacar la casa para adelante, son muy valientes para luchar, me refiero para ganarse la vida...para el trato con la gente, la venta de chatarra. Mi padre era navarro y pasaban mucha miseria porque antiguamente iban de corral en corral, pero el gitano vasco nunca ha pasado hambre, si no tenía robaba, el caballo viejo lo hacían pasar por más joven, siempre han tenido dinero, y eran más vividores también.”⁸

Esta historia y forma diferente de pensar y entender la vida a veces se traduce en una mejor integración con la sociedad mayoritaria que con la propia comunidad gitana:

“Lo bueno que he tenido es que como me he criado en este pueblo desde pequeño, y todos sabían que era gitano, nunca he tenido discriminación. Igual de chaval el niño que te

⁷ Sobre el tema de los gitanos vascos y erromintxelas consultar: VIZARRAGA, OSCAR. “Erromintxela. Notas para una investigación sociolingüística”. I TCHATCHIPEN. Lil ada trin tchona Rodipen Romani. Revista trimestral de investigación gitana. N° 33, enero-marzo 2001. Instituto romanó de servicios sociales y culturales. Barcelona.

⁸ E20

llama “gitano” pero la maestra siempre te ayudaba. Eso no quita para que haya gitanos de otras ciudades que tengan racismo. Pero yo cuando cuento mi vida y me preguntan: ¿a ti nunca te han hecho nada? Pues no a mí nunca, conmigo no se han metido nunca. Así que creo que es un caso curioso dentro del Pueblo Gitano porque no estamos discriminados. Hemos estado integrados con el pueblo y con la gente completamente. Mis hijas van a la ikastola, saben hablar y escribir en euskera. Cuando metí a mis hijas en la ikastola a mi la familia me decía “tu eres un payo” Y yo les decía ¿no tiene que ir obligatorio a la escuela porque es bueno para ellas? Vale pues en lugar de un colegio normal, les meto en la ikastola y así hablan euskera y todo. Yo soy un poco un pionero en eso.”⁹

Sin embargo, la territorialidad es un factor importante a la hora de comprender no sólo los diferentes modos de construirse como gitano, sino los modos de reconocimiento de esas diferencias territoriales que, además de una localización geográfica concreta, marcan formas de vida y de pensar diferentes:

“Entonces, varia el concepto de gitaneidad con respecto a la tradición por eso es muy importante el territorio geográfico al que pertenece un gitano de cara al reconocimiento de la gitaneidad de la persona. Esto es lo que te decía antes, que para ser gitano tengo que tener el reconocimiento de los gitanos de... Bilbao. Por lo tanto, para ser reconocido por los gitanos de Bilbao me debo a las normas de los gitanos de Bilbao.”¹⁰

TABLA 10.- Lugar de nacimiento

| | Persona entrevistada | Madre | Padre |
|----------------|----------------------|-------|-------|
| Araba | 27,7% | 22,2% | 21,4% |
| Bizkaia | 31,3% | 19,1% | 18,2% |
| Gipuzkoa | 11,4% | 6,3% | 5,8% |
| Otra provincia | 26,4% | 43,6% | 45,0% |
| Otro país | 2,5% | 2,5% | 2,6% |
| No contesta | 0,7% | 6,3% | 7,0% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% |

⁹ E20

¹⁰ E16

Ni que decir tiene que el lugar de origen nos da también una pauta de reflexión importante para definir la identificación territorial. Así las tres cuartas partes de las personas entrevistadas han nacido en la CAPV, mientras que uno de cada cuatro ha nacido en otra provincia del estado. Estos últimos son los que se consideran gitanos castellanos y una parte de los que se consideran gitanos en general.

La cuestión del reconocimiento¹¹ dentro de la comunidad gitana nos dará la pauta para comprender las diferencias existentes entre las diversas formas de vida y entre las propuestas o modos de convivencia que iremos viendo a continuación:

“Porque se encuentran con gitanos que piensan de diferente manera y tienen que ir adaptándose a ese lugar si quieren el respeto de los gitanos. Pero un gitano siempre busca el reconocimiento de sus iguales, de su grupo, siempre. Porque es lo que te hace ser gitano, ¿se entiende?”¹²

TABLA 15.- Acuerdo con las siguientes afirmaciones

| | Sí de acuerdo |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Somos una cultura con costumbres propias, distintas a las de los demás | 93,9% |
| Los gitanos tenemos los mismos derechos que el resto | 87,6% |
| Se hacen cosas para que podamos tener para que podamos tener como los demás, vivienda, trabajo,... | 63,0% |
| La sociedad cree que somos todos malas personas | 61,5% |
| La sociedad reconoce que hemos sido discriminados | 59,5% |
| Si no nos reconocen como una cultura propia, el pueblo gitano poco a poco desaparecerá | 44,1% |
| La sociedad respeta nuestras costumbres y formas de vida | 36,1% |

¹¹ Para profundizar en la importancia de los procesos de reconocimiento y en sus consecuencias en la cultura gitana consultar, SAN ROMAN, TERESA; *Entre la marginación y el racismo. Reflexiones sobre la vida de los gitanos*. Alianza Universidad, Madrid. 1986. BARRANCO SÁNCHEZ, MERCEDES Y HERRERO CARCELÉN, MANUEL *Gitanos en el Raal: tradiciones y costumbres*. Murcia 2003.

¹² E16

Una de las cuestiones con las que la comunidad gitana afirma estar más de acuerdo, es con la de sentirse una cultura diferenciada, en la que consideran que existen costumbres y formas de vida propias y diferenciadas del resto de la sociedad. Si bien consideran esa diferencia cultural un rasgo fundamental, independientemente de ello, creen que deberían de gozar del mismo respeto y por tanto reconocimiento del que disfrutan el resto de las personas que conforman la sociedad, cuestión esta que es la que más echan en falta.

El tema del reconocimiento lo podemos plantear en forma de pregunta, ¿en quién me miro para saber quien soy? Y ¿en quién me miro para saber quién quiero ser? La primera es el punto de partida y supone mirar hacia el pasado, la segunda es el camino por recorrer y supone mirar hacia el futuro. Como veremos en los dos sentidos existen en la comunidad gitana de Euskadi diferencias a la hora de construir los diferentes modos de ser gitano.

Hemos dicho que no es suficiente con tener presente las diferencias socioeconómicas, pero hemos de partir de ellas para poder entender desde el mundo gitano la diferencia entre marginación como factor socioeconómico y lo que se suele denominar como “subcultura de la marginación”.

Sin embargo, aunque el problema de la marginación es un elemento fundamental que está presente en la mayoría de los estudios realizados sobre el Pueblo Gitano, nosotros consideramos que estas situaciones de pobreza y marginación, a las que atenderemos más adelante, no nos pueden ayudar directamente a comprender las diferentes formas y propuestas de convivencia que existen actualmente en la comunidad gitana de Euskadi, ya que si lo hiciéramos desde ellas estaríamos cayendo en el error de justificar una subcultura de la marginación, cosa que, como veremos, la propia comunidad gitana rechaza. Ahora bien, hemos dicho “directamente” porque “indirectamente” sí nos pueden ayudar, y mucho, atendiendo a las diferentes

reacciones -formas de reconocimiento o ausencia de reconocimiento- que suscita su existencia dentro de la comunidad gitana:

“Porque resulta que muchos mayores confunden la subcultura, la de la marginación y la exclusión con la cultura gitana.[...] Si el gitano vive excluido, aborrece todo lo que es el estudio, intentando o poniendo excusas de no, no, eso no es gitano...no, no, perdóname pero tú vives en la subcultura de la marginación y la exclusión desde hace años, pero no vives la cultura gitana[...] no intentes engañarnos o no te escudes en esa subcultura de la marginación para impedir desarrollar la verdadera cultura gitana, lo que realmente necesita un gitano. [...] Y a veces uno va por ahí y oye,...no, no, estudiar es de payos,...pero eso no se lo escucharás a ningún gitano de clase media, no se lo escucharás. Se lo escucharás al gitano que vive esa exclusión, desgraciadamente se lo escucharás a ese gitano, no al gitano de clase media. Y la mayoría de los gitanos son de clase media.”¹³[Joven gitano de Vitoria].

Como vemos, aquí se introduce un nuevo elemento al que deberemos atender con detalle: el cambio generacional. Y es que la mirada al pasado, como decíamos, no es la misma. Esto nos plantea la necesidad de diferenciar entre las formas de vida derivadas de situaciones de pobreza y marginación, y las formas de vida de generaciones anteriores que actualmente pueden no ser reconocidas como pertenecientes a la cultura gitana, pero que en un momento determinado sí fueron reconocidas como gitanas, y que incluso y como veremos, hoy en día son echadas de menos por miembros mayores o gitanos viejos de la comunidad. Pero ¿qué es lo que se echa en falta?:

“Cuando los payos han machacado mucho a nuestro pueblo al final nos hemos creído que nos gustaba vivir en los ríos...muy bonito porque era conocimiento, pero espérate en invierno, espérate cuando la nieve mide un metro, espérate cuando no hay nada y te expulsan de los pueblos, porque el niño se está muriendo porque el médico más cercano

¹³ E15

está a 100 Km. ¿Eso es el romanticismo vendido muy bonito? ¿Qué nos gusta ver la luna? ¡La luna nos gusta en agosto!”¹⁴

Volvamos a la cuestión planteada ¿Qué identifican las generaciones anteriores como propio del mundo gitano? Como veremos más adelante no es la marginación y exclusión, sino unos valores que existían aún en esas difíciles condiciones de vida.

TABLA 11.- Importancia que se le da en la cultura gitana a las siguientes cuestiones

| De “1” ninguna importancia a “5” máxima importancia | |
|-----------------------------------------------------|------|
| El respeto a los difuntos | 4,94 |
| La boda gitana | 4,69 |
| Cuidar a las personas mayores en casa | 4,60 |
| Las fiestas y celebraciones | 4,49 |
| Casarse entre gitanas/os | 4,04 |
| La lengua | 3,78 |
| Salir con un chico/a sólo después del pedimiento | 3,73 |
| Casarse jóvenes | 2,63 |
| Que los hijos trabajen en lo mismo que los padres | 2,51 |
| Otras | 0,20 |

Como se puede observar en esta tabla que presentamos, dentro de la cultura gitana, una de las cuestiones a las que se le otorga mayor importancia, es la de respetar a los difuntos, seguida muy de cerca por la boda gitana, con todos los elementos que esta conlleva (virginidad, celebración, ritual, religión...). Estas dos cuestiones pueden unirse con las que más se valoran en tercera y cuarta posición, como son el cuidar a las personas mayores en casa, y por otra parte, las fiestas y las celebraciones.

¹⁴ GT4

Dentro de las cuestiones que van perdiendo importancia se encuentran la cuestión de que las/os hijas/os trabajen en lo mismo que sus padres y el casarse jóvenes.

Vamos ahora a intentar aclarar esta cuestión acerca de la diferencia entre la marginación como una forma de subcultura y las formas de vida de generaciones pasadas, y vamos a hacerlo desde una situación actual y muy concreta que se vive en Irun:

“-Las otras tres familias gitanas, pues tienen más consenso de identidad mutua pero los tres desprestigian a los Caqueros, mucho, mucho, mucho...les descalifican tanto que hasta no les permiten decir que son gitanos. Y esto porque son los “tiraos” las mujeres van en zapatillas, tienen piojos...Las mujeres Vázquez van de punta en blanco, vamos que se visten mejor que yo. Salen de casa son sus joyas, su maquillaje, sus tacones, su falda, y su coche...de repente la sientas con una mujer con mandil, en zapatillas, que huele mal y que está llena de piojos ¿Con quién me sientan?

-Claro, representa todo lo que rechazas.

- Evidentemente, y los Vázquez que también han vivido en chabolas, como que identifican que dentro del mundo de las chabolas se puede mantener la dignidad porque ellos la han mantenido. Entonces, ¿Por qué no te vas a lavar? No te vas a lavar porque eres una floja, ¡¡que yo también he vivido en chabolas!”¹⁵

TABLA 16.- Necesidades y problemas que tiene el pueblo gitano

| | En primer lugar | En segundo lugar | En tercer lugar |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| Discriminación | 32,7% | 13,7% | 15,8% |
| Vivienda | 18,6% | 21,2% | 16,6% |
| Pobreza | 15,1% | 21,7% | 12,1% |
| Educación/analfabetismo | 8,6% | 9,6% | 9,6% |
| Paro | 7,0% | 13,3% | 11,7% |
| Drogas | 6,8% | 8,2% | 9,8% |
| Desaparición de sus costumbres | 5,6% | 4,9% | 4,6% |
| Marginación de la mujer | 3,2% | 3,7% | 5,1% |
| Problemas de salud | 1,6% | 0,9% | 1,9% |
| No poder seguir con sus actividades económicas tradicionales | 0,5% | 1,2% | 1,1% |
| Otras | 0,4% | - | 0,5% |
| No contesta | - | 1,6% | 11,2% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% |

¹⁵ E3

El principal problema que identifica la comunidad gitana es el de la discriminación, cuestión que aparece reflejada en primer lugar con un 32,7% de respuestas. A continuación, aunque con bastante menor incidencia que la discriminación, aparecen como problemas, por una parte, la vivienda, y por otra parte, la pobreza.

Es difícil afirmar que en situaciones de pobreza se dan valores rescatables sin que se alcen voces que vean en ello una defensa de la subcultura de la marginación. Pero también es cierto que la forma de vida anterior a la entrada de las drogas en el mundo gitano y la pobreza, marginación y exclusión que se generaron tras ese problema inducido interesadamente desde fuera de la comunidad gitana, marcan una diferencia que tampoco podemos pasar por alto:

*“La droga ha hecho mucho daño, el conocer la droga. Y el afán por el materialismo, cuando el gitano no ha sido tan materialista como ahora. Entonces, los valores están girando hacia el materialismo, el consumo.”*¹⁶[Mujer gitana de Pasajes].

Recordemos que si nos detenemos ahora en tratar de acercarnos a esta situación es porque a lo largo de este trabajo, los hombres y las mujeres gitanas que nos hablan no lo hacen desde estas condiciones de vida:

*“Y ya, pues poco, después hubo también unos años de conflicto aquí de... de droga, el 91, 92, claro. [...] La necesidad obliga. [...] Yo no justifico el hecho, pero sí lo entiendo. Antes de que mis hijos se mueran de hambre, caiga quien caiga. [...] Y eso pues crea un conflicto también de... de convivencia dentro de la propia comunidad gitana. Porque, claro, el gitano, no sé por qué, unos por otros pero no querían relación con los... con los de la droga. [...] Y eso creaba un conflicto convivencial.”*¹⁷

Si bien esta problemática se desarrolló de forma diferente según las zonas y en algunos casos, como en Vitoria que se solucionó dentro de la

¹⁶ EP7

¹⁷ E1

comunidad gitana, el caso de Irun nos puede ayudar a comprender parte de esta cuestión, parte de esta problemática convivencial que se señalaba más arriba:

“Yo creo que la gran diferencia fue en el momento en que entraron las familias en el mundo de las drogas...en ese reparto de funciones, de papeles a unos les tocó estar por encima de los otros. Y unos se engancharon, abortaron todo lo económicamente rentable que puede ser el mundo de la droga porque empezaron a consumir. El grado de deterioro de los Caqueros es que llevan tres generaciones consumiendo o cuatro. Yo creo que los Vázquez también pudieron hacerlo pero se enriquecieron, no consumieron o no de la misma manera que lo hacían los otros. No gastaron todo el dinero del que se estaban enriqueciendo. Y a lo mejor en el reparto de la tarta, el mercado decidió que tú te quedas en la parte de arriba y tú con la de abajo. Y unos fueron más espabilados que otros, y si, yo creo que aunque los Vázquez hayan podido consumir no han caído en un deterioro tan rápido...es que los Caqueros todos...”¹⁸

El problema de convivencia dentro de la comunidad gitana que se señala en las citas anteriores está, como vemos, directamente relacionado con el reconocimiento. Recordemos que lo planteábamos en forma de pregunta ¿en quién me miro para saber quién soy? Y ¿en quién me miro para saber quien quiero ser? La ausencia de esa mirada supone ausencia de reconocimiento, todos dejamos de mirar a quien representa todo aquello que queremos dejar atrás, superar para poder seguir adelante. Más aún cuando desde el resto de la sociedad sólo nos identifican como una subcultura de la marginación, con un mundo delincuencial, peligroso y dañino.

Entonces, la ausencia de reconocimiento supone dejar de existir como miembro de la comunidad gitana, como gitano:

¹⁸ E3

“Porque ser reconocido por tu comunidad es la manera de ser gitano, no la sangre que tienes te hace. Para ser gitano necesitas dos cosas: sangre y reconocimiento.”¹⁹
[Hombre gitano de Bilbao].

En la propia comunidad gitana de Euskadi se reconoce que muchos gitanos y gitanas desconocen que existan estas situaciones de marginación y exclusión, a continuación nos lo explican desde una entidad gitana de Bilbao:

“Hay gente gitana que no sabe que existe esta gente gitana. Hay mucha gente joven que no sabe. Tenemos una chavala que ahora ha entrado en un equipo a trabajar, se llevan unos sustos de miedo, ¿y en qué voy a trabajar en Sestao?...les dices bueno ya veremos si es en Sestao o no, [...] Y cuando han ido a ver qué niños, qué familias y dónde viven...venir horrorizada y decir “Mari yo pensaba que no existían gitanos así”. Pues si existen ¿a que son gitanos? Pues si, por lo menos es honesta y dice “son gitanos” porque hay otros que te dicen que eso no es ser gitano ya. Lo que es marginal no es gitano”²⁰

Esta ausencia de reconocimiento se puede producir por varias causas pero a las que nos referimos ahora son a las producidas en casos extremos donde la pobreza, los problemas con las drogas y la marginación conllevan por parte de otras familias a un rechazo de un grupo determinado o bien a algún miembro de una familia.

Veamos el primer caso de ausencia de reconocimiento a un grupo en Irun y en Sestao, desde el punto de vista de una asociación pro-gitana, de una profesora de primaria y de una entidad gitana de Bilbao:

“Del clan que vivía antes en la Cantera que los llaman Los Caqueros, dicen los otros gitanos que viven en Irún que ellos no son gitanos, pero bueno, esto es como todo, la gente que está más tirada y ya pierde todo tipo de rasgos de identidad cultural pues

¹⁹ E16.

²⁰ GT4

otros gitanos intentan distanciarse y decir que no son gitanos. Además los Caqueros ser creen que son los más primitivos y los más salvajes.”²¹

En este mismo sentido una profesora de amplia experiencia en un centro de Irún con un alto porcentaje de población gitana nos confirma esta situación:

“Mira, de todas maneras en Irún, a ver los datos te los digo como los recuerdo, más o menos, puede haber unos 700 u 800 gitanos y allí están como distribuidos por familias [...] La mayor parte de ellos, a parte de ser gitanos son socialmente muy marginados, sin trabajo, sin escuela, viviendo como pueden. Entonces, dentro de ellos también hay como categorías, algún gitano te puede decir de otro que no es gitano, porque no puede aceptar, digamos, algún comportamiento o cosas así que, a lo mejor, no....”²²

Por otro lado, desde Bilbao nos hablan de la situación en Sestao:

“-Los gitanos de Sestao son gitanos...pero de gitanos no tienen nada, de gitanos no tienen nada, están marginados por los propios gitanos, ¿por qué? Porque tienen una forma, una educación y eso que no es gitana...”

-¿Entonces es como es caso de los Caqueros en Irun?

-Si, porque no son gitanos en su propia vida. Pero en Sestao, donde son tan pobres, tan marginales que no tienen estructura, es que no la tienen.”²³

Esta situación plantea además una reflexión importante sobre el sentido del trabajo que se lleva a cabo desde las asociaciones:

“¿Por qué nos dedicamos toda la vida desde las asociaciones a hablar a los payos de lo majos que somos nosotros? ¿Por qué no nos dirigimos a los gitanos a decirles...? ¿Por

²¹ E3

²² E18

²³ GT4

qué tanto que los payos nos entiendan, que los payos nos entiendan? ¿Por qué no nos dirigimos a las familias que han perdido mucho y las dejamos ahí?”²⁴

Veamos ahora un ejemplo de exclusión de un miembro de una familia:

“Yo creo que hay otra serie de sucesos que, bueno, que se entienden que han sobrepasado la barrera de lo permitido y... yo no he conocido... o sea, conozco algunos casos que se están dando en la actualidad, pero que vamos, hay... o sea, hay como una especie de barrera ante esos casos, de decir: “mira, esto... esta gente no existe, no existe”. Y la verdad es que no existe. Y, de hecho, hasta tal punto no existe que, pues de este caso, que es un hombre... que me estoy acordando, es un hombre que lleva preso, no sé, como veinte años ahí en Nanclares, yo llevo siete aquí y me he enterado de éste. Entonces, ha sido una... es una... Ese gitano no ha existido, no existe. Para esta comunidad no existe. [...] seguramente a este individuo le dieron más de una oportunidad, ¿eh? [...] Y, cuando ya definitivamente se observa que no... que no es recuperable dentro de su propia comunidad, que no se pueden fiar de él para nada, pues ya directamente lo borran. Directamente lo borran.”²⁵

Si comunitariamente esta persona deja de existir podríamos decir que “deja de ser gitano” o puede que sea al revés porque de otro modo ¿por qué atenerse a ese castigo?:

“Pero yo no creo que deje de ser gitano, eso yo también lo he visto por aquí. El tema de que deje de ser gitano porque se drogue o porque delinca...yo creo que no. Y de hecho, si no fuera gitano, no tendría porque atenerse a ese tipo de medidas.”²⁶

Claro que como veremos un poco más adelante uno de los elementos fundamentales del reconocimiento es que uno no dice “yo soy” sino que los demás te dicen lo que eres.

²⁴ GT4

²⁵ E10

²⁶ E10

Pero aún en los casos en los que existe una situación de pobreza y marginación extrema, como en el que nos ocupa, se puede producir una construcción de la identidad gitana desde la toma de conciencia de la ausencia del código compartido entre las familias gitanas:

“Pues a mí me costaría mucho decir los Cáqueros qué tienen...a no ser que fuera la ausencia. La M, por ejemplo, ella identifica cuáles son los códigos gitanos pero no los utiliza. Ella identifica la ausencia. Ella no se viste de luto porque sabe que le va a faltar al respeto. Ella misma no lo puede llevar porque le va a faltar al respeto, porque no lo puede llevar o por lo que sea. Hay una identidad en ausencia de código. Ella sabe cuál es el código, sabe que existe esa ausencia y sabe que ella vive de los no-códigos. Entonces hay un respeto y por eso no se viste de luto.”²⁷

La existencia de un código compartido, de unas prácticas en las que los miembros de la comunidad gitana se reconocen como gitanos, es un elemento fundamental para aquellos que aún no llevándolo a cabo lo reconocen como digno de respeto. Se construyen desde la negatividad, desde lo que no hacen, pero su punto de referencia no es externo, sigue siendo gitano. De ahí que, por ejemplo, la mujer gitana de este clan no deja de llevar el luto porque considere que ya no es algo importante o digno de respeto, sino que no lo lleva porque precisamente sabe que no va a poder cumplir con lo que esta práctica social exige.

Vemos entonces que existe, por un lado, marginación, y por otro lado lo que algunos miembros de la comunidad gitana denominan, como hemos visto, “subcultura de la marginación” derivada de confundir lo gitano con situaciones marcadas por la pobreza y exclusión.

²⁷ E3

Pero existen también formas de vida anteriores, estilos de vida que ya van desapareciendo, pero que no hay que confundir con los de la subcultura de la marginación, aunque las nuevas generaciones quieran legítimamente construir su propia forma de vivir en la sociedad actual distanciándose de éstas.

Comenzábamos hablando de que el Pueblo Gitano de Euskadi no es un “todo homogéneo”, y poco a poco vamos viendo como existen diversas formas de entender y de mirar al pasado y al futuro:

“El Pueblo Gitano no es homogéneo y existen esos tres sentires y vivires como tú lo estas marcando.”²⁸

Para seguir profundizando y aclarando estas importantes cuestiones, vamos a tratar de desarrollar a continuación los diferentes lenguajes, que son formas de vida, esos “sentires y vivires”, desde los cuales los gitanos de Euskadi nos hablan. Sabemos que estos lenguajes no pueden ser elaborados desde situaciones carenciales extremas, por eso hemos comenzado hablando de la marginación y la pobreza, y marcando las diferencias respecto a las identidades gitanas. Recordemos que una identidad lo es en tanto que es narrada, es decir, que la entendemos como un proceso de construcción constante en nuestras vidas. Pero también sabemos que desde estos lenguajes se proponen y propician los cambios que marcan la vida de los miembros de esta comunidad.

Estos lenguajes tienen en común los siguientes elementos fundamentales:

- Que son gitanos.
- Que se alejan de visiones de la cultura gitana como subcultura de la marginación.
- Que proponen formas diversas de entender la cultura gitana en convivencia con el resto de la sociedad.

²⁸ GT4

- Que no son cerrados ni estáticos sino que pueden combinarse entre sí.
- Que ninguno de ellos está presente de un modo exclusivo ni prevalece en un territorio determinado.

El lenguaje tradicional

“-Usted, como gitana vieja, cuando cree que el gitano era más feliz, ¿antes o ahora?

- Antes, antes, tenía más ilusión, porque vivíamos con otro amor, y solamente aspirábamos a que no nos faltara la comida... y éramos muy conformistas, con lo poco que teníamos vivíamos felices, contentos, alegres, bueno, no sé cómo expresarlo. Sin embargo ahora, no nos falta de nada, porque, dándole gracias a Dios, yo tengo a mis hijos que tienen salud, están todos bien, muy bien casados, con sus trabajos, no les falta detalle. A nosotras, dándole gracias a Dios, mi hija y yo, ella soltera y yo viuda, o sea, que no nos falta de nada y yo, y ésta también, y no sacamos ahora la vida, yo ambiciosa nunca he sido, nunca he sido, que sabes que mi familia... que el que tiene ahora un duro quiere tener dos, el que tiene dos quiere tener más y no son felices, por la ambición y el dinero y el egoísmo, la, la... y yo no, yo soy... con que no me falte la comida... que mis hijos estén todos bien y que no nos pase ninguna desgracia como tantas que hay en el mundo...

-Fíjate lo que desea el gitano.

-No es mucho pedir.

- No somos tan egoístas ni tan materiales...

-Y comparado con el tiempo antiguo, la solidaridad que había entre los gitanos, el respeto a los mayores, etc.

- Más unidos, estábamos más unidos.

- Con lo cual el sistema lo que trata es de que el pueblo no esté unido... El pueblo unido jamás será vencido”.²⁹ [Gitana Vieja de Rentería].

Esta situación se da en los diferentes territorios de la Comunidad Autónoma Vasca. Así nos comentan profesionales que trabajan con esta población:

“Es una frase que utilizan ellas. Antes, cuando vivíamos en el Gao, aquí en Vitoria, ¿no?, en el poblado, que vivían todos juntos, en las chabolas, que vivían más o menos todos en un mismo... enclave, éramos mucho más felices, vivíamos todos mucho más felices. No teníamos nada, pero éramos muy felices. Salíamos a la calle y cualquiera allí

²⁹ GD7

tocaba la guitarra, no sé qué, o hacemos no sé qué o hacemos no sé cuántos, no sé, si no teníamos para comer allí teníamos la comida de no sé quién... Ahora tenemos más, pero... O sea, vivimos mejor en calidad de... de vida, si te... si se refieren al... al tener cosas... Pero nos falta lo que teníamos antes.”³⁰

Para comprender el lenguaje tradicional-gitano, como la misma palabra indica tenemos que centrarnos en la tradición y en lo gitano. Es decir, en formas de vida que ahora se están transformando y en un código compartido. Empecemos por esto último, el código:

“Te lo digo porque a la hora de preguntarle al decir ¿Gitanalmente cómo lo ves? El individuo que percibe este interrogante va a ser mucho más auténtico. [...] Es como usar el código, usar el mismo código. [...] Sino igual te da una versión humana y no gitana... [...] O se pone a tu nivel o trata de ponerse a tu nivel.

Oye tú, desde tu planteamiento gitano, ¿cómo lo ves? Y el te va a responder con el corazón en la mano. De otra forma se va a adaptar a lo que tú quieres... [...]

Por eso la necesidad del lenguaje gitano, ¿Por qué? Porque me lleva a conclusiones, porque de la otra manera me haces pensar como un payo, por ejemplo, si tu eres un técnico, tengo que ponerme a aprender y como no puedo, no sé que te voy a decir, si tu me hablas en otro lenguaje, yo tengo que adoptarlo y si lo tengo, vale, y si no lo tengo...Pues te regalo los oídos... No, no, no hay comunicación [...] Para que la paya se vaya rápido, como no la entiendo, pues entonces voy a responder lo que ella quiere que yo le diga. Pero cuando el planteamiento es “Oye ¿Gitanalmente cómo ves esto?” Tela eh... Es que ya lo has metido entre la espada y la pared, tiene que contestarte gitanalmente...Y otra cosa muy importante es que el lenguaje gitano es... auténtico y va al fin, al grano, sin rodeos, sin formularios, sin protocolos, sin introducciones, al grano.”³¹

Uno de los elementos característicos de este lenguaje o forma de vida es la defensa de estilos de vida de generaciones pasadas y la resistencia a

³⁰ E13

³¹ E1

determinados cambios “yo soy un gitano conservador y natural, porque lo natural es conservar.”³²

Este código compartido supone un modo de construirse como gitano que defiende la distancia, la diferencia, entre el mundo gitano y el mundo payo:³³

*“O eres gitano o no lo eres, y si lo eres razona “gitanalmente”, no me razones como un payo, razona como un gitano que eres. Porque los razonamientos son diferentes y no me respondas como un payo, respóndeme como un gitano.”*³⁴

Este código no sólo sirve para reconocer a otro miembro de la comunidad gitana sino también para mantener distante al que no lo es, al payo, así nos lo explican desde Bilbao:

*“Nosotros decíamos,...esto es un papel [señalando una hoja en blanco], nosotros decíamos esto es cuero y ya esta, a tomar por saco, y a la parte paya se le iba la onda, ¿mira lo que dicen los gitanos?”.*³⁵

El lenguaje tradicional-gitanal es muy crítico con cierta forma de entender la educación y la formación académica, especialmente con el uso que se hace en beneficio propio y para distanciarse de los demás miembros de la comunidad gitana. Esto puede confundirse con un rechazo a ultranza de todo lo relacionado con la educación como factor de progreso, pero no es así:

³² E1

³³ Para reflexionar sobre la relación gitano-payo, el desconocimiento y las explicaciones simplificadoras que se manejan en relación a la cultura gitana, consultar: ARRIAGA, MIKEL “El propio y el extraño. Una aproximación sociológica al choque cultural payo-gitano” I TCHATCHIPEN. Lil ada trin tchona Rodipen Romani. Revista trimestral de investigación gitana. N° 37, enero-marzo. 2002. Instituto romanó de servicios sociales y culturales. Barcelona. Y GARRIDO, ALBERT *Entre Gitanos y Payos. Relación de prejuicios y desacuerdos*. Flor del viento ediciones, Barcelona, 1999.

³⁴ E1

³⁵ GT4

“Muchos mayores confunden la subcultura, la de la marginación y la exclusión, con la cultura gitana. [...] Si el gitano vive excluido, aborrece todo lo que es el estudio, intentando o poniendo la excusa de no, no, eso no es gitano [...] Y a veces uno va por ahí y oye... “no, no, estudiar, estudiar es de payos.”³⁶

Pero no hay que confundir la postura que se mantiene en una subcultura marginal, con los planteamientos del lenguaje tradicional-gitano:

“-Mira, nosotros los valores universitarios, pues bien, no estamos en contra.[...] Claro, es lo más horrible, por ejemplo, si yo ahora tengo un nivel universitario o de esto, que yo ahora con otro gitano le hable en ese lenguaje payal, con esa retórica, con esos alardes... pues no, no. [...] Que sepas aterrizar en tu pueblo y tendrás cabida... pero aterrizas como un gitano, no me aterrices como un estudiante o un político...”³⁷

Esta cuestión de la formación académica y el reconocimiento o no por parte de la comunidad gitana se comprende de otra manera desde un “lenguaje gitano adaptativo”. La diferencia, como veremos a continuación, estriba en entender la formación como un valor para la comunidad o como un valor en sí mismo. En el primer caso, desde el lenguaje tradicional-gitano, una persona debe formarse para estar al servicio de los suyos, e incluso en los casos en los que no sea así, se considera que:

“Y una persona que luchó mucho [...] y dijo: “hasta aquí he llegado”. De aquí, ya no... No paso. Ahora, voy a dedicarme a mi vida. Correcto. [...]Hasta aquí he luchado. Pero de ahora en adelante voy a dedicarme a mi propio mundo, ¿vale? Es correcto [...] Es totalmente legítimo.”³⁸

³⁶ E15

³⁷ E1

³⁸ E1

Pero desde un “lenguaje gitano adaptativo” la educación tiene un valor en sí mismo y como fuente de prestigio personal y reconocimiento para la familia:

“Porque precisamente un indicador idiosincrásico del Pueblo Gitano es que es incompatible el ser gitano y no ser modelo de referencia. Es decir, los gitanos siempre estamos queriendo ser reconocidos por nuestra comunidad, porque ser reconocidos por tu comunidad es la manera de ser gitano, no la sangre que tienes te hace gitano. Para ser gitano necesitas dos cosas: sangre y reconocimiento. Entonces, no puedes tener reconocimiento si no tienes fama o prestigio. Y nuestra familia se puede quedar en estos lugares por el prestigio que tienen, que han dado los gitanos y gitanas de esa familia en la historia de esa familia, por lo tanto en la cuestión de estudios también es un factor estimulante para que la gente me conozca, por lo tanto yo que tengo ese nivel de estudios quiero inmediatamente que lo sepa mi familia, que lo sepan los demás gitanos, porque es un bien para mi familia.”³⁹

El lenguaje tradicional-gitano exige reconocimiento dentro y fuera de la comunidad gitana. Hacia dentro porque identifica el modo de vida tradicional como el auténticamente gitano, siendo a la vez consciente o por ser consciente de la pérdida inevitable como consecuencia de todos los cambios que se producen y hacia fuera porque se cree que lo gitano “tiene que notarse”, tiene que marcar las diferencias entre quién es gitano y quién no lo es. Este modo de reconocimiento tanto hacia adentro como hacia fuera varía, como veremos, de los modos de reconocimiento que se plantean desde los otros lenguajes:

“Los planteamientos hay que hacerlos con mucho cuidado, con mucha delicadeza, y... y no... Es que a mí lo que me jode es que... Yo, lo que veo, es que hay muchos gitanos, no uno, muchos, que parece que están favoreciendo el sistema payo, no el sistema gitano. [...]Y... y yo choco mucho con este tipo. Y no hay uno, ¿eh? Hay muchos. Después, que

³⁹ E16

se han preparado, que han estudiado, y en vez de emplearlo en pro del pueblo, utilizan al pueblo.

- ¿No conoces a alguno que haya tenido estudios y que se haya preocupado por...

- Sí.

-...ayudar a su pueblo...

- Sí, hombre.

- ¿...con estudios?

- Sí. Una persona que me encanta es Juan de Dios Ramírez Heredia.

Con la integridad de los gitanos. Y es listo, coño. Pero le tira el pueblo. Le tira el pueblo. ¿Por qué? Yo recuerdo que una vez tuve una conversación con él, muy personal, y... y nos planteábamos ambos: “¿Estamos diciendo bien al pueblo, o estamos diciendo mal al pueblo? Claro, porque ya no es decir “estoy convencido de que lo que hago está bien”, sino decir, bueno, “me paro a pensar”. [...] No lo sé. Hombre, pero todo tiene su pro y su contra, ¿no? Y yo siempre digo que no hay sacrificio... O sea, para un beneficio tiene que haber un sacrificio. Entonces, claro que en algunos aspectos estamos... Pero, en principio, como hay una sana... una sana intencionalidad, por lo menos hacemos lo que realmente creemos. Y jamás con ánimo de lucro personal, ni de envanecimiento.”⁴⁰

Desde otras perspectivas, que si bien comparten elementos pertenecientes a este lenguaje tradicional, son también críticos y consideran que esto ha traído muchos problemas a la comunidad gitana:

“¿Por qué Juan de Dios era tan majo? Los gitanos decían mira cómo habla nos pone en el altillo. ¡Qué no os pone en el altillo!...que no os pone en el altillo, que es mentira. Cuando decía, una de las cosas más típicas, era decir...esto en otra época, más atrás cuando todavía se podía vivir en chabolas y estaba el mundo gitano...que no, que nosotros no, que no queremos rascacielos, que somos del suelo y nos asomamos a las ventanas y nos entra en mareo...porque somos diferentes. ¡Joder!, es que es verdad chacho, este sabe, este sabe...Lo que quería es que no fuéramos a ese rascacielos, ¿cómo nos lo vendía? Diciendo que lo que queríamos eran casas bajas, porque tenemos carro,

⁴⁰ E1

tenemos chatarra, vale, casas prefabricadas...claro chacho, ya te decía yo que este era el fiero que dice lo majos que somos nosotros... ¿pero qué majos? Si lo majo que estáis aprendiendo vosotros es que viene dado por los payos. Cuando los payos nos han machacado mucho al final nos lo hemos creído. [...] ¿Qué hacía este hombre? Quitarnos los pisos que realmente nos pertenecían y mandarnos a barracones y chabolas donde no iban los payos...porque claro los gitanos tenemos que estar juntos porque nos queremos mucho. Esto ha hecho daño, ha hecho guetos, apartados. ¡Qué no nos gustan las ciudades que nos comen y nos apayan! ¡Chico, que eso no es la realidad que para vivir tranquilo tenemos que formar parte de uno, porque esto no es el siglo XVIII.”⁴¹

Desde este modo de pensar se considera que el lenguaje tradicional-gitano, también en ocasiones denominado romántico, tiene el peligro de justificar formas de vida derivadas de la marginación con lo auténticamente gitano. Claro que en el siglo XVIII casi todo el mundo, gitanos y payos, vivía en “algo similar a las chabolas” comparando con el modo de vida actual, por lo tanto era algo circunstancial, de esa época, y no consustancial o propio de la comunidad gitana. Por ello quizás el problema sea confundir la parte con el todo, es decir, que el pueblo gitano es mucho más que las circunstancias en las que vive.

Lenguaje gitano evolucionado

Como estamos viendo las palabras que hemos escogido para poner nombre a estos lenguajes son palabras utilizadas por miembros de la comunidad gitana para expresar una forma de sentir, de pensar y de vivir.

En este caso hablamos del lenguaje gitano evolucionado, y la primera pregunta a la que hemos de contestar es ¿qué se entiende por evolucionado?:

⁴¹ GT4

“La vida va evolucionando y según el sistema te vas modernizando. Eso pasa en todos los sitios igual.”⁴²

“El ir subiendo hacia arriba e ir dando pasos, pues dices, para qué vas a estar pasándolo mal o viviendo mal. Como antes, decían que se ha vivido mal o que los niños no iban al cole, muchas cosas, muchos, muchos, muchos contras. Sin embargo, yo ahora veo que no hay ningún caso. Yo no he faltado al colegio nunca. He tenido una madre muy responsable y hemos sido 7, 7 chicas y 1 chico. Y nunca hemos faltado del colegio. [...] Entonces yo lo que quiero enseñar a mis hijos es lo mismo y cada vez que vayan a mejor evolución, a mejor. Si el día de mañana mi hija se quiere casar con un payo... ¡mientras sea feliz!”.⁴³

Desde este planteamiento evolucionar es sinónimo de progresar, de ir a mejor, y en este caso también de modernizarse. Esto supone además dejar atrás formas de vida que impedían este desarrollo:

“Hay problemas de identidad, de saber qué es ser gitano y confundirlo con los problemas de la subcultura de la marginación, entonces,...que la cultura debe servir para progresar, es un vehículo de muchas cosas, pero debe permitir el progreso y el avance, sino no me apunto. O sea el día que la cultura gitana niegue que la educación es posible para el gitano, que le niegue un mejor bienestar, que me niegue muchas cosas, muchas oportunidades renunciaré a esa cultura porque no me va a servir, y gracias a Dios la cultura gitana no me niega nada de eso, es más, lo promueve. Promueve la educación, promueve el diálogo, promueve...el estar mejor de lo que estás hoy.”⁴⁴

La necesidad de separarse de esa imagen elaborada desde fuera de la comunidad gitana y que identifica lo gitano con pobreza y marginación es un elemento clave para comprender esta forma de pensarse como gitano:

⁴² GD3

⁴³ GD3

⁴⁴ E15

“Están muy equivocadas por el mismo motivo que dices tú que tenemos que darnos a conocer que ya basta que somos autosuficientes, somos personas que podemos trabajar, hablar con la gente, que la cultura ha cambiado, que no te voy a comer, que simplemente por hablar conmigo. Que podemos perfectamente hablar e incluso puedes venirte a casa a tomarte un café como amigas y no pienses que “¡agh...son gitanos.”⁴⁵

Además se considera que este proceso no se da de la misma manera en todo el territorio vasco, no es homogéneo ni puede generalizarse:

“Sí partimos de la misma base, ¿no?, que es la cultura gitana y toda esa serie de dificultades o de escalas de valores o de prioridades que son iguales, pero que... que... que, pues que en un sitio se han ido trabajando de una manera, igual se ha evolucionado más, y en otro se ha evolucionado menos. O los gitanos de un sitio puedan tener otra... otra... otra forma de ser igual un poco más cerrados dentro de la cultura.”⁴⁶

Por ello cuando se mira al pasado desde este lenguaje se ve otro gitano que poco o nada tiene que ver con el estereotipo al que la sociedad está acostumbrada:

“Cuando mando alguna ponencia del tema de lo gitano siempre lo empiezo con un poema, porque cuando yo veo a mi padre, o a muchos gitanos viejos, [...] yo veo a ese gitano, que es el que describe Lorca, y Lorca describe al gitano como lo más elevado, lo más aristocrático del país, el que representa el saber andaluz y universal. Y yo cuando voy por la calle [...] veo a ese gitano...y luego está la gente mayor, por supuesto, pero se puede hablar de sabiduría, de aristocracia, de saber estar, de educación...”⁴⁷

Esta evolución también se interpreta desde los cambios que se producen dentro de la comunidad gitana, cambios que se consideran como un modo de

⁴⁵ GD3

⁴⁶ E6

⁴⁷ E15

apertura hacia el resto de la sociedad, como una transformación que tiene consecuencias que se rescatan como beneficiosas:

“-Por ejemplo [...] nosotros somos más liberales, más abiertos y más liberales. Hay sitios donde a las mujeres por ejemplo no les dejan salir, lo ven mal y si salen, salen con sus padres...aquí depende de cada uno, hay chicas que salen por ahí.

- Pero los de aquí somos más liberales, más abiertos...

- Pero a veces se hacen afirmaciones y una no sabe bien de dónde viene eso por que...

- Eso quería decir yo. Cuando habláis de las costumbres, yo que soy paya, lo digo porque como estas grabando, hay que analizarlo más profundamente que no es que sean más liberales sino que los de aquí están más abiertos a la cultura. Hay gente que ha venido con nosotros a hacer convivencia desde Valencia, hombres en concreto, y aquí lo que se ven son mujeres. Las mujeres gitanas que yo conozco son más al estilo vasco, al estilo de la amatxo, la madre que es la que organiza. Y cuando han venido de Levante ha llegado el hombre con una visión más patriarcal. Que yo no digo que el hombre aquí no mande, pero en la vida cotidiana, en la vida común, es ella quien organiza los papeles y lleva las cosas de la casa. Después también te van más adelantadas en aceptar las costumbres de esta sociedad que está cambiando. Hace muchos años que llevan pantalones, la manera de vestir, los lutos no son tan profundos como los de Castilla y un poco lo que han hablado también de las chavalas que les dejan salir e ir a discotecas. A una chavala le pueden mirar e incluso hay chicas que han salido mucho y después les han hecho la prueba del pañuelo y entonces ellas se han sabido cuidar. Por ahí no sabemos si es que no confían los hombres...te hablo como mujer, mi visión como mujer es que de eso si me he dado cuenta.”⁴⁸

Todos estos cambios se han dado de un modo paulatino y está presente en la memoria de las personas el esfuerzo que ha supuesto y los cambios que han marcado a las generaciones actuales:

“La cultura gitana va cambiando, pero con un sentido propio, pero se va, se va, se va, se hace pero no por ley o por costumbre, pero sí se hace, y el pueblo payo eso no lo ve, pero cuesta mucho sacrificio.”⁴⁹

Además del esfuerzo que suponen todos estos cambios, los miembros de la comunidad gitana son conscientes de que hay que seguir de cerca estas transformaciones para no perder de vista “hacia donde vamos”:

⁴⁸ GD3

⁴⁹ GT4

“-Se supone, pues que hay un cambio, que se está evolucionando, que se está cambiando, que las cosas van cambiando, entonces, claro tenemos que ser capaces de asimilarlo, ese cambio, y... y que nos lleve por el buen camino, que no seamos capaces de... de... de... porque estemos cambiando, llegue... lleguemos al momento de... de no de degeneración, pero de que no... o sea, de no... de no saber...

- De perderse...

- Eso, de perder identidad, de... Pues todo eso. Hay que tener mucho cuidado. Y a las niñas hay que... y a los niños cuando están estudiando y eso, hay que tener mucho cuidado porque se... dentro de la comunidad gitana sí que ha habido como un estereotipo, ¿no?... ”⁵⁰

Podemos preguntarnos ahora cómo se interpreta desde esta visión esa nostalgia que señalábamos como presente en el lenguaje tradicional-gitano, ese modo de vida pasado:

“-Hay un cambio generacional...Hablando un día con una gitana vieja de Rentería decía que ella notaba mucho todos esos cambios y que estaba bien, que ahora se vive mejor, pero que lo que más le preocupaba era que los gitanos ahora tienen más cosas pero se han vuelto más codiciosos, decía, ella notaba que la gente no se ayudaba como antes, que ahora cada uno va a lo suyo.

-Compartían más, eso si...Si, si, la abuela Moscas siempre nos ha dicho que antes decían que si había una cazuela era para todos y lo que tenían se lo repartían. Ahora lo que tienes es tuyo. Y la unión también, que antes estaban más unidos.

-No es que no estemos unidos es que cada uno tiene también un ritmo de vida.”⁵¹

Como vemos en la cita anterior la pérdida se justifica desde el cambio y transformaciones que se están dando en la sociedad actual y las exigencias que esto conlleva. Exigencias a las que la comunidad gitana debe responder si no quiere quedarse al margen de la evolución que se está dando.

⁵⁰ E11

⁵¹ GD3

Sigamos profundizando y demos un paso más ¿Cómo se interpretan entonces los cambios? ¿Qué cambia y qué se mantiene?:

“-Las cosas buenas siguen, lo malo, lo que no nos hacía subir y crecer lo hemos dejado”.

“-Eso no se ha perdido, hay cosas hacia adentro que son para ellas y que están pero para adentro”.

“- Hay cosas que no nos benefician y nos guardamos lo bueno, lo que nos ayuda.”.

“- La unión o el apoyo a la familia, eso no se ha perdido.

-Cuando hay alguien que fallece y no tienen para enterrarlo pues entre todos, se ayuda.

- Las cosas más importantes nuestras las seguimos al pie de la letra.”⁵².

Por lo tanto esta evolución no se interpreta como una pérdida de identidad:

“-Claro es que en la adaptación se gana mucho pero también hay algo que se pierde. Que el gitano haya perdido identidad no lo creo. Yo creo que la mujer gitana sabe muy bien cuál es su cultura, dónde está y lo que quiere.”⁵³

Los problemas que podríamos pensar que están presentes en la comunidad gitana se ven como algo del pasado, como algo superado:

“- El gitano hombre acepta mejor el cambio de la mujer, lo ha aceptado muy bien por lo menos aquí. Las mujeres conducen, hay muchas mujeres gitanas trabajando.

- ¿Qué sucede cuando una mujer gitana quiere separarse?

- Yo conozco en estos momentos tres gitanas separadas haciendo una vida bastante normalizada.

- ¿Y los hijos?

- Con ella. Por lo general yo lo que conozco es el que el marido se ha ido y no al contrario.

⁵² GD3

⁵³ GD3

-Porque no se entienden. Si hay casos. Los niños pues el niño para mi y la niña para ti. O por días lo tienen uno y otro. Pero ahora ya hemos evolucionado mucho y no hay esos temas como había antes de decir que no te puedes separar.”⁵⁴

¿Cuáles son entonces las preocupaciones actuales?:

“- Entonces, ¿no hay nada que ahora creáis que debe o puede mejorar? ¿Algo que os gustaría cambiar?

-La alegría de las celebraciones, estar en al calle.

-Que hay menos bodas, ya no se casan como antes...

- En mi caso que me saliese un buen trabajo eso sería lo mejor.

- Lo más importante en esta vida es la vivienda, trabajar y tener salud.”⁵⁵

Los valores y costumbres gitanas consideradas fundamentales y buenas para el Pueblo Gitano se mantienen, “se quedan dentro”, y los problemas que se identifican tienen que ver más con su condición de miembro o ciudadano de una comunidad más amplia que con su pertenencia al Pueblo Gitano. Más adelante veremos como esta forma de pensar contrasta con otras visiones que consideran que sí son necesarias políticas sociales específicas para el Pueblo Gitano. Ahora bien, esto no quiere decir que no se plantee desde este lenguaje gitano un *reconocimiento* de lo gitano en el espacio público. Pero ¿cómo reivindicar una participación como ciudadanos con un componente cultural gitano desde el cual se construye su identidad? Las diferentes respuestas a esta pregunta las iremos viendo a lo largo de este trabajo.

En el mismo sentido que planteamos con estas interrogantes desde otras perspectivas otros miembros de la comunidad gitana, que comparten elementos de este modo de entender el desarrollo y evolución del Pueblo Gitano, sin embargo consideran que existen peligros a los que la comunidad gitana tiene que atender:

⁵⁴ GD3

⁵⁵ GD3

“Para poder evolucionar hay que conocer bien tu cultura, hay que conocer que parte quieres quitar de la tuya. [...] La gente se pierde porque quiere evolucionar sin un pasado. Quiere salir a la calle desnudo y hacerse con ropa nueva pero el cuerpo es gitano y lo que va por dentro es gitano. [...] Se dan palos, porque entrar en el mundo payo sin un conocimiento de fuerza tuya, de situarte, ¿tú quién eres?, te pierdes...no te admite nadie porque lo que más admiten los payos es que tú seas...”⁵⁶

Demos un paso más y pasemos a otro lenguaje que radicaliza esta visión y nos plantea los cambios que miembros de la comunidad gitana consideran que pueden producirse en un futuro no muy lejano.

Lenguaje gitano adaptativo.

“El gitano dentro de 20 años va a ser un gitano distinto, más parecido a lo que es ahora un payo, pero con un sentido de identidad fuerte y con unas costumbres que tenemos que aprender a vivir de puertas para adentro, no intentar tampoco imponerlas en otros sitios. Seguir siendo gitanos, pero de forma al exterior como uno más, como uno más. Debemos de utilizar algo que tenemos muy nuestro que es nuestra capacidad de adaptación para ser capaces de estar siendo gitanos en casa y en la calle ser personas. Y yo creo que persona es una palabra muy, muy, que abarca mucho. Un respeto mutuo entre personas y luego de casa, de puertas para dentro, pues ser gitano, vivir tus costumbres, tus tradiciones, hablar tu lengua, etc.”⁵⁷[Hombre gitano de Bilbao].

Nos encontramos en el otro extremo del lenguaje tradicional-gitano, éste más conservador y resistente a los cambios, como hemos visto, y el que ahora nos ocupa que defiende otra visión desde la cual lo gitano tiene que quedarse en la casa, en el espacio privado. Por lo tanto, lo que se exige al resto de la sociedad no es ya, o no es tanto, un reconocimiento que supondría la

⁵⁶ GT4

⁵⁷ E16

participación de la cultura gitana en el espacio público, sino el *respeto* a otras formas de vida pero que de la misma manera que no se inmiscuyen o no imponen en lo público su cultura gitana, exigen que se les deje vivir en su casa como quieren, como gitanos:

“-Si, si pero llama la atención como puede...si...se puede seguir siendo gitano e integrarse...la palabra integrarse, no, convivir...me tengo que acostumbrar a como viven los payos...yo tengo mis pensamientos, mi cultura, mis costumbres, que en cada casa las habrá y se pueden mantener, se puede vivir con las dos cosas, creo yo. Yo vivo en la sociedad paya, hago lo que hace cualquier payo, creo yo, que no soy ningún extraño. Pero dentro de mi casa yo tengo mis costumbres y mis rollos, yo quiero que mis hijos se críen así, se formen así, tengan unos ciertos valores y ciertas cosas...Y yo creo que se puede convivir dejándote de bodas y de acontecimientos sociales...yo creo que eso es secundario, porque a ver, una boda es un día, pero mis valores y mi convivir allá afuera es diario y si una cosa me va a apartar de la otra yo no sé qué decirte.

-Si, son cosas más sencillas, pero el día a día...

-Eso es, yo creo que hay que adaptarse a todo, se puede estudiar, se puede ir a una boda, se puede trabajar, se puede ir a una boda...”⁵⁸ [Hombre gitano de Hernani].

Por lo tanto, se da un paso más en la línea de lenguaje gitano evolucionado, pero planteando la participación en el espacio público como ciudadanos sin atender a un componente cultural gitano.

Esto explica que desde otras visiones que comparten algunos elementos con este planteamiento, sean críticas sin embargo con el modelo de convivencia que se defiende desde el lenguaje gitano adaptativo y lo critican de la siguiente manera:

⁵⁸ EP1

“Hablan de ser gitano en tu casa y fuera otra persona, eso no se puede dar...quieren disfrazar un poco para que no me identifiques, si no me identifican paso desapercibido y tengo menos problemas de racismo. Es más un mecanismo de defensa.”⁵⁹

Esta separación entre lo público y lo privado plantea el peligro de llegar a lo que conocemos como “gitanos invisibles”:

“Afuera de aquí yo conozco algún abogado, conozco a algún maestro o maestra, médicos o médicas, pero ya en sitios donde casi, lo que te ha comentado, que no se han dicho que son gitanos, por Extremadura y por ahí... Entonces, ¿qué es lo que pasa? Que claro, que si se les identifican, pues hay veces que del pueblo mismo salen rechazados.”⁶⁰

“-Yo no he tenido que dejar nada de mi... de mi cultura gitana, ni de mis costumbres. Luego está el otro caso, que es el de esa gente que... que es verdad que, para hacerse invisibles, entre comillas...tiene que dejar de ser gitano. Eso es cierto, pero eso es un problema, yo creo, de cada persona y de la identidad que tú... que tú quieras asumir, ¿no? Un poco, no sé.

-Y de cómo quieras...

- Eso es. Y de cómo quieras vivir, y de cómo quieras...”⁶¹

Hay otras lecturas que tratan de explicar desde el mundo gitano el por qué de esta identificación entre lo gitano y lo privado, el por qué de la reclusión a este espacio:

“Hay otra lectura por debajo, hay mucha gente gitana que nos dice –oye ya está bien, estáis dando tantas pistas de lo que es el Pueblo Gitano que cuando nos quieran machacar, nos van a machacar. Ojo, cuando dais una charla a ver que decís, hay cosas nuestras que no se deben decir en ningún sitio.- Vamos dando tantas pistas de cómo

⁵⁹ GT4

⁶⁰ E6

⁶¹ E6

*somos que te quedas desnudo. Cuando uno se queda desnudo frente a una comunidad puede hacerse mucho daño. No siempre el conocimiento es bueno.”*⁶²

En este mismo sentido se insiste en que:

*“Se dan charlas que se ha enterado el mundo payo de cosas que no se tenían que haber dicho, pero no por gitanos de a pie, porque simplemente hablar de eso era yu-yu, estaba prohibido era ir contra tu propia moral. ¿Por qué tienen que hablar de los ajuntamientos de las novias? ¿Por qué tienen que hablar de los temas más íntimos de los gitanos?...que lo dan cuatro gitanos diseñados universitarios que lo primero que hacen es echar el mundo gitano fuera, porque internamente no lo tienen escondido como secreto...esa parte la han divulgado, esa parte han llegado gitanos viejos a unas jornadas y las han reventado...Vosotros estáis divulgando cosas que nosotros hemos guardado durante muchos años por seguridad ¿Qué pensáis que se ha acabado? [...] Han divulgado cosas tan secretas que yo lo dije y nadie me hizo caso, que no han divulgado en libros ni los más sabios [...] eso no lo ha escrito nadie, la esencia del mundo gitano.”*⁶³

En este mismo sentido pero en relación con la lengua se insiste en la importancia de proteger una intimidad gitana:

“-Es que por encima de todo, si la cultura nuestra la dejamos, la dejamos aparte, el pueblo gitano se pierde, que es lo que pasa, que nosotros en las asociaciones estamos implicando al gitano para que no se pierda. Por ejemplo yo estoy hablando ahora del romanó [o caló] una palabra... [...] es muy nuestra, es la identificación nuestra [...]. Si yo ahora con este hombre hablo gitano vosotras no lo entendéis ¿qué es lo que pasa? Que eso era muy nuestro y de los antepasados, para marcharnos de un grupo o si viene la Guardia Civil buscándole yo le aviso y se marcha. Entonces es muy nuestra y es para... hay gente que no, que es muy nuestra, como que es una identificación muy nuestra pues no nos gustaba que se supiera...

-No es sólo para comunicarte con los tuyos como para que no te entiendan...

⁶² GT4

⁶³ GT4

- Eso, eso...

- Pero ahora se ha modernizado más la vida, ahora ya no importa tanto...

-No importa en cosas que no importa que se sepan... pero hay cosas que no quiero que se sepan porque son nuestras."⁶⁴

También se considera que la propuesta del lenguaje gitano adaptativo de mantener la gitaneidad sólo hacia dentro en unos espacios delimitados, no es una opción posible hoy en día en Euskadi, sobre todo por la historia del Pueblo Gitano y su asentamiento en el territorio vasco, aunque sí se da en otros grupos étnicos:

"Qué más quisiéramos nosotros, pero son grupos muy inteligentes, muy estructurados, porque uno es gitano dentro de su casa, dentro de su entorno y fuera hace lo que sea. Eso, si hay comunidades, yo de lo que más conozco son grupos árabes o grupos judíos de los que pululan por Europa, que son los que llevan una vida interna, un círculo muy cerrado, y luego fuera los más mayores hacen una vida de la ostia y no son ni judíos ni árabes.

*Pero nosotros no, a mí eso no me lo vende nadie. Que digan que estamos estructurados de una manera, eso sí, pero la salida de cualquier miembro de ese grupo es catastrófico, porque se está cerrando tanto el círculo, que no es muy abierto, y eso entre nosotros no se da."*⁶⁵

Teniendo en cuenta todas las dificultades que entraña plantear un modelo de convivencia entre culturas, se insiste una vez más, desde un lenguaje gitano evolucionado, en que la defensa de lo gitano no puede reducirse al espacio privado:

"-Yo quiero convivir, no quiero integrarme en nada, ni nadie que me... quiero que tampoco... ni yo quiero que nadie se integre en lo nuestro, porque para mí es absorber, y nada. Y yo entiendo que la riqueza está en compartir, y en... en convivir, en darme yo a

⁶⁴ E6

⁶⁵ GT4

conocer y en recoger cosas de la otra cultura. Y la otra parte, que haga lo mismo con respecto a mí. A mí la integración no me gusta. No me gusta nada esa palabra.

-Sí. Es... es... Como, vamos a reciclarles para...

-¡Sí! Como para llevarles a nuestro horario, ¿no? Vamos a convivir. Vamos a encontrar ese punto medio, que está muy difícil... Que está muy difícil. Porque hay mucho racismo camuflado.”⁶⁶

Constatamos una vez más la diversidad existente, las diferentes formas de pensar acerca de las propuestas que se dan hoy en día en la comunidad gitana de Euskadi relativas a la convivencia y al conocimiento mutuo.

En este primer apartado, hemos recorrido un camino a través de los diferentes lenguajes gitanos, con el objetivo fundamental de alejarnos de visiones totalizantes u homogeneizantes que no nos van a ayudar a comprender los retos, necesidades y dificultades por las que atraviesa la comunidad gitana.

Comenzando por la importante distinción entre marginación y subcultura de la marginación, y siguiendo con la exposición desde las diferentes voces gitanas de los lenguajes gitanos actuales que son formas de vida, hemos podido constatar que, a pesar de las diferencias, existe un elemento común a todos ellos, presente en todo momento, y en el que convergen todas las visiones: la familia.

Por ello el siguiente paso que vamos a dar es un punto de partida fundamental para comprender después los diferentes retos a los que se enfrenta la comunidad gitana cuando hablamos de vivienda, empleo, educación o salud entre otros. Este paso supone acercarnos a los cambios que se están produciendo en la estructura familiar gitana, de nuevo desde una gran variedad de perspectivas y voces, y cómo repercute todo ello en la identidad del Pueblo Gitano.

⁶⁶ E11

2. LA FAMILIA: EPICENTRO DEL PUEBLO GITANO

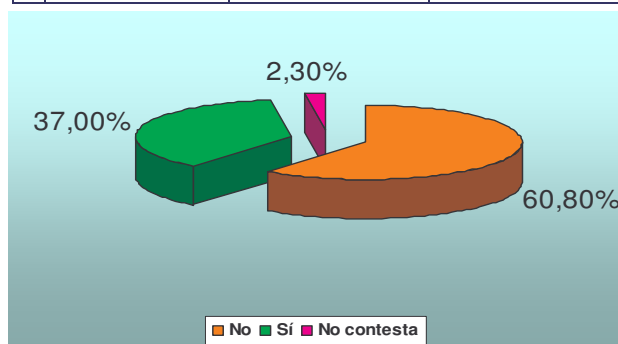
2.1. Cambios en la familia: repercusiones en sus necesidades

Hablar de la familia desde el mundo gitano es hablar de *pertenencia, reconocimiento y respeto*. En primer lugar, “un gitano *pertenece* a su familia exclusivamente”⁶⁷, fuera de la familia, la palabra pertenencia deja de tener sentido, deja de existir.

De hecho cuando hablamos de asociaciones gitanas⁶⁸ y de la pertenencia a las mismas, en las entrevistas realizadas obtenemos los siguientes resultados.

TABLA 102.- Pertenencia por parte de algún miembro de la familia a alguna asociación gitana, deportiva, de barrio, iglesia, grupo de cante o música,...

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| No | 347 | 60,8% |
| Sí | 211 | 37,0% |
| No contesta | 13 | 2,3% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Veamos como se interpretan estos resultados desde las asociaciones gitanas. Así un miembro gitano de una entidad de Gipuzkoa nos dice:

⁶⁷ GT4

⁶⁸ Para obtener más información sobre el movimiento asociativo gitano, ver: CORTÉS TIRADO, LUIS y GARCÍA GONZÁLEZ, HUMBERTO “El movimiento asociativo gitano: retos de futuro”. LOS GITANOS ANDALUCES .DEMÓFILO. Revista de Cultura Tradicional de Andalucía. FUNDACIÓN MACHADO. Sevilla, N° 30. Segundo trimestre 1999.

“- No hay un sentido asociativo gitano...

- O sea ¿lo de la pertenencia...?

- No, no, no existe, no existe, no sé exactamente las razones, habría que estudiarlas, pero no existe una entidad común que sea capaz de aglutinar a todos los gitanos en el sentido asociativo, no estoy diciendo de otro tipo de trabajo... es más, creo que muy poquitos sabrían contestarte a la pregunta qué es una asociación y para que sirve...”⁶⁹

Del mismo modo en Bilbao consideran que:

“El asociacionismo es una palabra que viene del mundo payo. [...] Un gitano no pertenece a nada [...] Un gitano colabora, participa, lleva a cabo actividades, la pregunta sería ¿buscas a alguien que te represente en determinadas cosas? O ¿buscas soluciones en alguna asociación?...pero la palabra pertenecer olvidarla de la encuesta.”⁷⁰

Y en Vitoria se refuerza la misma idea:

“A muchos gitanos les preguntas ¿tú eres de la asociación? Y te responden que no...y seguramente son socios y seguramente has venido a la asociación gitana pero te dicen que no...no tienen ese sentimiento de “pertenencia a” aunque luego si la utilicen.”⁷¹

En segundo lugar, la identidad se construye en función al reconocimiento que te otorgan los demás, tu familia y otras familias, por ello:

“Lo que no puede decir uno es yo soy, tú no puedes decir nada, te lo tienen que decir, te tienen que decir que tú eres algo.”⁷²

Y en tercer lugar, y como lógica consecuencia de todo lo anterior, a mayor sentimiento de pertenencia, e identificación con la familia, mayor *respeto por los suyos*:

⁶⁹ GT5

⁷⁰ GT4

⁷¹ GT3

⁷² GT4

“Cuanto más respeto les merece su propia familia, más respetuosos son con sus mayores, más identidad de gitano tienen, cuanto más se identifican con su familia y el lugar que tiene la familia dentro de la comunidad gitana...”⁷³

Optar por la familia, que “hasta primos terceros, son familia”⁷⁴, como el eje temático central sobre el que van a girar todos los demás temas, los cuales veremos a lo largo de este trabajo, tiene un objetivo fundamental que es el de diferenciar entre las necesidades propias reconocidas por el Pueblo Gitano y aquellas que se les imponen desde fuera.

Si entendemos, por ejemplo, la vinculación entre familia y vivienda, no atenderemos exclusivamente a “cómo deben vivir” o “cómo les dicen que tienen que vivir”, sino que nos plantearemos con ellos “cómo quieren y necesitan vivir” e incluso qué variedades existen en la propia comunidad gitana de plantearse estas cuestiones.

De este modo, la perspectiva desde la que podemos analizar los problemas o dificultades existentes en los diferentes ámbitos que vamos a ir desarrollando, será de una mayor riqueza y, por lo tanto, tendremos más herramientas para poder proponer cambios o hacer propuestas.

Hablar de la familia es hablar de cambios, estos cambios como veremos a continuación son vistos por los miembros de la comunidad gitana de diferente modo: uno, en la lógica del lenguaje tradicional-gitano como resultado de mirar al pasado desde el presente y con cierta nostalgia constatar que “las cosas ya no son como antes”, el segundo, el que denominamos lenguaje gitano evolucionado, interpreta estos cambios desde el presente y como consecuencia de las exigencias de la sociedad actual, pero sin ver en ello una pérdida importante o viéndola como una pérdida necesaria ante los retos de la sociedad

⁷³ E10

⁷⁴ E6

mayoritaria. Por último desde el lenguaje gitano adaptativo existe cierta resistencia a algunos cambios en la estructura familiar, como en el caso del papel de la mujer, ya que la familia es en un sentido muy importante espacio privado, y lógicamente, si se quiere mantener como espacio cultural por excelencia los cambios se vivirán con dificultades.

Veamos como se interpretan estos cambios desde una lógica más tradicional:

“Antes, bueno. Y comer, me acuerdo yo, vamos. Yo he comido en todas las chabolas. Me acordaré para toda la vida. La tía, la prima... Y el otro era primo mío. El otro era... Y donde teníamos hambre, comíamos. La puerta abierta, o sea, había pan, pan, y... No sé, había otra.... Había necesidad, claro, no se vive... no se vive como hoy, son tontadas.[...] Que ya se ha perdido. Que no se valoriza, ¿no? Porque cada uno ya, uno para allá, otro para acá, y si aquél no tiene, bueno, si no me viene a pedir, no le voy a dar nada. (...) Y es un poco eso, ¿no? Y antes no, antes había más unidad, el que no tenía para comer, y aquél tenía dos barras de pan, le daba una. O repartía lo que tenía. Entonces, claro, en ese aspecto sí que... que ha cambiado en todos los sentidos [...] La gente era más agradecida. Eso es que es verdad, y eso ha pasado en todo. En la comunidad paya y en la comunidad gitana. La unidad de las personas... O sea es... más egoísmo.”⁷⁵ [Hombre gitano de Vitoria].

“Mira, yo me acuerdo, en la chabola, yo era un niño, ¿eh? Yo me acuerdo que una... era, éramos, era... yo es una cosa que asimilo y me acuerdo, ¿no? Una madre, estaba criando, pues ésa le daba pecho a dos o tres. (...) Era curioso. Es que... Y yo me acuerdo perfectamente. O sea, el niño que tenía hambre era... bueno, mamaba de todas las tetas. Y antes era curioso, ¿eh? O que no le podía dar pecho, que no le era suficiente... y las otras lo criaban. Es que, vamos, eso... Y hoy no, vamos. Hoy, cuidado. Eso ya no se ve. Pero yo me acuerdo de aquella experiencia, vamos, aquello... Yo hoy veía a mi hija y... y a su cuñada, que es prima de mi mujer (...) Nos sentaban.. No, no, es verdad. Venga. Pero aquello, bueno, yo veía los... pero chavalicos pequeñitos, todos corriendo para allá,

⁷⁵ E14

mamando donde pillaban... Y qué bonito era eso, oye. Hoy va y... igual esta niña tiene algo, o me muerde... y me contagia. No, es verdad, y es el recelo, ¿no?."⁷⁶[Hombre gitano de Vitoria]

Presentemos ahora cómo se ven los cambios pero atendiendo a las demandas de la sociedad actual y a las respuestas que da la propia comunidad gitana ante las mismas, teniendo en cuenta que estos cambios se ven desde una valoración positiva:

*"Porque antes los hijos no se adaptaban tanto a la sociedad, siempre estaban con los padres y entonces los niños lo que veían con los padres. Claro que si los niños están ahí con los padres juntos pues ¿qué saben?, no saben nada. No tienen otra clase de vida más que la que nosotros les damos. Entonces qué pasa que los niños de ahora, los gitanos nos adaptamos más a la sociedad, intentas vivir pues lo mejor que puedas, no tiene que ver que vivas la vida a veces paya para ser gitana. Los hijos ahora se crían más modernos entonces tienen otra manera de pensar más liberal."*⁷⁷[Mujer gitana de Gipuzkoa].

Esta segunda forma de interpretar estos cambios, se matiza desde una visión que es consciente de la necesidad de aceptar la transformación pero al mismo tiempo reconoce las pérdidas que todo ello supone para los valores identitarios de la comunidad gitana:

"Y el afán por el materialismo, cuando el gitano no ha sido tan materialista como ahora. Entonces, los valores están girando hacia el materialismo, el consumo, de que si no llevo ropa bonita no me van a respetar, no me van a tratar igual, que quiero el coche que deslumbre a los demás, que quiero la televisión más grande... eso está haciendo mucho daño... porque cómo lo consigo...y a veces de la peor manera... Entonces se está perdiendo valores buenos de lo que es ser gitano para conseguir valores que realmente no son nada, son materialistas.

- De esos valores que se están perdiendo, ¿cuáles crees tú que son?

⁷⁶ E14

⁷⁷ GD4

- Pues, el estar en familia, se está perdiendo un montón el estar en familia. No hay, por ejemplo, antes había mucho más sentir de ayuda, de ayudar a uno cuando tenía un problema y ahora cada uno va a su rollo. Se va perdiendo esa solidaridad entre familias gitanas. Hay solidaridad, pero no con la intensidad que se daba antes. Antes tenías un problema y estaba todo el mundo para ayudarte y eso se está perdiendo. Ahora cada uno está a su modo de vida, de trabajar, de mirar su rutina y no preocuparse por la gente, de cómo está y antes no, antes tenías costumbre de preguntar cómo te va la vida, qué tal estás. Era como la gente como más abierta a la otra gente y ahora se están cerrando a su núcleo, su trabajo... Yo creo que se está perdiendo, pero por eso, porque la gente no tiene tiempo a penas de relacionarse... el rolón de vida que nos estamos metiendo y que nos exige, porque la propia sociedad te exige.”⁷⁸[Mujer gitana de Pasajes].

No decimos nada nuevo cuando afirmamos que la familia sigue siendo la columna vertebral del Pueblo Gitano, donde se encuentra apoyo, ayuda ante las dificultades y recursos para afrontar los retos que la vida les plantea. Veamos cómo nos lo explican estos jóvenes gitanos que han pasado por la cárcel:

“Las familias payas son peores [por eso el espejo rugoso, lo muestra] que las familias gitanas, te juzgan más, son menos tolerantes. Eso se ve en la cárcel, a un gitano no le faltan las visitas, su compañía, pero puedes ver a un payo tirado sin que nadie que le ayude”⁷⁹.

“Las familias payas no aceptan los errores que puedas hacer, te juzga. La familia gitana si te apoya”⁸⁰.

“Mi familia me apoya en todo, siempre están ahí...esperan de mi que me case, que tenga una familia y un futuro...que salga adelante, que viva...”⁸¹

⁷⁸ EP7

⁷⁹ GD4

⁸⁰ GD4

⁸¹ GD4

Este apoyo incondicional puede ir mucho más allá:

“Sí, pero hay muchos casos que, bueno, se ven adentro porque su hermano dio su nombre y están cumpliendo la condena de su hermano, ¿no? Entonces, bueno, es una cuestión de familia y tiene que cumplirlo, tiene que cumplir, y ya está. Bueno, les ha tocado, es así... el tema familiar. Bueno, hay que sobrellevarlo. O sea, no existe... no sé si nosotros, cualquiera de nosotros soportaría aunque fuera de un hermano... [...] Y, bueno, pues han llegado así al arreglo en la familia y lo paga él. Casi la mitad... han tenido condenas que no son suyas. No quiere decir que estén solamente pagando por los demás. En algunos casos, sólo han entrado a pagar cosas que no son suyas.”⁸²

La afirmación que tan a menudo se hace acerca de la importancia de la familia para el Pueblo Gitano podemos analizarla de dos modos. El primero es conocido, como decíamos, por todos aquellos vinculados al mundo gitano de alguna manera, reflejado en las palabras de los gitanos y las gitanas que nos acaban de hablar. El segundo supone ir un poco más allá en la reflexión y analizar cómo influye en esa fuerte estructura familiar la ausencia o escasez de vínculos con el resto de la sociedad. Que la familia es además de otras muchas cosas el recurso fundamental que tiene un gitano o una gitana ante cualquier problema de salud, vivienda, trabajo, etc. nos debe llevar a reflexionar sobre la falta de recursos que esta misma persona tiene para poder solucionar esos problemas de otro modo. En este caso nos referimos a los recursos que en teoría le ofrece o le debería ofrecer la sociedad a la que pertenece. Cuantos más recursos tenga hacia adentro, soluciones que le proporciona su familia, menos necesitará utilizar los de fuera, por muy escasos y marcados por las barreras discriminatorias que estén, que como veremos lo están y mucho.

Señalar esta cuestión no supone que se justifique la importancia de la familia por la ausencia de vínculos sociales. El reconocimiento del valor de la familia no viene dado por la ausencia de vínculos con el resto de la sociedad,

⁸² E10

porque el origen de la fortaleza es interno y no externo a la comunidad gitana, es decir, es consustancial al propio sentir gitano. De hecho, uno de los retos que se plantean desde la comunidad gitana es cómo poder establecer estos vínculos con la sociedad mayoritaria sin perder por ello la fortaleza que la familia les brinda.

Porque lo que sí han constatado es que algunas de las transformaciones o conflictos que se están dando en la estructura familiar pueden venir marcados o reforzados por estos procesos de apertura a la sociedad mayoritaria.

Tomemos el caso de jóvenes gitanas que demandan una serie de cambios dentro de su comunidad:

“-Hay gitanas que quieren ser como las payas que igual quieren más libertad.

-Eso es...no es que renieguen de su raza sino que quieren ser más liberales...ir a discotecas, ir con pantalones muy estrechos...o no ser como explicarte bien...ser muy liberales...pero no creo que sea porque reniegue a su raza. Porque poder ir bien preparada y salir y entrar a las horas que te de la gana...entonces dicen “mejor ser paya que voy, que entro que salgo... que visto como quiera que salgo cuando quiera.”⁸³

Veamos ahora como se trata de responder a estas demandas por parte de un educador miembro joven de la comunidad gitana que habla desde un lenguaje gitano evolucionado:

“Cuando me hablaban, sobre todo las chavalas, ¿no? No, porque nosotras necesitamos más libertad, y pun, pun, pun.... Y yo decía, yo y el grupo de monitores que trabajamos ahí, libertad, bueno. No, no, no, claro, está claro, necesitan más cuota de libertad... pero aún así veíamos que era arriesgado, que era arriesgado sobre todo para ellas. Porque dices, ¿cómo gestionas una libertad que nunca has tenido? Entonces, apostábamos primero por ir enseñándoles a que gestionaran la libertad y cuando tengan esa

⁸³ GD3

*herramienta de gestión de la libertad, de no confundir libertad con desmadre... y a partir de ahí, seguramente tendrían posibilidades de que la libertad les sirva para progresar, ¿no?."*⁸⁴

Sigamos ahora con el sentido que se le da al uso de esa libertad desde la comunidad gitana y el choque que supone:

"-¿Para qué quieres la libertad? Para fumar, ¿Para qué quieres la libertad? Para ir a la discoteca, ¿Para qué quieres la libertad? Para qué sé yo.... Y yo les decía, no transmitáis ese mensaje en vuestra casa porque seguramente no os darán esa libertad...

- Lo confundirán con libertinaje.

*- Por supuesto, apostábamos por la gestión de la libertad. Por supuesto, debes de ser libre, como mujer y como gitana, libre para elegir tu futuro, para formarte, para no tener, por ejemplo, que cuidar de tus hermanos pequeños, que de eso se tiene que ocupar tu madre o tu padre o tener que buscar los medios,... En ese tipo de cuestiones si hay que promover la libertad."*⁸⁵

El dilema y los conflictos que genera esta situación cuando los criterios son externos a los valores propios de la comunidad gitana y chocan con ellos, son motivo de reflexión:

*"Esto acaba... los jóvenes ya no respetan a los mayores, la juventud de la sociedad mayoritaria ya no tienen esos valores... [Por eso, nos preguntábamos] hasta qué punto deberíamos fijarnos en la sociedad mayoritaria para tratar de integrar a nuestros jóvenes y que formaran parte de esa juventud... y hasta qué punto podíamos penalizarlos, por esa pérdida de identidad, de valores...."*⁸⁶

Cuando una demanda es generada desde criterios externos a la familia gitana y al mundo gitano en general, pero no puede ser cubierta desde los

⁸⁴ E15

⁸⁵ E15

⁸⁶ E15

recursos institucionales y a través de los vínculos con la sociedad mayoritaria, se intenta cubrir de otra forma, o se reclama a la propia familia, y esto genera conflictos. Esto lo veremos claramente más adelante en el apartado familia y empleo.

Por último consideremos la importancia de la familia y cómo los cambios en la estructura familiar pueden afectar al estado anímico y al sentido de la vida, y veámoslo desde la experiencia de estas dos mujeres gitanas:

“Te encuentras triste y decaída porque te fallan...no es lo mismo que tengas todos los hijos solteros a tu alrededor y los puedas dominar y luego claro se hacen grandes y tienen problemas, y eso pues te baja la moral. Si tienes a tu padre enfermo o te falta alguien de la familia pues no es lo mismo. Eso ya te da palos la vida, te da golpes y es mucho sufrimiento...y quieres y dices que bien se está como una piña pero no se puede...y eso te va bajando, te sacrificas a veces ¿para qué? Me he matao a luchar a sacrificarte y luego no tienes nada a cambio.”⁸⁷

“Porque claro tú te sometes...para ayudarles ¿no? Quieres a tus padres, quieres a tus hermanas, y es una cosa muy importante para ti, tus hijos...sabes lo que haces. Sabes que tú estás haciendo bien y te sientes contenta por eso, a gusto. ¿Qué pasa? Que igual te has sacrificado para esa familia y llega un momento, un tiempo ahora que ellos igual han subido un poco y te han decepcionado. Eso pasa en muchas familias. Porque ya dices, no es la que es, [...] ¿Qué ha pasado con esa familia?”.⁸⁸

Vamos a dar un paso más tratando de conectar por un lado estos cambios, pero de un modo más específico en función a los diferentes ámbitos relacionados con la vivienda, la educación, el empleo, la salud, la justicia, etc. Con ello queremos partir de las necesidades que detectan los miembros de la comunidad gitana de Euskadi referentes a todas estas cuestiones pero relacionándolas, como ellos lo hacen, con las transformaciones que se están

⁸⁷ GD1

⁸⁸ GD1

dando en la estructura familiar. Una aclaración que creemos importante antes de comenzar es que el análisis que viene a continuación no cubre, en este momento del desarrollo del trabajo, todas las cuestiones que en cada ámbito se plantean, sino la conexión entre el tema y el cambio concreto que se da en cada caso. Este es un modo de priorizar, dentro de la gran cantidad de temáticas existentes, las cuestiones fundamentales desde las cuales iniciar el análisis. La exposición detallada junto con la presencia de la perspectiva institucional se desarrollará más adelante y en apartados específicos.

2.2. La importancia del matrimonio en las familias gitanas

Vamos a centrarnos en este apartado en tres cuestiones que los diferentes miembros de la comunidad gitana con los que hemos tenido la oportunidad de hablar resaltan como los cambios importantes relacionados con el matrimonio⁸⁹.

En primer lugar hablaremos del aumento de la edad en algunos casos y disminución en otros en la que se casan los jóvenes gitanos y las consecuencias en el modo de vida.

En segundo lugar las diferentes formas en que se viven los matrimonios entre gitanos y no gitanos.

Y en tercer lugar las separaciones de matrimonios mixtos y los problemas que se dan en la estructura familiar gitana como consecuencia de la entrada de la administración de justicia en el mundo gitano.

⁸⁹ Para profundizar en este tema consultar: GAY Y BLASCO, PALOMA *Gypsies in Madrid. Sex, Gender and the Performance of Identity*. BERG, Oxford-New York, 1999. Y GAMELLA, JUAN *Mujeres Gitanas. Matrimonio y género en la cultura gitana de Andalucía*. Secretaría para la comunidad gitana. Conserjería de asuntos sociales. Junta de Andalucía. 2000.

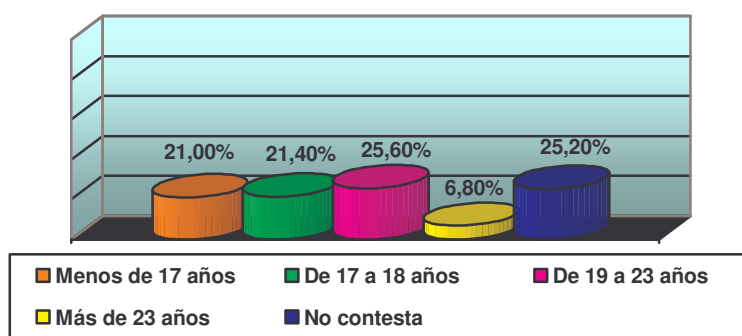
El matrimonio en el mundo gitano es un factor fundamental de socialización y reconocimiento:

“No sé, en el proyecto de vida de un gitano, el matrimonio es un final a lo que está destinado. Realmente un gitano no concibe la vida sin estar casado. [...] Hasta que no te cases no tienes un estatus social dentro de la comunidad gitana.”⁹⁰

“Lo bueno que hay dentro de la estructura gitana es que hay...nadie quiere tener solteros [...] tienden a no pertenecer a nada, ya se ven desplazadísimos ¿qué hago yo? Y los padres sentimos una desesperación, más por las chicas que por los chicos, que no se me casa, es como lo que no quiere nadie ¿Qué pasa ahora?.”⁹¹

TABLA 8.- Edad a la que se casó

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Menos de 17 años | 120 | 21,0% |
| De 17 a 18 años | 122 | 21,4% |
| De 19 a 23 años | 146 | 25,6% |
| Más de 23 años | 39 | 6,8% |
| No contesta | 144 | 25,2% |
| TOTAL | 571 | 100% |
| MEDIA | 18,62 | |



Comencemos por el aumento de la edad en la que se casan los jóvenes gitanos. Como resultado de las entrevistas vemos que aumenta la edad y aunque la edad media es de 18,62 años, la mayoría los matrimonios se sitúan porcentualmente en la franja de los 19 a 23 años.

⁹⁰ E15

⁹¹ GT4

Ahora bien, al discutir este tema en los diferentes grupos de trabajo nos encontramos con la existencia de un fenómeno de retroceso que se detecta en la comunidad gitana, vinculado además con situaciones socioeconómicas carenciales. Así nos decían en Bilbao:

“Ahí hay un fenómeno que no se ha marcado por las entrevistas [...] que no se refleja en ese resultado con el tema de la edad y es que esa es la línea más general de las familias de bien. Pero hay una edad de matrimonio que se está acercando a veces al proceso de evolución y otra a un proceso de retroceso [...] que se da en familias multiproblemas, vamos lo que nosotros consideramos en intervención.[...] Que se están casando las chavalas y pidiendo mucho más jóvenes que antes, y estamos hablando de 15 años. Nosotros tenemos constancia de muchísimos casos que antes no se hubieran dado a esa edad, porque son familias que utilizan el mecanismo del matrimonio para evadirse de una serie de responsabilidades en el tema escolar. Es un efecto que desde que ha aparecido la ESO [...] es el fenómeno ESO, así lo llamamos nosotros internamente. Chavales que con 14 o 15 años no tenían previsión de casarse con el tema de que tienen que pasar al instituto, que significa un cambio, estar con chavales de todas las edades, asistencia y tal...Pues están escudándose en esa historia y se están haciendo matrimonios mucho más jóvenes que antes, con chicas principalmente. Eso lo comentas en cualquier escuela o instituto y se está dando, asociaciones que tienen que hacer informes y tengo que decir que está pedida y los Servicios Sociales dicen que aunque esté pedida que vaya a la escuela. Cosas de ese tipo, eso es actualísimo.”⁹²

Además de esta importante cuestión que nos lleva a vincular los cambios en las familias gitanas con el tema de la educación, aspecto que retomaremos un poco más adelante, hemos mencionado también anteriormente que este aumento de la edad en la que se casan los jóvenes gitanos hemos de entenderla en el contexto de unos cambios que se están produciendo en el período de adolescencia y juventud. En este sentido desde Vitoria nos comentan que:

⁹² GT4

“El gitano tiene que aprender a vivir la juventud, en cuanto que se está alargando la adolescencia y tiene que aprender. No sabe qué hacer. El gitano de antes lo tenía claro – tengo 16 o 17 años, me he casado, tengo un niño, sé que tengo que hacer-. Pero ahora resulta que tengo 20 años, no estoy casado, no tengo una responsabilidad, no sé qué papel tengo que jugar. Ni dentro de mi familia, ni dentro de la sociedad, porque no lo he visto.”⁹³

Este período de tiempo que se prolonga y en el que aún no está definido el rol a desempeñar, como por ejemplo en la sociedad mayoritaria que es un período en el que la responsabilidad de los jóvenes es supuestamente “formarse para el futuro”, se convierte en un momento propicio para que aumente el riesgo de consumo de drogas:

“Cuanto más tiempo libre se tiene, más riesgo se tiene ¿no? Y se puede decir que esa es una variable a tener en cuenta entre los gitanos. Los gitanos al desescolarizarse antes, tal vez al no continuar con los estudios, [...] el paso, la adolescencia se alarga más que un proceso normal, paradójicamente, porque encima se casan temprano y tienen menos adolescencia. Pero paradójicamente al dejar de estudiar antes suelen estar una buena temporada de su adolescencia sin completamente hacer nada. [...] Hasta que encuentran el primer empleo, o algo así que les pueda enganchar, pasan unos cuantos años sin hacer nada y es en esos años cuando tienen el mayor riesgo de consumo.”⁹⁴

Estamos entonces ante dos situaciones bien diferenciadas y marcadas por contextos socioeconómicos diversos. Por un lado familias con escasos recursos que optan por favorecer matrimonios a edades más tempranas, con el fin de evitar un proceso de socialización que supone la escuela, sobre todo, el instituto. Por otro lado, familias en situación socioeconómica más favorable, que opta por favorecer el proceso de formación de sus hijos, lo cual

⁹³ E15

⁹⁴ E10

conlleva también una ampliación del periodo de adolescencia que no es propia del mundo gitano generando conflictos identitarios.

TABLA 9.- Costumbre por la que se casó

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------------------------|------------|------------|
| Casado/a por ambas leyes | 214 | 37,5% |
| Sólo casado/a por la costumbre gitana | 155 | 27,1% |
| Sólo casado/a en el registro civil o por la iglesia | 53 | 9,3% |
| No contesta | 149 | 26,1% |
| TOTAL | 571 | 100% |

Dentro de la dimensión que las bodas tienen en el imaginario de la comunidad gitana, una cuestión importante es la de la costumbre por la que se casó. La mayoría de las personas entrevistadas, contrajeron matrimonio por ambas leyes, es decir, tanto por la costumbre gitana como por lo civil o por la iglesia. Aún así, cabe destacar un alto porcentaje de personas que únicamente se casaron por la costumbre gitana.

