

クラス		受験番号	
出席番号		氏 名	

2012年度 第1回 全統マーク模試
学 習 の 手 引 き 【解答・解説集】



【2012年 4 月実施】

• 英 語

筆 記	1
リスニング	30

本冊子の解答・採点基準をもとに自己採点を行ってください。「自己採点シート」は本冊子の巻末にありますのでご利用ください。

河 合 塾

【英語】

筆記

【解答・採点基準】

(200点満点)

問題 番号	設 問	解 番 号	正解	配点	自己採点	
第1問	A	問 1	①	2		
		問 2	②	2		
		問 3	①	2		
		問 4	④	2		
	B	問 1	④	2		
		問 2	①	2		
		問 3	④	2		
第 1 問 自己採点小計				(14)		
第2問	A	問 1	⑧	②	2	
		問 2	⑨	②	2	
		問 3	⑩	②	2	
		問 4	⑪	②	2	
		問 5	⑫	④	2	
		問 6	⑬	④	2	
		問 7	⑭	①	2	
		問 8	⑮	④	2	
		問 9	⑯	③	2	
		問10	⑰	②	2	
	B	問 1	⑱	①	3	
		問 2	⑲	③	3	
		問 3	⑳	③	3	
	C	問 1	㉑	③	4	
			㉒	⑤		
		問 2	㉓	①	4	
			㉔	③		
		問 3	㉕	④	4	
			㉖	⑤		
第 2 問 自己採点小計				(41)		

問題番号	設問		解答番号	正解	配点	自己採点
第3問	A	問 1	27	①	5	
		問 2	28	④	5	
	B		29	④	6	
			30	③	6	
			31	②	6	
	C		32	②	6	
			33	①	6	
			34	④	6	
第3問 自己採点小計					(46)	
第4問	A	問 1	35	③	6	
		問 2	36	③	6	
		問 3	37	③	6	
	B	問 1	38	①	5	
		問 2	39	④	5	
		問 3	40	②	5	
第4問 自己採点小計					(33)	
第5問		問 1	41	④	6	
		問 2	42	①	6	
		問 3	43	③	6	
		問 4	44	①	6	
		問 5	45	③	6	
第5問 自己採点小計					(30)	
第6問	A	問 1	46	④	6	
		問 2	47	②	6	
		問 3	48	④	6	
		問 4	49	①	6	
		問 5	50	②	6	
	B		51	④	6	
			52	②		
			53	①		
			54	③		
第6問 自己採点小計					(36)	
自己採点合計					(200)	

英語

い」

【他の選択肢について】

① notice は不可。take notice of A で「Aに注意を払う／気づく」という意味を表す。

[例] You should **take notice of** what he said.
彼が言ったことに注意を払うべきだ。

③ side は不可。take sides で「味方をする」という意味を表す。

[例] My mother never **takes sides** when my brother and I argue.

私が弟とケンカするとき、母は決してどちらかの肩を持つことはしない。

④ time は不可。take time で「時間がかかる／時間を割く」という意味を表す。

[例] While in Tokyo she **took time** to visit some friends.

東京にいる間、彼女はわざわざ時間を割いて友達に会った。

問3 Your hair's getting rather long. It's time you **10** it cut.

① get ② **had** ③ take ④ to get
髪の手がかなり伸びてるね。切ってもらってもいい頃だね。

—【ポイント】—

It's time S+過去形 ...

It's time S+過去形 ... は、「…してもいい頃だ」という意味を表す。S+過去形の過去形は仮定法過去であり、まだ行われていない、これから行うべきことを表している。It's time (for A) to do も同じ意味を表す。

[例] **It's time** you **proposed** to her.
もう彼女にプロポーズしてもよいころだ。

・have A+過去分詞「Aを～してもらう」ここで、cut が過去分詞であることに注意。

[例] I must **have** my watch **repaired**.
腕時計を修理してもらわなければならない。

問4 She is quite **11** of passing the exam, provided that she does some work.

① able ② **capable** ③ likely ④ possible
彼女は少し勉強すれば、その試験に合格する力は十分ある。

—【ポイント】—

形容詞 capable

capable は、be capable of ~ing で「～する能力がある／～することができる」という意味を表す。

[例] He's **capable of** winning the match.

彼はその試合に勝つ力がある。

・provided that SV ... 「…すれば」

【他の選択肢について】

① able は不可。be able to-不定詞 で「～できる」という意味を表す。

[例] You must **be able to** speak French for this job.

この仕事ではフランス語が話せなければなりません。

③ likely は不可。be likely to-不定詞 で「～する可能性が高い」という意味を表す。

[例] I'm **likely to** be busy tomorrow.
明日は忙しくなりそうだ。

④ possible は不可。It is possible (for A) to-不定詞 で、「(Aが)～することができる」という意味を表す。

[例] **Is it possible for me to** see the president?
社長さんに会うことができますか？

問5 The audience are in their seats, and the performance is about **12**.

① start ② started
③ to have started ④ **to start**

聴衆が席について、演奏が始まろうとしている。

—【ポイント】—

イディオム be about to-不定詞

be about to-不定詞 は、「(まさに)～しようとしている」という、近い未来に起きることを述べる表現。

[例] We **were about to** leave when she arrived.

彼女が来たとき、私たちは出ようとしていた。(＝私たちが出ようとしていたら、彼女がやって来た)

・audience 「聴衆／観客」

・performance 「演奏」

問6 There are several routes up the mountain, but **13** of them can be climbed by a beginner. So you need an experienced guide.

① both ② each ③ neither ④ **none**

その山に登るにはいくつかルートがあるが、どのルートも初心者には登れない。それで、経験豊かなガイドが必要である。

—【ポイント】—

none

3つ以上のもの[人]に関して「どれ[誰]も～でな

い」という意味を表すときは、none (of A) を用いる。なお、主語になる場合、単数扱いも可能だが、複数扱いされることが多い。

[例] We have three sons but **none** of them live nearby.

私たちには息子が3人いますが、誰も近くには住んでいません。

2つのもの[人]に関して「どちらも～でない」という意味を表すときは、neither (of A) を用いる。

[例] **Neither** of my parents likes traveling.

私の両親はどちらも旅行が好きではない。

- beginner 「初心者」
- experienced 「経験豊かな」

【他の選択肢について】

① both は、2つのもの[人]に関して「どちらも」という意味を表すので、不可。

[例] **Both** of my parents are teachers.

私の両親はどちらも教師です。

② each は、2つ以上のもの[人]に関して「いづれも／各々」という意味を表すので、不可。

[例] **Each** of us has a job to do.

私たち各々が、やらなければならない仕事があります。

問7 **14** that the death of the politician was an accident, but the police continued their investigation.

- ① **It appeared** ② It was happened
③ There seemed ④ There was

その政治家の死は事故のように見えたが、警察は捜査を続けた。

【ポイント】

It appears that SV ...

It appears that SV ... は、「…であるように思われる」という意味を表す。that節の主語を文の主語にして、S appear to-不定詞でもほぼ同じ意味を表すことができる。

[例] **It appears that** she has changed her mind.

=She appears to have changed her mind.
彼女は考えを変えたようである。

- politician 「政治家」
- investigation 「捜査／調査」

【他の選択肢について】

② It was happened は不可。It happens that SV ... であれば、「偶然…する」という意味を表す。

[例] Fortunately **it happened that** there was no one in the house at the time of the explosion.

幸運にも、爆発のとき家には偶然誰もいなかった。

③ There seemed は不可。It seems that SV ... であれば、「…であるように思われる」という意味を表す。

[例] **It seems to me that** he is the right person for the job.

彼はその仕事に適任であるように私には思われる。

④ There was は不可。there be動詞+Aの構文のAの位置にthat節が置かれることはない。

問8 You'll just have to wait in the reception room **15** they call your name.

- ① as soon as ② by
③ by the time ④ **until**

名前を呼ばれるまで、待合室で待っているしかありません。

【ポイント】

接続詞 **until SV ...**

until は「…まで(ずっと)」という意味を表し、動作・状態がある時まで継続することをいう。till も同じ意味を表す。

[例] Let's wait **until** the rain stops.

雨がやむまで待とう。

- just have to-不定詞「～するしかない」
- reception room 「待合室」

【他の選択肢について】

① as soon as は、「～するとすぐに」という意味を表す接続詞なので、不可。

[例] I'll call you **as soon as** I get home from work.

仕事から帰宅したらすぐに電話します。

② by は、前置詞なので、不可。

③ by the time は、「～までに(は)」という意味を表し、動作・状態がある時までに完了することをいうので、不可。

[例] I'll be in bed **by the time** you get home.

あなたが帰宅するまでには、寝ています。

問9 The secretary probably holds the **16** to solving the crime.

- ① door ② floor ③ **key** ④ roof

秘書がたぶん、その犯罪を解決する鍵を握っている。

【ポイント】

名詞 key

key には、「鍵」という基本的な意味以外に、「(問題解決の)鍵／手がかり」という意味がある。hold the key to A[～ing] で「A[～すること]の鍵を握っている」という意味を表す。

[例] The discovery may **hold the key to** our understanding of the universe
その発見は、宇宙を理解する鍵を握っているかもしれない。

- secretary「秘書」
- crime「犯罪」

問10 **17** the fact that a serious accident happened three months ago, no new safety measures have been introduced.

- ① As a result of ② **Despite**
③ Due to ④ Instead of

3ヶ月前に大きな事故が起きたにもかかわらず、新しい安全対策は導入されていない。

【ポイント】

前置詞 despite A

despite A は「Aにもかかわらず」という意味を表す。despite the fact that SV ... は「...にもかかわらず」という意味で、though[although] SV ... と同じ意味を表す。

[例] She was good at physics **despite the fact that** she found it boring.

物理は退屈であると思っているにもかかわらず、彼女は物理が得意であった。

- safety measures「安全対策」
- introduce「導入する」

【他の選択肢について】

① As a result of A は、「Aの結果(として)」という意味を表すので、不可。

[例] He succeeded **as a result of** his effort.
彼は努力の結果、成功した。

③ Due to A は、「Aのために／Aが原因で」という意味を表すので、不可。

[例] She has been absent from work **due to** illness.

彼女は病気のために仕事を休んでいる。

④ Instead of A は、「Aの代わりに」という意味を表すので、不可。

[例] It doesn't matter if you use pork **instead of** beef in this recipe.
この料理では、牛肉の代わりに豚肉を使って

もかまいません。

B 対話文空所補充問題

問1 **18**

乗客：すみません！ アナウンスでは、着陸するのが…。

客室乗務員：はい。新千歳空港ではなく、函館空港です。札幌周辺が大雪のためです。

乗客：本当ですか？ 今日札幌で、仕事で人に会う大切な約束があるんです。

客室乗務員：大変申し訳ありませんが、この天気では**①仕方がありません**。

- announcement「アナウンス／知らせ」
- land「着陸する」
- because of A「Aのために」
- heavy「(雨・雪などが)激しい」
- snowfall「降雪」
- appointment「(面会の)約束」
- it can't be helped「仕方がない」

[例] “Is Hiromi absent today?”

“Yes, she has the flu. **It can't be helped.**”

「ヒロミは欠席なの？」

「うん。インフルエンザにかかっているんだ。

仕方がないよ」

【他の選択肢について】

② それはあなた次第です

- up to A「A次第で」

③ 札幌に行けます

④ 私たちは助かります

【解法のヒント】

乗客が「本当ですか？ 今日札幌で、仕事で人に会う大切な約束があるんです」と言った後で、客室乗務員が何と言ったかを問う問題。客室乗務員の最初の発話で、「はい。新千歳空港ではなく、函館空港です。札幌周辺が大雪のためです」と答えていることから、空所には、「新千歳空港に着陸できないのは、避けられない事態である」という主旨の発言が入ることが分かる。したがって、①が正解となる。

問2 **19**

タクヤ：スクールバッグが見つからないんだ！

ブラッド：また失くしたのかい？ カフェテリアに置き忘れたんじゃないの？

タクヤ：見てみたけれど、なかったんだ。

ブラッド：③**自分の責任だよ**。持ち物の扱いにはも

っと注意するようにしなきゃ！

- leave 「置き忘れる」
- check 「調べる」
- one's fault 「～の責任／落ち度」

【例】 It's **my fault** that we lost the game.

その試合に負けたのは私の責任です。

- learn to-不定詞 「(学習して)～できるようになる」

- be careful with A 「Aの扱いに注意する」

【例】 **Be careful with the wine glass.** It's very expensive.

そのワイングラスの扱いには注意して下さい。とても高価なんです。

- one's things 「持ち物／所持品」

【他の選択肢について】

- ① 私は戻ってきます
- ② 大きなお世話だ
- It's none of your business. 「大きなお世話だ／あなたには関係のないことだ」

【例】 “Is it true you've been going out with Yuki?”

“What? **It's none of your business.**”

「君がユキと付き合っているって本当？」

「何？ 大きなお世話だ」

- ④ (なるほど)それで分かった

【解法のヒント】

タクヤが「(スクールバッグがカフェテリアにあるかどうか)見てみたけれど、なかったんだ」と言った後で、ブラッドが何と言ったかを問う問題。空所の後でブラッドは、「持ち物の扱いにはもっと注意するようにしなきゃ！」と言っていることから、空所には「タクヤ自身に非がある」という主旨の発言が入ると分かる。したがって、③が正解となる。

問3 **20**

訪問者：すみませんが、市役所への行き方を教えていただけませんか？

警察官：はい。向こうにある公園を通り抜ければ、公園の向かい側にありますよ。

訪問者：見つけにくいですか？

警察官：周辺には建物はありません。③ 見逃すこと はないでしょう。

- how to-不定詞 「～の仕方」
- get to A 「Aに到着する」
- over there 「向こうの」
- on the other side 「(道路を挟んで)向かい側に」

- miss 「見逃す」

【他の選択肢について】

- ① 誰にも見つけられないでしょう
- ② 苦勞なくして得るものはないですよ／苦は楽の種／骨折りにくして利得なし(ことわざ)
- ④ 途方に暮れるでしょう
- be at a loss 「途方に暮れている」

【解法のヒント】

訪問者が「(市役所は)見つけにくいですか？」と言った後で、警察官が何と言ったかを問う問題。空所の直前で警察官は「周辺には建物はありません」と言っていることから、空所には、「市役所は簡単に見つかる」という主旨の発言が入ると分かる。したがって、③が正解となる。

C 語句整序問題

問1 **21 22**

彼が会社を首になってから3週間が過ぎた。

【正解】

Three weeks have passed since he was fired
① ③ ④ ② ⑤
by the company.

【ポイント】

1. S have passed since SV ...

S have passed since S'V' ... は、「…して以来、Sが過ぎた」という意味を表す。Sは期間を表す語句になる。

【例】 More than thirty years **have passed since** they got married.

2人が結婚してから、30年以上が過ぎた。

2. be fired

動詞 fire には、「(銃・弾丸などを)発射する」という意味の他に「(人)を解雇する」という意味がある。本問では、受動態 was fired 「解雇された」になっている。

【例】 He **was fired** without any notice.

彼は予告なしに解雇された。

問2 **23 24**

多くの俳優は、台詞の音声面に多くの注意を向けすぎて、その意味には十分な注意を向けない。

【正解】

A lot of actors pay too much attention to
② ① ⑤
the sound of the words, and not enough
④ ③
attention to their meaning.

【ポイント】

1. pay attention to A

pay attention to A は、「Aに注意を向ける」という意味を表す。名詞 attention の前に形容詞 much, (a) little, no などが置かれて、どの程度注意を向けるのかを表すことがある。

[例] He **paid little attention to** my advice.
彼は私の忠告にほとんど注意を向けなかった。

2. too+形容詞[副詞]

too は、「あまりに～」という意味を表し、形容詞[副詞]を修飾する。本問では、too が much attention の much を修飾している。

[例] There was **too much** noise, and I couldn't hear her.
騒音がひどすぎて、彼女の声が聞こえなかった。

問3 25 26

医者は彼女に言った。「息子さんには何も問題はないようです」

【正解】

The doctor said to her, "There doesn't seem ③

to be anything ④ ② ① wrong ⑤ with your son."

