

|      |  |      |  |
|------|--|------|--|
| クラス  |  | 受験番号 |  |
| 出席番号 |  | 氏 名  |  |

2012年度 全統センター試験プレテスト

学 習 の 手 引 き 【解答・解説集】



【2012年11月実施】

• 英 語

|             |    |
|-------------|----|
| 筆 記 .....   | 1  |
| リスニング ..... | 31 |

本冊子の解答・採点基準をもとに自己採点を行ってください。「自己採点シート」は本冊子の巻末にありますのでご利用ください。

河合塾



# 【英 語】

筆 記

## 【解答・採点基準】

(200点満点)

| 問題<br>番号     | 設 問 | 解<br>番 | 答<br>号 | 正解 | 配点   | 自己採点 |
|--------------|-----|--------|--------|----|------|------|
| 第1問          | A   | 問 1    | ①      | ③  | 2    |      |
|              |     | 問 2    | ②      | ④  | 2    |      |
|              |     | 問 3    | ③      | ③  | 2    |      |
|              |     | 問 4    | ④      | ④  | 2    |      |
|              | B   | 問 1    | ⑤      | ④  | 2    |      |
|              |     | 問 2    | ⑥      | ①  | 2    |      |
|              |     | 問 3    | ⑦      | ①  | 2    |      |
| 第 1 問 自己採点小計 |     |        |        |    | (14) |      |
| 第2問          | A   | 問 1    | ⑧      | ①  | 2    |      |
|              |     | 問 2    | ⑨      | ③  | 2    |      |
|              |     | 問 3    | ⑩      | ①  | 2    |      |
|              |     | 問 4    | ⑪      | ④  | 2    |      |
|              |     | 問 5    | ⑫      | ①  | 2    |      |
|              |     | 問 6    | ⑬      | ①  | 2    |      |
|              |     | 問 7    | ⑭      | ②  | 2    |      |
|              |     | 問 8    | ⑮      | ②  | 2    |      |
|              |     | 問 9    | ⑯      | ①  | 2    |      |
|              |     | 問10    | ⑰      | ②  | 2    |      |
|              | B   | 問 1    | ⑱      | ③  | 3    |      |
|              |     | 問 2    | ⑲      | ②  | 3    |      |
|              |     | 問 3    | ⑳      | ①  | 3    |      |
|              | C   | 問 1    | ㉑      | ④  | 4    |      |
|              |     |        | ㉒      | ②  |      |      |
|              |     | 問 2    | ㉓      | ⑤  | 4    |      |
|              |     |        | ㉔      | ④  |      |      |
|              |     | 問 3    | ㉕      | ⑤  | 4    |      |
|              |     |        | ㉖      | ①  |      |      |
| 第 2 問 自己採点小計 |     |        |        |    | (41) |      |

| 問題番号       | 設 問 |     | 解 答<br>番 号 | 正解 | 配点    | 自己採点 |
|------------|-----|-----|------------|----|-------|------|
| 第3問        | A   | 問 1 | ㉗          | ③  | 5     |      |
|            |     | 問 2 | ㉘          | ①  | 5     |      |
|            | B   |     | ㉙          | ①  | 6     |      |
|            |     |     | ㉚          | ③  | 6     |      |
|            |     |     | ㉛          | ②  | 6     |      |
|            | C   |     | ㉜          | ④  | 6     |      |
|            |     |     | ㉝          | ②  | 6     |      |
|            |     |     | ㉞          | ③  | 6     |      |
| 第3問 自己採点小計 |     |     |            |    | (46)  |      |
| 第4問        | A   | 問 1 | ㉟          | ②  | 6     |      |
|            |     | 問 2 | ㊱          | ②  | 6     |      |
|            |     | 問 3 | ㊲          | ②  | 6     |      |
|            | B   | 問 1 | ㊳          | ③  | 5     |      |
|            |     | 問 2 | ㊴          | ②  | 5     |      |
|            |     | 問 3 | ㊵          | ④  | 5     |      |
| 第4問 自己採点小計 |     |     |            |    | (33)  |      |
| 第5問        |     | 問 1 | ㊶          | ④  | 6     |      |
|            |     | 問 2 | ㊷          | ③  | 6     |      |
|            |     | 問 3 | ㊸          | ②  | 6     |      |
|            |     | 問 4 | ㊹          | ②  | 6     |      |
|            |     | 問 5 | ㊺          | ②  | 6     |      |
| 第5問 自己採点小計 |     |     |            |    | (30)  |      |
| 第6問        | A   | 問 1 | ㊻          | ③  | 6     |      |
|            |     | 問 2 | ㊼          | ③  | 6     |      |
|            |     | 問 3 | ㊽          | ③  | 6     |      |
|            |     | 問 4 | ㊾          | ④  | 6     |      |
|            |     | 問 5 | ㊿          | ③  | 6     |      |
|            | B   |     | ㊽          | ②  | 6     |      |
|            |     |     | ㊾          | ③  |       |      |
|            |     |     | ㊿          | ④  |       |      |
|            |     | ㊽   | ①          |    |       |      |
| 第6問 自己採点小計 |     |     |            |    | (36)  |      |
| 自己採点合計     |     |     |            |    | (200) |      |

英  
語

## 【解説】

### 第1問 発音・アクセント問題

#### A 発音問題

##### 問1 1

- ① foot / fʊt / 「足」 / ʊ /
- ② hood / hʊd / 「フード」 / ʊ /
- ③ **smooth** / smú:ð / 「なめらかな」 / ú: /
- ④ wool / wúl / 「羊毛」 / ʊ /

したがって、③が正解。

##### 問2 2

- ① initiative / ɪnɪʃətɪv / 「主導権」 / ʃ /
- ② nation / néɪʃən / 「国家／国民」 / ʃ /
- ③ rational / ræʃənl / 「合理的な」 / ʃ /
- ④ **retire** / rɪtaɪər / 「退職する」 / t /

したがって、④が正解。

##### 問3 3

- ① earth / ɛ:rθ / 「地球」 / ɛ:r /
  - ② heard / hɛ:rd / < hear 「聞こえる」の過去・過去分詞形 / ɛ:r /
  - ③ **heart** / há:rt / 「心臓」 / ɛ:r /
  - ④ search / sɛ:rtʃ / 「探す」 / ɛ:r /
- したがって、③が正解。

##### 問4 4

- ① scenery / sínəri / 「風景」 / s /
  - ② science / sáɪəns / 「科学」 / s /
  - ③ scissors / sízəz / 「はさみ」 / s /
  - ④ **sculpture** / skʌlptʃər / 「彫刻」 / sk /
- したがって、④が正解。

#### B アクセント問題

##### 問1 5

forget / fərgét / 「忘れる」第2音節

- ① absence / æbsəns / 「欠席」第1音節
- ② infant / ɪnfənt / 「幼児」第1音節
- ③ offer / ɔ:(:)fər / 「申し出る」第1音節
- ④ **prefer** / prɪfɔ:r / 「より好む」第2音節

したがって、④が正解。

##### 問2 6

opposite / ɒpəzɪt / 「正反対の」第1音節

- ① **curious** / kjúəriəs / 「好奇心の強い」第1音節
- ② exception / ɪksɛpʃən / 「例外」第2音節
- ③ interpret / ɪntɔ:rprət / 「通訳する」第2音節
- ④ official / ɒfɪʃl / 「公式の」第2音節

したがって、①が正解。

##### 問3 7

dictionary / díkʃənəri / 「辞書」第1音節

- ① **architecture** / á:rkətɛktʃər / 「建築」第1音節

- ② available / əvේləbl / 「入手できる」第2音節
  - ③ habitual / həbítʃuəl / 「習慣の」第2音節
  - ④ industrious / ɪndástriəs / 「勤勉な」第2音節
- したがって、①が正解。

### 第2問 文法・語法空所補充問題・ 対話文空所補充問題・語句整序問題

#### A 文法・語法空所補充問題

問1 My daughter helped me 8 an application online.

- ① **fill out**
- ② filling out
- ③ got in
- ④ to getting in

ネットで申込書に必要な事項を記入するのを、娘が手伝ってくれた。

#### 【ポイント】

##### 1. 動詞 help

help は help A+動詞の原形で「Aが～するのを手伝う／Aが～するのに役立つ」という意味を表す。help A to-不定詞でも同じ意味を表す。

【例】 Can you **help** me **find** my ring?

指輪を探すのを手伝ってくれる？

##### 2. イディオム fill out A / fill A out

fill out A / fill A out は「Aに必要な事項を記入する」という意味を表す。なお、fill in A / fill A in も同じ意味を表す。

【例】 I must have **filled out** the order form incorrectly.

注文書に間違って記入したに違いない。

- ・ application 「申込書」
- ・ online 「インターネットに接続して／オンラインで」

#### 【他の選択肢について】

上記の形にならないので、② filling out, ③ got in, ④ to getting in はいずれも不可。なお、get in A / get A in は「Aを入れる」という意味を表す。

問2 Although I am a member of the club, I 9 go there, because I'm always so busy with my work.

- ① barely
- ② often
- ③ **seldom**
- ④ sometimes

私はそのクラブに所属していますが、いつも仕事でとても忙しいので、めったに行っていません。

#### 【ポイント】

##### 副詞 seldom

seldom は副詞で、「めったに～ない」という意

味を表す。本問では、「いつも仕事でとても忙しい」という理由で、「そのクラブに行く回数がきわめて少ない」という意味になると考えられる。したがって、あることが行われる頻度がきわめて低いということを表す副詞 **seldom** が入る。なお、**rarely** も同じ意味を表す。

[例] I **seldom** watch television these days.  
最近、テレビをめったに見ません。

#### 【他の選択肢について】

① **barely** は、「かろうじて／ほとんど～ない」という意味を表し、頻度に関しては用いられないので、不可。

[例] We **barely** caught the 10:00 flight.  
10時の便にかろうじて間に合った。

問3 If I had known the password, I would have told you. But I **10** it.

- ① **didn't know**                      ② have known  
③ **knew**                              ④ **wasn't knowing**

パスワードが分かっていたら、君に教えていたよ。だけど分らなかったんだ。

#### 【ポイント】

##### 仮定法過去完了

問題文の第1文は、If S' had+過去分詞～, S would have+過去分詞... という仮定法過去完了であり、過去の事実と反する内容を述べている。したがって、But の後には、「パスワードを実際には知らなかった」という内容の直説法過去の否定文が入る。

[例] David was badly injured in the accident.  
If only he **had left** home five minutes earlier, he **would not have been** involved in it.

デイビッドが事故で重傷を負った。5分早く家を出ていさえすれば、事故に巻き込まれなかっただろう。

④ **wasn't knowing** は不可。know は状態を表す動詞であり、原則として進行形では用いられない。

問4 Everyone laughed at Mark's attempts **11** the girls when we had a karaoke evening.

- ① **impressed**                      ② **impressing**  
③ **that he would impress**      ④ **to impress**

カラオケに行った夜、マークが女の子にいいところを見せようとしているのを、みんなであざ笑った。

#### 【ポイント】

##### attempt to-不定詞

attempt to-不定詞 は、「～しようとする試み」という意味を表す。attempt at ～ing も同じ意味を表す。

[例] I failed in my **attempt to** persuade her.  
彼女を説得しようという試みに失敗した。

・ laugh at A 「Aを(ばかにして)笑う」

#### 【他の選択肢について】

attempts に続く形にならないので、① **impressed**,

② **impressing**, ③ **that he would impress** はいずれも不可。

問5 Once **12**, the bottle should be kept in a refrigerator.

- ① **opened**                      ② **opening**  
③ **opens**                      ④ **to open**

いったん栓を開けたら、瓶は冷蔵庫で保管しなければならない。

#### 【ポイント】

##### once+過去分詞

接続詞 **once** の後ろに過去分詞を置いて「いったん～されると」という意味を表すことがある。本問では **once** の後ろに **it (=the bottle) is** が省略されていると考えてもよい。

[例] **Once deprived** of oxygen, the brain does die.  
酸素を奪われると、脳は確実に死ぬ。

・ refrigerator 「冷蔵庫」

#### 【関連】

本問のように、**once, while, when, though, if, unless** などが導く副詞節中の **S+be動詞** が省略されることがある。通例、副詞節中の主語と主節の主語が同じであるときに省略される。

[例] I seem to have fallen asleep **while (I was)** reading.

本を読んでいるうちに眠ってしまったらしい。

問6 “Didn't you think the service at the restaurant was really bad?”

“You can call and complain, but I don't think it will make any **13**.”

- ① **difference**                      ② **influence**  
③ **meaning**                      ④ **order**

「そのレストランのサービスは本当にひどいと思わなかった？」

「電話して苦情を言ったらいいよ。でも、何も変

わらないと思うよ」

【ポイント】

**not make any difference**

not make any difference は「違いを生まない→何も変わらない」という意味を表す。make no difference も同じ意味を表す。

【例】 You can ask him again, but it **won't make any difference** — he'll still say no.

もう1度彼に頼んでみてもいいけど、同じことだと思うよ。やっぱりノーと言うよ。

・complain 「苦情を言う」

【他の選択肢について】

② influence は、have ~ influence (on A) で「(Aに)～な影響を与える」という意味を表すので、不可。

【例】 Her parents no longer have any real **influence** on her.

彼女の両親は、もはや彼女に実質的な影響を与えてはいない。

③ meaning は、have ~ meaning で「～な意味がある」という意味を表すので、不可。

【例】 Her studies no longer seemed to have any **meaning**.

彼女の研究はもはや何の意味もないようだった。

④ order は、「命令／注文／秩序」という意味を表すので、不可。

問7 “I like these jeans, but they're too tight.”

“I'm afraid we don't have these jeans in

**14** sizes.”

① another                      ② **any other**

③ much more                ④ some else

「このジーンズが気に入ったんですが、きつすぎます」

「申し訳ありませんが、こちらのジーンズは他のサイズがございません」

【ポイント】

**any other+名詞**

any other+名詞 は、「何か他の～」という意味を表し、否定文や疑問文で用いられることが多い。名詞は、複数形のときも単数形のときもある。

【例】 Do you have **any other** questions?  
他に質問はありますか？

・tight 「きつい／窮屈な」

【他の選択肢について】

① another は不可。another+名詞 は「別の～」

という意味を表し、可算名詞の単数形とともに用いられる。

【例】 Can I have **another** glass of water, please?

もう1杯水をいただけますか？

③ much more は不可。much more+名詞 は「ずっと多くの～」という意味を表すが、不可算名詞とともに用いられる。

【例】 The teacher gives our class **much more** homework than yours.

その先生は、あなたのクラスよりもずっとたくさんの宿題を私たちのクラスに出す。

④ some else は不可。通例、someone else や somewhere else, something else という形では用いられるが、some else+名詞 という形では用いられない。

問8 These days my brother spends a lot of time

**15** out with his friends at the mall.

① hang                      ② **hanging**

③ hung                      ④ to hanging

最近、弟はそのショッピングモールで友だちとぶらぶらして多くの時間を過ごしている。

【ポイント】

**動詞 spend**

spend は spend A ~ing で「～してA(時間)を過ごす」という意味を表す。

【例】 She **spends** all her free time **painting**.  
彼女は暇なときはいつも絵を描いて過ごす。

- ・these days 「最近」
- ・hang out 「ぶらぶらする」
- ・mall 「ショッピングモール」

【他の選択肢について】

上記の形にならないので、① hang、③ hung、

④ to hanging はいずれも不可。

問9 I was a little surprised when she asked me

**16** I was married.

① **if**            ② that            ③ unless            ④ what

結婚しているかどうかと彼女に聞かれたとき、僕は少し驚いた。

【ポイント】

**接続詞 if**

接続詞 if に導かれた節が ask / know / wonder などの動詞の目的語として用いられている場合、「～かどうか」という意味を表す。この if の代わりに whether を用いても同じ意味を表すことができる。本問では、「尋ねる」という意味の ask の目

的語として用いられている。

[例1] I asked her **if** she was fond of music.

僕は彼女に音楽が好きかどうか尋ねた。

[例2] I don't know **if** I'll be able to come.

来ることができるかどうか分かりません。

問10 “Why did you come back early from your trip?”

“Unfortunately, I **17** out of money.”

- ① gave                      ② ran  
③ took                      ④ walked

「なぜ旅行から早く帰ってきたの？」

「あいにく、お金がなくなったんだ」

### 【ポイント】

イディオム **run out of A**

run out of A は「Aを使い果たす／切らす」という意味を表す。

[例] We **ran out of** gas on the freeway last night.

昨晚、高速道路でガス欠になった。

・unfortunately 「あいにく／不運にも」

### 【他の選択肢について】

① gave は、give out of A という表現がないので、不可。

③ took は、take out of A という表現がないので、不可。

④ walked は、walk out of A で「Aから歩いて出る／Aから退席する」という意味を表すので、不可。

## B 対話文空所補充問題

問1 **18**

キョウコ：(写真の中の1人を指差して)これは私の母で、先月の母の誕生日会の際のものよ。

ベティー：ほんと？ とても若く見えるわ。

キョウコ：③ それを聞いたら母は喜ぶわ。今、母は70歳なのだけど、毎日ダンスに通ってるの。

ベティー：それは素敵ね。

- ・point at A 「Aを指差す」  
・look + 形容詞 「～に見える／～の様子だ」  
・go ～ing 「～しに行く」

[例] Let's **go skiing** in Hakuba.

白馬にスキーに行こう。

### 【他の選択肢について】

① それを見ていい？

・Do you mind if I...? 「(私が)…してもいいですか？」

② お母さんとお姉さんはお元気？

④ しばらく病気で寝込んでるの。

### 【解法のヒント】

写真に写っているキョウコの母親を見たベティーが She looks so young. 「とても若く見えるわ」と言った後に、キョウコが何と答えたかを問う問題。空所の後でキョウコは She's seventy now 「今、母は70歳なの」と、実際は高齢であることを言っている。「母親が今ここにいたら、ベティーの言葉を聞いて喜ぶだろう」とキョウコが答えるのが自然な流れになるので、③が正解。他の選択肢は、いずれもこの会話の流れに合っていないので、不正解。

問2 **19**

アンディー：バスが何時に来るか知ってる？

スーザン：あと10分は来ないわ。

アンディー：少しの間、僕のスーツケースを見てもらえない？ あそこの店で買わなければならない物があるんだ。

スーザン：② いいわよ、でも急いでね。

・another + 数詞 + 複数名詞 「もう～／さらに～」

[例] In **another 50 years**, the world will be quite different.