Otro factor de cambio importante dentro de la familia gitana es sin lugar a dudas el aumento de matrimonios entre gitanos y no gitanos. Esta realidad se valora, una vez más y constatando las diferencias entre los lenguajes existentes, de formas diversas.

Veamos primero como se viven estas uniones desde un lenguaje tradicional-gitano y desde la importancia del reconocimiento entre las familias:

“El orgullo de los gitanos, siempre, no se, sino la tradición esa ya se pierde. Si la hija es soltera y se ha “enamorado” de un payo...hombre también es importante que ella se case y que sea feliz. Eso es muy importante también, porque si sabes que el día de mañana...se va a casar a veces con muchos gitanos y depende igual de payos que de gitanos...uno que va en la vida muy mal y a veces maltratos...pues dices bueno..Que se

case con...que sea feliz. Pero hombre importante si es. La opinión es que no se pierda la tradición, eso es lo importante, porque si se casa una hija por la Ley Gitana es un orgullo para los padres. Y bueno, después luego te preocupas de “lo qué dirán” muchos se preocupan de “lo qué dirán”. Porque si es un gitano que lo respetan mucho y es respetable entre los gitanos pues para eso...los padres bueno... [...] Pero claro depende la vida que lleve, la vida moderna. Es como nuestros niños en la escuela que se crían más entre payos que entre gitanos. Entonces claro, que pasa que van creciendo y se pueden enamorar de...hombre no quieres que se pierda pero hay que comprender que eso está ahí.”⁹⁵[Mujer gitana de Gipuzkoa].

La boda gitana sigue siendo el elemento fundamental en el que se reconocen los gitanos y las gitanas como miembros de la una comunidad. Esta tradición sigue viva y como veremos en la siguiente cita se concreta en un sentimiento que junto con la pertenencia y el reconocimiento forman las bases de la familia gitana: el respeto:

“- Para nosotros es lo que simboliza la mujer, nuestras costumbres.

- Es la mujer.

- Es que en la boda gitana la protagonista es la novia.

- Esas cosas nos las han enseñado a nosotras desde pequeñas ¿no? Cuando te casas ¿qué celebramos? La honra de la familia, de que honras a tu familia y ¿cómo lo demuestras? Sacando el pañuelo que se llama y te levantan...son cosas... para nosotras es lo bonito y te casas de blanco porque demuestras la pureza que te has casado virgen.”⁹⁶

No insistiremos más en este tema ya que constatando la importancia que tiene para el Pueblo Gitano creemos que, por pertenecer a un espacio de intimidad compartida entre sus miembros, y por respeto a este espacio, no es necesario detallar los elementos que la componen, ni describir el rito que comporta.

⁹⁵ GD1

⁹⁶ GD3

“Se dan charlas que se ha enterado el mundo payo de cosas que no se tenían que haber dicho, [...] ¿Por qué tienen que hablar de los ajuntamientos de las novias? ¿Por qué tienen que hablar de los temas más íntimos de los gitanos?...”⁹⁷

A pesar de todo ello, de la vigencia de estas costumbres, los cambios se producen de un modo paulatino pero constante. Uno de estos cambios es el que ahora nos ocupa: el matrimonio entre gitanos y no gitanos.

TABLA DE CONTINGENCIA 21.- Importancia que se le da en la cultura gitana a casarse entre gitanas/os por provincia de residencia actual de la persona entrevistada

| | Araba | Bizkaia | Gipuzkoa | Total |
|----------------------|---------|---------|----------|---------|
| Ninguna importancia | 11 | 22 | 10 | 43 |
| | 6,10% | 8,30% | 8,30% | 7,50% |
| Poca importancia | 21 | 23 | 2 | 46 |
| | 11,70% | 8,70% | 1,70% | 8,10% |
| Importancia media | 40 | 34 | 12 | 86 |
| | 22,30% | 12,80% | 9,90% | 15,10% |
| Bastante importancia | 12 | 36 | 3 | 52 |
| | 6,70% | 13,60% | 2,50% | 9,10% |
| Mucha importancia | 94 | 148 | 94 | 341 |
| | 52,50% | 55,80% | 77,70% | 59,70% |
| No contesta | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | 0,60% | 0,80% | 0,00% | 0,50% |
| TOTAL | 179 | 265 | 121 | 571 |
| | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |

Como vemos en este cuadro el territorio donde se da más importancia al hecho de seguir casándose entre gitanos es Gipuzkoa con un 77.7%, seguido de Bizkaia y Araba. Una posible explicación en el marco del análisis de los lenguajes gitanos que hemos propuesto es que, en el territorio donde predomina un mayor desarrollo y evolución como es el caso de Araba disminuye la importancia que se le da al contacto con otras culturas. Sin embargo en Gipuzkoa donde hemos visto que existe grupos menos promocionados y donde hay menos apertura a la sociedad mayoritaria nos encontramos con una valoración más alta del hecho de mantener los lazos

⁹⁷ GT4

familiares entre las familias. A continuación veremos esta misma cuestión por generaciones.

TABLA DE CONTINGENCIA 9.- Importancia que se le da en la cultura gitana a casarse entre gitanas/os por edad.

| | De 15 a 30 años | De 31 a 45 años | De 46 a 60 años | De 61 a 75 años | De 76 a 90 años | Total |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------|
| Ninguna importancia | 20 | 14 | 7 | 2 | 0 | 43 |
| | 7,90% | 7,10% | 8,10% | 7,40% | 0,00% | 7,60% |
| Poca importancia | 24 | 11 | 9 | 2 | 0 | 46 |
| | 9,50% | 5,60% | 10,50% | 7,40% | 0,00% | 8,10% |
| Importancia media | 49 | 28 | 6 | 3 | 0 | 86 |
| | 19,40% | 14,20% | 7,00% | 11,10% | 0,00% | 15,20% |
| Bastante importancia | 22 | 18 | 9 | 3 | 0 | 52 |
| | 8,70% | 9,10% | 10,50% | 11,10% | 0,00% | 9,20% |
| Mucha importancia | 137 | 124 | 55 | 17 | 4 | 337 |
| | 54,20% | 62,90% | 64,00% | 63,00% | 100,00% | 59,40% |
| No contesta | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | 0,40% | 1,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,50% |
| TOTAL | 253 | 197 | 86 | 27 | 4 | 567 |
| | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |

Como podemos ver, en éste cuadro, un primer aspecto que destaca es que disminuye la importancia de seguir casándose entre gitanos según disminuye la edad de la persona consultada. Por ello coherentemente con la importancia de tener en cuenta los procesos de cambio en los que se encuentra la comunidad gitana de Euskadi, la edad en la que se valora más esta cuestión es a partir de los 46 años de edad. Estos mismos son los que en el apartado sobre familia y educación manifiestan su temor al contacto de sus hijos e hijas con jóvenes de la cultura no gitana y las consecuencias que pueden tener, entre ellas los matrimonios mixtos.

Continuemos ahora con algunas de las explicaciones que nos ofrecen las personas que han participado en este estudio y que nos hablan desde su experiencia de vida.

Las diferencias culturales se consideran importantes a la hora de valorar un matrimonio entre gitanos y no gitanos:

*“Yo no me considero racista, pero yo no me hubiera podido casar con una persona que no fuera gitana, porque necesito una persona a mi lado que tenga mi misma forma de ver la vida y mi misma forma de pensar las cosas. Pero eso no quiere decir que no acepte que un gitano...”*⁹⁸[Mujer gitana de Bilbao].

Hay visiones que plantean los problemas que se pueden dar en estos casos:

“Mi hermano que tiene 16 años ahora, hace un mes que ha empezado con una niña paya de su clase. Se han enrollado y han salido. Pues al principio me la presentó mi hermano, me da dos besos, muy guapa la chica, muy bien... luego le he cogido a parte y le he dicho “¿Qué vas a hacer? A casa no, ¿verdad? [y él] No, no. En casa quiero decir, ¿te la vas a quedar? ¿O la quieres pa salir? ¿Vas a decir pa quedarte con ella? No se te ocurra, ¿Eh?

*Es tontería, no le voy a decir “que antes pasas por mi cadáver” pero a mi no me gustaría que entrará una paya en mi casa. Tendré que aceptarla de todas maneras, porque si no ¿qué voy a hacer? Me tuerzo los dedos, pero no me gustaría porque en mi casa todos somos gitanos y no estaríamos bien ni nosotros con ella y ella con nosotros. Se ha tirado con la chica 15 o 20 días y el otro día le pregunto y me dice “lo hemos dejao”. ¿Y se lo has dicho al papa? Y me dice “si” y ¿Qué te ha dicho? Pues que es lo mejor que he hecho. Bien, hemos quedado como amigos. Nos hemos alegrado, no por nada, por decir bien, porque luego la vas a coger cariño y no te la vamos a quitar ni con agua caliente.”*⁹⁹ [Mujer gitana de Bilbao].

Pero también se insiste en que la convivencia entre gitanos y payos aunque presente dificultades no sólo es posible sino real:

⁹⁸ GD6

⁹⁹ GD6

“Con el tiempo a la persona que no es gitana, una vez que se ha casado con un gitano, pero con el tiempo ¿eh? En casa de los gitanos está como uno más. [...] En mi casa hay payos. Hay un primo de mi madre que está con una señora y al principio no les querían ni ver y ahora en las bodas y todo, es una más.”¹⁰⁰[Mujer gitana de Bilbao].

O bien se acepta como una decisión que genera una distancia con la familia:

“La mayoría creo que es así, si el hijo quiere casarse con una gitana allá él, los problemas suyos no me los traigas a mi casa.”¹⁰¹[Mujer gitana de Bilbao].

En lo que si hay consenso es en la diferencia de género a la hora de valorar las dificultades:

“Pero es mejor que sea el hombre que si la que traigo un payo soy yo. Una mujer con... te murmuran, te critican y si es un hombre ¿Qué hacemos con él? Pero la mujer es para la casa.”¹⁰²

“Esta claro que es distinto que sea gitano el que trae a una paya o gitana la que trae a un payo. Ese es el tema.”¹⁰³ [Hombre gitano de Bilbao].

“Una historia es que un gitano se case con una paya, pues bueno no está muy allá, no está muy permitido...pero una gitana con un payo, peor, porque la gitana es como la esencia de la cultura gitana, es diferente.”¹⁰⁴

Estos cambios tienen además efectos fundamentales vinculados con la administración de justicia. Uno de los elementos que más afecta a la estructura

¹⁰⁰ GD6

¹⁰¹ GD6

¹⁰² GD6

¹⁰³ GD6

¹⁰⁴ GT4

familiar gitana se da en los casos de separaciones de matrimonios entre gitanos y no gitanos:

“Las separaciones gitanas son bastante jodidas, son muy jodidas, pero se rigen por las mismas leyes, y la misma ley es para el gitano y para la gitana para bien o para mal. Pero la separación gitano- paya vamos a poner es muy jodida porque entras a formar parte de la ley paya. La paya no acata la ley gitana, el gitano tiene que acatar la ley paya. Es horrible cuando hay separación entre gitanos y payos.”¹⁰⁵

Veamos primero cómo se ven estas diferencias desde el punto de vista gitano y después como afecta a la estructura familiar, los hijos y la vivienda fundamentalmente:

“Interviene gente de fuera del ámbito gitano... Los gitanos saben quien es cada uno, pero los payos juzgan sobre papeles y le importa si es Perico o quien sea...”¹⁰⁶

De ahí que se considere que:

“O sea, el gitano lo vive “es que los payos os separáis por capricho y ahora ¡jala! Los niños con la madre o los niños con el padre”, pues no, no tiene nada que ver entender el conflicto de separación o de divorciado y los hijos en el mundo gitano y el mundo payo.”¹⁰⁷

El modo de intervenir en estas situaciones en el mundo gitano plantea grandes diferencias, que además se ven afectadas cuando se imponen actuaciones desde la mentalidad de la sociedad mayoritaria:

“Entre gitanos no es eso, es decir, se estudia cuál es la causa de la separación, de donde viene y ahí entonces decidimos quién se queda con los niños, quién es el mejor y quién el

¹⁰⁵ GT4

¹⁰⁶ GT4

¹⁰⁷ GT3

peor. De lo de las visitas o no visitas, nada, ¡eh! ¿Qué está pasando que ahora se tiene que hacer varias cosas de esas? Porque se están con ayudas, la trabajadora social las exige y vete a ver y vete... y esta suponiendo muchos problemas, porque eso no se está teniendo en cuenta.”¹⁰⁸

“Se habla desde una parte de que puede haber hijos, la separación se puede dar y los hijos se reparten, quien ha cometido el fallo se queda con la parte tal...los bienes siempre son de los hijos, los bienes pertenecen a la mujer si el marido es un bala, si la mujer es una pellejona se pira y deja los bienes en la casa. La casa siempre se mantiene, el que se queda es el que maneja la casa, no se reparte dinero, no se reparte la casa, la casa pertenece a los hijos.[...] Y las separaciones gitanas son la ostia pero se llega a un consenso, esto es así según la ley gitana. Las leyes gitanas son de lo más bonito que hay, son humanas, nos normalitas, para que no haya problemas.”¹⁰⁹

Como se puede ver la reorganización familiar que siempre supone una separación se convierte en un grave problema en los casos de matrimonios entre gitanos y payos que al separarse evidencian la pertenencia a mundos distintos.

¹⁰⁸ GT3

¹⁰⁹ GT4

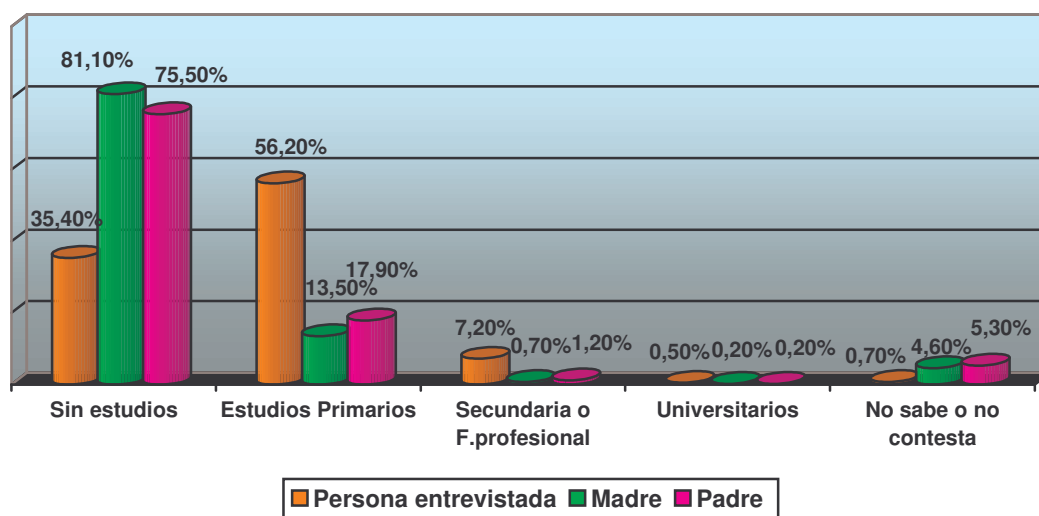
3. LA EDUCACIÓN

A continuación vamos a abordar entre muchas otras cuestiones, los cambios familiares en relación con la educación, retomando la cuestión ya planteada a cerca del aumento de la edad de matrimonio y el alargamiento del período de adolescencia del gitano y la gitana, que sin duda repercute en el alargamiento de su ciclo educativo.

Para empezar, una cuestión básica de partida que hemos de destacar es el gran cambio generacional que se ha producido en cuanto al nivel educativo alcanzado en un breve periodo de tiempo como es el de una generación. Así lo podemos hacer constar con los datos que aparecen a continuación.

TABLA 20.- Nivel de estudios de la persona entrevistada y de sus progenitores

| | Persona entrevistada | Madre | Padre |
|----------------------------|-------------------------|-------|-------|
| Sin estudios | 35,4% | 81,1% | 75,5% |
| Estudios Primarios | 56,2% | 13,5% | 17,9% |
| Secundaria o F.profesional | 7,2% | 0,7% | 1,2% |
| Universitarios | 0,5% | 0,2% | 0,2% |
| No sabe o no contesta | 0,7% | 4,6% | 5,3% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% |



Mientras que la gran mayoría de la población gitana hace una generación no contaba con estudios (más de las tres cuartas partes) hoy en día esta proporción se reduce a menos de un tercio, si tenemos en cuenta que una parte de las personas entrevistadas son abuelas/os y por tanto sus hijas/os pertenece a la anterior generación.

TABLA DE CONTINGENCIA 12.- Nivel de estudios alcanzado por la persona entrevistada según edad de la persona entrevistada

| | | Nivel de estudios alcanzado por la persona entrevistada | | | | | |
|---------------|--|---------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-----------------------------|----------------|-------|
| | | No contesta | Sin estudios | Estudios primarios | Secundaria o F. profesional | Universitarios | Total |
| 16 A 25 AÑOS | | 0 | 26 | 84 | 31 | 1 | 142 |
| | | 0,0% | 18,3% | 59,2% | 21,8% | 0,7% | 100% |
| 26 A 32 AÑOS | | 1 | 38 | 101 | 5 | 2 | 147 |
| | | 0,7% | 25,9% | 68,7% | 3,4% | 1,4% | 100% |
| 33 A 43 AÑOS | | 3 | 49 | 83 | 3 | 0 | 138 |
| | | 2,2% | 35,5% | 60,1% | 2,2% | 0,0% | 100% |
| 44 A MAS AÑOS | | 0 | 84 | 53 | 2 | 0 | 139 |
| | | 0,0% | 60,4% | 38,1% | 1,4% | 0,0% | 100% |
| TOTAL | | 4 | 197 | 321 | 41 | 3 | 566 |
| | | 0,7% | 34,8% | 56,7% | 7,2% | 0,5% | 100% |

Además, si relacionamos esta variable con la edad, nos encontramos que a medida que la población gitana es más joven, se reduce la proporción de personas sin estudios, reduciéndose en la franja de 16 a 25 años a un 18,3% y

aumentando para este mismo intervalo de edad hasta un 21,8% la proporción de población gitana con estudios secundario y de formación profesional.

A pesar de que aún el acceso a la educación por parte de la población gitana dista mucho de la media de la población total de la CAPV, tal y como hemos señalado en los indicadores comparativos generales, lo cierto es que la tendencia hacia la mejora en las condiciones de acceso a la educación parecen muy optimistas si continúa en esta línea.

3.1. La educación desde la perspectiva de los cambios en la familia gitana.

Lo que nos interesa en un primer momento es comprender, siguiendo la línea argumental desarrollada hasta ahora, su relación con los cambios en la familia gitana¹¹⁰.

El primer paso que vamos a dar está relacionado con los roles del niño y la niña en las familias gitanas, atendiendo a las diferentes situaciones socioeconómicas de las familias. De ahí pasaremos a las diferencias existentes en cómo la familia entiende la vida educativa de sus hijos e hijas, las diferencias entre primaria y secundaria, la vinculación entre formación y empleo que nos dará pie a pasar al último tema sobre lo económico y laboral y el tópico del apayamiento que sigue estando muy presente, pero es entendido de muy diversas formas.

Comencemos con la importancia de la actitud de los padres ante la educación de los hijos:

¹¹⁰ Para comenzar a reflexionar sobre este tema desde una óptica histórica y sociológica ver FERNÁNDEZ MORATE, SEGUNDO *Las Familias Gitanas ante la Educación*. Diputación de Palencia. Departamento de cultura Palencia, 2000.

“Pues porque yo creo que los padres no... mucho la culpa lo tienen los padres... hombre, en gran parte, porque si él o ella se quiere salir o lo que sea, no quiere estudiar... Pero yo creo que gran culpa la tienen los padres... porque si estarían encima de ellos... tenéis que estudiar o lo que sea, pues, como hacen mis padres con mis hermanos pequeños. Pero es que como no lo hacen y muchas veces pues igual salen del cole y hazme esto y hazme lo otro o recógeme la casa o y ya se cansan... claro que se cansan... Mis primas les ha pasado eso, porque si tuvieran unos padres que dijeran “venga, iros a estudiar, hacer bien esto, hacer bien lo otro”, pero no. Igual ni van a la escuela por quedarse en casa que tenían que recoger y cuidar de sus hermanos. Y es eso, en gran parte es eso. Luego, ya que ella quiera estudiar o no, es otra cosa.”¹¹¹ [Mujer gitana, Gipuzkoa].

Veamos como, insistiendo en el papel de los padres y su actitud ante las niñas y los niños, nos explica una educadora gitana de Vitoria las diferencias existentes en los roles de ambos en la familia gitana:

“La niña adolescente gitana tiene muchas obligaciones en la casa, tiene que cuidar a los hermanos pequeños...si su madre está trabajando, tiene que dedicarse a hacer la cena. Entonces hay toda una serie de dificultades...”¹¹²

“Tú date cuenta del estatus del niño gitano dentro de la familia gitana, ¿no? A la hora de adquirir todos esos aprendizajes dentro de la familia gitana, el niño gitano en esa familia es el protagonista, es el... o sea casi todo gira alrededor de ese niño, porque el niño gitano está muy protegido, eh...casi mal protegido, porque lo queremos proteger tanto y cuidar tanto, que al final lo metes en un círculo que de ahí no sabe salir. [...] Esa dependencia de la familia es mucho mayor.”¹¹³

Ahora bien, esta situación no se da de un modo homogéneo en todas las familias gitanas por igual, deberemos atender también para comprenderlo a

¹¹¹ EP10

¹¹² E11

¹¹³ E11

otros factores cómo el nivel socioeconómico de las familias y los casos de familias más desestructuradas, es decir:

“La dificultad no es solamente que el niño sea gitano. O sea porque el niño gitano no es su única dificultad a la hora de tener un buen acceso a la escuela o a una normalización educativa correcta es el hecho de ser gitano, sino simplemente luego puede ser una problemática social como la puede tener cualquier otra [...] Familias desestructuradas, desde que pueden tener familiares con problemas con las drogas, delincuencia, no sé...Pues toda una serie de dificultades ¿no? Pero que eso ya deja de ser que los puede tener un niño gitano como un niño no gitano.”¹¹⁴

Esta situación que venimos marcando de casos de familias más desestructuradas se ve reflejado en la distribución de roles de los niños y las niñas, así nos lo explican desde Bilbao:

“En familias con un bajo nivel socioeconómico, donde hay muchos hijos pequeños y son muy pequeños y las expectativas para la mujer son más reducidas debido a su rápida incorporación al sistema familiar gitano, donde la labor de una niña y ya con 14 años es cuidar de sus hermanos pequeños y de la casa cuando sus padres tienen que ir a buscarse la vida, mientras que el niño puede alargar un poquito la escolaridad porque el niño en todo caso estorba, estorba porque tira cosas y tiene que recoger más la niña. Si nos vamos a casas donde no haya niños con edad pequeñita, sin embargo el padre necesite mano de obra de su hijo, éste va a dejar la escuela y la chica, sin embargo se va a prolongar.”¹¹⁵

Una mujer gitana de Bilbao nos cuenta su caso:

“En mi casa somos dos chicas mayores y dos niños después y salimos del colegio con 12 o 13 años, ya ves...tuve los niños muy seguidos, año y pico, no llegaba a dos años,. Y éramos mi hermana y yo, mi hermana la pequeña que siga y a mi me sacaron, para hacer

¹¹⁴ E11

¹¹⁵ E16

*la casa, cuidar los niños y la verdad, me ponía a hacer las cuentas y ya como que se me había olvidado y estando aquí he recuperado mucho. Ya me pongo y he recuperado, pero esa cosita me queda todavía. Mira he estado... "mama déjame hacer las cosas de la escuela" y sin embargo mis hermanos pequeños ya son mayores tienen 16 años y está acabando el instituto, nada para acabar y el pequeño le sigue detrás. Y el bachillerato o eso y seguir para adelante y estudiar ahí, en la universidad, sus cosas y no depender de nadie. Dice, yo voy a estudiar y para adelante...sin embargo las niñas no hemos tenido esa oportunidad porque nos sacaron muy jovencitas de la escuela. Mi hermana igual que yo."*¹¹⁶

Demos un paso más y veamos las diferencias que ven los miembros de la comunidad gitana acerca del sentido que se le da a la educación con respecto a la sociedad mayoritaria:

*"Esto en la sociedad mayoritaria no piensan así, aunque no quieras tú ir a estudiar porque ellos ven que eso es importante y por todos los medios quiere que estudie, aunque saque malas notas que estudie porque algo se le quedará. Nosotros no, tú tienes malas notas pues a trabajar. Desde nuestro punto de vista hace más trabajando que estudiando."*¹¹⁷ [Joven gitana, Bilbao].

En este mismo sentido nos siguen diciendo desde Bilbao:

"Un payo lo que quiere es que sus hijos mejoren, y se da mucho que yo tengo pelas y quiero que mis hijos mejoren, que sean esto y lo otro, para que sea así yo no los voy a ver...y están tan dedicados a lo que quiero que sean que no los voy a ver pero yo pongo pasta, pongo pasta, pongo pasta...Al final dicen, tengo un hijo cirujano en Amsterdam, otro en Nueva York, soy la hostia he criado unos hijos...¿y los hijos los has visto? ¿Los conoces? ¿Dónde están?

¿Qué entendemos los gitanos? A veces yo tengo un hijo chatarrero, otro que vende ajos, otro que vende cartones, viven al lado, no han cometido fallos hacia la comunidad

¹¹⁶ GD6

¹¹⁷ GD6

gitana, son gente válida para la comunidad gitana, viven todos a mi lado...te mueres feliz, ala! Llévame que aquí te los dejo...Pero que vayan los niños a la escuela y estén fuera del ámbito gitano eso no es mejorar.”¹¹⁸

Y jóvenes gitanas de Bilbao nos comentan:

“- No siempre se tiene que ir a la universidad porque hay cursos de formación como el de fontanería o peluquería...Gana más un albañil o un fontanero...

-Lo que decíamos en este caso es que el que quiere trabajar para poder aportar en casa, tener dinero, poder ganarse la vida...pero no es formarse para conseguir un trabajo...yo no estudio pero hago una formación...y va a la obra o de peón y ven el dinero contante y sonante ala! Y no ven que si va a estudiar...

E: ¿Sería entonces poder ver más a largo plazo?

- Eso es. Eso es lo que tendríamos que cambiar en nosotros, si es cierto que tienes una etapa en la vida que no quieres hacer nada...ni trabajar, ni estudiar...a vivir la vida. Luego llega el momento que ves la edad que tienes y lo que has perdido. Quiero esto y esto pero no lo puedo conseguir, porque no he estudiando o he perdido el tiempo, y te quedas con esa frustración...no puedo conseguir este trabajo que es el que me gusta porque no estudié.”¹¹⁹

Podemos comprender mejor ahora el interés desde las entidades gitanas de atender específicamente a estas cuestiones referidas al valor de la educación más allá de las dificultades de acceso laboral, esto es lo que nos comentan desde una entidad gitana de Bilbao dedicada específicamente a proyectos educativos:

“O sea la formación es una obligación y un objetivo. El cómo se trate el mundo laboral ya es otro tema. Hay que llegar lo mejor preparado dentro del sistema a ese inicio del marcado laboral, pero lo mejor preparado siempre, luego veremos qué hacemos y cómo.”¹²⁰

¹¹⁸ GT4

¹¹⁹ GD6

¹²⁰ E16

“Tenemos que trabajar y últimamente en los últimos años estamos trabajando el tema de desarrollar programas de inserción laboral, tenemos que acompañarlos hasta conseguirles su entrada en el mundo laboral, prepararles, mentalizarles, con unos niveles psicológicos de que estén preparados para que cuando ellos lleguen allí no entiendan que es un fracaso el haber obtenido el bagaje cultural necesario para... sino que si no han conseguido trabajo no tiene nada que ver con eso, eso lo tienen ahí y el nivel curricular que hayan alcanzado y la cultura va con ellos. Entonces, aunque estén en el paro son cultos, antes, no hubieran sido cultos, antes podrían haberse avergonzado de ser gitanos, ahora pueden estar orgullosos de ser gitanos, porque están a la altura de cualquier payo.”¹²¹

Desde la comunidad gitana se tiene además una idea bastante clara de cómo se ven todas estas cuestiones desde la sociedad mayoritaria:

“E: ¿Cómo creéis que la sociedad mayoritaria ve estos problemas?

- Que somos unos vagos...*
- Que no nos comprenden la forma de pensar y de actuar de los gitanos. Que para ellos somos irresponsables porque no hacemos ver el derecho de los niños a la educación.”¹²²*

Otro factor al que debemos atender para tener una visión lo más completa posible respecto a cómo entienden las familias gitanas la educación de sus hijos es el tópico del “apayamiento”. Nos encontramos con muchas opiniones encontradas a este respecto que tratan cada una desde visiones diferentes dar una respuesta a esta cuestión.

Veamos primero qué se entiende por apayamiento, una mujer gitana de Pasajes nos lo explica:

¹²¹ E16

¹²² GD6

“Apayarse es perder los valores y el sentir del gitano, eso es apayarse. Los valores pues eso de la familia, del estar juntos, [...] de querer las cosas que tiene el payo, pero no, no las profundas, sino las exteriores, a nivel de pisos, de cosas materiales.”¹²³

Veamos como entienden el tópico del apayamientos jóvenes gitanos en proceso de formación como mediadores en Sestao:

“Con los padres... muchos padres tienen miedo, dicen que están mucho tiempo en la escuela y claro ¿qué es lo que les enseñan en la escuela? Y luego lo de siempre “es que se apayan”, “es que si lo llevo a la escuela se apaya” Tienen desconfianza, se creen que es una obligación y no un derecho y creo que la mediación tendría que explicar todo esto a los padres.”¹²⁴

Por otro lado, ésto se ve como algo que no tiene mucho sentido respecto a que ser gitano este condicionado por la educación que recibes, y a la vez se relaciona con el prestigio individual y el reconocimiento dentro de la comunidad gitana como ya comentamos anteriormente:

“- Yo no creo que porque estudies o porque te formes dejes de ser gitano. Yo eso lo veo una tontería, en mi casa los dos niños han estudiado y nosotras no hemos tenido la oportunidad y somos igual de gitanos. Yo apayamiento...si naces gitano y mueres gitano por mucho que estudies eres gitano.

- Ya pero miras por encima del hombro porque te crees superior que aquel, te miras a ti misma y te haces ver que eres superior que el otro.

-¿Cómo superior? ¿Por que hayas estudiado menuda tontería?

-Pues si, superior que los demás.”¹²⁵

Este tema del apayamiento se puede incluso ver como una actitud desfasada, de otra época:

¹²³ EP7

¹²⁴ GD6

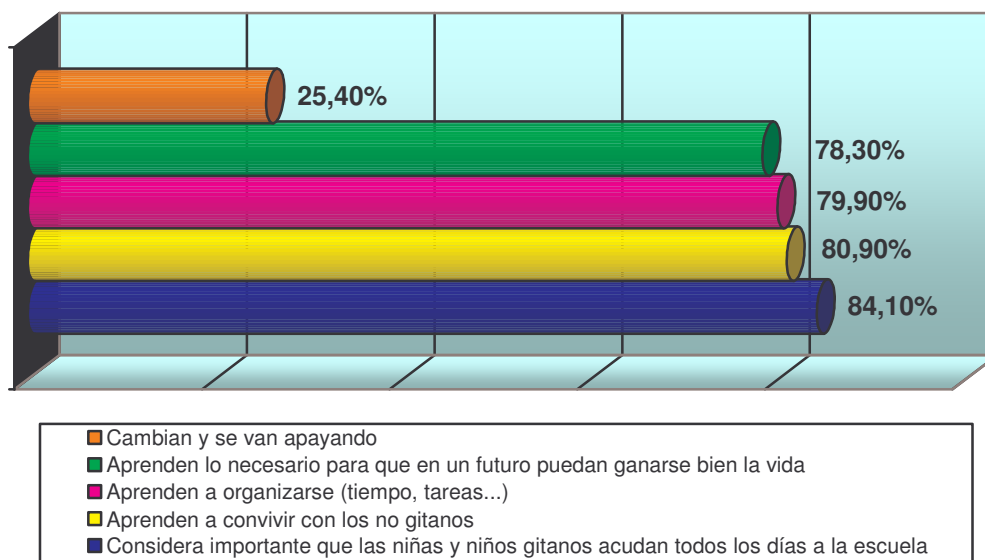
¹²⁵ GD6

“Es verdad que había gente que decía no llevo a los niños al colegio porque se me apayan, eso es verdad que se decía, pero hace mucho tiempo y ahora no se ve así, esa frase es demasiado antigua, yo pienso que es demasiado antigua. La gente que piensa así yo creo que la mentalidad no... no está puesta al día.”¹²⁶

En las entrevistas realizadas en la CAV se obtuvieron los siguientes resultados respecto a la pregunta acerca de la escuela y la posibilidad del apayamiento de los niños y niñas gitanas al asistir a la misma.

TABLA 22.- Acuerdo con los siguientes enunciados sobre lo que se aprende en la escuela

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Considera importante que las niñas y niños gitanos acudan todos los días a la escuela | 84,1% |
| Aprenden a convivir con los no gitanos | 80,9% |
| Aprenden a organizarse (tiempo, tareas...) | 79,9% |
| Aprenden lo necesario para que en un futuro puedan ganarse bien la vida | 78,3% |
| Cambian y se van apayando | 25,4% |



Estos resultados fueron interpretados en grupos de trabajos en las tres provincias por miembros de entidades gitanas y progitanas. En este caso la discusión fue fundamental ya que los resultados contrastaban mucho con la

¹²⁶ EP7

información que habíamos ido obteniendo en las entrevistas y grupos de discusión, espacios en los que se insistía, como hemos visto, desde diversas visiones del problema del apayamiento.

Veamos como entienden estos profesionales gitanos vinculados con el mundo asociativo gitano el resultado:

“Porque se han convencido que la educación es buena, que hay que ir a la escuela, que eso no significa ser payo. Todo eso está muy aprendido y lo contesto así.”¹²⁷

Por otro lado se especifica que:

“Esta contestación igual va en función de lo que es el colegio hasta los 12 años, no a más, lo demás no existe es de payos. Lo que tienen asumido la mayoría es que la escuela es hasta EGB, en este caso ahora hasta ESO. Pero la ESO de hecho ya tiene problemas, hay un salto de edad 12, 13, 14 años en el cual hay un montón de gente que eso ya no quiere ni pensarlo.”¹²⁸

TABLA DE CONTINGENCIA 30.- Consideración sobre si las niñas y niños gitanos que acuden a la escuela cambian y se van apayando por territorio histórico

| | | No contesta | Araba | Bizkaia | Gipuzkoa | Total |
|-------------|------------|-------------|--------|---------|----------|---------|
| Sí | Frecuencia | 1 | 65 | 51 | 28 | 145 |
| | % | 0,70% | 44,80% | 35,20% | 19,30% | 100,00% |
| No | Frecuencia | 5 | 80 | 183 | 72 | 340 |
| | % | 1,50% | 23,50% | 53,80% | 21,20% | 100,00% |
| No contesta | Frecuencia | 0 | 34 | 31 | 21 | 86 |
| | % | 0,00% | 39,50% | 36,00% | 24,40% | 100,00% |
| TOTAL | Frecuencia | 6 | 179 | 265 | 121 | 571 |
| | % | 1,10% | 31,30% | 46,40% | 21,20% | 100,00% |

En éste cuadro mostramos esta misma cuestión por territorios. Como vemos, destaca el alto porcentaje de personas que consideran que los niños se van apayando en Araba, con un 44.8% de los resultados. Siendo este territorio

¹²⁷ GT4

¹²⁸ GT5

donde se da una completa escolarización, este resultado nos plantea cómo están viviendo las familias gitanas el proceso educativo de sus hijos e hijas. En cierto sentido puede deberse al efecto que están experimentando, esto es, los cambios detectados en el proceso en el que se encuentra la comunidad gitana, de cambio y adaptación a la sociedad mayoritaria.

Demos un paso más y veamos, recordando como en el apartado anterior hablábamos del llamado fenómeno ESO, que problemas existen actualmente en las familias gitanas debido a esta forma de entender la educación de los niños y niñas gitanos.

“Muy bien, pero cuando lo indago dentro...muy bien, tu vas a la escuela, 9 horas y luego tu hija te dice que se quiere casar con su amigo cuando tiene 16 años y tú le dices que no, ahora el payo ya no vale. Es payo no te puedes casar con él... ¡Pero si durante 16 años he estado con él! ¡He sido su amiga! He ido, he venido, hemos ido a las cosas juntos y es una bella persona ¿cómo haces eso? Este es el cambio que está creando serios problemas también en la cabeza de madres sobre todo.”¹²⁹

“¿Cómo afronta una madre gitana que su niña pre-adolescente o pre-moza o como quieras llamarlo se compre el super-pop y ponga al David Bustamante con el torso descubierto? Y dices haber esto ahora...y como esas mil experiencias de ese tipo porque lógicamente tu niño o niña está en un mundo que es payo, se relaciona principalmente con payos, además muchas familias gitanas procuran que sus niños vayan a colegios con menos conflictos, con menos población gitana y que vayan a convivir con población paya... “si es que quiero que convivan con los payos” si, pero haber que argumentos trabajas, porque como no lo hagas desde pequeño con tu hijo o con tu hija... ¿para luego negarle tener una amistad?”.¹³⁰

¹²⁹ GT4

¹³⁰ GT4

Por otro lado y como veremos más adelante se insiste en las barreras discriminatorias como factor clave para comprender la situación del alumnado gitano en la escuela:

“El alumnado gitano desde el primer momento en que toca la escuela, el alumnado gitano desde el momento en que entra en la escuela, se siente discriminado, desde pequeñito ya, con los años un niño gitano acude a la escuela y es el primer lugar donde se va a encontrar que alguien le hace sentirse diferente y además que esa diferencia es mala y desde ese momento el niño crece ya con una serie de sentimientos contrarios a la escuela. Y luego, en la medida que va subiendo por el sistema educativo todo eso va teniendo su explicación y su aplicación y se visualiza en las notas, en el currículo, en el interés, en tal y cual...”¹³¹

La complejidad y variedad de formas de entender los diferentes factores que inciden en la vida educativa de los niños gitanos, es un elemento clave para comprender el paso de la vida educativa a la vida laboral y la relación entre ambas.

3.2. La infancia gitana en el sistema educativo.

Comenzábamos este trabajo hablando de la importancia del *reconocimiento* dentro de la comunidad gitana, y nos acercábamos así a una cuestión fundamental para comprender cómo se va construyendo la relación entre sus miembros. Ahora que nos encontramos en el ámbito educativo será importante que lo tengamos presente para poder ir dando los pasos necesarios en este análisis¹³².

¹³¹ E16

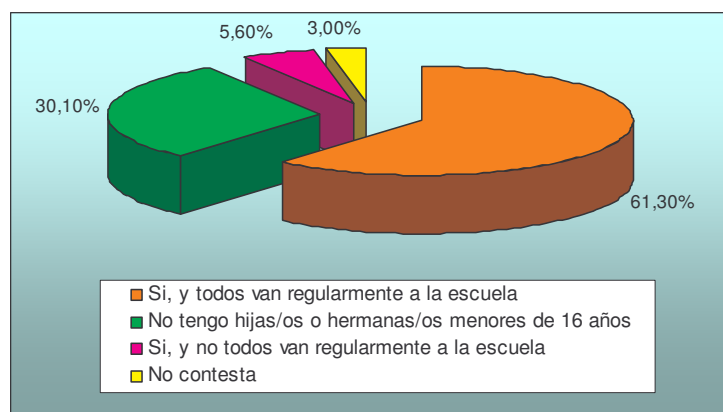
¹³² Sobre la educación, la escuela y el Pueblo Gitano, ver: FERNÁNDEZ ENGUITA, MARIANO *Escuela y etnicidad: el caso del pueblo gitano* CIDE, Madrid. 1996. y “El Pueblo Gitano y la educación”

Organizaciones gitanas integradas en la comisión consultiva para el programa de desarrollo gitano del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. I TCHATCHIPEN. Lil ada trin tchona

Vamos a comenzar para describir cual es la situación de partida, viendo la importancia y frecuencia de personas menores de 16 años y por tanto en edad de escolarización obligatoria, y si éstos acuden regularmente a la escuela. En la tabla siguiente vemos que casi dos cuartas partes de la familia estas compuestas por personas en edad de escolarización que, además acuden habitualmente a la escuela, siendo tan solo un 5,6% los que no acuden regularmente, normalmente por ser menores de 3 años o por sufrir algún problema de salud que se lo impide.

TABLA 21.- Presencia en el domicilio de menores de 16 años

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------------------------|------------|------------|
| Si, y todos van regularmente a la escuela | 350 | 61,3% |
| No tengo hijas/os o hermanas/os menores de 16 años | 172 | 30,1% |
| Si, y no todos van regularmente a la escuela | 32 | 5,6% |
| No contesta | 17 | 3,0% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Si hay algo, referido al ámbito de la educación, en lo que nos han insistido las personas que han participado en este estudio, es en la idea de la necesidad de *modelos de referencia*, por ello comenzamos por aquí este apartado

tratando de aclarar desde el principio a qué se refiere la comunidad gitana cuando plantea esta necesidad.

Recordemos como planteábamos el tema del reconocimiento en forma de pregunta, ¿en quién me miro para saber quien soy?, en referencia al pasado, y ¿en quién me miro para saber quién quiero ser? En referencia al futuro. Situémonos, por ahora, en la segunda pregunta, tenemos entonces la siguiente formulación: ¿en quién se mira un niño o una niña gitana para saber quien quiere ser?:

“Hombre, a ver, mira, como tú bien has dicho, el problema de la educación en el mundo gitano pues, yo no sé, porque antes, tirando hacia mi generación, pues si vas a mirar universitarios en Donosti o Guipúzcoa, pues gitanos yo te puedo decir que yo no conozco más que a uno, o sea, igual le conoces, yo no conozco más que a uno, tiene o puede tener unos 22 o 23 años y está terminando Educación Social [...] O sea, que te quiero decir que entonces es que no se puede mirar dentro de casa, si ahora mismo, tu imagínate que éste [su hijo] le gusta estudiar, me hace caso y estudia, y si mira dentro de casa, no va a hacer caso, ¿entiendes?”.¹³³ [Hombre gitano de Hernani].

La insistencia en la necesidad de modelos de referencia en el ámbito educativo nos indica lógicamente su ausencia:

“Claro, es que en el mundo gitano, es lo que te he dicho antes, si, no los hay, si, no hay gitanos universitarios, es que yo sólo conozco a uno y así te puedo hablar de muchas otras cosas porque... y si te estoy diciendo que no hay universitarios, te estoy diciendo todo... éste no puede decir, por ejemplo, ahora, en la casa en que está viviendo, no puede decir yo quiero ser abogado como mi papa... no tiene referente o con un tío, es que no hay. Igual en nuestra generación somos carentes, no están... pero Dios quiera que en ellos ya los haya para que en el futuro, en mi 3ª generación, ya los haya.... Se pueden crear, creo que nos tenemos que formar los que tenemos esas carencias... tienes que

¹³³ EP1

*empujar a la gente que nos las tiene, que a estos pequeños que las puedan tener, que puedan decir, “mira, yo voy a estudiar porque hace falta, para dejar luego una referencia a los demás”, pero, cuidado, que tampoco tienen que ser 3 carreras o ser abogado, que se puede ser un trabajador digno sin tener...”*¹³⁴[Hombre gitano de Hernani].

Cuando hemos preguntado por la ausencia de gitanos y gitanas en la universidad entre las respuestas que nos han dado un mayor porcentaje tenemos:

TABLA 27.- Causas por las que existen pocos/as gitanos/as estudiando en la universidad.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------------------------|------------|------------|
| Se casan muy jóvenes | 88 | 15,74% |
| No hay medios | 79 | 14,13% |
| No quieren, no les gusta estudiar o no tienen interés | 65 | 11,63% |
| Falta de motivación, esfuerzo y/o empeño | 54 | 9,66% |
| No hay apoyo familiar, por los padres | 39 | 6,98% |
| Por la cultura, costumbres, otra forma de vivir | 35 | 6,26% |
| Racismo | 27 | 4,83% |
| Se le da poca importancia a la educación | 20 | 5,19% |

Esta misma pregunta se la planteamos a una joven gitana con estudios de auxiliar de enfermería:

*“-Y ¿por qué crees que hay poquitos gitanos que estudian y que van a la Universidad?
- Pues porque yo creo que los padres no... mucho la culpa lo tienen los padres... hombre, en gran parte, porque si él o ella se quiere salir o lo que sea, no quiere estudiar... Pero yo creo que gran culpa la tienen los padres... porque si estarían encima de ellos... tenéis que estudiar o lo que sea, pues, como hacen mis padres con mis hermanos pequeños. Pero es que como no lo hacen y muchas veces pues igual salen del cole y hazme esto y hazme lo otro o recógeme la casa o y ya se cansan... claro que se cansan... Mis primas les ha pasado eso, porque si tuvieran unos padres que dijeran “venga, iros a estudiar, hacer bien esto, hacer bien lo otro”, pero no. Igual ni van a la*

¹³⁴ EP1

escuela por quedarse en casa que tenían que recoger y cuidar de sus hermanos. Y es eso, en gran parte es eso. Luego, ya que ella quiera estudiar o no, es otra cosa.”¹³⁵

La creación de modelos de referencia es precisamente el proceso que se busca y que se está construyendo, como nos lo comentan desde una entidad gitana de Bilbao:

“Es decir, que si ahora tenemos o hace 7 años estábamos pensando en buscar como locos, como en una mina de oro, gitanos referentes, que pudieran ser referentes para ellos, ahora nosotros con los chavales de secundaria los construimos como modelos de referencia para los de primaria, entonces ya no es tan lejos, ya no es que vean a una persona que no saben que es gitana, sino que ven a su primo mayor que ha aprobado, que está en la universidad y entonces eso es del barrio...”¹³⁶

Si bien la formación es un elemento clave para poder hablar de este tipo de modelos de referencia, es podríamos decir, una condición necesaria pero no suficiente. Existen en este sentido una variedad de modelos de referencia a los que se suelen hacer mención. Recordemos lo que ya nos decían en la primera parte de este trabajo:

“Entonces, no puedes tener reconocimiento si no tienes fama o prestigio.”¹³⁷

Un modelo de referencia habitual es el de personas que han conseguido éxito y fama en la sociedad mayoritaria:

“Se ha hecho un Power Point dirigido a que visualicen a las personas gitanas que igual ni saben que son gitanos y que tienen éxito y que están y que siguen siendo gitanos y

¹³⁵ EP10

¹³⁶ E16

¹³⁷ E16

que son escritores o autores o actrices o no se qué y que están y que son modelos de referencia.”¹³⁸

En este caso, estas personas son reconocidas como modelo de referencia dentro de la comunidad gitana porque han conseguido ser reconocidas también fuera de la misma, es la sociedad mayoritaria entonces la que desde sus criterios, por ejemplo la valía artística, determina quién es modelo de referencia y quién no. ¿Serían modelos de referencia si sólo tuvieran éxito entre los suyos? Así nos respondió un joven cantaor nacido en Pasajes y ya con una larga trayectoria en el mundo artístico:

“E: ¿Dónde te sientes más valorado como artista dentro o fuera de la comunidad gitana?

-Los payos valoran más,...si...los payos valoran más.

E: ¿Por qué crees que será?

-Porque los gitanos igual sencillamente me ven cantando, ahora voy a casa y toco la guitarra, o voy mañana a una boda y canto, ayer estuve de fiesta también...yo les enseño cultura a los chicos y he sacado a dos a cantar fuera conmigo...ellos no me ven como un artista sino de otra manera.

-Los gitanos lo ven como a uno más [esposa]

-Me ven como una referencia y cualquier gitano aunque no me conozca sabe que compongo canciones que he estado con gente muy buena...”¹³⁹

Decíamos antes que para ser modelo de referencia no es suficiente con haber seguido un proceso de formación y en el caso de este joven artista vemos como tampoco es suficiente con tener éxito fuera de la comunidad gitana, hay algo más que condiciona el ser reconocido por los demás miembros de una comunidad gitana como un referente y puede que esté en la sencilla frase que afirmaba con contundencia la esposa de este cantaor “los gitanos le ven como a uno más”.

¹³⁸ E16

¹³⁹ EP4

Veamos esta importante idea con más detalle desde la experiencia de una joven gitana de Vitoria profesional y vinculada en el trabajo con las entidades gitanas:

“-Es que éste sabe. Pero ese estatus [como modelo de referencia] va ligado también a tu implicación en la comunidad gitana. Y a tu implicación y... o sea, y a tu sentimiento de pertenencia a la comunidad gitana. Porque tú vas a ser un referente importante en tu comunidad, si has ido a la universidad, es verdad...o si te has formado y eres una persona formada. Pero, también si eres una persona vinculada a tu comunidad gitana y... o sea, que ellos te acepten...Eso es, que tú seas una persona vinculada a tu comunidad, que seas parte de esa comunidad. Que haya una fiesta y participes, que pase una cosa y estés, que... [...] Si este título o esa formación me desvincula no hay ese estatus”¹⁴⁰

Volvemos de nuevo a la importancia de la pertenencia que ya señalamos en la primera parte de este trabajo, y a otra idea más que ya indicamos, que esta pertenencia se reconoce cuando se comparte un código, por eso:

“-O sea, ellos me aceptaban porque ellos saben que yo soy parte de ellos, y a mí me gusta formar parte de ellos. También es cómo tú te relaciones con ellos, tu actitud hacia ellos...De... del código que utilices para comunicarte con ellos, que eso es muy importante, el código de comunicación, porque aunque tú/salvo que tú [...] hayas ido a la universidad, no todo el mundo tiene el mismo código de comunicación que tú.”¹⁴¹

Recordemos lo que nos decían desde el lenguaje gitano tradicional:

“Es lo más horrible, por ejemplo, si yo ahora tengo un nivel universitario o de esto, que yo ahora con otro gitano le hable en ese lenguaje payal, con esa retórica, con esos

¹⁴⁰ E11

¹⁴¹ E11

alardes... pues no, no. [...] Que sepas aterrizar en tu pueblo y tendrás cabida... pero aterriza como un gitano, no me aterrices como un estudiante o un político...¹⁴²

Cuando alguien deja de usar un código compartido es lógico que deje de ser reconocido como un modelo de referencia, ya que esto supone que nos habla desde otro contexto ajeno al nuestro. Esto es más importante para ser reconocido como modelo de referencia que el hecho, por ejemplo, de haber tenido una buena formación y trabajar con población gitana:

“-¿Te pueden exigir: tú que tienes esos conocimientos, ayuda, colabora?

-No, ellos no te van a exigir.

-¿No? Bueno, exigir, no sé. O igual tienen expectativas de que...

-Sí, hombre,

-Puedes hacer tu trabajo para nosotros, en el sentido de que nos vas a ayudar, o sea...

-Sí, pero eso... [...] Pero no... Sí, pero por el hecho de ser maestro no te van a exigir que tú trabajes con gitanos, siempre y cuando tú demuestres eso... Es que igual no me explico, el que tú estés vinculado a tu comunidad, que eres parte de ellos, que formas parte de ellos.

-Sí... que no tiene... que la vinculación no tiene que ser solamente profesional.

-No, no, no.

-O sea, que es otra historia.

-Hay mucho más. Es el sentimiento de que se pertenece al grupo...¹⁴³

Lejos de ser una situación sencilla, la búsqueda de equilibrio entre dos mundos es un proceso complejo y que necesita madurez y claridad de ideas para responder a dos preguntas: ¿a dónde pertenezco? Y ¿con quiénes estoy conviviendo?:

“- Es que es difícil, es muy difícil, eh..., buscar ese equilibrio, ¿no?, entre ser trabajador, entre salir fuera, convivir con la otra... cultura, ser parte de ella, y también ser parte de tu comunidad gitana. O sea, encontrar todo ese equilibrio es muy difícil.

-Claro, porque es como identificarte con unos y con otros, ¿no?

¹⁴² E1

¹⁴³ E11

- Claro. Pues tienes que tener la cabeza como muy bien amueblada o sea, el sentimiento de donde perteneces tú muy claro.[...] Tú tienes que tener muy claro que tú perteneces ahí, a la comunidad gitana, y vas a convivir con los demás.”¹⁴⁴

Una parte importante de este código compartido y de su transformación es el paso de la cultura oral a la escrita. Desde un lenguaje gitano adaptativo no se ve esta situación como problemática, y quizás el no verlo así sea ya señal evidente del cambio de códigos:

“E: Hablando de cambios y esto es una cuestión que me interesa desde hace tiempo y es que la cultura del Pueblo Gitano ha sido tradicionalmente oral, es un tópico, porque ya no lo es desde hace décadas, pues se ha ido generando o desarrollando la suficiente cultura escrita como para no seguir diciendo eso. Pero sí que tradicionalmente era de carácter oral y ahora es escrita. Pero la cuestión es que las culturas de tradición oral generan una prácticas distintas de las de las escritas, las generan por necesidad pues al no existir un registro escrito o referente escrito hace que la autoridad de los mayores, la existencia de unos ritos y ceremonias más, digamos, más estrictos o rígidos, en el sentido de que garanticen la permanencia o supervivencia de las prácticas. Al haber un referente escrito eso se libera de alguna manera. ¿Estáis percibiendo algún cambio en las prácticas y en las formas de organización por el paso a la cultura escrita? ¿Y cómo se mantiene la identidad gitana? ¿Cómo se sigue siendo gitano con estos cambios? Porque lo que no tiene sentido es decir “pues para que sigan siendo gitanos que no se escolaricen” porque así se sigue con la tradición oral.

-No, no, yo no creo que haya ningún cambio grave. Por ejemplo, la palabra. Tú das la palabra y eso vale. Pero en el caso de que no estuviéramos de acuerdo eso va a tener que... va a tener que hacerlo valer delante de un juez ¿qué te cuesta trasladar la palabra a un documento? “Pero es que no se lleva”, pero que me está diciendo que “tu el día de mañana no vas a mantener tu palabra” o sea, si tu quieres mantener tu palabra, no te cuesta nada escribirla en un papel. Ese es uno de los cambios...

E: Pero la palabra dada no es sólo del Pueblo Gitano, el pueblo payo hace 300 años era ley, ahora no, bueno legalmente sigue siéndolo, pero lo que tu dices, no pasa porque además de la palabra dada lo escribimos en un papel. Pero, ¿no puede ocurrir que pase como en el pueblo payo en el que la palabra dadas apenas tiene ya valor? Porque yo he oído decir que lo que no está escrito no tiene valor.

-Ya y yo he escuchado hoy en día a muchos gitanos decir lo mismo. Lo que estoy diciendo es que yo no veo traumático eso. Por ejemplo, yo no veo traumático que se traslade al papel la palabra, yo no lo veo traumático. Que haya buenos abogados que lo hagan bien y lo transcriban bien, yo no veo trauma. Yo veo trauma en que no me lo cumplan lo que promete, pero no veo trauma en trasladar al papel escrito. Y es una revolución que es grande para el Pueblo Gitano. Sin embargo, si veo traumático lo que

¹⁴⁴ E11

hemos hablado antes, lo de los roles femeninos y masculinos, eso si lo veo traumático. Dicho por un gitano integrado perfectamente, con una carrera media, y lo veo traumático."¹⁴⁵

Claro, que si bien desde este lenguaje gitano adaptativo se considera que la transición de la tradición oral a la escrita no supone un cambio muy traumático, lo cierto es que, al menos desde la experiencia profesional de educadores y profesores, la propia característica de cultura oral que caracteriza, o caracterizaba, al pueblo gitano, supone un handicap y una dificultad que no suele tenerse en cuenta a la hora de diseñar las prácticas pedagógicas¹⁴⁶. Así nos lo manifiesta esta profesora de Basauri:

*"- Yo creo que, por ejemplo, controlan muy bien lo concreto, ¿no? A nivel abstracto les cuesta mucho más, y todo lo que es de referencia oral, su mundo ha sido ese, de padres a hijo ha sido así, ha transmisión oral y no escrita [...] Entonces, claro, vienen aquí y enseguida les damos una vuelta de tuerca. [...] pero hay otros que vienen normalmente, que traen la cabeza bien amueblada y resulta que no aprenden [...] Pueden fallar muchas cosas, primero que no sabemos cómo pueden ser, que igual, igual les damos un tipo de enseñanza que no es la que debemos darle, porque igual tenemos que ir más a unas raíces y a que les gusta más lo concreto, que tengan mucho que manipular, que tengan mucho que escuchar y que tienen que saber que tienen que trabajar, pasan mucho tiempo en hablar y charlar de lo suyo, "es que a mi tía le ha pasado..." eso es lo más importante, y tenemos que retomar, no que la hora de matemáticas nos pasemos hablando de... pero para ellos es muy importante su vida familiar y nosotros lo obviamos, lo dejamos al margen, eso no es posible."*¹⁴⁷

La ausencia que comentábamos antes de modelos de referencia dentro de la propia comunidad gitana, se ve también acompañada en ocasiones por la existencia de otro tipo de referentes, vinculados con un modo de vida que se

¹⁴⁵ E11

¹⁴⁶ Para seguir reflexionando sobre este tema consultar: GOMEZ IZNAOLA, CARLOS MANUEL; *Adaptaciones curriculares y niño gitano. Un intento de reflexión*. 2005.

¹⁴⁷ E21

quiere superar y que no ayudan a que los chavales opten por finalizar sus estudios creando problemas incluso para los padres que quieren concienciarles en la importancia de su formación para el futuro. Veamos como nos lo cuenta esta mujer de Gipuzkoa hablándonos del caso de su hijo:

“No quiere, no quiere, no quiere [refiriéndose a los estudios]...no quiere nada...quiere trabajar, trabajar, trabajar. Y las reuniones que hemos tenido, hasta con uno de San Sebastián y con las asistentes diciéndole pero el tiene su idea fija. [...] Mira mi sobrino Sandro cuando quiere entra en el ayuntamiento a trabajar, salió en quinto. El otro sobrino no sé el tiempo que ha estado, luego otro primo que no ha trabajado ni tiene estudios y tal, otro que es camarero.[...] Si, el estar preparado es más lento pero tienes una preparación...,pero es que conoce a gente que no está preparada, o menos que él, que saben leer y escribir y están colocados. Si, pero sin estudios él ha visto si, que han salido adelante.”¹⁴⁸

Al estar inmersos en un proceso de cambio y transformación, se da la presencia simultáneamente de dos modos de vida, uno vinculado al mundo laboral y otro a la necesidad de tener una formación, por ello para los padres la situación se vuelve más compleja:

“-Le hemos quitado siempre esas ideas y los profesores igual, le hemos hecho unas tramas...Hablarle y decirle por un lado no tiene futuro y por otro sí ¿sabes?

E: No, ¿cómo es eso?

- Vamos a ver, ahora empiezas la venta ambulante a lo mejor no tiene fruto aquí en el País Vasco, pero allí en Aranda de Duero o en Madrid, viven así todas las familias y claro él quiere eso.[...] Y ahora me ha estado diciendo “mama, he hablado con las asistentes, he hablado con el ayuntamiento, a ver si me pueden coger ahora que voy a hacer 16 años, a ver si me pueden coger de pintor, de esto o de lo otro...[...]O sea, el quiere trabajar. A mí me ha quitado las ilusiones porque en él tenía toda la esperanza de que se preparara para algo bueno que iba a ser algo importante en la vida porque tiene

¹⁴⁸ GD1

madera...pero no lo he conseguido él lo que quiere es trabajar, trabajar, y ganar dinero.”¹⁴⁹

Esta situación se toma muy en cuenta desde las entidades vinculadas directamente en el ámbito educativo, y su modo de ver esta compleja situación nos pone en contacto con la valoración de la formación y el trabajo que se da en la comunidad gitana:

“E: Hay que conseguir salir adelante, pero no puede ser que a lo mejor tanto énfasis en la escolarización no sea como una especie de boomerang que vuelva y nos diga que tanto esfuerzo y tanto nos hemos esforzado para estar escolarizados y luego estamos en la calle como si no hubiéramos estado escolarizados. ¿Os habéis planteado este efecto?

- Si

E: ¿Y qué análisis hacéis del mismo?

- Hay que trabajar en ello. Tenemos que trabajar y últimamente en los últimos años estamos trabajando el tema de desarrollar programas de inserción laboral, tenemos que acompañarlos hasta conseguirles su entrada en el mundo laboral, prepararles, mentalizarles, con unos niveles psicológicos de que estén preparados para que cuando ellos lleguen allí no entiendan que es un fracaso el haber obtenido el bagaje cultural necesario para... sino que si no han conseguido trabajo no tiene nada que ver con eso, eso lo tienen ahí y el nivel curricular que hayan alcanzado y la cultura va con ellos. Entonces, aunque estén en el paro son cultos, antes, no hubieran sido cultos, antes podrían haberse avergonzado de ser gitanos, ahora pueden estar orgullosos de ser gitanos, porque están a la altura de cualquier payo. Pero en ningún caso, la cultura académica es o puede ser sinónimo de decir “y para qué”... Aquí es donde tiene de verdad sentido eso del saber no ocupa lugar, tiempo si, pero lugar no ocupa. Un gitano en el paro, un gitano culto en el paro, es culto. Y en un debate en TV va a ser culto, en una entrevista de radio va a ser culto, y en un diálogo con la ciudadanía va a ser culto y educado y en una conversación en la panadería de al lado va a ser culto y eso genera una conciencia de la persona que habla con los gitanos de que los gitanos no son como los tópicos. La educación rompe tópicos de la gente que habla con los gitanos, entonces en ningún caso se puede decir o nosotros entendemos que se pueda decir que la escuela va a venir en contra.

E: ¿No habría, entonces, que hacer más insistencia en que no nos educamos para trabajar solamente?

- Es que para nosotros no, nosotros creemos que la educación no es para trabajar. Ese es el concepto del payo, pero no del gitano. La educación no es para trabajar, sino para ser persona, para ser persona, para ser todavía más gitano. El trabajo es una consecuencia de una necesidad que tiene que cubrir, pero tú puedes optar por otras que no tienen nada que ver con el sistema payo laboral. Pero el laboral, cuando se finaliza el educativo, empieza el laboral, pero con un nuevo ciclo vital, pero no necesariamente. No hay que

¹⁴⁹ GD1

analizar como está el mercado laboral para que el gitano se forme. El cómo se trate el mundo laboral ya es otro tema. Hay que llegar lo mejor preparado dentro del sistema a ese inicio del mercado laboral, pero lo mejor preparado siempre, luego veremos qué hacemos y cómo.”¹⁵⁰

Es en este mismo sentido en el que nos explicaron la importancia de los premios que se dan en Bilbao:

“E: El premio ¿es un reconocimiento ante la comunidad gitana o es un reconocimiento general?

- No, no... es un reconocimiento general, a la sociedad paya les damos el mensaje de “mirad”, que también el gitano aprueba, que no todo es fracaso escolar, que son los gitanos que aprobamos que podéis verlos. El esfuerzo y seguir trabajando y ayudándonos para que los gitanos tengan una educación académica igual que el payo, y también es un grito de la comunidad gitana de lo mismo... Ya que quieren tener sus hijos en el sistema educativo, que se sigue siendo gitano y teniendo una carrera y que necesitamos de su colaboración en el currículo para que el chaval o la chavala se sienta estimulado o estimulada y pueda llevar mucho mejor sus estudios.”¹⁵¹

Aunque también nos hemos encontrado con personas, padres de hijos que han sido premiados, que se cuestionan si estos premios ayudan o no a la infancia y juventud gitana porque se les premia por algo que el resto, los niños no gitanos, ya hacen o se esfuerzan por hacer. Otros se preguntan ¿triunfar en un sistema que no te tiene en cuenta qué significado tiene para la comunidad gitana? ¿Y qué consecuencias?.

Como estamos viendo, al estar viviendo un proceso de cambio y transformación existen diversidad de criterios, en lo que se refiere a los modelos de referencia hemos visto como conviven tanto criterios externos a la comunidad gitana como internos, siendo estos últimos los que determinan la legitimidad de ser o no un modelo de referencia. Ahora bien, la pregunta que

¹⁵⁰ E16

¹⁵¹ E16

nos tenemos que hacer para dar un paso más en el análisis es ¿qué sucede cuando la escuela donde se forman los niños y niñas gitanas es como nos dicen “una escuela hecha por payos”?¹⁵²:

“E: Hecha para...

-Eh... no. Por.

-E: Ah.

- Que es muy diferente.

-E: Hecha por...

- Por payos. Aquí no hay... no estamos hablando de la escuela es de los payos, no, no. Ni la escuela es para los payos. Sino una escuela hecha por payos...

- E: ¿Para quién?

- En general, sí que... para todo el mundo, pero hecha por payos, con lo cual, eh... eh... el... lo que hasta hace bien poco el gitano no se sentía nada identificado”¹⁵³

Esto explica que cuando preguntamos por los cambios de la escuela ante los retos de incorporar plenamente al pueblo gitano y las exigencias que esto supone, la respuesta que nos da, por ejemplo, una profesora de primaria de Basauri sea la siguiente:

“- Es que lo que está claro es que la escuela, a ver, les pedimos a ellos que se adapten, pero realmente la escuela como institución no ha cambiado absolutamente nada, [...], pero si que es verdad que le pedimos una adaptación a ellos y que la escuela, es que nosotros no, vamos, seguimos muy parecidos a antes.”¹⁵⁴

Es clara la idea de que si no identificamos un espacio como nuestro difícilmente podremos esperar actitudes que muestren su aceptación y

¹⁵² Para profundizar en esta importante cuestión, consultar: FERNÁNDEZ ENGUITA, MARIANO *Alumnos gitanos en la escuela paya*. Ariel, Barcelona. 1999. y EUGENIO ABAJO “Los niños gitanos ante la escuela”. JOSÉ I TCHATCHIPEN. *Lil ada trin tchona Rodipen Romani*. Revista trimestral de investigación gitana. Nº 36, octubre-diciembre. 2001. INSTITUTO ROMANÓ DE SERVICIOS SOCIALES Y CULTURALES. BARCELONA.

¹⁵³ E11

¹⁵⁴ E21

valoración. Más aún cuando las generaciones anteriores no comparten ese proceso educativo y desconocen los procesos de aprendizaje. De todos modos y aunque sigan existiendo muchas dificultades como iremos viendo, se van dando pasos, generación tras generación, y la escuela se ve de otra forma:

“Es... es... o sea, es... ella [la familia] asumía que tenía que ir el niño por obligación, por imposición, entonces el niño va. Entonces tú eres el que tiene la obligación de enseñarle al niño, él no va a estar en casa enseñándole...y haciendo deberes. No. Tú. Todo eso ha cambiado. De... O sea, todo eso ha cambiado y los niños tienen asumido que hay que hacer las tareas fuera de clase y los padres también. De hecho nosotros tuvimos aquí un grupo de apoyo escolar...y... y bueno, los padres les mandan, pero vamos, los niños, o sea, es que los niños vienen por motu propio. Ellos vienen, hacen la tarea, o sea, ellos saben su responsabilidad... de todas esas cosas.”¹⁵⁵

Así nos lo cuenta este hombre padre de familia, que ve en la educación una forma clara de salir de posibles procesos de marginación:

“Y en ese abierto pues doy gracias a ellos que sé por lo menos leer, sé escribir, se entender, porque la sociedad Paya nos cerraba las puertas, ahora ya hemos llegado a un nivel que digamos que ya estamos en una democracia, ya sabemos, antes éramos ignorantes porque la sociedad Paya no nos dejaba, siempre nos las cerraba. Según te digo en mi niñez pues igual... ¿Entiendes lo que quiero decirte? y ahora tengo ya a mis hijos y no quiero que sean analfabetos, les meto en un colegio para que el día de mañana sean hombres y se ayuden de sus conocimientos y que puedan coger un trabajo y decir – “de este trabajo vivo”-, que no sean marginados, eso no quiero.”¹⁵⁶

Y este joven que nos habla desde su experiencia personal y desde las dificultades que se añaden al tener una minusvalía:

¹⁵⁵ E11

¹⁵⁶ EP6

“Ya, ya, además creo que hoy en día es necesario, los estudios mínimos, bueno mínimos por decir algo, y se puede, o sea, es que es necesario pasar de esos mínimos, tu vas a un sitio y te dicen, “a ver chaval tú qué” ... a mi me ha ocurrido (...) Es algo importante, que no va a ocupar el mismo puesto un chaval que ha terminado la carrera de Derecho, que por lo que sea está minusválido, que un minusválido que tiene los mínimos, tiene más facilidades la persona que se esfuerza, que mira y se esfuerza, que en esta vida necesitas... tener capacidades y estudios... Y estudiar creo que te da facilidades, capacidad hay que tener, por supuesto, hay que valer.... Eso poco a poco es importante, hay que estudiar.”¹⁵⁷

Es en este sentido en el que tenemos que empezar a comprender los cambios que se están produciendo y por qué, como veremos, se plantean una serie de transformaciones al constatar que la marginación comienza en la escuela misma¹⁵⁸:

“El alumnado gitano desde el primer momento en que toca la escuela, el alumnado gitano desde el momento en que entra en la escuela, se siente discriminado, desde pequeñito ya, con los años un niño gitano acude a la escuela y es el primer lugar donde se va a encontrar que alguien le hace sentirse diferente y además que esa diferencia es mala y desde ese momento el niño crece ya con una serie de sentimientos contrarios a la escuela. Y luego, en la medida que va subiendo por el sistema educativo todo eso va teniendo su explicación y su aplicación y se visualiza en las notas, en el currículo, en el interés, en tal y cual...”¹⁵⁹

Veamos por ejemplo, como se generan procesos de etiquetamiento y como se vive el efecto de determinado tipo de castigos en el caso concreto de un niño gitano de Baracaldo:

¹⁵⁷ EP1

¹⁵⁸ Sobre la escolarización y marginación, ver: CARRASCO PONS, SILVIA "La escolarización de minorías culturales con riesgo de marginación social" *Anthropology and Education Quarterly*, Septiembre 1997.

¹⁵⁹ E16

“Entonces, yo digo que es verdad que existen castigos y tal, pero los diferentes que se pueden poner... a mi me traes por castigo tantos deberes mañana y ya está, por ejemplo. Va a ejercitarse en la escritura y la lectura con ese castigo. No que te pongas ahí en la pared (...) y todos los niños a reír. Entonces ¿qué es lo que pasa? Que luego los niños, nosotros tenemos un corazón sensible y qué es lo que pasa, que luego se ríen de él y a luego el niño se queda “acobijado”, se queda mal. Entonces ¿qué pasa? Que lo que estamos haciendo al niño es marcarle una pauta que luego va a haber una gente que se le ve acobijada, se le ve mal y que nada. Yo tengo un nieto, que conmigo luchando es un fiero, pero va a la escuela y entra en la escuela y no es nadie, que dices, es que se apoderan de él, se apoderan de él, pero de él. Y de verdad que sabe pegar, ¡eh! Que sabe...”¹⁶⁰

En este mismo sentido relacionado con la pérdida de la autoestima, un padre gitano nos comenta:

“Yo no sé, pero en los colegios, a mi no me ocurre, gracias a Dios, que es un colegio que van mogollón de gente de todos los sitios y ahora está ocurriendo, creo, en todos los colegios.... Y parece ser que los gitanos estamos un poco camuflados con toda esta serie de iberoamericanos, rumanos, marroquíes, y todo lo que está apareciendo y parece que ya estamos como más tapados... pero a mi me han contado que al hijo de Fulano le dicen que no jueguen con él porque es gitano y el niño llega un momento en que dice no quiero ir a la escuela, no quiero ir a la escuela porque soy gitano y conmigo no quieren jugar, conmigo no quieren estar, a mi me tratan de gitano y a mi me tratan de tal y claro, yo no quiero ir a la escuela... Claro, un niño así se te cohibe y no va más a la escuela, que el niño con esa edad te dice que va a la escuela y luego no va o va dentro y la monta... O sea, que te quiero decir que muchas cosas, ese absentismo desaparecería si se tratase a todo el mundo por igual... que para unos es un criterio y para otros otro y ¿por qué? Si fallan, fallan todos...”¹⁶¹

¹⁶⁰ E6

¹⁶¹ EP1

Entre las causas que rodean a esta situación se destaca fundamentalmente las expectativas de los profesores con el alumnado gitano, entendiéndolas como uno de los factores determinantes de procesos de discriminación, así nos lo comenta una profesional desde su experiencia en Irun:

“Creo que tiene mucho que ver con las expectativas que tenga el profesor con ese niño. Fundamentalmente los profesores no creen que los niños gitanos puedan aprender entonces no les enseñan. Pero como se lo decía a un profesor una compañera mía, ellos no tocan que esa responsabilidad sea de ellos como profesores para nada. Primero porque no los quieren en su centro, en ningún centro quieren niños gitanos, en ninguno. Ningún profesor quiere estar con niños gitanos en su gela, ninguno, ninguno quiere enseñar a niños gitanos y además el mundo gitano les parece muy complicado y muy difícil. No quieren aprender ni tener contacto con ellos. Cuando yo estoy con ellos lo que quieren es que les lleve a otro sitio...que trabaje yo con ellos, que haga yo lo que quiera pero ellos no.”¹⁶²

Y con respecto a las familias gitanas los profesores mantienen unas expectativas que favorecen poco el contacto y trabajo con ella, así nos lo comentan profesionales de la enseñanza en Bilbao:

“Entonces el desencuentro es muy grande y los maestros dicen “con los niños haríamos muchas cosas si las familias nos dejasen o colaborasen... y las familias si que quieren colaborar, pero tu te has mirado a ti fríamente y te has preguntado que estrategias has llevado para relacionarte con esas familias, como quieres que te colabore alguien si les ves como enemigo y la percepción de enemigo se palpa. Tu no le estás diciendo tu eres mi enemigo, pero te lo nota. O sea, nadie si te percibe que eres su enemigo puede colaborar contigo. O sea, no podemos pensar que las familias gitanas son nuestro enemigo porque sino ya no tenemos nada que hacer.”¹⁶³

¹⁶² E3

¹⁶³ E17

En muchas ocasiones lejos de pensar que las familias gitanas no confían en los profesores, profesionales vinculados con estas familias nos comentan que desde su punto de vista “confían demasiado” y en situaciones delegan cuestiones de las que tienen que responsabilizarse:

“Pues yo creo que confían, que si no lo hicieran no los mandarían, creo que claro que delegan como delega la mayoría de las familias. Yo creo que se fían totalmente, yo no me fío tanto de la escolarización de mi hijo. ¿Por qué digo esto? Porque a veces cuando hablas con una profesora te responde o te dice “las madres gitanas no se fían de mi” y yo les digo que si se fían porque si no se fiaran estarían aquí. Quiero saber lo que haces con ese niño, lo quiero saber yo. Quiero decir que los profesores dicen que las familias no se preocupan de sus hijos, yo los que les devuelvo es otra cosa. Es más, yo voy a abonar el terreno para que no fien tanto y vengan a dar el coñazo y pregunten por qué su hijo sale cinco horas de la gela. Con mi hijo haces eso y al día siguiente te presento una denuncia. Yo creo que las familias hacen lo que pueden hacer, llevan a los niños la cole, la puntualidad es buena, se fían de ese espacio, confían en el creo que excesivamente.”¹⁶⁴

De hecho, esta profesora de primaria de Basauri lo que destaca como responsabilidad del profesorado es justamente la obligación que tiene de responder adecuadamente a esta confianza:

“- Hay que pensar que cuando el niño viene aquí y me da su confianza para que haga yo algo con él, tú también tienes algo que aportar [...] Yo creo que durante muchos años hemos estado diciendo bueno, éstos, que no tienen mucha capacidad, que ni siquiera nos hemos puesto a descubrir si tienen capacidad o no ¡eh!, y que yo creo que ese es un poco el tema.”

Como vemos los resultados de la encuesta confirman el elevado porcentaje de familias que responden afirmativamente a la cuestión relacionada con la confianza depositada en los maestros.

¹⁶⁴ E3

TABLA 23.- Acuerdo con los siguientes enunciados sobre las/os maestras/os de sus hijas/os o hermanas/os

| Sí de acuerdo | |
|----------------------------------------------------|-------|
| Tenemos confianza en ellos | 65,1% |
| Sólo nos llaman cuando hay problemas | 39,8% |
| Cuando vamos no se habla de lo que nos interesa | 22,9% |
| Nos llaman en horario de trabajo y no podemos ir | 18,6% |
| Nos convocan con papeles y notas que no entendemos | 16,5% |
| OTRAS | 0,9% |

Profesionales vinculados en el trabajo con familias gitanas nos describen con claridad la forma en la que intentan que el profesorado cambie de actitud y vea más allá de los estereotipos y prejuicios:

“Pero Maria (que es la directora), cuántas veces hemos hablado de esto, ¿tú crees que Adela te va a levantar la voz alguna vez? No, pues entonces di que Adela no te va a levantar la voz. Mari, que es otra mujer gitana te ha levantado la voz y dices es que con las mujeres gitanas no se puede porque.... ¿Pero tu crees que Adela o Pilar que son mujeres gitanas te van a levantar la Voz? No. Entonces cuántas madres de niños gitanos no te van a levantar la voz? 10 ¿Y cuantas te van a levantar la voz? 2. Claro, entonces no te quedas con esas 2.”¹⁶⁵

Pero, por lo que hemos ido viendo en las diferentes entrevistas, no sólo es que los profesores creen que desconfían de ellos, sino que además en muchos casos proyectan sus bajas expectativas en las familias gitanas. Así nos lo comentan desde Bilbao, una asesora pedagógica:

¹⁶⁵ E3

“...se piensa que sólo les interesa aprender unas cuantas cositas para arreglarse en el mercadillo y para tirar para adelante, ¿no? Vamos a hacerlo en castellano, con eso de que es el idioma que utilizan, el castellano, pues bueno que aprendan esas cositas que necesitan o que les interesa...”¹⁶⁶

Es interesante señalar que los escasos profesionales interesados en todas estas cuestiones, señalan diferencias claras respecto a la vinculación de las familias en las responsabilidades escolares. La implicación de las mujeres es mucho más elevada que la de los hombres y esto conlleva además que exista una mayor y muy positiva interacción con mujeres no gitanas:

“Otra cosa, que hay que tener en cuenta, también me parece a mi, es que han avanzado mucho más en comparación las madres gitanas, en su relación con los payos, que los hombres, porque de alguna manera han tenido más relación con los payos a través de la escuela. Entonces, ahí muchas veces los padres normalmente no aparecen, los padres no, las que aparecen, si es que aparecen, son las madres. Entonces, a través de un tiempo, si se consigue ganar la confianza a base de escuchar, porque eso ahí es otro proceso y allí ya entran a hablar de los avances de sus críos, de las expectativas o de alegrarse porque ha aprendido no sé qué o porque se ha hablado de algo que ellas no sabían... es otra dinámica y eso rompe y eso, por ejemplo, crea tensiones familiares dentro de la pareja de gitanos, crea tensiones, hay veces que dice “¿por qué diablos estás tú tanto en la escuela?”, le dice el marido a la mujer, “¿qué hay allí que vas tanto?” Entonces, digamos que allí hay algo que tienen que resolver de alguna manera, pero, por ejemplo, yo veo que ellas están relacionándose con payas, a tomarse café en no sé donde o en el patio hablando con ellas o algo así y mucho más que los hombres. A los hombres los vemos poco, te digo la verdad. Tampoco a los otros, a los no gitanos tampoco los vemos ¿no?”.¹⁶⁷

¹⁶⁶ E17

¹⁶⁷ E18

Esta situación se interpreta de otro modo desde un punto de vista de un hombre gitano consciente también de esta situación:

“Si, genera cambios, si genera cambios, pero en todo caso positivos porque en principio esta madre va a estar conviviendo con esa madre paya en un contexto escolar y luego va a regresar a su casa y sigue siendo la madre de un niño, la esposa de su marido, la cuñada del de... o sea va a ser en una rutina familiar. Y el café que se ha tomado con esa persona no va a cambiar su vida, ¿entiendes? Ahora bien, que las conversaciones y el estar en contextos diferentes pueda hacer que esa gitana dentro de 20 años le transmita a sus hijas la necesidad de un cambio porque tal y porque cual, esos ritmos es algo que tiene que escoger la mujer gitana. Yo no soy quien para decirte qué ritmos y tampoco la escuela tiene que lanzar campañas diciendo “ya cambiaran, ya cambiaran”, porque no, no. La mujer gitana exige su ritmo.”¹⁶⁸

Volviendo al tema del fracaso escolar, veamos cual es la explicación que más se maneja en los colegios cuando se quiere tratar de “explicar” dicho fracaso en el alumnado gitano:

“El nivel de fracaso escolar sigue siendo elevadísimo. Muy elevado aquí en Euskadi, mucho. Entonces, la relación no es constructiva ni tampoco les estamos ofreciendo, desde mi punto de vista, te digo desde mi punto de vista porque es que a veces lo que nosotros estamos viendo también lo pensamos minoritariamente. O sea, la gente piensa que ellos [los gitanos] no tienen ningún interés y el origen del fracaso escolar es esto y punto. Entonces, es cierto que por lo que ellos cuentan, por lo que nosotros sabemos de la relación que hemos tenido con algunas familias, que no han tenido unas expectativas sobre la educación académica como las expectativas que hemos tenido nosotros, no que no tengan ningún interés hacia el mundo académico, sino que las expectativas suyas de lo que ese mundo académico a ellos les puede ofrecer o para que necesitan eso, pues han sido distintas a las nuestras. En este momento, al darse cuenta de que quizás necesitan de esa formación tanto o más como nosotros, vemos que hay ciertos movimientos en torno a intentar lograr eso. Pero no estamos viendo por parte de los centros escolares, en

¹⁶⁸ E16

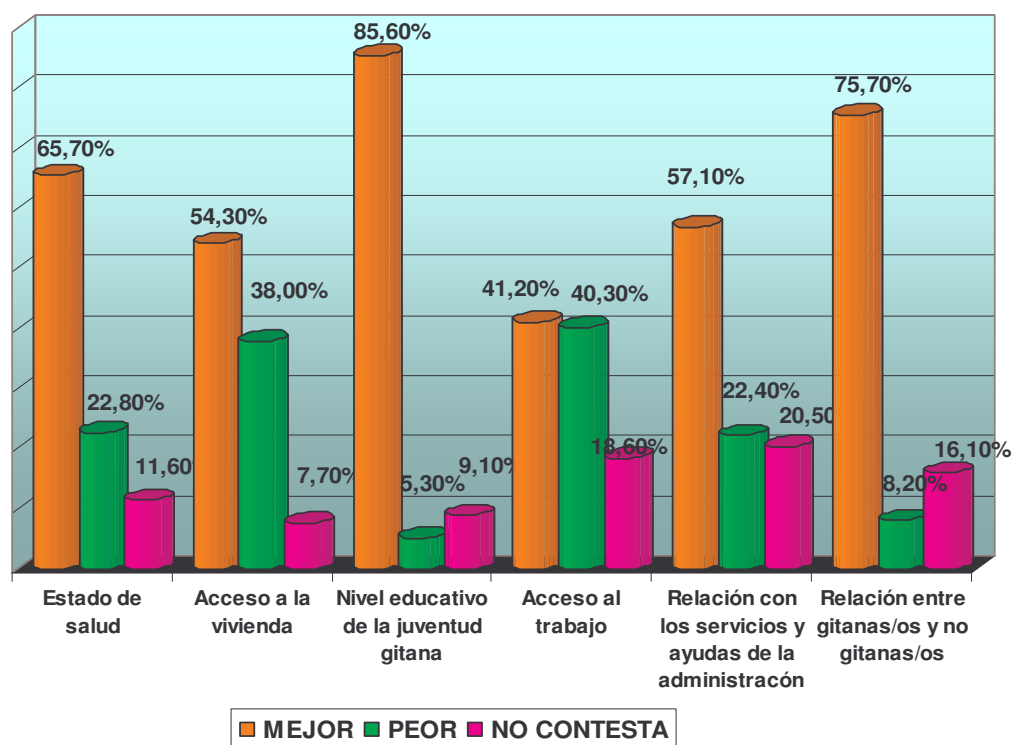
general, el pillar eso, el mínimo signo, el mínimo gesto de acercamiento y de querer hacerlo, pillar eso, hacer un buen análisis de dónde están las barreras, de por qué el propio sistema escolar tiene que transformarse para que esta población pueda tener éxito y promocionar el éxito escolar en esta población, porque si no ¿a qué vas a ir a la escuela?..”¹⁶⁹

Para comprender este tema de las expectativas y desde donde se entiende el fracaso escolar veamos primero que nos contestan las familias gitanas respecto a su percepción de mejora o empeoramiento de la educación y comparémoslo con otros indicadores importantes como trabajo, vivienda o salud.

TABLA 106.- Aspectos en los que cree que su situación ha mejorado o empeorado con respecto a otros años

| | MEJOR | PEOR | No contesta |
|----------------------------------------------------------|-------|-------|-------------|
| Estado de salud | 65,7% | 22,8% | 11,6% |
| Acceso a la vivienda | 54,3% | 38,0% | 7,7% |
| Nivel educativo de la juventud gitana | 85,6% | 5,3% | 9,1% |
| Acceso al trabajo | 41,2% | 40,3% | 18,6% |
| Relación con los servicios y ayudas de la administración | 57,1% | 22,4% | 20,5% |
| Relación entre gitanas/os y no gitanas/os | 75,7% | 8,2% | 16,1% |

¹⁶⁹ E17



Como vemos el nivel educativo es con mucho el aspecto en el que las familias gitanas ven una mejoría de un modo contundente. De las personas que conforman ese 85% veamos ahora a qué se referían:

TABLA 111.- Mejoría que aprecia en el nivel educativo de la juventud gitana

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------------------|------------|------------|
| Van más a la escuela | 167 | 65,49% |
| Mayor nivel educativo en la comunidad gitana | 52 | 20,39% |
| Conciencia de que deben estudiar | 17 | 6,67% |
| Existen más colegios y más acceso a la educación | 10 | 3,92% |
| Más integración e igualdad | 9 | 3,53% |
| TOTAL | 255 | 100% |

Un 65% de esas personas consideran por lo tanto que el indicador fundamental es que los niños y niñas gitanas van más a la escuela. Este resultado nos ayuda a plantear el siguiente tema de análisis respecto a la

educación: el paso de la lucha contra el absentismo ya superada en la comunidad gitana al fracaso escolar vinculado con el ciclo de secundaria.¹⁷⁰

Veamos en primer lugar como entienden desde una entidad gitana de Bilbao el fracaso escolar visto desde los centros educativos:

*"Sin embargo, en las conversaciones con los consultores reconocen que hay niños payos peores, en peores condiciones, porque ahí si que hablan de diferencias curriculares debido a la lejanía que hay entre la 1ª y la 2ª. Cuando hablan de un niño payo si pueden hablar de problemas educativos, cuando hablan de un niño gitano hablan de problemas étnicos, o sea viene mal de 1ª porque es gitano, entonces qué pasa, que ya está abocado al fracaso escolar."*¹⁷¹

Esta profesora de Bilbao considera que el fracaso se da desde primaria, pero el fracaso no de los niños sino del sistema educativo:

*"Eso de todo el fracaso se da en 2ª es verdad, es verdad que se fracasa, pero se fracasa en 1ª y en 2ª explota, pero se fracasa ya en 1ª. No es que vengan mal preparados tal y como dicen luego lo de 2ª, no. El problema no es que vengan mal preparados sino que el problema es que no tengamos los planteamientos adecuados en cada etapa para que ocurra lo que tiene que ocurrir. O sea lo que la gente quiere es ir a la escuela, quiere aprender, quiere estar allí y quiere beneficiarse del derecho que tienen de tener una formación de calidad. O sea, yo creo que eso es lo que nos da esperanza."*¹⁷²

Claro que hemos de atender a otras cuestiones si queremos comprender la complejidad de las situaciones, fundamentalmente atendiendo a los cambios generacionales como lo hace y nos lo comenta otra profesional de la enseñanza esta vez desde Irún:

¹⁷⁰ Para un mayor análisis de este tema ver: Evaluación de la normalización educativa del alumnado gitano en Educación Primaria, FUNDACIÓN SECRETARIADO GENERAL GITANO, FSGG, Madrid. 2002.

¹⁷¹ E16

¹⁷² E17

“- ¿Están escolarizados pero...?”

