

クラス		受験番号	
出席番号		氏 名	

2014年度 全統センター試験プレテスト

学 習 の 手 引 き 【解答・解説集】



【2014年11月実施】

• 英 語

筆 記	1
リスニング	34

本冊子巻末に「自己採点シート」と「学力アップ・志望校合格のための復習法」を掲載していますので、志望校合格へむけた効果的な復習のためにご活用ください。

河合塾



【英語】

筆記

【解答・採点基準】

(200点満点)

問題 番号	設 問		解 番	答 番号	正解	配点	自己採点
第1問	A	問 1	1	①	2		
		問 2	2	②	2		
		問 3	3	②	2		
	B	問 1	4	①	2		
		問 2	5	④	2		
		問 3	6	①	2		
		問 4	7	①	2		
第1問 自己採点小計						(14)	
第2問	A	問 1	8	①	2		
		問 2	9	③	2		
		問 3	10	①	2		
		問 4	11	①	2		
		問 5	12	①	2		
		問 6	13	②	2		
		問 7	14	①	2		
		問 8	15	②	2		
		問 9	16	③	2		
		問10	17	①	2		
	B	問 1	18	④	4		
		問 2	19	②	4		
		問 3	20	②	4		
	C	問 1	21	⑥	4		
			22	⑤			
		問 2	23	②	4		
			24	⑤			
		問 3	25	③	4		
			26	⑥			
	第2問 自己採点小計						(44)

問題番号	設 問		解 答 番 号	正解	配点	自己採点
第3問	A	問 1	27	②	4	
		問 2	28	④	4	
	B	問 1	29	④	5	
		問 2	30	④	5	
		問 3	31	③	5	
	C		32	④	6	
			33	④	6	
			34	②	6	
	第3問 自己採点小計					(41)
第4問	A	問 1	35	④	5	
		問 2	36	③	5	
		問 3	37	①	5	
		問 4	38	②	5	
	B	問 1	39	③	5	
		問 2	40	②	5	
		問 3	41	①	5	
	第4問 自己採点小計					(35)
第5問	問 1	42	③	6		
	問 2	43	②	6		
	問 3	44	③	6		
	問 4	45	③	6		
	問 5	46	②	6		
第5問 自己採点小計					(30)	
第6問	A	問 1	47	④	6	
		問 2	48	④	6	
		問 3	49	②	6	
		問 4	50	④	6	
		問 5	51	③	6	
	B		52	①	6	
			53	②		
			54	③		
			55	④		
第6問 自己採点小計					(36)	
自己採点合計					(200)	

英語

【解説】

第1問 発音・アクセント問題

A 発音問題

問1 1

- ① **blood** /blʌd / 「血液」 / ʌ /
- ② **fool** /fu:l / 「ばか者」 / ú: /
- ③ **goose** /gu:s / 「ガチョウ」 / ú: /
- ④ **tool** /tu:l / 「道具」 / ú: /

したがって、①が正解。

問2 2

- ① **fiber** /fáibər / 「繊維」 / áɪ /
- ② **liberty** /lɪbərti / 「自由」 / i /
- ③ **microscope** /máikrəskòp / 「顕微鏡」 / áɪ /
- ④ **violence** /váɪələns / 「暴力」 / áɪ /

したがって、②が正解。

問3 3

- ① **ambitious** /æmbɪʃəs / 「大望のある」 / ʃ /
- ② **motive** /móutiv / 「動機」 / t /
- ③ **nation** /néɪʃən / 「国／国民」 / ʃ /
- ④ **patient** /péɪʃənt / 「患者／辛抱強い」 / ʃ /

したがって、②が正解。

B アクセント問題

問1 4

- ① **advice** /ədvaɪs / 「アドバイス」 第2音節
- ② **image** /ímɪdʒ / 「イメージ」 第1音節
- ③ **modern** /má:dərn / 「現代の」 第1音節
- ④ **pattern** /páetərn / 「パターン」 第1音節

したがって、①が正解。

問2 5

- ① **adventure** /ədventʃər / 「冒険」 第2音節
- ② **continue** /kəntínju: / 「続ける」 第2音節
- ③ **interpret** /ɪntə:prət / 「通訳する」 第2音節
- ④ **origin** /órɪdʒɪn / 「起源」 第1音節

したがって、④が正解。

問3 6

- ① **discover** /dɪskávər / 「発見する」 第2音節
- ② **elevate** /éləvèt / 「上げる」 第1音節
- ③ **horrible** /hórəbl / 「恐ろしい」 第1音節
- ④ **innocent** /ínəsənt / 「無罪の」 第1音節

したがって、①が正解。

問4 7

- ① **explanation** /èksplənéɪʃən / 「説明」 第3音節
- ② **historical** /hɪstórɪkl / 「歴史の」 第2音節
- ③ **necessity** /nəsésəti / 「必要性」 第2音節
- ④ **occasional** /əkéɪʒənl / 「時折の」 第2音節

したがって、①が正解。

第2問 文法・語法空所補充問題・対話文空所補充問題・語句整序問題

A 文法・語法空所補充問題

問1 If there's anything I can do to help, just 8 me a call.

- ① **give** ② make ③ show ④ tell

私にお手伝いできることがあれば、電話をくださいね。

【ポイント】

give A a call

give A a call は「A に電話をかける」という意味を表す。a call は「電話をかけること」という意味。

【例】 Why didn't you **give me a call** in the morning?

なぜ午前中に電話をくれなかったの？

【他の選択肢について】

② make は make a call で「電話をする」という意味を表すが、make A a call のように用いることはできないので、不可。

【例】 Can I use your cell phone to **make a call**?

電話するのに携帯電話を借りてもいいですか？

問2 The discussion group doesn't meet every week; it meets 9 week, that is, twice a month.

- ① another ② each other
- ③ **every other** ④ the other

そのディスカッション・グループは、毎週会合を開いているわけではありません。隔週で、つまり1ヶ月に2回会合を開いています。

【ポイント】

every other A

every other A は「1つおきのA」という意味を表す。every second A も同じ意味。A は単数形になることに注意。

【例】 You only need to water this plant **every other day**.

この植物には、1日おきに水をやるだけでよい。

・that is 「つまり／すなわち」 (=that is to say)

【他の選択肢について】

① another は、another week で「もう1週間」という意味を表すので、不可。

② each other は「お互い」という意味を表すので、不可。

④ the other は、the other week で「数週間前に」という意味を表すので、不可。

問3 Mistakes **10** occur, even in the most carefully controlled situations.

- ① can ② may not
③ need ④ ought not

間違いは、たとえどんなに慎重に管理された状況においても起こることがある。

【ポイント】

助動詞 can

助動詞 can には、「～がありうる／～の可能性がある」という、ある事柄が起こりうる可能性を表す用法がある。否定文では「～のはずがない」という意味になる。

【例】 Noise **can** be quite a problem when you are living in an apartment.

アパートで暮らしていると、騒音が大きな問題になることがある。

【例】 Alice **can't** be at home. I just saw her at the station.

アリスが家にいるはずがない。駅で見かけたばかりだから。

- ・ controlled 「管理された」
- ・ situation 「状況」

【他の選択肢について】

② may not は「～でないかもしれない／～してはいけない」という意味を表すので、不可。

【例】 There **may not** be enough money to pay for the repairs.

修理の代金を払うのに十分なお金がないかもしれない。

③ need は、助動詞としては肯定文では用いられないので、不可。need not + 動詞の原形で「～する必要がある」という意味を表す。

【例】 He **need not** take the exam.

彼はその試験を受ける必要がない。

④ ought not は不可。ought to-不定詞「～すべきである／～のはずである」の否定形は、ought not to-不定詞となる。

【例】 We **ought not to** be quarreling now.

私たちは今ケンカしているべきではない。

問4 Aunt Arabella is very stubborn. Kim takes **11** her in that respect.

- ① after ② in ③ on ④ over

アラベラおばさんはとっても頑固です。その点で、キムはおばさんに似ています。

【ポイント】

イディオム take after A

take after A は「A と似ている」という意味を表す。A は血縁関係のある、主語より年上の人を表す名詞。

【例】 Your daughter doesn't **take after** you at all.

娘さんはあなたとは少しも似てませんね。

- ・ stubborn 「頑固な」
- ・ in ~ respect 「～な点で」

【他の選択肢について】

② in は不可。take in A / take A in で「A を取り入れる／A を理解する」などの意味を表す。

【例】 Fish **take in** oxygen through their gills.
魚はエラから酸素を取り入れる。

③ on は不可。take on A で「A を雇う」などの意味を表す。

【例】 They **took on** another 20 workers at the factory last year.

その工場は、昨年さらに 20 人の従業員を雇った。

④ over は不可。take over A / take A over で「A を引き継ぐ」などの意味を表す。

【例】 Maria has been my partner since I **took** the business **over** from my father.

私が父から事業を引き継いで以来、マリアは私のパートナーです。

問5 **12** the storm that was approaching the mountain area, the two climbers continued their trek.

- ① **Despite** ② Even though
③ In spite ④ Whether

山岳地帯に近づいていた嵐にもかかわらず、2 人の登山家はトレッキングを続けた。

【ポイント】

前置詞 despite

despite A は「A にもかかわらず」の意味を表す。in spite of A も同じ意味を表す。

【例】 **Despite** efforts to save the school, the village decided to close it.

その学校を救おうと様々な努力が行われたにもかかわらず、村は閉校を決定した。

- ・ trek 「トレッキング」山の麓や山の中を歩いて風景などを楽しむこと。

【他の選択肢について】

② Even though 「～だけれども」、④ Whether 「～かどうか／～であろうと…であろうと」はいずれも接続詞で、SV が続くので、不可。

[例] She hasn't phoned, **even though** she said she would.

彼女は電話すると言ったのに、まだ電話をかけてこない。

[例] **Whether** we go by bus or train, it'll take at least six hours.

バスで行っても電車で行っても、少なくとも6時間はかかるだろう。

問6 Fortunately I **13** to be at home when my husband had his heart attack.

- ① became ② **happened**
③ stayed ④ turned

夫が心臓発作を起こしたとき、幸いにも、私はたまたま家にいました。

【ポイント】

動詞 happen

動詞 happen は、happen to-不定詞で「たまたま～する」という意味を表す。

[例] I **happened to** see an old friend in town.
私はたまたま町で旧友に出会った。

- ・fortunately 「幸運にも」
- ・heart attack 「心臓発作」

問7 I was made **14** for three hours before I was examined by a doctor.

- ① **to wait** ② wait
③ waited ④ waiting

私は、医者に診察してもらう前に、3時間待たされた。

【ポイント】

使役動詞 make の受動態

使役動詞 make A+動詞の原形「A に～させる」の受動態は、A be made to-不定詞になる。本問は、They made me wait for three hours before I was examined by a doctor. が受動態になったもの。

[例] We **were made to** learn fifty new words every week.
私たちは毎週50個新しい単語を覚えさせられた。

- ・examine 「診察する／調べる」

問8 We can't simply say that poverty is solely responsible (A) crime; there are clearly other (B). **15**

- ① A : for B : affects
② **A : for B : influences**
③ A : to B : affects
④ A : to B : influences

貧困だけが犯罪の原因であるとは言い切れない。明らかに他にも影響を与えるものがある。

【ポイント】

1. be responsible for A

be responsible for A は「A の原因である／A に責任がある」という意味を表す。

[例] The floods **were responsible for** the deaths of over a hundred people.
その洪水が100名を超える死者を出した原因だった。

2. 名詞 influence

influence は、名詞として「影響(を与えるもの)」, 動詞として「影響を与える」という意味を表す。

[例] Parents should protect their children from bad **influences**.

親は悪い影響を与えるものから子どもを守らなくてはならない。

[例] What factors **influenced** your decision to take the job?
その仕事することに決めたのにはどんな要因が影響を与えましたか？

- ・poverty 「貧困」
- ・solely 「ただ～だけ／もっぱら～」
- ・crime 「犯罪」

【他の選択肢について】

①, ③の affect は、「影響を与える」という意味の動詞なので、不可。

[例] Your opinion will not **affect** my decision.
あなたの意見は私の決定に影響を与えないでしょう。

問9 (A) seems to me that he isn't the (B) person for the job; he doesn't have much experience. **16**

- ① A : He B : right
② A : He B : true
③ **A : It B : right**
④ A : It B : true

彼はその仕事に適任ではないように私には思えません。彼にはあまり経験がありません。

【ポイント】

1. It seems (to A) that SV ...

It seems (to A) that SV ... は、「…のようだ」と(A には)思われる」という意味を表す。

[例] **It seems to me that** what she said is very important.
彼女の言ったことがとても重要だと私には思

えます。

2. 形容詞 right

right は、「適切な／ふさわしい」という意味を表すことがある。

[例] I think you've made the **right** decision.

あなたは適切な決定を下したと思います。

【他の選択肢について】

①, ②の He は不可。It seems that SV ... は, S seem to-不定詞とほぼ同じ意味を表す。S seem that SV ... とはならないことに注意。

[例] It **seems that** they know what they're doing.

= They **seem to** know what they're doing.

彼らは自分たちがやっていることが分かっているようだ。

②, ④の true は、「本当の／正しい」という意味を表すので、不可。

問10 I heard on the radio the news (A) the coastguards had to (B) off the search because of worsening weather conditions. **17**

① A : that B : call

② A : that B : take

③ A : which B : call

④ A : which B : take

気象状態の悪化のために、沿岸警備隊は搜索を中止せざるを得ない、というニュースをラジオで聞いた。

【ポイント】

1. 同格の that-節

news「ニュース／知らせ」の後ろに続く that-節が news の具体的内容を表し、「…という知らせ」という意味になる。このように、news, fact, belief などの名詞の具体的内容を表す that-節を「同格の that-節」という。

[例] Several evening papers carried the news **that** a cabinet minister was about to resign.

閣僚が辞任するというニュースが夕刊数紙に載った。

2. イディオム call off A / call A off

call off A / call A off は「A を中止する」という意味を表す。

[例] The game was **called off** because of bad weather.

悪天候のため、試合は中止になった。

【他の選択肢について】

②, ④の take は、take off A / take A off で「A

を脱ぐ」という意味を表す。

[例] Please **take** your shoes **off** when you come into this room.

この部屋に入るときには、靴を脱いでください。

③, ④の which は、後ろに名詞の1つ欠けた文が続くので、不可。

【関連】

同格の that-節を伴う名詞には、fact / belief / idea / rumor などもある。

[例1] I cannot doubt **the fact that** somebody entered the room.

私は、誰かがその部屋に入ったという事実を疑うことができない。

[例2] **The belief that** the world is round was not peculiar to Columbus.

世界が丸いという考えは、コロンブスに特有なものではなかった。

B 対話文空所補充問題

問1 **18**

キャシー：もしもし。キャシーです。ハンナはいますか？

ブラウンさん：ごめんなさいね、キャシー。あの子は今ここにはいないわ。

キャシー：いつ戻るか分かりますか？

ブラウンさん：分からないわ。④ 何か伝えることができるかしら？

キャシー：ええ。私から電話があったことを伝えて、折り返し電話してくれるよう頼んでもらえますか？

ブラウンさん：ええ、分かったわ、キャシー。

・ right now 「ちょうど今」

・ have no idea 「分からない／知らない」

[例] I **had no idea** what time they were supposed to arrive.

私は、彼らが何時に到着することになっているのか知らなかった。

・ leave a message 「メッセージを残す／伝言してもらうようにする」

・ ask A to-不定詞 「A に～するよう頼む」

・ call back A / call A back 「A に折り返し電話する」

【他の選択肢について】

① 必ず彼女を見つけれられるの？

② どこにいるのかしら。

③ ちょっと待ってね。

・hold on「電話を切らないでおく」

【解法のヒント】

キャシーから「ハンナはいつ戻りますか？」と尋ねられたブラウンさんがI have no idea.「分からないわ」と答えた後に何と言ったかを問う問題。空所の言葉を受けてキャシーがSure. Could you tell her that I called and ask her to call me back?「ええ。私から電話があったことを伝えて、折り返し電話してくれるよう頼んでもらえますか?」と伝言を頼んでいるので、④が正解。

問2 19

ホワイト氏：君は大阪の出身だよな、トミオ。その夏の天気はどうなんだい？

トミオ：どうしてそれを聞くんですか？

ホワイト氏：来週そこに出張する予定なんだ。

トミオ：えーと、②何と言えいいんでしょう？ とても暑いし、空気が湿っていますね。

ホワイト氏：ああ、つまり、蒸し暑いということだね。

・come from A「Aの出身である」

・What is S like?「Sはどのようなものか?」

【例】 She took Andrew with her to show him **what** the club **was** like.

そのクラブがどのようなものかを見せるために、彼女はアンドルーを連れて行った。

・on business「仕事で／用事で」

・What can I say?「何と言えいいんでしょう?／まあ、何と言うか?」説明、言い訳、お詫び、あるいは相手からの質問やほめ言葉に対する返答などをうまく言えない場合に用いる。

・wet「湿っている／濡れている」

・humid「蒸し暑い／湿度が高い」

【他の選択肢について】

① どうやってそれを知ったのですか？

② どういう意味ですか？

④ 誰か他の人に聞いてみてはどうですか？

・Why not+動詞の原形?「～してはどうですか?」

【解法のヒント】

ホワイト氏に「大阪の夏の天気はどうか?」と尋ねられたトミオが何と答えたかを問う問題。空所の後でトミオはIt's very hot and the air is wet.「とても暑いし、空気が湿っていますね」と説明しているが、ホワイト氏がすぐにOh, you mean it's

humid.「ああ、つまり、蒸し暑いということだね」と言い換えているため、トミオはhumidという適切な言葉を知らなかったことが分かる。したがって、「何と言えいいんでしょう?」という意味の②が正解。①, ③, ④は、いずれも空所の後の天気の説明につながらないので、不正解。

問3 20

母親：あなたに話したいことがあるの。ジョーダンのことがとても心配なの。

父親：またかい？ 今度はどうしたんだい？

母親：中間テストでとてもひどい点を取ったの。こんなことを続けていけば、②卒業できなくなるわ。

父親：もしできなければ、学費をもっと払わなければならなくなるね。で、私にどうしろと言うんだい？

母親：今すぐもっと一生懸命勉強し始めるよう、彼に言ってやってほしいの！

・be worried about A「Aのことを心配している」

【例】 They **were** very **worried about** their future.

彼らは自分たちの将来をとっても心配していた。

・What's wrong?「どうしたの?」

・poor score「ひどい点数」

・mid-term exam「中間テスト」

・continue「続ける」

・graduate「卒業する」

・If he can't=If he can't graduate

・school fee「学費／授業料」

・expect A to-不定詞「Aが～することを期待する」

【例】 We were **expecting** the letter **to** arrive by now.

私たちは、その手紙が今頃は届いていることを期待していた。

・right away「今すぐ」

【他の選択肢について】

① 彼は何をすべきか自分で決めることができる。

③ きっと彼はもっと良い成績を取るだろう。

④ 彼は最終試験に何とか合格できるだろう。

・manage to-不定詞「なんとか～できる」

【解法のヒント】

母親が息子の中間試験の点数がひどかったと夫に報告した後で何と言ったかを問う問題。空所の直前のIf he continues like this「彼がこんなことを続けていけば」は文脈から「息子が悪い点数を取り続け

ると」という意味になる。空所にはその結果として想定されることが入るが、空所の後で夫は If he can't, we'll have to pay more school fees. 「もしできなければ、学費をもっと払わなければならないからね」と言っているので、「卒業できなくなる」という意味の②が正解。①は、学校の成績とは無関係なので、不正解。③と④は明るい見通しを表し、この会話の状況に合っていないので、不正解。

C 語句整序問題

問1 21 22

タロウ：先月の電気代が2万5千円にもなっちゃったよ。

サラ： unnecessary 明かりを消せば、電気代を減らせると思うわ。

【正解】

I think you can cut down your electricity bill
③ ⑥ ①
by turning off unnecessary lights.
② ⑤ ④

- ・ pay A for B 「Bの代金としてA(金額)を払う」
- ・ electricity bill 「電気代」

【ポイント】

1. cut down A / cut A down

cut down A / cut A down は「Aを減らす／削減する」という意味を表す。

[例] How can you **cut down** the risk of cancer?
どうやったらガンリスクを減らせるのだろうか？

2. by ~ing

by ~ing は「～することによって」という手段・方法の意味を表す。

[例] **By using** the Internet, you can do your shopping while at home.
インターネットを使うことによって、家にいながらショッピングができる。

3. turn off A / turn A off

turn off A / turn A off は「A(明かりなど)を消す／A(スイッチなど)を切る」という意味を表す。

[例] Will you **turn** the television **off**, please?
テレビのスイッチを切ってくれない？

問2 23 24

クリス：夏休みをどのように過ごしたの？

リチャード：新しいコンピュータを買い、お金を貯めるため、ほとんどアルバイトをしていたよ。

【正解】

I spent most of it working part-time to save
① ② ⑥ ③ ⑤ ④
money for a new computer.

