



علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض

رسالة مقدمة استكمالا للحصول على درجة الماجستير بقسم العلود الاجتماعية (رعاية وصحة نفسية)

إشراف

أ.د.معن خليل العمر

2120

منزل عسران جهاد العنزي

\_2 1: Y:

قسم :العلوم الاجتماعية

تخصص: صحة ورعاية نفسية

## مخلص رسالة: ماجستير

عنو ان الرسالة: علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. إعداد الطالب: منزل عسران جهاد العنزي

## لجنة مناقشة الرسالة:

1 ـ أ. د. معن العمر مقرراً

٢- أ.د. سعيد بن عبد الله الدبيس عضوا

٣- د. عبدالعاطي الصياد عضواً

تاريخ المناقشة ٤ ١/١ ١/١ ٤ ١هـ الموافق ٢٠٠٤/١/٦م

مشكلة البحث: هل توجد فروق دالة إحصائية في درجة الأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي بين الطلاب المشاركين في جماعات النشاط الطلابي وأقرانهم غير المشاركين في جماعات النشاط الطلابي في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض في الممية البحث: تحديد مدى أهمية النشاط في بناء الشخصية السوية لطلاب التعليم الثانوي وخصوصاً وأنهم يمرون في مرحلة حرجة من مراحل النمو، وهي مرحلة المراهقة، حيث يؤثر على إعداد مواطن صالح بعيد عن الانحراف بما يؤثر أيضا على أمن المجتمع.

## أهداف البحث

- ١- تحديد العلاقة بين مدى مشاركة الطلاب في الأنشطة ودرجة شعور هم بالأمن النفسي و الاجتماعي المدرسي.
  - ٢- الكشف عن الفروق الموجودة في درجة الشعور بالأمن النفسي والاجتماعي
     بين الطلاب المشاركين في الأنشطة وأقرانهم غير المشاركين في النشاط
     الطلابي .

## تساؤلات البحث:

- ١- هل يختلف مستوى الأمن النفسى باختلاف المشاركة في النشاط الطلابي ؟
  - ٢- هل يختلف مستوى الأمن الاجتماعي المدرسي باختلاف المشاركة في
     النشاط الطلابي ؟
  - ٣- في حالة وجود اختلافات في الأمن النفسي أو الأمن الاجتماعي المدرسي فهل يرجع الاختلاف المشاركة الطلاب في النشاط الطلابي وفي نوع من مستويات تتغير المشاركة يمكن هذا الفرق ؟

## منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته في التعرف على العلاقة بين اشتر اك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي لدى الطلاب.

## أهم النتائج:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في النشاط الطلابي وأقر انهم غير المشاركين في مستوى الأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي في صالح الطلاب المشاركين في النشاط الطلابي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في النشاط الديني
   وأقرانهم غير المشاركين في النشاط الطلابي في مستوى الأمن النفسي
   والأمن الاجتماعي المدرسي في صالح الطلاب المشاركين في النشاط الديني
  - ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في النشاط الثقافي وأقر انهم غير المشاركين في النشاط الطلابي في مستوى الأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي في صالح الطلاب المشاركين في النشاط الثقافي .
  - ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في النشاط الاجتماعي و أقر انهم غير المشاركين في النشاط الطلابي في مستوى الأمن النفسي و الأمن الاجتماعي المدرسي في صالح الطلاب المشاركين في النشاط الاجتماعي .
- و توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في النشاط العلمي
   و أقر انهم غير المشاركين في النشاط الطلابي في مستوى الأمن النفسي
   و الأمن الاجتماعي المدرسي في صالح الطلاب المشاركين في النشاط العلمي
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي و أقر انهم غير المشاركين في النشاط الطلابي في مستوى الأمن النفسي و الأمن الاجتماعي المدرسي في صالح الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي.
  - ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المشاركين في النشاط الكشفي
     وأقرانهم غير المشاركين في النشاط الطلابي في مستوى الأمن النفسي
     والأمن الاجتماعي المدرسي في صالح الطلاب المشاركين في النشاط
     الكشفى .
  - ٨- وجد فروق ذات دلالة إحصائية بالأمن النفسي و الاجتماعي المدرسي بين الطلاب المشاركين في النشاط الطلابي الثقافي و النشاطات الأخرى الصالح النشاطات الأخرى .

Social Studies. **Department:** 

Health and Psychological Care. **Specialization:** 

## PH.D MA THESIS ABSTRACT

**Thesis Title:** Students' participate in the school activities groups and the school psychological and social security, in secondary schools of Al Riyadh.

Prepared by: Manzal Asran Jihad Al Inizi.

#### **Thesis Defense Committee:**

Supervisor and reporter.

Member.

Member.

2-Prof. Saeed Bin Abdullah Al Dubais

Member.

3-PhD Abdel Atti Al Sayad

Corresponds ...6..../ **Defense Date:-**...14./11.../ 1424 Hijra 2004

**Research Problem:** Are there any differences of statistic functions in the school psychological and social security between the students participating in the student activities groups and their peers who do not participate in these groups in secondary schools in Al Riyadh?

### **Research Importance:**

To determine the importance of the activities in building the normal character of the secondary school students, particularly in this critical phase of their life as they are passing the age of adolescence. This stage of life has effects on the preparation of normal citizen safe from delinquency, which affects the social security.

## **Research Objectives:**

- 1- Determining the relationship between the level of students' participation in school activities and the degree of their feeling of psychological and social security in the school.
- 2- Discovering the differences in the level of psychological and social security feelings between the students participating in the activities and those who are not participating.

## **Research Hypotheses / Questions:**

1-Does the level of psychological security change by the difference of participation in the students' activities?

- 2-Does the level of social security change by the difference of participation in the students' activities?
- 3- In case of the existence of differences in the school psychological and social security. Is the cause of these differences the differences of participation in the students' activities? And in which types of the participation levels the differences occur?

**Research Methodology:** The researcher used the explanatory method, because it is suitable for recognizing the relationship between the participation of the students in the different student activities groups and the school psychological and social security.

#### **Main Results:**

- 1- There are differences of statistic functions between the students who participate in the students' activities and those who do not participate in the levels of psychological and social security, in the benefit of the students who participate.
- 2- There are differences of statistic functions between the students who participate in the religious activity and those who do not participate in the levels of psychological and social security, in the benefit of the students who participate.
- 3- There are differences of statistic functions between the students who participate in the cultural activity and those who do not participate in the levels of psychological and social security, in the benefit of the students who participate.
- 4- There are differences of statistic functions between the students who participate in the social activity and those who do not participate in the levels of psychological and social security, in the benefit of the students who participate.
- 5- There are differences of statistic functions between the students who participate in the scientific activity and those who do not participate in the levels of psychological and social security, in the benefit of the students who participate.
- 6- There are differences of statistic functions between the students who participate in the sport activity and those who do not participate in the levels of psychological and social security, in the benefit of the students who participate.
- 7- There are differences of statistic functions between the students who participate in the scout activity and those who do not participate in the levels of psychological and social security, in the benefit of the students who participate.

8- There are differences of statistic functions between the students who participate in the student cultural activity and other activities, in the benefit of the other activities.

# بسم الله الرحمن الرحيم

## بسمرائك الرحن الرحيمر

﴿ الذين أمنوا ولم يلبسوا إيمانهم بظلم الذين أمنوا ولم يلبسوا إيمانهم بظلم أولئك لهُ مُن وهم مهندون ﴾

صدق الله العظيم ( " ) شکـر : /

:

:

\_

	-	-
		: :

	:

:

.

( : ) .

(:).

•

( : ).

( : ).

).

(:

· ( : ).

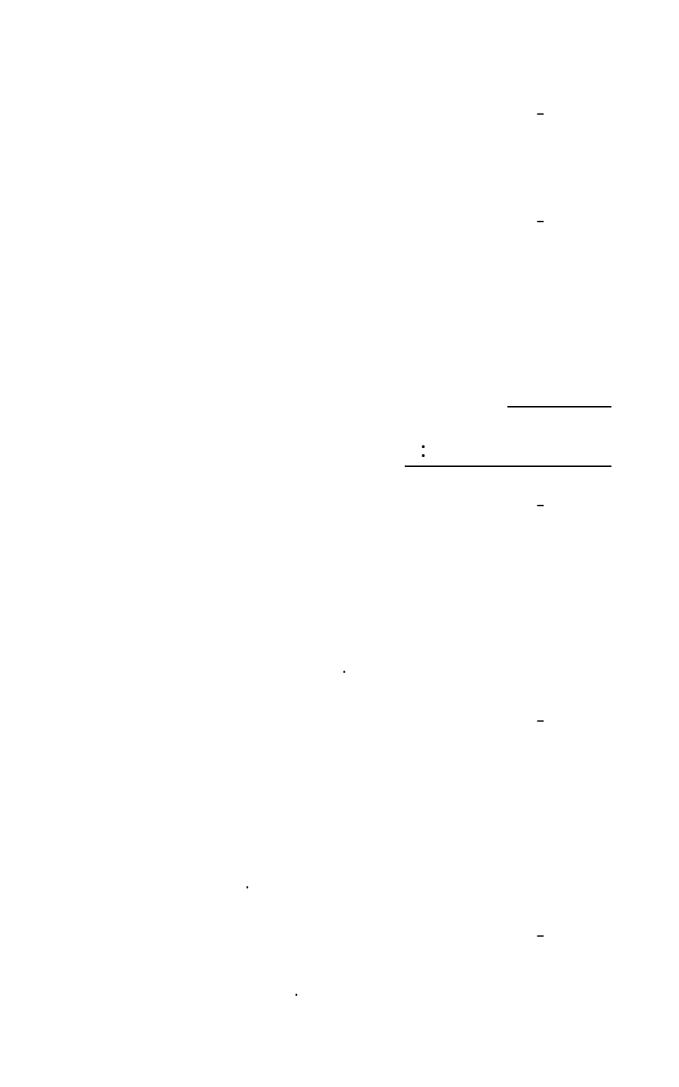
.