- Pero no aprovechan... tienen otro ritmo, otras perspectivas, otros yo no sé qué.... También hay una cosa que me parece a mi que influye, por eso yo digo que hay que esperar siempre generaciones, porque ahora mismo los niños, los primeros niños que vinieron a la escuela, sus padres estaban sin escolarizar, prácticamente no sabían ni leer, los de Irún me refiero, una gran cantidad. Entonces, claro, cualquiera, si tú preguntas a los padres gitanos hoy mismo, o incluso en cualquier año de estos pasados, tú preguntas si sus hijos aprenden y te dicen que saben la de Dios, pero claro, no aprueban, aunque no aprueben. Entonces ahora mismo ya hay otro modo de ver, porque como se casan muy joven y tienen hijos muy jóvenes, tu ya conoces la 2ª generación y está es ya la 3ª y entonces ya los padres actuales, ya saben leer y por lo tanto, sus expectativas son un poco mayores. Entonces, yo me imagino que cuando salga la 1ª generación que terminen aprobando todo sin repetir curso en la 1ª, digamos que se dará otro paso. Por eso te digo que hay que verlo como un proceso, porque a lo mejor, a veces, se producen saltos muy rápidos, ¿no? pero lo normal es que las cosas sucedan porque detrás hay alguien que empuja ¿no?.”¹⁷³

Lo cierto es que además existe un cambio de actitud detectado por profesionales de la enseñanza en el paso de primaria a secundaria con el alumnado gitano:

“Pero, bueno, en algunos centros, con los niños cuando son pequeños sobre todo, pues los quieren un montón. En 1ª y en Infantil es distinto que en 2ª, las profesoras les quieren mucho en general, les quieren mucho y les protegen y tal, pero los centros escolares últimamente casi no tienen relación con las familias, pero con ninguna familia, no sólo con las gitanas, ni tampoco con nosotras. O sea, hay una ruptura terrible entre los centros escolares y la sociedad y con las familias gitanas. Es que no quieren tener nada que ver, entonces siempre les tienen... además les ven como sucios y tal, sin ningún interés, existe esa percepción, luego cada vez que la llaman es para decirles

¹⁷³ E18

alguna travesura del niño y las otras, la familia, van con que nadie toque un pelo de sus niños, porque son súper protectoras y bueno que....”¹⁷⁴

Este fracaso del sistema escolar se ve agudizado en el caso de niños y niñas procedentes de entornos más desfavorecidos:

“O sea, que no sólo que estamos escolarizando a niños y niñas gitanos , sino que algunos son niños y niñas gitanos y medio social desfavorecido, otros no, pero algunos si. Entonces, la escuela está fracasando con toda la población de medio social desfavorecido, no sólo con los niños y niñas de étnia gitana y medio social desfavorecido. Entonces, eso quiere decir que algo no va bien, o sea no puede ser que en... no les está pasando sólo a los niños y niñas gitanos, les está pasando a otras familias, a otros niños y niñas”.¹⁷⁵

Aunque en muchos casos la presencia de alumnado con este tipo de problema sea menor la situación de rechazo por parte de los profesores sigue siendo patente, como en el caso de Irun:

“¡Pero si son unos niños encantadores! Y son una tercera parte los niños que son conflictivos, que vienen sucios y no me quiero sentar al lado de él...son niños encantadores, movidos si, afectuosos. Nosotros que les damos apoyo escolar es que se deshacen contigo. Y si se deshacen contigo también lo pueden hacer en la gela, te quiero decir que no es porque especialmente yo sea más paya o menos paya, es cuestión de proximidad, entonces no entiendo por qué no. Tampoco es que exista una historia de que una familia haya ido contra ese centro...solamente ha habido un caso así con una profesora el año pasado. Pero en los últimos 10 años no ha habido movidas conflictivas entre padres y profesores.”¹⁷⁶

¹⁷⁴ E17

¹⁷⁵ E17

¹⁷⁶ E3

Demos un paso más y añadamos otro elemento a esta compleja situación, los modelos educativos y la enseñanza del euskera.

La primera cuestión sobre la que nos advierten profesores vinculados en el trabajo con familias gitanas es respecto a la localización del alumnado gitano:

“Bueno, eh... bueno es que lo que está pasando es que casi todos están concentrados en unos cuantos centros escolares, o sea casi todos los niños gitanos de Euskadi, aquí de Bizkaia, perdón, que lo demás no lo controlo, de Bizkaia están concentrados en unos cuantos centros escolares. Y en esos centros casi se han quedado ellos solos. O sea, no tienen muchas posibilidades de integración y de relacionarse y... no sé, vivir otras cosas. En los centros donde si están, donde si están con más niños y tal, que tampoco son muchos, yo veo, sigo viendo muchas dificultades y que es una cuestión que, que, que hay que plantearse y que hay que mejorar. O sea que uno de los ejes de mejora tendría que ser unas relaciones más positivas entre niños de diferentes culturas. Y sobre todo, los niños gitanos se relacionan entre ellos, en los centros escolares, mucho, mucho, o sea primos, hermanos, se refugian mucho en sus familias y, aunque se relacionan con los demás niños bastante adecuadamente, yo en los sitios donde lo veo, pero no es una relación muy estrecha.”¹⁷⁷

Esta situación está perfectamente señalada por una profesora de primaria que ha vivido en primera persona estos procesos de concentración y degeneración de los centros, en concreto en su centro educativo de Basauri:

“- Llevamos muchos años con este proceso de guetización, muchos, muchos. Hombre, los primeros años había un poquito de todo, más mezcla de todo, pero se ha ido quedando cada vez más con menos... vamos que la mayoría normalizada cada vez va siendo menos. Pero esto lleva muchísimos años, somos la fusión de 3 centros y desde esa fusión ha ido cayendo cada vez más el número de payos. Y los gitanos no es que haya ido aumentando porque entre ellos hay un sector a quien no les gusta estar aquí, con estos, hay un grupo, los del mercadillo, por ejemplo, esos no viven aquí, viven en otro barrio y

¹⁷⁷ E17

empiezan a llevar a sus hijos a la escuela que tienen más cerca [...] Aquí se quedan los que tienen una forma de vida... y otros de otros barrios que vienen porque está su primo aquí, y esto último sigue siendo clave, lo que hay, lo que hay son primos, aquí y en otros lugares.”¹⁷⁸

Para comprender esta situación de un modo global hemos de tener en cuenta los cambios educativos que se han venido dando en los últimos años y como afecta esto de un modo concreto al alumnado gitano. Así nos lo describe una profesora de Irun:

“Si, si, y eso para mi es algo que a veces, por ejemplo, cuando la escuela, porque claro, aunque la situación ha cambiado mucho, también hay que tener en cuenta que hemos sufrido todas las escuelas de 1ª un proceso de unificación con otras cuando desapareció la EGB y entonces, claro, a veces nos hemos juntado escuelas que teníamos experiencia con los gitanos con las que no la tenían y entonces ahora mismo en los claustros hay una parte del profesorado que no tiene esa experiencia a lo largo del tiempo, que nunca han trabajado con niños gitanos y de pronto “esto es un desastre mayúsculo” ¿no? Entonces, claro, están estas dos tendencias, la que no ve y la de los que vemos, porque hemos trabajado mucho tiempo con ellos, los cambios que ha habido.”¹⁷⁹

Vinculando los diferentes modelos educativos con la enseñanza del euskera tenemos que sin considerarlo como un problema prioritario si juega un papel importante en la conformación de los grupos. Así nos explican la situación en Gipuzkoa:

“-¿Qué está pasando con las escuelas que se están quedando sólo para gitanos e inmigrantes con el modelo A?

- Bueno si, pero no es que haya una escuela especial pareo eso, digamos de manera natural se agrupan así, ¿no? [...] Aquí, encima ahora mismo yo diría que respecto al euskera, por ejemplo, ha influido mucho, ha influido bastante.... Porque, claro, por una parte, los que venían de fuera no sabían euskera, y por otra parte los

¹⁷⁸ E21

¹⁷⁹ E18

gitanos que siempre tenían retraso escolar, que tampoco sabían euskera porque no lo habían aprendido nunca... todos en el mismo saco... entonces se crea, se crea allí unos modelos de forma casi natural y el caso es que no puedes decir cómo los evito, porque son modelos sociales, al fin y al cabo.... Y entonces ha tenido que pasar un tiempo. Ahora mismo, yo diría que el euskera a lo mejor no es el principal problema de los chavales... por una razón y es que ya desde pequeños los traen a la escuela, antes era imposible, los modelos A que había pues eran necesarios porque no sabían nada de euskera y no entendían las clases.... Pero ahora ya los niños van a la escuela desde los 2 años, ese es un cambio pero radical...”¹⁸⁰

Este mismo análisis nos lo presentan en Araba, incidiendo, además, sobre el fenómeno de la inmigración:

“E- Otra cuestión importante aunque a lo mejor ya es un tópico y que está mal visto, pero que a veces hay que retomar los tópicos y ver si se están produciendo cambios, es la cuestión de cómo afectan los modelos lingüísticos a la situación y cómo lo ven las familias gitanas o qué piensas tú que piensan ellos?

- Pues mira, aquí a nosotros nos han hecho mucho daño, porque ha habido un tiempo en el que los niños gitanos, pues el modelo A se estaba quedando sólo para ellos. En este momento, pues como en el modelo A se meten todos los inmigrantes que están llegando, pues los gitanos ya empiezan a pasarse al modelo B, no al D, al B, que es intermedio ¿no? Pero ya no están en el modelo A, además ellos te lo dicen así, “!con esos inmigrantes...no!”. Y bueno, tengo el caso de una familia con 2 niñas que estaban en un centro, pero bueno, se fueron de Vitoria y han vuelto, y al volver querían meterlas en el mismo centro y no había plazas, pues son 2 hermanas y sólo hay plaza para una y la administración le dice que le corresponde por la zona este otro centro. Y la madre me dice “pero Mari, que yo a las niñas no las voy a llevar a ese colegio, que no las voy a llevar allí, que no y no” [...]

E- ¿Porque había muchos inmigrantes? ¿Te lo decía?

:- Si, si, lo verbalizaban... lo verbalizaban... Nosotros, la gran mayoría la tenemos en modelo A, en Vitoria son muy poquitos los que optan por el modelo B, y los del modelo

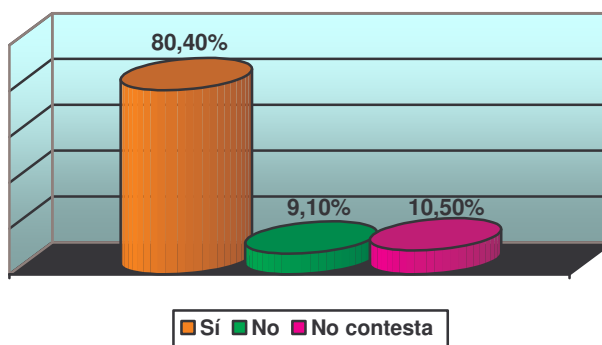
¹⁸⁰ E18

B están empezando en infantil ... y además tenemos que partir de otra cosa y es que los chiquillos gitanos en el tema de lenguaje tienen muchas dificultades ya en castellano, ya en castellano... hombre, yo creo que en la casa no se habla el castellano que luego utilizamos en el centro y entonces yo creo que aquí hay una mezcla o como lo queramos llamar y yo creo que ellos tiene adquirido como lenguaje materno ese que en su familia se habla, que no es el que utilizamos en los centros y ahí hay un... generalmente nuestros niños en el área de lenguaje siempre tienen peores resultados mientras que en matemáticas no... porque su lógica está mucha más dispuesta y más trabajada”¹⁸¹.

Veamos cuál es la importancia que se le da al euskera en la comunidad gitana de Euskadi.

TABLA 29.- Opinión sobre si las/os hijas/os necesitan aprender euskera en la escuela

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí | 459 | 80,4% |
| No | 52 | 9,1% |
| No contesta | 60 | 10,5% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Como podemos observar, el 80,4% de las familias gitanas consideran que sus hijas e hijos deben aprender euskera en la escuela. Enriqueciendo y dando sentido a la información que obtenemos de las encuestas, en los grupos de discusión nos acercamos a las razones por las cuales los padres y madres de familia consideran que es importante el aprendizaje del euskera:

¹⁸¹ E19

“El euskera le va a servir para encontrar un trabajo cuando sea mayor y el inglés igual”
[Mujer gitana de Vitoria]

“El euskera es importante para poder comunicarte con la gente, entender lo que te dicen en el mercado o donde sea!” [Mujer gitana de Gipuzkoa]

“Me parece importante que aprenda bien el euskera y el inglés porque le va a servir y beneficiar para el día de mañana.” [Mujer gitana de Gipuzkoa].

Veamos ahora los resultados en los diferentes territorios.

TABLA DE CONTINGENCIA 33.- Opinión sobre si las/os hijas/os necesitan aprender euskera en la escuela / provincia

| | | No contesta | Araba | Bizkaia | Gipuzkoa | Total |
|-------------|------------|-------------|---------|---------|----------|---------|
| Sí | Frecuencia | 6 | 144 | 218 | 91 | 459 |
| | % | 100,00% | 80,40% | 82,30% | 75,20% | 80,40% |
| No | Frecuencia | 0 | 16 | 27 | 9 | 52 |
| | % | 0,00% | 8,90% | 10,20% | 7,40% | 9,10% |
| No contesta | Frecuencia | 0 | 19 | 20 | 21 | 60 |
| | % | 0,00% | 10,60% | 7,50% | 17,40% | 10,50% |
| TOTAL | FRECUENCIA | 6 | 179 | 265 | 121 | 571 |
| | % | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |

Pero, también se insiste en las dificultades que se les presenta a generaciones anteriores, con ciertas carencias de formación académica o escolar, a la hora de ayudar a sus hijos con los deberes de la escuela:

“-¡Eso me pasa a mí...! Le meten lenguaje en euskera y cinco asignaturas en euskera y es un recontrol porque el lenguaje normal pues lo hablo perfectamente pero el euskera lo veo muy difícil es que yo no sé euskera. ¿Qué hago? ¿No sé que hacer?”

- Yo creo que en las clases tendrían que enseñarle primero correctamente el euskera para que luego puedan trabajar en las clases...digo yo porque si va a ir a casa y la niña no va a entender ni papa, y los padres saben menos pues se va a volver equivocada.

- Eso es lo que va a pasar a mi el día que mi niña me venga con euskera no sé que es lo que voy a hacer...me tendré que comprar un diccionario de euskera!!

- Es un problema porque nosotros no lo hemos hablado y ahora a partir de los tres años lo aprenden y muchas veces, por ejemplo mi sobrina, te habla y te dice en euskera.”¹⁸²

A pesar de las dificultades y como vemos en el siguiente cuadro las generaciones anteriores siguen afirmando la importancia del euskera, sobre todo en la franja de edad de 31 a 45 años.

TABLA DE CONTINGENCIA 14.- Opinión sobre si las/os hijas/os necesitan aprender euskera en la escuela según grupos de edad

| | | De 15 a 30 años | De 31 a 45 años | De 46 a 60 años | De 61 a 75 años | De 76 a 90 años | Total |
|-------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------|
| Sí | Frecuencia | 210 | 165 | 62 | 16 | 3 | 456 |
| | % | 83,00% | 83,80% | 72,10% | 59,30% | 75,00% | 80,40% |
| No | Frecuencia | 24 | 16 | 9 | 3 | 0 | 52 |
| | % | 9,50% | 8,10% | 10,50% | 11,10% | 0,00% | 9,20% |
| No contesta | Frecuencia | 19 | 16 | 15 | 8 | 1 | 59 |
| | % | 7,50% | 8,10% | 17,40% | 29,60% | 25,00% | 10,40% |
| TOTAL | FRECUENCIA | 253 | 197 | 86 | 27 | 4 | 567 |
| | % | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |

TABLA 30.- Causas por las que sus hijas/os o hermanas/os sí deben aprender euskera en la escuela

| MOTIVOS POR LOS QUE SI DEBEN DE APRENDER | Porcentaje |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Para su futuro | 20,55% |
| Porque vivimos en la CAPV | 16,74% |
| Para trabajar | 15,68% |
| Para saber, es bueno saber idiomas | 12,92% |
| Para estar integrado en la sociedad, mejorar la convivencia y no estar discriminados | 6,35% |
| Somos vascas/os | 5,08% |
| Es necesario | 5,08% |
| Para estar más preparado. Formación | 4,03% |
| Para relacionarse, comunicarse, entenderse | 2,97% |
| Es importante | 2,97% |
| Para todo | 2,75% |
| Para facilitar la vida, desenvolverse mejor | 1,69% |
| Es útil | 1,69% |
| Otras ¹⁸³ | 1,48% |
| TOTAL | 100% (472) |

Algunas personas vinculadas con entidades gitanas de Bilbao mantienen visiones muy particulares respecto al aprendizaje del euskera que contrasta con la naturalidad de las respuestas que nos daban en los grupos de discusión:

¹⁸³ Causas respondidas dos o menos veces: Por su bien. Para los estudios. Para mejorar. Es bonito. Para entender la cultura vasca.

“Para relacionarte con la gente y para que te reconozcan como gitano. Y un gitano hablando de la cultura gitana en euskera transmite más a un vasco. Entonces, el euskera es un elemento que... además eso lo ha hecho siempre los gitanos. O sea el gitano siempre ha aprendido la lengua del país al que ha ido, el gitano es políglota, si sólo tienes que ver al gitano rumano que habla perfectamente el español y lleva sólo 6 meses aquí. Entonces es una cosa que va con el gitano el adaptarse al medio. El gitano establece el principio de la biofilia, vive en el medio pero no lo transforma, es decir, aprender una lengua es algo que es intrínseco en la cultura en la cultura gitana. Lo que pasa es que durante muchos años el euskera nos lo han... no es que nos lo hayan impuesto pero si que se ha vivido como una imposición desde el sistema y es eso lo que el gitano rechaza, que te impongan algo, pero ahora que ve que es algo que le reporta beneficio, porque va a rechazar eso.”¹⁸⁴

Si analizamos los resultados respecto a la importancia de aprender euskera junto con el de los grupos con los que se identifica la población gitana en Euskadi, tenemos interesantes resultados.¹⁸⁵

Tanto lo gitanos vascos, como los castellanos y aquellos que se consideran en el grupo de gitano en general, consideran que conocer idiomas es positivo pero, los gitanos vascos consideran que si es importante “por que me siento vasco” en un 34.5%, la misma respuesta la dan en un porcentaje muchísimo más pequeño, 1.1% los que se identifican con el grupo de Gitanos Castellanos. Por último aquellos que se incluyen en el grupo de gitanos en general (28, 10%).

Podemos preguntarnos ahora cuáles son las respuestas que desde los diferentes centros educativos se da ante las propuestas de entidades gitanas y pro gitanas de realizar un trabajo coordinado entre todos los implicados en esta situación.

¹⁸⁴ E16

¹⁸⁵ Para obtener más información ver Informe Estadístico.

En muchos casos nos encontramos ante las mismas dificultades, así nos lo describe una orientadora de Bilbao:

“Lo mismo de cualquiera que no sea el profesor, lo mismo. Se le ve como alguien que te va a dar más trabajo... pues claro porque le viene a cambiar el libro de texto, que lo controla perfectamente, por algo nuevo que ya no controla perfectamente y eso te va a dar más trabajo, y nadie les quita trabajo, ¿Por qué? Porque tienen el concepto de que “yo soy el dueño de mi aula en esta hora” y todo lo que no le venga bien, que se lo arregle el jefe de Estudios, lo que él no pueda arreglar... [...] Tienen la sensación de que otros les están fiscalizando, que yo creo eso es pánico lo que tienen alguno, pánico de que les fiscalicen, pero además tiene la sensación de perder el control...”¹⁸⁶

Hay muchas resistencias por parte de cierto sector del profesorado, ya que en muchos casos estamos hablando de introducir dentro de su aula a un técnico o un profesor externo que puede suponer una amenaza para él mismo. Hay que entender que el tipo de profesorado de algunos IES es muy determinado. Así nos han señalado que en Txurdinaga el profesorado del centro es un profesorado ya mayor y que el IES hace años era un instituto con un nivel muy alto, sobre todo antes de la reforma del bachillerato y la ESO, y de corte muy clásico. Y ahora ese profesorado que daba sólo en bachillerato no obligatorio se ve forzado a dar en la ESO y no está acostumbrado a una metodología activa o más dinámica. Suele entender su labor más como transmisión de contenido y conocimientos. Y esto genera problemas con el alumnado, sobre todo de motivación y captar el interés, pero no sólo con el alumnado gitano, sino en general con todo el alumnado.

Esta resistencia al cambio y a la innovación y el rechazo a dejar entrar en sus aulas a elementos “extraños” también explica, según algunos profesionales de la enseñanza, la actitud que se tiene con respecto a la colaboración con otras asociaciones o entidades, o con los servicios técnicos del ayuntamiento o con los

¹⁸⁶ E17

talleres de refuerzo educativo que ofertan. Hay mucho profesorado que considera que todo eso es inmiscuirse en su tarea como docente y no sólo inmiscuirse, sino fiscalizarla. Porque, la cuestión que nos comentan en las entrevistas es que, no es lo mismo informar a los padres de cómo va su hijo a tener que dejar que la gente intervenga y tener que justificar su actuación ante otros. De hecho hay muchos profesores que mantienen la postura de informar a la familia pero que rechazan el hablar o informar a los mediadores de entidades gitanas o del ayuntamiento. Un ex-director del IES de Txurdinaga, nos comentaba que el año pasado tuvo algunos casos de profesores que se negaban a hablar con una mediadora de un a entidad gitana y la razón por la que se negaban, supone, es que no es lo mismo informar a los padres y decirles que su hijo va mal o va bien en tal o cual materia a tener que informar a un especialista a quien tienes que explicarle en qué va mal y en qué va bien, por qué y tienes que justificar tu evaluación con criterios, tienes que informar en qué áreas tiene carencias, dónde tiene más dificultades. Es decir, la situación la viven como tener que rendir o dar cuentas ante un especialista y eso, no les agrada.

Podríamos pensar en un principio que los centros que muestran una actitud más abierta y receptiva son aquellos en los que hay más presencia de alumnado gitano, pero lejos está de ser así, como veremos en la mayoría de los casos las demandas provienen de otros centros donde no hay casi alumnado gitano y cuyas motivaciones se dirigen más hacia cierta idea de lo que es la educación intercultural.

Así nos lo comentan desde una entidad gitana de Bilbao especialista en estos temas:

“Tenemos más demanda de centros donde no hay alumnado gitano que les interesa el tema intercultural y conocer la cultura gitana, porque saben que hay en su zona de influencia o puede haber.... Que en centros que esté masificados de gitanos.[...] Y ese

dato lo tenemos analizado. Nosotros creemos que la problemática de un centro con alumnado gitano es inversamente proporcional a sus ganas de resolver el problema.”¹⁸⁷

En los centros en los que hay mayor presencia de alumnado gitano la situación es más compleja e intervienen múltiples factores:

“Se vicia, se vicia, cuando hay mucho alumnado gitano dentro, y ahí tendríamos que hacer un análisis desde el propio diseño del mapa escolar y el de modelos lingüísticos, pero cuando en consecuencia, cuando un centro está masificado de alumnado gitano se mezclan problemas derivados y que tienen que ver con la cultura y la historia del Pueblo Gitano y otros problemas que tienen que ver con la situación de la marginación social. Eso hace falta analizarlo. [...] ¿Qué sucede? Que el profesorado de ese centro que está masificado de alumnado gitano tiene otra serie de problemas que les surgen a ellos por esa masificación e intuyen que otros problemas que nada tienen que la población que tienen también pertenecen a esa población. Por ejemplo, la evasión del éxodo de personas al modelo B o modelo D, ¿no? Es porque hay mucho gitano, dicen, el bajo nivel curricular del centro es porque hay mucho alumnado gitano, no, no, no. Es porque tienes un aula llena de alumnado gitano de determinadas características y ese análisis, pues que hacen para solucionar ese problema, pues pedir recursos y lo único que piden es profesorado de educación especial, profesorado de apoyo, más mejores instalaciones, unas casetas nuevas para organizar el tiempo, etc. Y se creen que con los recursos se va a resolver el problema que no se resuelve con recursos.”¹⁸⁸

Volvemos de nuevo a una cuestión ya planteada desde el principio de este trabajo propuestas que se plantean para afrontar situaciones de marginación y otras derivadas de la necesidad desde las entidades gitanas de introducir la cultura y la historia del Pueblo Gitano en al escuela.

En este segundo caso y en coherencia con lo que señalamos al principio de este apartado, en “una escuela hecha por payos” nos vamos a encontrar en

¹⁸⁷ E16

¹⁸⁸ E16

un espacio donde difícilmente del niño gitano puede reconocerse o simplemente puede “hablar de sus cosas” con naturalidad.

En este sentido nos lo explican desde Vitoria:

“En general, sí que... para todo el mundo, pero hecha por payos, con lo cual, lo que hasta hace bien poco el gitano no se sentía nada identificado, porque... pues porque tampoco... también es verdad que la implicación de... de los profesores tampoco... igual no es la que... la que debía ser con respecto a la comunidad gitana. De hecho, eh... una de las variables con las que nosotros trabajamos dentro del programa de seguimiento escolar es la... es sobre, a ver, el... ¿cómo te digo yo? Pues eso, sí, un poco el... el tema de la cultura gitana, [...] El cómo... el cómo representa el niño gitano a su cultura gitana ante el centro, y cuál es la implicación del centro con respecto a la cultura gitana.”¹⁸⁹

En la encuesta que hemos realizado preguntábamos a las familias gitanas acerca de su opinión sobre que en la escuela se enseñara historia del Pueblo Gitano así como su valoración respecto al aprendizaje del caló. Veamos cuáles han sido las respuestas.

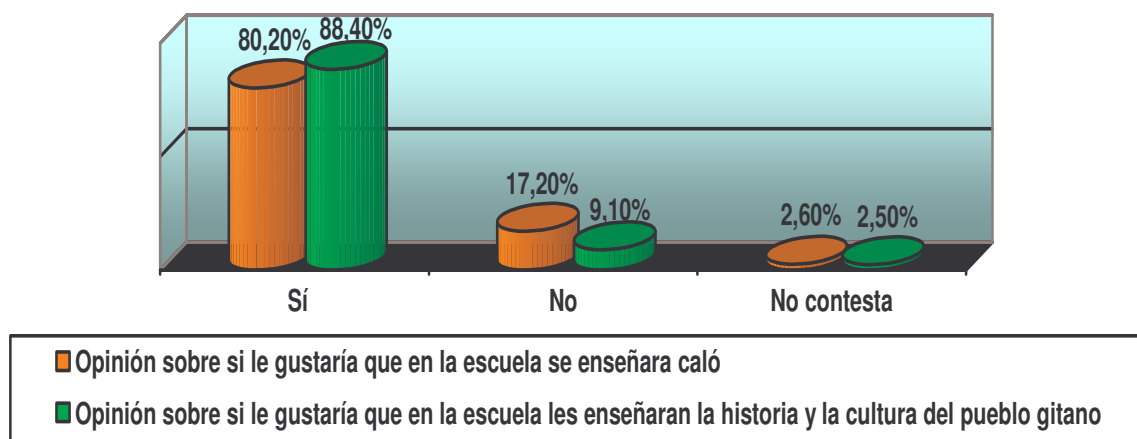
TABLA 25.- Opinión sobre si le gustaría que en la escuela les enseñaran la historia y la cultura del pueblo gitano

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------|------------|------------|
| | Sí | 505 | 88,4% |
| | No | 52 | 9,1% |
| | No contesta | 14 | 2,5% |
| | TOTAL | 571 | 100% |

TABLA 24.- Opinión sobre si le gustaría que en la escuela se enseñara caló

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------|------------|------------|
| | Sí | 458 | 80,2% |
| | No | 98 | 17,2% |
| | No contesta | 15 | 2,6% |
| | TOTAL | 571 | 100% |

¹⁸⁹ E11



Esta contundente respuesta por parte de las familias gitanas a favor de que sus hijas/os aprendan el caló, contrasta con la información obtenida en los diversos grupos de discusión realizados en los tres territorios donde la valoración del caló era mucho menor, considerándolo como un aprendizaje secundario e incluso en algunos casos inútil y superfluo.

Este grupo de mujeres de Vitoria así nos lo comentaba:

“- Bueno, podemos comenzar con esta pregunta ¿creéis que es importante para vuestros hijos aprender romaní?

- El romaní no lo va a hablar con otras personas en cambio el euskera y el inglés sí. El euskera le va a servir para encontrar un trabajo cuando sea mayor y el inglés igual pero el romaní no se lo van a exigir.

- Me parece importante que aprenda bien el euskera y el inglés porque le va a servir y beneficiar para el día de mañana, pero ¿el romaní? No me parece.

- Es que nosotros tampoco lo hablamos ¿de qué me sirve que mi hijo lo aprenda si yo no lo sé? Pues prefiero que estudie euskera, para enfermería, para cualquier cosa te lo exigen, incluso para... ¡todo!

- ¿Tú hablas euskera “x”?

-Qué va! Porque nunca lo he aprendido pero ahora te lo exige...el romaní no te lo exigen en ninguna parte. Bueno, que lo aprenden en el tiempo libre si...si quiere y lo tiene como...pues no me importa...pero tampoco se lo exigiría porque tampoco, bastante tiene el pobre, tampoco es agobiarle.

- Para vosotras teniendo en cuenta que estamos en Euskadi el euskera es fundamental y el inglés también pero...

- El romanó no el calo.

- Es bonito porque es una cultura tuya...pero por otra cosa...
- Claro una cosa es el romaní y otra el caló.
- Claro, es que nosotras no lo hablamos ¿con quién lo vamos a hablar?."190

En el siguiente cuadro vemos como por edades son las generaciones mayores las que dan más importancia la aprendizaje del caló.

TABLA DE CONTINGENCIA 13.- Opinión sobre si le gustaría que en la escuela se enseñara caló / edad

| | | De 15 a 30 años | De 31 a 45 años | De 46 a 60 años | De 61 a 75 años | De 76 a 90 años | Total |
|-------------|------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------|
| Sí | Frecuencia | 202 | 157 | 69 | 24 | 3 | 455 |
| | % | 79,80% | 79,70% | 80,20% | 88,90% | 75,00% | 80,20% |
| No | Frecuencia | 47 | 35 | 12 | 2 | 1 | 97 |
| | % | 18,60% | 17,80% | 14,00% | 7,40% | 25,00% | 17,10% |
| No contesta | Frecuencia | 4 | 5 | 5 | 1 | 0 | 15 |
| | % | 1,60% | 2,50% | 5,80% | 3,70% | 0,00% | 2,60% |
| TOTAL | FRECUENCIA | 253 | 197 | 86 | 27 | 4 | 567 |
| | % | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |

Respecto a la propuesta relacionada con la historia y cultura del Pueblo Gitano, las necesidades detectadas por las entidades gitanas se refieren a:

*"... al trabajo de la cultura gitana, ¿no? No es una escuela de payos, es una escuela pensada desde... desde profesores payos, o sea...desde el marco de referencia del payo.. a eso es a lo que... a lo que nos referimos. Entonces, el... el niño gitano lo que queremos dar a... dar a entender es que eso... que está todo pensado desde el marco de referencia del no gitano, y el niño gitano cuando llega allí no se encuentra... no se identifica con nada de lo que hay en esa programación del aula. De hecho, en los libros nunca aparecen los gitanos. Salvo para lo malo. O sea, salen todas las culturas, y desde los no sé cuantos...y los gitanos, que llevamos quinientos y pico de años aquí no aparecemos en ningún sitio."*191

¹⁹⁰ GD3

¹⁹¹ E11

El contenido que interesa introducir en los currículos se refiere a:

“Integrar en el currículo la existencia de la presencia del gitano en la historia de España, como cuando se habla de los Reyes Católicos, habría que decir que los Reyes Católicos fueron los primeros que emitieron la primera pragmática contra el Pueblo Gitano de expulsión, que el Pueblo Gitano ya estaba aquí y así da pie a hablar de muchas cosas.... Cuando hablamos del Marques de la Ensenada, en el siglo XVIII, decir que el Marques de la Ensenada se cargó a un montón de miles de gitanos antes de que naciera Hitler ... o de la esclavitud del Pueblo Gitano en España o que hablen de...”¹⁹²

Pero esta propuesta de integrar la propia cultura gitana en el currículo educativo no siempre da el resultado esperado y logra generar un interés o mayor motivación por parte del alumnado gitano. Así nos comenta una profesora de 1ª de un colegio de Basauri la experiencia en este sentido que han llevado a cabo con la colaboración de asociación gitana:

“- Pues mira, en 6º había un problema de disciplina, bueno, problema entre comillas, y cuando vinieron los de..., [y los niños] se portaron, se estaban portando igual de mal y eran ellas mismas, eran gitanas con quienes estaban haciendo las tareas. Que luego estuvimos comentando, “te das cuenta, les estás hablando de algo que ya saben, que ellos ya conocen, que ellos ya tienen muy cercano” y es que creo que tienen un desencanto [...] Ellas vienen haciendo lo que hacen los demás [los profesores payos] con otra oferta distinta, que pensamos que si les puede gustar o que puede conectar, pero ellos lo ven como... como ellos, como gitanos y ellos solo oyen a ciertos elementos gitanos, a padres, tíos o abuelos, pero no a mujeres, menos aún a mujeres.”

Como vemos se habla fundamentalmente de contenidos. Pero es cierto que también podríamos plantearnos, como veremos que ya se está haciendo, no tanto o no sólo los contenidos, sino las formas de vida, las prácticas sociales¹⁹³.

¹⁹² E16

¹⁹³ Sobre el tema de la educación intercultural como pilar de una propuesta educativa, consultar: FERNÁNDEZ MORATE, SEGUNDO “Propuestas educativas” ITCHATCHIPEN.

Pensemos por ejemplo en el hecho de que un gitano afirme que “para mí una razón o causa justificada para ausentarse de la escuela es porque hay un acontecimiento familiar y la familia es para nosotros fundamental, es parte de nuestra identidad”. Reclamar unos cambios y flexibilidad en la escuela supondría no sólo introducir cambios en los contenidos sino, por ejemplo, en la consideración de la familia o, por ejemplo, en otras ideas en las que hemos insistido en otras partes de este trabajo como la de “nosotros no vivimos para trabajar, trabajamos para poder vivir pero hay cosas más importantes” mientras que vivimos en una sociedad en que si te preguntan ¿qué eres? y la respuesta es por ejemplo, vasco, seguramente habrá otra demanda de información, ¿qué profesión? Si no dices qué profesión tienes, no eres, y ese es uno de los problemas que, en directa vinculación con los procesos de construcción de la identidad, tiene la educación.

Pensemos por ejemplo en el paso de la identidad de linaje, a la de trabajo y finalmente a la de consumo que es en la que nos encontramos inmersos, ¿no podría el Pueblo Gitano aportar elementos interesantes de reflexión y análisis? Entonces, nos tendríamos que plantear cuestiones acerca de cómo se podría compaginar una cultura en donde se prima o tiene más importancia eso, la fraternidad y los lazos familiares, frente a lo que es la norma académica.

Plantearemos estas y otras cuestiones en el análisis de las propuestas que nos han ido ofreciendo a lo largo del estudio, ahora pasemos a otra cuestión fundamental que al ser un elemento clave en la vida de la comunidad gitana, lógicamente, también está presente en el aula. Nos referimos al evangelismo que si bien se ve como una interesante posibilidad de acercamiento no suele ser valorada como tal en los centros. Así nos lo cuentan desde Bilbao:

“-E: ¿Y con la religión? Porque ahora has mencionado, puede haber musulmanes, puede haber gitanos evangelistas,... ¿Cómo está la situación? ¿Hay algún...? Porque, por lo que a mi me han contado, la mayoría de las familias gitanas son evangelistas ¿Plantea esto algún problema, hay algún rechazo en los colegios?

-No, toman la “alternativa” a la religión.

-E: Toman la alternativa, pero ¿eso no genera en los maestros tampoco el decir “bueno, con ésta broma, antes en la alternativa me venían 3 y ahora resulta que me vienen 30”? ¿No hay respuestas raras ni conflictos?

- No, no hay, no... Bueno, las hay pero a mi no me han tocado o sea, en estos años que llevo no me ha tocado... [...] Normalmente como los profesores de “alternativa” son los de filosofía, pues no, no... nunca me lo había cuestionado y no, no sé...

-E: Pero yo me refiero no sólo al que está en “alternativa”, sino al tutor, o a... es decir, como son posturas a lo mejor con una serie de valores que van implícitos en el evangelismo que pueden a lo mejor chocar, por ejemplo, con la educación sexual, pues tienen unos valores más cargados, son bastante más tradicionales en ese sentido ¿No ha habido, no percibes tu que haya como una sensación de decir, además de ser gitanos se han convertido en evangelistas con lo cual se añade otros...?

-Ya otro problema más. No se, como el problema es el condón, no sé si a esto le daría más importancia que a otras cosas. Yo a los profesores les he visto más preocupados con los de Jehová que con los evangelistas.

-E: Porque eso yo si sé que algún Pastor nos ha dicho que les confunden y les miran como Jehová cuando ellos no tienen nada que ver...

-No pero como estos no iban a las meriendas o no comen caramelos y choca un poco con las progres que llevábamos los caramelos y hacíamos las meriendas y tal, pero que estos que no van a las excursiones, pero que no tiene nada que ver con el temas evangelista. Yo creo que el tema del evangelismo lo deberíamos aprovechar a tope. Mira han metido ser evangelistas, pues mira cada uno, ¿? Pues entonces con el pastor y con la comunidad intentar que ahí haya una relación más estrecha con los centros escolares. Porque al Pastor si que les hacen caso, bueno, pues ese podría ser un puente para nosotros intentar entenderlos. Y que la lucha contra el absentismo también desde el Pastor, claro porque todos a una podríamos intentar conseguir algo, pero cada uno por su lado pues no estamos consiguiendo gran cosa. Pero no hemos visto así, no me acuerdo...

-Si, no han planteado problemas, ¿pero tampoco ha sido un elemento que ha sido recuperado desde la escuela como diciendo pues bueno...?

-Como un valor. En vez de cogerlo, pues mira ahí tenemos algo en donde agarrarnos, ¿no? Pues no, no lo tienen en cuenta.”¹⁹⁴

Seguiremos profundizando en estas cuestiones relativas a la religión en el siguiente apartado, pero ahora veamos cuál es la recepción de estos planteamientos relativos a la diversidad existente. Partimos de una cuestión constatada ya por casi todos y es que lo intercultural está de moda, pero ¿qué es

¹⁹⁴ E17

lo que se entiende por intercultural? y ¿qué demandas se generan en función a estas inquietudes?.

Así nos lo explica esta orientadora de Bilbao:

“- Bueno, luego dicen, muy interesante esto de la educación intercultural, eh, fíjate, he visto menos resistencias al planteamiento de educación intercultural en el centro que al tema del éxito escolar para todos, por ejemplo. Porque dicen a muy bonito eso de saber de todos los países, de todas las culturas, pero como es un saber...

E- ¿Pero como lo entienden?

- Lo entienden así, lo entienden como, pues, vamos a enterarnos de cosas de México o de cosas... sobre todo de culturas del 1º mundo, música o poesía o literatura o tal... sin profundizar mucho tampoco eh..., porque igual si profundizáramos en literatura y tal ya empezaríamos a enterarnos de cosas, claro. Yo creo que no sólo con lo folclórico, eh, no porque si no me estoy metiendo mogollón con el profesorado, me tienen contenta últimamente, aunque es verdad que hay profesionales excelentes, excelentes, incluso la gente que es muy tradicional, muy de la cultura que vale es la nuestra y tal, pues yo no digo que sean malos profesionales, yo veo que la gente intenta hacerlo bien y tal. Ahora es que tenemos las creencias muy metidas, muy, muy, muy metidas, de que nuestra cultura es la que vale, es la buena, es la que tendría que aprender todo el mundo y además todo el mundo la tienen que aprender como la hemos aprendido nosotros. Y resulta que un montón de gente, no está aprendiendo.

-E: ¿Y es problema de esa gente?

- No es nuestro problema, dicen. Y cuando empiezan con el tema de la educación intercultural algunas veces les llama la atención, pero de enterarnos de cuatro cosas, punto. O sea eso de profundizar, de las aportaciones de cada cultura y la interacción de las culturas y tal... pero si nosotros somos los mejores ¿además, África, que nos va a aportar, por ejemplo, a nosotros?."195

Esta impresión de desconfianza ante la importancia que empieza a cobrar el fenómeno de la educación intercultural es compartida por esta profesional de la educación, asesora pedagógica del berritzegune de Vitoria, quien además tiene una sensación de frustración ante tal fenómeno:

“- Pues sí, pero fíjate que hay una cosa que a mi me da mucha rabia con esto de la diversidad cultural. Mira, en los centros los gitanos han existido en Álava desde hace muchísimos años y eso no se ha visto como una necesidad nunca y han tenido que venir los inmigrantes para que veamos que hay diversidad cultural... Cuando en nuestros

¹⁹⁵ E17

centros ya existían, pero los hemos ignorado, eran invisibles. Ha sido a raíz de la llegada de los inmigrantes cuando hemos empezado a hablar de la escuela intercultural, cuando en nuestros centros ya había alumnos de otras culturas antes. Entonces a mi es una cosa que no sé si es resquemor, rabia o no sé qué, pero sí que solamente cuando hemos tenido alumnos que llegan de fuera nos hemos dado cuenta de que puede haber alumnos diferentes de nosotros y que tenemos que trabajar de diferente forma... pero con los que estaban desde hace muchos años no se les ha hecho ningún caso.”¹⁹⁶

Como hemos visto a lo largo de este recorrido existen una gran variedad de elementos que debemos tener en cuenta si queremos comprender la compleja situación que vive hoy en día la comunidad gitana en relación al ámbito educativo. Llegados a este punto podríamos pensar que entre tantas voces y tantos retos presentes no queda clara cuál es la situación actual. En un intento por finalizar este apartado de un modo lo más claro posible vamos a exponer a continuación la forma en que se vive la situación hoy en día.

Desde algunas perspectivas de personas vinculadas al trabajo en las entidades el proceso lleva poco a poco a que los problemas del alumnado gitano sean muy similares a las del resto. Ésta idea que exponemos a continuación nos ayudará a realizar un breve análisis de las diferentes lecturas que se llevan a cabo desde los diferentes lenguajes gitanos existentes:

“Estamos en un momento en que la población escolar gitana sufre las mismas agresiones o los mismos conflictos que la población no gitana, mientras que hace unos años tenías que hablar de diferentes tipos de conflictos, ¿no? Entonces en ese sentido estaría de acuerdo con [que], ha habido un boom de escolarización del alumnado gitano, ha habido un boom de atención a las necesidades especiales, ha habido una serie de organización interna de los centros para responder a ciertos problemas, todo esto yo lo entiendo, pero hasta que, hasta que el gitano se ha integrado en el centro como uno más. Ahora tenemos la otra parte. Entonces no estamos retrocediendo, simplemente se ha

¹⁹⁶ E19

estandarizado. Ahora cuando hablamos de los problemas de lo que supone los módulos lingüísticos hablamos de los problemas lingüísticos que supone en un gitano y en un payo y cuando hablamos del fracaso escolar en la 2ª estamos hablando del fracaso escolar gitano y payo. Sin embargo en 1ª no, en 1ª el fracaso sigue siendo gitano.”¹⁹⁷

Desde otras perspectivas la situación se plantea de la siguiente manera:

“-Lo que ves cuando habla de resultados, porque, es lo que hablábamos el otro día, hay muchos niños que nos encontramos que pasan a primero de la ESO, y su nivel de referencia igual es tercero de primaria, y... y tenemos, o sea, y lo hemos analizado mil veces, y chavales que... que no han faltado a clase, que... o sea, que su nivel intelectual está dentro de la... de la normalidad, o sea, y una escolarización más o menos normalizada... y cómo llega ese momento en que... en que llega a primero de la ESO ...y nos encontramos que, cuando llega a la ESO, nos dicen: “No, no, si es que este chaval su nivel de referencia es tercero de primaria”. Y vamos, hasta aquí hemos llegado. Luego la parte que nos toca a los gitanos ya sabemos cual es, ¿no? O... Y la vamos a intentar, eh... cambiar, e intentar que... que para eso estamos, ¿no? Para eso estamos dentro de una asociación gitana y dentro de...un programa de seguimiento escolar. Luego, hay otra parte que nos toca el sistema educativo. Pues que ahí es mucho más difícil entrar. Y analizar, también, porque tampoco no es fácil entrar a... Sí que siempre hemos dicho que había que hacer un estudio, ¿no?, y... y... pero hacer un seguimiento desde infantil, y... y... pasar por todo... por todas las etapas y ver... y ver dónde está el... el fallo, ¿no? Si de infantil salen bien, cuando entren en primaria, a primero de primaria ya con lo que tienen que saber. ¿Dónde se están perdiendo? ¿Qué es lo que pasa, no? ¿O dónde se está fallando? ¿Eh? ¿Qué está fallando? La comunidad gitana, igual la podemos saber [...]. Y en el sistema escolar también tiene que haber algo que falle, ¿no?”.¹⁹⁸

Estas preocupaciones y cuestionamientos son generalizados, desde un berritzegune de Vitoria nos lo explican:

¹⁹⁷ E16

¹⁹⁸ E11

“Y ya dices, pues vamos a ver, niños en 6º que han tenido una escolarización normalizada, sin absentismos, con una capacidad normal, ¿por qué llegamos a 6º y no llegamos con 6º aprobado? A mi no me vale que el tutor me diga es que la familia no colabora. Pero bueno, es que tú también estás 6 horas, como mínimo, 6 horas con el niño, que por tu lado no... ¿qué pasa? Yo creo que algo nos está fallando desde la propia Educación, desde la propia institución, algo está fallando a nosotros. Igual nuestros métodos, nuestros intereses, lo que estamos diciendo, la forma de decirlo, no es con lo que tenemos que hacerlo, o lo que tenemos que hacer. Porque yo, es que entonces, no lo puedo entender, es que me viene a la mente todo esto a raíz de una reunión que tuvimos en el centro, que es que ví que van a salir 7 niños y yo creo que ninguno de los 7 tiene aprobada la 1ª, pues bueno, uno puede ser porque ha sido más absentista, pero bueno... Pero bueno, vamos a ver, con todos los recursos que hay en los centros, eso también se puede recuperar, bien, ahí lo dejo...”¹⁹⁹

Respecto al intento de introducir otro tipo de procesos de aprendizaje y en directa vinculación con la comunidad gitana, existen planteamientos llevados a cabo por entidades con un amplio bagaje en la materia que se centran en las comunidades de aprendizaje, esto es en el intento de acercar la comunidad a la escuela:

“- Volviendo al tema de la renovación, ¿las Comunidades de Aprendizaje serían la manera de, al abrirse a la comunidad y al entorno y al introducir elementos que no son del sistema académico...?”

-Eso es y de tomar conciencia de que los sistemas solos no cambian. El cambio más fundamental... o sea, no es verdad que, aunque cambiemos un montón en metodología y en didáctica, vayamos a conseguir lo que queremos conseguir, no, no es verdad... Ahí hubo un error muy grande en la reforma anterior, ¿no? Es que, en general en los centros públicos solos no podemos, y es verdad. Vamos a tomar conciencia y diseñemos proyectos educativos más comunitarios donde toda la comunidad participe del proyecto educativo y en realidad asumiendo cada uno su papel.”²⁰⁰

¹⁹⁹ E19

²⁰⁰ E17

Claro que este tipo de propuestas suponen un bagaje previo, un proceso que se ve como integral en el que la educación forme parte de un modo de vida, todo ello además con el objetivo de no confundir demandas de sistemas alternativos que surjan por diversas razones que poco o nada tienen que ver con la necesidad de entender la educación de otra forma:

“¿Le estás aportando otro tipo de formación? Por ejemplo las comunidades de aprendizaje u otras propuestas que ya se dan en la comunidad paya. Porque me puedes decir que estás en contra del sistema que no estás de acuerdo en cómo se educa. ¿Hacer un cursillo? Eso es una petición muy habitual en la comunidad gitana. Si nosotros inventamos algo para los niños de 14 a 16 no tuvieran que ir a la escuela seríamos el boom del boom. Pero ese sistema alternativo lo tienen que sacar personas que conscientemente tienen un diálogo y un cuestionamiento interno, que dicen que yo no opto a esto no porque renuncie a la educación sino a otra serie de cosas.”²⁰¹

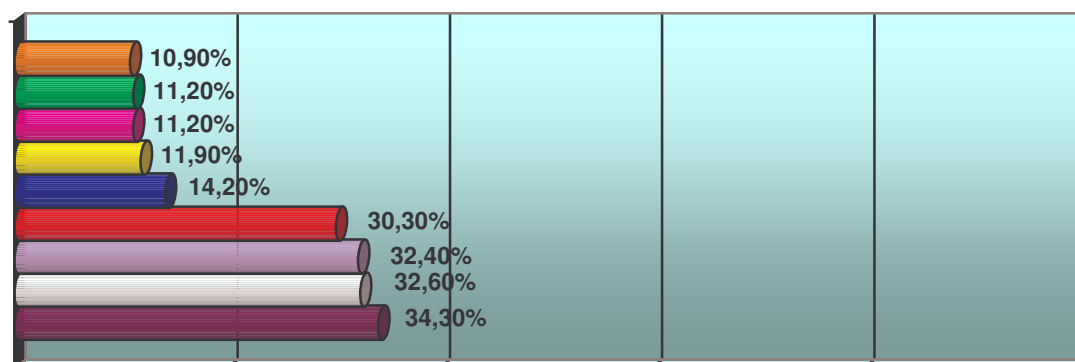
Por último, en relación con las situaciones problemáticas y de las necesidades sin cubrir que se pueden encontrar en la escolarización de las niñas y niños, nos encontramos en primer lugar con que las situaciones más frecuentes son las malas notas, la llamada de atención por parte de profesoras/es por el mal comportamiento de sus hijas/os, el no ir a gusto a la escuela o la repetición de cursos. Estas situaciones no son muy diferentes de las que se encuentran los escolares no gitanos.²⁰²

²⁰¹ GT4

²⁰² Véase, desde un punto de vista comparativo los resultados con estos mismos indicadores en MANZANOS C. y RUIZ DE PINEDO I. (2005): *La infancia inmigrante en las escuelas de Vitoria-Gasteiz*, Denon Eskola, Vitoria-Gasteiz.

TABLA 32.- Situaciones con las que se encuentra en la escolarización de sus hijas/os o hermanas/os

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Malas notas | 34,3% |
| Llamada de atención de profesores debido al comportamiento de sus hijas/os | 32,6% |
| No ir a gusto a la escuela | 32,4% |
| Repetición o retraso de curso con respecto a su edad | 30,3% |
| Trato injusto o desatención por parte de algún profesor/a | 14,2% |
| Sólo se relaciona con gitanos/gitanas | 11,9% |
| Acoso o malos tratos por parte de compañeras/os del mismo curso o de cursos superiores | 11,2% |
| Falta de atención personalizada a su hija/o | 11,2% |
| Desatención por parte de algún profesor/a o cuidador/a | 10,9% |

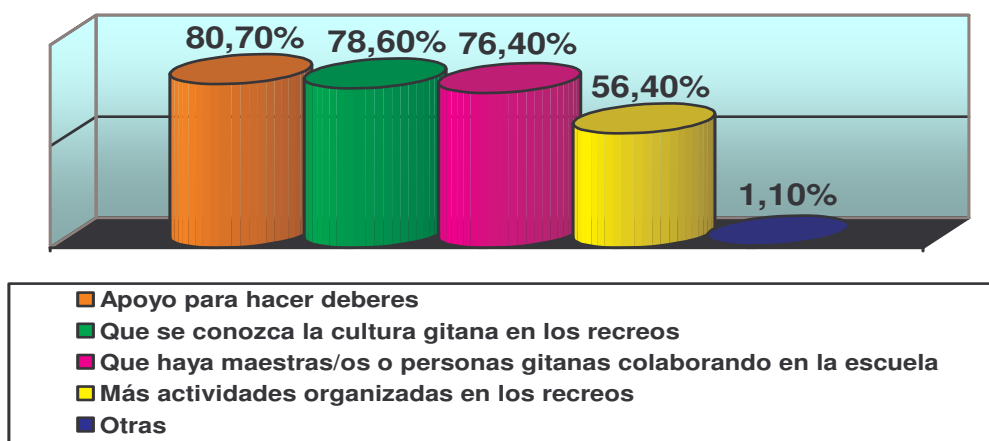


- Desatención por parte de algún profesor/a o cuidador/a
- Falta de atención personalizada a su hija/o
- Acoso o malos tratos por parte de compañeras/os del mismo curso o de cursos superiores
- Sólo se relaciona con gitanos/gitanas
- Trato injusto o desatención por parte de algún profesor/a
- Repetición o retraso de curso con respecto a su edad
- No ir a gusto a la escuela
- Llamada de atención de profesores debido al comportamiento de sus hijas/os
- Malas notas

En cuanto a las necesidades, que han de contribuir a una escolarización sin grandes conflictos, al igual que ocurre con el resto del alumnado, el apoyo para hacer los deberes es la principal necesidad. Pero también destacan otras específicas que plantean los hogares pertenecientes a la comunidad gitana como son que se conozca a la cultura gitana y que para ayudar a ello haya personal perteneciente a la cultura gitana que colabore en ello.

TABLA 33.- Opinión sobre lo que es necesario hacer para que los conflictos en la escolarización de las hijas/os o hermanas/os dejen de suceder

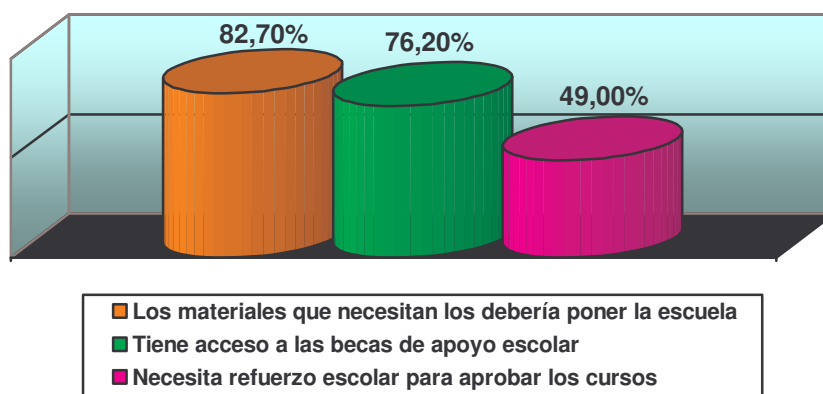
| | |
|-------------------------------------------------------------------|-------|
| Apoyo para hacer deberes | 80,7% |
| Que se conozca la cultura gitana en los recreos | 78,6% |
| Que haya maestras/os o personas gitanas colaborando en la escuela | 76,4% |
| Más actividades organizadas en los recreos | 56,4% |
| Otras | 1,1% |



Para finalizar, en relación con la escolarización de la infancia gitana, una necesidad sentida es la de mayor apoyo económico que demandan una gran mayoría de las familias que se concreta en cuestiones tales como la financiación de los materiales por parte del centro, si bien la gran mayoría de las familias gitanas disfrutan de becas de apoyo escolar. Destaca el hecho de que la mitad de las familias gitanas con niñas y niños escolarizadas planteen la necesidad de refuerzo escolar. Este demanda es comprensible si tenemos en cuenta el alto índice de personas sin estudios entre la generación anterior a la actual que se encuentra con grandes dificultades para ayudar a sus hijas e hijos en las tareas escolares.

TABLA 28.- Opinión sobre la escolarización de las hijas/os

| | SI | NO | No sabe | No procede | Total |
|-----------------------------------------------------------|-------|-------|---------|------------|-------|
| Los materiales que necesitan los debería poner la escuela | 82,7% | 2,3% | 1,1% | 14,0% | 100% |
| Tiene acceso a las becas de apoyo escolar | 76,2% | 5,1% | 4,2% | 14,5% | 100% |
| Necesita refuerzo escolar para aprobar los cursos | 49,0% | 31,0% | 4,6% | 15,4% | 100% |



A continuación nos adentramos en una cuestión estrechamente unida a la educación en general y a la formación académica en particular, como es la de la situación económica y el acceso al trabajo de la población gitana.

4. ECONOMÍA Y EMPLEO

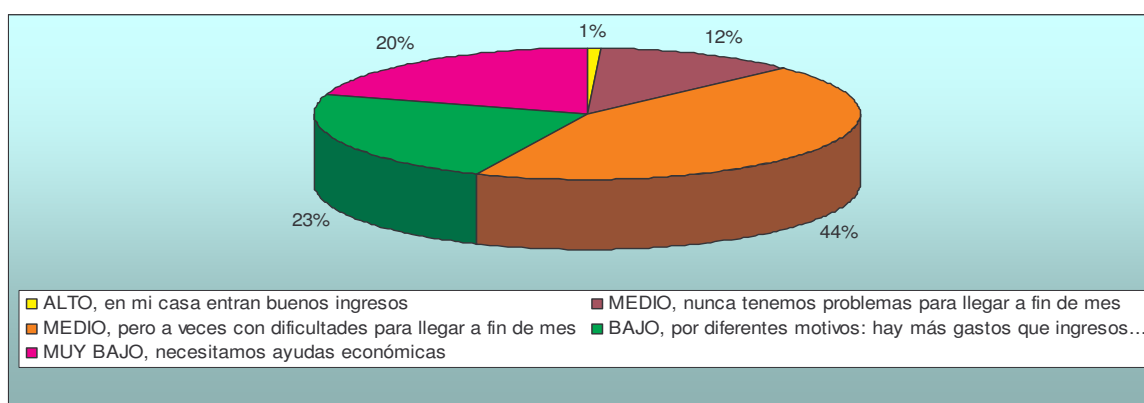
En esta área nos vamos a ocupar, y vamos a profundizar, en cuatro cuestiones básicas: la situación económica de las familias gitanas, su situación laboral y el acceso al empleo, el acceso a ayudas económicas y a programas de inserción laboral, y por último, las diferencias en el acceso al trabajo entre mujeres y hombres.

4.1. Situación económica de las familias gitanas

En relación con el nivel económico en el hogar, existen tres situaciones diferenciadas:

TABLA 58.- Nivel económico de la familia

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------------------------------------|------------|------------|
| ALTO, en mi casa entran buenos ingresos | 4 | 0,7% |
| NORMAL, nunca tenemos problemas para llegar a fin de mes | 68 | 11,9% |
| NORMAL, pero a veces con dificultades para llegar a fin de mes | 247 | 43,3% |
| BAJO, por diferentes motivos: hay más gastos que ingresos... | 130 | 22,8% |
| MUY BAJO, necesitamos ayudas económicas | 115 | 20,1% |
| No contesta | 7 | 1,2% |
| TOTAL | 571 | 100% |



- ❑ Un primer grupo es el de aquellas personas que se autodefinen como acomodadas, es decir, que no tienen problemas económicos. Representan el 12,6% de los hogares.
- ❑ Una segunda categoría o estatus económico sería el de aquellos hogares que medios que aún cubriendo sus necesidades básicas de bienes y servicios se encuentran con dificultades a veces para poder cubrirlas. Son el 43,3% de los hogares.
- ❑ Y un tercer grupo es el constituido por aquellos que tienen dificultades económicas en diverso grado, que representan el 42,9% del total de hogares.

TABLA 119.- Opinión sobre qué es lo que puede ayudar a mejorar la situación de la familia

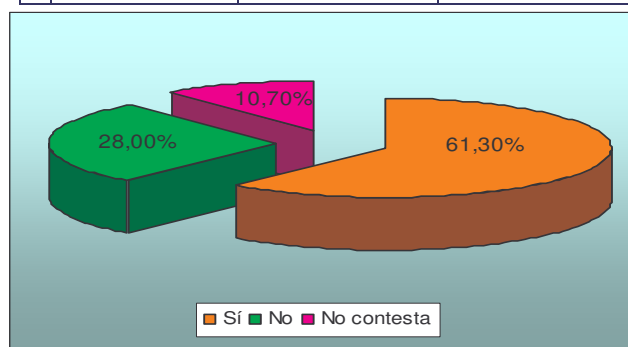
| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Mejoras económicas y/o en el empleo | 206 | 47,58% |
| Mejoras en la vivienda | 50 | 11,55% |
| Vivienda y trabajo | 44 | 10,16% |
| Ayudas sociales | 33 | 7,62% |
| Trabajo y ayudas sociales | 19 | 4,39% |
| Igualdad y convivencia | 18 | 4,16% |
| La lotería | 16 | 3,70% |
| Trabajo, vivienda y mejoras económicas | 13 | 3,00% |
| Mejoras en la salud | 9 | 2,08% |
| Trabajo y vivienda para la juventud | 9 | 2,08% |
| Vivienda y ayudas sociales | 4 | 0,92% |
| Más unión familiar | 3 | 0,69% |
| Que un familiar salga de la cárcel | 3 | 0,69% |
| Mejores condiciones de vida | 2 | 0,46% |
| Conseguir la custodia del niño | 1 | 0,23% |
| Más libertad de la ley gitana: las mujeres puedan fumar, no casarse... | 1 | 0,23% |
| Que mis hijos no caigan en la droga | 1 | 0,23% |
| Más oportunidades e insistencia en la formación | 1 | 0,23% |
| TOTAL | 433 | 100% |

*Pregunta abierta codificada

Como hemos constatado anteriormente, la mayoría de las familias creen tener problemas económicos, por lo que al preguntarles por cuáles creen que son las cuestiones que pueden ayudar a mejorar la situación familiar, la afirmación más repetida, es la mejoras en la economía o bien mejoras en el empleo. A continuación, también se hace hincapié en la necesidad de mejorar las condiciones de la vivienda.

TABLA 61.- Existencia de problemas en relación con la falta de dinero

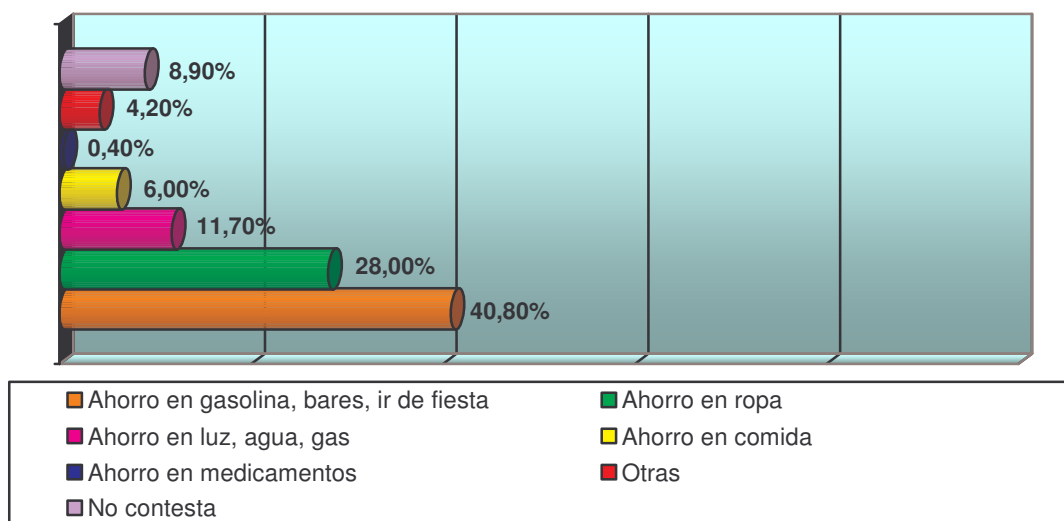
| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí | 350 | 61,3% |
| No | 160 | 28,0% |
| No contesta | 61 | 10,7% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Mediante estos datos se viene a constatar todo lo comentado anteriormente, es decir, que casi dos de cada tres hogares pertenecientes a la comunidad gitana manifiestan tener problemas en relación a la falta de recursos económicos para cubrir sus necesidades básicas, si bien como hemos indicado las situaciones de pobreza más acuciante afectan sobre todo a un 42,9% del total de hogares.

TABLA 59.- Gastos de los que se prescinde en primer lugar en las situaciones insuficiencia económica en la casa.

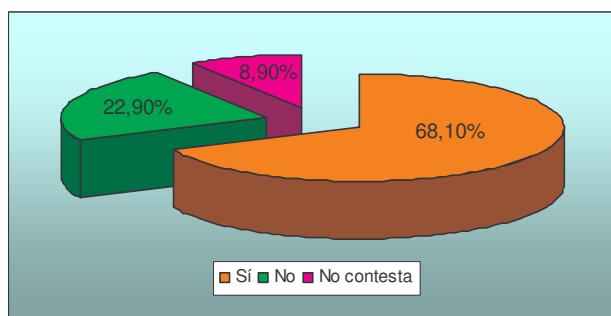
| | En primer lugar | En segundo lugar |
|-----------------------------------------|-----------------|------------------|
| Ahorro en gasolina, bares, ir de fiesta | 40,8% | 26,4% |
| Ahorro en ropa | 28,0% | 34,9% |
| Ahorro en luz, agua, gas | 11,7% | 7,9% |
| Ahorro en comida | 6,0% | 6,0% |
| Ahorro en medicamentos | 0,4% | 1,4% |
| Otras | 4,2% | 1,2% |
| No contesta | 8,9% | 22,2% |
| TOTAL | 100% | 100% |



Ya que hablamos de problemas económicos en una parte de las familias gitanas, se les ha preguntado también acerca de los bienes y servicios de las que prescinden en primer y segundo lugar cuando existen situaciones de insuficiencia de dinero. De lo que más se prescinde, es en gasolina y en cuestiones relacionadas con el tiempo de ocio, como pueden ser los bares y salir de fiesta. La siguiente cuestión en la que intentan ahorrar, es en la compra de ropa, y en tercer lugar, en luz, agua y gas.

TABLA 60.- Posesión de vehículo por parte de algún miembro del domicilio

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí | 389 | 68,1% |
| No | 131 | 22,9% |
| No contesta | 51 | 8,9% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Se ha indicado el ahorro de gasolina como uno de las principales cuestiones en las que ahorran las familias gitanas al encontrarse en situaciones de insuficiencia económica, esto, se debe a que la mayoría de las familias de la comunidad gitana poseen coche.

4.2. Situación laboral y acceso al empleo.

TABLA DE CONTINGENCIA 1a.- Situación laboral de la persona entrevistada según sexo de la persona entrevistada

| | Situación laboral de la persona entrevistada | | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------------------------|-----------------|------------------|--------------------|-------|-------------|--------------------|----------------------------------|------------|-------|-------|
| | No contesta | Trabajo estable | Trabajo temporal | Trabajo esporádico | Paro | Ama de casa | Nunca ha trabajado | Pensión (jubilación o invalidez) | Estudiante | Otras | Total |
| Mujer | 4,6% | 11,1% | 9,4% | 6,2% | 10,7% | 44,0% | 4,2% | 4,6% | 2,3% | 2,9% | 100% |
| Hombre | 2,3% | 20,8% | 26,1% | 15,9% | 23,5% | 1,5% | 0,4% | 4,9% | 1,5% | 3,0% | 100% |
| Total | 3,5% | 15,6% | 17,2% | 10,7% | 16,6% | 24,3% | 2,5% | 4,7% | 1,9% | 3,0% | 100% |

En cuanto al acceso al trabajo, ya hemos indicado en la presentación de este informe diagnóstico que se dan diferencias reseñables con respecto a la población total de la CAPV. Mientras que la tasa de ocupación en la CAPV, entre la población 16 a 64 años (para el año 2005), es de 65,3%, en el caso de las mujeres 54,8% y en el de los hombre del 75,7%, la tasa de ocupación de la población gitana (para el año 2006) es de 49,91%, es decir se sitúa en 15,39 puntos porcentuales por debajo con respecto a la tasa de ocupación total de la CAPV.

Así mismo hemos de destacar la baja estabilidad en el empleo que afecta a la población gitana, ya que del total de población activa ocupada, tan solo un 15,6% cuenta con un empleo estable. También en el caso de la población gitana existen diferencias importantes entre la tasa de ocupación en hombre y mujeres.

Mientras que el caso de los hombres la tasa de ocupación asciende al 69,2%, en el caso de las mujeres se reduce al 33,6%.

En general, el hombre es la persona que trabaja fuera de casa, y la mujer se dedica sobretudo a las labores de ama de casa. Destaca la diferencia entre sexos en los trabajos estables, donde el hombre duplica a la mujer. También hay más hombres que mujeres en situación de paro.

TABLA 37.- Profesión

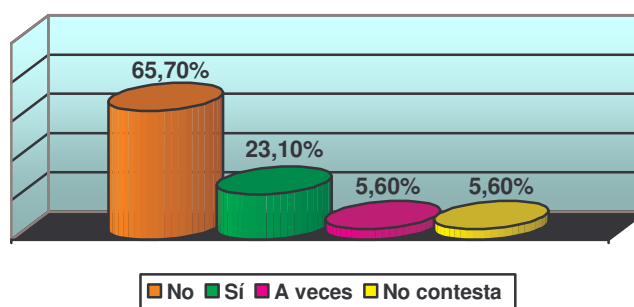
| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Venta ambulante | 123 | 25,57% |
| Ama de casa | 116 | 24,12% |
| Chatarrera/o | 51 | 10,60% |
| Dependiente/a y/o vendedor/a | 28 | 5,82% |
| Peón de la construcción | 19 | 3,95% |
| Limpieza | 16 | 3,33% |
| Albañil | 13 | 2,70% |
| Estudiante | 12 | 2,49% |
| Hostelería | 10 | 2,08% |
| Mediador/a intercultural | 8 | 1,66% |
| Jardinero | 6 | 1,25% |
| Cocinera/o | 5 | 1,04% |
| Pintor | 5 | 1,04% |
| Educador/a social | 4 | 0,83% |
| Fontanero | 4 | 0,83% |
| Servicio doméstico | 4 | 0,83% |
| Mecánico | 4 | 0,83% |
| Peluquera | 4 | 0,83% |
| Monitor | 3 | 0,62% |
| Temporera/o | 3 | 0,62% |
| Pastor evangelista | 3 | 0,62% |
| De todo, loque salga cuando salga | 3 | 0,62% |
| Comercio | 2 | 0,42% |
| Trabajadora social | 2 | 0,42% |
| Funcionario | 2 | 0,42% |
| Puericultura | 2 | 0,42% |
| Vendedor de O.N.C.E. | 2 | 0,42% |
| Administrativo | 2 | 0,42% |
| Otras ²⁰³ | 25 | 5,20% |
| TOTAL | 481 | 100,00% |

²⁰³ Profesiones aparecidas una única vez: Fábrica metal. Auxiliar de enfermería. Mantenimiento de instalaciones. Repartidor. Soldador. Autónoma/o. Encofrador. Enfermera. Carnicera. Alicatador. Montador de andamios. Traductora. Cartonero. Costura. Esteticien. Camionero. Montador de muebles. Barrendero. Yesista. Frutero. Carpintero. Electricista. Pescadera. Conservera. Almacenero.

Ya hemos hablado de las situaciones laborales en las que se encuentran los miembros de la comunidad gitana. Ahora, veamos de manera más detallada cuáles son las profesiones más desempeñadas por estos. En un primer lugar, encontramos la venta ambulante como profesión mayoritaria, seguida de cerca por el de ama de casa. Una profesión no tan extendida, aunque a la que se dedica un alto número de gitanos, es el oficio de chatarrero.

TABLA 38.- Trabajo en negocio familiar

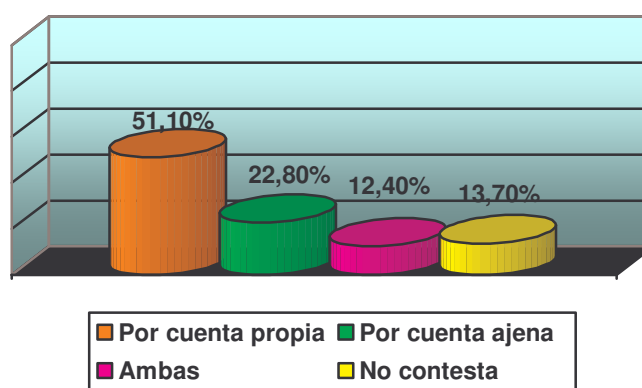
| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| No | 375 | 65,7% |
| Sí | 132 | 23,1% |
| A veces | 32 | 5,6% |
| No contesta | 32 | 5,6% |
| TOTAL | 571 | 100% |



En cuanto al trabajo en el negocio familiar, ésta es una peculiaridad del pueblo gitano, si bien como podemos observar con el tiempo la tendencia parece ser a que cada vez más se trabaje fuera de la empresa familiar.

TABLA 39.- Condiciones laborales en las que trabaja o ha trabajado a lo largo de su vida

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|------------|------------|
| | Por cuenta propia | 292 | 51,1% |
| | Por cuenta ajena | 130 | 22,8% |
| | Ambas | 71 | 12,4% |
| | No contesta | 78 | 13,7% |
| | TOTAL | 571 | 100% |



No obstante, aún prima el trabajo por cuenta propia, lo cual quiere decir que en muchos casos aunque no se trabaje en el ámbito de la economía familiar, el tipo de actividad económica como trabajadores autónomos o independientes es muy elevado en la población gitana.

TABLA 40.- Incidencia de trabajos realizados con o sin contrato a lo largo de su vida

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--|---------------------------------------------|------------|------------|
| | Sin contrato | 261 | 45,7% |
| | Con contrato | 110 | 19,3% |
| | A veces con contrato y a veces sin contrato | 100 | 17,5% |
| | No contesta | 100 | 17,5% |
| | TOTAL | 571 | 100% |

Resulta a si mismo destacable la elevada proporción de personas gitanas que nunca en su vida han tenido un contrato, ya que representan sobre el total, casi la mitad de la población gitana.

La vinculación entre la estructura familiar y el ámbito laboral se concreta de una forma clara en la venta ambulante. Aunque este es un tema con múltiples vertientes²⁰⁴ que analizaremos más adelante, como punto de partida y para comprender cómo lo viven las familias gitanas, hemos considerado importante comenzar entendiendo esta conexión y todo lo que ello implica.

Veamos como nos lo explica una mujer gitana de Zumarraga hablándonos de su hijo:

“Hasta segundo de la ESO. Y claro ahí ha estado tres o cuatro meses. El quiere trabajar, la verdad es que es muy responsable porque se fue una temporada donde mis suegros, iba a trabajar con mis cuñados [al mercadillo] y siempre le dan algo y me dice “mama ya tengo para la niña ya te voy a dar” [...] Claro, claro...este año sería el tercero de la ESO saldría en dos años..con 18 o más. Pero él lo que quiere es trabajar, ve necesidad en casa. Y lo fácil, el va a lo fácil, va donde mis suegros y sabe que todos los días le dan un sueldito. Porque mi suegro lleva vendiendo toda la vida, mis cuñados pues el que no lleva 10 años lleva 12, ya tienen el camino hecho, llegan y venden. [...] Quiero decir que por eso lo quieren, lo valoran pero se ha negado a estudiar. Lo más directo es ir al mercadillo y ganar dinero. Pero esa vida...es que tiene 16 años. Y claro la familia de mi marido pues toda la vida han sido vendedores...nosotros le hemos machacado mucho porque le decimos que no tiene futuro la venta ambulante que es mucho trabajo. Le hemos quitado siempre esas ideas y los profesores igual, le hemos hecho unas tramas...Hablarle y decirle por un lado no tiene futuro y por otro sí ¿sabes?[...] O sea, el quiere trabajar. A mí me ha quitado las ilusiones porque en él tenía toda la esperanza de que se preparara para algo bueno que iba a ser algo importante en la vida porque tiene madera...pero no lo he conseguido.[...] Y él lo que quiere es trabajar, trabajar, y

²⁰⁴ Para reflexionar sobre el análisis de los valores y actitudes del pueblo gitano en relación al trabajo consultar: TORRES FERNÁNDEZ, ANTONIO: “Pueblo Gitano y Trabajo (I y II) I TCHATCHIPEN. Lil ada trin tchona Rodipen Romani. Revista trimestral de investigación gitana. Nº 30, abril-junio y Nº 31, julio-septiembre 2000. INSTITUTO ROMANÓ DE SERVICIOS SOCIALES Y CULTURALES. BARCELONA.

ganar dinero. O sea, porque si yo viera que es un baldarras, que no quiere ir a la escuela, porque fuma y se va con los amigos a discotecas...pero él solo quiere trabajar y el culto. Trabajar y el culto.”²⁰⁵

Cuando hablamos de la importancia de “trabajar en lo que han trabajado tus padres” no se hace tanto hincapié en el hecho de seguir una tradición familiar como en la facilidad que supone el tener un espacio o un hueco ya formado en el que un joven gitano puede integrarse fácilmente para comenzar su vida laboral:

“Hay un tema que no hemos aprendido y es que hay que profesionalizarse...que vais muy rápido vosotros, ahora para barrendero necesitas el graduado. La profesionalización conlleva un esfuerzo, es más fácil en un momento dado, no más fácil porque sea menos trabajo, sino que es más fácil heredar un puesto en el mercado en una familia que ya lleva un tiempo en el mercadillo.”²⁰⁶

Pero no todas las familias gitanas están en la misma situación ni tienen una larga trayectoria en el mundo del mercadillo o venta ambulante, esto como es lógico marca las diferencias:

“¿Quién visualiza otras cosas? La gente que no accede al mercado, al mundo del mercadillo, dice “ostras no tengo puesto” Hoy poner un puesto, cuánto te sale, cuántas pelas supone, cómo están las solicitudes, están cerradas...”²⁰⁷

Estos son los resultados obtenidos en la encuesta respecto a las profesiones más habituales.

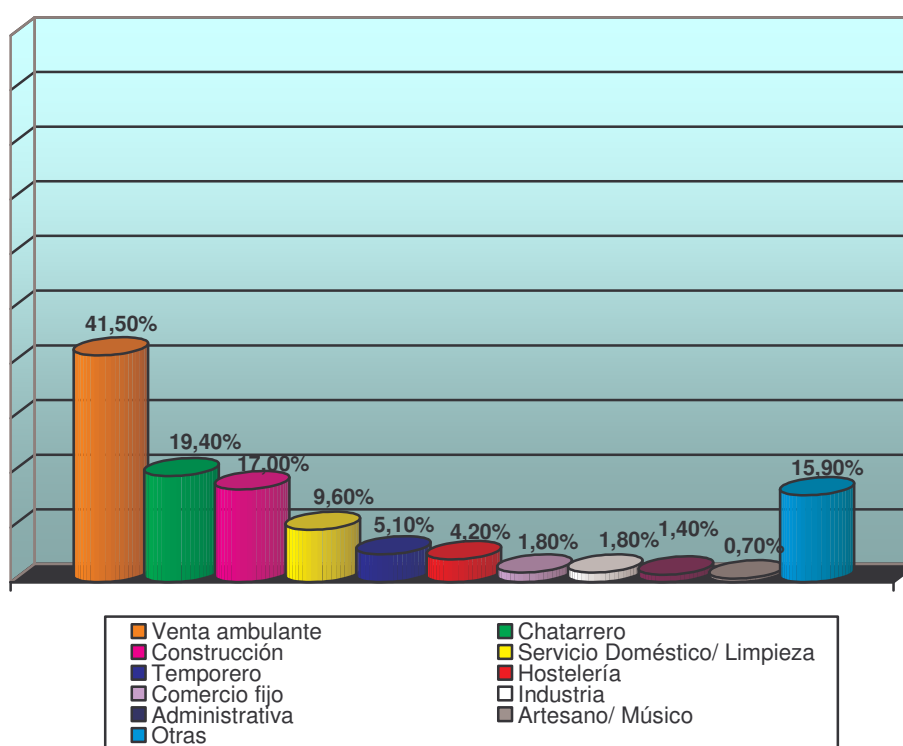
²⁰⁵ GD1

²⁰⁶ GT4

²⁰⁷ GT4

TABLA 36.- Profesiones de los componentes del hogar

| | |
|------------------------------|-------|
| Venta ambulante | 41,5% |
| Chatarrero | 19,4% |
| Construcción | 17,0% |
| Servicio Doméstico/ Limpieza | 9,6% |
| Temporero | 5,1% |
| Hostelería | 4,2% |
| Comercio fijo | 1,8% |
| Industria | 1,8% |



Como vemos, el 41,5% de las personas encuestadas se dedica a la venta ambulante. Por lo tanto, podemos preguntarnos ¿cómo viven estas personas el hecho de dedicarse a la venta ambulante? ¿Es cierto el tópico de que los gitanos prefieren dedicarse a la venta ambulante porque les da más autonomía y libertad? Veamos qué opinan de esto un grupo de mujeres gitanas de Vitoria:

“- No, no, no...eso no es así, mi marido lo odia. Yo he estado y mi marido, y mi marido no quiso estar en la venta ambulante...porque tienes que madrugar...es muy duro: Hay

días que vendes otros días que no vendes y no tienes un sueldo fijo. Te ayuda si pero...te saca de apuros.

E: ¿Porque os gusta el contacto con la gente...? ¿Porque os da autonomía y libertad?

- No.

- No estamos de acuerdo.

- No estamos de acuerdo en casi nada.

E: Sería entonces la tercera, porque no tenemos posibilidad de acceder a otros trabajos...

- Si.

E: Creo que es importante entenderlo para no sacar conclusiones equivocadas...

- Yo qué bien si me darían un trabajito en la oficina y bien sentadita...eso de ir a la venta ¡no!

- ¿Prefieres limpiar que la venta? Porque haciendo eso no estás sentada, ¿eh?

-Yo si, prefiero limpiar. Mira, yo iba con mi suegra a vender y te resulta muy duro, levantarte todas las mañanas, que si la carga, la descarga, luego vete a tu casa, haz la casa. Yo prefiero media jornada y la tarde libre y es que no se puede estar más pendiente de los demás que de los tuyos...

- El mercadillo no, no, eso es porque no hay otras cosas."²⁰⁸

El cuadro siguiente nos muestra el porcentaje de personas que trabajan en la venta ambulante por zonas.

TABLA DE CONTINGENCIA 36.- Profesión venta ambulante por provincia de residencia actual de la persona entrevistada

| | | No contesta | Araba | Bizkaia | Gipuzkoa | Total |
|-------------|------------|-------------|--------|---------|----------|---------|
| Sí | Frecuencia | 2 | 17 | 167 | 51 | 237 |
| | % | 0,80% | 7,20% | 70,50% | 21,50% | 100,00% |
| No | Frecuencia | 4 | 153 | 95 | 69 | 321 |
| | % | 1,20% | 47,70% | 29,60% | 21,50% | 100,00% |
| No contesta | Frecuencia | 0 | 9 | 3 | 1 | 13 |
| | % | 0,00% | 69,20% | 23,10% | 7,70% | 100,00% |
| TOTAL | Frecuencia | 6 | 179 | 265 | 121 | 571 |

Desde el punto de vista de los profesionales de amplia experiencia implicados en el trabajo en programas de empleo en entidades gitanas se entiende que existen otros factores que hay que tener en cuenta:

“La realidad de eso, tú tienes una persona, la venta ambulante es la libertad, cuando se plantean otras cosas es porque ven que en el mercadillo no ganan o empiezan a ir mal. Yo conozco profesionales buenos que lo han dejado para ir a la venta ambulante porque ganaban más o porque si por lo que sea estaban mal, o tenían una boda, o un acontecimiento iban y no pasaba nada.”²⁰⁹

Demos ahora un paso más, si la mayoría de los gitanos con los que hemos tenido la oportunidad de hablar se dedican a la venta ambulante, y si se está de acuerdo en que es un trabajo que se realiza pero que no es “lo que a los gitanos nos gusta hacer” podemos preguntarnos ¿se intenta acceder a otro tipo de puestos de trabajo? ¿Cómo se relaciona esta situación con el tema de la importancia de la formación y profesionalización para poder acceder a otros puestos de trabajo?

Veamos como se ve esta cuestión desde la visión de profesionales no gitanos vinculados a entidades gitanas, en este caso de Vitoria:

“Alguna gente sí es verdad que como no está formada no tiene posibilidades de conseguir pero es que tampoco hacen nada por conseguir otro trabajo. Yo tengo muchísima gente que tú le dices toma un trabajo y no te va a ir al trabajo, sigue con la venta ambulante porque en la venta ambulante por mucho que se diga se gana dinero...es calle, es la sensación de libertad.”²¹⁰

Desde Bilbao la situación se ve más complicada incidiendo en cómo el gitano puede asumir su situación como un rechazo por parte de la sociedad mayoritaria lo cual le lleva a no querer enfrentarse con el problema:

²⁰⁹ GT3

²¹⁰ GT3

“Si, porque los payos son racistas y no me dan trabajo. Porque como soy gitano es que ya ni me atrevo a pedir trabajo. ¿Pero tú has ido y te han dicho que no? No. Es que yo tengo, es que yo soy gitano y me van a decir que no y yo no trabajo. ¿Te has puesto en la cola? ¿Te han dicho que eres gitano? ¿O que vas liándola para que lo sepan y te tiren y eso te sirva para no volver a trabajar?.”²¹¹

Otra cuestión en la que se insiste para poder entender la situación laboral es todo lo relacionado con la recepción de la renta básica:

“En el momento en que la gente está dedicándose a la venta ambulante que además cobra la renta básica porque no se entera la asistenta social que está en la venta ambulante tú le buscas un trabajo y te lo rechaza.”²¹²

Desde la experiencia de un grupo de mujeres gitanas de Vitoria esta situación se ve de diferentes maneras:

“- Eso si, se vuelven vagos.

-Yo te contesto que porque hace · “vagos”

- Pero lo que pasa es que hay gente que trabaja y necesita ese apoyo, que no le llega con lo que saca del trabajo.

- Hay trabajos que te dan lo mismo que la renta básica y si estás trabajando y es lo mismo que te da la asistenta pues no hacen nada y cobras sin trabajar.

- Pero a ver, yo también opino otra cosa, que las ayudas están para...porque la gente o las personas, mayormente hay gente que le está ayudando y hasta que se vean más capaces pues yo veo que sí. Pero una ayuda a chicos jóvenes que tienen edad de trabajar y son vagos, pues se hacen más vagos. Hay muchos que la asistenta social les ha mandado a trabajar y no han ido, porque la ayuda les ha puesto cómodos.

- En mi casa no es así, mi marido lleva año y medio yendo a formación, a echado curriculums a no sé tantos sitios que ha ido, y ha ido y no está en la lista...yo estaría deseando que mi marido consiguiera el trabajo y quitarme. Yo estoy muy agradecida porque hasta ahora me han ayudado mucho porque sino mi vivienda yo no pudiera pagarla pero no estoy de a acuerdo...mi marido vago no es.

- Pero yo no digo tú marido, algunos, bueno la mayoría se hacen vagos.”²¹³

²¹¹ GT4

²¹² GT3

²¹³ GD3

Como veremos más adelante, la percepción de la renta básica se relaciona con situaciones de marginación y exclusión dentro de la sociedad mayoritaria:

“- O sea, no tengo que trabajar asegurado, porque si trabajo asegurado me quitan esto [RB] y me dan 1.200 euros y aquí cobro 800 más lo que me dan de ayuda. Al final perteneces a un grupo que dentro de la sociedad es marginal, ya no por ser gitano, sino simplemente porque perteneces a lo último, a lo más bajo...

-Porque a lo mejor tampoco hay una trayectoria... cualquier persona que está parada dice “mira yo no voy a trabajar en esto que me han ofrecido porque con el paro gano lo mismo”

- Claro, claro, ni de coña...

- Pero llega un momento que lo que te apetece es trabajar... mira bueno, me lo han ofrecido ya 3 veces y me voy a trabajar porque aquí en casa yo qué hago.... Y tampoco hay esa trayectoria [en el gitano]

- No, no hay... se ha perdido.

-Y la trayectoria de estar fuera del grupo...”²¹⁴

Continuando con la cuestión de las expectativas y/o posibilidades de acceder a otro trabajo vamos a analizar los datos que nos han aportado las familias gitanas.

