

深化项目式学习（PBL）与社会资源对接 的“深圳模式”建设建议

知行教育研究课题组

负责人：游海洋

联系方式：youhaiyang@stu.hbnu.edu.cn

个人网站：<https://yohayi.github.io/yohayi-/#brands>

研究网站：<https://yohayi.github.io/2026--/#accessibility>

2025 年 12 月 13 日

1 背景与机遇

深圳作为国家“基础教育综合改革试验区”与“教育先行示范区”，已在“每周半天”校外教育计划中初步构建了“政企社校”协同育人的 PBL 实践框架。目前覆盖近 300 所学校，初步形成资源平台与课程库，具备从“试点探索”迈向“体系构建”的基础。

然而，实践仍面临 PBL 质量不均、师资能力不足、评价体系滞后、资源对接低效等瓶颈。为此，亟需在现有基础上，构建一套可评估、可推广、可持续的“深圳 PBL2.0”深化模式，推动深圳从“有实践”走向“有范式”，为全国提供可复制的教育创新样本。

2 核心理念与目标

- **核心理念：**构建“教育-社会协同创新生态”，让学习回归真实世界。
- **核心目标：**形成可复制、可评估、可持续的 PBL 与社会资源对接的“深圳模式”。

3 可行路径与实践案例

以下我们结合深圳已有基础，提出具体可行的深化路径与案例参考。

3.1 机制创新：建立“PBL 协同育人共同体”

借鉴南山区“校企联盟”经验，建议成立“深圳市 PBL 协同育人指导中心”，由教育局牵头，联合科技局、文旅局、工商联等部门，形成常态化协调机制。具体实践可包括：

- **“企业真实问题挑战包”计划：**与华为、腾讯、大疆等企业合作，发布企业实际面临的轻度技术或社会问题，供学校 PBL 项目选用。例如：
 - 华为：“如何设计一个更人性化的老年人智能手机界面？”
 - 腾讯：“如何用游戏化方式提升青少年网络素养？”
 - 大疆：“如何用无人机技术解决社区物流‘最后 100 米’问题？”
- **“PBL 课时银行”试点：**在福田区部分学校试点“课时弹性化”，允许学校将“每周半天”与信息技术、科学、综合实践等课时整合，开展跨学期项目。例如，深圳中学的“城市水循环”项目，整合地理、化学、信息技术三科，连续进行 12 周，每周 4 课时。

3.2 师资赋能：开展“PBL 导师认证计划”

借鉴龙岗区“教师企业实践站”经验，建议开发“PBL 设计与资源对接”培训课程，并设立“PBL 导师认证”体系。具体实践可包括：

- “双导师制”项目：每个 PBL 项目配备 1 名校内导师 +1 名企业/行业导师。例如：
 - 深圳外国语学校与华大基因合作的“基因与健康”项目，由生物教师与华大研究员共同指导。
 - 南山实验学校与腾讯合作的“小程序开发”项目，由信息技术教师与腾讯工程师共同指导。
- “PBL 导师认证”体系：教师需完成“项目设计、资源对接、过程指导、成果评估”四模块培训，并通过实际项目答辩获得认证。认证结果与职称评定、绩效奖励挂钩。

3.3 评价改革：构建“PBL 成长档案袋”

借鉴深圳市“综合素质评价”平台，建议开发“PBL 过程性评价工具”，并推动 PBL 成果纳入综合素质评价。具体实践可包括：

- “PBL 过程记录仪”工具：学生在项目过程中的关键行为（如访谈记录、实验数据、团队会议记录等）可上传至平台，形成过程性档案。
- “成果多元化展示”机制：学生可选择产品原型、调研报告、艺术创作、社区服务方案等形式结项。例如：
 - 宝安区某初中“社区垃圾分类”项目，最终成果为“智能分类桶”原型 + 社区推广方案。
 - 罗湖区某高中“深圳历史建筑保护”项目，最终成果为 VR 虚拟游览作品 + 政策建议书。

3.4 平台升级：建设“社会资源智慧匹配系统”

在现有“每周半天”平台基础上，建议升级为“深圳教育-社会资源对接平台”，实现需求发布、资源匹配、过程管理、成果展示一体化。具体功能可包括：

- **AI 智能匹配**：根据学校课程主题、学段特点、地域位置等因素，自动推送适配的企业、场馆、专家资源。例如，龙华区某小学申报“植物生长”主题项目，系统自动推荐“深圳市植物园”“华大农业实验室”等资源。
- “资源星级评价”机制：学校、教师、学生可对合作资源方进行星级评价，评价结果作为后续资源匹配的重要依据。

4 预期成果与社会影响

- 形成《深圳市 PBL 实施指南（2.0 版）》：包含 10-15 个典型案例、资源对接标准流程、评价工具包。
- 建立“深圳 PBL 案例库”：收录 100+ 优秀项目设计，供全国学校参考。
- 发布年度《深圳 PBL 发展报告》：数据驱动政策优化与实践改进。
- 举办“全国政企社校协同育人论坛”：输出“深圳模式”，提升城市教育影响力。

5 结语

深圳已站在 PBL 与社会资源对接的实践前沿。我们建议以“机制共建、师资赋能、评价改革、平台升级”为四大抓手，推动 PBL 从“活动化”走向“课程化”，从“资源对接”走向“生态共建”，最终构建起具有深圳特色、全国引领的“教育-社会协同创新生态”。

课题组愿与深圳市教育局及各合作单位紧密协作，共同推动“深圳模式”落地，为中国教育改革的深化提供可复制的实践范式。

附件：

1. 深圳市 PBL 实施现状调研问卷（优化版样例）
2. 社会资源参与教育合作意愿调查表示例
3. PBL 项目评价工具框架（草案）

如需进一步研讨或合作对接，敬请联络课题组负责人。

知行教育研究课题组

2025 年 12 月 13 日