	•	

• . . • •



. • -• •

*:* 

( : ). :

). ( :

(:::)

*:* • • • *:* •



:

.( : )

).

.( :

.( : ) .( : ). : ) ( ) (

.( . ( . . . ) : .( )

" " )

.( : )

.( : ).

.(Carter, 1973: 88)

.( : )

.( : )

.( : )

П

.( Toylor, 1970: 68) .(: 

 .(
 :

 -:

 (
 :
 ).

 .(
 :

 )

 .(
 :

( : ) -• .( : ) -.( - : ) -) . ( :

.( : )

:

.( - :

( : ). -

.(: (Klesse, 1994:55)

(:).

.( : ).

.( : )

: ). .( -

:

· -

· -

-. -

-

.

•

)

.

.(

•

-

-

<u>:</u> :

---

· - -

...

· - .( - : )

\_\_\_\_\_

: \_

\_

-

) .( :

.( : )

.( : )

<u>:</u>

÷ ; -( : ). : -(:). : -(: ).

: -. ( : ) : -.( - : ) • .( : ( )

.

<u>:</u> : : <del>-</del> . . • -• . – -. -: ) ( ( ) :

```
-
-
 •
_
). -
 ( :
   -
.( : )
   - (
: ).
   - (
: ).
( : ) -
```

-

-

.

-

.( :

-

.

.

:

.

.

).

•

.

.

•

; -----

```
: (
). -
 ( :
(:).
) .
( :
) .
.( :
. -
( : ). -
). -
  ( :
(:).
```

```
) .
   ( :
(: -
    (:).
     .( : )
```

• (: .( : ). .( : ). - : ). .( .( : ).

```
).
    ( :
 .( : )
:
.( : ). -
: -
    .(
 .( : ). -
```

: ). . -: ).

. (

-( ). ( ).

). ).

.( : )

.( : )

: ) .( : <del>-</del> \_ • \_ \_ • -.( : )

.( : ) : .( : ) ). .( : ).

-.( : ). .( : ).
.( : ). ). .( : .( : )



	·		

Emotional Security .(. . )

```
.(
.(Dalton, 1961)
                  (Maslow)
      .(:)
```

.( ):

()

(Johnson, eta.,1961)

Ryff

:

. \_

.

\_

•

.( ).

.( ).

.( : ).

.( : ).

.( : ).

.( : ).

Freud

Horney

.( : ).

Maslow

\_ \_ \_

\_

(Maslow, 1972,: 3-4))

;

. -

.

( )

.

•

•

.( : ).

.

( - : ).

. ( : ).

.

.( : ).

•

и . .

" ( : ) "

.( : ) "

· —

11

.( : )"

) .(

:

. -

. -

. -

. -

.

.( - : ). -

•

.( ).

.( ).

:

<u>:</u>

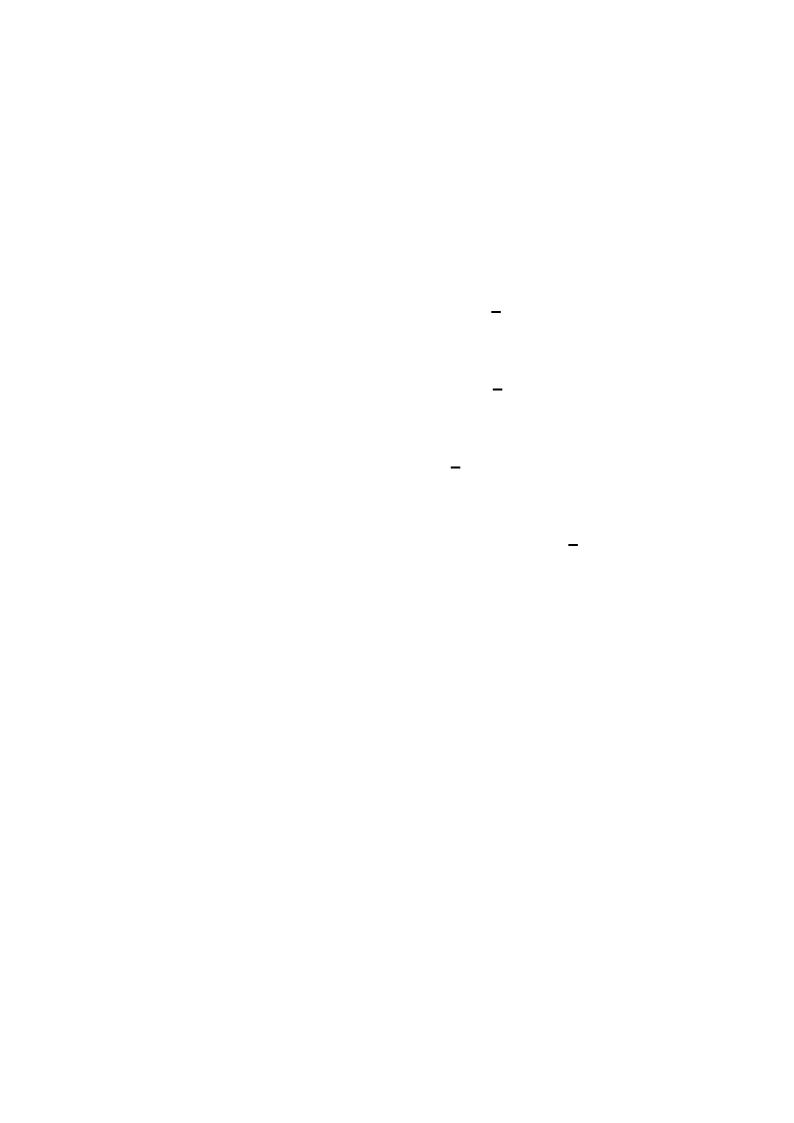
.

.( ).

.

·

(:).



( : )." .( ). " .( ). .( ). . ( )

. ( )

 .

.(:).

) ( )

.(:). .( ).

: ). .(

	•	

: :\_\_\_\_\_:

.( : ).

.( : ).

• (: )

.( : )

· (% , )

).(% , ) (% , )

.

.(

:

.( )

( ).

( ).
)
.( - :

```
- : )
          .(
       .( :
 ).
. ( - :
```

). .(:

.( ).

.( : ). .( ). .( ).

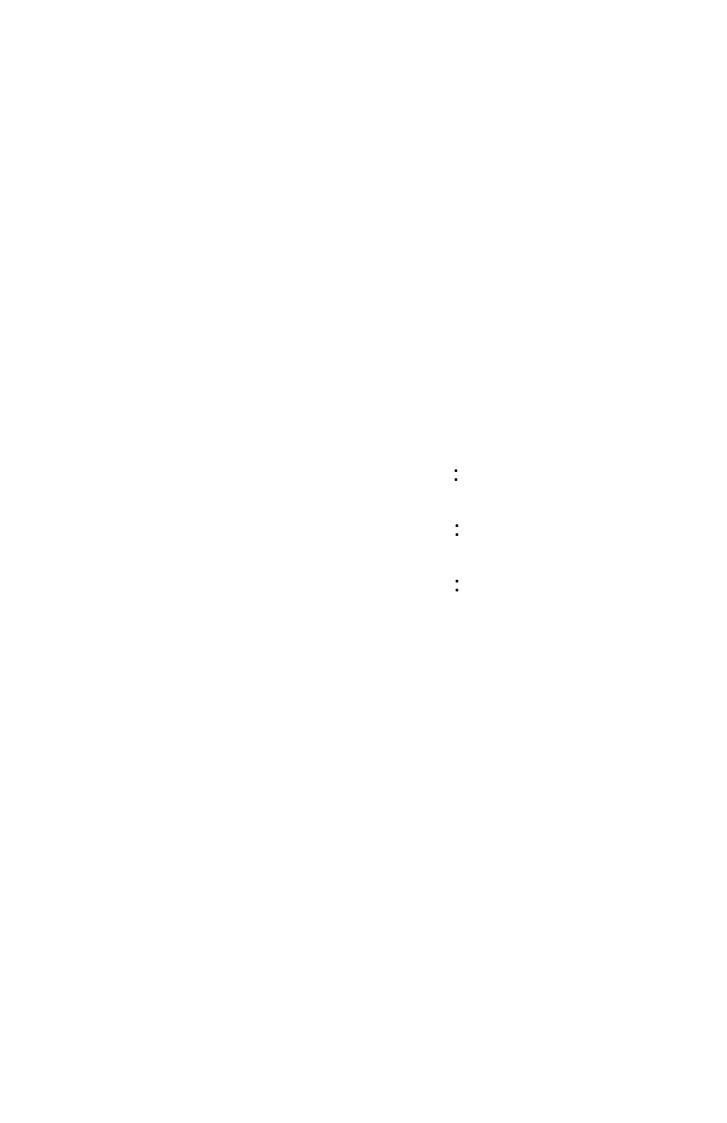
.

