



جامعة آل البيت
كلية العلوم التربوية
قسم المناهج و التدريس

رسالة ماجستير بعنوان
مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في
مديرية تربية محافظة الانبار في العراق

The Extent of Physical Education Teachers' Commitment to
Overall Quality Standards at Al-Anbar Directorate of Education in
Iraq

إعداد الطالب
عامر خليفة حمد حمدالفهداوي
الرقم الجامعي
١٦٢١١٧٥٠٤٥

إشراف
د.باسل حمدان الشديفات
أ.د منصور نزال الزبون
قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
كلية العلوم التربوية تخصص المناهج والتدريس / قسم المناهج العامة
جامعة آل البيت
الفصل الصيفي

٢٠١٨

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صدق الله العظيم

سورة البقرة آية (٣٢)



تفويض

أنا الطالب: عامر خليفة حمد الفهداوي، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ
رسالتي للمكتبات والمؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب
التعليمات النافذة في الجامعة.

الاسم: عامر خليفة حمد الفهداوي

التوقيع:

التاريخ: / / ٢٠١٨م

نمذج إقرار والتزام بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها

أنا الطالب: عامر خليفة حمد الفهداوي الرقم الجامعي: ١٦٢١١٧٥٠٤٥

الكلية: العلوم التربوية التخصص: المناهج والتدريس

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها، السارية
المفعول بها المتعلقة بأعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً
بإعداد رسالتي بعنوان:

مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية

محافظة الانبار في العراق

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح
العلمية، كما أنني أعلن أن رسالتي غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو
كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية
وتأسيساً على ما تقدم فأني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة في ما لو تبين غير ذلك
ما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية
التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي أي
حق في التظلم والاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس
العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالب:..... التاريخ: ٢٠١٨ / /

عمادة الدراسات

العليا

جامعة آل البيت

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة بعنوان:

مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية

محافظة الانبار في العراق

وأجيزت بتاريخ / / ٢٠١٨

إعداد الطالب

عامر خليفة حمد الفهداوي

الرقم الجامعي (١٦٢١١٧٥٠٤٥)

إشراف

أ.د منصور نزال الزبون

التوقيع

د.باسل الشديفات

أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور باسل حمدان الشديفات (مشرفاً ورئيساً)

الأستاذ الدكتور منصور نزال الزبون (مشرفاً مشارك)

الأستاذ الدكتور محمد سليمان بني خالد (عضواً)

الدكتور إسماعيل سعود العون (عضواً)

الدكتور وصفي محمد الخزاعلة (عضواً خارجياً)

الإهداء

الى معلم البشرية...نبي الانسانية والرحمة...الى حبيبنا وشفيعنا وقودتنا ... محمد

صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبة اجمعين .

الى من جرع الكأس فارغاً ليسقيني قطرة حب الى من كلت انامله ليقدّم لنا لحظة

سعادة الى من حصد الاشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم(والدي العزيز

(رحمه الله

الى من ارضعتني الحب والحنان الى رمز الحب وبلسم الشفاء الى القلب الناصع

بالبياض الى من كان دعائها سر نجاحي الى رمز المحبة والتضحية والوفاء اغلى

الحبايب (والدتي الحبيبة) رحمها الله

الى رفيقة دربي ونور حياتي وقلبي الذي ينبض خارج صدري الى ملاكي في الحياة الى

معنى الحب والحنان التي تحملت معي مرارة الفراق لقطف ثمار هذا العمل

.....(زوجتي الحبيبة)

الى فلذات كبدي ونور قلبي واملي بعد الله ... اولادي

امنية, سلوان, جنات, محمد, مؤمن

الى سندي وعزوتي اخوتي واخواتي

الى من وقفوا معي وساندوني في هذا العمل اصدقائي

أهدي لكم جميعاً هذا الجهد المتواضع

الباحث عامر خليفة الفهداوي

الشكر والتقدير

الحمدُ لله الذي أنار قلوب عباده المتقين، وجعل القرآن شفاءً للعالمين، وهدى ورحمة للمؤمنين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء وأشرف المرسلين، سيدنا محمد النبي الأمين، الذي فتح الله به أعيننا، ونور به طريقنا، وأخرج الناس من الظلمات إلى النور، وعلى آله الطيبين الطاهرين وأصحابه المهديين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

لا يسعني وقد أنهيت إعداد هذه الرسالة إلا أن أعترف لكل ذي فضل علي بفضلته، فإن أهل الفضل والعطاء هم أهلٌ للشكر والثناء.

أتقدم بالشكر الجزيل لكل من الدكتور باسل الشديفات والأستاذ الدكتور منصوره نزال الزبون اللذان منحاني شرفاً بالإشراف على هذه الرسالة، وعاشا معي متابعها، فقد قدما لي من وقتهما وعلمهما، وخبرتهما الشيء الكثير، مما أنارا لي دروب البحث، وساعداني في التغلب على كثير من صعوباته، فلهم مني كل الشكر والتقدير والإحترام، فجزاهما الله عني كل خير واستبدل عناؤهم بالخير والفرح والسرور المنقطع النظير ومنحهم الله الرزق الوفير.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة وهم الدكتور سماعيل العون، والأستاذ الدكتور محمد سليمان بني خالد، والدكتور وصفي محمد الخزاعلة، وأخص بالشكر والعرفان لكل من تفضل ومد لي يد العون والمساعدة في اتمام هذه الرسالة تقديراً وعرفاناً مني وسدد الله خطاهم على طريق العلم والمعرفة.

الباحث

فهرس المحتويات

هـ	قرار لجنة المناقشة
و	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ح	فهرس المحتويات
ك	قائمة الجداول
ن	الملخص باللغة العربية
١	الفصل الأول الإطار العام
١	المقدمة:
٤	مشكلة الدراسة وأسئلتها:
٥	أهداف الدراسة:
٦	تساؤلات الدراسة:
٦	أهمية الدراسة:
٧	حدود الدراسة ومحدداتها:
٩	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات السابقة
٩	أولاً: الإطار النظري.
٣٦	ثانياً: الدراسات السابقة

٥٠	..... ثالثاً : التعقيب على الدراسات السابقة:
٥٣	..... الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
٥٣	..... منهج الدراسة:
٥٣	..... مجتمع الدراسة وعينتها:
٥٥	..... أداة الدراسة:
٦٤	..... خطوات إجراء الدراسة:
٦٥	..... متغيرات الدراسة:
٦٥	..... المعالجة الإحصائية:
٦٧	..... الفصل الرابع عرض النتائج
٦٧	..... أولاً - النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الاول والذي ينص على:
٨١	..... ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي ينص:
٩٢	..... الفصل الخامس مناقشة النتائج
٩٢	..... أولاً- مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الاول والذي ينص على: ...
٩٧	..... ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي ينص:
٩٨	..... الاستنتاجات
٩٩	..... التوصيات

١٠٠	المراجع
١٠٠	المراجع العربية
١٠٧	المراجع الأجنبية:
١٠٨	الملاحق
١٢٢	Abstract

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
١.	توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية	٣٦
٢.	معاملات الثبات (الفا كرونباخ) ومعاملات ارتباط بيرسون لمجالات الدراسة والأداة ككل (ن=٢٠)	٣٩
٣.	توزيع الأوزان على فقرات الاستبانة حسب مقياس ليكرت الخماسي	٤٠
٤.	مقياس تحديد مستوى الملائمة للوسط الحسابي	٤٠
٥.	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات أبعاد الأداة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والمقياس ككل (ن=٢٠)	٤١
٦.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على معايير الجودة الشاملة ومجالاتها مرتبة تنازلياً	٤٤

٤٥	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " الخصائص الشخصية " مرتبة تنازلياً	٧.
٤٦	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " التخطيط للدرس " مرتبة تنازلياً	٨.
٤٧	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " تنفيذ الدرس " مرتبة تنازلياً	٩.
٤٨	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " الادارة الصفية " مرتبة تنازلياً	١٠..
٤٩	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " تكنولوجيا المعلومات " مرتبة تنازلياً	١١..

٥٠	المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " التقويم " مرتبة تنازلياً	١٢.٠٠
٥١	نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة واداة ككل تبعاً لمتغير (المؤهل العلمي)	١٣.٠٠
٥٢	نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) على إجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والاداة ككل تبعاً لمتغير (الخبرة)	١٤.٠٠
٥٤	نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجالات (الخصائص الشخصية، التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، تكنولوجيا المعلومات، التقويم) والأداء ككل تبعاً لمتغير الخبرة	١٥.٠٠

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
١.	قائمة بأسماء المحكمين	٦٨
٢.	الاستبانة بصورتها النهائية	٦٩
٣.	كتب تسهيل المهمة	٧٥

مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية

محافظة الأنبار في العراق

إعداد الطالب

عامر خليفة حمد الفهداوي

إشراف

أ.د منصور نزال الزبون

د.باسل الشديفات

الملخص باللغة العربية

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الانبار في العراق وذلك من خلال مجالات الدراسة الستة (الخصائص الشخصية، والتخطيط للدرس، وتنفيذ الدرس، والإدارة الصفية، وتكنولوجيا المعلومات، والتقويم)، ومعرفة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الشخصية (المؤهل العلمي، الخبرة) ، فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته مع طبيعة هدف الدراسة، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع المدرسين الذين يدرّسون التربية الرياضية في مديرية تربية في محافظة الانبار للعام الدراسة (٢٠١٧-٢٠١٨) والبالغ عددهم (١٢٤) مدرسا ومدرسة، وبواقع (١١٧) مدرساً، وفيما يتعلق بعينة الدراسة فقد تكونت عينة الدراسة من (٩٣) مدرس بما نسبته (٧٩%) من مجتمع الدراسة، بعد إجراء التحليل الاحصائي توصلت الدراسة للمجموعة من النتائج كان أبرزها: أن مستوى التزام مدرسي التربية

الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الأنبار في العراق
جاء متوسطاً، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في
استجابات أفراد العينة حول مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغيري المؤهل
العلمي والخبرة.

وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: ضرورة تطبيق برامج توعية
من خلال العمل على عقد دورات متخصصة لمدرسي التربية الرياضية وورش عمل
لتعريفهم بأهمية تطوير أدائهم التعليمي والسلوكي في ظل معايير الجودة الشاملة.
الكلمات المفتاحية: مدرسو التربية الرياضية، معايير الجودة الشاملة، مديرية
تربية، محافظة الأنبار، العراق.

الفصل الأول

الإطار العام

المقدمة:

يعد التطور العلمي والتكنولوجي الذي طال مجالات الحياة المختلفة عاملاً مهماً يدعونا إلى العمل المتواصل والدؤوب لمواكبة هذه التطورات لتهيئة أجيال قادرة على التكيف والتعامل معها، وبما يحقق لهم القدرة على اللحاق بالركب العالمي، ويأتي ذلك من خلال الاهتمام بمعايير الجودة الشاملة بما يواكب هذا التطور، ويبعد الأمة من خطر الركود والجمود.

إن الساحة التربوية في العصر الحالي تشهد حركة واسعة في التعليم، وقد حصلت معايير وثقافة الجودة الشاملة على جانب كبير من هذا الاهتمام، إلى الحد الذي جعل المفكرين يطلقون على هذا العصر عصر الجودة باعتبارها إحدى الركائز الأساسية لنموذج الإدارة الجديدة، الذي تولد لمسايرة المتغيرات الدولية والمحلية، ومحاولة التكيف معها بما ينفع العملية التعليمية، فأصبح المجتمع العالمي ينظر إلى الجودة الشاملة والإصلاح التربوي باعتبارهما مترادفتان أو وجهان لعملة واحدة؛ حيث يمكن القول إن حفظ الجودة الشاملة هي التحدي الحقيقي الذي ستواجهه المؤسسات التعليمية في المستقبل القريب.

في ظل المتغيرات المتسارعة وتحديات القرن الحالي، فقد تغير دور المعلم من مجرد ناقل للمعلومات وتوصيلها إلى أذهان المتعلمين إلى بناء الشخصية السوية المتكاملة

في مجالاتها وجوانبها المختلفة، وممارسة الارشاد والتوجيه؛ مما يحتم عليه ان امتلاك العديد من الامكانيات والقدرات، والمهارات، والسمات، والمقومات، مما يمكنه من القيام بتربية الأجيال التي تناسب متغيرات العصر، ومواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، وما يتميز به هذا القرن من انفجار معرفي وثورة علمية وتكنولوجية (عبدالله، ٢٠١٣).

ويشير الخطيب (٢٠٠٧) أنَّ للجودة الشاملة في التعليم مفهومان: الأول واقعي، والثاني معنوي؛ فالواقعي يعني التزام المؤسسة التعليمية بإنجاز بعض المؤشرات، والمعايير المعروفة ومثاله الكفاءة، ومعدلات تكلفة التعليم، أما المعنى الآخر وهو الحسي للجودة فيتركز على مشاعر الطلبة وأولياء الأمور، فعندما يشعر الطالب أنَّ ما يقدم له من خدمة تتناسب مع طموحاته وتوقعاته، عندها يمكن القول أنَّ المؤسسات التعليمية قد نجحت في تقديم ما يتناسب ومستوى الطالب. وهناك اتفاق حول الدور الذي يقوم به المعلم في الارتقاء بمستوى العملية التعليمية، وتحقيق اهدافها المتوخاة منها، فمهما بلغت البرامج التعليمية من تطور في الخدمات التربوية والتعليمية ومهما بلغت من جودة؛ فإنها لا تحقق الفائدة المرجوة منها اذا لم ينفذها معلمون أكفاء، مدربون تدريباً كافياً، ومؤهلون تأهيلاً تربوياً وأكاديمياً وثقافياً، فضلاً عن التعرف على الاتجاهات العالمية المعاصرة، والتوجهات المستقبلية في مجال التعليم، والامام بتكنولوجيا الاتصال والمعلوماتية، واستعمال التقنيات الحديثة. (ال عيساوي، ٢٠١٠).

أن الاهتمام بضمان الجودة بالمؤسسات التعليمية بالنظر إلى التعليم بوصفه سلعة كبقية السلع إذ لا بد له أن ينافس، وأن يسعى لإرضاء مستهلكي تلك السلعة من الطلاب والمجتمع والدولة، فالطلاب يرغبون في الحصول على أفضل مستوى تعليمي يؤهلهم للتميز والإبداع، وأولياء الأمور يتطلعون لأفضل تعليم لأبنائهم. أما الدولة فتهدف إلى مخرجات تعليمية متميزة تمكنها من تحقيق أهداف خططها التنموية (الخضير، ٢٠٠١)؛ لهذا ظهرت المعايير والنماذج العالمية للجودة الشاملة، وظهرت مراكز التميز والجودة، ومؤسسات الاعتماد الأكاديمي والمهني، والمواصفات الدولية للجودة الشاملة بتقسيماتها المختلفة، وأنظمة الرقابة على الجودة الشاملة (محمد، ٢٠٠٥).

وبما أن التغيير حادث لا محالة؛ بفعل متطلبات المرحلة القادمة من حياة البشرية جمعاء، فمن الضروري أن يبدأ التغيير وبطريقة علمية منظمة في كافة مستويات الإدارة والممارسة في المجتمع، وخاصة ما يرتبط منها بالتعليم حتى يخرج مواطناً قادراً على الفعل والتعامل مع متغيرات متسارعة في مرحلة قادمة لم تتحدد ملامحها بعد حتى، ومع أن الأدب التربوي دلّ على وفرة الدراسات التي بحثت في الجودة وإدارة الجودة الشاملة، ومعاييرها في الجامعات والمعاهد العليا، والنظم الإدارية المدرسية إلا أن القليل منها بحث في جودة تعليم التربية الرياضية - حسب علم الباحث-، وانطلاقاً مما سبق، فإنّ الدراسة الحالية تسعى إلى الوقوف على واقع التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الأنبار - الرمادي.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

إن التربية الرياضية تعتمد على مجموعة من القيم البدنية والاجتماعية والعقلية والتي لا يمكن تحقيقها بمجرد اشتراك الطلبة في الألعاب والفعاليات فقط، بل تتطلب توجيهاً خاصاً واختياراً وفقاً لمواد المنهج وخطة العمل واستخداماً صحيحاً لاستراتيجيات التدريس والتدريب التي تسهل اكتساب الطلبة للقدرات البدنية والمهارات الحركية التي يستفيدون منها بدنياً وعقلياً وسلوكياً، وإلا أصبحت دروس التربية الرياضية والأنشطة الرياضية والكشفية عملية ارتجالية عشوائية غير منتظمة وغير هادفة، لهذا أصبح من أهم واجبات مدرسي التربية الرياضية الاهتمام الكلي بحقل اختصاصاتهم في النشاط البدني والتربوي مع الإسهام إلى أقصى حد بتحقيق أعلى مراتب تطور إمكانات الطلبة في مظاهر الحياة جميعها وذلك بوضعهم في مواقف وظروف ملائمة تتيح لهم ممارسة النشاط البدني وما يتبعه من متطلبات وأعمال تضمن تحقيق أغراض ونتائج برامج التربية الرياضية .

وقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمدرس للتربية الرياضية ومدرّب معتمد للألعاب القوى في محافظة الأنبار فضلاً عن مشاركاته في العديد من المسابقات على مستوى وزارة التربية في جمهورية العراق - والتي ساهمت في زيادة قدرته على اكتشاف الموهوبين من خلال تدريس التربية الرياضية- أن عملية تدريس التربية الرياضية تعتمد بشكل أساسي على نشاط المدرس ومن خلالها تتحقق المهام التعليمية، لهذا فإن اكتساب المدرس لمعايير الجودة الشاملة وممارستها في تدريس التربية الرياضية تعد المهمة الأساسية لها التأثير الناجح والمتعدد الجوانب في عملية

تدريس التربية الرياضية للطلبة, ومن أجل تحسين عملية التدريس يجب أن يكون هناك تقييم لدرجة التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة؛ لهذا ارتأى التعرف عليها من خلال دراستها نظرياً وعملياً للجمع بين النظرية والتطبيق، ونتيجة لذلك يمكن الوصول إلى نتائج أفضل؛ لأن مستوى براعة المعلم يمكن أن تتحدد عندما يتخذ القرار المناسب أثناء مهامه العملية، وبالتالي فإن الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على درجة التزام مدرسين التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة، ويمكن صياغة مشكلة الدراسة من التساؤل الآتي:

ما درجة التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة بمجالاتها(الخصائص الشخصية، التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، الإدارة الصفية، تكنولوجيا المعلومات، التقويم) في مديرية تربية محافظة الانبار في العراق؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى ما يلي:

١. معرفة درجة التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الانبار في العراق..
٢. معرفة درجة التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الأنبار في العراق تبعاً لمتغيري (المؤهل العلمي، والخبرة).

تساؤلات الدراسة:

حاولت هذه الدراسة الإجابة عن التساؤلات الآتية:

التساؤل الأول: ما درجة التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الأنبار في العراق؟

التساؤل الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في استجابات مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الأنبار في العراق تبعاً لمتغيري (المؤهل العلمي، الخبرة)؟
أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة أهميتها من خلال الآتي :

- أ. أهميتها للفئة التي سوف يطبق عليها البحث والمتمثلة بمدرسي التربية الرياضية.
- ب. الوقوف على الواقع الفعلي التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة على جميع مجالات الدراسة (الخصائص الشخصية، التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، الإدارة الصفية، تكنولوجيا المعلومات، التقويم) .
- ج. التعرف إلى مدى اختلاف مستوى التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة، باختلاف متغيرات الدراسة (الخبرة، المؤهل العلمي) .
- د. تزويد مدرسي التربية الرياضية بجوانب القوة في ادائهم لتعزيزها، وجوانب الضعف لمعالجتها.
- هـ. إطلاع بعض التوصيات التي من شأنها المساعدة في تطوير أداء مدرسي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة.

حدود الدراسة ومحدداتها:

تحددت هذه الدراسة بحدود مكانية وزمانية واجرائية على النحو التالي :

١.الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على مدرسي التربية الرياضية في مركز قضاء الرمادي في محافظة الأنبار .

٢.الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨.

٣.الحدود البشرية: تم تطبيق الدراسة على عينة من مدرسي التربية الرياضية .
المصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية :

مدرسي التربية الرياضية: هم الاشخاص الذين يحملون درجة بكالوريوس أو ماجستير في التربية الرياضية والذين تم تعيينهم من خلال وزارة التربية العراقية، ويتولون مهمة تدريس التربية الرياضية في محافظة الأنبار، في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ .

التدريس : هي مجموعة الإجراءات والنشاطات والسلوكيات التي يقوم بها المدرس داخل وخارج غرفة الصف، لمساعدة الطلبة على تحقيق الاهداف المتوخاة من الدرس .

معايير الجودة الشاملة :هي مجموعة المبادئ والقواعد التي يتبعها المدرس اثناء التدريس، بغرض تحسين الاداء ورفع مستوى جودة التدريس وتتضمن (الخصائص الشخصية، التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، الإدارة الصفية، تكنولوجيا المعلومات، التقويم).

