一統計グラフの種類とグラフの作り方

1. 統計表とグラフの正しい作り方

表やグラフの指導では、何について調べ、何 を伝えようとするのかといった目的を明確にし、 主題を決めることが重要である。

次に、目的や主題に合った資料を実験や観察、 調査等を通して収集し、適切でないものを省く。 そして、集めた資料を目的に合ったわかり易い 表やグラフの形に表す。

グラフ作成では、基線(0)は必ず書く。日本 地図の場合は、必ず北方領土の四島を書き入れ る。目盛り線や目盛り数値は正確に書き、見や すくする。全体の構図・配色を考える。下図の 作成をし、表題・副題を決める。グラフやレイ アウトを決める。表やグラフに必要事項を記入 する。資料の出所、調査年月日、調査方法、調 査対象を明示する。統計表やグラフは、その内 容を分かりやすく表現することが大切である。

2. グラフの種類

①棒グラフ、②折れ線グラフ、③円グラフ、 ④帯グラフ、⑤柱状グラフ、⑥絵グラフ等があ り、また、これらを組み合わせたグラフもある。 これらの他にも、点グラフ、面積グラフ、ロー レンツ曲線、風配グラフ、相関グラフ、三角グ ラフ、地図的統計グラフ等がある。

3. 統計表やグラフの役割

統計調査の結果を表すものとして統計表やグラフがある。統計表だけでは全体の様子がわかりにくい。しかしグラフに書いて表すとわかりやすく親しみやすくなる。表とグラフをうまく組み合わせることが大切である。

統計表とグラフに係わる長所・短所の関係を 下表に示す。

4. グラフの基本構造

統計グラフの作成に際しては、一般に、次の ような点に留意する必要がある。

- ●比較の観点や利用の目的・資料の大小などに 適した形式や目盛りを選ぶこと。
- ●内容の表現に当たっては、誤った印象を与えないようにすること。

統計表とグラフの長所・短所

区分	統計表	グ ラ フ
長所	 ● 数字を細かく書き表すことができる。 ● データがたくさん入れられる。	● 全体の様子がひと目で分かる。● 興味深く集中してみられる。● グラフの背景にある意味が読み取れる。
短所	● 全体の把握が困難である。● 読み取るのに時間がかかる。	正確な数字でなくおよその数しか表せない。全部の結果を一つに表せない。作るのに時間がかかる (パソコンなどを使えば簡単に作図できる)。

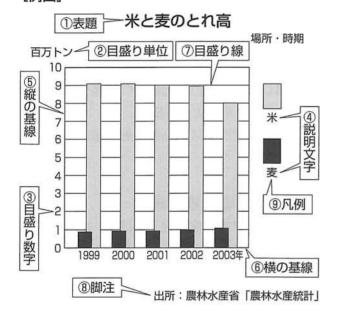


●盛り込む内容を、できるだけ単純化すること。 必要に応じて、複数のグラフを組み合わせる ことで、意図を伝えるようにする。

グラフのしくみ

グラフが一般に備えるべき要素とその形式につい ては、一応、例図の囲い()で記した事柄があ げられる。これらのうち、主な事柄について説明する。

[例図]



(1) 表題

これについては、なるべく簡単明瞭で、分か り易い表題を図の上の部分に書く。なお、表題 の類別や場所 (地域)、時期等を、表題に書き 添えることがある。これらの副題は、普通、表 題の右下にやや小さめに書く。

(2) 目盛り単位

目盛りは通常左側の最上部に書かれている。 目盛りの基点(最下部)は「0」とする。下方 を省略して、例えば20~、300~とするのは誤 解を招くので避ける(全国統計協会連合会発行 「統計グラフのつくり方」31頁参照)。