.( ).

•

.

.( : : ).



(

:

:

:

:

• : : -( )

( )

.



•

•

•

: -( ) ( ) ( )



( )

( )

•

•

•

•

•



-

•

•

•

( )

( )

: -

: -

Bender

Levey -

Reynolds

Krone

: Cooley

Mussen, p.et al

( )

(

• • . . ) (

( )

•

• : . • . .

•

: / .



Krone Levey Bender

Leynolds

Mussen











• • • • • . . . . ·

( )

· ;

•

- <u>:</u> جدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمدارس

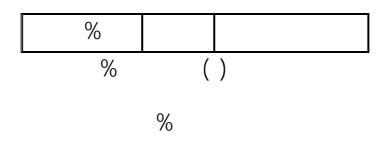
%	%			
%	%			
%	%			
%	%			
%	%			
%	%			
%	%	 		

.

: -

()

%	
%	



.

%

•

()

% ,	
% ,	
% ,	
%	

% , () % ,

% ,

() % , % , % ,

% ,

% ,

% ,

( )

% ,

.

\_

\_

· :\_\_\_\_\_

()

%,
%,
%,
%,
%,
%,
%,
%,
%,
%%,
%%

% ()

% ,

% , :

.

.

.

:

.

:\_\_\_\_\_-

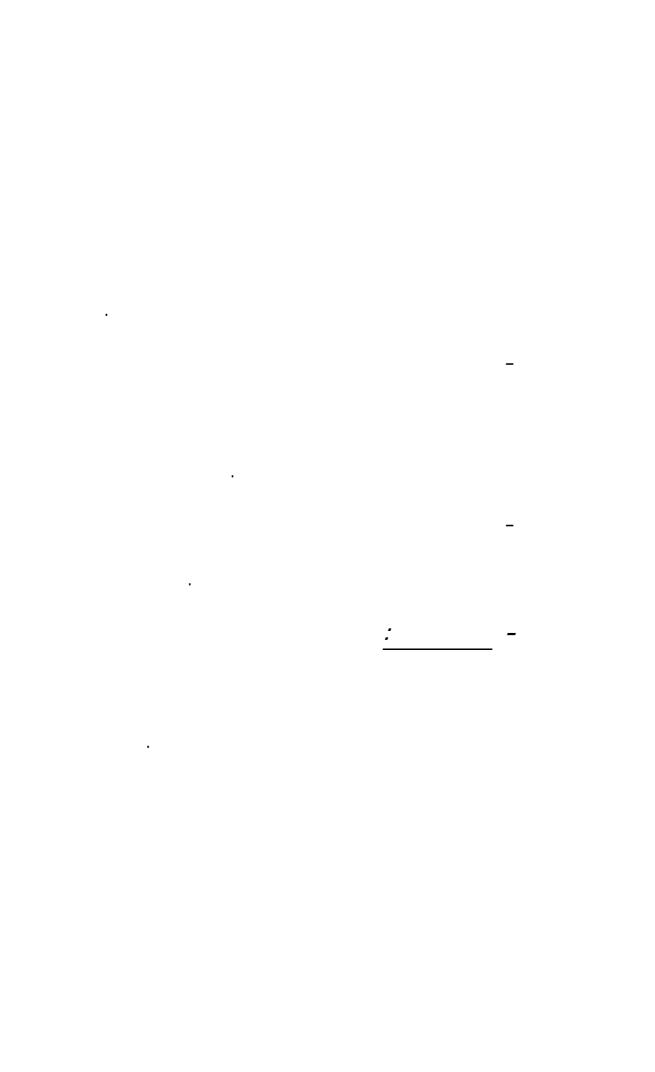
.

.

. - . -

\_

( )



()

:

	1			
**		**	**	
**		**	**	
**		**	**	
**		**	**	
**		**	*	
**		**	**	
_	_	**	**	
_	_	**	**	
		1	ı	

\*\*

.

·\_\_\_\_\_

· \_ \_ \_ \_ \_

\_

( )



( )

		` '		
**	*		**	
**	**		**	
* .	**		**	
**	**		**	
**	** .		**	
^^.	**		*	
	- ** .		**	
	·		-	

\*\*

( )

1 • 1 :



ıı .

•

()

(*)P	( )			
		,	1	
ı	ı	,	1	
			ı	

1

( )
)
- - - - - - - . (

.

## Krone Levey Bender

()

(*) p					
( )					
,	, –	() ()	,		
ı	, -	() ()	,		
ı	, –	() ()	,		
ı	, -	() ()	ı		
ı	, -	() ()	ı		

ı	, -	( )	( )			
				ı		
					ı	*
			( )			
:						
					٠	
				•		
•					•	
				:		:

.

## جدول رقم (١٠) يوضح فروق المتوسطات في الأمن الاجتماعي المدرسي التي تعود إلى المشاركة في النشاط الطلابي .

p		( )			
	(*)				
(	)				
	1	1	1	ı	
			ı	ı	
				ı	

	ı	Ï	)
		(	)
)			

\_ \_





( )

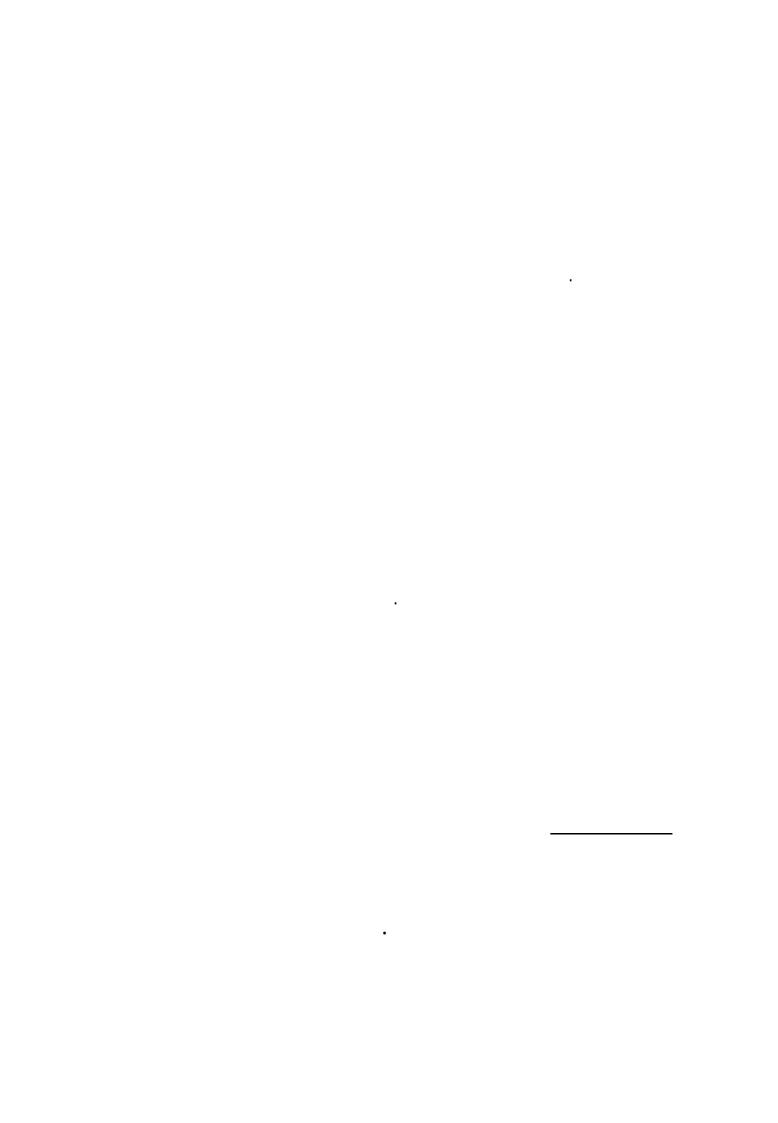
ı		()()	ı		
ı	, –	()()	ı		
ı	, -	()()	ı		
ı	, -	()()			
,	, -	()()			
ı	, -	()()			

( )

Krone Levey Bender

Reynolds

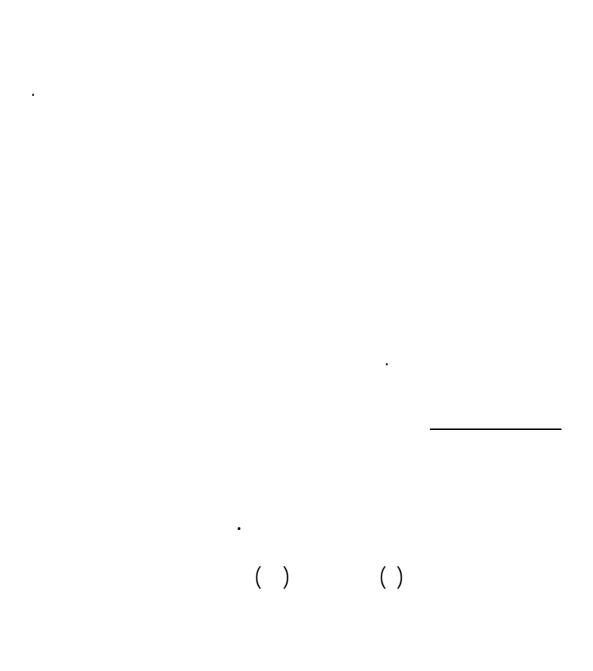




( ) ( )

•

•



• ) ( ( ) ' .