【ポイント】

1. most of A

most of A は「Aのほとんど」という意味を表す。本問で most of it 「そのほとんど」と言っているのは、it が the summer vacation を指すので「夏休みの間ほとんど」という意味になる。

[例] John spent **most of** his life in the Midwest.
ジョンは生涯のほとんどを中西部で過ごした。

2. spend A ~ing

spend A ~ing は「～するのにA(時間・お金)を使う」という意味を表す。

[例] I'll need to **spend** an hour **rehearsing** with the cast.

私は1時間を出演者たちとのリハーサルに使うかな。

3. work part-time

work part-time は「アルバイトをする／パートで働く」という意味を表す。

[例] She **works part-time** at the convenience store.

彼女はそのコンビニでアルバイトをしている。

問3 25 26

コウジ：新しいアパートの住み心地はどう？

ジュディー：とてもいいわよ。それに私、早起きになったわ。毎朝6時ごろに、隣にある公園に多くの人が集まって、ラジオの音楽に合わせて体操をする音が聞こえてくるの。

【正解】

Every morning around 6 I hear a number
①
of people exercising to radio music in the
③ ④ ② ⑥ ⑤
neighboring park.

- ・ How do you like A? 「Aはどうですか？」感想や意見を尋ねるときに用いる。
- ・ early riser 「早起きの人」
- ・ neighboring 「隣の」

【ポイント】

1. hear A ~ing

hear A ~ing は「A が～しているのが聞こえる」という意味を表す。

〔例〕 She **heard** the dog **barking** outside.

彼女はその犬が外でほえているのが聞こえた。

2. a number of A

a number of A は「多くの A／いくつかの A」という意味を表す。

〔例〕 There are **a number of** difficulties to be overcome.

克服すべき多くの困難がある。

3. exercise to music

exercise to music で「音楽に合わせて体操する」という意味を表す。ここでは、前置詞 to が「(音楽など)に合わせて」という意味を表しており、dance [sing] to music 「音楽に合わせて踊る[歌う]」のように用いられる。

〔例〕 I saw the girls **dancing to music** on the stage.

少女たちが舞台の上で音楽に合わせて踊っているのを私は見た。

第3問 文意把握読解問題

A 意味類推問題

問1 **27**

【全訳】

ボブは客からの grievances に対応することが求められている。この仕事は彼に多大なストレスを与える。多くの人が彼のデパートを訪れるが、中には、自分が購入した物や自分が受けた接客の仕方に対して、あまり快く思わない人もいる。たとえば、購入した製品がきちんと動かないとか、店員から失礼な扱いを受けたとか、ある商品に対して過剰な代金の請求を受けたなどと、彼に言ってくるのである。

【語句・構文解説】

・require A to-不定詞「A に～するよう求める」ここでは受動態で用いられている。

〔例〕 All children are **required to** attend school.
すべての子どもは学校に通うことが求められている。

- ・handle 「対処する」
- ・grievance 「苦情／不平」
- ・customer 「客」

- ・put A under stress 「A にストレスを与える」
- ・treat 「接客する／応対する」
- ・a product they bought 「彼らが購入した製品」
they bought は product を修飾する接触節。
product 「製品」
- ・work 「動く／機能する」
- ・properly 「きちんと／適切に」
- ・rudely 「無礼に」
- ・salesclerk 「店員」
- ・charge 「請求する」
- ・item 「品物」

【設問解説】

この状況で、grievances は、**27** を意味する。

- ① 容認できる態度
- ② 不当な扱いに関する苦情
- ③ より良い商品を欲する気持ち
- ④ ストレスの多い生活

第1文で、デパートで働くボブは客からの grievances に対応することが求められている、と述べられている。第3文で客の中には購入した商品や接客の仕方に不満をもつ人がいると述べられ、第4文でその具体例が述べられていることから、ボブが対応を求められているのは「客からの苦情」であると考えるのが自然である。したがって、正解は②。

問2 **28**

【全訳】

アルバート：おい、ケイスケ、ペナルティーキックをゴールのど真ん中に蹴りこむなんて、いい度胸してたな！

ケイスケ：みんなから同じことを言われてばかりいるよ。ボールを蹴ろうとしたとき、キーパーが右に飛ぼうとしていたのが見えたんだ。

アルバート：ずいぶん落ち着いてたな！ 外すんじゃないかって不安に思わなかったのかい？

ケイスケ：実は思っていたさ。My stomach was in knots.

【語句・構文解説】

- ・It takes nerve to-不定詞「～するには度胸が必要だ」
- ・hit the penalty 「ペナルティーキックを蹴る」
- ・right into the center of A 「A のど真ん中に」
- ・keep ~ing 「～し続ける」
- ・be about to-不定詞「今にも～しようとする」

〔例〕 I **was about to** call you when I received

your email.

ちょうどあなたに電話しようとした時に、あなたからメールが来たの。

- ・ to the right 「右に」
- ・ calm 「落ち着いて」
- ・ be afraid (that) SV ... 「…するのではないかと不安に思う」
- ・ miss 「(標的を)外す」
- ・ Actually, I was. 「実際は思っていた」 Actually, I was のあとに afraid I'd miss を補うことができる。
- ・ one's stomach is in knots 「緊張している」 (緊張などで)胃が締め付けられるという意味。knot は「結び目」という意味。

【例】 His stomach was in knots from worry.

心配のあまり、彼は胃が締めつけられた。

【設問解説】

この状況で、My stomach was in knots は、28 ということを意味する。

- ① 私はものすごくおなかがすいていた
- ② 私は本当にわくわくしていた
- ③ 私は驚くほど落ち着いていた
- ④ 私はとても緊張していた

アルバートは、ペナルティーキックをゴールの真ん中に決めたケイスケに対して「外すんじゃないかと思わなかったの?」と質問する。それに対してケイスケは「実際は不安に思っていた」と答えているので、その後の発言の My stomach was in knots は「とても緊張していた」という意味であると考えたと自然である。したがって、正解は④。

B 不要文選択問題

問1 29

【全訳】

9歳の少年ジョーは、友だちの家に泊まるときはいつも、一晩中起きていようとする。①寝ている間にベッドを濡らしてしまうのが怖いのだ。②彼は、子どもの時によくある、夜尿症という問題を抱えている。③子どもがおねしょをしてしまうのは、何らかの身体的な問題や健康状態に原因があるのかもしれない。④どういうわけか、夜尿症は女子よりも男子によく見られる。しかし、通常、夜尿症は心理的なものであり、とても辛抱強く、時間を十分にかければ、医学的治療を受けなくても治ってしまう。

【語句・構文解説】

- ・ stay awake 「(寝ないで)起きている」

- ・ sleep over 「外泊する」
- ・ terrified 「怖がっている」
- ・ wet the bed 「おねしょをする／布団を濡らす」
- ・ common 「よくある」
- ・ childhood 「子ども時代(の)」
- ・ bed-wetting 「夜尿症／おねしょ」
- ・ physical 「身体の」
- ・ health condition 「健康状態」
- ・ cause A to-不定詞「Aに～させる原因となる」
- ・ for some reason 「どういうわけか／何らかの理由で」 for some reason or other の形で用いられる。

【例】 For some reason, she doesn't believe me.

どういうわけか、彼女は私のことを信じてくれない。

- ・ psychological 「心理的な／心理面の」
- ・ cure 「治療する」
- ・ medical treatment 「医療／医学的治療」
- ・ given A 「Aがあれば／Aが与えられると」
- ・ along with A 「Aとともに」
- ・ plenty of A 「十分なA／たくさんのA」
- ・ patience 「辛抱強さ／忍耐(力)」

【解法のヒント】

このパラグラフでは「夜尿症」について述べられている。①、②では、9歳のジョーが夜尿症という問題を抱えていると説明され、③で夜尿症の原因を「身体的なものがあるのかもしれない」と推測している。続く④は「夜尿症の男女差」について述べられているが、その後のButに続く「夜尿症は、たいていは心理的なものであり、医学的な治療を受けなくても治ってしまう」という流れに合わない。ここで④を除いて③のあとに最終文を続けてみれば、「夜尿症は身体的な原因があるのかもしれないが、通常は心理的なもので、医学的な治療はいらない」となり、「夜尿症の原因の推測と対策」という自然なつながりとなる。したがって、正解は④。

問2 30

【全訳】

トロピアン諸島では、ヤムイモ(根菜の一種)がいくつかの点で島の住民にとって重要である。まず、この野菜は島民にとって主食の1つである。それはまた、彼らの文化や宗教の一部でもある。①どの村にも、天井から大きなヤムイモがつるされている「ヤムハウス」がある。②それは、共同体の富と幸福、および人々の健康を象徴している。③ヤムイモの収穫は1年の最盛期であり、多くのしきたりの中心部分である。④ヤムイモは栄養豊富で、そこに

暮らす人々は、それを常食としている。収穫はいつも女性によって行われる。男性は畑に近づいてはならないことになっている。男性は誰であれ、女性に出くわすと、追いかけられ、攻撃され、愚か者として扱われるのである。

【語句・構文解説】

- ・ the Trobriand Islands 「トロブリアンド諸島」 南太平洋、パプアニューギニア島の南東に位置し、4つのサンゴ島と周辺の環礁からなる。面積約440平方キロメートル、人口約1万人。土地が肥えていてヤムイモ、タロイモなどの根茎類を栽培するのに適している。90年ほど前に人類学者のマリノフスキーの著作に記述されて有名になった。
- ・ yam 「ヤムイモ」
- ・ root vegetable 「根菜」
- ・ islander 「島の住民」
- ・ in several ways 「いくつかの点で」

【例】 The plan is defective **in several ways**.

その計画はいくつかの点で欠陥がある。

- ・ first of all 「まず第一に」
- ・ main food 「主食」
- ・ religion 「宗教」
- ・ with a large yam hanging from the ceiling 「天井から大きなヤムイモがつるされていて」 with A ~ing で「A が～して(いる状態)」という意味の付帯状況を表す。

【例】 The girl was riding her bicycle **with her hair streaming** in the wind.

その少女は風に髪をなびかせて自転車に乗っていた。

hang 「つるされている」

ceiling 「天井」

- ・ represent 「象徴する」
- ・ wealth 「富」
- ・ well-being 「幸福」
- ・ community 「地域社会」
- ・ harvest 「収穫」
- ・ the high point 「最盛期」
- ・ focus 「中心／焦点」
- ・ tradition 「しきたり／伝統」
- ・ be rich in A 「A が豊富で」
- ・ nutrition 「栄養分」
- ・ live on A 「A を常食とする」

【例】 The people there **live on** rice and bananas.

そこに住む人々はコメとバナナを常食にして

いる。

- ・ carry out A / carry A out 「A を実行する」
- ・ be supposed to-不定詞 「～することになっている」

【例】 You **are supposed to** be here at nine every day.

あなたはここへ毎日9時に来ることになっている。

- ・ stay away from A 「A に近づかない」

【例】 **Stay away from** power lines and electrical wires.

送電線や電線には近づかないでください。

- ・ field 「畑」
- ・ Any men they meet 「彼女たちが出くわす男性は誰であれ」 they meet は Any men を修飾する接触節。
- ・ chase 「追いかける」
- ・ attack 「襲う」
- ・ treat A as B 「A を B として扱う」

【解法のヒント】

このパラグラフでは、「トロブリアンド諸島におけるヤムイモの重要性」について述べられている。第2文で「ヤムイモの食糧源としての重要性」に触れているが、第3文では「文化・宗教面での重要性」に話題を移している。続く①では「どの村にも『ヤムハウス』があり、そこに大きなヤムイモがつるされている」とあり、ヤムイモの重要性を示す側面が説明されている。②でヤムイモの象徴的重要性に触れ、続く③でヤムイモの収穫にまつわるしきたりについて述べられている。これに続く④では、「それ(=It)は栄養が豊富で、人々は常食している」とあるが、このItは③の主語 The yam harvest 「ヤムイモの収穫」を指すと考えられるので、意味が成立しない。また、④の後に続く文 It is always carried out by women. 「それはいつも女性によって行われる」のItを③の主語 The yam harvest 「ヤムイモの収穫」と考えると自然なつながりになる。したがって、④が不要と考えられるので、正解は④。

問3 **31**

【全訳】

目を合わせることは、欧米の社会では何よりも重要なボディールンゲージの一形態である。眼球の虹彩模様は、私たちが親しみやすいのかよそよそしいのか、人を信用するのか神経過敏なのかといったことを示すシグナルを送っているということが、研究によって明らかになっている。④ 最も重要なことは、私たちは目を使って、気配り、共感、信頼を伝

えるということである。私たちはまた、目を使って権威、強さ、力を作り出すこともできる。②ほとんどの社会的、職業的状況において、目を合わせる最良のやり方は、自然で直接的であることだ。自然であるというのは、人をじっと見つめることなく見るということである。③それは不安や自信のなさの表れとみなされかねない。④直接的であるというのは、横目で見ないようにするということである。ある人のとなりにいて、その人と同じ方向を見ることが、緊張を和らげるのに役立つという、ある種矛盾する状況もある。しかし、ほとんどの好ましい状況ないし中立的な状況では、自然で直接的に目を合わせるよう保つことが有益である。

【語句・構文解説】

- ・ eye contact 「目を合わせること」
- ・ the single + 形容詞[副詞]の最上級「このうえなく～」
- ・ body language 「ボディーランゲージ／身体言語」
- ・ research 「研究」
- ・ reveal that SV ... 「…ということを明らかにする」
- ・ pattern 「模様」
- ・ iris 「(眼球の)虹彩」 眼球の中心にあつて、眼球内に入る光の量を調節する。色素を有し、ふつう目の色と呼ばれるものはこれによる。
- ・ signal 「シグナル／合図」
- ・ indicate whether SV ... 「…かどうかを示す」
- ・ friendly 「親しみやすい」
- ・ unfriendly 「よそよそしい」
- ・ trusting 「人を信用する」
- ・ neurotic 「神経過敏の」
- ・ most importantly 「もっとも重要なことは」
- ・ convey 「伝える」
- ・ attentiveness 「気配り／注意深さ」
- ・ empathy 「共感」
- ・ trust 「信頼」
- ・ establish 「作り出す／確立する」
- ・ authority 「権威」
- ・ strength 「強さ」
- ・ power 「力／権力」
- ・ professional 「職業の」
- ・ the best way to-不定詞「～する最良の方法」

【例】 **The best way to defend is to attack.**

防御の最良の方法は攻撃だ。

- ・ direct 「直接の」
- ・ without ~ing 「～せずに」
- ・ stare 「じろじろ見る」

- ・ view A as B 「A を B とみなす」
- ・ insecurity 「不安」
- ・ lack of confidence 「自信のなさ」
- ・ look sideways 「横目で見る」
- ・ certain A 「ある A」
- ・ conflict 「矛盾している／相容れない」
- ・ position *oneself* 「(ある場所に)いる」 position は「位置を定める」という意味の動詞。
- ・ next to A 「A のとなりに」
- ・ in the same direction 「同じ方向に」
- ・ help + 動詞の原形「～するのに役立つ」
- ・ reduce 「和らげる／減らす」
- ・ tension 「緊張」
- ・ positive 「好ましい」
- ・ neutral 「中立の」
- ・ maintain 「保つ／維持する」

【解法のヒント】

このパラグラフでは、「欧米社会のコミュニケーションでは、自然に目を合わせることが重要だ」ということが述べられている。全体を通して、自然にまっすぐ相手の目を見ることの肯定的な側面が説明されている。しかし、③は、「相手の目を見るのが不安や自信のなさの表れとみなされかねない」と、目を合わせることが否定的に述べていて、前後と不自然なつながりとなる。したがって、正解は④。

C 意見要約問題

32

【全訳】

ベティー：この町には、地元の食肉店、食料雑貨店、パン屋がそれぞれ1軒、そして衣料品店が2、3軒はあるものの、大規模なスーパーマーケットはありません。現在、全国規模で展開するスーパーマーケットのAZ マートが、私たちの町に出店する計画を立てています。今日はこの問題について話し合しましょう。アリソン、彼らの計画についてどう思いますか？

アリソン：そのニュースを聞いて私は本当に胸を躍らせています。1か所ですべて何でも手に入ることになるでしょう。そこでは新鮮な肉や海産物、そしてブランド品も扱うことになります。現在のところ、町の住民は、こうしたものを買うためには町の外に出かけていかなければなりません。住民のほぼ半数は自分の車を所有していないんです。ここには地元の店が

いくつかありますが、そこで提供されている品物はとても限られています。それに、この新しいスーパーマーケットには映画館やゲームセンターも併設されることになるでしょう。

ベティー：つまり、アリソン、あなたは [32] と言っているのですね。

【語句・構文解説】

- ・ large-scale 「大規模な」
- ・ local 「地元の」
- ・ butcher 「食肉店」
- ・ grocery 「食料雑貨店」
- ・ bakery 「パン屋」
- ・ a couple of A 「2, 3 の A」
- ・ clothing shop 「衣料品店」
- ・ nationwide 「全国的な」
- ・ chain 「チェーン／系列網」
- ・ branch 「支店」
- ・ issue 「問題」
- ・ fresh 「新鮮な」
- ・ seafood 「海産物」
- ・ brand name 「ブランド品(の)」
- ・ currently 「現在は」
- ・ resident 「居住者」
- ・ shop 「買い物をする」
- ・ vehicle 「自動車」
- ・ the produce offered there is very limited 「そこで提供されている品物はとても限られている」
offered there は produce を修飾する過去分詞句。
produce 「品物／(農)産物」
offer 「提供する」
limited 「限られて」
- ・ furthermore 「さらに」
- ・ cinema 「映画館」
- ・ video game arcade 「ゲームセンター」
- ・ attach A to B 「A を B に付属させる」

【例】 The research unit is **attached to** the university.