(3) 目盛り数字

基線の左側。目盛りは外側に付ける。水平棒グ ラフや帯グラフなどの場合上部に書かれているが、

グラフの両側に付けられたものもある。

(4) 説明文字

最近は、凡例の代わりに、説明文字によるも のが多い。折れ線グラフの場合などは、忘れず に書くこと。

(5) 凡例、脚注、出典など

図の下部に書くのが一般的であるが、右側、 あるいは、図表の中の空白部分に書き込むこと もある。

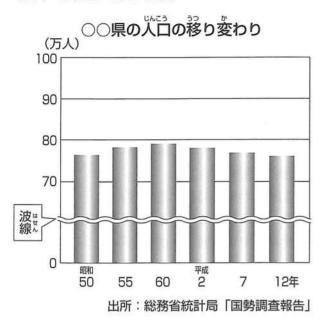
5. 棒グラフ

同じ幅の棒を並べ、その棒の長さによって、ひ と目で全体の様子が分かるように大小を比べる グラフである。

棒グラフの作り方

- ●作成の手順としては、まず、表の中で用いる 数値の整理をし、どの程度の概数を用いるか を考える。最大の棒の長さ、棒の個数と用紙 の大きさとを考えて単位、1目盛りの大きさ、 棒の幅などを決めて書く。
- ●横軸は、左側から棒の長い順に並べるのが 普通である。ただし、時間的順序や慣習的な 順序がある場合は、その順によることが便利
- ●棒と棒の間隔は、棒の幅の1/2から1/3ぐらい が見易い。
- ●棒を重ね合わせる場合、原則として大きな棒 が後ろ側になる。組み合わせは3本までが適 当である。
- ●数字の大小の差だけを問題にするときは、波 線(ニニー)を入れて途中の目盛りを省くこと がある。省略は1カ所。ある棒だけが特に長い ときは、棒を折り曲げたりせず、むしろ、並 行させた方がよい。

〈途中の目盛りを省いた例〉



6. 折れ線グラフ

主に時間的変化の様子をみるのに便利なグラフである。横軸は時間経過(時、日、月、年等)を表し、縦軸で表している量との関係を表すことがねらいである。

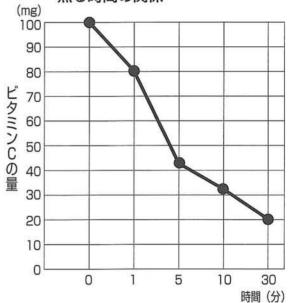
折れ線グラフの作り方

- 0 の基線は必ず引き、縦軸、横軸とも1 目盛りの大きさは自由であるが、それぞれ等間隔にとる。(図Aは、横軸の0基点の位置が不適正、目盛りが不等間隔のため誤り。図Bが正しい。)
- ●グラフに表す数値のうち最大のものをとり、それに若干の余裕を持たせるように決める。
- ●全体の紙面の大きさに対して、なるべく均衡のとれたものにする。必要に応じて波線を入れる。
- ●折れ線の傾きによって、増減の割合の変化を 知ることができる。
- ●横を縮めると変化が極端に激しいグラフになるので留意する。
- ●一つのグラフの中に、二つ以上の線を使用す

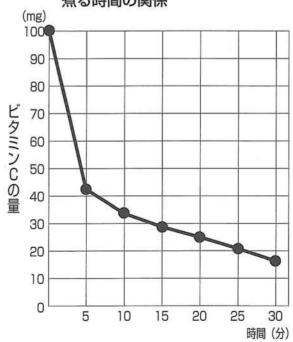
る場合には線の柄(色)、太さなどを変えて、 区別を明瞭にする。

実線―― 点線…… 鎖線一・一・等を用いる。

図A ほうれんそうのビタミンCの量と 煮る時間の関係



図B ほうれんそうのビタミンCの量と 煮る時間の関係

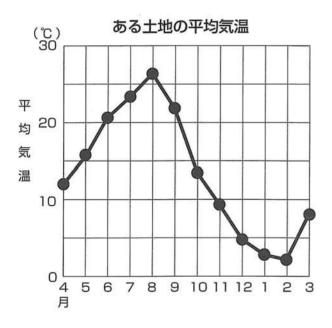




[折れ線グラフの留意点]

「ある土地の平均気温 |のグラフについて述べる。 同じ資料から作った折れ線グラフでも、縦軸と 横軸の1目盛りの大きさの取り方によって、全 く感じの違ったものになる。両方の軸の目盛り の取り方については、決まった規則があるわけで はないが、紙面の大きさや形も考慮して、極端 に異なった印象を与えないように工夫するように 指導する必要がある。