. ( ) ( )





. ( ) ( )





•

. ( )

•



			(	<u> </u>	
p					
( )					
	, -	()()	ı		
_	_	_	ı		
ı	, -	()()			
ı	, -	()()			
ı	, -	()()			
,	, -	()()			
		( )		·	





· -







:

· :

· :

.

- \_ : . -: . . –

· :

· :

: .

• :

- -

· : .

-:

- - : .

•

· — :

.

- : · .

• : \_

- -: . •

: · :

• : .

: . · -

; -; .

.

· :

· - - : : .

· :

- - : .

· :

· - - : .

.

.

· : .

· – – : .

: .

:

- : .

:

) : .

:

· - .

· : .

: .

- : .

: .

. – – : .

> . - -

- <del>-</del> : .

:

. (

.

•

- ) :

•

•

<del>-</del>

•

•

:

· :

. .

. . — : .

. – – : .

\_ \_ \_ \_ : .

: .

· : .

•

•

1- Bender ,David S.:Extracurricular activities and achievement orientation of adolescent males and females , paper presented at the annual meeting of the American educational research association Toronto , Ontario , Canada.

- 2- Cooley , M., Cornell , D, and Lee C. (1991) Peer acceptance and self concept of black students summer gifted program. Journal of the Education of the gifted No (14) P.166 177.
- 3- Krone, William mark: The Relationship of participation levels in extra curricular activities and outcomes of discipline and academic achievement

- dissertation abstracts international Vol.46, on 8, February, 1986, P. 2149.
- 4 –Levey, Milton Glenn: A study of high school student academic achievement and participation in extra curricula activities, dissertation abstract international\_. Vol.43. No 7, October 1982. P 1107.
- 5- Reynolds, Gary Lynn: significant others activities and academic achievement, dissertation abstract international, Vol. 46, No 10, April, 1986, P. 2990.
- 6- Siegal and semnal, (1988) Juremile Nelimquency: Theory, practice and law, west publishing, New York
- 7- Dalton , D. ( 1961 ) . Personality and Social interaction . D.C. Health co. Boston.
- 8- Johnson, et. al.. (1961) pupil and Gmidance Services N.Y Mcgraw Hill.
- 9- Maslaw, A.1972 Manual for security inventory. Paulo alto calif cnsulting psychologists.
- 10- Musseen, p.et.al. 1963. child development and personality, Newyork: Harper, Row.
- 11-Carter, v.good Dictionary of education Mc Grow Hill . book company third edition . 1973.
- 12- Tylor, Galen: Secondary education encyclopedia of Americana' American corporation New York, 1973.

- 13- Kelsse, Edward. "The third curriculum student activities" national Association of secondary school principles, Reston .VA, Division of student Activities, 1994.
- 14- Kohlberg , L . ( 1974 ) The philosophy of moral Development san Francis co : Harper & Row.



سعادة الدكتور/

#### السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي لدى طلاب ألمرحله الثانوية بمدينة الرياض "مما تطلب من إعداد أداة للبحث مرفقة آمل من سعادتكم الإطلاع وإبداء مرئياتكم حيال مناسبة ووضوح أداة البحث.

ولكم جزيل الشكر مسبقاً.

الباحث منزل عسران العنزي

### الجزء الأول

هذا الجزء يحتوي على بعض الأسئلة التي تساعد في تحليل هذه الدر اسة أرجو التكرم بملء الفراغات:
١-المدرسة :
٢ ـ الصف الدر اسي: ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ
٣-السن:
٤ ـ مكان النشأة : - أ قرية بالمناة : - مدينة
٥- مهنة الوالد:
٦ـمهنة ألام:
٧- المستوى التعليمي للألب: المي الله أني متوسط ثانوي جامعي أعلى الجامعي
٨-المستوى التعليمي للم: □ أمي ابتدائي المتوسط □ ثانوي الجامعي العلم الجامعي
9-مدى إسهامك في النشاط المدرسي: مشارك _ عير مشرك
*إذا كنت مشارك فما هو مجال نشاطك : 1-جماعة النشاط الديني 1-جماعة النشاط العلمي 2- جماعة النشاط الرياضي ٥-جماعة النشاط الكشفي 1-النشاط الاجتماعي