التربية الرياضية: هي منهج تعليمي يساهم في رفع مستوى نتاج الطالب التعليمي أو تحصيله المدرسي، كما تمده باللياقة البدنية العالية، وتمنحه الجسم السليم؛ فكما يُقال العقل السليم في الجسم السليم.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل عرضاً مفصلاً للإطار النظري والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة من تقويم معايير الجودة الشاملة في التعليم و مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة. أولاً: الإطار النظري.

يتميز العصر الحالي بالتطور التكنولوجي السريع الذي يظهر تأثيره على جميع مفاصل الحياة من ضمنها التعليم؛ حيث استوجب ذلك الاهتمام بالجودة، والتي تعد من أكثر المفاهيم المعاصرة أهمية. وقد جاء مصطلح الجودة في الإسلام بكل ما يحمله من معان مختلفة، فالجودة تارة تعني الإتقان والإبداع، وأخرى الإحسان، وثالثة حسن العمل والأداء، ورابعاً التنافس الشريف وهذا ما يؤكد عليه قول الرسول صلى الله عليه وسلم في الحديث النبوي الشريف الذي رواه البيهقي "إن الله تعالى يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه" (رواه البيهقي).

يكاد يكون مصطلح الجودة عنواناً رئيساً لكثير من مرافق الحياة العصرية؛ حيث إن لغة طبيعة العصر تؤكد على الحرية والجودة معاً، ويظهر ذلك في جميع أوجه النشاط الاقتصادي والسياسي والاجتماعي، وأصبح الاهتمام بالجودة الشاملة مهماً في هذه الفترة في المؤسسات التعليمية، وأصبحت مطلباً ملحاً للخدمة التعليمية، كون حقل التعليم لا يختلف عن الحقول الأخرى، وبالتالي أصبح التوجه

نحو الجودة ميزة للمؤسسة التعليمية، وأصبحت أجهزة التعليم تستخدم الجودة كمعيار للمنتج التعليمي، كونها أحد الفروع الهامة لعلوم الإدارة الحديثة، ويرجع تاريخ استخدامها إلى خمسينيات القرن الماضي عندما دخلت أسس الجودة إلى كل الأنشطة في جميع أنحاء العالم ومنها التعليم، وهي تعني أيضاً باختصار التميز (أحمد، ٢٠٠٧).

ان موضوع جودة التعليم يشكل تحدياً لمسؤولي مؤسسات التعليم حيث بادرت العديد من المؤتمرات التربوية على الصعد العالمية والاقليمية بطرح هذا الموضوع بغية لفت نظر القائمين على التعليم لأهمية تطبيق معايير الجودة في التعليم كأنجح الحلول لمواجهة التحديات المعاصرة وتدني مستوى التعليم، وان ترتبط النوعية والجودة في التعليم بجملة المعايير التي ينبغي ان تتوافر في جميع عناصر العملية التعليمية في المؤسسة التعليمية. (البصيص، ٢٠١١)، إذ ان المعايير توفر لغة مشتركة واهدافا يسعى لتحقيقها التربويون والمجتمع المحلي، وتساعد في توفير نبراس المساءلة لأداء المؤسسات التعليمية، وتعتبر المعايير عن مستوى الجودة المتوقع او المقبول، ويعدها البعض نموذجاً لمقارنة الاداء في عمليات التقويم حيث يتم قياس الاداء الفعلي ومقارنته بالمعايير، ومن ثم تعديل الانحرافات وتصحيحها من خلال خطوات وافعال علاجية، وتتم المقارنة بناء على التناسب بين الاداء والاهداف (بدرخان، ٢٠١٣).

ويحقق جودة المؤسسات التعليمية جملة من المعايير التي تمكنها من الاسهام بتطوير المجتمعات بمخرجات قادرة على المنافسة في المجال التعليمي، وتحقيق جملة من المردودات التي تتمثل في تحسين اداء العاملين وضبط النظام الاداري للمؤسسة، والشعور بالانتماء للمؤسسة من خلال الالتزام بالمعايير المطلوبة والمبادئ والاسس اللازمة لتحقيقها، فضلا عن تحقيق مخرجات تتسم بالكفاءة والابداع .

ونظرا لأهمية دور المدرس في العملية التعليمية المتمثل في التطبيق والممارسة الفاعلة لأدواره في التعليم من ممارسات واجراءات العملية التعليمية تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً مع الاخذ في الاعتبار بعض معوقات تطبيق اسس ادارة الجودة الشاملة لتحقيق الفوائد والعوائد المرجوة، تولي مؤسسات التعليم في العالم اهتماما بموضوع جودة التعليم، وذلك لأهميته البالغة وانعكاساته المباشرة على مخرجات التعليم فعالية ومصداقية وارتباطا مباشرا لنمو المجتمع وتطويره(أحمد، ٢٠٠٧) .

ولتحديد معايير الجودة الاساسية للمدرس، فقد قام الباحث بالرجوع الى الادب النظري والدراسات السابقة مثل دراسة محمد وحميد (٢٠١٢) ودراسة الجميلي (٢٠١٥) ذات الصلة بموضوع الدراسة؛ حيث تم تحديد ستة مجالات اساسية هي معايير محور العملية التدريسية وهي: الخصائص الشخصية، التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، الإدارة الصفية، تكنولوجيا المعلومات، التقويم.

مفهوم الجودة الشاملة:

تعد الجودة في التعليم من أهم الوسائل والأساليب الناجعة في تطوير وتحسين بنية النظام التعليمي بمكوناته المادية والبشرية؛ بل أصبحت ضرورة مهمة وخياراً استراتيجياً تفرضه طبيعة التطور التعليمي والتربوي في الوقت الحاضر (أبو عزيز، ٢٠٠٩).

ويشهد العالم المعاصر اهتماماً متزايداً بمعايير الجودة العالمية بشكل عام وجودة التعليم بشكل خاص، فمن الضروري أن يتم تطبيق معايير الجودة في المؤسسات التعليمية للوصول الى الأداء النوعي والتميز لها وتطوير المؤسسة التعليمية والارتقاء بها الى مستويات عالية الجودة، فبسبب تقدم الدول التي تسعى الى الوصول إلى مكانتها العلمية ما هو إلا بسبب الاهتمام الحقيقي بمعلميها في كافة المراحل الدراسية والحرص على جودة ادائهم في مختلف الجوانب ورفع مكانتهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، فسر تقدم اليابان في نهاية الحرب العالمية الثانية أجاب عليه بعض الخبراء التربويين بأن السر يكمن في المعلم والتربية والمناهج فلقد أعطينا المعلم راتب الوزير، وهيبة الضابط، وسلطة القاضي، فتخرج لدينا هذا الجيل الياباني الجديد (الحمدون، ٢٠٠٠).

وقد كان لعمليات الإصلاح في عملية التربية والتعليم اهتماماً كبيراً في أغلب دول العالم، وقد حظيت الجودة الشاملة في قطاع التعليم باهتمام كبيراً الأمر الذي جعل الركائز الأساسية للإدارة يتكيف مع هذا المفهوم، وبالتالي فقد أصبح المجتمع العالمي

ينظر إلى الجودة الشاملة والإصلاح التربوي باعتبارهما وجهين لعملة واحدة، وبالتالي فإن مصطلح الجودة الشاملة في قطاع التعليم يتضمن العديد من المفاهيم من أهمها : الجودة الشاملة، وإدارة الجودة الشاملة، وتوكيد الجودة واعتماد الجودة، ومراقبة الجودة وضبطها ومعايير الجودة، ومقاييس الجودة (الفتلاوي، ٢٠٠٨).

ويشير عطية (٢٠٠٨) إلى أن العالم يشهد منذ منتصف القرن العشرين تطورات هائلة في المجالات المعرفية والتكنولوجية، وأن هذه التطورات الهائلة انعكست على المجال التربوي في اتجاهات جديدة وحديثة في التربية والتعليم، وكذلك ظهور مفاهيم جديدة أهمها مفهوم الجودة الشاملة في دول مثل الولايات المتحدة الأمريكية واليابان، وأول ما ظهر هذا المفهوم في المؤسسات الخدمية والإنتاجية، نتيجة للنجاحات الكبيرة التي حققتها هذه المؤسسات، ثم انتشر هذا المفهوم إلى بقية دول العالم، كذلك تبنت المؤسسات التربوية والتعليمية هذا المفهوم.

أما الجودة فهي "إطار عمل من أجل التفكير والتنافس حول الخيارات التي يجب أن تتوافر في رسم السياسات التربوية وصياغتها" (جويلي، ٢٠٠١، ص ٤٧).

والجودة "تعني تحقيق رغبات ومتطلبات المستفيد بل، وتجاوزها وهي تلافي العيوب منذ المراحل الأولى للعملية بما يرضي المستفيد" (الترتوري وجويحات، ٢٠٠٦، ص ٢٩).

كما عرف نجم (٢٠١٠) الجودة في التعليم بأنها "التحسن المستمر والطويل الامد للجودة في جميع المراحل والمستويات والعمليات والوظائف في الشركة بما يحقق ميزة تنافسية للمؤسسة ورضا الزبون". ومفهوم ادارة الجودة الشاملة في التعليم هي ترجمة احتياجات وتوقعات التعليم ومخرجات النظام التعليمي الى خصائص ومعايير محددة وتكون اساسا لنظم وبرامج مع التطوير المستمر .

جودة التعليم:

أن التعليم من أهم دعائم تطوير المجتمعات البشرية وأدوات النهوض بها وذلك لما يحتله من مكانة في تهيئة وإعداد الأطر الفنية والعلمية المؤهلة لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية. إضافة إلى دوره في صناعة المعرفة والعلم ونشرها، وإن اعتماد نظم الجودة في التعليم ما هو إلا استجابة لمتطلبات المجتمع وتحفيز الإبداع وإجراء البحوث العلمية لتحقيق التنمية المستدامة خدمة للمجتمع البشري (مجيد والزيادات، ٢٠٠٨).

مفاهيم جودة التعليم:

يمكن تعريف جودة التعليم بالاستناد إلى أن التعليم هو خدمة غير ملموسة وتتمتع بكفاءة الخصائص التي تتمتع بها الخدمات، وقد ورد في الأدب النظري مجموعة من التعريفات التي تختص بالجودة التعليم وفيما يلي عرض لبعضها:

تعرف الجودة حسب مضمون المواصفة القياسية (ISO ٩٠٠٠) لعام ٢٠٠٠ بأنها: "مجموعة الصفات المميزة للمنتج (أو النشاط أو العملية أو المؤسسة أو الشخص) التي تجعله ملبياً للحاجات المعلنة والمتوقعة أو قادراً على تلبيتها" وبقدر

ما يكون المنتج ملبياً للحاجات والتوقعات، نصفه منتجاً جيداً أو عالي الجودة أو رديئاً، ويعبر عن الحاجات المعلنة في عقد الشراء أو البيع بمواصفات محددة للمنتج المراد شراؤه أو بيعه.

يعرف (عشية، ٢٠٠٢) الجودة في التعليم على أنها "مجموعة المعايير والخصائص التي ينبغي أن تتوفر في جميع عناصر العملية التعليمية، سواء منها ما يتعلق بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات والتي تلبي احتياجات المجتمع ومتطلباته ورغبات المتعلمين وحاجاتهم وتحقيق تلك المعايير من خلال الاستخدام الفعال لجميع العناصر المادية والبشرية".

ويعرف (الخميسي، ٢٠٠٧) الجودة في التعليم على أنها "عملية استيفاء النظام التعليمي للمعايير والمستويات المتفق عليها لكفاءة النظام التعليمي وفاعليته بمختلف عناصره (المدخلات، العمليات، المخرجات، البيئة) بما يحقق أعلى مستوى من القيمة والكفاءة والفاعلية لكل من أهداف النظام وتوقعات طالبي الخدمة التعليمية (الطلبة، المجتمع).

يحظى قطاع التعليم باهتماماً كبيراً في معظم دول العالم وعلى كافة المستويات؛ كما شهدت عمليات الإصلاح في هذا القطاع المهم برعاية خاصة، وذلك لما له من أهمية كبيرة تسهم فيه من دور أساسي في تطور المجتمع، والنهوض به نحو الأفضل لمواكبة الحاجات المتجددة التي تظهر في المجتمعات الإنسانية عن طريق رفده بالكوادر الفنية المؤهلة علمياً وعملياً ومن خلال إعداد القيادات للمستقبل وبمختلف الحقول. وتواجه مؤسسات التعليم في الدول العربية تحديات بالغة

الخطورة نشأت عن متغيرات لعبت دورًا كبيرًا في تغير شكل العالم فأوجدت نظامًا عالميًا جديدًا يعتمد العلم والتطوير التكنولوجي المتسارع أساس له ويستند إلى تقنيات عالية التقدم والتفوق، الأمر الذي لا يدع مجالًا للتردد في البدء ببرامج شاملة للتطوير والتحديث تضمن لهذه المؤسسات القدرة على تجاوز المشكلات ونقاط الضعف فيها.

أهمية الجودة في التعليم:

إن أهمية جودة التعليم تظهر من خلال ما يمكن أن يحققه من فوائد عند تطبيقه لمعايير ضمان الجودة، والتي لخصها (الطراونة، ٢٠١٠) فيما يلي:

١. التطوير المستمر لرسالة المؤسسة التعليمية وأهدافها: إن تطبيق معايير ضمان الجودة سيدفع مؤسسات التعليم إلى مراجعة دائمة لرسالاتها وأهدافها مما يجعلها تواكب المتغيرات السريعة والمتلاحقة التي تفرضها العولمة واقتصاديات المعرفة، كما يجعلها تلبى متطلبات التنمية الشاملة، خاصة أن معايير ضمان الجودة لا تقف عند سقف معين بل هي دائمة التطور مما يجعل مؤسسات التعليم تلاحق هذا التطور وتسعى لتحقيق مستوياته.

٢. الاستثمار الأمثل للموارد المالية والبشرية: إن مؤسسات التعليم تعاني من هدر الطاقات البشرية، كما أن مواردها المالية إما أن تكون عاجزة عن تحقيق متطلباتها وتنفيذ برامجها أو أنها تستنزف في مجالات لا تخدم العملية

التعليمية بصفة مباشرة، ولذا فإن تطبيق معايير ضمان الجودة يحقق الأسلوب الأفضل لاستخدام الموارد المالية والبشرية بصورة صحيحة.

٣. تحقيق الدور المجتمعي لمؤسسات التعليم: إن رسالة المؤسسات لا تقف عند الغايات التعليمية فقط بل تتجاوز ذلك إلى محيطها الأوسع وهو الدور المجتمعي والإنساني، ولاشك أن جودة التعليم ستؤثر بصفة مباشرة في المجتمع من خلال مخرجاتها (الطلبة)، الذين يعدون مدخلات لعمليات وأدوار أخرى مثل القيام بالأبحاث العلمية، وتقديم الاستشارات العملية، ومساعدة متخذي القرار، والمساهمة في اقتراح حلول للمشكلات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والبيئية التكنولوجية والصناعية وغيرها، التي من شأنها أن تحد من تأثيرات محركات التغيير العالمية.

٤. تطوير مهارات العاملين في مجال التعليم: إن معايير ضمان الجودة تشترط على العاملين في المؤسسات التعليمية مستويات عالية من الكفاءة المهنية، وتدريب مستمر، واستخدام أمثل لوسائل التقنية الحديثة، وتوفير مهارات قيادية، مما ينعكس على أداء وإنتاجية العمل ويسهم في تطوير التنمية بأبعادها المختلفة.

أبعاد الجودة

أن الهدف الأساسي للمؤسسة التعليمية التي تسعى إلى تقديم خدماتها التعليمية إلى المستفيد الطالب وإلى سوق العمل هو التميز، وهذا التميز لا يتحقق إلا من خلال الارتقاء إلى مستوى متميز من الجودة، أن مسألة الجودة تقاس من زوايا متعددة وهي (باناجه، ومقبل، ٢٠٠٧).

- منظور المستفيد/ الطالب .
 - منظور سوق العمل.
 - منظور المؤسسة التي تقدم الخدمة.
 - منظور القيمة التي تعكسها الخدمة.
- لجودة الخدمة عشرة أبعاد أساسية هي: (الكفاية الجدارية)، والاعتمادية، والمجاملة (التعامل) والاستجابة، وفهم الزبائن/ المستخدمين، والأمان، والمصادقية، وإمكانية، وسهولة الحصول على الخدمة والاتصالات، والتجسيد المادي)، ينبغي على إدارة المؤسسة التعليمية صياغة وتنفيذ الخطط الكفيلة بتكريس وتحقيق كل بعد من هذه الأبعاد بدرجة عالية من الفاعلية (باناچه، ومقبل، ٢٠٠٧؛ الطراونة، ٢٠١٠)، وفيما يلي شرح منفصل لها:
- الكفاءة: أن المفهوم العام الكفاءة أنها المعرفة العلمية أو اكتساب المهارات، كما أنها تعني قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في مواقف حياتية فعلية بعد انتهاء الدراسة، يمكن التعبير عن الكفاءة للنظام التعليمي بالعلاقة بين مدخلات ومخرجات النظام . بمعنى العمليات والنشاطات الداخلية للنظام التعليمي وقدرته على القيام بالأدوار المتوقعة منه وحسن تصريفها وتكاملها والمتمثلة أساساً في الاحتفاظ بمخرجاته من الطلاب.وعليه فإن الكفاءة الداخلية (الكمية)

- للنظام التعليمي، تعني مدى قدرة النظام على إنتاج أكبر عدد من الخريجين مقابل العدد الكلي من الطلاب الداخلين في النظام.
- الاعتمادية: وهي أن تقدم المؤسسة التعليمية خدماتها التعليمية بصورة تعكس درجة عالية من الاعتمادية على هذه الخدمات. إن هذه الخدمات يجب أن توفر بصورة صحيحة وبدرجة عالية من الثبات. إن اعتمادية الخدمات التعليمية ينعكس في فاعليتها بصورة خاصة وفي الأداء المؤسسة التعليمية بصورة عامة.
- المجاملة (التعامل): وهي أن يسود في المؤسسة التعليمية جو من الاحترام المتبادل والتعامل الحسن الذي يستند على الأسس الأخلاقية والتنظيمية والمهنية التي تحفظ للمدرس والإداري مكانته واحترامه وهيئته، وتحفظ للطالب كرامته، ودون أن يسيء الطالب استغلال حالة المجاملة والتعامل الإنساني الراقي، وفي حالة حدوث تجاوزات من أي من الطرفين لا تنسجم مع أسس التعامل المذكورة فإن أنظمة المؤسسة التعليمية وتعليماتها وقوانينها تعالج ذلك بما يكفل استمرارية الأداء الجيد في هذا المجال. إن تحقيق هذا البعد من أبعاد الجودة يتطلب توفر درجة عالية من الولاء لدى الطالب ولدى المدرس والإداري للمؤسسة التعليمية، إذ أن هذا الولاء يهذب ويصقل السلوكيات بحيث تنعكس هذه السلوكيات في سمعة المؤسسة التعليمية ومكانتها وميزتها التنافسية في سوق الخدمات التعليمية.

- الاستجابة: إن هذا البعد يركّز على تحقيق الاستجابة العالية والسريعة للتغيرات في بيئة المؤسسات التعليمية (مؤسسات التعليم قبل الجامعي)، وهذا يتطلب من المؤسسة التعليمية امتلاك المرونة الكافية للاستجابة لهذه التغيرات، ومن أهم التغيرات التي تطرأ على البيئة التغير في احتياجات سوق العمل والتغير في منظومة التطور الاقتصادي والاجتماعي. والاستجابة العالية والسريعة ينبغي أن لا تقتصر على عناصر البيئة الخارجية، بل ينبغي أيضاً التركيز على الاستجابة لمتطلبات البيئة التعليمية الداخلية. ولتحقيق الاستجابة الداخلية ينبغي توفير الكادر الأكاديمي والكادر الإداري الكافيين، وتوفير جميع المستلزمات والتسهيلات المالية والمادية التي تكفل استمرار العملية التعليمية دون توقف، ووضع خطط لسير العملية التعليمية للطالب طيلة سنوات دراسته دون نقص في عدد المساقات المطروحة، ودون خلل في عملية إرشاد الطالب تعيق تقدمه في تسجيل ودراسة المساقات بصورة طبيعية، وهنا تقع مسؤولية مشتركة على الإدارة المدرسية وعلى الطلبة والإدارة التعليمية.

- الأمان: يقصد بهذا البعد توفير الخدمة التعليمية للطالب في جو آمن يخلو من المخاطر قدر الإمكان، إذ أن الطالب يميل قدر الإمكان إلى تفضيل المؤسسة التعليمية التي توفر له درجة أفضل من الأمان. وحتى تحقق المؤسسة التعليمية درجة أمان عالية فإنه ينبغي أن تخصص لهذه المهمة أفراد أمن متخصصين لهذا الغرض، وينبغي التركيز على جوانب الأمان المختلفة مثل منع السرقات وحوادث

- الاعتداء والمتاجرة في الممنوعات والحوادث الناجمة عن خطورة الأمكنة والأدراج والممرات، وعدم قبول طلبة ذوي ملفات جنائية، وعدم قبول أعداد طلبة فوق استيعاب مرافق المؤسسة التعليمية مما يخلق اكتظاظا ينعكس في الجوانب الصحية والجوانب النفسية للطلبة، ينبغي اعتماد برنامج صحي متكامل في مؤسسة التعليم يوفر للطلبة أطباء وصيديات وسيارات إسعاف داخل المؤسسة التعليمية، مع إمكانية توفير تأمين صحي.