研究施設がその大学には付属している。

【設問解説】

[32]

- ① 週末にわざわざ車で AZ マートまでやってくる人も多いだろう
- ② 車を持っていないため、買ったものを届けてもらわなければならない人もいる
- ③ 地元の食料雑貨店は地元の農産物を買うので、

より新鮮な食品を売っている

④ いろいろなものを買うので、そのスーパーマーケットは便利だろう

アリソンは、発言の第1文でスーパーマーケットの出店に期待していることを示し、その理由を第2, 3文で We could buy almost everything at one place. It would have fresh meats, seafood and brand name products. 「1 か所でほとんど何でも手に入るようになるでしょう。そこでは新鮮な肉や海産物、そしてブランド品も扱うことになります」と説明している。したがって、④が正解。

[33]

【全訳】

ジョー：私もアリソンと同じ意見です。それに AZ マートは住民に仕事を生み出してくれるでしょうし、地元の経済にとって重要な役割を果たすことになるでしょう。町に多額の税金を払ってくれるのですから、そこで使われたお金は町にとどまることになるでしょう。

エミリー：でも地元の食料小売店はどうなるでしょう？ 計画中のスーパーマーケットは私たちの小さな地域を支えるには大きすぎと思います。このスーパーがうまくいくとしたら、地元の店すべてが商売をやめて、何マイルも離れたところからお客さんがやってくるという場合だけでしょ。私たちの町の食料雑貨商は現在、地元で栽培された農産物を売買していますが、AZ マートは可能な限り安い農産物を求めて、世界中を探し回ることでしょう。長い目で見れば、わが故郷の農業は衰退に向かうでしょう。

ベティー：ということは、エミリー、あなたは [33] と言っているのですね。

【語句・構文解説】

- ・ besides 「そのうえ／さらに」
- ・ create 「作り出す」
- ・ play a ~ role in A 「A において～な役割を果たす」
- ・ significant 「重要な／意義深い」
- ・ economy 「経済」
- ・ tax 「税金」
- ・ the money spent there would remain in the town 「そこで使われたお金は町にとどまることになるでしょう」 spent there は the money を修

飾する過去分詞句。

spend 「(お金を)使う」

remain 「とどまる」

・retailer 「小売業者」

・the supermarket being planned 「計画中のスーパーマーケット」 being planned は supermarket を修飾する現在分詞句。

・too+形容詞+for A to-不定詞 「A が～するには…すぎる／あまりに…なので A は～できない」

・support 「支える」

・prosper 「繁盛する／繁栄する」

・only if SV … 「…する場合にだけ」

[例] Alice will come to the party **only if** you are there.

アリスは、あなたが来る場合にしかパーティーに来ないでしょう。

・close down 「(店・工場などが)閉鎖する／廃業する」

[例] Our oldest branch office **closed down** last month.

我が社で一番古かった支店は、先月閉鎖になった。

・miles away 「何マイルも離れたところ」

・grocer 「食料雑貨商」

・agricultural produce grown here 「ここで栽培された農産物」 grown here は agricultural produce を修飾する過去分詞句。

agricultural 「農業の」

・search for A 「A を探し求める」

・globally 「世界中で」

・the cheapest possible agricultural produce 「可能な限り安い農産物」 possible は最上級 cheapest の意味を強調している。

・in the long run 「長い目で見れば」

[例] Moving to Maui will be better for you **in the long run**.

長い目で見れば、マウイ島に移住することは、あなたにとってはより良いことだろう。

・industry 「産業」

・hometown 「故郷」

・decline 「衰退する」

【設問解説】

33

① AZ マートは地元の経済を劇的に改善するのに役立つだろう

② そのスーパーマーケットは、私たちの環境に深刻な害をもたらすかもしれない

・do ~ harm to A 「A に～な害をもたらす」

③ そのスーパーマーケットは、私たちに仕事を提供し、生活を豊かにしてくれるだろう

・provide A with B 「A に B を提供する」

④ 私たちは地元の経済が被りそうな損害について考えなければならない

エミリーは、発言の第1文で what would happen to local food retailers? 「地元の食料小売店はどうなるでしょうか?」と述べて、AZ マート出店が地元で商売する人に悪影響を及ぼすのではないかという問題を提起し、それ以降の発言においても地元経済や農業への打撃を懸念する内容を述べている。よって、④が正解。

34

【全訳】

マーク：あのう、僕は、近隣の都市から多くの人を引き寄せるので、ビジネスの活性化につながっていると思っています。でも、心配なのは、スーパーマーケットに至る道路の交通量のことです。その道路は、すでに交通量が多いですからね。彼らは町に無料の駐車場を設け、その駐車場とスーパーマーケットの間でシャトルバスを運行する予定だと言っています。そうすると学童が歩いて学校から行き帰るのは、より危険になるでしょう。

ベティー：マーク、あなたは 34 と指摘しているのですね。

ベティー：みなさん、考えをお話いただき、ありがとうございます。ひょっとすると、この問題については住民投票にかけられるかもしれません。住民投票をすることが決まったら、そのことと、決定した内容について、みなさんにお知らせいたします。

【語句・構文解説】

・stimulate 「刺激する」

・attract 「引き寄せる」

・neighboring 「近隣の」

・traffic 「交通(量)」

・heavy 「(交通量が)多い」

・free car parking 「無料の駐車場」

・have shuttle buses run 「シャトルバスを運行する」

have A+動詞の原形 「A に～させる」

・make it+形容詞+for A to-不定詞 「A が～する」

のを…にする」it is for A to-不定詞を受ける形式目的語。

【例】 The many illustrations **make it easy for** children **to** read the book.

多くの図解によって、子どもはその本が読みやすくなっている。

make O+形容詞「Oを～にする」

【設問解説】

34

- ① 無料の駐車場を設置することをめぐる交渉は難航するだろう
- ② その計画には私たちが考慮すべき欠点がある
 - ・ shortcoming 「欠点／問題点」
- ③ この計画は欠点よりも利点の方が多い
- ④ 交通量を減らすために、ずっと多くの道路を造るべきだ

マークは発話の第1文でスーパーマーケット出店の利点について述べた後、第2文で I'm worried about the traffic on the road to the supermarket because the traffic there is already heavy. 「心配なのは、スーパーマーケットに至る道路の交通量のことです。その道路は、すでに交通量が多いですからね」と述べて交通量に対する懸念を示している。また最終文で That would make it more dangerous for school kids to walk to and from school. 「そうすると学童が歩いて学校から行き帰りするのは、より危険になるでしょう」と述べて、子どもの安全を案じている。したがって、マークはこの計画に対して問題点を指摘していると言えるので、②が正解。①は、第3文 They say they plan to provide free car parking in the town 「彼らは町に無料の駐車場を設ける予定だと言っています」より、不可。③は、マークの意見が利点よりも欠点に重点が置かれているので、不可。④は、マークは道路を多く造るべきだとは発言していないので、不可。

第4問 図表読み取り問題

A 図表問題

【全訳】

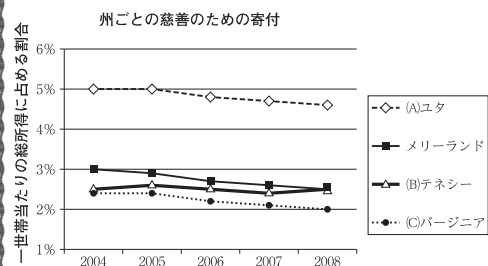
バージニア州の市民参加に関する報告書

市民参加とは、市民がお互いに対して感じる連帯感、つまり、進んで地域社会のために尽くし、地域社会での問題解決に参加したいという気持ちである。それは慈善のための寄付をすることからボランティア活動、投票をすることから候補者やさまざま

な問題のために運動をすること、そして地元の会議、委員会、評議会の一員として働くことにいたるまで、多くの形態を取ることがある。バージニア州では市民参加やボランティア活動や奉仕を通して地域社会を強化するよう市民を促している。

なぜ市民参加が重要なのだろうか？ バージニア州では、市民が自分の住んでいる地域社会に参加することを評価している。市民参加は社会的な信頼を促進し、参加者と受益者両方の生活の質を高める。社会参加の高まりはこれまで、健康増進、犯罪率の低下、教育上の成果の改善、そして個人の幸福の増大と関係があった。また、経済的な恩恵もある。ある推計によると、慈善または非営利部門の経済的価値は、国民所得の7パーセントに相当するということだ。

慈善のための寄付は、社会参加の1つの尺度を提供する。バージニア州の家庭では2008年には平均1,320ドルを寄付したが、これは一世帯当たりの総所得の2パーセントに相当するものだった。この割合は2004年以降やや減少していて、これは国全体の傾向と一致している。バージニア州は米国の州の中では13位に位置し、国全体の平均をかなり上回っていた。ところが、バージニア州は、同じ地域のテネシー州やメリーランド州に遅れをとっていた。ユタ州はこの部門において全国で1位であり、所得の4.6パーセントが慈善のための寄付金として寄付されていた。



市民参加に影響を及ぼすものは何であろうか？ 時間、お金、家族に対する責務などの重圧は、市民参加にマイナスの影響を及ぼすことがある。例えば、フルタイムで働いていて通勤時間の長い人は、地域社会への奉仕や市民活動に利用できる時間はより少なくなる。対照的に、パートタイムの従業員や、小さな町に住んで働いている市民がボランティア活動に参加する割合はそれより高い。高齢者は、退職していたりパートタイムで働いていたりする傾向にあるので、他の年齢層よりもボランティアに提供する平均の時間数は多い。社会が、所得、人種、民族、

宗教によって分割されることで、市民参加がより困難なものになりうる。教育レベルや教会への出席率は、市民参加や慈善事業と強い相関関係があるのだ。

【訳と語句・構文解説】

- ・ civic engagement 「市民参加」
- ・ the State of Virginia 「バージニア州」 アメリカ合衆国東部の州。

◆第1段落◆

Civic engagement is the sense of connectedness that citizens feel toward each other, a willingness to serve their community and engage in community problem-solving. It can take many forms—from making charitable contributions to volunteering, from voting to campaigning for candidates or issues to serving on local boards, committees, and councils. Virginia encourages citizens to strengthen their communities through civic participation, volunteerism, and service.

市民参加とは、市民がお互いに対して感じる連帯感、つまり、進んで地域社会のために尽くし、地域社会での問題解決に参加したいという気持ちである。それは慈善のための寄付をすることからボランティア活動、投票をすることから候補者やさまざまな問題のために運動をすること、そして地元の会議、委員会、評議会の一員として働くことにいたるまで、多くの形態を取ることがある。バージニア州では市民参加やボランティア活動や奉仕を通して地域社会を強化するよう市民を促している。

- ・ sense of connectedness 「連帯感」 connectedness は「結びついていること」という意味。
- ・ citizen 「市民」
- ・ each other 「お互い」 (=one another)
- ・ willingness to-不定詞「進んで～したいという気持ち／～するのをいとわないという気持ち」 a willingness ... problem-solving の部分は、前の the sense of ... each other を言い換えたものである。
- ・ serve 「尽くす／奉仕する」
- ・ community 「地域社会」
- ・ engage in A 「Aに参加する／携わる」

[例] This organization **engage in** a variety of activities.

この組織は、さまざまな活動に携わっている。

- ・ problem-solving 「問題解決」
- ・ form 「形態」
- ・ from making charitable contributions to volunteering, from voting to campaigning for candidates or issues to serving on local boards, committees, and councils 「慈善のための寄付をすることからボランティア活動、投票をすることから候補者やさまざまな問題のために運動をすること、そして地元の会議、委員会、評議会の一員として働くことにいたるまで」この部分は、from A to B, from C to D to E 「AからBまで、またCからD、そしてEにいたるまで」という形になっている。

charitable contribution 「慈善のための寄付」

volunteer 「ボランティア活動をする」

vote 「投票する」

campaign 「運動をする」

candidate 「候補者」

issue 「問題」

serve on A 「Aの一員として働く」

board 「会議／委員会」

committee 「委員会」

council 「評議会」

- ・ encourage A to-不定詞「Aに～するよう促す／奨励する」

[例] **Encourage** employees to **think** of better ways to do things.

従業員に物事を処理するもっと良い方法を考えるよう奨励しなさい。

- ・ strengthen 「強化する」
- ・ participation 「参加」
- ・ volunteerism 「ボランティア活動」
- ・ service 「奉仕」

◆第2段落◆

Why is civic engagement important? Virginia values citizens' involvement in their own communities. Civic engagement promotes social trust and improves the quality of life of both participants and beneficiaries. Higher civic engagement has been linked with better health, lower crime, improved educational outcomes, and greater individual happiness. There are also economic benefits: one estimate places the economic value of the charitable or nonprofit sector at 7 percent of national income.

なぜ市民参加が重要なのだろうか？ バージニア

州では、市民が自分の住んでいる地域社会に参加することを評価している。市民参加は社会的な信頼を促進し、参加者と受益者両方の生活の質を高める。社会参加の高まりはこれまで、健康増進、犯罪率の低下、教育上の成果の改善、そして個人の幸福の増大と関係があった。また、経済的な恩恵もある。ある推計によると、慈善または非営利部門の経済的価値は、国民所得の7パーセントに相当するということだ。

- ・ value 「評価する」
- ・ involvement 「参加／関わり」
- ・ promote 「促進する」
- ・ trust 「信用」
- ・ improve 「高める／改良する」
- ・ quality 「質」
- ・ participant 「参加者」
- ・ beneficiary 「受益者」
- ・ be linked with A 「A と関係がある」

[例] These inquiries **are** closely **linked with** the study of dreams.

これらの調査は夢の研究と密接に関係している。

- ・ crime 「犯罪」
- ・ improved 「改善された」 過去分詞で educational outcomes を修飾している。
- ・ educational 「教育の」
- ・ outcome 「成果／結果」
- ・ individual 「個人の」
- ・ economic 「経済の／経済上の」
- ・ benefit 「恩恵／利益」
- ・ estimate 「推計」
- ・ place the value of A at B 「A の価値を B (数値) と評価する」

[例] He **placed the value of** the house **at** five million dollars.

彼はその家の価値を 500 万ドルと評価した。

- ・ nonprofit 「非営利の」
- ・ sector 「部門」
- ・ national income 「国民所得」

◆第3段落◆

Charitable contributions provide a measure of social involvement. Households in Virginia donated an average of \$1,320 in 2008, which represented 2.0 percent of gross household income. This percentage has declined somewhat since 2004, in line with nationwide trends.

Virginia ranked 13th among U.S. states and just above the national average. However, Virginia was behind regional peer states Tennessee and Maryland. Utah led the nation in this category, with 4.6 percent of income being donated as charitable contributions.

慈善のための寄付は、社会参加の1つの尺度を提供する。バージニア州の家庭では2008年には平均1,320ドルを寄付したが、これは一世帯当たりの総所得の2パーセントに相当するものだった。この割合は2004年以降やや減少していて、これは国全体の傾向と一致している。バージニア州は米国の州の中では13位に位置し、国全体の平均をкаろうじて上回っていた。ところが、バージニア州は、同じ地域のテネシー州やメリーランド州に遅れをとっていた。ユタ州はこの部門において全国で1位であり、所得の4.6パーセントが慈善のための寄付金として寄付されていた。

- ・ provide 「提供する」
- ・ measure of A 「A の尺度／目安」
- ・ household 「家庭／世帯」
- ・ donate 「寄付する」
- ・ represent 「相当する／表す」
- ・ gross household income 「一世帯当たりの総所得」 一世帯の年間の総収入から税金を引いた額のこと。
- ・ decline 「減少する」
- ・ somewhat 「やや／いくぶん」
- ・ in line with A 「A と一致して」

[例] The results of those experiments are precisely **in line with** the predictions of the theory.

それらの実験結果は、理論の予測するところとぴったりに一致する。

- ・ nationwide 「国全体の」
- ・ trend 「傾向」
- ・ rank A 「A (順位など) に位置する」
- ・ above A 「A より上で」
- ・ behind A 「A より遅れている」
- ・ regional 「地域の」
- ・ peer 「同等のもの」
- ・ Tennessee 「テネシー州」 アメリカ合衆国南東部の州。
- ・ Maryland 「メリーランド州」 アメリカ合衆国東部の州。
- ・ Utah 「ユタ州」 アメリカ合衆国西部の州。

- ・ lead 「先頭にいる／リードする」 lead the nation
とは「全国で1位である」という意味。
- ・ category 「部門／範疇」
- ・ with 4.6 percent of income being donated as
charitable contributions 「所得の4.6パーセント
が慈善寄付金として寄付されていて」付帯状況の
with。

◆第4段落◆

What influences civic engagement? The pressures of time, money, and family commitments can negatively affect civic engagement. For instance, citizens who work full-time and experience long commutes have less time available for community service and civic activities. By contrast, part-time employees and citizens who live and work in small towns volunteer in higher proportions. Senior citizens, who tend to be retired or part-time workers, contribute more average volunteer hours than other age groups. Social divisions along the lines of income, race, ethnicity, and religion can make civic engagement more difficult. Educational levels and church attendance are strongly correlated with civic engagement and charity work.

市民参加に影響を及ぼすものは何であろうか？
時間、お金、家族に対する責務などの重圧は、市民参加にマイナスの影響を及ぼすことがある。例えば、フルタイムで働いていて通勤時間の長い人は、地域社会への奉仕や市民活動に利用できる時間はより少なくなる。対照的に、パートタイムの従業員や、小さな町に住んで働いている市民がボランティア活動に参加する割合はそれより高い。高齢者は、退職していたりパートタイムで働いていたりする傾向にあるので、他の年齢層よりもボランティアに提供する平均の時間数は多い。社会が、所得、人種、民族、宗教によって分割されることで、市民参加がより困難なものになりうる。教育レベルや教会への出席率は、市民参加や慈善事業と強い相関関係があるのだ。

- ・ influence 「影響を及ぼす」
- ・ commitment 「責務／約束」
- ・ negatively 「マイナスに／否定的に」
- ・ affect 「影響を及ぼす」
- ・ for instance 「例えば」
- ・ full-time 「フルタイムで／正社員で」

- ・ commute 「通勤」
- ・ have less time available for A 「Aのために利用
できる時間がより少ない」
available 「利用できる」
- ・ activity 「活動」
- ・ by contrast 「それと対照的に」

[例] John is sociable. **By contrast**, his brother is shy.

