

器械图谱在消毒供应室实习护生带教中的应用

张淑芬 温春良 蒙丽婵 陈元辉 胡蛟龙

摘要 目的 探讨运用器械图谱对消毒供应室带教质量和护生实习满意度的效果。方法 将2012年1月~2012年8月在本科实习的护生56人作为对照组,采用传统方法带教。以2013年1月~2013年8月在本科实习护生60人作为试验组,运用器械图谱进行带教,比较两组护生考核成绩、护生对带教老师的满意度、两组护生对损坏器械的检出率、误检出率。结果 试验组护生理论操作考试、带教满意度高于对照组($P<0.05$)。结论 采用器械图谱进行带教护生可全面提高临床护生的实习效果,推动教学模式转变,提高教学质量。

关键词 器械图谱;护生;消毒供应室;带教

中图分类号 R642 文献标识码 B 文章编号 1006-6411(2014)08-0157-02

临床实习是护生实习后走向护理岗位的必经之路,是护理带教学习过程中重要组成部分。护生通过不断实习掌握丰富临床经验,在以后工作中才能胜任本岗位。由于本院的实习护生在消毒供应室实习时间比较短,为期一周,采用传统教学方法实习生均不能在短期内熟练掌握种类繁多的手术器械包装技术,难以适应消毒供应室管理模式的变化^[1]。对于如何提高护生对器械的基本认识、器械清洗后的评价质量、包装技术及带教老师满意度,为全面提高护生实习效果,充分调动护生积极性、主动性、适应能力,本科于2013年1月采用器械图谱进行带教,转变传统教学模式,经过半年的实践应用,取得了很好的效果,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择2013年1~8月护生60人作为试验组,其中本

工作单位 528000 佛山 广东省佛山市第二人民医院消毒供应室

张淑芬 女,本科,主管护师

收稿日期 2013-11-01

科生10人,大专生45人,中专生5人,男生8人,女生52人,年龄在18~22岁之间。以2012年1月~8月护生56人作为对照组,其中本科生8人,大专生42人,中专生6人(男生7人,女生49人),年龄在18~23岁之间。两组护生为期实习一周,带教老师相同,两组护生性别、年龄、学历、动手操作能力、理解能力差异无统计学意义($P>0.05$),具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 器械图谱制作 本科在2012年10月制作器械图谱,按照外科、眼科、妇科、产科等器械清单顺序将每个器械归类、排列、摆放,分类组成模拟图片,并说明器械名称、性能等,将器械按各类专科分类,按各科等顺序存放在文件夹内册,摆放在操作台的显眼地方,随时翻阅。

1.2.2 带教方法

1.2.2.1 试验组 采用器械图谱教学模式进行带教,带教老师根据器械图谱对器械的名称、形态、结构、数量、包装流程等进行讲解,由带教老师先进行理论讲解,然后按照器械图谱对器械进行演示,护生进行模拟操作,老师再讲解、指点,这样可以图文并茂

临床操作技能、完整迅速的临床思维、组成高效协调的抢救小组以及面对突发事件及意外情况的应变能力^[2]。

3.1 逼真的教学场景有利于护生急救意识的培养与急救护理综合技能的掌握 创建模拟情景,要求与临床一致,让护生分别扮演患者和医护人员,教师为护生模拟假想的急救场面,为护生营造急救气氛。与传统教学方法相比,实验组理论考核成绩和急救护理操作技能成绩均优于对照组($P<0.05$)。在模拟练习后,教师根据不同病例引导护生对比,使护生明确同一急救项目在不同患者身上实施的异同之处,加深护生对知识的全面掌握和融会贯通,促进急救操作技能的形成、保持和迁移,从而缩短实验教学和临床实践之间的距离,提高实习效果。

3.2 调动护生主动学习的积极性 情景教学法交互式的教学情景将以教师为中心的传统模式转变为以护生为中心,提高护生的兴趣,调动护生积极性,培养护生独立思考能力,加强护生的快速应变能力,变被动学习为主动学习^[3,4]。结果表明实验组能使护生更快熟悉急救车内药物和用物的应用,更准确及时地抢救患者,使其身临其境,了解到每种药物和器械的用途。

3.3 激发护生的创新思维 情景教学法新颖而富有启发性,护生会消除紧张恐惧的心理,踊跃发言。传统的急救护理实验教学,一般以演示性教学为主,护生缺乏学习的创新性,临床实际应对能

力较差,不利于培养护生实践能力和创新精神。情景教学法强调理论与实践相结合,动手与动脑相结合,开发护生的创新思维。而在模拟护理操作中要充分发挥护生的主体作用^[5]。因为在护理操作中,对模拟病案进行护理,不是各项操作的简单拼凑,而是使护生在操作中科学地使用护理程序,根据患者病情变化,以批判性思维评估抢救效果,积极创新,以最佳方式为患者提供护理服务。

参 考 文 献

- 1 贾长宽,袁淑鸣,肖和平.情景模拟法在《外科护理学》实验教学中的应用[J].护理研究,2004,18(4A):641~642.
- 2 陈烈.医学生就业心理误区及调适[J].南华大学学报,2005(3):107~109.
- 3 李凡,孙红.急诊科护士的疲劳现状及对策[J].护理管理杂志,2009,9(11):23~24.
- 4 毛永香,蒋晓莲.护生心理健康状况与临床实习效果的相关研究[J].护理研究,2009,23(3B):673~675.
- 5 陈洁,曾慧兰,张明亚.ECS模拟教学在外科休克临床教学中的应用[J].医学教育探索,2008,8(2):162~163.
- 6 丁焕然,孙艳梅,赵阳.临床实验教学的改革与探讨[J].实验室教学,2006,12(6):47~48.

