

クラス		受験番号	
出席番号		氏 名	

2012年度 全統マーク高2模試 学 習 の 手 引 き【解答・解説集】



【2013年2月実施】

• 英 語

筆 記	1
リスニング	20

本冊子の解答・採点基準をもとに自己採点を行ってください。「自己採点シート」は本冊子の巻末にありますのでご利用ください。

河合塾

【英語】

筆 記

【解答・採点基準】

(200点満点)

問題番号	設問	解答番号	正解	配点	自己採点	
第1問	A	問1	①	2		
		問2	②	2		
		問3	②	2		
		問4	④	2		
	B	問1	⑤	①	2	
		問2	⑥	②	2	
		問3	⑦	③	2	
第1問 自己採点小計				(14)		
第2問	A	問1	⑧	①	2	
		問2	⑨	②	2	
		問3	⑩	①	2	
		問4	⑪	①	2	
		問5	⑫	③	2	
		問6	⑬	②	2	
		問7	⑭	③	2	
		問8	⑮	④	2	
		問9	⑯	④	2	
		問10	⑰	④	2	
	B	問1	⑱	①	3	
		問2	⑲	④	3	
		問3	⑳	③	3	
	C	問1	㉑	⑤	4	
			㉒	②		
		問2	㉓	③	4	
			㉔	④		
		問3	㉕	①	4	
			㉖	⑤		
	第2問 自己採点小計				(41)	

問題番号	設 問		解 答 番 号	正解	配点	自己採点
第3問	A	問 1	㉗	③	5	
		問 2	㉘	②	5	
	B		㉙	④	6	
			㉚	②	6	
			㉛	③	6	
	C		㉜	②	6	
			㉝	①	6	
			㉞	④	6	
第3問 自己採点小計					(46)	
第4問	A	問 1	㉟	①	6	
		問 2	㊱	③	6	
		問 3	㊲	①	6	
	B	問 1	㊳	③	5	
		問 2	㊴	③	5	
		問 3	㊵	③	5	
第4問 自己採点小計					(33)	
第5問		問 1	㊶	③	6	
		問 2	㊷	②	6	
		問 3	㊸	①	6	
		問 4	㊹	④	6	
		問 5	㊺	①	6	
第5問 自己採点小計					(30)	
第6問	A	問 1	㊻	②	6	
		問 2	㊼	③	6	
		問 3	㊽	③	6	
		問 4	㊾	①	6	
		問 5	㊿	③	6	
	B		㊽	①	6	
			㊾	④		
			㊿	②		
			㊽	③		
第6問 自己採点小計					(36)	
自己採点合計					(200)	

英語

【解説】

第1問 発音・アクセント

A 発音問題

問1 1

- ① allow / ə'láʊ / 「許す」
 - ② brow / bráʊ / 「まゆ毛」
 - ③ cloud / kláʊd / 「雲」
 - ④ laugh / læf / 「笑う」
- ④だけが / æ / なので、これが正解。

問2 2

- ① bleak / blík / 「寒々とした」
 - ② steam / stím / 「蒸気」
 - ③ stream / strím / 「流れ」
 - ④ sweat / swét / 「汗」
- ④だけが / é / なので、これが正解。

問3 3

- ① corps / kór / 「軍団」
 - ② depth / dépθ / 「深さ」
 - ③ psychology / saikálədʒi / 「心理学」
 - ④ receipt / rís:t / 「領収書」
- ②だけが / p / なので、これが正解。

問4 4

- ① approve / əprúv / 「賛成する」
 - ② choose / tʃú:z / 「選ぶ」
 - ③ lose / lú:z / 「失う」
 - ④ wool / wúl / 「羊毛」
- ④だけが / ʊ / なので、これが正解。

B アクセント問題

問1 5

occur / əkór / 「生じる」第2音節

- ① become / bɪkám / 「…になる」第2音節
 - ② common / kámən / 「共通の」第1音節
 - ③ income / ínkaɪm / 「収入」第1音節
 - ④ lively / lárvli / 「元気な」第1音節
- したがって、①が正解。

問2 6

energy / énərdʒi / 「エネルギー」第1音節

- ① familiar / fəmiljər / 「よく知られた」第2音節
 - ② obvious / óbviəs / 「明らかな」第1音節
 - ③ romantic / roumæntik / 「ロマンチックな」第2音節
 - ④ terrific / tərífik / 「ものすごい」第2音節
- したがって、②が正解。

問3 7

economy / íkónəmi / 「経済」第2音節

- ① complicated / kámpləkètɪd / 「複雑な」第1音

節

- ② delicacy / délikəsi / 「上品さ」第1音節
 - ③ participate / pɑ:rtísəpèt / 「参加する」第2音節
 - ④ secretary / sékrətəri / 「秘書」第1音節
- したがって、③が正解。

第2問 文法・語法空所補充問題・ 対話文空所補充問題・語句整序問題

A 文法・語法空所補充問題

問1 Please return this book to the library 8

Wednesday next week.

- ① by ② by the time
- ③ since ④ until

来週の水曜日までに、この本を図書館に返してください。

【ポイント】

前置詞と接続詞の区別

直後に節を要求する接続詞に対して、前置詞は直後に名詞(句、節)を要求するという点に注意。本問では、空所の直後に Wednesday next week「来週の水曜日」という名詞句があるため、前置詞 by「～までに」が入る。したがって、①が正解。

【他の選択肢について】

② by the time「…するまでに」は接続詞なので、不可。

③ since は前置詞にも接続詞にもなるが、前置詞では「…以来」という意味を表すので、不可。

④ until は前置詞にも接続詞にもなるが、「…まで(ずっと)」という意味を表し、動作・状態がその時まで継続することをいうので、不可。

問2 The players I saw in the international

match the other day were so 9 to me. They scored as many as three goals against Germany.

- ① amazed ② amazing
- ③ disappointing ④ disappointed

先日、国際試合で見た選手たちはとても見事だったよ。ドイツ相手に3ゴールも決めたんだ。

【ポイント】

分詞形容詞の区別

amazing / amazed はいずれも、他動詞 amaze O「Oを驚かせる」から派生した分詞形容詞である。前者は能動を表し「驚かせるような；驚嘆すべき、見事な」、後者は受動を表し「驚かされた；驚いた、驚嘆した」という意味になる。

本問では、主語は The players I saw in the international match the other day「先日、国際試合で見た選手たち」であり、第2文で「ドイツ相手に3ゴールも決めたんだ」と言っているの、② amazing が適当。

【他の選択肢について】

③, ④ disappointing / disappointed も分詞形容詞であり、それぞれ「がっかりさせるような；期待外れの」/「がっかりさせられた；がっかりした、失望した」という意味を表すので、いずれも不可。

問3 I have to go to the lost and found office because I realized that I **10** one of my gloves.

- ① had lost ② have to lose
③ lose ④ was losing

遺失物取扱所に行かないといけなかった。だって、手袋の片方をなくしたって気づいたからさ。

【ポイント】

had done

過去時制よりさらに前に起こった出来事を表すときには、過去完了形 had done で表す。

本問では、realized「気づいた」という過去の時点より以前に手袋をなくしているの、「なくした」という表現は had lost となり、①が正解。

【他の選択肢について】

②, ③, ④はいずれもポイントに反するので、不可。

問4 Because of his extreme views, he has only **11** friends at college.

- ① a few ② a little ③ few ④ little
極端な考え方のせいで、彼は大学でほんの数人しか友人がいない。

【ポイント】

only a few+複数名詞

only a few+複数名詞で「ほんのわずかの…」という意味。only a little という形もあるが、この場合は後ろに置く名詞は不可算名詞になる。

本問では、直後に friends という複数名詞が来ていることから、①が正解。

【他の選択肢について】

only few ~, only little ~という英語表現はないため、③, ④は不可。

問5 **12** busy I am in the morning, I make a point of walking the dog.

- ① Although ② Even if
③ No matter how ④ Whatever

私は朝、どれだけ忙しかろうとも、犬を散歩させることにしている。

【ポイント】

No matter how+形容詞[副詞]+SV...

No matter how+形容詞[副詞]+SV... の形で「どれほど…だろうとも」という譲歩の副詞節を導く。したがって、③が正解。

【他の選択肢について】

① Although は「…だけれども」という譲歩の意味を表す接続詞。直後には節が要求されるので、不可。

② Even if は「たとえ…だとしても」という意味を表す接続詞。Although と同じ理由で不可。

④ Whatever は「何が[を]~しようとも」という譲歩の副詞節を導くことができるが、直後に形容詞を置くことはできないので、不可。

問6 The teacher said the number of pupils who **13** what he was saying was decreasing.

- ① attended ② attended to
③ paid attention ④ attended on

先生は、話していることに注意を払う児童の数が減っている、と言った。

【ポイント】

attend to A

attend to A は「Aに注意を払う」という意味。

本問では、直後に what he was saying「彼が言っていること」が来ていることから、②が正解。

【他の選択肢について】

①の attend は attend A「Aに出席する」の意味なので、不可。

③の pay attention は pay attention to A「Aに注意を払う」の形で使う。よって、③を正解にするには to が必要。

④の attend on は attend on A「Aに仕える」という意味を表すので、不可。

問7 The one **14** can't have is the one that you want the most.

- ① of whom ② that ③ you ④ which
手に入れられないものが、最も欲しいものだ。

【ポイント】

目的格の関係代名詞の省略

目的格の関係代名詞は省略可能である。

本問では、The one which you can't have とすれば「あなたが持つことができないもの」となり意味も形も問題ない。この部分は You can't have the one. をもとの形としており、先行詞 the one

は have の目的語だったため、この関係代名詞 which は目的格であり、省略可能。したがって、この表現から which を省略した形となる。したがって、③が正解。

【他の選択肢について】

ポイントに反するので、不可。

問8 “The freshmen this year are often rude to us, aren’t they?”

“Yes, **15**. Their manners are disgusting.”

- ① by no means
- ② couldn’t have been better
- ③ same to you
- ④ **you can say that again**

「今年の新入生って、私たちへの礼儀がなってないこと多いわよね」

「ええ、その通りね。彼らのマナーはひどいわ」

—【ポイント】—

You can say that again.

You can say that again. は「いかにもその通りだ」という意味になる会話表現。相手の発言に対する強い肯定・同意を表す。

「今年の新入生って、私たちへの礼儀がなってないこと多いわよね」に対して、Yes と答えているし、後続の文でも「彼らのマナーはひどいわ」と言っているので、完全に同意しているということが分かる。したがって、④が正解。

【他の選択肢について】

①の By no means. は「とんでもない」という返事の意味になる会話表現。

②の Couldn’t have been better. は「最高だった」という意味になる会話表現。Couldn’t be better. 「最高だ」も併せて覚えておきたい。

③の (The) same to you. は「そちらこそ」という意味になる会話表現。

問9 I was **16** by my mother that I would not be allowed to work part-time.

- ① said ② spoken ③ talked ④ **told**

私は母に、アルバイトをするのは許さないと言われた。

—【ポイント】—

tell O that SV ... の受動態

tell は、tell O that SV ... の形で「Oに…と言う」の意味。本問は My mother told me that 節の受動態となっており、動作主を示す by my mother が I was told that 節の中に入り込んだ形。

したがって、④が正解。

【他の選択肢について】

①の say も他動詞だが、人を目的語にはせず、実際に話される言葉やその内容が目的語となる。「人に」を言う場合には、“to 人”の形になるため、I was said ... のように、「人」を主語とする受身文は存在しない。

【例】 He **said (to me)** that he would visit Japan some day.

彼は(私に)、いつか日本に行くつもりだと言った。

②の speak は、通常、自動詞として使われるので、受動態にはならず、不可。

③の talk は、通常、自動詞として使われ、意味も用法も speak とほぼ同じ。よって、ここでは不可。

問10 If **17** I could speak Japanese as fluently as you!

- ① absolutely ② hopefully
- ③ merely ④ **only**

君と同じぐらい流暢に日本語が話せたらいいのにな！

—【ポイント】—

If only S+過去形(仮定法過去) ... !