ジョンは社交的だ。それと対照的に、弟の方は内気だ。

- ・ part-time 「パートタイムの／アルバイトの」
- ・ employee 「従業員」
- ・ proportion 「割合」
- ・ senior 「高齢の」
- ・ tend to-不定詞「～する傾向がある」
- ・ retired 「退職した」
- ・ contribute 「(援助などを)与える／提供する」
- ・ division 「分割／区分」
- ・ along the lines of A 「Aによる／Aに沿った」
- ・ race 「人種」
- ・ ethnicity 「民族(性)」
- ・ religion 「宗教」
- ・ attendance 「出席(率)／通うこと」
- ・ be correlated with A 「Aと相関関係がある」

[例] **Is crime correlated with poverty?**

犯罪は貧困と相関関係があるのだろうか？

- ・ charity 「慈善」

【設問別解説】

問1 市民参加によって起こらない種類の変化は何か？ **35**

- ① 教育ばかりでなく経済の観点からも恩恵がある。
・ in ~ terms 「～の観点から／～の点で」
- ② 犯罪率が減少して、社会的な信用が高まる。
- ③ 個人の健康や幸福が改善される。
- ④ 参加者よりも受益者の方がより多くの恩恵を受ける。

市民参加によるさまざまな影響については、第2段落に述べられている。第3文には Civic engagement promotes social trust and improves the quality of life of both participants and beneficiaries. 「市民参加は社会的な信頼を促進し、参加者と受益者両方の生活の質を高める」とあるが、「参加者と受益者でどちらがより多くの恩恵を受けるか」については述べられていないので、④が正解。なお、①については、第4文に improved educational outcomes 「教育上の成果の改善」が挙

げられており、また最終文に There are also economic benefits「また、経済的な恩恵もある」と書かれている。②については、第3文に Civic engagement promotes social trust ...「市民参加は社会的な信頼を促進し…」とあり、第4文には「社会参加に関連ある事柄」として lower crime「犯罪率の低下」が挙げられている。また、③についても、第4文に better health「健康増進」と greater individual happiness「個人の幸福の増大」が挙げられている。

問2 図の中で(A), (B), (C)で表されているのはどの3つの州か？ **36**

- ① (A) テネシー (B) ユタ
(C) バージニア
- ② (A) テネシー (B) バージニア
(C) ユタ
- ③ (A) ユタ (B) テネシー
(C) バージニア
- ④ (A) ユタ (B) バージニア
(C) テネシー

第3段落第2文 Households in Virginia donated an average of \$1,320 in 2008, which represented 2.0 percent of gross household income.「バージニア州の家庭では2008年には平均1,320ドルを寄付したが、これは一世帯当たりの総所得の2パーセントに相当するものだった」より、図で2008年に一世帯当たりの総所得に占める割合が2%である(C)がバージニア州だと分かる。次に、同段落最終文 Utah led the nation in this category, with 4.6 percent of income being donated as charitable contributions.「ユタ州はこの部門において全国で1位であり、所得の4.6パーセントが慈善寄付金として寄付されていた」より、2008年の一世帯当たりの総所得に占める割合が4.6%の(A)がユタ州だと分かる。また、同段落第5文の Virginia was behind regional peer states Tennessee and Maryland.「バージニア州は、同じ地域のテネシー州やメリーランド州に遅れをとっていた」より、(C)のバージニア州より上にある(B)がテネシー州だと分かる。したがって、(A) ユタ (B) テネシー (C) バージニアとなっている③が正解。

問3 この文章の主な目的は **37** ことである。

- ① 市民参加に対する人々の動機と、その結果について述べる
- ② なぜバージニア州の人々はボランティア活動に積極的でないのかを説明する
- ③ 人種問題がどのように人々によくない影響を及

ぼしているかを読者に伝える

- ④ それぞれの州で何人の人々が投票に参加しているかを示す

この文章は、「市民の慈善活動への参加を奨励していること」、「市民参加がどのような結果を生み出すか」、「どのような要因が市民参加に影響を及ぼすのか」などについて述べられているので、①が正解。その他の選択肢については、いずれも本文に述べられていないので、不正解。

問4 本文によると、ボランティア活動に最も貢献しそうな人はどのような人か？ **38**

- ① 小さな町の市民
- ② フルタイムのサラリーマン
- ③ パートタイムの労働者
- ④ 退職した高齢者

第4段落第3文 For instance, citizens who work full-time and experience long commutes have less time available for community service and civic activities.「例えば、フルタイムで働いていて通勤時間の長い人は、地域社会への奉仕や市民活動に利用できる時間はより少なくなる」より、②が正解。なお、①と③については、同段落第4文 By contrast, part-time employees and citizens who live and work in small towns volunteer in higher proportions.「対照的に、パートタイムの従業員や、小さな町に住んで働いている市民がボランティア活動に参加する割合はそれ(=フルタイムで働いている人)より高い」より、不正解。④については、同段落第5文 Senior citizens, who tend to be retired or part-time workers, contribute more average volunteer hours than other age groups.「高齢者は、退職していたりパートタイムで働いていたりする傾向にあるので、他の年齢層よりもボランティアに提供する平均の時間数は多い」より、不正解。

【全訳】

カワイ能楽堂

2014 年 12 月 15 日

能 「羽衣」 および 「高砂」

狂言 「^{おす}附子」

能に興味がありますか？ 能は音楽と踊りと芝居を含む一種の演劇で、14 世紀に始まったものです。衣装を見るだけでも、価値ある体験になります。もしご覧になりたいければ、これはあなたにとって素晴らしい機会になるでしょう。

チケットの申し込み

- 前売り券の販売期間： 2014 年 9 月 1 日～12 月 14 日
- チケットは、インターネットでのクレジット決済か、カワイ能楽堂で直接購入することができます。
- 上演日に 13 歳以上のどなたでもチケットを購入することができます(13 歳未満のお子様は入場できません)。
- インターネットでの購入の場合、1 度の申し込みは 5 人までです。チケットを 6 枚以上ご注文されたい場合は、0120-543-321 までお電話ください。
- 学生割引はありますが、自由席のみになります。

お支払い

- チケット購入後は、払い戻しはいたしません。

種類	料金
指定席	5,000 円
自由席	4,000 円
自由席(学生)	2,000 円

- インターネットでチケットを申し込む場合、10%の割引が受けられます。この割引は、カワイ能クラブの会員には適用されません。
- カワイ能クラブの会員は、チケット料金から 1,000 円の割引が受けられます。

上演日

- 開場時間は午後 3 時です。
- 上演開始は午後 3 時 30 分です。
- 音声ガイド(英語と日本語の両方)が利用できます。興味のある方は、受付係にお尋ねください。ヘッドホンのレンタル料金は 500 円です。
- カワイ能クラブへ入会を希望される場合、年会費 3,000 円をお支払いください。

その他のお問い合わせはこちらまで：KawaiNoh@theater.com

【語句・構文解説】

- ・Noh「能」室町時代に田楽などをもとにして世阿弥によって大成された、動きの少ない、極度に様式化された劇。
- ・Hagoromo「羽衣」能の演目のひとつ。ある漁師が三保の松原の松に不思議な衣を見つけて持ち帰ろうとするとところへ、天女が現れて自分の羽衣なので返してほしいと懇願したので衣を返すと、天女はその礼に舞を舞いながら昇天するという物語。
- ・Takasago「高砂」能の演目のひとつ。阿蘇の神主の友成が老夫婦に会い、高砂の松と住吉(すみのえ)の松と一緒に生まれ育ったものであるという話を聞き、2人に誘われて津の国住吉に行き、住吉明神の来現を仰ぐという物語。
- ・Kyogen「狂言」日本の伝統芸能のひとつ。猿楽のこっけい・卑俗な部分を劇化した芸能で、室町時代に成立した。能の間に行われることもある。
- ・Busu「附子」狂言の演目のひとつ。外出する主人に毒薬である附子(トリカブトの毒)が入っている桶には近づくなと命じられた太郎冠者と次郎冠者は、それを砂糖と見破ってなめてしまう。そのあとで主人の掛物を破ったりして、主人が帰宅すると、貴重なものを損じたから死のうと思って毒を食べたと言いつける。
- ・a form of theater involving music, dance and drama, originating in the 14th century「音楽と踊りと芝居を含む一種の演劇で、14世紀に始まったものである」involving ... drama は a form of theater を修飾する現在分詞句で、originating ... の部分がさらに補足説明を加えている。
a form of A「一種の A/A の一形態」
theater「演劇／劇場」
involve「含む／関わる」
originate in A「A(時期)に始まる」
- ・costume「衣装／コスチューム」
- ・A alone「A だけ(でも)」
- ・make A + 名詞「A を～にする」
- ・worthwhile「(金・時間・労力などをかける)価値がある／無駄ではない」
- ・order「注文」ここでは「チケットの申し込み」のこと。
- ・period「期間」
- ・pre-ordering「前売り券の申し込み」
- ・by credit card「クレジットカードで」
- ・online「インターネットで[の]／オンラインで[の]」

- ・directly「直接／じかに」
- ・anyone aged 13 or over「13 歳以上の誰でも」aged 以下は anyone を修飾する過去分詞句。
aged A「年齢が A の」
A or over「A またはそれを超える」
- ・performance「上演」
- ・under A「A 未満の」
- ・admit「(劇場・映画館などへの)入場を許可する」
- ・up to A「(最高で)A まで」
- ・more than A「A(数)を超える」(=over A) more than 5 tickets とは「5 枚を超えるチケット」、つまり「6 枚以上のチケット」のこと。
- ・discount「割引／値引き(する)」
- ・non-reserved「(席が)自由の／予約されていない」
- ・payment「支払い」
- ・once SV ...「いったん…したら／…してしまったなら」

[例] Once you begin, you must continue.

いったん始めたら、やめてはいけません。

- ・return「払い戻す」
- ・category「種類／範疇」
- ・admission「入場料金」
- ・reserved「予約された／指定の」
- ・apply to A「A に適用される／当てはまる」

[例] This rule **applies to** all cases.

この規則はあらゆる場合に適用される。

- ・your ticket will be discounted by 1,000 yen.「チケット料金から 1,000 円の割引が受けられます」by A「A の分だけ」差を表す前置詞。

[例] He promised to cut spending **by** \$120 million.

彼は支出を 1 億 2 千万ドル削減すると約束した。

- ・audience「観客／聴衆」
- ・voice guidance「音声ガイド」劇場や美術館、博物館などで、上演内容や展示品について音声による詳しい解説を加えるサービス。
- ・receptionist「受付係」
- ・headset「ヘッドホン」
- ・rental「レンタル(料)／賃貸(料)」
- ・cost「(お金が)かかる」
- ・would like to-不定詞「～したい」
- ・a year「1 年につき」a は「～につき」の意味。
- ・further「それ以上の／さらに付け加えた」
- ・inquiry「問い合わせ」
- ・contact「連絡を取る」

【設問別解説】

問1 このウェブサイトによると、正しいものは次のうちのどれか？ **39**

- ① 10歳の子どもは、劇場に入場を許される。
- ② 学生はたとえ5,000円を支払ったとしても、指定席を取ることはできない。
- ③ チケットは、インターネットだけでなく、カワイ能楽堂で直接買うこともできる。
- ④ どれだけお金を払っても、チケットを6枚買うことはできない。

Ticket Orders「チケットの申し込み」の2つ目の項目に You can buy tickets by credit card online or directly at the Kawai Noh Theater.「チケットは、インターネットでのクレジット決済か、カワイ能楽堂で直接購入することができます」とあるので、③が正解。なお、①については、同じ箇所の3つ目の項目に Anyone aged 13 or over on the day of the performance can get tickets (children under 13 will not be admitted).「上演日に13歳以上のどなたでもチケットを購入することができます(13歳未満のお子様は入場できません)」とあるので、不可。②については、料金表に reserved seats「指定席」が5,000円とあり、学生でも5,000円を支払えば指定席が取れると分かるので、不可。また、④については、Ticket Orders「チケットの申し込み」の4つ目の項目に、If you want to order more than 5 tickets, please call 0120-543-321.「チケットを6枚以上注文ご希望の場合は、0120-543-321 までお電話ください」とあるので、不可。

問2 20歳の大学生とその両親がチケットの申し込みをしようとしている。両親はカワイ能クラブの会員だが、学生はそうではない。彼らはインターネットで、予約席を3枚申し込もうとしている。料金はいくらになるか？ **40**

- ① 9,800円
- ② 12,500円
- ③ 13,000円
- ④ 14,500円

まず、料金表によると、息子と両親の3人分の指定席の料金は、それぞれ5,000円である。学生の場合も指定席を取るときは料金が一般の人と同じであることに注意。次に、料金表の下最初の項目 If you order tickets online, you can get a 10% discount. This discount doesn't apply to Kawai Noh Club members.「インターネットでチケットを申し込む場合、10%の割引が受けられます。この割引は、カワイ能クラブの会員には適用されません」

より、息子にだけ10%割引が適用されて、5,000円 $\times 0.9=4,500$ 円となる。最後に、料金表の下2つ目の項目に If you are a member of Kawai Noh Club, your ticket will be discounted by 1,000 yen.「カワイ能クラブの会員は、チケット料金から1,000円の割引が受けられます」とあるので、両親のチケット料金は、それぞれ5,000円 $-1,000$ 円 $=4,000$ 円である。したがって、4,500円 $+4,000$ 円 $\times 2=12,500$ 円より、②が正解。

問3 ウェブサイトによると、正しくないのは次のうちのどれか？ **41**

- ① 英語による音声ガイドは、事前に申し込みをする必要がある。

・in advance「事前に／前もって」

- ② 午後3時に劇場に着いたとしたら、演劇が始まるのを30分待たなければならない。
- ③ カワイ能クラブは、1年に4回以上公演に訪れるつもりなら、入会する価値がある。
- ④ チケットは上演の3ヶ月前に買うことができる。

Theater day「上演日」の3つ目の項目に Voice guidance (both English and Japanese) is available. If you are interested, please ask a receptionist. Headset rentals cost 500 yen.「音声ガイド(英語と日本語の両方)が利用できます。興味のある方は、受付係にお尋ねください。ヘッドホンのレンタル料金は500円です」とはあるが、事前の申し込みが必要とは述べられておらず、ウェブサイトの内容と一致しないので、①が正解。②については、同じ箇所の最初の項目に The theater will open to the audience at 15:00.「開場時間は午後3時です」、2番目の項目に The performance will start at 15:30.「上演開始は午後3時30分です」とあり、ウェブサイトの内容と一致する。③については、料金表の下2番目の項目に If you are a member of Kawai Noh Club, your ticket will be discounted by 1,000 yen.「カワイ能クラブの会員は、チケット料金から1,000円の割引が受けられます」とあり、ウェブサイトの下の方に If you would like to be a member of Kawai Noh Club, you must pay 3,000 yen a year.「カワイ能クラブへ入会を希望される場合、年会費3,000円をお支払いください」とあることから、1年で4回の公演を見れば4,000円の割引となり、年会費3,000円の元が取れるので、ウェブサイトの内容と一致する。④については、Ticket Orders「チケットの申し込み」の最初の項目に Period for pre-ordering: September 1 - December 14, 2014「前売

り券の販売期間：2014年9月1日～12月14日」とあり、上演日の12月15日の3ヶ月前(9月15日)でもチケットを購入することができるので、ウェブサイトの内容と一致する。

第5問 ヴィジュアル読解問題

【全訳】

ユリの作文

2014年も終わり近くになると、祖母と母と私は、家の中でめったに掃除をしない多くの場所を掃除し、父は正月の休みに備えて買い物に出かけました。弟のケン以外の家族全員が、新年を迎えるためにすべてを終え、どんな仕事もやり残しのないように最善を尽くしました。ケンが私たちを手伝ってくれていたら、仕事はもっと早く終わっていたでしょうに。弟はテレビゲームをするのに夢中でした。私は弟にいら立ちを感じました。

私は年賀状作りにも取り組みました。去年までは幾人かの友人に新年の挨拶としてEメールを送っていましたが、今回は友人に、特にサラには年賀状を送りたいと思いました。私は年賀状に2枚の写真を付けました。1つはスピーチコンテストで1位になったときに撮ったもので、もう1つは家族とペットの犬のポチと一緒に撮ったものです。年賀状作りは思ったほど大変ではありませんでした。

おのみそ
大晦日は、母はおせち料理を準備するかたわら、家族全員に指示を与えて、忙しくしていました。なんと慌だしいひと時だったことでしょう！ 旧年中の塵ちりを1つも残さず新年を迎えるために、すべての部屋は徹底的に掃除されました。夜は居間に全員集まってくつろぎ、おしゃべりをしたり、テレビを見たりしました。

元日に私はサラを家に招き、日本の典型的な伝統行事、新年の祝い事、年の初めに特別に用いられるさまざまなものを紹介しました。祖母は、こうしたことについていろいろと知っていましたが、英語で説明することができないので、私が辞書を使いながらサラに通訳をして、祖母が言っていることを伝えました。サラは日本文化にとっても興味があるように思えました。

そして3日には、サラと私は近くの神社に行きました。私は、彼女が私に尋ねた質問のすべてに英語で

うまく答えることができました。以前と比べ、英語で彼女と話をするのに困らなくなりました。今年はさらに英語がうまくなることを望んでいます！

ヴィクトリアへの手紙

2015年1月5日

ヴィクトリアへ

こんにちは！ 元気でしたか？ 私が日本に来てから10ヶ月が経ちます。最初は生徒に英語を教えるのに苦労しました。生徒のほとんどが控えめで恥ずかしがり屋で、私が言っている内容を理解できていることをほとんど顔に表しませんでした。というのも、生徒たちはクラスで目立ちたくなかったからです。さらに悪いことに、学校での英語の教え方が驚くほど厳しく堅苦しいので、生徒は文法的な間違いをするのを恐がってしまい、間違える危険を冒す代わりに黙ったままだったのです。

しかし、1学期の終わりに行われた英語のスピーチコンテストで、生徒たちとコミュニケーションをとる良い機会を得ました。彼らは私にいろいろ質問をするようになりました。私の懸命の努力が報われ、そのとき以来、生徒たちはずっと率直に私とコミュニケーションを取ってくれています。どんなにほっとしたことでしょう！ そのスピーチコンテストで1位を取ったユリと、今では本当に仲良くなっています。

さて、日本で私が初めて迎えた新年について話しましょう。私はユリの家を訪問しました。彼女の家に入ると、家族全員が深くお辞儀をし、日本語で明るく挨拶してくれました。知っての通り、日本人はとても礼儀正しいのです。彼女のおばあさんは、有名な古い詩の書かれている100枚のカードや、羽子板と羽根など、ユリが言うには今日ではめったに使われないとのことですが、新年に使われる多くの伝統的なものを見せてくれました。そして、3日にはユリが私を神社に誘ってくれて、そこで私たちはお参りをしましたが、これは私にとって初めての日本の宗教体験でした。たくさんの人がいましたが、まさに想像していた通りで、おごそかな雰囲気がありました。

私にとってもう1つの初めての経験は、日本の年賀状でした。数枚の年賀状を受け取りましたが、それ

らのすべてに、なぜか同じ動物の写真や絵が付いていました。何だと思いませんか？ 2015年の動物は羊だそうです。面白いでしょ？ そして、うれしかったことに、ユリの年賀状には、スピーチコンテストで私たち2人が一緒に写っている写真が付いていました。

日本には、まだまだ私の知らない多くの慣習があります。今年は日本についてもっと多くのことを知りたいと思います。ヴィクトリア、あなたの今年の抱負はなんですか？ あなたにとってすばらしい年になりますように。次の冬に会いましょう！

愛をこめて
サラ

【語句・構文解説】

◆ユリの作文◆

- ・ essay 「作文／エッセイ」
- ・ toward A 「Aの近くになって」
- ・ seldom 「めったに～しない」
- ・ except A 「Aを除いて」
- ・ do *one's* best to-不定詞 「～するよう最善を尽くす」
- ・ to get everything finished and not to leave any work undone for the New Year 「新年を迎えるためにすべてを終え、どんな仕事もやり残しのないように」 did their best に続く2つの to-不定詞句が and で並列されている。後半の to-不定詞の前には not が置かれている。
get A finished 「Aを終える」
leave A C 「AをCのままにしておく」
undone 「済んでいない／行われていない」
- ・ If Ken had helped us, our work would have finished earlier. 「ケンが私たちを手伝ってくれていたら、仕事はもっと早く終わっていたでしょうに」 仮定法過去完了。
- ・ be absorbed in A 「Aに没頭している／熱中している」

[例] She **was absorbed in** her book.

彼女は本に夢中だった。

- ・ be irritated with A 「Aに腹が立つ」

[例] I **am very irritated with** Tom for being selfish.

私はトムの身勝手さに本当に腹が立つ。

- ・ work on A 「Aに取り組む」

[例] You've **worked on** quite a few comedies.

あなたはたくさんのコメディを手がけてきましたね。

- ・ New Year's card 「年賀状」
- ・ in previous years 「去年までは(ずっと)」
- ・ greeting 「挨拶」
- ・ especially 「特に」
- ・ win the first prize 「1位になる」
- ・ troublesome 「面倒な」
- ・ New Year's Eve 「^{おみそか}大晦日」 元日の前日、つまり12月31日。
- ・ besides A 「Aの他に／Aに加えて」
- ・ New Year's dishes 「新年の料理」 ここでは日本の新年の料理を指すので、「おせち料理」のこと。
- ・ be busy ~ing 「～するのに忙しい」

[例] She **is busy looking** after her children.

彼女は子どもの世話をするのに忙しい。

- ・ order 「指図／命令」
- ・ thoroughly 「徹底的に」
- ・ welcome 「喜んで迎える／歓迎する」
- ・ dust 「^{ちり}塵／ほこり」
- ・ gather 「集まる」
- ・ chat 「おしゃべりをする」
- ・ invite A to B 「AをBに招待する」

[例] I would like to **invite** you **to** dinner.

私はあなた方を夕食に招待したいのです。

- ・ typical 「典型的な」
- ・ traditional 「伝統的な」
- ・ event 「行事」
- ・ celebration 「祝賀(会)／祝典」
- ・ various 「様々な」
- ・ interpret 「通訳する／翻訳する」
- ・ pay a visit to A 「Aを訪れる」
- ・ nearby 「近くの」
- ・ shrine 「神社」
- ・ succeed in ~ing 「うまく～する／～することに成功する」
- ・ all the questions she asked me 「彼女が私に尋ねた質問のすべて」 she asked me は all the questions を修飾する接触節。
- ・ have trouble ~ing 「～するのに苦労する」
- ・ improve 「うまくなる／向上する」
- ・ even+比較級 「さらに～／いっそう～」

◆ヴィクトリアへの手紙◆

- ・ How have you been? 「元気でしたか？」
- ・ It has been A since S+過去形 「Sが～して以来A(期間)が経つ」 (=A have passed since S+過去形)

[例] It's been exactly 30 years since my parents got married.