あと50年もすれば、世界はまったく違っているだろう。

・keep an eye on A 「Aをじっと見守る／Aから目を離さない」

[例] Will you **keep an eye on** things here until I get back?

戻ってくるまで、ここに置いてあるものを見ていてくれない？

・for a while 「少しの間／しばらく」

### 【他の選択肢について】

① たぶんすぐに戻るわ。

③ アドバイスをありがとう。

④ バスはもう行っちゃったわ。

### 【解法のヒント】

バス停でアンディーに少しの間スーツケースを見てくれと頼まれて、スーザンが何と答えたかを問う問題。スーザンは第1発話で It won't be here for another 10 minutes. 「(バスが)あと10分は来ないわ」と言っているが、買い物をするのに十分な時間があるわけではないので、なるべく早く買い物

を済ませて戻るように念を押すのが自然な流れになる。したがって、②が正解。①は、この会話の状況ではスーズンよりもむしろアンディーが言うべき内容なので、不正解。③は、アンディーがスーズンに何も助言をしていないので、不正解。④は、バスがこれからやって来るので、不正解。

問3 20

クリス：どうしたの？ 調子がよくないの？  
マシュー：少し頭痛がするんだ。  
クリス：それは良くないわね。①昨夜は十分寝たの？  
マシュー：あまり寝てないよ。2, 3時間寝ただけなんだ。

- What's the matter? 「どうしたの？」
- slight 「少しの」
- headache 「頭痛」
- get rest 「寝る／休む」
- Not really. 「それほどでもないよ」

【他の選択肢について】

- ② 何か薬を飲んだの？
- medicine 「薬」
- ③ 頭痛はどのくらい頻繁に起こるの？
- ④ 今すぐ寝た方がいいんじゃない？

【解法のヒント】

「少し頭痛がする」と言うマシューに対し、クリスが「それは良くないわね」と言った後にどんな発言を続けたかを問う問題。マシューは I only slept for two or three hours. 「2, 3時間寝ただけなんだ」と答えているので、「十分に睡眠をとったの？」という意味になる①が正解。②, ③, ④は、この会話の流れに合わないの、いずれも不正解。

C 語句整序問題

問1 21 22

数ヶ月が過ぎて、彼女には、その仕事ますます魅力のないものに思えてきた。

【正解】

As the months went by, she began to find the job less and less attractive.

③ ④ ⑤ ① ②

- go by 「(時が)経過する」
- attractive 「魅力的な」

【ポイント】

1. find A C

find A C は、「AをCだと思う／分かる」という意味を表す。本問では the job が A で、less and less attractive が C である。

【例】 I **found** the bed comfortable.

そのベッドは寝心地が良かったと思った。

2. less and less+形容詞

less and less+形容詞 は、「ますます～ない／次第に～ない」という意味を表す。

【例】 She grew **less and less** patient.

彼女はますます我慢ができなくなった。

問2 23 24

一般に、少し温度が高くなるだけでも、バクテリアが急速に増えるものだ。

【正解】

Generally, even a slight increase in temperature will cause bacteria to multiply very rapidly.

③ ⑤ ② ① ④

- temperature 「温度／気温／体温」
- bacteria 「バクテリア／ばい菌」
- multiply 「繁殖する／どんどん増える」

【ポイント】

1. increase in A

increase in A は、「Aの増加」という意味を表す。

【例】 We are delighted to see a sharp **increase in** sales.

売り上げが急増して、私たちは喜んでいる。

2. cause A to-不定詞

cause A to-不定詞 は、「Aに～させる／Aが原因となる」という意味を表す。

【例】 The long rain **caused** the river **to** overflow.

長雨のために川があふれた。

問3 25 26

とても良い天気だったので、私たちは浜辺で1日過ごすことに決めた。

【正解】

It was such lovely weather that we decided to spend the day on the beach.

② ⑤ ③ ④ ①

- lovely 「すばらしい／心地よい」



## 【ポイント】

### 1. such (a) + 形容詞 + 名詞 + that SV...

such (a) + 形容詞 + 名詞 + that SV... は「非常に～なので…」という意味を表す。

〔例〕 It was **such** a wonderful movie **that** I saw it five times.

非常にすばらしい映画だったので、私はそれを5回見た。

### 2. 名詞 weather

weather は「天気／天候」という意味を表す不可算名詞で、形容詞を伴ってもその前に不定冠詞の a(n) は付かない。

〔例〕 It's very **nice weather** today.

今日はとても良い天気だ。

### 3. decide to-不定詞

decide to-不定詞 は「～しようと決心する」という意味を表す。

〔例〕 He **decided to** stay there to see what would happen.

彼は、何が起こるか見るために、そこにとどまることに決めた。

## 第3問 文意把握読解問題

### A 意味類推問題

問1 **27**

#### 【全訳】

松下さんは銀行員として30年間勤務している。1日も休まずに仕事に通っている。仕事をやり終えないままにしておくのが大嫌いだ。他の行員がしていることをいつも監視している。誰かが小さなミスをしたり、何かちょっとしたことを忘れようものなら、そうしたちょっとした誤りを厳しく批判する。彼女は a constipated woman だが、それにもかかわらず銀行員としての仕事に適している。

#### 【語句・構文解説】

- bank clerk 「銀行員」
- miss 「(仕事などを)休む／出席しない」
- She hates leaving a job unfinished. 「彼女は仕事をやり終えないままにしておくのが大嫌いだ」  
hate ～ing 「～することを嫌がる」  
leave A + 形容詞 「Aを～のままにしておく」  
unfinished 「やりかけの／未完成の」
- be always ～ing 「いつも～してばかりいる」 話し手の苛立ちや非難を表す。

〔例〕 My mother **is always telling** me to study harder.

母はいつも、僕にもっと勉強しろとばかり言ってくるんだ。

- watch 「監視する／見守る」
- make a mistake 「間違いをする」
- tiny 「小さな」
- detail 「ちょっとしたこと／些細なこと」
- criticize 「批判する」
- severely 「厳しく／ひどく」
- error 「間違い」
- constipated 「堅苦しい／鈍重な」 通例「便秘の」という意味。
- nevertheless 「それにもかかわらず」
- suited 「向いている／適している」

#### 【設問解説】

この状況で、a constipated woman は **27** 女性を意味する。

- ① 誰とでも仲良くやる
- ② 正直な人々を嫌う
- ③ 柔軟性がなく厳格な
- ④ すべての人を満足させようとする

冒頭から下線部を含む文の直前までに述べられた Ms. Matsushita の生真面目さや度を越した厳格さを受けて、She is a constipated woman とあるので、constipated はそのような Ms. Matsushita の性格を表していると考えられる。したがって、③が正解。

問2 **28**

#### 【全訳】

フランク：怒っているみたいだね。どうしたの？

ローラ：ティナはいつも私の欠点ばかり探すの。

私を見るたびに、私の演技について不満を言うのよ。

フランク：Keep your shirt on. 彼女は君について不満を言っているんじゃないよ。稽古でもっと頑張れって励ましているんだ。次の劇で君を主役に抜擢することを考えているんだから。

#### 【語句・構文解説】

- What's wrong? 「どうしたんですか／具合が悪いんですか」
- find fault with A 「Aの欠点を探す／あら探しをする」
- every time SV ... 「…するたびに」
- complain about A 「Aについて不満を言う」
- acting 「演技」

- Keep your shirt on. 「冷静になれ／怒るな」シャツが高価な時代、ケンカをするときはシャツを脱いでいたので、「シャツを着ている」から転じた表現である。

【例】 **Keep your shirt on!** He's intending to make you angry on purpose.

冷静にしていようよ！ 彼は君をわざと怒らせようとしているんだから。

- encourage A to-不定詞「Aに～するよう励ます／促す」

【例】 Don't **encourage** him **to** drink any more. He's already drunk.

これ以上彼に酒を勧めるなよ。もう酔っているんだから。

- make effort 「努力する」
- rehearsal 「稽古／リハーサル」
- be thinking of ～ing 「～しようかなと考えている」
- cast A as B 「A (俳優) に B の役を割り当てる」
- heroine 「(女性の) 主役／ヒロイン」
- play 「劇／戯曲」

#### 【設問解説】

この状況で、「Keep your shirt on」は「**28**」を意味する。

- ① 冷静になれ
- ② 彼女を信頼するな
- ③ 正装しろ
- ④ 他の仕事を見つけれ

ローラが、ティナの自分に対する厳しい態度について不満を言った後で、フランクが Keep your shirt on. と言う。その後でフランクはローラをなだめて、その理由として because she's thinking of casting you as the heroine in the next play 「次の劇で君を主役に抜擢することを考えているんだから」と述べていることから、Keep your shirt on. は、腹を立てている様子の彼女をなだめようとする主旨の発言であると分かる。したがって、①が正解となる。なお、その他の選択肢は、文脈に合わないで、不可。

## B 意見要約問題

**29**

### 【全訳】

リチャード：僕はジョーンズ先生が、特にその教え方が好きだな。僕が歴史に興味を持つようになったのは、先生のおかげなんだ。今では大学で歴史を専攻しようかと考えているくらいだよ。

シンディ：まあ、はっきりしているのは、いい先生がいると、勉強に前向きな気持ちになれるということよね。一生懸命に勉強するように仕向けて、後押ししてくれる先生が学校にいたら、大学での勉強にも引き続き真剣になれるそうよね。中学校での美術の授業は、先生が支えとなってくれたから、頑張って先生のことを喜ばせようとしたの。でも、自分が役立たずだという気持ちにさせるような他の先生もいたわ。そういう先生のせいでやる気がなくなったのよ。

デヴィッド：君たち2人は、先生は **29** と言っているよね。でも、どうすれば先生は、確実に生徒に前向きな学習を経験させることができるんだろう？

### 【語句・構文解説】

- especially 「特に」
- the way SV... 「Sが…する方法」
- It was thanks to him that I got interested in history. 「僕が歴史に興味を持つようになったのは、先生のおかげなんだ」副詞句 thanks to him を強調する強調構文。
- thanks to A 「Aのおかげで」
- get interested in A 「Aに興味を持つようになる」
- major in A 「Aを専攻する」

【例】 I'm going to **major in** linguistics at college.

大学では言語学を専攻するつもりです。

- obviously 「明らかに」
- allow A to-不定詞「Aが～できるようにする」

【例】 This money will **allow** me **to** buy a new car.

このお金で新車を買えるだろう。

- feel+形容詞「～な気分だ」
- positive 「積極的な／前向きな」
- supportive 「後押しする／支えとなる」

- encourage A to-不定詞「Aに～するように促す／励ます」
- be likely to-不定詞「～しそうだ／～する可能性がある」
- go on to-不定詞「引き続き～する／さらに続けて～する」
- conscientious 「まじめな／誠実な」
- my teacher was so supportive that I tried very hard to please her 「先生が支えとなってくれたから、頑張って先生のことを喜ばせようとしたの」  
so+形容詞+that SV... 「とても～なので…」  
please 「(人)を喜ばせる／満足させる」
- I had other teachers who made me feel useless, 「自分が役立たずだという気持ちにさせるような他の先生もいた」 who made me feel useless は other teachers を先行詞とする関係代名詞節。  
make A+動詞の原形「Aに～させる」  
useless 「役に立たない」
- give up 「あきらめる／やめる」
- ensure that SV... 「…ということを確実にする」

[例] Please **ensure that** your seat belts are fastened.

シートベルトが締められていることをご確認ください。

#### 【設問解説】

29

- ① 生徒を刺激して、自分が教える教科に興味を持たせるべきだ
- inspire A to-不定詞「Aを刺激して～させる／Aに～するよう励ます」
  - subject 「教科／科目」
- ② 才能がない生徒が勉強するのをやめさせるべきだ
- give up on A 「Aに見切りをつける」
- ③ 勉強に興味を持たない生徒を支えるべきではない
- ④ 必要な時には生徒をしかるべきだ

リチャードの第1, 2文 I like Mr. Jones, especially the way he teaches. It was thanks to him that I got interested in history. 「僕はジョーンズ先生が、特にその教え方が好きだな。僕が歴史に興味を持つようになったのは、先生のおかげなんだ」と、シンディの第2文 If you've had supportive teachers at school who encourage you to work hard, you're more likely to go on to be conscientious in your university studies. 「一生懸命に勉強するように仕向け、後押ししてくれる先生が学校にいたら、大学での勉強にも引き続き真剣になれるよね」より、①が正解となる。

tious in your university studies. 「一生懸命に勉強するように仕向け、後押ししてくれる先生が学校にいたら、大学での勉強にも引き続き真剣になれるよね」より、①が正解となる。

30

#### 【全訳】

リチャード：先生に最も必要なのは、自分の生徒に関心を持つことじゃないかな。それによって、受け持ちの生徒が本当にその先生のクラスの一員であるという気持ちになれるからね。そうすれば、生徒は授業を受けるのを楽しみ、もっと勉強しようと励まされるだろうしね。生徒は、強い動機があれば、頑張って勉強することを苦にしないものだよ。だから、先生は自分の生徒のことを忘れてはいけないんだ。もし先生が教科そのものだけに興味があるのなら、教師ではなく研究者になるべきじゃないかな。あつ、タカシが来たみたいだね。やあ、タカシ。ここに来て座りなよ！

タカシ：どうしたの？ 何を話しているんだい？

デヴィッド：どうすれば良い先生になれるかを議論しているんだ。リチャードは、良い先生は 30 ということが必要だと考えているんだ。でも、それは先生には簡単ではないと思うよ。なぜなら、学校のカリキュラム通りに進めるのに忙しいすぎるから。

#### 【語句・構文解説】

- I think what teachers need most is to be interested in their students 「先生に最も必要なのは、自分の生徒に関心を持つことじゃないかな」 I think の後ろに that が省略されている。  
what (S) V... is to-不定詞「…ことは、～することだ」

[例] **What** you have to do **is to** do your best.

君がしなければならないことは、最善を尽くすことだ。

- belong 「一員である／所属している」
- Then they will enjoy being in class and be encouraged to learn more. 「そうすれば、生徒は授業を受けるのを楽しみ、もっと勉強しようと励まされるだろう」 they will の後ろで enjoy ... と be encouraged ... が並列されている。

- enjoy ～ing「～することを楽しむ」
- mind ～ing「～することを嫌がる」
- motivate「動機を与える」
- researcher「研究者」
- instead「その代わりに」ここでは「教師になる代わりに」という意味で用いられている。
- What's up?「どうしたの／何が起きたの」
- what makes someone a good teacher「どうすれば良い先生になれるか」
- make A C「AをCにする」
- be busy ～ing「～するのに忙しい」
- follow the curriculum「カリキュラム通りに進める」

#### 【設問解説】

30

- ① 生徒に授業を楽しませるほどユーモアを持つ
  - ・形容詞＋enough to-不定詞「～するほど…」
- ② 知識を愛し、学者と同じくらい教養を持つ
  - ・learned「教養がある」
- ③ 自分が教える教科ばかりでなく、自分の生徒にも注意を払う
  - ・A as well as B「BばかりでなくAも」(=not only B but also A)
- ④ 授業中も放課後も生徒と一緒に時間を過ごす  
リチャードの第1文 I think what teachers need most is to be interested in their students because that makes their students feel that they really belong in their class.「先生に最も必要なのは、自分の生徒に関心を持つことじゃないかな。それによって、受け持ちの生徒が本当にその先生のクラスの一員であるという気持ちになれるからね」より、③が正解となる。①は本文に記述がないので、不可。②はリチャードの第1文に加え、第5文 If they're only interested in the subject itself, they should be researchers instead.「もし先生が教科そのものだけに興味があるのなら、教師ではなく研究者になるべきじゃないかな」に反するので、不可。④は本文に記述がないので、不可。

31

#### 【全訳】

タカシ：うーん、僕の国では先生はカリキュラムに従わなければならない。でも政府は、先生がある一定の方法で教えるように強制したりはしないよ。それは、先生には授業を興味がわくようにする裁量があり、教材を提示して教えるた

めの、より良い方法を考え出さなければならないということなんだ。先生の創意工夫こそが、生徒に学習への強い動機を与えるんだ。

デヴィッド：君の論点は、31ということだね。

まあ、僕が思うには…。あつ、もう行かなきゃ！ 他にも言いたいことがあるんだ。放課後にこのことについて話そうよ。

#### 【語句・構文解説】

- ・government「政府」
  - ・force A to-不定詞「Aに～するように強制する」
- [例] The committee **forced** him **to** hide the truth.