#### الأمن الاجتماعي المدرسي بصورته الأولية

و الفرق المراق المرتبط بمجتمع المدرسة ؟         مدح المرقق المرتبط بمجتمع المدرسة ؟         مدح المرقق التمارية المدرسة والبيا المرتبط بمجتمع المدرسة والبيا المرتبط بمجتمع المدرسة والبيا المرتبط بمجتمع المدرسة والبيا المرتبط بالمدرسة المرتبط بالمدرسة المرتبط بالمدرسة المرتبط والمرتبط المرتبط والمرتبط المرتبط والمرتبط المرتبط والمرتبط المرتبط والمرتبط المرتبط والمرتبط والمرتبط والمرتبط المدرسة المدرسة المرتبط والمرتبط والمرتب	تعديلات	صياغة	مدی دقة ا	تماء	مدی ان	للحية	مدی ص		
	مقترحه		العبارة	، إلى					
المار ترى الله مرتبط بمجتمع المدرسة ؟         ملك عدار من الله مرتبط بمجتمع المدرسة ؟         ملك تحديد مدرستك وتحديد المجرم البها         المار تحديد مدرستك وتحديد المجرم البها         المار تحديد مدرستك وتحديد المجرم البها         المار تحديد مدرستك وتحديد المحدرسة ؟         المار تحديد بالمحدود المحدرسة المدرسة المد		غر	ماضحة	<b>V</b>	مجاله	uė	7110	الفــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	م
			ورست		سمي		ست		
٣         مل تشعر بالاثرن والطعائية أتنا عو وجودك بالمعدرسة؟           ٤         مل تشعر بالفرح الشديد مع نهاية اليوم الدراسي؟           ٥         مل تشعر بالفرح الشديد مع نهاية اليوم الدراسي؟           ٧         مل تتجب التعاون مع زملائك لفضة العدرسة؟           ٨         مل تتجب التعاون مع زملائك لفضة العدرسة؟           ٩         مل تتجب طية في إتفاق الثان العدرسة إذا سنحت الك الفرصة؟           ٩         مل تجد وغية في إتفاق الثان العدرسة؟           ١         المن تجد وغية في إتفاق الدراسة بالمدرسة؟           ١         المن تجد وغية في القطائح المدرسة؟           ١         المن تحد وغية في قطاء اليوم الدراسي بالمدرسة؟           ١         المن تشعر وبلمة في قطاء اليوم الدراسي بالمدرسة؟           ١         المن تشعر وبطية في ترك المدرسة؟           ١         المن تشعر وبطية في ترك المدرسة؟           ١         المن تشعر وبطية في ترك المدرسة؟           ١         المن لتشعر وبرجي أو ألق من الإحسان بالمدرسة؟           ١         المن لتشعر وبرجي أو ألق من الإحسان بالمدرسة؟           ١         المن لتشعر وبرجي أو ألق من الإحسان بالمدرسة؟           ١         المن لتشارق بوجد أو ألق من المدرسة فل المدرسة والمدرسة والمدرسة والمدرسة والمدرسة والمدر								هل ترى انك مرتبط بمجتمع المدرسة ؟	١
عل منتمر بالضوق مع بدایة البوم الدراسي؟           مل منتمر بالفرح الشديد مع نهاية البوم الدراسي؟           الم التحريب التعاون مع زملاك لخدمة المدرسية؟           الم التحريب باللغب إذا تأخرت عن الدوام المدرسي؟           الم التحريب باللغب إذا تأخرت عن الدوام المدرسية؟           الم التحريب وعلى المنطقة المدرسية إذا استحت لك القرصة؟           الم التحريب وعلى الدوامة بالمدرسية؟           الم التحريب فلسك شخصاء مشاغها في المدرسية؟           الم التحريب فلسك مشاغة في المدرسية؟           الم التحريب فلسك مقاعة وي قضاء اليوم الدراسي بالمدرسية?           الم التحريب في في قي تقدير أن المدرسية?           الم التحريب في في قي زل المدرسية؟           الم التحريب في في قي زل المدرسية؟           الم التحريب في في قي زل المدرسية؟           الم التحريب في في قي التحوان في المدرسية؟           الم التحريب في في التحوان في إلى المدرسية؟           الم التحريب في في التحوان بالاتصال بالمدرسية؟           الم التحريب في في في التحوان في مردي في في الحدوث في المدرسية؟           الم التحريب الضيفة إذا وجوعت من بالاتصال في المدرسية؟           الم التحريب الضيفة إذا وجوعت من بالون في إذا المدرسية؟           الم التحريب المنتفي مدون غير المدرسة في المدرسية المدرسية؟           الم التحريب مدون منضاط في الما المدرسة في المدرسة في المدرسة ونضاط في المدرسة في المدرسة ونضاط ف								هل تحب مدرستك وتحب المجيء إليها	۲
و مل تتمع بالقرح الشديد مع نهاية اليوم الدراسي؟           الم التحب التواجد في العدرسة في الميم الإجترات المعرسة الشاطة؟           الم التحب التواجد في العدرسة في الميم الإجترات المعرسي؟           الم التحب التعلق التعلق التعلق المدرسة إلى استحت لك القرصة؟           الم التجد وفي المعجما عن الدراسة بالعدرسة؟           الم التعلق المعلق المعرسة؟           الم التعلق المعلق المعرسة؟           الم الديك صداقة مع الطالح العشاغيا في المدرسة؟           الم التعلق المعلق في قضاع الدراسي بالمدرسة؟           الم المعلق المعلق في قضاع الدراسي بالمدرسة؟           الم المعلق المعلق في قضاع المدرسة المعلق الدراسي بالمدرسة؟           الم المعلق المعلق في المدرسة الإخراس المعلق المدرسة المعلق المدرسة المعلق المدرسة المدرسة المعلق المدرسة المعلق المدرسة المعلق ا								هل تشعر بالأمن والطمأنينة أثناء وجودك بالمدرسة؟	٣
" مل تحب التواجد في المدرسة في ليام (الاجازات المعارسة الشاطة؟           V مل تتجنب التعاون مع زملاتك لخفمة المدرسة؟           A مل تتخب و رغبة في إتلاف الثان المدرسة إذا استحت لك الفرصة؟           P مل تجد و أمشجها عن الدراسة بالمدرسة؟           I إذ أو وجدت عسلا مل تفضل ترك المدرسة؟           Y إلى تعبر نفسك شخصاء مشاغيا في المدرسة؟           Y إلى المنتفق شخصاء مشاغيا في المدرسة؟           I إلى المنتفق شخصاء المساغيا في المدرسة؟           I إلى المنتفق شخصاء اللوم الدراسي بالمدرسة؟           I إلى المنتفق شخصاء في قضاء اليوم الدراسي بالمدرسة؟           I إلى المنتفق شخصاء في قضاء اليوم الدراسي؟           I إلى المنتفق شخصاء المدرسة المدرسة المدرسة؟           I إلى المدرسة على المدرسة المدرسة المدرسة؟           I إلى المدرسة تلما المدرسة المدرسة المدرسة المدرسة المدرسة المدرسة على المدرسة المدرسة المدرسة المدرسة المدرسة على المدرسة على المدرسة المدرسة المدرسة على المدرسة والمدرسة والمد								هل تشعر بالضيق مع بداية اليوم الدراسي ؟	ź
المائة         المواهدة         المدرسة التعاون مع زماتك لخدمة المدرسة؟           المنتجب التذب التأخية في اتلاف المدرسة المنتحت لل الفرصة؟         ا         ا         المنتجد بوا مشجعا عن الدراسة بالمدرسة؟         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         ا         المدرسة إلى المدرسة إلى المدرسة المدرسة إلى المدرسة المدرسة إلى المدرسة المدرسة إلى المدرسة المدرس								هل تشعر بالفرح الشديد مع نهاية اليوم الدراسي؟	٥
٨         المنتسر بالذنب إذا تلفرت عن الدوام المدرسي؟           ٩         المنتجد رغبة في إتلاف آلكات المدرسة إذا استحت لك الفرصة؟           ١         المنتجد رغبة في إتلاف آلكات المدرسة؟           ١         إذا وجدت عملا هل تفضل ترك المدرسة؟           ١         إذا مل تحير نفسك شخصا مشاغيا في المدرسة؟           ١         إذا مل تحير نفسك شخصا مشاغيا في المدرسة؟           ١         إذا مل تستعر بالمنتعة في قضاء الطور الدراسي بالمدرسة؟           ١         إذا مل أصدقتك قبلون في المدرسة؟           ١         إذا المستحد عن تعلق إلى إلى المنتجد؟           ١         إذا المنتسبخ برغبة في ترك المدرسة الأخرى إن استطعت؟           ١         إذا المنتسبخ برغبة في التعاون مع زماكك ومدرسيك؟           ١         إذا المناه لل غياب عن المدرسة المكام المكن ذلك؟           ١         إذا المناه لل نوابي من الاتصار بالمدرسية؟           ١         إذا المناه لل نوابي المنتسبخ برغبة في النوم إلثناء اليوم الدراسي عن المدرسة؟           ١         إذا المناه لل نوابي من المتحبال بالمدرسة؟           ١         إذا المنتعون مع زمائك في ملدرسة والمدرسة؟           ١         إذا المدرسة قبال المدرسة والمدرسة؟           ١         إذا المدرسة طلمال نذلك من إلى مدرستك والمدرسة والمدرسة في حدث خطر بالمدرسة؟           ١         إذا المنتمال الدرسة والمناطق محالة وست من المدرسة الله مسبب؟								هل تحب التواجد في المدرسة في أيام الأجازات لممارسة النشاط ؟	,
