



قسم المناهج وطرق التدريس

**متطلب تكميلي لمادة "قاعة بحث"**

**نقد رسالة ماجستير**

**العمل المقدم إلى الأستاذ الدكتور**

**عمر سيد خليل**

**من اعداد الطالب**

**محمد رشیدی عبده محمود**

**الدبلومة الخاصة – مناهج وطرق تدريس**

**الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م**

وَاللَّهُ أَعْلَمُ  
بِذُنُوبِهِمْ  
وَاللَّهُ أَعْلَمُ  
بِذُنُوبِهِمْ

# نقد رسالة ماجستير

## المعلومات الرئيسية للرسالة

**عنوان الرسالة:** " أثر استخدام استراتيجيات ماوراء المعرفة في تدريس

الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي

لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "

**اعداد الطالب :** أحمد على إبراهيم على خطاب – معيد بقسم المناهج

وطرق التدريس (الرياضيات) – كلية التربية

جامعة الفيوم

**إشراف الأساتذة :** د. / خليفة عبد السميع خليفة

استاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة الفيوم

د / أحمد محمود أحمد عفيفي

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية – جامعة الفيوم

الرسالة مقدمة كمتطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في

التربية قسم المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية – جامعة الفيوم ٢٠٠٧ م

## مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه وسلم . أما بعد :  
فالشكر لله وحده سبحانه وتعالى على نعمه التي لا تعد ولا تحصى . ثم أثنى بالشكر  
لأستاذي ودكتور الفاضل : عمر سيد خليل . على طيب تعامله ورقي  
أخلاقه وقربه من طلابه . المصحوبة بالنقد الموجه والفائدة العلمية الجمة .  
ثم إن أهمية البحث العلمي تكمن في قوة الباحث ومدى تمكنه من استخدام الأداة  
وقبل ذلك الغزارة العلمية والخلفية النظرية . وهذا ما يعاني منه كثير من طلاب  
هذه الفترة بالذات .

وإني قبل أن أقدم نقدي المتواضع لهذه الرسالة لأقدم عذري بين يدي ذلك : إذ أن  
مثل هذه الرسائل العلمية عادة لا تنشر إلا بعد تعديلها وتنقيحها من قبل مختصين  
ودكاترة مؤهلين . فكيف لطالب دراسات عليا مبتدئ أن ينقد ويوجه بعد ذلك .  
وحسبي أني أنا المستفيد الأول والأخير من الاطلاع على هذه الرسالة حيث الوقوف  
على طريقة البحث العلمي . وآلية استخدام الأداة . والأساليب المناسبة لذلك .  
وطريقة التحليل والتفسير . والعلاقات الارتباطية .

والله أسأل أن يكتب لدكتورنا الفاضل الأجر ويجزيه عنا خير الجزاء ، كما أسأله  
أن يعلمنا ما ينفعنا وينفعنا بما علمنا . إنه خير مسئول  
وصلى الله وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم

**المعيار الأول: ينبغي أن تكون صياغة مشكلة البحث واضحة ومحددة.**  
**الجوانب الإيجابية :**

- حدد الباحث المشكلة في ضعف التحصيل وضعف التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي في مادة الرياضيات بسبب الأساليب المستخدمة في التدريس .
- صاغ الباحث مشكلته في عبارات محددة وواضحة .
- عرف الباحث كلاً من التفكير الإبداعي والإستراتيجية واستراتيجيات ما وراء المعرفة وإن كان تبني تعريف الدكتور وليم عبيد للإستراتيجية .
- صاغ الباحث المشكلة في سؤال محدد هو " ما أثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟ "
- الأسئلة التي تفرعت من السؤال الرئيس مرتبطة به وقد جاءت في عبارات دقيقة ومحددة وواضحة .
- حدد الباحث مجال الدراسة وموضوعها بشكل دقيق .

**الجوانب السلبية :**

- من خلال عرض مشكلة البحث هناك متغير مستقل وهو : استراتيجية ما وراء المعرفة ومتغيرين تابعين هما : التحصيل والتفكير الإبداعي ولم يقم الباحث بتقديم تعريف يخص التحصيل الدراسي مطلقاً رغم تعريف كل من إستراتيجية ما وراء المعرفة والتفكير الإبداعي في الرياضيات.