【ポイント】

1. there seems to be A

there seems to be A は、「Aがあるように思われる」という意味を表す。there is A の is が、seems to be に代わった表現である。

[例] **There seems to be** no room for doubt about his ability.
彼の能力には、疑いの余地がないようだ。

2. There is something wrong with A

There is something wrong with A は「Aはどこか具合が悪い／おかしい／故障している」という意味を表す。本問は否定文なので、something の代わりに anything が用いられている。

[例] This room is too hot. **Is there anything wrong with** the air-conditioner?
この部屋は暑すぎます。エアコンが故障しているのではないですか？

第3問 文意把握読解問題

A 意味類推問題

問1 27

【全訳】

私には同じ年のいところがいて、彼は友だちと旅行の計画を立てている。彼らは計画において meticulous だ。何日の何時にどこに行つて、そこで何をするかということを、すでにこと細かに決めている。しかし私は、そういう旅行が本当にとても楽しいものになるかどうか、疑わしく思う。旅行の楽しさは、予期せぬ出来事や出会いから来るものだ。あまり計画を練りすぎると、旅行を台無しにしてしまうのではないかと思う。

【語句・構文解説】

- ・cousin 「いとこ」
- ・A one's age 「～と同年齢のA」

[例] All this sports equipment is useless to a person **my age**.

この運動用具はどれも私の年齢の人間には役に立たない。

- ・go on a trip 「旅行に行く」

[例] She has **gone on a shopping trip** to Tokyo.

彼女は東京に買物旅行に出かけた。

- ・in great detail 「こと細かに／細大もらさず」

[例] He explained it **in great detail** to the customer.

彼は客にそのことをこと細かに説明した。

- ・what time on what day they are going to visit where and what they are going to do there 「何日の何時にどこに行つて、そこで何をするかということ」この節全体が decide の目的語になっている。

- ・doubt if SV ... 「…かどうか疑う」

[例] I **doubt if** he is kind.

彼が親切かどうか疑わしい。

- ・fun 「楽しみ」
- ・travel 「旅行」
- ・unexpected 「予期せぬ」
- ・event 「出来事」
- ・encounter 「出会い」
- ・spoil 「台無しにする」

【設問解説】

この状況で、meticulous は 27 を意味する。

- ① 注意深い
- ② 忘れっぽい

- ③ 寛大な
- ④ 無責任な

いとことその友人たちが旅行の計画を立てていることに関して、第3文に、They have already decided in great detail what time on what day they are going to visit where and what they are going to do there.「何日の何時にどこに行ってそこで何をするかということを、すでにこと細かに決めている」とある。このことから、They have been meticulous in their planning. は、彼らの旅行計画が綿密で注意深いことを説明したものと推測される。よって、正解は①。

問2 28

【全訳】

ジョイス：ねえ、今晚、映画を見に行きたいと思わない？

フレッド：無理だよ！

ジョイス：私何と言った？ なぜ私に対してそんなにいらいらした態度をとっているの？

フレッド：ごめん。まだ学期末レポートが終わってなくて。締め切りが明日なんだ。だから buckle down しなければならないし、そうしないと、とても困ったことになるんだ！

【語句・構文解説】

- feel like ～ing 「～したい気がする」

【例】 I'm very tired. I **feel like** going home.
とても疲れたよ。家に帰りたい気分だ。

- no way 「いやだ」 勧誘や依頼に対して強い拒否の返事として用いる。

【例】 “Apologize to me!”

“No way!”

「私にあやまれ！」

「嫌だね！」

- act 「ふるまう」
- irritated 「いらいらして」
- term paper 「学期末レポート」
- deadline 「締め切り」
- in trouble 「困っている」

【例】 You should help others **in trouble**.

困っている人を助けるべきだ。

【設問解説】

この状況で、buckle down は 28 という意味である。

- ① ほとんど何もしない
- ② 怠ける

- ③ 外出する
- ④ 一生懸命取り組む

会話の中でフレッドは、I haven't finished my term paper yet.「まだ学期末レポートが終わってなくて」と言ったうえで、「締め切りは明日なんだ」と言っている。よって、その直後の発言 So I have to buckle down は、レポート作成に一生懸命に取り組まなければならないことを述べたものと推測される。よって、正解は④。

B 意見要約問題

29

【全訳】

司会：今日は座談会に、高校の先生であるマリア・ロドリゴ、スズキ・マサシ、そしてマイク・ウィリアムズの3人をお迎えしています。私たちは、今日の高校生が以前の高校生と異なる点について話し合います。マリア、始めてもらえますか？

マリア：分かりました。私はスペインでスペイン語を教えています。私が今日の高校生に関して最も強く感じることは、以前に比べて読んで理解する力が低下しているということです。彼らは、短くて簡単な文章しか理解できません。意味深長な深みのある文章になると、著者が言いたいことに、ついていけないことが多く、途中であきらめてしまいます。また、彼らの書く力も低下しています。彼らは論理的な文章が書けませんし、書いたものにはスペルミスがたくさんあります。今やパソコンや携帯電話が広く使われるようになっているので、腰を落착けて本を読むということが少なくなっていますし、おそらくそのせいで、彼らの読み書きの能力が下がっているのだと思います。

司会：どうもありがとうございます。要するに、今日の高校生の読み書きの能力が低下しているのは 29 からだ、ということですね。

マリア：ええ、その通りです。

【語句・構文解説】

- moderator 「司会者／進行役」
- welcome 「喜んで迎える」
- round-table talk 「座談会／円卓会議」
- be different from A 「Aと異なる」

- what S used to be 「Sの昔の姿／あり方」節全体が、前置詞 from の目的語になっている。

【例】 Standards aren't **what they used to be**.
基準は昔と異なっている。

- ability to-不定詞「～する能力」
- comprehend 「理解する」
- passage 「文章(の一節)」
- when it comes to A 「Aということになると」

【例】 **When it comes to** swimming, nobody beats him.

水泳ということになれば、誰も彼にかなわない。

- profound 「深遠な」
- full of meaning 「意味深長な」
- follow 「ついていく」
- give up 「あきらめる」
- halfway 「途中で」
- decline 「低下する」
- logical 「論理的な」
- be full of A 「Aでいっぱい」
- spelling error 「スペルミス」
- now that SV ... 「もう今は…なので」

【例】 **Now that** you are retired, you can spend your time in your own way.

もう退職したのだから、自分の時間は自由に使えますよ。

- personal computer 「パソコン」
- cell phone 「携帯電話」
- widely 「広く」
- be likely to-不定詞「～する可能性が高い」
- take time to sit down and read books 「腰を落
ち着けて本を読む」
take time to-不定詞「時間をとって～する」
- explain 「説明となる」

【設問解説】

29

① もはや親や教師が彼らにそうするように促さない

- no longer 「もはや～しない」
- encourage A to-不定詞「Aに～するよう促す」

② 若者が十分に理解できるような易しい文章がほとんどない

③ 教科書には短くて簡単な文章が多すぎる

④ ハイテク機器を使うことに、より時間を使う傾向にある

マリアは、第8文で Now that personal computers and cell phones are so widely used,

they are less likely to take time to sit down and read books, and that probably explains their declining reading and writing ability. 「今やパソコンや携帯電話が広く使われるようになっているので、腰を落ち着けて本を読むということが少なくなっていますし、おそらくそのせいで、彼らの読み書きの能力が下がっているのだと思います」と述べ、高校生の読み書き能力の低下の原因を、「パソコンや携帯などのハイテク機器の使用に時間がとられるためだ」としている。よって、正解は④。①～③は、本文に述べられていないので、不正解。

30

【全訳】

司会：マサシ、何か意見は？

マサシ：私は日本で英語を教えています。私がいつも生徒に言っているのは、日本語を論理的に書けない限り英語を論理的に書くことはできない、ということです。しかし、彼らはインターネット上で情報をざっと見て、要点をつかむことがとても得意です。長いけれども簡単な文章の要点をすばやくつかむということにかけては、フィクションであろうとノンフィクションであろうと、今日の高校生は私の時代の高校生よりも、ずっと優れているように見えます。私が若いときには、哲学的な思想について徹底的に取り組むことが最も重要なこととみなされていたものですが、今では情報をすばやく取り入れることのほうが、より重要なかもしれません。実際、生徒の読解力は従来の意味においては低下してきたかもしれませんが、情報時代においては、大した問題ではないのかもしれません。

司会：どうもありがとう、マサシ。あなたの言いたいことは、30 ということですね。よろしいですか。

マサシ：ええ、そのとおりです。

【語句・構文解説】

- comment 「意見」
- logically 「論理的に」
- unless SV ... 「…しない限り」
- be good at ~ing 「～することが得意である」

【例】 She is **better at** speaking English than anyone else in her class.

彼女は、クラスの他の誰よりも英語を話すのが得意だ。

- scan 「ざっと見る／スキャンする」
- get the point 「要点をつかむ」
- whether A or B 「AであろうとBであろうと」
- fiction 「フィクション／小説」
- non-fiction 「ノンフィクション」
- it seems (that) SV ... 「…のように思われる」
- far+比較級「ずっと～」比較級を強調している。
- those of my generation 「私の世代の高校生」
those は high school students を受ける。
- dealing with philosophical ideas thoroughly
used to be regarded as most important when I was young 「私が若いときには、哲学的な思想について徹底的に取り組むことが最も重要なこととみなされていた」 dealing ... thoroughly が主語、used to be regarded が述語動詞になっている。thoroughly は dealing を修飾している。
deal with A 「Aに取り組む／Aを扱う」
philosophical idea 「哲学的な思想」
thoroughly 「徹底的に／余すことなく」
used to-不定詞「かつては～だった」
regard A as B 「AをBとみなす」
- take in A / take A in 「Aを取り入れる／Aを理解する」

[例] I was too surprised to **take in** what happened then.

私は驚きのあまり、そのとき何が起きたのかわからなかった。

may have+過去分詞「～したかもしれない」

- indeed 「実際」
- in ~ sense 「～の意味において／～の意味合いで」

[例] I am using the word “feminist” in the broadest **sense**.

私は「フェミニスト」という語を最も広い意味合いで用いている。

- conventional 「従来の」
- matter 「問題である／重要である」
- the Information Age 「情報時代」

【設問解説】

30

- ① 彼らの読み書きの能力は、全く低下していない
• not ... in any sense 「全く…ない」
- ② 彼らは長い文章を読むときに、筆者の言いたいことがつかめない
• what the writer means 「筆者の言いたいこと」
- ③ 彼らは、情報をすばやく取り入れることにすばらしい能力を発揮する

- ④ 彼らは、インターネット上で哲学的な文章を読むことをなご好んでいる

マサシは、第3文で When it comes to quickly getting the point of long but simple passages, whether fiction or non-fiction, it seems high school students today are far better than those of my generation. 「長いけれども簡単な文章の要点をすばやくつかむということにかけては、フィクションであろうとノンフィクションであろうと、今日の高校生は私の時代の高校生よりも、ずっと優れているように見えます」と述べ、現代の高校生がすばやく情報を吸収することに長けていることを示唆している。よって、③が正解。①は、最終文に Students' reading ability may indeed have declined in the conventional sense 「実際、生徒の読解力は従来の意味においては低下してきたかもしれませんが」とあり、「全く低下していない」とは述べられていないので、不正解。②は、第3文の中で、長くても易しい文なら理解できることが述べられているので、不正解。④は、昔の世代は哲学的な文章を読むことが求められていたとあるが、現代の高校生がインターネット上で哲学的な文章を好んで読むとは述べられていないので、不正解。

31

【全訳】

司会：マイク、あなたはいかがですか？

マイク：そうですね、高校生を含めた今日の若者は、一般的に言ってとても優しいですね。私はイギリスで体育を教えています。先日サッカーの試合中に、男子生徒が転んで、ケガをしてしまったんです。すぐその場で、生徒の何人かが彼のところに集まってきた、彼を校医室に運んでいきました。これを見て私は本当に感動しました。私が若い頃は自立心がとても奨励されていて、このような場合があっても、ケガをした人は助けを求めなかったでしょうし、周囲の人でもその人を助けることはなかったでしょう。

司会：あなたは、今日の学生は **31**、と思うのですね。

マイク：ええ、それが私の言いたいことです。

【語句・構文解説】

- How about A? 「Aはどうですか」
- including A 「Aを含んで」
- generally 「一般的に」
- physical education 「体育」

- the other day 「先日」
- fall over 「(つまずいて)転ぶ」
- injured 「ケガをして」
- right there and then 「すぐその場で」

【例】 I thought I had to help her **right there and then.**

すぐその場で彼女を助けなければならないと思った。

- gather 「集まる」
- carry 「運ぶ」
- doctor's office 「校医室」
- impressed 「感銘を受けて」
- independent spirit 「自立の精神」
- ask for A 「Aを求める」
- nor would people around him have helped him 「周囲の人もその人を助けることはなかったでしょう」 nor の後の SV は倒置になる。

【設問解説】

31

- ① 集団活動に参加しない傾向にある
- ② あなたの世代の学生よりも思いやりがある
 - considerate 「思いやりがある」
- ③ お互いに依存しすぎていて、個人として行動しない
- ④ サッカーで相手を負かしたいと思わない
 - feel like ~ing 「～したい気がする」
 - opponent 「対戦相手」

マイクは、第1文で today's young people, including high school students, are generally very kind. 「高校生を含めた今日の若者は、一般的に言ってとても優しいですね」と述べ、その後で、サッカーでケガをしたクラスメートを助ける思いやりのある高校生について説明している。よって、②が正解。①は、第6文で述べている、昔の若者の特徴だと考えられるので、不正解。③は、お互いに助け合う様子は述べられているが、依存しすぎているとまでは述べていないので、不正解。いずれにしても、①、③とも今日の学生についての記述ではないので不正解。④は、本文で述べられていないので、不正解。

C 文補充問題

【全訳】

世界最大の湖の1つであるバイカル湖は、ロシアのシベリア南部にある。長さ 636 km, 幅 80 km の広さで、湖岸は 2,100 km に及ぶ。全水量 23,600 km³ を有し、これは世界の淡水量の20%に相当す

る。また、この湖は非常に深く、最深部の水深は 1,637 m を越え、平均深度は 630 m である。さらに、バイカル湖が世界最古の湖であるということ、科学者が確定した。湖底にドリルで深く穴をあけることで得られた堆積物から、湖が少なくとも 2,500 万年前にできたものだと調査団は推定している。

バイカル湖は、特有の孤立した生態系からなっているので、科学者にとっては特に興味深い。バイカル湖の多くの動物種は地球上の他のどこにも存在していないし、種の中には先史時代にさかのぼることのできるものもいる。この特異まれな生物の中に淡水種のバイカルアザラシがいる。この生き物はこの湖に生息する唯一の哺乳類である。研究者が推測するところによれば、このアザラシは、2,200 万年間バイカル湖で繁殖しているが、これらはもともと海洋に生息していたアザラシの子孫で、湖がまだ海とつながっていた頃に、食物を求めて内地に移ってきたのである。

何世紀もの間、バイカル湖の水はとても透明度が高く、水深 12 m ~ 18 m まで見ることができた。湖水が常に澄みきっているのには、いくつかの要因があった。まず、湖には、ある小さな生物がいて、それが水草やバクテリアやその他の物質を食べていたが、それがいなければ湖水は濁ってしまうだろう。さらに、湖水は、近くの山々から無人の森林を通りぬけ、およそ 300 の水流となって流れてきた雨水と雪解け水からなっていた。最後に、湖の周辺地域のほとんどの地表が岩なので、湖に流れ込む水によって泥がたまることはなかったし、鉱物や化学物質をほとんど含んでいなかった。

【語句・構文解説】

◆第1段落◆

- Lake Baikal 「バイカル湖」 琵琶湖のおよそ 46 倍に相当するロシアの巨大湖。
- be located 「ある/ 位置している」

【例】 The post office **is located** at 110 Carter Street.

郵便局はカーター通り 110 番地にあります。

- measure 「(長さ[大きさ]が)ある」

【例】 The kitchen **measures** 10 feet by 8 feet.
キッチン は 10×8 フィートの広さだ。

- X long by Y wide 「長さが X で幅が Y」
- coastline 「湖岸/ 海岸線」
- hold 「有する」
- volume 「量」

- cubic km 「立方キロメートル」 (=km³)
 - fresh water 「淡水」
 - with its deepest point at over 1,637 m 「最深部の水深は 1,637 m を越え」 付帯状況の with。
 - average depth 「平均深度」
 - furthermore 「さらに」
 - determine that SV ... 「…だということを確定する」
 - sediment obtained by drilling deep down below the lake 「湖底にドリルで深く穴をあけることで得られた堆積物」 obtained ... the lake は sediment を修飾する過去分詞句。
sediment 「堆積物」
obtain 「得る」
drill 「(ドリルなどで)穴をあける」
 - researcher 「調査する人／研究者」
 - estimate A to be ～ 「A を～だと推定する」
- [例] I **estimate** the damage **to be** well over \$5,000.