- المصادقية: إن مصادقية المؤسسة التعليمية هو بعد مهم جدا في تحقيق جودة التعليم قبل الجامعي، ويقصد بمصادقية المؤسسة التعليمية مدى قدرتها على الوفاء بالتزاماتها وتعهداتها للطلاب قبل وأثناء التحاقه بها. إن المؤسسات التعليمية تحاول استقطاب الطلبة الجدد من خلال إعلاناتها في وسائل الإعلام المختلفة حول كادرها التدريسي وإدارتها المتميزة وإمكانياتها وتسهيلاتهما المادية المتميزة، وبرامجها التعليمية الرائدة، وهنا تبرز مصادقية المؤسسة التعليمية في مدى تلبية وتحقيق ما وعدت به في إعلاناتها وفي عودها للطلبة أثناء زيارتهم لها، والوعود المقطوعة في نشراتها.

الجودة الشاملة في التعليم:

ظهر الاهتمام بتطبيق معايير الجودة في المؤسسات التعليمية من النظر إلى التعليم كونه سلعة كغيره من السلع لا بد له أن ينافس، وأن يسعى إلى إرضاء مستهلكي تلك السلعة من الطلاب والمجتمع والدولة؛ فالطلاب يرغبون في الحصول

على أفضل المؤهلات العلمية للحصول على الفرص الوظيفية التي تقل بازدياد عدد الخريجين وقلة فرص العمل، وأولياء أمور الطلاب يتطلعون إلى أفضل تأهيل لأبنائهم، أما الدولة فتتطلع إلى مخرجات تعليمية متميزة تمكنها من تحقيق أهداف خططها التنموية، فالكثير من الدول المتقدمة انصب اهتمامها اليوم على اعداد وتنمية وتطوير مدرسيها لما لهم من دور بالغ الاثر في تحسين التعلم وتحقيق أهدافه المبتغاة، لينعكس ايجاباً على تنمية المجتمع وتطوير ابنائه (أحمد، ٢٠٠٧).

يمكن تعريف جودة التعليم بالاستناد إلى أن التعليم بأنها خدمة غير ملموسة وتتمتع بكفاءة الخصائص التي تتمتع بها الخدمات، وقد ورد في الأدب النظري مجموعة من التعريفات التي تختص بالجودة التعليم وفيما يلي عرض لبعضها:

فقد عرفت الجودة من قبل الجمعية الامريكية للجودة على انها المجموعة الكلية من الخصائص والسمات للمنتج التي تظهر وتعكس فاعلية هذا المنتج على اشباع وارضاء الرغبات والحاجات الصريحة والضمنية للعميل (ابو الهيجاء، ٢٠٠٧). ويرى عطية (٢٠٠٨، ص ٢٥) أنَّ مفهوم الجودة في التعليم هو "استحضر احتياجات المتعلمين والمجتمع، وجميع المستفيدين من خدمة التعليم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها، ورغباتهم، ووضع البرامج التعليمية على وفق معايير تضمن الاستجابة لتلك الحاجات والرغبات بدرجة تتلاءم وتوقعات المستفيدين وتنال رضاهم، وتكون هذه البرامج خاضعة للتحسين والتطوير المستمرين تبعاً لمطالبات المستفيدين وحاجاتهم المتطورة تبعاً لما يحدث من تطورات وتغيرات في مجالات الحياة المختلفة".

ويعرفها عشية(٢٠٠٠) بأنها "مجموعة معايير خاصة تقيس كل ما تحتويه المنظومة التعليمية بهدف تلبية حاجات الأفراد فهي عبارة عن جملة من المعايير والخصائص التي ينبغي أن تتوافر في جميع عناصر العملية التعليمية، سواء منها ما يتعلق بالمدخلات أم العمليات أم المخرجات التي تلبى احتياجات المجتمع ومتطلباته، ورغبات المتعلمين وحاجاتهم وتحقيق من خلال الاستخدام الفعال لجميع العناصر البشرية والمادية".

يرى (عوض الله، ٢٠١٠، ص٢٠) أن الجودة في التعليم "مفهوم ديناميكي، متعدد الأبعاد والمستويات، يعتمد إلى حد كبير على السياق الذي يطبق فيه نظام الجودة، وعلى رسالة المؤسسة وأهدافها والظروف والمستويات داخل النظام وليس ممكناً التوصل إلى مجموعة واحد من المستويات للجودة، تطبق على كل الدول التي يتم تقييم المؤسسات في ضوءها".

باستعراض تعريفات الجودة والصفات التي نُعتت بإدارتها نستخلص ارتباط الجودة بخمسة مداخل مترابطة ومتشابكة بها، وهي كما ذكرتها الفتلاوي(٢٠٠٨):

- ١- ترتبط الجودة بدلالة الأهداف المراد تحقيقها من العملية التعليمية.
- ٢- ترتبط الجودة بعناصر الرئيسية للعملية التعليمية من خلال الاستخدام الأمثل لمدخلاتها واستثمارها، وفي تطوير وتحسين العمليات بما يؤدي إلى نتائج تطويرية مستمرة في العمل الإنتاجي أو الخدمي المتحققة لمخرجات جيدة.
- ٣- الجودة هي مصطلح معياري تم من خلاله مطابقة نتائج العملية التعليمية مع الشروط أو المواصفات اللازمة للحكم على ما هو جيد (Good) وممتاز (Excelent) وسيء (Bad).

٤- التوجه النوعي للجودة .

٥- تهدف الجودة إلى تقليل تكاليف العملية التعليمية من خلال تكثيف الجهود في الأداء لكي تقل الأخطاء، والعطلات وتحقيق التوقعات وإعادة التطور والتحسين واستثمار الوقت بالإنجاز بصورة افضل.

استناداً إلى التعريفات السابقة استنتج الباحث تعريف خاص للجودة في التعليم على أنها مجموعة مواصفات تمتاز بها الخدمة التعليمية في مؤسسة تعليمية معينه عن غيرها من المؤسسات العاملة في البيئة نفسها، والتي تقود إلى تطوير قدرات الطلاب الفكرية والخيالية ورفع مهاراتهم العلمية والعملية في تنفيذ وإخراج حصة التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة المنهجية والغير منهجية مراعيّاً أساليب ضبط الجودة بتنفيذ الدرس من خلال استخدام طرق حديثة لتبلي الحاجات للطلاب.

مراحل تطبيق الجودة في المؤسسات التربوية والتعليمية:

يختلف تطبيق الجودة من منشأة إلى أخرى حسب حجمها ونشاطها ونوعية الأعمال التي تقوم بها، وهناك مجموعة من المراحل اتفق عليها بعض الباحثين على أنها المراحل الرئيسة لتطبيق الجودة الشاملة على النحو التالي كما أوردها (الترتوري وجويحات، ٢٠٠٦):

١- مرحلة الاقتناع وتبني الإدارة العليا الجودة.

٢- مرحلة التخطيط: وفيها يتم وضع الخطط التفصيلية والاستراتيجية وتكوين مجلس استشاري للجودة، والإعداد لبرامج تدريب وتحديد الموارد المالية.

٣- مرحلة التنفيذ: ويتم فيها اختيار الأفراد الذين سيوكل إليهم التنفيذ وتدريبهم على أحدث الوسائل المتعلقة بالجودة .

٤- مرحلة التقويم: ويتم في هذه المرحلة طرح بعض التساؤلات حول جوانب القوة والضعف في المؤسسة قبل التطبيق .

ظهرت في الستينيات والسبعينيات من القرن الماضي عدت مفاهيم لها علاقة بجوانب تحسين الخدمات أو السلع ومن بينها مفهوم الجودة، ومفهوم الفعالية، ومفهوم الكفاية، ولكن هناك اختلاف في هذه المفاهيم من حيث الأسس أو المبادئ التي تقوم عليها أو حتى الأهداف والبرامج المتبعة في تحقيقها ويمكن تلخيص هذه الاختلافات كما أوردها (عطية، ٢٠٠٨) فيما يلي:

● **الفعالية Effectiveness:** معناها مستوى تحقق الأهداف المعلنة لأي برنامج أو عمل أو خدمة تقوم به المؤسسة أو تقدمه للمستفيدين، فعندما يكون مستوى تحقق الأهداف عالية يقال إن فعالية هذا البرنامج أو الخدمة عالية، وفي حال انخفاض تحقيقها لهذه الأهداف يقال: إن هذا البرنامج غير فعال؛ فالفعالية تعني درجة الإنجاز أو أثر المخرجات، وليس من أهداف الجودة قياس الإنجاز أو المخرجات فقط إنما تتعداها إلى قياس الأهداف ذاتها بوصفها مدخلات العملية الإنتاجية.

● **الكفاية Efficiency:** معناها القدرة على استعمال مصادر الإنتاج، أو العملية التعليمية لتحقيق أهداف البرنامج المعلن والقدرة على الإنجاز لا تعني الجودة لأنك في بعض الأحوال تستطيع إنجاز أمور بسيطة بوسائل فقيرة، إذن الكفاية تهتم

بالمصادر واستخدامها من دون الأهداف أما الجودة فتهتم بكل من بالأهداف والمصادر.

وخلاصة القول فالفرق بين هذه المفاهيم هي أن الفعالية تعني جودة القرار، والكفاية تعني جودة التنفيذ، والجودة الشاملة تعني جودة القرار والتنفيذ. اتجاهات تطبيق الجودة في قطاع التعليم .

أن لتطبيق مفهوم الجودة في قطاع التعليم العديد من الاتجاهات التي تتضمن (عطية، ٢٠٠٨):

١- الاتجاه الذي ينظر إلى الجودة كتميز: بحيث أنه ينظر إلى المؤسسة التعليمية على أنها تختلف عن غيرها بمجموعة من المميزات والقدرات وهذا يعني أنها جيدة وأنها قد قامت بتطبيق مفهوم الجودة بكافة عناصره وأشكاله .

٢- الجودة تعني الكمال وعدم احتواءها على العيوب : بحيث انه يركز على مجموعة العمليات التي تقوم المؤسسات التعليمية بأدائها ويقوم بتحديد المواصفات التي تؤدي إلى الكمال وتجنب الوقوع بالأخطاء .

٣- الاتجاه القائم على أن الجودة ملائمة للأهداف : بحيث أن الجودة تكون مطابقة للأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمتعلمين وكذلك المستفيدين من تطبيقها .

٤- الاتجاه القائم على أن الجودة هي نتاج الرقابة العالية: بحيث يتطلب ذلك تحديد المواصفات وفقا للمعايير التي وضعتها الجهات المعنية لضمان الجودة وتقييمها .

فوائد الجودة في التعليم

التربية والرياضية والجودة الشاملة

تعد إدارة الجودة الشاملة فلسفة تعتمد على مفهوم النظم، والتي تنظر إلى المؤسسة بشكل شامل لإحداث تغيرات إيجابية مرغوب فيها، وذلك بتناول كل جزء داخل المؤسسة وتطويره بالشكل المرغوب للوصول إلى جودة أفضل.

ويتوقف نجاح تطبيق إدارة الجودة في العمل الرياضي على مدى وعي المسؤولين بالمؤسسات الرياضية بفلسفة إدارة الجودة الشاملة التي تعد من الفلسفات الإدارية الحديثة، فهي عبارة عن خطة عامة تشمل جميع مستويات الإدارة، وتنادي بتطبيق الجود وجعلها مسؤولية جميع العاملين، وتهدف إلى تحقيق التميز في جودة أداء المؤسسة الرياضية من خلال الوفاء باحتياجات اللاعبين والمدربين، وتأخذ إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية أشكالاً عدة عند تواجد المواءمة من المواصفات المرتبطة بكل نشاط، أو بمجالات التربية البدنية والرياضية، والقيام بأفضل ما يجب أن يكون في حدود الإمكانيات المقامة لتحقيق أهداف الأنشطة الرياضية، إضافة إلى أهمية تناسب تكلفة إعداد البطل الرياضي، أو الفريق المراد تحقيقه. (الربيعي والطائي، ٢٠١٠).

إدارة الجودة الشاملة في النشاط الرياضي

ان قسم النشاط الرياضي في مديرية التربية قسم مهم وحيوي الذي يعتبر نقطة البداية لكافة الفعاليات والأنشطة الرياضية ولكافة المراحل الدراسية الابتدائية والمتوسط والاعدادية وان اعضاء قسم النشاط الرياضي مختصين في مجال التربية

الرياضية وكذلك المشرفين الفنيين الذين يتابعون مدرسي التربية الرياضية في المدارس والمسؤولين على كافة الأنشطة والفعاليات الرياضية والسباقات والساحات والتجهيزات الرياضية في المدارس ومن عمل قسم النشاط الرياضي أنشطة وفعاليات مركزية ولا مركزية

- المركزية: وهي السباقات القطرية التي تشارك فيها جميع مديريات التربية في المحافظات ضمن خطة وزارية منتظمة ومدرسة فيها تعليمات ومنها يحدد اعمار اللاعبين الذين يحق لهم الاشتراك في السباقات وتشرف على البطولات كوادر تابعة لوزارة التربية المتمثلة في المديرية العامة للتربية الرياضية في الوزارة حيث ان الوزارة تعلم اقسام النشاط في مديريات التربية بكتب رسمية بوقت مبكر باي بطولة

- اللامركزية وهي السباقات والأنشطة داخل المحافظة التي يشرف عليها قسم النشاط الرياضي ضمن خطة منتظمة ومدرسة ولكافة المراحل الدراسية الابتدائية والمتوسطة والاعدادية حيث تقسم المدارس على شكل قطاعات ويكون لكل قطاع رئيس واعضاء من ضمن مدرسي التربية الرياضية في القطاع يشرفون على سير السباقات الرياضية التي يحددها قسم النشاط الرياضي على مدار العام الدراسي. يعتمد قسم النشاط الرياضي على مدرسي التربية الرياضية على تهيئة الفرق الرياضية في المدارس ولكافة الفعاليات اي يكون

- لكل فعالية فريق يمثل المدرسة في البطولات ويخصص مشرف فني اختصاص للأشراف ومتابعة سير هذه السباقات والانشطة ويسبق هذه الفعاليات دورات تحكيمية وتدريبية يشرف عليها مدربين ومدرسين معتمدين وذلك لزيادة خبرة مدرسي التربية الرياضية لإنجاح عملهم الرياضي وبالدقة المطلوبة وبالجودة العالية التي تحقق النجاح المطلوب

ويجب ان ننظر الى النشاط الرياضي كجانب ذي اهمية وظيفية تربوية وذلك عن طريق النشاط الحركي بهدف تعديل سلوك الفرد وتنشئته من النواحي العقلية والاجتماعية والنفسية تحت اشراف قياده واعية هذا المنطلق لابد من التفكير في اعادة النظر بجودة اداء النشاط الرياضي وتطويره في ضوء معايير الجودة الشاملة لدورها الفعال في مواجهة الصعوبات وحل المشكلات ورفع المستوى الاداري والفني بمنظومة ادارة النشاط الرياضي. زتعد ادارة الجودة الشاملة احدى الاتجاهات الحديثة في الادارة وتقوم فلسفتها على مجموعة من المبادئ التي يمكن للإدارة ان تتبناها بغرض الوصول الى افضا اداء ممكن مما يساعد في حل كثير من المشكلات والصعوبات المتعلقة بالجودة وتحسين الاداء والقدرة التنافسية المنظمة(العون, ٢٠١٣).

وبناءً على ما سبق يرى الباحث أن قسم النشاط الرياضي يحرص على متابعة المدارس من قبل المشرفين الفنيين وتجهيزها قدر الامكان بالتجهيزات الرياضية لإنجاح تخطيط وتنفيذ الدرس بالمستوى المطلوب، ومتابعة مدرسي التربية الرياضية

على تهيئة الفرق الرياضي للمدرسة اي لكل فعالية فريق يدون في سجل كل فريق وكذلك حث مدرسي التربية الرياضية على اجراء بطولات صفية بين الصفوف منظمة لكل فعالية وذلك لتنشيط درس التربية الرياضية من جهة واختيار افضل اللاعبين الموهوبين من جهة اخرى ليتمكن مدرس التربية الرياضية من اختيار فرق المدرسة من افضل اللاعبين، كما تعد الجودة في قسم النشاط الرياضي وهي في دقة وتحسين الاداء بتنظيم البطولات المدرسية ضمن جدول منتظم يحدد فيه المواعيد للسباقات وتهيئة الملاعب والحكام وتوفير التجهيزات لكل سباق وتضع المختصين من مدرسي التربية الرياضية والمشرفين الفنيين لكل الفعاليات الرياضية للأشراف الدقيق وتسجيل كل الملاحظات السلبية لمعالجتها والايجابية لتعزيزها للتحسين المستمر في الاداء ويكون لكل فعالية نهائي له خصوصية يحضره المسؤولين في التربية وخارجها من الشخصيات الرياضية وتوزع فيه الكؤوس على الفرق الفائزة وكذلك افضل لاعب وافضل مدرس تكريما وتقديرا .

تطبيق الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية:

إن تطبيق إدارة الجودة في المؤسسات الرياضية يرتبط بعناصر متعددة ومجالات مختلفة, ويمكن أن يتكامل عند تناوله لهذه العناصر مجتمعة لتحقيق التوازن بين المصالح الخاصة لأعضاء المؤسسات الرياضية من ناحية والمصلحة العامة من ناحية أخرى, وذلك بمراعاة تفاعل العوامل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والأخلاقية, وإقرار الحقوق والواجبات للعاملين فيها, وإصدار القوانين المنظمة لعمل

المؤسسات الرياضية وفق قواعد تنفيذية وتنظيمية، وفي هذا السياق ذكر (الشافعي، ٢٠٠٣) أن تطبيق إدارة الجودة هو لتحقيق احتياجات ورغبات وتوقعات المستفيد أو العميل في المؤسسات الرياضية والأنشطة الرياضية (لاعب، إداري، مدرب). وإن تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية له تأثير على تحسين مستوى الرياضة فيها، وذلك بإظهار عوامل الجذب للشركات الراعية، وتقديم مستوى معين من الخدمات الإعلامية، وإصدار نشرات دورية تتضمن تحليلاً للنواحي الرياضية والاقتصادية، وخلق فرص عمل جديدة لمنسوبيها، هذا بالإضافة إلى تحسين عملية ترويج الخدمات الرياضية لتلبية حاجات الجمهور، ورغباتهم، وإمكاناتهم، واستمرارهم في تحقيق الأرباح وفقاً لمتطلبات السوق، واقتراح نماذج تحدد أجور اللاعبين، وانتقالهم ترتبط بمواصفات اللاعب، والنادي، والمشتري، والبائع، والظروف المحيطة بعمليات الانتقال وجمع البيانات المتوافرة والتي تحدد المبالغ المتفق عليها من اللاعب والمؤسسة الرياضية في مدة العقد، ومدى تأثير ذلك على رفع مستوى اللاعبين وإمكاناتهم (العون، ٢٠١٧).

متطلبات تطبيق الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية:

إن تطبيق إدارة الجودة في العديد من الدول المتقدمة، وما تلا هذا التطبيق من نجاحات في المؤسسات الرياضية التي تبنت هذا الأسلوب على تحسين إنجاز اللاعبين، وتطوير مستوى فرقهم، وزيادة مشاهدة مبارياتهم وأعضائهم واستثماراتهم، أوجد مبرراً قوياً لتطبيق هذا الأسلوب في المؤسسات الرياضية العربية، بناء على مفاهيم الجودة الشاملة، بعد تدريب الكوادر الإدارية والفنية

المناسبة، وليصبح هذا النظام طريقة جيدة لكل من اللاعبين والإداريين والمدربين، وإن من مبررات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية ارتباط هذا النظام مع التقويم الشامل لعملها، وشموله لكافة المجالات والنشاطات التي تمارس فيها، وهذه المبررات، وغيرها، تؤكد أن تطبيقه في المؤسسات الرياضية العربية يحتاج إلى جهود لا تتوقف لتحسين الأداء، ولكنها تهدف إلى الوصول إلى المستويات العالمية. (الربيعي والطائي، ٢٠١٠).

فوائد تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية:

في ضوء المبررات السابقة فإن تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات الرياضية يمكن أن يحقق الفوائد التالية (العون، ٢٠١٧):

- ضبط النظام الإداري وتطويره في المؤسسات الرياضية نتيجة لوضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات بدقة.
- الارتقاء بمستوى الرياضيين في جميع الجوانب البدنية، والعقلية، والاجتماعية، والنفسية، والروحية.
- زيادة كفايات الإداريين والمدربين والعاملين بالمؤسسات الرياضية، ورفع مستوى أدائهم.
- زيادة الثقة والتعاون بين المؤسسات الرياضية والمجتمع.
- توفير جو من التفاهم والتعاون والعلاقات الإنسانية السليمة بين جميع العاملين بالمؤسسات الرياضية، مهما كان حجمها ونوعها.