委員会は彼に真実を隠すように強制した。

- ・a certain A「ある一定のA」
- ・room「余地」
- ・they have to devise better ways to present the materials and teach them「教材を提示して教えるための、より良い方法を考え出さなければならない」ways to の後ろで present と teach が並列されている。
- devise「考え出す／考案する」
- present「提示する」
- material「教材／材料」
- ・creativity「創意工夫／創造性」
- ・motivation「動機(づけ)」
- ・point「論点／要点」
- ・after school「放課後に」

#### 【設問解説】

31

- ① 先生がしなければならないのは、政府が決めたカリキュラムに従うことだけだ
  - ・all S have to do is+動詞の原形「Sがしなければならないのは～することだけだ」
- ② 先生は、ただカリキュラムに従うことよりも、もっと大切なことをしなければならない
- ③ 先生はカリキュラムを無視して、自分独自の教え方を考案しなければならない
- ④ 先生がまずやらなければならないことは、生徒に教えるための良い教材を準備することだ  
タカシの第1文に Well, in my country teachers must follow a curriculum「うーん、僕の国では先生はカリキュラムに従わなければならない」とあるが、その直後に but the government doesn't force them to teach in a certain way「でも政府は、先

生がある一定の方法で教えるように強制したりはしない」とあり、さらに、その内容を説明している第2文で That means that teachers have room to make their classes interesting and they have to devise better ways to present the materials and teach them 「それは、先生には授業を興味をわくようにする裁量があり、教材を提示して教えるための、より良い方法を考え出さなければならないということなんだ」とあるので、②が正解。①は、タカシの第2文の teachers have room to make their classes interesting 「先生には授業を興味をわくようにする裁量があり」に反するので、不可。④の prepare good materials は「良い教材を準備する」という意味だが、タカシの第2文の present the materials は「教材を提示する」という意味であり、「与えられた教材でいかに良い授業をするかが大切だ」とタカシは述べているので、不可。

### C 文補充問題

#### 【全訳】

骨は建物の枠組みに似ている。枠組みがなければ建物は崩れるだろう。骨格がなければ、人体は単なる筋肉と柔らかい細胞組織のかたまりでしかないだろう。骨がなければ、立つことも歩くことも走ることもできないだろう。骨は人体を支えているばかりでなく、人体の重要な臓器を保護している。頭蓋骨は脳を保護し、一方、背骨は脊髄の神経を保護している。肋骨は、心臓や肺や胃を保護している。

骨は生きていないように思えるかもしれないが、実際には細胞から作られていて、身体の中の生きている部分である。骨は、人とまったく同じように、成長し変化する。人は、生まれたときには、体内に約300の骨を持っている。歳をとるにつれて、これらの骨の一部は結合するので、大人になる頃には約200しか骨がないことになる。

骨は強いが軽い。生まれる前、骨は中身が詰まっている。次第に、内部に穴や空洞ができるものも出てきて、そのため骨がとても軽くなるが、こうした骨は依然として強い。人体が子宮の中で成長するにつれて、軟骨と呼ばれる柔らかくてしなやかな物質から骨は作られる。生まれる時までに、この軟骨の多くは硬くなり骨に変わっている。新しい骨の細胞組織は絶えず作られている。食物から摂取するミネラルで骨は岩のように硬くなる。コラーゲンと呼ばれる強くて繊維質の物質も、ほとんどの骨の中を通っていて、骨を硬くする。

骨はミネラルを蓄える場所である。もし、あるミネラルが体内の他の部分で必要な場合、それは骨から出て血液に入る。35歳になるまでは、古い骨が壊れていくよりも、新しい骨が作り出される方が多い。しかし、老齢になる頃までに、多くのミネラルとコラーゲンが骨からなくなり、そのために骨が弱くなる。このような弱い骨は折れやすいので、年配の人は骨折に悩まされることが多い。

#### 【語句・構文解説】

##### ◆第1段落◆

- bone 「骨」
- be like A 「Aに似ている／Aのようだ」
- framework 「骨組み／枠組み」
- Without a framework, the building would collapse. 「枠組みがなければ建物は崩れるだろう」 仮定法過去の文。  
without A 「Aがなければ」 (=if it were not for A)  
collapse 「崩れる／崩壊する」
- skeleton 「骨格」
- nothing more than A 「Aにすぎない／Aだけ」  
(=only A)

[例] Events which the older generation remembers vividly are **nothing more than** past history.

より古い世代の人たちがありありと覚えている出来事は、過去の歴史にすぎない。

- a heap of A 「Aのかたまり／山」

[例] **A heap of** old clothes was lying in the corner of the room.

部屋の片隅には古着の山があった。

- muscle 「筋肉」
- soft 「柔らかい」
- tissue 「細胞組織」
- If you didn't have bones, you wouldn't be able to stand, walk, or run. 「骨がなければ、立つことも歩くことも走ることもできないだろう」 仮定法過去の文。
- not only A but (also) B 「AばかりでなくBも」
- support 「支える」
- skull 「頭蓋」
- ..., while ～ 「…、一方～」
- those in your spine 「背骨」 (=the bones in your spine)  
spine 「脊柱」
- nerve 「神経」



• spinal cord「脊髄」

• rib「肋骨」

• lung「肺」

◆第2段落◆

• lifeless「生きていない」

• be made of A「Aからなる／作られる」

• cell「細胞」

• ..., so that ～「…，そしてその結果～」

[例] She overslept, **so that** she missed the train.

彼女は寝過ごしたので、列車に乗り遅れた。

• by the time SV ...「…するまでに」

[例] **By the time** he arrived, she had entered the theater.

彼が着く頃には、彼女は劇場に入っていた。

◆第3段落◆

• A yet B「AだがB」

• solid「中身の詰まった／固い」

• Gradually some develop holes or empty spaces inside, which makes them very light「次第に、内部に穴や空洞ができるものも出てきて、そのため骨がとても軽くなる」which 以下は主節の内容を補足説明する関係代名詞節。

gradually「次第に」

empty space「空洞」

make A C「AをCにする」

• womb「子宮」

• a soft, flexible material called cartilage「軟骨と呼ばれる柔らかくてしなやかな物質」called cartilage は、a soft, flexible material を修飾する過去分詞句。

flexible「しなやかな／柔軟な」

material「物質」

cartilage「軟骨」

• harden「硬くなる」

• constantly「絶えず」

• minerals that we get from food「食物から摂取するミネラル」that we ... food は Minerals を修飾する関係代名詞節。

• Strong, stringy material called collagen「コラーゲンと呼ばれる強くて繊維質の物質」called collagen は Strong, stringy material を修飾する過去分詞句。

stringy「繊維質の」

collagen「コラーゲン」

• run through A「Aを通っている」

• toughen「硬くする」

◆第4段落◆

• storage「貯蔵所」

• up until A「Aに至るまでずっと」

• create「作る」

• break down「壊れる」

• a lot of minerals and collagen have disappeared from our bones, which weakens them「多くのミネラルとコラーゲンが骨からなくなり、そのために骨が弱くなる」which 以下は主節の内容を補足説明する関係代名詞節。

• suffer from A「Aを患う／Aに苦しむ」

【設問別解説】

32

① 直立するのに役立たない

• stand upright「直立している」

② 人が場所から場所へと移動するのに役立たない

• help A to-不定詞「Aが～するのに役立つ」

③ 人が必要とする血液や筋肉を作り出す

• blood「血液」

④ 人体の重要な臓器を保護している

• organ「臓器／器官」

空所の後ろの文には、「頭蓋骨は脳を保護し、一方、背骨は脊髄の神経を保護している。肋骨は、心臓や肺や胃を保護している」とあり、人体の臓器を保護するのも骨の役割であることが分かるので、④が正解。①②③はいずれも文脈に合わないで、不可。

33

① 骨以外のすべての生きている部分は生きていないように思える

• except A「A以外の」

② これらの骨の一部は結合する

③ 骨の数はゆっくり増えている

④ 人体はより多くの細胞と血液を作る

空所の前に「人は、生まれたときには、体内に約300の骨を持っている」とあり、後ろに「大人になる頃には約200しか骨がないことになる」とあって、生まれたときよりも骨の数が少なくなることが分かるので、②が正解。①③④はいずれも文脈に合わないで、不可。

34

① 新しい骨がそこで作られるだろう

② 骨はそれらのほとんどを吸収する

• absorb「吸収する」

③ それは骨から出て血液に入る

• be released from A「Aから放出される」

④ 体のためにサプリメントを飲むべきだ

・supplement「サプリメント／栄養補助剤」

空所の前に、「骨はミネラルを蓄える場所である。もし、あるミネラルが体内の他の部分で必要な場合」とあるので、骨に蓄えられているミネラルを体内の他の部分で利用するという内容が推測できる。したがって、③が正解。①②④はいずれも文脈に合わないで、不可。

#### 第4問 図表・広告問題

##### A 図表問題

【出典】 Daisaku Yamamoto: *Packaging a Resort: An Analysis of Japanese Ski Holiday Package* (Journal of Travel & Tourism Marketing)

##### 【全訳】

この10年間、毎年およそ1,500万人の日本人が海外旅行をしている。日本の観光産業の拡大は、主として多数のパッケージツアーによって支えられている。日本のパッケージツアーの性質を研究するために、ある研究者が、日本の旅行会社によるカナダの有名なスキーリゾート向けの販売促進用パンフレットを調べた。

各パッケージツアーの価格は、滞在期間、航空会社、宿泊施設の選択、また出発日によっても変わってくる。表1は、日本からこのスキーリゾートへ行く、8つの8日間パッケージツアー(AからH)における最低料金と最高料金を示している。一般的に言って、クリスマスと正月の時期は料金が最も高い時期である。また5月の初めも料金が最も高い時期であるが、これは日本の祝日が連なる週であるためだ。この8つのパッケージツアーはおおよそ3つの料金帯に分けられる。(1) 標準的料金のグループ。(2) オフシーズンの割安料金のグループ。(3) 全費用込みの、最も料金の高いグループ。これらのツアーのうち、半数は第1グループに分類され、最低料金が11万円から16万円の範囲に入り、最高料金が20万円を超えるグループとなる。2つのツアーはクリスマスのピークシーズンにツアーを出しておらず、最高料金は20万円を下回っている(第2グループ)。残りの2つのツアー(第3グループ)は、常に20万円を上回っているが、これは、パッケージ料金にスキーのリフト券を含んでいるというのが理由の1つである。

8つのツアーパンフレットは、表紙のデザインによって分類される(表2)。イメージの種類という点から見ると、6つのパンフレットが表紙に写真を載せており、2つが他の種類のイラストである。表

現されている対象という点から見ると、5つのパンフレットが図の中心物として人物を載せており、2つが主に景色(人物はまったくいないか、いても非常に小さい)、残りの1つが中心的なイメージとして動物を載せている。人物を載せた5つのパンフレットのうち最も目立った特徴の1つは、表紙に若い日本人女性を載せた1つのパンフレットを除き、日本人の姿が見られないということだ。

日本のパッケージツアーは、必要最低限の要素しか含まない傾向がある。このため、こうしたパッケージツアーの競争は、主に料金に基づくものとなる。しかしまた、異なるツアー間の競争は、イメージのさまざまな提示の仕方にも表れている。日本のパッケージツアー商品は、冒険的なスキー体験から、ロマンチックなリゾートでの滞在に至るまで、幅広くさまざまなやり方で提示されていることがある。

##### 【訳と語句・構文解説】

##### ◆第1段落◆

In the last decade, about 15 million Japanese have traveled overseas each year. The expansion of Japanese tourism has largely been supported by mass package tours. To study the nature of Japanese package tourism, a researcher examined promotional brochures from Japanese tour companies for a well-known ski resort in Canada.

この10年間、毎年およそ1,500万人の日本人が海外旅行をしている。日本の観光産業の拡大は、主として多数のパッケージツアーによって支えられている。日本のパッケージツアーの性質を研究するために、ある研究者が、日本の旅行会社によるカナダの有名なスキーリゾート向けの販売促進用パンフレットを調べた。

- ・the last A「このA／過去A」Aには期間がくる。
- ・decade「10年」
- ・overseas「海外に」
- ・expansion「拡大」
- ・tourism「観光産業／旅行(業)」
- ・largely「主として」
- ・support「支える」
- ・mass「多数の／大量の」
- ・package tour「パッケージツアー／パック旅行」  
旅行会社が企画して行く、交通費や宿泊費等が費

用にすべて含まれる団体観光旅行。

- nature 「性質／特性」
- researcher 「研究者」
- examine 「調べる」
- promotional 「販売促進の」
- brochure 「パンフレット」
- company 「会社」
- well-known 「有名な」
- resort 「リゾート地／行楽地」

◆第2段落◆

The price of each package tour varies according to the length of stay, airline company, choice of accommodation, and also the date of departure. TABLE 1 shows the minimum and maximum prices of 8 Japanese eight-day package tours (A to H) to the ski resort. Generally, the period around Christmas and New Year is the most expensive time. The beginning of May is also an expensive time, because of the Japanese national holiday week. These 8 package tours fall into three general price categories: (1) the standard price group; (2) the off-peak, discounted price group; and (3) the high-end, inclusive price group. Half of the tours fall into Group 1, with the lowest package price in a range between 110,000 and 160,000 yen and the highest price at over 200,000 yen. Two tours are not offered during the peak Christmas season, and their maximum prices are under 200,000 yen (Group 2). The other two tours (Group 3) always cost over 200,000 yen, partly due to ski-lift tickets being included in the package.

各パッケージツアーの価格は、滞在期間、航空会社、宿泊施設の選択、また出発日によっても変わってくる。表1は、日本からこのスキーリゾートへ行く、8つの8日間パッケージツアー(AからH)における最低料金と最高料金を示している。一般的に言って、クリスマスと正月の時期は料金が最も高い時期である。また5月の初めも料金が最も高い時期であるが、これは日本の祝日が連なる週であるためだ。この8つのパッケージツアーはおおよそ3つの料金帯に分けられる。(1) 標準的料金のグループ。(2) オフシーズンの割安料金のグループ。(3) 全費用込みの、最も料金の高いグループ。これらのツアーのうち、半数は第1グループに分類され、最低料金が

11万円から16万円の範囲に入り、最高料金が20万円を超えるグループとなる。2つのツアーはクリスマスのピークシーズンにツアーを出しておらず、最高料金は20万円を下回っている(第2グループ)。残りの2つのツアー(第3グループ)は、常に20万円を上回っているが、これは、パッケージ料金にスキーのリフト券を含んでいるというのが理由の1つである。

- vary 「さまざまである」
- according to A 「Aによって／Aに応じて」
- length 「長さ」
- airline company 「航空会社」
- choice 「選択」
- accommodation 「宿泊施設」
- date 「日付」
- departure 「出発」
- table 「表」
- minimum 「最低の」
- maximum 「最高の」
- generally 「一般に」
- period 「期間」
- national holiday 「国民の祝日」
- fall into A 「Aに分類される」

[例] The results of the survey **fell into** two distinct groups.

その調査の結果は、2つのまったく異なるグループに分類された。

- general 「おおよその／概略の」
- category 「分類上の区分」
- standard 「標準の」
- off-peak 「オフシーズンの」
- discounted 「割引された」
- high-end 「最高級の」
- inclusive 「すべて含んだ」
- half of A 「Aの半数」
- with the lowest package price in a range between 110,000 and 160,000 yen and the highest price at over 200,000 yen 「最低料金が11万円から16万円の範囲に入り、最高料金が20万円を超える」付帯状況の with を用いた表現。
- range 「範囲」
- offer 「提供する」
- cost 「(費用が)かかる」
- partly 「一部には」
- due to A 「A(という原因)のために」

[例] The game was canceled **due to** the bad



weather.

悪天候のため、試合は中止になった。

- ski-lift 「スキーリフトの」
- include 「含む」

### ◆第3段落◆

The 8 tour brochures are classified according to the front cover design (TABLE 2). In terms of image types, 6 brochures have photographs on the cover, and 2 have other kinds of illustrations. In terms of the objects portrayed, 5 brochures have human figures as the main objects in the illustrations, 2 show mainly scenery (with no human figures or only very small ones), and the other has animals as the dominant image. Among the five brochures with human figures, one of the most striking characteristics is the absence of Japanese figures, except for one front cover showing a young Japanese female.

8つのツアーパンフレットは、表紙のデザインによって分類される(表2)。イメージの種類という点から見ると、6つのパンフレットが表紙に写真を載せており、2つが他の種類のイラストである。表現されている対象という点から見ると、5つのパンフレットが図の中心物として人物を載せており、2つが主に景色(人物はまったくいないか、いても非常に小さい)、残りの1つが中心的なイメージとして動物を載せている。人物を載せた5つのパンフレットのうち最も目立った特徴の1つは、表紙に若い日本人女性を載せた1つのパンフレットを除き、日本人の姿が見られないということだ。

- classify 「分類する」
- front cover 「表紙」
- in terms of A 「Aの観点から」

[例] In terms of cost performance, this product may be better.

コストパフォーマンスの点から言えば、この製品の方が優れているかもしれません。

- image 「イメージ／画像」
- in terms of the objects portrayed 「表現されている対象という点から見ると」 portrayed は objects を修飾する過去分詞。  
object 「対象／物」  
portray 「表現する／描く」
- human figure 「人物」
- illustration 「イラスト／図」 絵ばかりでなく写真も指す。

- mainly 「主に」
- scenery 「景色」
- dominant 「中心となる／支配的な」
- striking 「目立った」
- characteristic 「特徴」
- absence 「欠けていること」
- except for A 「Aを除いて」
- female 「女性」

### ◆第4段落◆

Japanese package tours tend to contain the minimal necessary components. Thus, competition among these packages is based mainly on price. But part of the competition between different tours does also lie in different styles of image presentation. Japanese package products may be presented in a range of different ways, from an adventurous ski experience to a romantic resort stay.

日本のパッケージツアーは、必要最低限の要素しか含まない傾向がある。このため、こうしたパッケージツアーの競争は、主に料金に基づくものとなる。しかしまた、異なるツアー間の競争は、イメージのさまざまな提示の仕方にも表れている。日本のパッケージツアー商品は、冒険的なスキー体験から、ロマンチックなりゾートでの滞在に至るまで、幅広くさまざまなやり方で提示されていることがある。

- tend to-不定詞「～する傾向にある」

[例] Women **tend to** live longer than men do.

女性は男性より長生きする傾向がある。

- contain 「含む」
- minimal 「最低限の」
- component 「(構成)要素」
- thus 「したがって」
- competition 「競争」
- be based on A 「Aに基づいている」
- lie in A 「(手がかりなどが)Aにある」

[例] The core of the problem **lies in** people's attitudes.

