

致深圳市教育局：关于深化“每周半天”校外教育计划

构建“政企社校协同 PBL2.0 模式”的合作建议

知行教育研究课题组
教育改革与创新研究中心

2025 年 12 月 13 日

致深圳市教育局负责同志：

您好！我们是知行教育研究课题组，长期关注并研究中国教育改革的系统性创新。我们高度关注到深圳市在全国率先推出的“每周半天”校外教育计划，其系统性开展项目式学习（PBL）、构建“政企社校协同”育人模式的实践，与我们课题组在《关于深化教育制度改革的系统性建议与试点方案》中提出的“试点方向三：项目式学习（PBL）与社会对接”高度契合，且已形成令人瞩目的规模和基础。

为支持深圳市将这一领先实践升级为可全国推广的“教育现代化深圳范式”，我们基于全国 5,200 份问卷数据、32 个国内外典型案例（包括德国二元制、上海 PBL 探索）及自主构建的教育创新数据平台，特撰写此定制化合作建议，期待能为深圳教育改革的深化提供专业支撑。

1 一、深圳实践与全国数据的对照洞察

我们通过数据分析发现，深圳的实践正精准回应全国性教育痛点：

深圳已覆盖近 300 所学校的实践表明，您们不仅拥有强大的执行力和资源整合能力，更在“主动性、系统性”上走在全国前列。然而，根据我们对国内 PBL 实践的案例研究，规模化后面临的共性挑战包括：项目质量不一、师资能力不足、评价体系滞后、资源对接效率待提升。这恰恰是我们可提供专业支持的核心切入点。

表 1: 深圳优势与全国挑战对比

全国性数据呈现的挑战（2024）	深圳“每周半天”实践的对应优势
1. 学生焦虑比例持续上升（2015 年 24.1%→2024 年 34.7%）	通过真实 PBL 增强学习意义感与社会连接，是降低学业焦虑的有效干预手段。
2. 普职分流结构性压力（48.3% 入普高，35.9% 入职校）	在义务教育阶段通过 PBL 融入职业体验，可提前建立职业认知，缓解分流焦虑。
3. 职教社会认可度不足（虽就业率高，但起薪、满意度有差距）	“政企社校协同”模式正是提升职教吸引力的关键路径，深圳企业资源为全国之最。
4. 教育资源区域不均（投入指数最高 92 vs 最低 60）	深圳信息化基础好、社会资源丰富，具备打造“优质均衡”升级版的条件。

2 二、合作建议：“深圳 PBL2.0 深化行动”方案

我们提议，在现有“每周半天”计划基础上，共同启动“深圳 PBL2.0 深化行动”，目标是将深圳经验从“优秀的实践”升级为“科学的体系”，形成可测量、可复制、可推广的“政企社校协同育人标准化模式”。

2.1 （一）合作目标

- **短期（1 年内）：**为深圳打造一套 PBL 质量保障工具包，包括教师能力标准、项目设计规范、过程性评价工具，并在试点校验证。
- **中期（2-3 年）：**构建“深圳市社会教育资源智能匹配与协同管理平台”，提升资源对接效率 30% 以上，形成 3-5 个全国影响力的标志性 PBL 项目案例。
- **长期：**助力深圳经验成为国家教育现代化典型案例，输出“深圳标准”，并在全国推广。

2.2 （二）我方可提供的核心支持（与深圳需求精准匹配）

2.3 （三）期待贵方支持

- **1. 试点授权：**选取南山区、福田区等 3-5 所代表学校作为“PBL2.0”深度试点单位，允许在课时整合、评价改革方面进行弹性探索。
- **2. 协同机制：**建立由教育局牵头，课题组、试点校、代表性企业（如腾讯、华为）、社区共同参与的“联合工作小组”，定期议事。
- **3. 数据共享：**在符合数据安全前提下，共享部分脱敏的过程性数据，用于效果分析和模型优化。

表 2: 课题组支持模块与深圳需求对接表

深圳可能面临的深化挑战	课题组可提供的定制化支持
1. 如何确保近 300 所学校 PBL 项目质量均衡?	提供“PBL 项目质量评估指标体系”及认证工具, 协助开展分层师资培训(设计者、引导者、评估者)。
2. 如何将企业资源深度、持续引入课程?	设计“企业导师工作坊”及“项目共创”流程, 协助开发《企业资源课程化转化指南》。
3. 如何科学评价 PBL 育人成效?	提供“学生 PBL 能力发展追踪评估系统”(基于我们已有的数据模型), 将过程数据对接综合素质评价。
4. 如何将实践成果转化为政策影响力?	联合开展行动研究, 发布《深圳市政企社校协同育人白皮书(年度)》, 塑造全国标杆。
5. 如何优化跨部门协同治理机制?	提供“多元主体协同治理框架”设计, 优化教育局、学校、企业、社区间的权责与流程。

3 三、协作步骤建议（小步快跑，迭代推进）

1. 第一阶段（2025 年 12 月-2026 年 1 月）：共识建立与精准诊断

- 联合举办“深圳 PBL 深化研讨会”。
- 我方团队入校开展深度调研, 利用问卷和访谈工具, 精准诊断当前实践的亮点与瓶颈。

2. 第二阶段（2026 年 2 月-7 月）：工具开发与试点运行

- 共同开发并试点运行“PBL 质量评估工具”、“教师能力微认证课程”。
- 启动 1-2 个与企业深度共建的标杆项目(如:“设计未来智慧教室”与华为/腾讯共创)。

3. 第三阶段（2026 年 8 月-12 月）：评估优化与模式提炼

- 对试点效果进行数据分析, 形成中期评估报告。
- 提炼“深圳 PBL2.0”操作手册(1.0 版), 并筹备全市范围的经验推广会。

4 四、我们的独特价值

- **数据驱动:** 我们不仅提供理念, 更提供基于 5,200 份问卷和真实案例的“数据仪表盘”, 让改革效果“看得见、说得清”。

- **模型支撑：**我们自主开发的教育改革影响模拟模型，可对 PBL 不同实施路径的长期效果进行预测，辅助科学决策。
- **跨域经验：**我们对德国二元制、上海 PBL 等案例的深度研究，能为深圳提供国际视野和本土化适配的“第二意见”。

恳请参与调研，共塑细节

为使我们提供的支持更具针对性，我们精心设计了一份简短的问卷，旨在收集深圳一线教育管理者对 PBL 深化的具体判断与需求。您的宝贵意见将直接决定我们合作方案的精准度。

问卷链接（约需 8 分钟）：<https://v.wjx.cn/vm/01EUNS0.aspx>

结语

深圳是一座勇于创新的城市，教育更是其可持续发展的核心动力。我们深信，通过“专业智库 + 行政力量”的紧密合作，完全有可能将“每周半天”打造为破解全国教育难题的“深圳方案”。我们期待与您深入交流，共同为中国的教育现代化探索一条切实可行的道路。

知行教育研究课题组

负责人：游海洋

联系方式：youhaiyang@stu.hbnu.edu.cn

个人网站：<https://yohayi.github.io/yohayi-/projects>

研究网站：<https://yohayi.github.io/2026--/#accessibility>

2025 年 12 月 13 日