• زيادة الوعي والانتماء نحو المؤسسة الرياضية من قبل اللاعبين, والأعضاء, والمجتمع المحلي.

• الترابط والتكامل بين جميع الإداريين والعاملين بالمؤسسة الرياضية للعمل بروح الفريق الواحد.

• يمنح المؤسسة الرياضية المزيد من الاحترام والتقدير المحلي والعالمي عند تطبيقه.

مفهوم برنامج إعداد معلم التربية البدنية والرياضة وفق معايير الجودة الشاملة
الإعداد في اللغة جاء من كلمة (أعد) وتعني هياً أو جهّز, وجاء من كلمة الاستعداد للأمر (أو التهيؤ له). ومن هذا المنطلق يعني إعداد معلم التربية البدنية والرياضية في مؤسسات وكليات إعداد المعلمين التهيؤ للتعليم والاستعداد له, ويعرّف الإعداد بأنه عملية دينامية مقصودة مخططة, تهدف إلى تنمية الاتجاهات والمعارف والمهارات المطلوب توافرها في مجموعة من الأفراد بطريقة منظمة؛ لكي تمكنهم من القيام بأداء أدوارهم المستقبلية, وتمكنهم من الاستفادة من الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة في المؤسسة إلى أقصى حد ممكن, وصولاً إلى رفع الكفاية الإنتاجية لهؤلاء الأفراد أو مؤسستهم التي يعملون بها, ويسمى الإعداد في بعض الأحيان التدريب قبل الخدمة.

ويقصد بإعداد معلم التربية البدنية والرياضية صناعة أولوية للمعلم كي يزاول مهنة التعليم, وتتولاه مؤسسات تربوية مثل كليات التربية, وبهذا المعنى يعد الطالب المعلم ثقافياً وعلمياً وتربوياً في مؤسسته التعليمية قبل الخدمة. ويعرف

برنامج إعداد معلم التربية البدنية والرياضية بأنه: برنامج مخطط ومنظم وفق النظريات التربوية والنفسية تقوم به مؤسسات تربوية متخصصة؛ لتزويد الطلاب بالخبرات العلمية والمهنية والثقافية بهدف تزويد مدرسي المستقبل بالكفايات التعليمية التي تمكنهم من النمو في المهنة وزيادة إنتاجيتهم التعليمية. وفي ضوء التعريفات السابقة، فإنه يمكن تعريف برنامج إعداد معلم التربية البدنية والرياضية بأنه: برنامج مخطط وهادف تقوم به مؤسسات تربوية، أو كليات التربية الرياضية، أو أقسام التربية البدنية والرياضية في كليات التربية بهدف إكساب الطلبة المعلمين المهارات التعليمية لمزاولة مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية. (AL-Oun & Qutesha, ٢٠١٤).

أهداف إعداد معلم التربية البدنية والرياضية وفق معايير الجودة الشاملة:
من الأمور المتفق عليها لدى المهتمين بإعداد معلم التربية البدنية والرياضية أن برنامج الإعداد يكون ترجمة لأهداف إعداد هذا المعلم، ومن الحقائق في هذا المجال: أن إعداد معلم التربية البدنية والرياضية العربي يعاني من عدم وضوح في الرؤية بالنسبة للأهداف الحالية الموضوع كآساس لإعداد، ويرجع هذا إلى عدم وجود فلسفة واضحة لهذا الإعداد ترشده وتوجه خطواته، وتحدد هذه الأهداف. وتحديد أو صياغة أهداف إعداد معلم التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التي تقوم بعملية الإعداد، يجب أن تنبثق من تحديد وظيفة معلم التربية البدنية والرياضية أو وظائفه في المجتمع الذي يعمل فيه، والذي يحمل طابع التغير السريع،

ويجب أن تتحرك وتنشط ضمن إطار واضح, وتكون أسسها على النحو الآتي (العون، ٢٠١٣):

١. أن يكون إعداد معلم التربية البدنية والرياضية عملية متصلة, بحيث تصبح هذه العملية مستمرة مدى الحياة المهنية, وتتضمن التدريب قبل الخدمة, والتدريب أثناء الخدمة.

٢. إن إعداد معلم التربية البدنية والرياضية يجب أن يكون مهماً؛ لإمداد الطلبة بما يحتاجون إليه من المعرفة والثقافة, لأجل أن يطلعوا على عقيدتنا وتراث الماضي وخبراته, ويتحلوا بمظاهر التقدم والازدهار في الحاضر, ويستفيدوا من هذا, وذلك في تطوير العملية التعليمية, وتحسين أحوالهم العامة والخاصة.

٣. أن تكون الأهداف متكاملة فيما بينها, ومتكاملة مع الأهداف العامة للتربية في المجتمع.

٤. أن تكون شاملة لجميع جوانب الإعداد, ومحقة للتوازن النسبي بين هذه الجوانب.

٥. أن تؤكد على ضرورة تحقيق أهداف التربية الإسلامية.

٦. أن تؤكد على دور التبادل الثقافي والعلمي والمعرفي بين مؤسسة الإعداد ومثيلاتها بالدول العربية والإسلامية والأجنبية, بما يساعد على الاستفادة من الاتجاهات الحديثة المناسبة.

٧. أن تؤكد على أن يعرف الطالب, ويفهم ويدرك قيمته كإنسان جدير بالاحترام, كمواطن عربي يدين ويؤمن بعقيدة سماوية أساسها التوحيد.

ثانياً: الدراسات السابقة

حظيت الدراسات المتعلقة بالجودة في مجال التعليم باهتمام الباحثين في السنوات القليلة الماضية، فأجريت العديد من الدراسات والبحوث في هذا المجال، وسوف أورد بعضاً من تلك الدراسات من الأحدث إلى الأقدم.

الدراسات العربية:

هدفت دراسة (ذياب، ٢٠١٥) للتعرف على حاجات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق، ومعرفة الفروق الإحصائية لإستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدارس التعليم العالي في محافظة الأنبار التعليمية بدولة العراق والبالغ عددهم (٣٨٣) مدرساً ومدرسة في تخصص التربية الرياضية، منهم (٣٤٠) مدرساً، و(٤٣) مدرسة، وأجريت الدراسة على (٢٥٤) من أفراد عينة الدراسة وبنسبة مئوية بلغت (٦٦,٣١%) من المجتمع، وتم استخدام الاستبيان الذي تكون من (٦٠) فقرة موزعة على تسعة مجالات، حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث وعلى الأداة ككل.

هدفت دراسة (الجميلي، ٢٠١٥) للتعرف إلى ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسيها في محافظة اربد الأولى، ومعرفة فيما إذا كانت هناك فروق

ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة في التدريس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، تكون مجتمع الدراسة من (٢٠٠) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة حيث بلغ عددهم (١٢٨) ونسبة بلغت (٦٤%) من أفراد مجتمع الدراسة، وتم بناء استبانة تكونت من (٤٢) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وهي: (المدخلات، والعمليات، والمخرجات). وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسيها جاءت بدرجة (مرتفعة) حيث المدخلات جاءت بدرجة (متوسطة) والعمليات جاءت بدرجة (مرتفعة) والمخرجات جاءت بدرجة (مرتفعة). وكذلك أوجدت الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الجنس صالح الذكور في مجالي (المدخلات والمخرجات) والأداة ككل، وعدم وجود فروق دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة على كافة المجالات والأداة ككل.

أجرى الجعافرة (٢٠١٥) دراسة التي هدفت الى تقييم فاعلية اداء اعضاء هيئة التدريس في جامعة الزرقاء من وجهة نظر طلبتها في ضوء معايير جودة التعليم ، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث ببناء استبانة تألفت من (٥٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات رئيسة هي : التخطيط للتدريس ، تنفيذ التدريس ،الاتصال والتواصل ، السمات الشخصية ، تقويم تعلم الطلبة ، وتكونت عينة الدراسة من (٩١٠) طالبا وطالبة من طلبة السنوات الثانية والثالثة والرابعة في الكليات العلمية والانسانية في الجامعة ، واطهرت الدراسة ان مستوى تقييم الطلبة لاداء اعضاء هيئة التدريس

يساوي (٣,٥٧) وهو المستوى المرتفع ، وجاءت المتوسطات الحسابية للمجالات جميعها في المستوى المرتفع عدا مجال تقويم تعلم الطلبة في المستوى المتوسط .

وقام مهدي وحمود (٢٠١٥) بدراسة التي هدفت الى معرفة مستوى التنمية المهنية لدى تدريسيي جامعة بغداد في ضوء مؤشرات الجودة الشاملة من وجهة نظرهم، وقد استخدمت الباحثان استبانة مكونة من (٤٠) فقرة توزعت على اربعة مجالات هي (التدريس ومتطلباته، البحث العلمي، اداء التدريسي، استخدام التقنيات التعليمية)، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) تدريسي وتدرسية من ست كليات في جامعة بغداد بأقسامها العلمية والمتمثلة بثلاث كليات علمية هي (الصيدلة، والهندسة، والعلوم)، وثلاث كليات انسانية هي (التربية للبنات، واللغات، والعلوم السياسية)، وظهرت الدراسة ان مستوى التنمية المهنية قد تحقق بمستوى متوسط .

هدفت دراسة (الحايك وعمور، ٢٠١٤) إلى معرفة الواجبات المرتبطة بأداء معلم التربية الرياضية لتنفيذ المنهج في ظل الجودة الشاملة من وجهة نظرهم بالأردن، وكذا التعرف فيما إذا كانت هناك فروق بين المعلمين والمعلمات، بالإضافة إلى معرفة الاختلافات التي قد تعزى إلى المرحلة التدريسية التي يدرسون، أو لخبرتهم، أو طبيعة المدرسة (حكومية، أو خاصة، أو وكالة الغوث).

تكونت العينة العشوائية المختارة للدراسة من (١٤٠) معلما ومعلمة بمدينة عمان خلال الفصل الأول من العام الدراسي: ٢٠٠٨- ٢٠٠٩ م. باستخدام المنهج

الوصفي، وبتصميم استبانة ضمت (٥٠) فقرة موزعة بالتساوي على خمسة واجبات مرتبطة بالأداء في ظل الجودة الشاملة، وباستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكل من اختبار (ت)، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفه للقياسات البعدية توصلت الدراسة إلى الآتي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية حول الواجبات المرتبطة بالأداء في ظل الجودة الشاملة، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية حول الواجبات المرتبطة بالأداء في ظل الجودة الشاملة تعزى إلى اختلاف المرحلة التدريسية التي ينتسبون إليها.

وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: تصميم برامج تدريبية لمعلم التربية الرياضية وفقاً للكفايات المطلوبة في ضوء معايير الجودة.

دراسة اليونس (٢٠١٤) هدفت إلى التعرف إلى مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمناهج المطور تبعاً للإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية، وتكونت عينة الدراسة من (٦٦) عضو هيئة تدريس موزعين على الجامعات الأردنية الرسمية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة تكونت من (٥٧) فقرة توزعت على قسمين، وأظهرت النتائج أن مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية الأربعة تواكب الإقتصاد المعرفي وإدارة الجودة في مناهج التربية المطور بدرجة متوسطة حسب رأي أعضاء هيئة التدريس.

وأجرى عاصي (٢٠١٣). دراسة هدفت للتعرف إلى مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في فلسطين من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، كما وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) مشرفاً ومشرفة، و (١٠٤٦) معلماً ومعلمة من جميع مديريات التربية والتعليم في فلسطين، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام استبانة لجميع البيانات تكونت من (٦٥)، أظهرت نتائج الدراسة أن مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في فلسطين من وجهة نظر المشرفين والمعلمين جاءت بمستوى متوسط على جميع مجالات الدراسة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية.

هدفت دراسة (المطيري، ٢٠١٣) للكشف عن درجة تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في أقسام التربية البدنية من وجهة نظر الموجهين الفنيين ومديري المدارس الثانوية في دولة الكويت، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع الموجهين الفنيين ومديري المدارس الثانوية في المناطق الستة في دولة الكويت وعددهم (٣٨) موجهاً وموجهة و(١٣٧) مديراً ومديرة، أما عينة الدراسة فقد تم اختيار عينة عنقودية تكونت من المناطق: العاصمة والفروانية ومبارك الكبير، ثم تم أخذ جميع الموجهين الفنيين والمديرين للمرحلة الثانوية فيها، وكان عدد الموجهين (٢١) موجهاً وموجهة وعدد المديرين (٦٧) مديراً ومديرة، وقام الباحث بتطوير استبانة من خلال الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة وتم إيجاد صدقها وثباتها، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عديده منها: أن تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في أقسام

التربية البدنية من وجهة نظر الموجهين الفنيين في المدارس الثانوية في دولة الكويت كانت بدرجة مرتفعة.

وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات منها: أن قوم وزارة التربية البدنية في الكويت بتطوير مناهج مادة التربية البدنية وفق أحدث المعايير العالمية وبما يتواءم مع معايير إدارة الجودة الشاملة كي تحقق الأهداف المنشودة وتنسجم مع فلسفة التربية.

وقام العون (٢٠١٣) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن، تكونت الدراسة من (١٣٥) مبحوث ومبحوثة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠١٢/٢٠١١، تكونت الأداة من جزأين: الأول، وتشمل على معلومات شخصية عن أفراد الدراسة، والجزء الثاني يتكون من (٣٠) فقرة تصف ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مناهج التربية الرياضية، أظهرت الدراسة النتائج التالية: أن درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في الأردن (متوسطة)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، والخبرة وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة أوصي الباحث بعدد من التوصيات.

هدفت دراسة (أبو جامع، ٢٠١٣) للتعرف لدور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير

الجودة الشاملة، حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي للإجابة على أهداف الدراسة وتساؤلاتها، فقد بلغت عينة الدراسة (٢٥٩) معلم ومعلمة حيث تم اختيارهم بالطريقة القصدية، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبيان لمعرفة دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، واشتملت على (٤٦) فقرة موزعة على خمس مجالات (التخطيط وتنفيذ الدرس، الأساليب والوسائل والأنشطة، مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي، النمو المهني، أساليب التقويم)، فقد تمتعت الاستبانة بمعاملات صدق وثبات عالي، حيث بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (٩٢,٠)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: إن معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظات غزة الذكور والإناث لديهم درجات متساوية بالنسبة للمجالات التخطيط وتنفيذ الدرس، الأساليب والوسائل والأنشطة، مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي، النمو المهني، دور المشرفين الكلي في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية.

وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات أهمها: الحرص على اختيار المقررات الدراسية للتربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة بحيث تتناسب مع الفئات العمرية والنمو الجسمي للطالب بشكل جيد.

دراسة الحراحشة وأحمد (٢٠١٢) التي هدفت التعرف الى درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية في ضوء معايير ادارة الجودة الشاملة من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة الباحة في المملكة العربية السعودية، واثّر النوع

الاجتماعي والبرنامج الدراسي على درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية في ضوء معايير ادارة الجودة الشاملة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٥) طالبا وطالبة ،ولتحقيق اهداف الدراسة اعد الباحثان استبانة مكونة من (٧٢) فقرة موزعة على اربعة مجالات هي (التخطيط، التنفيذ، التقويم، التواصل)، وظهرت الدراسة ان درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية في ضوء معايير ادارة الجودة الشاملة بدرجة متوسطة، كما اظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية في ضوء معايير ادارة الجودة الشاملة وذلك على مجال التقويم، ومجال التواصل وعلى الكلي تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الذكور، بينما اظهرت الدراسة جود فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة اعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية في ضوء معايير ادارة الجودة الشاملة وذلك على جميع مجالات الدراسة وعلى الاداة ككل تعزى لمستوى البرنامج ولصالح البرنامج الماجستير والدبلوم .

قام أبو جلبان (٢٠١٠) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس مدينة إربد، ومن وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ودرجة الفروق نحو تأثير الاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية لتعزى لمتغيرات (المديرية، والجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)، وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٩) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة القصدية.

أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير إيجابي وكبير للاقتصاد المعرفي في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة على مجالات الدراسة ووجود فروق بين المتوسطات الحسابية ناتجة عن اختلافات متغيرات الدراسة, وقد أوصت الدراسة بإجراء دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات للتدريب على إجراء عمليات التقويم الحديثة بما يتفق مع الاقتصاد المعرفي.

وقامت العلي (٢٠١٠). بدراسة هدفت لمعرفة الصعوبات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وفقاً للاقتصاد المعرفي, وتساءلت ومعرفة استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس , المؤهل العلمي, والخبرة). تكونت العينة من (١٢٠) معلماً ومعلمة تربية رياضية من مديرية تربية إربد الأولى تم اختيارهم بالطريقة العمدية, وصممت أداة الدراسة التي تكونت من (٤٠) فقرة, أظهرت نتائج الدراسة وجود صعوبات بدرجة كبيرة في تطبيق مناهج التربية الرياضية تبعاً لمجالي تكنولوجيا المعلومات والاقتصاد المعرفي, وصعوبات بدرجة متوسطة في مجالات النتائج, والمهارات الحياتية, واستراتيجيات التقويم, وقد أوصت الدراسة بعقد دورات في تكنولوجيا المعلومات وفقاً للمناهج الجديدة.

بينما أجرى كل من سليم وحسن (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى بناء مقياس لكفايات التدريس لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساس في مركز محافظات إقليم كردستان, وتم اختيار مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلة الأساس (٧-٩) لمركز محافظات (أربيل, سليمانية, دهوك) ليمثلوا مجتمع البحث, الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي, توصل الباحثان إلى امتلاك

مدرسي ومدرسات التربية الرياضية كفايات تدريسية لدرس التربية الرياضية
أعلى من النسبة المحددة للمحك.

دراسة الجوفي وعادل (٢٠٠٩) التي هدفت التعرف على أهم معايير الجودة
الشاملة في اداء عضو هيئة التدريس في جامعة إب من وجهة نظر اعضاء هيئة
التدريس في كلياتها المختلفة ، واعداد قائمة بمعايير الجودة الشاملة لاداء عضو هيئة
التدريس في كليات جامعة إب، والارتقاء بوظائف الجامعة ورسالتها العلمية
والانسانية من خلال تحسين اداء عضو هيئة التدريس العلمي والمهني في جامعة
إب، ولتحقيق اهداف الدراسة اعد الباحثان استبانة مكونة من (٥٥) فقرة موزعة
على ست مجالات (الادارة، المناهج، التدريس، الطلبة، النمو العلمي والمهني لعضو
هيئة التدريس، البحث العلمي وخدمة المجتمع)، وتكونت عينة الدراسة من (٩٨)
فردا من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وأظهرت الدراسة ان ترتيب مجالات معايير
الجودة الشاملة اللازمة لعضو هيئة التدريس في كليات جامعة إب من وجهة نظر
افراد عينة الدراسة كانت على النحو التالي (المناهج، النمو العلمي والمهني لعضو
هيئة التدريس، التدريس، الطلبة، الادارة، البحث العلمي وخدمة المجتمع) .

بينما أجرى الحايك (٢٠٠٦) دراسة هدفت التعرف إلى مدى فاعلية مناهج
التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إعداد المتعلمين لمواكبة تحديات العصر،
على عينة مكونة من (٥١٤) طالباً وطالبة موزعين على جميع كليات التربية الرياضية
في الجامعات الأردنية الرسمية (الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك، وجامعو مؤتة،
والجامعة الهاشمية) في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م.

وأُسفرت نتائج التحليل الإحصائي عن وجود اتفاق بين أفراد عينة الدراسة على أن مناهج التربية الرياضية الجامعية في الأردن غر فعالة في إعداد الطلبة لمواكبة تحديات العصر المتمثلة بالثورات العلمية والتقنية والعولمة الثقافية والاقتصادية, كما بينت النتائج أن طلبة الجامعة الأردنية قد سجلوا متوسطات أعلى من طلبة الجامعات الأخرى, كما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات المرحلة الدراسية والجنس.

أما الحايك والصغير (٢٠٠٦). أجريا دراسة هدفت التعرف إلى وجهة نظر الطلبة معلمي التربية الرياضية في أدوارهم المستقبلية الجديدة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على أساس الاقتصاد المعرفي, وتكونت عينة الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين في مساق مناهج التربية الرياضية في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م وعددهم (٧١) طالباً وطالبة. أسفرت نتائج التحليل الإحصائي عن أن جميع الأدوار المستقبلية لمعلمي التربية الرياضية تعتبر مهمة من وجهة نظرهم, واحتلت الأدوار المتعلقة بمجال تنمية وتطوير الصفات الشخصية والقدرات المختلفة للمتعلمين المرتبة الأولى, يليها الأدوار المتعلقة بمجال تفعيل مشاركة الطلبة في الحصص والأنشطة المدرسية ثم الأدوار المتعلقة بالتنوع باستخدام وسائل وأساليب التدريس الحديثة, واحتل التدريب الأخير التخطيط المسبق للعملية التعليمية, وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق تعزى للجنس.