²¹⁴ GT5

TABLA 44.- Otro tipo de trabajo al que le gustaría acceder

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| El que sea, cualquiera | 45 | 18,67% |
| Limpieza | 42 | 17,43% |
| Dependiente/a | 13 | 5,39% |
| Construcción | 8 | 3,32% |
| Uno que sea fijo | 8 | 3,32% |
| Comerciante | 8 | 3,32% |
| Hostelería | 7 | 2,90% |
| Repartidor | 5 | 2,07% |
| Albañil | 5 | 2,07% |
| Transportista | 5 | 2,07% |
| Barrendero | 5 | 2,07% |
| Mediador/a social | 4 | 1,66% |
| Uno bueno, que venga bien | 4 | 1,66% |
| Policía | 3 | 1,24% |
| Oficinas | 3 | 1,24% |
| Negocio propio | 3 | 1,24% |
| Carpintero | 3 | 1,24% |
| Uno que paguen bien | 3 | 1,24% |
| Tienda | 3 | 1,24% |
| Mecánico/a | 3 | 1,24% |
| Fontanería | 3 | 1,24% |
| Chófer | 3 | 1,24% |
| Frábrica | 2 | 0,83% |
| Bombero/a | 2 | 0,83% |
| Reponedor | 2 | 0,83% |
| Funcionaria | 2 | 0,83% |
| Uno fácil | 2 | 0,83% |
| Administrativo | 2 | 0,83% |
| Uno tranquilo | 2 | 0,83% |
| Jardinero | 2 | 0,83% |
| Peón | 2 | 0,83% |
| Conserje | 2 | 0,83% |
| Maestra | 2 | 0,83% |
| Cuidar a mayores | 2 | 0,83% |
| Otros ²¹⁵ | 31 | 12,86% |
| TOTAL | 241 | 100% |

*Pregunta abierta codificada

²¹⁵ Trabajos aparecidos menos de una única vez: Servicio de mantenimiento. Almacenero. Empresa grande de chatarra. Peón especializado mecánica. En una empresa. Secretaria. Costura. Recepcionista. Cajera. Peluquera. Educador. Informático. Menos limpiar, lo que sea. Un puesto digno. Puericultora. Relojero. Algo deportivo. Cuidadora de niños. Electricista. Cualquier trabajo que le permita estudiar. Yesista. Vendedor de coches. Futbolista. Todos menos en la construcción. Uno trabajo con horario flexible para estar con la familia. Carga y descarga. Mercadillo. Encargado de campo. Cocinera. Pintor. En el Ayuntamiento.

La conclusión que se desprende de estos datos es que de entre quienes si quisieran acceder a otro puesto de trabajo, que representan el 45% del total de la población gitana, no existe una inclinación particular, sin una gran diversidad de opciones laborales. Sin embargo es cierto que una parte importante de la población gitana está dispuesta, si es necesario, a trabajar en cualquier cosa y en trabajos no cualificados y poco remunerados

TABLA 45.- Causas por las que no accede a otro tipo de trabajo

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------------------|------------|------------|
| No encuentra, falta de oportunidades | 74 | 36,82% |
| No tengo estudios, formación y/o preparación | 31 | 15,42% |
| Racismo | 23 | 11,44% |
| Falta de recursos | 15 | 7,46% |
| Tiene que cuidar a sus hijas/os | 11 | 5,47% |
| Por la edad, soy mayor | 10 | 4,98% |
| Problemas de salud | 7 | 3,48% |
| Por no buscar | 4 | 1,99% |
| Cargas familiares | 3 | 1,49% |
| Está estudiando | 2 | 1,49% |
| Está con otras cosas | 2 | 1,49% |
| No tengo experiencia | 2 | 1,49% |
| Le ofrecen poco sueldo | 2 | 1,49% |
| Por no saber esukera | 2 | 1,49% |
| No me dejan | 2 | 1,49% |
| Otras ²¹⁶ | 11 | 5,47% |
| TOTAL | 201 | 100% |

*Pregunta abierta codificada

²¹⁶ Causas respondidas una única vez: No ha opositado. Aún no ha ido. Tiene que estar en casa. Le cogerán en el antiguo trabajo. No tiene el permiso de trabajo. Estoy en prácticas. No me ofrecen este puesto de trabajo. Falta de tiempo. Por no poder. No tiene carnet. No tengo edad suficiente.

TABLA 46.- Condiciones que hacen falta para tener un trabajo

| De "1" ninguna importancia a "5" máxima importancia | |
|-----------------------------------------------------|------|
| No ser discriminado por ser gitana/o | 4,72 |
| Tener una buena formación | 4,65 |
| Tener experiencia en una profesión | 4,55 |
| Tener recursos o ayudas para abrir un negocio | 4,53 |
| Tener iniciativa para tener un negocio | 4,27 |
| Conocer gente, para tener ofertas de empleo | 4,19 |
| Conocer programas de ayuda al acceso laboral | 3,93 |
| Otras | 3,00 |

La falta de oportunidades, de preparación y el racismo son las principales causas que a juicio de la población gitana inciden en las dificultades para encontrar un empleo y por lo tanto no ser discriminado, una buena formación académica y/o técnica, junto con tener experiencia y recursos para poder abrir un negocio propio al que aspiran muchas personas gitanas las condiciones principales necesarias para trabajar. Destaca también en el caso de las mujeres los problemas relacionados con la conciliación de la vida familiar, por su condición de madres, y laboral.

TABLA 48.- Causas por las que a la gente gitana le cuesta más encontrar trabajo

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Racismo | 417 | 81,93% |
| Poca formación, falta de preparación | 50 | 9,82% |
| Falta de motivación, de interés | 11 | 2,16% |
| Por nuestras costumbres | 8 | 1,57% |
| Mala imagen | 6 | 1,18% |
| Perdida de los trabajos tradicionales, faltan trabajos que podamos realizar | 5 | 0,98% |
| Somos vagos, muy cómodos | 4 | 0,79% |
| Depende de la persona | 3 | 0,59% |
| Otras ²¹⁷ | 5 | 0,98% |
| TOTAL | 509 | 100,00% |

*Pregunta abierta codificada

²¹⁷ Causas respondidas una única vez: Falta de tiempo. No hay trabajo. Si se es trabajador no se tiene por qué tener problemas. Somos muy inconscientes. No tenemos ambición.

Resulta interesante destacar a la luz de los datos recogidos en esta tabla que cuando se pregunta en general tanto a quienes quisieran cambiar o buscar un trabajo como a quienes no sobre las causas por la que a la gente gitana le cuesta encontrar un trabajo, existe un consenso sobre la idea de que son los prejuicios racistas los que más dificultan las posibilidades de acceso a un trabajo

4.3. Acceso a ayudas económicas y a programas de inserción laboral.

A continuación, tras analizar la situación económico-laboral, vamos a profundizar un poco más en algunas cuestiones relacionadas con la renta básica²¹⁸ y el acceso a la vivienda, en esta importante cuestión del llamado salario social, sus efectos en la vida de las familias gitanas, las diferentes formas de interpretar la dependencia que genera y los diversos discursos que rodean a esta cuestión.

Un aspecto fundamental que hay que tener presente a la hora de leer tanto los datos como la diversidad de puntos de vista que vamos a exponer a continuación se refiere a las diferentes nociones de “trabajo” con las que nos vamos a encontrar.

Se insiste mucho desde la comunidad gitana en esta variedad, sobre todo teniendo en cuenta que muchas veces se interpreta de un modo interesado desde la sociedad mayoritaria, con el famoso tópico “los gitanos no quieren trabajar” o como nos dicen desde las administraciones “los gitanos no tienen el chip de trabajar”.

Nos referimos al dilema “trabajo para vivir o vivo para trabajar” junto con la importancia que se le da a los bienes materiales y el consumo. No es

²¹⁸ Sobre este tema consultar: *Seminario sobre programas de rentas mínimas y perceptores gitanos* (5 de noviembre de 2002.) Materiales de trabajo N° 94 ministerio de trabajo y asuntos sociales. Madrid, julio de 2003.

cuestión de defender posturas románticas. A veces estas posturas más vinculadas con una construcción de lo que es “gitano” de las propias entidades gitanas, como por ejemplo que los gitanos necesitan trabajos que les den libertad, o que el gitano vive al día, se confronta, en algunos casos, con la visión de la población gitana en general, como señalaremos un poco más adelante. Lo que sí queremos indicar es que además de todos los cambios que se están produciendo dentro de esta comunidad respecto a la noción de trabajo y seguridad a largo plazo, y el modo de vida consumista, existe una diferencia en la jerarquización de valores respecto al de la sociedad mayoritaria, más inclinado hacia el “trabajo para vivir” dando mucha importancia a la vida en familia, como vimos en la primera parte del informe. Modos de vida aparentemente desadaptativos pero con una lógica desde la cual poder comprender de qué noción de trabajo nos hablan y las dificultades para adaptarse a la visión que tenemos desde fuera de esta comunidad a lo que es el trabajo normalizado. Todos estos son elementos que también deberemos tener en cuenta.

Vamos a comenzar en este mismo sentido en que introducimos este apartado, con un elemento que se menciona mucho como característico de la población gitana, nos referimos al tan mencionado “vivir al día” propio de esta comunidad. ¿Será que el gitano vive como si se fuera a terminar el mundo al día siguiente? Puede que las cosas estén cambiando. Así nos cuenta su experiencia este padre de familia gitano:

“Ahora, ¡hostias! que me tengo que “sacar las castas del fuego” me vino la hija “hostia” ahora que si tengo 1000 pesetas tengo que ganarme otras 1000 pesetas porque ya me viene otro hijo, y luego otro y en fin 5, tuve que sacarme las “castas del fuego”, ¿sabes cuando aprendes a ser señor y un hombre? Cuando ya te vienen tus hijos –“papa queremos comer”-, hoy por hoy doy gracias a Dios y lo digo con la boca llena, hoy en día yo no he mandado a mi mujer a trabajar o a otra cosa, es que ella quiere venir conmigo al mercado para acompañarme y yo no quiero porque yo me valgo solo hasta ahora yo he

mantenido solo mi casa, pero si ella quiere venir para ayudarme bueno que venga porque ha salido de ella yo no la he mandado, me siento libre de eso. Y para mis trabajos que lo poco o lo mucho lo que he podido hasta el fin, ¿me entiendes lo que te estoy diciendo? Y todo lo que estoy cotizando como te he dicho para el día de mañana para mi futuro y ser un señor y decir este señor ha trabajado y tiene dinero porque ha cotizado en la seguridad social y llega una edad que se tenga que jubilarse pues hay que hacer sus convenios para darle lo que ha hecho en sus trabajos en sus labores, para el día de mañana para que no nos falte a mi mujer y a mi para cuando seamos abuelos te estoy hablando, yo lucho por eso y cobrar mi jubilación como hace la sociedad de los payos, porque los payos lo piensan así, porque es muy triste que quieras comer y no tengas para tu vejes, el día de mañana cuando se casen mis hijos harán, pues como yo he hecho con mis padres, mis hijos lo harán también por sus hijos, ¿me estas entendiendo?. Y yo no, yo tengo que mirar el futuro mío cuando lleguen mis canas, mi cachavita, yo y mi mujer y tener lo que he cotizado porque un hijo te podrá asistir un día o dos y tienes que ir así como de jaula en jaula y no me gusta.”²¹⁹

Veamos, para no dejarnos llevar por los tópicos, como vinculan este grupo de mujeres de Vitoria empleo y seguridad:

“- Es que si tienes un trabajo [...] y confías en ese sueldo que tienes y sabes que puedes esperar algo si tienes un trabajo. Pero sino de dónde piensas vivir. [...] Tienes que buscar donde puedas. Si no tienes trabajo no es lo mismo, si tienes saber que te puedes meter en comprarte un piso o [...] sabes que puedes pagar...pero lo demás sino tienes que vivir sin nada...Claro es que si no tienes un trabajo no puedes hacer nada en la vida.

- Pero él se refiere a este trabajo que él hace en el mercado, él se refiere a ese trabajo que es una penitencia. Quiere un trabajo más estable, quiere un trabajo de su casa.

- Claro porque en el mercado no son igual todos los días...a veces [...] a veces no es lo que piensa que va a ganar...y quiere un trabajo estable pero para saber que todos los meses va a tener un salario siempre...siempre el mismo y de ahí poder...

- Hay temporadas que igual ganas un montón.

- Tú imagínate que igual puedo pagar esto y esto...

- Entonces parece que lo que él quiere es tener una seguridad.

- Eso es...si yo creo que es eso.”²²⁰

²¹⁹ EP6

²²⁰ GD1

Como decíamos al estar inmersos en un proceso de cambio las visiones son en muchos casos opuestas, enfatizando aspectos desde un lado u otro. En este caso un joven gitano de Hernani nos da otra visión diferente más vinculada con ese modo de vida gitano que vive el momento sin pensar tanto en el futuro:

“- Claro, mira, el otro día oí yo una anécdota sobre algo así...nos invitaron a una charla de una gitana de Zaragoza y la chica lo contó así, que nos dijo que un hombre de alguna asociación o algo así les dijo “tú imagínate que te dicen ahora, te quedan 3 meses de vida ¿Qué harías?” Pues nos decían yo haré esto o yo haría los otro y, al final, este hombre les dijo a los de Zaragoza, “mirad, así vive el gitano todo el rato” Fue muy curioso porque si lo analizas es verdad. ¿Tú que harías si te quedan 3 meses de vida? Yo haré esto y haría esto... y digo, pues mira, así vive el gitano pero siempre, toda la vida, como si le quedasen 3 meses de vida...

E: O sea, que entonces ¿es cierto?

- Si, si... a ver, yo si lo he visto en el entorno de trabajo de mi compañera... hablas con uno y con el otro y todos miran muy en el futuro, en la sociedad paya, pues lo que tú estás diciendo [...] Estoy trabajando porque yo quiero que me hagan fijo, porque me he metido en una hipoteca de 30 años y tengo que pagar 30 años y tengo que trabajar 30 años para pagar la hipoteca, luego me jubilaré y quedará... pero voy a tener el piso pagado... Yo, al principio, cuando empecé a trabajar mi compañera... me sorprendió la gente, mira como mira por su futuro... como se mira en la sociedad paya... El gitano no mira tanto... mira más el día a día, el mañana, como mucho, el mañana Dios dirá. Si, si que es verdad, si eso si que es cierto.”²²¹

En lo que si encontramos una rotunda coincidencia es en la necesidad de formación vinculada con el empleo y las expectativas de mejora de la calidad de vida. Así nos lo explican ahora estas dos mujeres la primera de Gipuzkoa y la segunda de Vitoria desde su experiencia:

“Yo como no se leer...pues no te puedes meter en muchas cosas...pero yo qué sé un trabajo de limpieza o de cuidar niños, es una cosa que no me desagrada. Yo tengo hijos y como soy madre pues entiendo...y la cocina también me gusta asin que...yo creo que, yo qué sé, hay trabajos que puedes hacer. Eso es bonito porque no sé parece que te sientes segura. Si tienes un trabajo ya te sientes segura de si mismo y haces una vida rutinaria y estás muy contenta... Porque dices, tengo mi trabajo, mi casa, mis hijos...y se vive muy feliz, yo creo. Hombre te tienes que levantar todos los días si te toca...pero es que

²²¹ EP1

una cosa recompensa la otra...Pero eso ahí, es que si no trabajas no esperas nada...tienes que estar yo qué sé, pasando a veces necesidad, pasando muchas cosas... [...] Mi ilusión sería por ejemplo, yo qué sé, comprarme un piso, e ir pagando poco a poco para mí...pero eso jamás en la vida me lo voy a poder permitir. [...] Sólo podemos aspirar al de limpieza.”²²²

“- Habría que valorarlo, pero la mayoría de los gitanos no tienen estudios que también hay que decirlo. Las cosas como son, eso si, nos implicamos un poquito en que no terminamos los estudios, otras porque nos casamos jóvenes y ya tienes hijos y la casa y los hijos...Otros lo harán porque han evolucionado mucho y ya son mayores y han conseguido estudiar y sacarse una carrera. Y hay mujeres gitanas que están trabajando perfectamente. Sin embargo igual hay otras que van sin formación ni nada a buscar un trabajo, de limpieza mismo y como la ven gitana pues no quieren dárselo. Según que casos puede ser.

- Yo no tengo ni estudios de estos ni nada y qué puedo hacer pues a limpiar! ¡A qué me voy a meter yo!.”²²³

La falta de referentes se reconoce como un gran problema a la hora de facilitar los procesos de formación y educativos, tal y como posteriormente se vera con más profundidad en el apartado de educación. Sin embargo es interesante resaltar como el modelo de familiar adulto trabajador es condicionante y generador o no de motivación. En este sentido una profesora de primaria que trabaja desde décadas en un colegio de Basauri con alta concentración de población gitana de un nivel socioeconómico bajo (80%), nos comenta que:

“- Los padres, entonces, que tienen aquí estos críos son un referente no sé si decir de... muchos no trabajan, se dedican a lo que pueden... estos críos los modelos que tienen, fíjate cuáles son.... Con lo cual, tampoco tiene ellos mucho interés por aprender ni... porque lo ven en casa

²²² GD1

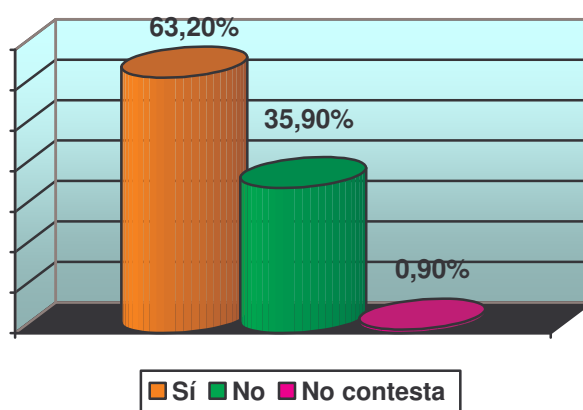
²²³ GD3

[...] Es que no sé, es que no sé. El referente que tienen es que los hermanos mayores, pues que no trabajan, se buscan la vida como pueden. Claro, eso ellos tampoco lo entienden ¿no? Cuando yo sea mayor qué voy a ser, no sé, pues como mi pápa..."²²⁴

Un elemento ya mencionado sin el cual difícilmente podríamos comprender la situación económico-laboral de la comunidad gitana de Euskadi, es el de la renta básica. Los datos confirman una realidad conocida por todos aquellos vinculados con el mundo gitano, el elevado porcentaje de familias perceptoras de algún tipo de ayuda económica.. Como vemos en la segunda tabla estamos hablando fundamentalmente de la Renta Básica y las Ayudas de Emergencia Social.

TABLA 91.- Cobro de ayudas económicas en la familia

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí | 361 | 63,2% |
| No | 205 | 35,9% |
| No contesta | 5 | 0,9% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Casi las dos terceras partes de la población gitana cobra algún tipo de ayuda económica. Por territorios²²⁵ tenemos que: en Araba no se da el cobro de ayudas económicas en la familia en un 55% de los casos y en 47% (78) casos si se

²²⁴ E21

²²⁵ Ver Informe Estadístico.

cobra. En Bizkaia 21% no cobran ayudas económicas en la familia y en 78% de los casos si lo hacen y en Guipúzcoa 37% no cobra ayudas económicas en la familia y en 62% si cobra las ayudas.

TABLA 92.- Qué tipo de ayudas económicas recibe su familia

| De entre quienes SI reciben ayudas | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------------------|------------|------------|
| Renta básica y/o Ayuda de Emergencia Social | 272 | 87,74% |
| Pensión no contributiva | 13 | 4,19% |
| Ayuda por discapacidad | 10 | 3,23% |
| Fondo de Bienestar Social | 4 | 1,29% |
| Prestación por invalidez y por jubilación | 2 | 0,65% |
| Renta Básica y pensión de invalidez | 2 | 0,65% |
| Prestación por ser madre soltera | 2 | 0,65% |
| Ayudas familiares | 2 | 0,65% |
| Ingreso por desempleo | 1 | 0,32% |
| Renta básica, AES y ayuda por discapacidad | 1 | 0,32% |
| No especifica | 1 | 0,32% |
| TOTAL | 310 | 100% |

En el caso de la Rente Básica y/o Ayuda de Emergencia social, la reciben el 55,4% del total de hogares de la comunidad gitana, es decir, algo más de uno de cada dos, lo cual es lógico si tenemos en cuenta, desde un punto de vista comparativo, que la tasa de desocupación en el caso de la población gitana es de 50,1%, como hemos indicado, muy por debajo (15,3 puntos) de la tasa de desocupación general de la CAPV.

La cuestión que abordamos a continuación es la referida a la vivencia por parte de las familias gitanas perceptoras de las ayudas sociales, de la situación económico-laboral en que viven, así como las diferentes visiones existentes desde el punto de vista de las entidades gitanas.

Así se interpreta la dificultad de plantear la retirada de las ayudas relacionada con la falta de puestos de trabajo:

“-Las muletas. Cuidado, porque igual le quitan las muletas y se estampana. Porque habrá que evaluar y analizar en profundidad qué es mejor. Corres un gran riesgo. Que...

*ese riesgo, qué. [...] Entonces te vuelves un radical, tú. Hombre, habrá que mirarlo, y estudiar cada caso, cada situación. Y quién evalúa eso, quién lo evalúa. [...] Que el gitano que plantea la retirada de ayudas no lo plantea desde el chantaje, sino como muleta. [...] Entonces, lo que tienes que hacer, antes de quitar las ayudas, crear puestos de trabajo y quita la ayuda. Pero cómo vas a quitar la ayuda sin haber creado antes un puesto de trabajo. Porque, desde que la dan hasta que la reciben, pasan casi dos meses y pico.”*²²⁶ [Hombre gitano de Gipuzkoa].

Este grupo de mujeres gitanas de Vitoria cree respecto a las ayudas que, por un lado es necesario y por otro tiene también sus efectos no beneficiosos sobre todo en el caso de los más jóvenes:

“- Pero lo que pasa es que hay gente que trabaja y necesita ese apoyo, que no le llega con lo que saca del trabajo.

- Hay trabajos que te dan lo mismo que la renta básica y si estás trabajando y es lo mismo que te da la asistenta pues no hacen nada y cobras sin trabajar.

*- Pero a ver, yo también opino otra cosa, que las ayudas están para...porque la gente o las personas, mayormente hay gente que le está ayudando y hasta que se vean más capaces pues yo veo que sí. Pero una ayuda a chicos jóvenes que tienen edad de trabajar y son vagos, pues se hacen más vagos. Hay muchos que la asistenta social les ha mandado a trabajar y no han ido, porque la ayuda les ha puesto cómodos.”*²²⁷

En ocasiones el hecho de ganar en un trabajo lo mismo que se recibe con las ayudas sociales genera diferentes formas de vivir las situaciones y la vida familiar:

“- Pero si tú trabajas y no te llega para los gastos de la casa...

- ...pero si yo pido que me den una ayuda, yo le explico.

- ¡Pero si yo voy a ir a trabajar y cobro lo mismo, yo no voy a trabajar, me quedo en casa con mis hijos!

- Pues yo no lo veo así, a mi no me parece.

²²⁶ E1

²²⁷ GD3

- La asistenta está empeñada en que busques trabajo, tu lo vas a buscar y no lo encuentras, ellas que tienen más posibilidades por qué no les dan trabajo...
- Pero te recomienda.
- Si te recomienda...te dice este trabajo te viene bien, vete y prueba a ver cómo te va ¿también podrían hacer eso?
- Yo hablo en el caso de mi marido que ella le ha recomendado, lo han mandado, le han preguntado y no ha sido cogido...Pero ella a puesto su parte...me explico habrá gente que sea vaga en general pero payos y gitanos.
- Pero tú que elegirías una ayuda económica o un trabajo...
- Yo, un trabajo, yo quiero un trabajo, para mi marido y para mí. Teniendo dinero pues me quedaría de acuerdo con los horarios, les llevo a mis hijos al colegio, trabajo mis horas, hago mi casita, y mi marido también y fenomenal. Yo no quiero depender de una ayuda"²²⁸.

Veamos ahora como se valora el tema de las ayudas y su efecto en la comunidad gitana desde las entidades gitanas de Euskadi, en Bilbao consideran que:

"...nos ha hecho daño. El IMI ha hecho daño a muchas familias gitanas porque lo que ha hecho es perpetuar eternamente la pobreza y su situación y no crear otra expectativa más que, que me quiero casar y quiero tener un hijo, que me den una vivienda municipal y que me den el IMI, porque yo no puedo hacer nada más. Para nosotros es un empobrecimiento. El IMI es ya como un derecho canónico casi."²²⁹

La siguiente tabla nos indica el tiempo que las familias llevan cobrando las ayudas sociales:

TABLA 93.- Período de tiempo que llevan percibiendo ayudas

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Hace de 1 a 10 años | 212 | 37,1% |
| No recibimos ayudas | 146 | 25,6% |
| Hace más de 10 años | 124 | 21,7% |
| Hace menos de un año | 28 | 4,9% |
| No contesta | 61 | 10,7% |
| TOTAL | 571 | 100% |

²²⁸ GD3

²²⁹ GT4

En Gipuzkoa se debatió respecto a cómo esta situación de cobro de ayudas durante un tiempo tan prolongado genera formas de pensar que aunque aparentemente no entendamos tienen un sentido, ya que se elaboran desde una lógica construida en años:

“-Hay gente que se apunta a cooperativas raras, medio fantasmas, no todos pero algunos, y para que no se refleje el gasto en la facturación ponen siempre unas cantidades de risa, 30 euros, 40 euros, 70 euros, bueno 70 euros ya es casi demasiado porque luego puede tener repercusiones con la paga. Que les quita la asistenta social la paga. Eso genera que estén en autónomos trabajando, pero en un autónomo raro que va en contra de ellos. Al final tampoco lo cotiza como lo otro pero tampoco pueden tener bajas ¡Pues paga por el otro 30.000 pelas tío!.

-Pero le permite cobrar la renta básica, tú lo has dicho.

-Si pero en parte, están jugando al mes con unas cantidades de 50, 60 euros de más o de menos. Si verdaderamente pensarán un poco y dirían pues realmente por 50 o 60 euros me saco el autónomo normal el que tiene todo el mundo que vale 180 euros y esto me trae otros beneficios...

E: Pero es otra lógica...quizás no es una cuestión de grado, de decir por 60 euros lo hago pero si fueran 200 no. Es otra forma de pensar, otro modo de vida, otro coco ¿no?

-Pero si les sale peor así...”²³⁰

En este fragmento se abre el debate acerca de la regularización de la situación económico-laboral y lo que nos muestra es el contraste de modos de pensar y modos de entender la vida laboral dentro de la propia comunidad gitana. El interlocutor gitano debatía este tema desde una visión más cercana a la de la sociedad mayoritaria y no comprendía las ventajas de “mantenerse al margen” del sistema laboral regulado de otros miembros de su comunidad.

Desde Bilbao, se reflexionaba además sobre los resultados de las encuestas realizadas y la percepción de mejora que tiene el Pueblo Gitano respecto a otros temas como educación pero no así respecto a las ayudas:

“A mi me están sorprendiendo muchas cosas porque hablan de que estamos mejorando en el tema educativo pero ¿han planteado que se ha mejorado la situación económica con el salario social? [...] Porque es una mejora muy vista, aunque nosotros

²³⁰ GT5

tengamos la otra lectura. Pero es curioso que la población no lo vea como una mejora, porque una de las cosas que te puede decir un gitano de a pie, te puede decir, hombre hemos mejorado porque antes teníamos que andar para atrás y para adelante buscándonos la vida, y ahora nos buscamos la vida, pero tenemos un salario fijo que nos llega a fin de mes.”²³¹

Veamos en los que cuadros que aparecen a continuación si las personas entrevistadas consideran que ha mejorado o empeorado la situación laboral y en qué aspectos. Comparando los resultados vemos que hay un mayor porcentaje de personas que consideran que la situación ha empeorado por la percepción del aumento del desempleo y esto fundamentalmente por la existencia de actitudes racistas hacia el pueblo gitano ya que sólo un 17,46% considera que hay menos discriminación.

TABLA 113.- Mejoría que aprecia en el acceso al trabajo

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------------------------|------------|------------|
| Más oportunidades de trabajo | 19 | 30,16% |
| Hay más trabajo | 15 | 23,81% |
| Menos discriminación y más gente gitana trabajando | 11 | 17,46% |
| Más nivel de formación laboral | 10 | 15,87% |
| Mejores trabajos para la gente gitana | 4 | 6,35% |
| Somos más responsables | 2 | 3,17% |
| Vendemos más en los mercadillos | 1 | 1,59% |
| Más ingresos económicos | 1 | 1,59% |
| TOTAL | 63 | 100,00% |

²³¹ GT4

TABLA 114.- Empeoramiento que aprecia en el acceso al trabajo

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------------------------------------|------------|------------|
| No hay trabajo y existe mucha gente en paro | 55 | 43,65% |
| Por racismo | 46 | 36,51% |
| Te piden muchos requisitos para acceder a un puesto de trabajo | 10 | 7,94% |
| Bajo nivel de formación laboral | 10 | 7,94% |
| Se gana menos dinero | 2 | 1,59% |
| Por la inmigración | 2 | 1,59% |
| Los permisos para vender son más caros | 1 | 0,79% |
| TOTAL | 126 | 100% |

En ninguno de los dos cuadros se menciona la recepción de la renta básica, ni como mejora, en el sentido en el que nos lo explicaban en la última cita ni como, por razones obvias, en el cuadro referido a las causas del empeoramiento en el acceso laboral. Veamos ahora con otra forma de ver este tema desde una entidad gitana de Gipuzkoa, refiriéndose a los problemas dentro de la comunidad gitana entre las personas que no solicitan ni reciben ayudas planteando además su efecto pernicioso en las familias y aquellos que sí las reciben.

“- Te doy pero me das. Pero, que un gitano tenga la osadía, y para mí es osadía, decir que las... que las ayudas sociales no ayudan al pueblo gitano... Hombre, igual no te ayudan a ti.

E: Porque hay mucha gente que considera que cuantas menos personas reciban la ayuda, es mejor. Es signo de... de progreso.

- [...] Son los que tienen un buen sueldazo. Pero si tú vas a estar recibiendo la ayuda y sabes lo que es la ayuda, ¿por qué no... no te metes en la piel de los otros? ¿O es que ya no te acuerdas? [...] Entonces, cuidado con quitarla. Porque después, para devolverla, ese gitano se va a ver y se va a desear. Y, vamos, si se entera que es una iniciativa tuya, te arranca la cabeza de cuajo, ¿eh? Es que te la arranca. Porque le estás quitando el pan de sus hijos. Y, como gitano, no tienes derecho a hacer eso. Porque parece que vas a favor de la sociedad mayoritaria. Entonces, ¿tú qué eres, gitano o payo? ¿Tú qué eres?.”²³²

²³² E1

También hay visiones críticas tanto con la población gitana como con la falta de planificación por parte de las administraciones cuando llega la época de recesión económica, junto con el problema de los periodos de larga duración de recepción de ayudas sociales. En este sentido y refiriéndose concretamente a la difícil situación que se vive en Sestao nos dicen desde una entidad gitana de Bilbao:

“Un municipio en regresión económica influye muchísimo, no es lo mismo que si vas a un municipio en bonanza y crecimiento económico, no es lo mismo porque hay mucho dinero en las arcas y las ayudas sociales se multiplican...Entonces dices hay tropecientas familias que hay que darles ayuda económica, como todo el mundo está trabajando y ganando dinero pues no se preocupan, pero claro cuando ya no llega el dinero no se ingresa e incluso pasan a ser perceptores del IMI...jah...y ¿por qué los gitanos? Llevan 20 años cobrando y no se habían dado cuenta y ahora sí se dan cuenta...”²³³

Como hemos visto los miembros de la comunidad gitana enfatizan la vinculación existente entre la recepción de las ayudas sociales y la falta de motivación para la búsqueda de empleo, dando como resultado un modo de pensar y de vivir enmarcada por un lado en un contexto asistencialista y por otro en una exploración de formas diversas de “buscarse la vida”:

TABLA 41.- Situación de inscrita/o en el INEM

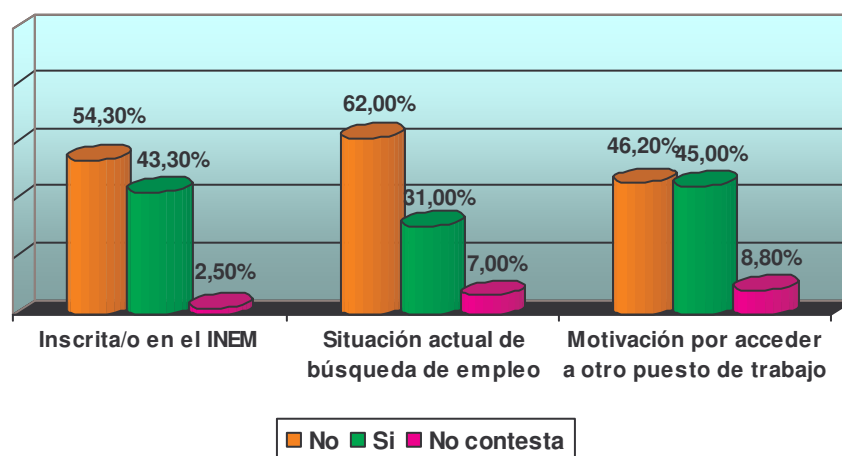
| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí | 310 | 54,3% |
| No | 247 | 43,3% |
| No contesta | 14 | 2,5% |
| TOTAL | 571 | 100% |

²³³ E5

Por zonas²³⁴ el porcentaje más elevado de inscritos en el INEM se da en Bizkaia con un 57.4% seguido de Gipuzkoa con un 54% y finalmente Araba con un 49.7%. Respecto a las edades el porcentaje mayor con un 61.4% que se da en le periodo comprendido de los 31 a los 45 años.

TABLA 42.- Situación actual de búsqueda de empleo

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| No | 354 | 62,0% |
| Sí | 177 | 31,0% |
| No contesta | 40 | 7,0% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Veamos como se interpretaron estos datos en el grupo de trabajo con entidades gitanas y pro gitanas en Gipuzkoa, en relación con modos de vida que se generan en esta situación vinculados con la práctica de la venta ambulante, en la que incidiremos más adelante.

*“O sea que el 62% no busca empleo, yo creo que es más que el 62%, yo ahí diría que un 80% e incluso un 90. En realidad el gitano ya tiene su oficio marcado cuando es jovencito y allá va, bien sea venta ambulante u otra cosa.”*²³⁵

²³⁴ Para obtener más información ver Informe Estadístico.

²³⁵ GT5

Respecto al elevado porcentaje de personas apuntadas al INEM y en relación con el cobro de ayudas nos comentan:

“...tienen la tarjeta del paro para pedir ayuda, para tenerla en regla porque se la piden no porque tenga intención de trabajar. Estas cosas se hacen por eso, la tarjeta del paro para que la tienes, si siempre se les caduca además y hay que ir a sacarla para pedir ayuda porque tiene que tenerla renovada.”²³⁶

Se insiste, por tanto, en el uso de las ayudas sociales como un “incentivo” para intentar promover un cambio de actitud en los modos de vida, en este caso, referido a su situación laboral.

Vinculado de un modo directo con el tema de la búsqueda de empleo y la necesidad de formación pasamos ahora a los programas de inserción laboral. Según los resultados obtenidos en las entrevistas vemos como aunque el conocimiento de tales programas se da en un alto porcentaje no así la asistencia a los talleres o actividades organizadas en tales programas.

TABLA 50.- Conocimiento de la existencia de actividades organizadas por las instituciones para facilitar el acceso al trabajo

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| No | 294 | 51,5% |
| Sí | 271 | 47,5% |
| No contesta | 6 | 1,1% |
| TOTAL | 571 | 100% |

TABLA 51.- Asistencia a actividades organizadas por las instituciones para facilitar el acceso al trabajo

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| No | 412 | 72,2% |
| Sí | 144 | 25,2% |
| No contesta | 15 | 2,6% |
| TOTAL | 571 | 100% |

²³⁶ GT5

TABLA 53.- Consecución de trabajo por medio de las actividades organizadas por las instituciones

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| No | 518 | 90,7% |
| Sí | 40 | 7,0% |
| No contesta | 13 | 2,3% |
| TOTAL | 571 | 100% |

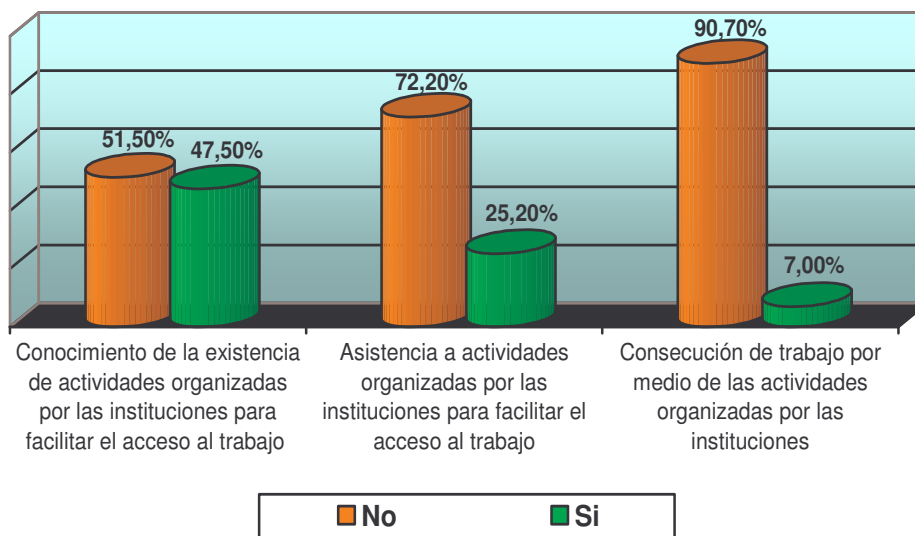


TABLA 52.- Institución que organizaba actividades para facilitar el acceso al trabajo

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| INEM | 46 | 32,86% |
| Ayuntamiento | 18 | 12,86% |
| LAN EKINTZA | 15 | 10,71% |
| FSF (Programa ACCEDER) | 13 | 9,29% |
| LANGAI | 11 | 7,86% |
| LANBIDE | 7 | 5,00% |
| Programa AUZOLAN | 5 | 3,57% |
| Gao Lacho Drom | 4 | 2,86% |
| EPA | 2 | 1,43% |
| Gobierno Vasco | 2 | 1,43% |
| Fondo de Formación | 2 | 1,43% |
| Otras ²³⁷ | 15 | 10,71% |
| TOTAL | 140 | 100,00% |

*Pregunta abierta codificada

²³⁷ Instituciones respondidas una única vez: Izan. Centro Cívico. CIP Gasteiz. ISLADA. Asociaciones. INGURUALDE. CCI. LANBERRI. BAGABILTZA. SUSTERRA. Fundación EFE. GUREAK. KAMELAMOS. SARTU. BIDEGUNE.

Dejando a un lado quienes no contestas, podemos afirmar que el impacto de la acción institucional por parte de la administración con respecto a la búsqueda de empleo en el caso de la población gitana ha sido eficaz en casi uno de cada diez casos. No olvidemos que la responsabilidad en facilitar las condiciones para la búsqueda activa de empleo, recae sobre la administración al reconocerse el derecho al trabajo como un principio constitucional y, por tanto, ser responsabilidad de la administración la de sortear las trabas de privan a la ciudadanía, y especialmente a la más vulnerable, de este derecho.

Como podemos observar son sobre todo instancias como el INEM, los Ayuntamientos, LAN EKINTZA o el programa ACCEDER LANGAI y LANBIDE quienes en estos casos más han contribuido a facilitar el acceso al trabajo de nuestra población gitana.

Este grupo de mujeres de Vitoria nos habla de su relación con estos programas, así como la valoración y utilidad de los mismos:

“-No, no te ayuda porque por ejemplo, mi sobrina estuvieron haciendo el cursillo y se tuvo que quitar. No les buscaban trabajo ni nada, luego ella pues tuvo que buscar. Una cosa es que estuvo con ellos y digas mira vengo para hacer prácticas y luego te vamos a mandar a tal sitio”.

- *¿Entonces de qué sirven esos programas y esos cursos...?*
- *Igual hay a gente que le sirve...chicas jóvenes.*
- *Eso es, solteros.*
- *Gente que no hace nada y está todo el día en casa.”²³⁸*

El siguiente cuadro nos muestra el porcentaje de asistencia a programas de inserción laboral por territorios. Como vemos el porcentaje más bajo es en Gipuzkoa con un 16.7%, aumentando en el caso de Araba con un 35.4% y siendo en Bizkaia el porcentaje más alto con un 46.5%.

²³⁸ GD3

TABLA DE CONTINGENCIA 38.- Asistencia a actividades organizadas por las instituciones para facilitar el acceso al trabajo por provincia de residencia actual de la persona entrevistada

| | | No contesta | Araba | Bizkaia | Gipuzkoa | Total |
|-------------|------------|-------------|--------|---------|----------|---------|
| No contesta | Frecuencia | 0 | 6 | 5 | 4 | 15 |
| | % | 0,00% | 40,00% | 33,30% | 26,70% | 100,00% |
| No | Frecuencia | 4 | 122 | 193 | 93 | 412 |
| | % | 1,00% | 29,60% | 46,80% | 22,60% | 100,00% |
| Sí | Frecuencia | 2 | 51 | 67 | 24 | 144 |
| | % | 1,40% | 35,40% | 46,50% | 16,70% | 100,00% |
| TOTAL | FRECUENCIA | 6 | 179 | 265 | 121 | 571 |
| | % | 1,10% | 31,30% | 46,40% | 21,20% | 100,00% |

Desde la Administración, el escaso uso de los programas de inserción por parte de la población gitana se interpreta desde el punto de vista que señalábamos al comienzo de este apartado:

“Los gitanos no se sienten participes en el diseño de programas para ellos. Las mujeres tienen mas problemas para la inserción laboral y por eso hacemos más hincapié en las mujeres. Los hombres no se adaptan al trabajo. La etnia gitana no tiene el chip para trabajar. El propio Clan no deja integrarse. Dice ‘la familia es mas importante que trabajar’. Muchos de ellos no quieren trabajar, ellos quieren trabajar en el mundo de la venta. No ejercen autonomía. A veces los gitanos se sienten bien siendo pasivos. La generación anterior de gitanos se integraba mejor. En 1953 vinieron a trabajar en la anchoa. Muchas empresas no quieren gitanos ahora pero la administración contrata gitanos.”²³⁹

Habría que discutir que se entiende por tener el “chip para trabajar” y también habría que reflexionar sobre la falta de sensibilidad por parte de las administraciones incluso en los casos de empleos protegidos, en los que ya no estamos hablando de discriminación positiva por pertenecer a una minoría cultural sino de un programa específico y supuestamente diseñado para favorecer la inserción laboral de personas con problemas de minusvalías. Así

²³⁹ Ver Informe de propuestas operativas.

nos lo describe este joven gitano con una minusvalía en brazo y pierna consecuencia de una trombosis:

“Yo tengo una minusvalía, he tenido la oportunidad de trabajar en Gurea y el trabajo que yo hice no era de minusválido. Yo me apunté en Gurea, estuve un año que no me llamaban y les llamé y yo les dije: “estoy apuntado ¿os acordáis?” Fue decirlo y al otro día me llamaron, oyes está libre la gasolinera esa ¿te interesa? Y yo: Sí. Para empezar mañana, vale, vienes a las diez que te damos el informe y a las dos a trabajar.

[...]

Como yo era el último, era el corre-turnos, era el pringado de la casa porque eso es así cuando llegas el último, no quieras llegar y ser el encargado. Había tres turnos y había días que yo entraba a trabajar a las dos de la tarde y salía a las diez de la noche y me dicen: “a las seis de la mañana aquí” En 24 horas son 16 horas trabajadas. ¿Cuándo duermes? Vale, eres el último porque tienes que pasar por ahí, ocupas todos los puestos, tanto en caja como en cafetería, túnel de lavado,... Físico, llega el camión con material, de todo tipo, llega a una gasolinera de minusválidos descarga cuatro cajas en medio y se pira. Una caja de galletas no pesa mucho, pero una caja de con 48 cervezas...había cosas que yo no podía porque sólo puedo usar una mano. Había minusválidos psíquicos, lo que más y físicamente se ocupaban ellos de esas cosas. Pero eso, coger pesos, horas de pie sin descanso, 8 horas seguidas.

Yo tenía ese trabajo por ser minusválido, todos éramos minusválidos...había cosas que decías pues no, sin descanso.[...] Yo la verdad me cansé bastante, tengo una discapacidad física y la espalda...8 horas apretando la manguera y con la misma mano, luego llega un tipo que tiene el depósito a la derecha y se pone al otro lado...

Físicamente, brazo y cadera...Pues lo dejé por eso. Me revienta físicamente y no me merece la pena, si tienes tus días de vacaciones, descanso entre turnos, pues te merece la pena...Pero es que echas cuentas

[...]

Y claro al ser trabajos protegidos imagínate, yo hice cálculos y me pagaban 3 euros con 25 céntimos por hora... ¡trabajo protegido! Como soy minusválido me tengo que conformar con eso, ya sé que me están engañando pero como soy minusválido...y es protegido y me tengo que conformar porque: “es que no has estudiado” o sea que como soy idiota me tengo que conformar. Cuando viene otra gente del otro lado del planeta y les pagan 6 euros a la hora por limpiar. Me parece increíble, increíble.

Una semana en cafetería, otra semana en caja, otra en pista echando gasolina, en el túnel de lavado...yo no sé en la administración quién se encarga de estos temas o si alguien se dedica a controlar esto pero deberían. Un compañero me dijo que había estado 24 horas seguidas trabajando sin descanso, cambiando de turnos y todo y sin descansar, 8 días en cada turno y turno y nada de descanso...ya solo falta que de 10 de la noche a las 6 de la mañana hagan otro turno y ya. Eso está ocurriendo ahora.

[...]

A mi me llamaron de Gurea preguntándome por qué lo había dejado, les dije que ya porque era un trabajo muy físico y no lo aguantaba. Y que ya...vale, vale, ya te llamaremos. Un año hace de esto. Ya sé que no puedo estar de secretario porque no tengo

estudios, sé que con mi físico no puedo estar de camarero o albañil porque no puedo usar las dos manos. Soy consciente.

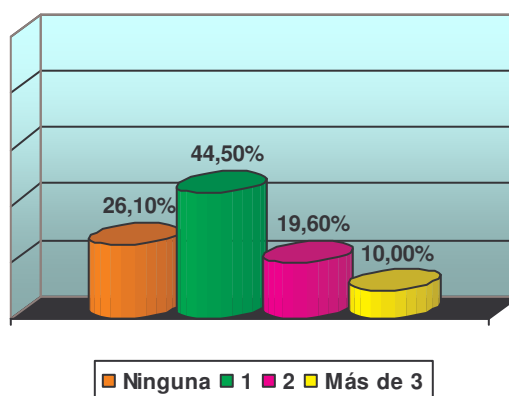
[...]

Prefiero aguantarme, quedarme con mi paga de minusválido. Porque equiparas y dices si trabajas y te quitan siempre algo, vale, pero ya trabajas por menos todavía. Si no trabajo me dan 200 euros, si trabajo me dan 700 pero con lo que me quitan me quedo en 500. Casi mejor conformarte y pasarlas como puedas. En fin, la formación es fundamental.”²⁴⁰

Hasta ahora la idea que hemos estado manejando es que la población gitana “no trabaja” y desde la administración incluso se percibe como un modo de vida en la que no hay interés por cambiar de situación. Sin embargo en la siguiente tabla vemos que la percepción desde la comunidad gitana es diferente siendo alto el porcentaje de personas, 74%, que aportan dinero en la casa.

TABLA 34.- N° de personas en la casa que trabajan o llevan algún ingreso a casa

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Ninguna | 149 | 26,1% |
| 1 | 254 | 44,5% |
| 2 | 112 | 19,6% |
| Más de 3 | 56 | 10,0% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Esta claro que si realizan una actividad continuada por la cual ganan dinero a esa actividad la podemos llamar “trabajo”, la cuestión es si desde las administraciones o algunas instituciones se percibe de la misma manera. En la

²⁴⁰ EP1

tabla donde se recogían los resultados de las profesiones más habituales vimos como, al menos, para parte de la comunidad gitana maneras de obtener un ingreso económico, tales como la venta ambulante o la chatarra, son consideradas como una profesión, es decir, para ellos un trabajo.

Si como vimos en la primera parte del informe el 41.5% de los encuestados se dedican a la venta ambulante. La pregunta que nos podemos hacer es si se responde desde una vida laboral activa o no. Algunas de las entidades gitanas con las que hemos trabajado lo tienen muy claro, como es el caso de Vitoria:

“Los que te han dicho como profesión venta ambulante es porque la ejercen. No entienden la gran mayoría que si yo soy alicatador y estoy en paro ¿cuál es tu profesión? Parado. ¿Cuál si estoy trabajando? Alicatador.”²⁴¹

Se combina entonces la venta ambulante con la recepción de la renta básica, así nos los explican desde Vitoria. Atendamos también a la separación entre las nociones de “trabajo” y otras formas de ingresar dinero como es la “venta ambulante”:

“En el momento en que la gente que se está dedicando a la venta ambulante, que además cobra la Renta Básica porque no se entera la asistente social que está en la venta, tú les buscas un trabajo y te lo rechaza. [...] Yo tengo muchísima gente que tú le dices toma un trabajo y no te va a ir al trabajo, sigue con la venta ambulante porque en la venta ambulante, por mucho que se diga, se gana dinero...es además la calle, la sensación de libertad.”²⁴²

Merece la pena que contrastemos esta opinión con la de una mujer gitana que se dedica a la venta ambulante en Gipuzkoa, ya que esto nos ayudará a

²⁴¹ GT3

²⁴² GT3

plantear las diferencias relativas a la situación en los diferentes territorios, dentro y fuera de Euskadi:

“E ¿Por qué dices que la venta aquí está más difícil que en Aranda?”

- Porque allí si hay 300 familias pues 200 se han mantenido y se han subido por la venta ambulante. Y tienes más facilidad para poner puestos, autónomos. Ahí hay pueblos, y vas y si tienes sitio pues te pones, te cobran el trocito y ya está. Pero aquí...llevo yo como año y medio, en enero me han dado el de Legazpia, hace poquito y lo voy a tener que dejar porque me lo dieron con la condición de poner un artículo. O sea, este artículo y punto. Si vas a Aranda o a pueblos o capitales pones lo que a ti te da la gana. Hoy pones jersey mañana pones paraguas. Y en Legazpia me lo dieron con esta condición hace poquito, en enero.

- Y si vendes y si no vendes tienes que pagar el puesto.

- Eso es, cada tres meses pagas el puesto. Entonces yo llevo un producto que no se vende allí, es que no se vende [cosméticos] Aquí en Zumarraga me dieron hace 6 meses, viviendo aquí de toda la vida, hace 6 meses que me han dado el puesto de Zumarraga y aquí se puede poner lo que quieras.

E: Pero ¿aquí en Zumarraga era por sitio el problema?

-4 m me han dado. Pero no era por sitio, porque en Legazpia dicen que no quieren saturar. Si hay 10 puestos de ropa quieren variedad, de calzado...yo le dije que como me dijo que había textil y zapatos pues me echo a cosmética pero no se vende.

E: Pero ¿cuánto tiempo tardaron en darte el puesto?

- Pues como unos 10, 11 meses...es muy difícil y he echado desde aquí hasta San Sebastián y nada. Tengo un montón de solicitudes...Ordizia, Andoain, Donsti, Lasarte...está todo cubierto, todo cubierto, a no ser que haya una baja que hay lista de espera.

O sea que no tienes opción. Y mi hijo el mayor se pone en Zumarraga y muy bien pero con un mercado no te puedes mantener. Ahora fijate, el puesto de Zumarraga de tres meses he pagado 137 euros, enero, febrero y marzo. El de Legazpia he pagado 88 euros...que no se vende nada. Pues mira prácticamente hoy en día no tengo ni genero ni dinero, no tengo ni para salir a vender ni para emplearlo. Porque yo voy a Bilbao o a Madrid, mira éste (señalando su camiseta) no te lo crees, me costó 2,80 euros, este polar, 2,80 euros, estos niquis porque se han llevado mucho no te lo vas a creer, 1,50 euros. Manga larga y los había de manga corta, los de manga larga 1,80 y los de manga corta 1,50...Lo vendes luego a 5 euros y bueno.

E: ¿Les compras a los chinos?

- Si. Este está un poco usado para 2,80. Yo suelo ir a Bilbao pero cuando voy a Aranda voy también a Madrid. En Madrid el gitano maneja mucho algunos se lo habrán currado mal pero otros decentemente. Hay gitanos que se lo han currado decentemente, se lo han ganado con el sudor de su frente.

- Pues eso, trabajando...

- Es que mira, dicen “Ah! Mira se pone en el mercadillo y dicen lo qué está ganando...” Claro que estoy ganando, pero tengo que pagar el puesto, tengo que pagar autónomos, tengo que pagar el género, si te desplazas para ir a emplearlo pues eso también. Hombre

si que ganas pero tampoco ganas, yo personalmente no es que gane, yo alargo el dinero, lo alargo...

- Yo veo mal eso de que sólo te puedas dedicar a una cosa.

- Si, en Legazpia lo voy a tener que dejar.

- ¿Y no puedes cambiar los artículos que vendes cada cierto tiempo?

:- En Legazpia no, aquí puedes poner hasta pájaros...yo he echado en mercados por ejemplo que son los martes y ya te llamaremos, lista de espera. Lasarte es un mercadazo y no hay plazas, no me dejaron ni echar la solicitud. Mondragón es un mercado estupendo, es precioso, pero tampoco...hay así, un taco!

E: Cuando dices "un taco así" ¿sabéis si mucha de la gente que opta a los mercados es gitana?

- Hay muchos payos también. Aquí han aprendido, porque los gitanos de antes de aquí no vendían...en la zona de Gipuzkoa no había gitanos. Porque vas a Aranda, vas a Burgos, vas a Madrid...todos los puestos son de gitanos.

- Pero aquí también hay gitanos que venden como en Rentaría.

- Si, pero es que han aprendido...Alguno que no le ve la policía se pone y se queda.

Lo más fácil para nosotros que no tenemos estudios, no tenemos nada, pues la venta ambulante. O quien se dedica a la chatarra, lo más fácil, lo que no necesita...Y mi hijo ya te digo se puso el viernes en Legazpia con mi marido y 20 euros.

E: ¿Todo el día?

- No, todo el día no. Desde las 8:30 hasta las 13:30 que van a casa, aquí en Zumarraga empiezas a recoger a esa hora. Y si yo tuviera dos o tres o cuatro mercaditos pues ya tienes pero yo lo que hago ahora es alargar el dinero. Yo cobro el salario no? Claro en vez de gastármelo poquito a poquito, cojo y pum!. 50, 60.000 pelas...bueno primero pago los gastos de los recibos, el agua, la luz y tal. Y luego esas 50 o 60 lo empleo. Luego vendes eso y lo vas alargando. Ahorrar, ahorrar, mira es lo que tenía, yo tenía 300 y pico euros ahorrados, de la venta no? Porque lo pongo a parte. Y voy sacando. He pagado el mercado de Zumarraga, el de Legazpia, y me he ido, porque no puedo permitirme ir a ver a mi suegra muy a menudo, pero me he ido verla y me ha salido el viaje...pues eso, me he traído 10 euros y no sé si son 10 euros te lo juro [mirando en su bolso]...no 7 euros. Quiero decir, y mi hijo quiere trabajar, trabajar..."²⁴³

La llamada por algunos "cultura del mercadillo" está sufriendo grandes cambios que no podemos dejar a un lado para entender la situación en la que viven las familias gitanas dedicadas a la venta ambulante. Así ven las entidades la situación desde Bizkaia:

"El mercadillo se metió de tal manera en la juventud que era ganar, ganar, ganar dinero, porque hubo una época en la que se ganaba mucho dinero. Tú tranquilo y cómprate un coche que de esta mesa comemos todos. Y han bajado tanto las ventas que

²⁴³ GD1

de esta mesa come el viejillo y los demás hijos que han ido creciendo, ¿en qué mesa como? No tienes mesa. No se vio que había que meter más cosas porque un pozo de petróleo como en Arabia Saudí pues se acabará. La cultura del mercadillo ya no vale desde hace tiempo."²⁴⁴

Veamos ahora la situación de los mercadillos en Bizkaia, otro miembro de una entidad gitana nos describe el efecto de la recesión económica concretamente en la margen izquierda:

"Sestao cuando funcionaba Altos Hornos, el mercadillo de Sestao era de lo mejor de Bizkaia, era una pasada vamos, [...] Ahora ha desaparecido ese mercado prácticamente van cuatro personas que venden fruta y verdura y no hay, y ese es el barómetro económico de cómo funciona un municipio. Erandio otro tanto de lo mismo [...] era otro mercado que bueno la gente hablaba maravillas y desapareció con la reconversión naval. Erandio ahora es un mercado de lo más pobre y de lo más mísero que hay."²⁴⁵

¿Cómo viven entonces estas personas que anteriormente se dedicaban al mercadillo?:

"Quiero decir que si no hay mercadillo y el mercado de pasar de una prosperidad económica y de un movimiento económico importante a desaparecer eso indica que la gente no tiene dinero. En Sestao la mayoría de la gente vive de la Renta Básica o de lo que sacan con las chatarras. Hay familias que viven del meradillo que lo trabajan como una ayuda económica. Porque nadie con dos o tres hijos puede vivir con 140.000 pesetas al mes."²⁴⁶

Esta situación nos puede dar pistas para comprender los resultados del siguiente cuadro:

²⁴⁴ GT4

²⁴⁵ E5

²⁴⁶ E5

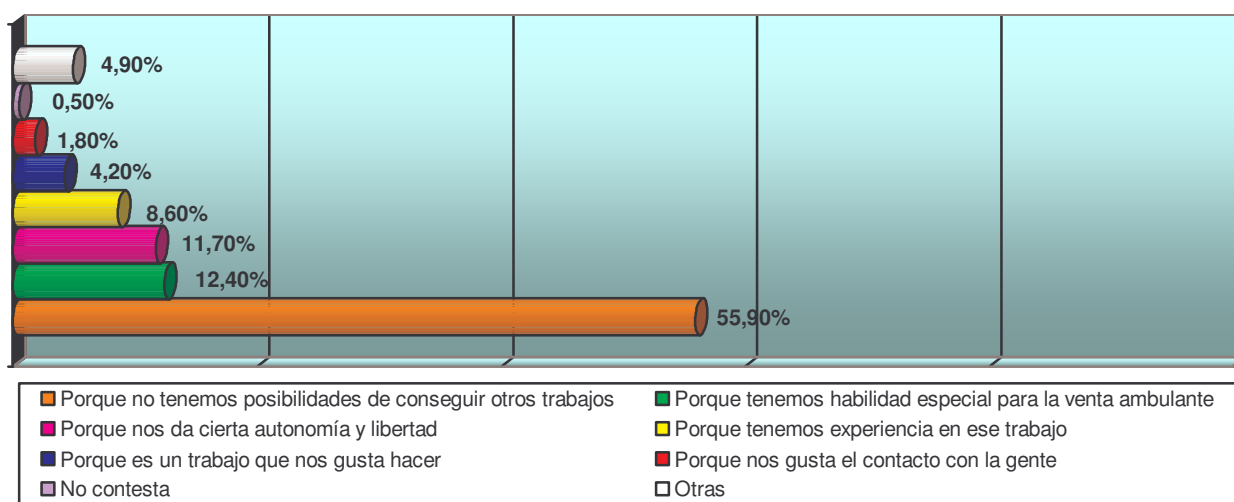
TABLA 43.- Opinión sobre si le gustaría acceder a otro puesto de trabajo

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------|------------|------------|
| | No | 264 | 46,2% |
| | Sí | 257 | 45,0% |
| | No contesta | 50 | 8,8% |
| | TOTAL | 571 | 100% |

El resultado de relacionar los resultados de los nos indican dos cuestiones importantes: una que la mayoría trabajan en el mercadillo y dos que a la mayoría les gustaría cambiar de trabajo. Esto podemos interpretarlo bien desde la idea que explicamos en la primera parte del trabajo relacionada con la baja valoración que tiene el mercadillo como un “buen trabajo” entre algunos gitanos, o bien, desde la situación actual de disminución de ventas en algunas zonas.

TABLA 49.- Motivo principal por el que considera que muchos gitanas/os se dedican a la venta ambulante

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------------------------------------------------|------------|------------|
| | Porque no tenemos posibilidades de conseguir otros trabajos | 319 | 55,9% |
| | Porque tenemos habilidad especial para la venta ambulante | 71 | 12,4% |
| | Porque nos da cierta autonomía y libertad | 67 | 11,7% |
| | Porque tenemos experiencia en ese trabajo | 49 | 8,6% |
| | Porque es un trabajo que nos gusta hacer | 24 | 4,2% |
| | Porque nos gusta el contacto con la gente | 10 | 1,8% |



Desde la administración las medidas que esperan tomarse en un futuro se centran de un modo casi exclusivo en la venta ambulante pero, como estamos viendo y concretaremos más adelante, sería oportuno revisar estos planteamientos, ya que la comunidad gitana no tiene porque estar encerrada exclusivamente en ese ámbito laboral sino ampliar sus perspectivas. Así desde las administraciones nos comentan que:

“No hay medidas para promover la venta ambulante todavía. Empezamos pensando en muchas más actuaciones pero decidimos limitarlas. Vamos a ir despacio, haciendo los deberes. Se va a pretender una revisión sobre la venta ambulante, pero el Gobierno Vasco no tiene específicamente competencias. La filosofía es dignificar la venta ambulante como forma de animar la venta ambulante. No se si hay una asociación de vendedores ambulantes. No se si cada ayuntamiento da licencias, pero creo que es cada municipio, y que cuesta dinero. Los ayuntamientos pueden decir que no tiene presupuesto, pero el Gobierno Vasco puede subvencionar dignificando las instalaciones, el Gobierno Vasco tiene responsabilidades en esta cuestión.”²⁴⁷

“Los colectivos gitanos están interesados en tener información sobre la venta ambulante; formación, becas, estudios de viabilidad, promoción nuevos productos...”

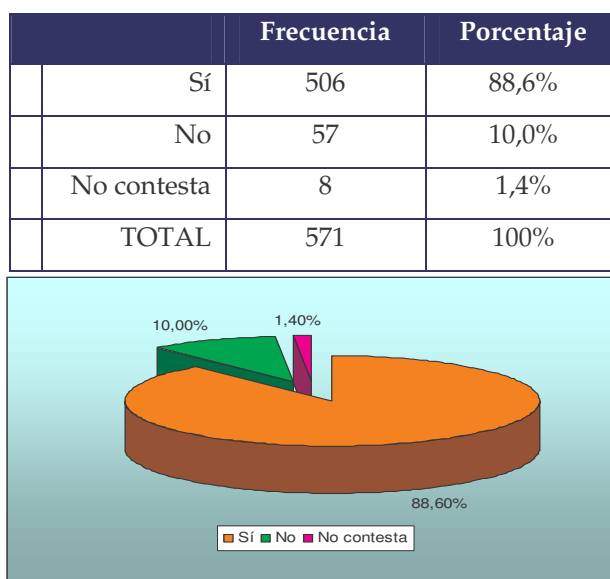
²⁴⁷ Ver Informe de propuestas operativas.

Pero hay conflicto de intereses entre ellos y las cámaras de comercio, hay que reunirse con los sectores.”²⁴⁸

“No hay indicadores de la incorporación a la venta ambulante de los gitanos. No se si detectan las demandas de los vendedores ambulantes y cuantos son gitanos”.²⁴⁹

Pasemos ahora a otra importante cuestión: las dificultades o barreras que existen en la incorporación al mundo del trabajo tanto en el caso de hombres como de mujeres gitanas. En la siguiente tabla vemos como una mayoría aplastante de las personas entrevistadas afirman que los hombres y las mujeres gitanas perciben que tienen más problemas para encontrar un trabajo que el resto de la sociedad.

TABLA 47.- Opinión sobre si a la gente gitana le cuesta más encontrar trabajo



Las explicaciones que nos han ido dando ponen de manifiesto algo que, aunque sea bien conocido por todos aquellos que están relacionados con el mundo gitano, nos ayuda a conocer más de cerca la difícil situación en la que se pueden llegar a encontrar estas personas y, sobre todo, la sensación que tienen

²⁴⁸ Ver Informe de propuestas operativas.

²⁴⁹ Ver Informe de propuestas operativas.

de que, a pesar de los esfuerzos que se llevan a cabo o las campañas de sensibilización, todo sigue parecido y hay escasos cambios:

“-Que hay racismo y eso no cambia sigue...

- Por la ignorancia que hay...

- Y siempre están con eso... ¡gitano! Y no ven más, ¡que hemos cambiado, que hemos evolucionado!

- Es que hemos avanzado, pero no nos dejan..."²⁵⁰

“Y el trabajo de las casas ya digo lo mismo...porque trabajo de limpiar casas, de limpieza habrá muchos ¿no? Que necesiten señoras... para limpiar...y madres que vayan a trabajar para que cuiden sus bebés, sus hijos...pero si eres gitana de qué te van a dar. Te mandan para atrás.”[Mujer gitana de Gipuzkoa].

“¡Todo! ¡Creen que no somos de fiar que les vas a desvalijar la casa!.” [Mujer gitana de Vitoria].

“Eso, somos muy trabajadores, si nos lo dejan demostrar...Porque no te dejan ni demostrarlo... ¡yo no sé a qué tiene miedo! Me has tenido a prueba, si yo trabajo igual o mejor que la otra ¿de qué tienes miedo? Igual se cree que le va a meter en problemas”. [Mujer gitana de Vitoria].

“-¿Conocéis alguna persona que recientemente no le hayan dado trabajo por ser gitano? -Yo sí, a chicas sí, conozco...”que no voy a contratar a mas gitanos” decía uno y le dice el marido “a ver todos no somos iguales. Tú por qué protestas, yo soy gitano y a mí me estás ofendiendo. Yo trabajo como los demás y porque te salga uno, que te está dando dolor de cabeza pues no me compares...lo mismo te puede salir uno payo que gitano.” [Mujer gitana de Vitoria].

²⁵⁰ GD3

También relacionado con las dificultades para encontrar trabajo comentamos en los grupos de discusión si estas dificultades podían deberse a que hay personas que creen que tener un gitano o gitana trabajando no es una buena imagen para el negocio:

“-Si, creo que en algunos sitios no te cogen por eso.

-Hay muchas cosas, que piensan que no vamos a terminar el trabajo, que no lo vamos a hacer bien, para un comercio me refiero.

-Y para otras cosas igual...La “X” estaba en lo de los pollos una semana y que iba bien y le iba a hacer contrato y va y le llama a la oficina. Mira, que no podemos contratarte ya, “pero si me habéis dicho que trabajo bien” y le dijo “es que eres gitana”, ¡y que tiene que ver cortar pollos con ser gitana!

-Racismo.

E:¿Y no tendrá que ver también con lo de la imagen?

-: ¡ Si es un almacén donde cortan pollos ahí nos se va a enterar nadie!

-Por el entorno de las demás, “¡Ay, es gitana!”, por los comentarios de las demás...

-Porque algunas que las miro y no parecen gitanas y cuando se han enterado de que son gitanas las han tirado.

- Eso debería acabar, lo de payo y gitano, y si tú puedes hacer un trabajo pues ya está.”²⁵¹

4.4. Diferencias en el acceso al trabajo entre mujeres y hombres

Ahora bien, teniendo en cuenta que un indicador que nos puede ayudar a interpretar estos resultados es el de las condiciones en las que se han trabajado, y viendo este resultado por sexos tenemos que como aparece reflejado en el cuadro siguiente, las mujeres siguen siendo en un alto porcentaje amas de casa, 92.9%. De las que trabajan un 70% lo hace en un trabajo estable, comparando con los hombres que lo hacen en un 30%. Por último vemos como hay más mujeres estudiando en un 63.6% comprando con los hombres que lo hacen en un 36.4%.

²⁵¹ GD3

TABLA DE CONTINGENCIA 1b.- Situación laboral de la persona entrevistada por sexo de la persona entrevistada

| | | Mujer | Hombre | Total |
|----------------------------------|------------|--------|--------|---------|
| No contesta | Frecuencia | 14 | 6 | 20 |
| | % | 70,00% | 30,00% | 100,00% |
| Trabajo estable | Frecuencia | 34 | 55 | 89 |
| | % | 38,20% | 61,80% | 100,00% |
| Trabajo temporal | Frecuencia | 29 | 69 | 98 |
| | % | 29,60% | 70,40% | 100,00% |
| Trabajo esporádico | Frecuencia | 19 | 42 | 61 |
| | % | 31,10% | 68,90% | 100,00% |
| En paro | Frecuencia | 33 | 62 | 95 |
| | % | 34,70% | 65,30% | 100,00% |
| Ama de casa | Frecuencia | 135 | 4 | 139 |
| | % | 97,10% | 2,90% | 100,00% |
| Nunca ha trabajado | Frecuencia | 13 | 1 | 14 |
| | % | 92,90% | 7,10% | 100,00% |
| Pensión (jubilación o invalidez) | Frecuencia | 14 | 13 | 27 |
| | % | 51,90% | 48,10% | 100,00% |
| Estudiante | Frecuencia | 7 | 4 | 11 |
| | % | 63,60% | 36,40% | 100,00% |
| Otras | Frecuencia | 9 | 8 | 17 |
| | % | 52,90% | 47,10% | 100,00% |
| TOTAL | FRECUENCIA | 307 | 264 | 571 |
| | % | 53,80% | 46,20% | 100,00% |

Veamos ahora las dificultades a las que se enfrentan estas jóvenes gitanas trabajadoras. La mujer de la siguiente cita nos habla de su experiencia en el mundo laboral y cómo a pesar de que la imagen suele suponer un handicap a la hora conseguir un trabajo, ella prefiere afirmar su identidad gitana:

“- Yo creo que si... hombre, según como sea, según los rasgos... porque hay algunos que parecen más y otros que parecen menos...

- Ah, ¿Es más bien por la imagen?

-Claro, claro... y si no, ni se enteran de que eres gitano, pues mejor que si te ven que eres gitano... que para mi es mucho mejor que sepan que soy gitana...porque imagínate que no se enteran que eres gitana y te están dando todo el rato con que si los gitanos esto, que si los gitanos lo otro... si te hablan mal, es que no lo aguantas. Por eso, yo en los 3 sitios que he trabajado, sabían que era gitana y mucho mejor, yo siempre he dicho

que es mucho mejor que sepan que soy gitana, yo no me lo tengo que callar y trabajando muy bien....”²⁵²

Otra joven gitana profesional que actualmente trabaja en una peluquería también nos explicaba las mismas dificultades relacionadas con la imagen a la hora de conseguir un empleo:

“Si, cuando pareces más gitana...a mi nunca me han llamado gitana por la calle, pero cuando tienes más rasgos es mucho más difícil. Contactar, hablar con la gente es más difícil. [...] Yo nunca he ido diciendo “me llamo “X” y soy gitana”, si me preguntan pues lo digo pero nunca he tenido problemas con eso.”²⁵³

A pesar de que una persona no oculte que es gitana en su trabajo, y considere que esto es lo mejor que puedes hacer una vez que ya tienes el trabajo, eso no evita que se den situaciones en las que por su propia condición de gitana, y por los tópicos que se manejan por parte de la sociedad mayoritaria, sufra situaciones de discriminación y manifestaciones racistas. Veamos como nos lo explica una joven gitana auxiliar de enfermería de un hospital de Donostia.

“-Claro, claro, conocer antes de juzgar, porque ¡Ala! Mira un gitano y es como decir ¡Un gitano, ten cuidado! Otra vez, hace bastante, le ingresamos a mi primo y había una enfermera que era racista, pero total, y metieron a otro, a otro paciente al lado, pues ya fue la enfermera y le dijo, en euskera ¡eh! “ten en cuenta que son gitanos” y yo la entendí, porque como sé euskera, y yo le dije “qué como que ten en cuenta que son gitanos” y ella se puso súper nerviosa y se fue y el paciente estaba con un miedo y yo le dije “no, no, no hagas caso porque nosotros si, nosotros somos gitanos, pero nada de... de... somos normales y corrientes”, como los demás, como los payos. Es que yo no sé porque tienen que decir eso.

E: O sea que la propia enfermera le estaba avisando al enfermo payo con un ¡Ojo que...! Y el otro...

- El otro estaba acojonado y yo le dije que no, que no se preocupara, que nosotros somos normales, que no le íbamos a hacer nada y ya el otro se tranquilizó y hablando conmigo

²⁵² EP10

²⁵³ EP2

muy contento... pero la otra ya no volvió a entrar en la habitación... se pensaba que no sabíamos euskera.

E: Y eso será bastante común, ¿no?...

- Si

E: ¿Que haya ese tipo de comentarios entre la gente del hospital?

- Si, sí...

E: ¿Pero ella sabía que tu estabas trabajando allí y que eras gitana, ¿no?

- Si, pero ella era de otra unidad y no sabía que yo sabía euskera..."²⁵⁴

Además de estos problemas, las pésimas condiciones de los contratos de trabajo a personas pertenecientes a minorías culturales es vivida como otro obstáculo más que hay que sortear para poder acceder a un trabajo:

"Mi marido cuántas y cuántas de ofertas a las que se ha presentado y no es por hacer mal a nadie, pero negros, marroquíes, de todas las clases y le han cogido el currículum pero para coger a mi marido que va a cobrar 700 u 800 euros, pues cogen a dos extranjeros o marroquíes y les pagan lo de uno a dos, entonces cómo te van a coger, es imposible. El trabajo del mercado está muy mal...no hay opciones, coger un trabajito en el que voy a cobrar tanto." [Mujer gitana de Vitoria].

Esta misma percepción respecto a la llegada de población inmigrante y las consecuencias en la comunidad gitana nos la explicaba una trabajadora de un berritzegune de Vitoria:

"Porque yo entiendo que hasta la llegada de los inmigrantes, los gitanos eran la población atendida por los servicios sociales, casi la única población que existía, que hacía ciertos trabajos que hasta entonces nadie quería hacer, pero que con la llegada de los inmigrantes, resulta que todas esas cosas las están ocupando los inmigrantes que están llegando [...] Entonces, yo creo que si que están sintiendo los gitanos, en ese sentido, como el que me están quitando el sitio, me están desplazando, no es que a mi me están dejando de atender, pero estoy teniendo que compartir y, claro, de hecho eso supone en algún momento la existencia de recortes y a ellos les influye y los ven como

²⁵⁴ EP10

*enemigos. Entonces, así como en los centros, los chiquillos cuando conviven no tienen rechazo, pero sí que oyes a los padres decir “es que en esa clase hay mucho árabe.”*²⁵⁵

O esta profesora de primaria que trabaja desde hace años en un colegio con alta concentración de población gitana (80%) en Basauri, quien comenta:

*“- Pues de todo hay, desde luego al que viene de fuera, no lo aceptan bien, le cuesta aceptarlos y porque además ellos intuyen que esos se llevan las ayudas que a ellos les hacen falta, ellos ya saben que el que viene de afuera también tiene ayudas del ayuntamiento y que igual para todos no va haber. Yo creo que todo eso se oye en casa, si... por ejemplo con los chinos, los de las tiendas, están a matarse con ellos, porque les quitan... les quitan el mercado, las tiendas esas...”*²⁵⁶

Como es lógico toda esta situación genera cambios y la comunidad gitana mira, a pensar de las barreras discriminatorias y las resistencias que se dan en ella misma a los cambios, hacia otro lado, abriendo también sus perspectivas a la hora de pensar en las posibilidades laborales para un gitano o gitana. Incluso en profesiones antes consideradas como denigrantes o como muy alejadas del “modo de ser gitano”. Veamos estos dos casos:

*“Pero se está cambiando el concepto también yo creo que mucha gente ya empieza a ver otras cosas que ser barrendero..., por ejemplo, hay un barrendero en Bermeo y es gitano y no le falta trabajo. Y ahora los gitanos le llaman “el millonario” y ya empiezan payo, payo, payo...que se mata como los payos, recogiendo la porquería de los payos, ¡indignante!.”*²⁵⁷

“Nosotros hemos llegado a oír que no podía ser un gitano marinero ni ir a la mar porque eso no era gitano. Sin embargo el chaval cuando han llegado otros y se lo han quitado de

²⁵⁵ E19

²⁵⁶ E21

²⁵⁷ GT4

la cabeza y le han dicho que si tu quieres y tu puedes y eres capaz... ¡pues está encantado de la vida siendo marinero!."²⁵⁸

Los cambios, a veces, generan resistencias en la propia comunidad gitana, como en el caso ya mencionado de esta joven gitana que trabajaba en un hospital de Donosti como auxiliar de enfermería:

"E: Claro, ¿tú también en el hospital has tenido experiencias con familias gitanas que te han puesto problemas?

- Bueno, problemas, no, problemas, ninguno.

-E: ¿O que te han hecho más difícil tu trabajo?

- Si, más difícil, si... porque igual te veían y "mira esta" o "mira lo otro" y te sientes mal... o mira la paya o...

E: O sea que en lugar de decir "que bien que haya una gitana que esté trabajando, voy a hablar con ella porque ella sabe y me va a entender..."

- Si, hay unas que eso, que se alegraban y todo al verte ahí trabajando, pero hay otras que te llaman hasta de paya y todo.

E: ¿Te llamaban paya por estar ahí?

- Por trabajar ahí....

E: ¿Y por qué crees que piensan así?

- Porque como nunca... ahora hay más gitanos trabajando, más gitanos trabajando... Y la que dijo eso, pues, nunca ha estado trabajando, pues se le hacía raro y encima en un hospital... se le hacía raro y lo veía mal."²⁵⁹

En este sentido, como en otros muchos, las entidades gitanas transmiten a la sociedad mayoritaria una noción del trabajo coherente con el modo de vida gitano y su identidad:

*"Se ha solapado mucho a veces con argumentos que no son de la población gitana y eso ha sido culpa de las asociaciones, el decir: es que esto no es gitano. ¿El qué es gitano y no es gitano?."*²⁶⁰

²⁵⁸ GT4

²⁵⁹ EP10

²⁶⁰ GT4

La importancia de esta cuestión se ve reflejada en el siguiente grupo de discusión que realizamos con un grupo de mediadores y mediadoras gitanas de Bilbao. El tema propuesto era un dilema muy cercano a ellos: Si estas trabajando y tienes una boda gitana, por ejemplo, un viernes ¿qué haces? ¿Vas a la boda arriesgando tú estabilidad laboral o te quedas con las consecuencias que tendría en tu comunidad? Veamos qué respondieron y recordemos, tal y como lo hicimos al comienzo de este apartado, las diferencias con la sociedad mayoritaria a la hora de valorar el trabajo en la vida de una persona:

“E: Hace unos días comentábamos aquí en Sestao el caso de una persona gitana que está trabajando y tienen una boda gitana un viernes...entonces discutíamos las consecuencias de tomar la decisión de no ir a la boda por el trabajo o de ir a la boda y poner en peligro tu puesto de trabajo... ¿qué opináis de esto?

- Si es la boda de un allegado lo siento mucho está primero mi familia y luego mi trabajo.*
- Pensaba que me ibas a decir que no ibas a perder un trabajo por un a boda.*
- La gente te tiene que comprender y respetar.*
- Yo pedí dos días libres porque la boda era en Valladolid y el ajuntamiento el día antes.*
- Un tema es que por una boda no voy a perder mi trabajo pero hay otros temas, por ejemplo los funerales que tampoco lo entiende la gente.*

E: Imagínate una persona gitana que decide no ir a la boda por no poner en peligro su trabajo.

- Y la gente preguntará esta chica no ha podido venir porque está trabajando, jah pues bueno! No tienes porque decir jah, se ha vuelto paya!...pues no, no ha podido venir porque está trabajando, vaya hombre.*
- Ellos también tienen que respetar tu cultura.*
- ¿Qué pasa que a los no gitanos les dan permiso para ir a la boda?*
- Los permisos o los días propios...*

[...]

- Si se entiende, pero de todos modos y creo que hablo en nombre de todos, si nos ponen en un tema tan concreto...en la boda de tu hermano...Hostias.*
- Si es la boda de un allegado, lo siento mucho en el alma y en el corazón...*

E: Pero yo quiero saber qué opináis de un chico o chica gitana que no va a la boda, ¿qué opináis de esa persona?

- Depende...*
- Si quieres entrar en el tema de apayarse yo te digo por ejemplo, en un funeral se muere su madre y por motivos de que su jefe no le deja se queda en el trabajo, pues está apayado.*
- No es que esté apayado es que está loco.*
- Esa expresión de apayarse.*

- Mala persona, mala persona...pero no lo llamo apayamiento sino mala persona.
- Pero ese apayamiento no es lo que yo creo, sino que ella quiere llevar el tema al apayamiento.
- E: Exacto. Quiero saber si entiendo lo que es el apayamiento o no que me corrijáis, desde mi punto de vista, si esa persona deja de ir a la boda yo entiendo que la gente diga que se ha apayado.
- Claro, pero no compares una boda con un funeral.
- Yo tengo una boda en agosto que es de un primo carnal, una que es en Zaragoza además...si no voy quedo muy mal.
- Es que les hacemos daño si no vamos.
- Aunque no quiera tengo que ir, es que si no voy va a ser increíble.
- :- Pero si tú dices asunto de trabajo y te comprenden. En mi familia han dicho que no podemos bajar porque tenemos trabajo...vale, vale...no pasa nada.
- Pero hay primos y primos. No es lo mismo un primo que te relacionas como hermano, él es mi hermano.
- Si tú estás trabajando y se te casa un primo, se casa y tu tienes la obligación de ir porque sino vas a quedar mal delante de toda la gente, de tu propia familia, vas a quedar mal. Por motivos de trabajo quedaría muy mal visto. Si no voy porque estoy enfermo o porque te han pasado algunas cosas no quedas mal, pero como digas que ha sido por trabajo si que quedas mal.
- Eso si sería apayamiento, lo de no voy por el trabajo, a parte de que les haces daño a la familia, porque quieren que estés ahí eso te dicen que es apayamiento.
- A parte de ese tema, porque sale de ti mismo el ir...es un impulso, es inercia...yo tengo que ir, independientemente de que mi tío y mi primo van a querer que vaya.
- E: Pero si la gente te dice que te van a echar del trabajo...
- El trabajo, vamos a ver, una cosa es...depende de la valoración que le des al trabajo. Yo trabajo para vivir no vivo para trabajar...yo tengo unas cosas es mi vida que son el desarrollo de mi vida y la boda de mi hermano pues es la boda de mi hermano...No voy a dejar de ir a esa boda porque mi jefe me lo diga pues que se quedé con el trabajo y punto. Ya buscaré otra cosa.
- Yo quiero un trabajo que me permita vivir.
- No voy a limitar mi vida."²⁶¹

Esta importante cuestión se ve de un modo muy diferente desde una visión más actualizada con las demandas de la sociedad en la que vivimos. Así cuando le planteamos la situación descrita anteriormente a un joven gitano de Hernani, nos comentó:

²⁶¹ GD6

“- Claro, pero estás hablando de algo que, pensándolo inteligentemente, por decirlo de alguna manera, te estás jugando un puesto de trabajo, te estás jugando tu futuro, por unas horas de estar con tu familia.... Esto es relativo, habrá gente que diga ¡Al carajo el trabajo! Y habrá gente que diga...

- No, no, ya te digo...

- Yo cuando estaba trabajando en la gasolinera teníamos turnos de 8 horas (...) y a mi me ha tocado trabajar habiendo boda, pues nada si me puedo ir a las 3 de la tarde... y cuando llegue, la boda seguro que hay, cuando yo vaya.... Habrá de todo. [...] A ver, vamos a ver, si tu eres un joven que hace una carrera, que está estudiando una o te estás formando en una y te estás formando en una cosa para un futuro, se supone que estás haciendo algo para el futuro... joder...has estado pensándote que vas a hacer esto.... Porque es tu futuro, que no es otra cosa, que es tu futuro, y.... Es que no lo entiendo, no lo entiendo.... ¿Tienen bien amueblada la cabeza esa gente?

- Están en ello...

- Pues muy tarde, me parece a mí.... [...] Pues me parece increíble ¿Qué quieres que te diga? Me parece muy increíble que te plantees una cosa para un futuro, es que de eso depende tu futuro. Es que, por esa regla de 3, además ya sabes cómo somos, que yo sé que en el mundo payo tenéis una boda al año o dos o tres... pero es que en nosotros, como somos tantos, igual tienes 10 bodas en un año... [...] Y lo mismo nos casamos un lunes que un martes, que nos da igual, que nuestros negocios actualmente, hoy nuestros negocios no dependen de.... [Que no decimos] “Pues no, no hagas la boda entre semana por qué”... de momento, es así...”²⁶²

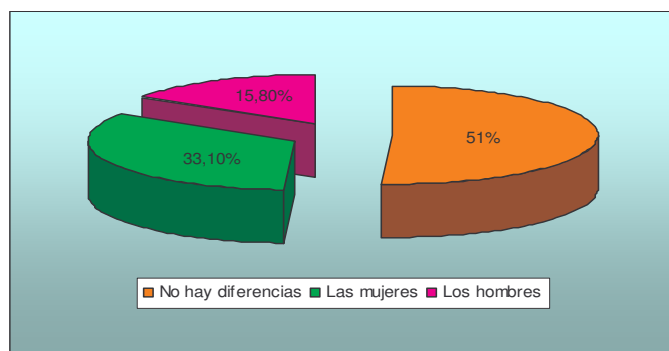
De todos estos cambios que estamos señalando hay uno relacionado con el papel de la mujer en la vida familiar y laboral en el que hemos de detenernos con detalle para comprender los esfuerzos por parte de muchas mujeres gitanas que quieren cambiar su rol dentro de la comunidad gitana y el choque que esto produce en su comunidad.

Por los resultados obtenidos respecto a la pregunta de las diferencias en el acceso laboral por sexos, vemos que la gran mayoría no cree que existan tales diferencias.

²⁶² EP1

TABLA 55.- Opinión sobre quien tiene más dificultades a la hora de conseguir un empleo, los hombres o las mujeres

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--|--------------------|------------|------------|
| | No hay diferencias | 288 | 50,4% |
| | Las mujeres | 189 | 33,1% |
| | Los hombres | 90 | 15,8% |
| | No contesta | 4 | 0,7% |
| | TOTAL | 571 | 100% |



En los grupos de discusión, en cambio, se señalaba la mayor dificultad para las mujeres a la hora de acceder a un puesto de trabajo. En el fragmento siguiente se discuten las dificultades que tiene la mujer para compaginar el trabajo con la vida doméstica y los hijos:

“-Si son las mujeres las que tienen más dificultades creéis que es por...

1 Porque tienen que ocuparse de los hijos y tienen más dificultades para organizarse el tiempo

-Si. Eso si es cierto.

- ¿Y si tu consiguieras una persona para que cuidara de tus hijos?

-Claro, para que voy a pagar a una chica para que cuide a mis niños si podemos pasar con lo que gana mi marido. Me quedo con mis hijos, sería una tontería trabajar para pagar a una chica cuando con lo de mi marido ya estamos bien, otra cosa es que te obligue...que aunque trabaje tu marido te veas obligada a ello y tengas que trabajar teniendo niños es un inconveniente...

-Ya, pero tener tu jornal es muy bonito...traer mi jornal y yo por ejemplo tengo mis gastos, de mi jornal, me pago mi coche. Es mió! Lo estoy pagando yo...tienes dinero, tus cosas...

-A mi me gustaría poder trabajar pero si tengo el inconveniente de que no puedo `por mis niños...

-Hay muchas mujeres que dejan a los niños en la guardería de 8 a cinco y van a trabajar.

- En el barrio hay muchas que trabajan...y les va muy bien que la mujer trabaje porque así los hijos aprenden...
- Entonces los problemas o dificultades no creéis que sean porque los hombres piensen que la mujer debe estar en casa.
- Cada vez menos...ahora se han concienciado que la mujer trabaja también fuera de casa...
- Entonces dentro y fuera...el otro día con un grupo de chicas jóvenes gitanas eso decían que en casa los hombres no daban ni bola...
- Pero hay gente que coge media jornada para poder estar en su casa.
- El problema es que eso se puede interpretar como que no se quiere trabajar o que las mujeres ponen demasiados problemas para adaptar el trabajo a su vida...cuando puede que se piense que tendría que ser al revés.
- Sería organizarte.
- Por las mañanas, yo pienso que no sea de tres a cinco porque estoy aquí y luego los cines desde las 7 a las 10, he ido y le he dicho por las mañanas no me importa de 7 a 2 y a las 3 puedo estar aquí. Pero si yo no tuviese nada y tuviera que buscar trabajo me tenía que adaptar al horario que sea porque si lo necesito me da igual el horario.
- Yo estaría de acuerdo en trabajar viendo los horarios de mis niños intentaría ayudar a la familia.
- Muchas madres van a trabajar porque les entran los niños a las 9 y hasta las 4 no salen.
- ¿Entonces los hijos y la organización de los horarios de trabajo puede suponer una dificultad?.
- Si, si no tienes ayuda familiar. Mis padres y mis hermanas son de Bilbao y yo aquí estoy solita."²⁶³

En el cuadro siguiente vemos como tanto los hombres como las mujeres gitanas piensan que ellas son las que tienen más dificultades para conseguir empleo.