If only S+過去形(仮定法過去) ... ! で「…すれば[であれば]いいのになあ！」という現在・未来への願望を表すことができる。したがって、④が正解。

【他の選択肢について】

①, ②, ③はいずれもポイントに反するので、不可。

B 対話文空所補充問題

問1 **18**

ディック：彼はとってもお行儀のいい子だね。

ジェーン：家にいるときの彼を見るといいわ。

ディック：でも、彼はとってもおとなしくて素直だよ。

ジェーン：①家では、わんぱく坊主になるのよ。

- well-behaved 「行儀のよい」
- obedient 「従順な／素直な」
- turn into A 「Aになる／Aに変化する」
- little devil 「わんぱく坊主／悪ガキ」

【解法のヒント】

「行儀がいい子だね」とディックが言っているの

に対し、ジェーンは「家にいるときの彼を見るといいわ」と言っているのだから、家では行儀がよくない、ということが分かる。③、④の「学校では」はこの条件に反するため、不適。②の shy では、この子が「行儀が悪い」ということに繋がらないため、不適。したがって、①が正解。

【他の選択肢について】

- ② 家では、彼はとても内気なの。
- ③ 学校では、彼はほとんど友達がいらないの。
- ④ 学校では、彼はテニスの選手なの。

問2 19

ボブ：やあ、カレン！パリにいたと思ってたよ！
カレン：こんにちは、ボブ。先週戻ってきたところなの。

ボブ：もうジェニファーには会ったかい？
カレン：いいえ、④もうすぐ連絡を取るつもりよ。

【解法のヒント】

先週パリから戻ったばかりだというカレンに対して「もうジェニファーには会った？」と言っているので、ジェニファーはカレンの、パリに行く前からの知り合いだと分かる。また、No と答えていることから、カレンはまだジェニファーに会っていないことが分かる。したがって、これらの点に矛盾しない④が正解。

【他の選択肢について】

- ① 彼女とパリに行ってきたの
ジェニファーとパリに行ったのでは、ボブの「もうジェニファーには会ったかい？」という質問がおかしいし、カレンの No という答えとも合わない。
- ② 彼女とは一度も会ったことがないわ
ジェニファーがカレンの以前からの知り合いでないならば、ボブの「もうジェニファーには会ったかい？」という質問はおかしい。
- ③ 昨日、彼女とディナーに行ったわ
直前の No (いいえ、まだジェニファーには会ってないわ) に矛盾する。

問3 20

デイビッド：ボブを探してるんだ。今日、彼を見たかい？
ハロルド：ちょっと前に、自分の席にいたよ。
デイビッド：いまだどこにいるか知ってる？
ハロルド：うーんと、③多分、会議室にいるよ。

【解法のヒント】

空所にはボブの現在の居場所に関する情報が入らなければならない。それが含まれている③が正解。

【他の選択肢について】

- ① 残念ながら、彼は今日欠勤みたいだよ。
- ② 彼はニューヨーク出身だと思うよ。
- ④ 行きたいところならどこでも行っているよ。

C 語句整序問題

問1 21 22

何か私が役に立つことがあるなら教えてください
ね。

【正解】

Please let me know if there's any way
③ ⑤ ①
I can be of service.
④ ②

【ポイント】

1. let me know if there's any way I can do は「私が～できることがあれば、教えてください」の意味。
2. S can be of service は be+of+抽象名詞のパターンで「Sが役に立つことができる」の意味。

問2 23 24

「日本では大がかりな詐欺事件があったと聞いて
ますが」

「その通りですが、警察の対応が遅いのです。警察が徹底的な捜査を始めるのには、まだ時間がかかります」

【正解】

"I hear that there's a grand-scale fraud case in Japan."
"Yes, but the police are slow. It will take
②
them a while to start a thorough investigation."
③ ① ⑤ ④

【ポイント】

1. It takes O₁ O₂ to do は「O₁ が～するのに O₂ (時間) かかる」の意味。
2. a while は名詞で「時間」の意味。その長さは文脈によって決まる。

問3 25 26

彼女の声が大好きだ。彼女が唄を歌うのを聴いているときほど私がリラックスできることはない。

【正解】

I love her voice. Nothing is as relaxing for me as listening to her singing songs.
④ ① ③ ② ⑤

【ポイント】

1. Nothing is as+形容詞+for A as *doing* は「～しているときにAにとって最も…(形容詞)なときだ」の意味。
2. listen to O *doing* は「Oが～しているのを聴く」の意味。

第3問 文意把握読解問題

A 意味類推問題

問1 [27]

【全訳】

ジェニファー：こんにちは、マーク。グランドピアノが欲しい人、誰か知らない？
 マーク：君の娘さんが以前弾いていたあのピアノのこと？
 ジェニファー：そう。彼女が嫁いで家を出てから誰も弾いていないの。我が家ではまるで a white elephant なの。
 マーク：実は、欲しがる人に心当たりはあるけど。

【設問解説】

この状況では、a white elephant は [27] を意味する。

- ① 大きな道具
- ② 珍しい動物
- ③ 無用なもの
- ④ 高価な買い物

下線部の前に「娘が嫁いで家を出てから誰も弾いていないの」とある。したがって、③が正解。

問2 [28]

【全訳】

ギブソンさんが私の英語教師です。今日、私の書いた英作文のことで、先生と相談しました。先生の指摘では、私の作文には、あまりにもたくさんの tautology があるということでした。例えば、「私はひとりぼっちで孤独に立っていた」と書いたのですが、この文では、「ひとりぼっちで」と「孤独に」は同じ意味になります。先生によれば、これは非常にまずい文体ということでした。今後二度と同じ間違いをしないように注意します、と言いました。

【設問解説】

この状況では、tautology は [28] を意味する。

- ① 英語で間違いをすること
- ② 同じことを繰り返すこと
- ③ たくさんの単語を使いすぎる

④ 下手な作文を書くこと

下線部の後の文例から、同じ意味の言葉をくり返し使っていることが分かる。したがって、②が正解。

B 意見要約問題

[29]

【全訳】

健太：私たちは若いときには身体的に健康であるべきだと思います。そのため、私は学校ではサッカー部に入ることに決めました。たくさん運動をすることが体を鍛えてくれるし、同時に精神をリフレッシュしてくれるのです。ボールの扱い方を学んで、同時にチームとして競い、スポーツマンらしくプレーすることも学べます。スポーツをすると、プロの選手になれるかもしれないし、それは野心のある若者にとって夢でもあります。
 弘樹：野球部のメンバーとして、健太に同感です。
 私は [29] と思います。

【語句・構文解説】

- ・stay physically fit「身体的に健康でいる」
- ・get a lot of exercise「たくさん運動をする」
- ・compete「競う／戦う」
- ・lead to A「Aにつながる」

【設問解説】

- ① ボールを扱うことは簡単なので、あまり練習する必要がない
- ② プロのスポーツ選手は、巨額のお金を稼ぐ
- ③ 本当のスポーツマンなら、試合に敗れても、泣くことは決していない
- ・shed no tears「涙を流さない」
- ④ 若者たちがする必要があることは、活動的でいて健康であることだ
- ・stay in shape「健康でいる」

弘樹は健太と同意見なので、健太の発言、「私たちは若いときには身体的に健康であるべきだと思います」から、④が正解。

[30]

【全訳】

武子：もちろんスポーツは闘争本能を満たしてくれますが、おとなしい性格の私のような人は、そのような活動に興味がありません。私はコーラス部に入っています。なぜなら、彼らが音のハーモニーとクラブの人たちとの調和を大切にしているからです。様々な歌の楽譜や

歌詞を覚えることは、大変なことです、ステージで歌ったあとの聴衆からの大きな拍手が、私にとっては最高です。

真希：つまり、**30**ということね。

武子：はい、その通りです。

【語句・構文解説】

- competitive instinct 「闘争本能」
- score 「楽譜」
- nothing satisfies me so much as A 「Aほど私は満足させてくれるものはない」が直訳。

【設問解説】

- ① コーラス部のメンバーは、聴衆からの拍手がないと満足できない
- applaud 「拍手する」
- ② スポーツの試合で争うことは、どんなタイプの人間でも満足させるわけではないかもしれない
- ③ ハモることが、コーラス部では最も大切だ
- ④ ステージで初めて歌うことは、新しいメンバーを不安にさせることがある

武子の発言、「おとなしい性格の私のような人は、そのような活動に興味がないのです」とあることから②が正解。

31

【全訳】

弘樹：真希さんはバード・ウォッチング部でしたよね。そのクラブでの活動はどうですか？

真希：はい、私はアウトドア好きで、バード・ウォッチングが好きなのです。鳥の鳴き声を聞くことはとても興味深いです。新鮮な空気を吸うと生き返ったように思えますから、森林を散歩すると健康になります。都会に住む多くの方は、時として人工的な環境から離れて本当の自然を楽しむ機会があればいいと思っていますのではないのでしょうか。大自然の中で時を過ごすと、謙虚になり、また世界と一つになれるですよ。

武子：つまり **31** ということね。

弘樹：タイプがいろいろ違うようですが、様々な意見があるということはいいいことですね。

健太：あ、練習がもうすぐ始まる。じゃあね。

弘樹：僕も行くよ。じゃあね。

【語句・構文解説】

- chirp 「鳥がさえずる」
- take in fresh air 「新鮮な空気を吸う」
- have a chance to do 「～する機会がある」
- humble 「謙虚な」

• at one with A 「Aと一つになる」

• diversity 「多様性」

【設問解説】

- ① 都会に住んでいるほんの少数の人が自然の中で時を過ごしたいと思う
 - ② 田舎を散歩すると、思ったより体力を消耗する
 - ③ 森林を散歩すると、生き返ったようで、健康的な気分になる
 - ④ 鳥を観察すると、飛び方がうまいので驚くよ
- 真希の発言、「新鮮な空気を吸うと、生き返ったように思えますから、森林を散歩すると健康になります」から、③が正解。

C 文補充問題

【全訳】

多くの動物は現在絶滅しており、さらにずっと多くの動物が絶滅の危機に瀕している。これは、人間が家や工場や農場をつくるために土地を使う際に、彼らの生息地が破壊されるせいである。これは重大な問題だろうか？ もちろん、重大な問題だ。人間として基本的に必要なものや、生活の質、生活の仕方はすべて、動物の生息地が破壊されると影響を受けるのである。

多くの動物は、たとえ私たち人間がそうと気づかなくても、人間として基本的に必要なものに影響を与えている。自然には繊細なバランスが存在する。たとえ小さな一部分が取り去られただけでも、それは他のすべての部分に影響を与えるのだ。例えば、もしある種の木々が切り倒されたら、コウモリは住む場所がなくなってしまうだろう。もしコウモリがいなくなったら、私たちの穀物に害を与えるある種の昆虫を食べる動物もいなくなることになる。これは、私たちが食料を入手する可能性に影響を与える。

ある種の動物や植物がいなくなってしまうことは、私たちの生活の質に影響を与える。ある花は、カナダからメキシコへと渡るチョウによって授粉されるが、このチョウの繁殖地の中には、破壊されてしまったところもある。現在、これらの花は絶滅しつつある。私たちは、もはやその花の美しさを堪能できないだろうし、そのチョウの美しさも堪能できないだろう。これは、ひとつの小さな例に過ぎないのだ。

動物の生息地が破壊されると、それはその動物にしか影響を与えない、と人間は考えるかもしれないが、それは人間の生活にも影響を与える。アマゾン

の熱帯雨林の大部分は、農場のスペースを取るために切り倒されてきた。この熱帯雨林は、世界中の天候システムの重要な一部分となっているのだ。森林破壊の結果、天気のパターンは変わってきた。これは私たちの生活様式に大きな影響を与えるのだ。

【語句・構文解説】

◆第1段落◆

- extinct 「絶滅した」
- in danger of extinction 「絶滅の危機に瀕している」
- habitat 「生息地」
- matter 「重要である」
- the way SV... 「…する方法」
- affect O 「Oに影響を与える」

◆第2段落◆

- delicate 「繊細な」
- remove O 「Oを取り去る」
- bat 「コウモリ」
- insect 「昆虫」

◆第3段落◆

- pollinate O 「Oに授粉する」
- migrate 「移住する／移動する」
- breeding ground 「繁殖地」
- no longer 「もはや～ない」

◆第4段落◆

- rain forest 「熱帯雨林」
- make room for A 「Aのために場所をあける」
- all around the world 「世界中の」
- deforestation 「森林破壊」

【設問別解説】

32

- ① もし動物が生き残る努力をすれば
- ② もしある種の木々が切り倒されたら
- ③ 外来種の数が増加していない限り
- ④ 私たちが森林全体を焼き払わない限り

For example とあるので、空所を含む文は、直前の文、つまり「たとえ(自然の中の)小さな一部分が取り去られただけでも、それは他のすべての部分に影響を与える」の例になっていなければならない。この例として合致する②が正解。

①の「動物が努力する」、③の「外来種」、④の「森林全体」は、いずれも「(自然の中の)小さな一部分が取り去られた」ことの例として不適。また③と④は、空所の後の「コウモリは住む場所がなくなってしまう」とも矛盾している。