損害は5,000ドルをかなり超えていると思う。

- at least 「少なくとも」
- million 「100万」

◆第2段落◆

- of interest 「興味深い」 (=interesting)
 - particular 「特別な」
 - species 「種」
 - be dated to A 「A (年代)と定められる」
- [例] The remains **were dated to** 3,000 years ago.
その遺跡は3,000年前のものだと特定された。
- prehistoric 「先史時代の」
 - Among its unique creatures is the Baikal freshwater seal. 「この特異まれな生物の中に淡水種のバイカルアザラシがいる」 前置詞句の among its unique creatures が文頭に出て、the Baikal freshwater seal(S) と is(V) の倒置の語順になっている。
unique 「特異まれな」
creature 「生物」
seal 「アザラシ」
 - the only mammal which inhabits the lake 「この湖に生息する唯一の哺乳類」 which ... lake は the only mammal を修飾する関係代名詞節。
mammal 「哺乳類」
inhabit 「生息する」
 - speculate that SV ... 「…だと推測する」
 - breed 「繁殖する」

- descendent 「子孫」
- ocean-dwelling 「海洋に生息する」
- migrate 「移り住む」
- inland 「内地に」
- in search of A 「A を求めて」
- be connected to A 「A とつながっている」

◆第3段落◆

- so ～ that SV ... 「とても～なので…」

[例] It was **so** cold **that** he was shivering.
とても寒かったので、彼はふるえていた。

- depth 「深さ」
- factor 「要因」
- contribute to A 「A の一因となる／一助となる」

[例] Alcohol may have **contributed to** this traffic accident.

アルコールがこの交通事故の一因だったかもしれない。

- crystal clear 「澄みきった」
- the lake contained certain small creatures that consumed waterweeds, bacteria, and any other material 「湖には、ある小さな生物がいて、それが水草やバクテリアやその他の物質を食べていた」 that consumed waterweeds, ... material は、certain small creatures を修飾する関係代名詞節。
contain 「含む」
certain small creature 「ある小さな生物」
consume 「食べ尽くす／消費する」
waterweed 「海藻」
bacteria 「バクテリア」
material 「物質」

- any other material that would otherwise cloud the water 「それがいなければ湖水は濁ってしまうだろうその他の物質」
that would ... the water は、any other material を修飾する関係代名詞節。また、節中は仮定法になっている。
otherwise 「そうでないなら」

[例] The new medicine saved me from an illness which might **otherwise** have been hopeless.

私は新薬のおかげで病気が治ったが、さもないければ、手の施しようはなかったかもしれない。

- cloud 「濁らせる」
- consist of A 「A から成る」

[例] The committee **consists of** five members.

委員会は5人のメンバーから成る。

- rainwater and melted snow that flowed down in about 300 streams from the nearby mountains, through uninhabited forest 「近くの山々から無人の森林を通りぬけ、およそ300の水流となって流れてきた雨水と雪解け水」 that flowed ... forest は rainwater and melted snow を修飾する関係代名詞節。
melted snow 「雪解け水／解けた雪」
flow 「流れる」
stream 「水流／小川」
uninhabited 「無人の」
- finally 「最後に」
- the area surrounding the lake 「湖の周辺地域」
surrounding the lake は the area を修飾する現在分詞句。
- rocky 「岩の」
- surface 「表面」
- mineral 「鉱物の」
- chemical 「化学的な」
- content 「中身／内容」

【設問別解説】

32

- ① バイカル湖は塩湖である
- ② バイカル湖は世界最古の湖である
- ③ 彼らは研究を続けるだろう
- ④ 彼らは研究をやめるだろう

空所の直後に From sediment obtained by drilling deep down below the lake, researchers estimate it to be at least 25 million years old. 「湖底にドリルで深く穴をあけることで得られた堆積物から、湖が少なくとも2,500万年前にできたものだと調査団は推定している」とあるので、②が正解。①はバイカル湖は淡水湖と述べられているので、不正解。③、④は、前後の内容と自然なつながりにならないので不正解。

33

- ① 特有の孤立した生態系からなっているので
isolated 「孤立した／隔離された」
ecosystem 「生態系」
- ② 湖水はとても温かいので
- ③ そこに住む動物の数が少ないにもかかわらず
- ④ 湖水はとても熱いが

空所の直後に Many species of animals at Lake Baikal exist nowhere else on earth, and some can be dated to prehistoric times. 「バイカル湖の多くの動物種は地球上の他のどこにも存在し

ていないし、種の中には先史時代にさかのぼるものもいる」とあり、また、その後の具体例からも、バイカル湖特有の生物に着目していることが分かるので、①が正解。

34

- ① 泥がバイカル湖の底に蓄積した
- ② その表面のせいで水は澄みきることはなかった
- ③ その表面の下の水は激しい雨の後に濁っていた
- ④ 湖に流れ込む水によって、泥がたまることはなかった

第3段落第2文に Several factors contributed to keeping the water crystal clear. 「湖水が常に澄みきっているのには、いくつかの要因があった」とあり、その後に湖水の澄んでいる理由が述べられている。空所の前の Finally, most of the area surrounding the lake has a rocky surface 「最後に、湖の周辺地域のほとんどの地表が岩なので」とあり、これも湖水がきれいな理由である。地表が岩でできているため湖に泥水が運ばれず、湖水はきれいだという流れが自然であるので、④が正解。

第4問 図表・広告問題

A 図表問題

【出典】 McGrow-Hill:

interactions Access Reading / writing

【全訳】

大都市は住むのに素敵な場所だと思うだろうか、それともひどい場所だと思うだろうか？ これについては、さまざまな考え方がある。W. H. ホワイトは都市についていくつか本を書いているが、混み合った都市にいる時が一番幸せだと言う。彼は、周りにたくさんの店が立ち並び、多くの人がいる賑やかな通りが大好きで、都市の公園やレストランで過ごすのが気に入っている。

しかし、大都市が嫌いな人は大勢いる。都市の人口がとても多いことが、これらの人々をぞっとさせる。世界の都市の中には、あまりにも速く拡大し続けるので、「モンスター」都市と呼ばれているところもある。一部の国では、小さな町に仕事がないので、そこに住む人々が生計を立てるために都会へ出て行かなければならない。たとえば、サンパウロに働きに行く人は毎年30万人にのぼっている。こうした大都市はメガロポリスと呼ばれる。しかし、今では新しい言葉が英語で使われるようになっていく—それは、巨大都市を意味する「メガシティー」である。メキシコシティーは人口が3,000万人近いメガシティーだ。

あらゆる都市には問題があるが、メガシティーの抱える問題は莫大だ。アメリカ合衆国の都市には、仕事もなく家もない人々が多くいる。通りを走る車が多すぎるので、空気は汚れている。その上、重大犯罪が非常に多く、それが多くの人々に恐怖を抱かせている。

メガシティーの最大の問題は、人口密度の高さである。人口密度とは、1平方マイル当たりの平均人数のことだ。たとえば、韓国のソウルでは1平方マイル当たり45,953人の密度になっている。これは混み合っているだろうか？ そのとおり！ しかし、イランのテヘランは1平方マイル当たり79,594人である。ホワイトさんは香港が気に入るだろうか？ その人口密度は、なんと247,004人だ！

【訳と語句・構文解説】

◆第1段落◆

Do you think big cities are wonderful places to live or terrible? There are different ideas about this. W.H. Whyte, who writes books about cities, says he is happiest in a crowded city. He loves busy streets with plenty of stores and lots of people around, and he likes spending time in city parks and restaurants.

大都市は住むのに素敵な場所だと思うだろうか、それともひどい場所だと思うだろうか？ これについては、さまざまな考え方があある。W.H. ホワイトは都市についていくつか本を書いているが、混み合った都市にいる時が一番幸せだと言う。彼は、周りにたくさんの店が立ち並び、多くの人がいる賑やかな通りが大好きで、都市の公園やレストランで過ごすのが気に入っている。

- terrible 「ひどい」 前にある wonderful との対比で、terrible places to live 「住むのに適さないひどい場所」 のように補って考えるとよい。
- crowded 「込み合った／人口過密の」
- busy street 「賑やかな通り／繁華街」
- plenty of A 「たくさんのA」
- lots of A 「たくさんのA」

◆第2段落◆

There are, however, many people who don't like big cities. The very large populations of cities frighten them. Some cities in the world keep growing so fast that they have been called "monster" cities. In some countries, there aren't enough jobs in small towns, so people living there have to go to cities to make a

living. For example, 300,000 people go to São Paulo every year to work. These large cities are referred to as megalopolises. But now a new word has appeared in English — 'megacity,' which means a very, very large city. Mexico City is a megacity, with almost 30,000,000 people.

しかし、大都市が嫌いな人は大勢いる。都市の人口がとても多いことが、これらの人々をぞっとさせる。世界の都市の中には、あまりにも速く拡大し続けるので、「モンスター」都市と呼ばれているところもある。一部の国では、小さな町に仕事がないので、そこに住む人々が生計を立てるために都会へ出て行かなければならない。たとえば、サンパウロに働きに行く人は毎年30万人にのぼっている。こうした大都市はメガロポリスと呼ばれる。しかし、今では新しい言葉が英語で使われるようになっていて—それは、巨大都市を意味する「メガシティー」である。メキシコシティーは人口が3,000万人近いメガシティーだ。

- large population 「多い人口」 人口が「多い」は large, 「少ない」は small を用いる。
- frighten 「ぞっとさせる」
- keep ~ing 「～し続ける」

[例] It **kept raining** all day.

雨は一日中降り続けた。

- people living there 「そこに住む人々」 living there は前の people を修飾する現在分詞句。
- make a living 「生計を立てる／収入を得る」

[例] I **make a living** with my violin.

私はヴァイオリンを弾いて生計を立てている。

- São Paulo 「サンパウロ」 ブラジル南東部の都市。
- refer to A as B 「AをBと呼ぶ」 本文では A is referred to as B 「AはBと呼ばれている」と受動態になっている。

[例] Bill **is referred to as** the kingpin in the political world.

ビルは政界のドンと呼ばれている。

- megalopolis 「メガロポリス／超巨大都市」
- appear 「現れる／出現する」
- megacity 「メガシティー／超巨大都市」
- Mexico City 「メキシコシティー」 メキシコの首都。

◆第3段落◆

There are problems in all cities, and the problems in megacities are huge. In U.S. cities, there are many people with no jobs and no homes. The air is dirty because there are too many cars on the streets. In addition, there is a high level of serious crime, which frightens many people.

あらゆる都市には問題があるが、メガシティの抱える問題は莫大だ。アメリカ合衆国の都市には、仕事もなく家もない人々が多くいる。通りを走る車が多すぎるので、空気は汚れている。その上、重大犯罪が非常に多く、それが多くの人々に恐怖を抱かせている。

- ・ huge 「莫大な／巨大な」
- ・ in addition 「その上／それに加えて」

[例] It was cold, and **in addition**, it was windy.

寒かったし、その上、風が強かった。

- ・ level 「(強さ・量などの)程度」ここでは主に量を表している。
- ・ serious crime 「重大犯罪」

◆第4段落◆

The biggest problem with megacities is their population density. Population density is the average number of people in a square mile. In Seoul, South Korea, for example, there are 45,953 people per square mile. Is this crowded? Yes! But in Teheran, Iran, there are 79,594 per square mile. Do you think Mr. Whyte would like Hong Kong? The population density there is 247,004!

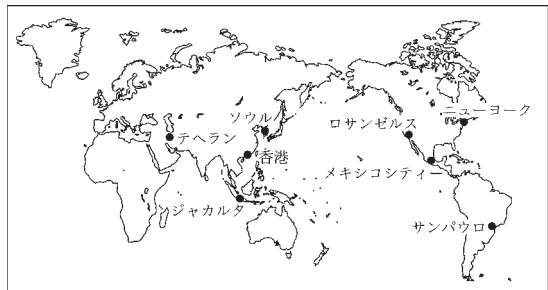
メガシティの最大の問題は、人口密度である。人口密度とは、1平方マイル当たりの平均人数のことだ。たとえば、韓国のソウルでは1平方マイル当たり45,953人の密度になっている。これは混み合っているだろうか？ そのとおり！ しかし、イランのテヘランは1平方マイル当たり79,594人である。ホワイト氏は香港が気に入るだろうか？ その人口密度は、なんと247,004人だ！

- ・ population density 「人口密度」
- ・ average 「平均の」
- ・ a square mile 「1平方マイル」
- ・ per A 「A毎に／Aにつき」

[例] My brother earns \$700 **per** week.
私の弟は週に700ドル稼ぐ。

◆図表◆

図表1 世界中の8つの大都市の位置



図表2 8つの大都市の人口

都市	1995年	2000年	人口密度
A(メキシコシティ)	23,913,000	27,872,000	37,314
サンパウロ	21,539,000	25,354,000	38,528
B(ソウル)	19,065,000	21,976,000	45,953
ニューヨーク	14,638,000	14,648,000	11,473
テヘラン	11,681,000	14,251,000	79,594
C(ジャカルタ)	11,151,000	12,804,000	122,033
ロサンゼルス	10,414,000	10,714,000	8,985
D(香港)	5,841,000	5,956,000	247,004

【設問別解説】

問1 2000年のサンパウロの人口はロサンゼルスの
35 だった。

- ① 半分未満
- ② ほぼ3分の2
- ③ 約2.5倍
- ④ 3倍より多い

図表2によると、2000年の人口は、サンパウロが25,354,000人、ロサンゼルスが10,714,000人なので、 $25,354,000 \div 10,714,000 \approx 2.37$ より、2.5倍に近いことが分かる。したがって、③が正解。

問2 表(図表2)の中の4つの不明な都市のうち、どれがインドネシアのジャカルタを表しているか？

36

- ① 都市A
- ② 都市B
- ③ 都市C
- ④ 都市D

第2段落最終文 Mexico City is a megacity, with almost 30,000,000 people. 「メキシコシティは人口が3,000万人近いメガシティだ」より、図表2で2000年の人口が27,872,000人になっている都市Aがメキシコシティであることが分かる。第4段落第3文 In Seoul, South Korea, for example, there are 45,953 people per square mile. 「たとえば、韓国のソウルでは1平方マイル当たり45,953人の密度になっている」より、人口密度が45,953人／平方マイルになっている都市Bが

ソウルであることが分かる。第4段落の最後の2文
Do you think Mr. Whyte would like Hong Kong? The population density there is 247,004!
「ホワイト氏は香港が気に入るだろうか? その人口密度は、なんと247,004人だ!」とあり、人口密度が247,004人/平方マイルになっている都市Dが香港であることが分かる。したがって、残っている都市Cがインドネシアのジャカルタになるので、正解は③である。

問3 次の文のどれが正しいか? 37

- ① イランのほとんどの都市は大気汚染がない。
・be free from A「Aがない」
- ② ホワイト氏は、大都市よりも田舎に住む方を好む。
- ③ 人口密度がメガシティの最も深刻な問題だ。
- ④ 合衆国の都市に、ホームレスはわずかしかない。

第4段落第1文 The biggest problem with megacities is their population density. 「メガシティの最大の問題は、人口密度の高さである」より、③が正解。①は、そのような記述が本文中にないので、不正解。②は、第1段落第3文 W. H. Whyte ... says he is happiest in a crowded city. 「W. H. ホワイトは…混み合った都市にいる時が一番幸せだと言う」より、不正解。④は、第3段落第2文 In U.S. cities, there are many people with no jobs and no homes. 「アメリカ合衆国の都市には、仕事もなく家もない人々が多くいる」より、不正解。

B 書類・広告問題

【全訳】

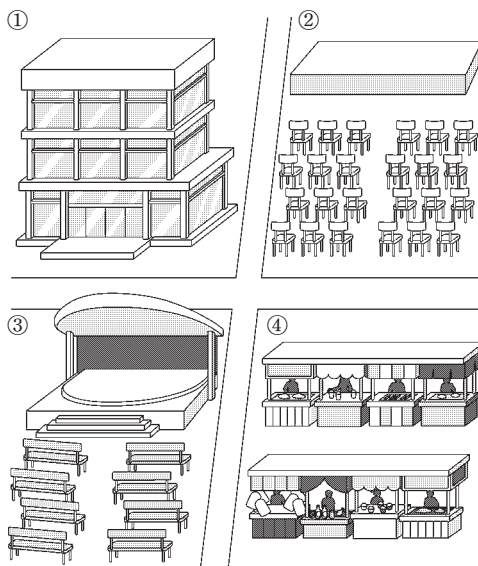
グランドオープン ニューフレンズ 2012年7月7日 土曜日

シアトル市に新しい魅力ーニューフレンズーが加わります。このユニークな娯楽センターでは、映画・美術・ファッションやさまざまな専門ブティックと毎月実施のイベントを通して表現される、日本のポップカルチャーの最新の例をご紹介します。グランドオープンを祝って、終日、野外で数々のイベントを開催します。

会場案内とイベント予定

会場：

- ① ニューフレンズ
 - 1 A ギャラリー (3F)
 - 1 B 店舗 (1F & 2F)
 - 1 C J-シネマ (B1)
- ② ステージA
- ③ ステージB
- ④ グルメフードコート



■ テープカット

ニューフレンズ1番乗りになろう。
酒樽を割る伝統の鏡割りで祝おう。
午前11:00 会場②

■ ジャック・アマノが来場

アマノを体験しよう。そして会ってみよう！
パネルディスカッション
正午 会場②
サイン会
午後4:00-5:00 会場1 A

■ スペシャルファッションショー

本物の有名ブランドの新作コレクションを見てみよう。
午後3:00 会場②

■ カワイイを体験

女の子パワー！ ファッション！ 音楽！
幸運な優勝者は、日本への往復旅行券を獲得。
会場③でのイベント

コスプレ大会

正午
カワイイダンスパーティー
午後5:00-6:00

■ グルメフードコート

いろんな国のおいしい食べ物を味わおう！
午前11:00 会場④

【語句・構文解説】

- ・ grand opening 「グランドオープン／大開店」
- ・ add A to B 「BにAを加える」

【例】 Add a little oil **to** the water in order to stop the pasta from sticking.