問題の核心は人々の態度にある。

- presentation 「提示／表示」
- product 「製品」
- present 「提示する」
- adventurous 「冒険の」

## ◆表◆

表1 日本からカナダのスキーリゾートへ行く  
8つの8日間パッケージツアー料金

| パッケージツアー | 最低料金(円) | 最高料金(円) |
|----------|---------|---------|
| A        | 120,000 | 340,000 |
| B        | 110,000 | 320,000 |
| C        | 160,000 | 300,000 |
| D        | 100,000 | 175,000 |
| E        | 105,000 | 185,000 |
| F        | 210,000 | 420,000 |
| G        | 145,000 | 310,000 |
| H        | 220,000 | 350,000 |

表2 8つの日本のパッケージツアーパンフレットの  
表紙のイメージの種類

| ツアーパンフレット | イメージの種類 | 主なイメージの対象   | 英語の使用 |
|-----------|---------|-------------|-------|
| A         | 写真以外    | 個人(J)       | 無     |
| B         | 写真      | グループ(NJ)    | 有     |
| C         | 写真      | 景色          | 有     |
| D         | 写真      | 動物          | 無     |
| E         | 写真      | グループと個人(NJ) | 有     |
| F         | 写真      | カップル(NJ)    | 有     |
| G         | X       | Y           | 有     |
| H         | 写真      | 景色          | 有     |

※ J=日本人 NJ=日本人以外

・individual「個人」

・couple「カップル／一組の男女」

## 【設問別解説】

問1 本文と表1によると、次のツアーの中で、3つの料金帯の第2グループに分類されるのはどれか？ [35]

- ① BとD。  
② DとE。  
③ EとF。  
④ FとH。

第2段落第5文の(2) the off-peak, discounted price group「(2) オフシーズンの割安料金のグループ」, および第7文 Two tours are not offered during the peak Christmas season, and their maximum prices are under 200,000 yen (Group 2).「2つのツアーはクリスマスのピークシーズンにツアーを出しておらず、最高料金は20万円を下回っている(第2グループ)」より、第2グループは

最高料金が20万円を下回る料金帯に入ることが分かる。よって、表1より、最高料金が20万円を下回っているのはD(最高料金175,000円)とE(最高料金185,000円)なので、②が正解。

問2 表2のXとYに入れるのに最も適切なものは、次のうちどれか？ [36]

- ① X=写真以外 Y=動物  
② X=写真以外 Y=グループ(日本人以外)  
③ X=写真 Y=カップル(日本人)  
④ X=写真 Y=景色

第3段落第2文に、In terms of image types, 6 brochures have photographs on the cover, and 2 have other kinds of illustrations.「イメージの種類という点から見ると、6つのパンフレットが表紙に写真を載せており、2つが他の種類のイラストである」とある。表2では、B, C, D, E, F, Hの6枚が「写真」で、Aが「写真以外」なので、表の中のXは「写真以外」であることが分かる。また、第3段落第3文 In terms of the objects portrayed, 5 brochures have human figures as the main objects in the illustrations, 2 show mainly scenery (with no human figures or only very small ones), and the other has animals as the dominant image.「表現されている対象という点から見ると、5つのパンフレットが図の中心物として人物を載せており、2つが主に景色(人物はまったくいないか、いても非常に小さい)、残りの1つが中心的なイメージとして動物を載せている」より、8つのパンフレットのうち、表紙に人物が載っているのは5つであることが分かり、続く第4文に、Among the five brochures with human figures, one of the most striking characteristics is the absence of Japanese figures, except for one front cover showing a young Japanese female.「人物を載せた5つのパンフレットのうち最も目立った特徴の1つは、表紙に若い日本人女性を載せた1つのパンフレットを除き、日本人の姿が見られないということだ」とあり、「人物」の載った5つのパンフレットのうち、「日本人」が載っているのは1つだけであることが分かる。表2では、A, B, E, Fの4つが「人物」で、そのうちAに「日本人」が載っているの、Yは「人物」で、しかも「日本人以外」となる。よって、②が正解。

問3 本文と2つの表によると、次の記述のうち、正しいものはどれか？ [37]

- ① パッケージツアーの競争は、主に、パンフレットに英語が使われているかどうかに基づいてい

る。

② 一般的に言って、料金が最も高い時期は、12月下旬と1月上旬である。

③ 人々はたいいてい、どのパッケージツアーを選ぶべきかを出発日に基づいて決定する。

④ パッケージツアーの料金は、利用する航空会社とはほとんど関係がない。

・have little to do with A「Aとほとんど関係がない」

第2段落第3文 Generally, the period around Christmas and New Year is the most expensive time.「一般的に言って、クリスマスと正月の時期

は料金が最も高い時期である」より、②が正解。①は、第4段落第2文 competition among these packages is based mainly on price「こうしたパッケージツアーの競争は、主に料金に基づくものとなる」より、不正解。③は、本文に記述がないので、不正解。④は、第2段落第1文 The price of each package tour varies according to the length of stay, airline company, choice of accommodation, and also the date of departure.「各パッケージツアーの価格は、滞在期間、航空会社、宿泊施設の選択、また出発日によっても変わってくる」より、不正解。

## B 広告問題

### 【全訳】

シドニーオペラハウス

## 2013年新年を祝う

2013年1月2日(火)－1月15日(火)

シドニーオペラハウスの中を巡る、標準中国語、日本語、韓国・朝鮮語を話すお客様向けの特別ツアーで、新年を祝いましょう。ツアー参加者全員に、ツアー終了後、新年特別認定証を差し上げます。さらに、ギフトショップにて40ドル以上ご購入の方に、新年特製カレンダーを無料で差し上げます。

30分のツアーは、オペラハウスの最も重要な特徴を網羅しています。他では見られない歴史的なビデオ映像をご覧いただけるばかりでなく、オペラハウスの劇的な歴史、建築家の才能のあかし、驚くべき設計と建築構造上の粋について、私たちのガイドが皆様といっしょに歩きながらご案内します。皆様には、シドニーハーバーを見渡すロビーの中から、壮大な写真を撮る機会がたくさんありますし、また、実際の公演が行われるホールである、コンサートホールかオペラシアターのどちらかを訪れる時間もあります。これほど興味深く、有益なツアーは他にはありません。

所要時間：およそ30分

### ツアー出発時刻

| 言語     | スケジュール  |
|--------|---|
| 標準中国語  | 毎日 9:30 am, 11:00 am, 1:00 pm, 2:30 pm, 4:00 pm |
| 日本語    | 毎日 10:45 am, 1:15 pm, 2:45 pm, 4:15 pm          |
| 韓国・朝鮮語 | 木曜日を除く毎日 11:30 am, 1:30 pm, 3:00 pm             |

### 料金

|           |      |
|-----------|------|
| 大人        | 24ドル |
| 学生および子ども* | 17ドル |
| シニア**     | 17ドル |
| 家族***     | 61ドル |

\* 16歳以下。

\*\* 60歳以上。

\*\*\* 大人2名と子ども2名（子ども1人追加ごとに10ドル）。

【語句・構文解説】

- Sydney Opera House 「シドニーオペラハウス」  
1973年完成の総合劇場。貝殻を模した屋根の形状で有名。
- celebrate 「祝う」
- Mandarin 「標準中国語(の)／中国語の北京方言(の)」 Mandarin Chinese とも言う。中国語は、中華人民共和国・台湾・シンガポールほか、世界各国にいる華僑・華人たちの間で話されており、世界で約14億人の話者がいると推定される。方言は、北方方言(官話方言)、呉(ご)方言、粵(えつ)方言(いわゆる広東語)、閩(びん)方言(いわゆる福建語)、客家(はっか)方言など、5つに大別される。中国語の標準語は北方方言を基にしている。
- Korean 「韓国語(の)／朝鮮語(の)」
- participant 「参加者」
- receive 「受け取る」
- special 「特別な」
- certificate 「認定証／証明書」
- plus 「そのうえ」副詞。
- free 「無料の」
- cover 「網羅する／(範囲に)及ぶ」
- essential 「最も重要な／必要不可欠な」
- feature 「特徴」
- guide 「ガイド／案内役」
- walk and talk A through B 「Bを説明しながらA(人)を案内する」
- dramatic 「劇的な」
- a tribute to A 「Aのあかし／Aを称えるもの」
- genius 「すばらしい才能／天才」
- architect 「建築家」
- miraculous 「驚くべき／奇跡の」
- design 「設計」
- engineering 「建築構造上の／工学の」
- secret 「<sup>すい</sup>粋／極意」
- A as well as B 「BばかりでなくAも」

【例】 He plays jazz, **as well as** classical music.  
彼はクラシックばかりでなく、ジャズも演奏する。

- historical video footage you will not see anywhere else 「他では見られない歴史的なビデオ映像」 you will not see anywhere else は historical video footage を修飾する接触節。  
historical 「歴史的な」  
footage 「(映画などの)映像／場面」  
anywhere else 「他のどこでも」

- plenty of A 「たっぷりのA」
- spectacular 「壮大な」
- opportunity 「機会」
- overlook 「見渡す」
- Sydney Harbour 「シドニーハーバー／シドニー港」
- you'll even have time to visit our live performance halls 「実際の公演が行われるホールを訪れる時間もあります」 to visit ... halls は time を修飾する to-不定詞句。  
live 「実演の／ライブの」  
performance 「演奏／上演」  
hall 「ホール／会場」
- either A or B 「AかBのどちらか」
- No other tour is as interesting and informative. 「これほど興味深く、有益なツアーは他にはありません」文末に as this tour を補って考えるとよい。  
No other A is as ～. 「これほど～なAは他にはない」最上級相当の表現。  
informative 「有益な(情報を提供する)」
- duration 「所要時間」
- approx. 「およそ」 (=approximately)
- daily 「毎日」
- except A 「Aを除いて」
- senior 「シニア／高齢者」
- additional 「追加の」

【設問別解説】

問1 このツアーに参加しても、おそらく **38** ことはできないだろう。

- ① 約30分でツアーを終える
- ② オペラハウスの歴史や構造について学ぶ
- ③ オペラの実演に参加する
- ④ オペラハウスの内部から写真を撮る

第2段落第3文に you'll even have time to visit our live performance halls 「実際の公演が行われるホールを訪れる時間もあります」とあるが、これはホールを訪れるだけであって、実演に参加するとまでは書かれていない。よって、正解は③。①は、広告中の「所要時間」に「およそ30分」とあるので、不正解。②は、第2段落第2文で Our guides will walk and talk you through the dramatic history of the House, a tribute to the genius of its architect, its miraculous design and engineering secrets 「オペラハウスの劇的な歴史、建築家の才能のあかし、驚くべき設計と建築構造上の<sup>すい</sup>粋について、私たちのガイドが皆様といっ

しょに歩きながらご案内します」とあるので、不正解。④は、第2段落第3文 You'll find plenty of spectacular photo opportunities from inside the lobby overlooking Sydney Harbour「皆様には、シドニーハーバーを見渡すロビーの中から、壮大な写真を撮る機会がたくさんあります」とあるので、不正解。

問2 38歳の父親、37歳の母親、8歳の男子、10歳の女子、15歳の男子からなる家族がこのツアーに参加すると、全部で [39] 払うことになるだろう。

- ① 61ドル
- ② 71ドル
- ③ 82ドル
- ④ 102ドル

「料金」の表を見ると、大人2名・子ども2名の家族は61ドルとあり、さらに追加の子どもは1人につき10ドルとあるので、 $61+10=71$ より、②が正解。

問3 次の記述のうち、正しいものはどれか？ [40]

- ① ツアーに参加する人は全員、少なくとも2言語は話せなければならない。
- ② ツアーに参加する人は全員、40ドルで認定証を手に入れることができるだろう。
- ③ オペラハウスを案内するガイドは、アジアの言語をまったく話せない。
- ④ 1月3日に韓国・朝鮮語ガイドのついたツアーに参加することはできない。

「ツアー出発時刻」の表の中で、韓国・朝鮮語のツアーは「木曜日を除く毎日」とあり、上の開催期間を見ると、1月2日は水曜日だと分かる。したがって、1月3日は木曜日にあたり、韓国・朝鮮語のツアーは行われないので、④が正解。①は、広告の中に記述がないので、不正解。②は、第1段落第2文に All tour participants receive a special New Year certificate after the tour.「ツアー参加者全員に、ツアー終了後、新年特別認定証を差し上げます」とあるので、不正解。③は、第1段落第1文に、Celebrate the New Year with Special Tours inside Sydney Opera House for Mandarin-speaking, Japanese-speaking, and Korean-speaking guests.「シドニーオペラハウスの中を巡る、標準中国語、日本語、韓国・朝鮮語を話すお客様向けの特別ツアーで、新年を祝いましょう」とあるので、不正解。

## 第5問 ヴィジュアル問題

### 【全訳】

#### トオルの話

僕の名前はオガワトオルです。今日は僕のイタリア旅行について話をします。僕はそれまで海外に一度も行ったことがなかったので、旅行代理店が企画しているグループツアーを選ぼうと思いました。さまざまな旅行代理店の数種のツアーをチェックし、そして本日の説明会を主催しているABC旅行代理店の提供するツアーを選びました。

すでに話しましたが、これが僕の最初の海外旅行だったので、ちょっと緊張していました。まず、イタリアでは自分の英語が通じないだろうと心配していました。心配する必要はなかったと後から分かりました。今回僕が訪れたローマ、フィレンツェ、ナポリ、ベネチアのような大都市では、人々は簡単な英語なら理解できます。店やレストランで困ることは何もありませんでした。イタリア人はとても友好的で親切です。僕が旅している間、彼らは英語でコミュニケーションをとる努力をしてくれました。

次に、個人的な問題なのですが、僕は自分のエビとカニのアレルギーのことを心配していました。これらから取ったエキスを含んだスープさえ飲めません。シーフードを食べる機会が、特に、ナポリではたくさんあるだろうと思ってましたので、知らずに食べてしまうのが心配でした。しかし、結局、このことについても心配する必要はなかったと分かりました。

それでは、今回の旅行そのものについて話することにしましょう。僕が訪れた4都市の中では、一番好きなのはベネチアです。雰囲気がとてもエレガントで、すぐく異国情緒にあふれていました。ゴンドラで回る時間もたっぷりありました。ゴンドラを漕ぐ船頭さんは、美しいイタリアの歌を歌ってくれました。イタリアへのツアーに参加するなら、この都市を訪れることをお勧めします。もちろん、他の都市も素晴らしいですが。僕は多くの美術館や教会を訪れ、おいしい物をたくさん食べました。ナポリではケーブルカーに乗る機会があったらよかったのになあと思います。

しかし、代理店に改善して欲しいことが1つあります。僕たちがローマを訪れた時、修復中だったため、とても有名な教会の中に入ることができませんでした。また、天気が悪かったので、青の洞窟の近くに行けませんでした。こうしたことは仕方がない



ことだったのですが、ABC 旅行代理店は僕たちに、ツアー中、すべてが見られるわけではないということ、前もって告げておくべきだったと思います。

#### ハルミの話

私の名前はイトウハルミと申します。ABC 旅行代理店の添乗員をしております、オガワ様が参加された団体旅行の皆様をご案内いたしました。男性 5 名と女性 15 名の 20 名様からなるグループでした。皆様、初対面の方ばかりでした。ですが、旅行中にお互いのことが徐々に分かっていき、仲良くなれたのです。実を申しますと、これは私が団体旅行客を案内する初めてのツアーでしたので、最初は本当に心細かったのですが、参加者の方々がとても気さくな方々だと分かり、すぐにリラックスすることができました。

ところで、私はこの仕事に就く前に、4 回イタリアを訪れたことがありました。私の大好きな都市はベネチアです。この都市はとても小さいのですが、見るべき場所がたくさんあります。すてきなレストランやバーもたくさんあります。この都市を訪れることを皆様にお勧めします。

残念ながら、イタリアでは、日本人旅行者は時々トラブルに巻き込まれます。たとえば、昨年、私どもの代理店のツアーの 1 つに参加された女性は、写真を撮っている時にバッグを盗られました。別の女性は、買い物中にお釣りをごまかされました。外国を旅する時は、このようなことが起こるかもしれないということを心に留めておいてください。幸運にも、この度のイタリアの団体旅行では、トラブルは何もありませんでした。

この場をお借りして、教会と青の洞窟を見ることができなくなる可能性があったことを、グループの皆様とオガワ様に、前もってお知らせしなかったことをお詫び申し上げます。

最後に、このツアーは私にとって本当に心に残るものとなりました。というのも、これが私の添乗員としての初めてのツアーであったことと、参加された 1 人の女性がとても感動的なお礼の手紙を下されたからです。もし、優れた顧客サービスを提供する代理店で、すばらしいツアーをしたいとお考えであれば、ABC 旅行代理店の旅行を試してみたいかかでしょう？ 皆様の旅行が、心に残る経験となることをお約束します。

#### 【語句・構文解説】

##### ◆トオルの話◆

- abroad 「外国に」
- decide to-不定詞「～することに決める」
- select 「選ぶ」
- a group tour run by a travel agency 「旅行代理店が企画しているグループツアー」run 以下は a group tour を修飾する過去分詞句。  
run 「(旅行などを)企画する／運営する」  
travel agency 「旅行代理店」
- check 「調べる」
- one offered by ABC Travel Agency 「ABC 旅行代理店の提供するツアー」offered by ABC Travel Agency は one(=a tour)を修飾する過去分詞句。
- organize 「主催する」
- nervous 「心配して／不安で」
- be worried that SV 「…ということを心配している」

[例] I am worried that she isn't coming back.  
彼女が戻ってこないのではないかと、私は心配している。

- make oneself understood in A 「A(言語)が通じる」

[例] I couldn't make myself understood in French in Paris.

パリでは私のフランス語が通じなかった。

- It turns out that ... 「結局…と分かる」
- needn't have+過去分詞 「～する必要はなかったのに」
- Rome 「ローマ」
- Florence 「フィレンツェ」
- Naples 「ナポリ」
- Venice 「ベネチア」
- make an effort to-不定詞 「～しようと努力する」
- communicate 「コミュニケーションをはかる／意思疎通する」
- be anxious about A 「Aについて心配している／不安に思う」

[例] She is anxious about the results of her son's test.

彼女は息子のテスト結果がどうなるかと心配している。

- allergy to A 「Aに対するアレルギー」
- shrimp 「エビ」
- crab 「カニ」

- soup containing extract of these things 「これらから取ったエキスを含んだスープ」 containing ... things は soup を修飾する現在分詞句。  
contain 「含む」  
extract 「エキス／抽出物」
- opportunity to-不定詞 「～する機会」
- especially 「特に」
- realize 「気づく／認識する」
- not ... either 「…もまた～ない」
- anyway 「それでは／とにかく」 本題に移る際に用いる表現。
- favorite 「大好きなもの／お気に入りのもの」
- atmosphere 「雰囲気」
- elegant 「エレガントな／優雅な」
- richly 「十分に」
- exotic 「異国情緒のある／エキゾチックな」
- gondola 「ゴンドラ」 平底の細長い船で、今ではベネチアで観光用に用いられている。
- gondolier 「ゴンドラの船頭」
- row 「(船を)漕ぐ」
- recommend (that) SV ... 「…することを勧める」
- I wish I had had an opportunity to ride in a cable car 「ケーブルカーに乗る機会があったらよかったのになあと思います」  
I wish S+過去完了 「(過去に)～していればよかったのに」
- improve 「改善する」
- though 「でも／…だけど」 文尾や文中で用いる副詞。

[例] I bought a new car. It's second-hand, **though**.