**المعيار الثاني : ينبغي أن يهتم الباحث بانقاص تحيزه عند اختياره لعينة البحث .**

## الجوانب الإيجابية :

- حدد الباحث المجتمع الأصل في طلاب الصف الثانى الإعدادى بمدينة الفيوم المقيدين بالعام الدراسى ٢٠٠٦ م / ٢٠٠٧ م .
- اختار الباحث عينة من هؤلاء التلاميذ عددها ١٣٧ طالباً اختياراً عشوائياً من مدرستين للبنين والبنات .
- تكونت المجموعة التجريبية من ٧٠ تلميذ وتلميذة والمجموعة الضابطة من ٦٧ تلميذ وتلميذه .
- راعى الباحث أن تكون عينة البحث كبيرة نوعاً ما حتى يمكن الإعتماد على نتائج التطبيق .

## الجوانب السلبية :

- من وجهة نظرى ومن خلال قرائتى لم أستوضح جوانب سلبية فى هذا المعيار بالنسبة للرسالة .

## المعيار الثالث: ينبغى أن يكون اختيار المجموعة الضابطة اختياراً سليماً

- اختار الباحث المجموعة الضابطة من نفس المجتمع الأصل الذى اختيرت منه المجموعة التجريبية.
- بلغ متوسط أعمار تلاميذ عينة البحث ١٤ - ١٥ سنة .
- وضح تكافؤ المجموعة الضابطة والتجريبية فى الأعمار الزمنية ونسب الذكاء والمستوى الإجتماعى والإقتصادى .
- تم اختيار العينة الضابطة والتجريبية من نفس المدرسة .

## المعيار الرابع : ينبغى أن يكون هناك فرق واضح بين المجموعة

التجريبية والضابطة من حيث درجة المتغير التجريبى .

- من خلال نتائج البحث وتحليله وجد الباحث أن " هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية في التحصيل الدراسى والتفكير الإبداعى فى الرياضيات " وهو ما يرجع إلى المتغير التجريبي .

**المعيار الخامس : ينبغى أن تكون المجموعة التجريبية مكافئة تقريباً للمجموعة الضابطة من حيث تعرضها وتأثرها**

**بمختلف المتغيرات فى التجربة ماعدا المتغير التجريبي**

- من خلال اختيار عينة البحث تم اختيار كلاً من المجموعة الضابطة والتجريبية من نفس المدرسة وفى نفس الظروف الإقتصادية ونفس المرحلة العمرية ونفس التمثيل تقريباً من ناحية البنين والبنات .

- المجموعة التجريبية تم استخدام طريقة استراتيجية ماوراء المعرفة لتدريس وحدة مجموعة الأعداد النسبية .

- المجموعة الضابطة تم تدريس وحدة الأعداد النسبية باستخدام الطرق التقليدية.

**المعيار السادس : تنظيم البيانات فى شكل يمكن القارىء من تفسيرها تفسيراً واضحاً لاغموض فيه .**

- عرض الباحث البيانات بترتيب يسهل على القارىء متابعة البحث دون مشقة

- جاء تفسير البيانات متناسب مع أماكن عرضها بالرسالة .

- عرض النتائج كان مرتبطاً بالأسئلة التى وضعها الباحث (الفروض) فى بداية البحث .

**المعيار السابع : ألا يتضمن البحث تعميمات مبالغ فيها تتعدى حدود البحث وما تسوغه من وقائعه وأدلته .**

- البحث عن " أثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة فى تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعى لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم

الأساسى " أى أن المجتمع الأصل هنا تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.  
- كانت عينة البحث ممثلة للمجتمع الأصل للبحث.

### **جوانب سلبية :**

خرج الباحث بتعميمات تتخطى حدود البحث ومجمعه الأصلى ومنها  
- توفير بيئة تعليمية مشوقة يسودها الحرية والأمن والإستقرار وتعمل على تحقيق الإبداع وتنميته .

• حيث أن البند السابق يمثل إغراق فى المثالية من قبل الباحث وصعب أن تتحقق  
لعدة اعتبارات خارج إطار هذا البحث .