=Exactly 30 years have passed since my parents got married.

両親が結婚して、ちょうど30年になる。

- at first 「初めは」
- have a hard time ~ing 「～するのに苦労する」
- reserved 「遠慮がちの」
- shy 「恥ずかしがりの」
- rarely 「めったに～しない」 (=seldom)
- stand out 「目立つ」
- what was worse 「さらに悪いことに」
- the way SV 「…する方法」
- alarmingly 「驚くほど」
- strict 「厳しい」
- rigid 「堅苦しい／融通が利かない」
- making students terrified of making any grammatical mistakes 「生徒は文法的な間違いをするのを恐れて」 分詞構文。
- make A C 「A を C にする」
- terrified of ~ing 「～するのを恐れて」
- grammatical 「文法的な」
- remain C 「C のままである」
- instead of A 「A の代わりに」

[例] Instead of a briefcase, I bought a backpack.

書類カバン代わりに、私はバックパックを買った。

- risk 「危険を冒す」
- chance to-不定詞 「～する機会」
- communicate with A 「A とコミュニケーションを取る」
- an English speech contest held at the end of the first term 「1 学期の終わりに行われた英語のスピーチコンテスト」 held ... term は、an English speech contest を修飾する過去分詞句。
- held<hold 「開催する／行う」
- term 「学期」
- reward 「報いる」
- What a relief! 「どんなにほっとしたことでしょう！」
- close 「親密な」
- relationship 「人間関係」
- bow 「お辞儀をする」
- greet 「挨拶する」
- cheerfully 「明るく」
- polite 「礼儀正しい」

- goods 「品物」
- A such as B 「例えば B のような A」
- a hundred cards with famous old poems on them 「有名な古い詩の書かれている 100 枚のカード」ここでは「百人一首」のこと。
- battledore 「羽子板」
- shuttlecock 「羽根」
- ... and so on 「…など」
- ... , which Yuri said are seldom used today 「ユリが言うには今日ではめったに使われないとのことですが」連鎖関係代名詞節。Yuri said △ are seldom used today の△が which になって前に出たと考えるとよい。
- pray 「お参りする／祈る」
- solemn 「おごそかな／荘厳な」
- atmosphere 「雰囲気」
- just as SV... 「まさに…するように」
- imagine 「想像する」
- some cards, all of which, strangely, had pictures of the same animal on them 「数枚の年賀状、それらのすべてに、なぜか同じ動物の写真や絵が付いていました」 ..., all of which の which は some cards を先行詞とする関係代名詞。
- guess 「推測する」
- to A's+感情を表す名詞 「A が～したことには」
- to my delight で「私がうれしかったことには」という意味を表す。
- a lot of customs I don't know yet 「まだまだ私の知らない多くの慣習」 I don't know yet は customs を修飾する接触節。
- custom 「慣習」

【設問別解説】

問1 ユリは 42 ことを腹立たしく思った。

- ① 家を掃除させられる
- ② たくさんの家事をする
- ③ 弟が怠けている姿を見る
- ④ 母と一緒に働く

ユリの作文の第1段落第3～5文 If Ken had helped us, our work would have finished earlier. He was absorbed in playing video games. I was irritated with him. 「ケンが私たちを手伝ってくれていたなら、仕事はもっと早く終わっていたでしょうに。弟はテレビゲームをするのに夢中でした。私は弟にいら立ちを感じました」より、弟のケンがテレビゲームばかりしていて、手伝いをしなかったことにいら立ちを感じていたことが分かる。したがって、③が正解。

問2 最初の2, 3ヶ月の間, サラの生徒に対する印象は **43** というものだった。

① 彼らのほとんどが英語の間違いをすることを恐れていた

② 彼らのほとんどが英語で自分の考えを表現しなかった

・be reluctant to-不定詞「～したがる」

③ 彼女が思っていたよりも彼らは上手に英語を使えた

・have a good command of A「A(言語)をうまく使える」

④ 彼らが彼女の英語の授業に出席するのを切望していた

・be eager to-不定詞「～することを切望している」

ヴィクトリアへの手紙の第1段落第5・6文, Most of them were reserved and shy, and rarely showed that they could understand what I was saying, because they didn't want to stand out in class. What was worse, the way English was taught at school was alarmingly strict and rigid, making students terrified of making any grammatical mistakes, so they remained quiet instead of risking a mistake. 「彼らのほとんどが控えめで恥ずかしがり屋で, 私が言っている内容を理解できていることをほとんど顔に表しませんでした。というのも, 生徒たちはクラスで目立ちたくなかったからです。さらに悪いことに, 学校での英語の教え方が驚くほど厳しく堅苦しいので, 生徒は文法的な間違いをすることを恐がってしまい, 間違える危険を冒す代わりに黙ったままだったのです」より, ②が正解。

問3 元日に **44** 。

① サラはユリの家族と日本のカードゲームをした

② サラはユリのものすごく元気のよい挨拶に驚いた

③ ユリはサラに英語で日本文化の一部を説明した

④ ユリは彼女の友人とサラを参拝のため神社に連れて行った

ユリの作文の第4段落第1・2文, On New Year's Day, I invited Sarah to my home to show her a typical traditional Japanese event, the New Year celebrations, and various things which are specially used at the beginning of a new year. My grandma knew a lot about them but couldn't explain them in English, so I interpreted to Sarah what she was saying, with the help of a dictionary. 「元日に私はサラを家に招き, 日本の典

型的な伝統行事, 新年の祝い事, 年の初めに特別に用いられるさまざまなものを紹介しました。祖母は, こうしたことについていろいろと知っていましたが, 英語で説明することができないので, 私が辞書を使いながらサラに通訳をして, 祖母が言っていることを伝えました」より, ③が正解。なお, ユリの作文の第5段落第1文, およびヴィクトリアへの手紙の第3段落第6文より, 神社に行ったのは1月3日であることが分かるので, ④は不可。

問4 次の記述のうち, 正しいものはどれか?

45

① サラは, 日本文化についてすべてを学んだように思える。

② 神社は, サラが思っていたよりもずっと静かな場所だった。

③ ユリの家族は, 大晦日の夜をゆったりとくつろいで過ごした。

④ ユリの家は, 元日に徹底的に掃除する必要があった。

ユリの作文の第3段落最終文 At night, we all gathered in the living room and relaxed, chatting and watching TV. 「夜は居間に全員集まってくつろぎ, おしゃべりをしたり, テレビを見たりしました」より, ③が正解。①は, ヴィクトリアへの手紙の第5段落第1文 Japan has a lot of customs I don't know yet 「日本には, まだまだ私の知らない多くの慣習があります」より, 不可。②は, ヴィクトリアへの手紙の第3段落第6・7文, And on the third day, Yuri invited me to a shrine and we prayed there — my first experience of religion in Japan. There were a lot of people, but it had a solemn atmosphere just as I had imagined. 「そして, 3日にはユリが私を神社に誘ってくれて, そこで私たちはお参りをしましたが, これは私にとって初めての日本の宗教体験でした。たくさんの方がいましたが, まさに想像していた通りで, おごそかな雰囲気がありました」より, 不可。④は, ユリの作文の第1段落第1文 Toward the end of the year 2014, my grandma, mother and I cleaned many parts of the house which were seldom cleaned, ... 「2014年も終わり近くなると, 祖母と母と私は, 家の中でめったに掃除をしない多くの場所を掃除し, ...」より, 不可。

問5 次の年賀状のうち, ユリがサラに送ったものに最も合うものはどれか? **46**

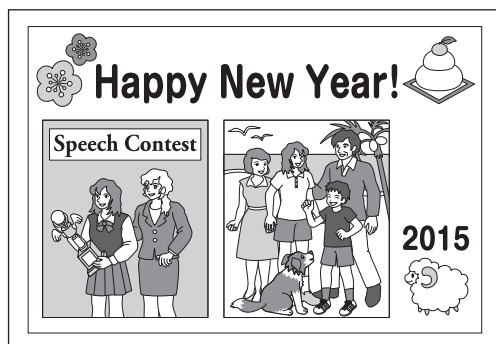
ユリがサラに送った年賀状については, ユリの作文の第2段落より,

・スピーチコンテストで1位になったときの写真
・ペットの犬を含む家族の写真
が付いていることが分かる。

また、ヴィクトリアへの手紙の第4段落より、以下の2つのことが分かる。

- ・サラがもらった年賀状には、すべて同じ動物の写真や絵が付いていて、それは干支の羊である。
- ・ユリからの年賀状には、スピーチコンテストで優勝したときに撮ったユリとサラの写真が付いている。

したがって、㊸が正解。



第6問 長文読解問題

【全訳】

サンゴ礁：地球を救うために
サンゴ礁を救わなければならない！

- (1) かなり多くの人々が「環境問題」という言葉から代替エネルギーや気候変動、採掘、リサイクル、絶滅危惧種を連想するかもしれない。しかしながら、彼らのほとんどはサンゴ礁のことなど思いもしないだろう。残念なことに、実際にはサンゴ礁は大きな脅威にさらされていて、今では絶滅に瀕していると考えられているのだ。
- (2) サンゴ礁は、温度の範囲が狭い海水の中で繁殖する脆弱な生態系である。海洋の水温がわずかでも変化すると、サンゴは白化し、最後には死んでしまうこともある。また、サンゴ礁は海面水位や海洋の pH の影響を受けやすい。サンゴ礁は、安定した水温の範囲を維持するためだけでなく、光合成と呼ばれる生化学過程を行うために必要な日光を受けるためにも、海面の近くに位置している必要がある。現在、海面が上昇するにつれてサンゴ礁が受ける日光の量は減少し、水温が低下してきており、それがこの繊細な生態系を脅かしているのである。

(3) サンゴ礁はまた、炭酸カルシウムの骨格を形成することができるように、海水中に一定の酸性度、つまり、一定の濃度の炭酸イオンを必要とする。しかし、大気中の二酸化炭素の濃度が上昇し、海洋の炭酸イオンの濃度が減少するにつれて、サンゴ礁が骨格を形成することがますます難しくなりつつある。私たちがこの生態系を保護すべき時が来ている。というのも、すでに何千平方キロメートルものサンゴ礁を失っているからだ。サンゴ礁に影響を及ぼしているもう一つの要因は、河川からの流入水によって引き起こされる水質の悪化である。こうした河川から流入する水は、森林伐採や農業のせいでますます多くの泥を含んで富栄養状態になり、サンゴ礁に届く日光の量を減らしている。サンゴ礁の破壊を引き起こす最後のいくつかの要因は、魚の乱獲と漁業用資材の投棄である。

(4) これらの要因が結びついてサンゴ礁に極めて破壊的な影響を及ぼしてきたため、今日、サンゴの33パーセントが国際自然保護連合(IUCN)の絶滅危惧種レッドリストに載っている。カリブ海での25年に及ぶサンゴの調査から、サンゴ礁は毎年5.5～9.2パーセントの割合で減少していることが分かっている。2008年の時点で、世界のサンゴ礁の19パーセントがすでに失われていて、15パーセントが今後10年から20年で失われる危険性があり、20パーセントがその後の20年から40年で死滅する危険にさらされている。

(5) これらの統計は憂うつになるようなものかもしれないが、それでもなぜサンゴ礁の未来を心配しなければならないのかとみなさんは思うかもしれない。しかし、この生態系は実際、生態学的にも経済的にも世界にとって非常に大きな価値があるのだ。サンゴ礁は、海岸線やマングローブの森、海草で覆われた海底を守る自然界における保護者で、波に対する緩衝装置のような役割を果たし、波を75～95パーセントも軽減させているのだ。サンゴ礁はまた、浜辺に砂を供給する役割も果たしている。さらに、サンゴ礁は多数の海洋生物に窒素などの栄養を供給している。ほとんどの生物は大気中や海水に豊富にある形の窒素を利用することができない。サンゴはこのような窒素をこれらの生物が利用できる形の窒素に変えるのだ。さらに重要なのは、サンゴ礁は炭酸カルシウムの骨格の幅と密度によって気候変動の記録も提供してくれるということである。

(6) サンゴ礁は環境に役立つだけではない。それ

は、何トンもの海洋生物や魚に必要な不可欠な住処^{すみか}やえさ場、生育場所、産卵場を供給することによって商業漁業の存在を支え、経済にも貢献している。そのうえサンゴ礁には、海洋天然物と呼ばれる化合物が豊富にあって、医薬品の製造に利用できることが製薬会社に分かってきた。

- (7) 最後に、この美しい生態系が供給してくれる最も明らかな恩恵は、レクリエーションと観光である。世界のどこかのサンゴ礁でシュノーケリングをしたり、スキューバダイビングをしたりする機会がこれまでにあった人なら誰でも、この繊細な生態系の真の美しさと壮大さが理解できる。さらなる努力と時間とお金をそのような有益な天然資源の保護と回復に投入する必要があるのだ。

【訳と語句・構文解説】

- ・ coral reef 「サンゴ礁」 サンゴがその石灰質の骨格を積み重ね、群落になって作られた地形の一つ。熱帯の外洋に面した海岸によく発達する。

◆第1段落◆

- (1) Quite a few people may associate the term "environmental issues" with alternative energy sources, climate change, mining, recycling, and endangered species. However, most of them would never think of coral reefs. Unfortunately, the fact is that our coral reefs are under great threat and they are now considered endangered.
- (2) かなり多くの人々が「環境問題」という言葉から代替エネルギー源や気候変動、採掘、リサイクル、絶滅危惧種を連想するかもしれない。しかしながら、彼らのほとんどはサンゴ礁のことなど思いもしないだろう。残念なことに、実際にはサンゴ礁は大きな脅威にさらされていて、今では絶滅に瀕していると考えられているのだ。

- ・ quite a few 「かなり多くの」
- ・ associate A with B 「A から B を連想する」

【例】 We **associate** the name of Bertrand Russell **with** the peace movement.

バートランド・ラッセルという名前からは、平和運動を連想する。

- ・ term 「言葉／用語」
- ・ environmental 「環境(上)の／環境に関する」
- ・ issue 「問題」
- ・ alternative 「代替の／代わりとなる」
- ・ source 「源／源泉」

- ・ mining 「採掘／採鉱」
- ・ recycling 「リサイクル」
- ・ endangered species 「絶滅危惧種」
- ・ think of A 「A について考える」
- ・ unfortunately 「残念なことに」
- ・ the fact is that SV ... 「実は…」

【例】 **The fact is that** he got his spine damaged during the game.

実は彼は試合中脊髄を損傷したのです。

- ・ under threat 「脅威にさらされて」
- ・ A is considered C 「A が C であると考えられている」 consider A C の受動態。

◆第2段落◆

- (2) Coral reefs are fragile ecosystems that thrive in waters with a narrow range of temperatures. Even a slight change in the temperature of the ocean water can cause the coral to turn white and ultimately die. Reefs also tend to be sensitive to the water level and the pH level of the ocean. Coral reefs need to be located close to the surface not only to maintain a stable temperature range but also to receive the sunlight that they need in order to carry out a biochemical process called photosynthesis. Currently, with sea levels rising, the amount of sunlight the reefs get is decreasing and the water temperatures are falling, which is threatening these delicate ecosystems.

- (2) サンゴ礁は、温度の範囲が狭い海水の中で繁殖する脆弱な生態系である。海洋の水温がわずかでも変化すると、サンゴは白化し、最後には死んでしまうこともある。また、サンゴ礁は海面水位や海洋の pH の影響を受けやすい。サンゴ礁は、安定した水温の範囲を維持するためだけでなく、光合成と呼ばれる生化学過程を行うために必要な日光を受けるためにも、海面の近くに位置している必要がある。現在、海面が上昇するにつれてサンゴ礁が受ける日光の量は減少し、水温が低下してきており、それがこの繊細な生態系を脅かしているのである。

- ・ fragile 「脆弱な／脆い」
- ・ ecosystem 「生態系」
- ・ thrive 「繁殖する／繁栄する」
- ・ a ~ range of A 「～な範囲の A」
- ・ narrow 「狭い」
- ・ temperature 「温度」

- ・ slight 「わずかな」
- ・ cause A to-不定詞「A に(結果的に)～させる／A が～する原因となる」

【例】 His rough play **caused** the spectators to get mad.

彼のラフプレーに、観客が激怒した。

- ・ turn white 「白化する」サンゴの白化現象は、サンゴ礁を衰退させる大きな原因のひとつ。
turn+形容詞「～になる」
- ・ ultimately 「最後に／結局」
- ・ tend to-不定詞「～する傾向がある」
- ・ be sensitive to A 「A に影響を受けやすい／A に神経過敏な」
- ・ water level 「海面水位」
- ・ pH 「ピーエイチ／ペーハー」水素イオン指数。溶液の酸性、アルカリ性の強さを表す。
- ・ be located 「位置する／ある」
- ・ close to A 「A の近くに／A に接近して」
- ・ surface 「表面」
- ・ not only A but also B 「A だけでなく B も」ここでは A=to maintain a stable temperature range で、B=to receive the sunlight ... photosynthesis になっている。
- ・ maintain 「維持する」
- ・ stable 「安定した」
- ・ range 「範囲」
- ・ the sunlight that they need in order to carry out a biochemical process called photosynthesis 「光合成と呼ばれる生化学過程を行うために必要な日光」that 以下は the sunlight を修飾する関係代名詞節。called photosynthesis は a biochemical process を修飾する過去分詞句。
in order to-不定詞「～するために」
biochemical process 「生化学過程」
photosynthesis 「光合成」
- ・ currently 「現在のところ」
- ・ with sea levels rising 「海面が上昇するにつれて」付帯状況を表す with A ~ing。第3問B問2の【語句・構文解説】参照。
- ・ the amount of sunlight the reefs get 「サンゴ礁が受ける日光の量」the reefs get は sunlight を修飾する接触節。
the amount of A 「A の量」
- ・ decrease 「減る／減少する」
- ・ fall 「低下する」
- ・ ..., which is threatening these delicate ecosystems 「…であり、それがこの繊細な生態系

を脅かしている」which 以下は ... の内容に補足説明を加える関係代名詞節。

threaten 「脅かす」

delicate 「繊細な」

◆第3段落◆

(3) Coral reefs also require a certain level of acidity, or a certain level of carbonate ions in the water, so that they can build their calcium carbonate skeletons. But with CO₂ levels in the atmosphere increasing and the level of carbonate ions in the oceans decreasing, it is becoming more and more difficult for the reefs to build their skeletons. It is high time we protected these ecosystems, since we have already lost thousands of square kilometers of coral reefs. Another factor affecting our reefs is poor water quality caused by run-off from rivers. The water coming from these rivers is becoming increasingly muddy and nutrient-filled because of deforestation and agriculture, and is reducing the amount of sunlight which reaches the reefs. Some final factors leading to the destruction of our coral reefs are overfishing and discarding of fishing materials.