TABLA DE CONTINGENCIA 4.- Opinión sobre quien tiene más dificultades a la hora de conseguir un empleo, los hombres o las mujeres, según sexo de la persona entrevistada

| | | No contesta | Los hombres | Las mujeres | No hay diferencias | Total |
|--------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|---------|
| Mujer | Frecuencia | 1 | 39 | 108 | 159 | 307 |
| | % | 0,30% | 12,70% | 35,20% | 51,80% | 100,00% |
| Hombre | Frecuencia | 3 | 51 | 81 | 129 | 264 |
| | % | 1,10% | 19,30% | 30,70% | 48,90% | 100,00% |
| TOTAL | FRECUENCIA | 4 | 90 | 189 | 288 | 571 |
| | % | 0,70% | 15,80% | 33,10% | 50,40% | 100,00% |

²⁶³ GD3

Pasemos ahora a profundizar un poco más y entremos en como se ve la relación que tiene la mujer con la vida laboral desde un lenguaje gitano adaptativo de un hombre de una entidad gitana de Bilbao con el que mantuvimos una interesante conversación respecto a lo roles del hombre y la mujer en la comunidad gitana y los cambios que se están produciendo:

“Si, si se friega, pero no compartimos las labores en casa. Si yo en mi casa hago las labores de limpieza es porque yo quiero, pero no tengo la obligación, como ella no tiene la obligación de sustentar y ganarla vida. Puede trabajar si quiere, si nos va bien a los dos, pero no es su obligación. Es mi obligación atenderla y mantenerla ¿Vale? Y hasta ahí lo tenemos muy claro. Cuales son los valores de ella y cuales los míos. Luego podemos compartir y de hecho compartimos, pero no es su obligación, ellas tienen ganas de trabajar, pues trabajan... pero, por ejemplo, si no tengo ganas de trabajar, entonces no tenemos para comer... pues no, si tenemos que comer yo tengo que estar aquí para trabajar y dar de comer a mis hijos.

[...]

E: *¿Aceptarías trabajar para una mujer gitana?*

- *Si, si, por qué no, perfectamente. Pero eso si, separado, una cosa es lo laboral, si una mujer tiene una empresa y me ofrece un trabajo y es mi jefa... ahora esta mujer no me va a decir que tengo que hacer como hombre gitano.*

E: *Y si tu mujer está trabajando y uno de los dos tiene que dejar de trabajar para ocuparse de la familia, ¿Quién?*

- *Ahí si, si uno de los dos tiene que dejar de trabajar, es ella. Porque si no me siento frustrado, si es ella la que me tiene que mantener a mi, yo me siento frustrado, salvo, salvo, en el caso, a ver, estamos hablando de casos muy hipotéticos, porque ante eso hay muchas variantes... porque si ella está ganando 3000 euros y yo estoy ganando 1000, pues lo mejor es que deje yo de trabajar y me busque otro trabajo. Ahora, si me estás diciendo que tiene que dejarlo uno y encima no tiene que trabajar... no, no, entonces tiene que ser ella.*

E: *Claro, siguiendo en lo hipotético, si ella es abogada, por ejemplo, tiene una cierta autoridad en cuanto que la palabra dada ya está escrita y quien maneja los contratos o esas historias tiene más posibilidades de manejarse, antes cuando se daba una discusión y la palabra era dada, ¿quién era la autoridad? De alguna manera eran los “tíos”, los ancianos porque de alguna manera eran la garantía de esa palabra dada y de esas leyes, ¿no? Si me equivoco...*

- *No, no, vas bien...*

E: *Ahora bien, al pasarse a códigos escritos ya es la persona que los interpreta quien tiene la autoridad. Si esto lo conectamos con lo anterior, ¿qué cambios son admisibles?*

- *Si ella es abogada y yo, ¿yo que soy?*

E: *Tu, tu eres tu...*

- *¿Y qué? ¿Ella está trabajando y yo no?*

E: No, no, la cuestión es que dices que hay algunos cambios que se pueden admitir y otros que serían traumáticos. Bien, el hecho de que tenga preparación universitaria, que tenga unos conocimientos y que le permita manejar una serie de... que puede ser abogada, administrativa, el cambiar el rol, porque el rol no está separado de, digamos... y la formación lleva un poder laboral ¿no generaría cambios en las relaciones y la organización dentro del Pueblo Gitano? Y a lo mejor lo que tradicionalmente era fundamental, como en este caso dices es una obligación del hombre gitano traer dinero, pero en un futuro a lo mejor resulta que por la capacitación y formación y porque ya lo que representaba la autoridad ya se ha difuminado...

- Si, si, a tu lo has dicho "a lo mejor".

E: Si, a lo mejor, ¿Cómo lo verías? ¿Dejarías de ser gitano o sería otra forma de ser gitano?

- No, nos reorganizaríamos, o sea una mujer gitana abogada que tiene una interpretación de un documento, a la hora de yo resolver el conflicto que tengo con una mujer o un hombre gitano para la interpretación de ese documento, la máxima autoridad sería la de ella. Pero eso no supone una ruptura con la cultura gitana, porque no estamos hablando de... de... estamos hablando de un documento escrito y ella tiene capacidad para interpretarlo, pero eso no significa que ella, si es mi mujer, luego eso le permita estar en un estado superior al mío.

[...]

- Te pongo un ejemplo: somos científicos, estamos en un laboratorio y estudiamos los átomos, los átomos sabemos que son núcleos unidos por unas fuerzas eléctricas y que la materia no es compacta y si microscópicamente pasásemos un bolígrafo a través de esta mesa, lo traspasaría, ¿por qué? Porque ahí están dentro los átomos y eso lo sabemos en el laboratorio, pero si nos quitamos la bata de científicos, la colgamos en el perchero, nos vamos a tomar un café y cuando nos sentamos en una silla a tomar un café en la terraza no estamos pensando que nos vamos a colar a través de ella. O sea, una mujer abogada tiene una palabra en el despacho, pero luego en casa, la palabra de su marido está por encima de la suya. ¿Me has entendido? La palabra de su marido está por encima de la suya, por muy abogada que sea y si se equivoca su marido que se lo haga saber en casa, pero si hay un entorno de gitanos y estás como gitanos y ya no está como abogada, la palabra de su marido predomina por encima de la suya.

E: ¿Y esos cambios...?

- A largo plazo, a muy largo plazo para que no sean traumáticos y no supongan una vergüenza para la mujer que prevalezca la palabra de su marido, cuidado, ¿no?

E: No, no... si...

- No, no si ya se que tu me entiendes, lo digo para la sociedad, no supone un mal trago para ella, es que, fíjate, tu ponte... yo te pongo a ti, que no os ponéis de acuerdo en algo trascendental, ¿qué pasa? Y no os ponéis de acuerdo y no os ponéis de acuerdo si no hay una norma que establezca a quien de los dos, en un momento dado, tiene que someterse a quien, entonces ¿qué estamos haciendo de la vida de las personas?

E: Y esa norma, ¿Dónde está escrita?

- En la ley... no, no, en el DNA del gitano, es el hombre el que asume la responsabilidad de lo que pase, pueden discutir hasta saciarse, pero la palabra última la tiene el hombre.

E: Pero, ¿Dónde está escrito eso?

- En el DNA...

E: O sea la tradición...

- En la tradición gitana...

E: Que la vais pasando, pero ¿puede llegar una gitana y decir que ya, pero no está escrito en un papel, en ningún sitio está escrito?

- No, hoy por hoy, no... hoy por hoy, no.

E: Eso es a lo que me refiero de que en la cultura paya ese cambio ya se ha dado de tal manera que lo que no está escrito... ¡aja!

- No, hoy no...

E: Pero de toda la vida ha sido así y eso es lo que ha garantizado lo que somos.... "ya, ya, pero no está escrito"...

- Hoy por hoy no pasa...

- Por ahora, todavía no."²⁶⁴

Como veremos a continuación los cambios se dan poco a poco, pero hoy por hoy las mujeres que quieren trabajar fuera de casa no lo tienen fácil con sus maridos:

"-Pues mi marido no me deja trabajar.

E. ¿Y por qué no te deja trabajar?

- Porque dice que ya trabaja él.

- Porque con su sueldo ya tenéis para la casa y los niños.

E: Pero hay una pregunta importante ¿a ti te gustaría trabajar?

-Yo he estado trabajando en el verano, pero me dice que no se me ocurra otra vez, no, porque he dejado los hijos y no quiere.

E: ¿Dónde trabajabas?

-En una fábrica empaquetando pilas. Cuando estaba de mañana venía mi abuela a estar con los niños que tiene 65 años...porque encima los niños no tenían colegio...y broncas por estar trabajando. Y el otro de mal humor todo el día porque yo no rendía para atenderlo a él... Pues nada me quedó en casa y que trabaje él."²⁶⁵

Desde un lenguaje tradicional, este hombre gitano nos ofrece su visión de este tema:

"La mujer gitana, por ahora, no trabaja fuera de casa, no es el momento, pero ya llegará. [...] La autoestima de la mujer gitana depende mucho del hombre que tenga a su

²⁶⁴ E16

²⁶⁵ GD3

lado...pero de todos modos eso es lo mismo con las payas ¿no? [...] La mujer gitana es muy dependiente.”²⁶⁶

Desde este lenguaje se considera que los discursos feministas no son gitanos sino que son discursos payos llevados a la comunidad gitana donde ni siquiera las propias mujeres se identifican con lo que defienden:

“-No somos machistas.

E: ¿Qué entiendes por machismo?

-Machismo es cuando hay abuso de autoridad...eso no existe o puede existir aparentemente pero no...Aquí la cuestión es quien es más macho, pero yo he visto a un hombre fregar los platos en su casa... claro que eso no es algo que se admita fuera de la casa pero se hace...porque además [...] el hombre lleva el linaje, es patriarca. [...] No me juzgues a mí si tú eres peor [...] ¿Por qué nos tildan siempre de machistas, de vagos y asquerosos? [...]Las mujeres gitanas no dicen que nosotros somos machistas. [...] La primera que no quiere ese cambio es la mujer.”²⁶⁷

Veamos lo que piensa una joven gitana profesional en este sentido:

“Lo que me gustaría que cambiara es el hecho de cómo ve un hombre a una mujer, ¿sabes? Que se abrieran un poco más, que dejaran que la mujer trabajase, no que hiciese lo que le da la gana porque nadie hace lo que le da la gana. Pero que le dejarían trabajar, ser un poquito como ellos, no igual porque no vamos a ser igual...porque si hay gente que si la mujer trabaja, y sale y no está todo el día en la casa con los niños pues lo ve muy mal. Todavía hay gente de esa.”²⁶⁸

Y desde un lenguaje gitano adaptativo se nos insiste en que el modelo de referencia de la mujer paya no es el que generalmente mira la mujer gitana a la hora de promover cambios en la comunidad gitana:

²⁶⁶ E1

²⁶⁷ E1

²⁶⁸ EP2

“E: ¿Y no pueden generarse unos cambios en esa organización con lo que está ocurriendo?

- Posiblemente. Es que decirte que “no” sería de... de persona no inteligente. Pero decirte que “si” sería también de necios. Puede que si cambie y, evidentemente, es una puerta abierta para que el día de mañana si quieren decir quiero ser tal, lo sena. Pero vamos, para qué vamos a adelantar acontecimientos, si ellas van bien, si están contentas con sus cambios, mejor que las payas.... Porque las payas están insatisfechas porque como quieren la luna y no la consiguen... El movimiento feminista payo eso lo veo muy insatisfecho.

E: Pero es que hay diversos movimientos feministas ¿a cuál te refieres? Porque hay el radical y exclusivista que no admite la participación de los hombres para nada.... Y en ese la mujer no se libera, se esclaviza a otra situación.

-Ese, ese y es más, voy a ser un poco bruto, ¿no? Es que ahí en ese movimiento se fomenta el lesbianismo, se fomenta un montón de historias que luego decimos no es que no, es que tal... no perdona, perdona... estás creando un ambiente en donde el hombre ya no vale, no sirva, queda fuera, y luego claro, lógicamente, tienes otra serie de indicadores que...”²⁶⁹

Desde el punto de vista de esta joven gitana profesional las cosas están cambiando bastante en la comunidad gitana:

“-Claro, a un gitano no le vas a ver en la cocina, bueno uno que estuvo al lado de mi restaurante, se ha tirado uno o dos años, pues en la cocina y vino de Palencia creo. Pero es raro, es muy raro que veas a un gitano trabajando en la cocina. Hombre, se buscan más trabajos de albañil, de pintor, de cosas así, de mecánica, lo tienen más fácil que nosotras, si...

- Y luego, después que si la relación de pareja, los hijos y tal y a la mujer se le complica bastante, ¿no?

- Claro, claro, porque la mujer es la que lleva la casa... y todo, que si los hijos, que si la limpieza, que si esto y que si lo otro, todo para ti, si trabaja el marido, es que en un

²⁶⁹ E16

principio si tu te casabas, era como que trabajaba el marido y tu en casa, pero ahora se ven más mujeres que tienen hijos o lo que sea y siguen trabajando.

- Si, yo he estado hablando con chicas que trabajan y eso...

- Y tienen hijos y todo...

- No, no, esta era una chica de 29 años y que no estaba casada y que decía que sí, que tenía algunos problemas por eso, que ya casi con 30 años y no estar casada, no tener hijos y tal...

- ¿De Irún?

- No... y entonces decía, yo a mi sí que me gustaría que los hombres gitanos vieran a la mujer de otra forma, ¿no? Y no sólo, igual con una idea un poco machista, o lo que sea, sino que pudieran abrirse un poco más a otras formas ¿no? ¿Tú crees que es así también?

*- Si, pero yo creo que ha cambiado también mucho eso. Antes igual era muy raro que veas a una gitana trabajando, pero no, ahora ha cambiado, ahora por lo menos ves a 3 o 4 gitanas que tienen hijos y trabajan, eso son fases."*²⁷⁰

Y esta otra joven gitana profesional de la peluquería de Hernani es consciente de las dificultades que entraña para una mujer el trabajar y de lo poco a poco que se van dando los cambios:

*"Hay trabajos que no lo ven normal, tantas horas trabajando porque la vida gitana no es igual a la vida paya. Por ejemplo en hostelería salir de trabajar a las 12 o a la 1 de la mañana, eso los gitanos no lo ven bien.[...] Tienes que tener fuerza porque para un gitano, para su familia, igual algunos respetarían pero tienen en la mente que él trabaja y tú en casa con los niños. Poco a poco cambia, pero muy poco a poco. Yo respeto todo lo de la cultura, lo único que hago es trabajar y hay gente que piensa que porque trabajas dejas la cultura pero no tiene porque ser así. Bueno, ya no es un mundo tan cerrado."*²⁷¹

²⁷⁰ EP10

²⁷¹ EP2

B. INFORME DIAGNÓSTICO

VOLUMEN SEGUNDO

5. ESTADO DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIO-SANITARIA.

5.1. La importancia de la familia en el abordaje de los problemas de salud.

La vinculación de la familia con la salud está claramente reflejada en el caso de los jóvenes de la comunidad gitana con problemas de drogadicción. Esta situación concreta nos ayudará a comprender no sólo el papel que juega la familia en la recuperación y rehabilitación de estas personas, sino que, además, nos ayudará a pensar en la importancia de tener un conocimiento del proceso de socialización dentro de la comunidad gitana, para poder llevar a cabo iniciativas vinculadas con la salud, como en este caso, o en otras muchas cuestiones relacionadas con ésta.

Comencemos por una idea, ya señalada anteriormente pero que nos ayudará a profundizar en la conexión que existe entre la familia, el reconocimiento y la identidad gitana y, concretamente, el efecto posible de la ruptura o alejamiento de esos vínculos, debido a un peculiar problema de salud como es la drogodependencia.

“...una identidad reconocible además por todos los gitanos de esa propia comunidad, del rol que ocupa dentro de... de su propia comunidad y de cómo funciona esa familia, va a tener... seguramente no va a estar, no va a caer en estos procesos tan fácilmente. Tan fácilmente... Pueden darse casos, pero... los que caen, no... o sea, no se... yo creo que no se puede decir que sean menos gitanos porque hayan caído, sino porque habían ya perdido parte de esa identidad de antes. O sea, que no, no respetaba bien... No era, no ocupaba ese lugar que yo estoy diciendo que tiene que ocupar ese, que no es un lugar especial, simplemente un lugar de reconocimiento de familias dentro de la comunidad gitana. Y, dentro de esa familia, ya se sabe, por cómo han ido funcionando dentro de su propia comunidad, quién se muestra más respetuoso con... con... los valores que se manejen, y quiénes no han tenido tantos reparos, por lo que fuera, en saltárselo, ¿no? Y de respetar, pues yo qué sé, a sus mujeres, respetar a sus niños, respetar a sus ancianos, yo qué

sé... Y eso va... eso va como marcando... va marcando la historia familiar, va creando como un prontuario familiar, de bueno, todas esas veces que han ido saltándose esas reglas o se han metido en conflictos por... Entonces, van mellando un poco esa identidad gitana dentro de su propia comunidad”¹.

Nos preguntamos ahora si puede ser entonces la familia un factor de protección para estos jóvenes:

“Yo creo que, en general, se podría decir que son arrastrados al tema de la droga los que menos... los que menos recursos de contención familiar han tenido. [...] No sé si estaría bien dicho, o sea, contención familiar, contención emocional. Las familias que menos recursos han tenido para... manejar a sus hijos y sobrinos son los que... son las que probablemente alguno de esos miembros pueda acceder al mundo de la droga. [...]Y son precisamente los que continúan por este mismo camino los que... los que menos... los que menos, cómo te diría, los que menos, para utilizar sus propias palabras, los que menos respeto tienen por sus familias, ¿no? En... cuanto más respeto les merece su propia familia, más respetuosos son con sus mayores, más identidad de gitano tienen, cuanto más se identifican con su familia y el lugar que tiene la familia dentro de la comunidad gitana. Eso funciona como un factor de protección ante el consumo de drogas... [...] Si un gitano se siente gitano, se identifica con los gitanos, pertenece a una familia que ocupa un rol importante dentro de su comunidad gitana, ese gitano va a tener muchos recursos y factores de protección ante todo esto.”²

El componente identitario nos ayudará a comprender no sólo cómo se vive esta problemática dentro de la comunidad gitana sino que será un factor determinante en el proceso terapéutico, es decir, el uso de las competencias culturales como herramientas de recuperación y rehabilitación. Este planteamiento es afín a la línea terapéutica que

¹ E10

² E10

defiende la idea de que a mayor identificación con el grupo, llamémosla identidad étnica, menor probabilidad de caer en el abuso de las drogas:

“Si uno más o menos va conociendo todas las variables que entran en juego en su vida comunitaria, las utilizas como herramienta terapéutica, ¿no? [...]Y que... pueden ser útiles para hacerles ver... [...] Son las más... En realidad son las más útiles. [...]Podrás utilizar muchas herramientas a nivel profesional que se te ocurran. Habrá muchas que... que entran dentro de esa universalidad, y que tienen muchas de las técnicas que utilizamos a nivel terapéutico... [...]...pero hay otras que... Universalidad, quiero decir... humana... [...] O sea, que se pueden utilizar con cualquier persona, ¿no? [...]Pero las que más fuerza tienen son las que pertenecen... las herramientas o indicaciones que tu vas a saber que pertenezcan, que sabes que pertenecen a su cultura. [Claro, que se han socializado en ellas, y que son sus... sus hábitos de pensamiento y...] [...] Esas son las que más van a ayudar.”³

Y no sólo esto sino que dentro del grupo terapéutico se trabaja con miembros que son familia:

“Por que esa es otra cuestión que se da en los grupos terapéuticos de gitanos que en otros grupos no se da. Que hay vínculos familiares dentro del conjunto.”⁴

Más específicamente, existen entre otras, dos cuestiones que caracterizan a la comunidad gitana, es decir, dos componentes culturales, que han sido trabajados por profesionales en este campo y con amplia experiencia en grupos terapéuticos con gitanos, que nos pueden ayudar a entender mejor la importancia de estas cuestiones que estamos tratando: por un lado la cultura oral y por otro el hecho de formar una familia:

³ E10

⁴ E10

“Es que dijimos que lo que dijo en el grupo era su opinión... y te lo dijo en el grupo, o sea. Ah, bueno, lo dijo, vale, lo dijo. Ya está. O sea, lo dicho... lo oral, es... es muy valioso. Y es una gran... es una gran herramienta también, eso [...] la presión grupal [...] porque en el trabajo grupal ese compromiso y esa voluntad se lo están escuchando otras diez personas que van a estar en la calle con él y que, de alguna manera, pueden pedirle explicaciones por esas palabras que ha dado. [...] El valor de la palabra para los gitanos, que por ejemplo, los payos tampoco tenemos.”⁵

“Por ejemplo, una de las herramientas que utilizamos mucho, o sea, una de las herramientas, uno de los objetivos que nos proponemos a nivel terapéutico, aunque sea, no sé, muy loco, o lo que fuera, no sé si muy loco [...] En algunos individuos es que se... que formalicen una familia. Que se casen. Que se junten. Formalmente, ¿eh?, como gitanos. Con todo lo que supone para un gitano juntarse con una mujer y, vamos, que... que es parecido a lo nuestro [...]...quizá un... si en el caso de que sea una gitana pues con mayor implicación. Es como que dejan absolutamente de ser un individuo, igual que nosotros, a ser ya.....ya se... no sé, se conforman como una red social ellos mismos, con toda la familia extensa de la mujer y entonces es como que su nivel de responsabilidad para consigo mismo aumenta de un día para otro. Y de hecho hay muchos chavales que se han recuperado definitivamente de este tema, pues... o casándolos... o a la fuerza. O sea, te quiero decir, promover todos esos cambios a nivel personal, que permiten que ellos mismos puedan verse casados con una persona.”⁶

Vemos, por lo tanto, y según vamos avanzando en las diferentes ámbitos de análisis, la necesidad de reflexionar sobre la especificidad de la comunidad gitana, la existencia de componentes culturales que no podemos dejar a un lado no sólo si queremos comprender la situación actual de esta comunidad sino además a la hora de pensar en políticas sociales específicas o inclinarnos hacia el uso normalizado de los servicios ya sean de salud, como en este caso o en otros. Volveremos sobre esta

⁵ E10

⁶ E10

importante cuestión en las conclusiones de este apartado, ahora pasaremos a otro ámbito fundamental relacionado con la familia, y que actualmente esta marcando cambios importantes en su estructuración.

5.2. Estado de salud de la población gitana.⁷

En función a los resultados de las encuestas, podemos realizar un primer acercamiento a la situación general de los principales problemas de salud de la comunidad gitana de Euskadi. Las enfermedades más comunes⁸ son las crónicas en un 20.5% de la población consultada y están bajo tratamiento, de éstas, y como vemos en el cuadro de abajo, destaca fundamentalmente los problemas de asma que suelen estar muy vinculados con las condiciones de la vivienda en la que se habita.

TABLA 80.-Existencia de alguna persona en el domicilio con problemas físicos o mentales que le hagan dependiente

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| No | 528 | 92,5% |
| Sí | 41 | 7,2% |
| No contesta | 2 | 0,4% |
| TOTAL | 571 | 100,0% |

⁷ Par consultar dato sobre el estado general de la cuestión, ver: SÁNCHEZ, AMPARO y DORADO, MARIA LUISA. “Los problemas de salud específicos del Pueblo Gitano en España” I TCHATCHIPEN. Lil ada trin tchona Rodipen Romani. Revista trimestral de investigación gitana. Nº 26, abril-junio. 1999.

INSTITUTO ROMANÓ DE SERVICIOS SOCIALES Y CULTURALES. BARCELONA. Consultar también, FERRER, F “El estado de salud del pueblo gitano en España. Una revisión de la bibliografía” .Departamento de Salud Pública. Universidad de Alicante. Alicante. España. Gaceta Sanitaria, 2003, vol.17 supl.3, p.02-08. ISSN 0213-9111.

⁸ Para consultar otros estudios sobre salud en la comunidad gitana, ver: V.R. CABEDO GARCÍA, E. ORTELLS I ROS, L. BAQUERO TOLEDO, N. BOSCH GIRONA, A. MONTERO ROYO, A. NÁCHER FERNÁNDEZ, B. SÁNCHEZ-PERAL SÁNCHEZ, MA. TAMBORERO SANJUÁN; “Cómo son y de qué padecen los gitanos” CENTRO DE SALUD EL BARRANQUET. CASTELLÓN. ATENCIÓN PRIMARIA. 15 Junio 2000. Volumen 26 - Número 01 p. 21 – 25.

TABLA 81.- Tipo de problemas físicos o mentales que tiene alguien del hogar

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------------|------------|------------|
| Depresión | 6 | 16,67% |
| Discapacidad | 4 | 11,11% |
| Problemas de nerviosismo y ansiedad | 4 | 11,11% |
| Vejez | 3 | 8,33% |
| Retraso mental | 2 | 5,56% |
| Artritis reumatoide y problemas de cadera | 2 | 5,56% |
| Autismo | 2 | 5,56% |
| Otros ⁹ | 13 | 36,11% |
| TOTAL | 36 | 100% |

*Pregunta abierta codificada N=36

TABLA 62.- Presencia en la familia de alguna persona con problemas de salud que requiera tratamiento

| | Si, con tratamiento | Si, sin tratamiento | No tiene |
|----------------------------|---------------------|---------------------|----------|
| Enfermedad larga o crónica | 20,5% | 0,7% | 78,8% |
| Depresiones | 6,5% | 2,5% | 91,1% |
| Discapacidad | 4,4% | 1,2% | 94,4% |
| Obesidad | 2,5% | 3,5% | 94,0% |
| Enfermedad mental | 2,1% | 0,4% | 94,0% |
| Drogodependencia | 1,8% | 0,5% | 97,7% |
| Alcoholismo | 1,4% | 0,9% | 97,7% |
| Ludopatía | 0,4% | 0,7% | 98,9% |
| Otras | 6,0% | 1,9% | 92,1% |

TABLA 63.- Enfermedad larga o crónica que padece

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Asma | 49 | 33,56% |
| Diabetes | 17 | 11,64% |
| Artrosis | 10 | 6,85% |
| Hipertensión | 9 | 6,16% |
| Problemas cardíacos | 8 | 5,48% |

⁹ Tipo de problema respondido una única vez: Piernas. Enfermedades reumáticas. Epilepsia. Enfermedad crónica desconocida. Problemas de habla. Trombosis. Síndrome de Welsh. Derrame cerebral. Problemas de corazón. Problemas de audición. Apnea. Colesterol y artritis. Problemas de huesos.

Este bajo porcentaje de enfermedades se refuerza con la percepción que tienen los miembros de la comunidad gitana respecto a la mejora general de su estado de salud que sólo es superado por la mejora en educación.

Como sabemos un indicador que nos muestra la calidad de vida y la mejora de la salud es el cálculo de la esperanza de vida. Como vemos en el cuadro siguiente el porcentaje de familias de la comunidad gitana en los que ha fallecido en los dos últimos años al menos uno de sus miembros es del 43%.

TABLA 67.- Incidencia en los dos últimos años de la muerte de algún ser querido en la familia

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| No | 281 | 49,2% |
| Sí | 246 | 43,1% |
| No contesta | 44 | 7,7% |
| TOTAL | 571 | 100% |

En este sentido la propia población gitana es consciente de la menor esperanza de vida existente entre sus miembros. Así nos lo plantea este joven gitano, insistiendo en la necesidad de saber las razones:

“... Que se ven menos [viejos], igual nos morimos antes y no llegamos a esas cosas, o sea que muchas veces es estudiar la cuestión ¿no? Por qué, cuándo y cómo...”¹⁰

El cambio en el modo de vida genera la aparición de nuevas enfermedades, una de las que más alarma produce es el cáncer, aunque no haya salido en los resultados de un modo significativo.

¹⁰ EP1

TABLA 108.- Aspectos por los que cree que ha empeorado su estado de salud

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Hay enfermedades nuevas, la gente enferma más y muere antes | 74 | 85,06% |
| Peores condiciones y calidad de vida | 6 | 6,90% |
| Hay más consumo de drogas | 5 | 5,75% |
| Se muere más gente | 1 | 1,15% |
| Nos cuidamos menos | 1 | 1,15% |
| TOTAL | 87 | 100% |

Es fundamental que nos detengamos en los aspectos en los que se considera que ha mejorado la salud y contrastar estos resultados de las encuestas con la información obtenida en las entrevistas y grupos de discusión, esto nos dará una mayor riqueza a la hora de interpretar los resultados.

TABLA 107.- Aspectos por los que cree que ha mejorado su estado de salud.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------------------|------------|------------|
| Hay más adelantos médicos y más profesionales | 82 | 40,00% |
| En calidad de vida | 58 | 28,29% |
| Nos cuidamos más y vamos más a los médicos | 52 | 25,37% |
| El Gobierno invierte en mejoras sanitarias | 5 | 2,44% |
| Se previenen más las enfermedades | 4 | 1,95% |
| No hay tanta droga como antes | 3 | 1,46% |
| El Evangelio nos ha ayudado | 1 | 0,49% |
| TOTAL | 205 | 100% |

5. 3. El acceso a los servicios de asistencia sanitaria

Comencemos por los hábitos referidos al hecho de ir al médico en relación con la tolerancia al dolor en este grupo de discusión que llevamos a cabo con mujeres gitanas de Vitoria. Se les planteaban una serie de afirmaciones para que ellas pudieran discutir las diciendo si les parecían verdaderas o no.

FRASE: *No entendemos por qué los payos toman tantos medicamentos y van tanto al médico no aguantan nada:*

“- Yo creo que hay de todo.

- ¿Por qué?

- Porque nadie va al médico por vicio.

- Nadie va al médico por ir, si vas es porque estás mal.

MUJER NO GITANA: Nadie aguanta por aguantar.

EDUCADORA: Tú vas más que las gitanas? (dirigiéndose a la paya)

-No.

EDUCADORA: Pues eso es lo que está diciendo aquí.

MUJER NO GITANA: Pero las gitanas tampoco van a ir.

:- Yo creo que es igual, payo o gitano.

- Por un dolor de cabeza no me voy al médico.

- Cuando dio a luz una de mis cuñadas no podía ni sentarse y la otra estaba en la calle tan tranquila.

- Mira, hasta que no me vea mal, mal, muy mal, no voy me da mucha pereza.

- A los niños sí por ejemplo, yo veo a mi niño que está con fiebre y ya estoy allí, para mi niño sí.

MUJER NO GITANA: Cuando no sabes que te pasa te asustas y entonces vas.

- Te esperas al día siguiente y ya."¹¹

FRASE: Cuando alguien de la familia está enfermo suele ser la mujer¹² quien lo cuida y sólo vamos al médico cuando la situación es muy grave:

"- Normalmente sí.

-. Sí.

- Depende de la enfermedad

- Tú lo cuidas y te lo llevas al médico si ves que está peor.

- Entonces normalmente es la mujer la que se encarga.

:- El hombre no!

- Qué va!

- Además yo no me quedaría tranquila...no le veo...es mejor...no porque no le va a cuidar como yo, yo voy a estar mas atenta por eso me quedo yo. Normalmente somos nosotras.

- Y ¿por qué creéis que suele ser así?

- Entre lo gitanos sí.

- Tenemos más paciencia para cuidar.

- Yo a mi hijo le he dejado con él o con mi madre...yo veo cosas que él no nota...también es porque paso más tiempo con el niño que él."¹³

¹¹ GD3

¹² Para un análisis más detallado sobre este tema, ver: POMYKALA, ANNA y HOLT, SALLY. "Mujeres gitanas: una prioridad para la política europea de Salud Pública I TCHATCHIPEN. Lil ada trin tchona Rodipen Romani. Revista trimestral de investigación gitana. N° 40 octubre-diciembre 2002. INSTITUTO ROMANÓ DE SERVICIOS SOCIALES Y CULTURALES. Barcelona.

¹³ GD3

En Bilbao tuvimos la oportunidad de trabajar este tema con un grupo de jóvenes gitanas en proceso de formación como mediadoras. Comenzamos hablando de las relaciones médico-paciente, las dificultades que observaban tanto desde el punto de vista de la comunidad gitana como la interpretación que según ellas se lleva a cabo desde la sociedad mayoritaria. Así nos respondieron:

“- Desde el punto de vista gitano, los médicos no les dan explicaciones, ni razona para que ellos entiendan que para un tratamiento hay que hacer primero las pruebas. Desde el punto de vista de la sociedad mayoritaria piensa que como es gitana no le va a entender y deja que salga de la consulta así sin más. Sin decirle los motivos por los cuáles tiene que hacerse esas pruebas. Lo último que puede aportar la mediación hemos puesto que si una persona les hace seguimiento o les explica mejor las cosas, la mediación puede hacer como puente entre esas dos diferencias y ayudar a dar a conocer la comunidad gitana y al otro las costumbres y las razones de los médicos de la comunidad sanitaria. Trabajar entre los dos bandos como puente para que la sociedad mayoritaria también entienda que ella tiene sus motivos en no hacerle caso y no ir a más consultas porque piensa que ha perdido el tiempo porque piensa que no le han querido ayudar. El médico no sabe que le pasa a ella por dentro. ¿No se si me explico bien?

- Si, ¿estáis de acuerdo?

- Si, si.

- A parte de la relación médico paciente alguna cosa más.

- Si, porque piensan que si eres gitano bah! Pasan de ti.

- Ella sale de la consulta sin saber que ha pasado.

- Peor de lo que entró.

- Hay otros médicos que les están contando tu problema y no se enteran y luego te dicen si, si, tómame está aspirina y luego no se te quita y luego tienes que ir a urgencias y ¿por qué no has ido al médico de cabecera? Ya he ido ¿qué te ha dicho...?

- Pero también los gitanos somos muy brutos sobre todo los hombres. Lo que yo conozco a las mujeres nos mandan enseguida al médico por un dolor de cabeza, porque te has roto una uña, sin embargo ellos ya pueden estar malísimos que ni aunque te enfades con ellos van.

- ¿Por qué?

- No sé, porque no le dan importancia, porque piensan que es perder el tiempo y van a la farmacia se compran uno de Frenadol y ya se le quitará.”¹⁴

¹⁴ GD6

En este mismo grupo vimos también las explicaciones que se dan a la excesiva automedicación practicada por los miembros de la comunidad gitana así como al uso de los servicios de urgencias.

Respecto a la auto-medicación estas fueron las ideas que se discutieron en el grupo:

“- Algo que tenemos mucha costumbre es automedicarnos.

-: Y a los niños igual, ¿tienes fiebre? El Dalsi.

- Esto lo hacemos mucho los gitanos, oye que me duele tal, tómame esto que es buenísimo.

- Pero ¿por qué no ha ido al médico?

- Conozco a una chica...

- Otro caso de una mujer que se quedó viuda y le dolía el pecho. Y como era viuda, cómo iba a ir al médico...si le tiene que ver el médico, le tiene que tocar, pues al final se ha ido al otro barrio...que para cuando se han dado cuenta los hijos, le han tenido que quitar el pecho y más sufrimiento y al final falleció. Pero por la vergüenza esa no iba.

- Yo conozco un caso de una chica que ha tenido gemelas, tenía problemas y necesito tomarse unas pastillas y tenía una prima que decía que la ilusión de su vida era tener gemelos y le decía a la otra “dame las pastillas, dame las pastillas” y al final tuvo que ir al médico y “explícale porque no puedo darle las pastillas” Porque la chica se encabazonó porque era algo muy fuerte...tenía un problema para quedarse embarazada.

- Los gitanos no vamos al médico.

- Las personas mayores además se hacen sus remedios naturales¹⁵, mejunjes y esas cosas.”¹⁶

Y respecto al uso del servicio de urgencias¹⁷ se señalaban las siguientes explicaciones:

¹⁵ Para una mayor información sobre este tema consultar: RAMÍRES HITIA, SUSANA.

“Mujeres, madres, curanderas. Modelos y prácticas terapéuticas entre los gitanos” I TCHATCHIPEN. Lila da trin tchona Rodipen Romani. Revista trimestral de investigación gitana. N° 38, abril-junio 2002.

INSTITUTO ROMANÓ DE SERVICIOS SOCIALES Y CULTURALES. BARCELONA

¹⁶ GD6

“-E: ¿Y el tópico de que los gitanos van siempre a urgencias?

- Es el único sitio donde te hacen caso.

- Tardan tres siglos en decirte lo que tienes.

- Si estoy con fiebre no voy al de cabecera voy directamente a que me miren.

- El otro día llamó mi marido que estaba con 40 de fiebre desde el martes o el miércoles, he llamado y me han dado para el viernes de la siguiente...que está todo ocupado, ¡oye que está con fiebre grave! No, no...no tenemos ningún hueco pues le he cogido por la tarde y fuimos a urgencias y le han dado para la garganta, no es que sea lo más cómodo, es lo más rápido que puedes hacer. Si no igual tienes que estar cuatro o cinco días una semana malo, lo que si te digo para lo que vamos enseguida es para los niños.

- Mi suegro en invierno dos meses tosiendo sin parar, frenadoles y todos: “vamos al médico por favor”. Mi suegra, yo, imposible, no consintió en ir.

- Mi padre se quedó así (como sin respirar bien) y entre todos le pudimos convencer, tuvo que venir mi marido, tuvo que venir mi madre, mi cuñada, “oye vamos, vamos” y a fuerza de todos fuimos.

- Le da mucho miedo

- Yo pienso que le da mucho miedo decir pues igual tienes algo...mientras que no lo sepas.

- Las mujeres vamos más al médico dependiendo de qué cosas, una muela, una pierna...pero como sea otra cosa y tenga que ir a un especialista no nos ven el pelo, eso es cierto.

- A veces, es al contrario, más miedo tengo a esos dolores y si más voy...por lo menos en mi caso.

- Mi tía que se ha quedado hace poco viuda, el otro día resulta que sabes que sólo tiene una hija la Sara, la tía Carmina tiene cuatro hijos y una hija, ha estado malito su padre y ella ha estado muy nerviosa muy mal y fue al médico, le han dado unas pastillas para poder dormir, para poder relajarse, pues resulta que su madre estaba también que no podía dormir ¿y qué cosa tan agradable han hecho? Pues tomate estápastilla...se la ha tomado y menos mal que no se durmió, se le durmió la lengua, la tráquea...reacción alérgica, menos mal que no se durmió porque si no se queda en el sitio, la tuvo que llevar a urgencias...”

A continuación mostramos los resultados referidos a los centros a los que normalmente se dirigen así como la percepción del trato recibido que en un porcentaje muy elevado es positiva.

¹⁷ Sobre esta cuestión, ver: F.J. SÁNCHEZ SERRANO, A. ZUBIAUR CANTALAPIEDRA, A. HERRERO GALIANA, M.D. GALLART MARTÍNEZ, R. JIMÉNEZ YÁNEZ, L. SANGUINO LÓPEZ, J. FLORES SERRANO “Diferencia étnica en la actividad asistencial de urgencias. Aproximación a la realidad gitana” SERVICIO DE URGENCIAS DE PEDIATRÍA. HOSPITAL GENERAL UNIVERSITARIO. ALICANTE. ANALES DE PEDIATRÍA. 1 Enero 2002. Volumen 56 - Número 01 p. 17 - 22

TABLA 64.- Centro al que se dirige cuando alguna persona de la familia enferma y necesita acudir a un médico

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------------|------------|------------|
| Al centro de salud público | 420 | 73,6% |
| A urgencias del hospital | 126 | 22,1% |
| A un centro o servicio de salud privado | 18 | 3,2% |
| Otras | 2 | 0,4% |
| No contesta | 5 | 0,9% |
| TOTAL | 571 | 100% |

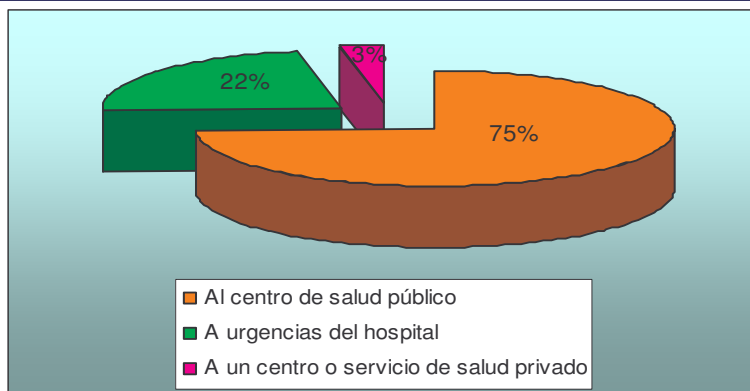
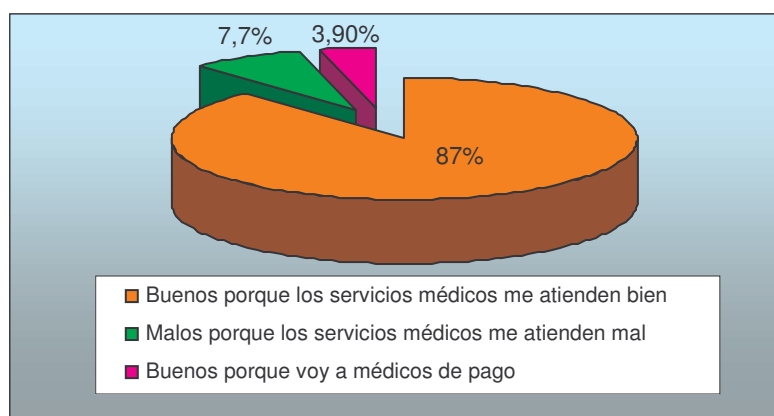


TABLA 65.- Valoración del trato que recibe o ha recibido desde los servicios médicos

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------------------------|------------|------------|
| Buenos porque voy a médicos de pago | 22 | 3,9% |
| Buenos porque los servicios médicos me atienden bien | 497 | 87,0% |
| Malos porque los servicios médicos me atienden mal | 44 | 7,7% |
| No contesta | 8 | 1,4% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Como podemos observar la percepción casi unánime de la población gitana es que los servicios sanitarios les tratan bien. Tan sólo un 7,7% consideran que no es así.

Para poder hacernos una idea lo más clara posible de la situación actual respecto a todos estos temas un miembro del equipo de investigación se entrevistó con varios profesionales de la salud tanto en centros de atención primaria como secundaria y hospitales.

TABLA 66.- Incidencia de situaciones en las que se les ha negado la asistencia médica

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| No | 542 | 94,9% |
| Sí, alguna vez | 23 | 4,0% |
| Sí, muy a menudo | 1 | 0,2% |
| No contesta | 5 | 0,9% |
| TOTAL | 571 | 100% |

A continuación vamos a ver, en síntesis, cuáles fueron sus visiones acerca de la asistencia sanitaria a la población gitana:

1.- ¿Qué contacto tiene o ha tenido con pacientes gitanos?

Por lo general, los entrevistados a priori suelen hacer alusión al sentido de igualdad con que se trata a todos los pacientes, tanto si es gitano como si no. Por lo que el contacto con gitanos, salvo excepciones, es meramente profesional.

Dependiendo de la situación geográfica o de la proximidad o no de los centros de salud con poblaciones con significativa presencia gitana, los profesionales van a exponer mayor o menor costumbre o habitualidad en el trato con gitanos.

Casi todos coinciden en hacer alusión a la dificultad de los gitanos a la hora de acatar las normas del centro, que suele ser motivo de discusiones con los profesionales del centro.

En aquellos servicios, como los referentes a las reclamaciones que como pacientes tienen derecho a efectuar, que exijan tramitación escrita o formal, suele haber escasa o nula presencia de gitanos.

Se hace referencia a la espontaneidad con la que le gusta al gitano actuar y las dificultades que estos muestran a la hora de abrirse a su intimidad.

Se trata de población de Euskadi principalmente, aunque es frecuente que acudan a las consultas familiares de estos procedentes de otras comunidades autónomas. Los gitanos procedentes de otros países del este de Europa de momento no es frecuente que acudan al servicio público de salud.

2.- Comprobar si existe falta de interés o indiferencia (tipos de expectativas) por parte de los agentes de salud ante las dificultades relacionadas con los tratamientos y el trato directo con la comunidad gitana. ¿Qué expectativas cree que tiene un médico cuando comprueba que sus pacientes son gitanos? ¿cómo espera que se comporten? ¿qué dificultades cree que pueden surgir?

De entrada se suele referir que no se hace diferenciación, que las expectativas son las mismas que para el resto de la población. Pero seguidamente empieza el listado de supuestos comportamientos que los gitanos mantienen en los centros de salud, indicándonos que si que se tienen expectativas de que tengan lugar determinados comportamientos.

Se espera que en las hospitalizaciones los gitanos acudan en masa y provoquen determinados incidentes tanto de orden como de incumplimiento de las normas establecidas dentro del centro de salud. Tampoco se espera que cumplan ni con los horarios ni con el número de personas que acudan a las visitas de enfermos.

Se tiende a pensar que los gitanos no van a adaptarse a la norma con facilidad, aunque se diga que “igual que el resto de la población”, la expectativa de algunas formas, es esperada.

También se hace referencia a que todos los gitanos no son iguales y que depende mucho del nivel cultural de cada individuo, siendo frecuente relatar algún caso concreto de experiencia positiva, que se cuenta a modo de anécdota.

3.- Diferencias que detecta en las nociones de: salud-enfermedad y tolerancia al dolor por parte de la comunidad gitana.

Se tiene noción de enfermedad cuando aparecen las patologías típicas de esa enfermedad, los síntomas. Es entonces cuando se acude a las consultas. Hasta que no les duele algo, no se tiene noción de la enfermedad.

El sentimiento de deseo de atención inmediata es una constante en las apreciaciones de los especialistas, que en muchas ocasiones les cuesta trabajo hacerse entender transmitir de que todo tiene un proceso y un procedimiento.

En la tolerancia al dolor es frecuente la exageración del síntoma y la exaltación del mismo dolor, que se percibe como una conducta inducida y destinada a acelerar la atención hacia esa persona, como si exagerando su estado, los gitanos pensasen que se les atenderá antes o de forma más atenta.

4.- ¿Cree que existen prácticas diferentes en relación al cuidado corporal por parte de la comunidad gitana? ¿Cuáles?

Se coincide en que hay todo tipo de casos. El cuidado y aseo personal dependerá mucho de la actividad que ese individuo realice. Se han encontrado con gitanos que acuden a las consultas de forma inmaculada y también se han encontrado con extremos opuestos.

Ha habido individuos que han extrapolado al resto las experiencias encontradas de escaso o nulo cuidado personal.

Se coincide en que el cambio ha sido sustancial para mejor con respecto a tiempos pasados.

5.- ¿Qué cambios detecta que se han producido en las prácticas de la comunidad gitana relacionadas con la salud: medicación, prevención, tratamientos...?

El cambio ha sido significativo, ahora se preocupan más, no es que sea todo lo necesario, pero hacen un mejor uso y seguimiento de los recursos sanitarios.

Los tratamientos son llevados con un mayor cuidado, sobre todo por las mujeres, que son las que suelen hacer todo el seguimiento, el de ellas y el del resto de la familia.

Un fallo detectado es que se suele abandonar el tratamiento una vez que han desaparecido los síntomas de la enfermedad, con lo que en muchos casos la enfermedad no termina de curarse del todo o se cura mal.

En lo que no suelen hacer hincapié es en el seguimiento de métodos preventivos, es algo que aun no han interiorizado.

Pese a todo, el cambio ha sido significativo y la situación en general ha mejorado muchísimo.

6.- ¿En qué ocasiones usan los servicios de salud?

Usan cualquier servicio, según la dolencia o necesidad que muestren, prácticamente como el resto de la población. Aunque es cierto que hay especialidades donde su presencia no es infrecuente, como por ejemplo en los paritorios.

Suelen acudir cuando la enfermedad ya está manifestada, y los síntomas son palpables.

Acuden en masa cuando hay algún ingreso, con los consiguientes problemas de espacio y de acatamiento de la normativa interna del centro.

En muchas ocasiones, las dolencias de los individuos están condicionadas por sus actividades laborales o por el entorno en el que viven, más o menos como el resto de la población.

En general no se ha observado una especial asistencia a determinadas consultas.

7.- ¿Cómo es el uso de los niveles de atención: primaria (salud comunitaria básica), secundaria (especialistas) y terciaria (hospitalización)?

En atención primaria y secundaria el uso se detecta normalizado, acudiendo con más o menos normalidad tanto a la atención básica como a los especialistas.

En las hospitalizaciones es cuando es frecuente que existan diferencias significativas, sobre todo en el acatamiento de las normas por parte de los familiares. Acuden muchas

personas a visitar a los enfermos, con lo que suele haber problemas a la hora e controlar el acceso.

Es cierto que ahora hay menos hospitalizaciones que antes, ya que la atención se realiza en los otros niveles.

En general es un uso normalizado, se incide en la no generalización con las actitudes de determinados individuos, aunque se suele hacer mención.

8.- ¿Suele haber abuso de algún servicio (emergencias)?

Por lo general, se alude al servicio de urgencias.

Se acude a este servicio por cualquier motivo, sin que exista derivación por parte de algún facultativo.

Es el eterno tema dela inmediatez, todo lo quieren en el momento, desean saber que es lo que tienen cuanto antes mejor.

Exageran los síntomas por que creen que no nos vamos a dar cuenta y así atenderles antes. También es cierto que en el servicio de urgencias el resultado de las pruebas ha de darse de inmediato, con lo que es frecuente ver a pacientes gitanos en este servicio.

Cualquier ausencia de salud es percibida como algo grave, con lo que entienden que hay que llevar al enfermo directamente a urgencias, ya que allí le dirán que es lo que tiene de forma inmediata.

9.- Tratamientos a largo plazo y necesidad de inmediatez: ¿Cómo responden ante los tratamientos a largo plazo?, ¿Qué dificultades se presentan? ¿Se tiende a la automedicación o se siguen las instrucciones de los tratamientos?

En tratamientos a largo plazo, entendiendo como largo plazo tratamientos de más de ocho días, el seguimiento suele ser complicado, ya que en el momento que desaparece la enfermedad se tiende a pensar que están recuperados, lo que conlleva a un tratamiento no favorable de la enfermedad.

También son frecuentes las altas voluntarias en los hospitales, pues existen muchos individuos que en el momento que desaparece el dolor o los síntomas de la enfermedad, creen estar curados y solicitan el alta voluntaria.

La automedicación no es infrecuente, teniendo que insistir en muchos casos en que es únicamente el médico la persona que puede y debe recomendar la ingestáde medicamentos.

10.- ¿Cómo responden ante tratamientos preventivos?

Por lo general no se responde demasiado bien. Se da con frecuencia la excesiva ingesta de alimentos grasos, tabaquismo y sedentarismo. La prevención sigue siendo una asignatura pendiente para toda la población, y más aun para la población gitana.

Sin embargo para el control y seguimiento de los niños si que la cosa ha evolucionado mucho más favorablemente, a los niños les sobreprotegen. Aunque sigue sin ser el mismo nivel que la media normalizada, el tema de las vacunaciones infantiles ha mejorado muchísimo. Incluso ahora acuden los padres también, cosa de la cual antes solo se veía a madres.

Es algo en lo que se ha de incidir más, las campañas de sensibilización han dado buenos resultados.

11.- ¿Existen dificultades a la hora de plantear modos de control o exigencias para acceder a los servicios sanitarios? (historias de familia/ acceso de la policía a los historiales).

En principio suelen ser reticentes a la hora de que alguien entre en su intimidad, en ocasiones incluso nos han intentado despistar a la hora de facilitar datos sobre algún tipo de identificación. Pero una vez que les hacemos ver que esos datos son necesarios para poder emitir algún diagnóstico adecuado o cotejar el tratamiento, colaboran.

También existe una legislación al respecto que es la que nos marca los límites a todos, incluyendo a pacientes, y si la policía reclama algún dato al cual tengan derecho acceder, nosotros se lo facilitamos, lógicamente, con o sin la aprobación del paciente.

Pero normalmente las reticencias que ponen son menores. Para los profesionales de la medicina lo que siempre prima es la salud del paciente y cualquier acción está destinada a ese fin.

12.- ¿Cómo es la relación con los médicos?

La mayoría coincide en que el trato es correcto, dependiendo de cada individuo, de la educación que tenga esa persona. Como colectivo no han encontrado dificultad específica que sea aplicable a los gitanos.

Se hace alusión al carácter objetivo de los profesionales.

Es frecuente mencionar algún caso concreto de experiencia más que positiva, entrañable, algún caso que por una razón o otra supuso una implicación del profesional con esa persona o familia.

El trato va a depender siempre de la persona como individuo, no como perteneciente a un grupo social o étnico. Se trata las personas por su condición particular y nunca por ser o no ser gitanas.

El trato de los pacientes gitanos hacia los profesionales va a depender mucho de la situación personal de la persona concreta. Se han dado relaciones de todo tipo, desde la más positiva a la más negativa, como con el resto de la población.

13.- ¿Cómo es la comunicación? ¿cree que hay dificultad de comprensión de la información recibida? (esto por las dos partes también si el médico tiene dificultad para entender lo que le dicen)

No ha supuesto una gran dificultad de entendimiento en la mayoría de los casos.

Depende mucho del nivel que muestre esa persona, por que nos hemos encontrado con gitanos de todos los niveles y capacidades de intercomunicación. El nivel en la comunicación va a depender del grado educativo o formativo de cada persona.

Cuando existen problemas de capacidad de comprensión, en los dos sentidos, por que a veces al profesional también le cuesta descifrar lo que el paciente trata de explicarle, basta con preguntar o asegurarse de que el paciente sale de la consulta con la información correcta.

Muchas veces se les escribe con letras claras y grandes la dosificación o alguna indicación necesaria. También se les pregunta para asegurarse de que han comprendido bien las cosas.

Pero todo depende de cada caso en particular, por que se han dado todo tipo de situaciones, dependiendo del nivel de cada persona.

14.- ¿Qué conocimiento de las prácticas de la comunidad gitana? ¿cree que es suficiente? ¿Cree que le facilitaría el trabajo un mayor conocimiento?

El conocimiento que se tiene de la cultura gitana es escaso y bastante estereotipado. Solo se conoce lo que los medios de comunicación sacan a relucir, que normalmente es el aspecto folklórico y/o marginal.

Se sabe aquello que se escucha en la calle, a los vecinos, el decir popular, etc. Salvo algunas excepciones de profesionales que han tenido un trato más directo con gitanos y por que estos se han interesado, el conocimiento es escasísimo. Incluso entre personas que tratan con ellos casi a diario.

Es frecuente decir que es una cultura muy cerrada y que se cierran ellos mismos, pero a la vez reconocen que nunca han hecho procura por saber.

Es común, en casi todos, la idea de que un mayor conocimiento de la cultura de la gente con la cual se trabaja, facilitaría mucho la labor, es saber el por qué de determinados comportamientos, por ejemplo.

15.- Comprobar si desde los servicios de salud consideran que las necesidades sanitarias de la comunidad gitana son ajenas en su mayor parte al control de los individuos y son innecesarias o si lo justifican por quienes son y cómo viven (estilo de vida).

- ¿Considera que los problemas de salud de la población gitana tienen su origen en su estilo de vida? ¿por ejemplo en qué casos?

La forma de vida y hábitos que tienen si que influyen en la salud. La alimentación, los trabajos, el sedentarismo, elevado número de partos en las mujeres...son factores muy comunes en ellos, con lo que influyen de forma muy directa en la calidad de la salud.

- ¿Cree usted que se puede restringir la asistencia alegando que los individuos son responsables únicos de su propia salud?

Todos coinciden en que esa práctica no debe tenerse nunca en consideración. Los responsables de la salud están para ayudar a las personas, sea cual sea la forma de vida que lleven estas y sus hábitos o formas de vida.

- ¿Cuál creen que es el origen de las necesidades sanitarias de las personas gitanas?

La falta de costumbre en la medicina preventiva. También se mencionan aspectos sociales e históricos en algunos casos, como son el desfase cultural provocado por la marginación a la que se han visto sometidos.

La falta de cultura académica incide mucho en el seguimiento que se haga de los tratamientos.

- ¿Conoce personal sanitario gitano? médicos, ats. auxiliar....

No se conoce. Alguna vez se menciona que han oído hablar, pero que no sabrían especificar, y siempre fuera de Euskadi.

- ¿Vería útil la existencia de mediadores gitanos de salud?

Se coincide en lo positivo de contar con este tipo de recurso, aunque en ocasiones los mismos profesionales han hecho funciones de mediación con las familias.

En muchos hospitales, por ejemplo, se dispone de listado de traductores de diferentes idiomas, pero no se tiene o no se dispone de personas o entidades capaces de ayudar en cuestiones relacionadas con el tema gitano.

Se entiende que este servicio sería un nexo entre los centros y los pacientes y familiares gitanos, una ayuda.

El contacto con asociaciones gitanas no es infrecuente, y cuando han tenido necesidad de algún tipo de apoyo, las asociaciones se lo han prestado de forma satisfactoria.

Como vemos en esta síntesis se han presentado las ideas fundamentales recogidas en las entrevistas lo cual nos permite tener una visión general de la situación actual en el tema de la salud. Sin embargo consideramos interesante especificar algunas de las cuestiones desde la experiencia personal de miembros de la comunidad gitana y de personas que han trabajado con ellos.

Desde el punto de vista de una trabajadora del Hospital de Donosti, que lleva 20 años en el servicio de urgencias de dicho hospital la situación ha cambiado pero siguen existiendo dificultades que pocos saben como afrontar.

En primer lugar considera que el mal uso del servicio de urgencias y la falta de hábitos referidos a la prevención es algo generalizado en toda la población y no sólo de la comunidad gitana:

“Eso hace el gitano, el de San Sebastián, la gente joven, los padres que te traen al niño pequeño con fiebre y te lo sueltan como una patata caliente porque son incapaces de solucionar el problema [...] En ellos no es más que en otro tipo de población...se hace un malísimo uso, al final es el tío que dice como tengo que ir a trabajar y no puedo ir al médico pues subo a urgencias a las diez y media de la noche y con un dolor de hace tres semanas.”

En general los usuarios de urgencias suelen ser siempre las mismas personas, pero en este caso además se distribuyen los colectivos:

“Hay unos que son más broncas, en urgencias siempre son los mismos usuarios y los conoces. El usuario de urgencias es cíclico, no es que aumente la población sino que son los mismos que repiten y van.”

“Antes los gitanos subían, ahora te sube...yo hay gente que en cuanto le veo entrar le hago la urgencia porque ya se como se llama. A mucha gitana, gitanos y no gitanos. [...] Hay dos ventanillas, la compañera me dice aquí nacionales y la otra gitanos, moros y demás que ella les conoce a todos.”

Veamos cuáles son las principales dificultades con las que se enfrenta esta persona en el caso de las familias gitanas:

“Trabajo con las familias en admisión de urgencias. Tomo los datos, gestiono las camas. El concepto que tenía era negativo porque los que más venían eran ellos, los que más dolor tienen ellos, los que no pueden estar más de dos ellos llegan y son 18, por ese concepto de la familia [...] No pueden esperar, llaman, se les dice que no pasen y pasan, que les dices que no fumen y fuman, llegan 18, viene a ver al primo y como le duele la muela quiere que le atiendas...[...] O que te dicen “Veo que la gente pasa antes y yo he llegado primero y les dices que se atiende no por orden de llegada sino por orden de gravedad o por ejemplo, “yo le he visto pasar a uno que está mejor que yo” y les dices “eso lo determina el médico.”

“No saben esperar. El médico valora y dice en que orden se llama a la gente. Se largan o se les pasa el dolor o que igual vengo mañana...eso cuando más colapsado está urgencias, se largan y luego vuelven a intentarlo”

Respecto al ingreso los problemas se concentran en el tema tantas veces comentado relacionado con el número de personas que visitan al paciente:

“El problema de tener un gitano ingresado, es un problema de convivencia porque ellos tienen un concepto de tribu y familia que tú no tienes. Sabes que llega la familia de 1 en 1 y no de 18 en 18. Si viven en esta sociedad y quieren tener los derechos de todos pues las obligaciones de los demás deberían asumir.”

En este mismo sentido un joven gitano nos comenta:

“Es un tema complicado. Somos alarmantes los gitanos y si se pone uno enfermo como somos muchos pues no queda otra, además si todos coincidimos en el horario...”¹⁸

Situación ésta reconocida ampliamente no solo por la administración sanitaria sino por los propios miembros de la comunidad gitana, siendo además uno de los elementos más conflictivos en las relaciones con los servicios de salud. En este sentido esta joven gitana auxiliar de enfermería explica esta situación de la siguiente forma:

“E: Pues es que a veces lo que se comenta es que los problemas que hay con las familias gitanas que acuden a los hospitales es que hay normas que todo el mundo cumple y que ellos no cumplen...”

- En parte si.... En parte algunas normas no las cumplen... pues, por ejemplo, lo de mucha gente, que igual te dicen que 2 personas y te vienen 20.... Una es esa y luego, por ejemplo, que igual te vienen con que esta es la norma o las normas son así y ya ellos te dicen, pues no, porque esto o lo otro, siempre tiene que ser lo suyo, a ellos les da igual las normas, a algunos, claro.

E Ya, pero con esas personas que es un poquito más difícil, ¿tú cómo crees que se podría hacer? ¿Qué cosas se podrían hacer...?

- Pues hombre, no lo sé, la verdad es que... hombre, hablando y eso se entiende la gente, pero si vas a las malas, ellos también se ponen a las malas... pero yo creo que hablando bien tu vas y les dices “mira que”, por ejemplo, las personas, que hay mucha gente... pues si tu le dices en bien “oye, mira que no puedes tener tanta gente aquí, porque se quejan o por lo que sea”, ellos te escuchan y ya está, yo creo que te aceptan. Pero si tu vas mal, y dices “oye, salir de aquí...”, pues no... Y a parte de que si la persona está mal y te vienen diciendo eso, pues peor...”¹⁹

E.: Porque tu crees que los médicos, enfermeras y gente que tu has conocido allá, ¿conocen la cultura gitana o saben algo?

¹⁸ EP1

¹⁹ EP10

-: Algunos si y otros no... Y los que no saben, pues te miran peor... Algunos si... pero yo me llevo muy bien con las de allí, con todas me llevo bien... y con otras unidades, también, con otras plantas, también. Porque mi madre también estuvo un mes y pico ingresada y como me quedaba yo, pues las conozco y me llevo bien con todas y bien...

E: Porque, claro, lo que ahí se comentaba es que si la gente se conociera mejor, pues que la cosa no sería tan complicada.

- Eso si, claro, pues es eso, que por uno juzgan a todos... es que es ese el problema..."²⁰

Aunque en algunos casos sorprende el comportamiento de determinadas personas:

"¿Ésta por qué no protesta? Y me dijo que había empezado a ir al culto, hay una diferencia muy grande con el broncas y el camorrista. Como que les tranquiliza."

Cuando se dan este tipo de problemas con las familias gitanas éstas saben qué recursos utilizar:

"Y me voy a atención al paciente a meter una queja, y te voy a denunciar y te voy a hacer tal...es que los recursos se los conocen muy bien, por lo menos algunos si."

Las soluciones o medidas que se toman consecuencia de los conflictos que se viven son las siguientes:

"Pero al final es problemática, cuando llegan avisas, la cama de al lado gitana o lo metes otro al lado o le dejas sola porque sino martiriza."

La medida del aislamiento no es comprendida por este gitano:

"Eso es algo muy terrible. Le aíslas y ¿para qué? Y si el señor que vas a ver está enfermo. Imagínate que tiene un infarto, pues que vayan tantos es malo para el enfermo. ¿Qué vas a hacer? ¿Matarle con las visitas? Tienes que hablar con la familia y hacerles entender." ²¹

²⁰ EP10

²¹ EP1

Planteada esta cuestión a la joven gitana auxiliar de enfermería que mencionábamos antes nos respondió así desde su experiencia, resaltando lo poco eficaz de la medida:

“E: En algunos hospitales la situación es un poco fea porque con las familias gitanas lo que hacen es aislarlas... ¿Ahí también? ¿En Donosti?

- Con nosotros no, igual porque nos conocen, en las plantas que solemos estar ya nos conocen. Igual en otros si y con otros gitanos si.

E: ¿Tú crees que esa es una forma de solucionar los problemas que hay?

- Pues no, no porque eso es ser racista, eso lo primero. Y se sentirían mal el que está ahí, porque dice, mira aislado. Hombre, a nosotros nos ha pasado de que igual estamos en el hospital e ingresa uno y no nos meten a otro paciente en la misma habitación.

E: ¿Cuándo ingresan a un gitano?

- Si, siempre nos dejan solos... pero igual es porque era mucha gente o lo que sea, pero a algunos si, los aíslan en algún sitio y ahí los dejan. Eso a mi me parece muy mal... Porque todos somos iguales... no sé...

E: ¿Tú cómo crees que habría que hacer para que la cosa fuese un poco mejor? ¿Qué tendrían que hacer por parte del hospital?

- Es que, ¿sabes qué es lo que pasa? Que ahí, por un gitano lo pagan todos, entonces van unos que son normales y viven bien y ya te tratan como a otros que viven fuera o yo que sé. Y esa es la rabia que da muchas veces o es como en cualquier sitio, va a cualquier sitio y ya te miran mal por ser gitano.... Y es eso, en todos los sitios pasa lo mismo...

E: Si, en Bilbao y en todos los sitios en que he estado hablando sigue habiendo problemas para...

- Si, igual les ha tocado conocer a unos gitanos pues que son malos, viven mal, y pues con eso juzgan a todos...”²²

Desde el Departamento de Sanidad nos explican cómo ven los profesionales de la salud las propuestas de las entidades:

“No hay presupuesto del Departamento de Sanidad pero hay un compromiso para que las actuaciones razonables vengan de los presupuestos generales. Como ejemplo, las asociaciones gitanas quieren salas más grandes en los hospitales, pero los médicos no están convencidos. Los médicos tienen contactos con gitanos pero los médicos están mas entusiasmados con los inmigrantes, mas pro-activos.”²³

²² EP10

²³ Ver Informe de propuestas operativas.

Como decíamos al comienzo se detectan cambios en las relaciones debido principalmente a:

“Pero ahora ya hay otra generación que supongo diferente. Imagino que los hijos que están escolarizados serán diferentes pero no sé hasta qué punto. Al final yo creo que es educacional, en generaciones según se avance igual se va a normalizar en algo.”

“Antes eran los gitanos [...] antes ellos eran el grupo diferente. Ahora hay una población que son los moros y los sudamericanos que santifican a los gitanos porque son muy demandantes. Ya al final lo de los gitanos me parece de jauja con lo que nos está viniendo. Es la población más controlada y más curada porque no les duele prendas en venir a un centro sanitario como el nuestro que es de referencia sin pasar por el ambulatorio. Y éstos no, éstos directamente. Pero eso te lo hace un 90% de la población.”

Cuando comentamos con miembros de la comunidad gitana la propuesta referida a la formación de los profesionales de salud respecto a determinadas cuestiones vinculadas con las costumbres gitanas, si bien algunas personas estaban de acuerdo con ello otros reflexionaban asombrados:

“Es increíble que se pueda llegar a pensar que hay que formar a la gente para tratar con los gitanos, como si fueran caníbales de la selva. Yo no sé que se puede llegar a pensar. ¿Qué les van a decir? ¿En qué les van a formar? ¿Meteos en la cabeza que cuando llega un gitano van a venir 100?.”²⁴

Planteada esta cuestión a la joven gitana auxiliar de enfermería considera desde su experiencia que sí es un problema el desconocimiento de determinadas prácticas y costumbres:

²⁴ EP1

“E: Yo he hablado con enfermeros y me comentaban las dificultades que tenían para comunicarse con las familias gitanas, ¿no? Y los problemas que tenían en su trabajo del día a día, como lo de no poder visitar al enfermo con la familia... entonces, claro, la forma en que una familia gitana entiende y vive que una persona este enferma en un hospital es distinta de la que tiene una familia que no es gitana.

- Hombre, hay uno enfermo en casa y ya van todos, se van todos o cualquier cosa que pase ya es culpa del médico o se ponen agresivos, algunos, otros no. Otros en cambio son más... pero hay algunos que si, que son difíciles de comprender...”²⁵

Claro que las dificultades y los problemas no se dan siempre en la misma dirección ya que, a pesar de que los resultados de las encuestas nos indican una percepción de mejora en el trato, todavía siguen dándose situaciones de discriminación y actitudes racistas de ciertos trabajadores del sistema sanitario ante el pueblo gitano en general y en concreto a la trabajadora gitana auxiliar de enfermería. Veamos como nos narra esta experiencia ella misma:

“-Claro, claro, conocer antes de juzgar, porque ¡Ala! Mira un gitano y es como decir ¡Un gitano, ten cuidado! Otra vez, hace bastante, le ingresamos a mi primo y había una enfermera que era racista, pero total, y metieron a otro, a otro paciente al lado, pues ya fue la enfermera y le dijo, en euskera ¡eh! “ten en cuenta que son gitanos” y yo la entendí, porque como sé euskera, y yo le dije “qué como que ten en cuenta que son gitanos” y ella se puso súper nerviosa y se fue y el paciente estaba con un miedo y yo le dije “no, no, no hagas caso porque nosotros si, nosotros somos gitanos, pero nada de... de... somos normales y corrientes”, como los demás, como los payos. Es que yo no sé porque tienen que decir eso.

E: O sea que la propia enfermera le estaba avisando al enfermo payo con un ¡Ojo que...! Y el otro...

- El otro estaba acojonado y yo le dije que no, que no se preocupara, que nosotros somos normales, que no le íbamos a hacer nada y ya el otro se tranquilizó y hablando conmigo muy contento... pero la otra ya no volvió a entrar en la habitación... se pensaba que no sabíamos euskera.

E: Y eso será bastante común, ¿no?...

- Si

E: ¿Que haya ese tipo de comentarios entre la gente del hospital y así?

- Si, si...

E : ¿Pero ella sabía que tu estabas trabajando allí y que eras gitana, ¿no?

²⁵ EP10

- Pero ella era de otra unidad y no sabía que yo sabía euskera...²⁶

Pasamos ahora a ver la situación respecto a las minusvalías físicas y disminuidos psíquicos así como la consideración que desde la comunidad gitana se tiene de estas situaciones²⁷. Frente al tópico que se maneja de vergüenza y ocultamiento por parte de las familias gitanas, las conversaciones que hemos tenido lo que evidencian es un trato de protección y de cuidado muy elevado, sin descartar el uso de servicios especializados en los casos que sean necesarios.

Comencemos con el caso de un joven gitano con una minusvalía física de brazo y pierna debida a una intervención quirúrgica por problemas derivados de una posible trombosis:

“-E: Dentro de la comunidad gitana ¿qué recursos veis que tenéis? ¿Qué papel juega la familia en estos casos?

- Muy grande, es muy grande. En nuestro entorno es muy grande... además, todo lo que te he contado antes [de su enfermedad], todos mis amigos lo sabían, ¿entiendes? Yo no lo sabía pero sus padres a ellos si que se lo contaron, tened cuidado que él está así, ¿no? Yo no lo sabía pero todo mi entorno lo sabía, claro ahora entiendes muchas cosas, cuando ya te enteras, dices, siempre a nivel de la familia, siempre ha habido una protección, padres, hermanos y conocidos muy directos, pero a la hora de ir al parque o por ahí con los amigos y están todos cuidándome sin que yo lo supiera y son cosas que entonces no comprendía (...) “ten cuidado, ten cuidado”, pero yo quería saber ¿cuidado, por qué? Y yo no lo sabía, ahora lo entiendo. Y era una protección muy especial ¿no? Hacia esa persona que claro, que está enferma, y él no lo sabe encima, y ahora cómo le dices que tenga cuidado de esto o ten cuidado de lo otro, pues a la hora de beber o a la hora de... tienes adolescentes de 15 o 16 o 17 años, pues el rollo de ir por ahí, beber o... claro, si te dicen no bebas mucho o no bebas tal... y te lo puedes tomar mal...

-E: Claro, ¿por qué no me dejan hacer...? Sobre todo a esas edades.... Tú lo haces ¿y por qué yo no?

²⁶ EP10

²⁷ Sobre las tipologías de malformaciones congénitas y sus causas, las necesidades asistenciales, la planificación de acciones y la estructuración de medidas preventivas, consultar: MARTÍNEZ-FRÍAS, MARIA LUISA; “Malformaciones congénitas en la población gitana”

I TCHATCHIPEN. Lil ada trin tchona Rodipen Romani. Revista trimestral de investigación gitana. N° 5, enero-marzo 1994., INSTITUTO ROMANÓ DE SERVICIOS SOCIALES Y CULTURALES. BARCELONA

- Exactamente, e incluso ahora mismo con la minusvalía que yo tengo, en mi entorno yo tengo, aparte de mis dos hermanos, mis dos cuñados y gente que tengo a mi alrededor que me conoce, que pues siempre está a no sé qué, a te ayudo, siempre está... yo creo que también en el mundo payo eso lo hay, yo creo que es algo que tenemos en igualdad, ¿no? Creo yo. A mi hoy en día me protegen, porque yo tengo una minusvalía y me protegen, no ha nivel de defenderme de algo, si no de ayudar. Yo también, la verdad, soy una persona que... a ver, no es que no me importe estar así, ¿no? pero si yo necesito ayuda, la pido... A mi me ha tocado de que se me ha soltado la zapatilla en la calle y yo le he dicho a un señor.... Pero yo creo que eso también en el mundo payo eso ocurre... yo creo que sí"²⁸.

Respecto al tema de los casos de disminuidos psíquicos, este grupo de mujeres de Vitoria nos relatan sus vivencias así como el uso de los servicios especializados en este caso y las diferencias respecto a las personas dependientes.

FRASE: El problema de tener un hijo disminuido psíquico o físico es que la gente te mira mal:

"-No es que te miren mal...

- Si...dices ¡qué pena!

- Pero es diferente que le miren mal a que te de pena o tristeza porque en nuestro caso tenemos un familiar que está minusválido y todo el mundo ¡hay qué pena de niño!

- Lo pasó muy mal porque estaba con mi niño que es del mismo tiempo y claro el niño empezó a soltarse y él que no, nada...entonces claro.

E: ¿Qué problema tiene?

- De la médula, la tiene más estrecha.

- Una hermana también está retrasada.

E: ¿Qué creéis que es más difícil para una familia un niño con un problema de salud mental o física?

- Yo creo que es igual.

- Nosotros vemos que el crío no va a poder...pero la niña con retraso pues ni se entera...eso sí.

- Lo que sufren los padres.

- Te sientes impotente.

- Claro, el niño cuando sea mayor se puede sentir impotente porque yo no puedo andar...pero mirando el otro lado, mi hermana con retraso, no se da cuenta, pero mis padres muchísimo, ...mi hermana que ella quiere jugar, quiere las cosas de los niños, quiere las canicas y coge la muñeca de la sobrina ¡qué es mía!

- En la familia ¿cómo lo llevan?

²⁸ EP1

- Pues lo mejor posible pero habiendo muchos niños, porque somos muchos hermanos...y siempre hay muchos niños...tienen sus cosas, sus muñecas...Es un caso muy fuerte porque mi madre no se atreve a dejarla sola en casa. Llevarle a sitios donde hay mucha gente tampoco, porque igual se descuida y se va o monta un follón.

E: Claro, la atención que tiene que darle es diferente.

-: Es como un bebé siempre tienes que estar encima, pendiente de ella.

- No le puedes reñir como a los niños, a un niño normal, porque no se da cuenta.

E: Con niños que tienen estas dificultades ¿qué opináis de llevarle a un centro donde le puedan atender bien?

- Si, le llevan a un centro para que le enseñen, mi hermana va y viene.

- Ahí les apoyan.

- Va por la mañana y vuelve a las seis de la tarde y muy bien, muy contenta.

E: Se suele decir mucho que en las familias gitanas los abuelos siempre están en la casa y a veces también la atención que hay que darles es casi como a un "niño", pero las familias gitanas creen que es mejor tenerles en casa...pero en cambio en el caso de los niños con estos problemas es mejor que estén atendidos en un centro verdad?

- Depende, depende ahora la gente se está modernizando y lleva a los niños con problemas a sitios..

- Lo de los abuelos es distinto.

E: ¿Por qué el abuelo en casa y el niño en el centro?

- Depende, si no tienes tiempo y no puedes atenderlo no tendría más remedio que meterlo en un centro y que lo atiendan...si puedo tenerlo en casa, lo tengo.

- Pero a los niños si...

- A un niño no le meto en un reformatorio.

- Ella dice en una escuela especial.

- A mi abuelo jamás lo vas a meter en una residencia.

- Ir y volver estar unas horas...si porque necesita estar con gente, hablar si lo haría si... ¿Qué hace todo el día en casa? Viendo la tele todo el día o escuchando música.

E: Y en el caso del abuelo no es lo mismo ¿Puede estar durante el día en un centro, conocer gente,..?

- No!! EL abuelo en su casa...eso es una perdida de respeto que mejor que contigo, con su familia. Ningún gitano echaría a su padre a una residencia sólo para estar él más cómodo, jamás!. Te organizas, si quiere pues está con su hijo mayor, o con otro...de eso de meterle a un sitio, de eso ni hablar, porque si lo hablas ofendes, es así. Ni decir vamos.

- No es una opción.

- Los abuelos de los payos quieren ir al centro de jubilados, algunos si quieren pero los abuelos de los gitanos no...

- Están muy hechos a estar en casa.

- No habrás visto a un gitano viejo que vaya a un centro de jubilados..No lo hacen.

- En su casa, en su casa....es diferente.

- Igual cuando nosotras seamos abuelas pues puede que cambie, puede que lo veamos..."²⁹

En el caso del uso de servicios de atención en salud mental, como el tratamiento psicológico, no existe un rechazo más allá del que se da en la sociedad mayoritaria. Así nos lo explican en este grupo de discusión:

"E: Entonces es la familia la que más nos apoya, pero ¿qué opináis de las personas que deciden ir al psicólogo cuando para solucionar algún problema personal?"

- Yo creo que tienes que estar muy mal para ir al psicólogo, yo nunca he ido...hay gente que tiene depresiones fuertes, hay gente que se desahoga con sus amigos.

E: hay gente que piensa que no hay que estar tan, tan mal para ir al psicólogo.

- Yo tendría que estar muy preocupada para llegar a ese extremo.

- En mi familia el hijo de...[no se escucha bien] cuando le tocó ir al cole estuvo muy mal, lloraba, hacia pis, quería chupete ya tenía cinco años, estuvo con el psicólogo del colegio y le ayudó.

E: A veces, lo que decíamos antes eso de "yo me lo como todo" no es bueno por eso me gustaría saber si creéis que el psicólogo es una posibilidad, si pensaos que os podría ayudar en un momento determinado.

- No, mejor desahogándote.

- Si, puede ser. No estamos acostumbradas, aunque estemos deprimidas, o tristes o tengamos problemas, según qué problemas, pero nunca hemos ido al psicólogo.

- Mi madre va al psicólogo, lleva muchos años bueno un par de años." ³⁰

Hay otra cuestión relativa a las enfermedades de índole mental que destacamos y tratamos a parte a continuación debido a que consideramos que tienen una tipología específica y es aquella derivada de unas condiciones de vida marginales, así como las relacionadas con el consumo de drogas³¹. En este

²⁹ GD3

³⁰ GD3

³¹ Consultar el Informe las actuaciones llevadas a cabo desde Mayo de 2000 a Mayo de 2001 en el marco del Proyecto europeo: "*Santé et Communauté Tsigane*", financiado por la Comisión Europea, el Plan Nacional sobre Drogas del Ministerio de Interior de España y el Ayuntamiento de Madrid (Plan Municipal contra las Drogas), con el Objetivo de promover la intervención en las áreas de prevención y asistencia con algunos sectores de la minoría étnica gitana. "SALUD Y COMUNIDAD GITANA" (Informe de actividades, julio de 2001) SECRETARÍA TÉCNICA RED

SASTIPEN

Fundación Secretariado General Gitano.

caso es interesante ver como profesionales de entidades pro gitanas analizan la situación concreta que se vive en Irun:

“E: Vamos a pasar ahora si te parece al tema de salud que me comentabas antes, concretamente, el tema de la salud mental que me decías que te preocupaba.

- Si, si... Una de las áreas que más desconocemos o que yo más desconozco es ese. Te puedo hablar de educación, de vivienda, de cultura, de inserción laboral, pero de salud, no, porque no sé. Las familias gitanas no hablan de salud. No utilizan muchos los servicios sanitarios. La enfermedad mental, como en toda la sociedad, se ve como algo muy peligroso, y yo si que creo que es la tarea más importante. Pero es que no tenemos datos en esa área, y eso a mi me provoca más porque no sabemos cuántos sicóticos podemos tener en ese espacio y yo creo que lo saben, que hay bastantes sin tratamiento. Hay un problema de consumo importante yo me atrevería a decir que en todos los clanes, en unos más que en otros, pero yo creo que en todos se consume. Los gitanos, otros gitanos, dicen que “todos los hombres gitanos consumen, y los jóvenes también”, no es algo que yo lo sepa, sólo me atrevería a decir que las chicas comienzan a entrar también en ese mundo con sus parejas. Algo que no sucedía hace 15 años. Creo que por historias familiares o generacionales, hay mucha gente que tiene esquizofrenia diagnosticada y otro tipo de psicosis también. Algunos están en tratamiento y otros no. Yo creo que todos han sufrido, sufren, o sufrirán depresión, ansiedad o angustia, porque ese es como un cuadro muy cotidiano de todos los clanes, hombres o mujeres. En todo el tema físico, no se cuidan mucho, no hacen revisiones, no dan importancia a los dolores, no hacen uso de la ginecología, y es como un mundo como muy ajeno y para ellos muy difícil que me duela mucho la cabeza y vaya al medico... Para una mujer gitana eso se duplica o triplica. Pero eso es un terreno que no conozco, tampoco hablan mucho, aunque las mujeres hablan de depresión o ansiedad.

- Pero si reconocen que hay más incidencia, que hay más gente con este tipo de problemas, con depresiones.

- Pero veis mayor incidencia de esta problemática en el colectivo de mujeres gitanas.

- Yo creo que padecen situaciones distintas, las mujeres pueden tener más depresión, ansiedad, y el hombre puede tener más psicosis o esquizofrenia o agorafobia, pero no se si hay mucha gente sana, al menos en el mundo de los adultos, los niños tienen otro tipo de problemas.

- Claro entonces, ¿o os habéis planteado algún tipo de acción porque habría que conocer primero cómo está la situación?

- Si, porque cuando trabajas con ellos te van diciendo He tenido una depresión muy grande y jaquecas y te van contando y tu vas atando y sé también una distancia entre las enfermedades y el mundo sanitario, pero no tengo datos.

- Porque por ejemplo un planteamiento sobre el tema de prevención o de talleres de salud, ¿se podría hacer pero no van a incidir sobre estos problemas que tu vas detectando?

- Eso es, se pueden hacer acciones o talleres con jóvenes adolescentes, pero eso supone saber en qué contexto social y familiar se encuentran. Además la enfermedad mental hay que saber cómo trabajarla y llevarla.

- ¿Y casos de discapacidad física?
- No hay mucho.”³²

Ante esta situación de gravedad hay que preguntarse qué consecuencias tienen a la hora de diseñar acciones y buscar respuestas a los problemas que presenta este tipo de población, así se lo planteamos a esta profesional y esta fue su respuesta:

“E: ¿Qué tipo de acciones os planteáis en este terreno?

- Pues antes de entrar en lo laboral hay que entrar en el tema de la salud mental y el consumo de drogas. Se propone que los hombres gitanos entren en el mundo laboral yo no creo que puedan hacerlo. Si está consumiendo heroína o cocaína no creo que puedan hacerlo. Creo que hay que trabajar sobre salud, hay que sacar todo el tema de salud sobre la mesa y trabajar otras posibilidades. Y ver hasta donde se puede llegar...porque igual esa persona no puede llegar. Porque pedir algo, como en el tema de vivienda de antes, que el otro no puede dar, es darse golpes contra la pared y volver a equivocar la acción. ¿Es el otro el que no quiere trabajar? ¿Realmente tú creías que iba a poder? No!...pues no se lo propongas si crees realmente que no puede. No porque lo convenios, no porque la renta básica,... ¿pero tú realmente te lo crees? No. ¿Entonces?.”³³

Desde el Departamento de Sanidad nos describen cuáles son las prioridades actuales derivadas del trabajo realizado con las entidades gitanas:

“El de salud mental no es definitivo aún. No considero prioritario los estudios sobre la salud mental de los gitanos; el prioritario es un mejor acceso y las asociaciones gitanas creen también que la mejora al acceso de la salud es lo prioritario. Por ejemplo se estudia sobre urgencias. Los gitanos dicen que es exagerado que los gitanos vayan más a urgencias, pero son más visibles. Los gitanos van a urgencias y los médicos les tienen miedo, pero no hay estudios sobre este proceso. No hay indicadores sobre el acceso de los gitanos a la salud; no se registra a los gitanos. Pero en los proyectos pilotos hay

³² E3

³³ E3

indicadores. Podemos hablar con la gente que hace la encuesta de salud. No es malo el acceso de los gitanos a la salud, pero quedan muchas cosas por hacer.”³⁴

Llegados a este punto nos gustaría señalar otro elemento vinculado con la salud mental y física que es lo que podríamos llamar una vida sana y la práctica del deporte. Una vez más frente a los tópicos que insisten en la escasa práctica deportiva de la comunidad gitana, en este estudio hemos podido constatar que no sólo se practica deporte sino que además se convierte en una muy útil herramienta terapéutica para trabajar con los jóvenes.

Así nos lo explicó un educador de calle gitano de Vitoria, jugador de pelota, que introduce a los jóvenes que acuden a la asociación en este deporte:

“-Yo siempre he dicho, el deporte viene muy bien, ¿eh? [...] Eso ante todo. Yo, la pelota, de toda la vida la he practicado, y los chavales que tengo hoy, por cierto, todos juegan a pelota. Y todos los que han pasado por aquí han jugado a pelota. Y juegan a pelota.

E; O sea, que les habéis enseñado...

- Sí, sí, sí. Y eso es una cosa, bueno, pues que... eh... que les gusta y les motiva, ¿no? Entonces, claro, si quieres jugar, sabes que tienes que estar bien. No vengas borracho porque no vas a poder jugar. Porque te vas a caer.

- Claro.

- Entonces vas a hacer el ridículo delante de...Entonces, claro, es un poco... yo creo que eso valoriza mucho, y... y une a las personas, ¿no? El deporte. En fútbol, en pelota, vamos, con la pelota para nosotros ha sido... yo creo que ha sido la... la base fundamental, en ese sentido. El deporte. Eso de que les dices, bueno, a las cinco vamos a estar en el frontón. Y desde las cinco vamos a estar hasta las ocho. Estamos tres horas. Y ven, juegan... están con uno, con otro... Y ahí viene la... pues, bueno, pues un poco todo, ¿no? Hay payos y gitanos. O sea...

E Ah, claro, que hay de todo...

- Sí, sí. Ahí jugamos todos.-Entonces, claro, pues quedas con uno, y mañana, pues voy a jugar contra ti, vamos a hacer un partido tal, y... y yo creo que motiva mucho, ¿eh? Yo creo que ha sido un camino a seguir muy bueno.

E: Ajá.

- Para mí. Yo siempre lo he dicho, ¿eh? La pelota ha sido una cosa esencial. Además,... es muy raro que a los gitanos no les guste”.³⁵

³⁴ Ver Informe de propuestas operativas.

³⁵ E14

Las familias gitanas son conscientes de la importancia del deporte en relación con la salud de sus hijos, así nos lo comenta este grupo de mujeres de Vitoria.

FRASE: *A mis hijos les gustan los deportes como la natación o el karate pero solo pueden jugar al fútbol:*

“- Eso no es cierto.

- El de Laura juega al tenis y luego también se juega al fútbol. Eso depende de lo que le guste a cada niño.

- Mi niño todavía es pequeño pero cuando quiera...la de 8 años a ordenadores pues bien, cuando haya cosas que le gusten...para estar todo el día en al calle con un patinete.

E: Hay algún deporte que os guste más para vuestros hijos.

- A mi me gusta la natación, que supiera nadar porque yo sé justito, nadar me parece importante. Quien quiera aprender ordenadores o a la Biblioteca...esas cosas si me parecen interesantes. A mí no me parece que estén mucho tiempo en la calle con patinete...como ayer que llegó con la pierna....que se cayó.

E: Entonces crees que es importante que usen bien el tiempo libre.

- Eso es, que le beneficie...no es de vete a la calle y haz lo que te de la gana.