وهدف دراسة الحايك (٢٠٠٥) إلى بناء مستويات معيارية لأدوار معلمي التربية الرياضية الحديثة كما تطرحها المناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر

العوامة, وقد توزعت أدوار المعلمين على أربعة محاور (معايير) هي: أدوار المعلم في التخطيط للعملية التعليمية, وأدوار المعلم في مشاركة الطلبة في الحصص والأنشطة المدرسية, وأدوار المعلم في التنوع باستخدام وسائل وأساليب التدريس الحديثة, وأدوار المعلم في تنمية وتطوير صفات وقدرات المتعلمين. وتم إيجاد العوامل العلمية للمقياس باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة. وأوصت الدراسة بالأخذ بهذه المستويات المعيارية في تقييم مستوى أداء معلمي التربية الرياضية.

وقام عبد الحق (٢٠٠٤) بدراسة هدفت إلى التعرف على الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس، وتحديد الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات، والتعرف على وجهة نظر كل من معلمي ومعلمات التربية الرياضية ومديري ومديرات المدارس في تقديرهم للكفايات التعليمية لدى معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس، أجريت الدراسة على عينة عمدية قوامها (٦٠) معلماً ومعلمة و(٦٠) مديراً ومديرة، أظهرت النتائج الكفايات التعليمية الأساسية التي يمتلكها معلمين المرحلة الأساسية الأولى، حيث كانت الكفايات التعليمية كبيرة على مجال التخطيط، ودرجة متوسطة على مجالي التنفيذ والتقويم بالنسبة لجميع أفراد العينة، كذلك أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين وجهة نظر كل من مديري ومديرات المدارس ومعلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الأولى ولصالح المعلمين والمعلمات.

الدراسات الأجنبية:

أجرى بروون وجاسجويليني (Brown & Jacqueline, ٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمين والمديرين نحو تطبيق مبادئ الجودة في قطاع التربية والتعليم في ولاية اورغن. من خلال استقصاء العلاقة بين اتجاهات المدرسين في تلك المديرية وأثر هذه الاتجاهات على تطبيق مبادئ الجودة والجودة الشاملة في قطاع التعليم. وقد قام الباحث بتطوير استبانة وتوزيعها على عينة مكونة من (٤٠٠) معلم ومدير في ولاية اورغن. وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها: عدم وجود فروقات تتعلق بأثر الخدمة، والجنس عند تطبيق مبادئ الجودة والجودة الشاملة في قطاع التعليم، كما وجدت الدراسة اختلافات مرتبطة بالمستوى التعليمي والعمر ومكان العمل. كما توصلت الدراسة إلى أن هناك فروق تعزى إلى بعض الصفات الشخصية والاتجاهات قد أمكن التعرف عليها وتحديدها. وقام الباحثان لونجينيكير وسكازيون (longenker & Scazzero, ٢٠٠٩) بإجراء الدراسة للتحقق والتعرف على التحديات المستمرة عند تطبيق الجودة الشاملة في قطاع التعليم، وقد هدفت الدراسة إلى فحص مدى إدراك مجموعة من المديرين لمفاهيم الجودة والجودة الشاملة في قطاع التعليم وكذلك ممارسة هؤلاء المدراء لهذه المفاهيم. وقد أجريت عينة الدراسة على عينة شملت (١٣٧) مدير ممارس في إدارة الجودة الشاملة والجودة في قطاع التعليم ممن يعملون في ١٠ مؤسسات في الولايات المتحدة الأمريكية وقد لخصت النتائج ما يلي: أجمع المديرين بقوة على أن الجودة تؤدي إلى تحسين الخدمات والعلاقات في قطاع التربية والتعليم،

وتناقص دعم المديرين لمبادئ الجودة الشاملة مع مرور الوقت بالرغم من أن أهميتها كأداة فعالة لتحسين نوعية المناهج والطلبة في المدارس.

وقام ستيهين وموسيس (Moses & Stephen, ٢٠٠٦) بدراسة هدفت إلى معرفة مدى تطبيق المدارس الثانوية في كينيا لإدارة الجودة الشاملة، ولتحقيق أهداف الدراسة صمم الباحث استبانة، وزعت على عينة مكونة من (٣٠٠) معلم. أظهرت نتائج الدراسة أن مديري المدارس يتمتعون مهارات القيادة اللازمة لتطبيق الجودة، وكذلك غير ملتزمين بالتخطيط بمبادرات تطوير الموارد البشرية. الاستراتيجي الجيد.

وأما دراسة رونالد وهيمانديز (Rolando & Hernandez, ٢٠٠٢) فقد هدفت إلى تقويم الوضع الحالي لإدارة الجودة الشاملة في مدارس مقاطعة تكساس المرتبطة بمدارسها بإدارة الجودة، ومضى على تطبيقها خمس سنوات من وجهة نظر المديرين والمرشدين التربويين. تكونت العينة من (٣٤) مدرسة وتضم ما يقارب من (١٣٠٠) طالب وطالبة. أظهرت نتائج الدراسة الرضا عن أداء المديرين والمرشدين التربويين في التطبيق، في حين دعت إلى استخدام أساليب أفضل لتقومي الجودة.

أجرى (Allo, ١٩٩٩) دراسة هدفت إلى تقييم الحاجات التدريبية لتحسين تدريس الرياضة في المدارس الأساسية، وقد حددت المجالات الآتية: المعلومات والمعرفة الرياضية، تنظيم المناهج وإدارته، واستراتيجيات التدريس، وإجراء التقويم، والوقت المفضل للتدريب، وتكونت عينة الدراسة من مئة وأربعة وأربعين من

معلمي الرياضيات ومعلماتها للمرحلة الابتدائية منهم سبعة وستون ذكراً وسبع وسبعون أنثى أجابوا على الاستبانة المعدة لذلك، وأظهرت النتائج أن حاجات المعلمين قد تراوحت بين البسيطة إلى الملحة، كما كانت حاجة تنظيم المناهج وإدارته أكثر الحاجات إلحاحاً.

ثالثاً : التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة تبين ما يلي:

هدفت بعض الدراسات السابقة إلى التعرف على حاجات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي كدراسة كل من (ذياب، ٢٠١٥) ودراسة (عاصي، ٢٠١٣)، ودراسة (جليان، ٢٠١٠)، ودراسة (سليم وحسن، ٢٠١٠)، ودراسة (Allo, ١٩٩٩)، بينما هدفت بعض الدراسات إلى معرفة الواجبات المرتبطة بأداء معلم التربية الرياضية لتنفيذ المنهج في ظل الجودة الشاملة كدراسة (الحايك وعمور، ٢٠١٤)، ودراسة (المطيري، ٢٠١٣)، ودراسة (الحايك، ٢٠٠٥)، وهدفت دراسة (الجميل، ٢٠١٥)، (اليونس، ٢٠١٤) (العون، ٢٠١٣) (عبد الحق، ٢٠٠٤) ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة.

التعرف لدور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية دراسة (أبو جامع، ٢٠١٣)، وتخصصت دراسة (العلي، ٢٠١٠)، ودراسة (longenker & Scazzero, ٢٠٠٩) بمعرفة الصعوبات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة وفقاً للاقتصاد المعرفي، أما دراسة (الحايك، ٢٠٠٦)

هدفت إلى معرفة مدى فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إعداد المتعلمين لمواكبة تحديات العصر، وكان هدف دراسة (الحايك والصغير، ٢٠٠٦) التعرف إلى وجهة نظر الطلبة معلمي التربية الرياضية في أدوارهم المستقبلية الجديدة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على أساس الاقتصاد المعرفي، وهدفت دراسة (Brown & Jacqueline, ٢٠٠٩) للتعرف على اتجاهات المعلمين والمديرين نحو تطبيق مبادئ الجودة في قطاع التربية، واتفقت الدراسات الحالية مع الدراسات السابقة التي تخصصت بتقييم فاعلية المدرسين في ضوء معايير جودة التعليم، لكنها تميزت بأنها تناولت التزام المدرسين التربية الرياضية بهذه المعايير من وجهة نظرهم؟

فيما يتعلق بالمرحلة فقد لاحظ الباحث أن بعض الدراسات السابقة استهدفت المرحلة الجامعة كدراسة اليونس (٢٠١٤)، ودراسة الحايك (٢٠٠٦) ودراسة الحايك والصغير (٢٠٠٦)، في حين جاءت تناولت دراسات أخرى البيئة المدرسية مثل دراسة (ذياب، ٢٠١٥) (الجميلي، ٢٠١٥)، ودراسة (الحايك وعمور، ٢٠١٤)، ودراسة عاصي (٢٠١٣)، ودراسة (المطيري، ٢٠١٣)، ودراسة العون (٢٠١٣)، ودراسة (أبو جامع، ٢٠١٣)، ودراسة أبو جلبان (٢٠١٠)، ودراسة العلي (٢٠١٠)، ودراسة سليم وحسن (٢٠١٠)، ودراسة الحايك (٢٠٠٥)، ودراسة عبد الحق (٢٠٠٤)، ودراسة (Brown & Jacqueline, ٢٠٠٩)، بينما اختارت دراسة (longenker & Scazzero, ٢٠٠٩)

المؤسسات التعليمية التي تهتم بتطبيق الجودة الشاملة، وتشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي اجريت على البيئة المدرسية.

فيما يتعلق بمنهج من حيث المنهجية الدراسة فقد لاحظ الباحث أن جميع الدراسات السابقة اتبعت المنهج الوصفي واتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة من حيث المنهج المتبع في الدراسة.

من حيث مكان اجراء فقد تم إجراء دراسة (الجميلي، ٢٠١٥)، ودراسة (الحايك وعمور، ٢٠١٤)، ودراسة اليونس (٢٠١٤)، ودراسة العون (٢٠١٣)، ودراسة الحايك (٢٠٠٦)، ودراسة أبو جلبان (٢٠١٠)، ودراسة العلي (٢٠١٠)، في الاردن، ودراسة (ذياب، ٢٠١٥) في العراق، ودراسة عاصي (٢٠١٣)، ودراسة (أبو جامع، ٢٠١٣)، ودراسة عبد الحق (٢٠٠٤) في فلسطين، ودراسة (المطيري، ٢٠١٣) في الكويت، ودراسة سليم وحسن (٢٠١٠) في كوردستان، ودراسة (Brown & Jacqueline, ٢٠٠٩) ودراسة (longenker & Scazzero, ٢٠٠٩) في الولايات الأمريكية، وتشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي تم إجراؤها في العراق، ولكنها تميزت باختيار قضاء الرمادي مركز محافظة الأنبار.

ما تتميز به الدراسة الحالية:

تميزت الدراسة الحالية عن مجمل الدراسات السابقة بأنها تناولت مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الأنبار في العراق؛ إذ تُعد الدراسة الحالية من الدراسات الأولى التي اجريت على مدرسي التربية الرياضية في العراق في قضاء الرمادي والذي يعد مركز محافظة الأنبار.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً للطرائق والإجراءات التي استعملها الباحث في الدراسة، من حيث تحديد منهجية الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها، والإجراءات التي اتبعت فيها، والوسائل الإحصائية التي استعملها في استخلاص النتائج وتحليلها. منهج الدراسة:

المنهج المتبع في الدراسة الحالية هو منهج البحث الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة، إذ قام الباحث بوصف مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الانبار في العراق وذلك في ضوء نتائج الاستبانة، إذ تم جمع بيانات وصفية حولها وتحليلها، والربط والتفسير لهذه البيانات وتصنيفها وقياسها واستخلاص النتائج لتعميمها، وذلك عن طريق جمع المعلومات من خلال استبانة وتوزيعها على أفراد عينة الدراسة، ومعالجتها باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المدرسين الذين يدرّسون التربية الرياضية لقضاء الرمادي في مديرية تربية محافظة الانبار للعام الدراسة (٢٠١٧-٢٠١٨) والبالغ عددهم (١١٧) مدرسا، وفيما يتعلق بعينة الدراسة فقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة الحصر الشامل بعد استثناء (٢٠) مدرس لغايات العينة الاستطلاعية؛ إذ قام

الباحث بتوزيع (٩٧) استبانة على مدرسين التربية الرياضية أستردها منها (٩٥) استبانة، وبعد مراجعة الاستبانات تبين أن هناك استبانتين غير صالحة للتحليل الإحصائي، وبهذا تكونت عينة الدراسة من (٩٣) مدرس ويوضح الجدول (١) توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

الجدول (١)

توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	بكالوريوس فأقل	٥٥	٥٩,١
	أعلى من بكالوريوس	٣٨	٤٠,٩
	المجموع	٩٣	١٠٠,٠
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٣٠	٣٢,٣
	٥- أقل من ١٠ سنوات	١٨	١٩,٤
	١٠ سنوات فأكثر	٤٥	٤٨,٤
	المجموع	٩٣	١٠٠,٠

يظهر من الجدول (١) ما يلي:

١. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (٥٩,١%) للمؤهل العلمي (بكالوريوس فأقل)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (٤٠,٩%) للمؤهل العلمي (أعلى من بكالوريوس).

٢. بلغت أعلى نسبة مئوية لتوزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة

(٤٨,٤%) لفترة الخبرة (١٠ سنوات فأكثر)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية

(١٩,٤%) لفترة الخبرة (٥- أقل من ١٠ سنوات).

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والحصول على نتائج دقيقة موثوق فيها، لابد من توافر أداة قياس مناسبة، لذا تم بناء الأداة اللازمة والمتمثلة باستبانة تضمنت مجموعة من معايير الجودة الشاملة، من خلال الرجوع إلى المصادر التي تناولت معايير الجودة الشاملة، وإجراء دراسة استطلاعية على عينة من مدرسي التربية الرياضية بهدف الحصول على بعض الفقرات التي تمثل المعايير الأساسية التي شملتها الدراسة، كما أطلع الباحث على الأدب النظري والدراسات السابقة التي تناولت معايير الجودة الشاملة في تدريس التربية الرياضية، وأستناداً لما تقدم جمع الباحث عدداً من المعايير، تم صياغتها في استبانة حيث اعتبرت هي معايير الجودة الشاملة التي يتطلب ممارستها من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية خلال الحصة، والبالغ عددهم (٦) معايير أساسية، يتفرع منها مجموعة من المعايير الفرعية، وقد تكونت أداة الدراسة من قسمين:

القسم الأول: بيانات المستجيبين التي تمثل المتغيرات الديموغرافية الآتية:-

- المؤهل العلمي: وله فئتان (بكالوريوس فأقل، أعلى من بكالوريوس)
- الخبرة التعليمية: ولها ثلاث فئات (أقل من ٥ سنوات)، (٥-أقل من ١٠ سنوات)، (١٠ سنوات فأكثر).

القسم الثاني: الاستبانة:

تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (٤٨) فقرة موزعة على ستة مجالات، وكما يأتي:

رقم المجال	عنوان المجال	عدد الفقرات
المجال الأول	الخصائص الشخصية	(٨) فقرات
المجال الثاني	التخطيط للدرس	(٩) فقرات
المجال الثالث	تنفيذ الدرس	(٨) فقرات
المجال الرابع	الإدارة الصفية	(٦) فقرات
المجال الخامس	تكنولوجيا المعلومات	(٧) فقرات
المجال السادس	مجال التقويم	(١٠) فقرات
المجموع الكلي		(٤٨) فقرة

صدق الأداة:

يعد الصدق الشرط الأول من شروط صلاحية المقاييس و يعرف الصدق على انه مدى تلبية المقياس للإغراض والاستعمالات الخاصة التي صمم من اجلها، وقد تحقق الباحث من صدق الأداة وصلاحية فقراتها لقياس وصحة توزيعها على المجالات من خلال :

الصدق الظاهري:

يدل الصدق الظاهري على المظهر العام أو الصورة الخارجية للأداة بوصفها وسيلة من وسائل القياس، أي انه يدل على مدى ملائمة الأداة ووضوح تعليماتها،

ويعرف الصدق الظاهري على انه الإشارة إلى ما يبدو إن الاختبار يقيسه أي مدى صلة الفقرات بالمتغير الذي يقاس وان مضمون هذه الفقرات متفق مع الغرض منها وهو يمثل المظهر العام للاختبار من حيث نوع المفردات، وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وأفضل وسيلة للتثبت من الصدق الظاهري هو ان نقوم بعرض فقرات الاختبار على عدد من المحكمين من أجل معرفة مدى تحقق الفقرات للصفة المراد قياسها، ومن اجل التثبت من الصدق الظاهري فقد عرض الباحث أداة الدراسة على (١٢) محكماً من ذوي الاختصاص والخبرة والكفاءة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات والمشرفين التربويين في مجال التربية وفي اختصاص التربية الرياضية والملحق (١) يبين قائمة بأسماء المحكمين الذين قاموا بتحكيم الاستبانة، وقد طلب منهم الاطلاع عليها وإبداء ما يرونه مناسباً في فقراتها البالغ عددها (٤٨) فقرة من حيث:

- الصياغة اللغوية.
- وضوح الفقرات وملائمتها للمجال.
- حذف أو إضافة ما يرونه مناسباً من الفقرات.
- أية اقتراحات أخرى يرونها مناسبة.
- والملاحق (٣) يبين الاستبانة بصورتها الأولية.

وقد اعتمد الباحث على نسبة (٨٠%) من اتفاق الآراء بين الخبراء والمحكمين حول صلاحية الفقرة كحد أدنى لقبول الفقرة ضمن الاستبانة، وبعد أن عمل الباحث بآراء الخبراء وملاحظاتهم ومقترحاتهم أصبحت الاستبانة جاهزة للتطبيق، والملحق (٤) يبين الاستبانة بصورتها النهائية التي تتكون من (٤٨) فقرة موزعة على ستة مجالات .

ثبات الأداة:

يشير ثبات الاختبار إلى الاتساق في قياس الشيء الذي تقيسه أداة القياس، وللتأكد من ثبات أداة الدراسة وثبات تطبيقها تم توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) مدرس من خارج عينة الدراسة وطبقت الاستبانة عليهم في المرة الأولى وبإشراف الباحث، ثم طبقت الأداة ذاتها للمرة الثانية وعلى العينة نفسها وتحت ظروف مشابهة لظروف التطبيق الأول وبإشراف الباحث أيضاً وبفارق زمني مدته (أسبوعان)، واستخرج معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لحساب الثبات بين استجابات المفحوصين في التطبيقين على أبعاد الدراسة والأداة ككل، وحرصاً من الباحث على دقة الاداة فقد تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Cranach Alpha) على جميع فقرات مجالات الدراسة والأداة ككل، كما هو مبين في الجدول (٢) الذي يوضح معاملات الثبات ومعاملات ارتباط بيرسون.

جدول (٢).

معاملات الثبات (الفا كرونباخ) ومعاملات ارتباط بيرسون لمجالات الدراسة

والأداة ككل (ن=٢٠)

المجالات	معامل الثبات	معامل الاستقرار
الخصائص الشخصية	٠,٧٨	*٠,٧٣
التخطيط للدرس	٠,٧٣	*٠,٧٤
تنفيذ الدرس	٠,٧٥	*٠,٧٢
الإدارة الصفية	٠,٧٦	*٠,٧٥
تكنولوجيا المعلومات	٠,٧٧	*٠,٧٣
التقويم	٠,٧٤	*٠,٧٦
الأداة ككل	٠,٧٦	*٠,٧٧

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$).

ولو أمعنا النظر في الجدول (٢) يمكننا إن نلاحظ ما يأتي :

١. جميع قيم معاملات الثبات بطريقة (ألفا كرونباخ) كانت مقبولة لأغراض

التطبيق، إذ إنها تراوحت بين (٠,٧٣-٠,٧٨)، وقد أشارت الدراسات إلى قبول

معاملات الثبات وجمعها قيم مقبولة لأغراض التطبيق؛ إذ أشارت معظم

الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (٠,٦٠) (Amir &

٢٠٠٢, Sonderpandian).

٢. جميع قيم معاملات الارتباط طريقة بيرسون دالة إحصائياً عند مستوى

الدلالة $(\alpha = 0,05)$ ، وهذا يدل على ثبات التطبيق.

ومن أجل تحليل البيانات والتعرف على التزام المدرسين بمعايير الجودة الشاملة، تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الفقرات وذلك حسب الدرجات الآتية: درجة (١) تعبر عن قليلة جداً، درجة (٢) تعبر عن قليلة، درجة (٣) تعبر عن متوسطة، درجة (٤) تعبر عن كبيرة، درجة (٥) تعبر عن كبيرة جداً، ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبانة وعلى كل مجال من مجالاتها؛ تم استعمال المعيار الإحصائي الآتي والمبين في الجدول (٣):

جدول (٣)

توزيع الأوزان على فقرات الاستبانة حسب مقياس ليكرت الخماسي

الدرجة	١	٢	٣	٤	٥
مستوى الممارسة	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في أنموذج الدراسة، ولتحديد درجة الموافقة فقد حدد الباحث ثلاثة مستويات هي (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءً على المعادلة الآتية (الشريفين والكيلاني، ٢٠٠٧):

طول الفترة = (الحد الأعلى للبديل - الحد الأدنى للبديل) / عدد المستويات

$3/4 = 3/(1-0) = 1,33$ وبذلك تكون المستويات كالآتي:

درجة موافقة منخفضة من ١ - ٢,٣٣.