(3) サンゴ礁はまた、炭酸カルシウムの骨格を形成することができるように、海水中に一定の酸性度、つまり、一定の濃度の炭酸イオンを必要とする。しかし、大気中の二酸化炭素の濃度が上昇し、海洋の炭酸イオンの濃度が減少するにつれて、サンゴ礁が骨格を形成することがますます難しくなりつつある。私たちがこの生態系を保護すべき時が来ている。というのも、すでに何千平方キロメートルものサンゴ礁を失っているからだ。サンゴ礁に影響を及ぼしているもう一つの要因は、河川からの流入水によって引き起こされる水質の悪化である。こうした河川から流入する水は、森林伐採や農業のせいでますます多くの泥を含んで富栄養状態になり、サンゴ礁に届く日光の量を減らしている。サンゴ礁の破壊を引き起こす最後のいくつかの要因は、魚の乱獲と漁業用資材の投棄である。

- ・ require 「必要とする」
- ・ a certain level of A 「ある(一定の)レベルの A」
- ・ acidity 「酸性(度)」
- ・ carbonate ion 「炭酸イオン」
- ・ so that S can+動詞の原形「～できるように…」

- ・ calcium carbonate 「炭酸カルシウム」
 - ・ skeleton 「骨格」
 - ・ with CO₂ levels in the atmosphere increasing and the level of carbonate ions in the ocean decreasing 「大気中の二酸化炭素の濃度が上昇し、海洋の炭酸イオンの濃度が減少するにつれて」付帯状況を表す with A ~ing. 名詞句 CO₂ levels in the atmosphere に現在分詞 increasing が、名詞句 the level of carbonate ions in the oceans に現在分詞 decreasing がそれぞれ続いている。
 - CO₂ 「二酸化炭素」
 - the atmosphere 「大気」
 - ・ 比較級 + and + 比較級 「ますます～」
 - ・ it is high time S + 過去形 「もう～してもいい頃だ」
- [例] **It is high time** the kids **went** to bed.
子どもたちはもう寝る時間だ。
- ・ thousands of A 「何千もの A」
 - ・ square kilometer 「平方キロメートル」
 - ・ Another factor affecting our reefs 「サンゴ礁に影響を及ぼしているもう一つの要因」 affecting our reefs は Another factor を修飾する現在分詞句。
 - factor 「要因」
 - affect 「影響を及ぼす」
 - ・ poor water quality caused by run-off from rivers 「河川からの流入水によって引き起こされる水質の悪化」 caused by run-off from rivers は poor water quality を修飾する過去分詞句。
 - poor 「悪化した／劣った」
 - quality 「質」
 - run-off 「流入水」
 - ・ increasingly 「ますます」
 - ・ muddy 「泥だらけの／泥の」
 - ・ nutrient-filled 「富栄養状態にある」人間活動の影響によって水中の肥料分(窒素化合物やリンなど)の濃度が上昇した状態。
 - nutrient 「栄養(素)」
 - ・ because of A 「A の(理由)のために」
 - ・ deforestation 「森林伐採／森林破壊」
 - ・ agriculture 「農業」
 - ・ reduce 「減らす／減少させる」
 - ・ reach 「届く／達する」
 - ・ Some final factors leading to the destruction of our coral reefs 「サンゴ礁の破壊を引き起こす最後のいくつかの要因」 leading to the destruction

of our coral reefs は Some final factors を修飾する現在分詞句。

lead to A 「A を引き起こす／A につながる」

destruction 「破壊／絶滅」

- ・ overfish 「魚を乱獲する」
- ・ discard 「捨てる」
- ・ material 「資材／用具」

◆第4段落◆

(4) The combination of these factors has had such a damaging effect on the coral reefs that today 33% of coral species are on the International Union for Conservation of Nature and Natural Resources (IUCN) Red List of endangered species. A 25-year survey of the coral in the Caribbean shows that reefs are declining at a rate of 5.5 - 9.2% each year. As of 2008, 19% of the world's coral reefs had already been lost, 15% are at risk of being lost in the next 10 - 20 years, and 20% are in danger of dying in the following 20 - 40 years.

(4) これらの要因が結びついてサンゴ礁に極めて破壊的な影響を及ぼしてきたため、今日、サンゴの33パーセントが国際自然保護連合(IUCN)の絶滅危惧種レッドリストに載っている。カリブ海での25年に及ぶサンゴの調査から、サンゴ礁は毎年5.5～9.2パーセントの割合で減少していることが分かっている。2008年の時点で、世界のサンゴ礁の19パーセントがすでに失われていて、15パーセントが今後10年から20年で失われる危険性があり、20パーセントがその後の20年から40年で死滅する危険にさらされている。

・ combination 「組み合わせ」

・ have a(n) + 形容詞 + effect on A 「A に～な影響を及ぼす」

[例] The policy **had** an important **effect on** the country's economy.

その政策は、その国の経済に重要な影響を与えた。

・ such a(n) + 形容詞 + A that SV ... 「とても～な A なので…」

[例] Brazilians in the stadium had **such** a heartbreaking shock **that** they didn't say a word.

スタジアムにいたブラジル人は心が引き裂かれるようなショックを受けたので、一言も話せなかった。

- ・damaging「破壊的な／被害を与える」
- ・the International Union for Conservation of Nature and Natural Resources (IUCN) Red List of endangered species「IUCNの絶滅危惧種レッドリスト」国際的な自然保護団体である国際自然保護連合(IUCN)が作成する、絶滅の恐れのある野生生物(動物・植物)の一覧。
- ・survey「調査」
- ・the Caribbean「カリブ海」(=the Caribbean Sea) 中米・南米北岸に囲まれた海域。
- ・decline「減少する」
- ・at a rate of A「Aの割合で」
- ・as of A「Aの時点では／A現在では」
- ・be at risk of A「Aの危険に瀕している」
- ・be in danger of A「Aの危険にさらされている」
- ・following A「次のA／その後のA」

◆第5段落◆

(5) While these statistics may be saddening, you may wonder why you should care about the future of our coral reefs. Well, these ecosystems actually have a huge ecological and economic value to the world. Coral reefs are natural protectors of shorelines, mangrove forests, and seagrass beds, acting as a safeguard against waves and reducing them by as much as 75 - 95%. The reefs also act as suppliers of sand for our beaches. Moreover, they supply a large number of marine organisms with nutrients, such as nitrogen. Most organisms cannot utilize the form of nitrogen that is abundant in the atmosphere and the ocean waters. Coral changes this form of nitrogen into a form that these organisms can use. What is even more important is that coral reefs also provide records of climate change by the width and density of their calcium-carbonate skeletons.

(5) これらの統計は憂うつになるようなものかもしれないが、それでもなぜサンゴ礁の未来を心配しなければならないのかとみなさんは思うかもしれない。しかし、この生態系は実際、生態学的にも経済的にも世界にとって非常に大きな価値があるのだ。サンゴ礁は、海岸線やマングローブの森、海藻で覆われた海底を守る自然界における保護者で、波に対する緩衝装置のような役割を果たし、波を75～95パーセントも軽減させているのだ。

サンゴ礁はまた、浜辺に砂を供給する役割も果たしている。さらに、サンゴ礁は多数の海洋生物に窒素などの栄養を供給している。ほとんどの生物は大気中や海水に豊富にある形の窒素を利用することができない。サンゴはこのような窒素をこれらの生物が利用できる形の窒素に変えるのだ。さらに重要なのは、サンゴ礁は炭酸カルシウムの骨格の幅と密度によって気候変動の記録も提供してくれるということである。

- ・while SV ... 「…だけれども」
- ・statistics「統計」
- ・saddening「憂うつにさせるような／悲しくさせるような」
- ・wonder why SV ... 「なぜ…だろうかと思う」

[例] Many citizens **wondered why** the politician cried bitterly at the press conference.

多くの市民は、なぜその政治家が記者会見で号泣したのだろうかと思った。

- ・care about A「Aを心配する／Aを気遣う」
- ・actually「実際」
- ・huge「巨大な」
- ・ecological「生態学的な」
- ・economic「経済上の／経済的な」
- ・value「価値」
- ・protector「保護するもの[人]」
- ・shoreline「海岸線」
- ・mangrove「マングローブ」熱帯から亜熱帯地域の河口の湿地に生育する森林。
- ・seagrass「海藻」
- ・bed「海底」
- ・acting as a safeguard against waves and reducing them by as much as 75 - 95%「波に対する緩衝装置のような役割を果たし、波を75～95パーセントも軽減させている」分詞構文。acting ... against waves と reducing ... as 75 - 95% が and によって並列されている。
- ・act as A「Aの役割を果たす」

[例] This sofa will **act as** a bed.

このソファはベッド代わりになるだろう。

safeguard「保護装置／保護手段」

as much as A「A(数詞)ほども」Aの多さを強調する表現。

[例] My grandfather spends **as much as** fifty thousand yen on books every month.

祖父は1ヶ月に5万円も本にお金を使う。

- ・supplier of A「Aを供給するもの[人]」

- ・ moreover 「その上／さらに」
 - ・ supply A with B 「A に B を供給する」
- [例] They **supplied** starving villagers **with** food.
彼らは飢えた村人に食べ物を提供した。
- ・ a large number of A 「多くの A」
 - ・ marine 「海の／海に住む」
 - ・ organism 「生物／有機体」
 - ・ A (,) such as B 「例えば B のような A」
 - ・ nitrogen 「窒素」
 - ・ utilize 「利用する」
 - ・ abundant 「豊富な」
 - ・ change A into B 「A を B に変える」
- [例] The witch **changed** the prince **into** a frog.
魔法使いは王子をカエルに変えた。
- ・ record 「記録」
 - ・ width 「幅」
 - ・ density 「密度」

◆第6段落◆

(6) These reefs do not just help the environment — they also help the economy by supporting the existence of commercial fisheries, providing essential shelter, and feeding, nursery, and egg-laying grounds for tons of marine organisms and fish. Furthermore, coral reefs are rich in chemical compounds called marine natural products, which pharmaceutical companies have discovered can be used in the production of human medicines.

(6) サンゴ礁は環境に役立つだけではない。それは、何トンもの海洋生物や魚に必要な^{すみか}住処やえさ場、生育場所、産卵場を供給することによって商業漁業の存在を支え、経済にも貢献している。そのうえサンゴ礁には、海洋天然物と呼ばれる化合物が豊富にあって、医薬品の製造に利用できることが製薬会社に分かってきた。

- ・ not just A (but) also B 「A だけでなく B も」
- ・ support 「支える」
- ・ existence 「存在」
- ・ commercial fishery 「(商業)漁業」
- ・ provide A for B 「A を B に供給する」

[例] In some parts of the world goats **provide** milk **for** people.

世界の一部の地域では山羊が人々に乳を供給する。

- ・ essential 「必要不可欠な」
- ・ shelter 「^{すみか}住処／生息地」

- ・ feeding, nursery, and egg-laying grounds 「えさ場、生育場所、産卵場」 feeding grounds, nursery grounds, and egg-laying grounds を簡約化して述べている。
- feeding 「えさを食べるための」
- nursery 「生育」ここでは形容詞的に用いられている。
- egg-laying 「産卵の」
- ・ tons of A 「何トンもの A」
- ・ furthermore 「そのうえ／さらに」
- ・ be rich in A 「A が豊富にある」

[例] South Africa **is rich in** natural resources.

南アフリカは天然資源が豊富である。

- ・ chemical compound 「化合物」
- ・ marine natural products, which pharmaceutical companies have discovered can be used in the production of human medicines 「製薬会社が医薬品の製造に利用できることが分かってきた海洋天然物」 which 以下は marine natural products に補足説明を加える連鎖関係代名詞節。
- pharmaceutical companies have discovered △ can be used ... の△が前に出て which になったと考えるとよい。
- marine natural product 「海洋天然物」
- pharmaceutical company 「製薬会社」
- production 「製造」
- medicine 「医薬(品)」

◆第7段落◆

(7) Finally, the most obvious benefit that these beautiful ecosystems provide is recreation and tourism. Anyone who has ever had the chance to snorkel or scuba dive at one or more of our world's reefs can appreciate the true beauty and magnificence of these delicate ecosystems. We need to put more of our effort, time, and money into protecting and restoring such a useful natural resource.

(7) 最後に、この美しい生態系が供給してくれる最も明らかな恩恵は、レクリエーションと観光である。世界のどこかのサンゴ礁でシュノーケリングをしたり、スキューバダイビングをしたりする機会がこれまでにあった人なら誰でも、この繊細な生態系の真の美しさと壮大さが理解できる。さらなる努力と時間とお金をそのような有益な天然資源の保護と回復に投入する必要があるのだ。

- ・ finally 「最後に」

- ・ obvious 「明らかな」
- ・ benefit 「恩恵／利益」
- ・ recreation 「レクリエーション」
- ・ tourism 「観光」
- ・ snorkel 「シュノーケリングをする／シュノーケルを使って泳ぐ」
- ・ scuba dive 「スキューバダイビングをする」シュノーケリングと違って、タンクを背負って潜る。
- ・ one or more of A 「A の 1 つかそれ以上」
- ・ appreciate 「理解する」
- ・ magnificence 「壮大さ」
- ・ put A into B 「A を B に投入する」
- ・ protect 「保護する／守る」
- ・ restore 「回復する」
- ・ natural resource 「天然資源」

【設問別解説】

A

問 1 第 2 段落によると、**47** 場所でサンゴ礁がよく育つ可能性が高い。

- ① 海面水位が下がっていて、海水の pH が低い
- ② 海面水位がサンゴ礁を日光から保護するほど高い
- ③ 自らを保護し、水温を十分に低く保つことができる
- ④ 十分な日光を浴びることができて、水温があまり変わらない

第 4 文 Coral reefs need to be located close to the surface not only to maintain a stable temperature range but also to receive the sunlight that they need in order to carry out a biochemical process called photosynthesis. 「サンゴ礁は、安定した水温の範囲を維持するためだけでなく、光合成と呼ばれる生化学過程を行うために必要な日光を受けるためにも、海面の近くに位置している必要がある」より、④が正解。

問 2 第 3 段落によると、サンゴ礁が死滅する原因となりそうにないのは次のどれか？ **48**

- ① 増加する大気中の二酸化炭素レベル。
- ② 河川から流入する泥を多量に含んだ水。
- ③ 漁船から投棄されたゴミ。
- ④ 日光にさらされすぎること。

・ exposure to A 「A にさらされること」

第 5 文に The water coming from these rivers is becoming increasingly muddy and nutrient-filled because of deforestation and agriculture, and is reducing the amount of sunlight which reaches the reefs. 「こうした河川から流入する水は、森林伐

採や農業のせいですますます多くの泥を含んで富栄養状態になり、サンゴ礁に届く日光の量を減らしている」とあり、日光が届かないことのほうが問題であると述べられているので、④が正解。①は、第 2 文前半 But with CO₂ levels in the atmosphere increasing 「しかし、大気中の二酸化炭素の濃度が上昇し」に、②は、第 4 文と第 5 文前半 Another factor affecting our reefs is poor water quality caused by run-off from rivers. The water coming from these rivers is becoming increasingly muddy and nutrient-filled ... 「サンゴ礁に影響を及ぼしているもう一つの要因は、河川からの流入水によって引き起こされる水質の悪化である。こうした河川から流入する水は、…ますます多くの泥を含んで富栄養状態になり…」に、③は、第 6 文 Some final factors leading to the destruction of our coral reefs are overfishing and discarding of fishing materials. 「サンゴ礁の破壊を引き起こす最後のいくつかの要因は、魚の乱獲と漁業用資材の投棄である」に、それぞれ記述がある。

問 3 第 5 段落によると、正しくないのは次のどれか？ **49**

- ① サンゴは気候変動を記録できる。
- ② サンゴは海洋生物が窒素を作る手助けをする。
- ③ サンゴ礁は浜辺の砂を作る。
- ④ サンゴ礁は海岸を波による害から守る。

第 7 文に Coral changes this form of nitrogen into a form that these organisms can use. 「サンゴはこのような窒素をこれらの生物が利用できる形の窒素に変える」とあるが、「海洋生物が窒素を作る手助けをする」という記述はないので、②が正解。①は、最終文 ... coral reefs also provide records of climate change by the width and density of their calcium-carbonate skeletons. 「…サンゴ礁は炭酸カルシウムの骨格の幅と密度によって気候変動の記録も提供してくれる」に、③は、第 4 文 The reefs also act as suppliers of sand for our beaches 「サンゴ礁はまた、浜辺に砂を供給する役割も果たしている」に、④は第 3 文 Coral reefs are natural protectors of shorelines, mangrove forests, and seagrass beds, acting as a safeguard against waves and reducing them by as much as 75 - 95%. 「サンゴ礁は、海岸線やマングローブの森、海草で覆われた海底を守る自然界における保護者で、波に対する緩衝装置のような役割を果たし、波を 75～95 パーセントも軽減させている」に、それぞれ記述がある。

問 4 第 6 段落によると、製薬会社は、**50** という

ことを発見した。

- ① 化合物を海洋天然物に変えることができる
- ② サンゴ礁は環境の役には立たない
- ③ サンゴ礁は商業漁業の妨げになる
- ④ サンゴ礁から医薬品を開発できる

第2文 coral reefs are rich in chemical compounds called marine natural products, which pharmaceutical companies have discovered can be used in the production of human medicines「サンゴ礁には、海洋天然物と呼ばれる化合物が豊富にあって、医薬品の製造に利用できることが製薬会社に分かってきた」より、④が正解。①は同じく第2文より、不可。②と③は、本文中にそのような記述がないので、不可。

問5 本文における筆者の論点は、**51** ということである

- ① サンゴ礁は観光客を引きつけるのに大きな役割を果たしている
 - ② サンゴ礁の美と壮大さをもっと理解するべきだ
 - ③ サンゴ礁を守るためにさらに大きな努力をしなければならない
 - ④ サンゴ礁以外の環境問題の方にもっと関心を向ける必要がある
- ・ other than A「A以外の」

本文のタイトル Coral Reefs: We Must Save Them to Save the Earth!「サンゴ礁：地球を救うためにサンゴ礁を救わなければならない！」や全文の内容、特に第7段落最終文 We need to put more of our effort, time, and money into protecting and restoring such a useful natural resource.「さらなる努力と時間とお金をそのような有益な天然資源の保護と回復に投入する必要があるのだ」より、③が正解。①は、第7段落第1文 the most obvious benefit that these beautiful ecosystems provide is recreation and tourism「この美しい生態系が供給してくれる最も明らかな恩恵は、レクリエーション

と観光である」に記述があるが、筆者の論点ではないので、不可。②は第7段落第2文に Anyone who has ever had the chance to snorkel or scuba dive at one or more of our world's reefs can appreciate the true beauty and magnificence of these delicate ecosystems.「世界のどこかのサンゴ礁でシュノーケリングをしたり、スキューバダイビングをしたりする機会がこれまでにあった人なら誰でも、この繊細な生態系の真の美しさと壮大さが理解できる」とあるが、筆者の論点ではないので、不可。④は、本文中にそのような記述がないので、不可。

B

段落	内容
(1)	環境問題としてのサンゴ礁
(2)	52 ①サンゴ礁が弱いいくつかの理由
(3)	サンゴ礁が失われるいくつかの原因
(4)	サンゴ礁の消失に関する統計
(5)	53 ②サンゴ礁を保護する生態学上の価値
(6)	54 ③サンゴ礁を保護する経済的な価値
(7)	55 ④サンゴ礁を保護する最も明らかな恩恵

第2段落では、第1文 Coral reefs are fragile ecosystems ...「サンゴ礁は、…脆弱な生態系である」以降、サンゴ礁の繊細さや脆さが述べられているので、**52** は①が正解。第5段落では、第3文以降でサンゴ礁の生態学上の価値が列挙されているので、**53** は②が正解。第6段落では、第1文以降でサンゴ礁が経済的な面でいかに役に立つかが述べられているので、**54** は③が正解。第7段落では、第1文 the most obvious benefit「最も明らかな恩恵」以降で、その内容が述べられているので、**55** は④が正解。

リスニング

【解答・採点基準】

(50点満点)

問題番号	設問	解番 答号	正解	配点	自己採点	
第1問	問1	①	④	2		
	問2	②	③	2		
	問3	③	③	2		
	問4	④	③	2		
	問5	⑤	①	2		
	問6	⑥	①	2		
第1問 自己採点小計				(12)		
第2問	問7	⑦	④	2		
	問8	⑧	①	2		
	問9	⑨	③	2		
	問10	⑩	③	2		
	問11	⑪	②	2		
	問12	⑫	③	2		
	問13	⑬	①	2		
第2問 自己採点小計				(14)		
第3問	A	問14	⑭	②	2	
		問15	⑮	②	2	
		問16	⑯	③	2	
	B	問17	⑰	④	2	
		問18	⑱	⑥	2	
		問19	⑲	①	2	
第3問 自己採点小計				(12)		
第4問	A	問20	⑳	①	2	
		問21	㉑	②	2	
		問22	㉒	①	2	
	B	問23	㉓	④	2	
		問24	㉔	②	2	
		問25	㉕	②	2	
第4問 自己採点小計				(12)		
自己採点合計				(50)		

【解説】

※【読み上げられた英文】および【訳】で太字になって
いる部分は、聴き取りの上で重要な部分を示しています。

第1問 対話文ヴィジュアル選択問題

問1 ①

【読み上げられた英文】

W: Here's a postcard of Mt. Fuji.