٩         الم تجد رغبة في إتلاف النات المدرسة إذا سنحت لك الفرصة؟           ١ ( الم تجد رغبة في إتلاف النات المدرسة إلى المدرسة؟           ١ ( إذا وجنت عملا هل تفضل ترك المدرسة؟           ١ ( الم تعتبر نفسك شخصا مشاغيا في المدرسة؟           ١ ( الم لديك صداقة مع الطلاب المشاغين بالمدرسة؟           ١ ( الم لديك صداقة مع الطلاب المشاغين بالمدرسة؟           ١ ( الم لديك سبعادة عند تاخر او غياب معلمك؟           ١ ( الم المنقلك قليلون في المدرسة؟           ١ ( الم المنقلك قليلون في المدرسة؟           ١ ( الم المنقل لغياب عن المدرسة الأخرى ان استطعت؟           ١ ( الم المنقل لغياب عن المدرسة كالما المكن ذلك؟           ١ ( الم المنقل لغياب عن المدرسة كالما المكن ذلك؟           ١ ( الم المناقل لغياب عن المدرسة كالما المكن ذلك؟           ١ ( الم المناقل لغياب عن المدرسة كالما المكن ذلك؟           ١ ( الم المناقل لغياب على المدرسة كالما المكن ألك؟           ١ ( الم المناقل لفضاء اليوم الدراسي في الملعب؟           ١ ( الم المناقل لفضاء اليوم الدراسي في الملعب؟           ١ ( الم المناقل لفضاء كيون غيران المدرسة؟           ١ ( الم المناقل في دعم المدرسة خياب ويجبله؟           ١ ( المناقل في دعم المدرسة خياب المدرسة؟           ١ ( المناقل لهيء عشرستك مدرستك دائمة وميلة؟           ١ ( الم مدرستك دائم ومنال الدرسة المحرسة المدرسة؟           ١ ( الم مدرستك دائم ومنال الدرسة المحرسة على سبب؟								هل تتجنب التعاون مع زملاتك لخدمة المدرسة؟	٧
								هل تشعر بالذنب إذا تأخرت عن الدوام المدرسي؟	٨
۱ [ الجودت عملا هل تقضل ترك المدرسة؟           ۱ [ الم المتعرب نفسك شخصا مضاغيا في المدرسة؟           ١ [ الم الميك مسافة مع الطلاب المشاغيين بالمدرسة؟           ١ [ الم الميك الميك المدرسة؟           ١ [ الم تشعر بسعادة عند تأخر أو غياب مطمك؟           ١ [ الم اصدقائك قليلون في المدرسة؟           ١ [ الم اصدقائك قليلون في المدرسة؟           ١ [ الم اصدقائك قليلون في المدرسة؟           ١ [ الم المدرسة المدرسة الاخرى إن استطحت؟           ١ [ الم المدين برغية في ترك المدرسة الاخرى إن استطحت؟           ١ [ الم المدين عرضية في ترك المدرسة كلما أمكن ذلك؟           ١ [ الم المدين عرضية في المدرسة كلما أمكن ذلك؟           ١ [ الم المدين عرضية في الدوسة بداخل المدرسة؟           ١ [ الم المدرسة في المدرسة عدد إلى المدرسة المدرسة؟           ١ [ الم المدرسة في المدرسة في المدرسة؟           ١ [ الم المدرسة في المدرسة جدارن المدرسة؟           ١ [ الم المدرسة المدرسة بداب ويعجبك؟           ١ [ ١ [ المراك بجدية ونشاط في حالة مدال عدوث خطر بالمدرسة؟           ١ [ ١ [ المدرسة في عدم المدرسة في المدرسة بالمدرسة؟           ١ [ ١ [ المدرسة عدال بدور المدرسة عدوث خطر بعطال الدراسة؟           ١ [ الم المدرسة في المدرسة المدرسة بالمدرسة بالمدرسة؟           ١ [ الم المدرسة في دعم المدرسة المدرسة المي سبب؟           ١ [ الم المدرسة داب المدرسة المدرسة؟								هل تجد رغبة في إتلاف أثاث المدرسة إذا سنحت لك الفرصة؟	٩
								هل تجد جواً مشجعاً عن الدراسة بالمدرسة ؟	١.
								إذا وجدت عملا هل تفضل ترك المدرسة؟	11
1								هل تعتبر نفسك شخصاً مشاغباً في المدرسة؟	١٢
١ هل تشعر بسعادة عند تاخر أو غياب معلمك؟           ١ هل أصدقاتك قليلون في المدرسة؟           ١ هل أسدقاتك قليلون في المدرسة؟           ١ هل تشعر بنشاط وهمة مع بداية اليوم الدراسي؟           ١ هل تشعر برغية في التعاون مع زمانتك ومدرسيك؟           ١ هل لديك رغية في التعاون مع زمانتك ومدرسيك؟           ١ ١ هل تشعر بحرج أو قلق من الاتصال بالمدرسية؟           ١ ٢ هل تشعر بحرج أو قلق من الاتصال بالمدرسية؟           ٢ ١ إذا ساء لك زميل هل تتشاجر معه داخل المدرسية؟           ٢ ٢ إذا ساء لك زميل هل تتشاجر معه داخل المدرسية؟           ١ كل تشعر برغية في النوم أثناء اليوم الدراسي؟           ١ كل تشعر برغية في النوم أثناء اليوم الدراسي؟           ١ كل تشعر براضيق إذا وجدت من يلوث جدران المدرسية؟           ١ ٢ كل شكل تصميم المدرسية جذاب ويعجبك؟           ١ ٢ كل تساء في دعم المدرسية جذاب ويعجبك؟           ١ ٢ كل تساء في دعم المدرسية جذاب ويعجبك؟           ١ ٢ كل ترى أن شواع مدرستك مندس بعجلك تفتخر بها بين الجيران؟           ١ ٢ كل تتأمنى حدوث خطر يعطل الدراسية؟           ١ ٢ كل تتأمنى حدوث خطر يعطل الدراسية؟           ١ ٢ كل تتأمنى حدوث خطر يعطل الدراسية؟           ٢ كل مدرستك مندستك مندس بعجلة خير مدرستك دائما جميلة وي شاهروب من المدرسة لاي سبب؟           ٢ كل تحب أن ترى مدرستك دائما جميلة ؟								هل لديك صداقة مع الطلاب المشاغبين بالمدرسة ؟	١٣
۱ الم المسدقات قليلون في المدرسة؟         ۱ الم تشعر برغبة في ترك المدرسة الافرى إن استطعت؟         ۱ الم المدك رغبة في ترك المدرسة الافرى إن استطعت؟         ١ الم المدك رغبة في المعاون مع زمائك ومدرسيك؟         ١ الم تفضل الغياب عن المدرسة كلما أمكن ذلك؟         ١ الم المسلم بعرج أو قلق من الاتصال بالمدرسين؟         ١ الم تفضل قضاء المدرسة علما المدرسة؟         ١ الم تفضل قضاء المدرسة المدرسة؟         ١ الم تشعر برغبة في النوم الدراسي في الملعب؟         ١ الم تسعر بالضيق إذا وجدت من يلوث جدران المدرسة?         ١ الم تسعر بالضيق إذا وجدت من يلوث جدران المدرسة؟         ١ الم تسعر بالضيق إذا وجدت من يلوث جدران المدرسة؟         ١ الم تمنى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك؟         ١ الم تسميم المدرسة طالما أن ذلك من إمكانيتك؟         ١ الم تسمي مدوث خطر يعطل الدراسة؟         ١ الم تسمئي حدوث خطر يعطل الدراسة؟         ١ الم تشمئي حدوث خطر يعطل الدراسة؟         ١ الم تسمئي ددوث خطر يعطل الدراسة؟         ١ الم تسمئي ددوث خطر يعطل الدراسة؟								هل تشعر بالمتعة في قضاء اليوم الدراسي بالمدرسة؟	١٤
١٧ هل تشعر بنشاط وهمة مع بداية اليوم الدراسي؟ ١٨ هل تشعر برغية في ترك المدرسة الأخرى إن استطعت؟ ١٩ هل لديك رغية في التعاون مع زملاتك ومدرسيك؟ ١٧ هل تفضل الغياب عن المدرسة كلما أمكن ذلك؟ ٢٧ هل تفضل الغياب عن المدرسة كلما أمكن ذلك؟ ٢٧ إذا ساء لك زميل هل تتشاجر معه داخل المدرسة؟ ٢٧ هل تفضل قضاء اليوم الدراسي في الملعب؟ ٤٠ هل تشعر برغية في النوم أثناء اليوم الدراسي؟ ٢٠ هل تحب أن تتعاون مع زملائك في مشروع الخدمة المدرسة؟ ٢٧ هل تشعر بالضيق إذا وجدت من يلوث جدران المدرسة؟ ٢٧ هل شكل تصميم المدرسة جذاب ويعجبك؟ ٢٧ هل شكل تصميم المدرسة جذاب ويعجبك؟ ٢٧ هل شكل تصميم المدرسة جذاب ويعجبك؟ ٢٧ هل شرى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك؟ ٢٧ هل ترى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك؟ ٢٩ هل تتمنى حدوث خطر يعطل الدراسة؟ ٢٩ هل تتمنى حدوث خطر يعطل الدراسة؟ ٢٧ هل تتمنى حدوث خطر يعطل الدراسة؟ ٢٣ هل تشارك بجدية ونشاط في حالة حدوث خطر بالمدرسة؟ ٣٣ هل تشارك بجدية ونشاط في حالة حدوث خطر بالمدرسة؟								هل تشعر بسعادة عند تأخر أو غياب معلمك؟	10
١٨       هل تشعر برغبة في ترك المدرسة الأخرى ان استطعت ؟         ١٩       هل لديك رغبة في التعاون مع زماتك ومدرسيك ؟         ١٠       هل تفضل الغياب عن المدرسة كلما أمكن ذلك ؟         ١٢       هل تشعر بحرج أو قلق من الاتصال بالمدرسية ؟         ٢٧       هل تفضل قضاء اليوم الدراسي في الملعب؟         ٢٧       هل تشعر برغبة في النوم أثناء اليوم الدراسي ؟         ٢٠       هل تحب أن تتعاون مع زماتك في مشروع الخدمة المدرسة؟         ٢٠       هل تشعر بالضيق إذا وجدت من يلوث جدران المدرسة؟         ٢٠       هل شكل تصميم المدرسة جذاب ويعجبك؟         ٢٠       هل ترى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك ؟         ٢٠       هل ترى أن موقع مدرستك مناسب يجلك تفتخر بها بين الجبران ؟         ٢٠       هل تتمنى حدوث خطر يعطل الدراسة ؟         ٢٠       هل تشارك بجدية ونشاط في حالة حدوث خطر بالمدرسة؟         ٢٣       هل تشارك بجدية ونشاط في حالة حدوث خطر بالمدرسة؟         ٣٣       هل تقكر في الهروب من المدرسة لأي سبب؟         ٣٣       هل تحب أن ترى مدرستك دانما جميلة ؟								هل أصدقانك قليلون في المدرسة؟	١٦
9   هل لديك رغبة في التعاون مع زملاتك ومدرسيك ؟         ٠								هل تشعر بنشاط وهمة مع بداية اليوم الدراسي؟	1 ٧