درجة موافقة متوسطة من ٢,٣٤ - ٣,٦٧.

درجة موافقة مرتفعة من ٣,٦٨ - ٥.

والجدول (٤) يوضح المقياس في تحديد مستوى الملاءمة للمتوسط الحسابي وذلك للإفادة منه عند التعليق على المتوسطات الحسابية.

جدول (٤)

مقياس تحديد مستوى الملاءمة للمتوسط الحسابي

الوسط الحسابي	درجة التقييم
١ - ٢,٣٣	منخفضة
٢,٣٤ - ٣,٦٧	متوسطة
٣,٦٨ - ٥	مرتفعة

الصدق البنائي

يتم قياس صدق عبارات الأداة من خلال معامل الارتباط بين درجة العبارة وبين الدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه بما فيها درجة هذا العبارة، وهو ما يطلق "الصدق البنائي"، وكذلك تم استخدام الارتباط المصحح للعبارة وهو معامل الارتباط بين درجة العبارة وبين الدرجة الكلية للمقياس، كما هو موضح الجدول (٥):

الجدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات أبعاد الأداة بالدرجة

الكلية للبعد الذي تنتمي إليه والمقياس ككل (ن=٢٠)

رقم	الخصائص الشخصية		التخطيط للدرس		تنفيذ الدرس	
	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع الأداة ككل	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع الأداة ككل	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع الأداة ككل
١	٠,٦٤*	٠,٦٠*	٠,٥٩*	٠,٤٧*	٠,٤٧*	٠,٥٢*
٢	٠,٦١*	٠,٣٩*	٠,٣٥*	٠,٣١*	٠,٥٣*	٠,٣٧*
٣	٠,٤٩*	٠,٣٤*	٠,٣٩*	٠,٣٢*	٠,٦٩*	٠,٤٤*
٤	٠,٧٢*	٠,٦٣*	٠,٦٥*	٠,٥١*	٠,٦٠*	٠,٦٤*
٥	٠,٧١*	٠,٥٢*	٠,٥٦*	٠,٣٢*	٠,٧٠*	٠,٤٦*
٦	٠,٦٧*	٠,٥٨*	٠,٦٢*	٠,٤٣*	٠,٦٢*	٠,٣٢*
٧	٠,٦٦*	٠,٤٢*	٠,٥٠*	٠,٤١*	٠,٦٨*	٠,٤٦*
٨	٠,٧٦*	٠,٣٨*	٠,٦٨*	٠,٥١*	٠,٥٩*	٠,٣٩*

		٠,٦٠*	٠,٧٠*			٩
التقويم		تكنولوجيا المعلومات		الإدارة الصفية		رقم
معامل الارتباط مع الأداة ككل	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع الأداة ككل	معامل الارتباط مع البعد	معامل الارتباط مع الأداة ككل	معامل الارتباط مع البعد	
٠,٤٧*	٠,٥٩*	٠,٥٢*	٠,٤٧*	٠,٢٢*	٠,٣٢*	١
٠,٣١*	٠,٣٥*	٠,٣٤*	٠,٣٦*	٠,٤٠*	٠,٦٥*	٢
٠,٣٢*	٠,٣٩*	٠,٤٧*	٠,٥٩*	٠,٤١*	٠,٥١*	٣
٠,٥١*	٠,٦٥*	٠,٣١*	٠,٣٥*	٠,٥٧*	٠,٦٤*	٤
٠,٥٨*	٠,٦٧*	٠,٣٢*	٠,٣٩*	٠,٤٢*	٠,٦٦*	٥
٠,٤٢*	٠,٦٦*	٠,٥١*	٠,٦٥*	٠,٣٨*	٠,٧٦*	٦
٠,٣٨*	٠,٧٦*	٠,٤٢*	٠,٦٦*			٧
٠,٥٨*	٠,٦٧*					٨
٠,٤٢*	٠,٦٦*					٩
٠,٣٨*	٠,٧٦*					١٠

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$).

يظهر من الجدول (٥) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، والأداة ككل دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، مما يشير إلى الإتساق الداخلي بين العبارات المكونة للأداة وأنها صادقة بنائياً، وتعد صالحة للتطبيق على أفراد الدراسة.

خطوات إجراء الدراسة:

- قام الباحث في البداية بتحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها ومتغيراتها.
- تم إعداد استبانة وتحكيمها وتوزيعها على أفراد عينة الدراسة لغايات جمع البيانات من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية .
- حصل الباحث على موافقة رسمية لتطبيق الأداة من جامعة آل البيت إلى الملحقية العراقية في الأردن، وقد تم مخاطبة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية وبدورها خاطبت وزارة التربية، وتم استحصال كتب تسهيل مهمة موجهة إلى المديريات العامة في المحافظة موضوع الدراسة من أجل تطبيق الأداة، كما مبين في ملحق (٥).
- استلم الباحث بعض الاستبيانات من عينة الدراسة بواسطة البريد الإلكتروني لصعوبة الدخول إلى تلك المناطق بسبب صعوبة الوصول إلى مدارسهم.
- تم توضيح الإجابة على الأداة وجمع البيانات المتعلقة بذلك.
- بلغ عدد الاستبانات الموزعة (١٢٤) استبانة استرد منها (١٢٢) استبانة، وتم استبعاد استبانتين غير صالحات للتحليل الإحصائي فأصبح العدد (١٢٠).

- جمع الأداة وتدقيقها للتأكد من صلاحيتها للتحليل الإحصائي.
- تفريغ استجابات أفراد العينة، ثم ترميزها وإدخال البيانات باستعمال الحاسب الالكتروني، ثم قام الباحث بمعالجة البيانات باستعمال برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS).

متغيرات الدراسة:

- المتغيرات المستقلة (الديموغرافية):
المؤهل العلمي: وله فئتان (بكالوريوس فأقل، أعلى من بكالوريوس).
الخبرة: ولها ثلاث فئات (أقل من ٥ سنوات، ٥-١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر).
- المتغيرات التابعة :
- مدى استجابة العينة حول التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الانبار في العراق.
المعالجة الإحصائية:
اعتمد الباحث في تحليل البيانات الناتجة عن استجابات أفراد العينة على ما يأتي:-
- معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient): للتحقق من ثبات الأداة وثبات تطبيقها.
- معادلة كرونباخ ألفا (Equation Cronbach alpha): لاستخراج معاملات ثبات أداة الدراسة.

- التكرارات والنسب المئوية (Frequencies and percentages): لتوزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.
- للإجابة عن التساؤل الأول تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الانبار في العراق.
- للإجابة عن التساؤل الثاني تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للتعرف على الفروق في استجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة تبعاً لمتغير (الخبرة)، واختبار المقارنات الثنائية (T-Test) للتعرف على الفروق في استجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة تبعاً لمتغير (المؤهل العلمي).

الفصل الرابع

عرض النتائج

يشتمل هذا الفصل على عرض وتحليل للبيانات التي تجمعت لدى الباحث من خلال الاستبانة التي تم توزيعها على عينة الدراسة من مدرسي التربية الرياضية في مديرية تربية محافظة الأنبار في العراق، يتم تحليل إجابات هؤلاء الأفراد على فقرات الاستبانة المتعلقة بكل مجال من مجالات الدراسة، وتم في هذا الفصل كذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة لغايات التعرف على مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية الرياضية.

أولا - النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الاول والذي ينص على:

ما درجة التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الأنبار في العراق؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الدراسة والاداة ككل، الجدول (٦) توضح ذلك.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على

معايير الجودة الشاملة ومجالاتها مرتبة تنازليا

الرتبة	الرقم	مجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٢	التخطيط للدرس	٣,٦٦	٠,٤٢	متوسطة
٢	٦	التقويم	٣,٤٧	٠,٢٧	متوسطة
٣	٤	الادارة الصفية	٣,٣٦	٠,٣٤	متوسطة
٤	٣	تنفيذ الدرس	٣,٢٨	٠,٣٩	متوسطة
٥	١	الخصائص الشخصية	٣,١٨	٠,٣٧	متوسطة
٦	٥	تكنولوجيا المعلومات	٣,١٦	٠,٤٦	متوسطة
الاداة ككل			٣,٣٥	٠,٢٠	متوسطة

يظهر من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة قد تراوحت بين (٣,١٦-٣,٦٦) بدرجة تقييم متوسطة لجميع المجالات، حيث جاء في المرتبة الأولى مجال "التخطيط للدرس" بمتوسط حسابي (٣,٦٦ \pm ٠,٤٢)، وفي المرتبة الثانية جاء مجال "التقويم" بمتوسط حسابي (٣,٤٧ \pm ٠,٢٧)، وفي المرتبة الثالثة جاء مجال "الادارة الصفية" بمتوسط حسابي (٣,٣٦ \pm ٠,٣٤)، وجاء في المرتبة الرابعة مجال "تنفيذ الدرس" بمتوسط حسابي (٣,٢٨ \pm ٠,٣٩)، بينما جاء في المرتبة الخامسة مجال "الخصائص الشخصية" بمتوسط

حسابي (٣,١٨ ± ٠,٤٦)، وفي المرتبة السادسة والاختيرة جاء مجال "تكنولوجيا المعلومات" بمتوسط حسابي (٣,١٦ ± ٠,٤٦)، وبلغ متوسط الحسابي للأداة الدراسة ككل (٣,٣٥ ± ٠,٢٠) بدرجة تقييم متوسطة .

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات كل مجال من مجالات الدراسة على حدا، والجداول (٧-١٢) توضح ذلك.

– المجال الأول: الخصائص الشخصية

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " الخصائص الشخصية " مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	١	احافظ على المظهر العام الذي يليق بمهنة التعليم.	٤,٧٠	٠,٥٦	مرتفعة
١	٦	التزم بالواجبات والمسؤوليات الخاصة بمهنة التعلم.	٤,٧٠	٠,٥٦	مرتفعة

مرتفعة	٠,٥٩	٤,٥٠	اتصرف بحكمة وحلم في المواقف المختلفة.	٣	٣
مرتفعة	٠,٨٩	٤,١٠	أتواصل مع أولياء أمور الطلبة حول تعلم أبنائهم وتقديمهم في منهاج التربية الرياضية.	٨	٤
منخفضة	١,٣٨	٢,١٠	التزم بتحقيق رؤية ورسالة المؤسسة التعليمية.	٧	٥
منخفضة	١,٢٧	٢,٠٠	امتلك ثقافة عامة في مختلف جوانب الحياة.	٢	٦
منخفضة	١,٢٢	١,٧٥	أرغب بالمشاركة في العمل الجماعي المدرسي.	٤	٧
منخفضة	١,١٢	١,٥٥	أبدي اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس.	٥	٨
متوسطة	٠,٣٧	٣,١٨	مجال "الخصائص الشخصية" ككل		

يظهر من الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن

فقرات مجال "الخصائص الشخصية" قد تراوحت ما بين (١,٥٥-٤,٧٠)، كان أعلاها

للفقرتين (١) (٤) واللتان ينصان على: "احافظ على المظهر العام الذي يليق بمهنة

التعليم"، "التزم بالواجبات والمسؤوليات الخاصة بمهنة التعلم" بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (٥) "أبدي اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس" بدرجة تقييم منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,١٨) بدرجة تقييم متوسطة.

– المجال الثاني: التخطيط للدرس

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات

مجال " التخطيط للدرس " مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٤	أعد خطط الدروس الرياضية بما يتوافق مع الخطة الفصلية.	٤,٤٥	٠,٧٤	مرتفعة
٢	٨	أصمم نشاطات تعليمية تحت الطلبة تقوم على التعلم والتدريب الرياضي.	٤,٤٠	٠,٤٩	مرتفعة
٣	٣	أحدد حاجات الطلبة في ضوء خصائصهم النمائية	٤,٣٥	٠,٦٦	مرتفعة

مرتفعة	٠,٩١	٤,٣٥	أحدد الزمن اللازم لتنفيذ النتائج الخاصة والعامة.	٩	٣
مرتفعة	٠,٩٨	٤,٠٥	أحرص على الصياغة اللغوية السليمة لنتائج التعلم.	٦	٥
مرتفعة	٠,٩٠	٤,٠٠	أحلل محتوى المناهج المادة إلى مكوناته الرئيسة.	٢	٦
متوسطة	١,٢٠	٢,٦٥	أعد خطه فصلية مترابطة في ضوء النتائج التعليمية ووفق معايير المنهج.	١	٧
متوسطة	١,٢٨	٢,٦٥	أصيغ النتائج التعليمية بحيث تغطي المجالات المعرفية والانفعالية والنفس حركية لدرس التربية الرياضية.	٥	٧
منخفضة	١,٢٧	٢,٠٠	اختر استراتيجيات وطرائق التدريس المناسبة للجوانب النظرية والعملية لدرس التربية الرياضية.	٧	٩
متوسطة	٠,٤٢	٣,٦٦	مجال "التخطيط للدرس " ككل		

يظهر من الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن

فقرات مجال "التخطيط للدرس" قد تراوحت ما بين (٢,٠٠ - ٤,٤٥)، كان أعلاها

للفقرة (٤) والتي تنص على "أعد خطط الدروس الرياضية بما يتوافق مع الخطة الفصلية" بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (٧) والتي تنص على "اختار استراتيجيات وطرائق التدريس المناسبة للجوانب النظرية والعملية لدرس التربية الرياضية" بدرجة تقييم منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,٦٦) بدرجة تقييم متوسطة.

– المجال الثالث: تنفيذ الدرس

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " تنفيذ الدرس " مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	١	اراعي مهارة التهيئة المناسبة للدرس وربطها بالأنشطة الرياضية المناسبة.	٤,٣٠	٠,٧٨	مرتفعة
٢	٦	اربط الأنشطة الرياضية بالحياة العملية للمتعلم	٤,١٥	٠,٩١	مرتفعة
٣	٨	أوظف مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الطلبة لتسهيل تعلمهم اثناء اداء التمارين الرياضية.	٤,١٠	٠,٧٧	مرتفعة

مرتفعة	٠,٨٨	٣,٨٠	أوظف تكنولوجيا التعليم في التدريس بشكل مستمر.	٤	٤
مرتفعة	٠,٩٦	٣,٧٠	أركز على التكامل الأفقي بين الرياضة والمواد الأخرى.	٥	٥
متوسطة	١,٤٠	٢,٥٠	أربط خبرات الطلبة السابقة بالنتائج التعليمية ذات العلاقة بدرس التربية الرياضية.	٢	٦
متوسطة	١,٣٢	٢,٣٥	أنوع في استراتيجيات التدريس الرياضي وطرائقه.	٣	٧
منخفضة	٠,٩٠	١,٣٠	أشجع الطلبة على الممارسة الذاتية للأنشطة الرياضية.	٧	٨
متوسطة	٠,٣٩	٣,٢٨	مجال "تنفيذ الدرس" ككل		

يظهر من الجدول (٩) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "تنفيذ الدرس" قد تراوحت ما بين (١,٣٠ - ٤,٣٠)، كان أعلاها للفقرة (١) والتي تنص على "أراعي التهيئة المناسبة للدرس وربطها بالأنشطة الرياضية المناسبة" بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (٧) والتي تنص على "أشجع الطلبة على الممارسة الذاتية للأنشطة الرياضية" بدرجة تقييم منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,٢٨) بدرجة تقييم متوسطة.

– المجال الرابع: الادارة الصفية

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات

مجال " الادارة الصفية " مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٢	أحرص على تحقيق مبدأ العدالة بين الطلبة اثناء تنفيذ النشاطات الرياضية.	٤,٧٠	٠,٤٦	مرتفعة
٢	٥	اتفاعل بإيجابية واضحة مع المشكلات السلوكية للطلبة التي تظهر اثناء ممارسة الانشطة الرياضية.	٤,٣٥	٠,٨٠	مرتفعة
٣	٣	أنظم بيئة صفيه تفاعلية امنة وداعمة .	٤,٣٠	٠,٩٦	مرتفعة
٤	٦	استثمر الوقت التعليمي للأنشطة الرياضية بطريقة فاعلة.	٢,٦٠	١,٣٦	متوسطة
٥	٤	أوفر فرص تعلم لجميع الطلبة لممارسة الانشطة الرياضية.	٢,٣٠	١,٣٩	منخفضة

٦	١	أنظم الطلبة في مجموعات لتنمية روح التعاون لتنفيذ الأنشطة الرياضية بشكل جماعي.	١,٩٠	١,٢٧	منخفضة
مجال " الإدارة الصفية " ككل			٣,٣٦	٠,٣٤	متوسطة

يظهر من الجدول (١٠) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "الإدارة الصفية" قد تراوحت ما بين (١,٩٠ - ٤,٧٠)، كان أعلاها للفقرة (٢) والتي تنص على "أحرص على تحقيق مبدأ العدالة بين الطلبة اثناء تنفيذ النشاطات الرياضية" بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (١) والتي تنص على "أنظم الطلبة في مجموعات لتنمية روح التعاون لتنفيذ الأنشطة الرياضية بشكل جماعي" بدرجة تقييم منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,٣٦) بدرجة تقييم متوسطة.

– المجال الخامس: تكنولوجيا المعلومات

جدول (١١)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات

مجال " تكنولوجيا المعلومات " مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٧	استخدم شبكة الانترنت للوصول إلى معلومات عن الالعاب الرياضية الحديثة.	٤,٣٠	١,١٠	مرتفعة
٢	١	استخدم برامج الحاسوب المختلفة في عمل برمجيات توضح مهارات تطبيق المهارات الرياضية .	٣,٣٥	١,١١	متوسطة
٣	٢	استخدم جهاز عرض الشرائح لعمل عروض توضيحية خاصة بمادة التربية الرياضية.	٣,٢٠	١,٠٣	متوسطة
٣	٦	استخدم البريد الالكتروني في التواصل مع الطلبة وتقديم الملاحظات لهم .	٣,٢٠	١,٤١	متوسطة

٥	٤	أستخدم الحاسوب في عمل قواعد بيانات توضح تطور اداء المهارة الرياضية الفردية والجماعية.	٢,٨٥	١,٢٤	متوسطة
٦	٣	أوظف الملحقات التقنية كالماسح الضوئي وآلة التصوير فيتوضح وتطبيق بعض مهارات الالعب الرياضية.	٢,٧٥	١,١٤	متوسطة
٧	٥	أعمل قواعد بيانات حول ميول الطلبة وقدراتهم الرياضية .	٢,٥٠	١,٤٤	متوسطة
مجال " تكنولوجيا المعلومات " ككل			٣,١٦	٠,٤٦	متوسطة

يظهر من الجدول (١١) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "تكنولوجيا المعلومات" قد تراوحت ما بين (٢,٥٠ - ٤,٣٠)، كان أعلاها للفقرة (٧) والتي تنص على "استخدم شبكة الانترنت للوصول إلى معلومات عن الالعب الرياضية الحديثة" بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (٥) والتي تنص على "أعمل قواعد بيانات حول ميول الطلبة وقدراتهم الرياضية" بدرجة تقييم متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,١٦) بدرجة تقييم متوسطة.