33

- ① ある種の動物や植物がいなくなってしまうことは、私たちの生活の質に影響を与える。
- ② ここで最大の問題は、私たちは何種類かの美しい花を失いつつある、ということだ。
- ③ 私たちの食べ物へのニーズに影響を与える要因が、いくつか存在する。
- ④ 私たちは動植物を守るために、これまで以上に懸命に取り組んでいる。

第3段落の第1文が空所になっている。ここでこの段落の主題が述べられ、直後の第2文以下がその主題を示す具体例となっている。第2文以下の内容と、最終文の「これは、ひとつの小さな例に過ぎないのだ」から、そのことを把握する。例では「ある種のチョウの繁殖地が破壊されたため、そのチョウも、そのチョウを媒介して受粉を行う花も、もう人間は見えて楽しむ機会がないだろう」という内容が述べられているので、これを例とするのにふさわしい正解は①である。

②は、空所の後で花とチョウが並列で扱われているのに「美しい花」にのみ言及している点がおかしい。

34

- ① 多くの動物は絶滅しつつある
- ② 天気のパターンのバランスは維持されてきた
- ③ その土地は、もはや農業に適していない
- ④ 天気のパターンは変わってきた

第4段落では、第1文で「動物の生息地が破壊されると、それは人間の生活にも影響を与える」と主題が述べられ、以下はその具体例となっている。

「世界中の気候に影響が大きい熱帯雨林を人間が切り倒す」→「天気のパターンが変わる」→「人間の生活に大きな影響が出る」という展開になっている。したがって、④が正解。

①は、第1文からこの段落は動物ではなく人間への環境破壊の影響を述べていると分かるので、不可。

②は、直前の2文「アマゾンの熱帯雨林の大部分は、農場のスペースを取るために切り倒されてきた。この熱帯雨林は、世界中の天候システムの重要な一部分となっているのだ」と内容が矛盾するし、「バランスは維持されてきた」のならば、最終文の「私たちの生活様式に大きな影響を与える」にもつながらない。

③も、直前の2文と論理的なつながりががないため、不可。

第4問 図表・広告問題

A 図表問題

【全訳】

日本の高校生は英単語を覚えるのに苦労している。英語の文章を読むために多くの語彙の獲得が不可欠だが、英単語を覚えるのには多くの時間と労力がかかる。英語教師たちは、どんなやり方で単語を覚えるのが最も効果的かを決めるのが難しいと思っている。

このテーマに関する調査が高3生を対象として行われた。調査の担当者たちは、単語を覚えるどの方法が最も効果的かを知りたいと考えたのだ。第1回のテストでは、生徒たちは単語をただ目で見るだけで覚えるよう求められた。第2回のテストでは、単語とその意味を声に出して読むことが求められた。第3回のテストでは、紙にそれらを書くことが求められた。第4回のテストでは、単語とその意味を紙に書くだけでなく、声に出して読み上げることが求められた。下のグラフは、各回のテストの(100点満点中の)得点を示している。

第1回のテストの得点と比べて、第2回と第3回のテストの得点がずいぶん高いことが分かる。このことは、英単語を大きな声ではっきりと読み上げたり書いたりすることが、ただ見るだけよりも暗記の過程を助けることを意味する。しかし、声に出して読むほうが書くことより効果的なのか、それともその逆なのかは明らかではない。たとえば、アキは第3回のテストのほうが第2回より高い得点だったが、一方、ユミはその正反対の結果になった。

第4回テストの得点はさらに高かった。このことは、声に出して読むことと書くことの組合せが最も効果的な方法であることを示している。たとえば、ダイは、第2回と第4回の得点差が25ポイントになった。また、アキも第4回のテストで第1回の2倍のポイントを得点したが、このことは声に出して読み、書くことが、英単語をただ見るだけよりはるかに効果的だということを示している。さらに、彼らが学校でのテストの前に自己チェックのテストをやったら、得点はさらに高くなることが分かった。今、学校は、全生徒が英単語を覚えるために口と手を使う活動的な方法を用いるよう推奨している。

【語句・構文解説】

◆第1段落◆

- ・ have trouble *doing* 「～するのに苦労する」
- ・ memorize O 「Oを覚える／暗記する」
- ・ a large vocabulary 「多くの語彙」

◆第2段落◆

- ・ read aloud O 「声に出してOを読む」

◆第3段落◆

- ・ it is not clear whether SV... 「…かどうかは明らかではない」
- ・ vice versa 「逆もまた同様／逆に」
- ・ be true of A 「Aに当てはまる」

◆第4段落◆

- ・ suggest that SV... 「…ということを示す」
- ・ combination of A plus B 「AとBとの組合せ」
- ・ difference in A 「Aの違い」
- ・ twice as many ... as ～ 「～と比べて2倍の…」
- ・ recommend that S+動詞の原形... 「…することを推奨する」

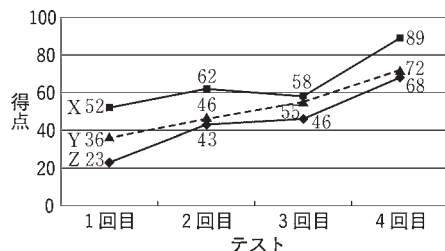
[例] The broker **recommended that** my husband **buy** the stocks immediately.

ブローカーは、ただちにその株を買うように、私の夫に勧めた。

- ・ employ O 「Oを用いる」
- ・ active 「活動的な」

◆グラフ◆

3人の生徒が4回のテストで取った得点



【設問別解説】

問1 最高点と最低点の点差が最も大きかったのはどのテストか? **35**

- ① 第1回テスト。
- ② 第2回テスト。
- ③ 第3回テスト。
- ④ 第4回テスト。

グラフから、最高点と最低点の点差は、第1回が52-23=29点、第2回が62-43=19点、第3回が58-46=12点、第4回が89-68=21点になっているので、①が正解。

問2 生徒の名前の X-Y-Z の正しい順序を表すのはどれか? **36**

- ① アキーダイーユミ
- ② アキーユミーダイ
- ③ ユミーアキーダイ
- ④ ユミーダイーアキ

第3段落最終文に For example, Aki got a higher score on the third test than on the second, while the opposite was true of Yumi. 「たとえば、アキは第3回のテストのほうが第2回より高い得点だったが、一方、ユミはその正反対の結果になった」とあり、グラフからXの第3回の得点(58点)が第2回(62点)より下がっていることが分かるので、Xはユミだと分かる。次に、第4段落第3文に For example, for Dai, the difference in scores between the second and the fourth was 25 points. 「たとえば、ダイは、第2回と第4回の得点差が25ポイントになった」とあり、グラフからZの第4回(68点)が第2回(43点)とちょうど25点の差になっているので、Zはダイだと分かる。残るYがアキということになるが、第4段落第4文に Also, Aki scored twice as many points on the fourth test as on the first, 「また、アキも第4回のテストで第1回の2倍のポイントを得点したが」とあり、グラフを見るとYの第4回の72ポイントが第1回の36ポイントの2倍になっていることに合致する。したがって、正解は③である。

問3 次の記述のうち正しいのはどれか？ 37

- ① 書くことが、声に出して読むことより有効かどうかは明らかではない。
- ② 第2回のテストで、学生は単語を声に出して読んだが、その意味は読まなかった。
- ③ 学生たちは学校の試験の前と後に自己テストを行った。
- ④ 今、先生たちは学生に英語のCDを毎日聴くように奨励している。

第3段落第3文に But it is not clear whether reading aloud is more effective than writing or vice versa. 「しかし、声に出して読むほうが書くことより効果的なのか、それともその逆なのかは明らかではない」とあるので、①が正解。②は、第2段落第4文に For the second test, they were asked to read aloud the words and their meanings. 「第2回のテストでは、単語とその意味を声に出して読むことが求められた」とあるので、不正解。③は、第4段落第5文に Moreover, it was found that when they tested themselves before the school tests, their scores got even higher. 「さらに、彼らが学校でのテストの前に自己チェックのテストをやったら、得点はさらに高くなることが分かった」とあって、自己テストは前に行われており、後に行われたという記述はないので、不正解。④は、第4段落最終文に The school now recommends that all

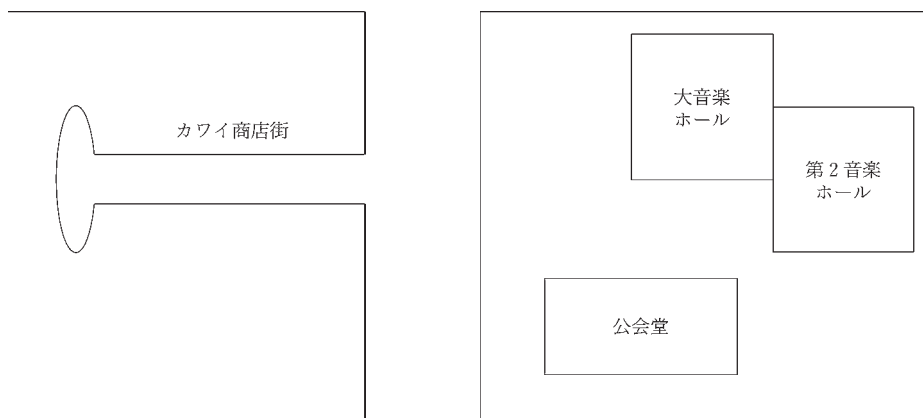
students employ these active methods using their mouths and hands to memorize English words. 「今、学校は、全生徒が英単語を覚えるために口と手を使う活動的な方法を用いるよう推奨している」とあるが、CDを聴くように奨励しているという記述はないので、不正解。

B 広告問題

【全訳】

カワイ商店街イベント

カワイ商店街は、今から半世紀前の1963年2月にオープンいたしました。上得意の皆様にごごろの感謝をこめて、2013年2月14日に下記のイベントを開催する計画をいたしました。公会堂では、モトハシ市長に「わが町の発展」と題する講演をいただきます。それに続き、「節電と未来のエネルギー」のテーマで、さまざまな分野の専門家によるパネルディスカッションを行います。聴衆の方々もその討論に参加いただくチャンスがあります。当日夜は、大音楽ホールで、現在全国ツアー中の地元出身ポップスバンドACTの公演、第2音楽ホールで、カワイ交響楽団によるクラシック音楽をお楽しみいただくことができます。皆様のご参加をお待ちしております。



イベント	会場	開始時間	料金*
市長による講演	公会堂	午後2時	無料
パネルディスカッション	公会堂	午後3時	無料
ACT コンサート	大音楽ホール	午後7時	1,600円
クラシックコンサート	第2音楽ホール	午後6時	800円
くじ引き**	切符売り場の前	終日	

* 1人当たり

- 当商店街で2,000円以上のお買い物をされた方はどなたでも、上記料金から100円の割引をいたします。切符売り場でレシートをご提示ください。
- 高齢者の方(65歳以上)は、上記料金から100円の割引をいたします。
- 2名様以上のグループについては、グループの合計金額から100円の割引をいたします。
- クラシックコンサートへの未就学児童の方の入場はお断りします。演奏が始まってからの入場もご遠慮願います。

**3,000円以上のお買い上げごとに、くじ1枚を進呈いたします。

【語句・構文解説】

- ・ shopping arcade 「商店街」
- ・ half a century ago 「今から半世紀前に」
- ・ give a speech 「スピーチをする／演説する」

【例】 The minister **gave a speech** on cultural exchanges.