٠ ٢       هل تفضل الغياب عن المدرسة كلما أمكن ذلك ؟         ٢ ١       هل تشعر بحرج أو قلق من الاتصال بالمدرسين ؟         ٢ ٢       إذا ساء لك زميل هل تتشاجر معه داخل المدرسة ؟         ٣ ٢       هل تفضل قضاء اليوم الدراسي في الملعب؟         ١ ٢       هل تشعر برغبة في النوم أثناء اليوم الدراسي ?         ١ ٢       هل تحب أن تتعاون مع زملائك في مشروع الخدمة المدرسة?         ٢ ٢       هل تشعر بالضيق إذا وجدت من يلوث جدران المدرسة?         ٢ ٢       هل شكل تصميم المدرسة جذاب ويعجبك؟         ٢ ٨       هل ترى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك ؟         ٢ ٢       هل تساهم في دعم المدرسة طالما أن ذلك من إمكانيتك؟         ٠ ٣       هل تتمنى حدوث خطر يعطل الدراسة ؟         ١ ٣ ٨       هل تشارك بجدية ونشاط في حالة حدوث خطر بالمدرسة؟         ٣ ٣       هل تقبر في الهروب من المدرسة لأي سبب؟         ٣ ٨       هل تقب أن ترى مدرستك داما جميلة ؟         ٣ ٨       هل تقب أن ترى مدرستك داما جميلة ؟								هل تشعر برغبة في ترك المدرسة الأخرى إن استطعت ؟	١٨
۲۱       هل تشعر بحرج أو قلق من الاتصال بالمدرسين ؟         ۲۲       إذا ساء لك زميل هل تتشاجر معه داخل المدرسة ؟         ۲۳       هل تفضل قضاء الدوم الدراسي في الملعب؟         ۲۷       هل تشعر برغبة في النوم أثناء اليوم الدراسي ؟         ۲۰       هل تحب أن تتعاون مع زملائك في مشروع المدرسة ؟         ۲۲       هل تشعر بالضيق إذا وجدت من يلوث جدران المدرسة ؟         ۲۷       هل شكل تصميم المدرسة جذاب ويعجبك ؟         ۲۸       هل ترى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك ؟         ۲۹       هل ترى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك ؟         ۲۰       هل ترى أن موقع مدرستك مناسب بجعك تفتخر بها بين الجيران ؟         ۲۳       هل تتمنى حدوث خطر يعطل الدراسة ؟         ۲۳       هل تشارك بجدية ونشاط في حالة حدوث خطر بالمدرسة ؟         ۲۳       هل تقدر في الهروب من المدرسة لأي سبب؟         ۲۳       هل تحب أن ترى مدرستك دانما جميلة ؟         ۲۳       هل تحب أن ترى مدرستك دانما جميلة ؟								هل لديك رغبة في التعاون مع زملائك ومدرسيك ؟	۱۹
Y Y       إذا ساء لك زميل هل تتشاجر معه داخل المدرسة ؟         Y Y       هل تفضل قضاء اليوم الدراسي في الملعب؟         Y Y       هل تشعر برغبة في النوم أثناء اليوم الدراسي ؟         Y Y       هل تحب أن تتعاون مع زملائك في مشروع الخدمة المدرسة؟         Y Y       هل شكل تصميم المدرسة جذاب ويعجبك؟         Y Y       هل شكل تصميم المدرسة جذاب ويعجبك؟         Y Y       هل ترى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك ؟         Y Y       هل ترى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك ؟         Y Y       هل ترى أن موقع مدرستك مناسب يجعك تفتخر بها بين الجيران ؟         Y Y       هل تتمنى حدوث خطر يعطل الدراسة ؟         Y Y       هل تشارك بجدية ونشاط في حالة حدوث خطر بالمدرسة ؟         Y Y       هل تفكر في الهروب من المدرسة لأي سبب؟         Y Y       هل تحب أن ترى مدرستك دائما جميلة ؟         Y Y       هل تحب أن ترى مدرستك دائما جميلة ؟								هل تفضل الغياب عن المدرسة كلما أمكن ذلك ؟	۲.
۲۳       هل تفضل قضاء اليوم الدراسي في الملعب؟         ۲۷       هل تشعر برغبة في النوم أثناء اليوم الدراسي؟         ۲۰       هل تحب أن تتعاون مع زملائك في مشروع الخدمة المدرسة؟         ۲۷       هل تشعر بالضيق إذا وجدت من يلوث جدران المدرسة؟         ۲۷       هل شكل تصميم المدرسة جذاب ويعجبك؟         ۲۸       هل ترى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك؟         ۲۹       هل ترى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك؟         ۲۳       هل تتمنى حدوث خطر يعطل الدراسة؟         ۲۳       هل تشارك بجدية ونشاط في حالة حدوث خطر بالمدرسة؟         ۲۳       هل تفكر في الهروب من المدرسة لأي سبب؟         ۲۳       هل تحب أن ترى مدرستك دائما جميلة؟         ۲۳       هل تحب أن ترى مدرستك دائما جميلة؟								هل تشعر بحرج أو قلق من الاتصال بالمدرسين ؟	۲۱
١       هل تشعر برغبة في النوم أثناء اليوم الدراسي ؟         ١       هل تحب أن تتعاون مع زملائك في مشروع الخدمة المدرسة؟         ١       هل تشعر بالضيق إذا وجدت من يلوث جدران المدرسة ؟         ١       هل شكل تصميم المدرسة جذاب ويعجبك؟         ١       هل ترى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك ؟         ١       هل ترى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك ؟         ١       هل تساهم في دعم المدرسة طالما أن ذلك من إمكانيتك؟         ١       هل ترى أن موقع مدرستك مناسب يجعك تفتخر بها بين الجيران ؟         ١       هل تتمنى حدوث خطر يعطل الدراسة ؟         ١       هل تشارك بجدية ونشاط في حالة حدوث خطر بالمدرسة؟         ١       هل تفكر في الهروب من المدرسة لأي سبب؟         ١       هل تحب أن ترى مدرستك دائما جميلة ؟         ١       هل تحب أن ترى مدرستك دائما جميلة ؟								إذا ساء لك زميل هل تتشاجر معه داخل المدرسة ؟	77
٧٧       هل تحب أن تتعاون مع زملائك في مشروع الخدمة المدرسة؟         ٢٧       هل تشعر بالضيق إذا وجدت من يلوث جدران المدرسة؟         ٧٧       هل شكل تصميم المدرسة جذاب ويعجبك؟         ٢٨       هل ترى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك؟         ٢٩       هل تساهم في دعم المدرسة طالما أن ذلك من إمكانيتك؟         ٠٣       هل ترى أن موقع مدرستك مناسب يجعك تفتخر بها بين الجيران؟         ٢٨       هل تتمنى حدوث خطر يعطل الدراسة؟         ٢٣       هل تشارك بجدية ونشاط في حالة حدوث خطر بالمدرسة؟         ٣٣       هل تفكر في الهروب من المدرسة لأي سبب؟         ٣٣       هل تحب أن ترى مدرستك دانما جميلة؟								هل تفضل قضاء اليوم الدراسي في الملعب؟	۲۳
۲۲ هل تشعر بالضيق إذا وجدت من يلوث جدران المدرسة ؟  ۷۷ هل شكل تصميم المدرسة جذاب ويعجبك؟  ۸۸ هل ترى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك ؟  ۹۷ هل تساهم في دعم المدرسة طالما أن ذلك من إمكاتيتك؟  ۳۰ هل ترى أن موقع مدرستك مناسب يجعلك تفتخر بها بين الجيران ؟  ۳۱ هل تتمنى حدوث خطر يعطل الدراسة ؟  ۳۲ هل تشارك بجدية ونشاط في حالة حدوث خطر بالمدرسة؟  ۳۳ هل تقكر في الهروب من المدرسة لأي سبب؟  ۳۳ هل تحب أن ترى مدرستك دائما جميلة ؟								هل تشعر برغبة في النوم أثناء اليوم الدراسي ؟	7 £
۲۷ هل شكل تصميم المدرسة جذاب ويعجبك؟  ۸۷ هل ترى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك؟  ۹۷ هل تساهم في دعم المدرسة طالما أن ذلك من إمكانيتك؟  ۳۰ هل تساهم في دعم المدرسة طالما أن ذلك من إمكانيتك؟  ۳۱ هل ترى أن موقع مدرستك مناسب يجعلك تفتخر بها بين الجيران؟  ۳۱ هل تتمنى حدوث خطر يعطل الدراسة؟  ۳۲ هل تشارك بجدية ونشاط في حالة حدوث خطر بالمدرسة؟  ۳۳ هل تفكر في الهروب من المدرسة لأي سبب؟  ۳۲ هل تحب أن ترى مدرستك دائما جميلة؟								هل تحب أن تتعاون مع زملانك في مشروع الخدمة المدرسة؟	40
۲۸ هل ترى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك ؟  ۹ هل ترى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك ؟  ۹ هل تساهم في دعم المدرسة طالما أن ذلك من إمكانيتك؟  ۳ هل ترى أن موقع مدرستك مناسب يجعلك تفتخر بها بين الجيران ؟  ۱۳ هل تتمنى حدوث خطر يعطل الدراسة ؟  ۳۳ هل تشارك بجدية ونشاط في حالة حدوث خطر بالمدرسة؟  ۳۳ هل تفكر في الهروب من المدرسة لأي سبب؟  ۳۶ هل تحب أن ترى مدرستك دائما جميلة ؟								هل تشعر بالضيق إذا وجدت من يلوث جدران المدرسة ؟	77
۲ هل تساهم في دعم المدرسة طالما أن ذلك من إمكانيتك؟								هل شكل تصميم المدرسة جذاب ويعجبك؟	**
<ul> <li>٣ هل ترى أن موقع مدرستك مناسب يجعلك تفتخر بها بين الجيران ؟</li> <li>٣ هل تتمنى حدوث خطر يعطل الدراسة ؟</li> <li>٣ هل تشارك بجدية ونشاط في حالة حدوث خطر بالمدرسة؟</li> <li>٣ هل تفكر في الهروب من المدرسة لأي سبب؟</li> <li>٣ هل تحب أن ترى مدرستك دائما جميلة ؟</li> </ul>								هل ترى أن أشياء كثيرة تنقص مدرستك ؟	۲۸
٣١       هل تتمنى حدوث خطر يعطل الدراسة ؟         ٣٢       هل تشارك بجدية ونشاط في حالة حدوث خطر بالمدرسة ؟         ٣٣       هل تفكر في الهروب من المدرسة لأي سبب؟         ٣٣       هل تحب أن ترى مدرستك دائما جميلة ؟								هل تساهم في دعم المدرسة طالما أن ذلك من إمكانيتك؟	4 9
٣٣ هل تشارك بجدية ونشاط في حالة حدوث خطر بالمدرسة؟ ٣٣ هل تفكر في الهروب من المدرسة لأي سبب؟ ٣٤ هل تحب أن ترى مدرستك دائما جميلة ؟								هل ترى أن موقع مدرستك مناسب يجعلك تفتخر بها بين الجيران ؟	۳.
٣٣ هل تشارك بجدية ونشاط في حالة حدوث خطر بالمدرسة؟ ٣٣ هل تفكر في الهروب من المدرسة لأي سبب؟ ٣٤ هل تحب أن ترى مدرستك دائما جميلة ؟									٣١
٣٣ هل تفكر في الهروب من المدرسة لأي سبب؟ ٣٤ هل تحب أن ترى مدرستك دائما جميلة ؟									٣٢
۳٤ هل تحب أن ترى مدرستك دائما جميلة ؟								at*	77
									٣٥

