

- [23] 宗倩,王虹,孙丽.以降低手术患者压疮发生率为主题的品管圈实施步骤探讨[J].解放军护理杂志,2014(18):1-4.
- [24] 杨冬丽,袁周祥.应用品管圈降低手术压疮发生率的探索[J].当代护士(下旬刊),2015(1):174-176.
- [25] 黄桂花,庞小锋,杨钊群.品管圈活动在手术患者预防压疮中的应用[J].中国伤残医学,2016,24(8):179-180.
- [26] 李漫天,曾志雄,林晓旭,等.品管圈在预防术中俯卧位患者压疮中的应用及效果[J].数理医药学杂志,2016,29(2):267-269.
- [27] 火钰霞.术中压疮预防中品质圈管理模式的应用效果研究[J].大家健康旬刊,2016,10(8):27-28.
- [28] 陈吉惠.品管圈在神经外科手术难免压疮管理中应用[J].实用临床护理学电子杂志,2016,1(7):88-89.
- [29] 高菊玲,胡翠莲,李雯婷,等.品管圈活动降低手术患者急性压疮发生率[J].护理学杂志,2015,30(12):44-47.
- [30] 管学妹,俞玲英,陆龙妹,等.品管圈活动在压疮高危患者延续护理中的应用效果[J].解放军护理杂志,2014,21(8):65-67.

(收稿日期: 2017-09-20)

(本文编辑: 周校永)

器械图谱结合器械展示柜在医院消毒供应中心 护理教学中的应用

苏梅榕 洪花 杨艺红

【摘要】 目的 探讨器械图谱结合器械展示柜在医院消毒供应中心护理教学中的应用效果。方法 选择 2016 年 5 月至 2016 年 10 月在我科实习的 120 名护生作为对照组,选择 2016 年 11 月至 2017 年 4 月在我科实习的 121 名护生作为研究组。对照组采用传统教学方法,研究组采用器械图谱结合器械展示柜的教学方法,观察两组护生理论考试成绩、技能考核成绩,并进行统计学分析。同时采用调查问卷形式了解教师对新教学方法认同情况。结果 研究组护生理论成绩及技能考核成绩均高于对照组护生,且差异有统计学意义($P<0.05$)。调查问卷总分为(15.59±0.96)分,接近满分,显示教师对采用器械图谱结合器械展示柜教学方法的认同。结论 器械图谱结合器械展示柜的教学方法为护生在手术室的实习打下基础同时也提高了供应室的教学质量。

【关键词】 教学; 器械图谱; 器械展示柜; 消毒供应中心

Application of the instrument atlas combined with instrument display cabinet in nursing teaching in hospital disinfection supply center Su Meirong, et al. Disinfection Supply Center, Zhongshan Hospital Affiliated to Xiamen University, Xiamen 361001, China

【Abstract】 Objective To study the application effect of the instrument atlas combined with instrument display cabinet in nursing teaching of central sterile supply department. **Methods** Selecting 120 nursing students who practiced in our department from May 2016 to October 2016 as control group; and 121 nursing students who practiced in our department from November 2016 to April 2017 as experimental group. The control group adopted traditional teaching method, and the experimental group adopted teaching method of instrument atlas combined with instrument display cabinet. The results of the two groups of nursing students' theoretical examination and skill assessment were observed and the statistical analysis was carried out. At the same time, the questionnaire was used to understand the teachers' identification with the new teaching methods. **Results** The results of theoretical achievement and skill assessment of the study group were higher than those of the control group, and the difference was statistically significant ($P<0.05$). The total score of the questionnaire was 15.59±0.96, close to the full score. The results of questionnaire showed that teachers identified with the new teaching methods. **Conclusions** The teaching method of the instrument atlas combined with instrument display cabinet lays the foundation for the practice of nursing students in operation room and improves the teaching quality of central sterile supply department.