M: But your sister wants to see Tokyo Skytree.

W: Yes. And my parents like Japanese temples.

M: How about this? It includes all of them.

【対話と質問の訳】

女性：ここに富士山の絵はがきがあるわ。

男性：でも、君の妹は東京スカイツリーを見たいんじゃないの。

女性：そうだわ。それに両親は日本のお寺が好きだし。

男性：これはどうかな？ それなら全部入っているよ。

質問：男性はどの絵はがきを薦めているか。

【ポイントと解説】

女性の最初の発話 Here's a postcard of Mt. Fuji. 「ここに富士山の絵はがきがあるわ」から、女性が絵はがきを選んでる状況を理解する。それに対して、男性が your sister wants to see Tokyo Skytree. 「君の妹は東京スカイツリーを見たいんじゃないの」と発話し、女性が同意している。さらに女性が And my parents like Japanese temples. 「それに両親は日本のお寺が好きだし」と付け加えていることを聴き取る。そして男性の最後の発話にある It includes all of them. 「それなら全部入っているよ」から適切なイラストを選ぶ。

問2 ②

【読み上げられた英文】

M: The e-mail I sent you yesterday came back.

W: Did you send it to the correct address?

M: I think so. Look: hana20@q-mail.com.

W: Oh, "hanna" is spelled with a double "n".

【対話と質問の訳】

男性：君に昨日送ったEメールが戻ってきたよ。

女性：正しいアドレスに送った？

男性：だと思うよ。ほら、hana20@q-mail.com だよ。

女性：あら、hanna は n を重ねて綴るのよ。

質問：女性の正しいEメールアドレスは何か。

【ポイントと解説】

男性が女性に送ったEメールが戻ってきたと聞いた女性がアドレスを確認している場面であることを理解した上で、男性の2回目の発話の hana20@q-mail.com と女性の2回目の発話 Oh, "hanna" is spelled with a double "n". 「あら, hanna は n を重ねて綴るのよ」を聴き取り、女性の正しいEメールアドレスを選ぶ。

問3 [3]

【読み上げられた英文】

W: Isn't it about time we mowed the lawn?

M: **When was the last time we did?**

W: **The middle of May.**

M: **It's been almost two months already.** OK.

Let's do it this Sunday.

【対話の訳】

女性: そろそろ芝生を刈ってもいい頃じゃない?

男性: 最後にやったのはいつだったかな?

女性: 5月の中頃よ。

男性: もう2カ月近くになるんだね。よし。今度の日曜にやろう。

【質問と選択肢の訳】

質問: この会話はいつ行われているか。

- ① 5月 ② 6月 ③ 7月 ④ 8月

【ポイントと解説】

芝刈りに関する男性の最初の発話 When was the last time we did? 「最後にやったのはいつだったかな?」に対して、女性が The middle of May. 「5月の中頃よ」と答えていることを押さえて、男性の2回目の発話 It's been almost two months already. 「もう2カ月近くになるんだね」を聴き取り、この会話が行われている月を求める。

問4 [4]

【読み上げられた英文】

M: I'll have the custard pancake.

W: **That's 6 dollars.**

M: And I'll add the drink bar. **Is that 2 dollars?**

W: **With an order of food, it's half-price.**

【対話と質問の訳】

男性: カスタードパンケーキをください。

女性: 6ドルになります。

男性: それにドリンクバーをお願いします。それって2ドルですか。

女性: 食べ物の注文と一緒ですとドリンクバーは半額になります。

質問: 男性はいくら支払うか。

【ポイントと解説】

女性の最初の発話と男性の2回目の発話から、男性の注文した食べ物に6ドル、ドリンクバーが2ドルであることを押さえて、ドリンクバーに関する女性の2回目の発話 With an order of food, it's half-price. 「食べ物の注文と一緒ですとドリンクバーは半額になります」を聴き取り、男性の支払い金額を計算する。

問5 [5]

【読み上げられた英文】

M: What time does your school begin?

W: At 8:30, but **I have to get there by 7:00** to attend my club activities.

M: **What time do you leave home?**

W: **At 6:30.**

【対話の訳】

男性: 君の学校は何時に始まるの?

女性: 8時半だけど、部活に出るから、7時までには学校に着いていなくてはならないの。

男性: 何時に家を出るの。

女性: 6時半よ。

【質問と選択肢の訳】

質問: 女性の通学時間はどのくらいか。

- ① 約30分。
② 約1時間。
③ 約1時間半。
④ 約2時間。

【ポイントと解説】

女性の最初の発話で、部活のために7時までに学校に着いていなくてはならないと聞いた男性が、2回目の発話で What time do you leave home? 「何時に家を出るの」と尋ねたことに対して、女性が2回目の発話で At 6:30. 「6時半よ」と答えているのを聴き取り、女性の通学時間を求める。

問6 [6]

【読み上げられた英文】

W: Could somebody show me how to use this new fax machine?

M: **Alex will show you.**

W: Where can I find him?

M: **He is that man in glasses standing right next to the copier.**

【対話と質問の訳】

女性: どなたかこの新しいファックスの使い方を教えてくださいませんか。

男性: アレックスなら教えてくれるよ。

女性：彼はどこにいらっしゃいますか。

男性：コピー機のすぐ隣に立っている眼鏡をかけているあの男だよ。

質問：彼らはどの男性について話しているか。

【ポイントと解説】

ファックスの使い方を教えてくれる人を探している女性に対して、男性が最初の発話で Alex will show you. 「アレックスなら教えてくれるよ」と言っているのを押さえ、男性の2回目の発話 He is that man in glasses standing right next to the copier. 「コピー機のすぐ隣に立っている眼鏡をかけているあの男だよ」を聞き取り、アレックスがどの男性かを理解する。

第2問 対話文応答完成問題

問7 7

【読み上げられた英文】

W: Our school's cultural festival is in October.

M: What kind of event do you want to do?

W: Why don't we sleep on it and make a decision tomorrow?

【対話と選択肢の訳】

女性：うちの学校の文化祭は10月ね。

男性：どんな催し物をやりたい？

女性：一晩考えてから、明日決めない？

- ① 今日行くか、明日行くか決められないんだ。
- ② 僕は明日文化祭なんだ。
- ③ 6時間の睡眠では十分でないらしいよ。
- ④ そうすればいい考えが浮かぶかもね。

【ポイントと解説】

文化祭の催し物について話していることを押さえ、女性の2回目の発話 Why don't we sleep on it and make a decision tomorrow? 「一晩考えてから、明日決めない？」を聞き取り、男性の応答として適当なものを選ぶ。

問8 8

【読み上げられた英文】

W: Would you like apple pie and ice cream for dessert?

M: Er ... no, thanks.

W: But you love it.

【対話と選択肢の訳】

女性：デザートにアイスクリーム添えアップルパイはいかが？

男性：あー、いいや。

女性：でもそれ、あなた大好きでしょ。

- ① そうだけど、お腹がいっぱいなんだ。
- ② クリーム状のソースは好きじゃないんだ。
- ③ アップルパイほどアメリカ的なものはないよね。
- ④ 君はアイスクリームが大好きだよな。

【ポイントと解説】

デザートにアイスクリーム添えアップルパイをどうかと尋ねた女性に、男性が断っているのに対して、女性が2回目の発話で But you love it. 「でもそれ、あなた大好きでしょ」と言っているのを聞き取り、男性が大好きなデザートを断る理由として適当なものを選ぶ。

問9 9

【読み上げられた英文】

M: Were you the last to leave the living room last night?

W: Yes, Dad. I was watching a DVD.

M: The heater was left on all night.

【対話と選択肢の訳】

男性：昨夜、リビングルームを最後に出た？

女性：ええ、お父さん。DVDを見ていたの。

男性：ヒーターが一晩中つけっ放しだったよ。

- ① 心配しないで。必要ないわ。
- ② それをリビングルームに置いておいたわ。
- ③ ごめんなさい。これからは気を付けるわ。
- ④ ありがとう。それが戻ってきて嬉しいわ。

【ポイントと解説】

女性が昨夜、リビングルームを最後に出たことを確認した男性の2回目の発話 The heater was left on all night. 「ヒーターが一晩中つけっ放しだったよ」を聞き取り、女性がヒーターを消し忘れたことを男性が注意していることを理解し、女性の応答として適当なものを選ぶ。

問10 10

【読み上げられた英文】

M: Sonia, can you lend me your notes from our last chemistry class?

W: Uh ... sorry, I can't.

M: Why is that?

【対話と選択肢の訳】

男性：ソニア、前回の化学の授業で取ったノートを貸してくれない？

女性：えっと、ごめんなさい、貸せないわ。

男性：それはどうして？

- ① ノートの取り方を教えてくれる？
- ② 化学は好きではないの。

- ③ 今、マーガレットが持っているの。
④ 前回の授業はとっても長かったわ。

【ポイントと解説】

化学の授業で取ったノートを貸してほしいという男性の依頼に対し、女性が応じられないと言っていることを聴き取る。そして男性の2回目の発話 Why is that? 「それはどうして?」を聴き取り、ノートを貸せない理由として適当なものを選ぶ。

問11 11

【読み上げられた英文】

W: Who were you talking to on the train this morning?

M: That was Jennifer.

W: Who is she?

【対話と選択肢の訳】

女性: 今朝、電車で誰と話していたの?

男性: あれはジェニファーだよ。

女性: それ、誰?

- ① 彼女がどちらかわからないよ。
② 彼女は僕らの高校のチアリーダーだよ。
③ 今朝、彼女は雨にあったんだ。
④ 今朝、彼女は電車に乗り遅れたんだ。

【ポイントと解説】

男性が電車の中で話していた人について尋ねている女性が2回目の発話で Who is she? 「それ、誰?」と言っているのを聴き取り、男性の応答として適切なものを選ぶ。

問12 12

【読み上げられた英文】

M: I'm going to study in the library after school.

W: Oh, can I join you?

M: Of course. Then could you help me with the math homework?

【対話と選択肢の訳】

男性: 放課後、図書館で勉強するつもりなんだ。

女性: あら、ご一緒していい?

男性: もちろんさ。それなら数学の宿題を手伝ってくれる?

- ① いいえ。聞いても無駄よ。
② いいえ。あなたには関係ないでしょ。
③ ええ。お安い御用よ。
④ ええ。話にならないわ。

【ポイントと解説】

放課後に図書館で一緒に勉強することになったという状況を理解した上で、男性の2回目の発話にあ

る Then could you help me with the math homework? 「それなら数学の宿題を手伝ってくれる?」を聴き取り、この依頼に対する女性の応答として適切なものを選ぶ。

問13 13

【読み上げられた英文】

M: Guess what? I got an A on the English test for the first time.

W: Wow. Well done! You deserve a medal.

M: I'll try even harder on the next exam.

【対話と選択肢の訳】

男性: ねえ、聞いてくれる? 初めて英語のテストでAを取ったんだ。

女性: うわあ。やったわね! メダルに値するわ。

男性: 次の試験ではさらにもっと頑張るよ。

- ① きっと最高得点が取れるわ。
② あなたが頑張ったのは間違いないわ。
③ 気にしないで。自分のを持っているから。
④ 気にしないで。また機会はあるわ。

【ポイントと解説】

初めて英語のテストでAを取って気を良くした男性の2回目の発話 I'll try even harder on the next exam. 「次の試験ではさらにもっと頑張るよ」を聴き取り、女性の応答として適切なものを選ぶ。

第3問 対話文問題

A 対話文内容選択問題

問14 14

【読み上げられた英文】

W: Why didn't you attend the meeting today?

M: What? I heard it was rescheduled for tomorrow.

W: It was, but they changed it back to today.

M: Why didn't you tell me that?

W: Didn't you get my e-mail?

M: Oh, I forgot to check it last night.

W: I should've called you this morning.

【対話の訳】

女性: 今日はどうして会議に出席しなかったの?

男性: 何だって? それは明日に変更になったって聞いたよ。

女性: そうだったの。でも今日に戻ったのよ。

男性: どうしてそれを教えてくれなかったんだい?

女性: 私からのEメールを受け取らなかった?

男性: あっ、昨夜それを確認するのを忘れてた。

女性: 今朝、私があなたに電話をかけるべきだったわね。

【質問と選択肢の訳】

質問：男性は何をするべきだったか。

- ① 女性の携帯電話に電話をする。
- ② 新着Eメールを確認する。
- ③ スケジュールを変更してもらう。
- ④ 女性に会議について話す。

【ポイントと解説】

冒頭のやり取りから、いったん変更された会議日が、その後、元の日程に戻されたことを知らなかったことで、男性が会議を欠席したことを押さえる。女性の3回目の発話 Didn't you get my e-mail? 「私からのEメールを受け取らなかった？」に対し、男性が最後の発話で I forgot to check it last night. 「昨夜それを確認するのを忘れてた」と言っていることを聴き取り、男性がするべきだったことを選ぶ。

問15 15

【読み上げられた英文】

W: Let's go to a café and have coffee and cake.

M: Mm ... I'd rather have something to eat.

W: I'm not so hungry. I just want a cup of coffee and cake.

M: I know a good Italian restaurant that serves wonderful desserts.

W: Then you can get some food. OK. Let's go there.

【対話の訳】

女性：喫茶店に行って、コーヒーとケーキでもいただきますしょうよ。

男性：えっと、僕はむしろ何か食べたいな。

女性：私はそんなにお腹が空いていないわ。コーヒーとケーキだけでいいの。

男性：おいしいデザートを出す素敵なイタリアレストランを知っているよ。

女性：それだったらあなたは食事ができるわね。いいわ。そこに行きましょう。

【質問と選択肢の訳】

質問：女性はレストランに行くことになぜ同意したか。

- ① そこは有名なレストランなので。
- ② それは両者の要望を満たすので。
- ③ 彼女はとてもお腹が空いているので。
- ④ 彼女はイタリアが大好きなので。

【ポイントと解説】

冒頭のやり取りから、男性が食事をしたいと言っているのに対し、女性がコーヒーとケーキだけでい

いと言っていることを理解する。そして男性が2回目の発話でおいしいデザートを出すレストランを提案したことに対して、女性が3回目の発話で Then you can get some food. OK. Let's go there. 「それだったらあなたは食事ができるわね。いいわ。そこに行きましょう」と言っていることを聴き取り、男性が提案したレストランに行くことに女性が同意した理由を理解する。

問16 16

【読み上げられた英文】

W: Hello, Ken. This is Mary, Brian's sister.

M: Oh, hi, Mary. What's up?

W: Brian is down with the flu, and he wants me to give you the reports he's prepared.

M: I'm sorry he's sick, but I need the reports today.

W: I can bring them to your office in an hour.

M: Thank you. That would be very helpful.

【対話の訳】

女性：もしもし、ケン。ブライアンの妹のメアリーよ。

男性：やあ、こんにちは、メアリー。どうしたの。

女性：ブライアンがインフルエンザで倒れてしまったので、用意した報告書をあなたに渡してほしいというの。

男性：具合が悪いとは気の毒に。でもその報告書は今日必要なんだ。

女性：1時間後にあなたの会社を持って行くことができるわよ。

男性：ありがとう。そうしてくれると大助かりだ。

【質問と選択肢の訳】

質問：これから男性はどうするか。

- ① 病院に行く。
- ② 会社を出る。
- ③ 女性が来るのを待つ。
- ④ 報告書を書く。

【ポイントと解説】

冒頭のやり取りから、ブライアンは妹のメアリーがケンに電話し、ブライアンがインフルエンザで倒れたこと、ならびにブライアンが用意した報告書をケンに渡してほしいと思っていることを理解した上で、女性の3回目の発話 I can bring them to your office in an hour. 「1時間後にあなたの会社を持って行くことができるわよ」と男性の3回目の発話 Thank you. That would be very helpful. 「ありがとう。そうしてくれると大助かりだ」を聴き取り、男性のこれからの行動を考える。

B 会話文図表完成問題

問17~19 17 18 19

【読み上げられた英文】

M: Jenny, what are you reading?

W: Oh, I found a really interesting article on reading trends in America over the past few decades.

M: Have you found out anything interesting?

W: Well, the majority of Americans still read at least one book a year. Look at this table. ⁽¹⁷⁾ **The percentage of people who did not read any books at all in 2011 has more than doubled from what it was in 1978.**

M: Yeah, and the percentage of people who read fifty or more books decreased by more than half.

W: ⁽¹⁹⁾ **But look at the percentage of people who read six to ten books a year.**

M: ⁽¹⁹⁾ **I see. It dropped by only one percent in each year shown.**

W: ⁽¹⁸⁾ **And the percentage of people who read one to five books a year actually rose by ten points from 1978 to 2001!**

M: I wonder what reading trends are like in other countries.

W: Let's look that up next!

【会話の訳】

男性：ジェニー、何を読んでいるの？

女性：あ、過去数十年間のアメリカにおける読書の傾向に関するとても興味深い記事を見つけたのよ。

男性：何か面白いものがあった？

女性：ええ、アメリカ人の大多数は今でも少なくとも1年に1冊は本を読んでいるの。この表を見て。⁽¹⁷⁾ **本をまったく読まなかった人の2011年の割合は1978年の割合の2倍以上になっているわ。**

男性：本当だね。そして、50冊以上の本を読んだ人の割合は半分以上減っているね。

女性：⁽¹⁹⁾ **でも1年につき6~10冊の本を読んだ人の割合を見て。**

男性：⁽¹⁹⁾ **なるほど。それって示された各々の年に1パーセントずつしか落ちていないんだ。**

女性：⁽¹⁸⁾ **そして1年につき1~5冊の本を読んだ人の割合は実のところ1978年から2001年にかけて10パーセント上昇しているわ！**

男性：他の国では読書の傾向はどうなっているのかなあ。

女性：次はそれを調べましょう。

【ポイントと解説】

3つの年における数値やそれらの比較表現に注意しながら会話の展開を捉える。

第4問 モノローグ型内容把握問題

A 短文内容把握問題

問20 20

【読み上げられた英文】

Have you ever tried a fruit called an “alligator pear”? I'll give you a hint: it is soft and buttery on the inside, but its skin is thick and tough like leather. It has a pit in the center like a peach, and grows in tall trees found in South America. Alligator pears are green when they are picked but turn purple as they ripen. **They are a good source of many vitamins and minerals.** They can be used in salads. If you haven't guessed yet, I am talking about avocados!

【全訳】

「アリゲーターペアー」と呼ばれる果物を食べたことがあるだろうか。ヒントをあげよう。それは中は柔らかくてバターのようなのだが、皮はなめし革のように厚くて硬い。真ん中には桃のように種があり、南米で見られる背の高い木になる。アリゲーターペアーは摘み取られるときは緑色だが、熟すにつれて紫色に変わる。**様々なビタミンやミネラルが豊富に得られる。**サラダに利用できる。これでもまだ想いつかないのなら、答えよう。私が今話しているのはアボカドだ。

【質問と選択肢の訳】

質問：話し手はアリゲーターペアーについて何と言っているか。

- ① とても健康によいフルーツである。
- ② 摘み取られるときには紫色をしている。
- ③ なめし革のように柔らかな手触りだ。
- ④ 桃のような味がする。

【ポイントと解説】

英文後半の **They are a good source of many vitamins and minerals.** 「様々なビタミンやミネラルが豊富に得られる」を聴き取り、この果物が身体に良いということを理解し適切な選択肢を選ぶ。

問21 21

【読み上げられた英文】

Do you feel you need to get exercise but don't have much free time? There're several exercises you can easily do at home. Here's one of them.