パスタがくっつかないように、水に少量の油を加えなさい。

- ・ attraction 「名所／呼び物」
- ・ Seattle 「シアトル」 米国ワシントン州西部の港湾都市。
- ・ entertainment 「娯楽」
- ・ Japanese popular culture expressed through film, ... events 「映画…イベントを通して表現される、日本のポップカルチャー」 expressed 以下は前の Japanese popular culture を修飾する過去分詞句。

popular culture 「ポップカルチャー／大衆文化」
express 「表現する」

film 「映画」

- ・ a variety of A 「さまざまなA」
- ・ specialty boutique 「専門ブティック」
- ・ monthly 「毎月の」
- ・ celebrate 「祝う」
- ・ a number of A 「多くのA／いくつかのA」
- ・ all-day 「終日の」
- ・ location 「会場／場所」
- ・ gallery 「画廊／美術館」
- ・ gourmet food court 「グルメフードコート」
- ・ ceremony 「儀式」
- ・ the first to-不定詞「最初に～した人」

【例】 He was **the first to** hear the news.

彼が、そのニュースを聞いた最初の人だった。

- ・ traditional 「伝統的な」
- ・ barrel 「樽」
- ・ panel discussion 「パネルディスカッション」 代表者数名が、聴衆の前で行う討論会。
- ・ autograph session 「サイン会」 日本語の「(有名人の)サイン」は、英語では autograph と言い、sign とは言わない。
- ・ authentic 「本物の／正真正銘の」
- ・ round-trip ticket 「往復旅行券／周遊券」
- ・ mixture 「入り混じったもの」

【設問別解説】

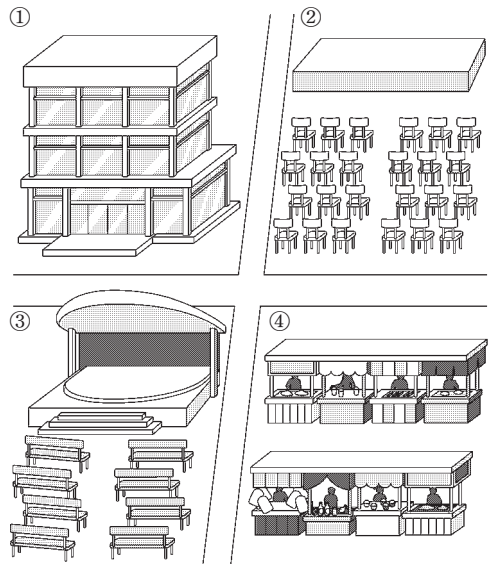
問1 ニューフレンズとは何か？ **[38]**

- ① 日本のポップカルチャーを紹介するための施設である。

- ・ facility 「施設」

- ② 人々がさまざまなスポーツを楽しめる場所である。
③ 日本で最も人気のある歌手のグループである。
④ 日本の美術、音楽そしてファッションの最新の流行である。

広告説明の最初に We add a new attraction—NEW FRIENDS—to the city of Seattle. This unique entertainment center will show the latest examples of Japanese popular culture... 「シアトル市に新しい魅力—ニューフレンズ—が加わります。このユニークな娯楽センターでは、…日本のポップカルチャーの最新の例をご紹介します」とあり、案内図によると



となっているので、①が正解。

問2 次の文のどれが正しいか？ **[39]**

- ① テーブカットでは1本のワインが割られる。
② ステージAでは5つのイベントが行われる予定だ。
・ hold 「開催する」
③ ジャック・アマノは3時より前に会場を出なければならない。
④ ニューフレンズでは日本の映画が見られる。

MAP & EVENT SCHEDULE を見ると、LOCATION① NEW FRIENDS の B1 (地下1階) 1 C 会場には J-CINEMA があり、説明の第2文に This unique entertainment center will show the latest examples of Japanese popular culture expressed through film... 「このユニークな娯楽センターでは、映画…を通して表現される、日本のポップカルチャーの最新の例をご紹介します」と述べていることから、ここで日本映画が見ら

れることが分かるので、④が正解。①は、テープカットの欄に Celebrate traditional Kagami-wari, the breaking of the sake barrel.「酒樽を割る伝統の鏡割りで祝おう」とあるので、不正解。②は、LOCATION② Stage A では Tape Cutting Ceremony「テープカット」と Panel Discussion「パネルディスカッション」と Special Fashion Show「スペシャルファッションショー」の3つのイベントが行われるので、不正解。③は、ジャック・アマノが午後5:00まで Autograph Session「サイン会」を行う予定なので、不正解。

問3 キャシーと友達には、テープカットには行かないで、フードコートで早目の昼食をとり、それからコスプレ大会に行きたいと思っている。また、スペシャルファッションショーも見たい。帰宅する前に、カワイイダンスパーティーに参加したい。その日、彼女たちが3番目に行く会場はどこか？ 40

・instead of ~ing「～しないで／～する代わりに」

・be eager to-不定詞「(しきりに)～したがる」

① 会場①

② 会場②

③ 会場③

④ 会場④

キャシーと友達は、フードコートで早目の昼食をとり (LOCATION ④)、コスプレ大会に行き (LOCATION③)、スペシャルファッションショーを見て (LOCATION②)、カワイイダンスパーティーに参加したい (LOCATION③) と思っているので、彼女たちが3番目に行く会場は LOCATION ②となる。したがって、正解は②である。

第5問 ヴィジュアル問題

【全訳】

少年の話

両親は、妹と僕を港のすぐ近くに昨年できた列車博物館に連れて行ってくれました。開館したときに、そこに行こうと父は僕に約束したのに、その後、約束をすっかり忘れていたようでした。だから、誕生日に何をしたいかと、先月、父が尋ねてきたとき、その博物館に連れて行って欲しいと言いました。僕は小さいときから列車や鉄道にずっと興味を持っていて、機関士か車掌になるのを夢見ています。父は、誕生日の1週間後に当たる昨日まで何も言わなかったのですが、やっと約束を守って、そこに僕らを連れて行ってくれました。

博物館は夢の国のように思えました。いろいろな機

関車や車両を見たり、それらのいくつかには乗ったり降りたりもして、楽しい時間を過ごしました。お昼には僕たちはそれぞれ、列車の形をした紙の箱に入っている弁当を買って食べました。僕が一番興奮したのは、模型列車が走るミニチュアの地形でした。僕は模型列車で練習をしていたので、かなりうまく操作できると思いました。僕は新幹線に決めて、最初はうまくできました。列車が橋を越えると、前方の線路が湖に沿ってカーブしているのに気づきました。脱線しないように、ゆっくり操作しました。列車が路線の難所を通過できたので、とてもうれしくなり、スピードを上げました。残念なことに駅を行き過ぎてしまいました。

次に父がやってみましたが、機関車をとても速く走らせたので、長いカーブで脱線してしまいました。僕たちがしくじったのを見て、母と妹は大笑いしました。博物館を出る前に、お土産コーナーに行き、国内の列車と鉄道に関係する物をいくつか買いました。

父親の話

1週間ほど前のある晩、家に帰ると、食卓のバースデーケーキに気づき、すぐに先月した約束、そう、息子を列車博物館に連れて行くことを思い出しました。そんなわけで、昨日休みをとり、家族でそこに行きました。

平日なのに、親子連れや若いカップルや年配のカップルで博物館は混んでいました。全員が大きな機関車や車両を間近にして、興奮しているようでした。迷子になっている子どもが数人いるようでした。おそらく、親がとても夢中になってしまい、自分の子どもがいなくなったことに気づかなかったのでしょう。

博物館にはアトラクションコーナーが数カ所あり、最も人気なのが模型列車のコーナーでした。息子はやってみることにしたので、順番を待つのにとても長い列に立って並ばなければなりませんでした。

最初、息子は新幹線を選び、出発させました。駅を出た後、右へ曲がって山へ向かいました。それからトンネルに入り、最も高い峰の右側から出てきました。列車は森林を通過し再び右に曲がりました。彼はとても上手に操作していたので、多くの人が見に来ました。しかし、ちょうど終点、まさに駅へ戻ってくるときに、列車を止めるのが遅すぎて、新幹線

の先頭車両がプラットフォームを通過してしまいました。彼はとてもがっかりしたようでした。

しかし、私が機関車を操作できず湖の近くで脱線したのを見ると、彼はすぐに元気になりました。妻と娘同様に息子も笑っぱなしで、私はちょっと恥ずかしかったです。

【語句・構文解説】

◆少年の話◆

- speech 「話／発言」
- take A to B 「AをBに連れていく」
- a train museum which opened last year very close to the port 「港のすぐ近くに昨年できた列車博物館」 which ... the port は a train museum を修飾する関係代名詞節。
close to A 「Aの近くに」
- at the time 「その時」
- promise 「約束する／約束」
- would like A to-不定詞 「Aに～して欲しいと思う」
- be interested in A 「Aに興味を持っている」
- dream of ～ing 「～するのを夢に思う」

[例] She **dreamed of** becoming a language teacher.

彼女は語学教師になることを夢見ていた。

- engine-driver 「機関士」
- conductor 「車掌」
- until yesterday, one week after my birthday 「誕生日の1週間後に当たる昨日まで」 yesterday を one week after my birthday と言い換えている。
- keep *one's* promise 「約束を守る」
- paradise 「夢の国／楽園」
- have a great time ～ing 「～して楽しいときを過ごす」
- engine 「機関車」
- railroad car 「鉄道車両」 (=railway car)
- get on and off A 「Aを乗り降りする」
- train-shaped 「列車の形をした」
- what excited me most 「僕が一番興奮したもの」
what は先行詞を含む関係代名詞。
- miniature 「模型／ミニチュア」
- landscape 「地形／景観」
- with model trains running through it 「(その中を) 模型列車が走る」
- manage 「操作する／うまくやる」

- pretty well 「かなり上手に」
- decide on A 「Aに決める」
- bullet train 「(日本の) 新幹線／超特急列車」
- at first 「最初は」
- notice A ～ing 「Aが～しているのに気づく」
- ahead 「前方の」
- curve 「曲がる」
- so that SV ... 「…するように」
- jump the rails 「脱線する」
- be pleased with for *oneself* for ～ 「～してうれしい」
- a bit of A 「Aの一部」
- track 「路線」
- unfortunately 「残念ながら」
- overrun 「走り過ぎる」
- have a try 「試す／やってみる」
- have A ～ing 「Aを～させる」
- locomotive 「機関車」
- derail 「脱線する／脱線させる」
- Seeing us fail 「僕たちがしくじったのを見て」
分詞構文
- souvenir 「お土産」
- several items related to trains and railway lines around the country 「国内の列車と鉄道に
関係する物をいくつか」 related ... the country
は, several items を修飾する過去分詞句。
(be) related to A 「Aに關係して(いる)」

◆父親の話◆

- immediately 「すぐに」
- remind A of B 「AにBを思い出させる」

[例] She **reminds** me of her mother.

私は彼女を見ると彼女の母親を思い出す。

- a promise I'd made last month 「先月した約束」
I'd made last month は a promise を修飾する
接触節。
- That's why SV... 「そういうわけで…」

[例] **That's why** I refused to go.

そういうわけで、私は行くのを断った。

- take a day off 「1日休みをとる」
- be crowded with A 「Aで混んでいる」
- look excited 「興奮しているように見える」
- lost 「迷子の」
- attraction 「アトラクション／呼び物」
- the one with model trains 「模型列車のアトラクションコーナー」 (=the attraction corner with model trains)
- have a go 「やってみる」 (=have a try)

- in a line 「並んで」
- turn 「順番」
- get A started 「Aを始める」
- turn right 「右に曲がる」
- head for A 「Aに向かって進む」
- peak 「峰／山頂」
- come up 「近づいてくる」
- right at the end 「ちょうど終点で／まさに最後のところで」 副詞の right は、「すぐに／ちょうど」の意味。
- disappointed 「がっかりして」
- car 「(列車の)車両」
- cheer up 「元気になる」
- fail to-不定詞「～できない」
- A as well as B 「BばかりでなくAも／B同様Aも」
- embarrassed 「恥ずかしい／戸惑った」

【設問別解説】

問1 [41] ので、少年は列車博物館へ行った。

- ① 列車に関するレポートを出さなければならなかった
- ② 父親が誕生日にそこへ連れて行ってくれた
- ③ 先生が博物館を勧めてくれた
- ④ 父親からの誕生日プレゼントだった

少年の話の第1段落第3文 So when last month he asked me what I'd like to do on my birthday, I told him I'd like him to take me to the museum. 「だから、誕生日に何をしたいかと、先月、父が尋ねてきたとき、その博物館に連れて行って欲しいと言いました」と、父親の話の第1段落第1文 When I got home one evening about a week ago, I found a birthday cake on the dining table, which immediately reminded me of a promise I'd made last month — to take my son to a train museum. 「1週間ほど前のある晩、家に帰ると、食卓のバースデーケーキに気づき、すぐに先月した約束、そう、息子を列車博物館に連れて行くことを思い出しました」より、④が正解。

問2 [42] ので、少年はがっかりした。

- ① 駅で正確に列車を停車させることができなかった
- ② 妹と母親に笑われた
- ③ 父親が湖近くで列車を脱線させた
- ④ 母親が彼にバースデープレゼントをくれなかった

父親の話の第4段落第6・7文 But right at the end, just as it came back to the station, my son

stopped it too late, so that the first car of his bullet train passed the platform. He looked very disappointed. 「しかし、ちょうど終点、まさに駅へ戻ってくるときに、列車を止めるのが遅すぎて、新幹線の先頭車両がプラットフォームを通過してしまいました。彼はとてもがっかりしたようでした」より、①が正解。なお、「妹と母親に笑われた」のは事実だが、それが原因でがっかりしたわけではないので、②は不正解。

問3 [43]、少年と父親は模型列車を運転して時間を過ごした。

- ① 何人かの迷子が親を見つけるのを手伝ってあげた後に
- ② 列車の形をしたレストランでランチを食べる前に
- ③ お土産コーナーに行く前に
- ④ 父親がバースデーケーキを見た1日後に