- Yo llevo intentando meter a mi hijo a natación en el Centro Cívico...pero no le cogen.

- ¿Por qué?

- Porque va a sorteo.

-: Hay pocas plazas.

- En karate tampoco, y la única opción era tenis...pero le gusta.

- Hay cientos de niños y pocas plazas.

- Y la edad también porque yo reía que era a partir de los seis y no que a partir de los 7. A mi ya me hubiera gustado natación, lo volveré a intentar no me queda otra.”³⁶

Para finalizar veamos la valoración que se lleva a cabo por parte de las entidades de las acciones puestas en marcha por parte de la administración:

“-Por lo menos si que estamos viendo que, desde que se puso en marcha el Plan, el Plan se presentó en... bueno al poco tiempo de presentarse el Plan nos convocaron en una comisión de urgencia que no estaba prevista y convocaba Sanidad, o sea OSAKIDETZA y, además, de nivel de delegados territoriales, médicos, enfermeras, pediatría, psiquiatría, quiero decirte, de todas las especialidades, atención al paciente, eh..., para ver un poco cómo era la situación de los Gitanos a nivel de la Comunidad Autónoma y

³⁶ GD3

qué se podía hacer. Se empezaron a establecer comisiones de trabajo, quiero decir que coincide... quiero decir que nada ha surgido por casualidad. Iñaki, que es el de Salud, ha estado en todas las reuniones, o sea, en los dos años con el Plan y los Estatutos no ha faltado ni a ninguna reunión y pa, pa, pa... Ciertamente estaba muy imbuido de todo esto y yo veo que además no le ha caído en balde. Fue, ya está aprobado el Plan, yo reúno a mi gente, le explicó lo que hay y desde ahí empezó a mandar mensajes y entonces él ya coge las personas claves de cada delegación territorial, que son las que ya van convocando y las que dicen "oye, que para tal día hay una reunión" y empiezan a salir comisiones de trabajo y proyectos de trabajo con presupuestos. Y el otro día nos comentó Iñaki que él se pensaba que para enero se iban a aprobar los Presupuestos Generales y eso, yo los proyectos que había presentado, pero que todavía no había nada, pero que iban por el buen camino.

- O sea, están..., bueno lo único que se han presentado con el Plan son los de Salud, no nada más y eso todavía está así.

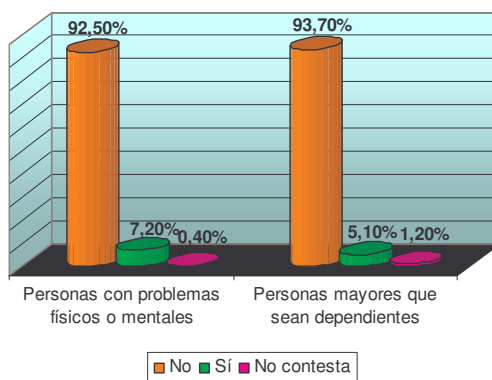
E: Pero claro, porque ha habido una persona que se ha encargado, que es lo que decíamos antes, que si hubiera en cada Consejería alguien que se encargara de hacer lo mismo, entonces sería otra historia.

- Éste se ha movido y yo creo que es el único."³⁷

5.4. Las personas mayores gitanas y los problemas de dependencia

TABLA 82.- Existencia en el domicilio de personas mayores que sean dependientes y necesiten ayuda

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| No | 535 | 93,7% |
| Sí | 29 | 5,1% |
| No contesta | 7 | 1,2% |
| TOTAL | 571 | 100% |



³⁷ GT1

Una cuestión que constata la aún muy baja esperanza de vida de la población gitana en nuestra sociedad es el hecho de que exista tan solo un 5,1% de personas mayores con dependencias y necesidad de ayuda. Previsiblemente en la medida que mejore la calidad de vida de los sectores de la población gitana mas excluidos, esta demanda se verá incrementada.

TABLA 83.- Uso de la asistencia domiciliaria o centro de día para ayudar a las personas mayores dependientes que viven en el domicilio

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| No | 11 | 1,9% |
| Sí | 4 | 0,7% |
| No contesta | 556 | 97,4% |
| TOTAL | 571 | 100% |

Esto, unido a la costumbre gitana de cuidar a la población anciana en el domicilio familiar, costumbre mucho más arraigada que en el resto de la población que recurrimos más frecuentemente a la residencialización, hace que sea tan escasísima la demanda de asistencia domiciliaria o de centros de día para ayudar a las personas mayores. Ni que decir tiene que en la medida que se vaya produciendo la incorporación de la mujer gitana al mercado laboral, además de que se produzca el progresivo incremento en la esperanza de vida, previsiblemente aumentará la demanda de estos servicios que como vemos hoy es insignificante.

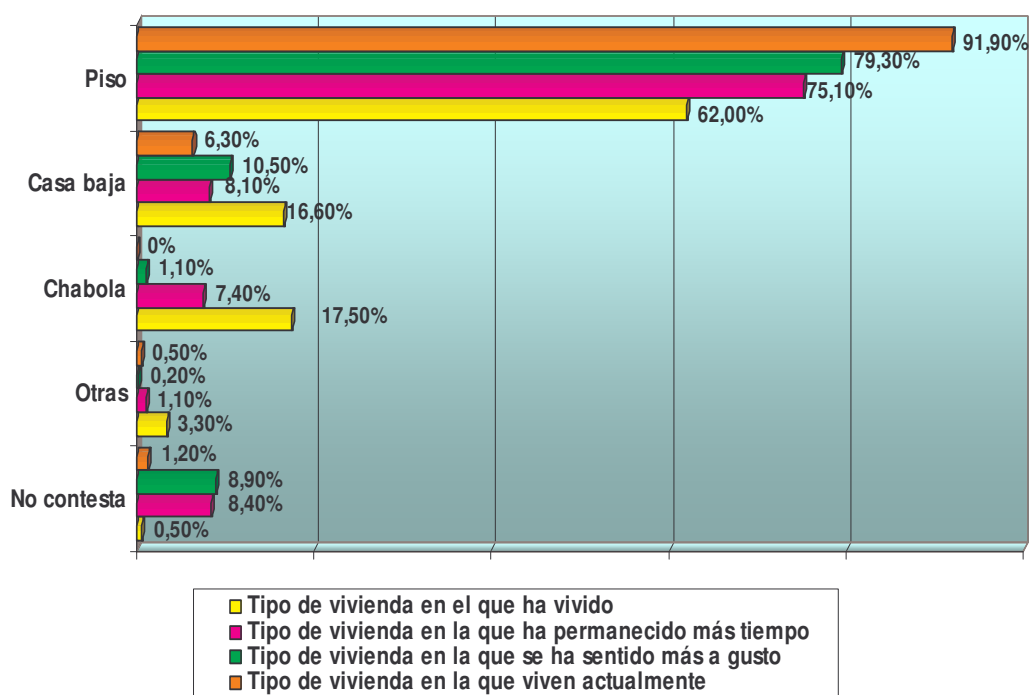
6. VIVIENDA Y ENTORNO FÍSICO

6.1. Tipo de hogares en los que viven las familias gitanas: condiciones de vida y grado de satisfacción.

El factor socioeconómico es fundamental para comprender las diversas situaciones con las que podemos encontrarnos en el tema de la vivienda, aunque hay múltiples factores a los que atenderemos en el apartado destinado a este tema. Hemos considerado importante desarrollar de un modo exclusivo la vinculación con la familia y el modo de ver la vivienda por parte de los miembros de la comunidad gitana, para después analizar el tema y los resultados del estudio sin los tópicos que pueden hacernos desviar o interpretar de un modo ajeno a su forma de pensar.

TABLA 69.- Tipos de vivienda

| | Piso | Casa Baja | Chabola | Otras | No contesta |
|------------------------------------------------------|-------|-----------|---------|-------|-------------|
| Tipo de vivienda en el que ha vivido | 62,0% | 16,6% | 17,5% | 3,3% | 0,5% |
| Tipo de vivienda en la que ha permanecido más tiempo | 75,1% | 8,1% | 7,4% | 1,1% | 8,4% |
| Tipo de vivienda en la que se ha sentido más a gusto | 79,3% | 10,5% | 1,1% | 0,2% | 8,9% |
| Tipo de vivienda en la que viven actualmente | 91,9% | 6,3% | - | 0,5% | 1,2% |



Como se puede apreciar en la tabla y en el gráfico que se presentan, ha habido una progresión en lo que al tipo de vivienda en que residen se refiere. Si tenemos en cuenta el tipo de vivienda en la que han vivido en un pasado, el mayor porcentaje aparece en los pisos, pero sí hay un porcentaje del 17,5%, el cual ha residido en chabolas. Actualmente, en cambio, puede verse la progresión de la que se habla, ya que la inmensa mayoría de personas de la comunidad gitana, vive en pisos, concretamente, un 92%. Por el contrario, podemos ver cómo el habitar en chabolas hoy en día, desaparece.

Es importante la cuestión en la que se refleja cuál ha sido el tipo de vivienda en el que han vivido más a gusto, pues en contra de muchos prejuicios existentes hoy en día, la respuesta que aparece, con mayor fuerza, es la del piso, ya que la gran mayoría dice encontrarse más a gusto en este tipo de vivienda.

Los cambios en la estructura familiar afectan, como es lógico, al modo de vida y en concreto al tema de la vivienda. Aquí, una vez más, hemos de atender a las diferentes formas, como veremos muy distanciadas, de entender los criterios desde los cuales podemos responder a la siguiente pregunta: ¿cómo queremos vivir?:

“Que lo que más queremos los gitanos que Dios quiera, que es el único pilar que queda, el único y más fuerte que es la familia, es que los hijos vivan alrededor suyo, la ilusión de un gitano es tener una casa con 28.000 habitaciones para sus 28.000 hijos, y si no lo tienes lo que haces es comprar una casa al lado...No se entiende que un hijo viva en...los padres en Zabala y el hijo en San Ignacio. Porque pertenece a viviendas municipales y está muy bien y todas las tardes en Zabala y diciendo qué pena a ver si cogemos dinero y se quita un piso por aquí. No hay desplazados aunque tenga dinero nadie se va a vivir a Algorta. ¿Qué hacemos en Algorta? Hay gente que se ha comprado chalets, familias y ¿qué hacen con los hijos? ¿Hacéis como los payos que se van a vivir

solos? [...] *La familia es la riqueza para lo bueno y para lo malo.*³⁸ [Hombre gitano de Bilbao.]

TABLA 5.- Número de personas que conviven en el domicilio actual

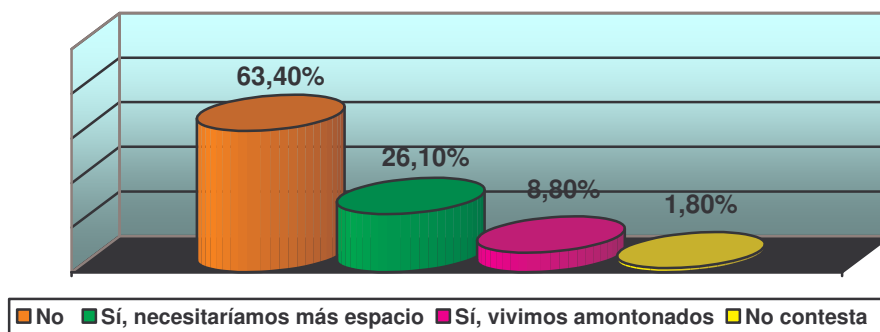
| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------|-------------|
| 1 | 10 | 1,8% |
| 2 | 64 | 11,2% |
| 3 | 87 | 15,2% |
| 4 | 128 | 22,4% |
| 5 | 122 | 21,4% |
| 6 | 87 | 15,2% |
| 7 | 37 | 6,5% |
| 8 | 16 | 2,8% |
| 9 | 7 | 1,2% |
| 10 | 3 | 0,5% |
| 11 | 1 | 0,2% |
| 12 | 4 | 0,7% |
| No contesta | 5 | 0,9% |
| TOTAL | 571 | 100% |
| MEDIA | 4,56 | |

El resultado de las entrevistas realizadas en la CAV que han sido además revisados en grupos de trabajo en los diferentes territorios, constata la reducción del núcleo familiar a algo más de 4 miembros. No obstante al igual que en el resto de la sociedad se viene produciendo en el seno de la comunidad gitana un proceso de diversificación en los tipos de hogar de tal modo que existen tamaños familiares diversos, así por ejemplo, hay hogares constituidos por dos personas, normalmente parejas o familias monoparentales (11,2%) y también persiste núcleos familiares con cinco o más componentes que a menudo son trigeracionales, que representan el 27,1% de los hogares.

³⁸ GT4

TABLA 71.- Existencia de problemas de espacio en la vivienda

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| No | 362 | 63,4% |
| Sí, necesitaríamos más espacio | 149 | 26,1% |
| Sí, vivimos amontonados | 50 | 8,8% |
| No contesta | 10 | 1,8% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Como se comenta anteriormente, ha habido una reducción de personas de la familia que habitan en un mismo domicilio, esto podría ser una de las causas por las que la mayoría de la gente entrevistada, no considera que tengan problemas de espacio en su vivienda. Aún así, sí que existe alrededor de un 35% personas entrevistadas, que consideran que sí necesitarían más espacio e incluso, reconocen que viven amontonados. Este dato se corresponde con el de los hogares donde conviven cinco o más personas y algunos en los que conviven cuatro.

TABLA 74.- Motivos por los que cambiaría de vivienda

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------------------|------------|------------|
| Necesitamos una vivienda más grande | 111 | 39,64% |
| Para tener mejores condiciones en la vivienda | 83 | 29,64% |
| Tener una casa en propiedad | 17 | 6,07% |
| Quiere ser independiente | 10 | 3,57% |
| A un chalet o casa baja | 8 | 2,86% |
| Porque paga un alquiler muy alto | 7 | 2,50% |
| Para vivir en un barrio más céntrico | 6 | 2,14% |
| Conflictividad del barrio | 6 | 2,14% |
| Problemas de convivencia | 4 | 1,43% |
| No me gusta el barrio | 3 | 1,07% |
| Cerca de mis parientes | 2 | 0,71% |
| Por ruidos | 2 | 0,71% |
| Más intimidad | 2 | 0,71% |
| Porque en el barrio hay muchos gitanos | 2 | 0,71% |
| No tengo vivienda | 2 | 0,71% |
| Es muy grande | 2 | 0,71% |
| Otros ³⁹ | 13 | 4,64% |
| TOTAL | 280 | 100% |

* Pregunta abierta codificada

Aunque la mayoría de personas entrevistadas reconoce que no tiene problemas de espacio en su vivienda, cuando se les pregunta por cuáles serían los motivos por los que cambiarían de casa, el motivo que más se repite, es el que necesitan una casa más grande. Después de esta cuestión, nos encontramos con que el segundo motivo más nombrado por el que se cambiarían de casa, sería el de mejorar las condiciones de la vivienda actual.

³⁹ Motivos respondidos una única vez: Si tuviese mujer se cambiaría de casa. Más grande y más barata. Necesitamos una vivienda adaptada para personas con discapacidad. Con menos chismosos. Por los pocos servicios del barrio. Por los aparcamientos. No le gusta la vivienda. Por una vivienda más alta. Por la inmigración en el barrio. Por racismo. "Esto no es vivir". Me tengo que ir por fin de contrato. "Por depresión, lo he pasado mal".

TABLA 75.- Motivos por los que cambiaría de barrio

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------|------------|------------|
| Es un barrio conflictivo | 21 | 16,41% |
| Por un barrio en mejores condiciones | 17 | 13,28% |
| No me gusta el barrio | 16 | 12,50% |
| Por un barrio más céntrico | 15 | 11,72% |
| Demasiados gitanos en el barrio | 8 | 6,25% |
| Cerca de mis parientes | 7 | 5,47% |
| Por los vecinos | 6 | 4,69% |
| Por los pocos servicios del barrio | 4 | 3,13% |
| Por un barrio algo más tranquilo | 4 | 3,13% |
| Hay mucho racismo y marginación | 4 | 3,13% |
| Por ir a vivir al campo | 2 | 1,56% |
| Se quiere ir a otra comunidad | 2 | 1,56% |
| La zona es ruidosa | 2 | 1,56% |
| Si hay una casa mejor | 2 | 1,56% |
| Por la inmigración | 2 | 1,56% |
| Porque hay mucho tráfico de drogas | 2 | 1,56% |
| Otros ⁴⁰ | 14 | 19,94% |
| TOTAL | 128 | 100% |

* Pregunta abierta codificada

Cuando se les pregunta ya no sólo de los motivos por los que se cambiarían de casa, sino de barrio, el motivo más repetido es el de considerar que su barrio es un barrio conflictivo. También hay quienes cambiarían de barrio para mudarse a uno que tenga mejores condiciones, otros que no les gusta el barrio en el que viven actualmente, y otros que cambiaría su barrio por una más céntrico.

Veamos ahora, junto con el factor socioeconómico, cómo se responde a la misma pregunta desde otras visiones que van más allá que esta primera que hemos presentado:

⁴⁰ Motivos respondidos una única vez: Más independencia. Les gustaría irse a vivir con payas y gitanas. Porque trabaja en él. Con menos chismosos. Para favorecer a sus hijos/as. Urbanización. Porque sí. Hay mucha gente. A otro pueblo. Peleas de niños en el mismo portal. Ella no, pero cree que sería mejor para sus nietos. Porque el colegio de los niños está lejos. "Por depresión, lo he pasado mal". Queda lejos de mi trabajo.

“- O sea, que ahora en la comunidad gitana también es más...

-Sí, sí, sí.

...familia más reducida, dices, ¿no?

- Más reducida y no, y más dispersas. Ya cada uno ya... Eso pasa en todo, igual que la sociedad paya, ¿eh? Yo creo que es cambiante en todo, ¿eh?” [Hombre gitano de Vitoria].

*“Ahora quieres prosperar, todos queremos prosperar. Porque antes una familia humilde pues todos los hijos contigo, las nueras, los hijos, los nietos...ahora hay más posibilidades dentro de lo que cabe de salir de ese círculo. Todos alrededor pues no, quieres formar un hogar, quieres estar con tu marido, con tus hijos y criarles a tu manera, si tú estás con tus padres no puedes hacer tu propia vida haces la de ellos.”*⁴¹[Mujer gitana de Gipuzkoa].

“-Aquí hay una pregunta que dice... hay mucha gente que piensa que a los gitanos les gusta vivir con sus parientes aunque sean muchos y no tengan suficiente espacio en la casa...

- Eso no...No.

- No, a mi hijo le gustaría vivir solo.

- Para nada.

- Y yo tengo mi hijo y quiero el día que se case, fuera, fuera...Cuanto más lejos de los padres...mejor.

*- Antes si, era como por regla general...era casarte y vivías con los suegros, con la hija o el yerno. Antes por regla general como que era así”*⁴². [Mujeres gitanas de Gipuzkoa]

“E: Vosotras ¿le diríais a vuestros hijos que esperaran a tener un lugar para casarse o bueno que se casen que estén con la familia al principio y vayan viendo...?

- Mi deseo si sería ese, no es casarse y ya está. Tienes que ver que el día de mañana necesitas un espacio, una intimidad, lo mismo ellos que los padres y siempre no vamos a estar ayudándoles. Yo he estado cuatro años en la casa de mi suegra hasta que he podido buscar una vivienda con mi marido y mi hija., hasta que hemos pedido la hipoteca de la vivienda y la vamos pagando [...] El tener tu habitación, que te tengan que estar

⁴¹ GD4

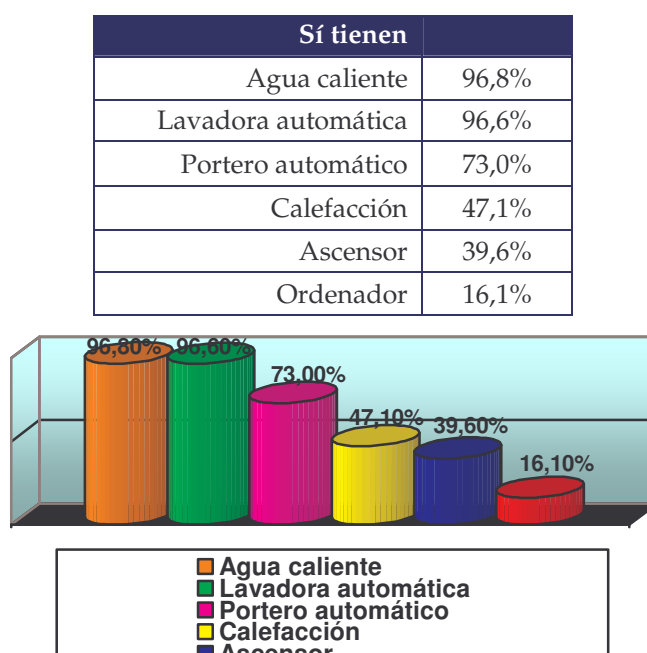
⁴² GD1

ayudando, incluso que si estás en una casa que no es tuya que si molestas, puede pasar eso también.”[Mujer gitana de Vitoria].

Pero ¿qué sucede en el caso de las familias que se encuentran en una situación de pobreza y marginación como puede ser el caso de familias que viven en Irun o en Sestao? La situación es mucho más compleja que el hecho de no poder tener recursos económicos para la compra de una vivienda, y todo ello deberá ser tenido en cuenta si queremos entender la situación. Así nos lo explican desde Irun:

*“Eso es, estos tienen recursos para solucionar el tema de la vivienda. Pero los otros no, y la gente los conoce porque son los más visibles, son los que se ven. El resto de los gitanos no se ven en Irun. Estos se ven, hacen mucho ruido, dan la lata, conducen y se ven, son los que trapichean...Los otros también trapichean pero no lo hacen públicamente o tan descaradamente. Y la gente no quiere estar con ellos, pero es que yo tampoco los quiero como vecinos, a mi con los Vázquez no me importa pero con estos...”*⁴³

TABLA 70.- Disposición de los siguientes equipamientos en la vivienda o edificio



⁴³ E3

Como se puede observar mediante el cuadro y la gráfica presentada, los equipamientos en la vivienda o en el edificio de los que más carece la comunidad gitana son el ordenador, el ascensor y calefacción, por este orden. Pero si hablamos de agua caliente o de la lavadora automática, la práctica totalidad de las viviendas, dispone de ello.

TABLA 77.- Motivo por los que usted o alguien de su domicilio está inscrito en Etxebide

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Para cambiar de vivienda, en mejores condiciones y más económica | 55 | 45,08% |
| Para tener una vivienda propia | 19 | 15,57% |
| Por no tener vivienda | 14 | 11,48% |
| Por motivos económicos | 12 | 9,84% |
| Para que a algún familiar le den una vivienda | 7 | 5,74% |
| Para independizarse | 6 | 4,92% |
| Para acceder a una V.P.O. | 3 | 2,46% |
| Para tener una vivienda adaptada a personas con discapacidad | 2 | 1,64% |
| Para cambiar de barrio | 2 | 1,64% |
| Hay muchas viviendas de protección oficial | 1 | 0,82% |
| Es la única oportunidad de que nos den un piso | 1 | 0,82% |
| TOTAL | 122 | 100% |

* Pregunta abierta codificada

Los principales motivos por los que personas de la comunidad gitana están inscritas a Etxebide, es porque necesitan cambiar de vivienda, cambiar a una que tenga mejores condiciones y que sea más económica. Otro de los motivos principales por los que se inscriben Etxebide, es la posibilidad que puede ofrecer de tener una vivienda en propiedad, de una manera más económica que en el mercado libre.

Profesionales que llevan años trabajando con estas familias consideran que es necesario un cambio en las políticas sociales correspondientes al tema de vivienda:

“El diseño es equivocado desde el principio y es equivocado en la Administración Pública. Mira, yo me he currado durante dos años solo el tema del acceso a la vivienda y no es posible. Por eso no me lo creo. No es posible que una familia gitana entre en esas

viviendas por su propia iniciativa y si la encuentra no creo que la mantenga por 5 años. Es que llevo años viéndolo y no sé por qué los demás no lo ven y no llegamos a las mismas conclusiones pero es que es así.”⁴⁴

Podemos preguntarnos ahora qué es lo que sucede con las familias que entran a vivir en las viviendas y que en menos de cinco años vuelven de nuevo a la situación anterior:

“Otra gente además que se ha metido en esa historia la primera gente de la Cantera, que se ha metido en una vivienda y a los cinco años estaba en la calle. El sentimiento de fracaso es tan grande que ellos creen de sí mismos que no van a poder volver a una vivienda. Que no están como estaban hace cinco años o diez, sino mucho peor porque ya han pasado por esa experiencia saben. Antes cuando vivían en la Cantera te decían “yo quiero que me den una casa y cuando viva ya verás que bien que yo soy muy limpia que lo voy hacer muy bien”.

Y claro ahora ya no te pueden decir eso...no te lo puedes decir a ti misma...estas totalmente bloqueada y parada. No tienes la expectativa de, claro que quieres una casa pero no tienes la expectativa de que eso vaya a llegar a ti de que eso vaya a funcionar.”⁴⁵

La vivienda y el entorno social siguen siendo los elementos fundamentales que pueden proporcionar estabilidad a una familia, así nos lo comentan desde entidades gitanas que trabajan en Irun y en Sestao:

“La administración sigue pensando que la familia gitana tiene que conseguir por sí sola una vivienda y yo lo que le devuelvo al Ayuntamiento es que las dos terceras partes de las familias gitanas lo consiguen. Que si hay una familia gitana que es vulnerable por su entorno social, les es costoso la integración social y las relaciones, pues vamos a cuidar y a mimar para que se mantengan estables no en 2 o en 5 años sino en 20 para que sus

⁴⁴ E3

⁴⁵ E3

hijos tengan las posibilidades de relacionarse con ese entorno de un modo más sano y más estable...y eso con la ayuda de todos.”⁴⁶

“Hay gitanos que necesitan un pequeño saltito para cambiar de vida y ese salto es sacarles del entorno en el que viven. Y con eso cambiarían muchas cosas, pasarían de ser los gitanos de tal sitio o a ser personas normalizadas”⁴⁷

6.2. Régimen de tenencia y acceso a la vivienda.

Comenzar por el régimen de vivienda de las familias gitanas nos va a dar la oportunidad de alejarnos de los estereotipos e ideas preconcebidas acerca del “modo de vida gitano”, entenderemos además las dificultades y barreras discriminatorias a las que se tienen que enfrentar para poder, precisamente, llevar a cabo la tan mencionada “normalización” y por último podremos ver como en los casos de mayor marginación no es la vivienda el único problema ni, por lo tanto, la principal ni la primera de las soluciones⁴⁸.

De las familias entrevistadas, el porcentaje más alto viven en régimen de propiedad y los que aún no lo hacen aspiran, al igual que el resto de la población a ello.

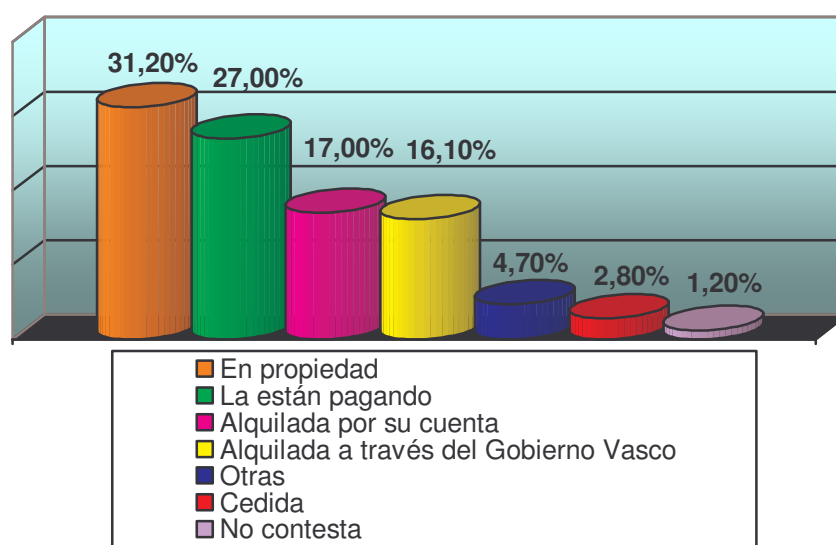
⁴⁶ E3

⁴⁷ E5

⁴⁸ Para realizar un análisis detallado sobre el tema de la vivienda en el amplio contexto que supone la reflexión sobre la convivencia, consultar: ARGENTARIA; *Educación, vivienda e igualdad de oportunidades*, Visor, Madrid. 1997. y “La vivienda, un espacio para la convivencia intercultural” II Jornadas IRIS. 3,4 y 5 de diciembre de 2001. COMUNIDAD DE MADRID. CONSEJERÍA DE OBRAS PÚBLICAS, URBANISMO Y TRANSPORTES. IRIS (Instituto de Realojamiento e Integración Social). MADRID, 2002.

TABLA 68.- Régimen de vivienda en la que habita

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------------|------------|------------|
| En propiedad | 178 | 31,2% |
| La están pagando | 154 | 27,0% |
| Alquilada por su cuenta | 97 | 17,0% |
| Alquilada a través del Gobierno Vasco | 92 | 16,1% |
| Otras | 27 | 4,7% |
| Cedida | 16 | 2,8% |
| No contesta | 7 | 1,2% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Además, destaca una interesante cuestión que la importante proporción de familias gitanas que han accedido a viviendas de alquiler gracias a la intermediación del Gobierno Vasco.

Así, los datos que se reflejan en esta tabla los podemos interpretar desde la experiencia de este grupo de mujeres de Vitoria:

“-Yo prefiero compra porque es mío ya...”

E: Aunque te metas en una hipoteca a 40 años...

- Si, porque sé que a la larga eso es mío...es que sino no tienes nada.

- Si te dan una vivienda, o si no tienes nada...y te dan de alquiler y a los cinco años vas a la calle y a volver a renovar, pues mejor comprar.

-Pero no mira, si pagas más por un alquiler que por una vivienda., es verdad, mira yo pago 600. Tú miras también tus posibilidades porque si tú no tienes posibilidades de irte al de 40 o 50 te vas al que puedes...buscas el más barato aunque sea pequeñito el tuyo.

-Piensas y dices es una hipoteca para mucho tiempo pero bueno voy pagando hacia delante y el día que se case mi hija si puedo ayudarle a que se busque la vivienda o tenerla un tiempo en mi casa..."⁴⁹

La financiación no resulta algo sencillo, como veremos después con todo el tema de la renta básica. Veamos qué posibilidades señalan:

"- Trabajar en el mercado.

-Pero eso no le da para una vivienda.

- No, bueno da justo.

- Y el mercado...que un día ganas y otro día no ganas...también tienes que pagar una barbaridad

- Tienes que ir a una obra...o vivir con los padres."⁵⁰

TABLA DE CONTINGENCIA 41.-
Régimen de vivienda en la que habita por territorio histórico

| | | No contesta | Araba | Bizkaia | Gipuzkoa | Total |
|---------------------------------------|------------|-------------|--------|---------|----------|---------|
| Alquilada por su cuenta | Frecuencia | 2 | 15 | 38 | 42 | 97 |
| | % | 2,10% | 15,50% | 39,20% | 43,30% | 100,00% |
| Alquilada a través del Gobierno Vasco | Frecuencia | 1 | 16 | 63 | 12 | 92 |
| | % | 1,10% | 17,40% | 68,50% | 13,00% | 100,00% |
| La están pagando | Frecuencia | 2 | 85 | 48 | 19 | 154 |
| | % | 1,30% | 55,20% | 31,20% | 12,30% | 100,00% |
| En propiedad | Frecuencia | 1 | 54 | 94 | 29 | 178 |
| | % | 0,60% | 30,30% | 52,80% | 16,30% | 100,00% |
| Cedida | Frecuencia | 0 | 2 | 7 | 7 | 16 |
| | % | 0,00% | 12,50% | 43,80% | 43,80% | 100,00% |
| Otras | Frecuencia | 0 | 5 | 12 | 10 | 27 |
| | % | 0,00% | 18,50% | 44,40% | 37,00% | 100,00% |
| No contesta | Frecuencia | 0 | 2 | 3 | 2 | 7 |
| | % | 0,00% | 28,60% | 42,90% | 28,60% | 100,00% |
| TOTAL | FRECUENCIA | 6 | 179 | 265 | 121 | 571 |
| | % | 1,10% | 31,30% | 46,40% | 21,20% | 100,00% |

⁴⁹ GD1

⁵⁰ GD1

En el cuadro vemos la situación del régimen de vivienda por zonas, la coherencia de los resultados nos muestra como en Gipuzkoa, donde hay un porcentaje más bajo en propiedad con un 16.3% de los encuestados, se da un porcentaje más alto en alquiler con un 43.3%. Es en Bizkaia donde se da un mayor porcentaje de viviendas alquiladas a través del Gobierno Vasco con un 68.5% en gran distancia respecto a los otros dos territorios. El mayor porcentaje de personas que viven en casa cedidas se da de un modo muy similar en Bizakia y Gipuzkoa, con un 43.8%, siendo en Araba el porcentaje más bajo de las personas que viven en esta situación, sólo un 12.5%. Y por último existe una gran diferencia respecto a las personas que se encuentran pagando la vivienda siendo Araba la de mayor porcentaje con un 55.2%, a gran distancia del 12.3% de Gipuzkoa y el 31.2% en Bizkaia.

Siguiendo con el tema de la compra, sobre todo vemos como, si son de viviendas de protección oficial, hay una percepción desde la sociedad mayoritaria de que ser gitano y poseer una vivienda es algo casi inconcebible.

“Porque ellos creen que es un enriquecimiento. Si yo creo para mi misma que comprarme una casa es una forma de enriquecimiento, de mantener una estabilidad económica ¿por qué no es lo mismo para las familias gitanas? No...la familia gitana que viva a expensas de las leyes del mercado. Porque están pagando un alquiler y se está enriqueciendo una tercera persona que no es ni la familia, ni el ayuntamiento. Para que se enriquezca quien tiene una segunda, tercera, o cuarta vivienda, pues mejor que se enriquezca quien no la tiene.”⁵¹

Coherentemente con lo que estamos señalando, al tener como prioridad la compra, el principal problema que se detecta en el acceso a la vivienda es el coste de las mismas tal y como podemos observar a continuación que plantean

⁵¹ E3

las familias gitanas. No obstante reconocen que han mejorado las condiciones de la vivienda y que hay más ayudas económicas para el acceso a la misma.

TABLA 110.- Empeoramiento que aprecia en el acceso a la vivienda

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------|------------|------------|
| La vivienda está muy cara | 71 | 52,21% |
| Nos piden más requisitos para la compra de una vivienda | 31 | 22,79% |
| Hay poca vivienda para la demanda que tiene | 21 | 15,44% |
| No les quieren alquilar vivienda por ser gitanos | 7 | 5,15% |
| Por discriminación | 3 | 2,21% |
| Muchos jóvenes sin vivienda | 2 | 1,47% |
| Mi situación es horrible | 1 | 0,74% |
| TOTAL | 136 | 100% |

TABLA 109.- Mejoría que aprecia en el acceso a la vivienda

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------|------------|------------|
| Mejores condiciones de la vivienda | 75 | 51,37% |
| Hay más ayudas económicas para el acceso a una vivienda | 70 | 47,95% |
| Ya no viajamos tanto | 1 | 0,68% |
| TOTAL | 146 | 100% |

*Pregunta abierta codificada

Aunque existe una percepción de mejora respecto a las condiciones de vida en un 51,37%, la situación de la vivienda se percibe problemática sobre todo en el caso del alquiler que es donde más patente se hace la discriminación por parte de la sociedad mayoritaria hacia las familias gitanas. Claro que esta cuestión no se percibe de la misma manera en los diferentes territorios y siguiendo la línea desarrollada en el apartado anterior, los diferentes lenguajes gitanos nos muestran formas de vida distintas y diferencias a la hora de interpretar esta situación. Algunos ven como un problema del pasado lo que es la cruda realidad del presente para otros, y aún no estamos hablando de los casos de marginación sino de familias que se ganan la vida y que sencillamente y como cualquier persona necesita una vivienda.

Así lo ven estas mujeres de Vitoria:

“- Antes igual podía existir esa posibilidad porque no había medios no porque les gustaba...no había ayudas siempre han tenido muchos problemas. “Hay que son gitanos” No les daban una vivienda...

- Es que lo que yo digo, la idea de que los gitanos son guarros, son cochinos y ¡bah! ¡Para que les vamos a dar una vivienda decente!!

- Y los alquileres mismos...por teléfono, que si vas ya está alquilado. Por ser gitana no podía alquilar el piso y tenía que vivir con sus padres...antes pasaba esto ahora no tanto.”⁵²

Este gitano joven de Bilbao no tiene ninguna duda respecto a la actualidad del problema:

“La mayor parte trabajan en el mercadillo, estamos hablando de un joven que no tiene dinero para la fianza, son gitanos y tienen ese problema para alquilar, por el hecho de ser gitanos no te alquilan.”⁵³

Y así vivió esta mujer gitana de Gipuzkoa su intento durante meses por alquilar una vivienda:

“A mi un día eso...me eché una llorera un día...que estaba en la casa de arriba, íbamos a un cursillo aquí arriba, donde las máquinas y me dice una vecina que va a dejar la casa, que vive aquí abajo...digo hay pues mira no te importa le dices al dueño que cuando tu te salgas el mes que viene pues que tienes una conocida y que la quiero coger. Se lo explico y que sí, pero claro el hombre no sabía que yo era gitana...Voy y...ya pasa ese mes y voy y toco el timbre y ni me abrió ni la puerta. Dice ¿Quién es? Y digo mire soy una chica que esta fulana ha dejado la vivienda y ya le comenté a usted pues que yo la quería coger...no no ahora en este momento no la puedo atender venga usted otro día...me tuvo así tres meses. En esa que toco y me abre el timbre y me voy...me dice

⁵² GD3

⁵³ GD6

venga usted el mes que viene...pues no me vio que era gitana, pero pasa ese mes voy al mes siguiente y toco el timbre y me abre. Mire usted yo soy la chica de la vivienda...No, no, me dice, antes que eso estaba otra y ya la tengo alquilada. Mira salí para abajo, en mi vida había llorado...pero me sentí de mal...porque me vio que era gitana. Pues marché desde el Celai, desde el cine este al lado de la carretera, desde ahí hasta arriba llorando...por toda la calle...me hizo más daño eso...digo madre mía, después de tenerme tres meses dando vueltas y porque me ve que era gitana me dijo que no...y no la dio era mentira porque me vio que era gitana. Y aquí tienes ese problema. Hombre que muchos alquilan...pero todos nos somos iguales eso es lo que te da rabia...hay...Tu habrá payas que no hablas con ellas porque son unas asquerosas...hablándolo así, pero por eso no tienes que juzgar a todas. Nosotros igual si a mi una paya me trata mal yo no tengo porque juzgar a las demás. Hay de todas las clases y entre gitanos pues pasa igual, entre gitanos pasa igual...lo que hay es mucho racismo aquí...Mucho racismo en cuestión de vivienda.”⁵⁴

Ante esta situación la salida a veces es la siguiente:

“Pues si no es por el ayuntamiento yo no tengo vivienda. Tenía una casita vieja que se cayó un cacho de techo encima y si no se mete el ayuntamiento...porque hay mucho racismo, te enteras de una casa que se alquila vas y te ven y ya te cierran las puertas.”⁵⁵

Esta misma mujer gitana de Gipuzkoa nos comentaba unas semanas más tarde su situación:

“Claro que si no tienes trabajo pues tienes que cuidar de tus hijos...lo de la vivienda...El mes que viene no el otro se me acaba el contrato...porque dice el ayuntamiento que hay mucha necesidad de vivienda...y que no saben si me van a renovar el contrato. Entonces que, ¿me voy a vivir a la calle con mis hijos? Pues haber, ¡ya le dije pues jo! Pues me has quitado el sueño maja. Digo menudo problema, ¡si el problema no es que me quiten

⁵⁴ GD1

⁵⁵ GD1

de ahí sino es que quieres buscar una casa de alquiler y no hay!!...Lo que yo le dije, un piso con toda la comodidad...un piso como ese estoy a gusto...pero claro lo importante es estar debajo de un techo para tus hijos...pues ni eso puedes conseguir es que no te quieren alquilar...y además que están las casas...”⁵⁶

Veamos ahora como ve una mediadora gitana de Bilbao el problema del alquiler de la vivienda tratando de ponerse en el punto de vista de la sociedad mayoritaria:

“- La segunda pregunta desde el punto de vista de la sociedad mayoritaria: no le alquilan porque no tienen ingresos demostrables, no les alquilan porque no tienen dinero para la fianza tampoco y al ser gitanos tienen muchos prejuicios en su contra.

E: ¿Por ejemplo?

- Le van a destrozar el piso, se van a meter tropecientos, son salvajes. [...] Puede mediar entre los dueños del piso y los gitanos diciendo pues mira no tienes ingresos pero el chico está trabajando, tiene familia, que le va a ayudar, esas cosas. O que están dentro de la sociedad, son gente normal, no te van a destrozar el piso, te lo van a cuidar, te van a pagar puntualmente.”⁵⁷

Desde el Departamento de Vivienda y Asuntos Sociales⁵⁸ nos aclaran cómo se plantea esta cuestión desde la administración, reflejando la falta de respuesta específica ante las necesidades del Pueblo Gitano, lo cual contrasta con la respuesta existente ante las necesidades de otros colectivos. Así se nos dice que:

“No hay programa de la vivienda orientado específicamente hacia los gitanos. Hay sorteos de vivienda, pero no hay discriminación positiva hacia los gitanos. Tenemos actuaciones genéricas para toda la población; no tenemos nada específico para los gitanos. Pero hay programas de discriminación positiva hacia las personas

⁵⁶ GD1

⁵⁷ GD6

⁵⁸ Para obtener más información ver Informe de propuestas operativas.

discapacitadas, jóvenes de menos 35 años, monoparentales, familias numerosas, y mujeres."

Como vimos en la primera parte de este informe, concretamente en el apartado destinado a vivienda y cambios familiares, seguía existiendo la necesidad de vivir cerca de la familia.

En este sentido las entidades gitanas insisten en la importancia de entender los cambios que se están produciendo, así desde Vitoria nos comentan que:

*"-Pero, claro, a medida que... que el gitano se ha ido asentando, ha ido participando... eh... pues viviendo en pisos, vale, pasan de las chabolas a... a las viviendas. A medida que... que la gente va evolucionando y se va relacionando con el resto de la sociedad, también va adquiriendo otra serie de cosas y de valores y de... y de necesidades."*⁵⁹

*"- ...la familia está cambiando. Cada vez son familias más unifamiliares. O sea, viven en su espacio, en su vivienda, y... Sí, independientes del resto de la familia, aunque los lazos familiares jamás se van a cortar..."*⁶⁰

6.3. El entorno físico de las relaciones familiares y vecinales.

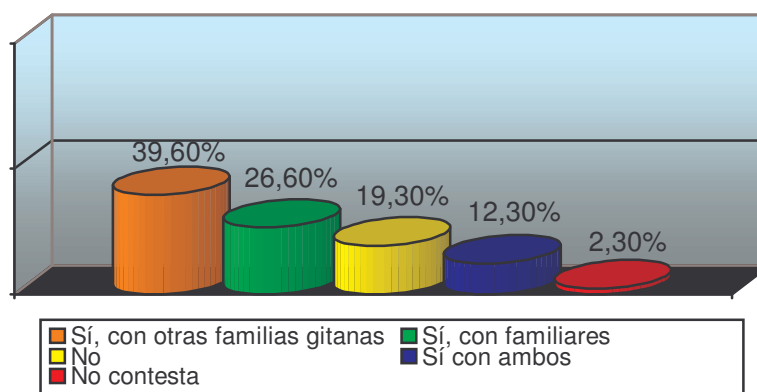
Ahora veremos como, en los casos en los que nos comentaban que ahora las cosas son diferentes, porque la situación favorece el que las familias puedan vivir en casas distintas, la mayoría de las familias gitanas con las que hemos hablado, y que una vez más nos aleja del error de confundir las circunstancias en las que ha vivido el Pueblo Gitano y la cultura gitana, siguen prefiriendo vivir en el mismo barrio.

⁵⁹ E11

⁶⁰ E13

TABLA 72.- Existencia en las cercanías del domicilio de personas de etnia gitana.

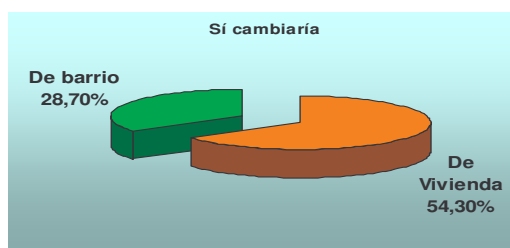
| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------|------------|------------|
| Sí, con otras familias gitanas | 226 | 39,6% |
| Sí, con familiares | 152 | 26,6% |
| No | 110 | 19,3% |
| Sí con ambos | 70 | 12,3% |
| No contesta | 13 | 2,3% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Coherentemente con lo que acabamos de señalar, la mayoría vive en un entorno con otras familias gitanas y cambiaría de vivienda pero no de barrio. Es decir, no se alejaría de su familia ni de su entorno cercano. Los principales motivos para el cambio de vivienda son la necesidad de espacio y la necesidad de mejorar las condiciones de la vivienda. Son muy pocos los casos, cuatro en concreto, en los que se quiera cambiar de barrio por conflictos o problemas de convivencia.

TABLA 73.- Opinión sobre si cambiaría de vivienda o de barrio en el caso de ser posible

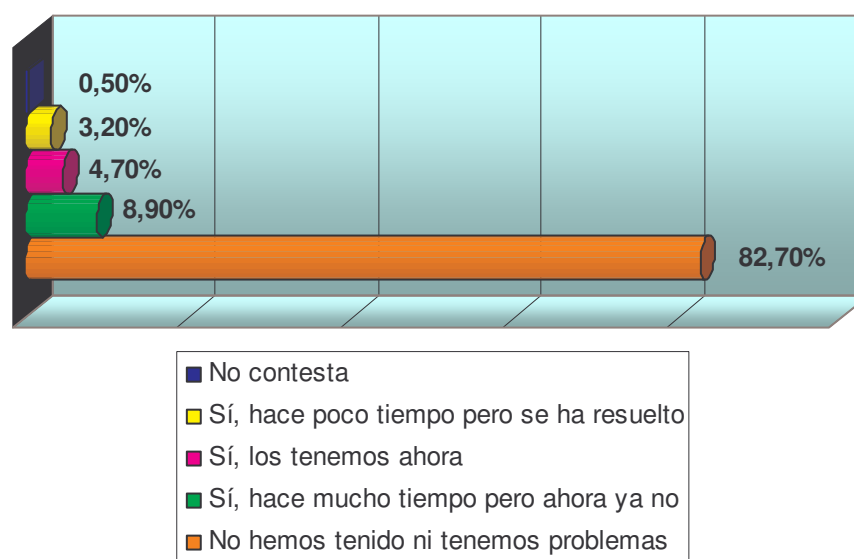
| Sí cambiaría | |
|--------------|-------|
| De Vivienda | 54,3% |
| De barrio | 28,7% |



Uno de los elementos que refuerza la idea de que las familias gitanas prefieren seguir en el mismo entorno cerca de sus parientes es, como vemos en la siguiente tabla, el hecho de que no perciben problemas relacionados con la convivencia.

TABLA 78.- Existencia de problemas relacionados con la convivencia vecinal

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------------|------------|------------|
| No hemos tenido ni tenemos problemas | 472 | 82,7% |
| Sí, hace mucho tiempo pero ahora ya no | 51 | 8,9% |
| Sí, los tenemos ahora | 27 | 4,7% |
| Sí, hace poco tiempo pero se ha resuelto | 18 | 3,2% |
| No contesta | 3 | 0,5% |
| TOTAL | 571 | 100% |



En los grupos de trabajo que hemos llevado a cabo en los tres territorios y con entidades gitanas y pro gitanas con los resultados de las encuestas, se realizaron las siguientes reflexiones respecto a los resultados obtenidos en el cuadro de arriba.

Desde Gipuzkoa nos comentaban las entidades gitanas y pro-gitanas:

“-Muchas familias gitanas viven en viviendas y no quieren molestar, en realidad no es su intención molestar, y no molestan. Pero a veces también, ellos hacen su vida y te dicen “si yo no hago nada, me meto en mi casa y a mis cosas” y luego los niños que tienen muchos o están hasta tarde con la tele muy alta y no se dan cuenta...pero no es su intención molestar. Y además a los niños les dejan que jueguen y como son muchos pues están acostumbrados al ruido”

-Si se le preguntara a los payos, ¿creéis que el dato sería el mismo?

-El dato no sería ese segurísimo en un 100%

-Nosotros tratamos de llevarlo bien en mi casa pero estoy seguro de que mis vecinos si pudieran expresarse en un foro donde yo no supiera quienes son dirían que están hartos. Y estoy seguro que nosotros no hacemos nada excesivo, pero el baremo que hay entre nosotros y los vecinos no es el mismo. Y luego además está que te miran con más ansia, te miran con lupa.”⁶¹

6.4. El acceso a la vivienda a través de Etxebide.

Desde el departamento de Vivienda y Asuntos Sociales, creemos que aún falta mejorar la percepción de lo qué es la realidad identitaria del Pueblo Gitano y se sigue confundiendo, en este tema, lo circunstancial y marginal con lo propio o consustancial del Pueblo Gitano:

“Las comunidades de propietarios se quejan, por ejemplo de una familia gitana realojada y de sus hábitos, como poner una parabólica en la fachada del edificio. Son cosas culturales. Gao Lacho Drom y otras asociaciones gitanas median entre los vecinos y los gitanos y sirven como mediadores. También cuando una familia gitana compra una casa los vecinos se quejan.”⁶²

Por otro lado afirman que no hay discriminación, claro que la afirmación de que no se discrimina al no identificar oficialmente la etnia del solicitante, es

⁶¹ GT5

⁶² Ver Informe de propuestas operativas.

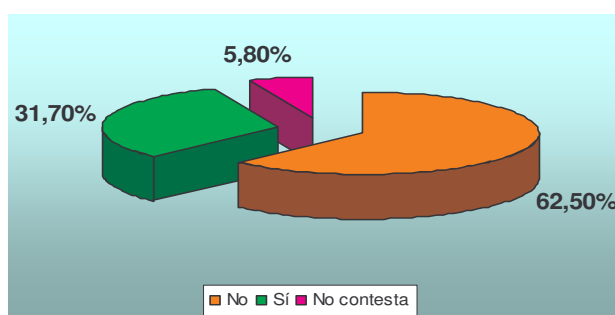
decir, al no saber que es gitano, y el escudarse en ello para no promover una mejora en la situación del pueblo gitano puede ser considerada como una forma, en si, de discriminación o de falta de reconocimiento de la situación es decir, que la discriminación puede llegar por otras razones diferentes a las señaladas:

“No hay funcionarios de vivienda que discriminen contra los gitanos; por la vía ordinaria es imposible, es sorteo. Los funcionarios no saben que es un gitano. Muchos gitanos están apuntados en Etxebide y Bizigune, pero no sabemos cuantos.”

Pasemos ahora a ver la situación actual respecto al programa de vivienda de Etxebide⁶³.

TABLA 76.- Inscripción a Etxebide de alguna persona del domicilio

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| No | 357 | 62,5% |
| Sí | 181 | 31,7% |
| No contesta | 33 | 5,8% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Aunque en los resultados de las encuestas⁶⁴ casi un 48% considera una mejora el hecho de que existan más ayudas económicas para el acceso a una

⁶³ Para consultar los resultados por territorios ver Informe de propuestas operativas.

⁶⁴ Para más información ver Informe Estadístico.

vivienda, la vivencia por parte de las familias gitanas que tienen alguna experiencia propia o de algún familiar con Etxebide, nos ayuda a dar un primer paso en esta compleja situación respecto a la vivienda.

Comencemos por los cambios en la reorganización familiar y las necesidades de acceso a la vivienda, tal y como nos lo cuentan desde Baracaldo:

“-Si, si... con los padres.... Ya, este año pasado y este año, estamos echando para niños gitanos y niñas gitanas mayores de edad para que tengan opción, estando solteros, ¡eh! Que tengan opción a una vivienda, también ellos. Entonces, si quieren independizarse de los padres y si le tocan y se quieren casar, pues ya tienen su vivienda y no están con los padres, que se queden con ellos... En la casa tuya [dirigiéndose al joven gitano “soltero”] ¿Cuántos hay, hombre? ¿Más o menos?

-Pues son...

-Yo he contado 13....

-A ver, 3 y 3 más, 6 y 10 y 14... unas 16 personas habrá....

- Ah, si, 13 es la de.... La niña....

-En un espacio de 60 metros cuadrados.”⁶⁵

“Yo gracias a Dios me lo he podido comprar, hipotecando y pagando poco a poco. Pero mis hermanos están en Etxebide, pero yo no entiendo como a una persona soltera le puede tocar un piso y otra que está casada con hijos en casa con sus padres a él no le toca. Y dicen es que está en subasta entra en el boleto y si sales premiado si...pero es que tendrían que mirar la necesidad de cada persona.”⁶⁶ [Mujer gitana de Vitoria].

Esta misma situación se interpreta de otro modo para poder dar oportunidad a jóvenes gitanos solteros, desde Bizkaia nos lo explican:

“Pero hay ahí 4 matrimonios.... 4 matrimonios, entonces tu imagínate... entonces queremos al mayor de edad echarle para Etxebide, para municipales, para todo.

⁶⁵ E6

⁶⁶ GD3

Entonces, esa oportunidad... tampoco... a si no estoy casado... ¿cómo me van dar a mí una vivienda? Nosotros estamos dándole a esta gente, a los niños nuestros gitanos mayores de 18 años, que según tiene la oportunidad el payo a pedir, sin estar casado, una vivienda, que también la pueden tener ellos... Y eso es lo que estamos haciendo desde el año pasado y este año estamos echando a gente que no está casada, gitana, para que tengan una vivienda también.... Ahí bueno, pues yo me voy a casar...pues también tengo una vivienda y pueden hacer eso. Entonces, lo que hacemos nosotros mismos no las dejamos a que hagan el abanico ellas... ah!, tu estás soltera, tu te vas a quedar con el papa y con la mama y punto. Pero se han casado los hermanos, se han casado las hermanas, se han quedado 2 o 3 allí y resulta que viven 4 o 5 matrimonios y están siempre en casa. Porque ellos no han echado... tu me entiendes ¿Qué es lo que hacemos ahora, lo que vamos a hacer? Y estamos haciendo que esta chica, que las chicas más, y que otros con esa necesidad, se les eche antes de que la tengan... a ver si pueden entrar en el sorteo y les toca una vivienda.”⁶⁷

Como veremos a continuación esta mujer gitana de Gipuzkoa no ve coherencia en los criterios de selección para entrar en el sorteo:

“- Pero es mentira...Pa los pobres, una casa pa los pobres...tu pides una casa de protección porque no tienes medios...Echas los papeles y no te le dan porque no tienes suficiente dinero ¿En qué quedamos?

E: ¿Qué condiciones te exigen?

- Pues ya no me acuerdo, son muchos papeles...

-Tienes que tener un sueldo mínimo...

- La ha echado David en Etxebide y como no tiene ingresos le volvieron para atrás...

- A mi me ha pasado lo mismo. Pero es que dicen que es para gente que no tenga suficiente recursos...te ponen todo muy bonito y luego vas y nada...vas con toda la ilusión...y denegado porque no tienes suficiente dinero. Entonces en qué quedamos...no es para la gente que no tiene suficientes medios. Entonces ¿qué?

- Es que para hacer la declaración de la renta y unos ingresos mínimos y tal...

- Es que yo no lo entiendo.

- Si no llegas te pasan un justificante en hacienda...pero es que tienes que tener unos ingresos.

⁶⁷ E6

- *Estamos en un círculo dando la vuelta, dando la vuelta...*⁶⁸ [Mujeres gitanas de Gipuzkoa].

Por otro lado, estas mujeres gitanas de Bilbao nos ponen al día respecto a lo difícil que les resulta comprender la incompatibilidad entre la renta básica y el programa de Etxebide:

"-Yo llevo año y pico, sin paga, por comprar el piso en propiedad. De alquiler [...] no me alquilaban por ser gitana, porque no tenía nomina, no me creían que con la paga iba a ser para toda la vida e iba a poder pagar bien y no me alquilaban. Entonces...tengo la niña de 6 años y me salió piso de compra y lo compré y al rato de estar 7 u 8 meses pagando con la paga porque no trabajaba me quitaron la ayuda y luego me tuve que poner a trabajar y tuve que venderlo porque se amontonaron los meses el tiempo que no estuve trabajando.

*- Yo eso no entiendo. Esta ayuda te la dan para ayudarte a mejorar tu forma de vida o para salir de ese bache, pero claro para salir necesitas la vivienda. Hay más promociones, que te piden que estudies, que te piden que hagas un taller, que te piden que busques un empleo, pues me parece bien, pero mientras estoy haciendo eso me sale lo de Etxebide y me dan una casa para mejorar mi forma de vida no creo que sea normal que cojan y me quiten la paga porque entonces que voy a hacer, no voy a poder estudiar y no voy a poder pagar la casa. Entonces, qué voy a estar, ¿manteniéndome siempre con la ayuda?."*⁶⁹

Desde el departamento de Vivienda y Asuntos Sociales no se enfoca el tema desde la misma idea. Ya no hablamos de "la posibilidad de que me quiten la renta básica" sino de "renunciar al piso por falta de ingresos":

"Los gitanos puedan renunciar al piso por falta de ingresos o si no reciben el crédito del banco para comprar una vivienda. La gente que paga un piso en efectivo son familias gitanas. Los gitanos están informados sobre la vivienda pública, pero a lo mejor no quieren vivir con payos, pero no renuncian a una vivienda. Los alquileres son bajos, como unos 120 € al mes, y no parece que haya diferencias entre familias gitanas con los payos en los casos de desahucio. Se tratan con flexibilidad."

⁶⁸ GD1

⁶⁹ GD6

No vamos a entrar en este momento en toda la problemática relacionada con las ayudas que reciben las familias, IMI y Renta Básica, y cómo condiciona su modo de vida, cuestión que veremos al final de este apartado, pero sí que vamos a señalar la interacción que se produce entre la cuestión de la Renta Básica y la posibilidad de acceso a la vivienda.

Una entidad pro gitana nos explica cómo ven esta situación:

“- Hay dos Consejerías que nos parece que es imprescindible que se sienten y no se han sentado. Y además es que ni excusan su ausencia en el Consejo. [...] Pues es imprescindible que se sienten Vivienda y Justicia, porque aquí es donde están las Rentas Básicas...

Porque cuando les planteamos a Vivienda todo el tema de las Rentas Básicas, dicen, “a eso no es de mi Consejería” y tienen razón. Echan la pelota a este tejado [Justicia] y este tejado nunca se sienta, entonces estamos encontrándonos con situaciones muy serias. [...] Ten en cuenta que con todo el tema de la vivienda está lo de la retirada de la Renta Básica.”⁷⁰

Veamos ahora la lectura que hace este mismo grupo de la respuesta de la administración:

“- Claro, hay que llegar a un acuerdo, porque ellos dicen “nosotros hacemos viviendas, pero no trabajamos la cuestión de exclusión e inclusión, eso no nos corresponde” y aquí estas dos están...[...]Claro, es que la problemática es muy seria porque hay cantidad de familias que se les está retirando la Renta Básica por el tema de la compra de vivienda. Claro, es verdad que en Vivienda se están dando viviendas de Protección Oficial de compra a familias que perciben la Renta Básica, con lo cual vienen y dicen “eh, que nosotros si que las tenemos en cuenta”, pero luego llegan a Justicia y les dicen que no se puede comprar una vivienda con la Renta Básica y se la quitan...”

⁷⁰ GT1

Respecto al diseño de las viviendas de protección oficial la situación se ve desde esta entidad pro gitana de modo bastante claro, señalando la relación incongruente entre ingresos, renta básica y condiciones para el acceso a los programas de vivienda protegida:

“Además, luego no entra en los baremos de las viviendas de protección oficial porque no cumplen los mínimos porque la renta básica no se puede presentar como ingreso económico con lo cual... [...]El diseño es equivocado desde el principio y es equivocado en al Administración Pública...es decir, yo no he puesto ninguna casa con lo cual la culpa no es mía. Y además yo no me siento responsable, vamos de la parte que me toca sí pero de eso no. [...]La Administración Pública sigue pensando que ese es el diseño y que lo va a hacer. Y no se siente responsable, ni culpable, porque hay veces que hay que rozar la culpa de que haya familias que estén tan mal en este momento.”⁷¹

Y volvemos de nuevo a la problemática de los alquileres ya señalada por la población gitana:

“Por eso dicen que entren por la vía de los alquileres, ¿Cuál es la vía de los alquileres? ¿Cómo está siendo la vía de los alquileres? Y claro, no están encontrando respuestas, es muy pequeña la repuestas en proporción a la realidad, no es protegido el alquiler... Entonces ahí tiene que haber un debate que tienen que hacer estas dos, pero de sentarse y currárselo, porque claro, está salpicando mucho.”⁷²

Como venimos haciendo a lo largo de este trabajo hemos de diferenciar entre la diversidad de situaciones que viven las familias gitanas, ahora en el caso de vivienda. Expondremos primero dos situaciones diferentes para después incluir una primera propuesta. Dos casos diferenciados en los que se encuentran las entidades respecto a la cesión de viviendas. En el primero la urgencia supone la necesidad de una solución a corto plazo, en el segundo la situación requiere de una estabilidad más a largo plazo:

⁷¹ E3

⁷² GT1

“En el ayuntamiento de Vitoria ya, ya están haciendo los trámites para la compra en los ayuntamientos de la Diputación de Álava. Y están haciendo gestiones para la compra, pero son para la compra para situaciones de emergencia para mujeres maltratadas en un momento determinado.”⁷³

“Lo que nosotros necesitamos son plazos largos de cesión sin que luego las familias tengan opción a comprar. Pero que se pueda hacer un proceso con esas familias y mientras tanto tienen techo [...] pidiendo que haya un mayor porcentaje de viviendas en alquiler y que haya un porcentaje muy pequeño de cesión de los ayuntamientos incluso a entidades sin ánimo de lucro para poder trabajar procesos.”⁷⁴

Tendríamos un último caso que es importante señalar ya que al encontrarnos con situaciones de marginación extrema como es el caso de Irun o de Sestao, puede que la intervención adecuada no sea desde el tema de vivienda sino una acción más integral, ya que *“es que hay problemas de vivienda, de inserción laboral, de analfabetismo...de enfermedad mental. Hay tantos frentes.”⁷⁵*

Así nos explican la situación desde Irun:

“He trabajado sobre todo con los Caqueros que son los que han vivido en la Cantera. Los último chabolistas, pertenecen a ese clan, durante muchos años hemos estado acompañando como hemos podido esa situación. Son los últimos que han abandonado el mundo de la chabola y aunque ya no están en chabolas, son la gente que vive en peores condiciones de infra vivienda. Creo que a veces más espantosas que la propia chabola.”⁷⁶

⁷³ GT1

⁷⁴ GT1

⁷⁵ E3

⁷⁶ E3

Tengamos claro desde el principio de qué situaciones estamos hablando:

“Además en Irun casi todas las familias del clan de los Caqueros han vivido situaciones de vivienda y ninguno se ha mantenido. No estamos hablando cuando trapichean o cuando aparcan de cualquier manera en la calle, o cuando se pelean con su mujer o cuando bajan los niños corriendo. [...]”

No hablamos de eso sino de situaciones de bronca, de la ertzaintza subiendo, de utilización de la vivienda...yo no me imagino tampoco viviendo en el mismo sitio...Me cruzo con alguno y me da un yu-yu...”⁷⁷

Veamos como nos explican en primer lugar los problemas del alquiler y la vivencia de las familias gitana respecto a los mismos:

“El alquiler lo vive la gente como muy inestable y no ayuda a que se arraiguen en un entorno social. Y eso es algo muy necesario cuando eres muy vulnerable.[...] El alquiler no ayuda porque además las familias se cambian de barrio. A las Vázquez no les cuesta nada relacionarse porque van en coche, si viven en un sitio y luego en otro les da igual porque pueden, tienen las posibilidades. Pero los Caqueros no tienen esas posibilidades, o los maridos tienen coche pero las mujeres no pueden hacer uso del coche. Muchas veces no tienen carnet y su vulnerabilidad es mucho mayor, entonces es muy importante que la vivienda permanezca estable durante mucho tiempo.”⁷⁸

Desde la administración y con respecto a los programas de ayuda el acceso a vivienda su vinculación con el Pueblo Gitano y las entidades que trabajan con éste, la visión que se mantiene es la siguiente:

“Los gitanos han tenido desconfianza hacia la administración, pero ahora menos. Tienen valores bastante diferentes”.

“Mandamos a las asociaciones gitanas información y ellas nos ayudan a llegar a los potenciales beneficiarios gitanos. Las asociaciones gitanas dicen que los papeles no

⁷⁷ E3

⁷⁸ E3

sirven, y ellas informan a los gitanos por otros medios. Sin embargo no sabemos si llegan en realidad a los gitanos. Radio, prensa, anuncios, cartas... no llegan. A través de los servicios sociales llegan demandas también. Algunas veces los gitanos expresan sus deseos por un tipo de piso.”⁷⁹

Esto se interpreta de modo diferente desde las entidades pro gitanas y gitanas vinculadas en el trabajo con las familias, no siendo este el único caso en el que nos lo han comentado, comencemos por la pro gitana:

“- Claro, ¿Mandar un informe, a ver? Si conocemos nosotros mucho más a una familia que la trabajadora social del ayuntamiento y ¿Por qué nosotros no podemos hacer eso? Pues no.

-Ayer se estuvo hablando mucho de eso... y llegó un momento en que [...] dijo que nadie ponga en duda la profesionalidad de la gente, que al final los tiros no van por allí, pero al final ella decía, para mi Vivienda del Gobierno Vasco...

-Pero, te dicen, nosotros solo tenemos que preparar un informe para completar los de ellos, porque te lo piden, porque no saben, “tu me lo mandas y yo preparo y completo.”⁸⁰

Veamos ahora cómo lo entienden desde una entidad gitana de Bizkaia, y desde una lógica gitana no compartida por todos, que como se afirma desde la administración tienen valores diferentes:

“Estos que se marchan [señalando a una pareja que se despide] necesitan una vivienda y se lo van a pedir a Vivienda, entonces, ¿Qué hacemos con esta gente? Entonces yo digo, los papeles que ellos me den se lo paso [...], se los paso a ellos y ellos que lo hagan. Porque si yo, a esta gente yo los quiero mucho y les aprecio, y resulta de que si yo voy y les digo, “dáselos a ese” y se enteran los gitanos y entonces qué es lo que hago, yo se lo doy a ellos y que ellos juzguen, y yo hago por ellos... porque si yo a este hombre le doy y este otro también tiene necesidad, ¿qué pasa?.”⁸¹

⁷⁹ Para obtener más información ver Informe de propuestas operativas.

⁸⁰ GT1

⁸¹ E6

Claro que el trabajo no termina aquí, ya que, como nos siguen explicando:

“Si, si, si, pero si yo mando un informe y ese informe es válido, pues yo prefiero que sean ellos mismos [los que me digan] Oye a fulano se la hemos dado o se la vamos a dar ¿qué te parece? ¿Cómo se encuentra? ¿Cómo está? Así, si. Pero yo no voy a cogerme. Por ejemplo, van a hacer ahora 120 viviendas por la parte de... en esa zona 120 viviendas, ¿qué es lo que pasa? Que si de estas 120 viviendas que van a hacer un 3%, o sea 8 o 10 viviendas son para... y yo voy a decir a este y a este hombre que también la necesita, entonces yo cojo los informes, los presento a esa gente, que me llamen a una reunión para hablar sobre esas personas que la necesitan, pero que ellos lo hagan. Que me digan ¿qué te parece? ¿Cómo son? Pues a mi me parece de que todos en las 120 viviendas si pillan de separado, pues si, pero en el mismo bloque 2 familias gitanas como mucho, en otro bloque otras 2 familias. No todas metidas en un lado, porque sino haríamos un bloque gitano y a luego todo mal. Y luego, que se comporten y el trabajo que hay que hacer de mediación.... Es lo que siempre insisto...”⁸²

Toda esta situación se entiende desde un doble juego en el que las entidades gitanas y pro gitanas no se encuentran con una forma de trabajar que les parezca adecuada:

“Lo que si.... bueno luego salió el otro tema y es que no se nos permite el tema de... la vía excepcional, que el era el tema de ayer, no permiten que nosotros mandemos un informe a título nuestro, tiene que ser un informe del ayuntamiento, pero luego cuando hay un jaleito, que no te creas que es así como lo llamó, ahhh, para eso si te llaman, en el momento que hay un conflicto..., entonces si. Pues ayer ya quedó clarísimo que nosotros no teníamos competencia para eso... ¡pero cruz y raya!, si esto es así, luego también es así... nada de venir luego a pedir ayuda... si no se puede no se puede para nada, lo tenía clarísimo. Y que la única cabida que teníamos en alguna manera es si la familia tiene un convenio de inserción establecido en la que está formando parte de un programa que tiene una entidad concreta, nosotros o Gao Lacho o cualquier otra, ...

⁸² E6

dentro de ese convenio con la administración ahí se puede aportar, pero no directamente, nunca...”⁸³

Desde la entidad gitana de Vitoria la cuestión se ve con bastante claridad, si existe un foro especial destinado como un espacio de reflexión y encuentro acerca de la situación del Pueblo Gitano ¿por qué después no existe una discriminación positiva?:

“Hace poco le dije al Viceconsejero de Vivienda, ¿para qué queremos el foro? Si el foro no me proporciona una discriminación positiva...porque no me digas que me tengo que apuntar a Etxebide, si hemos hecho algo especial, un foro, cuando las asociaciones gitanas necesitemos una vivienda o dos viviendas, por supuesto con unos informes dignos de respeto...pues aquí tiene usted estas viviendas que tiene que pagar con estas condiciones... ¡O sino sobra ese foro! Entonces que el valor de las asociaciones sea tan valido como puede ser el Ayuntamiento de Vitoria, seguro que el Ayuntamiento no conoce a los gitanos tan bien como nosotros. Y el informe que mandemos nosotros será con un conocimiento de cómo es ese gitano.”⁸⁴

Pero aunque este sea el punto de vista de las entidades existen voces críticas que no pertenecen al mundo asociativo gitano y que consideran que el tema de vivienda no es el más urgente para la población gitana y que, en clara sintonía con la visión expuesta un poco más arriba, los “intermediarios” crean incertidumbre entre la gente y además en algunos casos no siempre están legitimados por la comunidad gitana en sus acciones. Así nos lo explican:

“La vivienda no es el remedio. Pan para hoy hambre para mañana. Además con la vivienda lo que están creando es malos rollos entre los gitanos. A ver por qué a éste le das vivienda y a éste otro no. [...] ¿Qué pasa que como el gitano es analfabeto lo único que pide es vivienda? Yo quiero una casita...y te siguen aplastando y pisando tus derechos. Los intermediarios crean incertidumbre y nos pisan nuestros derechos. [...] Si

⁸³ GT1

⁸⁴ E9

un gitano tiene un problema con ellos [los intermediarios] pues ya no el dan el piso. Ese es el problema de fondo. Yo conozco gitanos que han discutido porque están en un puente y no les han dado un piso. No valen los intermediarios...el gitano sólo quiere vivienda... eso no es así.”⁸⁵

Ante esta situación una de las propuestas que nos explicaron, en consonancia con la opinión que nos daban desde Vitoria fue la siguiente:

“Entonces, claro a la hora de desarrollar la propuesta, lo que sería cómo se haría la cesión y las condiciones, pues de algún modo quien recibe las viviendas se hace responsable del mantenimiento y del seguimiento y demás, evidentemente la propiedad la sigue manteniendo Vivienda. Pero yo creo que ellos esto no lo van a aceptar, ellos no quieren tener viviendas en propiedad. Y si no quieren tener viviendas en propiedad, ni van a dar cesión ni van a hacer..., pues planteábamos un 75% de viviendas en alquiler y de ese 75% desglosando, pues una parte el colectivo que ellos ya tienen, jóvenes, familias monoparentales, etc. 50% para esos, y el resto repartidos entre personas que tienen Renta Básica, que tienen pusimos creo que, pues, entre 9 y 25.000 euros, creo, que es gente normalita y, luego, un porcentaje de un 10% de cesión para familias que están en proceso, con un educador, trabajando el proceso, pero propiedad del Gobierno Vasco. Pero creo que [...] ya ha comentado que los del Gobierno no quieren viviendas en propiedad, que lo que quieren es deshacerse de las viviendas. Entonces, hasta qué punto... ya sabemos. En principio nosotros lo hemos lanzado, el planteamiento nuestro es por ahí, creemos que es una respuesta, que lo que no es una respuesta es lo que ellos están haciendo. El hacer muchas viviendas y luego al decir que lo están haciendo... y que la gente siga en la calle, eso es lo que no tiene sentido.”⁸⁶

Como estamos viendo el tema de la Renta Básica es fundamental abordarlo para poder comprender las situaciones desde el mayor número de perspectivas posibles y para entender la relación entre ésta y el acceso a la

⁸⁵ EP4

⁸⁶ GT1

vivienda, y en general como afecta a las posibilidades de desarrollo del Pueblo Gitano.

Comencemos por la distribución del presupuesto desde una lógica no ya gitana, sino fundamentalmente desde una situación carencial:

“Por lo menos tenían lo básico [...] El que tenía vivienda, pues para la vivienda, para la luz, para el agua. Pero... los mayores problemas que tuvimos en el colectivo gitano aquí fue la falta de recursos para pagar la renta. Porque, claro, sí que te daban la vivienda, pero pagarla era muy difícil.[...] Y desahucios, bueno, un montón. O sea, que de poco les servía que les dieran la vivienda, y viviendas, vamos, de baja...calidad. Pero encima que era baja calidad, aunque fueran rentas asequibles, no había una base de... de nada, para poder responder a una renta. Entonces, a lo mejor, aunque fueran diez mil pesetas, pero no tenías las diez mil pesetas. Entonces, como priorizaba la alimentación antes que la renta...pues ellos optaban por el dinero que sacaban de la chatarra o del cartón, pues invertirlo en comida.”⁸⁷

Este grupo de mujeres gitanas de Gipuzkoa discute sobre una pregunta concreta, ¿cómo se supone que debe vivir una persona que recibe las ayudas?:

“-Había una chica que era...y vino a la casa y porque vio figuritas en la entrada...y luego dijo fui a la casa ahí y no veas la de figuritas que tenía!!...como diciendo gitana y con figuritas en la entrada, como que era un lujo muy grande que tenía.

-A no ser que trabajes y estés por tu cuenta...como nosotros que estamos en el ayuntamiento no nos vamos a coger el sueldo del salario porque no tienes trabajo y te lo vas a gastar en vicios. Porque eso no se puede...pero bueno...Hay mucha gente que se cree que porque te están ayudando asin ¡ya no te puedes permitir nada!! O una figura o comprarte unos zapatos porque los necesitas y vas al mercado que no vas a una tienda a comprarte unos zapatos que te valen como los que pagan diez mil pesetas...estos zapatos que llevo me han costado siete euros.”⁸⁸

⁸⁷ E1

⁸⁸ GD1

Para poder abordar en profundidad el tema del efecto del salario social en la vida de las familias gitanas, hemos de analizarlo desde su vinculación con el ámbito económico-laboral tal y como lo hemos hecho en el apartado correspondiente.

7. RELIGIÓN Y TIEMPO LIBRE

7.1. La religión en el contexto de los cambios en la familia y en los hábitos de ocupación del tiempo libre.

Aunque la religión⁸⁹ es un tema fundamental (del cual trataremos aquí más adelante de un modo específico) que incide en múltiples aspectos que configuran el culto como un espacio de gran importancia en el vivir cotidiano de muchos y muchas gitanas, en este momento, centrándonos exclusivamente en los cambios familiares a los que estamos aludiendo, la religión se convierte en un factor que compensa esta dispersión y falta de unidad, convirtiéndose en un gran apoyo ante los problemas y dificultades que puedan surgir en todos los ámbitos que hemos venido señalando. Lo cierto es que como iremos viendo el evangelismo está generando cambios importantes dentro de la comunidad gitana de Euskadi.

Así lo considera un pastor evangelista de Rentería:

*“Una de las cosas que veo yo que es muy bueno son la fomentación del culto, eso es muy necesario, porque donde hay cultos hay cambios, hay cambios a todos los niveles, cambios de conducta, de comportamiento, de socialización, de todo, de organización, de planificación, de todo. Es que cambia...”*⁹⁰

Veamos, en primer lugar, cómo nos explican estas mujeres gitanas de Gipuzkoa la importancia del culto en su vida cotidiana:

⁸⁹ Para introducirnos en la historia del movimiento evangélico entre los gitanos, su rol en la adaptación del gitano, los aportes, la respuesta social, ver: MÉNDEZ, CARMEN; “El movimiento evangélico gitano como vehículo de adaptación” UIMP (Universidad Internacional Menéndez Pelayo). Comunidad Valenciana. 2001.

⁹⁰ E2

“- El culto es como una iglesia, normalmente vosotros vais los sábados y domingos a misa no? Algunos...para nosotros es diario, es una ermita y nos ponemos allí a orar, lo que se dice aquí a rezar y hay un pastor que está predicando, explica la palabra, o sea, lee la Biblia...cantamos alabanzas y así todos los días. Comentamos las cosas, y así nos juntamos un montón de gente, de chicas y hablamos de nuestras cosas también.

E: ¿Antes de entrar o al salir?

- Eso, si.

-Y te anima, te anima mucho cuando estás decaída.

- Es que si no, no nos vemos. El día que no vas se te hace eterna la tarde...

E: ¿A qué hora es?

-De 18:30 a 20:00, hora y media. Y allí estamos todos muy felices y muy contentos. La verdad es que cambiamos mucho estando ahí...

E: ¿Cuando están dentro qué es lo que os hace sentir tan bien?

-Mucha paz. Vienes triste, llegas con cosas que a lo mejor nadie sabe, llegas así y sales con “El”. Es un amigo y te desahogas, y sí, la carga la tienes igual cuando sales, pero la puedes llevar mejor y te sientes mejor.”[...]

“- Es lo único que hacemos, el tiempo libre al culto.

E: Vais todos los días...

- Si menos los miércoles todos los días.

-Sábado, domingo y todo...

- Si.

E: ¿Y que encontráis en el culto?

-Nos encontramos bien.

- Si, lo mejor.

- Nos sentimos bien.

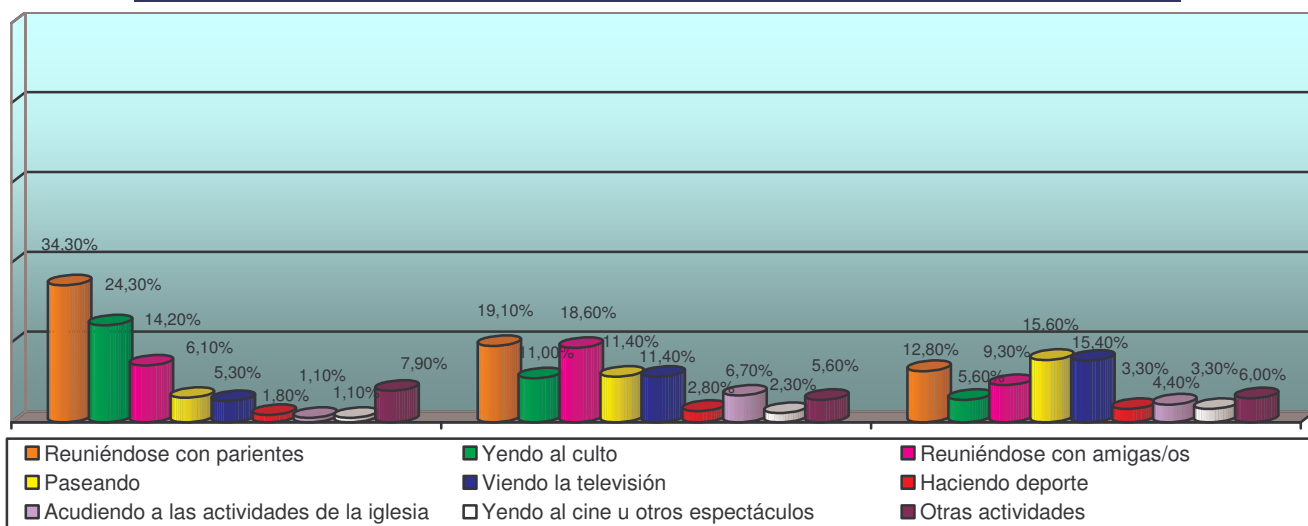
-Lo mejor del día.”⁹¹

En la cita anterior hemos visto cómo se relacionaba el culto con el tiempo libre, y comprobando los resultados obtenidos en las encuestas es interesante señalar que reunirse con parientes sigue siendo más importante que ir al culto, sobre todo si, como nos dirán después en el culto se establecen también relaciones de apoyo y acompañamiento con otras familias o personas de fuera del entorno familiar.

⁹¹ GD1

TABLA 19.- Actividades con las ocupa el tiempo libre

| | En primer lugar | En segundo lugar | En tercer lugar |
|-------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| Reuniéndose con parientes | 34,3% | 19,1% | 12,8% |
| Yendo al culto | 24,3% | 11,0% | 5,6% |
| Reuniéndose con amigas/os | 14,2% | 18,6% | 9,3% |
| Paseando | 6,1% | 11,4% | 15,6% |
| Viendo la televisión | 5,3% | 11,4% | 15,4% |
| Haciendo deporte | 1,8% | 2,8% | 3,3% |
| Acudiendo a las actividades de la iglesia | 1,1% | 6,7% | 4,4% |
| Yendo al cine u otros espectáculos | 1,1% | 2,3% | 3,3% |
| Otras actividades | 7,9% | 5,6% | 6,0% |
| No contesta | 4,0% | 11,2% | 24,3% |
| TOTAL | 100% | 100% | 100% |



Otro elemento que llama la atención, comparado con la información obtenida en los grupos de discusión es el uso del tiempo libre para ver la televisión. En la encuesta como vemos se da en un porcentaje bajo, sólo un 5.3% de los encuestados.

Veamos como nos cuenta este grupo de mujeres de Zumarraga su experiencia respecto al tiempo libre, relacionada con la visión de las telenovelas por un lado y con la costumbre del luto por otro.

“E: Y...esto del tiempo...es como en la historia que hemos leído lo de las telenovelas también no? ¿Por qué creéis que a la mujer de la historia le gustan tanto las telenovelas?”

- A lo mejor piensa que esa telenovela, la chica de la novela es ella [...] y quisiera vivir lo que está viviendo ella.

- Si, porque la telenovela es que es otro mundo...o sea a lo mejor es un aliciente para ella y se siente bien, se siente bien. Es una forma de quitarse lo que ella tiene y en ese ratito disfruta.

E: ¿Pero por qué se siente tan bien? ¿Puedes sentirte bien haciendo otras cosas no?... ¿Qué tiene la telenovela que le hace sentirse tan bien?

- Pues que es algo que ella no puede vivir...que le falta en su vida...ella no tiene. A lo mejor en la telenovela le recompensa en cariño, en qué viven bien...no sé. Lo que a ella le falta en su vida cotidiana y lo ve en la telenovela.

- Es que lo vive, lo vive...cuando sale una “mala” en la telenovela y dices “me gustaría estar allí y le pegaba”...¡¡lo vives!!

- Pero yo creo que a las mujeres gitanas de las diferentes series que hay en televisión les gustan mucho las telenovelas.

- Yo no veo ninguna...

- Pues yo veo dos.

- Yo creo que las mujeres gitanas ven bastante.

- Porque tienen más tiempo.

- ¿Sí? Tú crees?

- Las mejores son las venezolanas.

- Es que yo creo que hay muchas gitanas que piensan como tú.

- Yo no veo ninguna telenovela.

- A las cuatro empieza una y cuando acaba empieza la otra.

- Hay mujeres que ponen a los niños los nombres de la gente que sale en las telenovelas...

- Eso es ridículo...como lo del Coche Fantástico...les ponían “Michael”.

- “Los ricos también lloran” qué bonita era esa...pero es que han cambiado mucho las telenovelas, antes eran más bonitas.

- Ahora están todo el día besándose.

- ¡Pues bueno chica que se besen! [risas]

- Es muy empalagoso.

- Mi madre no me deja...dice que es una guarrería y se va a su cuarto...la de Rubí, la chica que hace de mala, afanosa, por dinero...y no se ha casado con una persona porque no tiene dinero, mala, mala, mala, mala...

- Yo no veo telenovelas porque bastante tenemos ya en casa...¡¡bastante novela!! Yo si las veo me pongo peor porque veo cosas que yo no tengo, que no están a mi alcance, tengo una situación completamente diferente y digo ah!!

- Es como cuando ves los anuncios, a veces parece que no vives en este mundo.

E: Pero tú has dicho que crees que es porque las mujeres gitanas tienen más tiempo libre... ¿Crees que es así?

-Si porque como la mujer gitana no tiene preparación, ni esto, no tiene un trabajo como vosotras. Por ejemplo, que salís a las siete de la mañana y llegáis a las dos y media. Pero de 100 gitanas y de 100 paisanas, las paisanas trabajan 60 y las gitanas trabajan 10.

-Hombre está claro que para ver una telenovela necesitas tener una televisión cerca y si estás ocupada en otras cosas pues no lo ves...

-Pero es que hay telenovelas todo el día hasta por la mañana...

-A mi me gusta la radio, te enteras de las noticias, el tiempo...hay una emisora del culto también.

-Radio María...rezos y así.

-Y sale una que quiere pedir por fulana...

E: ¿Qué os gusta hacer en vuestro tiempo libre?

-A mi me gustaría hacer otras cosas que lo que hago...Yo en mi tiempo libre voy al cementerio con mi madre y no tenemos otro aliciente.

E: ¿Y qué te gustaría hacer?

- Pues en mi tiempo libre, me gustaría pues eso, arreglarme un poquito salir con mis amigas, ir a tomarme un café, dar un paseo...

- Eso anima mucho.

- Desplazarme...no es que esté todo el día ocupada en casa. Vivimos de rutina, no disfrutamos. Yo tengo ganas de vivir y de disfrutar.

- Cuando sales fuera disfrutas más.

- Ya pero es como cuando vas al mercado...para qué vas si no tienes nada...pasas una envidia. Yo hace un año que no voy al mercado ¿para qué? Me da envidia.

-E: ¿Y vuestros hijos tienen tiempo libre?

- Yo a mis hijos es que no le veo en todo el día, vienen del colegio, el de cinco años, lunes, miércoles y jueves y miércoles y jueves se va...el de doce viene coge la merienda se va de aquí al fútbol y al euskaltegi y a entrenar hasta las 8:30 no lo ves. El pequeño igual, dos días a la semana al euskera y luego va con sus amigos y a entrenar, a jugar. No les veo el pelo.

Y yo en mi casa son mi madre o con mi hermana siempre lo mismo. A mi me gustaría levantarme, llevar a mis hijos a la escuela, ir a mi trabajo, volver a las 14:30, hacer mi casita, eso es...Pero como la cosa no es lo tú quieres, sino lo que...y luego lo de mi madre me pone peor. Bueno hay días que sí te ayuda, te pones mejor porque vas un poco hundida y la ves a ella que está bien y bueno...Pero por ejemplo, ayer de mi casa vine donde mi madre a las 2:30 nos fuimos al cementerio, me agarró del brazo y allí hora y media. Pero esta mujer, a ver, pero... ¿qué vida es esta? ¿Qué vida es ésta Dios mío?

- Es que ir todos los días...

- Es que ya no es ella solamente, una misma ¿no? Porque ella bueno, se entiende, ha vivido, es su hijo, no tiene otro aliciente que podría tenerlo pero no lo tiene. Se ha acercado a la foto, diciéndole cosas...en fin. De ahí y te vienes para casa, ayuda un poquito con mi niña, que al menos tienes la ilusión esta...Pero digo yo ¿con 37 años viviendo esta vida? Porque bueno, todo el mundo pierde un ser querido pero nosotros no subimos el escalón...y así estamos siempre."⁹²

⁹² GD1

Y siguiendo con la religión, en el caso de familias gitanas más marginales se considera también que el culto puede ser un factor de cambio importante, así nos explica el pastor de Rentería la respuesta a la pregunta ¿En qué cambian las personas que van al culto?:

“-En la forma de vestir, en la forma de andar, en la forma de comportarse, en la forma de socializarse con la gente, en todo.