大臣は文化交流についてスピーチをした。

- ・ titled “...” 「『…』と題する」直前の a speech を修飾する過去分詞句。
- ・ involving ～ 「～が参加した」直前の a panel discussion を修飾する現在分詞句。
- ・ experts from a variety of fields 「さまざまな分野の専門家たち」
- ・ on the topic, “...” 「『…』というテーマについての」 a panel discussion を修飾する前置詞句。
- ・ power saving 「節電」
- ・ audience member 「聴衆の1人」
- ・ opportunity to do 「～する機会／チャンス」
- ・ take part in A 「Aに参加する」
- ・ tour 「ツアーをする」
- ・ philharmonic orchestra 「交響楽団」
- ・ look forward to *doing* 「～することを楽しみにする」
- ・ lottery 「くじ引き」
- ・ box office 「切符売り場」
- ・ senior citizen 「高齢者」
- ・ aged 65 and over 「65歳以上の」
- ・ pre-school child 「未就学児童」
- ・ admit A to B 「BへのAの入場を許可する／AがBに入るのを許す」
- ・ admittance 「入場」
- ・ after the performance has begun 「演奏開始後の」直前の admittance を修飾している節。

【設問別解説】

問1 このイベントの目的は何か？ 38

- ① バレンタインデーを祝うため。
- ② 商店街の歴史を知るため。
- ③ 商店街の開設50周年記念のため。
- ④ 商店街の夏のセールス促進のため。

広告上部にある説明文の第1・2文に **Kawai Shopping Arcade** opened half a century ago, in February, 1963. To show our thanks to our regular customers, we have made plans for the events shown below on February 14th, 2013. 「カワイ商店街は、今から半世紀前の1963年2月にオープンいたしました。上得意の皆様にご感謝をこめて、2013年2月14日に下記のイベントを開催す

る計画をいたしました」とあるので、③が正解。
①、②、④に関係する内容は、この広告の中に見つからないため、不正解。

問2 次の記述のうちどれが正しいか？ 39

- ① 切符売り場に行く人は誰でも、くじ引きの切符を自由にもらえる。
- ② ACTコンサートは、クラシックコンサートより1時間早く始まる。
- ③ エネルギーに関心がある人たちは、討論会に参加できる。
- ④ 幼い子どもたちは、大音楽ホールに入ることを許されない。

広告上部にある説明文の第4・5文に After that, there will be a **panel discussion** involving experts from a variety of fields on the topic, “Power Saving and the Energies of the Future.” Audience members will also have opportunities to take part in the discussion. 「それに続き、『節電と未来のエネルギー』のテーマで、さまざまな分野の専門家によるパネルディスカッションを行います。聴衆の方々もその討論に参加いただくチャンスがあります」とあるので、③が正解。①は、一番下の **With every purchase of ¥3,000 or more, you will receive a ticket for the lottery. 「**3,000円以上のお買い上げごとに、くじ1枚を進呈いたします」に一致しないので、不正解。②は、中央のスケジュール表から、クラシック音楽のコンサートが午後6時から始まるのに対し、ACTコンサートはそれより1時間「遅い」午後7時から始まるので、不正解。④は、下のほうに ●Pre-school children will not be admitted to the classical music concert. 「●クラシックコンサートへの未就学児童の方の入場はお断りします」とあり、スケジュール表からクラシックコンサートが第2音楽ホールで行われることが分かるので、不正解。

問3 47歳のノガキさんは、商店街で1,800円でTシャツを買い、45歳の奥さんと一緒にクラシック音楽のコンサートに行こうとしている。コンサートの料金をいくら払うことになるか？ 40

- ① 1,300円。
- ② 1,400円。
- ③ 1,500円。
- ④ 1,600円。

スケジュール表から、クラシック音楽の入場料は1人800円と分かるが、表の下の●A group of two or more people will receive ¥100 off the total price of the group. 「●2名様以上のグループにつ

いては、グループの合計金額から100円の割引をいたします」から、ノガキさん夫婦は100円割引を受けられる。したがって、 $800 \times 2 - 100 = 1,500$ 円を払うことになり、③が正解。なお、ノガキさん夫婦は2人とも40歳代なので、●Senior citizens (aged 65 and over) will receive ¥100 off the prices above. 「●高齢者の方(65歳以上)は、上記料金から100円の割引をいたします」の割引は受けられない。また、ノガキさんの買い物は1,800円なので、●Anyone who makes a purchase of ¥2,000 or more at our shops can get a discount of ¥100 from the prices above. 「●当商店街で2,000円以上のお買い物をされた方はどなたでも、上記料金から100円の割引をいたします」の割引も受けられない。

第5問 ヴィジュアル問題

【全訳】

生徒がコンテストについて語る

私たちの学校では毎年11月の初めに学園祭を開催し、大多数の生徒が何らかのイベントに参加します。彼らは早くも8月には学園祭の準備を始めるので、彼らが製作する演劇や出し物はみんな質が高いのが私たちの自慢です。当然、生徒の家族や友人を含めてたくさんの人が学校を訪れ、イベントを楽しみます。彼らは、そこで出される食べ物や飲み物がとてもおいしくてヘルシーなことに驚きます。

学園祭で最も人気のあるイベントの1つが仮装コンテストです。毎年いちばん多くの参加者があるだけでなく、いちばん多くの観客を集めます。今年は48人の生徒が賞を争い、講堂は満員で、多くの人が最初から最後まで立ちっぱなしでした。実は私もずっと立ち見をしていなければならなかったうちの一人なんです。

たくさんの女子生徒が、まるで西洋人形のようなフリルのついたスカートと白いエプロンを着てステージに現れました。何人かの男子生徒が1体の大きなロボットに変身し、数名の男子生徒は昔の日本の武士の格好で練り歩きました。一人の女子生徒は伝統的な日本の婚礼衣装を着ていましたが、彼女はそれを家の近所の店で借りたと言っていました。2人の男子生徒は漫画のキャラクター、ドラえもとアンパンマンに扮しましたが、着ぐるみの中は暑すぎるとぼやく有様でした。ほとんどの生徒は手の込んだ衣装を着ていましたが、私たちがとても驚いたこと

に、今年の優勝者は白い布以外に何も身に着けていませんでした。彼は、自分はガンジーに扮したのだと言いました。

校長がコンテストについて語る

厳格な大人の中には、私たちの学校が学園祭で仮装コンテストを開いていると聞くと、眉をひそめる人もいるかもしれません。それは長い伝統を持つものではありません。ほんの3年前に始まったのです。大多数の生徒がその年、学園祭で大きなコンテストを開催することを主張したのです。最初は数名の先生方が、そのような子どもじみたコンテストを開くことは認めないと言いました。しかし、私を含め多くの先生は、それは生徒たちが自分たち自身で何かを創り出すことを促す、教育的なよい機会になるだろうと考えました。

もちろん、何でも彼らが好きなようにやることを許すことはできません。私たちは、参加者が単にステージに上るだけでなく、彼らが何を着ているのか、どのように衣装を用意したのか、観客に何を伝えたいのかを説明しなければならないとすることを提案し、コンテストに反対する先生方を説得して、賛成してもらいました。私たちはそのイベントをプレゼンテーションのコンテストにすることをねらいとし、これまでのところ、その目的は達成されたと考えています。

最初の年は、たった13人しか参加者がおらず、それは私たちの期待よりはるかに少なかったのですが、翌年には参加者の数はほとんど倍になり、生徒たちのプレゼンテーションもずっとよくなりました。

そして今年、水泳部所属で日焼けした肌の1人の生徒が白い布だけを身に着けてステージに現れたとき、私たちはびっくりしました。彼は世界平和の重要性についてスピーチし、優勝を勝ち取りました。彼は、インドの父と呼ばれた平和主義者であるガンジーに扮したのです。すべての審査員が彼のシンプルな衣装と優れた意図を高く評価しました。

【語句・構文解説】

生徒の発言

◆第1段落◆

- ・hold O 「Oを開催する」
- ・the majority of A 「大多数のA」
- ・take part in A 「Aに参加する」

- some kind of A 「何らかのA」
- prepare for A 「Aの準備をする」
- as early as A 「早くもAには」
- plays and presentations を they produce が修飾している。
- be of high quality 「質の高い」
- which we are proud of 「私たちはそのことを自慢に思っています」の which は all the plays and presentations they produce are of high quality の内容を受けている。
- including A 「Aを含めて」
- the food and drinks を served there が修飾している。

◆第2段落◆

- costume contest 「仮装コンテスト」
- Every year it has not only the greatest number of participants but also the largest audience 「毎年いちばん多くの参加者があるだけでなく、いちばん多くの観客を集めます」it は the costume contest を指す。
- participant 「参加者」

◆第3段落◆

- transform A into B 「AをBに変形させる」
- move around 「動きまわる」
- warrior 「戦士」
- a pair of boys 「2人の少年」
- be dressed as A 「Aの扮装をする」
- cartoon 「漫画」
- only to do 「結局…する」
- complain (that) SV… 「…と文句を言う」
- inside A 「Aの内側」
- elaborate 「手の込んだ」
- to our great surprise 「私たちがとても驚いたことに」 <to one's+感情を表す名詞>で「…なことに」の意味。
- winner 「勝者」
- nothing but A 「A以外に何も…ない」
- cloth 「布」
- Gandhi 「ガンジー(インド独立運動の指導者)」

校長の発言

◆第1段落◆

- principal 「校長」
- strict 「厳格な」
- frown 「眉をひそめる」
- tradition 「伝統」
- insist on doing 「…すると主張する」
- there were several teachers who said they

did not approve of students holding such a childish contest 「数名の先生方が、そのような子どもじみたコンテストを開くことは認めないと言いました」

approve of doing 「…することを認める」

ここでは students が holding の意味上の主語となっている。

such a childish contest 「そのような子どもじみたコンテスト」

- educational 「教育上の」
- chance to do 「…する機会」
- encourage O to do 「Oに…するよう促す」
- on one's own 「…自身で」

◆第2段落◆

- aim at doing 「…することを目的とする」
- so far 「これまでのところ」
- achieve O 「Oを達成する」

◆第3段落◆

- no more than A 「たったのA」
- which was far fewer than we had expected 「それは私たちの期待よりはるかに少なかったのです」の which は13人という参加者の人数を指す。
- double 「2倍になる」

◆第4段落◆

- be astonished 「驚く」
- tanned 「日に焼けた」
- skin 「肌」
- pacifist 「平和主義者」
- judge 「審査員」
- appreciate O 「Oを高く評価する」
- intention 「意図」

【設問別解説】

問1 この学校では **41**。

- ① 全ての生徒は学園祭に参加しなければならない
- ② 生徒とその家族だけが学園祭を楽しむことを許されている
- ③ 生徒たちは、学園祭の準備に約3カ月を費やす
- ④ 1年おきの秋に学園祭を開催する

生徒の発言の第1段落第1・2文 Our school holds a festival in early November every year, and the majority of the students take part in some kind of event. They start to prepare for the festival as early as August, so all the plays and presentations they produce are of high quality, which we are proud of. 「私たちの学校では毎年11月の初めに学園祭を開催し、大多数の生徒

が何らかのイベントに参加します。彼らは早くも8月には学園祭の準備を始めるので、彼らが製作する演劇や出し物はみんな質が高いのが私たちの自慢です」より、学園祭は毎年11月の初めに行われ、そのための準備が8月に始まることがわかる。したがって、③が正解。

問2 今年の学園祭では [42]。

- ① 仮装コンテストの観客は皆、なんとか席を見つめることができた
- ② 50人近くの生徒が仮装大会に参加した
- ③ 仮装コンテストの審査員の中には、結果に強く反対した者もいた
- ④ 仮装コンテストで優勝した生徒は野球部に所属していた

生徒の発言の第2段落第3文 This year forty-eight students tried to win the prize, and the hall was full of people with many standing from the beginning to the end. 「今年は48人の生徒が賞を争い、講堂は満員で、多くの人が最初から最後まで立ちっぱなしでした」に、参加した生徒は48人であると述べられている。したがって、②が正解。

問3 校長は、 [43] ので、仮装コンテストを支持した。

- ① それはプレゼンテーションの仕方を学ぶよい機会だと考えた
- ② 生徒は気分転換のために時には馬鹿げたことをする必要があったと考えた
- ③ ガンジーを尊敬する数名の教師に、そうするよう強いられた
- ④ 仮装をするのが大好きで、コンテストに参加したいと思った

校長の発言の第1段落第5文 But many teachers, including me, thought that it would be a good educational chance to encourage students to create something on their own. 「しかし、私を含め多くの先生は、それは生徒たちが自分たち自身で何かを創り出すことを促す、教育的なよい機会になるだろうと考えました」, および、第2段落最終文 We aimed at making the event a presentation contest, and I think that so far our purpose has been achieved. 「私たちはそのイベントをプレゼンテーションのコンテストにすることをねらいとし、これまでのところ、その目的は達成されたと考えています」より、①が正解。

問4 以下の記述のうちどれが正しいか? [44]

- ① 1人の生徒は彼女の母親のウェディングドレスを着てコンテストに登場した。

② 仮装コンテストはこの学校が設立された年に始まった。

③ コンテストの参加者数は年々減少している。

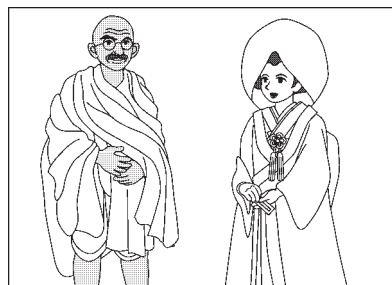
④ コンテストの参加者は、自分が意図したことを説明しなければならない。

校長の発言の第2段落第2文 We persuaded the teachers who were against the contest to agree by proposing that participants should not only go on the stage but also explain what they are wearing, how they prepared their costume, and what they want to convey to the audience. 「私たちは、参加者が単にステージに上るだけでなく、彼らが何を着ているのか、どのように衣装を用意したのか、観客に何を伝えたいのかを説明しなければならないとすることを提案し、コンテストに反対する先生方を説得して、賛成してもらいました」より、④が正解。