新しい車を買ったんだ。中古だけどね。

- famous 「有名な」
- under restoration 「修復中」
- go near A 「Aの近くまで行く」
- the Blue Cave 「青の洞窟」 ナポリの観光名所。
- unavoidable 「避けられない」
- should have+過去分詞 「～すべきだったのに」
- warn A that SV ... 「Aに…だと警告する」
- ahead of time 「前もって」

#### ◆ハルミの話◆

- tour guide 「ツアーガイド／添乗員」
- escort 「付き添い／案内する」
- party 「グループ／一行」
- consist of A 「Aからなる」

[例] The committee **consists of** five members.  
委員会は5人の委員からなる。

- male 「男性(の)」
- female 「女性(の)」
- it was the first time (that) S had+過去分詞 「…したのはこれが初めてだった」
- conduct 「案内する」
- at first 「最初は／初めのうちは」

[例] **At first** I was upset, but then I got used to it.

初めは動揺しましたが、その後慣れました。

- participant 「参加者」
- friendly 「気さくな／友好的な」
- relax 「リラックスする／心が和む」
- at once 「すぐに」
- by the way 「ところで」
- a lot of places you should see 「見るべきたくさん場所」 you should see は a lot of places を修飾する接触節。
- advise A to-不定詞 「Aに～するようにアドバイスをする」
- unfortunately 「残念ながら」
- shortchange 「釣り銭を少なく渡す／だます」
- fortunately 「運よく」
- take advantage of A 「Aを利用する」

[例] **Take advantage of** educational opportunities to succeed in life.

人生で成功するために、教育の機会を利用しなさい。

- occasion 「機会／場所」
- apologize to A for ～ing 「～したことをAに謝る」
- in advance 「前もって」
- last of all 「最後に」
- memorable 「思い出に残る／忘れられない」
- a thank-you letter 「お礼の手紙」
- move 「(人)を感動させる」
- provide 「提供する」
- excellent 「非常にすぐれた」
- customer service 「顧客サービス」
- Why not+動詞の原形? 「～してはどうですか」  
(= Why don't you+動詞の原形?)

[例] **Why not** give him another chance?

彼にもう一度チャンスをあげてみたら?

- try ～ing 「試しに～する」
- promise to-不定詞 「～することを約束する」

#### 【設問別解説】

問1 トオルもハルミも **41** ことを勧めている。

- ① シーフードを食べる

- ② 青の洞窟を見る
- ③ 所持品に注意する
- ・ one's belongings 「所持品／持ち物」
- ④ **ベネチアを訪れる**

トオルの話の第4段落第2文に Of the four cities I visited, my favorite is Venice. 「僕が訪れた4都市の中では、一番好きなのはベネチアです」、第6文に I recommend you visit the city if you join a tour to Italy. 「イタリアへのツアーに参加するなら、この都市を訪れることをお勧めします」とある。また、ハルミの話の第2段落第2文に My favorite city is Venice. 「私の大好きな都市はベネチアです」、同段落第5文に I advise you to visit the city. 「この都市を訪れることを皆様にお勧めします」とある。したがって、④が正解。

問2 このツアーでトオルが不満に思っていたのは、  
いったい何だったのか？ **42**

- ・ What was it that SV ...? 「…したのはいったい何だったのか？」疑問詞を強調する強調構文。
- ・ be satisfied with A 「Aに満足している」
- ① すべての教会が閉まっていたため、どの教会も訪れることができなかった。
- ② 英語を話す機会が持てなかったので、とてもがっかりした。
- ・ disappointed 「がっかりして」
- ③ 代理店が重要な情報を事前に彼に与えてくれなかった。
- ・ beforehand 「前もって」
- ④ 添乗員は十分な経験がなく、役に立たなかった。

トオルの話の第5段落第4文に These things were unavoidable, but I think ABC Travel Agency should have warned us ahead of time that we might not be able to see everything on the tour. 「こうしたことは仕方がないことだったのですが、ABC 旅行代理店は僕たちに、ツアー中、すべてが見られるわけではないということを、前もって告げておくべきだったと思います」とあるので、③が正解。

問3 外国を旅する計画をしている人々にハルミが与えた警告は何か？ **43**

- ① ツアーを選ぶときには慎重にならなければならない。
- ② **お金が無事であることを確かめなければならない。**
- ・ make sure that SV 「…を確かめる」
- ③ 地元の人たちとコミュニケーションをとるべき

でない。

・ local 「地元の」

- ④ 1つの国を繰り返し訪れるべきではない。

ハルミの話の第3段落第2～4文に For example, a woman who joined one of our tours last year had her handbag stolen while she was taking pictures. Another woman was short-changed while shopping. When you travel abroad, please remember that these kinds of things may happen. 「たとえば、昨年、私どもの代理店のツアーの1つに参加された女性は、写真を撮っている時にバッグを盗られました。別の女性は、買い物中にお釣りをごまかされました。外国を旅する時は、このようなことが起こるかもしれないということを心に留めておいてください」とある。したがって②が正解。

問4 次の記述のうち、どれが正しいか？ **44**

- ① ツアーの参加者のほとんどが、ハルミにお礼の手紙を書いた。
- ② **ハルミは、ちょっとした落ち度はあったものの、ガイドとしての初めてのツアーに満足だった。**
- ・ be satisfied with A 「Aに満足している」
- ・ minor 「ささいな／重要でない」
- ・ fault 「落ち度／過ち」
- ③ 参加者のどの人も、添乗員のツアーの案内の仕方がまったく気に入らなかった。
- ④ トオルはイタリアで、エビとカニも含め、おいしいシーフード料理を楽しんだ。

ハルミの話の第4段落に I would like to take advantage of this occasion to apologize to the group and Mr. Ogawa for not letting them know in advance that it was possible that they wouldn't be able to see the church and the Blue Cave. 「この場をお借りして、教会と青の洞窟を見ることができなくなる可能性があったことを、グループの皆様とオガワ様に、前もってお知らせしなかったことをお詫び申し上げます」とあることから、ハルミには小さな落ち度があったことが分かり、また第5段落第1文に Last of all, this tour was really memorable for me because it was my first tour as a guide and one female participant gave me a thank-you letter, which moved me very much. 「最後に、このツアーは私にとって本当に心に残るものとなりました。というのも、これが私の添乗員としての初めてのツアーであったことと、参加された1人の女性がとても感動的なお礼の手紙を下されたからです」とあることから、ハルミ



は自分の添乗員としての初めてのツアーに満足していることが分かる。したがって、②が正解。

問5 トオルが話の中で述べていた2つの状況を最もよく表しているのは、次の絵の組み合わせのどれか？ **45**

トオルの話の中で、トオルが経験したことは以下のことである。

1. ベネチアでゴンドラに乗った。
2. 多くの美術館や教会を訪れた。
3. エビとカニは、アレルギーがあるので食べられないが、特に心配しなくてもよかった。

よって、「ゴンドラの絵と美術館」の描かれている②が正解。

②



## 第6問 長文読解問題

【出典】 Why Label Genetically Engineered Foods?  
(The Campaign)

【全訳】

- (1) 遺伝子組み換え食品(「遺伝子操作が行われた食品」としても知られているが、一般にはそれを縮めて「GM食品」と呼ばれる)をめぐって、健康、環境、倫理面で考慮すべき点がとてもたくさんあるので、消費者が情報に基づいた選択をするのに役立つ手段として、ラベル表示を促進するのは賢明なことだ。「遺伝子組み換え食品ラベル表示キャンペーン」は、自分が食べている食品が遺伝子組み換えをされたものかどうかを知る権利を強力に支持している。GM食品のラベル表示は、すでにヨーロッパ、日本、オーストラリア、ニュージーランドやその他の国々で行われている。これらの国が市民をラベル表示によって保護しているのだとしたら、少なくともその程度のことはアメリカ

カもして当然ではないだろうか？

- (2) ラベル表示をすれば、GM食品に対する消費者の意識を高めることになるだろう。バイオ企業は急速に、そして多くの人々が気づかないうちに、スーパーマーケットをGM食品で満たしてきた。今日、スーパーマーケットの棚に並ぶ商品の推定3分の2に、遺伝子が組み換えられた材料が含まれている。しかし、これまでのところ、大半のアメリカ人は自分が食べている食品のほとんどが遺伝子組み換え食品だと気づいてさえいない。バイオ企業はこうして秘密裏に繁栄してきたのである。食品に遺伝子が組み換えられた材料が含まれていることを知っているのは、アメリカ人の3分の1にすぎない。私たちが知らないうちに、巨大な農業関連企業が、私たちの食品の供給を支配してしまっていたのだ。ラベル表示をすれば、遺伝子組み換えに対する一般大衆の意識を大幅に高め、GM食品の恩恵と問題点について良識ある公開の議論を促すことになるだろう。

- (3) GM食品は、十分に検査されておらず、環境と健康への危険を引き起こす恐れがある。GM食品の長期的な影響について、科学者や医者や生態学者はほとんど分かっていない。人間を対象とした健康面での検査は行われていないのだ。早くから食品医薬品局(FDA)は、遺伝子組み換え食品は遺伝子組み換えがされていない食品と「基本的には等しく」、安全性に関する追加の検査やラベル表示は必要ないと決定した。現在、バイオ企業は、自社が新しい製品を市場で売り出す予定だということをFDAに伝える必要さえない。こうした製品を売ることに経済面で関心のある、まさにその企業が、自社の商品が安全かどうかを決めることを許されているのだ。一般には知られていないこうした事実があるため、調査対象となったアメリカ人の大多数が、GM食品をラベル表示することを求めている。

- (4) ラベル表示がさまざまな問題を明るみに出し、遺伝子組み換えに関してより説得力のある主張をするよう、農業関連企業に圧力をかけることになる。農業関連企業はGM食品をとても地味に売り出してきており、ラベル表示によって売り上げが下がるのを恐れている。世論調査により、大半のアメリカ人がGM食品を食べたくないと思っていることが分かっているからだ。ラベル表示をすることによって、農業関連企業に圧力をかけて、自社の製品が安全であることを示すこと—これは、彼らがまだ証明していないことである

—をさせるようになるだろう。

- (5) ラベル表示をすれば、アレルギー症の人々を守ることになるだろう。何百万人ものアメリカ人が、特定の食べ物に対してアレルギーを持っている。遺伝子組み換えによって、そういう人々が、アレルゲンの含まれている食べ物を誤って食べる危険が高まる恐れがある。たとえば、ある特定の種類のナッツの遺伝子が野菜に組み込まれている場合、そのナッツにアレルギーのある消費者が危険にさらされるかもしれない。ラベル表示をしなければ、消費者には、目に見えないアレルゲンから自らを守る手立てがない。
- (6) ラベル表示をすれば、遺伝子組み換え産業を支持すべきかどうかを選ぶ選択の自由が、人々に与えられるだろう。GM 食品をめぐるあらゆる健康、環境、そして倫理上の問題のために、多くの人々がそれを支持したくないと思うだろう。これまでのところ、彼らが持つ選択肢は、自分で食べ物を栽培するか、有機栽培の食べ物だけを購入するかのどちらかしかないのだ。
- (7) アメリカ政府はすでにさまざまな理由で、ある特定の食品にラベル表示することを奨励している。政府は、食品の腐敗を防ぐために使われる化学物質である亜硫酸塩がワインに含まれている場合には、そのことをラベル表示するよう求めている。きわめて多くのアメリカ人が太りすぎているというわけではないが、食品のラベルには脂肪量とカロリー含有量を表示しなければならない。ベジタリアンのために、食品のラベルには加水分解タンパク質の源を明記しなければならない。同様に、政府は、食品の遺伝子構造が変えられているときには、そのラベル表示を行うよう求めるべきではないだろうか？

#### 【訳と語句・構文解説】

##### ◆第1段落◆

- (1) With so many health, environmental and ethical considerations surrounding genetically engineered foods (also known as genetically modified foods, generally shortened to “GM foods”), it is wise to encourage labeling as a means of helping consumers to make informed choices. The Campaign to Label Genetically Engineered Foods strongly supports your right to know whether the foods you are eating have been genetically modified. GM food labeling already takes place in

Europe, Japan, Australia, New Zealand and other countries. If these countries offer their citizens labeling protection, shouldn't the United States be doing at least as much?

- (1) 遺伝子組み換え食品(「遺伝子操作が行われた食品」としても知られているが、一般にはそれを縮めて「GM 食品」と呼ばれる)をめぐる、健康、環境、倫理面で考慮すべき点がとてもたくさんあるので、消費者が情報に基づいた選択をするのに役立つ手段として、ラベル表示を促進するのは賢明なことだ。「遺伝子組み換え食品ラベル表示キャンペーン」は、自分が食べている食品が遺伝子組み換えをされたものかどうかを知る権利を強力に支持している。GM 食品のラベル表示は、すでにヨーロッパ、日本、オーストラリア、ニュージーランドやその他の国々で行われている。これらの国が市民をラベル表示によって保護しているのだとしたら、少なくともその程度のことはアメリカもして当然ではないだろうか？

- With so many health, environmental and ethical considerations surrounding genetically engineered foods 「遺伝子組み換え食品をめぐる、健康、環境、倫理面での考慮すべき点がとてもたくさんあるので」
- with A ～ing 「Aが～するので」付帯状況を表す。A は so many health ... considerations で、～ing の部分は surrounding 以下である。
- environmental 「環境面での」
- ethical 「倫理的な」
- consideration 「考慮すべき点」
- surround 「取り巻く／取り囲む」
- genetically engineered foods 「遺伝子組み換え食品」 (=genetically modified foods)
- (be) known as A 「Aとして知られている」
- (be) shortened to A 「A(という表現)に縮められる」
- encourage 「促進する」
- labeling 「ラベル表示すること」
- as a means of ～ing 「～する手段として」
- consumer 「消費者」
- make a choice 「選択を行う」
- informed 「情報に基づいた」
- The Campaign to Label Genetically Engineered Foods 「遺伝子組み換え食品ラベル表示キャンペーン」
- support 「支持する」

- right to-不定詞「～する権利」
- whether the foods you are eating have been genetically modified「自分が食べている食品が遺伝子組み換えをされたものかどうか」この部分は、know の目的語となる名詞節。また、you are eating は the foods を修飾する接触節。
- take place「行われている／起こる」

[例] When will the meeting **take place**?

会合はいつ催されますか？

- offer「提供する」
- protection「保護」
- at least「少なくとも」
- as much「その程度のこと」ここでは、前の文の GM food labeling「GM 食品のラベル表示をすること」を意味する。

## ◆第2段落◆

(2) Labeling would foster consumer awareness of GM foods. The bioengineering businesses have rapidly, and without many people realizing it, filled the supermarkets with GM products. Today, an estimated two-thirds of products on supermarket shelves contain genetically engineered ingredients. But so far, a majority of Americans aren't even aware that most of the foods they are consuming are genetically engineered. Biotech companies have flourished under this secrecy. Only one-third of Americans are aware that their foods contain genetically engineered ingredients. The giant agribusinesses have taken over our food supply without our knowing about it. Labeling would greatly increase public awareness of genetic engineering and would promote a healthy public debate over the benefits and problems of GM foods.

(2) ラベル表示をすれば、GM 食品に対する消費者の意識を高めることになるだろう。バイオ企業は急速に、そして多くの人々が気づかないうちに、スーパーマーケットを GM 食品で満たしてきた。今日、スーパーマーケットの棚に並ぶ商品の推定 3 分の 2 に、遺伝子が組み換えられた材料が含まれている。しかし、これまでのところ、大半のアメリカ人は自分が食べている食品のほとんどが遺伝子組み換え食品だと気づいてさえいない。バイオ企業はこうして秘密裏に繁栄してきたのであ

る。食品に遺伝子が組み換えられた材料が含まれていることを知っているのは、アメリカ人の 3 分の 1 にすぎない。私たちが知らないうちに、巨大な農業関連企業が、私たちの食品の供給を支配してしまっていたのだ。ラベル表示をすれば、遺伝子組み換えに対する一般大衆の意識を大幅に高め、GM 食品の恩恵と問題点について良識ある公開の議論を促すことになるだろう。

- foster「高める／育む」
- awareness「意識／認識」
- bioengineering business「バイオ企業」(= biotech company) バイオテクノロジーを薬品・食品・化学製品などの工業的生産その他に応用する企業のこと。  
bioengineering「バイオ工学／生物工学」
- rapidly「急速に」
- without many people realizing it「多くの人々が気づかないうちに」  
without A ～ing「A が～せずに」
- fill A with B「A を B で満たす」
- estimated「推定で／およそ」
- two-thirds「3 分の 2」
- shelves < shelf「棚」の複数形。
- contain「含む」
- ingredient「材料／成分」
- so far「これまでのところ」

[例] We haven't received her answer **so far**.

これまでのところ、彼女の返事を受け取っていない。

- a majority of A「大部分の A」
- be aware that SV...「…だと気づいている／知っている」
- consume「食べる／消費する」
- biotech company「バイオ企業」
- flourish「繁栄する」
- under this secrecy「こうして秘密裏に」
- ingredient「材料／成分」
- agribusiness「農業関連企業」
- take over A / take A over「A を支配する／引き継ぐ」

[例] Military leaders have **taken over** the country.

軍の指導者たちが国を牛耳ることになった。

- supply「供給」
- public「一般大衆の」
- promote「促進する」

- healthy 「良識ある」
- public debate 「公開の議論」
- benefit 「恩恵／利益」

### ◆第3段落◆

(3) GM foods are poorly tested, and pose environmental and health risks. Scientists, doctors and ecologists know little about the long-term impact of GM foods. No human health testing has been done. Early on, the Food and Drug Administration (FDA) decided that genetically engineered foods are “basically equivalent” to non-genetically engineered foods and need no additional safety testing or labeling. Currently, biotech companies do not even need to inform the FDA that they are bringing a new product to market. The very corporations that have a financial interest in selling the products are allowed to decide whether they are safe or not. Because of these unknowns, a large majority of Americans surveyed want GM foods to be labeled.

(3) GM 食品は、十分に検査されておらず、環境と健康への危険を引き起こす恐れがある。GM 食品の長期的な影響について、科学者や医者や生態学者はほとんど分かっていない。人間を対象とした健康面での検査は行われていないのだ。早くから食品医薬品局(FDA)は、遺伝子組み換え食品は遺伝子組み換えがされていない食品と「基本的には等しく」、安全性に関する追加の検査やラベル表示は必要ないと決定した。現在、バイオ企業は、自社が新しい製品を市場で売り出す予定だということをFDAに伝える必要さえない。こうした製品を売ることに関心のある、まさにその企業が、自社の商品が安全かどうかを決めることを許されているのだ。一般には知られていないこうした事実があるため、調査対象となったアメリカ人の大多数が、GM 食品をラベル表示することを求めている。

- poorly 「不十分に／ひどく」
- pose 「(危険などを)引き起こす」
- risk 「危険」
- ecologist 「生態学者」
- long-term 「長期的な」
- impact 「影響」
- early on 「早くから」

- the Food and Drug Administration 「食品医薬品局」
- be equivalent to A 「Aと等しい」
- non-genetically engineered foods 「遺伝子組み換えされていない食品」
- additional 「追加の」
- safety 「安全」
- currently 「現在」
- inform A that SV ... 「Aに…ということを知らせる」
- the very A 「まさにそのA」

[例] Here comes **the very** man you are waiting for.