– المجال السادس: التقويم

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات

مجال " التقويم " مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
١	٦	اعتمد نتائج الاختبارات بهدف تشخيص نواحي الضعف والقوة لدى الطلبة.	٤,٣٥	٠,٦٦	مرتفعة
٢	١	أربط تقويم الطلبة بالنتائج التعليمية الخاصة والعامة .	٤,٣٠	٠,٩٠	مرتفعة
٣	٧	أقدم التغذية الراجعة والمناسبة للطلبة.	٤,٢٥	٠,٩٥	مرتفعة
٤	٤	أصيغ الأسئلة التي تشمل كافة جوانب التعلم (المعرفية والانفعالية والنفسحركية) ذات العلاقة في التربية الرياضية.	٤,٢٠	١,٠٨	مرتفعة

مرتفعة	٠,٩٢	٤,٠٥	أوثق سجلات دقيقه عن ظروف الطلبة وتقدمهم بالتعليم.	٩	٥
مرتفعة	٠,٨١	٣,٩٥	أبني جدول مواصفات للاختبارات النظرية والعملية ذات العلاقة بمهارات الالعاب الرياضية الفردية والجماعية .	٢	٦
متوسطة	١,٤٤	٢,٩٥	أقيم نشاطات تعليمية - تعليمية للنهوض بتعليم الطلبة في ضوء نتائج تقويمهم.	٨	٧
متوسطة	١,٢٥	٢,٦٠	أحدد استراتيجيات ملائمة لتقويم الطلبة لتحقيق النتائج المقصودة.	١٠	٨
منخفضة	١,٢٩	٢,٠٥	أصمم أدوات ملائمة لتقويم تعلم الطلبة لمعرفة مدى تقدمهم في تطبيق المهارات الرياضية.	٣	٩
منخفضة	١,٣٨	٢,٠٠	أضع معايير لتقويم الطلبة في الجانبين العملي والنظري لحصة التربية الرياضية.	٥	١٠
متوسطة	٠,٢٧	٣,٤٧	مجال "التقويم" ككل		

يظهر من الجدول (١٢) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن

فقرات مجال "التقويم" قد تراوحت ما بين (٢,٠٠ - ٤,٣٥)، كان أعلاها للفقرة (٦)

والتي تنص على "اعتمد نتائج الاختبارات بهدف تشخيص نواحي الضعف والقوة لدى الطلبة " بدرجة تقييم مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (٥) والتي تنص على "أضع معايير لتقويم الطلبة في الجانبين العملي والنظري لحصة التربية الرياضية" بدرجة تقييم منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣,٤٧) بدرجة تقييم متوسطة.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي ينص:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في استجابات مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الأنبار في العراق تبعاً لمتغيري (المؤهل العلمي، الخبرة)؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، كما تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ANOVA) على مجالات الدراسة وأداة ككل تبعاً لمتغير الخبرة، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (١٣)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة

واداة ككل تبعاً لمتغير (المؤهل العلمي)

المجال	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الإحصائية
الخصائص الشخصية	بكالوريوس فأقل	٣,١٢	٠,٣٧	٣,٢٣*	٠,٠٠
	أعلى من بكالوريوس	٣,٣٨	٠,٣٢		
التخطيط للدرس	بكالوريوس فأقل	٣,٧٤	٠,٢٥	٤,٤٨*	٠,٠٠
	أعلى من بكالوريوس	٣,٣٤	٠,٧١		
تنفيذ الدرس	بكالوريوس فأقل	٣,٣٣	٠,٣٣	٣,١٤*	٠,٠٠
	أعلى من بكالوريوس	٣,٠٧	٠,٥٣		

٠,٧٦	٠,٣١	٠,٣٥	٣,٣٦	بكالوريوس فأقل	الادارة الصفية
		٠,٢٧	٣,٣٤	أعلى من بكالوريوس	
٠,٠٩	١,٧٠٣	٠,٤٨	٣,١٣	بكالوريوس فأقل	تكنولوجيا المعلومات
		٠,٣٥	٣,٣٠	أعلى من بكالوريوس	
٠,٠٠	٤,٢٣*	٠,٢٣	٣,٥٢	بكالوريوس فأقل	التقويم
		٠,٣٣	٣,٢٨	أعلى من بكالوريوس	
٠,٠٢	٢,٣٥*	٠,١٨	٣,٣٩	بكالوريوس فأقل	الاداة ككل
		٠,٢٤	٣,٢٨	أعلى من بكالوريوس	

*دالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$).

يظهر من الجدول (١٣) ما يلي :

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين آراء أفراد العينة حول مجالي (الادارة الصفية، تكنولوجيا المعلومات) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث كانت قيم (T) غير دالة إحصائياً.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين آراء أفراد العينة حول مجال الخصائص الشخصية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (T) (-٣,٢٣) وهي قيمة دالة إحصائياً وعند مراجعة المتوسطات الحسابية يتبين أن الفروق لصالح المؤهل العلمي (أعلى من بكالوريوس) حيث كانت المتوسطات الحسابية للأشخاص الحاصلين على المؤهل العلمي (أعلى من بكالوريوس) أعلى من المتوسطات الحسابية للأشخاص الحاصلين على المؤهل العلمي (بكالوريوس فأقل).

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين آراء أفراد العينة حول مجال التخطيط للدرس وتنفيذ الدرس والتقييم اداة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث كانت قيم (T) (٤,٤٨) دالة إحصائياً، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية يتبين أن الفروق لصالح المؤهل العلمي (بكالوريوس فأقل) حيث كانت المتوسطات الحسابية للأشخاص الحاصلين على المؤهل العلمي (بكالوريوس فأقل) أعلى من المتوسطات الحسابية للأشخاص الحاصلين على المؤهل العلمي (أعلى من بكالوريوس).

الجدول (١٤)

نتائج تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) على إجابات أفراد

العينة عن مجالات الدراسة والاداة ككل تبعاً لمتغير (الخبرة)

المجال	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	الدلالة الإحصائية
الخصائص الشخصية	أقل من ٥ سنوات	٣,٢٥	٠,٤٥	٥,٣١*	٠,٠١
	٥-اقل من ١٠ سنوات	٣,٣٨	٠,٤٢		
	١٠ سنوات فأكثر	٣,٠٩	٠,٢٩		
التخطيط للدرس	أقل من ٥ سنوات	٣,٨٠	٠,٣٢	٥,١٨*	٠,٠١
	٥-اقل من ١٠ سنوات	٣,٤١	٠,٨٧		
	١٠ سنوات فأكثر	٣,٦٦	٠,٢٣		
تنفيذ الدرس	أقل من ٥ سنوات	٣,٣٠	٠,٤٢	٢٩,٢١*	٠,٠٠
	٥-اقل من ١٠ سنوات	٢,٧٥	٠,٤٢		
	١٠ سنوات فأكثر	٣,٤٠	٠,٢٣		

٠,٩٤	٠,٠٦	٠,٢٠	٣,٣٧	أقل من ٥ سنوات	الادارة الصفية
		٠,٣٧	٣,٣٣	٥-اقل من ١٠ سنوات	
		٠,٣٧	٣,٣٦	١٠ سنوات فأكثر	
٠,٠٠	*١٠,٢٧	٠,٣٤	٣,٢٦	أقل من ٥ سنوات	تكنولوجيا المعلومات
		٠,٠٧	٣,٥٢	٥-اقل من ١٠ سنوات	
		٠,٥١	٣,٠٤	١٠ سنوات فأكثر	
٠,٠٢	*٤,٢٤	٠,٢٤	٣,٥٨	أقل من ٥ سنوات	التقويم
		٠,٢٢	٣,٥٠	٥-اقل من ١٠ سنوات	
		٠,٢٨	٣,٤٢	١٠ سنوات فأكثر	
٠,٠٣	*٣,٦١	٠,٢١	٣,٤٥	أقل من ٥ سنوات	الاداة ككل
		٠,٢٣	٣,٣٢	٥-اقل من ١٠ سنوات	
		٠,١٨	٣,٣٤	١٠ سنوات فأكثر	

يظهر من الجدول (١٤) ما يلي:

١. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في آراء أفراد العينة حول مجال (الإدارة الصفية) تبعاً لمتغير (سنوات الخبرة)، حيث بلغت قيمة (F) (٠,٠٦) هي قيمة غير دالة إحصائياً.

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في آراء أفراد العينة حول مجالات (الخصائص الشخصية، التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، تكنولوجيا المعلومات، التقويم) والأداء ككل تعزى لمتغير الخبرة حيث كانت قيم (F) دالة إحصائياً.

وللتعرف على مصادر الفروق بين آراء أفراد العينة حول مجالات (الخصائص الشخصية، التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، تكنولوجيا المعلومات، التقويم) والأداء ككل تبعاً لمتغير الخبرة، تم تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، وجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥)

نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية على مجالات
(الخصائص الشخصية، التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، تكنولوجيا المعلومات،
التقويم) والأداء ككل تبعاً لمتغير الخبرة

١٠ سنوات فأكثر	٥-١٠ سنوات	أقل من ٥ سنوات	المتوسط الحسابي	الخبرة	
-٠,١٦	٠,١٣		٣,٢٥	أقل من ٥ سنوات	الخصائص الشخصية
*-٠,٢٩			٣,٣٨	٥-١٠ سنوات	
			٣,٠٩	١٠ سنوات فأكثر	
-٠,١٤	*-٠,٣٩		٣,٨٠	أقل من ٥ سنوات	التخطيط للدرس
-٠,٢٥			٣,٤١	٥-١٠ سنوات	
			٣,٦٦	١٠ سنوات فأكثر	
٠,١٠	-٠,٥٥		٣,٣٠	أقل من ٥ سنوات	تنفيذ الدرس
*٠,٦٥			٢,٧٥	٥-١٠ سنوات	
			٣,٤٠	١٠ سنوات فأكثر	

تكنولوجيا	أقل من ٥ سنوات	٣,٢٦		٠,٢٦	-٠,٢٢
المعلومات	٥-اقل من ١٠ سنوات	٣,٥٢			*-٠,٤٨
	١٠ سنوات فأكثر	٣,٠٤			
	أقل من ٥ سنوات	٣,٥٨		-٠,٠٨	*-٠,١٦
التقويم	٥-اقل من ١٠ سنوات	٣,٥٠			-٠,٠٨
	١٠ سنوات فأكثر	٣,٤٢			
	أقل من ٥ سنوات	٣,٤٥		-٠,١٣*	*-٠,١١
الأداة ككل	٥-اقل من ١٠ سنوات	٣,٣٢			٠,٠٢
	١٠ سنوات فأكثر	٣,٣٤			
	أقل من ٥ سنوات	٣,٤٥		-٠,١٣*	*-٠,١١

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$).

يظهر من الجدول (١٥) ما يلي:

١. أن مصادر الفروق في آراء أفراد العينة حول مجال الخصائص الشخصية تبعاً

لمتغير الخبرة كانت بين سنوات الخبرة (٥-اقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات

فأكثر) لصالح سنوات الخبرة (٥-اقل من ١٠ سنوات) بمتوسط حسابي (٣,٣٨)،

بينما بلغ المتوسط الحسابي للسنوات الخبرة (١٠ سنوات فأكثر) (٣,٠٩).

٢. أن مصادر الفروق في آراء أفراد العينة حول التخطيط للدرس تبعاً لمتغير الخبرة كانت بين سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات، ٥-١٠ اقل من ١٠ سنوات) لصالح سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات) بمتوسط حسابي (٣,٨٠)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للسنوات الخبرة (٥-١٠ اقل من ١٠ سنوات) (٣,٤١).

٣. أن مصادر الفروق في آراء أفراد العينة حول تنفيذ الدرس تبعاً لمتغير الخبرة كانت بين سنوات الخبرة (٥-١٠ اقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر) لصالح سنوات الخبرة (١٠ سنوات فأكثر) بمتوسط حسابي (٣,٤٠)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للسنوات الخبرة (٥-١٠ اقل من ١٠ سنوات) (٢,٧٥).

٤. أن مصادر الفروق في آراء أفراد العينة حول تكنولوجيا المعلومات تبعاً لمتغير الخبرة كانت بين سنوات الخبرة (٥-١٠ اقل من ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر) لصالح سنوات الخبرة (٥-١٠ اقل من ١٠ سنوات) بمتوسط حسابي (٣,٥٢)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للسنوات الخبرة (١٠ سنوات فأكثر) (٣,٠٤).

٥. أن مصادر الفروق في آراء أفراد العينة حول التقويم تبعاً لمتغير الخبرة كانت بين سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات، ٥-١٠ اقل من ١٠ سنوات) لصالح سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات) بمتوسط حسابي (٣,٥٨)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للسنوات الخبرة (١٠ سنوات فأكثر) (٣,٤٢).

٦. أن مصادر الفروق في آراء أفراد العينة حول الأداة ككل تبعاً لمتغير الخبرة كانت بين سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات، ٥-١٠ اقل من ١٠ سنوات) لصالح سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات) بمتوسط حسابي (٣,٤٥)، بينما بلغ المتوسط

٧. الحساي للسنوات الخبرة (٥-اقل من ١٠ سنوات) (٣,٣٢)، وأظهرت مصادر
الفروق بين سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر) لصالح (اقل
من ٥ سنوات)، بينما بلغ المتوسط الحساي لسنوات الخبرة (١٠ سنوات فأكثر)
(٣,٣٤).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يشتمل هذا الفصل على مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة وذلك من خلال أسئلة الدراسة، والتي جاءت على النحو الآتي:

أولاً- مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الاول والذي ينص على:
ما درجة التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الأنبار في العراق؟

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا التساؤل أن درجة التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الانبار في العراق جاءت متوسطة، كما أظهرت النتائج أن ترتيب مجالات الدراسة وفقاً للمتوسطات الحسابية جاء على النحو الآتي: التخطيط للدرس، التقويم، الادارة الصفية، تنفيذ الدرس، الخصائص الشخصية، تكنولوجيا المعلومات، بدرجة تقييم متوسطة لجميع المجالات، ويرى الباحث أن السبب في عدم وصول درجة التزام مدرسي التربية للحد المأمول أن مدرسي التربية الرياضية في العراق يرون أن مناهج التربية الرياضية المستخدمة لا تحقق الأهداف التربوية المنشودة، كما أنها لا تراعي التوجهات التربوية الحديثة؛ حيث تركز هذه المناهج على الأساليب التقليدية في التدريس بدون الأخذ بعين الاعتبار التطويرات المعرفية الحديثة في ضوء معايير الجودة الشاملة، كما أنها تشجع الطالب على القيام بدور سلبي نحو الاتجاه المعرفي من خلال حفظ ما يلقي بدون

التفكير المعرفي مما لا يعزز مهارات التفكير العليا لديه، مما يجعل المدرسين أقل إقبالاً على ممارسة معايير الجودة الشاملة والإلتزام بها، ويرى الباحث أن وصول هذه النتيجة إلى الدرجة المتوسطة قد يعود إلى أن إتجاه وزارة التربية العراقية نحو معايير الجودة الشاملة ما زال حديث العهد؛ إذ بدأت وزارة التعليم العراقية بتطبيق معايير الجودة الشاملة الذي يقوم على تعزيز المشاركة الجماعية للطلبة من خلال الحوار والنقاش والنمذجة والتغذية الراجعة؛ مما يستوجب على المدرسين إعادة النظر في أدوارهم في ظل معايير الجودة الشاملة لتلبية الاتجاهات الجديدة في التعليم ومساهمة في تنمية بعض المهارات لدى الطلبة مثل التفكير الإيجابي والمسؤولية الشخصية.

وأظهرت النتائج الخاصة بمجال الخصائص الشخصية أن درجة التزام المدرسين بهذا المجال جاءت متوسطة، وحصلت الفقرات (أحافظ على المظهر العام الذي يليق بمهنة التعليم، التزم بالواجبات والمسؤوليات الخاصة بمهنة التعلم، أنصرف بحكمة وحلم في المواقف المختلفة، اتوصل مع أولياء أمور الطلبة حول تعلم أبنائهم وتقدمهم في منهاج التربية الرياضية) على أعلى المتوسطات الحسابية، ويعود السبب في ذلك إلى الضعف العام في تطوير التربية الرياضية في المدارس العراقية وذلك من خلال عدم إدخال المتغيرات والمفاهيم الحديثة في المنهاج المقرر، فضلاً عن نظرة المجتمع التعليمي لمادة التربية الرياضية، والتي ربما تساهم في عدم إطلاع مدرسي التربية الرياضية على ما يطرأ من تغييرات تواكب التطور العلمي الحديث والتي تساهم في تحديد إدوار المدرس في ضوء معايير الجودة الشاملة.

وفيما يتعلق بمجال التخطيط فقد أظهرت النتائج أن الدرجة العامة للإلتزام بمعايير الجودة الشاملة المتعلقة بالتخطيط للدرس جاءت بدرجة متوسطة، بينما حصلت بعض الفقرات ضمن هذا المجال على درجة تقييم مرتفعة وهي الفقرات (أُعد خطط الدروس الرياضية بما يتوافق مع الخطة الفصلية، أُصمم نشاطات تعليمية تحث الطلبة تقوم على التعلم والتدريب الرياضي، أُحدد حاجات الطلبة في ضوء خصائصهم النمائية، أُحدد الزمن اللازم لتنفيذ النتاجات الخاصة والعامة، أحرص على الصياغة اللغوية السليمة لنتاجات التعلم، أُحلل محتوى المناهج المادة إلى مكوناته الرئيسية)، قد يعود السبب على أن مناهج التربية الرياضية العراقية حديثة العهد إذ تم إعدادها في عام (٢٠١٠) للمرحلة الابتدائية وفي عام (٢٠١٢) للمرحلة المتوسطة لكنها لم تراعي التوجهات التربوية الحديثة المتجهة نحو معايير الجودة الشاملة، رغم أنها تعزز التفاعل بين المعلم والطالب ولكنها ليست بالمستوى المطلوب، وفيما يتعلق بحصول بعض الفقرات في هذا المجال على درجة تقييم مرتفعة فيعود السبب في ذلك من وجهة نظر الباحث إلى أهمية التخطيط بالنسبة للمدرس؛ إذ يرى المدرس أن ممارسته لهذه العملية يؤدي إلى مساعدته على مواجهة المواقف التعليمية بثقة وروح معنوية عالية، كما أنها تؤدي إلى تنظيم عناصر الموقف التعليمي وتنظيم الطلبة من خلال تجنب المعلمين للطرق العشوائية في التعليم؛ مما يدفع الطلبة على الاندماج في العملية التعليمية بشكل أفضل.

وفيما يتعلق بمجال تنفيذ الدرس فقد أظهرت النتائج أنها جاءت بدرجة متوسطة من حيث إلتزام المدرسين عينة الدراسة بهذا المعيار، كما أظهرت النتائج

أن هناك فقرات حصلت على درجة تقييم مرتفعة وهي (اراعي التهيئة المناسبة للدرس وربطها بالأنشطة الرياضية المناسبة، اربط الانشطة الرياضية بالحياة العملية للمتعلم، أوظف مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الطلبة لتسهيل تعلمهم اثناء اداء التمارين الرياضية، أوظف تكنولوجيا التعليم في التدريس بشكل مستمر، اركز على التكامل الافقي بين الرياضة والمواد الاخرى، يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الوصول إلى مدرس متكامل معرفيا يتطلب تطوير برامج تدريبية تواكب المعارف والتقنيات في ضوء معايير الجودة الشاملة والتي تعتمد على الإبداع والتكنولوجيا بما يتناسب مع الاحتياجات؛ إلا أن هناك نقصاً في الوصول إلى النتائج المنشودة بشكل كبير.

وفيما يتعلق بمجال الإدارة الصفية فقد أظهرت النتائج أن الدرجة العامة لهذه المجال جاء بدرجة متوسطة، بينما حصلت الفقرات (أحرص على تحقيق مبدأ العدالة بين الطلبة اثناء تنفيذ النشاطات الرياضية، اتفاعل بإيجابية واضحة مع المشكلات السلوكية للطلبة التي تظهر اثناء ممارسة الانشطة الرياضية، أنظم بيئة صفية تفاعلية امنة وداعمة) على أعلى متوسطات حسابية، ويعزو الباحث هذه النتيجة لخبرة معلمي التربية الرياضية في المدارس العراقية في التأهيل والتدريب والدورات التعريفية بمعايير الجودة الشاملة والتي تشكل عائقاً أمامهم في وضع تصورات للمواقف التعليمية أي أنها لم تحقق المطلوب وأن الإدارة الصفية في ظل معايير الجودة الشاملة غير كاملة من حيث التطبيق ويرجع ذلك إلى نقص في توظيف هذه المعايير بشكل فاعل.

أظهرت النتائج الخاصة بمجال تكنولوجيا المعلومات أن الدرجة العامة للالتزام المدرسين بهذا المعيار جاءت بدرجة متوسطة وحصلت فقرة واحدة في هذا المجال على درجة تقييم مرتفعة وهي "استخدم شبكة الانترنت للوصول إلى معلومات عن الألعاب الرياضية الحديثة"، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن افتقار المدراس في محافظة الانبار لمعدات والتقنيات الخاصة باستخدام تكنولوجيا المعلومات، فضلا عن انقطاع التيار الكهربائي لفترات طويلة، مما يقلل من كفاءة المدرسين في توظيف مهارات التكنولوجيا في التدريس.

أظهرت النتائج الخاصة بمجال التقويم أن الدرجة العامة للمجال جاءت بدرجة متوسطة وحصلت الفقرات (اعتمد نتائج الاختبارات بهدف تشخيص نواحي الضعف والقوة لدى الطلبة، أربط تقويم الطلبة بالنتائج التعليمية الخاصة والعامة، أقدم التغذية الراجعة والمناسبة للطلبة، أصيغ الأسئلة التي تشمل كافة جوانب التعلم (المعرفية والانفعالية والنفسحركية) ذات العلاقة في التربية الرياضية، أوثق سجلات دقيقه عن ظروف الطلبة وتقدمهم بالتعليم، أبني جدول مواصفات للاختبارات النظرية والعملية ذات العلاقة بمهارات الألعاب الرياضية الفردية والجماعية) على أعلى المتوسطات الحسابية، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى وعي المدرسين بأهمية امتلاكهم لمهارات التقويم وخصوصا المهارات الخاصة بإستراتيجية الملاحظة وذلك أنها تناسب مع طبيعة مادة التربية الرياضية إذ أنها تساعد المدرس

في الحصول على كم من المعلومات النوعية مما يعطيهم درجة عالية من الثقة عند اتخاذ القرارات والشمولية في تقويم النتائج التعليمية.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني والذي ينص:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في استجابات مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الأنبار في العراق تبعاً لمتغيري (المؤهل العلمي، الخبرة)؟

أظهرت النتائج المتعلقة بهذا التساؤل عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين آراء أفراد العينة حول مجالي (الادارة الصفية، تكنولوجيا المعلومات) تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين آراء أفراد العينة حول مجال الخصائص الشخصية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، لصالح المؤهل العلمي (أعلى من بكالوريوس)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) بين آراء أفراد العينة حول مجال التخطيط للدرس تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، لصالح المؤهل العلمي (بكالوريوس فأقل)، ويعود السبب في ذلك إلى تزايد حالة الوعي حول أهمية معايير الجودة الشاملة بين صفوف المدرسين .