Stand with your feet together and your arms by your sides. **Bend your elbows**, bringing your hands in front of your shoulders. **Step your right foot to the side and bend your knees 90 degrees**. **Jump straight up**, bringing your legs together and extending your arms slightly behind you. Quickly step your left foot to the side and lower into a squat, bending your elbows to complete one set. Do three sets.

【全訳】

運動する必要があるが、暇な時間があまりないと思いませんか。自宅で簡単にできる運動がいくつかあります。その中の1つが次のようなものです。両足を揃え、両腕をまっすぐに降ろして、立ちます。**両肘を曲げ**、両手を肩の前に持っていきます。**右足を横に移動させ**、**両膝を90度曲げます**。**真上にジャンプして**、両脚を揃え、両腕をやや後ろのほうに伸ばします。すばやく左足を横に移動させて、腰を落としてしゃがみ、両肘を曲げます。これで1セットが完了です。3セット行ってください。

【質問と選択肢の訳】

質問：次の4つの動作はどの順序で行うべきか。

- ① 両肘を曲げる → 両膝を曲げる → ジャンプする → 右足を横に移動させる
- ② 両肘を曲げる → 右足を横に移動させる → 両膝を曲げる → ジャンプする
- ③ 両膝を曲げる → ジャンプする → 右足を横に移動させる → 両肘を曲げる
- ④ 両膝を曲げる → 右足を横に移動させる → 両肘を曲げる → ジャンプする

【ポイントと解説】

英文全体を通して自宅で簡単にできる運動が紹介されていることを理解し、中程の Bend your elbows「両肘を曲げ」と Step your right foot to the side and bend your knees 90 degrees.「右足を横に移動させ、両膝を90度曲げます」、そして Jump straight up「真上にジャンプして」を聴き取り、この4つの動作の順序を理解する。

問22 22

【読み上げられた英文】

If you're going to Hawaii, you should consider visiting Mauna Kea, a 4,205-meter volcano on the island of Hawaii. Although Hawaii is located in the tropics, it snows on the mountain in winter, and you can enjoy skiing there. If you want to enjoy watching stars, I recommend joining a guided night

tour. After dining at the visitor center, you'll be taken by car to the summit. You'll marvel at an unearthly spectacle at sunset. Then **halfway down the mountain, where the climate is much more comfortable, you'll enjoy stargazing**. Using high power green lasers, your guide will explain the treasures of the night sky.

【全訳】

ハワイへ行くつもりなら、ハワイ島にある4,205メートルの火山であるマウナケアを訪れることを考えるといいでしょう。ハワイは熱帯に位置していますが、冬には山に雪が降り、そこでスキーを楽しむことができます。星を眺めて楽しみたいなら、ガイド付きのナイトツアーに参加することをお勧めします。ビジターセンターで食事をとった後、車で頂上まで連れて行ってくれます。日没時には神秘的な景色に驚くでしょう。それから**天候がずっと快適な山の中腹に下りてきて、星を眺めて楽しめます**。ガイドが、高出力の緑色のレーザーで、夜空の宝石を説明してくれます。

【質問と選択肢の訳】

質問：話し手はなぜ山の中腹で星を眺めることを勧めているか。

- ① その天候のほうがずっと快適だから。
- ② ビジターセンターがあり、そこでガイドが星の説明してくれるから。
- ③ 夏でも少し雪があるから。
- ④ そこで食事をとることもできるから。

【ポイントと解説】

英文後半の halfway down the mountain, where the climate is much more comfortable, you'll enjoy stargazing「天候がずっと快適な山の中腹に下りてきて、星を眺めて楽しめます」を聴き取る。

B 長文内容把握問題

問23～25 23 24 25

【読み上げられた英文】

Many of us, including professional actors and singers, are afraid of performing in front of a group of people. Actually, public speaking is most people's number one fear, beating out heights, insects or deep water. ²³**Those who don't learn how to control their anxiety risk becoming boring or ineffective presenters, or worse, ruining their careers by avoiding job positions that would require them to speak in public.**

Can fear of public speaking really ruin your

professional life? Yes — but only if you let it. The good news is that this kind of fear can be controlled, because ²⁴the perceived threats that cause speaking anxiety like fear of failure, fear of being judged, and fear of forgetting what you are going to say are hardly ever real. ²⁴They are largely illusory fears and disaster scenarios invented by your highly developed human brain to prevent you from throwing yourself into a stressful situation.

With or without the guidance of a coach, ²⁵most people can learn to cope with the pressures of public speaking by practicing a variety of stress-management techniques such as breathing and relaxation exercises, visualization, or even yoga, and learning to apply these methods whenever the mental and physical signs of public anxiety arise.

【全訳】

プロの俳優や歌手も含め、私たちの多くは大勢の人の前で演じることを恐れる。実際、人前で話することは、高所や昆虫や深水をおさえて、ほとんどの人の一番の恐怖である。²³自らの不安をコントロールする方法を学ばない人は、退屈な発表者になったり下手な発表者になったりする危険を冒すか、さらに悪いことには、人前で話すことを求められる役職を避けてしまい経歴を台無しにする危険を冒すことになる。

人前で話することに対する恐怖心が本当に職業上の生活を台無しにするということがあり得るのだろうか。あり得るのだ。ただし自分がそうさせた場合に限ってのことだが。朗報は、この手の恐怖心はコントロールが可能だということである。なぜなら、失敗する恐怖、評価される恐怖、そして言おうとしていることを忘れる恐怖など、²⁴話すことの不安を引き起こす強迫観念は、めったに実在するものではないからである。²⁴大部分は、高度に発達した人間の脳が作りあげる架空の恐怖や大失敗に終わる筋書で、ストレスの多い状況に陥らないようにするためなのである。

コーチの指導があろうとなかろうと、²⁵たとえば呼吸やリラクセスする運動、イメージトレーニング、あるいはヨガまでも含むさまざまなストレス対処法を練習し、人前に立つ不安の心的あるいは肉体的兆候が表れるときはいつでもそういった方法を適用するようになることによって、ほとんどの人は人前で話することのプレッシャーに対処できるようになる。

【質問と選択肢の訳】

問23 話し手によると、人前で話することの恐怖心を克服することを覚えないとどんなことが起こり得るか。**23**

- ① 無能なマネージャーになる。
- ② ストレスが多いいかなる状況にも対処できない。
- ③ 退屈な人生を送る。
- ④ 昇進の機会を逃す。

問24 話し手は、話すことに対する不安を引き起こす恐れについてどんなことを言っているか。**24**

- ① 実際に健康に害がある。
- ② ほとんどは想像の産物である。
- ③ 大部分は無視することができる。
- ④ 決してコントロールすることができない。

問25 話し手は、ストレス対処法として何を挙げているか。**25**

- ① 1分間呼吸を数えること。
- ② リラクスするのに役立つ運動をすること。
- ③ 自分が大好きなものを心に思い描くこと。
- ④ 公共の場で歌うこと。

【ポイントと解説】

問23 **23**

英文前半の Those who don't learn how to control their anxiety risk ... ruining their careers by avoiding job positions that would require them to speak in public 「自らの不安をコントロールする方法を学ばない人は…人前で話すことを求められる役職を避けてしまい経歴を台無しにする危険を冒すことになる」を聴き取る。

問24 **24**

英文中程の the perceived threats that cause speaking anxiety ... are hardly ever real 「話すことの不安を引き起こす強迫観念は、めったに実在するものではない」と They are largely illusory fears and disaster scenarios invented by your highly developed human brain 「大部分は、高度に発達した人間の脳が作りあげる架空の恐怖や大失敗に終わる筋書」を聴き取る。

問25 **25**

英文後半の most people can learn to cope with the pressures of public speaking by practicing a variety of stress-management techniques such as breathing and relaxation exercises 「たとえば呼吸やリラクセスする運動を含むさまざまなストレス対処法を練習することによって、ほとんどの人は人前で話することのプレッシャーに対処できるようになる」を聴き取る。

模試を受験された後の学習のために、自宅で「リスニングテスト」の音声を聴くことができます。以下の Kei-Net ホームページをご参照ください。

<http://www.keinet.ne.jp/onsei.html>

※お聴きいただくには、Kei-Net 会員の登録(無料)が必要です。

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

受験直後の復習が大きな差を生む!!

自己採点シート

全統センター試験プレテスト

クラス	番号	氏名

【シートの使い方】

- ①問題冊子と「学習の手引き」の【解答・採点基準】にしたがって自己採点してみてください。
 ②満点に対してどれだけの得点できたかを設問ごとと比較し、「特に克服・補強すべき」と思う分野の☆に色を塗りましょう。
 ③色を塗った☆の設問番号を中心に具体的な補強策を考え「今後の課題と学習プラン」の欄に記入しましょう。
 →さらに個人成績表の返却後、ANTENNA（成績統計資料）についている「見直しシート」を活用して、復習を万全にしましょう!!

総 合 計	
自己採点	実際の得点

成績表の返却後、得点を記入しよう

教科・科目	設問ごとの得点						合計	今後の課題と学習プラン	得点
	1	2	3	4	5	6			
英語	発音・強勢 / 14 ☆	文法・動序 / 44 ☆	文章把握 / 41 ☆	読解－図表 / 35 ☆	読解－図 / 30 ☆	読解－長文 / 36 ☆	/ 200		↑
リスニング	短対話－図 / 12 ☆	対話－応答 / 14 ☆	会話・図表 モノローグ / 12 ☆	2次関数 / 30 ☆	図形の性質 / 20 ☆	整数の性質 / 20 ☆	/ 50		↑
数学 I	数と式 / 20 ☆	データの分析 / 20 ☆	図形と計量 / 30 ☆	場合の数と確率 / 20 ☆	図形と計量 / 30 ☆	場合の数と確率 / 20 ☆	/ 100		↑
数学 I A	図形と計量、 データの分析 / 35 ☆	2次関数 / 25 ☆	図形と計量 / 30 ☆	場合の数と確率 / 20 ☆	図形と計量 / 30 ☆	場合の数と確率 / 20 ☆	/ 100		↑
旧数学 I	数と式、 方程式・不等式 / 25 ☆	2次関数 / 25 ☆	図形と計量 / 30 ☆	場合の数と確率 / 20 ☆	図形と計量 / 30 ☆	場合の数と確率 / 20 ☆	/ 100		↑
旧数学 I A	数と式、 集合・論理 / 20 ☆	2次関数 / 25 ☆	図形と計量、 平面図形 / 30 ☆	場合の数と確率 / 25 ☆	図形と計量 / 20 ☆	場合の数と確率 / 20 ☆	/ 100		↑
数学 II	三角関数、 図形と方程式 / 30 ☆	微分法・積分法 / 30 ☆	指数関数・ 対数関数 / 20 ☆	高次方程式 / 20 ☆	場合の数と確率 / 20 ☆	場合の数と確率 / 20 ☆	/ 100		↑
数学 II B	三角関数、 図形と方程式 / 30 ☆	微分法・積分法 / 30 ☆	数列 / 20 ☆	ベクトル / 20 ☆	増減分布と 統計的な推測 / 20 ☆	増減分布と 統計的な推測 / 20 ☆	/ 100		↑
旧数学 II B	三角関数、 図形と方程式 / 30 ☆	微分法・積分法 / 30 ☆	数列 / 20 ☆	ベクトル / 20 ☆	統計 / 20 ☆	コンピュータ / 20 ☆	/ 100		↑

※選択問題のある教科において、選択していない設問の欄は空白にしておきましょう。

受験直後の復習が大きな差を生む!!

【シートの使い方】

①問題冊子と「学習の手引き」の【解答・採点基準】にしたがって自己採点してみてください。

②満点に対してどれだけ得点できたかを設問ごとと比較し、「特に克服・補強すべき」と思う分野の☆に色を塗りましょう。

③色を塗った☆の設問番号を中心に具体的な補強策を考え「今後の課題と学習プラン」の欄に記入しましょう。

→さらに個人成績表の返却後、ANTENNA（成績統計資料）についている「見直しシート」を活用して、復習を万全にしましょう！！

成績表の返却後、得点を記入しましょう

教科・科目	設問ごとの得点						合計	今後の課題と学習プラン	得点
	1	2	3	4	5	6			
国語	現代文ー評論	現代文ー小説	古文	漢文			/ 200		/ 200
	/ 50 ☆	/ 50 ☆	/ 50 ☆	/ 50 ☆					
物理基礎	力学	熱・電気					/ 50		/ 50
	/ 25 ☆	/ 25 ☆							
化学基礎	物質の構成	物質の変化					/ 50		/ 50
	/ 25 ☆	/ 25 ☆							
生物基礎	生物の特徴	生物の体内環境の維持	生物の多様性と生物系				/ 50		/ 50
	/ 17 ☆	/ 16 ☆	/ 17 ☆						
地学基礎	固体地球	岩石	地質・地史	大気	天文		/ 50		/ 50
	/ 10 ☆	/ 10 ☆	/ 10 ☆	/ 10 ☆	/ 10 ☆				
物理	小問集合	力学	電磁気	熱力学	原子		/ 100		/ 100
	/ 30 ☆	/ 24 ☆	/ 25 ☆	/ 21 ☆	/ 21 ☆				
化学	物質の状態	物質の変化	無機物質	有機化合物	有機化合物		/ 100		/ 100
	/ 25 ☆	/ 25 ☆	/ 24 ☆	/ 26 ☆	/ 26 ☆				
生物	生命現象と物質	遺伝子のはたらき	生殖と発生	生物の環境応答	生態と環境	生物の進化と系統	/ 100		/ 100
	/ 20 ☆	/ 20 ☆	/ 20 ☆	/ 20 ☆	/ 20 ☆	/ 20 ☆			
地学	固体地球	岩石・鉱物	地質・地史	大気・海洋	宇宙	宇宙	/ 100		/ 100
	/ 20 ☆	/ 20 ☆	/ 20 ☆	/ 20 ☆	/ 20 ☆	/ 20 ☆			
物理 I	小問集合	電気	波動	力学と熱			/ 100		/ 100
	/ 24 ☆	/ 21 ☆	/ 24 ☆	/ 31 ☆					

※選択問題のある教科において、選択していない設問の欄は空白にておきましょう。

受験直後の復習が大きな差を生む!!

【シートの使い方】

- ①問題冊子と「学習の手引き」の【解答・採点基準】にしたがって自己採点してみてください。
 - ②満点に対してだけ得点できなかを設問ごとに比較し、「特に克服・補強すべき」と思う分野の☆に色を塗りましょう。
 - ③色を塗った☆の設問番号を中心に具体的な補強策を考え「今後の課題と学習プラン」の欄に記入しましょう。
- さらに個人成績表の返却後、ANTENNA（成績統計資料）についている「見直しシート」を活用して、復習を万全にしましょう!!

成績表の返却後、得点を記入しましょう

教科・科目	設問ごとの得点						合計	今後の課題と学習プラン	得点
	1	2	3	4	5	6			
化学 I	物質の構成 / 25 ☆	物質の変化 / 25 ☆	無機物質 / 25 ☆	有機化合物 / 25 ☆			/ 100		/ 100
生物 I	細胞 / 20 ☆	発生 / 20 ☆	遺伝 / 20 ☆	動物の反応 / 20 ☆	植物の反応 / 20 ☆		/ 100		/ 100
地学 I	固体地球 / 20 ☆	岩石・鉱物 / 20 ☆	地質・地史 / 20 ☆	大気・海洋 / 20 ☆	宇宙 / 20 ☆		/ 100		/ 100
理科総合 A	エネルギー / 29 ☆	物質の構成 / 26 ☆	エネルギー / 21 ☆	身近な物質 / 24 ☆			/ 100		/ 100
理科総合 B	自然の探究 / 25 ☆	地球と生命の移り変わり / 25 ☆	多様な生物と自然の関わり合い / 25 ☆	地球環境の変化と人間活動 / 25 ☆			/ 100		/ 100
世界史 A	指導者の人生 / 34 ☆	特産品の歴史 / 33 ☆	照明の歴史 / 33 ☆				/ 100		/ 100
世界史 B	経済と戦争 / 25 ☆	歴史上の色彩 / 25 ☆	現代の世界 / 25 ☆	偽書・偽情報 / 25 ☆			/ 100		/ 100
日本史 A	近現代総合 / 8 ☆	幕末・維新 / 18 ☆	近代の石炭業 / 12 ☆	近代の政変 / 15 ☆	近現代の人物 / 23 ☆	都市民の生活 / 24 ☆	/ 100		/ 100
日本史 B	地図の歴史 / 12 ☆	古代の寺院 / 18 ☆	中世の女性 / 18 ☆	近世の江戸 / 17 ☆	近代の石炭業 / 12 ☆	近現代の人物 / 23 ☆	/ 100		/ 100
地理 A	地理基礎事項 / 21 ☆	国際交流 / 21 ☆	東アジア地誌 / 21 ☆	地学的課題 / 21 ☆	地域調査 / 16 ☆		/ 100		/ 100

※選択問題のある教科において、選択していない設問の欄は空白にておきましょう。

受験直後の復習が大きな差を生む!!

【シートの使い方】

- ①問題冊子と「学習の手引き」の【解答・採点基準】にしたがって自己採点してみましょう。
 - ②満点に対してどれだけ得点できたかを設問ごとと比較し、「特に克服・補強すべき」と思う分野の☆に色を塗りましょう。
 - ③色を塗った☆の設問番号を中心に具体的な補強策を考え「今後の課題と学習プラン」の欄に記入しましょう。
- さらに個人成績表の返却後、ANTENNA（成績統計資料）についている「見直しシート」を活用して、復習を万全にしましょう!!

成績表の返却後、得点を記入しましょう

教科・科目	設問ごとの得点						合計	今後の課題と学習プラン	得点
	1	2	3	4	5	6			
地理B	自然環境 / 16 ☆	農林水産業 / 17 ☆	都市と生活 / 17 ☆	ヨーロッパ / 17 ☆	地球的課題 / 17 ☆	地域調査 / 16 ☆	/ 100		/ 100
	青年期と通防 / 22 ☆	経済と文化 / 14 ☆	民主社会 / 22 ☆	国際社会 / 14 ☆	経済社会 / 14 ☆	統治機構 / 14 ☆			
現代社会	現代の倫理 / 28 ☆	思想の源流 / 24 ☆	日本の思想 / 24 ☆	西洋の思想 / 24 ☆			/ 100		/ 100
	日本の変革 / 28 ☆	国際経済 / 17 ☆	民主政治 / 19 ☆	社会保障 / 19 ☆	基本的人権 / 17 ☆				
政治・経済	現代の倫理 / 14 ☆	日本の思想 / 18 ☆	西洋の思想 / 18 ☆	戦後国際社会 / 18 ☆	日本国憲法 / 14 ☆	社会保障 / 18 ☆	/ 100		/ 100

※選択問題のある教科において、選択していない設問の欄は空白にておきましょう。

学力アップ・志望校合格のための復習法

効率よく学力を伸ばすうえで、受験した模試を繰り返し復習することは非常に大切です。全統模試受験後には学習の手引き（解答・解説集）を読むだけでなく、下記のアイテムを積極的に活用して学力アップ・志望校合格につなげましょう。

STEP 1 模試受験後

【学習の手引き】

解答・解説をしっかり読み、自己採点シート（巻末掲載）で克服・補強すべき分野を明確にしましょう。

【英語問題音声】

出題された音声問題の音源をダウンロードできます。繰り返し聴くことで、確実な復習を行いましょう。詳細はホームページをご参照ください。

<http://www.keinet.ne.jp/onsei.html>

※Kei-Net 会員の登録（無料）が必要です。

STEP 2 成績資料返却後

【個人成績表】

現在の自分の学力状況を確認し、弱点分野については学習アドバイスを参考に今後の学習に活かしましょう。

【ANTENNA（生徒用成績統計資料）】

個人成績表の見方や各データを確認してください。また、見直しシートを活用して、今回の反省点とこれからの課題をチェックし、入試直前対策を立てましょう。

STEP 3 入試直前期

STEP 1・2 に再度必ず取り組み、確実な学力向上につなげましょう。