【Key words】 Teaching; Instrument atlas; Apparatus display cabinet; Disinfection supply center

当今的教学越来越注重学习者能力的培养,选择恰当的教学模式成为教学领域探讨的焦点^[1]。消毒供应中心作为一个辅助科室,承担着临床带教任务及配合手术室的教学工作,是护生实习过程中不可或缺的科室。护生在消毒供应中心需要掌握器械的名称、用途、处理(清洗、检查、包装、灭菌)。传统的教学模式使护生对相关知识的掌握零碎,出科时

对所学知识模糊不清。而器械图谱结合器械展示柜的教学方法具有形象直观的特点,使教学内容更加丰富,从而提高护生的学习兴趣和学习的积极性。我科自 2016 年 11 月至 2017 年 4 月在带教中采用器械图谱结合器械展示柜的教学方法,取得较满意的效果,现报道如下。

一、对象与方法

1. 研究对象: 选择 2016 年 5 月至 2016 年 10 月在厦门大学附属中山医院消毒供应中心实习的 120 名护生作为对照

组,其中本科 40 名,大专 71 名,中专 9 名;男 8 名,女 112 名;平均(21.45±1.00)岁。选择 2016 年 11 月至 2017 年 4 月在我科实习的 121 名护生作为研究组,其中本科 38 名,大专 74 名,中专 9 名;男 10 名,女 111 名;平均(21.39±1.13)岁。两组护生实习时间均为 2 周,带教老师相同,两组学生年龄、性别、学历比较,差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。

2.方法:护生入科后,由护士长带领护生进行入科宣教,包括区域环境、人员配比、仪器设备、规章制度,使学生尽快适应环境。总带教针对“复用器械处理的十大流程”进行多媒体授课。授课完毕后将护生交由各区带教老师带教。对照组采用传统教学方法,即分区固定带教老师,带教老师对每个器械包内器械的名称、用途、清洗、检查、摆放要求及包装方法采用传统口头讲解——操作教学并示范,护生观摩后自我强化练习,遇到问题由老师给予纠正、指导。在各区均学习 1 周。

研究组护生采用器械图谱结合器械展示柜的教学方法,主要包括以下几个方面:(1)分区固定带教老师,器械回收清洗区带教老师根据器械图谱指导学生进行器械的回收、分类、清洗,认识器械的名称。器械包装区带教老师根据器械图谱对每个器械包内器械的名称、数量、用途、检查、串列顺序、摆放方式及包装方法,集中讲解、示范,护生以器械图谱为模板进行反复练习^[2],对于错误及不足之处老师当场给予纠正、指导。(2)带教老师以器械展示柜为基础,集中讲解器械的名称、用途,护生不理解的,由老师进行讲解。器械展示柜处于常开放状态,护生可结合图谱随时查阅,进一步掌握器械的名称、用途。注意:①手术器械图谱制作方法:将手术器械包按基础器械包、专科器械包、特殊专科器械包分类,按其串列、排包摆放顺序平铺在蓝色无纺布上,用单反相机拍摄器械包整体摆放全图貌,然后逐一拍摄单件器械的图貌,对结构复杂或特殊部位的器械,从不同视角拍摄,特殊部位加以文字说明,用专业相纸打印图谱,过塑后按种类依次装订成册,并在首页按种类编制目录及相对应的页码。图谱清晰直观,器械的名称、用途一目了然。②手术器械展示柜的准备:收集手术室淘汰的各类手术器械两百余种,每件器械挂上标识牌并注明器械的名称,器械柜分上、下共 6 层,按基础器械、专科器械、特殊专科器械分类放置且每层贴有醒目标识。

3.考核内容与方法:实习结束前 1 d 组织理论、技能考核并将两组成绩进行对比,考核结束后向带教老师发放调查问卷,问卷参考李红梅等在《虚拟仿真训练在基础护理教学中的应用》的评价方法^[3],从教师角度对器械图谱结合器械展示柜的教学方法进行评价,包括理论教学(教学内容丰富、专业知识突出、教学方法新颖、提高教学质量)、技能教学(提高学生动手能力、提高师生沟通能力)和学生掌握(学生掌握器械名称情况、学生掌握器械用途情况)共 8 个项目。每个项目分为好(2 分)、一般(1 分)、差(0 分),总分 16 分。向教师发问问卷 22 份,回收 22 份,回收率 100%。

4.统计学方法:采用 SPSS 19 软件进行统计分析,计量资料采用均数±标准差($\bar{x}\pm s$)表示,比较采用 t 检验;计数资料采用百分比(%)表示,比较采用 χ^2 检验;以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

1.两组护生理论成绩及技能成绩比较:研究组护生理论

成绩及技能成绩均高于对照组护生,差异有统计学意义($P<0.05$)。见表 1。

表 1 两组护生理论成绩及技能成绩比较(分, $\bar{x}\pm s$)