E: Pero cómo, o sea, por ejemplo un antes y un después, me puedes describir alguien que si haya cambiado ¿cómo se comportaba con la gente antes y cómo se comporta ahora?

-Pues bien, pues por ejemplo, personas que antes eran muy... Se dedicaban al robo.

-Al robo, a eso, dejaron de robar, dejaron de...

- Eran guarros, yo lo digo, eran guarros

- Y a través del evangelio se..., fue un cambio total porque vieron a otras personas, como vivían, como se conducían, como..

-Un referente,

-Si un referente y eso les gusta y eso les llama. Además un referente gitano.

E: Ah, claro, pero decía que también cambian en la cultura, has dicho.

- Si pero en la adquisición de cultura, no culturalmente que deja de ser gitanos

-No, no, no. No sustituye No, si no que por ejemplo, quien no sabe leer... sino que complementa...

E: ¿No hay un choque con las tradiciones o si?

- No, todo al contrario

E:¿O hay un rescate?..

-Vamos a ver, hay un rescate, hay un rescate de las tradiciones, mantenemos lo bueno, lo bueno de las tradiciones que tenemos allí, intocables. Que si antes era respetuoso, que es un valor dentro del pueblo gitano ser respetuoso con los ancianos, con la gente, comportarte el doble...

E: Aja, se potencia más, la familia, el respeto a los ancianos.

- Exactamente, se potencia todo..."⁹³

“Con el culto, mejor en limpieza, en higiene...van aprendiendo de las personas más normalizadas” [...] Invitan al pastor y la pastora a cenar y limpian la casa, son responsabilidades. [...]A las seis tienen que estar en le culto, eso ya les compromete” [...] “Les enseñan que robar es malo.”⁹⁴

⁹³ E2

⁹⁴ E1

Desde otras perspectivas creen que no hay que exagerar las consecuencias del evangelismo en la comunidad gitana aunque si reconocen la existencia de cambios. Así nos lo comentaban desde Vitoria:

“E: ¿Qué influencia crees tú que está teniendo el evangelismo en la formación de valores y en la recuperación del pueblo gitano aquí en Álava?

- Bueno, a ver, no se bebe en el momento que estás allí, en el culto, porque después yo los he visto ir bien... yo creo que tiene sus valores y yo la respeto como a todas las religiones ¿no?, pero yo creo que no es la panacea de todos los problemas del mundo gitano, como alguno la están poniendo... Yo creo que tiene sus cosas buenas, donde se juntan, se reúnen, hablan, discuten los temas religiosos u otros que ellos quieran, que me parece muy bien, pero a ver, no acaba con los drogadictos radicales, porque sino, a ver, porque es necesario los programas que hay por ahí [...] Yo creo que todo hay que ponerlo en su justa, en su justa medida, yo creo que es como todo, el que se lo cree, se lo cree muy en profundidad y lo lleva hasta sus últimas consecuencias, pues podrá dejar de fumar, de beber y de drogarse, pero lo que sea, [...] Pero no, no estoy de acuerdo con que todo el mundo que está ahí, ni bebe, ni fuma, ni... no, no estoy de acuerdo con ello.”⁹⁵

Compartir una creencia religiosa es un elemento de unión y apoyo entre las familias que no tenían ninguna relación anterior al hecho de compartir un espacio como el culto, e incluso se señala el acercamiento o alejamiento con los miembros de la familia debido a esta misma causa:

“E: Pero por ejemplo, ¿creéis que hay más solidaridad entre gitanos que van al culto que entre los que no van al culto?

- Si...y mismamente he estado una temporada muy depresiva y muy mal y siempre me venían los del culto...amigas, los chicos, los Pastores, venían un ratito.

E: Porque además esa es gente que has conocido en el culto ¿no? No eran familiares.

- No, no...en el culto y si tienes un problema, se lo cuentas más abiertamente a uno del culto que a uno de casa que a los mejor no te entiende.

⁹⁵ E19

*-Es como tu compañero, si el va también [al culto] porque él entiende lo que a ti te pasa o está pasando...puedes hablar con él y nos entendemos porque estamos en el mismo sitio. Tú tienes un compañero que no va al culto y es muy difícil y no te va a entender nunca y te va a poner muchos problemas..."*⁹⁶

Más adelante incidiremos en otros aspectos fundamentales relacionados con la visión que se tiene del mundo evangelista desde fuera de él, y no sólo desde fuera de la comunidad gitana sino que en la misma comunidad gitana nos encontraremos con visiones muy diferentes de la importancia y el efecto de la vida religiosa en las familias.

7.2. La religión en la cultura gitana actual.

Hablar hoy en día de la religión en el Pueblo Gitano es, fundamentalmente, hablar del evangelismo y hablar del evangelismo es hablar de una forma de vida, de un modo de estar en el mundo. En realidad al planteamiento con el que comenzábamos este trabajo sobre los lenguajes gitanos habría que sumarle uno fundamental que es el lenguaje evangélico. Su ausencia se explica desde la toma de conciencia de la falta de información adecuada para poder elaborar tal propuesta.

Una cuestión que teníamos bastante clara al abordar este tema en el presente estudio era que nuestra prioridad, teniendo en cuenta el marco en el que nos movíamos, no era tanto conocer cómo “funciona” la Iglesia de Philadelphia⁹⁷, su estructura y jerarquía, sino tratar de acercarnos a la forma en

⁹⁶ GD1

⁹⁷ Para obtener más información en el análisis del protestantismo de las Iglesias ‘Filadelfia’ en Andalucía y su función en la gestión del cambio e integración, no sólo de los enclaves chabolistas, sino de todos los sectores sociales gitanos, ver: “Gitanos protestantes. CANTÓN DELGADO, MANUELA *El movimiento religioso de las Iglesias ‘Filadelfia’ en Andalucía*”. *Los gitanos andaluces*. DEMÓFILO. Revista de Cultura Tradicional de Andalucía. FUNDACIÓN MACHADO. Sevilla, N° 30. Segundo trimestre 1999.

la que los hombres y las mujeres gitanas viven y sienten su fe y cómo está influyendo en su modo de construirse como gitanos. También nos interesaba mucho poder conversar con pastores que nos ayudaran a comprender cómo entienden ellos los retos a los que se enfrenta hoy en día la comunidad gitana de Euskadi.

Por múltiples razones, la escasez de tiempo, a veces la desconfianza natural en algunos casos, que como veremos es sentida por los propios miembros de la comunidad gitana que no pertenecen a la Iglesia Evangélica, y en general el hecho de tener que abordar otros temas en este trabajo no nos ha dejado mucho margen para trabajar lo que consideramos que es un aspecto fundamental si es que lo que queremos es realmente comprender al Pueblo Gitano de hoy.

Y nos interesa porque son los propios miembros de la comunidad gitana los que manifiestan interés en comprender este movimiento religioso, ven posibilidades beneficiosas para el Pueblo Gitano, algunas veces como veremos también muestran confusión, y en otros casos miedo y desconfianza.

A pesar de las dificultades creemos que estamos en disposición de ofrecer algunas pinceladas, un breve acercamiento que nos vaya dando algunas pautas acerca de cómo se vive esta fe, las divisiones y opiniones encontradas que existen dentro de la comunidad gitana respecto a lo que supone el evangelismo, y como hemos señalado las confusiones, los miedos y las posibilidades que se nos plantean en todo este recorrido.

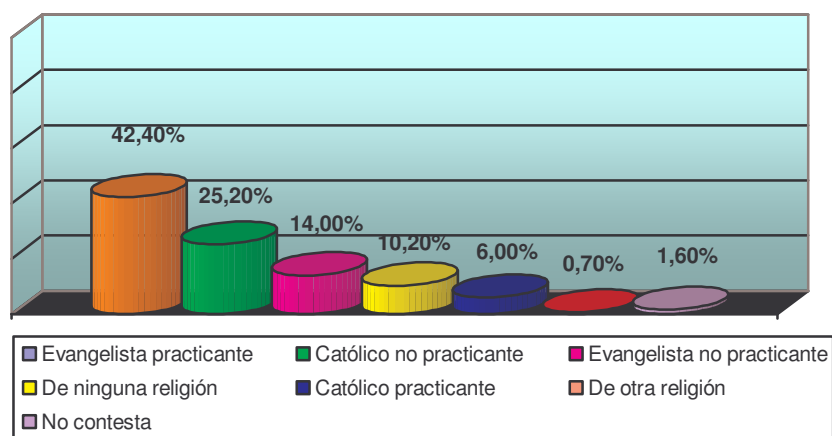
Cómo es lógico, vamos a incluir visiones críticas de miembros de la comunidad gitana que no pertenecen a la Iglesia Evangélica. Son críticos pero no de un modo general con el evangelismo, ya que todos ellos reconocen el efecto positivo en la vida de las personas con las que además conviven, más bien se cuestionan determinadas manifestaciones y prácticas rituales que

consideran confusas y peligrosas, o incluso son críticos, en algunos casos, por su decepción ante lo que esperaban del efecto del evangelismo en el Pueblo Gitano y lo que ven que está sucediendo.

Un dato nunca habla “por sí mismo” como estamos viendo en repetidas ocasiones a lo largo de este trabajo, pero en este caso como en otros nos ayuda a comenzar con el análisis. Veamos los resultados obtenidos en las encuestas referidos a esta cuestión.

TABLA 17.- Religión de la que se considera

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------|------------|------------|
| Evangelista practicante | 242 | 42,4% |
| Católico no practicante | 144 | 25,2% |
| Evangelista no practicante | 80 | 14,0% |
| De ninguna religión | 58 | 10,2% |
| Católico practicante | 34 | 6,0% |
| De otra religión | 4 | 0,7% |
| No contesta | 9 | 1,6% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Por zonas tenemos los siguientes resultados, en los que apreciamos el menor porcentaje en Araba y una mayor presencia del evangelismo en Bizkaia y Gipuzkoa.

TABLA DE CONTINGENCIA 27.-
Religión de la que se considera por territorio histórico

| | | No contesta | Araba | Bizkaia | Gipuzkoa | Total |
|----------------------------|------------|-------------|---------|---------|----------|---------|
| No contesta | Frecuencia | 0 | 1 | 7 | 1 | 9 |
| | % | 0,00% | 0,60% | 2,60% | 0,80% | 1,60% |
| Católico practicante | Frecuencia | 0 | 23 | 2 | 9 | 34 |
| | % | 0,00% | 12,80% | 0,80% | 7,40% | 6,00% |
| Católico no practicante | Frecuencia | 2 | 99 | 7 | 36 | 144 |
| | % | 33,30% | 55,30% | 2,60% | 29,80% | 25,20% |
| Evangelista practicante | Frecuencia | 2 | 31 | 152 | 57 | 242 |
| | % | 33,30% | 17,30% | 57,40% | 47,10% | 42,40% |
| Evangelista no practicante | Frecuencia | 1 | 6 | 62 | 11 | 80 |
| | % | 16,70% | 3,40% | 23,40% | 9,10% | 14,00% |
| De otra religión | Frecuencia | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| | % | 0,00% | 1,70% | 0,40% | 0,00% | 0,70% |
| De ninguna religión | Frecuencia | 1 | 16 | 34 | 7 | 58 |
| | % | 16,70% | 8,90% | 12,80% | 5,80% | 10,20% |
| TOTAL | FRECUENCIA | 6 | 179 | 265 | 121 | 571 |
| | % | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |

Hay bastantes estudios realizados hasta el momento en diversas partes del territorio español que insisten en dos cuestiones a la hora de hablar del evangelismo en el Pueblo Gitano: la primera es que se ve como un movimiento étnico-religioso y la segunda es que sobre todo es considerado desde una visión que lo entiende, o que insiste más en describirlo, como un movimiento social, dejando a un lado cuestiones relativas a la fe y las creencias y prácticas que conlleva. Como iremos viendo precisamente en esta cuestión es donde más confusiones existen.

En el caso de este estudio no podemos constatar ninguna de las dos cuestiones ya que la información que hemos ido obteniendo nos lleva por otros derroteros, o bien contradiciendo estas dos afirmaciones o bien descompensando su importancia. Pero vayamos poco a poco.

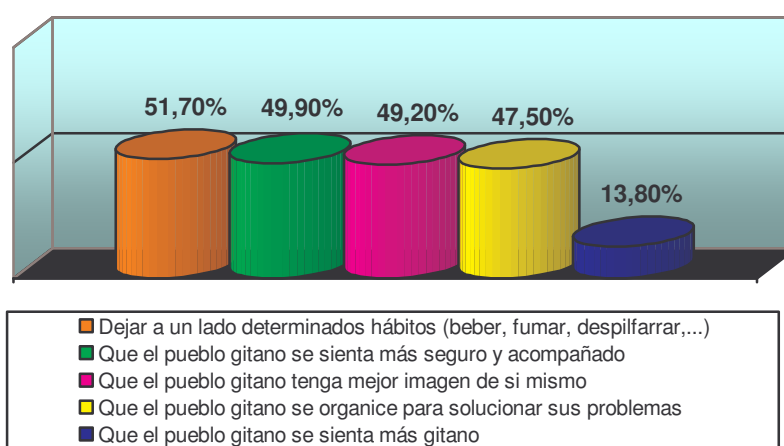
Como decíamos, no son pocos los estudios en los que se habla del evangelismo como un movimiento étnico-religioso. Para no comenzar a errar en las interpretaciones desde el principio consideramos importante incluir esta

pregunta no sólo en las encuestas sino también en las entrevistas y grupos de discusión, para saber si los miembros de la comunidad evangelista gitana pensaban que existía una vinculación entre ser evangelista y sentirse “más gitano” en el sentido de que la religión sería un factor de construcción no ya sólo como persona que evidentemente lo es sino como gitano. Dicho de otra forma, si el evangelismo potenciaba creencias y prácticas propias de la cultura gitana o no.

Comencemos con la información obtenida en las encuestas y contrastemos después con las entrevistas.

TABLA 18.- Acuerdo con que el evangelismo ayuda al pueblo gitano en diferentes aspectos de la vida

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|
| Dejar a un lado determinados hábitos (beber, fumar, despilfarrar,...) | 51,7% |
| Que el pueblo gitano se sienta más seguro y acompañado | 49,9% |
| Que el pueblo gitano tenga mejor imagen de si mismo | 49,2% |
| Que el pueblo gitano se organice para solucionar sus problemas | 47,5% |
| Que el pueblo gitano se sienta más gitano | 13,8% |



Vemos como la cuestión étnica o cultural queda subordinada a otras cuestiones que se consideran mucho más importantes. En este sentido hemos de tener en cuenta otros elementos presentes en nuestro territorio para dar un

posible significado a estos resultados, y como nos comenta una profesional con amplia experiencia en el mundo gitano pensar también que:

“Esto puede que tenga que ver con la trayectoria histórica de los gitanos de aquí en la Iglesia Evangélica. Si tú preguntas cuántos de los gitanos que están ahora en la Iglesia Evangélica lo estaban hace 25 años, ese número cambiaría mucho. Probablemente eso tenga mucho que ver con esa respuesta, de cara a entender cómo está interiorizado.”⁹⁸

En el cuadro siguiente vemos, como desglosado, el resultado por zonas teniendo en cuenta que la mayoría de la población encuestada en Araba no contesta, en los otros dos territorios hay un porcentaje similar que no nos posibilita diferenciar los procesos que se viven en cada lugar.

TABLA DE CONTINGENCIA 28.-
El evangelismo ayuda al pueblo gitano a que se sienta más gitano por territorio histórico

| | | No contesta | Araba | Bizkaia | Gipuzkoa | Total |
|-------------|------------|-------------|---------|---------|----------|---------|
| No contesta | Frecuencia | 4 | 143 | 50 | 50 | 247 |
| | % | 66,70% | 79,90% | 18,90% | 41,30% | 43,30% |
| Sí | Frecuencia | 2 | 21 | 42 | 14 | 79 |
| | % | 33,30% | 11,70% | 15,80% | 11,60% | 13,80% |
| No | Frecuencia | 0 | 15 | 173 | 57 | 245 |
| | % | 0,00% | 8,40% | 65,30% | 47,10% | 42,90% |
| TOTAL | FRECUENCIA | 6 | 179 | 265 | 121 | 571 |
| | % | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |

Estos grados de interiorización de la religión en la vida e identidad de una persona marcan las diferencias, hasta el punto de anteponer el ser cristiano al ser gitano, así nos lo cuenta este pastor de Barakaldo aclarando la necesaria independencia de la Iglesia Evangélica:

“La Iglesia tiene que ser independiente de todo eso [asociaciones...] aunque soy gitano pero sobre todo soy cristiano. Si el motivo de ser gitano mis costumbres y forma de pensar anula o quiere entorpecer el Evangelio entonces no soy gitano, antes es el

⁹⁸ GT5

Evangelio. Que el Pueblo Gitano vaya progresando, estupendo, pero la Iglesia no se puede involucrar, una cosa es lo espiritual y otra lo humano.”⁹⁹

Ahora bien, este resultado de las encuestas contrasta con otras formas de entender el efecto del evangelismo en la vida de las personas. Aquí volvemos de nuevo a diferenciar entre el efecto que tiene en una población que vive situaciones de marginación y en el resto. Ya hablamos en la primera parte de este trabajo de los “cambios” que se detectaban en las familias que entran a vivir la religión evangelista, familias en situaciones de marginación y exclusión, ahora lo que nos interesa entender, al menos en un primer acercamiento, es cómo se construye un gitano o gitana desde su fe porque lo cierto es que al culto van gitanos de todas las condiciones socioeconómicas.

Veamos cómo nos explica esta mujer de Rentería su vivencia en el culto:

“-E. ¿El culto que le aporta, que le da?

-Mucha tranquilidad, mucha felicidad, tengo un Dios que me cuida de noche y de día...La hora más feliz de mi vida. Los ratos más felices que tengo...es que vas al culto y te olvidas...mucha tranquilidad, mucha paz, mucho cariño, te cambia todo...porque yo antes aguantaba menos, era más egoísta, más roñosa...llevamos 32 años yendo al culto.”¹⁰⁰

Esa sensación de tranquilidad es muy deseada y valorada por personas cercanas al culto en comparación con la vida que llevan día a día, así nos los explica este hombre vinculado al culto:

“El culto para los gitanos es como una tabla de salvación, de tranquilidad, de sosiego, entonces, los que van al culto transmiten a los otros “venir que es buenísimo” que es lo mejor, lo que te da alegría porque en el mundo que vivimos...la única forma de estar en

⁹⁹ E7

¹⁰⁰ GD7

*esta jungla...de poder tener tranquilidad y sosiego es el culto, esa paz espiritual. Todas las rabias, la presión...se les va.”*¹⁰¹

Desde el punto de vista de un pastor las necesidades de las personas que asisten diariamente al culto son las siguientes:

“E: Claro ¿Qué crees que busca la gente que va al culto? ¿Qué crees que necesita?

P: ¿Qué necesitan?

E: Si, los que van... la gente que se acercan a ti, te cuentan... qué

*P: Lo que necesitan prácticamente es, digamos, consejo, ayuda de todo tipo, la moral, de todo tipo, emocional, tratar de..., no somos ni sustituimos a los psiquiátricos ni a los esto, pero si damos un apoyo moral y bíblico que siempre da unos resultado sorprendente. Porque lo que más le hace falta a la gente [seguridad] de cariño, comprensión y amor y es lo que más necesita la gente. Y yo creo que eso en si ya es una terapia buenísima. El que se le escucha, el que haya una persona, que te atiende, el que haya una persona que puede aconsejar siempre con el propósito nunca de influir o manipularte, sino con sinceridad buscar el bien, el bien para tu vida, para tu casa, para tu familia y para tus hijos, siempre el bien. Y siempre en un orden bíblico, no lo que a mi igual me pueda parecer, lo que a mi me hubiera gustado... sino siempre en una administración que está dentro de los marcos bíblicos, lo que la Biblia dice y lo que la Biblia enseña y lo que la Biblia expone.”*¹⁰²

Veamos ahora más específicamente cómo nos explican efecto del evangelismo en la cultura gitana esto dos hombres gitanos muy vinculados con el mundo evangelista, un pastor de Gipuzkoa¹⁰³ y su padre:

“E: Ah, claro, pero V decía que también cambian en la cultura, has dicho.

V: Si pero en la adquisición de cultura, no culturalmente que dejan de ser gitanos.

P: No, no, no. No sustituye...

¹⁰¹ GD7

¹⁰² E2

¹⁰³ E2 Por la longitud del diálogo indicamos con E a al entrevistadora, P al pastor, y V a la tercera persona que participó en la entrevista.

V: No, si no que por ejemplo, quien no sabe leer..

P: ... sino que complementa...

E: ¿No hay un choque con las tradiciones o si?

V: No, todo al contrario

E: ¿O hay un rescate?..

P: Vamos a ver, hay un rescate, hay un rescate de las tradiciones, mantenemos lo bueno, lo bueno de las tradiciones que tenemos allí, intocables. Que si antes era respetuoso, que es un valor dentro del pueblo gitano ser respetuoso con los ancianos, con la gente, comportarte el doble...

E: Aja, se potencia más, la familia, el respeto a los ancianos.

P: Exactamente, se potencia todo...

V: Porque, explícale a grandes rasgos la similitud que hay entre las palabras y las costumbres, digamos, judaicas y cristianas con la cultura gitana, que es importante, igual allí... porque claro al desconocer la pobre, pobre digo en el sentido bueno... no de paternalismo...

E: No te preocupes...

V: Ella por ejemplo conoce la ley gitana de la virginidad, esa parte la conoce, pero a lo mejor desconoce que Maria tiene que ser virgen.

E: Ahí llego.

V: Bien. Entonces en cuanto a formas, costumbres, danzas, vida... el contar cómo con los ancianos del pueblo, todo eso es bíblico.

P: Todo eso es bíblico, hay un parecido.

V: Hay tanta similitud.

E: O sea que la Biblia es como un reflejo...

P: De la cultura gitana, de la cultura, por eso el evangelio gusta tanto, es un potenciador...

E: Claro, te refuerza en tu identidad en quien eres y en lo que haces para...

P: No te, no es como otras religiones o otras que te esclava, te disminuye, te manipula. Aquí es todo lo contrario

E: Claro que de choque con la tradición nada. Al revés, se rescata y se potencia.

V: [...] Potencia la cultura. Potencia la cultura gitana, totalmente.

E: Entonces refuerza la identidad.

V: Efectivamente. Hay una gran diferencia entre los que van al culto y los que no van al culto. Dale un nombre, Converso e Inconverso. ¿Por qué? Porque el otro gitano porque está tanto en el mundo y en el consumo y en el sistema, al final se pierde. Cuando el otro que está en el culto, está guardado por Dios, por su palabra, como la palabra es ley y la ley es gitana, pues no te pierdes.

E: Es ley y la ley es...

V: Lo pillas ¿no? El inconverso tiene más posibilidad de perdida de identidad, porque se lo engulle el mundo y la cultura del mundo no es una cultura gitana, no es cultura gitana.

E: Pero cuando dices de cultura del mundo, ¿A qué te refieres?

V: A la cultura paya.

P: A valores, que no son intrínsecos del pueblo gitano.

V: Los asimila, mira. La cultura griega, la cultura romana, ¿la mantuvieron? Se perdió. Con la cultura gitana, gracias al culto se mantiene.”¹⁰⁴

En este sentido existen voces críticas que creen que más que potenciar la cultura supone un retroceso por su línea conservadora. Así nos comentan que:

“Si el gitano normal pues ha llegado a un punto en que el machismo pues ya no es tanto y está un poco mejor pues estos son más machistas...cualquier cosa es todo más al extremo...además... ¿Hacia dónde vamos los gitanos? ¿Vamos a hacer una cultura religiosa de la cultura gitana?”.¹⁰⁵

Siguiendo con la cuestión cultural y teniendo en cuenta que de la gran cantidad de personas que asisten al culto las hay que viven situaciones más desfavorecidas, con menor formación y recursos, también nos encontramos con gitanos que creen que:

“Una persona que tenga la identidad gitana confusa va la culto y en cuatro días...o sea que se hace evangélico en un mes porque se va a sentir reconocido y apoyado.”¹⁰⁶

En este mismo sentido reflexionan el pastor evangelista y su padre, ¿qué sucede con esas personas que en breve periodo de tiempo abrazan la fe evangelista?, ¿es beneficioso para la imagen de la comunidad evangelista? Así nos respondieron:

“P: Después hay otra cosa que me gustaría decir, una nota aclaratoria y es que hay gitanos que van cuatro días al culto y ya se sienten cristianos...Ese, ese es el problema

V: Cuidadin... esto puede conllevar a una confusión

P: Pero si son cristianos

V: Oyentes.

P: Yo hablaba un poco de la parábola

¹⁰⁴ E2

¹⁰⁵ GT5

¹⁰⁶ GT5

V: Entonces claro, si, dentro de una visión mayoritaria, ven que van al culto, después salen y pegan a la mujer, fíjate que testimonio y dirán...

E: Pero a esa persona ¿Se le acepta en el culto?

P: Hombre claro, por supuesto, no se rechaza a nadie. [...] No. No, pero no, pero escúchame, a lo que se refiere, es que la exclusión está cuando una persona, cuando una persona esté haciendo mala vida y perjudique a la comunidad, dicho de otra manera, la droga, está vendiendo droga, y ahora...

E: Y viene...

P: Y viene y es un camello, pues no vengas a la iglesia, eso si, lo que deben de hacer o lo que se puede hacer es mediar para que se le predique el evangelio en su casa, pero sin perjudicar a la comunidad.

V: Con la imagen, porque como la mayoría es por imagen, el cuidado de la imagen, hay que tener mucho cuidado con la imagen

P: Es porque el testimonio es diferente. Ahora pueden haber testimonios malos, como dice mi padre, pero a esa persona nunca se le va a rechazar, porque nunca la oportunidad se le va a..., es para todo el mundo, que cambie o no cambie eso depende de él, pero siempre se le hablará, siempre se le aconsejará, se le motivará, para que haya un fruto, y claro si no siembra eso, lo que no puedo esperar es sembrar patatas y esperar recoger higos. Si yo siembro una cosa, si siembro el amor, la amistad, la comprensión, el cariño, ¿qué voy a recoger?."107

No será esta la primera vez que nos encontremos con visiones bien diferenciadas sobre cuestiones relativas al evangelismo dentro de la propia comunidad gitana. Podríamos incluso plantearnos si estamos hablando del mismo "culto" por la forma tan diferente en que nos hablan de situaciones muy parecidas. Pero no nos adelantemos, demos un paso más e introduzcámonos ahora en las diferencias que ve esta mujer gitana evangelista respecto a la religión católica en una conversación mantenida en un grupo de discusión entre una mujer católica y ella¹⁰⁸:

"E: ¿Y antes solíais ir a la Iglesia católica?

C: Si. Yo si iba antes...iba con mis amigas todos los sábados.

¹⁰⁷ E2

¹⁰⁸ Para obtener más información sobre la religiosidad del Pueblo Gitano en su relación con el catolicismo y con el movimiento evangélico-pentecostal, así como el papel de la mujer en tensión entre los dos cultos, ver: MÉNDEZ, CARMEN "La mujer gitana entre el catolicismo y el pentecostalismo"

I TCHATCHIPEN. Lil ada trin tchona Rodipen Romani. Revista trimestral de investigación gitana. N° 37, enero-marzo. 2002. INSTITUTO ROMANÓ DE SERVICIOS SOCIALES Y CULTURALES. BARCELONA

E: *¿Qué diferencias ves entre la Iglesia Católica y el culto?*

CO: *Por ejemplo la palabra, muchas veces no es la misma, ellos ponen lo que quieren a veces.*

L: *¿Quiénes?*

CO: *Los curas...yo creo que cambian la Biblia porque dicen palabras que no pone ahí.*

C: *Por ejemplo, para nosotros la palabra "eucaristía" no está nunca en el vocabulario nuestro.*

L: *Hombre claro, pero eso es del Nuevo Testamento, la Eucaristía.*

C: *La diferencia es que la Iglesia Católica adora a un Dios crucificado cuando nosotros no lo vemos muerto, lo vemos vivo.*

L: *Hombre, y la Iglesia Católica también..Tu coges los evangelios primero nace y luego muere, ahora es Cuaresma, luego Pasión, Domingo de Ramos, cuando entra en Jerusalén.*

CO: *Pero en ese tiempo está vivo...*

L: *En Cuaresma no es que este vivo pero en la Pasión y resurrección de Cristo se celebran las dos cosas.*

C: *Y no adoramos las vírgenes. Y las imágenes tampoco...ni a San Pancracio."*¹⁰⁹

La vinculación de los gitanos con el catolicismo tiene una larga trayectoria pero lo cierto es que las demandas de la comunidad católica para digamos "hacer una iglesia teniendo en cuenta que son gitanos" no fueron escuchadas y esto tuvo sus consecuencias. Así nos lo explica este hombre gitano de Vitoria con una larga experiencia de trabajo en el mundo asociativo:

"Nosotros los gitanos somos muy apasionados, muy de llorar, de mucha fe en el Señor, esa es una realidad. Quizás no muy devotos de ir todos los domingos a misa, porque pensamos también que el señor está en todas las partes, no sólo en un sitio y te puede ayudar aquí o en un monte, o en la carretera...rezar, se puede rezar y tampoco hay un rezo...ni el Padre Nuestro, el Señor no dijo nada de eso...es plantearle al Señor nuestro problema y posiblemente el del vecino y el de la humanidad. Nosotros los gitanos hemos sido católicos por inercia, hemos hecho peregrinaciones, también somos marianistas, mucho de María, pero los curas como no se comprometieron a hacer la Iglesia de nuestra forma [...] No se ha hecho una evangelización acorde con lo que es el gitano... pues

¹⁰⁹ GD1

vinieron los pastores gitanos y mira, se han llevado a muchos a su religión. Yo siempre lo he respetado, nosotros en nuestra asociación tenemos aleluyas y católicos.”¹¹⁰

Sigamos profundizando un poco más pero ahora centrándonos en las prácticas que conlleva ser una persona evangelista, nos lo sigue explicando este grupo de mujeres gitanas de Gipuzkoa:

“E: Claro, entonces depende de qué fe tengamos que a veces podemos hacer unas cosas y otras no. Pero por qué vosotras por tener esa fe evangelista ¿qué cosas podéis hacer que otros por tener otra fe no pueden?

-: Yo puedo ir al culto, pero por ir al culto no es que me considere buena, pero intento no caer en los defectos que tengo. Yo, por ejemplo, por mucha necesidad que tenga, ir a una tienda...porque yo he visto mucha gente de mi clase y se ha puesto a robar. Y yo eso no lo podría hacer, yo no podría ni un caramelo aunque me lo dieran en la mano.

O sea, aunque lo tendría, ¿por qué? Porque tengo temor a la palabra de Dios, porque no se debe de robar, no se debe hurtar, entonces yo ahí en mi conciencia no me sentiría bien. Como criticar, que a veces inevitable hablar mal de una o hablar mal de otra...a lo mejor tienes ganas de hacerlo pero te evitas hacerlo.

E: Entonces, ¿sientes la posibilidad de ser mejor persona?

-: Eso es, sí. Que cuando haces algo que no está bien mi conciencia me acusa, me siento mal.

-: Hombre somos humanos.

-: A veces, decía...no hubiera querido estar en este camino porque hay veces que la situación te obliga a hacer cosas pero como tienes ley te impide hacerlo.

E: En el caso de este hombre que no fía de una mujer rumana para trabajar en su negocio, ¿vosotras creéis que una persona que va al culto haría eso con esta mujer?

-: Estaría mal...

E: ¿Por qué?

-: Hombre, él tiene igual tiene experiencia de que estas rumanas o esta clase de gente es así pero tiene que tener confianza en ella, tiene que darle una oportunidad ¿no?

El ir al culto, hay gente que no, pero sí te evita de hacer cosas...no por eso dejas de hacer cosas malas o buenas, yo no soy santa.

-: Si, y también hay gente que está en el culto y...

-: Si, que hace lo que hace, pero eso es porque no tiene conciencia.

-: El hecho de ir a una Iglesia no te pone el sello de nada.”¹¹¹

¹¹⁰ E9

¹¹¹ GD1

En este mismo sentido y desde una visión más crítica nos comentan respecto a la educación de los niños gitanos y el culto, que en algunos casos, lejos de potenciar una formación adecuada como personas y como gitanos la situación es bastante preocupante:

“Un niño que va a la Iglesia no se hace creyente, no por asistir vas a creer en todo y ser... ¡Toda la vida en el culto y mira la que ha liado!...pero ¿le habéis explicado bien? Un niño gitano que es de padre y madre gitano mira cómo se está comportando pero ¿Le habéis dicho qué es lo que es ser gitano? Antes ser gitano con nacer ya te valía porque estabas dentro de toda una estructura gitana y te cuidaban y cualquier persona gitana te decía: ¡eh, que eso no está bien!, eso no se hace ven para acá...hoy echamos hijos a la calle y ya son gitanos cuando hacen cosas de la hostia que no está en la ley gitana ni en el sentir gitano.”¹¹²

Como decíamos al principio otra de las cuestiones con las que se relaciona el mundo del evangelismo, a parte de todo el tema cultural del que ya hemos hablado, es el hecho de verlo como un lugar de encuentro, como un espacio donde además y como veíamos en la primera parte de este informe la gente encuentra apoyo y solidaridad. Cuando se quiere resaltar lo positivo del evangelismo lo habitual es que las personas insistan en esta cuestión y no tanto en las creencias religiosas, ya veremos después por qué:

“Han hecho un esfuerzo tremendo, el gitano aleluya es más respetuoso, cuida mucho sus modales, socialmente tiene cosas muy positivas.”¹¹³

Estos vínculos se refuerzan hacia adentro y se van proyectando hacia fuera como nos cuenta este pastor:

*“E: Otra pregunta, ¿Ayuda a establecer vínculos con el resto de la sociedad?
P: Si.*

¹¹² GT4.

¹¹³ E9

E: ¿Cómo? Porque eso es importante, o sea...

P: El respeto en el trato. Es que vamos a ver, no es lo mismo, y esto impacta, la gente convertida, la gente que está conociendo a Dios, cambia, y ven que, por que ahí está, lo que otros ven que tienes tú, lo quieren ellos. Si ellos ven en mi matrimonio que soy fiel, hay amor, hay bienestar, en la educación de mis hijos, cómo están mis hijos, qué respeto tiene mis hijos, qué educación, la gente tiene que verlo y quiere lo que yo tengo y está al alcance de sus manos, simplemente de comunicarles las maneras y la forma y que Dios trate con él.

E: Si, ya, si Pero tu estás hablando de las relaciones de una persona con su familia y con su gente, pero fuera,

V: Con el comportamiento cívico y el respeto

P: Si, fuera también, si." ¹¹⁴

Pero lo cierto es que también existe una decepción con la Iglesia Evangelista sentida por personas que esperaban mucho de ella en el sentido que antes mencionábamos, en su efecto social de organización y estructuración del Pueblo Gitano. Así nos lo describe este gitano desde Bilbao:

*"Una de las preguntas más grandes que tenemos y no dan contestación ninguna, después de tantos años de tener una estructura de gobierno, la más grande que ha tenido el Pueblo Gitano que es la estructura de la Iglesia Evangélica, que ojala la quisiéramos las instituciones porque el mundo gitano hubiera dado un cambio de....no nos lo hubiéramos creído...que era lo que esperábamos en nuestras mentes todos los gitanos de chabola y los que pululábamos por ahí. Lo que esperábamos en nuestra mente estaba que un día el Pueblo Gitano se iba a reunir e iba a funcionar de tal manera que nos iba a servir para abrirnos el pecho y caminar de tal manera, funcionar para nuestra vida en la tierra. [...]. Los pastores en lugar de echar tanta cosa por la boca por qué no dicen: lo mejor del mundo es estudiar, el que no tenga a sus hijos en regla a recoger chatarra por ahí... ¿Por qué no se ha dado? Y eso que lo hemos hablado y hablado...y mira no, ¡te voy a hablar de las estrellas!..¿Y le has dicho a tus hijos lo importante que es estudiar?...Pero no para ser pastor porque eso con leer la Biblia ya vale."*¹¹⁵

Otro aspecto vinculado muy directamente con la organización social de la comunidad gitana es la figura del pastor, figura de autoridad junto con otras

¹¹⁴ E2

¹¹⁵ GT4

más tradicionales. Para conocer un poco esta figura comenzamos preguntando cuáles son los requisitos para llegar a ser pastor:

E: ¿Qué características tiene que tener una persona para poder ser pastor? Porque me imagino que cualquiera [no vale], porque es una responsabilidad y es una forma de entrega a la comunidad muy fuerte, yo lo veo como un compromiso, lo veo como un compromiso vital, muy fuerte, supongo que un pastor tiene que tener un determinado comportamiento,..

V: Unos requisitos...

P: Si, si, hay unos requisitos, hay unos requisitos, tener pues, digamos están los requisitos bíblicos y luego están los requisitos normales, que sea sobrio, que sea abierto, que sea respetuoso, en fin, todo lo que tiene que tener una persona que sea equilibrada, normal, no, por lo demás..

E: ¿Cuando dices requisitos bíblicos es conocimientos?

P: Uno está el conocimientos, porque yo no me puedo poner a enseñar si no puedes, si no se, de ahí los estudios teológicos y un poco doctrinales de la Biblia y luego ya, no darse a la bebida, [ser buen esposo], no mentiroso, no pendenciero, [no jugador]

E.: ¿Pendenciero que es?

P: Pendenciero, o sea hostil, violento, de pronta ira, o sea que tenga paciencia, que sea benigno, que sea manso, que tenga una cierta humildad, no un neófito o sea no una persona que en seguida se le suban los pajarillos, por estar ante el pueblo, como representante de la coronación.. [Devoto, abrevia, en devoto], de escarapate no, lo que se trata es de trabajar, de ayudar, pero desde la humildad, no desde [yo valgo], no desde las cualidades que yo pueda tener o yo pueda aportar"¹¹⁶.

Pero siempre no se cumplen estos requisitos y el resto de la comunidad gitana se plantea y cuestiona a algunos pastores como figuras de autoridad_

"Están en un proceso que Dios quiera que no vayan a peor porque si culturalmente es gente menos preparada, porque si los pastores al menos estarían preparados básicamente pero ahora está fulano...no digo nombres...que no tiene preparación...¿pero que hace ese hombre ahí? ¡Qué le pega a su mujer! Si no tiene ni idea de cómo es la cultura gitana si este tío no es referente de nada...y claro lo que diga él va a misa." ¹¹⁷

¹¹⁶ E2

¹¹⁷ GT5

Lo cierto es que para algunas personas hubo momentos de gran poder en la comunidad gitana ejercido por pastores y esta situación que se fue transformando no tuvo efectos positivos. Así nos lo explicaron en Bilbao:

“E: En este sentido hay otra cuestión que me llama la atención y es que ¿hasta qué punto los Pastores y el Culto, los Aleluyas; están cogiendo mucha fuerza y si los antiguos “tíos” se están convirtiendo en Pastores o...?”

-: Al revés

E: ¿o los pastores empiezan a...?

-: al revés... los Pastores han tenido una función superior a los “tíos”, pero ahora ya no.

E: ¿Ya no? ¿Los han puesto en su lugar?

-; Lógicamente, es que aquello... es que hay Pastores que han hecho abuso de autoridad y también ha habido personas miembros de las Iglesias que han abusado de la autoridad del Pastor creyendo que tenía más autoridad. O sea, ha habido un momento en que el Pastor ha sido la figura más elevada, incluso más que los “tíos”, pero ya no, ahora ha vuelto todo a su cauce, si que en cada culto se tiene en cuenta lo que dice el Pastor para determinadas cosas, incluso para cosas muy importantes, pero es una opinión más. Pero no determina, no determinadamente.

E: ¿No se ha generado una alianza como la antigua entre el poder Feudal y la Iglesia?

-: No, no, no... aquí hay un equilibrio, y el Pastor si es preguntado por la gente que va a la Iglesia, pues opina con respecto a cosas que le pasa en el ámbito familiar, opina y le da consejo, pero no es determinante ni vinculante.”¹¹⁸

Desde otras perspectivas se ve de un modo diferente creyendo que la cuestión es que la figura del tío y el pastor tienen funciones distintas, como nos lo describe el pastor de Rentería:

“E: Si, si... hay otro tema también de lo que es la relación que resulta interesante entre el papel del Tío y el papel del Pastor, la relación que existe... porque es como ¿A quién acudo cuando tengo un problema? ¿Y de qué tipo’

V: Si, si hay dos tipos de problemas...

P: Hay dos tipos de problemas y lo uno no se complete [...] con lo otro...

V: Claro, el espiritual y el carnal

P: Perfectamente, imagínate que si en una comunidad hay un problema humano, me refiero que se puede arreglar humanamente y esto es asin, asin y asin...

V: Que hay que arreglar un tejado, por ejemplo, por decir algo

P: Se arregla de esta manera, no tiene intervención, pero cuando ya son cosas espirituales, yo también puedo hacerlo, un Pastor tiene que hacerlo... en eso y en lo otro,

¹¹⁸ E16

pero nunca anulando. Sin anular la figura del Tío... eso es lo importante, no.... No se pone, no sustituye el Pastor al Tío... no. Con... lo conserva, pero cada uno en su lugar, ni el Tío tiene que meterse en la labor del Pastor, ni el Pastor en la del Tío.

E: O sea, ¿Qué no hay Tíos Pastores?

V y P: También, hay Tíos Pastores.

E: Entonces, ¿Cuándo es Pastor deja de ser Tío?

P: No, no, no, son las dos cosas...

E: Y ¿entonces? Es... bueno...

P: Es mejor.

E: Fusión

P: Es fusión total.

E: Ya puedes para las dos cosas.

V: Pero si es joven lo normal si hay un problema de separación... puede pedir a los Tíos a ver qué opina la Ley Gitana. Entonces, una cosa es la Ley Gitana y otra... entonces se delibera la Ley Gitana y la Ley Divina... La Divina le toca al Pastor y la Gitana al gitano viejo, al Tío. Entre ambos hay consenso, entre ambos hay consenso.

P: Hay gente que está de... incluso yo, por ejemplo, normalmente no me hace falta...pero no digo que en un caso de matrimonio a veces viene el Tío a buscar al Pastor y otras el Pastor al Tío y entre ambos se complementan, ninguno rivaliza, todos se complementan. Lo malo es cuando uno no entiende el papel que...

E: Claro o que uno lo viva como una perdida de poder.

P: Eso.

V: "Equiliqua"

P: Ese es el problema.

V: Pero ya no sería un Tío, sería un cacique.

P: Pero ya es un problema de comprensión.

E: Claro, si, si, por un lado y por otro...

*P: Por un lado, si yo me siento invadido pues voy a decir... no, no, no... Porque el evangelio.... y el otro va a decir no, no... Porque...*¹¹⁹

Por otro lado, este pastor de Rentería ve el ejercicio de su autoridad y su capacidad de ayudar a la gente de un modo sencillo y sin imposiciones:

"E: Claro, porque posición de poder si hay ¿no?, en el sentido de capacidad para influir en la gente, ¿no?"

P: Si, sí...

E: Claro, ahí está el cómo lo uses...

P: Hay esa capacidad de influir, pero siempre por el testimonio que te avala la gente, o sea, digámoslo así, una persona que no es informal, que no es pendenciero.

¹¹⁹ E2

P: Pero bueno, tu expones y luego ya la gente que determine. No se trata de convencer con, con, no, no, tu expones una verdad y luego que Dios...

V: Influir con la palabra,

P: Con la palabra...Es que, por eso digo que el evangelio es exponer, nunca imponer. Y que cada persona se convenza, que sea voluntariamente, que las decisiones sean propias, por convicción propia, no manipuladas... [...] Muéstralo, y que lo vea la gente y que cada persona llegue a su conclusión, pero tu debes predicarlo, enseñarlo y ya está.”¹²⁰

Pero en ocasiones las situaciones lejos de ser expositivas son impositivas y penalizan prácticas muy arraigadas, todo ello genera conflictos dentro de la comunidad gitana. Así nos lo cuentan desde Irun:

“-Quizás también porque los Vázquez lo rechazan frontalmente, abiertamente. Igual los vascos se callan, llega el pastor no dicen nada y cuando se va, pues se fue. Pero los Vázquez lo afrontan públicamente, y se encaran públicamente.

E:¿Por qué motivos?

-Pues no entienden por qué no se puede cantar y bailar... ¿Pero si los gitanos siempre hemos bailado toda la vida? ¡! Qué me vas a decir tú a mí que no puedo bailar porque no bailo a Dios!!! ¡Qué me vas a decir tú que no puedo cantar si no canto a Dios!!!

O por ejemplo, respecto al papel de la mujer que son muy mujeres pero tienen mucho protagonismo en la casa, entonces, aunque vivan en un espacio afectivo que yo en algún momento pueda considerar como “maltratadas”, son mujeres con mucha fuerza y no se van a dejar someter por un pastor.”¹²¹

Las críticas que se llevan a cabo a algunos pastores por “no dar ejemplo” nos ponen en contacto con otras realidades que también hay que tener en cuenta. Así nos lo cuentan desde Bilbao:

“A mí que no me cuenten que esto es la hostia y luego en casa no es así... ¿Por qué hay tantos hijos de pastores toxicómanos? Y los hijos dicen ¿cuándo se va a dedicar a nosotros? Porque los hijos también están en esa situación por dejadez...Tu casa no va bien hermano, primero administra tu casa y luego ocúpate de las demás. ¿Por qué le

¹²⁰ E2

¹²¹ E3

*llaman desde fiscalía a una eminencia de la Iglesia? ¿Por qué no a esa parte? No, no, tenemos gente de la hostia...pero tus hijos no van a la escuela.”*¹²²

Pero estas críticas van acompañadas de reflexiones que reconocen que “si los pastores fueran buenos referentes sería bueno para la comunidad, que mandaran mensaje a la comunidad sería bueno”¹²³. Esta es una ida compartida por los miembros de la comunidad evangélica con los que hemos tenido la oportunidad de conversar aunque existas serias dificultades para poder llevarlo a cabo.

Las personas que forman parte de la comunidad evangelista son conscientes de la imagen que tienen fuera de ella, y también de las confusiones que se producen con los Testigos de Jehová. Así nos respondía el pastor de Gipuzkoa:

“E: Si, ¿qué imagen crees que tiene la gente del evangelismo?

P: Del evangelismo, muy malo, muy malo, de manipuladores, de manipuladores y aprovechando, de sectarios, o sea mal, mal, muy mal. ¿Por qué? Porque hay personas que si lo hacen, o sea, nos meten en el saco.

*Porque, por ejemplo, los testigos de Jehová [...] Entonces cuando en TV y los medios de comunicación se habla de que los testigos de Jehová son sectarios pues los evangelistas también son sectarios, es la conclusión [...] hay una confusión. Cuando hay un choque bíblico entre evangelistas y testigos de Jehová, hay un choque bíblico ¿Por qué? Porque no es la misma Biblia, porque de un párrafo te hacen dos. Fraccionan la Biblia. [...] Te disfrazan una palabra, la tienen en doble versiones. Porque no es una Biblia, es la nueva traducción del Nuevo Mundo, y la tienen en varias ediciones, eso no es una Biblia, es una Biblia disfrazada Y luego tienen un montón de versículos que no aparecen allí para nada esos versículos cuando son los claves, o sea eso se llama manipulación...”*¹²⁴

¹²² GT4

¹²³ GT5

¹²⁴ E2

Además de las confusiones, una de las cuestiones que más cuesta comprender y aceptar a las personas, sean gitanas o no, que no forman parte de la comunidad evangelista es todo lo relacionado con los testimonios de sanaciones y las afirmaciones de personas que han sido exorcizadas¹²⁵. Así nos explica su vivencia este joven desde Gipuzkoa:

“Pero a ver... que yo he ido al culto y eso no es normal y soy gitano. Y he visto y he intentado participar, lo he vivido y es una barbaridad.[...] Sobrepasa lo cultural, son cosas que chocan personalmente conmigo porque alucinas por decirlo de alguna forma [...] La Iglesia Evangélica como religión será como las demás ni peor ni mejor...pero aquí lo malo es que ha sido interpretada por los gitanos como ellos han querido, como creen que debe ser, y es excluyente, acoge pero tienes que entrar con las condiciones que ellos ponen, condiciones naturales suyas, y sus condiciones son muy fuertes, cosas de sobrenatural, de milagros que tienes el demonio el otro se lo saca...[...] Esto habría que estudiarlo muy a fondo que me venga diciendo que fulana tiene el demonio y otros lo corroboren...¡por favor!” [...] Imagínate que dicen y ahora le vamos a sacar el demonio ¡pero vamos a ver! ¡Qué dices! Y encima son cosas que tu no puedes debatir, porque como tú eres inconverso y no sabes nada pues eso...es muy peligroso.”¹²⁶

Para un evangelista esta es cuestión de creer o no creer:

“El dilema es creer o no creer para el que cree es posible...Y vosotros oís esto y decís ¿Cómo? Hay mucha gente que se lo toma a cachondeo, los propios gitanos se lo toman a broma [...] Yo he visto exorcizar a gente. He visto a un hombre gitano levantar un órgano de 200 Kg en el aire. Es una fuerza sobrenatural. Un hedor abominable, huele a azufre y a huevos podridos cuando se manifiesta. Eso mucha gente la psiquiatría, la

¹²⁵ Para obtener más información sobre las estrategias simbólicas y rituales en torno a las manifestaciones carismáticas, don de lenguas y liberación de espíritus, consultar: MENA CABEZAS, IGNACIO R. “Sobre dones carismáticos. Una aproximación a la glosolalia y la liberación de espíritus en los cultos pentecostales gitanos” GACETA DE ANTROPOLOGÍA, Nº 19, 2003, Texto 19-20.

¹²⁶ GT5

ciencia no lo admite porque sería ir contra ellos mismos. Donde la ciencia termina Dios empieza.”¹²⁷

Una mujer creyente que nos narró como le sanaron de un tumor en la cabeza cree que son cosas en las que es mejor no insistir:

“Es un milagro, pero mucha gente no cree en los milagros...claro, por eso no se lo puedes contar. No te lo creen... [...] Y los payos ellos lo justifican con la ciencia.”¹²⁸

Claro que si una posesión supuestamente supone dejar de tener conciencia de uno mismo, existe el peligro de dejar conductas moralmente rechazables sin penalización alguna:

“Y el problema es que con eso justifican una serie de cosas que esa persona no debería hacer [...] “tiene el demonio” y así están justificando el comportamiento que tiene y que no debe tener. Por ejemplo de maltrato a un menor.”¹²⁹

Por otro lado desde la fe evangélica se insiste en que no es cuestión de tener una fe ciega, irracional, sino reflexionar sobre el proceso de conversión y lo que supone la fe en la vida de una persona. Así lo hablamos con un pastor:

“P: Hay una cosa que, vamos a ver, no creemos en una fe ciega, no creo que Dios, que nos ha dado el razonamiento y el intelecto, nos de la capacidad de razonar las cosas, eso quiero dejarlo muy puntualizado. No tenemos una fe ciega, pero hay una racionalización y un lugar para la fe. Ni todo puede ser razón ni todo puede ser fe, tiene que estar perfectamente equilibrado.

E: Pero la duda es enemiga de la fe.

P: Por supuesto.

E: Y la razón lo que te da es capacidad de dudar, de cuestionar.

P: De cuestionar, si, si, claro

E: Entonces, ¿no es como...?

¹²⁷ GD7

¹²⁸ GD7

¹²⁹ GT5

P: Es como todas las cosas. A mi me hace mucha gracia cuando hablan de la teoría de la evolución, se ponen a pensar en no sé qué cosas, cuando es mucho más sentido y hay la misma capacidad de razonamiento de... la misma capacidad de razonamiento de... el Dios que dice la Biblia que Dios creo los cielos y la tierra, no te estoy hablando por la fe, te estoy hablando por la lógica, que creer que...

E: Ah, ya, si, si...

P: La misma, o sea no es fruto de la causalidad, por que si, como decía no sé si fue Aristóteles o un filósofo de estos, decía que si hay un diseño tiene que haber un diseñador, esa es la lógica, si hay un motor que hace rodar el mundo y que todos los elementos funcionen completamente bien en armonía, tiene que haber un constructor, no puede ser fruto de la causalidad, tan perfectamente, no, es imposible.

E: ¿No será que el orden lo ponemos nosotros?

P: ¿Eh? ¿El orden? Ahora ya no te entiendo, ya no...

V: Pero puedes salir al espacio y verlo.

E: O sea me refiero a que no será que los que ordenamos las cosas, pero de forma diferente porque necesitamos darle una explicación, somos nosotros.

V y P: Ahora si, claro...

E: Entonces yo puedo decir que es la teoría de la evolución y otro puede decir que es Dios, pero somos nosotros, porque fuera de nosotros...ahí si que ya más lejos no se puede ir, o sea, ¿no? Por eso nunca puede decir lo mío vale y lo tuyo no,...

V y M: No, no, nunca

E: Por eso, ¿Quién necesita poner orden en esto? Nosotros porque sino no podríamos funcionar...

P: Exactamente.

V: Pero, ¿cómo funcionan? Despreciando lo mío...

E: Ah, ya, ya, por eso te digo, pero si tu partes de la idea de que nosotros somos los que necesitamos poner orden en el caos, por decirlo de alguna forma.

P: No, no, yo a lo que yo me refiero es que a la gente se le tacha de una cosa, o sea, nos tachan, entre comillas, de gente sin cultura, sin conocimiento, sin razonamiento, sin capacidad, un poco tarados, cuando es todo lo contrario, es todo lo contrario, razonamos, entendemos, y luego damos paso a religión, ni todo es razón ni todo es fe, tiene que ir todo regentado lo uno con lo otro."

Estas dificultades se manifiestan en las familias en las que algunos miembros van al culto y otros no. Así nos lo comentaba este joven gitano desde Gipuzkoa:

"...es una tema un poco tabú, en casa hay gente que va al culto y claro yo puedo pensar que le lavan el cerebro pero él también puede pensar que a mi me lo lavan los payos o las

instituciones ¿no?...pero según qué personas es que no puedes decir nada y luego alguien que no tiene recursos pues se lo cree todo.”¹³⁰

Entre todas las diferentes visiones nos gustaría terminar con dos propuestas realizadas desde los dos lados, por decirlo de alguna manera, desde dentro de la comunidad evangélica y desde fuera.

Desde el punto de vista de un gitano que no pertenece a la Iglesia Evangélica la cuestión es que percibe la comunidad evangélica muy cerrada en sí misma y por ello considera que lo bueno sería una mayor comunicación.

“La pena es que no se puede traer aquí a dos gitanos Aleluya, sean pastores o no y que hablen del tema claro ¿por qué no lo hacen?...Yo creo que les da vergüenza o no sé. Entre todas las cosas que hacen ¿por qué no cuentan esas? Si pensaran que está bien lo contarían. [...] Al final se está haciendo un gueto [...] A mi me da miedo.”¹³¹

Y para este pastor evangelista los cultos son espacios que hay que apoyar por su efecto positivo en la vida de las personas:

“Una de las cosas que veo yo que es muy bueno son la fomentación del culto, eso es muy necesario, porque donde hay cultos hay cambios, hay cambios a todos los niveles, cambios de conducta, de comportamiento, de socialización, de todo, de organización, de planificación, de todo. Es que cambia...Es la práctica... me hace mucha gracia muchas veces, en el buen sentido de la palabra, la gente que trata de convertir (o comiéndose la cabeza) en su cabeza todo en formulas y en complejidades, cuando es tan sencillo, tan sumamente sencillo como tener un lugar para reunirse, congregarse, para hablar, tratar, relacionarse, es tan sencillo como eso. A veces desde la computadora hacemos no se qué cosas, cuando lo que hay que ir es a la calle, a la gente, a las casas...”¹³²

¹³⁰ GT5

¹³¹ GT5

¹³² E2

8. PARTICIPACION, CONVIVENCIA Y RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN.

8.1. Participación y vínculos sociales de las familias gitanas

Llegamos a este apartado retomando una cuestión fundamental con la que comenzamos este recorrido: la relación entre la familia, como recurso fundamental para la población gitana, y el tipo de vínculos que establecen sus miembros con el resto de la sociedad. Comenzamos reflexionando sobre la familia, sus cambios y la relación de los mismos con los diferentes ámbitos de este estudio. Hasta ahora nos hemos centrado en todo el entramado de elementos que configuran el mundo gitano de Euskadi, desde el punto de vista de las mujeres y de los hombres gitanos que han participado en este estudio y de los que trabajan con ellos.

Recordemos que la hipótesis de partida planteaba la relación entre la fortaleza familiar y la debilidad de canales de participación social con el resto de la sociedad. Como hemos estado viendo, la estructura familiar está cambiando, y no son pocos los que experimentan ese cambio, así como la dispersión de la comunidad gitana y la disminución de la unión, lo cual constituye uno de los elementos en los que más se insiste. Por todo ello, podemos preguntarnos si precisamente en estos momentos de cambio, ahora más que nunca, la participación social de la comunidad gitana se convierte en un elemento fundamental que proporcione recursos a sus miembros para vivir dignamente¹³³.

¹³³ Para reflexionar sobre la reivindicación del papel de los gitanos en la elaboración de las políticas públicas destinadas a la comunidad gitana, apostando por la participación social, ver: AGUILERA CORTÉS, PEDRO “Teoría de la participación social en la comunidad gitana” I TCHATCHIPEN. Lil ada trin tchona Rodipen Romani. Revista trimestral de investigación gitana. Nº 32, octubre-diciembre, 2000. INSTITUTO ROMANÓ DE SERVICIOS SOCIALES Y CULTURALES. BARCELONA.

TABLA 103.- Tipo de asociación a la que pertenece usted o alguien del hogar

| EL TOTAL DE LOS QUE SI PERTENECEN (37%) | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------------|------------|------------|
| Gao Lacho Drom | 87 | 42,86% |
| Iglesia Evangelista | 66 | 32,51% |
| Iniciativa gitana | 21 | 10,34% |
| Asociación Kamelamos | 9 | 4,43% |
| Asociación deportiva | 5 | 2,46% |
| Fundación Secretario Gitano (FSG) | 4 | 1,97% |
| Asociación vecinal | 2 | 0,99% |
| Escuela Dominical | 2 | 0,99% |
| Otras ¹³⁴ | 7 | 3,45% |
| TOTAL | 203 | 100% |

*Pregunta abierta codificada N=203

Claro que como hemos ido viendo esta situación que planteamos se puede analizar desde los diferentes lenguajes, sin cerrar los ojos ante la realidad que se impone pero planteando de nuevo la pregunta ¿cómo combinar esa necesaria participación social, esa necesaria apertura hacia fuera sin que eso suponga que la comunidad gitana se diluya o lo que es lo mismo que la familia se debilite?.

Si planteamos estas preguntas no es porque tengamos las respuestas, ni porque creamos que seamos los primeros en hacerlas, más bien planteamos la necesidad de seguir reflexionando y esperamos aportar elementos que ayuden a llevarla a cabo. Las consecuencias de no hacerlo a tiempo pueden llevarnos por caminos que ya se intuyen, no se ven venir porque ya están presentes, son caminos en los que lamentablemente aquellos que no se suban al carro de la vida, se quedaran al margen, puede que ya no doblemente discriminados sino fusionados en una equivalencia entre gitano y marginado.

Teniendo en cuenta además que en Euskadi la comunidad gitana no está tan arraigada como en otros lugares, que se parte ya de un origen disperso y que esto se nota mucho en las formas tan dispares de entender las mismas

¹³⁴ Tipo de asociación respondida una única vez: ASGIBA. Iglesia Filadelfia, ASGIBA. OMANISTAN. KDK. Susterra. Grupo de cante y música. Cáritas.

cuestiones, no creemos que plantear estas reflexiones sea una pérdida de tiempo.

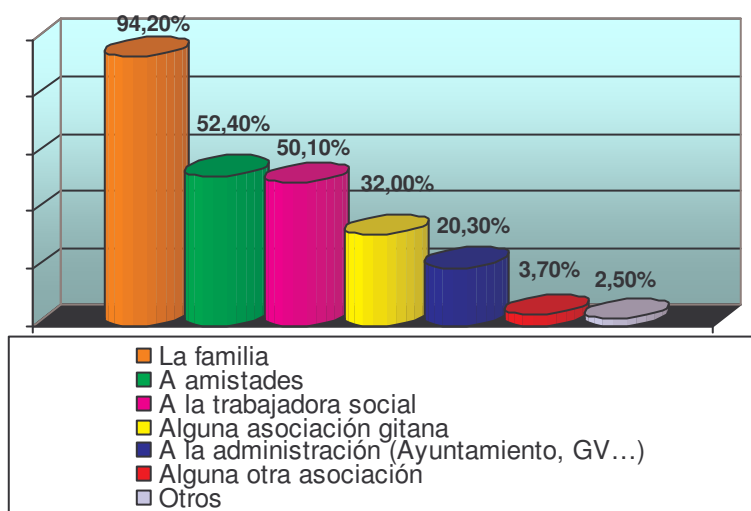
En este último apartado incidiremos en tres elementos que están íntimamente relacionados entre sí, su existencia depende de su constante coordinación y complementariedad: justicia, participación y convivencia. Estamos ante una cadena de acontecimientos sociales que posibilitan la vida en comunidad ya que la justicia posibilita la participación y ésta se concreta en la convivencia.

Comenzamos constatando una vez más, como lo podemos apreciar en el cuadro siguiente, la presencia rotunda de la familia como espacio de seguridad por excelencia. En esta ocasión vamos a dar un paso más en la reflexión incidiendo en cómo son los procesos de interiorización de las normas tanto en el seno de la familia gitana, lo que podríamos llamar ley gitana¹³⁵, como fuera de ella, en el caso de que se diera. La importancia que se le da a este primer proceso de socialización se ve reflejada en los resultados del segundo cuadro que presentamos a continuación. La lealtad hacia la propia comunidad exige una demanda justa que es el reconocimiento de costumbres y normas propias de la comunidad gitana.

¹³⁵ Para obtener más información sobre este tema consultar: ACTON, TH., CAFFREY, S. Y MUNDY, G: "Theorizing Gypsy Law" en *American Journal of Comparative Law* nº 2, primavera 1997.

TABLA 101.- Persona o institución a la que ha acudido cuando ha tenido cualquier problema o necesidad.

| | |
|-------------------------------------------|-------|
| | |
| La familia | 94,2% |
| A amistades | 52,4% |
| A la trabajadora social | 50,1% |
| Alguna asociación gitana | 32,0% |
| A la administración (Ayuntamiento, GV...) | 20,3% |
| Alguna otra asociación | 3,7% |
| Otros | 2,5% |



8.2. Convivencia y discriminación en diversos ámbitos de la vida social

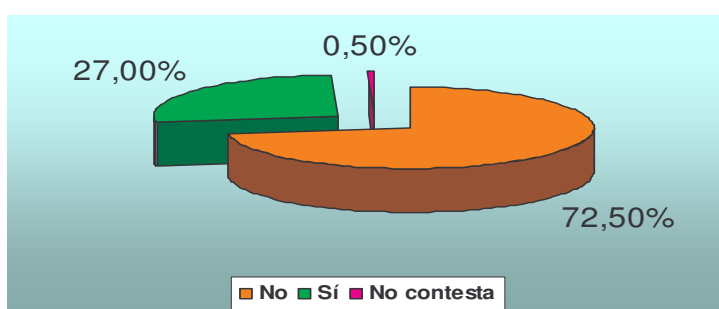
Cuando hablamos de *participación social* estamos hablando de los vínculos sociales que se establecen dentro de la sociedad, la existencia o no de dichos vínculos, supone la presencia de diferentes modelos de reconocimiento. Este planteamiento nos ayuda a seguir avanzando en el desarrollo de las ideas desde una lógica gitana, la lógica del reconocimiento. Tendremos que plantear entonces no sólo cómo debería ser, o como nos han explicado que debería ser desde las entidades gitanas y pro gitanas, ese reconocimiento, sino también cómo se vive en este momento la falta o ausencia de reconocimiento por parte de los miembros de la comunidad gitana. Ya vimos que no todos los lenguajes exigen reconocimiento de la misma manera, e incluso vimos como uno de ellos,

el adaptativo, exige respeto en lugar de reconocimiento alejándose entonces de la participación social con componentes culturales y centrándose más en la noción de “ciudadano”.

Lamentablemente las situaciones de discriminación¹³⁶ existentes hoy en día con la comunidad gitana de Euskadi nos indican que todavía queda camino por delante en el logro de esa ciudadanía, pero también es cierto que la situación se percibe por los propios gitanos de un modo menos grave como se ve reflejado en los resultados de los cuadros siguientes, que hacen referencia a situaciones de discriminación tanto en el ámbito del acceso a servicios recreativos o deportivos, como a un trabajo.

TABLA 104.- Existencia en alguna ocasión de problemas para entrar en una discoteca, restaurante, cine, piscina, campo de deporte o cualquier otro lugar público por el hecho de ser gitano

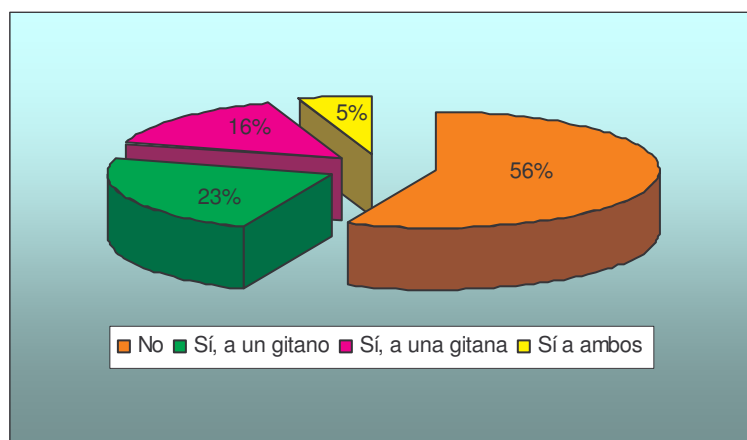
| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| No | 414 | 72,5% |
| Sí | 154 | 27,0% |
| No contesta | 3 | 0,5% |
| TOTAL | 571 | 100% |



¹³⁶ CONSEJO DE EUROPA: Recomendación “La lucha contra el racismo y la intolerancia hacia los Roma/Gitanos” Material Informativo, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Madrid, 10. Febrero 1999. INFORME ANUAL DE LA FUNDACIÓN SECRETARIADO GITANO 2005. “Discriminación y Comunidad Gitana”.

TABLA 54.- Conocimiento de alguna persona a la que recientemente no le hayan dado un trabajo por ser gitano o gitana

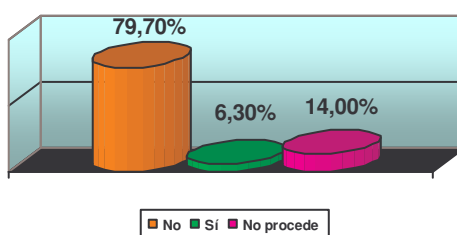
| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| No | 319 | 55,9% |
| Sí, a un gitano | 130 | 22,8% |
| Sí, a una gitana | 88 | 15,4% |
| Sí a ambos | 30 | 5,3% |
| No contesta | 4 | 0,7% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Estas situaciones no se dan en cambio en el ámbito de la escuela tal y como podemos observar en los siguientes datos.

TABLA 31.- Presencia de dificultades para inscribir a la hija/o en una escuela determinada por el hecho de ser gitano

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| No | 455 | 79,7% |
| Sí | 36 | 6,3% |
| No procede | 80 | 14,0% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Lo que viene a continuación son extractos de una transcripción que llevó a cabo una educadora que fue testigo en un tren de la conversación mantenida por dos mujeres, profesoras de centros escolares en Donosti¹³⁷, que ignoraban quien las estaba escuchando:

- *“Todos los días, tanto los alumnos como los profesores, sufrimos amenazas, incluso alguna de ellas de muerte. Pasamos miedo y eso no se puede tolerar. Un día, estando embarazada, un padre gitano me dijo que no me amenazaría ni agrediría porque si eso se le hace a una embarazada la agresión se vuelve contra él.”*
- *“Los niños gitanos faltan mucho a clase, pero bueno, mucho mejor así, porque cuando vienen alteran al resto de los alumnos y a los profesores.”*
- *“Además, cuando faltan y traen el justificante del médico seguro que realmente no han estado enfermos, sino que el médico les ha hecho el papelito para que no le molesten.”*
- *“A nosotros desde Caritas nos piden la asistencia a clase de los niños gitanos, pero a veces pongo lo que me parece porque total ¡qué más da!”*
- *“¡Por mí no entraría ningún gitano en los colegios!”*
- *“Además no trabajan ni quieren hacer nada y les dan un montón de ayudas económicas sin pedirles nada a cambio. Así viven a cuerpo de rey.”*

Todos estos comentarios, y seguro que alguno más, hacían referencia a los gitanos y a su forma de verlos. A continuación transcribo los comentarios referidos a los educadores que trabajan con ellos:

- *“Algunas familias tienen educadores, pero total no vale para nada. Yo suelo aprovechar para decirles todo lo que pienso y me desahogo, porque con los gitanos no se puede hablar.”*
- *“Los educadores vienen aquí dándonos consejos y quitándole importancia a lo que hacen o dejan de hacer los niños, las amenazas... argumentando que es cultural. ¡Para ellos hasta que te saquen una navaja es cultural y te tienes que aguantar! Además, te dicen que estés tranquila, que aunque te amenacen no te van a hacer nada. ¡Y el miedo que pasamos, qué!”*
- *“Todas los educadores hacen lo que quieren los gitanos porque también les tienen miedo. Así que no se implican y no hacen una labor educativa.”*
- *“Además los educadores o son muy jóvenes y sin experiencia que hacen de “monitores de tiempo libre” sin tener claro su papel ni su labor educativa, a lo que se le une el miedo; o son mayores con ganas de jubilarse, por lo que no se implican demasiado.”*

¹³⁷ Material cedido por Cáritas Gipuzkoa.

Las situaciones de discriminación que hemos ido viendo a lo largo de todo el informe nos ayudan a comprender el efecto que todo ello tiene en la comunidad gitana, concretamente una pregunta que trabajamos en los grupos de discusión en relación a este tema fue la siguiente: ¿Te gusta ser gitana y parecerlo? Así nos respondieron este grupo de mujeres gitanas de Vitoria:

“E: Entonces... ¿Os gusta ser gitanas y parecerlo?

-A mi me gusta el color moreno...

- Porque claro...una que se corta el pelo se viste diferente y qué

-Hombre tampoco ir vestida a lo gitana...

- Tu vas a una entrevista y dices a lo mejor me discriminan por ser gitana...y a lo mejor me corto el pelo. Yo conozco gitanas que tú les ves por la calle y dices “tú eres gitana”, las veo y por las maneras también. ¿Te gusta ser gitana y parecerlo? ¿Te gusta el pelo largo y las maneras...?

- Hoy en día te vas a una entrevista y te tienes que hacer la paya.

- Los años también avanzan, ya como nuestras madres nos vamos...nuestras madres van como las gitanas de siempre.

- Pero por algo hemos evolucionado ¿no?

- Claro.

E: Si un gitano te dice gitana!!

TODAS: gitana!![Risas]

E: ¿...y si te lo dice un payo?

E: Pues yo le llamo “payo”...escucha, escucha, depende de cómo te lo diga...a mí hay un payo que me llama “gitana mala” pero lo dice con cariño y yo le llamo “payo loco” pero con confianza...

- Si viene un señor y me llama “gitana” ¿a qué viene eso? Yo tengo una prima..., le sienta mal que digamos “gitana” o “paya”, por su nombre...

- Si, pero cuando fuimos al bar ¿qué paso?

E: ¿Qué pasó?

- No nos quisieron servir porque éramos gitanas y eso hace dos o tres días.

E: ¿Qué os dijeron?

- Pues que no nos servían porque éramos gitanas que ahí no podíamos entrar, que teníamos que pedir permiso para saber dónde podíamos entrar, que ahí no podíamos entrar ni gitanos, ni moros...y fuimos a poner la denuncia.

- Entramos cuatro mujeres, perfectamente educadas y tranquilas.

-: Se había quejado mucha gente y fuimos a ver si era verdad y era verdad. ¿Qué pasa que nuestro dinero no es el mismo que el de ellos? No es por el dinero, decía, es porque sois lo que sois, oiga! ¿y qué somos? Usted cuando nos diga lo que somos...nos vamos...ya hasta que no nos dijo que era porque éramos gitanas no nos fuimos.

- Los ertzainas estaban de secreta ahí al lado...

- *Fíjate si tenemos mala fama y fuimos a denunciar. Yo veo que en un sitio público no tenían por qué hacer eso, la puerta está abierta para todos...*"¹³⁸

Las situaciones de discriminación siguen siendo cotidianas:

"- Claro la fama de los gitanos... ¿es que vas como un gitano! Tenemos una fama de eso de sucios...

- Eso es lo que dicen los payos...si hoy en día hay más mangantes payos que gitanos.

- El otro día en el mercado al lado de unas zapatillas...le dijo una mujer ¿eres como los gitanos a todo te acercas! ¡Así se lo dijo!

- ¡¡Hija pues normal y qué!!

- Pues a mi marido en el trabajo, estaban en el vestuario y no se daban cuenta de que estaba él y alguno ha ido al baño y ha dejado sus cosas...y entra otro y dice: ¡Hay cómo huele a gitano!! ¡Se dio una con él!

- Porque ahí mucho racismo todavía...

- Yo creo que hay mucha ignorancia.

- Hay mucha ignorancia y hay mucho racismo...siempre comparando, siempre el pero... ¿por qué? Porque siempre nos ven diferentes...yo en mi casa no, ¿eh? Pero también hay casa en las que el gitano dice ¡hay el payo! (en tono despectivo) hay racismo...no todo el mundo nos ve igual de agradables...hay payos y hay gitanos según...o la forma de convivir según cada uno la que tengamos..Es que tú en mi casa no vives ni yo en la tuya y no sabemos como nos comportamos. En mi casa yo puedo vivir de una forma y otra vive de otra y no somos iguales pero entonces que pasa que todos al mismo saco..."¹³⁹

Incluso en los casos de familias no gitanas y gitanas que conviven durante un largo periodo de tiempo subsisten formas de pensar que no se corresponden con un conocimiento cotidiano de gente que convive día a día:

"-La verdad es que todo lo que desconoces te da miedo.

- Pero depende también. Mira nosotros nos hemos criado con ellas y nos han visto, fíjate desde pequeñas hasta ahora ¡fíjate! Que llevamos veintitantos años. La señora que nos conocía la otra vez decía "si es que vosotros recibís ayudas y os pagan los pisos" Le digo yo, "tú sabes que yo trabajo, mi marido trabaja, ¿qué ayuda nos van a dar? Seguro que la ayuda te la dan a ti". Pero como puede decir eso sabiendo que nosotros trabajamos, hemos comprado el piso y tú lo sabes... ¿Cómo nos puedes decir que nos han dado el piso, que yo voy a tal y tal sitio y porque soy gitana me han dado tal facilidad? Porque mira, sólo por ser gitana te dan piso, ¿eso piensa! Piensa que hasta a nuestros padres les han dado el piso cuando lo están pagando realmente, ¡que lo están pagando igual que ellos las hipotecas!

¹³⁸ GD3

¹³⁹ GD3

Y yo le dije pero a ver si tu sabes que me levanto a tal hora y voy a trabajar. ¿Cómo puedes decir que yo vivo de las ayudas? Seguro que estás en tu casa y la que cobra eres tú...la señora no dijo nada..."¹⁴⁰

¿Cuál es entonces la imagen que creen que tienen de ellos? Y ¿cuál será la imagen que tienen de ellos mismos?:

"- ¡Pagamos todos por uno!..Es que solo la palabra gitano lo dice todo...

E: A ver, que creéis que quiere decir la palabra gitano...Significados que tiene.

- Ladrón..."gitano tenía que ser"...esa frase vamos...delincuente.

- El otro día en el pueblo que estaremos había así de niños...y le dice un padre a su hijo "vete a lavar que pareces un gitano"...mira, en la tele te quería ver yo...te iba a matar.

- Si, gitano nos tratan de sucios, ladrones, de todo...porque lo que salen son barriadas de gitanos...

E: Ah, ya en televisión...

- Eso sale...

- Por la misma sociedad que hay...como siempre nos relacionan con cosas malas se creen que la palabra gitano ya significa algo malo...por si es algo malo porque ya está discriminado.

E: A ver y ¿significados "buenos" de la palabra gitano?

- Limpios, guapos porque ¡son muy guapos los gitanos...! Mucha gracia pa cantar...hijos muy guapos, muy buenos... tenemos de todo...

- Nosotros somos como una familia, nos queremos mucho...como vivimos en el mismo barrio..."¹⁴¹

Como vemos siguen vigentes los estereotipos y prejuicios descalificadores con respecto al mundo gitano:

"- Es que, ¿sabes qué es lo que pasa? Que ahí, por un gitano lo pagan todos, entonces van unos que son normales y viven bien y ya te tratan como a otros que viven fuera o yo que sé. Y esa es la rabia que da muchas veces o es como en cualquier sitio, va a cualquier sitio y ya te miran mal por ser gitano.... Y es eso, en todos los sitios pasa lo mismo...

E: Si, en Bilbao y en todos los sitios en que he estado hablando sigue habiendo problemas para...

¹⁴⁰ GD3

¹⁴¹ GD3

- Si, igual les ha tocado conocer a unos gitanos pues que son malos, viven mal, y pues con eso juzgan a todos..."¹⁴²[Joven gitana de Gipuzkoa].

Como podemos observar a la luz de la información aportada por los hogares de la comunidad gitana, ésta aprecia una mejoría en las relaciones entre gitanas/os y no gitanas/os, valorando casi unánimemente que existe que hay mas integración, convivencia y respeto. Sin embargo consideran que esto no es un factor que haya eliminado el racismo existente.

TABLA 117.- Mejoría que aprecia en la relación entre gitanas/os y no gitanas/os

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Ahora nos tratamos mejor, hay más integración, convivencia y respeto | 166 | 92,74% |
| Nos casamos entres payos y gitanos | 9 | 5,42% |
| Otras ¹⁴³ | 4 | 2,23% |
| TOTAL | 179 | 100% |

*Pregunta abierta codificada

TABLA 118.- Empeoramiento que aprecia en la relación entre gitanas/os y no gitanas/os.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Racismo | 23 | 79,31% |
| Existe menos trato | 6 | 20,69% |
| TOTAL | 29 | 100% |

*Pregunta abierta codificada

Entramos ahora a la última parte de este apartado incidiendo en las propuestas realizadas con la población gitana encuestada referidas a aquellos aspectos en los que creen mejoraría la convivencia entre gitanos y no gitanos.

En el primer cuadro vemos tomando como referencia a la propia comunidad gitana que en un 35% consideran en la línea del lenguaje gitano adaptativo que es necesario un mayor *respeto* para que mejore la convivencia.

¹⁴² EP10

¹⁴³ Cuestiones respondidas una única vez: Más libertad de expresión. Hay menos problemas. Por el evangelio. Por la iglesia.

En esta misma línea nos encontramos que el 24.60% considera que es necesaria la integración, adaptación y convivencia entre culturas. El problema del racismo aparece de un modo directo, porque indirectamente su ausencia supone precisamente que se den las primeras propuestas, en cuarto lugar con un 6.40%.

TABLA 121.- Opinión sobre qué es lo que tenían que hacer las gitanas/os para mejorar la convivencia con las no gitanas/os

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Más respeto | 175 | 35,00% |
| Integración, adaptación y convivencia entre las dos culturas | 123 | 24,60% |
| Más comprensión y comunicación | 122 | 24,40% |
| No discriminación ni racismo | 32 | 6,40% |
| Mentalidad más abierta | 27 | 5,40% |
| La cultura gitana no tiene nada que hacer | 19 | 3,80% |
| No tener ningún tipo de trato con la cultura paya | 2 | 0,40% |
| TOTAL | 500 | 100% |

TABLA 79.- Tipo de problemas que ha tenido con sus vecinos

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------------|------------|------------|
| Por ruido | 28 | 32,94% |
| Por racismo | 23 | 27,06% |
| Problemas de convivencia | 17 | 20,00% |
| Peleas por los niños | 4 | 4,71% |
| Inundación del piso y no pagar la obra | 3 | 3,53% |
| No pagan comunidad | 2 | 2,35% |
| Otros ¹⁴⁴ | 8 | 9,41% |
| TOTAL | 85 | 100% |

*Pregunta abierta codificada N= 85

Cuando se toma como referencia a la sociedad mayoritaria en esta misma cuestión, se vuelve a insistir en el respeto pero añadiendo la importancia del conocimiento de la cultura gitana, esto en un 73.11% por lo tanto no es tanto un darnos a conocer como percibir el interés por parte del otro para que me conozca. En este caso también el racismo aparece directamente en menor

¹⁴⁴ Tipo de problema respondido una única vez: Alcoholismo. Por temas económicos. Porque el perro se meaba por el balcón. Porque ellas no quieren limpiar la escalera. Por el coche. Porque denunciarnos a su marido por malos tratos. Problemas con toxicómanos. Delincuencia.

porcentaje, 14.02% en la línea en que explicábamos como aunque sigue existiendo la percepción es que no se da de un modo tan acentuada como antes.

TABLA 120.- Opinión sobre qué es lo que tenían que hacer las no gitanas/os para mejorar la convivencia con las gitanas/os

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Respeto y conocimiento a las costumbres gitanas y del pueblo gitano | 202 | 38,26% |
| Conocimiento y convivencia entre las dos culturas | 184 | 34,85% |
| No ser racistas | 74 | 14,02% |
| No juzgar a todos por igual | 28 | 5,30% |
| Integración y comunicación entre todos/as | 23 | 4,36% |
| Más confianza en nosotros | 8 | 1,52% |
| No tener ningún tipo de trato con la cultura paya | 5 | 0,95% |
| Mirar más por los gitanos/as | 3 | 0,57% |
| Que los empresarios sean más flexibles y no ponernos tantas trabas para trabajar | 1 | 0,19% |
| TOTAL | 528 | 100% |

8.3. Relaciones con la Administración de Justicia

Esta cuestión resulta especialmente interesante desde el punto de vista de la conciliación entre la normatividad que se desprende de las costumbre y la forma de vida gitanas y la normatividad que funciona en el conjunto de nuestra sociedad.

La comunidad gitana tiene formas propias de entender la convivencia, de regular sus relaciones sociales tanto en lo público como en lo privada que hacen referencia a todos los ámbitos de lo que nosotros entendemos por la regulación legislativa formal (mercantil, civil, penal, etcétera.). Tienen sus forma de entender las transacciones comerciales, las uniones matrimoniales, la resolución de conflictos que atentan contra derechos fundamentales, etcétera.

A veces esta normatividad propia de su cultura puede entrar en colisión con la normatividad institucionalizada, pero sin embargo, lo que ocurre más bien es que ambas no solo pueden, y deben de ser compatibles para hacer

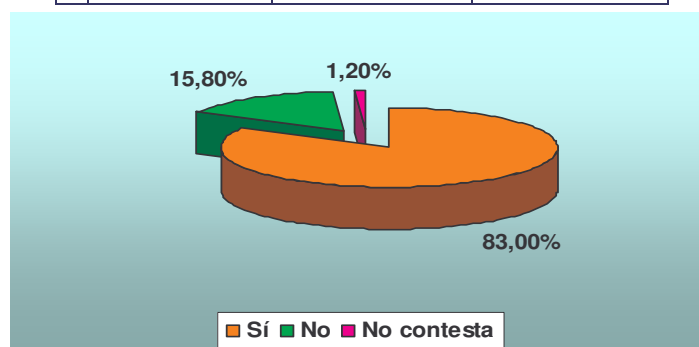
posible la convivencia, sino que a menudo la forma de entender la justicia, y de ponerla en práctica por parte de la comunidad gitana puede aportar mucho a la hora de buscar formas de justicia alternativas en ámbitos tales como la mediación social y penal o la justicia restaurativa, entre otras.

Que duda cabe que la discriminación que históricamente ha sufrido la comunidad gitana en su proceso de asentamiento en nuestra sociedad, ha supuesto también la criminalización de la población gitana.

Tal y como se planteó en los grupos de discusión con operarios del derecho (policías, jueces, abogacía) y con miembros de la comunidad gitana, cuestiones tales como la sobrerrepresentación de la población gitana en las estadísticas penales es sobre todo un reflejo de su condena a buscar formas de vida ante la privación de oportunidades para su integración.

TABLA 94.- Opinión sobre si la ley debería tener en cuenta las costumbres y leyes gitanas

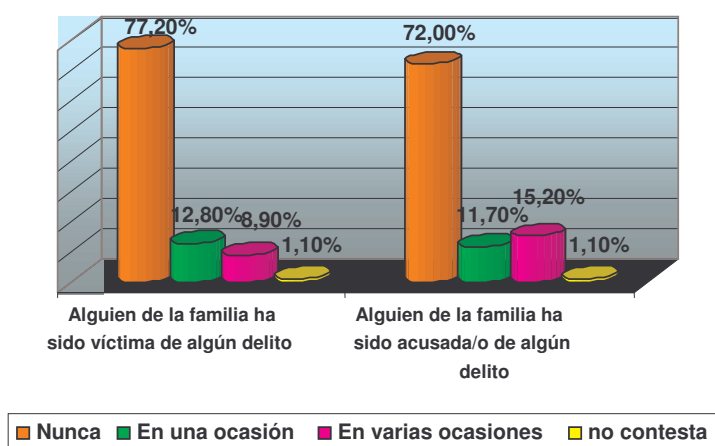
| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí | 474 | 83,0% |
| No | 90 | 15,8% |
| No contesta | 7 | 1,2% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Un dato que respalda estas cuestiones, y la necesidad de integrar los sistemas normativos de la culturas minorizadas en nuestros códigos legales, es que mayoritariamente la población gitana hecha en falta que las leyes tengan en cuenta las peculiaridades del pueblo gitano a la hora de aplicarse éstas, puesto que consideran que actualmente con demasiada frecuencia no se tienen en cuenta.

TABLA 96.- Relación con delitos por parte de algún miembro de la familia.

| | Nunca | En una ocasión | En varias ocasiones | No contesta | Total |
|---------------------------------------------------------|-------|----------------|---------------------|-------------|-------|
| Alguien de la familia ha sido víctima de algún delito | 77,2% | 12,8% | 8,9% | 1,1% | 100% |
| Alguien de la familia ha sido acusada/o de algún delito | 72,0% | 11,7% | 15,2% | 1,1% | 100% |

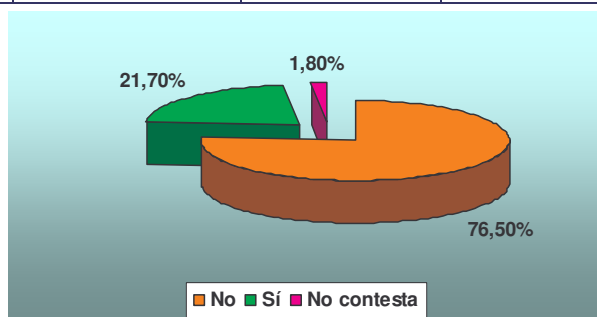


Una cuestión que rompe el maniqueísmo social existente en torno a quienes son víctimas y victimarios y a la construcción social de la población gitana como “delincuentes” es el hecho de que en parecidas proporciones la población gitana manifiesta que ha sido víctima de un delito (21,7%) y que alguien de su familia ha perpetrado algún delito (26,9%). Por tanto en la población gitana, al igual que ocurre en el conjunto de la sociedad vasca¹⁴⁵, cuenta con la doble condición de víctimas y victimarios.

¹⁴⁵ Sobre la relación con el delito como víctimas y victimarios véase MANZANOS C. (2002-2004): *La delincuencia, ¿Cómo afecta a la sociedad vasca?*, UPV, Vitoria-Gasteiz (sin publicar).

TABLA 97.- Estancia en la cárcel de algún miembro de la familia

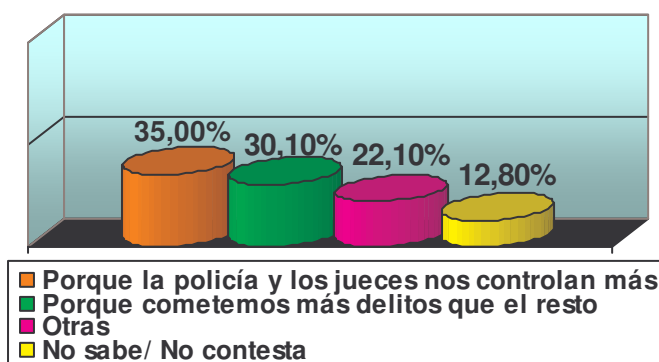
| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| No | 437 | 76,5% |
| Sí, varias veces | 69 | 12,1% |
| Sí, una vez | 55 | 9,6% |
| No contesta | 10 | 1,8% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Los datos que nos aporta esta muestra representativa de la población gitana confirman el hecho de la sobre-representación de la población gitana en las estadísticas penitenciarias. A continuación vamos a ver cuales son los motivos por los que consideran que se da esta sobre-representación.