さあ、まさに君の待っている男が来た。

- corporation 「企業」
- have an interest in ~ing 「～することに関心がある」
- financial 「財政上の」
- allow A to-不定詞 「Aが～することを許可する」  
ここでは受動態になっている。

[例] The teacher **allowed** me **to leave** school early.

先生は私が学校を早退するのを許してくれた。

- unknown 「知られていないこと／未知のこと」  
名詞であることに注意。
- a large majority of Americans surveyed 「調査対象となったアメリカ人の大多数」過去分詞 surveyed が前の Americans を修飾している。  
a large majority of A 「Aの大多数」  
survey 「調査する」

### ◆第4段落◆

(4) Labeling would bring issues out into the open, and put pressure on agribusinesses to make a more convincing case for genetic engineering. Agribusinesses have brought GM foods to the market very quietly, and fear that labeling would harm sales; polls show that a majority of Americans would prefer not to eat GM foods. Labeling would put pressure on agribusinesses to demonstrate that their products are safe — something they have yet to prove.

(4) ラベル表示がさまざまな問題を明るみに出し、遺伝子組み換えに関してより説得力のある主張をするよう、農業関連企業に圧力をかけることにな

る。農業関連企業はGM食品をとっても地味に売り出してきており、ラベル表示によって売り上げが下がるのを恐れている。世論調査により、大半のアメリカ人がGM食品を食べたくないと思っていることが分かっているからだ。ラベル表示をすることによって、農業関連企業に圧力をかけて、自社の製品が安全であることを示すこと—これは、彼らがまだ証明していないことである—をさせるようになるだろう。

- bring A into the open 「Aを明るみに出す」
- issue 「問題」
- put pressure on A to-不定詞「～するようAに圧力をかける」

[例] All of them were **putting** great **pressure** on him **to resign**.

彼らはみな、強く圧力をかけて、彼を辞任させようとしていた。

- make a case for A 「Aに関する主張を推し進める／Aを擁護する」

[例] He **made a case for** the consumption tax.  
彼は消費税擁護の議論を展開した。

- convincing 「説得力のある／納得のいく」
- quietly 「地味に／目立たぬように」
- harm 「害する」
- poll 「世論調査」
- prefer to-不定詞「～する方を好む」
- demonstrate 「示す」
- something they have yet to prove 「彼らがまだ証明していないこと」 they 以下は something を修飾する接触節。  
have yet to-不定詞「まだ～していない」

[例] This fact **has yet to be** widely recognized.  
この事実はまだ広く認められていない。

#### ◆第5段落◆

(5) Labeling would protect people who have allergies. Millions of Americans have allergies to certain foods. Genetic engineering may increase the risk that they will accidentally consume foods that contain allergens. If genes of a particular kind of nut are inserted in a vegetable, for example, a consumer who is allergic to that nut may be at risk. Without labeling, consumers have no way of protecting themselves from hidden allergens.

(5) ラベル表示をすれば、アレルギー症の人々を守

ることになるだろう。何百万人ものアメリカ人が、特定の食べ物に対してアレルギーを持っている。遺伝子組み換えによって、そういう人々が、アレルゲンの含まれている食べ物を誤って食べる危険が高まる恐れがある。たとえば、ある特定の種類のナッツの遺伝子が野菜に組み込まれている場合、そのナッツにアレルギーのある消費者が危険にさらされるかもしれない。ラベル表示をしなければ、消費者には、目に見えないアレルゲンから自らを守る手立てがない。

- allergy 「アレルギー」
- millions of A 「何百万ものA」
- certain A 「ある特定のA」
- accidentally 「誤って／偶然に」
- allergen 「アレルゲン」 アレルギーを起こす物質のこと。
- gene 「遺伝子」
- particular 「特定の」
- nut 「ナッツ」
- insert 「組み込む」
- vegetable 「野菜」
- be allergic to A 「Aにアレルギーがある」

[例] I **am allergic to** pollen.

私は花粉症だ。

- at risk 「危険にさらされて」 ここでは、「アレルゲンであるナッツを誤って食べてしまう危険性がある」ということ。
- protect A from B 「AをBから守る」
- hidden 「隠れた」

#### ◆第6段落◆

(6) Labeling would give people the option to choose whether or not to support the genetic engineering industry. Due to all of the health, environmental and ethical questions revolving around GM foods, many people would prefer not to support it. So far, the only options they have are to grow their own food or to buy only organic foods.

(6) ラベル表示をすれば、遺伝子組み換え産業を支持すべきかどうかを選ぶ選択の自由が、人々に与えられるだろう。GM食品をめぐるあらゆる健康、環境、そして倫理上の問題のために、多くの人々がそれを支持したくないと思うだろう。これまでのところ、彼らが持つ選択肢は、自分で食べ物を栽培するか、有機栽培の食べ物だけを購入するかのどちらかしかないのだ。



- option to-不定詞「～する選択の自由」
- whether or not to-不定詞「～すべきかどうか」
- questions revolving around GM foods「GM 食品をめぐる問題」revolving 以下は questions を修飾する現在分詞句。  
revolve around A「Aをめぐる」
- the only options they have「彼らが持つ唯一の選択肢」they have は the only options を修飾する接触節。
- organic「有機栽培の」

#### ◆第7段落◆

(7) The US government already supports labeling of certain foods for a wide range of reasons. The government requires wines to be labeled if they contain sulfites, chemicals used to prevent food decay. Food labels must list fat levels and caloric content, even though huge numbers of Americans are not overweight. For the sake of vegetarians, food labels must reveal the source of hydrolyzed proteins. Shouldn't the government also require labeling when the genetic structure of the food has been changed?

(7) アメリカ政府はすでにさまざまな理由で、ある特定の食品にラベル表示することを奨励している。政府は、食品の腐敗を防ぐために使われる化学物質である亜硫酸塩がワインに含まれている場合には、そのことをラベル表示するよう求めている。きわめて多くのアメリカ人が太りすぎているというわけではないが、食品のラベルには脂肪量とカロリー含有量を表示しなければならない。ベジタリアンのために、食品のラベルには加水分解タンパク質の源を明記しなければならない。同様に、政府は、食品の遺伝子構造が変えられているときには、そのラベル表示を行うよう求めるべきではないだろうか？

- government「政府」
- a wide range of A「広範囲のA」

[例] These polls are used to study attitudes towards **a wide range of** social questions.

この世論調査は、広範な社会問題に対する姿勢を研究するために用いられる。

- require A to-不定詞「Aが～することを求める」
- sulfite「亜硫酸塩」食品・薬品に保存料として使用され、過敏症の人にアレルギーを起こす食品添加剤。果物・野菜への使用は、1986年にFDAに

よって禁止された。

- chemicals used to prevent food decay「食品の腐敗を防ぐために使われる化学物質」この部分は前の sulfites の説明となっている。used 以下は chemicals を修飾する過去分詞句。

chemical「化学物質」

prevent「防ぐ」

decay「腐敗」

- list「表示する／挙げる」

- fat「脂肪」

- level「量」

- caloric content「カロリー含有量」

- huge numbers of A「きわめて多くの」

- overweight「太り過ぎの」

- for the sake of A「Aの(利益の)ために」

[例] Please come back early today **for the sake of** the children.

子どもたちのために、今日は早く帰ってきてください。

- vegetarian「ベジタリアン／菜食主義者」

- reveal「明らかにする」

- source「源」

- hydrolyzed protein「加水分解タンパク質」アミノ酸に加水分解されたタンパク質。食品添加物として使用される。

- genetic structure「遺伝子構造」

#### 【設問別解説】

A

問1 第2段落によると、**46**。

- ① バイオ企業は、自社の食品が遺伝子組み換え食品であることを明らかにしない限り、利益を得ることができない
- ② アメリカのスーパーで現在売られている製品のうち、遺伝子組み換えであるのは半分以下である
- ③ 多くのアメリカ人は、自分が食べている食べ物がGM食品であるかどうかを知らない
- ④ バイオ企業は、人々がGM食品を食べることから守るために多大なる努力をしてきた

第2段落第3, 4文 Today, an estimated two-thirds of products on supermarket shelves contain genetically engineered ingredients. But so far, a majority of Americans aren't even aware that most of the foods they are consuming are genetically engineered.「今日、スーパーマーケットの棚に並ぶ商品の推定3分の2に、遺伝子が組み換えられた材料が含まれている。しかし、これまでのところ、大半のアメリカ人は自分が食べ

ている食品のほとんどが遺伝子組み換え食品だと気づいてさえいない」より、③が正解。

問2 第3段落で、筆者は、GM食品の人間の健康に対する検査は、**47** とほのめかしている。

・imply that SV ... 「…だとほのめかす」

① GM食品だと見抜く方法がないため信頼できない

・rely upon A 「Aを信頼する」

・detect 「見抜く」

② 政府によって要求された厳しい条件の下で行われてきた

③ GM食品は無害だと思われるので、これまで行われていない

・be supposed to be ～ 「～だと思われる」

・harmless 「無害な」

④ GM食品は遺伝子組み換えでない食品と同じであることを証明した

・be equivalent to A 「Aと同等である」

第3段落第3, 4文 No human health testing has been done. Early on, the Food and Drug Administration (FDA) decided that genetically engineered foods are “basically equivalent” to non-genetically engineered foods and need no additional safety testing or labeling. 「人間を対象とした健康面での検査は行われていないのだ。早くから食品医薬品局(FDA)は、遺伝子組み換え食品は遺伝子組み換えがされていない食品と『基本的には等しく』、安全性に関するの追加の検査やラベル表示は必要ないと決定した」より、③が正解。

問3 第4段落によると、多くのアメリカ市民は**48**。

① 自分が食べている食べ物に無関心だ

・be indifferent to A 「Aに無関心である」

② ラベル表示がされていれば、嫌がらずGM食品を食べる

③ GM食品を食べたくない

④ GM食品を歓迎している

第4段落第2文の後半 polls show that a majority of Americans would prefer not to eat GM foods 「世論調査により、大半のアメリカ人がGM食品を食べたくないと思っていることが分かっているからだ」より、③が正解。

問4 第7段落によると、**49**。

① 太りすぎの人がたくさんいるため、脂肪の含有量が表示されている

② アメリカでは、GM食品の表示はすでに行われている

③ ベジタリアンのために、GM食品のラベル表示をすべきである

④ アメリカでは、一部のワインに亜硫酸塩と呼ばれる化学物質が含まれている

第7段落第2文 The government requires wines to be labeled if they contain sulfites, chemicals used to prevent food decay. 「政府は、食品の腐敗を防ぐために使われる化学物質である亜硫酸塩がワインに含まれている場合には、そのことをラベル表示するよう求めている」より、アメリカで売られているワインには亜硫酸塩が含まれているものもあると分かる。したがって、④が正解。

問5 筆者の主な主張は、**50** ということである。

① アレルギーを克服するために、遺伝子組み換え技術が開発されてきた

② GM食品の恩恵を人々に伝えるために、ラベル表示が必要である

・inform A of B 「AにBを伝える」

③ 市民の健康上の危険を減らすのを助けるために、GM食品はラベル表示をすべきである

・reduce 「減らす」

④ 自分の身を守るために、自分で食べ物を栽培し始めるべきである

第1段落では、「GM食品にはさまざまな問題があるので、市民にはどの食品がGM食品なのかを知る権利がある」と述べられている。第2～6段落で「ラベル表示をすることによって、アメリカ人はGM食品を食べるかどうかの選択肢を与えられ、その結果、市民の健康に対して恩恵がもたらされる」ことが述べられた上で、第7段落では第1段落で述べられた主張が繰り返されている。したがって、③が正解。なお、①は、「遺伝子組み換え技術はアレルギーを克服するためのものだ」とは述べられていないため、不可。②は、この文章には「GM食品の恩恵」については述べられていないため、不可。④は、第6段落最終文に So far, the only options they have are to grow their own food or to buy only organic foods. 「これまでのところ、彼らが持つ選択肢は、自分で食べ物を栽培するか、有機栽培の食べ物だけを購入するかのどちらかしかないのだ」と述べられてはいるが、これは筆者の主な主張ではないため、不可。

## B

| 段落  | 内 容                                  |
|-----|--------------------------------------|
| (1) | <b>51</b> ② どの食品が遺伝子組み換えであるかを人々が知る権利 |
| (2) | <b>52</b> ③ GM 食品であふれるスーパーマーケット      |
| (3) | GM 食品の人間の健康に対する検査                    |
| (4) | 農業関連企業に圧力をかけるラベル表示                   |
| (5) | <b>53</b> ④ GM 食品のアレルギーに対する影響        |
| (6) | <b>54</b> ① 市民に選ぶ権利を与えるためのラベル表示      |
| (7) | 政府がラベル表示を求める必要性                      |

第1段落は、「ラベル表示によって GM 食品であることを市民が知る権利」について述べているため、**51** は②が正解。第2段落は、「バイオ企業が密かにスーパーを GM 食品で満たしている」ことについて述べているため、**52** は③が正解。第5段落は、「遺伝子組み換えによって、アレルギーのある人がアレルゲンの入った食品を誤って食べる危険性」について述べているため、**53** は④が正解。第6段落は、「ラベル表示をすることによって、市民は GM 食品を食べるかどうかなを選ぶ権利を与える」ことを述べているため、**54** は①が正解である。



# リスニング

## 【解答・採点基準】

(50点満点)

| 問題番号       | 設問  | 解答番号 | 正解 | 配点   | 自己採点 |  |
|------------|-----|------|----|------|------|--|
| 第1問        | 問1  | 1    | ②  | 2    |      |  |
|            | 問2  | 2    | ③  | 2    |      |  |
|            | 問3  | 3    | ①  | 2    |      |  |
|            | 問4  | 4    | ③  | 2    |      |  |
|            | 問5  | 5    | ③  | 2    |      |  |
|            | 問6  | 6    | ②  | 2    |      |  |
| 第1問 自己採点小計 |     |      |    | (12) |      |  |
| 第2問        | 問7  | 7    | ②  | 2    |      |  |
|            | 問8  | 8    | ①  | 2    |      |  |
|            | 問9  | 9    | ②  | 2    |      |  |
|            | 問10 | 10   | ①  | 2    |      |  |
|            | 問11 | 11   | ③  | 2    |      |  |
|            | 問12 | 12   | ④  | 2    |      |  |
|            | 問13 | 13   | ②  | 2    |      |  |
| 第2問 自己採点小計 |     |      |    | (14) |      |  |
| 第3問        | A   | 問14  | 14 | ①    | 2    |  |
|            |     | 問15  | 15 | ②    | 2    |  |
|            |     | 問16  | 16 | ③    | 2    |  |
|            | B   | 問17  | 17 | ②    | 2    |  |
|            |     | 問18  | 18 | ⑥    | 2    |  |
|            |     | 問19  | 19 | ④    | 2    |  |
| 第3問 自己採点小計 |     |      |    | (12) |      |  |
| 第4問        | A   | 問20  | 20 | ②    | 2    |  |
|            |     | 問21  | 21 | ④    | 2    |  |
|            |     | 問22  | 22 | ①    | 2    |  |
|            | B   | 問23  | 23 | ①    | 2    |  |
|            |     | 問24  | 24 | ④    | 2    |  |
|            |     | 問25  | 25 | ④    | 2    |  |
| 第4問 自己採点小計 |     |      |    | (12) |      |  |
| 自己採点合計     |     |      |    | (50) |      |  |

## 【解説】

※【読み上げられた英文】および【訳】で太字になって  
いる部分は、聴き取りの上で重要な部分を示してい  
ます。

### 第1問 対話文ヴィジュアル選択問題

問1 1

【読み上げられた英文】

W: Tickets are **ten dollars a person**.

M: That's 60 dollars for the six of us.

W: But it's Ladies' Day, so **admission for women**  
**is half price**.

M: **We can save ten dollars altogether**.

【対話と質問の訳】

女性：チケットは1人10ドルよ。

男性：僕たちは6人だから60ドルだね。

女性：でも、今日はレディースデーよ。だから女性の  
入場料は半額よ。

男性：全部で10ドル安くなるってことだね。

質問：グループには女性は何人いるか。

### 【ポイントと解説】

女性の最初の発話 Tickets are ten dollars a person. 「チケットは1人10ドルよ」を聴き取る。  
さらに、2回目の発話で admission for women is half price 「女性の入場料は半額よ」と指摘してい  
るのを受けて、男性が2回目の発話で We can save ten dollars altogether. 「全部で10ドル安くな  
るってことだね」と言っているのを聴き取り、グル  
ープの中の女性の人数を割り出す。

問2 2

【読み上げられた英文】

M: It's cold today. **You'd better put on your**  
**gloves**.

W: OK. I'll wear my favorite striped scarf, too.

M: Put on your knitted hat as well.

W: No, I don't like it.

【対話と質問の訳】

男性：今日は寒いよ。手袋をしたほうがいいよ。

女性：そうするわ。お気に入りの縞模様のマフラーも  
するつもりよ。

男性：毛糸の帽子もかぶりなさい。

女性：いやよ、それは好きじゃないの。

質問：女性はどうな服装になるか。

### 【ポイントと解説】

男性が最初の発話で You'd better put on your gloves. 「手袋をしたほうがいいよ」と言ったこと

に対し、女性が最初の発話で OK. I'll wear my favorite striped scarf, too. 「そうするわ。お気に入りの縞模様のマフラーもするつもりよ」と答えているのを聴き取り、女性の服装を特定する。なお、毛糸の帽子をかぶることを勧める男性に対し、女性は2回目の発話で No, I don't like it. 「いやよ、それは好きじゃないの」と言っているのです、毛糸の帽子はかぶらないと考えられる。

問3 **3**

【読み上げられた英文】

M: This is dangerous.

W: **Riding one-handed, you may lose control.**

M: **Also, your vision is blocked with your umbrella** and you can't see the road ahead of you.