- التركيز فى تدريس الرياضيات على استخدام طرق وأساليب التدريس الحديثة  
والبعد قدر الإمكان عن الأساليب التقليدية التى تركز على الحفظ والإستظهار  
دون مشاركة فعالة من التلاميذ .

• لا يمكن أبداً إلغاء دور الحفظ كوسيلة أو أسلوب وإن كان هناك ما يصلح  
لتعلم الجبر فربما لا يصلح لتعلم الهندسة على سبيل المثال .

- تقليص محتوى المنهج الدراسى مما يساعد المعلمين على اعطاء وقت أطول للإهتمام  
بالتفكير والتفكير الإبداعى .

• لا يوجد ضمانة لهذا البند إذا ما الذى يضمن أنه عند تقليص محتوى المنهج

الدراسى سوف يقوم المعلمون بإعطاء وقت للتفكير والتفكير الإبداعى !!؟؟

**المعيار الثامن : أن يصف الباحث إجراءات بحثه وخطوات تنفيذه فى**

**صورة تفصيلية وواضحة تمكن أى باحث آخر من إعادة**

**التجربة أو البحث.**

- أجاد الباحث فى هذا الجزء حيث وصف جميع إجراءات البحث بطريقة تفصيلية



ومنظمة لا لبس فيها وراعى فى إجراءات بحثه استخدام الأسلوب العلمى  
وخطوات المنهج التجريبي ( شبه التجريبي ) بدقه .

**المعيار التاسع : جميع المسلمات والإفتراضات الهامة فى البحث يمكن  
أن تقبل جميعها بدون تحفظ كبير .**

- بدء الباحث من افتراض أن هناك علاقة بين استخدام استراتيجيات التدريس  
الحديثة (ماوراء المعرفة ) وبين تنمية كل من التحصيل والتفكير الإبداعى وهو  
ما قام الباحث بإثبات صحته فى نهاية البحث .

**المعيار العاشر : ينبغى أن يتوافر لأدوات البحث المستخدمة درجة  
مناسبة من الصدق والثبات والموضوعية .**

- قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي لوحدة الأعداد النسبية .  
- قام الباحث بالتأكد من صدق الاختبار مع جدول المواصفات الذى تم اعداده  
ومفتاح التصحيح على مجموعة من المحكمين وأشاروا بالآتى :  
١- اعادة ترتيب أسئلة الاختبار عشوائياً .

٢- تعديل الأخطاء المطبعية .

٣- التركيز على المستويات المعرفية العليا .

وقد قام الباحث بالتعديلات وهو ما يحقق عنصر الصدق للاختبار.

- قام الباحث بالتأكد من ثبات الاختبار عن طريق حساب معامل الثبات عن  
طريق تحليل التباين واستخدام معادلة كودر- ريتشاردسون بعد تجريب الاختبار  
على عينة عشوائية من مدرسة أخرى وتم الحصول على معامل ثبات ٠.٧٩  
- تم حساب زمن ومعاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار وتوصل  
إلى أن زمن الاختبار هو ٦٠ دقيقة كذلك حصل على أن معامل السهولة ٠.٣٦  
ومعامل الصعوبة ٠.٦٤ ومعامل التمييز ٠.٢١ .

- بعد أن أتم الباحث الإختبار في صورته النهائية وعرضه على المحكمين وتعديله في ضوء مقترحاتهم وتعديلاتهم وتحديد زمن الإختبار ومعامل السهولة والصعوبة والتميز لكل مفردة وكذلك للإختبار ككل وحساب معامل الثبات والتأكد من صدقه أصبح الإختبار جاهزاً للتطبيق الفعلي وتم تجربته في صورته النهائية ووضع التعليمات الخاصة به وقد اشتمل الإختبار على ٣٠ مفردة كما تحددت الدرجة النهائية ب ٣٠ درجة بواقع درجة لكل مفردة والزمن الكلي ٦٠ دقيقة.

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*\*

**تم بحمد الله وتوفيقه**

**وما كان من توفيق فمن الله - سبحانه**

**وتعالى -**

**وما كان من خطأ فمن نفسي**

**وأسأل الله التوفيق والسداد**

**محمد رشيد عبده**

**دبلومة خاصة - مناهج وطرق تدريس ٢٠١٧**