少年の話の第3段落最終文 Before leaving the museum, we went to the souvenir corner and bought several items related to trains and railway lines around the country. 「博物館を出る前にお土産コーナーに行き、国内の列車と鉄道に関係する物をいくつか買いました」より、③が正解。①は記述なし。②は、「列車の形」をしていたのはレストランではなく、弁当箱だったので、不正解。④は、少年の誕生日の1週間後に列車博物館へ行っているので不正解。

問4 次の文のうちどれが正しいか？ [44]

- ① おそらく、親が夢中になっていたのも、子どもたちは迷子になった。
- ② 少年の父親は本物の新幹線を運転した。
- ③ 少年の妹は、どうしても博物館に行こうとしなかった。

• refuse to-不定詞「どうしても～しない」

- ④ 何もお土産を買わずに彼らは博物館を出た。

父親の話の第2段落第3文 There seemed to be a few lost children around; perhaps their parents had gotten so excited that they didn't notice their kids had gone. 「迷子になっている子どもが数人いるようでした。おそらく、親がとても夢中になってしまい、自分の子どもがいなくなったことに気づけなかったのでしょうか」とあり、①が正解。②は、「少年の父親は模型機関車を操作した」ので、不正解。③は、本文に記述なし。④は、少年の話の最終文に「お土産をいくつか買った」とあるので、不正解。

問5 ミニチュアの地形を最も正確に表しているのは

次の図のうちのどれか。 **45**

・accurately「正確に」

ミニチュアの地形を決定するポイントは、以下の通りである。

〈少年の話から〉

- (1) 線路は橋を越えた後、湖に沿ってカーブしている。

〈父親の話から〉

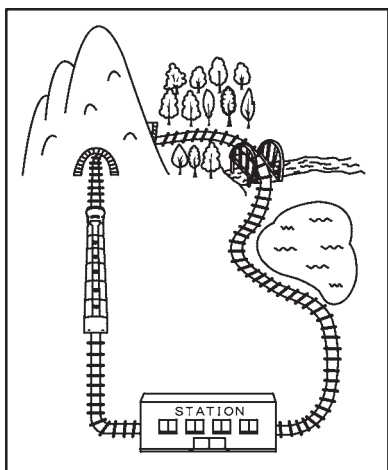
- (2) 駅を出た後、線路は右に曲がり前方の山に向かう。

- (3) トンネルに入り、最も高い峰の右側から出る。

- (4) 森林を通過し、再び右に曲がる。

よって、③が正解。

③



第6問 長文読解問題

【出典】PEARSON Longman: *from Reading to Writing*

【全訳】

- (1) たいていの人は、なぜある冗談には笑い、また他の冗談には笑わないのか知らない。科学者にとってさえ、笑いはいまだに神秘の一つである。これまで科学者に分かったことは、ほとんどの笑いは面白い冗談を聞いた結果生じるのではないということだ。それどころか実際には、笑いは、お互いに対して親近感を感じるという私たちの基本的な、人間としての必要性から生じ、これはさらに基本的な生き延びるための必要性から発展した、と彼らは考えている。
- (2) ロバート・プロヴァイン博士は、人間が笑うのは、主にそれが人々をお互いに結び付けている、ある種の「社会的な接着剤」としての役割を果たしているからだと信じている。私たちが他の人た

ちと一緒に笑うのは、それによってその人たちとの絆を感じるからで、今度はその絆が私たちに信頼感と安心感を与えてくれるのだ。彼にとって笑いとは、私たちが本当の友だちは誰かを知る助けとなるよう発展してきた、無意識の反応なのである。どれほど一生懸命やってみても、無理に笑うことはできない。その結果、私たちが笑うとき、他の人たちはそれが正直な反応であると確信することができるし、正直さは友情を築き維持する際にきわめて重要である。

- (3) 彼が理論の基盤としているのは、喫茶店やショッピングセンターなど、昔からの社交的な場面における人々を自ら観察した結果である。人々の間の2,000以上の会話をよく聞いて、「ほとんどの会話中の笑いは、冗談や逸話のように笑わせようと意図されたものに対する反応ではない」ということを発見した。実際、彼が目撃した笑いのうち、冗談の結果起こったものは、20パーセント未満だった。むしろ、80から90パーセントを占めるほとんどの笑いは、実際は、「ほら、あれ、アンドレじゃないか」とか「じゃ、またね」というような、きわめて一般的な言葉の後で起こっていることが分かった。これらの言葉はとりたてておかしいものとは思えないが、そういうことが重要なのではない、と彼は言う。他の人の言葉に笑うという行為は、単に、友好的な社会的信号としての役割を果たしていて、相手とつながりを感じていることを相手に伝えているだけなのだ。
- (4) 笑いを私たちが他の人に送る社会的な信号だとみなせば、他の人たちが笑うときになぜ私たちが笑うのかを説明することは、もっと簡単かもしれない。何かおかしいことを見たり聞いたりしたときには、1人でいるときよりも、他の人といるときの方が笑う可能性が30倍高いということが、さまざまな研究で分かっている。科学者はこれを、集団から1人のけ者にされるのではないかと、私たちがみな持っている不安のためだと考えている。他の人に受け入れられたいと思うのは、人間の性質の1つである。誰もこのけ者にされたと感じたくはなく、他の人が笑ったら自分も同じように笑うことは、自分も他の人たちと同じように感じていることを相手に伝える1つの方法である。脳ははるか昔にこのことが分かり、それ以来ずっと集団の笑いが起こってきたのである。
- (5) しかし、人類はいつも、他の人たちに親近感を感じるために笑ってきたわけではない。人類学者は、笑いというこの社会的機能は、さらに根

本的な人間としての必要性から生まれたと指摘する。笑いが起こったのは、それが種としての私たちの生存そのものに寄与したからだ、と彼らは信じている。人類学者は、笑いは個人個人の間により大きな協力を促すので、笑いを共有することが私たちの祖先の生存率を確実に高めた、と考えている。当時の生活は数の多い方が勝ちとなる競争で、数の多さには力があつた。お互いに協力し合い、集団として働くことのできた人々の方が、よりうまく食べ物を見つけたり敵を撃退したりすることができた。人類はより大きな協力が生存へとつながることをすばやく学び、次には脳が、他の人たちと笑うことによって、ともに協力し、狩りをし、食事し、生活し、そして究極的には生き延びる人々を見つける可能性が高まることに気づいた。

- (6) 笑いは生存のためのそのような効果的な意思伝達の道具であつたため、言葉と並んで、人間の性質の一部として残ってきた。人間の脳が私たちに笑うことを望むのは、他の人と笑いを共有することによって絆の形成や安全が高まることを長年の経験を通して学んできたからだ。私たちはかつて生き延びるために他の人たちと笑つたものだが、今日では、笑いはお互いによりよいつながりを保つための方法へと発展した。しかし、このような話をしてきたが、私たちが笑う必要性の背後にはさらに根本的な理由、込み入った説明など必要としない理由があるかもしれない。つまり、結局は、おそらく笑うと気分が良くなる、ということなのである。

【訳と語句・構文解説】

◆第1段落◆

- (1) Most of us don't know why we laugh at some jokes and not at others. Even to scientists, laughter is still a mystery. What scientists have learned so far is that most laughter is not the result of hearing a great joke. In fact, they think that laughter actually comes from our basic human need to feel close to one another, and that this evolved from an even more basic need to survive.

- (1) たいていの人は、なぜある冗談には笑い、また他の冗談には笑わないのか知らない。科学者にとってさえ、笑いはいまだに神秘の一つである。これまで科学者に分かったことは、ほとんどの笑いは面白い冗談を聞いた結果生じるのではないということだ。それどころか実際には、笑いは、お互いに対して親近感を感じるという私たちの基本的な、人間としての必要性から生じ、これはさらに基本的な生き延びるための必要性から発展した、と彼らは考えている。

は面白い冗談を聞いた結果生じるのではないということだ。それどころか実際には、笑いは、お互いに対して親近感を感じるという私たちの基本的な、人間としての必要性から生じ、これはさらに基本的な生き延びるための必要性から発展した、と彼らは考えている。

- why we laugh at some jokes and not at others 「なぜある冗談には笑い、また他の冗談には笑わないのか」... and (do) not (laugh) at others のように補って考えるとよい。また、others は other jokes を表す。
- laugh at A 「Aを笑う」
- laughter 「笑い」 動詞 laugh の名詞形。
- mystery 「神秘／謎」
- so far 「これまでのところ」

[例] We haven't received her answer **so far**.

これまでのところ彼女の返事を受け取っていない。

- result 「結果」
- in fact 「(それどころか) 実際は」

[例] I didn't like my brother very much—in **fact** I hated him.

私は兄があまり好きでなかった。それどころか実際は、憎んでいた。

- they think that laughter ..., and that this ~ 「笑いは...であり、そして、これが~だと彼らは考えている」 2つの that-節 はどちらも、動詞 think の目的語。
- actually 「実際に」
- come from A 「Aから生じる」
- need to-不定詞 「～する必要性」 この need は名詞。
- feel close to A 「Aに親近感を感じる」
- one another 「お互い」
- evolve from A 「Aから発展する」
- even+比較級 「さらに～」
- survive 「生き延びる」

◆第2段落◆

- (2) Dr. Robert Provine believes humans laugh primarily because it serves as a kind of "social glue" that keeps people connected to one another. We laugh with others because it makes us feel a bond with them, and that bond in turn gives us a sense of trust and comfort. To him, laughter is an unconscious reaction that has evolved to help us know

who our true friends are. No matter how hard we try, we are unable to make ourselves laugh; consequently, when we laugh, others can be certain that it is an honest reaction, and honesty is crucial when building and maintaining friendships.

- (2) ロバート・プロヴァイン博士は、人間が笑うのは、主にそれが人々をお互いに結び付けている、ある種の「社会的な接着剤」としての役割を果たしているからだと言っている。私たちが他の人たちと一緒に笑うのは、それによってその人たちとの絆を感じるからで、今度はその絆が私たちに信頼感と安心感を与えてくれるのだ。彼にとって笑いは、私たちが本当の友だちは誰かを知る助けとなるよう発展してきた、無意識の反応なのである。どれほど一生懸命やってみても、無理に笑うことはできない。その結果、私たちが笑うとき、他の人たちはそれが正直な反応であると確信することができるし、正直さは友情を築き維持する際にきわめて重要である。

- primarily because SV ... 「主に…という理由で」
- serve as A 「Aの役割をする」

[例] This log will **serve as** a chair.

この丸太は腰掛けの代用になるだろう。

- a kind of “social glue” that keeps people connected to one another 「人々をお互いに結び付けている、ある種の『社会的な接着剤』」 that 以下は “social glue” を修飾する関係代名詞節。
a kind of A 「一種のA」
glue 「接着剤／のり」 social glue は、笑いには人と人を結びつける働きがあることを比喩的に表したものの。

keep A connected to B 「AをBに結び付けておく」

- it makes us feel a bond 「それが私たちに絆を感じさせる」 it は「他の人と一緒に笑うこと」を表す。

make A+動詞の原形 「Aに～させる」

bond 「絆」

- in turn 「今度は／次に」

[例] You dislike others and you are disliked by them **in turn**.

他人を嫌うと、今度は自分が嫌われますよ。

- trust 「信頼」
- comfort 「安心／快適さ」
- unconscious 「無意識の」

- reaction 「反応」

- help A+動詞の原形 「Aが～する助けとなる」

[例] Magazine reading **helps** us **pass** the time.
雑誌を読んでいると、時がたつのを忘れさせてくれる。

- no matter how+形容詞[副詞]+SV ... 「どれほど…しようとも」 (=however+形容詞[副詞]+SV ...)

[例] We'll never finish on time, **no matter how hard** we work.

どんなに頑張っても時間どおりには終わらないだろう。

- consequently 「その結果」
- be certain that SV ... 「…だと確信している」
- crucial 「きわめて重要な」
- when ～ing 「～する際に」
- maintain 「維持する」

◆第3段落◆

- (3) He bases his theory on his own observations of people in traditional social settings, such as coffee shops and malls. Listening to over 2,000 conversations between people, he found that “most conversational laughter is not a response to structured attempts at humor, such as jokes or anecdotes.” In fact, less than 20 percent of the laughter he witnessed was the result of humor. Instead, he found that most laughter, between 80 and 90 percent, actually came after extremely common remarks like, “Look, it’s Andre,” or “I’ll see you guys later.” These remarks may not seem terribly funny, but that isn’t the point, he says. Laughing at others’ remarks simply acts as a friendly social signal, telling them that we feel a connection with them.

- (3) 彼が理論の基盤としているのは、喫茶店やショッピングセンターなど、昔からの社交的な場面における人々を自ら観察した結果である。人々の間の2,000以上の会話をよく聞いて、「ほとんどの会話中の笑いは、冗談や逸話のように笑わせようと意図されたものに対する反応ではない」ということを発見した。実際、彼が目撃した笑いのうち、冗談の結果起こったものは、20パーセント未満だった。むしろ、80から90パーセントを占めるほとんどの笑いは、実際は、「ほら、あれ、アンドレじゃないか」とか「じゃ、またね」とい

うような、きわめて一般的な言葉の後で起こっていることが分かった。これらの言葉はとりたてておかしいものとは思えないが、そういうことが重要なのではない、と彼は言う。他の人の言葉に笑うという行為は、単に、友好的な社会的信号としての役割を果たして、相手とつながりを感じていることを相手に伝えているだけなのだ。

- base A on B 「Aの基盤をBに置く」
- observation 「観察」
- traditional 「伝統的な」
- social 「社交的な／社会的な」
- setting 「場面／環境」
- A, such as B 「たとえばBのようなA」
- mall 「ショッピングセンター／モール」 (= shopping mall)
- over A 「A以上の」 (= more than A)
- conversational 「会話の」 < conversation
- response to A 「Aへの反応」
- structured attempts at humor 「笑わせようと意図されたもの／ユーモアを狙って組み立てられた試み」
structured 「組み立てられた／構成された」
attempt at A 「Aへの試み」
- anecdote 「逸話／秘話」
- less than A 「A未満の」
- the laughter he witnessed 「彼が目撃した笑い」
he witnessed は the laughter を修飾する接触節。he の前に目的格の関係代名詞 that / which を補ってもよい。
witness 「目撃する」
- instead 「むしろ／その代わり」
- extremely 「きわめて」
- common 「よくある／普通の」
- remark 「言葉／発言」
- you guys 「君たち」複数の相手に話しかける時に用いる。
- later 「後で」
- terribly 「ものすごく」
- funny 「おかしい／こっけいな」
- point 「重要な点／要点」
- act as A 「Aの役割をする」
- signal 「信号」
- connection with A 「Aとのつながり」

◆第4段落◆

(4) If laughter is seen as a social cue that we send to others, it may be easier to explain

why we laugh when others laugh. Studies have proven that when people see or hear something funny, they are 30 times more likely to laugh when they are with others than when they are alone; scientists attribute this to a fear we all have of being singled out from a group. Wanting to be accepted by others is part of human nature. Nobody wants to feel left out, and mirroring other people's laughter is a way to signal to others that you feel the way they do. The brain realized this a long time ago, and group laughter has occurred ever since.

- (4) 笑いを私たちが他の人に送る社会的な信号だとみなせば、他の人たちが笑うときになぜ私たちが笑うのかを説明することは、もっと簡単かもしれない。何かおかしいことを見たり聞いたりしたときには、1人有的时候よりも、他の人といるときの方が笑う可能性が30倍高いということが、さまざまな研究で分かっている。科学者はこれを、集団から1人のけ者にされるのではないかと、私たちがみな持っている不安のためだと考えている。他の人に受け入れられたいと思うのは、人間の性質の1つである。誰ものけ者にされたと感じたくはなく、他の人が笑ったら自分も同じように笑うことは、自分も他の人たちと同じように感じていることを相手に伝える1つの方法である。脳ははるか昔にこのことが分かり、それ以来ずっと集団の笑いが起こってきたのである。

- see A as B 「AをBだとみなす」本文では受動態になっている。
- cue 「信号／合図」
- explain 「説明する」
- prove that SV ... 「…だと証明する」
- A times+比較級 ~ than ... 「…よりもA倍～」
- be likely to-不定詞 「～する可能性が高い」
- attribute A to B 「Aの原因がBにあるとする」

[例] His friends **attributed** his success **to** good luck.