(本文编辑:曹思军 张 茜)

地带教,使护生记忆更加深刻牢固,更加容易理解器械的使用特征。护生对器械性能的基本认识主要包括器械的功能,如咬合性、锋利性、损坏性、老化等。器械清洗质量不合格,如有锈迹、血迹、污垢等。护生如何评价器械性能和质量,器械由去污区传递到检查包装区后,首先由护生先检查器械性能和清洗质量,带教老师在旁边指导和讲解,加以图谱说明。通过以图谱的反复多次练习,使护生减轻对器械的陌生感,增强动手能力,避免了传统带教的不足。

1.2.2.2 对照组 采用传统的带教方法,无器械图谱带教,带教老师上完理论讲解后,先由带教老师演示操作流程,包括对每个器械的名称、性能、结构、包装质量等进行口头讲解、示范,护生在老师示范操作完毕再进行练习,带教老师在旁及时纠正。

1.3 评价指标 对两组护生操作考试成绩、损坏器械的检出率、误检率及对带教老师教学方法满意度等方面进行比较。如:出科时对护生进行考试,理论和操作考试满分各为100分,老师记录

护生对器械的检出率,出科时调查护生对带教老师的满意度,分满意、基本满意、不满意三个选项,为单项选择。

1.4 统计学方法 采用SPSS 16.0统计软件分析数据,计量资料以均数 \pm 标准差($\bar{x}\pm s$)表示,采用 t 检验,计数资料采用卡方检验,以 $P<0.05$ 认为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护生理论和操作考试成绩比较,见表1。

表1 两组护生理论和操作考试成绩比较 (分, $\bar{x}\pm s$)

组别	人数	理论成绩	操作成绩
试验组	60	80.67 \pm 7.60	86.48 \pm 7.32
对照组	56	75.84 \pm 7.77	79.84 \pm 7.77
t		3.38	4.74
P		0.001	0.000

2.2 两组护生对损坏器械的检出率、误检率的比较,见表2。

表2 两组护生对损坏器械的检出率、误检率的比较 (% $\bar{x}\pm s$)

组别	人数	总件数	实际损坏率	检出损坏件率	误检率
试验组	60	320.57 \pm 33.45	10.55 \pm 1.98	87.78 \pm 2.72	14.01 \pm 8.08
对照组	56	317.32 \pm 22.95	11.21 \pm 2.01	84.89 \pm 3.66	15.66 \pm 9.23
t		0.605	-1.786	4.852	-1.029
P		0.546	0.077	0.000	0.306

2.3 两组护生对带教老师教学方法满意度比较,见表3。

表3 两组护生对带教老师教学方法满意度比较 人(%)

组别	例数	满意	基本满意	不满意
试验组	60	45(75.0)	12(20.0)	3(5.0)
对照组	56	32(57.1)	16(28.6)	8(14.3)
χ^2 值		4.139	1.162	2.910
P		0.042	0.281	0.088

3 讨论

3.1 应用器械图谱带教可以提高护生对器械的识别能力 使用器械图谱进行带教,使护生初次接触器械便加深了了解。作为教材,应用图谱,向护生讲解每类手术器械包内的器械名称、规格数量、结构、性能,并引导其反复翻阅、熟悉图谱。而且在其指引下进一步完成器械的检查、配置、核对和包装^[1]。

3.2 应用器械图谱带教可以提高消毒中心带教质量 目前我国各大院校的护生在校学习期间没有针对消毒供应专业的相关理论知识学习,护生对消毒供应中心的工作比较陌生^[2]。护生在以往采用传统的带教方法,由于面对的器械接触机会较少,操作机会少,而器械结构比较复杂和精细,导致在短时间内难以学习,从而产生恐惧心理,导致动手能力差,影响学习的信心。采用图谱的带教,将供应室的理论和操作联系在一起,使护生与实物图文并茂,避免主观上记忆,全面提高了护生的学习兴趣,避免了传统教学的不足,从而提高了带教质量。

3.3 应用器械图谱带教可以提高护生对带教老师的满意度 采

用传统的带教方法护生对带教老师的满意度不高,出科时进行问卷调查显示由于实习时间短,不能掌握器械的基本用途和器械的清洗质量,授课内容比较单调,不容易理解。通过采用器械图谱的带教,减少了带教老师频繁重复的语言和示范介绍,从而使实习护生在较短的时间内熟悉各类手术器械,掌握手术器械的清洗、包装技术^[3]。一个优秀的带教老师无形中是护生学习的楷模与榜样,她的工作方式、语言技巧不自觉地被学生接受并模仿,对学生实习过程乃至今后工作都有深远的影响^[4]。

在采用器械图谱的带教实践中,探索出了一条理论教学与实践教学相结合的方法,提高了护生学习兴趣、工作能力和带教质量,对消毒供应室中心的带教起到了推动作用。

参 考 文 献

- 1 焦丽玲,张爱荣.消毒供应中心集中式管理存在问题及对策[J].中国误诊学杂志,2009,23(9):5625~5626.
- 2 张金凤,卢红华,蔡云霞,等.手术器械包装图谱的制作与应用研究[J].中华医院感染学杂志,2010,20(18):2793.
- 3 史丽珍,史红霞.影响消毒供应中心实习带教的因素及对策[J].实用医技杂志,2008,15(4):489.
- 4 朱丽辉,刘世华,刘娟,等.手术器械图谱在护生带教中的应用效果[J].护理实践与研究,2013,10(2):113.
- 5 卞岸英.提高临床护生带教效果的方法探讨[J].当代护士(中旬刊),2012,8:171~173.

(本文编辑:曹思军 张 茜)