問5 以下のイラストのどれが、コンテストの参加者をもっとも正確に示しているか? [45]

生徒の発言の、第3段落第5・6文 ..., the winner this year wore nothing but a white cloth. He said he was dressed as Gandhi. 「…、今年の優勝者は白い布以外に何も身に着けていませんでした。彼は自分はガンジーに扮したのだと言いました」と、同段落の第3文 One girl wore a traditional Japanese wedding kimono, 「一人の女子生徒は伝統的な日本の婚礼衣装を着ていました」より、①が正解。

①



第6問 長文読解問題

【出典】Spectrum, Prentice Hall Regents

【全訳】

- (1) アメリカの2人の物理学者ヤン・ヂェンニンとリー・ヂョングオは、1957年にノーベル賞を受賞した後、研究を続けるかどうかという問題に直面した。2人は「易経」という古代中国の予言に関する本を調べてみた。するとそこには、数年後に

素粒子物理学の大躍進が必ずや達せられるだろうという占いが書かれていた。そのため、2人の科学者は研究を続けた。

- (2) 今日では、現代の科学時代の影響を受けた人々は、娯楽以外の目的では、どんなことに對しても占いをめったに利用しないが、常にそうだったわけでない。証拠を要求される科学的方法が現れる前は、未来は予言することができると、ほとんどの人が信じていたし、そうするための無数のやり方があった。
- (3) 予言術は危うい仕事だったので、占い師は創意に富んでいる必要があった。予言が当たらないと、占い師は説明を考えだして、前よりも良い新しい方法を提案することによって、問題に對処したものだった。ここでは、未来を予言するために用いられてきた、より創造的な方法のいくつかを紹介しよう。
- (4) 普通の物にも変わった物にも予言の印が含まれていることがある。誰かに黒真珠やサファイアや武器をもらったら、不運な目にあうと用心しなさい。また一方で、白いネズミやハツカネズミをもらったら喜ぶべきだ。幸運をもたらすからだ。
- (5) 姓名判断は名前を用いる占いだ。オーリーリアという名前の人は知的で、一生独身でいる可能性が高い。アーモンドという名前の人は、女性の心をうまくつかむと思いがちで、機会を逃して、最後にはとにかく誰とでも結婚することになる。
- (6) 裏向きに置かれたドミノをめくると、予言的な意味を表す。しかし、月曜と金曜は不運な目にあうから、その日に占ってはいけない。ドミノの一枚一枚の牌には独自の意味がある。ダブルブランクを引いたら最悪だ。というのは、恋愛や学校や仕事で大きな失望をもたらす目にあうことを示すからだ。ところが、不正直な人にとっては、不正な行為がうまくいくことを予言する。
- (7) 靴でさえ予言に用いられてきた。自分が結婚するかどうかを知りたい若い女性は、靴を階段から投げるとよい。靴のつま先が上を向いて止まったら、結婚はしない。かかとが上を向いて止まったら、靴が転がった階段の段の数だけの日、月、または年の後に結婚するだろう。
- (8) 紙のカードやトランプなど、他のなじみのあるものも予言で用いられる。タロットカードは22枚のカードを一組にしたものだが、悪徳と美德を表す特別な絵が描かれている。例えば、首をつった人のカードは、しばしば精神的な成長を表す。

- (9) しかし、面白いことに、ショッピングセンターやお祭りのコンピュータ占いは別にして、現代的な物を用いた占い方法は少ない。これはおそらく、占い師が変化の速度についてこれなかったからだろう。しかし、いつの日か、現代の科学技術の結果、衣類の乾燥機を使って、一度の乾燥が終わったときにパンツやタオルがどう並んでいるかを調べる占いの方法とか、値段を記録するバーコードを使った占いで、マグロ缶に付いたバーコードの太い線と細い線の順序と数を調べるものが出てくるかもしれない。おそらく、こうした方法には無理があるように聞こえるかもしれないが、現代人が科学に幻滅し占いに対するの興味が新たに起これば、これらのタイプの新しい占いが取り入れられることになると言っても、おそらく差支えないだろう。
- (10) ところで、「易経」にお伺いを立てた物理学者たちは、結局どうなったのだろうか？ 素粒子物理学の大躍進が必ずや間もなく起こるという占いが書かれていたことを思い出してもらいたい。実際に大躍進が起きたのは1964年のことで、それはヤンとリーが以前に発見した原理を応用したものだったが、大躍進を起こしたのは他の2人の物理学者のヴァル・L・フィッチとジェイムズ・W・クローニンであった。この2人は1980年のノーベル物理学賞を受賞した。

【語句・構文解説】

◆第1段落◆

- the Nobel Prize 「ノーベル賞」 物理学・化学・生理学医学・文学・経済学・平和の6部門のすぐれた業績に毎年与えられる。
- physicist 「物理学者」
- face O 「Oに直面する」
- whether or not to do 「～するべきかどうか」
- continue O 「Oを続ける」
- research 「研究／調査」
- consult O 「O(本など)を調べる／O(人)に意見を求める」
- ancient 「古代の」
- prophecy 「予言／占い」
- assure A that SV ... 「A(人)に…だと確信させる」
- breakthrough in A 「Aにおける大躍進」
- particle physics 「素粒子物理学」
- achieve O 「Oを達成する」

◆第2段落◆

- influence O「Oに影響を与える」
- scientific age「科学時代」
- rarely「めったに～ない」
- fortune-telling「占い」
- other than A「A以外の」
- amusement「娯楽」
- the arrival of A「Aの出現」
- method「方法」
- demand for A「Aに対する要求」
- proof「証拠／証明」
- foretell O「Oを预言する」
- countless「無数の」

◆第3段落◆

- inventive「創意に富んだ」
- the art of A「Aの技術」
- risky「危険を伴う」
- deal with A「Aに対処する」
- come up with A「Aを思いつく」
- explanation「説明」
- propose O「Oを申し出る／提案する」
- improved「より良い」

◆第4段落◆

- ordinary「普通の」
- unusual「変わった／普通でない」
- object「物」
- contain O「Oを含む」
- prophetic「预言の」
- sign「印」
- black pearl「黒真珠」
- sapphire「サファイア」
- weapon「武器」
- beware of A「Aに気をつける」
- on the other hand「また一方で」
- for SV ...「というのは…だからだ」

◆第5段落◆

- remain single「独身でいる」
remain＋形容詞は「～のままでいる」の意味。
- success with A「Aに対してうまくいくこと」
- go to one's head「思い上がる」
- miss O「O(機会など)を逃す」

◆第6段落◆

- Dominoes laid face down and then turned over「いったん裏向きに置かれて、その後をめくられたドミノ」laid 以下は dominoes を修飾する過去分詞句。
domino「ドミノ」28枚の牌を用いたゲーム。
face down「裏向きに」

turn over A / turn A over「Aをめくる」

- indicate O「Oを表す」
- disappointment「失望」
- predict O「Oを预言する」
- dishonest activity「(詐欺などの)不正な活動」

◆第7段落◆

- young women wanting to know if they will marry「自分が結婚するかどうかを知りたい若い女性」wanting 以下は young women を修飾する現在分詞句。
- downstairs「階下へ」
- land「着地する」
- with the toe propped up「つま先が上を向いて」付帯状況の表現。
- take place「起こる」

[例] When will the meeting **take place**?

会合はいつ催されますか？

- heel end「かかとの先」
- in as many days, months, or years as the number of steps the shoe falls down「靴が転がった階段の段の数だけの日、月、または年の後に」the shoe 以下は steps を修飾している。step は階段の1段を表す。

◆第8段落◆

- familiar「なじみのある」
- A, such as B「(例えば)BのようなA」
- figure「現れる」
- depict O「Oを描く」
- vices and virtues「悪徳と美德」
- frequently「しばしば」
- spiritual「精神的な」

◆第9段落◆

- curiously「面白いことに／奇妙なことに」
- with the exception of A「Aを除いて」
- involve O「Oに関わる」
- keep up with A「Aに遅れないようについていく」

[例] I'll do my best to **keep up with** the times.

時勢に遅れないように最善を尽くすつもりだ。

- include O「Oを含む」
- clothes dryer「衣類乾燥機」
- arrangement「配列」
- shorts「(下着の)パンツ」
- laser price code「(商品の)バーコード」
- order「順序」
- wide and narrow stripes「太い線と細い線」バ

ーコードの模様のこと。

- canned tuna 「缶入りのマグロ」
- sound far-fetched 「無理があるように聞こえる」
- it is safe to say that ... 「…だと言っても差支えない」
- disillusionment with A 「Aに対する幻滅」
- renewed interest in A 「Aに対して新たに起きた興味」
- lead to A 「Aをもたらす」

【例】 His constant overwork **led to** a nervous breakdown.

彼はずっと働きすぎだったので、ついに神経衰弱になった。

- innovation 「革新」

◆第10段落◆

- finally 「遂に／とうとう」
- happen to A 「Aに起こる」
- principle 「原理」
- it was two other physicists who made the breakthrough 「大躍進を起こしたのは他の2人の物理学者であった」 it was～who ...は強調構文で、「…したのはまさに～だった」の意味。

【設問別解説】

A

問1 第3段落によると、なぜ占い師は創意に富んでいなければならなかったのか？ **46**

- ① 占いには1つの方法しかないという点で、占いは危険を伴っていた。
- in that SV ... 「…という点で」
- ② 予言がはずれたときに、さらに良い方法を思い浮かべなければならなかった。
- ③ 未来を予言することによって大金をもうけた。
- ④ 予言が間違っていると分かると、すぐに殺された。

第3段落第2文 When a prophecy failed, fortune-tellers would deal with the problem by coming up with an explanation and then proposing a new, improved method. 「予言が当たらないと、占い師は説明を考えだして、前よりも良い新しい方法を提案することによって、問題に対処したものだった」より、②が正解。

問2 第6段落は **47** を意味する。

- ① 未来を予言するためにドミノは裏向きにされる
- ② ダブルブランクはどの人にとっても最悪の予言になる
- ③ ダブルブランクはある人にとっては幸運
- ④ ドミノで占うのは月曜か金曜だけにしなければ

ばならない

第6段落第3文 The double blank is the worst to draw, for it indicates great disappointment in love, school, or business; for dishonest people, however, it predicts success in their dishonest activities. 「ダブルブランクを引いたら最悪だ。というのは、恋愛や学校や仕事で大きな失望をもたらす目にあうことを示すからだ。ところが、不正直な人にとっては、不正な行為がうまくいくことを予言する」より、③が正解。また、この文の後半の内容から、「ダブルブランクがどの人にとっても最悪の予言になる」ことにはならないので、②は不正解。

問3 第9段落によると、今日の占い方法では、**48**。

- ① コンピュータを用いた方法はまだ取り入れられていない
- ② 占い師たちは考え方を現代化しようとしている
- ③ 現代的な物はあまり使われていない
- ④ バーコードによる予言が今流行している

第9段落第1文 Curiously, though, with the exception of some fortune-telling computers in shopping centers and carnivals, few prophetic methods involve modern objects. 「しかし、面白いことに、ショッピングセンターやお祭りのコンピュータ占いは別にして、現代的な物を用いた占い方法は少ない」より、③が正解。また、この文の内容より、①が不正解であることも分かる。

問4 第1・10段落によると、「易経」に書かれていたことは **49**。

- ① 実現したが、1980年のノーベル賞を受けたのはヤンとリーではなかった
- come true 「(夢などが)実現する」
- ② 素粒子物理学では大躍進は起きなかったので、まったくはずれていると分かった
- ③ はずれているように思われたため、ヤンとリーは研究を続けないうちに決めた
- ④ 正しいと分かったため、フィッチとクローニンは、それを信じたのは正しかったと思った