组别	例数	理论成绩	技能成绩
对照组	120	88.25±3.16	90.31±2.88
研究组	121	93.93±2.85	96.25±2.01
t 值		14.717	18.549
P 值		<0.05	<0.05

2.教师评价:分析 22 份调查问卷,其中 7 个项目得分均值接近或达到满分,总分(15.59±0.96)分,也接近满分 16 分。问卷结果显示,大部分教师认同器械图谱结合器械展示柜的教学方法新颖,内容丰富,可激发护生的学习兴趣,提高教学质量。见表 2。

表 2 教师对采用器械图谱结合器械展示柜教学方法的效果评价 例(%)

项目	好	一般	差	平均分 (分, $\bar{x}\pm s$)
教学内容丰富	20(90.9)	2(9.1)	0(0)	1.91±0.29
专业知识突出	22(100)	0(0)	0(0)	2.00
教学方法新颖	22(100)	0(0)	0(0)	2.00
提高教学质量	22(100)	0(0)	0(0)	2.00
提高学生的动手能力	21(95.5)	1(4.5)	0(0)	1.95±0.21
提高师生的沟通能力	19(86.4)	3(13.6)	0(0)	1.86±0.35
学生掌握器械名称情况	21(95.5)	1(4.5)	0(0)	1.95±0.21
学生掌握器械用途情况	20(90.9)	2(9.1)	0(0)	1.90±0.29

讨论 目前,我国高等护理课程仅将医院感染及供应室作为《护理学基础》的一个章节进行简要介绍^[4],护生在校期间对消毒供应中心相关知识的了解十分缺乏。特别是器械方面的知识更是少之又少。在临床实习中护生分配在消毒供应中心的时间也较短(2 周),要在有限的时间里让护生掌握更多的器械名称和用途,为手术室的实习做好准备,成为消毒供应中心教学的一个难点。

由于传统的教学方法不够系统、形象,理论授课的“填鸭式”灌输模式,和单一技能操作形式实施的技能实训的教学模式^[5],导致护生在面对各式各样、结构复杂、数量众多且精细的手术器械,往往不知从何下手。在清洗时因不了解器械的结构,未将器械拆卸到最小化,导致清洗不到位残留死角。在检查、装配、包装时因器械名称不熟悉,不了解其功能和用途导致装配时器械型号错误、数量不符、串列、摆放顺序混乱,不同器械包之间的器械混淆等情况,从而影响临床的工作。另外一部分带教老师因担心护生动作慢、容易出错影响工作,故凡事亲力亲为,使护生动手机会减少,独立操作能力得不到提高。而采用器械图谱结合器械展示柜的教学方法,图谱形象直观地展现了器械名称、结构、用途、数量、串列顺序、摆放方式等,图文并茂、标注到位,易于理解和记忆^[2];内容真实,使用方便,工作中可随时翻阅,减少了带教老师频繁重复的语言和示范介绍。先结合器械图谱和器械展示柜对科室所有的带教老师集中培训,培训结束后进行考核,选拔资质好、合格的老师担任教学工作,将其教学质量的结果与绩效和晋升挂

钩, 激发带教老师的积极性。图谱和器械展示柜的参照使带教老师的带教内容更加统一规范, 授课内容不再枯燥无味, 师生之间的互动更加精彩, 沟通能力明显提高。器械图谱及器械展示柜对护生的操作有直观的指导作用, 实物的参照能更有效的吸引护生的眼球, 提高学习的兴趣, 加深学习记忆^[1], 护生根据图谱及展示柜反复强化练习, 避免凭主观记忆进行手术器械的清点、拆洗、装配及包装^[2], 提高了护生学习的积极性、主动性和独立操作能力。从而使护生能在短时间内掌握各类手术器械的名称、用途、清洗、检查、包装方法。避免了传统教学的不足, 提高了教学质量。

结果显示, 研究组护生的理论和技能成绩优于对照组, 而且调查问卷显示教师对于应用器械图谱结合器械展示柜的教学方法表示认同。说明器械图谱结合器械展示柜的教学方法作为一种新颖的教学模式融入到传统的教学中, 弥补了传统教学欠缺多元化教学特色的不足^[6]。理论与实物相结合起