彼が成功したのは幸運のおかげだと、彼の友人たちは考えた。

- a fear we all have of being singled out from a group 「集団から1人のけ者にされるのではないかという、私たちがみな持っている不安」 we all have は前の a fear を修飾する接触節。
fear of ~ing 「～するのではないかという不安」

single out A / single A out 「Aを1人のけ者にする／選び出す」

- accept 「受け入れる」
- part of A 「Aの1つ／1部」
- nature 「性質」
- feel left out 「のけ者にされたように感じる」
- leave out A / leave A out 「Aをのけ者にする／無視する」

[例] We should invite Jim, too. We can't **leave him out**.

ジムも招待すべきだ。仲間外れにできない。

- mirror 「相手と同じことをする」
- signal to A that SV ... 「A(人)に…だと伝える」
- the way SV ... 「…するように」
- realize 「分かる／気がつく」
- occur 「起こる」
- ever since 「それ以来ずっと」

◆第5段落◆

(5) Humans have not always laughed just so they can feel closer to others, however. Anthropologists point out that this social function of laughter was born out of an even more fundamental human need. Laughter, they believe, came about because it contributed to our very survival as a species. Anthropologists suppose that sharing laughter ensured our ancestors a higher survival rate because it encouraged greater cooperation between individuals. Life back then was a numbers game, and there was power in numbers. Those who were able to cooperate with one another and work as a group were more successful at finding food and fighting off enemies. Humans learned quickly that greater cooperation led to survival, and the brain in turn realized that laughing with others increased our chances of finding people to cooperate, hunt, eat, live, and ultimately, survive with.

(5) しかし、人類はいつも、他の人たちに親近感を感じるために笑ってきたわけではない。人類学者は、笑いというこの社会的機能は、さらに根本的な人間としての必要性から生まれたと指摘する。笑いが起こったのは、それが種としての私たちの生存そのものに寄与したからだ、と彼らは信

じている。人類学者は、笑いは個人個人の間により大きな協力を促すので、笑いを共有することが私たちの祖先の生存率を確実に高めた、と考えている。当時の生活は数の多い方が勝ちとなる競争で、数の多さには力があつた。お互いに協力し合い、集団として働くことのできた人々の方が、よりうまく食べ物を見つけたり敵を撃退したりすることができた。人類はより大きな協力が生存へとつながることをすばやく学び、次には脳が、他の人たちと笑うことによって、ともに協力し、狩りをし、食事し、生活し、そして究極的には生き延びる人々を見つける可能性が高まることに気づいた。

- not always ～ 「いつも～とは限らない」部分否定。
- just so (that) S can ～ 「ただ～できるためだけに」
- anthropologist 「(文化)人類学者」
- point out that SV ... 「…だと指摘する」

[例] He **pointed out that** the proposal had a serious drawback.

彼は、その提案には重大な欠点があることを指摘した。

- function 「機能／役割」
- be born out of A 「Aから生まれる」
- fundamental 「根本的な」
- Laughter, they believe, came about because ... 「…なので笑いは起こった、と彼らは信じている」
- they believe が文中に挿入されている。
- come about 「起こる／生じる」

[例] The accident **came about** through his carelessness.

事故は彼の不注意から起こった。

- contribute to A 「Aに寄与[貢献]する／Aの一因となる」

[例] Penicillin has **contributed greatly to** the welfare of mankind.

ペニシリンは人類の福祉に大いに貢献した。

- our very survival 「私たちの生存そのもの」
- the[one's] very A 「Aそのもの／まさにそのA」
- species 「種」
- suppose that SV ... 「…だと考える」
- ensure A B 「AのBを確実にする」
- ancestor 「先祖」
- rate 「率」

- encourage 「促す」
- cooperation 「協力」
- A back then 「当時のA」
- a numbers game 「数の多い方が勝ちとなる競争」
- those who ... 「…する人々」 those は the people の意味。
- be successful at ~ing 「うまく～する／～するのに成功する」
- fight off A / fight A off 「Aを撃退する」
- enemy 「敵」
- lead to A 「Aにつながる／Aをもたらす」

[例] His constant overwork **led to** a nervous breakdown.

彼はずっと働きすぎだったので、ついに神経衰弱になった。

- chance of ~ing 「～する見込み／可能性」

[例] **Chances of finding** a cure were slim.

治療法を見つけることは望み薄だった。

- people to cooperate, ... survive with 「ともに協力し…生き延びる人々」 to 以下は名詞 people を修飾する，形容詞用法の to-不定詞句。
- cooperate 「協力する」
- ultimately 「究極的には」

◆第6段落◆

(6) Because laughter was such an effective communication tool for survival, it has remained alongside language as part of our human nature. The human brain wants us to laugh because it has learned through many years of experience that sharing laughs with others promotes both bonding and security. We used to laugh with others in order to help us stay alive, but today laughter has evolved into a way to keep better connected with one another. All this being said, however, there might be an even more fundamental reason behind our need to laugh, one that doesn't require elaborate explanations. That is, when it really comes down to it, maybe laughing just feels good.

(6) 笑いは生存のためのそのような効果的な意思伝達の道具であったため，言葉と並んで，人間の性質の一部として残ってきた。人間の脳が私たちに笑うことを望むのは，他の人と笑いを共有することによって絆の形成や安全が高まることを長年の

経験を通して学んできたからだ。私たちはかつて生き延びるために他の人たちと笑ったものだが，今日では，笑いはお互いによりよいつながりを保つための方法へと発展した。しかし，このような話をしてきたが，私たちが笑う必要性の背後にはさらに根本的な理由，込み入った説明など必要としない理由があるかもしれない。つまり，結局は，おそらく笑うと気分が良くなる，ということなのである。

- effective 「効果的な」
- remain 「残っている」
- alongside A 「Aと並んで」
- The human brain wants us to laugh 「人間の脳は私たちに笑ってもらいたいと思っている」
- want A to-不定詞「Aに～してほしい」
- many years of A 「長年のA」
- share A with B 「AをBと共有する」

[例] I **share** an apartment **with** a classmate.

私は同級生と共同でアパートを借りている。

- laugh 「笑い」名詞。
- promote 「促す」
- bonding 「絆の形式」
- security 「安全」
- used to-不定詞「かつては～したものだ」
- stay+形容詞「～したままでいる」
- evolve into A 「Aへと発展する」
- keep connected with A 「Aとつながっている」
- All this being said 「このような話をしてきたが／こうしたすべてのことが言われたが」分詞構文。
- there might be A 「Aがあるかもしれない」
- behind A 「Aの背後には」
- one that doesn't require elaborate explanations 「込み入った説明など必要としない理由」that 以下は one (=a reason) を修飾する関係代名詞節。この one that ... の部分は，前の an even more fundamental reason behind our need to laugh を言い換えたものとなっている。
- require 「必要とする」
- elaborate 「込み入った」
- explanation 「説明」
- that is 「つまり／すなわち」

[例] The meeting will be held next Tuesday, **that is**, April 3rd.

会合は今度の火曜日，すなわち4月3日に開かれます。

・when it comes down to it「結局は」

【設問別解説】

A

問1 第2段落によると、**46** 私たちは笑う。

- ① 過去に犯した間違いを忘れるために
- ② 他の人々に意識的に反応するために
- ③ 見知らぬ人への信頼と安心感を示すために
- ④ 人間関係と友情の絆を強めるために

第2段落第2文 We laugh with others because it makes us feel a bond with them, and that bond in turn gives us a sense of trust and comfort.「私たちが他の人たちと一緒に笑うのは、それによってその人たちとの絆を感じるからで、今度はその絆が私たちに信頼感と安心感を与えてくれる」より、④が正解。

問2 ブロヴァイン博士によると、喫茶店やショッピングセンターでは、**47**。

- ① 笑いは主に冗談や面白い話の結果である
- ② 笑いは普通の言葉に反応して起こる
- ③ 人々は会話の中の80～90パーセントは笑っている
- ④ 人々は会話では決してお互いに冗談を言い合わない

第3段落第2文 Listening to over 2,000 conversations between people, he found that “most conversational laughter is not a response to structured attempts at humor, such as jokes or anecdotes.”「人々の間の2,000以上の会話をよく聞いて、『ほとんどの会話中の笑いは、冗談や逸話のように笑わせようと思図されたものに対する反応ではない』ということを発見した」より、②が正解。なお、同段落第4文には Instead, he found that most laughter, between 80 and 90 percent, actually came after extremely common remarks like, ...「むしろ、80から90パーセントを占めるほとんどの笑いは、実際は…というようなきわめて一般的な言葉の後で起こっていることが分かった」と述べられているが、これは「会話の中で起こる笑いの内の80～90パーセントが、普通の言葉の後に起こる」という意味なので、③は不正解。

問3 第4段落によると、人々が主に他の人と一緒にいるときに笑うのは、**48** からである。

- ① 集団で動きまわることへの不安がある
- ② 一緒にいる人々を笑わせたい
- ・the people they are with「一緒にいる人々」
they are with は the people を修飾している接触節。

③ 自分たちの指導者に受け入れてもらいたい

④ 集団の一部だと感じたい

第4段落第2文前半には、「1人有的时候より、他の人有的时候の方が笑う可能性が30倍高い」と述べられていて、それに続いて、第2文の後半～第3文に、scientists attribute this to a fear we all have of being singled out from a group. Wanting to be accepted by others is part of human nature.「科学者はこれを、集団から1人のけ者にされるのではないかという、私たちがみな持っている不安のためだと考えている。他の人に受け入れられたいと思うのは、人間の性質の1つである」と述べられているため、④が正解。

問4 第5段落によると、原始時代に、人々は **49** ことを知った。

- ① 集団のメンバーであると生存の可能性が高まる
- ② お互いに協力し合うことが、必ずしも彼らに有利に働くわけではない
- ・work well for A「Aに有利に働く」
- ③ 敵と戦うことは、個人間の協力の妨げになる
- ・discourage「邪魔になる」
- ④ 他の人と笑うことは、生存にとって危険である

第5段落第6～7文 Those who were able to cooperate with one another and work as a group were more successful at finding food and fighting off enemies. Humans learned quickly that greater cooperation led to survival, ...「お互いに協力し合い、集団として働くことのできた人々の方が、よりうまく食べ物を見つけたり敵を撃退したりすることができた。人類はより大きな協力が生存へとつながることをすばやく学び、…」より、①が正解。

問5 筆者の主な主張は **50** についてである。

- ① 笑いの起源と笑いの不利な側面
- ② 笑いの目的と人間の進化における役割
- ③ 笑いと工業化の関係
- ④ 原始人が攻撃の手段として笑いをしていたやり方

本文は、第1段落第1文の why we laugh at some jokes and not at others「なぜある冗談には笑い、また他の冗談には笑わないのか」という疑問から始まって、「笑いの目的」に関する考えが第4段落まで述べられ、第5～6段落では、人類学者による「人間の笑いは生存に必要であった」という考えが述べられている。よって、②が正解。笑いの「不利な側面」について述べた文章ではないため、①は不正解。「工業化」については述べられていない

いため、③は不正解。原始人が「攻撃の手段」として笑いをういていたとは述べられていないため、④は不正解。

B

段落	内 容
(1)	51 ④ 笑いの謎
(2)	52 ② 社会的な接着剤としての笑い
(3)	社交的場面での笑い
(4)	のけ者にされたと感じる不安
(5)	53 ① 笑いについての人類学者の考え
(6)	54 ③ 純粋な喜びとしての笑い

・ riddle「謎」

第1段落では、「なぜ人間は笑うのか」という「笑いの謎」について述べられているため、**51**は④が正解。第2段落では、「プロヴァイン博士が笑いは『社会的な接着剤』だと信じている」ことについて述べられているので、**52**は②が正解。第5段落では、「笑いは人類の生存を高めるために起こった」という、人類学者の主張について述べられているので、**53**は①が正解。第6段落では、最後の部分で、「結局、笑いは気分をよくするために起こっている」ことが述べられているので、**54**は③が正解。

リスニング

【解答・採点基準】

(50点満点)

問題番号	設問	解答番号	正解	配点	自己採点	
第1問	問1	1	①	2		
	問2	2	③	2		
	問3	3	③	2		
	問4	4	③	2		
	問5	5	④	2		
	問6	6	②	2		
第1問 自己採点小計				(12)		
第2問	問7	7	①	2		
	問8	8	①	2		
	問9	9	①	2		
	問10	10	③	2		
	問11	11	①	2		
	問12	12	①	2		
	問13	13	④	2		
第2問 自己採点小計				(14)		
第3問	A	問14	14	①	2	
		問15	15	②	2	
		問16	16	②	2	
	B	問17	17	③	2	
		問18	18	⑥	2	
		問19	19	⑤	2	
第3問 自己採点小計				(12)		
第4問	A	問20	20	①	2	
		問21	21	①	2	
		問22	22	④	2	
	B	問23	23	③	2	
		問24	24	③	2	
		問25	25	③	2	
第4問 自己採点小計				(12)		
自己採点合計				(50)		

【解説】

※【読み上げられた英文】および【訳】で太字になって
いる部分は、聴き取りの上で重要な部分を示してい
ます。

第1問 対話文ヴィジュアル選択問題

問1 1

【読み上げられた英文】

W: We can leave home at one, can't we?

M: **What time are you meeting your uncle?**

W: **At two at the airport.**

M: Allowing for heavy traffic on the way, **we need to give ourselves two hours.**

【対話の訳】

女性：1時に家を出ればいいわよね。

男性：叔父さんとは何時に会うことになっているんだい？

女性：2時に空港で。

男性：途中で渋滞があることを考えて、2時間は見ておく必要があるよ。

【質問と選択肢の訳】

質問：男性と女性は何時に家を出るか。

① 12時に。 ② 1時に。

③ 2時に。 ④ 3時に。

【ポイントと解説】

女性が2時に空港で叔父さんと会うことになって
いると聞いた男性が、2回目の発話で we need to
give ourselves two hours「2時間は見ておく必要
があるよ」と言っていることから、男性と女性は12
時に家を出ると考えられる。

問2 2

【読み上げられた英文】

M: How did the soccer game between the Bears
and the Bulls end?

W: **It was 3 to 4.**

M: **Did the Bears win?**

W: **No, it was the other way around.**

【対話と質問の訳】

男性：ベアーズとブルズのサッカーの試合結果はどう
だった？

女性：3対4だったわよ。

男性：ベアーズが勝ったのかい。

女性：いいえ、その逆だったわ。

質問：試合の結果を表しているのはどれか。

【ポイントと解説】

男性にベアーズとブルズのサッカーの試合結果を

尋ねられて、女性が最初の発話で It was 3 to 4. 「3対4だったわよ」と答え、さらにペアーズが勝ったのかという男性の質問に No, it was the other way around. 「いいえ、その逆だったわ」と答えている。以上を聴き取り、試合結果を正しく表しているものを選ぶ。

問3 **3**

【読み上げられた英文】

W: Here in Britain, the floor we're on is called the ground floor.

M: Since it's at ground level. So you go upstairs, and it's called the first floor.

W: And the third is called the second.

M: It's confusing.

【対話と質問の訳】

女性：ここイギリスでは、今私たちがいるフロアを地上階と呼ぶの。

男性：地上の高さにあるからでしょ。だから上の階に行くと、そこが1階なんだね。

女性：そして3つ目のフロアを2階と呼ぶのよ。

男性：混乱するなあ。

質問：男性と女性はどこにいるか。

【ポイントと解説】

女性の最初の発話にある Here in Britain, the floor we're on is called the ground floor. 「ここイギリスでは、今私たちがいるフロアを地上階と呼ぶの」と、それに対して男性が Since it's at ground level. 「地上の高さにあるからでしょ」と言っているのを聴き取り、男性と女性がどの階で話をしているのかを理解する。

問4 **4**

【読み上げられた英文】

W: How can I help you?

M: Ten pieces of fried chicken, please. How much is that?

W: That's twelve dollars, but if you buy a bucket, you'll get eleven for the price of ten.

M: I'll take a bucket, then.

【対話と質問の訳】

女性：いらっしゃいませ。

男性：フライドチキンを10個ください。おいくらですか。

女性：12ドルですが、バケットを購入いただくと10個の値段で11個お買い求めになれます。

男性：それならバケットをいただきます。

質問：男性はいくら支払うか。

【ポイントと解説】

フライドチキン10個を求める男性に対して、店員の女性が2回目の発話で That's twelve dollars, but if you buy a bucket, you'll get eleven for the price of ten. 「12ドルですが、バケットを購入いただくと10個の値段で11個お買い求めになれます」と言っている。これに対して男性が I'll take a bucket, then. 「それならバケットをいただきます」と言っているのを聴き取り、男性が支払う金額を理解する。

問5 **5**

【読み上げられた英文】

M: I'll have a cheeseburger. Would you like one, too?