第1段落第2・3文 They consulted the *I Ching*, the ancient Chinese book of prophecy. It assured them that a breakthrough in particle physics would be achieved in the next few years. 「2人は『易経』という古代中国の予言に関する本を調べてみた。するとそこには、数年後に素粒子物理学の大躍進が必ずや達せられるだろうという占いが書かれていた」と、第10段落第3・4文 It actually came in 1964 and involved the

application of their earlier principles, but it was two other physicists — Val L. Fitch and James W. Cronin — who made the breakthrough. They received the 1980 Nobel Prize in physics. 「実際に大躍進が起きたのは1964年のことで、それはヤンとリーが以前に発見した原理を応用したものだったが、大躍進を起こしたのは他の2人の物理学者のヴァル・L・フィッチとジェイムズ・W・クロニンであった。この2人は1980年のノーベル物理学賞を受賞した」の内容から、①が正解。

問5 筆者の主な主張は、**50** ということだ。

- ① 人間の歴史を通してずっと、占いが人々に頼られたことは一度もない
- ② 将来、占いはますます栄えるようになる
- ③ かつては多くの人々が占いを信じていた
- ④ 人々は他に頼るものがないときに、占いに頼る

第2段落には、「科学の発達した現代では占いを信じる人は少なくなったが、昔は信じている人が多かった」と述べられており、第3段落以降には、かつて行われていた占いの方法がいくつも紹介されている。よって、③が正解。

B

段落	内 容
(1)	占いの本
(2)	51 ① 衰退する占いへの信頼
(3)	危険な仕事である占い
(4)	52 ④ 幸運と不運を予言すること
(5)	53 ② 名前を用いた占い
(6)	ドミノを用いた占い
(7)	54 ③ 靴を用いた占い
(8)	カードを用いた占い
(9)	現代の占い
(10)	占いの結果

第2段落は、「かつて人々は占いを信じていたが、現代では信じなくなった」と述べられているので、**51** は①が正解である。第4段落は、「物によって幸運をもたらしたり不運をもたらしたりする」と述べられているので、**52** は④が正解である。第5段落は、「名前を用いて未来を占うこと」について述べられているので、**53** は②が正解である。第7段落は、「靴を階段から落として占う」ことについて述べられているので、**54** は③が正解である。

リスニング

【解答・採点基準】

(50点満点)

問題番号	設 問		解答番号	正解	配点	自己採点
第1問	問 1		①	②	2	
	問 2		②	③	2	
	問 3		③	①	2	
	問 4		④	④	2	
	問 5		⑤	④	2	
	問 6		⑥	②	2	
第1問 自己採点小計					(12)	
第2問	問 7		⑦	④	2	
	問 8		⑧	②	2	
	問 9		⑨	②	2	
	問10		⑩	④	2	
	問11		⑪	③	2	
	問12		⑫	①	2	
	問13		⑬	④	2	
第2問 自己採点小計					(14)	
第3問	A	問14	⑭	①	2	
		問15	⑮	①	2	
		問16	⑯	④	2	
	B	問17	⑰	⑥	2	
		問18	⑱	①	2	
		問19	⑲	⑤	2	
第3問 自己採点小計					(12)	
第4問	A	問20	⑳	③	2	
		問21	㉑	③	2	
		問22	㉒	④	2	
	B	問23	㉓	①	2	
		問24	㉔	③	2	
		問25	㉕	③	2	
第4問 自己採点小計					(12)	
自己採点合計					(50)	

【解説】

※【読み上げられた英文】および【訳】で太字になって
いる部分は、聴き取りの上で重要な部分を示してい
ます。

第1問 対話文ヴィジュアル選択問題

問1 ①

【読み上げられた英文】

W: How about this scarf for Sally's birthday?

M: Looks nice. How much is it?

W: **Fifty-five dollars including tax.**

M: OK. **I'll pay thirty dollars, if you'll pay the rest.**

【対話と質問の訳】

女性：サリーの誕生日に、このスカーフはどう？

男性：素敵だね。いくら？

女性：**税込みで55ドルよ。**

男性：わかった。僕が30ドル払うよ、君が残りを払っ
てくれるんだったら。

質問：女性はおそらくいくら支払うか。

【ポイントと解説】

冒頭のやりとりから、誕生日のプレゼントとして
スカーフを選んでいる場面状況であることを理解す
る。そして、女性の2回目の発話 **Fifty-five dollars
including tax.**「税込みで55ドルよ」からスカーフ
の値段を押さえ、男性の2回目の発話の **I'll pay
thirty dollars, if you'll pay the rest.**「僕が30ドル
払うよ、君が残りを払ってくれるんだったら」を聴
き取り、女性が払うと思われる金額を計算する。

問2 ②

【読み上げられた英文】

M: **A regular hot dog, please.**

W: Sure. Anything to drink with it?

M: **A large coke, please.**

W: OK. Extra ketchup and mustard are over
there.

【対話と質問の訳】

男性：ホットドッグのレギュラーを1つください。

女性：はい。一緒に何か飲み物はいかがですか。

男性：コーラのラージを1つください。

女性：はい。ケチャップとマスタードがもう少し必要
でしたらあちらにあります。

質問：男性は何を注文したか。

【ポイントと解説】

男性の最初の発話 **A regular hot dog, please.**
「ホットドッグのレギュラーを1つください」と2

回目の発話 A large coke, please. 「コーラのラージを1つください」を聴き取り、男性が注文したものを表すイラストを選ぶ。

問3 **3**

【読み上げられた英文】

W: Let's arrange the chairs for discussion. Now there are four rows of three chairs.

M: Shall we put them in a square or a circle?

W: I'd rather we arranged them like the letter U.

M: OK.

【対話と質問の訳】

女性：討論しやすいように椅子を並べましょう。今は椅子が3つ横並びで4列になっているわ。

男性：四角形か円形に並べようか。

女性：できればU字形に並べたいわ。

男性：そうしよう。

質問：椅子はどのように並べられるか。

【ポイントと解説】

椅子の並べ方について女性が2回目の発話で I'd rather we arranged them like the letter U. 「できればU字形に並べたいわ」と希望を述べているのを聴き取る。それに対して男性が OK. 「そうしよう」と同意していることから、椅子の配置図として適当なイラストを選ぶ。

問4 **4**

【読み上げられた英文】

M: What did the woman at the information desk say?

W: She said there is a lost and found office near the check-in counter.

M: We should hurry. Our flight is leaving soon.

W: I hope someone has turned in my cellphone.

【対話の訳】

男性：案内係の女性は何って言っていた？

女性：遺失物取扱所が搭乗手続きカウンターの近くにあるって言ってたわ。

男性：急いだほうがいいなあ。僕たちが乗る便はまもなく出発するぞ。

女性：誰かが私の携帯電話を届けてくれているといいんだけど。

【質問と選択肢の訳】

質問：男性と女性は今からどこに行くか。

- ① 搭乗口。
- ② 携帯電話ショップ。
- ③ 案内デスク。

④ 遺失物取扱所。

【ポイントと解説】

女性の最初の発話 She said there is a lost and found office near the check-in counter. 「遺失物取扱所が搭乗手続きカウンターの近くにあるって言ってたわ」と最後の発話 I hope someone has turned in my cellphone. 「誰かが私の携帯電話を届けてくれているといいんだけど」を聴き取り、飛行機に搭乗する前に遺失物取扱所に行くと考える。

問5 **5**

【読み上げられた英文】

W: Excuse me. Which bus goes to Green Village?

M: Take the Number 30.

W: When does the next bus leave here?

M: At ten to ten. In fifteen minutes.

【対話と質問の訳】

女性：すみません。どのバスがグリーン・ヴィレッジに行きますか。

男性：30番のバスに乗ってください。

女性：次のバスはここを何時に出ますか。

男性：10時10分前です。15分後ですよ。

質問：今、何時か。

【ポイントと解説】

女性に次のバスの出発時刻をたずねられて、男性が2回目の発話で At ten to ten. In fifteen minutes. 「10時10分前です。15分後ですよ」と答えているのを聴き取り、現在の時刻を計算する。

問6 **6**

【読み上げられた英文】

M: How do you like this table?

W: Hmm, I don't like the glass top.

M: How about this one then?

W: I'm looking for a square one, not a round one.

【対話と質問の訳】

男性：このテーブルはどう？

女性：そうね、上がガラスって、好きではないの。

男性：それだったら、こっちのはどう？

女性：正方形のを探しているの、円形ではなくて。

質問：女性はこのテーブルが好きか。

【ポイントと解説】

女性の最初の発話の I don't like the glass top 「上がガラスって、好きではないの」と2回目の発話 I'm looking for a square one, not a round one. 「正方形のを探しているの、円形ではなくて」を聴き取り、女性が好きなタイプのテーブルを

取捨選択する。

第2問 対話文応答完成問題

問7 7

【読み上げられた英文】

W: What time is it?

M: Two twenty? It can't be!

W: **The battery of your watch must be dead.**

【対話と選択肢の訳】

女性：今、何時？

男性：2時20分？ そんなはずないよなあ！

女性：あなたの時計、きっと電池が切れているわよ。

- ① いや、それを目をこらして見ていたよ。
- ② いや、バッテリーは使われていないよ。
- ③ うん、へとへとだよ。
- ④ そうだね、どうやら取り換えないといけないな。

【ポイントと解説】

女性に現在の時刻をたずねられて、男性が自分の時計を見たところ、時刻表示がおかしいことに気づいたという状況であることを理解し、女性の2回目の発話 The battery of your watch must be dead. 「あなたの時計、きっと電池が切れているわよ」に対する男性の応答として適当なものを選ぶ。

問8 8

【読み上げられた英文】

M: It's freezing cold today.

W: The news said it's the coldest day in ten years.

M: I'm not surprised.

【対話と選択肢の訳】

男性：今日は凍えそうなほど寒いよ。

女性：ニュースによるとここ10年でいちばん寒い日ですって。

男性：そうだろうね。

- ① 彼らに電話した？
- ② 長く続かないといいのだけれど。
- ③ あなたが一番びっくりしたのは何？
- ④ 冷凍庫に少し氷が入っているわよ。

【ポイントと解説】

男性の最初の発話 It's freezing cold today. 「今日は凍えそうなほど寒いよ」と女性の発話の it's the coldest day in ten years 「ここ10年でいちばん寒い日」を聴き取り、厳しい寒さが話題になっていることを理解し、女性の発話として適当なものを選ぶ。

問9 9

【読み上げられた英文】

W: The weather has been changeable.

M: Yeah. I got caught in a shower yesterday.

W: **Did you have an umbrella?**

【対話と選択肢の訳】

女性：このところ天気が変わりやすいわね。

男性：そうだね。昨日、にわか雨にあったよ。

女性：傘は持っていたの？

- ① いや。雨が降るのは知っていたよ。
- ② いや。でも今日は1本持ち歩くつもりだよ。
- ③ うん。雨は降らないだろうと思ったんだ。
- ④ うん。それを君に貸してあげるよ。

【ポイントと解説】

男性が昨日にわか雨にあったと聞いて、女性が2回目の発話で Did you have an umbrella? 「傘は持っていたの？」とたずねているのを聴き取り、男性の応答として適切なものを選ぶ。

問10 10

【読み上げられた英文】

M: The restaurant is just around the corner.

W: You didn't say we'd have to walk so far.

M: We're almost there. **Uh-oh. It's closed.**

【対話と選択肢の訳】

男性：レストランはそこの角を曲がってすぐだよ。

女性：こんなに遠くまで歩かなければいけないなんて、あなた言ってなかったじゃない。

男性：すぐそこだからさ。いや、まいったなー。閉まっているよ。

- ① よかった。とても近くて。
- ② 並んで待つのは、私いやだわ。
- ③ 出かける前に食べてこなければよかったわね。
- ④ 冗談でしょ。私、お腹ペコペコなのよ。

【ポイントと解説】

冒頭のやりとりから、2人がレストランに向かって長い距離を歩いてきたことを押さえた上で、男性の2回目の発話にある Uh-oh. It's closed. 「いや、まいったなー。閉まっているよ」を聴き取り、目当てのレストランが閉まっていることを知った女性の発話として適当なものを選ぶ。

問11 11

【読み上げられた英文】

M: Mind if I eat the last piece of fried chicken?

W: Go ahead.

M: **Are you sure? Fried chicken is your favorite, isn't it?**

【対話と選択肢の訳】

男性：フライドチキン、最後の1個食べてもいい？

女性：どうぞ。

男性：本当にいいの？ フライドチキンは君の好物だよね？

- ① いいえ。それ、全部は食べなかったわ。
- ② いいえ。先に行ってもらってかまわないわ。
- ③ ええ、でも十分食べたの。
- ④ ええ、でももう1個も残っていないわ。

【ポイントと解説】

男性が残り1個になったフライドチキンを食べてもよいかたずねたところ、女性に Go ahead. 「どうぞ」と言われ、男性が2回目の発話で Are you sure? Fried chicken is your favorite, isn't it? 「本当にいいの？ フライドチキンは君の好物だよね？」と確認しているのを聴き取り、女性の応答として適当なものを選ぶ。

問12 12

【読み上げられた英文】

W: I'd like two tickets for the 10 o'clock train to Exeter.