TABLA 100.- Opinión sobre las causas por las que hay tantas personas gitanas en la cárcel.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------------------|------------|------------|
| Porque la policía y los jueces nos controlan más | 200 | 35,0% |
| Porque cometemos más delitos que el resto | 172 | 30,1% |
| Otras | 126 | 22,1% |
| No sabe/ No contesta | 73 | 12,8% |
| TOTAL | 571 | 100% |



Las opiniones son bastante diversas, la mayoritaria es precisamente la que plantea la tesis de la persecución selectiva por parte de la policía hacia la población gitana, y la segunda la que apunta al hecho de que determinadas actividades para buscarse la vida que realiza la población gitana son actividades de la economía sumergida o determinadas actividades que en un momento no fueron perseguidas y ahora si como ocurre por ejemplo en el caso de los chatarreros.

Para poder desarrollar los elementos que acabamos de señalar vamos a ir ofreciendo algunos extractos de una entrevista llevada a cabo con un profesional de amplia experiencia en el trabajo en grupos terapéuticos con jóvenes gitanos tanto en la cárcel como fuera de ella¹⁴⁶.

Ya hablamos de la familia como factor de protección y contención, que en el caso de jóvenes con problemas de drogadicción se convierte en la herramienta fundamental de recuperación tanto para ellos mismos como para la comunidad. Pero, ¿cómo se produce ese doble proceso de socialización si es que lo podemos llamar así?:

“Viven en realidad en dos comunidades [...] Digamos que para su desarrollo evolutivo normal requieren de una socialización de la propia sociedad en la que viven y luego está lo de la sociedad mayoritaria. Está ahí, la ven, es como si hicieran un trabajo de campo...la ven ahí, nunca salen solos, siempre van, siempre acompañados, en grupo, en manada y bueno, vuelven, siempre vuelven a su lugar.”¹⁴⁷

¹⁴⁶ Sobre este tema consultar: ASOCIACIÓN SECRETARIADO GENERAL GITANO, Programa de atención y promoción de la minoría étnica gitana en centros penitenciarios, Madrid, 1996. Y *El fenómeno de las drogas en la Comunidad Gitana*, Madrid, 1993. INSTITUTO INTERNACIONAL DE SOCIOLOGÍA JURÍDICA DE OÑATI: Ponencias del seminario “Criminalización y victimización de los gitanos en la nueva Europa”, Oñati, 1995. MARTINEZ-PEREDA, J. M.: “Marginación, magia y delincuencia del pueblo gitano” en *Revista de derecho penal y criminología*, 1993.

¹⁴⁷ E10

Siempre se vuelve pero, podríamos cuestionarnos, si se hace de la misma forma. Lógicamente, estos dos procesos no se dan de un modo consecutivo y completo, de hecho el paso del espacio comunitario al espacio más amplio que es la sociedad, supone dos procesos diferenciados que, incluso, podría cuestionar si en lugar de una doble socialización se produce una primera socialización y después diversas formas de afrontar el salto; ya sea “integración”, “normalización”, “adaptación”, “marginación”... y, en consecuencia, diversas formas de afrontar la vuelta al seno comunitario, diferentes lenguajes y diversas formas de construirse como gitano. Es un movimiento circular que nos va transformando:

*“Mi sensación es que ese segundo proceso de socialización no se acaba de producir del todo adecuadamente. [...] siguen viviendo en una sociedad mayoritaria pero conservando la identidad gitana.”*¹⁴⁸

Si partimos de la idea de que la socialización supone la interiorización de unas normas y costumbres, y si esto supone un modo de “ordenar el mundo”, es decir, de elaborar aquello que podemos llamar “sentido común”, porque una vez interiorizado no necesitamos pensarlo, puede que comprendamos mejor la relación de algunos miembros de la comunidad gitana con las normas de la sociedad que los contiene:

*“...yo creo que se deriva también del hecho de que todo lo que tenga que ver con la ley paya, las normas de la sociedad mayoritaria, no se acabe de entender muy bien. Si no es que rozan los derechos humanos, por decirlo así. Pero todo lo que está entre medio de...no sé muy bien lo que es mío y lo que es tuyo, lo que me pertenece o no me pertenece, es como que...los demás, la sociedad mayoritaria tampoco conocemos todas las leyes ¿no? Vamos más por intuición.”*¹⁴⁹

¹⁴⁸ E10

¹⁴⁹ E10

Vamos más, como decíamos más arriba por sentido común, sin necesidad de pararnos a pensar en qué es lo que tenemos que hacer para sentirnos como un elemento del engranaje, porque lo somos, nos socializaron para serlo. Y quienes llevaron ese proceso en otro espacio tienen la tarea de construir o elaborar lo que a otros les viene dado. Claro que nunca será lo mismo, puede que en realidad ni debería serlo, pero de eso hablaremos después.

Si lo pensamos detenidamente, toda esta reflexión la hemos ido elaborando a lo largo de todo el informe. Recordemos como tanto en educación, como en salud, o en vivienda, se repite una misma cuestión: no se valora lo mismo ni se perciben las mismas normas como respetables, por ello, el no llevarlas a la práctica puede no ser percibido como un problema. Esto explica como en muchos de los resultados de las encuestas se nos indica que no hay conflictos, o problemas, de convivencia en las viviendas, en las escuelas u hospitales, mientras que profesionales de la sociedad mayoritaria si que los detectan. Desde la sociedad mayoritaria el mensaje es claro: hay que pasar por el aro si quieres formar parte de esto. Y desde la comunidad gitana, algunos quieren pasar y pasan, otros quieren pasar y no pueden, y otros pasan pero no por el aro sino por vías digamos alternativas:

“Y de hecho, es una sensación también que me da, que precisamente toda esa gente que cae, a la cual se le hace cumplir normas o por haberse saltado unas normas de la sociedad mayoritaria son los que más internalizado tienen que existe otra sociedad mayoritaria que hay que respetar [...] Ahora hay algo más allá que lo que hay en mi propia comunidad, que me pueden castigar y me pueden hacer todo esto además.”¹⁵⁰

En un primer momento podríamos pensar que ese respeto a las normas de la sociedad mayoritaria se debe al miedo al castigo, pero como veremos no es tan sencillo. Añadamos un elemento más. Las personas consultadas en la

¹⁵⁰ E10

encuesta consideran que aquellos que representan precisamente ese “aparato normativo”, esto es, los jueces y policías les tratan peor que al resto y ello fundamentalmente por la existencia de actitudes racistas hacia los gitanos y gitanas.

TABLA 98.- Opinión sobre si los jueces y policías tratan igual a las gitanas/os que al resto

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| No, nos tratan peor | 406 | 71,1% |
| Sí | 145 | 25,4% |
| No sabe/ No contesta | 20 | 3,5% |
| TOTAL | 571 | 100% |

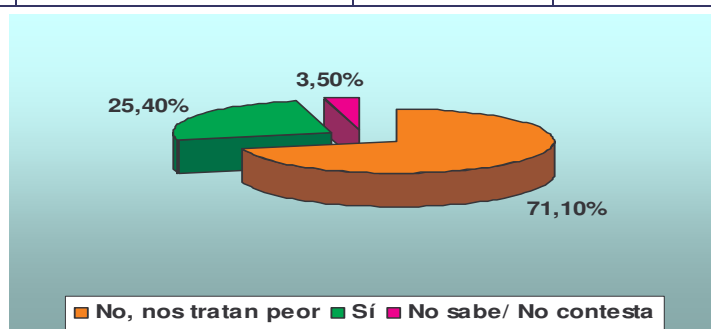


TABLA 99.- Motivos por los que creen que jueces y policías no tratan por igual a las gitanas/os que al resto

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------------|------------|------------|
| Racismo | 221 | 61,90% |
| Trato violento contra la comunidad gitana | 56 | 15,69% |
| Nos juzgan a todos por igual | 20 | 5,60% |
| En todo y por todo | 20 | 5,60% |
| Mucho más control policial y judicial | 15 | 4,20% |
| Desconfianza | 12 | 3,36% |

Claro que estas y otras respuestas adquirieron un matiz diferente cuando se las hicimos a un grupo de ocho jóvenes gitanos que al estar en régimen abierto tenían que entrar los fines de semana a Nanclares, con ellos tuvimos la oportunidad de conversar acerca de su visión de la actual administración de justicia. Así nos contestaron¹⁵¹.

¹⁵¹ GD4. Los números entre paréntesis son las personas del grupo que contestaban esa opción y a continuación se añaden sus comentarios al respecto.

1.- ¿Confías en las leyes? Si. No.(8)

"Solo hay ley para el pobre no para el rico"

"La ley es el dinero"

"Las leyes en Nanclares las hacen los funcionarios"

"El que roba una gallina...."

2.- En caso de que la respuesta anterior sea "No". ¿Por qué?

- Porque no defiende mis derechos.(8)
- Porque sólo funciona para algunos.(8)
- Porque siempre salgo mal parado.
- Porque es corrupta.
- Otros.

3.- Crees que las leyes podrían ayudar en la convivencia entre payos y gitanos.

- Si.(2)
- No-(6)
- *"En algunos casos si y en otros casos no".*

4.- Crees que las leyes generales ayudan en la convivencia entre gitanos.

- Si.(2)
- No.(6)

Una de las dos personas que contestaron que "Si" afirmó que si ayudan a la convivencia entre payos y gitanos porque "Sino habría muchas más muertes".

Los demás consideran que las leyes no tienen un efecto positivo en la convivencia.

Desprecio por el sistema...*"Yo me paso la ley esa por el ojete"*

5.- Cómo crees que tratan las leyes a los gitanos.

- Igual que a cualquiera.
- Peor a los gitanos.(8)
- Peor a los payos.

"Se han visto muchas muertes"

"Me tenían (ertzainas) como Cristo pero boca a bajo...me rompieron costillas y de todo"

"A mi suegro le pegaron"

"A una mujer embarazada en Sestao también le dieron...y los gitanos tuvieron que ir para defenderla, le tuvieron que reducir entre todos."

6.- ¿Crees que la administración de judicial y la policía tienen en cuenta a las autoridades gitanas?

- Si.
- No.(8)

"Algunas veces los jueces hacen caso a los patriarcas gitanos para que solucionen los problemas entre clanes pero otras muchas no y entran con todo cuando la cosa se puede solucionar de otro modo."

7.- ¿Crees que la cárcel ayuda "a cambiar para bien"?

- Si.
- No. (8)

"Sales peor, más bicho y más malo"

"Tienes que ser más malo para sobrevivir"

"Te hacen malo a la fuerza"

8.- ¿Conoces abogados gitanos?

- Si.
- No.(8)

“¿Conoces médicos gitanos o policías gitanos? No hay abogados gitanos.”

9.- ¿Crees que las leyes responden a las necesidades gitanas?

- Si.
- No.(8)

10.-¿Crees que si tuvieras un problema la policía te ayudaría de igual forma que a un payo?

- Si.
- No.(8)

Si la respuesta es No ¿Por qué?

- Porque la policía siempre sospecha primero de los gitanos.(8)
- Porque la policía defiende unas leyes que no defienden nuestros derechos.
- Porque la policía siempre defiende a los suyos.(menos convencidos...)
- Otros.

11.- ¿Crees que existen leyes que perjudican a la comunidad gitana?

- Si.(8)
- No.

“No te aplican las atenuantes, como tener problemas con las drogas”

“Las leyes no ayudan al gitano”

12.- ¿Crees que son compatibles todas las costumbres gitanas con las leyes?

- Si.
- No.(8)

“No reconocen la autoridad de los patriarcas, si fuera así no hubieran pasado muchas cosas.”

13.- ¿Has tenido problemas con la justicia por ser gitano?

- Si.(8)
- No.

“Yo ya no sé que pensar (refiriéndose a la negación continuada-5 veces- de permisos que le corresponden) ahora pero la primera vez estaba convencido de que era por ser gitano ahora no sé creo que también es por eso.”

14.- ¿Has tenido problemas para defender tus derechos ante la justicia por las dificultades para entender todos los papaleos que hay que hacer (burocracia)?

- Si.(8)
- No.

“El abogado te lo explica mal”

“Se equivocan y lo arreglan los de fuera”

15.- ¿Te han negado algún permiso por ser gitano?

- Si.(6)
- No.

“Llevo 6 meses sin permiso y yo (otro) cuatro.”

“Llevo cuatro meses, tres permisos recurridos y nada.”

“A los violadores les dan los permisos y a nosotros no.”

“Además se pasan la pelota entre ellos.”

“Perro con perro no se muerde.”

16.- ¿Crees que los jueces, abogados y policías se dan a entender bien y comprendes lo que quieren?

- Si.
- No.(8)

17.- ¿Crees que los jueces, abogados y policías te escuchan y te entienden?

- Si.
- No.(8)

18.-¿Crees que la justicia trata de la misma forma a hombres gitanos y a hombres payos en la cárcel? Respecto a...

- La tutela de los hijos (8 responden “no”)
- Acceso a recursos de reinserción (8 responden “no”)
- Tratamiento de adicciones (8 responden que “no”)
- Acceso a permisos y visitas (responden 6 que “Si” pero concretando que “pero muchas veces te cortan las visitas” “o en el bis a bis te dicen que no.”

Retomemos ahora la cuestión que planteábamos más arriba acerca de la vivencia del paso por la cárcel:

“Me da la sensación de que precisamente no lo entienden como un castigo, no son capaces de...no acaba de funcionar para el objeto que está puesto. [...] No lo entienden como un castigo pero eso no quiere decir que no sufran.”¹⁵²

Claro que cuando nos saltamos una norma y nos castigan es supuestamente para “educarnos” o como este caso “re-educarnos”, pero si como decíamos no lo ven como un castigo, o no de la misma manera, puede que sea síntoma del proceso de socialización en el que se hayan, donde toman conciencia de la existencia de esas normas, por eso las respetan mas que aquellos que no han pasado por la cárcel, es decir, no por miedo al castigo sino porque están siendo socializados de esta particular forma.

Otro elemento interesante que se destaca es la capacidad de comprender los procesos de reparación del daño, es decir, la capacidad de comprender a las víctimas una vez trabajado el tema con ellos:

“Eso lo tenemos comprobado, también lo hemos estudiado en Nanclares, y los gitanos son los que mejor han entendido el tema de la reparación del daño y responsabilidad

¹⁵² E10

*civil. Lo han entendido perfectamente y nadie pone ninguna pega [...] no se victimizan [...] Son los que mejor pagan, en es sentido, la responsabilidad civil.”*¹⁵³

Mirando ahora hacia la comunidad gitana podemos preguntarnos si existe también una doble penalización por el delito cometido:

*“La mayoría de los delitos que tenemos nosotros, [robos con violencia, robos con intimidación, delitos incluso de sangre] o sea de las personas que están cumpliendo, son delitos que yo creo que dentro de la comunidad gitana se hubieran intentado arreglar de otra manera, se contemplan otras soluciones.”*¹⁵⁴

En estos casos existe una forma de afrontar estos problemas que están muy relacionados con un aspecto fundamental que ya explicamos al comienzo de este informe: la importancia del reconocimiento. Estamos hablando precisamente de su ausencia como respuesta al incumplimiento de las normas:

*“Cuando son penados por la comunidad gitana parece que las medidas que se toman son mas permanentes. [...] No tienen una temporalidad, son atemporales una vez que se decide es así. Algunos delitos, por ejemplo, violaciones, [...] No se produce un destierro...lo que pasa es que no se llamaría destierro es como un...no se le permite estar, o sea no se le permite acercarse [...] además por una cuestión de supervivencia suya, seguramente si lo vieran acabaría mal. [...] Hay una serie de sucesos que se entiende que han sobrepasado la barrera de lo permitido [...] hay como una especie de barrera, de decir: esta gente no existe, no existe. Y la verdad es que no existe. [...] Ese gitano no existe. Para esa comunidad no existe. [...] O sea, no te puedes rehabilitar de eso.”*¹⁵⁵

El control que puede llegar a ejercer la propia comunidad gitana sobre sus miembros es fundamental en algunos casos, como en el de Vitoria que es

¹⁵³ E10

¹⁵⁴ E10

¹⁵⁵ E10

conocido por todos aquellos cercanos al mundo gitano en Euskadi. Así nos lo contó un educador de calle gitano de Vitoria:

“- Sí, sí, sí. Eso fue, vamos... Lo que no se ha podido hacer en ninguna parte de España lo hicimos en Vitoria. O sea, nos juntamos y dijimos, bueno, hasta aquí hemos llegado. Nos juntamos los que fuera, la junta directiva y... los clanes gitanos, aquí en Vitoria... Y dijimos hasta aquí hemos llegado. O paramos esto, o a la juventud la destrozamos. Entonces, claro, qué... ¿qué medios hay para hacerlo? Desterrar al que trafica. Un... un ultimátum.

Es lo que hay. Hasta aquí hay. O paras, o de lo contrario, vamos. Tienes un tiempo. Y si no, vamos a ir a por ti. O sea, no va a ser la justicia... la justicia paga, sino que vamos a hacer la justicia gitana. [...] Entonces se cortó, ¿no? O sea, fue...

E: Fíjate que eso se intentó en Madrid y no salió.

- No, no, no, no.

E: No salió.

NA: Y en Bilbao... En Bilbao se intentó hacer y...

E: Y tampoco.

- Imposible. Lo hicieron allí, ¿no? De aquí, gente que salió, y lo han intentado en varios sitios. Y en ninguno salió. O sea, no han podido.

E: ¿Y por qué crees que no han podido en Bilbao, por ejemplo?

- Hombre, eh... sí, hay un... porque en Bilbao pues hay.. Entonces había trescientas, por decirte algo, traficando. Y aquí en Vitoria había cuatro.

E: Claro.

- O sea, en proporción éramos... Pero bueno, que se han podido poner duros. Porque son clanes. Entonces claro, hay una familia por detrás de ese otro, y otro, y... Y fue la misma familia que le dijo, ¿eh? Esto hay, o lo contrario... sales de Vitoria. Sales con los pantalones puestos. Y se quitó, pero vamos, se erradicó “volao”.

E: ¿Porque eran... eran gitanos y payos, o...?

-: No, no, eran gitanos.

E: Eran gitanos.

-: Sí, sí, sí. Hombre, nosotros a un payo no tenemos que decirle nada. Para eso está la... la ley paga. Para que lo juzguen. Hombre, yo le puedo decir, a mi hijo no le pases porque... te cuelgo, vamos. O le puedo dar un escarmiento

E: Mm.

- Pero vamos, ahí la que tiene que... Pero si que... que fue eso, ¿no? Y se le dijo a... Y, por cierto es que a la una de... de la noche, íbamos todos, nos juntábamos...un grupo, de cuarenta o cincuenta hombres...e íbamos por la calle, ¿eh? A ver quién andaba y quién no andaba. Y durante mucho tiempo. Y así, día tras día, oye que hay que estar. Claro, que hay que poner un poco de cada uno, decir, oye, que a mí no me pagas [...] Sino que es un... algo... Dice, oye, sí, sí, que yo he terminado de trabajar, ceno y voy contigo. Y todos los días al mismo... por el Casco Viejo, ¿eh? Todos los días, todos los días. Tomábamos un cacharrito, nos juntábamos en los bares...

E: Ajá. Y controlando.

NA: Sí, sí, sí. Oye, durante un tiempo. Se erradicó "volao". Hacer aquello, y luego se hizo, bueno [...] Y bueno, ahí... ahí están los frutos, ¿no? Y hoy en Vitoria, pues prácticamente, no ves un drogadicto. Gitano. Y el que había, está recuperado. O sea, en ese sentido. Y claro, se nos caían por el camino. Con altos y bajos. Pero ahí siguen. O sea que es un poco retener [...], ¿no? Y ya te digo, luego se quiso hacer en Bilbao y en Bilbao no se pudo, o sea, fue algo imposible, o sea...

E: ¿Y no tuvisteis problemas con la policía, o...?

-: No, no, no, no. Todo lo contrario. No, no, no. Había apoyo total, ¿eh?

E: Apoyo total.

- Sí, sí, sí. Por parte de la... de la policía, de todos... Sabían en qué forma trabajábamos... Hacíamos el trabajo que tenían que hacer ellos...

E: Y mejor

- Y mejor, claro. Porque no tienes que andar ahí...

E: Eh... porque no fue mucho tiempo...

-No, no, no, no. Fue, vamos, ¿qué estuvimos? ¿Un mes? Más o menos. Y no hubo más."¹⁵⁶

Como cabe esperar no todos interpretan la efectividad de estas medidas de la misma forma ni de un modo positivo, pero no es este el caso de las familias gitanas que veían peligrar la vida de sus hijos:

"- Sí, sí, sí, sí. Apoyo total. En todos los sentidos. Porque las familias te apoyan, ¿eh? Sí. Porque hay muchos que... oye, que yo tengo mi hijo, me cago en la puta. Pero porque te caiga uno no te van a caer dos. Entonces, claro, vamos a retener [...]. Vamos a parar. Y es la forma, ¿no? que se hizo. Y bueno, yo creo que hay una cosa... muy buena. Ahora, eso fue un "boom". Todo... nosotros también, y tal. Pero no se pudo hacer más. Fue... fue muy fuerte. [...] Claro, porque ahora incluso la gente sabe que aquí no se puede. [...] No, no, no, no. Y en el momento, no es más. De esto que te estoy hablando, hace igual que ha transcurrido... ¿catorce años, quince años? [...] Y hoy día, viene una persona y nos enteramos que está traficando [...]...y vamos donde él. O sea, que es una cosa que no la dejamos de la mano.

E: Ah, o sea, que seguís controlando...

- No, no. Por supuesto, no, no, no, vamos. Al cien por cien. Eso de que nosotros vayamos ahora, por ejemplo, que ha venido uno de XXX, de Galicia, o de Valladolid, gitano, y está traficando en tal sitio. Se va donde él y se le ponen los planes. ¿Quieres vivir? Sin ningún problema. Esto hay. Como no dejes, sales, vamos, con los pies p'alante.

E: Y se acabó."¹⁵⁷

¹⁵⁶ E14

¹⁵⁷ E14

Como decíamos esto es censurado desde otras perspectivas:

“La verdad es que se me hace hasta incómodo hablar de ello, porque siempre te dicen [...] quién te ha dado a ti autoridad [...] Pero es super incómodo [...] Yo otra vez lo solté en la comisión que tenemos dentro del Plan General Gitano y...y no les gustó nada. Es que no me escucharon...vale, al siguiente punto... [...] Bueno son cuestiones políticas, pero vamos en Vitoria se puede decir que la ciudadanía ha triunfado, porque si tú levantas ese control que tiene la asociación gitana sobre sus miembros de la comunidad gitana, esto sería la ley de la selva [...] Y en eso ganamos todos los gitanos y los no gitanos.”¹⁵⁸

8.4. Relación con los Servicios Sociales

Vamos a pasar ahora a analizar la relación con otro ámbito de la administración, además de la administración de justicia, con el que la población gitana tiene una relación frecuente: la relación con los servicios sociales y con las/os trabajadoras/es sociales, dado además que éstos han de ser uno de los canales fundamentales que debería favorecer y facilitar la participación social de la comunidad gitana.

Como hemos visto en la tabla 101, un 50,1% de las familias gitanas cuando tiene algún problema acuden al trabajador/a social, figura de referencia que tan solo es superada por la familia y las amistades. Por lo tanto después del entorno comunitario más cercano la primera figura que aparece como canal con la sociedad mayoritaria es la trabajadora social.

Además, según podemos apreciar en la siguiente tabla la percepción de esta figura es ambivalente, puesto que aunque por una parte consideran que les tratan correctamente y han tratado de solucionar sus problemas, por otra ven

¹⁵⁸ E10

que en muchos casos no conocen realmente a las personas gitanas, que en muchos casos se dedican a controlarles y que se da mucha derivación (como vemos en una de las siguientes tablas que recogen estos datos sobre todo a entidades de la iglesia).

TABLA 88.- Consideración sobre la relación con las/los trabajadoras/es sociales

| | SI | NO |
|-------------------------------------------------------|-------|-------|
| Le han tratado correctamente | 53,6% | 15,6% |
| Conocen cómo somos las personas gitanas | 28,2% | 41,2% |
| Han solucionado los problemas, o lo han intentado | 51,0% | 18,4% |
| Se dedican sobre todo a controlarnos | 47,6% | 21,9% |
| Nos han enviado a otro lugar para ayudarnos | 14,0% | 55,3% |
| NOTA: el resto hasta 100% en cada ítem es no contesta | | |

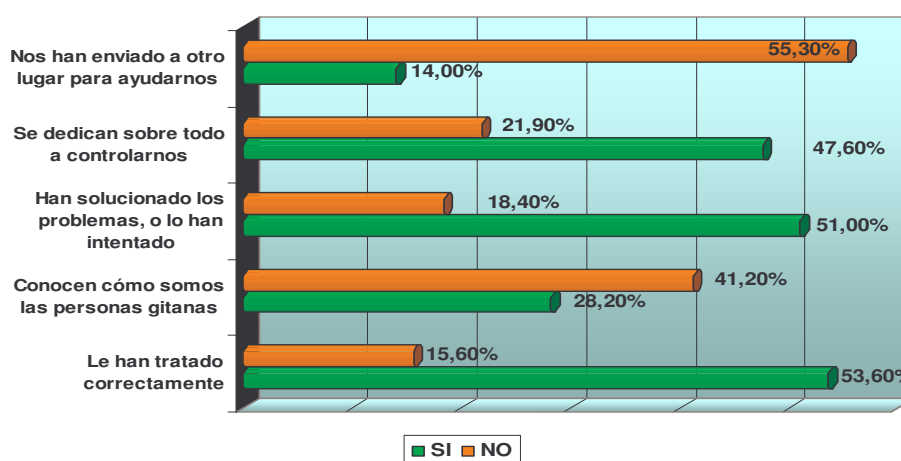


TABLA.- Servicio a que le han enviado para ayudarlos.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| A Cáritas | 16 | 55,17% |
| A la parroquia | 3 | 10,34% |
| Al Gobierno Vasco | 2 | 6,90% |
| Otros ¹⁵⁹ | 8 | 27,59% |
| TOTAL | 29 | 100% |

* Pregunta abierta codificada

¹⁵⁹ Servicio respondido una única vez: Cursos formación. A albergues municipales. Servicios especializados en salud mental. S.V. Al hospital y asociaciones. Programa Auzolan. A la Diputación Foral. A la Cruz Roja.

Con respecto a la valoración sobre como ha evolucionado su relación con los servicios sociales y ayudas por parte de la administración, las dos terceras partes consideran que ahora hay más ayudas sociales como una notable mejoría aunque se quejando que cada vez piden más requisitos para limitar el acceso a las mismas y que, además no son lo suficientemente cuantiosas.

TABLA 115.- Mejoría que aprecia en la relación con los servicios y ayudas de la administración

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------------------|------------|------------|
| Hay más ayudas sociales | 71 | 62,28% |
| Mejor y más atención de los/as profesionales | 43 | 37,72% |
| TOTAL | 114 | 100% |

*Pregunta abierta codificada N=114

TABLA 116.- Empeoramiento que aprecia en la relación con los servicios y ayudas de la administración

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Piden más requisitos para que te den las ayudas | 24 | 36,92% |
| No te dan mucha ayuda | 20 | 30,77% |
| No te atienden bien, hay mucho control | 14 | 21,54% |
| Hay más necesidades y más colectivos entre los que repartir | 4 | 6,15% |
| Piden contraprestaciones | 2 | 3,08% |
| No hay gitanos trabajando en la administración | 1 | 1,54% |
| TOTAL | 65 | 100% |

*Pregunta abierta codificada N=65

A continuación podemos observar como alguna persona del domicilio se ha puesto en contacto con los servicios sociales municipales en la mayoría de los hogares constituidos por miembros de la comunidad gitana residente en la CAPV, aproximadamente en las dos terceras partes de los domicilios. Como podemos ver además, el motivo estelar en la gran mayoría de los casos ha sido por temas relacionados con las ayudas sociales y aunque en mucha menor proporción para arreglar temas burocráticos y buscar mejoras en la vivienda.

Por idénticos motivos y en parecidas proporciones ocurre cuando son los servicios sociales del Ayuntamiento los que se ponen en contacto con las familias gitanas. En las tablas y gráficos siguientes podemos visualizar la descripción de estas cuestiones.

TABLA 86.- Puesta de contacto de alguna persona del domicilio con los Servicios Sociales del Ayuntamiento

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí | 368 | 64,4% |
| No | 181 | 31,7% |
| No contesta | 22 | 3,9% |
| TOTAL | 571 | 100% |

TABLA 87.- Motivo por el que usted o alguien del domicilio se ha acercado a los Servicios Sociales del Ayuntamiento

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------------------------|------------|------------|
| Temas relacionados con las ayudas sociales | 270 | 79,18% |
| Por temas burocráticos | 32 | 9,38% |
| Mejoras de la vivienda | 17 | 4,99% |
| Temas relacionados con los/as hijos/as | 5 | 1,47% |
| Información sobre Etxebide y acceso a una vivienda | 5 | 1,47% |
| Motivos personales | 5 | 1,47% |
| Por temas laborales | 4 | 1,17% |
| Acceso al SAD | 2 | 0,59% |
| Ayuda de salud mental | 1 | 0,29% |
| TOTAL | 341 | 100% |

*Pregunta abierta codificada N=341

TABLA 84.- Puesta de contacto desde los Servicios Sociales del Ayuntamiento directamente con la familia en alguna ocasión

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| No | 421 | 73,7% |
| Sí | 126 | 22,1% |
| No contesta | 24 | 4,2% |
| Total | 571 | 100% |

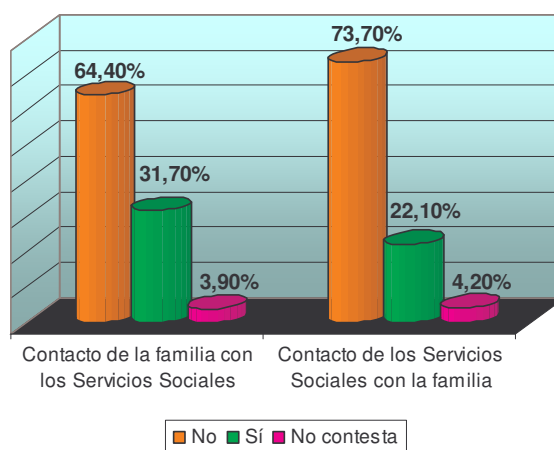


TABLA 85.- Motivo por el que los Servicios Sociales del Ayuntamiento se han puesto en contacto directamente con usted

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------------------------|------------|------------|
| Temas relacionados con las ayudas sociales | 46 | 39,32% |
| Por temas burocráticos | 28 | 23,93% |
| Para intervención familiar y visitas domiciliarias | 13 | 11,11% |
| Por las condiciones de la vivienda | 10 | 8,55% |
| Temas relacionados con los/as hijos/as | 5 | 4,27% |
| Para hacer cursos formativos | 5 | 4,27% |
| Por temas laborales | 3 | 2,56% |
| Por asuntos sociales | 2 | 1,71% |
| Otros ¹⁶⁰ | 5 | 4,27% |
| TOTAL | 117 | 100% |

*Pregunta abierta codificada N= 117

Las familias gitanas que toman la iniciativa y se ponen en contacto con los Servicios Sociales¹⁶¹ del Ayuntamiento que son un 64.4% de los hogares encuestados, lo hacen en un 79.18% de los casos por temas relacionados con las ayudas sociales. El porcentaje de casos en los que son los Servicios Sociales los que se ponen en contacto con las familias gitanas es de un 22% y lo hacen en un 39:32% por temas relacionados con las ayudas y en un 23.93 por temas burocráticos¹⁶².

Así nos describían desde Barakaldo las dificultades existentes a la hora de entenderse con la trabajadora social, la disparidad de criterios y la sensación de que no se ponen en el lugar de las familias gitanas y su forma de pensar:

“- Lo que pasa es que nosotros, aunque tengamos gente formada, pues no. Y con las trabajadoras sociales de aquí hemos tenido enganchadas, pero enganchadas muy fuertes y que yo a una al final tuve que pedirla perdón, eh, pero ella también se bajo un poco...

E: Pero, ¿por qué?

¹⁶⁰ Motivo respondido una única vez: Para vender el piso. No se acuerda. Ayudas y separación legal. Vivienda y ayunas sociales. Nos quieren controlar, les molesta como vivimos.

¹⁶¹ Más información sobre este tema en: NOGUÉS, L: *Los usuarios gitanos en los servicios sociales*, ponencia presentada en las Jornadas Adalí Calí, organizadas por la Asociación Secretariado General Gitano. Octubre de 1999.

¹⁶² Ver Informe Estadístico.

- Por una familia que, que, que quería saber cuando la mujer se acostaba con su marido, entonces es una cosa íntima y muy particular y esta mujer no te va a decir...

E: ¿Te preguntó eso la trabajadora social?

- No, no... entiéndeme, pero se metía tanto, demasiado, ya me entiendes, que la respuesta que quieren que les des es "cuando se va a meter con su marido en la cama" y yo digo que no y ella es que es para saber aquí y que si lo uno y lo otro y yo "que tu no llevas razón hija, que tu estás en el limbo" y entonces, ¡es una mujer! Pero, ¿sabes lo que pasa? Que la [sociedad] mayoritaria la apoya.... Que cuando los trabajadores sociales hacen reuniones, yo sé que eso no lo van a decir, pero dicen un poquito y luego se sacan todas las ramas... qué conozco de fulano y mengano, esto y esto, y descartado porque lo ha dicho ella. Si una persona tiene necesidad y se lo planteas a la trabajadora social y vas con el presidente [de una asociación] y con un miembro, un educador o educadora, y hablando sobre esa familia, que tiene la reunión con ella antes, con la trabajadora social, y las pongo como en fila de lo que es, porque aquí... los gitanos lo único que quieren es que cuando hay lo de las AES, pues que les sea concedida o no les sea concedido y con el IMI que no se lo quiten. Y ahora estamos para que firmen 3 familias del mismo clan para que no les retiren la vivienda. Entonces ¿qué es lo que quiere? Todo detallado, todo clarito y todo bien puesto. Entonces, lo hacemos nosotros, si, pero luego ellas me dicen que vayan dirigidos por la asociación, pues bien, pues lo estamos haciendo. Pero tenemos unos enganches pero muy, pero que muy gordos y muy mal y muy denunciabile. Y tú estás aquí por causa del gitano y tú considera que es un usuario como otro cualquiera, como otra persona y lo que le pides a la otra persona, pídeselo. Y si tú comprendes que no lo puedes hacer, llama a la entidad que está trabajando con ellos y a ver qué es lo que puede lograrse con esta familia, y ya está se prepara a largo o corto plazo un trabajo en todas las áreas y luego al final se valora a ver si esta mujer o este hombre o esa familia ha cambiado (...): Para quitarle esa costumbre, hay que prepararlo, hay que concienciarlo (...) Como si le digo que vaya bien de higiene, claro que es verdad. Entonces, lo que nosotros estamos pretendiendo es mejorarlo en el contexto en el que nos desarrollamos."¹⁶³

En este mismo sentido nos describen dos situaciones una primera en la que la diferencia de "registros" marca desde el inicio un distanciamiento y la segunda sobre el supuesto uso del salario social como justificante para no argumentar quejas sobre otras cuestiones:

"Ya no es gitano, ni lo consideran como gitano. ¿Qué me dijo una vez una trabajadora social de Hernani? Llamo y digo: "Oye, mira, que yo quería hablar contigo para que me orientaras, si tú tienes un conocimiento de los gitanos que te cagas". Vamos, qué idea tenía ella. Y ella: "Huy, ¿aquí? No hay gitanos. Hombre, hay alguno, pero los que

¹⁶³ E6

hay...". Primero, la vulgaridad, por teléfono porque una trabajadora social que diga: "que te cagas" pues no me sonó muy bien."¹⁶⁴

"- Y no había forma. Entonces, claro, era más fácil el acceso a la... a las de... a las asistentes sociales, o trabajadoras sociales. Y, bueno, había una falta de entendimiento porque los valores y los conceptos que ponía ella eran muy diferentes de los reales. Pero como ella era la jefa, la que tenía la plenitud de verdad, pues yo no me...

- Pero, qué, ¿qué plan tenía ella, qué quería?

- No, no, es que ella no quería nada. Que no nos quejásemos. Que no nos quejásemos, que cobraban el salario social. Y siempre el salario social, ya está. Y que llevaban mucho oro, y... Entonces, tuve que darle una explicación del porqué tenían oro. Que para nosotros tiene otro significado.

[...]

- Y eso te llega a la moral, y dices: "pero bueno, tía, ¿tú de qué vas?". Por eso, depende según qué ayuntamiento, son infranqueables. No hay forma. No hay forma".¹⁶⁵

En otros casos se reconoce el trabajo que llevan a cabo y el esfuerzo por ofrecer alternativas a las familias gitanas.

Desde Vitoria este grupo de mujeres nos lo explica desde su experiencia:

"- La asistenta está empeñada en que busques trabajo, tu lo vas a buscar y no lo encuentras, ellas que tienen más posibilidades por qué no les dan trabajo...

- Pero te recomienda.

- Si te recomienda...te dice este trabajo te viene bien, vete y prueba a ver cómo te va ¿también podrían hacer eso?

- Yo hablo en el caso de mi marido que ella le ha recomendado, lo han mandado, le han preguntado y no ha sido cogido...Pero ella a puesto su parte...me explico habrá gente que se vaga en general pero payos y gitanos."¹⁶⁶

Desde Gipuzkoa inciden respecto a las trabajadoras sociales en la problemática de la falta de iniciativa propia relacionada también con la presión del contexto en el que trabajan y las directrices políticas:

¹⁶⁴ E1

¹⁶⁵ E1

¹⁶⁶ GD3

“- Que a veces aunque haya un interés por parte de la persona, porque también hay trabajadores sociales en los ayuntamientos que trabajan bien, hay mucha diversidad... también hay gente que trabaja de una manera distinta o que tiene intención de hacer un trabajo distinto... pero, a veces, la limitación del contexto no permite, no sé, no permite maniobrar mucho, también a veces...”

- Yo, fíjate, si que es verdad que hay gente, pero yo creo que hay gente que... que se identifica mucho con los planteamientos políticos. O sea que a nivel de profesionales, eh... de trabajo social... yo estoy, pienso en los debates que he tenido o que ha tenido ella está mañana con una trabajadora social de un ayuntamiento, o sea que asumen totalmente las directrices políticas y además es que se identifican con ellos... en algunos casos y fíjate...

- O por lo menos no se ponen en una postura de defender y plantear alternativas...

-: Sobre todo cuando estamos hablando del padrón, o sea, vamos a ver, tu sabes que legalmente esta persona que lleva un montón de tiempo viviendo aquí y tienes la obligación de, donde esté viviendo, de empadronarlo. Es que, además, se contempla en la Ley de Empadronamiento que se puede empadronar en una chabola, en una roulotte, en un no sé qué y tú lo sabes... Ya, pero es que políticamente eso no se acepta, te dicen. Ya pero tú tienes que hacer el informe, o sea, que es que ya no se elabora ni el informe de que esa familia está viviendo ahí y lleva un montón de años. Entonces, es que si lo hacemos, te dicen, pues... Ya, y yo entiendo también a los políticos, porque si lo hacen pueden venir un montón de familias... O sea, ¡Olvídate! Estamos hablando de una familia que lleva ya un montón de años en tu municipio, la tienes sin empadronar porque tampoco... o sea, que a veces tienes debates con... compañeros tuyos por lo identificados que están también con ciertas decisiones políticas, ¿no? O porque no van más allá... Bueno, es decir, tú, tú haz tu trabajo... si el político lo tienen que dejar encima de la mesa, ya lo hará y yo luego ya me pelearé con el político. Entonces, ya te encuentras ahí con la primera barrera. Entonces no, no me parece que sea lógico, ¿no?”

Desde un berritzegune de Vitoria nos describen el trabajo de seguimiento que llevan a cabo las trabajadoras sociales:

“A ver, aquí en la Delegación de Vitoria hay un grupo, con un inspector y 2 trabajadoras sociales, que no solamente para niños gitanos, sino para todos los alumnos, están haciendo un estudio, todos los meses, que los centros saben y están obligados y poco a poco lo van cumpliendo, que tienen que mandar a la inspección todas las partes de faltas de todos los alumnos que han tenido más de 15 ausencias no justificadas, no justificadas, ¡eh! Entonces, bueno, la verdad es que a las 2 trabajadoras sociales les ha costado que los centros entraran en la dinámica de que había que hacerlo, pero yo creo

*que si que se está consiguiendo. Pero yo, por ejemplo, de algunos centros con niños gitanos soy yo quien las recoge...”*¹⁶⁷

Vamos a entrar en último lugar con la información que hemos ido recogiendo sobre la valoración del Plan de Promoción y Participación del Pueblo Gitano, hemos tratado de cubrir tanto la visión de las entidades gitanas, como pro gitanas, administraciones y de personas que siendo miembros de la comunidad gitana no pertenecen al mundo asociativo gitano¹⁶⁸.

Comencemos por Vitoria, así nos describen la percepción del estado actual del proceso que implica el Plan de Promoción y Participación así como los retos y dificultades existentes:

*“Yo pienso que muchos políticos tienen desconfianza. Yo no conozco ninguna asociación que se le haya dado dinero y se lo han quedado ellos, yo personalmente no conozco. Además todos tienen que presentar sus cuentas.”*¹⁶⁹

*“El Plan Nacional Gitano que se suponía eran 500 millones y hace 25 años pues todavía no han subido ni el IRPF, todos los años se mantienen los 500 millones. No hay voluntad política de subir.”*¹⁷⁰

“El otro día volvimos a tener la asamblea y salió el tema del financiamiento porque no tenemos presupuesto. Nuestra asociación defendía que cada Administración, sanidad, educación, etc. asumiese independientemente las necesidades de nuestro pueblo. Oiga vamos a hacer jornadas contra el racismo que ya ve cómo estamos, pues iremos al

¹⁶⁷ E19

¹⁶⁸ Para completar esta información puede consultarse el Informe de propuestas operativas donde se incluye información sobre el Plan Vasco para la Promoción Integral y Participación del Pueblo Gitano. No debe perderse de vista que este informe, aunque tiene presente el plan, no está enfocado expresamente a comentar el plan, sus actuaciones y resultados. El estudio y análisis del plan se ha realizado con mayor profundidad en el informe anexo.

¹⁶⁹ E9

¹⁷⁰ E9

*departamento de cultura y que asuma esas jornadas. Cuando necesitemos algo de vivienda. Pues al departamento correspondiente.”*¹⁷¹

*“Yo no quiero tener 200 millones o 100 millones para que las asociaciones gitanas nos peguemos... ¿a quien le dan más y a quién le dan menos? No, no...cada administración, cada consejería que se comprometa. Esto es lo que queremos, una discriminación positiva.”*¹⁷²

*“Hay mucho mundo encerrado ahí, a veces te cuesta mucho y yo ya he dicho varias veces si nuestros informes como asociación gitana no son igual de validos que los de la trabajadora social del ayuntamiento, que no conoce al gitano para nada...esta año va a ser decisivo si yo no veo algo más me quito del foro.”*¹⁷³

*“¿El Plan?, pues comenzamos en el 2003, mientras se organizaba todo...2004 nada, 2005 las jornadas...es que lo que asume le foro es poca cosa, la mayoría lo asumen Diputación y Ayuntamiento. Este año será reafirmar que el Gobierno no nos hace caso y que tendremos que entrar por las convocatorias normales seguramente trabajando con la Diputación y Ayuntamientos. Es que sino no tiene sentido. Es un foro que no funciona. Vamos a trabajar con las comisiones y a exigir y si no pues seguiremos trabajando con diputación si casi todo lo hacen ellos si el foro solo tiene que asumir cuatro cosas...este año y el 2007 lo vamos a ver.”*¹⁷⁴

Reforzando estas ideas desde Gipuzkoa consideran que la respuesta de las administraciones no es la adecuada pero no creen que, teniendo en cuenta que no hay un presupuesto específico, la propuesta necesaria sea exigir políticas sociales específicas hacia el Pueblo Gitano sino una actitud de apertura y reconocimiento de las necesidades:

¹⁷¹ E9

¹⁷² E9

¹⁷³ E9

¹⁷⁴ E9

“Yo lo de Educación no me lo creo... no veo, no veo, o sea está haciendo lo que haciendo siempre, pero, por lo menos aquí el planteamiento, yo creo que no está, no está debatido. Se están haciendo cosas, se está gastando montones de pelas, pero ahí está. Y el resto de las Consejerías no están haciendo nada, ¿no? De hecho, lo que es Justicia, Trabajo y Seguridad Social, de quien dependen todas las rentas básicas, no aparece. Inserción Social, no aparece. El otro día tuvimos una reunión con los de Vivienda y Vivienda va por un lado y nosotras por otro, que de Vivienda ya hemos hablado, hicimos una propuesta, hicimos una propuesta alternativa a lo que dicen desde Vivienda que no se puede mover nada y, entonces, para qué estamos aquí o qué estamos haciendo. No están apareciendo, no están habiendo respuestas. Cultura, el debate que hubo con Cultura es... bueno el año pasado se presentó incluso y se denegó el coste de las Jornadas de noviembre que era el tema de la Semana Cultural gitana, para que se conociera a los gitanos y demás. Y bueno, al final de todo este planteamiento, lo que si que se mantuvo el otro día es lo que se pedía a la Consejería es que, cuando..., primero presentar proyectos desde las asociaciones a las Consejerías y las Consejerías que den una respuesta con una discriminación positiva de esos proyectos. O sea que no sean proyectos, que no haya un dinero especial para los gitanos, pero que lo que se presente, que haya una respuesta positiva hacia esos proyectos con el fin de impulsarlos y de poder trabajar con ellos las asociaciones y entidades gitanas. O sea, era un poco lo que se ha planteado, aceptando que no hubiera presupuesto específico, eh.. “

Una queja generalizada respecto al Plan es que se recogen acciones que ya se llevaron a cabo por las entidades, que ya se habían realizado fuera del marco del Plan:

“Con respecto a los recursos no hay nada especial tampoco. Lo que si que si que hubo fue una queja generalizada de todas las entidades gitanas y no gitanas que estábamos allí. Es que se ha recogido en la memoria todas las actividades que se hacen y al final da la impresión de que todo lo que se hace es gracias al Plan. Cuando nosotros lo que planteamos, nosotros y yo creo que todas las entidades, cuando se planteo, a ver, al principio del año pasado, las acciones nosotros dijimos que en principio no teníamos acciones nuevas, pero os mandamos las que ya estamos haciendo y nos dijeron, a pero

está muy bien para saber y eso es lo que hicieron todas las entidades. Está muy bien para saber qué está haciendo cada una de las entidades, pues es una forma de echar a andar. Pero, ¿qué pasó? Pues que eso está incorporado de tal manera que como que parece que se ha hecho gracias al Plan. Como si partiéramos de cero, pero gracias al Plan, como si antes no hubiera nada. Y entonces dijimos que no nos servía. Y esto a cualquier sitio que lo mandases, pues ¡Eh... el Plan cómo funciona!. Y coincidíamos todos los que estábamos allí, del Plan no habíamos hecho nada o sea con dinero específico del Plan, con apoyo específico desde las Diputaciones o de los ayuntamientos para el Plan, con un apoyo específico de la administración del Gobierno Vasco, nadie había hecho nada con dinero específico del Plan. Que alentador ¿Verdad?..”

Desde el punto de vista de la secretaría técnica:

“Estamos haciendo lo que hacíamos antes. En este año estamos haciendo la línea base, pero en el 2007 si estamos haciéndolo mismo, tendríamos que terminar el Plan. O hay dinero o no le interesa a nadie. Estamos planeando actuaciones sin recursos. Si se tiene valor y si hay voluntad es como una hoja de ruta, un diagnóstico y un mapa de actuaciones. Es positivo que se reúnan las asociaciones gitanas en un Consejo. Pero la parte profesional la aportan mayoritariamente las personas payas. Las personas gitanas de las asociaciones tienen muchas debilidades como profesionales, en lo técnico y en la gestión. De modo que ahí hay un trabajo importante que hacer para reforzar a las asociaciones si se pretende darles un papel relevante.”¹⁷⁵

Por ello desde Vitoria coinciden en que:

“E: ¿Y con respecto al Plan de Promoción...?”

- A mi me gustaría que el trabajo que estáis haciendo de verdad sirviera para ponernos justo en el momento en el que estamos ahora, ¿no? Y bueno, a partir de ahí ver cómo podemos seguir avanzando, que no nos quedáramos en lo que éramos, en lo que hemos avanzado o no, que eso ya está y está hecho, pero vamos a ver dónde estamos ahora y cuáles son los pasos de aquí en adelante tenemos que dar para seguir avanzando.”¹⁷⁶

¹⁷⁵ Ver Informe de propuestas operativas.

¹⁷⁶ E19

La visión de las consejerías desde el punto de vista de las entidades, supone hablar de lenguajes distintos que no se ven fácilmente reconciliables o coincidentes en un objetivo común:

“Yo también creo que con el tema de la participación de las Consejerías, al final el tema es que la visión es completamente distinta, porque si al final nosotros estamos trabajando donde estamos, al final estás por algo, ¿Qué te diría yo?, tu implicación es otra, no se cómo decir, pero al final en función de que persona venga de que consejería... o sea están a otra cosa, ¿no? Como están a otra cosa, en función de la sensibilidad que tenga cada persona o lo que le interese del tema, se implica más o menos. Pero es que el punto de partida es totalmente distinto y si luego coincide que al que va, pues no tiene mucho interés, porque de esos también se dan algunos.”¹⁷⁷

“No hay visión en muchos casos...Ni interés por tenerla, porque yo puedo entender que no tengan visión, pero que no tengan interés... no es lo mismo que tenerla pero vamos, ya es algo.”¹⁷⁸

Sobre la relación con la secretaria técnica, nos comentaron lo siguiente:

“E: Porque ahí sería como si faltase una figura ¿no? O una persona que este dentro y que organice un poco lo de todas ¿no?

- Si, yo creo que si, la Secretaria. Desde la Secretaria están trabajando un montón, están currando todo el tema de los contactos y moviéndose. Yo creo que ellos están moviendo un montón. Pero claro, eso también tiene sus problemas, es verdad que eso corre un riesgo y el otro día llamaron con el tema de Vivienda y nos pedía que fuésemos nosotros, las entidades sociales que estamos en la Comisión de Vivienda, quienes liderásemos un poco esa comisión, porque él, al fin y al cabo, también depende de Asuntos Sociales y Vivienda. Entonces, si a mi me llama, dicen, Sonia, de Vivienda, y me dice “¿qué te parece este orden del día para la reunión?” . Pues entonces, es que está un poco

¹⁷⁷ GT1

¹⁷⁸ GT4

pillados. “Yo creo, dice, que desde las entidades sociales, estáis haciendo una serie de reivindicaciones o estáis encontrándoos con...”. Y claro, nosotros decíamos nosotros estamos haciendo una serie de reuniones, otra reunión, otra reunión y volvemos y nos decimos “¿Qué hemos conseguido?”, si estamos igual, mandar y mandar escritos. Si nosotros no tenemos que hacer un Plan nuevo, no somos los especialistas para hacer ningún Plan. Nosotros queremos respuestas más inmediatas. Y bueno, esa es la dificultad y los choques que están habiendo.”¹⁷⁹

Desde un berritzegune de Vitoria nos hablan de su experiencia desde el ámbito educativo:

E: ¿Cómo ves la relación con las entidades y asociaciones gitanas u pro-gitanas?

- Yo personalmente mi relación con la asociación gitana es buena, pero también entiendo que la coordinación podría ser mejor, que hay veces que... tu vas a un centro y resulta que ha ocurrido alguna cosa, se lo han comunicado a la asociación y a ti no te dicen nada y no te enteras [...] Claro, no podemos intervenir 7 personas para un solo chaval, porque eso es... no somos tantos como para eso y tampoco yo creo que sea ni bueno ni necesario. O sea hay que intervenir hasta dónde es necesario y el que sea necesario. El resto, pues con que se den por enterados que se está interviniendo, pues ya vale, ¿no? [...]

E: Una de las cuestiones que me han comentado es que en el plan del 2001 una de las medidas que se plantearon era liberar personal de la administración educativa para generar equipos de seguimiento e intervención...

- Pues aquí la única persona que está liberada soy yo...

E: Entonces ese plan... no...

- Yo sé que en Bizkaia hay 3 personas a media jornada y en Guipúzcoa llevan 3 años de pelea y no hay manera, se pide, se ha intentado y no se ha conseguido, creo que llevan 3 años...

E: ¿Y qué otras medidas crees que...? ¿Cómo ves tú las actuaciones dentro del Plan?

- [...] Si hubiera más gente, lo podríamos hacer de otra forma, pero bueno... [...] Ojala que el Plan de Promoción del Pueblo Gitano sea más factible que [...] Yo cuando lo vi, oh Dios mío, mucho hay, mucho hay... igual es lo que se dice siempre, vamos a poner mucho para se haga algo...

E: ¿Y en educación tú crees que se está consiguiendo algo?

- Yo creo que hay un parón, hemos conseguido cosas, hemos conseguido que no hay niños desescolarizados, [...] El objetivo ahora es el éxito de esos niños que están allí, porque si no, para qué están... para qué...”¹⁸⁰

¹⁷⁹ GT4

¹⁸⁰ E19

No utilizar la posición a veces privilegiada que suelen tener las entidades en su relación y conocimiento de las familias para sacar información en determinados casos, así como el hecho de que estén claras las funciones de cada cual se considera que es importante para poder funcionar bien:

“Nosotros además entendemos que tenemos conocimientos de muchas historias de las familias por la relación que hay con las familias y nos lo cuentan por esa relación, pero no tenemos porque dar esa información a nadie. O sea, entendemos que entra dentro de la confidencialidad. Entonces decimos, pues bueno, pues mira, si tu estás trabajando con una familia y tu sabes perfectamente que no puede entrar nadie de fuera a dormir en esa vivienda porque es de Protección Oficial, o sabes que no pueden trabajar y que están teniendo un ingreso extraordinario... Oye, que la asistente social se preocupe en buscar eso, yo no voy a entrar a... Claro, los ayuntamientos, cuando estás dependiendo directamente del ayuntamiento lo que esperan es que tú hagas ese papel. Y si hay un conflicto con el vecindario, que estés tú allí, que hay un problema de no sé qué, que estés tú... no, no. Que cada uno haga su trabajo aquí. Y desde luego, lo sé, yo aviso a la familia, “tú sabes que en tu contrato dice esto que tú tienes que respetar” pero a partir de ahí, tú mismo. O sea, y eso a veces a los ayuntamientos no les gusta, tu tomas tus decisiones. Pero yo creo que si que tenemos que ser así, creo que tenemos que ser imparciales.”

Respecto al conocimiento que tiene del Plan de Promoción y Participación el propio Pueblo Gitano, se afirma el desconocimiento existente:

“- ¿Dificultades por parte del pueblo gitano de cara al Plan?

- Si.

- Yo creo que fundamentalmente es desconocimiento del Plan.

- A ver, aquí... Igual, igual en otros contextos hay más, lo que nosotros vemos es que todo esto está muy lejos.

- Lo que nosotros vemos es que la gente está muy lejos

- Entonces, yo no sé cómo se están dando las informaciones. Yo creo que no hay conocimiento de esto... cada vez que hemos ido teniendo reuniones con gitanos pues tienes que ir explicando, que estar explicando lo que es el Plan, de dónde viene.... “

Desde la Secretaria Técnica consideran que las asociaciones deben abrirse más al no gitano, colaborar y no ser tan exclusivistas:

“Hay una actuación en el Plan para escribir un libro sobre la historia de los gitanos vascos, pero no dejan que un payo colabore en el trabajo con ellos y no se hace nada. Hay que buscar aliados no gitanos. Presentamos un libro hecho por una asociación gitana y no tiene validez, es para consumo interno. Todavía no es habitual que las asociaciones gitanas trabajen en red con otras asociaciones salvo que estas, de algún modo, acepten que las entidades legitimadas para trabajar con los gitanos son las asociaciones gitanas y sólo ellas. Las asociaciones gitanas todavía mantienen la idea de que solo ellos están legitimados, fuera de toda discusión, para trabajar con la población gitana, que esto es un coto cerrado, y que tienen derecho a decidir sobre si las demás asociaciones pueden o no ocuparse de las personas gitanas. ACCEDER hace cursos y pretender abrirse a otras personas, de 12 personas, 8 son gitanas pero las asociaciones gitanas no se le permiten.”¹⁸¹

Pero otras voces no vinculadas con el mundo asociativo gitano consideran que el Plan no sirve para solucionar los problemas y que los intermediarios no son legítimos representantes del Pueblo Gitano:

“A mi me parece una fantasmada, una mentira de mucho cuidado. ¿Sabes lo que veo? Se montaron unas bases hace veinte años y no quieren salir y los que están son los mismos. ¿Qué han hecho? Chupan los mismos del bote, hacen lo que quieren, pero el que no va a ver nada es el Pueblo Gitano. Van a dar 20 millones....y son los mismos que han hecho esto y lo otro...Lo que han hecho es lanzar cortinas de humo para que no veamos lo que hay de verdad, lo que hay de verdad. Es una fantasmada, papel mojado. Para hacer algo hay que ir a la raíz, estaremos así otros 50 años ya lo verás. Mira, hay

¹⁸¹ Ver Informe de propuestas operativas.

muchas familias y en cada familia hay muchos también...hacen las bases y llaman a uno o dos y cada uno lleva a cuatro familias ¿y el resto? Somos muchos ¿eh? Debería estar uno de cada familia, aunque se tarde un año en reunirlos. Ellos hablan por todos y no tienen ni idea de lo que es. No hablan por todos, hablan por ellos, perdona pero es así. Tiene que ser uno de cada familia, de todos no de unos pocos. Hacer una mesa de negociaciones con el Gobierno Vasco. Fuera asociaciones, fuera intermediarios, que sea entre el Gobierno Vasco y el Pueblo Gitano. Entre nosotros y ellos. Algo se sacaría, algo se sacaría..."¹⁸²

Algunas de las conclusiones a las que se han llegado a partir de las entrevistas realizadas a los diferentes responsables y técnicos de la administración son que hay:

"Un obstáculo principal es la falta de debate y de actuaciones sobre el acceso de programas normalizados y /o programas específicos para gitanos y la relación entre ellos. Otro obstáculo es la falta estudios que empleen indicadores que midan el avance de los gitanos. El tercero es la falta de formación de los funcionarios en la cultura y realidad gitana, y no solo en los rasgos de exclusión de los gitanos. Un cuarto obstáculo es la falta de hacer participe de los gitanos en el diseño de los programas para los gitanos para la promoción integral en la sociedad vasco. Y un quinto obstáculo sería que muchos de los trabajadores sociales no reconocen la discriminación que los gitanos sufren, y los implicaciones de este rechazo."¹⁸³

¹⁸² EP4

¹⁸³ Ver Informe de propuestas operativas.

9. LA POBLACIÓN GITANA PRODEDENTE DE LOS PAÍSES DEL ESTE

9.1. Fuentes de información

Las fuentes de información consultadas sobre la presencia de población gitana procedente de los Países del Este de Europa, principalmente de Rumanía, Hungría y Bulgaria, han sido las siguientes: Biltzen, Mancomunidad de Busturialdea I, Mancomunidad de Busturialdea II, Servicios Sociales de Vitoria (Campamento de Roma de los países del Este), Sacerdote de Portugalete que trabaja con los Roma del Este y el Estudio de la Asociación Kale Dor Kayiko sobre inmigrantes Roma. Vamos a comenzar con la síntesis de los datos que sobre esta población presente y en proceso de emergencia, hemos podido recoger, a partir de entrevistas y fuentes documentales secundarias.

A. Biltzen

“No sabemos la cantidad de Roma en Euskadi. Hay ciudadanos Rumanos aquí pero no ponen en su pasaporte su identidad, aunque a algunos se les nota. Algunos tienen miedo de la discriminación. Soy de Rumania, pero no Roma y en Guipúzcoa hay una mujer Moldava”.

“Kale Dor Kayiko y Caritas tienen algo de ayuda y asesoría pero no tienen nada específico para ellos. Hemos hecho cosas con ellos. En Bilbao hay una asociación de Evangelistas Romaníes. No hay campamentos de Roma en Bizkaia. En la mendicidad no hay problemas. Ningún país sabe que hacer con ellos. Los servicios sociales detectan muchas necesidades. Los jóvenes están escolarizados. No hay grandes concentraciones de Roma, hay núcleos informales de ellos. Hay más en Irún que en Donostia y hay en Vitoria. Tenemos contactos con gitanos vascos, pero no son buenos”.

“Se mueven a otros países, vienen y van, pero hay bastantes asentados aquí. Viven en familias extensas y los caseros son recelosos, los Roma no pueden coger una vivienda si no están empadronados y no pueden vivir dignamente. Así viven 15 ó 20 en una casa, practicando la mendicidad, tocando música...”

“Los municipios ignoran a los Roma y ellos tienen desconfianza hacia el Gobierno Vasco. Las ayudas están en función de familia nuclear. No hay programas específicos para ellos. Hay planes de acogida orientados a los inmigrantes en general y hay planes para inmigrantes en general pero no tiene en cuenta el factor étnico. Muchas de las medidas esta orientadas para acceder a los servicios normalizados, pero no hay programas orientados hacia su especificad cultural”.

“No hay imaginación por parte de los trabajadores sociales; hay miedo, desconfianza, desconocimiento y no existen programas pro-activos hacia los Roma. Los trabajadores sociales ignoran a los más excluidos. Los esfuerzos se centran en que no nos metan un gol. Deben emplearse mediadores. Las necesidades de los Roma son distintas que las de los gitanos de aquí. 18 años de democracia es corto tiempo para cambiar y no saben que pueden tener derechos”.

B. Mancomunidad de Busturialdea I

“Yo trabajo desde mayo del 2004. Tengo contactos con los Roma de Bilbao. Les damos información sobre papeles, regularización. Ellos han llegado en los últimas 3 o 4 años y algunos se han asentado, pero otros no se sabe si va a quedarse. En junio del 2004 había 314 Rumanos y 40 moldavos en toda la comarca. En enero 2006 solo en Gernika hay 348 y 41 moldavos. No se cuantos son Roma, pero la inmensa mayoría no son Roma”.

“Hay problemas de precariedad. La vivienda es carísimo y tienen que estar empadronados 6 meses para acceder a una casa (Caritas ha pagado una casa). No hay ocupaciones de vivienda y no hay vivienda pública pero la alquilan por su cuenta. Gernika tiene casas nuevas desde el bombardeo de la Guerra Civil”.

“Los niños Roma están escolarizados, pero están en el modelo “A”. Casi todas tienen tarjeta sanitaria. Organizamos talleres de prevención de embarazo y VIH. Algunas personas tienen enfermedades y se les hunde el mundo. No cumplían las reglas de los ambulatorios, pero están ya regularizados. Las mujeres tienen muchos abortos. Hay casos de mendicidad con crios. Nosotros explicamos a los padres que los jóvenes tienen que asistir al colegio. Se eliminó la mendicidad en Gernika, pero en Lekeitio existe aún. Tengo muy poco contacto con la policía local”.

“La información fluye rápido y la mala información también. No hay muy buena acogida a los inmigrantes. Dicen los vecinos que “dan ayudas a los inmigrantes” y “Rumanos hay de 2 tipos: los buenos y los malos”. Una familia era muy demandante y distorsionaba los programas”.

“Los Rumanos trabajan en la tala, el campo, hostelería, servicio doméstico, tocan música; no hay grandes bolsas de marginales. Los Roma trabajan también: la pesca, el campo, mujeres limpiadoras de portales... pero hay algunos que reciben ayuda de los servicios sociales. Sin papeles pueden recibir la ayuda. Hay pocos convenios aún de Renta Básica y los trabajadores sociales piden escolarización de los niños. Yo no diría que están segregados. Los servicios sociales son muy usados, incluso demasiado. No necesariamente los Roma, pero sí los inmigrantes”.

“Se agrupan en familia extendida. Los recién llegados dicen que no conocen a nadie, pero no es cierto. Los recién llegados tienen contactos con Caritas y yo puedo acercarme. Hablan español, ven telenovelas en español en Rumania”.

“No se mucho sobre el plan Gitano del Gobierno Vasco, pensaba que no estaba en marcha aun. Soy técnico de inmigrantes, y les trato como inmigrantes, no como Roma. Hay que ser pro-activo para detectar las demandas. No hay modelos para actuar; ensayo y respuesta.

Hay amaras y quechuas de Bolivia, pero no podemos dar trato diferente a todos los grupos. Hay un grupo de mujeres rumanas, no obstante, descartamos los programas para ellas para que se mezclen con otras gentes”.

“Los Roma tienen capacidades de supervivencia impresionantes, incluyendo a las mujeres mayores. Pero hay que trabajar con los Roma. En Vitoria vivían en furgonetas en el centro, pero ahora hay un campamento para ellos”.

C. Mancomunidad de Busturialdea II

“Yo trabajo con Romas del Este. No sé cuántas familias de Roma de países del Este hay, quizás 10 a 15 familias. Todas van a tener la Renta Básica después de un año. Después de 6 meses tienen una ayuda especial de inserción. La ayuda es la misma para todos los inmigrantes. Se enteran y aprenden rápido de los servicios sociales disponibles. Los recién llegados viven en los vehículos y no hay muchos en infra-vivienda. Kale Dor Kayico y nosotros trabajamos conjuntamente con la escolarización”.

“Los vecinos protestan, no porque sean Roma, sino porque hay suciedad. Todos los programas son para todo el mundo. Los Roma tienen demandas específicas y algunos programas tienen más para los Romas”.

“No hay efecto llamada. Ningún Roma reconoce que tiene amigos o familiares cuando llegan, pero resulta que son familiares. Al principio no reconocen que son Roma, pero cuando les ganamos la confianza lo reconocen. Nos cuesta ganar su confianza, pero hay familias que no dan un paso sin consultarnos”.

“Las mujeres dicen que los hombres están enfermos y no pueden trabajar. Trabajan con animales, y todos han mendigado (yo lo haría). Hay reducción de la mendicidad cuando reciben la Renta Básica, pero a veces van a los pueblos cercanos para mendigar. Dos personas han recogido la regularización y otras 2 están regularizadas hace tiempo”.

“Nosotros llevamos campañas de sensibilización a los vecinos. Hace algunos meses nos mandaron fichas sobre el plan de Pueblo Vasco, pero el ayuntamiento esta perdido y no pudo rellenarlas. No tengo el Plan Vasco, pero voy a leerlo. Nunca he trabajado con gitanos vascos. Empezamos de cero”.

“Yo trabajo con los nuevos, pero tenemos mucha gente y no todas son inmigrantes. La barrera más discriminatoria es el racismo, no hacia los Roma sino hacia el inmigrante en general. “Nos quitan el trabajo”, “Nos quitan las ayudas”. Aquí se vive del turismo y cuando llegan los Roma es peor. Los mismos trabajadores sociales son racistas y me planteo cambiar la forma de trabajar; hay médicos, profesionales... que montaron broncas...”

D. Servicios Sociales de Vitoria, Campamento de Roma de los países del Este.

“Nos encargamos de las personas que no tienen casa, particularmente los Roma desde 1997. Los Roma aparcaban en la calle (está prohibido acampar en Vitoria) y los vecinos protestaban por su presencia. Los vecinos también fueron solidarios, pero en 1997 fue decidido por el municipio construir el campamento. Ahora la policía municipal acompaña a los Roma al campamento o si se marchan. Algunos gitanos españoles están en el campamento, pero no los gitanos vascos, sino desterrados de León, por ejemplo. No tengo mucho contacto con Gao Lacho Drom, aunque mandó a una familia gitana. La gran mayoría que está en el campamento son Roma o gitanos. Son 200 familias desde 1997”.

“Los Roma son muy especiales, no tienen nada que ver con el resto de inmigrantes. El programa consiste en un campamento que es terreno municipal. Tiene 10 plazas para vehículos y ponemos luz, servicios, duchas, cocina, lavandería y sala para talleres. Los servicios sociales trabajan juntos con la Asociación Compartir y ellos ponen los monitores”.

“Tienen que cumplir obligaciones, les damos tres días para pensarlo y a partir de quince días firman un convenio. Ellos tienen acceso a la sanidad, a los servicios sociales, a la educación y a ayudas para integrarles... El punto de partida es muy diferente, talleres más ajustados hacia las necesidades de ellos. Se les educa sobre limpieza, higiene, cocina, como comprar... Los crios fueron a la escuela sin desayunar, así que montamos una cocina. Los niños están escolarizados, están en el modelo “A” y aprenden a integrarse. La inversión es principalmente con los crios. La mayoría de los adultos no saben leer”.

“Los hombres trabajan en el campo, algunos en la construcción. Los hombres trabajan más que las mujeres, el 50% de ellos y están dejando sus hábitos. Toca el acordeón por dinero, pero queremos que tengan un trabajo más estable. Muchos regularizan su residencia. Eliminamos la mendicidad y está prohibido como condición para vivir en el campamento. Los mendigos no son de Vitoria”.

“Hay mucha negociación. No nos entendíamos con ellos al principio. En una Navidad hubo una comida en el centro de acogida y nosotros no entendimos por qué se negaban a quedarse allí. Al final nos enteramos de que había marisco y les daba grima. Trabajamos mejor con ellos ahora, entendemos algo más de su cultura”.

“El régimen socialista educaban antes para hacer un mínimo esfuerzo para lograr una mínima cobertura. Muchos de ellos son de Timasora y sufrieron en Rumania. Fingen que no conocen a nadie aquí, pero sí conocen”.

“Hay capacidad para 10 familias en vehículos y después de 3 meses más o menos les facilitamos una habitación en el centro de acogida social. Sin embargo, algunas familias se marchan. Algunas familias en riesgo, que tienen problemas, van a Casa Vitoria. Los Roma pagan una pequeña cantidad de dinero simbólica: 5 euros, 10 euros, 20 euros. Después van a pisos tutelados y finalmente van a casas normalizadas. Muchas familias van a otras ciudades, pero la mayoría se quedan en Álava”.

“Los hombres beben mucho, bastante machistas y muchos son evangelistas. Algunos de los Roma echan pestes de nosotros; no hemos sido capaces de hacer nada con ellos. Les ponemos límites”.

“Tenemos familias en diversos recorridos. Si no hubiéramos hecho este programa sería mucho peor. Visitamos el campamento de Madrid. No es fácil convencer a los políticos, y más difícil hacer programas específicos para ellos. Es mucha más clara la intervención ahora, hay que hacer recursos específicos para ellos. El efecto llamada no funciona”.

“Los Roma acceden a programas de servicios sociales normalizados también, y es la Asociación Compartir la que maneja los datos. El pastor es respetado. Se construía una iglesia en la parcela pero aunque se derribó cedimos un terreno para la iglesia”.

“La gente joven se casa a los 17 ó 18 años. El control de natalidad es el aborto; un ejemplo fue una mujer de 28 años con 8 embarazos, que abortó tres. Dicen que mantienen los valores tradicionales, pero cambian de parejas, son más promiscuos”.

“El presupuesto es bajo. Va a durar el programa, aunque tenemos menos familias ahora. Ya no es polémico. Antes del campamento eran indignas las condiciones de vida de los Roma. La concejala dice que nuestros Roma son

mucho mejores por nuestro trabajo. Yo tengo mis dudas; hay que tener programas específicos para gitanos también. Es hipocresía.”

E. Servicios sociales de los municipios del País Vasco.

Hay diversas opiniones sobre los Roma, algunos trabajadores sociales dicen que son los peores, timan a los vascos. Otros trabajadores sociales no tienen contacto con ellos, aun cuando vivan en su pueblo. Los servicios sociales no tienen programas específicamente para ellos, exceptuando el campamento en Vitoria.

- “Yo miro dentro de 5 años y me preocupan los Roma del Este. La raza es diferente, mucha más distancia cultural y el gitano español puede aprovechar esta situación. Los vascos cambiarán la percepción de los gitanos españoles; van a ser “majísimos”.
- “Hay 2 ó 3 familias Roma en casas y se intenta que no se queden aquí en sus furgonetas. Pero no es competencia del municipio y los trabajadores sociales no contactan con ellos”.
- “Hay rumanas, pero no son Roma, que sepamos”.
- “Están llegando Roma de los países del Este y Kale Dor Kayiko se está acercando a ellos”.
- “No conozco a Romas del Este o no sé si hay algunos. Familias rumanas hay, pero no sé si son Romas”.
- “Hay 138 Rumanos, pero no sé cuantos son Roma”.
- “Hay Roma de los países del Este. Creo que son más transeúntes, pero no hay contacto con los servicios sociales”.
- “Los Roma de los países del Este son los peores; timan a la gente”.
- “Hay algo de gitanos portugueses y Roma del Este”

Los servicios sociales de Guipúzcoa, que se encargan de los menores maltratados, dicen que:

- “No tenemos Roma de los países del Este”.

El Consejo de la Juventud dice:

- “No tenemos contactos con Roma del Este. Los gitanos no se juntan con los Roma del Este; no son conscientes de la hermandad con ellos”.

F. Sacerdote de Portugalete que trabaja con los Roma del Este.

“Hace 4 años los Roma de los países del Este empezaron a llegar aquí y todos no son de Rumania. Mi intención es conseguirles la tarjeta sanitaria, la educación de los crios; aquí es posible. Los niños gitanos están escolarizados hasta los 16 años y se han conseguido cosas. No les ayudamos si no mandan a los niños a la escuela. Seis familias Roma están empadronadas. Estamos haciendo ensayos y a veces erramos”.

“Trabajamos con los servicios sociales pero el municipio está un poco mal. Me gusta hablar muy poco de las instituciones, pero las personas que trabajan con los excluidos merecen un 10. La mitad de los trabajadores sociales de Santurzi son eventuales, el director esta de baja por stress y esto implica que nosotros tengamos que trabajar mucho más. Falta coordinación y buen funcionamiento”.

“No se distinguen, a veces, a los Roma de los Rumanos que viven como Romas, pero no lo son. Es relativamente fácil trabajar con los Roma, pero con los gitanos españoles es más difícil. Los Roma y los gitanos de aquí no se reconocen. Los gitanos de aquí son enemigos de los Roma, aunque sean evangelistas. Pero existe la justicia de los viejos; que defienden sus palabras, las mismas tradiciones... Hay familias numerosas. He visto gente viviendo en furgonetas, muy pulcros y otros una porquería. Hay familias más conflictivas”.

“Se facilitan ayudas de Caritas o de los curas, ayudas de emergencia del Gobierno Vasco y de la Renta Básica después de estar 6 meses empadronados. Algunos no dominan los recursos y a veces se engañan entre ellos, pero no creo que sean una mafia. Por ejemplo, algunos tienen un piso, pero lo alquilan y viven en una furgoneta porque ‘da más peña’ y reciben más ayuda. Algunos son muy móviles por España”.

“En la iglesia y APAS de adultos enseñan el español para acceder al empleo. Organizamos cursos de cocina para relacionarse con otra gente y queremos trabajar con las mujeres. Enseñamos limpieza y servicio domestico. Hemos hecho contratos para regularizarse. Los hombres trabajan en la construcción, tres tienen su tarjeta de Seguridad Social y contrato, y otro es pintor. Si no tienen papeles trabajan como peones, recogen en el campo”.

“Intentaron coger un local algunos evangelistas pero no cumplía las condiciones. El ayuntamiento debe proveer locales para otras religiones. Las evangelistas van a la Iglesia católica para bautizos y funerales. Van los domingos por la tarde para leer la Biblia pero yo no puedo asistir”.

“La integración es compartir lo que tu sabes hacer; comida, música... Se auto ayudan y organizan ellos mismos para que ellos puedan ser reconocidos por la sociedad, cocinar sus platos en las fiestas...”.

“La percepción es de mafia, chorizos... Los vecinos no quieren a los Roma. No hay muchos Roma pero la gente se cree que hay muchos. Nosotros nos enfadamos a veces por la injusticia. Se hacen empadronamientos ficticios. Revindicamos la justicia, pero a veces no vale. No nos mienten, pero a los servicios sociales si les mienten más. En Vitoria se ofrecen espacios; hay una comisión de servicios médicos y un campamento, e impiden la mendicidad. Pero a veces se marchan por que no quieren que ser controlados”.

“La policía molesta a los Roma en aparcamientos, les acosan. Viven en una furgoneta y se intentan empadronar. Tardan 2 meses en aprobar el empadronamiento. ¿Por qué?

La policía les echa, así que no les empadronamos. Las tiendas les dan comida cuando ha pasado la fecha de caducidad, pero no tienen frigoríficos y es peligroso”.

“Los trabajadores sociales no deben ser cuadrados. Los trabajadores sociales ven a los más excluidos y provocan victimismo. Deben detectar situaciones determinadas: la falta de sanidad, vivienda, educación e inserción. Pero se crea una imagen de los Roma invadiendo los ambulatorios”.

“He leído un poco el Plan Vasco. El Consejo tiene muchas responsabilidades y no puede cumplirlas. El Gobierno Vasco debe ser más pro activo. Me han dejado tirado en dos reuniones. Los gitanos son muy folklóricos. Pero hay gente joven, buena y lista, cuya educación no es tan formal. Es bueno crear grupos culturales propios”.

“Los trabajadores sociales dicen que los gitanos acceden como todos los demás, pero yo creo que hay que tener programas orientados a sus específicas particularidades”.

“La Conferencia Episcopal en el País Vasco no funciona mucho. Algunos curas trabajan con los Roma, pero no con los gitanos vascos”.

“La familia Vargas viene muy a menudo a la iglesia. El Sr. Vargas está trabajando en la construcción. No les gustan las misas con los payos, vienen a rezar por sus difuntos, no son folklóricos. Los gitanos evangelistas intentan a convencerme. Un grupo de jóvenes majos. El Evangelismo es muy interesante, aprenden a leer, auto control, eficacias contra la droga, reducción de la violencia, se solucionan problemas de la pareja”.

“Los gitanos y los payos viven de la Renta Básica y esta gente que sufre exclusión y discriminación desarrolla problemas psicológicos. Los gitanos están muy tirados y tienen una solución muy difícil, pero no se ve a niños gitanos pidiendo en la calle desde hace mucho tiempo. La FSG tiene una oficina aquí y tiene relativo éxito con los gitanos españoles en Acceder, pero los Roma del este son mucha mejor”.

“¿Indicadores y evaluaciones? Los técnicos dicen que es ilegal. ‘Son todos ciudadanos’, pero hay que ayudar a la gente más desfavorecida. Los gitanos son los más odiados por los vascos y los españoles. Hay que actuar sobre la sociedad mayoritaria”.

G. Estudio de la Asociación Kale Dor Kayiko sobre inmigrantes Roma

Este estudio terminó en diciembre 2003 y da la cifra de 1.576 personas empadronadas en Bizkaia procedentes de la Europa del Este. No hay cifras para los Roma. Coinciden en gran medida las afirmaciones citadas arriba, sin embargo, hay muchas familias que practican la mendicidad, son muy católicos y entre ellos hablan rumano y el romanees. Son muy adaptables y quieren trabajar, pero el obstáculo principal es la falta de residencia.

G.1. Jornadas de Inmigración, “Aven Amença”. Kale Dor Kayiko. Noviembre, 2005

Las jornadas de dos días fueron dedicados a reflexionar sobre el fenómeno de la inmigración gitana procedente de la Europa del Este. Tenían objetivos como:

- Sensibilizar a la sociedad sobre las dificultades de integración/inclusión educativa, social y laboral del Pueblo Romaní.

- Propiciar propuestas que ofrezcan soluciones concretas a las exclusiones y discriminaciones que padecen en nuestra sociedad las personas inmigrantes.
- Construir a nivel estatal, autonómico e internacional redes que permitan a todos conocer lo que hacen los demás, compartir los conocimientos y resultados de experiencias que vayan teniendo lugar en otras zonas y en otras programas de intervención.
- Buscar un espacio común donde poner claves interculturales socio-educativas para la integración del Pueblo Romaní en la sociedad Bizkaia
- Afirmar la necesidad de que se oigan todas la voces a la hora de hablar de inmigración. En este línea se busca la promoción y participación de los miembros del Pueblo Romaní.

G.2. El programa “Aven Amença”, de Kale Dor Kayiko. Memoria de 2005

Este programa lleva tres años funcionando. Hubo *intervención directa* en 35 familias dispersas por Bizkaia, y el 66% son menores, 81 mujeres y 67 hombres. Son familias que se encuentran en situación de exclusión social por el desconocimiento de la cultura mayoritaria, el idioma, los recursos existentes, la falta de documentación legal.

Hubo *intervención indirecta* en 1.300 mujeres y 1.200 hombres Roma. La labor de Kale Dor Kayiko repercute en reivindicar la situación de necesidad y desventaja en que se ven inmersos. Las actividades llevadas a cabo son:

- Reducción de la mendicidad y conseguir que el 100% de las familias perciban ayudas económicas y que el 100% de las familias en situación regular sean demandantes de empleo en el INEM y Langia.
- Que el 100% de los niños Roma están escolarizados. Sin embargo solo se ha conseguido 10% de adultos Roma en cursos de alfabetización.

- Al 100% de las familias se les ha proporcionado información a sobre diferentes normativas que afecta la convivencia.
- Que el 100% de las familias hagan uso de algunos de estos recursos mencionados arriba.
- El 75% de las personas cuenta con la Tarjeta Individual Sanitaria, y el 100% de las familias conocen los servicios médicos en su zona y el 100% de los niños ha accedido a los programas de Salud Escolar.
- Se han determinado algo de las características del colectivo objeto de nuestra intervención.
- Creación de un tríptico informativo del programa.
- Servicios de acogida, información, asesoramiento y derivación.
- Análisis de necesidades sociales
- Difusión del programa en el Exterior
- Promoción de la mujer
- Intervención con menores
- Intervención con familias
- Escolarización de menores
- Alfabetización de adultos
- Promoción de Movimientos Asociativos
- Servicios de inserción laboral y promoción de empleo
- Convivencia y participación Social
- Actividad de ocio y tiempo libre
- Acceso a ayuda social
- Mediación
- II jornadas de inmigración

Sin embargo, no queda claro si son objetivos realizados, o cuantos beneficiarios acceden a estas actuaciones.

9.2. Conclusiones y recomendaciones sobre los Roma inmigrantes

El estudio sobre los Roma de países del Este presenta conclusiones iniciales debido al corto plazo de tiempo que los Roma están en el País Vasco, la heterogeneidad entre ellos, el semi-nomadismo en el que muchos viven, la falta de contactos con muchos de ellos, la dificultad a veces de distinguir a los Roma de otros inmigrantes de los países del Este y en muchos casos la falta de entendimiento de su claves culturales.

Así, las reflexiones son iniciales y se debe tomar como una tarea el estudiar los Roma en Euskadi con más profundidad.

Los servicios sociales de los municipios no distinguen a los Roma de otros inmigrantes, no saben cuántos son, la mayoría no tienen contacto con los Roma y algunos tienen actitudes negativas hacia ellos y los vecinos también. Los Roma podrían participar en programas de inserción normalizados, pero los trabajadores sociales no citan a ningún Roma en esta situación. No hay programas específicamente orientados a ellos para garantizar su integración, exceptuando los servicios sociales de Vitoria, donde tienen un campamento orientado a los Roma de Rumania y donde imparten asesoramiento, cursos y acciones positivas para ellos.

El Ayuntamiento de Vitoria pone condiciones para quedarse en el campamento y desde 1997 hay 200 familias, casi todas Roma, disfrutando de los servicios y están logrando una integración en la sociedad vasca. Sin embargo, no tienen datos sobre las familias Roma que han rechazado las condiciones y no se quedan.

Las Diputaciones y los departamentos del Gobierno Vasco no mencionan a los Roma, exceptuando el Consejo de la Juventud y los servicios sociales de Guipúzcoa, que están encargados de tratar a menores maltratados.

La Dirección de Inmigración del Departamento de Vivienda y Asuntos Sociales, se ha propuesto la creación y mantenimiento de un Centro de Coordinación de Iniciativas Comunitarias en Mediación y Educación Intercultural "BILTZEN". Ellos trabajan por la integración y mediación con inmigrantes, pero no saben cuántos Roma están en Euskadi. Los Roma participan en programas normalizados, pero no saben cuántos. Los técnicos de Biltzen dicen que "los municipios ignoran a los Roma y los Roma tienen desconfianza hacia el Gobierno Vasco". "No hay imaginación por parte de los trabajadores sociales; miedo, desconfianza, desconocimiento, y no hay programas pro-activos hacia los Roma. Los trabajadores sociales ignoran a los más excluidos. Las esfuerzos se centran en que no nos metan un gol". Sin embargo algunos departamentos de servicios sociales de los municipios tienen contacto con la Roma. Los técnicos reconocen que muchos de los Roma están muy excluidos y se diferencian ciertas pautas culturales de otras comunidades inmigrantes y gitanos españoles.

La Mancomunidad de Busturialdea tiene un programa para trabajar con inmigrantes. Pero no sabe cuántos son Roma porque en muchos casos no se distinguen de los inmigrantes de Rumania o de otros países del Este en la mancomunidad. En Gernika quizás hay 10 ó 15 familias de Roma. "Soy técnico de inmigrantes y les trato como inmigrantes, no como Roma". Los técnicos piensan que los Roma tienen tarjetas sanitarias y demandan recursos de los servicios sociales, los niños Roma están escolarizados, pero "como todos". "Hay que ser pro-activo para detectar demandas. No hay modelos para actuar. Hay Aymaras y Quechuas de Bolivia pero no podemos dar trato un diferente a todos los grupos. Hay un grupo de mujeres rumanas pero descartamos programas para ellas para que mezclen con otras gentes".

El sacerdote de Portugalete, algunos otros curas y otras personas relacionadas con la iglesia ofrecen cursos, servicios y asesoramiento para los

Roma. Afirma que “la mitad de los trabajadores sociales de Santurzi son eventuales, el director esta de baja por stress y esto implica que nosotros tenemos que trabajar mucho más”. Dice también “Nosotros nos enfadamos a veces por la injusticia. Hacemos empadronamientos ficticios. No nos mienten, pero a los servicios sociales les mienten más”.

Ha leído un poco el Plan Vasco. “Es relativamente fácil trabajar con los Roma, pero con los gitanos de aquí es más difícil. Los trabajadores sociales dicen que los gitanos acceden como todos los demás, pero yo creo que hay que tener programas orientados a sus particularidades específicas”. El cura dice que hay que tener programas específicos para los Roma y para los gitanos españoles en muchos casos, debido al rechazo, exclusión severa y la discriminación que sufren.

Kale Dor Kayiko es la principal asociación gitana en el País Vasco que trabaja sistemáticamente con los Roma desde hace tres años. Hay un breve estudio sobre los Roma en Bizkaia, y organizaron las II jornadas sobre los inmigrantes Roma en Noviembre del 2005. Tienen un programa: “Aven Amença”, que intenta integrar a los Roma en la sociedad de Bizkaia. La memoria de 2005 refleja que han trabajado con 35 familias, 148 personas, con algo de éxito en algunas de las actuaciones como erradicar la mendicidad, sacar tarjetas sanitarias para ellos, los niños están 100% escolarizados y han proporcionado información sobre los recursos públicos. Otras acciones no están evaluadas cuantitativamente.

Tiene contactos con los Roma de Irún y la Asociación ROM de Gitanos Cristianos de Euskadi. Este programa está basado en las acciones positivas y orientadas a satisfacer las necesidades y demandas del Pueblo Roma para una mejor integración en la sociedad vasca. La financiación es insuficiente para el programa pero consiguieron una subvención de la BBK. Tienen dos

trabajadores a jornada completa durante 11 y 12 meses y trabajadores voluntarios.

Recomendaciones: Hay que realizar un estudio específico y en profundidad sobre los Roma de los países del Este, detectar sus necesidades, demandas y claves culturales que puedan ser obstáculos para, a continuación, promover acciones positivas tendentes a mejorar su integración en la sociedad vasca, combinando el acceso a los servicios y recursos normalizados y los servicios específicamente orientados a ellos. A la vez que hay que realizar campañas de sensibilización en la sociedad vasca para reducir los estereotipos y prejuicios hacia el Pueblo Roma.