الأمن النفسى بصورته الأولية

تعدیلات مقترحة		مدى دقة صياغة العبارة		الموقف إلى		مدى ص المو	اله قر ة	
	غير غير واضحة	واضحة	ي. لا تنت <i>مي</i>	مجال تنتمي	غير صالح	صالح	العصورة	م
							هل تشعر بأنك محبوب من الآخرين ؟	١
							هل ترى بأن الآخرين يتقبلونك كصديق ؟	۲
							هل تشعر بخطر ما يهددك ؟	٣
							هل لديك شعور بالقلق من شيء مجهول ؟	¥
							هل نتفق الدر اسة مع ميولك ؟	0
							هل يتجاهلك زملائك إذا طلبت منهم عوناً؟	7
							هل تساعد زملائك في بعض المواقف؟	٧
							هل تشعر بحب مدرسيك تجاهك ؟	٨
							هل تثق بنفسك في مواجهة المواقف الجديدة ؟	٩
							هل تشعر بأن زملائك يسخرون منك في أ ي خطا ؟	١.
							هل تشعر إن أرائك محل تقدير من زملانك ؟	11
							هل تشعر أن قدراتك أقل من زملائك ؟	١٢
							هل تخونك الشجاعة في مواجهة من يسئ لك ؟	١٣
							هل تلتفت يميناً ويساراً عند سماع أي نداء؟	١٤
							هل تختار أصدقائك بدقة ؟	10
							هل تشعر بقلق تجاه مستقبلك الدراسي ؟	١٦
							هل لديك رغبة قوية للدراسة ؟	١٧
							هل اهتمامك بنفسك يجعلك لا تهتم بالأخرين ؟	١٨
							هل تقبل نقد الآخرين لك؟	۱۹
							هل تعتبر أي همس بين مجموعة يقصدك ؟	۲.
							هل تجد صعوبة في إقامة صداقة مع أي زميل بالمدرسة ؟	۲۱
							هل مشي المرع بتبختر يعني شعوره بالأمن النفسي ؟	77
							هل تكظم غيظك عندما يضايقك صديق ؟	74
							هل ترى بأن قلة الأصدقاء تحميك من المشاكل؟	7 £
							هل وجودك في جماعة يشعرك بالأمن النفسي ؟	70
							هل تحب مصاحبة الطلاب الملتزمين دينياً؟	47
							هل تشعر بسعادة عندما تضر احد من الزملاء ؟	**

# محلـــق



مقياس الأمن النفسي والأمن الاجتماعي المدرسي إعداد الباحث: منزل عسران العنزي

أولاً / البيانات الأولية

هذا الجزء يحتوي على بعض الأسئلة التي تساعد في تحليل هذه الدراسة أرجو التكرم بملء الفراغات:
۱_الاسم: ۲_المدرسة:
٣-الصف الدر اسي:
٤ ـ السن:
٥ ـ مكان النشأة:
٦ مهنة الأب: 
٧ مهنة ألام:
٨-المستوى التعليمي للأل. المي يقرأ إن تعلي على العلي من الجامعي والمعام على من الجامعي المعام التعليم التعليم التعلق ال
9-المستوى التعليمي للأم: لية تقرأوك تعليها على أعلى من جامعي المدرسي: مشاك في النشاط المدرسي: مشاك غير مشارك
١١-إذا كنت مشاركاً فما هو مجال نشاطك :
ً -جماعة النشاط الديني ٢-جماعة النشاط الثقافي
٣-جماعة النشاط الاجتماعي ٤-جماعة النشاط العلمي
٥-جماعة النشاط الرياضي ٦-جماعة النشاط الكشفي
تُانياً: تعليمات المقياس
حاول أن تجيب على جميع الأسئلة بقدر الامكان ، لا تضع إلا إجابة و احده من بين الإجابات الممكنة عن كل سؤال و هي (نعم) عندما تعبر عنك العبارة تعبيراً حقيقياً (لا) عندما لا تعبر عنك العبارة و علامة (؟) عندما تكون غير متأكد . تأكد أن كل إجاباتك سوف تعامل معاملة سرية تامة ولن يسمح لأحد بالإطلاع عليها . أرجو أن تكون إجاباتك صادقة ومعبره عنك . و أعلم أنه مجرد رأي فقط .
الأمن الاجتماعي المدرسي في صورته النهائية
<ul> <li>١. هل ترى أنك مرتبط بمجتمع المدرسة؟</li> <li>٢. هل تحب مدرستك وتحب المجيء إليها؟</li> </ul>

$\Box$	٣. هل تشعر بالأمن والطمأنينة أثناء وجودك بالمدرسة؟
¥ □	٤. هل تحب التواجد في المدرسة في أيام الإجازات لممارسة النشاط؟ نعم
7 🗆	<ul> <li>هل تشعر بالذنب إذا تأخرت عن الدوام المدرسي ؟</li> </ul>
$\Box$	<ul> <li>آ. إذا وجدت عملاً هل تفضل ترك المدرسة ؟</li> </ul>
7 🗆	٧. هل تشعر بسعادة عند تأخر أو غياب مدرسك ؟
$\Box$	<ul> <li>٨. هل أصدقائك قليلون بالمدرسة ؟</li> </ul>
$\Box$	٩. هل تشعر بنشاط و همة مع بداية اليوم الدر اسي؟
7 [	١٠ هل تشعر بالضيق إذا وجدت من يلوث جدران المدرسة؟ انعم
$\Box$	١١ هل شكل تصميم المدرسة جذاب ويعجبك ؟
$\beth \Box$	١٢ هل تتمنى حدوث خطر يعطل المدرسة ؟
$\Box$	١٣. هل تحب أن ترى مدرستك دائما جميلة ؟
$\Box$	١٤ هل تتجنب التعاون مع زملائك لخدمة مدرستك؟
$\supset \square$	١٥ هل تمنع من يحاول تخريب شجرة أو شي في المدرسة ؟ □نعم
$\square \emptyset$	١٦. هل تشعر بالضيق مع بداية اليوم الدر اسي ؟ " نعم
$\supset \square$	١٧ هل تشعر بالفرح الشديد مع نهاية الدوام الدر اسي؟
$\nearrow \square$	١٨. هل تجد رغبة في أتلاف أثَّاث المدرسة إذا سنحت لك الفرصة ؟ □نعم
$\supset \Box$	١٩. هل تفضل قضاء اليوم الدراسي في الملعب؟
$\supset \Box$	· ۲ . هل ترى أن هناك أشياء كثيرة تتقص مدرستك ؟
$\Box$	٢١ هل تفكر في الهروب من المدرسة لأي سبب؟
7 🗆	٢٢ هل تجد جو اً مشجعاً على الدراسة بالمدرسة؟

## مقياس الأمن النفسى في صورته النهائية

$\Box$	□نعم	١. هل تشعر بأن محبوب من الآخرين ؟
<u>ا</u> لا	` —	~
	كنعم	٢. هل ترى بأن الأخرين يتقبلونك كصديق ؟
$\Box$	للعم	٣. هل لديك شعور بالقلق من شي مجهول ؟
$ abla\Box$	لعم	٤. هل تتفق الدر اسة مع ميولك وأهدافك ؟
$\forall \Box$	ٰ تعمٰ	<ul> <li>هل تثق بنفسك في مواجهة الآخرين ؟</li> </ul>
7	ر′ ∐عم	<ul><li>٦. هل تشعر بحب مدرسيك لك ؟</li></ul>
	•	
$ abla\Box$	_نعم	٧. هل بأن أرائك محل تقدير من زملائك ؟
abla	عم	<ul> <li>٨. هل تشعر بأن زملاؤك يسخرون منك في أي خطا ؟</li> </ul>
$\Box$	_عم	<ul> <li>٩. هل تلتفت يميناً ويساراً عند سماع أي نداً؟</li> </ul>
7	ًعمٰ	١٠ هل تقبل نقد الآخرين؟
<u> </u>	,	١١ هل تجد صعوبة في إقامة صداقة مع أي زميل في المدرسة
 בוצ	ر ∐عم	١٢ أهل ترى أن قلَّة الأصدقاء تحميك من المشاكل ؟
	عم	١٣ هل تكظم غيظك عندما يضايقك صديق ؟
	`	
$\Box$	للعم	١٤ هل وجودك في جماعة يشعرك بالأمن النفسي ؟
$\Box$	□عم	١٥ هل تحب مصاحبة الملتزمين دينياً من الطلاب ؟
$\Box$	لعم	١٦ هل تشعر عادة أنك سعيد في حياتك ؟
	_عم	١٧ هل يتجاهلك زملاؤك إذا طلّبت منهم عوناً؟
¥	ر ا	١٨ هل هُل تشعر بالغيرة من زملاؤك ؟
	_عم	
	`	١٩ هل تشعر أن قدرتك أقل من زملاؤك ؟
	للعم	٢٠ هل تشعر بقلق تجاه مستقبلك الدراسي ؟
$\Box$	لعم	٢١ هل مشي المرء بتبختر يعني شعوره بالأمن النفسي؟
$\Box$	ٍ ⊡عم	٢٢ هل تعتبر أي همس بين مجموعة يقصدك ؟
	<i>(</i> ,	<u> </u>