W: You can be fined for this.

【対話と質問の訳】

男性：これは危険だね。

女性：片手運転をしているとコントロールが利かなくなってしまうかもしれないわ。

男性：それに、傘で視界が遮られて前方の道路が見えなくなるよ。

女性：こんなことをしたら罰金が科されることもあるわ。

質問：彼らはどの状況について話しているか。

— 【ポイントと解説】 —

女性の最初の発話 **Riding one-handed, you may lose control.** 「片手運転をしているとコントロールが利かなくなってしまうかもしれないわ」から、自転車に乗っている状況であることを捉え、男性の2回目の発話にある **Also, your vision is blocked with your umbrella** 「それに、傘で視界が遮られて」を聴き取り、適当なイラストを選ぶ。

問4 **4**

【読み上げられた英文】

W: **This DVD is due today.**

M: Oh, thanks for reminding me!

W: You'd better take it back right now.

M: I will. I don't want to get charged for another day.

【対話の訳】

女性：このDVDは今日が返却期限よ。

男性：あつ、思い出させてくれてありがとう。

女性：今すぐ返しに行ったほうがいいわよ。

男性：そうするよ。一日分の延滞料金を課せられたくないからね。

【質問と選択肢の訳】

質問：男性は女性の忠告についておそらくどのように感じているか。

- ① 怒っている。
- ② がっかりしている。
- ③ ほっとしている。
- ④ 悲しんでいる。

— 【ポイントと解説】 —

女性の最初の発話 **This DVD is due today.** 「このDVDは今日が返却期限よ」に対して、男性が **Oh, thanks for reminding me!** 「あつ、思い出させてくれてありがとう」と言っていることを聴き取り、男性の気持ちを推測する。

問5 **5**

【読み上げられた英文】

M: Hello ... Brook, where are you? **You're 30 minutes late!**

W: Weren't we supposed to meet at 6 o'clock?

M: No, **5 o'clock.** How soon can you get here?

W: **In 20 minutes.**

【対話と質問の訳】

男性：もしもし、ブルック、どこにいるんだい？ **30分遅刻だぞ。**

女性：6時に会うことになってたんじゃなかった？

男性：違うよ、**5時だよ。**あとどれくらいで来ることができる？

女性：**20分後に。**

質問：男性と女性はおそらく何時に会うか。

— 【ポイントと解説】 —

男性の最初の発話にある **You're 30 minutes late!** 「30分遅刻だぞ」を聴き取り、待ち合わせの時刻に女性が30分遅刻していることを理解する。その待ち合わせ時刻は男性が2回目の発話で **5 o'clock** 「5時だよ」と言っていることから、現在の時刻が5時半であることを押さえる。そして、女性の2回目の発話 **In 20 minutes.** 「20分後に」を聴き取り、男性と女性が会うと考えられる時間を計算する。

問6 **6**

【読み上げられた英文】

W: Excuse me. How can I get to the subway station?

M: **Go out of the building, turn right and walk two blocks.**

W: OK.

M: **Then, cross the street, and you'll see the**

sign on the right.

【対話と質問の訳】

女性：すみません。地下鉄の駅へはどうやって行けばいいのでしょうか。

男性：このビルを出たら右に曲がって2ブロック歩いてください。

女性：はい。

男性：それから通りを渡ってください。そうすれば右手に地下鉄のマークが見えます。

質問：地下鉄の駅はどこにあるか。

【ポイントと解説】

地下鉄の駅への道順を聞いた女性に対し、男性が最初の発話で Go out of the building, turn right and walk two blocks. 「このビルを出たら右に曲がって2ブロック歩いてください」と述べ、さらに2回目の発話で Then, cross the street, and you'll see the sign on the right. 「それから通りを渡ってください。そうすれば右手に地下鉄のマークが見えます」と言っていることを聴き取り、地下鉄の駅がある位置を特定する。

第2問 対話文応答完成問題

問7 7

【読み上げられた英文】

M: I'm sick of eating hamburgers for lunch every day.

W: Me, too.

M: Let's order a pizza.

【対話と選択肢の訳】

男性：毎日、昼食にハンバーガーを食べるのはうんざりだよ。

女性：私も。

男性：ピザを注文しよう。

- ① ハンバーガーを食べたくない？
- ② ピザKの電話番号、知ってる？
- ③ いいえ。空腹では仕事ができないわ。
- ④ ええ。前からピザを作りたいと思っていたのよ。

【ポイントと解説】

男性の最初の発話 I'm sick of eating hamburgers for lunch every day. 「毎日、昼食にハンバーガーを食べるのはうんざりだよ」から場面状況を把握し、2回目の発話 Let's order a pizza. 「ピザを注文しよう」を聴き取り、これに対する女性の応答として適当なものを選ぶ。

問8 8

【読み上げられた英文】

M: Can I borrow your cellphone?

W: Why don't you use your own?

M: I seem to have lost it.

【対話と選択肢の訳】

男性：携帯電話を借りてもいいかな？

女性：どうして自分のを使わないの？

男性：なくしたようなんだ。

- ① キッチンで見たわよ。
- ② ごめんなさい。私、必要ないわ。
- ③ バッテリーが切れかかっているわよ。
- ④ あなたの携帯電話、大丈夫そうね。

【ポイントと解説】

女性から携帯電話を借りようとしている男性が、自分の携帯電話を使わない理由を聞かれて、2回目の発話で I seem to have lost it. 「なくしたようなんだ」と言っていることを聴き取り、これに対する女性の応答として適当なものを選ぶ。

問9 9

【読み上げられた英文】

M: This restaurant is very popular.

W: It's Saturday evening. It must be busy.

M: Oh, you're right. The waiting list is full now.

【対話と選択肢の訳】

男性：このレストランはとても人気があるんだ。

女性：土曜日の晩よ。きっと混んでいるわ。

男性：あー、君の言うとおりだ。順番待ちのリストがもういっぱいだ。

- ① ウェイターにお勘定をお願いして。
- ② 私は待つ、別に嫌じゃないわ。
- ③ 残念ながら彼らは太り過ぎね。
- ④ その便の予約を入れておきましょうよ。

【ポイントと解説】

冒頭のやりとりから人気があるレストランに到着した場面であることを押さえ、男性の2回目の発話にある The waiting list is full now. 「順番待ちのリストがもういっぱいだ」を聴き取り、女性の応答として適当なものを選ぶ。

問10 10

【読み上げられた英文】

W: Have some more fried chicken.

M: No, thanks. I'm full.

W: I'll bring some ice cream for dessert then.

【対話と選択肢の訳】

女性：フライドチキンをもう少しいかが。

男性：いや、もういいよ。お腹いっぱいなんだ。

女性：それならデザートにアイスクリームを持ってくるわ。

- ① コーヒーももらえるかな。
- ② 本当にフライドチキンはこれ以上食べられないよ。
- ③ このシュークリームは本当においしいね。
- ④ それをいっぱいしてくれますか。

【ポイントと解説】

冒頭のやりとりから、食事をしている場面状況であることを押さえる。フライドチキンを勧める女性に、男性がもう食べられないと断っていることを理解し、女性の2回目の発話 I'll bring some ice cream for dessert then. 「それならデザートにアイスクリームを持ってくるわ」を聴き取り、男性の応答として適当なものを選ぶ。

問11 11

【読み上げられた英文】

M: Hi, Cindy. Where are you going?

W: Oh, Paul. I'm going to Macy's to buy some Christmas presents.

M: Already? There's still a month to go.

【対話と選択肢の訳】

男性：やあ、シンディ。どこへ行くんだい？

女性：あら、ポール。クリスマスのプレゼントを買いにメイシーズへ行くところよ。

男性：もう？ まだ1カ月あるよ。

- ① そうすると、あなたは1カ月後には休暇でいないのね。
- ② そうすると、あなたはもうその準備が終わったということね。
- ③ ええ、でも予定より早めにやっておきたいの。
- ④ ええ、でもアフター・クリスマス・セールが始まっているのよ。

【ポイントと解説】

女性がクリスマスのプレゼントを買いに行くところだと言うのを聞いて、男性が2回目の発話で Already? There's still a month to go. 「もう？ まだ1カ月あるよ」と言っている。女性がすでにクリスマスの準備を始めたと聞いて驚いている男性に対する女性の応答として適切なものを選ぶ。

問12 12

【読み上げられた英文】

W: Hello, Carl. What's new?

M: Hi, there. Did I tell you? I'm the new cap-

tain of the basketball club.

W: That's great! Are you excited?

【対話と選択肢の訳】

女性：こんにちは、カール。変わらない？

男性：やあ。君に話したかな？ 僕、バスケットボール部の新しいキャプテンになるんだ。

女性：それはすごいわ！ わくわくしているんじゃない？

- ① いや、どうやってそれが起こったかわからないんだ。
- ② あれはすごくわくわくする試合だったよ。
- ③ なぜ僕がバスケットボール部に入らなくてはいけないんだい？
- ④ うん、どんなにわくわくしているか言葉にできないよ。

【ポイントと解説】

男性がバスケットボール部の新しいキャプテンになると聞いた女性が、2回目の発話で Are you excited? 「わくわくしているんじゃない？」とたずねているのを聴き取り、これに対する男性の応答として適切なものを選ぶ。

問13 13

【読み上げられた英文】

W: The weather forecast says it's going to rain hard on Sunday.

M: No kidding! We reserved a tennis court for the match.

W: We have no choice but to cancel it.

【対話と選択肢の訳】

女性：天気予報によると、日曜日は激しい雨ですって。

男性：うっそー、まいったなあ。試合用にテニスコートを予約したのに。

女性：キャンセルするしかないわね。

- ① 試合に出られるといいね。
- ② 屋内のコートがあればなあ。
- ③ 雨がやんでよかった。
- ④ コートの予約ができなくて残念だ。

【ポイントと解説】

週末の天気が雨だと聞いた男性が、No kidding! We reserved a tennis court for the match. 「うっそー、まいったなあ。試合用にテニスコートを予約したのに」と言って残念がっている。これに対して女性が We have no choice but to cancel it. 「キャンセルするしかないわね」と言っていることを聴き取り、雨のため屋外のコートの予約をキャンセル

しなければならない状況での男性の応答として適切なものを選ぶ。

### 第3問 対話文問題

#### A 対話文内容選択問題

問14 **14**

#### 【読み上げられた英文】

M: I hear your sister works at a university.

W: Yes. **She works in the International Student Center.**

M: What does she do there?

W: **She gives guidance and advice to overseas students who need it.** You know, they sometimes have difficulty getting used to life here.

M: I see. So she doesn't teach classes, does she?

W: No. Never.

#### 【対話の訳】

男性：君のお姉さん、大学で働いているんだってね。

女性：ええ。国際学生センターで働いているわ。

男性：そこで何をしているの。

女性：海外からの学生にガイダンスやアドバイスをしているの。必要な人たちに。ほら、ここでの生活に慣れるのに苦労することって時々あるでしょ。

男性：なるほど。ということは、授業を教えているわけではないんだね。

女性：ええ。それはないわ。

#### 【質問と選択肢の訳】

質問：女性の姉は大学で何をしているか。

- ① カウンセラー。
- ② 教授。
- ③ 教授の秘書。
- ④ 留学生。

#### 【ポイントと解説】

女性の最初の発話にある *She works in the International Student Center.* 「国際学生センターで働いているわ」から、女性の姉の職場がどこかを理解した上で、2回目の発話で *She gives guidance and advice to overseas students who need it.* 「海外からの学生にガイダンスやアドバイスをしているの。必要な人たちに」と言って具体的な仕事内容を説明している部分を聴き取り、女性の姉の職業として適切なものを選ぶ。

問15 **15**

#### 【読み上げられた英文】

M: You look so busy.

W: I am. I have a deadline to meet.

M: Do you want to take a break?

W: No, I don't even have time to go out for lunch.

M: **Shall I get you a sandwich or something from the convenience store?**

W: **Could you? I'd appreciate that.**

M: **Don't mention it. It's nothing.**

#### 【対話の訳】

男性：すごく忙しそうだね。

女性：そうなのよ。間に合わせなくてはならない締め切りがあるの。

男性：少し休憩したらどうだい。

女性：いいえ。お昼を食べに行く時間すらないのよ。

男性：コンビニでサンドイッチか何か買ってきてあげようか。

女性：そうしてくれる？ ありがとう、助かるわ。

男性：いいんだよ。お安いで。

#### 【質問と選択肢の訳】

質問：男性の言葉の意図は何か。

- ① 女性には話をしてもらいたくない。
- ② 力になれて嬉しい。
- ③ 何もするつもりはない。
- ④ 女性に代わってその仕事をしてあげる。

#### 【ポイントと解説】

忙しそうにしている女性に対して、男性が3回目の発話で *Shall I get you a sandwich or something from the convenience store?* 「コンビニでサンドイッチか何か買ってきてあげようか」と申し出ている。これに感謝した女性に対し男性が4回目の発話で *Don't mention it. It's nothing.* 「いいんだよ。お安いで」と言っているのを聴き取り、男性の言葉の意図を理解する。

問16 **16**

#### 【読み上げられた英文】

M: They say students who eat breakfast do better at school.

W: That's true. If you skip breakfast, you won't have any energy.

M: **I'd rather sleep in than get up early.**

W: You should try to have at least some milk and a banana. Bananas are nutritious and easy to eat.

#### 【対話の訳】

男性：朝食をとる学生のほうが学校の成績がいいんだってね。

女性：そのとおり。朝食を抜くと、エネルギーがなくなるわ。

男性：僕は早起きするよりゆっくり寝ていたいね。

女性：少なくとも牛乳を飲んでバナナを1本食べるようにしたほうがいいんじゃない。バナナは栄養価が高いし、食べるのが簡単よ。

#### 【質問と選択肢の訳】

質問：男性はどのように思っているか。

- ① バナナは朝食に向いている。
- ② 朝食をとると明瞭に考えられる。
- ③ 自分にとって睡眠のほうが朝食より大事である。
- ④ 学生は朝食をとらないと学業が振るわない。

#### 【ポイントと解説】

朝食をとることと学校での成績との関連性が話題になっていることを押さえ、男性の2回目の発話 I'd rather sleep in than get up early. 「僕は早起きするよりゆっくり寝ていたいね」を聴き取り、この発話に表されている男性の考えを理解する。

#### B 会話文図表完成問題

問17～19 **17** **18** **19**

##### 【読み上げられた英文】

W: What kind of website are you looking at?

M: A site on most-visited countries by international tourist arrivals.

W: That seems interesting.

M: According to this, there were over 940 million international tourist arrivals worldwide in 2010, with a growth of 6.6 percent as compared to 2009.

W: Which was the most-visited country in 2010?

M: <sup>(17)</sup> **It was France, which showed no change from 2009 to 2010**, while the only country with negative growth was the United Kingdom.

W: <sup>(18)</sup> **How about Italy?** I went there last year.

M: Let's see ... <sup>(19)</sup> **its growth rate was less than 1.0 percent. And the growth rate of Spain was a little bit higher than that.**

W: <sup>(18)</sup> **How about China**, the second greatest economic power?

M: The growth rate was the highest of the six countries. And <sup>(18)</sup> **it was 0.7 percent higher than that of the United States.**

W: Well, in recent years it has become a more popular place to visit.

#### 【会話の訳】

女性：何のウェブサイトを見ているの？

男性：外国からの観光客が一番多く訪れた国についてのサイトだよ。

女性：それはおもしろそうね。

男性：これによると、2010年に外国人観光客は世界で9億4千万人を超え、2009年と比較すると6.6%の成長だったんだ。

女性：2010年で一番多く訪れた国はどこなの？

男性：<sup>(17)</sup> それはフランスで、2009年から2010年にかけてまったく変わっていないことを示していたんだけど、その一方で、マイナス成長をした唯一の国はイギリスだったんだ。

女性：<sup>(18)</sup> イタリアはどうなの？ 私は昨年そこに行ったわ。

男性：ええっと…<sup>(19)</sup> イタリアの成長率は1.0%弱だったよ。そして、スペインの成長率はイタリアよりほんのわずか高かったんだ。

女性：経済大国第2位の<sup>(18)</sup> 中国はどうなの？

男性：成長率は6カ国中1位で、そして、<sup>(18)</sup> 中国はアメリカより0.7%高かったんだ。

女性：そうね。最近、中国はより人気のある訪問国になってきたわね。

#### 【ポイントと解説】

国名ならびに数値の比較や増減を表す表現の聴き取りに注意し、会話の流れを捉える。

#### 第4問 叙述型内容把握問題

##### A 短文内容把握問題

問20 **20**

##### 【読み上げられた英文】

Flying kites over houses is a Chinese custom that dates back as far as 1,000 B.C., and is still practiced today, especially at night. Kites are attached by strings to rooftops. The belief is that the kites guard the house and the people living there from the evil spirits of darkness. Similarly, there's even an Asian religion based on kite flying. In one ceremony, participants fly kites as high as possible. The higher the kite goes, it is believed, the closer the person is to heaven. **Many of the kites carry pictures for one's ancestors to see and messages for them to read.**

##### 【全訳】

家屋の上方に凧を揚げるのは、紀元前1,000年にまでさかのぼる中国の慣習で、今日でも、特に夜間に行



われている。凧は糸で屋根に取り付けられる。凧が家とそこに暮らす人びとを闇の悪霊から守ると信じられているのである。同様に、凧揚げを基にしたアジアの宗教すら存在する。ある儀式のときに参加者は凧をできるだけ高く揚げる。凧が高く揚がれば揚がるほど、その人は天国に近づくと思われている。凧の多くには、祖先が見ることができるように絵が描かれ、祖先が読むことができるようにメッセージが書かれている。

#### 【質問と選択肢の訳】

質問：話し手によると、凧揚げに関して正しいのは何か。

- ① 凧に付いている守護霊が悪霊を追い払うと言われている。
- ② 祖先が読めるように凧にメッセージを書く人もいる。
- ③ 凧揚げの風習は中国において約1,000年前に始まった。
- ④ 凧が高く揚がれば揚がるほど、その人は長生きすると信じられている。

#### 【ポイントと解説】

英文最後の Many of the kites carry pictures for one's ancestors to see and messages for them to read. 「凧の多くには、祖先が見ることができるように絵が描かれ、祖先が読むことができるようにメッセージが書かれている」を聴き取る。

問21 21

#### 【読み上げられた英文】

Norway is a well-known sightseeing place. Arriving in Oslo by train, you will find the Sculpture Park, where around 200 nude sculptures in different poses are scattered around a large park. Then you should take a taxi to the old military fort to see the Nazi Resistance Museum. Finally, back in the city you may want to visit the art museum to see the painting "The Scream" by Edvard Munch, but it is closed on Tuesdays. If you are not too tired, **you can go for a walk since it doesn't get dark until well after 10 p.m.**

#### 【全訳】

ノルウェーは有名な観光地です。電車でオスロに着すると、彫刻公園があり、そこには、さまざまなポーズをしたおよそ200の裸体彫刻が大きな公園に点々と置かれています。それから、ナチス抵抗博物館を見るために古い軍事要塞までタクシーに乗るといいでしょう。最後に、市内に戻るとエドヴァルト・ムンクの

絵画「叫び」を見るために美術館を訪れたいくなるかもしれませんが、毎週火曜日は休館日です。もしあまり疲れていなければ、午後10時をかなり過ぎてからでないと暗くならないので、散歩に出かけることができます。

#### 【質問と選択肢の訳】

質問：ノルウェーを訪れる利点は何か。

- ① 博物館が午後10時過ぎまで開いている。
- ② 博物館の入場料が無料である。
- ③ オスロには約200の公園がある。
- ④ 夜、散歩をして楽しむことができる。

#### 【ポイントと解説】

英文最後の you can go for a walk since it doesn't get dark until well after 10 p.m. 「午後10時をかなり過ぎてからでないと暗くならないので、散歩に出かけることができます」を聴き取る。

問22 22

#### 【読み上げられた英文】

Next, the news from Austria. If you like coffee and cats, you'll like this café in Vienna, Café Neko. "Neko" means "cat" in Japanese. After three years of negotiations with city officials over health safety issues, the owner and his Japanese-born wife opened the first cat café in Austria. **Cat-friendly establishments, while quite common in Asia, are rare in Europe.** Customers can stroke and interact with the five cats, which all came from an animal shelter and now freely walk about the café. Dogs are required to stay outside. It's surely good news for those who cannot keep cats as pets for various reasons.