M: I'm afraid we only have separate seats available.

W: We want to sit next to each other.

【対話と選択肢の訳】

女性：10時発の列車でエクセターまで切符を2枚お願いします。

男性：あいにく別々の席しかご用意できません。

女性：並んで座りたいのですが。

- ① 10時30分発の列車までお待ち頂ければ、一緒にお座りになれます。
- ② 次の列車はエクセターには行きません。
- ③ 10時発の列車には、空いている席は1つもあります。
- ④ 私たちはエクセター駅で別れるつもりです。

【ポイントと解説】

10時発の列車でエクセターまでの切符を買おうとしている女性に対し、切符発売窓口の男性が別々の席しか用意できないと言っている場面状況を把握し、女性の2回目の発話 We want to sit next to each other. 「並んで座りたいのですが」を聴き取り、男性の応答として適当なものを選ぶ。

問13 13

【読み上げられた英文】

W: Thank you for helping me move in last weekend.

M: You're welcome. How do you like living in New York?

W: I'm still not used to the fast pace of life here.

【対話と選択肢の訳】

女性：先週末は引越しを手伝ってくれてありがとう。

男性：どういたしまして。ニューヨークの暮らしは気に入った？

女性：ここでの生活のペースの速さにはまだ慣れないわ。

- ① ニューヨークは最初に訪れるべき場所だよ。
- ② 君のアパートにはもう少しスペースが必要だね。
- ③ 君は以前よく僕を手助けしてくれたよね。
- ④ じきに慣れるよ。

【ポイントと解説】

冒頭のやりとりから女性がごく最近ニューヨークに引っ越してきたことを押さえ、そこでの暮らしの感想を聞かれた女性の2回目の発話 I'm still not used to the fast pace of life here. 「ここでの生活のペースの速さにはまだ慣れないわ」を聴き取り、男性の応答として適当なものを選ぶ。

第3問 対話文問題

A 対話文内容選択問題

問14 14

【読み上げられた英文】

M: This map says men's wear is on the fifth floor.

W: And on which floor is the tableware?

M: Let me see ... on the sixth. And sporting goods are just above that.

W: Let's go one floor up and find a jacket for you first.

M: OK. I hope we can find a nice one.

【対話の訳】

男性：この案内図によると、紳士服売り場は5階だ。

女性：それから食器類は何階にあるの？

男性：ええっと…6階だよ。それとスポーツ用品はそのすぐ上の階だ。

女性：1つ上の階に行って、まずあなたのジャケットを探しましょう。

男性：わかった。いいのが見つかるといいな。

【質問と選択肢の訳】

質問：男性と女性はどこで話しているか。

- ① 4階で。
- ② 5階で。
- ③ 6階で。
- ④ 7階で。

【ポイントと解説】

男性の最初の発話にある *men's wear is on the fifth floor* 「紳士服売り場は5階だ」と女性の2回目の発話 *Let's go one floor up and find a jacket for you first.* 「1つ上の階に行って、まずあなたのジャケットを探しましょう」を聴き取り、2人が今いるところを考える。

問15 **15**

【読み上げられた英文】

W: We missed the train by a few minutes.

M: When's the next one coming?

W: Not for another thirty minutes.

M: Oh, no. Shall we look for somewhere we can sit and read a newspaper?

W: **There was a nice coffee shop down in the concourse.**

M: Oh, the one near the east exit? **Yeah, let's go.**

【対話の訳】

女性：あと数分のところで電車に間に合わなかったわね。

男性：次のはいつ来るのかな。

女性：あと30分は来ないわ。

男性：まいったなあ。座って新聞でも読めるところを探そうか。

女性：下のコンコースに良さそうな喫茶店があったわよ。

男性：あー、東口の近くのところの？ うん、行こう。

【質問と選択肢の訳】

質問：男性と女性は次に何をするつもりか。

- ① 下のコンコースへ行く。
- ② 出口を出る。
- ③ 喫茶店で昼食をとる。
- ④ ベンチに座る。

【ポイントと解説】

次の電車までの時間潰しの場所を探そうと提案する男性に、女性が3回目の発話で *There was a nice coffee shop down in the concourse.* 「下のコンコースに良さそうな喫茶店があったわよ」と言っており、それに対して男性が *Yeah, let's go.* 「うん、行こう」と答えているのを聴き取る。

問16 **16**

【読み上げられた英文】

W: I've got two tickets for the Japanese drum performance. You wanted to go see it, didn't you?

M: **Yeah.** How did you get them?

W: My brother was going to go with his girlfriend, but she's come down with a bad cold. So he gave them to us.

M: That's too bad. But **I appreciate the chance.**

【対話の訳】

女性：日本の太鼓の公演のチケットが2枚あるんだけど。見に行きたがっていたでしょ？

男性：ああ。どうやって手に入れたんだい？

女性：兄がガールフレンドと一緒に行く予定だったのだけど、彼女、ひどい風邪をひいちゃったのよ。それで兄が私たちにくれたの。

男性：それは気の毒に。でも、この機会はありがたいな。

【質問と選択肢の訳】

質問：男性の言葉の意図は何か。

- ① 演奏はひどいと感じた。
- ② 偶然、チケットを手に入れた。
- ③ 彼女のお兄さんが演奏を観に行くべきだと思っている。
- ④ 喜んで公演を観に行く。

【ポイントと解説】

女性が最初の発話で *I've got two tickets for the Japanese drum performance.* You wanted to go see it, didn't you? 「日本の太鼓の公演のチケットが2枚あるんだけど。見に行きたがっていたでしょ？」と言っているのに対して、男性が *Yeah.* 「ああ」と答えている。さらにチケットの入手の経緯を聞いた後で男性が2回目の発話で *I appreciate the chance.* 「この機会はありがたいな」と言っているのを聴き取り、その言葉の意図を理解する。

B 会話文図表完成問題

問17～19 **17 18 19**

【読み上げられた英文】

M: In 1949, when the Nationality and Citizenship Act came into force, Australian citizenship was granted to about 2,500 people from just over 35 countries.

W: The top three countries at the time were Italy, Poland and Greece. But none of them were among the top ten in 2010.

M: In 2010, nearly 120,000 people became Australian citizens from more than 185 countries.

W: Most of the top ten countries are Asian countries.

M: You're right. ⁽¹⁹⁾ **South Africa is the only African country, with a little less than 5 percent.**

W: How about New Zealand — one of Australia's closest neighbors?

M: It came in sixth. After all, it's a rather small country with a small population.

W: ⁽¹⁸⁾ **Population-wise, China and India are large countries.**

M: ⁽¹⁸⁾ **People from the latter make up about 15 percent of the new citizens.** But it's still not the highest. ⁽¹⁷⁾ **More people came from the U.K. than from any other country.**

【会話の訳】

男性：1949年、国籍・市民権法が施行されたとき、オーストラリアの国籍がわずかに35カ国強の約2,500人に与えられたんだ。

女性：当時の上位3カ国は、イタリア、ポーランド、ギリシャだったのね。でも、それらの国はどれも2010年の上位10カ国には入っていないわ。

男性：2010年には185を超える国から12万人近くの人オーストラリア国民になったんだ。

女性：上位10カ国のほとんどがアジアの国々ね。

男性：君の言うとおりだね。 ⁽¹⁹⁾ **南アフリカがアフリカの国では唯一入っていて、5%を少し下回る数値だ。**

女性：ニュージーランドはどう？ オーストラリアの最も近い隣国の1つだけだ。

男性：第6位だ。何しろ割と小さい国で人口も少ないからね。

女性： ⁽¹⁸⁾ **人口で言えば、中国とインドは大きい国よ。**

男性： ⁽¹⁸⁾ **新たな国民のうち約15%を構成するのが後者の国から来た人たちだ。**でも、それでも最上位ではないよ。 ⁽¹⁷⁾ **イギリス出身者が他のどの国よりも多いんだ。**

【ポイントと解説】

国名や数値と、それらを比較する表現に注意しながら、会話の展開を捉える。

第4問 叙述型内容把握問題

A 短文内容把握問題

問20 **20**

【読み上げられた英文】

What I can offer you as a private guide is a trip tailored completely to your needs: from tours of museums if you're interested in art,

history, or culture, to a mountain excursion if you love great scenery and nature.

In addition, I can show you things that you wouldn't usually be able to find: small, unknown villages and untouched beaches. I can also accompany you on your shopping trips, or teach you about the local food and take you to the best places to taste it. **Tell me what you want!** It'll be my pleasure to guide and advise you.

【全訳】

私がプライベートガイドとして提供できるのは、お客様のニーズに徹底的に合わせた旅です。芸術、歴史、文化に興味があれば博物館めぐりを、素晴らしい景色と自然が大好きなら山歩きの旅といった具合です。

さらに、小さな知られざる村や手付かずの海岸といった、通常ではなかなか見つけることのできないものもご案内できます。また、買物のお伴もいたしますし、地元の食べ物についてお教えしたり、それを味わうのに最適な場所へとお連れすることもできます。ご要望は何なりとお申し付けください！喜んでご案内、助言をさせていただきます。

【質問と選択肢の訳】

質問：この売り込みの最大の魅力は何か。

- ① 地元の食べ物の食事が含まれていること。
- ② 主に海岸周辺に宿泊すること。
- ③ 客の個別の希望に合わせること。
- ④ 観光と買物が一緒になっていること。

【ポイントと解説】

英文冒頭の What I can offer you as a private guide is a trip tailored completely to your needs 「私がプライベートガイドとして提供できるのは、お客様のニーズに徹底的に合わせた旅です」と、後半の Tell me what you want! 「ご要望は何なりとお申し付けください！」を聴き取る。

問21 **21**

【読み上げられた英文】

Edward Lloyd opened his coffee house in London in 1688. **In the shop entrance he placed a brass container with a newly-created phrase “To Insure Promptness” inscribed on it.** The idea was that a patron would put an amount of money into the container before sitting down to insure promptness of service. The “To Insure Promptness” on the container is what we now call a TIP. Or so the story goes. Whatever or

wherever the origin of the word “tip”, it is now given after being served, whether the service was prompt or not.

【全訳】

1688年、エドワード・ロイドがロンドンでコーヒーハウスを開店した。彼は店の入り口に「迅速さを確保するために」という新しく考案された表現が刻まれた真鍮の入れ物を置いた。その意図は、迅速な接待を確保するために、客が席に着く前に一定金額のお金をその入れ物に入れるというものだった。入れ物に刻まれた“To Insure Promptness”「迅速さを確保するために」は現代で言うところのTIP「チップ」である。というような話が伝わっている。「チップ」という語源がどのようなものであれ、またどこで使われ始めたにせよ、今ではサービスが迅速か否かとは無関係に、チップはサービスを受けた後に渡す。

【質問と選択肢の訳】

質問：ロイドのコーヒーハウスに来た客が店に入るときにいくらかのお金を出したのは何のためか。

- ① サービスに対する感謝の気持を表すため。
- ② オーナーを経済的に援助するため。
- ③ 確実に迅速な接待をしてもらうようにするため。
- ④ 自分が好きなところの席を予約するため。

【ポイントと解説】

英文の冒頭から、ロイドが店頭に「迅速さを確保するために」と刻まれている入れ物を置いたことを理解し、a patron would put an amount of money into the container before sitting down to insure promptness of service「迅速な接待を確保するために、客が席に着く前に一定金額のお金をその入れ物に入れる」の箇所を聴き取り、客が入り口にいくらかのお金を出した目的を理解する。

問22 **22**

【読み上げられた英文】

I think Stanford's size is just right. Not so small that you aren't always meeting new people, but not so big that you feel lost in the crowd. The freshman dormitories are great and the dormitory staff is well-trained to deal with students' emotional and psychological problems if they should occur. I made most of my best friends there during my freshman year and really had a great time. Of course, there are complaints, too. The school's administration is bureaucratic and unhelpful. But overall, **Stanford is a pleasant**

place with interesting people, good academics and an attractive campus.