W: I'm not that hungry. I'll have a waffle.

M: OK. And I'll order a cola.

W: So will I.

【対話と質問の訳】

男性：僕はチーズバーガーにするよ。君もどう？

女性：そんなにお腹空いてないから、私はワッフルにするわ。

男性：わかった。あと、僕はコーラを頼むけど。

女性：私も。

質問：男性と女性は何を注文するか。

【ポイントと解説】

男性は最初の発話で I'll have a cheeseburger. 「僕はチーズバーガーにするよ」と言っており、女性は最初の発話で I'll have a waffle. 「私はワッフルにするわ」と言っている。さらに、男性は2回目の発話で I'll order a cola. 「僕はコーラを頼むけど」と言っており、女性は2回目の発話で So will I. 「私も」と言っている。以上のことから注文内容を理解する。

問6 **6**

【読み上げられた英文】

W: The wind is getting strong. It may rain.

M: Right. We might as well head home.

W: Yes. Oh, we forgot to buy some pet food.

M: I'll take care of it tomorrow.

【対話の訳】

女性：風が強くなってきたわ。雨が降るかもしれないわ。

男性：そうだね。家に帰ったほうがよさそうだ。

女性：ええ。あら、ペットフードを買うのを忘れたわ。

男性：それは明日、僕がするよ。

【質問と選択肢の訳】

質問：男性と女性はこれから何をするか。

- ① 天気を調べる。
- ② 家に帰る。
- ③ 買い物に行く。
- ④ ペットの世話をする。

【ポイントと解説】

男性が最初の発話で We might as well head home. 「家に帰ったほうがよさそうだ」と提案したのに対し、女性が2回目の発話で Yes. 「ええ」と言って同意していることを理解する。

第2問 対話文応答完成問題

問7 7

【読み上げられた英文】

M: My daughter is going to Australia to study.

W: That's nice. How long is she going to stay there?

M: One year beginning next September.

【対話と選択肢の訳】

男性：娘がオーストラリアに留学するんですよ。

女性：それはいいですね。どのくらいそこに滞在するんですか。

男性：来年の9月から1年間です。

- ① 彼女の英語がかなり上達することは間違いありませんね。
- ② あら、彼女はそこで英語を勉強したんですか。
- ③ そこであなたは何を専攻するんですか。
- ④ 彼女の入学が認められるかわかりませんよ。

【ポイントと解説】

男性の最初の発話 My daughter is going to Australia to study. 「娘がオーストラリアに留学するんですよ」と2回目の発話にある One year 「1年間」を聴き取り、オーストラリア留学が1年間であると知った女性の応答として適当なものを選ぶ。

問8 8

【読み上げられた英文】

W: Terry, thank you for inviting me tonight.

M: Can't you stay a little longer?

W: No. I'd better go now. I want to catch the 9:30 train.

【対話と選択肢の訳】

女性：テリー、今夜は招待してくれてありがとう。

男性：もう少し居られないのかい？

女性：ええ。もう行かなくちゃ。9時半の電車に乗りたいの。

- ① じゃあ、駅まで歩いて送るよ。
- ② あっ、電車が来たよ。
- ③ そう言ってくれるとは優しいね。
- ④ 駅員に聞いてみたほうがいいよ。

【ポイントと解説】

冒頭のやりとりから、女性が帰るので男性に招待のお礼を言っていることを理解し、女性が2回目の発話で I'd better go now. I want to catch the 9:30 train. 「もう行かなくちゃ。9時半の電車に乗りたいの」と言っていることを聴き取り、適当な応答を考える。

問9 9

【読み上げられた英文】

M: Ted called and said he's bringing his girlfriend to your party.

W: That's great. I'll finally get to meet her.

M: I thought you'd met her before.

【対話と選択肢の訳】

男性：テッドから電話があって、ガールフレンドを君のパーティーに連れて行くって言ってたよ。

女性：それは嬉しいわ。ようやく彼女に会えるわ。

男性：前に会ったことがあると思っていたよ。

- ① 実はその機会がなかったのよ。
- ② あなたを私のパーティーに招待すべきだったわ。
- ③ 彼女に最後に会ったのはいつだったかしら。
- ④ 彼らのことはいろいろ聞いているわ。

【ポイントと解説】

テッドのガールフレンドによろしく会えると言う女性に対し、男性が2回目の発話で I thought you'd met her before. 「前に会ったことがあると思っていたよ」と言っているのを聴き取り、女性の発話として適切なものを選ぶ。

問10 10

【読み上げられた英文】

M: Do you mind if I share your table?

W: Of course not. Wow! Your book looks difficult. What do you do for a living?

M: I'm a physicist.

【対話と選択肢の訳】

男性：相席してもよろしいですか。

女性：どうぞ、構いませんよ。わあ！ あなたがお持ちの本、難しそうですね。お仕事は何をなさっているのですか。

男性：私は物理学者です。

- ① 昨日、お医者さんに診てもらいました。

- ② あなたのお名前を一度も聞いたことがありません。
- ③ 物理学？ ああ、私はその科目が大嫌いでした。
- ④ あなたの本は思ったより難しかったわ。

【ポイントと解説】

相席を頼んできた男性に対する女性の発話にある What do you do for a living? 「お仕事は何をなさっているのですか」と男性の2回目の発話 I'm a physicist. 「私は物理学者です」を聴き取り、女性の応答として適当なものを選ぶ。

問11 11

【読み上げられた英文】

M: Would you like a puppy? Our dog has given birth to four.

W: I wish I could, but my father doesn't like dogs.

M: That's a pity. They're so cute.

【対話と選択肢の訳】

男性：子犬をほしくない？うちの犬が子犬を4匹産んだんだけど。

女性：そうできればいいんだけど、父が犬を好きじゃないのよ。

男性：それは残念。本当に可愛いんだ。

- ① いずれにしても子犬を見に行っていいい？
- ② きっと子犬はあなたのお父さんのほうに似ているわ。
- ③ 子犬は可愛いというより美しいわ。
- ④ 子犬はもうかなり大きくなったわ。

【ポイントと解説】

男性に子犬をほしくないかと尋ねられて、女性が I wish I could, but my father doesn't like dogs. 「そうできればいいんだけど、父が犬を好きじゃないのよ」と言っているのを聴き取り、犬が好きな女性の次の発話として適当なものを選ぶ。

問12 12

【読み上げられた英文】

W: Driving in bad weather makes me nervous and scared.

M: I know. The other day I almost slipped in the rain.

W: You can't be too careful driving in the rain.

【対話と選択肢の訳】

女性：悪天候の中を運転するのは緊張するし怖いわ。

男性：そうだね。この前、僕も雨の中でスリップしそうだったよ。

女性：雨の中の運転はいくら注意してもしすぎることはないわね。

- ① まったくそのとおりだね。
- ② 安全のためにはパスワードを変えたほうがいいよ。
- ③ 傘を持って行ったほうがいいよ。
- ④ 遅かれ早かれそのことに気づくよ。

【ポイントと解説】

悪天候の中での車の運転について話している女性が2回目の発話で You can't be too careful driving in the rain. 「雨の中の運転はいくら注意してもしすぎることはないわね」と言っているのを聴き取り、その前の発話で男性が、自分も雨天の運転中に恐い思いをしたことがあると言っていることを考慮し、適当な応答を考える。

問13 13

【読み上げられた英文】

W: May I help you?

M: I bought this jacket here yesterday. But I've found a tear in the sleeve, right here.

W: I'm sorry, sir. Would you like to exchange it for a different one?

【対話と選択肢の訳】

女性：いらっしゃいませ。

男性：昨日ここで、このジャケットを買ったんですが、袖のところにほつれがあったんです。ほらここです。

女性：申し訳ございません。別のジャケットと交換なさいますか。

- ① 小銭の持ち合わせがないんです。
- ② 自分で見つけたんです。
- ③ じゃあ、それは取り壊します。
- ④ あのジャケットを試着させてください。

【ポイントと解説】

前の日に買ったジャケットにほつれを見つけたと言っている男性に対し、店員の女性が2回目の発話で Would you like to exchange it for a different one? 「別のジャケットと交換なさいますか」と尋ねていることを聴き取り、適当な応答を考える。

第3問 対話文問題

A 対話文内容選択問題

問14 14

【読み上げられた英文】

W: Haven't you finished your math homework yet?

M: No. Actually, I haven't even started working on it. It's not due for two more weeks, after all.

W: No. That's the essay homework. **The deadline for the math homework is tomorrow morning!**

M: What? Really? Oh, no. Looks like I have to burn the midnight oil.

【対話の訳】

女性：数学の宿題まだ終わってないの？

男性：うん。実はまだ取りかかってすらいないんだ。
だって締め切りまでもう2週間あるからね。

女性：いいえ。それはエッセイの宿題よ。数学の宿題の締め切りは明日の朝よ！

男性：何だって。本当？ まいったなあ。どうやら夜遅くまでやらなければならないようだな。

【質問と選択肢の訳】

質問：男性は何を意味しているか。

- ① 夜遅くまで数学の宿題に取り組まなければならない。
- ② 数学の宿題はすでに締め切りを過ぎている。
- ③ 数学の宿題はとても難しかった。
- ④ 2週間では時間が少なすぎて数学の宿題を終えることはできない。

【ポイントと解説】

数学の宿題について男性は最初の発話で Actually, I haven't even started working on it. 「実はまだ取りかかってすらいないんだ」と言っており、それを聞いた女性が The deadline for the math homework is tomorrow morning! 「数学の宿題の締め切りは明日の朝よ！」と言っている。その段階で男性は自分が締め切りの期日を勘違いしていたことに気づき、Looks like I have to burn the midnight oil. 「どうやら夜遅くまでやらなければならないようだな」と言っていることを聴き取る。

問15 **15**

【読み上げられた英文】

W: Hello, Steve. Where are you? I've been waiting for thirty minutes.

M: What? You said we'd meet at the north exit of the station.

W: No, you must have been mistaken. I said the south exit.

M: Did you? Well, let's meet at the library then.

W: No, I'll wait for you at the coffee shop here.

M: OK.

【対話の訳】

女性：もしもし、スティーブ。どこにいるの。30分ずっと待っているのよ。

男性：何だって。駅の北口で待ち合わせようって、君が言ったんだよ。

女性：いいえ、きっとあなたが勘違いしたのよ。私、南口って言ったわ。

男性：そうなの？ ええっと、それなら図書館で会うことにしよう。

女性：いいえ、ここにある喫茶店で待っているわ。

男性：わかったよ。

【質問と選択肢の訳】

質問：男性はこれからどうするか。

- ① 喫茶店でコーヒーを飲む。
- ② 駅の反対側に行く。
- ③ 図書館で女性と会う。
- ④ 今いる所で女性を待つ。

【ポイントと解説】

男性と女性がそれぞれ駅の北口と南口で相手を待っていたという状況を理解する。そして、女性の3回目の発話にある I'll wait for you at the coffee shop here 「ここにある喫茶店で待っているわ」に対し、男性が OK. 「わかったよ」と返答していることを聴き取り、これから男性が取る行動を推測する。

問16 **16**

【読み上げられた英文】

W: I'm going to New York for two weeks.

M: I suggest you get a New York City Pass then.

W: What's that?

M: It enables you to visit six places of interest including the Empire State Building.

W: Sounds nice. How much is one pass?

M: Sixty-five dollars, and it's valid for nine days. You can get one online.

【対話の訳】

女性：ニューヨークに2週間行ってくるわ。

男性：それならニューヨークシティ・パスを購入するといいよ。

女性：それは何。

男性：そのパスを持っているとエンパイアステートビルを含む名所を6カ所訪れることができるんだ。

女性：よさそうね。1枚いくら。

男性：65ドルで、9日間有効だよ。オンラインで買う

ことができるよ。

【質問と選択肢の訳】

質問：男性は女性に何をしよう勧めているか。

- ① 市の交通機関の乗車券を買うこと。
- ② 人気がある観光地に行くこと。
- ③ 滞在を9日に短縮すること。
- ④ 市のホームページを見ること。

【ポイントと解説】

ニューヨーク訪問を予定している女性に対して、男性が最初の発話で I suggest you get a New York City Pass then. 「それならニューヨークシティ・パスを購入するといいよ」と提案し、2回目の発話で It enables you to visit six places of interest including the Empire State Building. 「そのパスを持っているとエンパイアステートビルを含む名所を6カ所訪れることができるんだ」と言ってニューヨークシティ・パスの説明をしていることを聴き取り、男性が女性に勧めていることを理解する。

B 会話文図表完成問題

問17～19 17 18 19

【読み上げられた英文】

W: I hear the number of Japanese people who go abroad to study is decreasing.

M: That's right. Look at this chart which shows the number of students from abroad studying in America.

W: Oh, Japan actually shows a drop of more than 15% from the previous year.

M: In contrast are China and ⁽¹⁹⁾ Saudi Arabia. The former increased by nearly 30% and ⁽¹⁹⁾ the latter about 25%.

W: I met a girl from Saudi Arabia before, who told me that their government helped the students studying in America.

M: Does that mean they grant scholarships to lots of students?

W: That's my understanding. Well, ⁽¹⁸⁾ in this chart Canada ranks fourth, followed by Taiwan, in terms of the number of the students.

M: Both had a decrease of about 5%, though.

W: So China and Saudi Arabia are the only countries among the top seven which had an increase from the year before.

M: No, look here. ⁽¹⁷⁾ India had an increase, though it's the smallest.

【会話の訳】

女性：留学する日本人の数が減っているんですってね。

男性：そうだよ。この表を見て。アメリカで勉強している海外からの学生数を表しているんだ。

女性：あら、実際に日本は前年より15パーセント以上減っているわ。

男性：対照的なのが中国と⁽¹⁹⁾ サウジアラビアだ。前者は30パーセントほど増加し、⁽¹⁹⁾ 後者は約25パーセント増えている。

女性：以前サウジアラビアの女の子に会ったの。彼女によるとサウジアラビア政府がアメリカで勉強する学生を援助しているんですって。

男性：つまり多くの学生に奨学金を与えているということかな。

女性：そうだと思うわ。ええっと、⁽¹⁸⁾ この表では学生数という点ではカナダが4位で、次が台湾ね。

男性：でも双方とも約5パーセント減っているよ。

女性：ということは上位7カ国の中で前年に比べて増加したのは中国とサウジアラビアだけということね。

男性：違うよ。ここを見て。⁽¹⁷⁾ インドが増えているよ。増加の幅は一番少ないけどね。

【ポイントと解説】

国名あるいは地域名とランキングや増減を表す数に注意して、会話の流れを理解する。

第4問 叙述型内容把握問題

A 短文内容把握問題

問20 20

【読み上げられた英文】

Ladies and gentlemen, welcome to Heathrow Airport. Local time is 2:24 p.m., and the temperature is 18 degrees Celsius. **For your safety and comfort, we ask that you please remain seated with your seat belt fastened until the aircraft has come to a complete stop.** Please then check around your seat for any personal belongings you may have brought onboard with you, and please use caution when opening the overhead bins, as heavy articles may have shifted around during the flight.