到了事半功倍的效果, 不仅提高了护理教学质量和学生满意度, 同时也为护生在手术室的实习打下基础。

参 考 文 献

- [1] 姚敏, 许丽. 情景模拟教学法在消毒供应中心培训中的应用[J]. 现代医药卫生, 2015, 31(22): 3503-3504.
- [2] 朱丽辉, 刘世华, 刘娟, 等. 手术器械图谱在护生带教中的应用效果[J]. 护理实践与研究, 2013, 10(2): 112-113.
- [3] 李红梅, 田朝霞, 张红, 等. 虚拟仿真训练在基础护理学教学中的应用[J]. 中华护理杂志, 2017, 52(3): 275-279.
- [4] 张以梅, 刘丽丽, 高玉华, 等. 北京市护生在消毒供应中心实习的现状 & 教学构想[J]. 中华医院感染学杂志, 2016, 26(18): 4296-4301.
- [5] 王荣梅, 史念珂, 赵岳. 医护合作情境模拟教学在手术室护理中的应用[J]. 中华护理杂志, 2015, 50(3): 336-339.
- [6] 夏莘, 王依贵, 陈爱军, 等. 微课结合传统教学法在临床护理教学中的应用及效果评价[J]. 重庆医学, 2017, 46(16): 2299-2301.

(收稿日期: 2017-05-31)

(本文编辑: 卜明)

综合护理干预在上尿路结石合并感染性休克中的应用效果

陈韶雯 陈文娟

【摘要】 目的 探讨综合护理在上尿路结石合并感染性休克治疗中的应用价值。方法 将 12 例上尿路结石合并感染性休克患者进行护理分析, 包括及时心理支持、早期发现低血压进行有效的休克护理、用药护理、饮食指导、基础护理等。结果 12 例患者在 2 周内生命体征恢复正常, 均痊愈出院。结论 早期识别感染性休克, 采用有效的综合护理措施, 可以在上尿路结石合并感染性休克治疗中发挥重要作用。

【关键词】 上尿路结石; 感染性休克; 护理

Application of comprehensive nursing intervention in upper urinary calculi with septic shock Chen Shaowen, et al. Department of Urology, the First people's Hospital, Kunshan 215300, China

【Abstract】 Objective To explore the application of comprehensive nursing in the treatment of upper urinary calculi with septic shock. **Methods** 12 cases of upper urinary tract calculi complicated with septic shock were analyzed, including timely psychological support, early detection of hypotension, effective shock nursing, medication nursing, diet guidance, basic nursing and so on. **Results** The vital signs of the 12 patients reached normal within 2 weeks, and all discharged from the hospital. **Conclusions** Early identification of septic shock and effective comprehensive nursing measures can play an important role in the treatment of upper urinary calculi and septic shock.

【Key words】 Upper urinary calculi; Septic shock; Nursing

上尿路结石是泌尿外科常见疾病, 由于结石梗阻后可引起肾积水、感染, 严重时可能导致感染性休克, 虽然感染性休克在临床工作中发生例数较少, 但患者如果发生休克后不能及时有效的治疗及护理, 可危及生命, 其死亡率高达 20%~42%^[1]。我科自 2013 年 1 月至 2016 年 8 月收治上尿路结石合并感染性休克患者 12 例, 经过及时有效的治疗和护理, 取得良好效果, 现将护理干预措施报道如下。

一、资料与方法

1. 一般资料: 12 例患者中女性 9 例, 男性 3 例, 年龄 27~

72 岁, 平均 52 岁。4 例是输尿管结石因高热、血压低入院, 6 例是肾结石在我科行经皮肾镜手术治疗, 2 例是输尿管结石行钬激光碎石手术, 手术时间 1~2 小时, 术后 2~8 小时患者出现发热体温 > 38℃, 部分患者有寒颤, 血压收缩压低于 90 mmHg, 心率 > 90 次/分。实验室检查血常规白细胞计数 > $12 \times 10^9/L$ 或未成熟白细胞计数 > 10% 符合感染性休克诊断标准^[2]。重症感染情况下出现急性炎症反应综合征并引起持续性低血压。

2. 方法: 心理支持。休克时患者会产生焦虑和不安, 甚至有濒死感, 担心预后, 当班护士会及时与患者进行沟通, 注意倾听患者的主诉, 了解患者的心理状态, 特别对那些择期手术