【全訳】

スタンフォードの大きさはちょうどいいと思います。新しい出会いがいつもあるわけではないというほど小さいわけでもありませんし、人混みの中で道に迷った感じになるほど大きいわけでもありません。新入生の寮はすばらしく、万が一、学生に情緒的あるいは精神的な問題が起こった場合には対処できるように寮のスタッフはよく訓練されています。私は親友のほとんどをそこで新入生だったときにつくり、本当に素晴らしい時を過ごしました。もちろん、不満な点もあります。大学の教務部は官僚的で助けになりません。でも、全体的に見てスタンフォードは、興味深い人たちや良い教授陣、魅力的なキャンパスに恵まれた快適な場所です。

【質問と選択肢の訳】

質問：話し手によると、スタンフォードに関して正しいのは次のうちどれか。

- ① キャンパスはどちらかと言うと退屈だ。
- ② 寮のスタッフは官僚的だ。
- ③ 不満に思うことは何も無い。
- ④ 興味深い人と出会える。

【ポイントと解説】

英文最後の Stanford is a pleasant place with interesting people, good academics「スタンフォードは、興味深い人たちや良い教授陣、…に恵まれた快適な場所です」を聴き取り、スタンフォードが興味深い人と出会える場所であることを話し手が示唆していることを理解する。

B 長文内容把握問題

問23～25 **23** **24** **25**

【読み上げられた英文】

Roses have been among the most popular flowers and used in many myths and tales. Here's a tale based on Persian myth:

⁽²³⁾ **A young student fell in love with a beautiful woman and asked her to dance for him, but she replied she would do so only if he could give her a red rose.** He felt this would be an easy task, but no red rose could be found.

The student had been kind to a nightingale before and the bird wished to repay his kindness. So she said she'd find a red rose in the garden. However, they found the red rose bush had been

frosted. The nightingale pleaded with the bush for one red rose. The bush replied there was only one way a red rose could be taken — that the rose had to be 'built out of music by moonlight and stained with your own heart's blood'. The nightingale had to sing all night long, while leaning against its thorns. This would mean the end of the bird's life. ⁽²⁴⁾ **The nightingale nevertheless sang, sacrificing her life to create the rose for the student.** ⁽²⁵⁾ **He picked the rose and eagerly gave it to his beloved, who tossed it away, saying she preferred jewels to flowers.**

【全訳】

バラは最も人気がある花の1つであり、多くの神話や物語の中で使われてきた。ペルシャ神話に基づいた次のような物語がある。

⁽²³⁾ 1人の若い学生が美しい女性を好きになり、自分のために踊ってくれないかと彼女に頼んだが、彼女の返答は、赤いバラを1本くれるなら、その場合に限って彼のために踊ってあげるというものだった。それはたやすいことだと学生は思ったが、赤いバラは1本も見つけることができなかった。

この学生は以前サヨナキドリに優しくしており、その鳥は学生の親切に対してお返しをしたいと思っていた。そこで鳥は庭で赤いバラを見つけてあげましょうと言った。しかし、学生と鳥は赤いバラの木々が凍っているのを見つけた。サヨナキドリはバラの木に1本の赤いバラをくださいと懇願した。バラの木の返事は、赤いバラを手に入れることができる方法は1つしかなく、「月の光で音楽から創り出し、それもお前自身の心臓の血液で染め」なくてはならない、というものだった。サヨナキドリがバラのとげによりかかり、一晩中歌わなくてはならないということだった。これは鳥の命の終焉を意味することになるのだった。⁽²⁴⁾ それにも関わらず、鳥は歌い、自分の命を学生のために捧げ、バラを創り出した。⁽²⁵⁾ 学生はそのバラを摘み、熱意を込めてそれを愛する人に渡した。しかし彼女はそれを放り投げ、花なんかより宝石のほうがいいわと言った。

【質問と選択肢の訳】

問23 女性は1本の赤いバラと引き換えに、何をすることに同意したか。 **[23]**

- ① 学生のために踊ること。
- ② 学生のためにある簡単な作業をすること。
- ③ 学生が探し物をするのを助けること。
- ④ 学生に物語を語ること。

問24 学生の親切に対してサヨナキドリはどのように

お返しをしたか。 **[24]**

- ① 女性に1本の花を持って行くことによって。
- ② 一晩中木々の中に1輪の花を探すことによって。
- ③ 彼の夢をかなえるために自分の命を捧げることによって。
- ④ 女性を喜ばせるために心を込めて歌うことによって。

問25 物語の最後にどうことがあったか。 **[25]**

- ① 学生は女性の心を射止めてとてもうれしく思った。
- ② 学生はどうか宝石を手に入れることができた。
- ③ 女性は学生の贈り物を受け取らなかった。
- ④ 女性は鳥に恩返しをした。

【ポイントと解説】

問23 **[23]**

英文前半の A young student ... asked her to dance for him, but she replied she would do so only if he could give her a red rose. 「1人の若い学生が…自分のために踊ってくれないかと彼女に頼んだが、彼女の返答は、赤いバラを1本くれるなら、その場合に限って彼のために踊ってあげるというものだった」を聴き取る。

問24 **[24]**

英文中程から後半において述べられている、サヨナキドリが親切にしてもらったお礼に、男性が女性にあげるための赤いバラを見つける手伝いをしようとしたが、そのためには自らの命を犠牲にしなければならなかった、という内容を理解した上で、英文最後から2番目の The nightingale nevertheless sang, sacrificing her life to create the rose for the student. 「それにも関わらず、鳥は歌い、自分の命を学生のために捧げ、バラを創り出した」を聴き取る。

問25 **[25]**

英文最後の He picked the rose and eagerly gave it to his beloved, who tossed it away, saying she preferred jewels to flowers. 「学生はそのバラを摘み、熱意を込めてそれを愛する人に渡した。しかし彼女はそれを放り投げ、花なんかより宝石のほうがいいわと言った」を聴き取る。

模試を受験された後の学習のために、自宅で「リスニングテスト」の音声を聴くことができます。以下の Kei-Net ホームページをご参照ください。

<http://www.keinet.ne.jp/web/taisaku/listen/>

※お聴きいただくには、Kei-Net 会員の登録(無料)が必要です。

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

受験直後の復習が大きな差を生む!!

自己採点シート

全統マーク高2模試

クラス	番号	氏名

【シートの使い方】

- ①問題冊子と「学習の手引き」の【解答・採点基準】にしたがって自己採点してみましょう。
②満点に対してどれだけ得点できたかを設問ごとに比較し、「特に克服・補強すべき」と思う分野の☆に色を塗りましょう。
③色を塗った☆の設問番号を中心に具体的な補強策を考え「今後の課題と学習プラン」の欄に記入しましょう。

→さらに個人成績表の返却後、ANTENNA（成績統計資料）についている「見直しシート」を活用して、復習を完全にしましょう!!

自己採点	採点計
	実際の得点

成績表の返却後、得点を記入しましょう

教科・科目	設問ごとの得点							合計	今後の課題と学習プラン	得点
	1	2	3	4	5	6	7			
英語	発音・アクセント /14 ☆	文法・語法所補完、 別紙文法所補完、語彙整理 /41 ☆	文書把握読解問題 /46 ☆	図表・広範囲 /33 ☆	ヴィジュアル問題 /30 ☆	長文読解問題 /36 ☆		/200		/200
リスニング	対話文ヴィジュアル /12 ☆	対話文応答完成 /14 ☆	対話文内容選択・ 対話文読解完成 /12 ☆	叙述型内容把握 /12 ☆				/50		/50
数学Ⅰ	方程式・不等式 /20 ☆	2次関数 /25 ☆	図形と計量 /30 ☆	方程式・不等式 /25 ☆				/100		/100
数学ⅠA	方程式・不等式、 集合・論理 /20 ☆	2次関数 /25 ☆	図形と計量・ 平面図形 /30 ☆	場合の数・確率 /25 ☆				/100		/100
数学Ⅱ	指数関数・対数関数、 三角関数 /30 ☆	微分法・積分法 /30 ☆	図形と方程式 /20 ☆	高次方程式 /20 ☆				/100		/100
数学ⅡB	指数関数・対数関数、 三角関数 /30 ☆	微分法・積分法 /30 ☆	数列 /20 ☆	平面ベクトル /20 ☆	統計 /20 ☆	コンピュータ /20 ☆		/100		/100
国語	現代文一評論 /50 ☆	現代文一小説 /50 ☆	古文一蘭古物語 /50 ☆	漢文一語訳 /50 ☆				/200		/200
物理Ⅰ	小問集合 /25 ☆	数体の運動・ 剛体のつりあい /24 ☆	運動方程式・ 力学的エネルギー /25 ☆	波の干渉・気柱共振 /26 ☆				/100		/100
化学Ⅰ	物質の構成、化学量 /25 ☆	溶液の濃度、 化学反応と反応熱 /25 ☆	酸と塩基 /25 ☆	酸化還元、電池、 電気分解 /25 ☆				/100		/100
生物Ⅰ	組織・器官 /20 ☆	生殖 /20 ☆	動物の発生 /20 ☆	遺伝 /20 ☆	ホルモン /20 ☆			/100		/100

※選択問題のある教科において、選択していない設問の欄は空白にしておきましょう。

受験直後の復習が大きな差を生む!!

【シートへの使い方】

①問題冊子と「学習の手引き」の【解答・採点基準】にしたがって自己採点してみましょう。

②満点に対してどれだけ得点できたかを設問ごとに比較し、「特に克服・補強すべき」と思う分野の☆に色を塗りましょう。

③色を塗った☆の設問番号を中心に具体的な補強策を考え「今後の課題と学習プラン」の欄に記入しましょう。

→さらに個人成績表の返却後、ANTENNA（成績統計資料）についている「見直しシート」を活用して、復習を万全にしましょう!!

成績表の返却後、得点を記入しよう

教科・科目	設問ごとの得点							合計	今後の課題と学習プラン	得点
	1	2	3	4	5	6	7			
地学 I	地球の大きさや形、重力 ☆ /20	地球の内部 ☆ /20	マグマとその活動 ☆ /20	地殻の変化と堆積岩 ☆ /20	地質断面図 ☆ /20			/100		↑ /100
	宗教の成立と宗派の形成 ☆ /25	人々の移動 ☆ /25	都市国家と領域国家 ☆ /25	ギリシア文化とその影響 ☆ /25				/100		↑ /100
世界史 B ①(古代～中世)	5	6	7	8				/100		↑ /100
	革命と農民 ☆ /25	16世紀から18世紀のヨーロッパ ☆ /25	アジア・アフリカの民族運動 ☆ /25	19世紀のヨーロッパにおける文化と科学 ☆ /25				/100		↑ /100
日本史 B ①(原始～中世)	1	2	3	4	5			/100		↑ /100
	原始・古代～中世前期の日中間関係 ☆ /18	遺物・遺跡からみる原始・古代 ☆ /20	律令体制の成立と変遷 ☆ /20	平安時代の政治・社会 ☆ /21	鎌倉時代の戦乱と文化 ☆ /21			/100		↑ /100
日本史 B ②(近現代)	6	7	8	9	10			/100		↑ /100
	近代欧米業の発展 ☆ /18	「開国」と幕藩体制の崩壊 ☆ /21	「自由党」の歴史 ☆ /20	第一次世界大戦前後の外交・政治 ☆ /20	犬養毅と大正・昭和戦前期の政治 ☆ /21			/100		↑ /100
地理 B	1	2	3	4	5	6		/100		↑ /100
	世界の気候環境 ☆ /17	地形と人間生活 ☆ /17	ヨーロッパの自然と農業 ☆ /16	資源と工業 ☆ /17	都市と消費・余暇活動 ☆ /17	モン・スー・アジアを中心とする地域の自然と人々の生活 ☆ /16		/100		↑ /100
現代社会	民主政治と基本的人権の保障 ☆ /22	現代社会の特質と青年 ☆ /14	日本経済の現状と課題 ☆ /22	グローバル化と国際社会の問題 ☆ /14	地球環境の保全と持続可能な開発 ☆ /14	戦後国際経済の動向 ☆ /14		/100		↑ /100
倫理	青年期の特質と発達課題 ☆ /8	理想の源流 ☆ /24	日本の思想 ☆ /24	西洋の思想 ☆ /24	現代社会の特質と倫理 ☆ /20			/100		↑ /100
政治・経済	日本の国際貢献 ☆ /24	日本の政党政治と選挙制度 ☆ /19	日本の統治機構 ☆ /19	市場と企業 ☆ /19	日本の社会政策 ☆ /19			/100		↑ /100
	東西の源流思想と日本の思想 ☆ /18	西洋の近現代思想と現代の倫理的問題 ☆ /18	倫理課題 ☆ /14	国際社会の動向と日本の課題 ☆ /14	日本の統治機構 ☆ /18	市場と企業 ☆ /18		/100		↑ /100

※選択問題のある教科において、選択していない設問の欄は空白にしておきましょう。