#### 【全訳】

次は、オーストリアからのニュースです。もしコーヒーとネコがお好きなら、ウィーンのこの喫茶店、カフェ Neko が気に入るでしょう。"Neko" とは "cat" を意味する日本語です。衛生面で安全かどうかという問題に関して市当局と3年間交渉してようやく、喫茶店のオーナーとその日本生まれの奥様がオーストリアでネコがいる最初の喫茶店を開店しました。ネコに優しい施設は、アジアではおなじみですが、ヨーロッパでは珍しいです。この店の客は5匹のネコをなでたり、ネコとたわむれたりすることができます。この店のネコはどれも動物保護施設から引き取られてきましたが、今では自由に喫茶店を歩き回っています。イヌは外にいない限りません。さまざまな理由からネコをペットとして飼うことができない人にとっては確

かにうれしいニュースです。

### 【質問と選択肢の訳】

質問：話し手によると、どの記述が正しいか。

- ① ネコに優しい施設はヨーロッパでは一般的ではない。
- ② この喫茶店にいるネコは日本で生まれた。
- ③ オーナー夫妻はこの喫茶店を開店するのに5年間奮闘した。
- ④ この喫茶店にはイヌも連れて入ることができる。

### 【ポイントと解説】

英文中程の Cat-friendly establishments, while quite common in Asia, are rare in Europe. 「ネコに優しい施設は、アジアではおなじみですが、ヨーロッパでは珍しいです」を聴き取る。

### B 長文内容把握問題

問23～25 **23** **24** **25**

#### 【読み上げられた英文】

Some people believe Australian Aborigines have been using the didgeridoo for over 40,000 years. But, in fact, the oldest records of Aborigines playing the didgeridoo date back 2,000 years in the form of old Northern Territory cave and rock paintings. <sup>(23)</sup> **It is sometimes described as a pipe-like natural wooden trumpet.**

Just a century ago the didgeridoo had a restricted distribution in Australia. <sup>(24)</sup> **As roads and infrastructure developed and people started to move across the country, the art of making the didgeridoo spread across most parts of Australia.**

The British Medical Journal published a study in 2005, which found that <sup>(25)</sup> **practicing the didgeridoo helped reduce snoring as well as daytime sleepiness.** The study was conducted by a team at the University of Surrey led by sleep expert Neil Stanley. It concluded that using the didgeridoo for just 25 minutes a day helped people with sleep apnea, a disorder which causes the throat to close and breathing to stop, waking up the patient regularly during the night. The didgeridoo sessions helped by strengthening the airways. The scientists said, “Our results are the first to show that training the upper airways significantly improves sleep related outcomes.”

### 【全訳】

オーストラリアのアボリジニは4万年以上にわたってディジュリドゥを使っている、と一部の人は信じている。しかし、実のところ、アボリジニがディジュリドゥを演奏した最古の記録は今から2,000年前にさかのぼり、ノーザンテリトリーの古い洞窟壁画や岩石絵の形で残っている。<sup>(23)</sup> **ディジュリドゥは、パイプに似た、天然の木製のトランペットと説明されることがある。**

わずか1世紀前には、ディジュリドゥはオーストラリアの限られた地域にしかなかった。<sup>(24)</sup> **道路やインフラが発達し、人びとが国中を移動し始めたので、ディジュリドゥを作る技術がオーストラリアのほとんどの地域に広まった。**

イギリスの医学誌が2005年にある研究を発表した。それによると、<sup>(25)</sup> **ディジュリドゥを練習することが日中の眠気だけでなくいびきを抑えるのに役立つとわかった。** その研究は睡眠の専門家であるニール・スタンレー率いるサリー大学のチームによって行われた。1日わずか25分間、ディジュリドゥを使うことで、睡眠時無呼吸症、つまりのどの閉塞を引き起こし、呼吸を止め、夜間定期的に患者を起こす疾患を持つ人を助けると結論づけた。ディジュリドゥの演奏が気道を強くすることで役立った。科学者たちは、「私たちの成果は、上気道を鍛えることが睡眠に関連して生じるさまざまな事態を著しく改善することを示す最初のものである」と述べた。

### 【質問と選択肢の訳】

問23 話し手はディジュリドゥについて何と説明しているか。 **23**

- ① ディジュリドゥは木でできた楽器である。
- ② ディジュリドゥは古い絵がその表面に描いてある岩石である。
- ③ ディジュリドゥはオーストラリアのアボリジニの生活を記録にとどめている。
- ④ ディジュリドゥはノーザンテリトリーの古い洞窟で見えられた。

問24 1世紀前までディジュリドゥがオーストラリアのほとんどの地域に広まらなかったのはなぜか。

**24**

- ① アボリジニがディジュリドゥを作る技術を秘密にしていたから。
- ② 誰もディジュリドゥを芸術として興味深いと思わなかったから。
- ③ ディジュリドゥを広めることは法律で禁止されていたから。
- ④ 道路とインフラが十分に発達していなかったから。



ら。

問25 話し手によると、ディジュリドゥについて正しいのはどれか。[25]

- ① アボリジニは医学的理由でディジュリドゥを使う。
- ② ディジュリドゥは世界中でより人気を博してきた。
- ③ 1日25分間、ディジュリドゥを使うことが禁止されている。
- ④ ディジュリドゥを使うことは、いびきと日中の眠気を抑えるのに役立つ。

【ポイントと解説】

問23 [23]

英文前半の It is sometimes described as a pipe-like natural wooden trumpet. 「ディジュリ

ドゥは、パイプに似た、天然の木製のトランペットと説明されることがある」を聴き取る。

問24 [24]

英文中程の As roads and infrastructure developed and people started to move across the country, the art of making the didgeridoo spread across most parts of Australia. 「道路やインフラが発達し、人びとが国中を移動し始めたので、ディジュリドゥを作る技術がオーストラリアのほとんどの地域に広まった」を聴き取る。

問25 [25]

英文後半の practicing the didgeridoo helped reduce snoring as well as daytime sleepiness 「ディジュリドゥを練習することが日中の眠気だけでなくいびきを抑えるのに役立つ」を聴き取る。

模試を受験された後の学習のために、自宅で「リスニングテスト」の音声を聴くことができます。以下の Kei-Net ホームページをご参照ください。

<http://www.keinet.ne.jp/web/taisaku/listen/>

※お聴きいただくには、Kei-Net 会員の登録(無料)が必要です。

## MEMO

## MEMO

## MEMO

受験直後の復習が大きな差を生む!!

## 自己採点シート

## 全統センター試験プレテスト

氏名

クラス

番号

【シートの使い方】

①問題冊子と「学習の手引き」の【解答・採点基準】にしたがって自己採点してみてください。

②満点に対してどれだけの得点できたかを設問ごとと比較し、「特に克服・補強すべき」と思う分野の☆に色を塗りましょう。

③色を塗った☆の設問番号を中心に具体的な補強策を考え「今後の課題と学習プラン」の欄に記入しましょう。

→さらに個人成績表の返却後、ANTENNA（成績統計資料）についている「見直しシート」を活用して、復習を万全にしましょう!!

自己採点

総合計

実際の得点

成績表の返却後、得点を記入しましょう

| 教科・科目 | 設問ごとの得点                                   |   |                                  |                             |                       |                     |   | 合計    | 今後の課題と学習プラン | 得点    |
|-------|---|---|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------------|---|-------|-------------|-------|
|       | 1   | 2                                       | 3                                | 4                           | 5                     | 6                   | 7 |       |             |       |
| 英語    | 発音・アクセント<br>/ 14<br>☆                     | 文法・語法空所補充、<br>対話文空所補充、語句整理<br>/ 41<br>☆ | 文章把握読解問題<br>/ 46<br>☆            | 図表・広告問題<br>/ 33<br>☆        | ヴィジュアル問題<br>/ 30<br>☆ | 長文読解問題<br>/ 36<br>☆ |   | / 200 |             | / 200 |
|       | 対話文ヴィジュアル<br>/ 12<br>☆                    | 対話文の善完成<br>/ 14<br>☆                    | 対話文内容選択・<br>読語文図表完成<br>/ 12<br>☆ | 叙述型内容把握<br>/ 12<br>☆        |                       |                     |   | / 50  |             | / 50  |
| 数学Ⅰ   | 方程式・不等式、<br>数と式<br>/ 20<br>☆              | 2次関数<br>/ 25<br>☆                       | 図形と計量<br>/ 30<br>☆               | 数と式<br>/ 25<br>☆            |                       |                     |   | / 100 |             | / 100 |
| 数学ⅠA  | 方程式・不等式、<br>集合・論理<br>/ 20<br>☆            | 2次関数<br>/ 25<br>☆                       | 図形と計量・<br>平面図形<br>/ 30<br>☆      | 場合の数・確率<br>/ 25<br>☆        |                       |                     |   | / 100 |             | / 100 |
| 数学Ⅱ   | 三角関数、指数関数・<br>対数関数<br>/ 30<br>☆           | 微分法・積分法<br>/ 30<br>☆                    | 図形と方程式<br>/ 30<br>☆              | 式と証明・<br>高次方程式<br>/ 20<br>☆ |                       |                     |   | / 100 |             | / 100 |
| 数学ⅡB  | 三角関数、指数関数・<br>対数関数<br>/ 30<br>☆           | 微分法・積分法<br>/ 30<br>☆                    | 数列<br>/ 20<br>☆                  | ベクトル<br>/ 20<br>☆           | 統計<br>/ 20<br>☆       | コンピュータ<br>/ 20<br>☆ |   | / 100 |             | / 100 |
| 国語    | 現代文一評論<br>/ 50<br>☆                       | 現代文一小説<br>/ 50<br>☆                     | 古文一御伽草子<br>/ 50<br>☆             | 漢文一史話<br>/ 50<br>☆          |                       |                     |   | / 200 |             | / 200 |
| 物理Ⅰ   | 小冊集合<br>/ 30<br>☆                         | 生活と電気<br>/ 22<br>☆                      | 波動<br>/ 20<br>☆                  | 力と運動<br>/ 28<br>☆           |                       |                     |   | / 100 |             | / 100 |
| 化学Ⅰ   | 物質の構成、溶液の<br>濃度、身のまわりの<br>物質<br>/ 25<br>☆ | 物質の変化<br>/ 25<br>☆                      | 無機物質<br>/ 25<br>☆                | 有機化合物<br>/ 25<br>☆          |                       |                     |   | / 100 |             | / 100 |
| 生物Ⅰ   | 細胞分裂<br>/ 20<br>☆                         | 発生<br>/ 20<br>☆                         | 遺伝<br>/ 20<br>☆                  | 体液の恒常性<br>/ 20<br>☆         | 植物の反応<br>/ 20<br>☆    |                     |   | / 100 |             | / 100 |

※選択問題のある教科において、選択していない設問の欄は空白にしておきましょう。

# 受験直後の復習が大きな差を生む!!

## 【シートの使い方】

- ①問題冊子と「学習の手引き」の【解答・採点基準】にしたがって自己採点してみよう。
  - ②満点に対してどれだけ得点できたかを設問ごとに比較し、「特に克服・補強すべき」と思う分野の☆に色を塗りましょう。
  - ③色を塗った☆の設問番号を中心に具体的な補強策を考え「今後の課題と学習プラン」の欄に記入しよう。
- さらに個人成績表の返却後、ANTENNA（成績統計資料）についている「見直しシート」を活用して、復習を万全にしましょう!!

成績表の返却後、得点を記入しよう

| 教科・科目    | 設問ごとの得点                      |                                     |                              |                            |                           |                          |   | 合計   | 今後の課題と学習プラン | 得点   |
|----------|------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|---|------|-------------|------|
|          | 1                            | 2                                   | 3                            | 4                          | 5                         | 6                        | 7 |      |             |      |
| 地学Ⅰ      | 固体地球<br>/20<br>☆             | 岩石・鉱物<br>/20<br>☆                   | 地質・地史<br>/20<br>☆            | 海洋と大気<br>/20<br>☆          | 宇宙<br>/20<br>☆            |                          |   | /100 |             | /100 |
| 理科総合A    | 物質と人間生活<br>/26<br>☆          | エネルギー・資源と人間生活<br>/26<br>☆           | 物質と人間生活<br>/24<br>☆          | エネルギー・資源と人間生活<br>/24<br>☆  | エネルギー・資源と人間生活<br>/24<br>☆ |                          |   | /100 |             | /100 |
| 理科総合B    | 自然の観察<br>/25<br>☆            | 地球と生命の移り変わり<br>/25<br>☆             | 多様な生物と自然のつり合い<br>/25<br>☆    | 自然環境と人間の活動<br>/25<br>☆     |                           |                          |   | /100 |             | /100 |
| 世界史A     | 世界史上の都市の成立と発展<br>/33<br>☆    | 世界史上の宗教の伝播・普及と文化への影響<br>/33<br>☆    | 歴史上の貴族と社会体制<br>/34<br>☆      |                            |                           |                          |   | /100 |             | /100 |
| 世界史B     | 世界史上の大規模なイベント<br>/25<br>☆    | 長期間にわたって君主や権力者の地位にあった人物<br>/25<br>☆ | 世界史上の象徴<br>/25<br>☆          | 空気と人間<br>/25<br>☆          |                           |                          |   | /100 |             | /100 |
| 日本史A     | 電話の普及と社会の変化<br>/8<br>☆       | 幕末・明治時代前期の海外伝説<br>/18<br>☆          | 矢野龍雄（竜溪）の人物史<br>/12<br>☆     | 明治時代の憲法政治<br>/15<br>☆      | 近現代の軍事をめぐる動向<br>/23<br>☆  | 近現代の農村と農民<br>/24<br>☆    |   | /100 |             | /100 |
| 日本史B     | 古代・近世の藩と幕府をめぐる歴史<br>/12<br>☆ | 古代・中世の法と裁判<br>/18<br>☆              | 中世の交通と流通<br>/18<br>☆         | 近世のキリスト教と蘭学<br>/17<br>☆    | 矢野龍雄（竜溪）の人物史<br>/12<br>☆  | 近現代の軍事をめぐる動向<br>/23<br>☆ |   | /100 |             | /100 |
| 地理A      | 地理の基礎的事項<br>/21<br>☆         | 環太平洋を中心とする地域の結びつき<br>/21<br>☆       | ヨーロッパの自然と人間生活<br>/21<br>☆    | 先進国と発展途上国の国際協力<br>/21<br>☆ | 利根川流域の地域調査<br>/16<br>☆    |                          |   | /100 |             | /100 |
| 地理B      | ヨーロッパとアフリカの自然環境<br>/16<br>☆  | 世界の農林水産業<br>/17<br>☆                | 都市と消費・余暇活動<br>/17<br>☆       | ラテンアメリカ大陸<br>/17<br>☆      | 現代世界の諸課題<br>/17<br>☆      | 利根川流域の地域調査<br>/16<br>☆   |   | /100 |             | /100 |
| 現代社会     | 国民の暮らしと福祉の向上<br>/22<br>☆     | 国際社会の課題<br>/14<br>☆                 | 民主社会の倫理と日本の政治の現状<br>/22<br>☆ | 科学技術の発達と生命<br>/14<br>☆     | 日本経済の現状と課題<br>/14<br>☆    | 国際経済の動向<br>/14<br>☆      |   | /100 |             | /100 |
| 倫理       | 青年期の特質<br>/8<br>☆            | 源流思想総合<br>/24<br>☆                  | 日本思想の特質<br>/24<br>☆          | 西洋の近現代思想<br>/24<br>☆       | 国際化と倫理的課題<br>/20<br>☆     |                          |   | /100 |             | /100 |
| 政治・経済    | 経済の国際化の動向<br>/24<br>☆        | 金融のしくみと金融政策<br>/19<br>☆             | 今日の日本経済<br>/19<br>☆          | 日本の地方自治<br>/19<br>☆        | 現代の民主政治の課題<br>/19<br>☆    |                          |   | /100 |             | /100 |
| 倫理・政治・経済 | 東西の源流思想と日本の思想<br>/18<br>☆    | 西洋の近現代思想と現代の倫理的課題<br>/18<br>☆       | 倫理価値<br>/14<br>☆             | 国際社会の動向と日本の課題<br>/14<br>☆  | 今日の日本経済<br>/18<br>☆       | 日本の地方自治<br>/18<br>☆      |   | /100 |             | /100 |

※選択問題のある教科において、選択していない設問の欄は空白にしておきましょう。