【全訳】

皆様、ようこそヒースロー空港へ。現地時間は午後2時24分、気温は18℃です。安全と快適のため、皆様には当機が完全に停止するまでシートベルトをお締め

のうえ、座席をお立ちにならないようお願い申し上げます。その後、機内に持ち込まれましたお手荷物のある方は座席周辺をご確認ください。頭上の荷物入れを開ける際は、飛行中に重い荷物が移動していることがありますのでご注意ください。

【質問と選択肢の訳】

質問：このアナウンスはいつ聞か。

- ① 着陸後。 ② 離陸後。
- ③ 着陸前。 ④ 離陸前。

【ポイントと解説】

アナウンス冒頭で welcome to Heathrow Airport「ようこそヒースロー空港へ」とあり、さらに For your safety and comfort, we ask that you please remain seated with your seat belt fastened until the aircraft has come to a complete stop.「安全と快適のため、皆様には当機が完全に停止するまでシートベルトをお締めの上、座席をお立ちにならないようお願い申し上げます」と言っているのを聴き取り、飛行機が空港に着陸した後でゲートに向かって誘導路を移動しているところであることを理解する。

問21 **21**

【読み上げられた英文】

As I was walking down Russell Street early one Saturday morning, I saw a chicken a few yards ahead of me. I was walking faster than the chicken, so I gradually caught up. By the time we approached Benson Avenue, I was close behind. **The chicken turned south on Benson. At the fourth house along, it turned in at the walk, hopped up the front steps, and knocked sharply on the metal storm door with its beak. After a moment, the door opened and the chicken went in.**

【全訳】

ある土曜日の朝早く、ラッセル・ストリートを歩いていたとき、私の数ヤード先にニワトリが1羽いるのが目に入った。私はそのニワトリより速く歩いていたので、徐々に追いついた。ニワトリと私がベンソン・アベニューに差しかかるときまでには、私はニワトリのすぐ後ろに迫っていた。ニワトリがベンソン・アベニューのところで南に向きを変えた。その通りの4軒目で、ニワトリは玄関に続く道に入り、玄関の上がり段をぴょんぴょん上り、金属製の防風ドアをくちばしで鋭く叩いた。すぐに、ドアが開き、ニワトリは中に入った。

【質問と選択肢の訳】

質問：ニワトリについて正しく述べたものはどれか。

- ① ニワトリは目的地への行き方を知っていたようだ。
- ② ニワトリは立ち止まり、話し手がそばを歩いて通り過ぎて行けるようにした。
- ③ ニワトリはドアの陰で嵐が過ぎ去るのを待った。
- ④ ニワトリは金属製の防風ドアで打ち倒された。

【ポイントと解説】

話し手が1羽のニワトリの後を追って歩いている場面状況を理解し、英文後半に述べられている The chicken turned south on Benson. At the fourth house along, it turned in at the walk, hopped up the front steps, and knocked sharply on the metal storm door with its beak. After a moment, the door opened and the chicken went in.「ニワトリがベンソン・アベニューのところで南に向きを変えた。その通りの4軒目で、ニワトリは玄関に続く道に入り、玄関の上がり段をぴょんぴょん上り、金属製の防風ドアをくちばしで鋭く叩いた。すぐに、ドアが開き、ニワトリは中に入った」を聴き取る。

問22 **22**

【読み上げられた英文】

Bhutan has donated to Japan two rare swallowtail butterflies native to the Himalayan country. One Ludlow's Bhutan Swallowtail was spotted last August for the first time in nearly eighty years in a valley in Bhutan's eastern mountainous region by a joint research team of the country's government and the Butterfly Society of Japan. The swallowtail is the size of an adult's palm, and has wings with dark red markings and three tails. The University of Tokyo Museum's Assistant Professor said they will enable researchers to further study the evolution of animals in the Himalaya Mountains.

【全訳】

ブータン王国は、このヒマラヤ山脈の国産の珍しいアゲハチョウを2匹、日本に寄贈した。昨年の8月、ブータン東部の山岳地帯にある谷でほぼ80年ぶりにブータンシボリアゲハがブータン政府と日本蝶類学会の共同調査隊により1匹確認された。このアゲハチョウは大人の手のひらほどの大きさで、羽には深紅の

模様があり、3つの尾を持っている。東京大学総合研究博物館の特任助教は、この蝶のおかげで研究者がヒマラヤ山岳地帯にいる動物の進化の研究を推し進めることができるだろうと語った。

【質問と選択肢の訳】

質問：このアゲハチョウについて正しく述べたものはどれか。

- ① 科学者が動物の進化を理解するのに役立った。
- ② ヤシの木の葉ほどの大きさである。
- ③ 約18年間この蝶を目にした人は誰もいない。
- ④ 最近この蝶が2匹日本に贈られた。

【ポイントと解説】

英文冒頭の Bhutan has donated to Japan two rare swallowtail butterflies native to the Himalayan country. 「ブータン王国は、このヒマラヤ山脈の国原産の珍しいアゲハチョウを2匹、日本に寄贈した」を聴き取る。

なお、Ludlow's Bhutan Swallowtail は発見者である植物学者 Frank Ludlow にちなんでつけられた名前で、日本では一般に「ブータンシボリアゲハ」と呼ばれている。

B 長文内容把握問題

問23～25 23 24 25

【読み上げられた英文】

In the early 19th century, few formal charitable organizations existed to help people in need.

⁽²³⁾ **Because the wealthy were not obligated to give back to the poor in England, the government began to charge a tax on landowners and used this to help the poor.**

In the first few decades of the 20th century, several volunteer organizations were founded in the United States, including the Rotary Club, Lions Club and so on. The Great Depression saw one of the first large-scale, nationwide efforts to coordinate volunteerism for a specific need. By 1940, 28 cities had volunteer bureaus. ⁽²⁴⁾ **During World War II, thousands of volunteer offices supervised the volunteers who helped in many ways, including supplying food and other relief items, entertaining soldiers who returned home, and caring for the injured.**

After World War II, the passion of volunteers to help others shifted focus to other areas, including helping the poor and volunteering overseas. A

major development was the Peace Corps in 1960. When President Lyndon B. Johnson declared a "War on Poverty" in 1964, new volunteer organizations formed to help the poor. ⁽²⁵⁾ **Over the next few decades, volunteer opportunities continued to expand and the process for finding volunteer work became more formalized, with more volunteer centers forming and new ways to find volunteer work appearing on the World Wide Web.**

【全訳】

19世紀初頭、困窮している人々を助ける正式な慈善団体はほとんど存在していなかった。⁽²³⁾ イギリスでは、裕福な人々が貧しい人々に施しをすることが義務づけられてはいなかったため、政府は土地所有者に税を課すようになり、そして貧しい人々を助けるためにこの税を使った。

20世紀の最初の数十年間に、ロータリー・クラブやライオンズ・クラブなどを含めて、いくつかのボランティア団体がアメリカで設立された。世界大恐慌のときに、特定の必要性に迫られ、ボランティア活動を組織しようとする大規模で全国規模の最初の取り組みの1つが起こった。1940年までには、28都市にボランティア事務局が設立されていた。⁽²⁴⁾ 第2次世界大戦中、何千ものボランティアオフィスが、食糧やその他の援助物資の供給、帰還した兵士の慰安、それに負傷者の看護を含む、多くの点で人助けになるボランティアを統率した。

第2次世界大戦後、ボランティアの人助けの情熱は、貧しい人々を助けたり、海外でボランティア活動をしたりすることを含めて、他の分野に焦点を移した。主要な発展は1960年の平和部隊であった。大統領リンドン・B・ジョンソンが1964年「貧困との戦い」を宣言したとき、貧しい人々を助けるために、新たなボランティア団体が組織された。⁽²⁵⁾ 次の数十年にわたり、ボランティアの機会は拡大し続け、より多くのボランティアセンターが生まれたり、ボランティアの仕事を見つける新しいやり方がウェブ上で見られるようになったりすることで、ボランティアの仕事を見つける過程はより正式なものとなった。

【質問と選択肢の訳】

問23 話し手によれば、なぜ政府はイギリスの貧しい人々を助けたのか。 23

- ① 裕福な土地所有者が貧しい人々に重税を課した。
- ② 裕福な土地所有者が自らの義務を怠った。
- ③ 裕福な人々が貧しい人々を助ける義務を感じていなかった。

- ④ 裕福な人たちが税の支払いを拒んだ。

問24 第2次世界大戦中にボランティア団体はどんな種類の活動を推進したか。 [24]

- ① 戦場に赴く兵士を慰安すること。
② 戦争で負傷した兵士を診察すること。
③ 食糧やその他の必需品を供給すること。
④ 世界中で新しいボランティアを補充すること。

問25 話し手によれば、どの説明が正しいか。 [25]

- ① 最近、ボランティアの機会が拡大することが止まった。
② 1964年にボランティア団体は組織されなかった。
③ ボランティアの仕事はインターネットでより見つけやすくなった。
④ ボランティアの仕事は限られた分野で役立つようになった。

【ポイントと解説】

問23 [23]

英文前半の箇所 Because the wealthy were not obligated to give back to the poor in England, the government began to charge a tax on land-owners and used this to help the poor. 「イギリスでは、裕福な人たちが貧しい人たちに施しをすることが義務づけられてはいなかったので、政府は土地所有者に税を課すようになり、そして貧しい人た

ちを助けるためにこの税を使った」を聴き取る。

問24 [24]

英文中程の箇所 During World War II, thousands of volunteer offices supervised the volunteers who helped in many ways, including supplying food and other relief items, entertaining soldiers who returned home, and caring for the injured. 「第2次世界大戦中、何千ものボランティアオフィスが、食糧やその他の援助物資の供給、帰還した兵士の慰安、それに負傷者の看護を含む、多くの点で人助けになるボランティアを統率した」を聴き取る。

問25 [25]

英文最後の箇所 Over the next few decades, volunteer opportunities continued to expand and the process for finding volunteer work became more formalized, with more volunteer centers forming and new ways to find volunteer work appearing on the World Wide Web. 「次の数十年にわたり、ボランティアの機会は拡大し続け、より多くのボランティアセンターが生まれ、ボランティアの仕事を見つける新しいやり方がウェブ上で見られるようになったりすることで、ボランティアの仕事を見つける過程はより正式なものとなった」を聴き取る。

模試を受験された後の学習のために、自宅で「リスニングテスト」の音声を聴くことができます。以下の Kei-Net ホームページをご参照ください。

<http://www.keinet.ne.jp/web/taisaku/listen/>

※お聴きいただくには、Kei-Net 会員の登録(無料)が必要です。

MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

受験直後の復習が大きな差を生む!!

自己採点シート

第1回 全統マーク模試

クラス	番号	氏名

【シートの使い方】

- ①問題冊子と「学習の手引き」の【解答・採点基準】にしたがって自己採点してみてください。
- ②満点に対してどれだけの得点できたかを設問ごとに比較し、「特に克服・補強すべき」と思う分野の☆に色を塗りましょう。
- ③色を塗った☆の設問番号を中心に具体的な補強策を考え「今後の課題と学習プラン」の欄に記入しましょう。
- さらに個人成績表の返却後、ANTENNA（成績統計資料）についている「見直しシート」を活用して、復習を万全にしましょう!!

自己採点	
総合計（第1回全統マーク模試）	実際の得点

成績表の返却後、得点を記入しましょう

教科・科目	設問ごとの得点							合計	今後の課題と学習プラン	第1回全統マーク模試 得点
	1	2	3	4	5	6	7			
英語	発音・アクセント /14 ☆	文法・語法空所補充、 対話文空所補充、短文整序 /41 ☆	文章把握読解問題 /46 ☆	図表・広告問題 /33 ☆	ヴィジュアル問題 /30 ☆	長文読解問題 /36 ☆		/200	⇧	/200
	対話文ヴィジュアル /12 ☆	対話文内容選択・ 会話文図表完成 /14 ☆	対話文内容選択・ 会話文図表完成 /12 ☆	叙述型内容把握 /12 ☆				/50	⇧	/50
リスニング	方程式・不等式 /20 ☆	2次関数 /25 ☆	図形と計量 /30 ☆	方程式・不等式 /25 ☆				/100	⇧	/100
	方程式・不等式、 集合・論理 /20 ☆	2次関数 /25 ☆	図形と計量・ 平面図形 /30 ☆	確率 /25 ☆				/100	⇧	/100
数学Ⅰ	指数関数・対数関数、 三角関数 /30 ☆	微分法・積分法 /30 ☆	図形と方程式 /20 ☆	高次方程式 /20 ☆				/100	⇧	/100
	指数関数・対数関数、 三角関数 /30 ☆	微分法・積分法 /30 ☆	数列 /20 ☆	ベクトル /20 ☆	統計 /20 ☆	コンピュータ /20 ☆		/100	⇧	/100
数学Ⅱ	現代文一評論 /50 ☆	現代文一小説 /50 ☆	古文一御伽草子 /50 ☆	漢文一楚華 /50 ☆				/200	⇧	/200
	現代文一評論 /50 ☆	現代文一小説 /50 ☆	古文一御伽草子 /50 ☆	漢文一楚華 /50 ☆				/200	⇧	/200
国語	小問集合 /30 ☆	落体の運動・ 力のつりあい /20 ☆	定常波・ 弦の振動 /20 ☆	運動方程式・ 仕事とエネルギー・ 熱と温度 /30 ☆				/100	⇧	/100
	小問集合 /30 ☆	落体の運動・ 力のつりあい /20 ☆	定常波・ 弦の振動 /20 ☆	運動方程式・ 仕事とエネルギー・ 熱と温度 /30 ☆				/100	⇧	/100
物理Ⅰ	小問集合 /30 ☆	落体の運動・ 力のつりあい /20 ☆	定常波・ 弦の振動 /20 ☆	運動方程式・ 仕事とエネルギー・ 熱と温度 /30 ☆				/100	⇧	/100
	小問集合 /30 ☆	落体の運動・ 力のつりあい /20 ☆	定常波・ 弦の振動 /20 ☆	運動方程式・ 仕事とエネルギー・ 熱と温度 /30 ☆				/100	⇧	/100

※選択問題のある教科において、選択していない設問の欄は空白にしておきましょう。

受験直後の復習が大きな差を生む!!

【シートの使い方】

- ①問題冊子と「学習の手引き」の【解答・採点基準】にしたがって自己採点してみましょう。
 - ②満点に対してどれだけ得点できたかを設問ごとに比較し、「特に克服・精進すべき」と思う分野の☆に色を塗りましょう。
 - ③色を塗った☆の設問番号を中心に具体的な補強策を考え「今後の課題と学習プラン」の欄に記入しましょう。
- さらに個人成績表の返却後、ANTENNA（成績統計資料）についている「見直しシート」を活用して、復習を万全にしましょう!!

成績表の返却後、得点を記入しましょう

教科・科目	設問ごとの得点							合計	今後の課題と学習プラン	第1回全統マーク模試 得点
	1	2	3	4	5	6	7			
化学 I	物質の構成 /25 ☆	溶液の濃度、気化熱、 字力形式、反応の量的関係、 酸化と還元 /25 ☆	酸・塩基・塩・電池、 電気分解 /25 ☆	無機物質 /25 ☆				/100		/100
	顕微鏡観察 /20 ☆	植物の生殖 /20 ☆	遺伝 /20 ☆	恒常性 /20 ☆	動物の行動 /20 ☆			/100		/100
生物 I	固体地球 /20 ☆	植物と地形 /20 ☆	柱状図 /20 ☆	大気と海洋 /20 ☆	太陽系 /20 ☆			/100		/100
	古代の神々 /25 ☆	異文化に関する記録 /25 ☆	中央ユーラシアの 諸民族 /25 ☆	港市と交易 /25 ☆				/100		/100
世界史 B	漢字の伝来と文字の 広まり /18 ☆	縄文～古墳時代の 集落 /20 ☆	古代における日本と 新羅の関係 /21 ☆	古代の土地や農民の 支配 /21 ☆	鎌倉・室町時代の 政治 /20 ☆			/100		/100
	気候 /17 ☆	世界の産業 /17 ☆	村落と都市 /17 ☆	民族と生活文化 /17 ☆	東アジア地誌 /16 ☆	ヨーロッパ地誌 /16 ☆		/100		/100
現代社会	基本的人権の保障と 法の支配 /22 ☆	エネルギー・資源 問題と増殖問題 /14 ☆	社会保障問題 /22 ☆	金融機関の働きと 金融の動向 /14 ☆	国際社会の成立・ 発展と国際法 /14 ☆	南北問題と国際協力 /14 ☆		/100		/100
	現代社会と青年 /8 ☆	東洋の源流思想 /24 ☆	日本における仏教の 受容と展開 /24 ☆	近代的人間観の形成 /24 ☆	民主社会の倫理 /20 ☆			/100		/100
政治・経済	現代の経済における 国家の役割 /24 ☆	日本の平和主義 /19 ☆	国会と内閣 /19 ☆	資本主義経済の 基本原理 /19 ☆	戦後の日本経済 /19 ☆			/100		/100
	東洋の源流思想と 日本の思想 /18 ☆	近代的人間観の形成 と現代の倫理的課題 /18 ☆	現代社会の諸課題と 日本の思想 /14 ☆	現代日本の課題 /14 ☆	資本主義経済の原理 /18 ☆	国会と内閣 /18 ☆		/100		/100

※選択問題のある教科において、選択していない設問の欄は空白にておきましょう。