下図では、温度の高低の起伏が強く感じられ る。縦軸、横軸の目盛り幅を調整する。



7. 円グラフ

全体に対する各部分の構成や各部分の相互の 関係などを明示するためのグラフである。

円グラフの作り方

- ●円グラフでは、円の中心から真上に引いた 半径を基線とする(時計の12時を示す針の 直線)。
- ●内訳の順序は、原則として時計回りとし、百 分率の大きい順に中心角をとっていく。「その

他一は最後の部分にとる。

- ●内訳が多い場合、半径の1/3位の同心円を作 り、内部を空白にして、そこに総数や年度な どを書く場合もある。
- ●円の中心角は360°で100%を表す。周囲を 100等分した円板 (分度器) か、100等分の 目盛りの刻まれたグラフ用紙の作成が便利で ある。それぞれに、%を書くか、色や模様で 表すと見やすい。
- ●各部分の目盛り線に着目すると、大体何%前 後かがひと目で分かる。部分と部分の比較が 簡単にでき約何%かが分かる。
- ●円グラフは帯グラフなどに比べて作り方がや や難しいが、部分相互の比較や、1/2.1/4な どの割合は読み取り易い。

8. 帯グラフ

全体に対する各部分の構成や各部分の相互の 関係などを明示するためのグラフである。

帯グラフの作り方

- ●長方形を基線から割合の多い順に、百分率の 大小の順にとり、「その他」は一番最後に書き 表す。小さい数が比較的多いときは、「その 他にまとめて入れる。
- ●目盛りは、全体のグラフを100%で表してい る。全体の長さを適当にとって書くことが容 易である。また、二つ以上並べて、構成割合 の変化を示すのにも都合がよい。
- ●資料としての便宜を考えて、各部分にその 百分率 (パーセント) を書きそえることもで きる。
- ●横グラフの場合は左から右に、縦グラフの場 合は下から上にとり、「その他」は、最右部ま たは最上部に書く。
- ●帯グラフを並べて、割合の移り変わりを比べ ることができる。項目の並べる順序は変えな いで、模様や色で書くと分かり易くなる。

9. 柱状グラフ

度数分布を分かり易く表現したもので、グラフの棒と棒との間の空間はとらない。横軸は数量階級(年令階級、身長階級、体重階級など)をとり、縦軸は発生ひん度、度数の目盛りをとる。このグラフは、ヒストグラムともいい、分布、つまり、散らばりを見るためのものである。

柱状グラフの作り方

(横軸で大から小の順に並べる点を除けば、棒グラフと同じ。)

10.絵グラフ

絵の示す大きさによって、興味深く見せようとするグラフである。説明を見なくても分かり易い。数字に関心の薄い人たちにも情報を伝え易い利点がある。

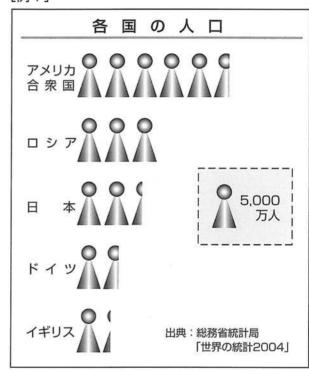
絵グラフの作り方

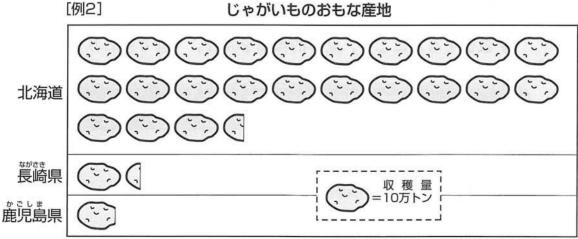
- ●これはアイソタイプ法(単位絵画図表)といい、個数を絵画化したものである。
- 1単位を●で表すとき、その1/2は ¶ の絵図で表す。

- ●5個か10個ごとに間を空けると見易くなる。
- ●普通のグラフに挿し絵を添えることによって、 興味や関心を増加させる方法もある。

参考文献:小学校算数指導資料「表・グラフの指導」(文部省)

[例]]





出典:農林水産省「作物統計調査」(平成14年産)