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في آراء أفراد العينة حول مجال (الادارة الصفية) تبعاً لمتغير (سنوات الخبرة)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0,05$) في آراء أفراد العينة حول الخصائص الشخصية تعزى لمتغير الخبرة، ويعود السبب في ذلك إلى أهمية متغير الخبرة في تنمية قدرة المدرس على التعامل مع مفردات البيئة التعليمية.

الاستنتاجات

بعد إجراء التحليل الاحصائي استنتج الباحث ما يلي:

١. درجة التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الانبار في العراق جاءت متوسطة.
٢. وجود دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في استجابات أفراد العينة حول مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة.

التوصيات

بناءً على ما سبق توصي الدراسة بما يلي:

١. ضرورة تطبيق برامج توعوية من خلال العمل على عقد دورات متخصصة لمدرسي التربية الرياضية وورش عمل لتعريفهم بأهمية تطوير أدائهم التعليمي والسلوكي في ظل معايير الجودة الشاملة.
٢. إجراء دراسات مشابهة على عينة أكبر تشمل مختلف مديريات التعليم في العراق للتعرف على تقييم واقع الالتزام بمعايير الجودة الشاملة من وجهة نظر المدرسين في مختلف التخصصات.
٣. ضرورة التركيز على تنوع استراتيجيات التدريس المستخدمة عند تدريس التربية الرياضية في العراق.
٤. ضرورة تضمين مناهج التربية الرياضية من خلال استخدام معايير الجودة الشاملة بطرق تنمية التفكير بشكل عام والتفكير الإبداعي بشكل خاص في العراق.

المراجع

المراجع العربية

أبو الهيجاء، شيرين (٢٠٠٧). إدارة الجودة الشاملة في التعليم، إربد: دار الكندي للنشر والتوزيع.

أبو جامع، قتادة محمد. (٢٠١٣). دور المشرفين التربويين في تحسين كفايات معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية بمحافظات غزة في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.

أبو جلبان، هناء (٢٠١٠)، الاقتصاد المعرفي وأثره في تطبيق مناهج التربية الرياضية المطورة للمرحلة الأساسية في مدينة إربد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

أبو عزيز، شادي (٢٠٠٩). معايير الجودة في تصميم وإنتاج الوسائل والتكنولوجيا في التعليم بمراكز الإنتاج غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

أحمد، حافظ (٢٠٠٧). الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية. القاهرة: عالم الكتب. باناجه، محمد ومقبل، أحمد (٢٠٠٧). قياس جودة التعليم الجامعي عبر مدخلي الإنتاجية والكفاءة - "دراسة حالة : كلية الاقتصاد - جامعة عدن، اليمن.

بدرخان، سوسن (٢٠١٣). مدى تطبيق جامعة عمان الاهلية لمعايير النوعية وضمان الجودة من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية .مجلة البلقاء للدراسات والبحوث . ١٦ (١) ، ٨٧-٥٩ .

البصيص، حاتم (٢٠١١). ضمان جودة الاداء التدريسي في التعليم الجامعي "تطوير الكفايات الادائية للمعلم في ضوء معايير الجودة .بحث مقدم الى المؤتمر الدولي لضمان جودة التعليم المنعقد في جامعة الزرقاء في الفترة ١٠-١٢/٥/٢٠١١ الاردن . ٢١-١٠ .

الترتوري، محمد، وجويحات، اغدير (٢٠٠٦). إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي والمكتبات ومراكز المعلومات، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

الجعافرة، عبد السلام (٢٠١٥). تقييم فاعلية اداء اعضاء هيئة التدريس في جامعة الزرقاء من وجهة نظر طلبتها في ضوء معايير جودة التعليم، العلوم التربوية، ٤٢ (١).

الجميلي، بحر فياض (٢٠١٥). إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسيها في محافظة اربد، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

الجوفي، محمد وعادل، محمد (٢٠٠٩). معايير تحقيق الجودة الشاملة لدى عضو هيئة التدريس في كليات جامعة إب، مجلة الباحث الجامعي، العدد (٢٣)، ص ص ١٧١ - ١٩٨ .

جويلي، مها (٢٠٠١). دراسات تربوية في القرن الحادي والعشرين، الإسكندرية: دار الوفاء.

الحايك، صادق (٢٠٠٥)، بناء مستويات معيارية لمقياس أدوار معلمي التربية الرياضية الحديثة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على الاقتصاد المعرفي في عصر العولمة، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، المؤتمر العلمي السابع عشر، المجلد الثالث.

الحايك، صادق (٢٠٠٦)، فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إعداد الأفراد لمواجهة تحديات العصر، المؤتمر العلمي الثامن عشر، مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي، جمعية المناهج وطرق التدريس المصرية، القاهرة، المجلد ٣.

الحايك، صادق، والصغير، علي (٢٠٠٦)، تدريس التربية الرياضية وفقاً للمناهج القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الطلبة، مؤتمر تطوير التعليم العالي نحو الاقتصاد المعرفي، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط، الأردن.

الحايك، صادق خالد وعمور، عمر عيسى. (٢٠١٤). الواجبات المرتبطة بأداء معلم التربية الرياضية لتنفيذ المنهاج في ظل الجودة الشاملة، دراسات العلوم التربوية، ٤١ (١).

الحراحشة، محمد وأحمد، ياسين. (٢٠١٢). درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة الباحة في المملكة العربية السعودية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ٦ (١٤).

الحمدون، منصور (٢٠٠٠). تحليل وتقويم أهداف منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

الخطيب، محمد (٢٠٠٧). مدخل لتطبيق معايير ونظم الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية. ورقة عمل مقدمة في اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جستن، الجودة في التعليم العالي.

الخميسي، السيد (٢٠٠٧). معايير جودة الدراسة الفعالة في ضوء منحى المعلم . الربيعي، محمود، وفاضل الطائي، (٢٠١٠). تطوير العلاقة الرياضية العربية في ضوء إدارة الجودة الشاملة، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.

سليم، فداء، وحسن، زمان (٢٠١٠)، الكفايات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية للمرحلة الأساس في مراكز محافظات أربيل، سلیمانیة، دهوك، كلية التربية الرياضية، جامعة صلاح الدين، العراق، ص ٣-١٦.

الشافعي، حسن (٢٠٠٣). التشريعات في التربية البدنية والرياضية، القوانين واللوائح التنظيمية والإدارية للنقابة والمؤسسة الرياضية، الإسكندرية، مصر.

الطراونة، أخليف (٢٠١٠). ضبط الجودة في العليم الجامعي وعلاقته بالتنمية. ورقة عمل بعنوان للمشاركة في البرنامج الأكاديمي للأسبوع العلمي الأردني الخامس عشر: (العلوم والتكنولوجيا: محركان للتغيير) .

عاصي، أماني (٢٠١٣)، مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية
لمرحلة التعليم الأساسي في فلسطين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية
الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

عبد الحق، عماد صالح. (٢٠٠٤). الكفايات التعليمية الأساسية الأولى لدى معلمي
التربية الرياضية في المرحلة الأساسية الأولى بمحافظة نابلس، مجلة العلوم
التربوية، جامعة البحرين، مملكة البحرين، ٥(٤).

عبدالله، وفاء (٢٠١٣). خصائص عضو هيئة التدريس الجامعي من وجهات نظر
اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية. رسالة ماجستير غير منشورة،
جامعة النجاح، فلسطين.

عشبية، فتحى (٢٠٠٠). الجودة الشاملة وإمكانية تطبيقها في التعليم الجامعي
المصري. مجلة اتحاد الجامعات العربية، ٢ (٣): ٤٣:٨٥.
عطية، محسن (٢٠٠٨). الجودة الشاملة والجديد في التعليم. عمان: دار صفا للنشر
والتوزيع.

العلي، ردينة (٢٠١٠)، الصعوبات التي تواجه تطبيق مناهج التربية الرياضية المطور
وفقاً للاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس
محافظة إربد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
عوض الله، عصام الدين (٢٠١٠). جودة التعليم وأهداف الألفية الثالثة للتنمية،
العين : دار الكتاب الجامعي .

العون، اسماعيل.(٢٠١٣). درجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس
منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، بحث منشور
المؤتمر العلمي الدولي الخامس لكلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد،
الأردن، (٥).

العون، اسماعيل.(٢٠١٧). أسس التربية البدنية والرياضية، عمان: دار شهرزاد للنشر
والتوزيع.

العيساوي، رهياف (٢٠١٠). مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في جامعة بغداد
لمبادئ التدريس الفعال المعدة على وفق معايير الجودة الشاملة من وجهة
نظرهم. بحث مقدم للمؤتمر العلمي الثالث تربية المعلم العربي وتأهيله :روئ
معاصرة من ٢٠١٠/٤/٦ الى ٢٠١٠/٤/٨ . جامعة جرش الخاصة، كلية العلوم
التربوية . ص ص ٤٠٧ - ٤٢٧ .

الفتلاوي، سهيلة (٢٠٠٨). الجودة في التعليم، المفاهيم، المعايير، المواصفات،
المستويات. عمان: دار الشروق.

الكيلاني، عبد الله، والشريفين، نضال (٢٠٠٧). مدخل إلى البحث في العلوم التربوية
والاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

مجيد، سوسن ، والزيادات، محمد (٢٠٠٨). "الجودة في التعليم : دراسات تطبيقية"،
ط١، عمان : دار صفاء للنشر.

المطيري، محمد العتيبي عبيد مسند.(٢٠١٣). درجة تطبيق معايير إدارة الجودة الشاملة في أقسام التربية البدنية من وجهة نظر الموجهين الفنيين ومديري المدارس الثانوية في دولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط.

مهدي، ابتسام وحمود أمال (٢٠١٥). مستوى التنمية المهنية لتدريس جامعة بغداد في ضوء مؤشرات الجودة الشاملة من وجهة نظرهم، مجلة البحوث التربوية والنفسية.

نجم، عبود (٢٠١٠). ادارة الجودة الشاملة في عصر الانترنت .عمان: دار اليزوري للنشر والطباعة والتوزيع.

اليونس، عدي (٢٠١٤)، مدى مواكبة كليات التربية الرياضية للمناهج المطور تبعاً للاقتصاد المعرفي وإدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.

Allo, (١٩٩٩), The Perceived need for Inseiyice Training to Improve Teaching of Hematicsin Primary schools in bendalstst of Nigeria, Dissertation Abstract International.

AL-Oun & Qutesha, (٢٠١٤). Duties Related to the Performance of Physical Education Teacher to Execute Physical Education Textbook according to Total Quality Criteria, Journal of Education and Practice, Vol.٥, No.٩.

Brown, F. & Jacqueline, L. (٢٠٠٩), A study in organizational change, p: ١٧٥٣.

Hernanades,J& Rolando,Jr. (٢٠٠٢) . Total Quality Mangement in Education: The Application of TQM in Texas School District.

Longenker, C. & Scaszzero, J. (٢٠٠٩), The ongoing challenge of total quality management, The TQM magazine, p:٥٥-٦٠.

Moses. N, & Stephen. O, (٢٠٠٦) . Total quality management in secondary schools in Kenya: extent of practice, Quality Assurance in Education, Volume ١٤, issue ٤, pp: ٣٣٩- ٣٦٢.

الملاحق

ملحق رقم (١)

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الاسم	الجامعة
١	أ.د خالد القضاة	جامعة آل البيت
٢	أ.د منصور الزبون	جامعة آل البيت
٣	أ.د زياد التح	جامعة آل البيت
٤	أ.د علي العليمات	جامعة آل البيت
٥	أ.د محمد بني خالد	جامعة آل البيت
٦	أ.د عبدالله الجنابي	جامعة الأنبار

٧	د. حمود عليّات	جامعة آل البيت
٨	د. إسماعيل العون	جامعة آل البيت
٩	د. وصفي خزاعلة	جامعة اليرموك
١٠	د. نزار الويسي	جامعة اليرموك
١١	د. محمد الحوري	جامعة اليرموك
١٢	د. مبدر خلف	جامعة الأنبار

الاستبانة بصورتها النهائية



جامعة آل البيت

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج و التدريس

تحية طيبة وبعد،،،،،

يقوم الباحث بإعداد رسالة ماجستير بعنوان " مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الانبار في العراق"، ولهذا الغرض أعد الباحث أداة لجمع المعلومات من مدرسي التربية الرياضية لأجل الاستجابة على فقرات الأداة في خمس مستويات وفقا لمقياس ليكرت الخماسي هي: بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا.

ومن اجل تحقيق اهداف الدراسة ارجو قراءة الفقرات بتمعن والاجابة عنها
بموضوعية وبدقة من خلال وضع علامة (✓) أمام الفقرة المناسبة من وجهة
نظركم, ونؤكد لكم بأن جميع المعلومات ستعامل بسرية تامة وتستخدم لأغراض
البحث العلمى فقط.

شاكر لكم تعاونكم

الباحث

عامر خليفة حمد الفهداوى

* الجزء الأول : برجاء التكرم بوضع إشارة (✓) أمام الخيار المناسب من معلوماتكم الشخصية الآتية:

الجنس:		ذكر <input type="checkbox"/>	إنثى <input type="checkbox"/>
المؤهل العلمي:		بكالوريوس فأقل <input type="checkbox"/>	أعلى من بكالوريوس <input type="checkbox"/>
الخبرة:		أقل من ٥ سنوات <input type="checkbox"/>	٥ - أقل من ١٠ سنوات <input type="checkbox"/> سنوات <input type="checkbox"/>
			١٠ سنوات فأكثر <input type="checkbox"/>

* الجزء الثاني: يهدف هذا الجزء التعرف على مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الانبار في العراق يرجى وضع علامة (✓) أمام الإجابة التي تعبر عن وجهة نظرك.

الرقم	العبارات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
المجال الأول: الخصائص الشخصية						
١.	احافظ على المظهر العام الذي يليق بمهنة التعليم.					
٢.	امتلك ثقافة عامة في مختلف جوانب الحياة.					
٣.	اتصرف بحكمة وحلم في المواقف المختلفة.					
٤.	أرغب بالمشاركة في العمل الجماعي المدرسي.					

					أبدي اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس.	٥.
					التزم بالواجبات والمسؤوليات الخاصة بمهنة التعلم.	٦.
					التزم بتحقيق رؤية ورسالة المؤسسة التعليمية.	٧.
					أتواصل مع أولياء أمور الطلبة حول تعلم أبنائهم وتقديمهم في منهاج التربية الرياضية.	٨.
المجال الثاني: مجال التخطيط للدرس						
					أعد خطه فصلية مترابطة في ضوء النتائج التعليمية ووفق معايير المنهج.	١.
					أحلل محتوى المناهج المادة إلى مكوناته الرئيسية.	٢.

					أحدد حاجات الطلبة في ضوء خصائصهم النمائية	٣.
					أعد خطط الدروس الرياضية بما يتوافق مع الخطة الفصلية.	٤.
					أصيغ النتائج التعليمية بحيث تغطي المجالات المعرفية والانفعالية والنفس حركية لدرس التربية الرياضية.	٥.
					أحرص على الصياغة اللغوية السليمة لنتائج التعلم.	٦.
					اختر استراتيجيات وطرائق التدريس المناسبة للجوانب النظرية والعملية لدرس التربية الرياضية.	٧.
					أصمم نشاطات تعليمية تحث الطلبة تقوم على التعلم والتدريب الرياضي.	٨.
					أحدد الزمن اللازم لتنفيذ النتائج الخاصة والعامة.	٩.

المجال الثالث: مجال تنفيذ الدرس					
١.	اراعي مهارة التهيئة المناسبة للدرس وربطها بالأنشطة الرياضية المناسبة.				
٢.	اربط خبرات الطلبة السابقة بالنتائج التعليمية ذات العلاقة بدرس التربية الرياضية.				
٣.	انوع في استراتيجيات التدريس الرياضي وطرائقه.				
٤.	أوظف تكنولوجيا التعليم في التدريس بشكل مستمر.				
٥.	اركز على التكامل الافقي بين الرياضة والمواد الاخرى.				
٦.	اربط الانشطة الرياضية بالحياة العملية للمتعلم				
٧.	أشجع الطلبة على الممارسة الذاتية للأنشطة الرياضية.				
٨.	أوظف مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الطلبة لتسهيل تعلمهم اثناء اداء التمارين الرياضية.				

المجال الرابع : مجال الإدارة الصفية					
				أنظم الطلبة في مجموعات لتنمية روح التعاون لتنفيذ الأنشطة الرياضية بشكل جماعي.	١.
				أحرص على تحقيق مبدأ العدالة بين الطلبة اثناء تنفيذ النشاطات الرياضية.	٢.
				أنظم بيئة صفيه تفاعلية امنة وداعمة .	٣.
				أوفر فرص تعلم لجميع الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية.	٤.
				اتفاعل بإيجابية واضحة مع المشكلات السلوكية للطلبة التي تظهر اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.	٥.
				استثمر الوقت التعليمي للأنشطة الرياضية بطريقة فاعلة.	٦.

المجال الخامس : مجال تكنولوجيا المعلومات					
					<p>١. استخدم برامج الحاسوب المختلفة في عمل برمجيات توضح مهارات تطبيق المهارات الرياضية .</p>
					<p>٢. استخدم جهاز عرض الشرائح لعمل عروض توضيحية خاصة بمادة التربية الرياضية.</p>
					<p>٣. أوظف الملحقات التقنية كاماسح الضوئي وآلة التصوير في توضيح وتطبيق بعض مهارات الالعب الرياضية.</p>
					<p>٤. أستخدم الحاسوب في عمل قواعد بيانات توضح تطور اداء المهارة الرياضية الفردية والجماعية.</p>
					<p>٥. أعمل قواعد بيانات حول ميول الطلبة وقدراتهم الرياضية .</p>

					استخدم البريد الالكتروني في التواصل مع الطلبة وتقديم الملاحظات لهم .	٦.
					استخدم شبكة الانترنت للوصول إلى معلومات عن الالعاب الرياضية الحديثة.	٧.
المجال السادس: مجال التقويم						
					أربط تقويم الطلبة بالنتائج التعليمية الخاصة والعامة .	١.
					أبني جدول مواصفات للاختبارات النظرية والعملية ذات العلاقة بمهارات الالعاب الرياضية الفردية والجماعية .	٢.
					أصمم أدوات ملائمة لتقويم تعلم الطلبة لمعرفة مدى تقدمهم في تطبيق المهارات الرياضية.	٣.

					أصيح الأسئلة التي تشمل كافة جوانب التعلم (المعرفية والانفعالية والنفسحركية) ذات العلاقة في التربية الرياضية.	٤.
					أضع معايير لتقويم الطلبة في الجانبين العملي والنظري لحصة التربية الرياضية.	٥.
					اعتمد نتائج الاختبارات بهدف تشخيص نواحي الضعف والقوة لدى الطلبة.	٦.
					أقدم التغذية الراجعة والمناسبة للطلبة.	٧.
					أقيم نشاطات تعليمية - تعليمية للنهوض بتعليم الطلبة في ضوء نتائج تقويمهم.	٨.
					أوثق سجلات دقيقه عن ظروف الطلبة وتقديمهم بالتعليم.	٩.
					أحدد استراتيجيات ملائمة لتقويم الطلبة لتحقيق النتائج المقصودة.	١٠.

ملحق رقم (٣)
كتب تسهيل المهمة



الرقم: ٢٤٧٣/١/٩
التاريخ: ٢٦ جمادى الآخرة ١٤٣٩ هـ
الموافق: ٢٠١٨/٣/١٤ م

سعادة الملحق الثقافي المحترم
سفارة الجمهورية العراقية - عمان

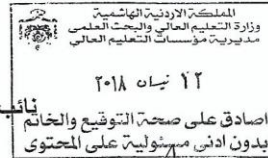
تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمديرية تربية محافظة الانبار لتسهيل مهمة طالب الماجستير عامر خنيفة القهداوي لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ:

"مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الانبار في العراق"

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،



بإتباع رئيس الجامعة للشؤون الادارية والطلابية

الأستاذ الدكتور محمد الدروبي

بسم الله الرحمن الرحيم

المديرية العامة لتربية الانبار
قسم التخطيط التربوي

العدد : ٢٦٢ - ٢

التاريخ : ٢٠١٨ / ٤ / ٢٠



جمهورية العراق
وزارة التربية



الى / ادارات ((المدارس الثانوية في محافظة الانبار كافة))

م / تسهيل مهمة

تحية طيبة

اشارة الى كتاب جامعة آل البيت في المملكة الاردنية الهاشمية ذي العدد ٣٤٧٣/١/٩ في ٢٠١٨/٣/١٤. والمصادق من قبل الملحقة الثقافية والسفارة العراقية في عمان.

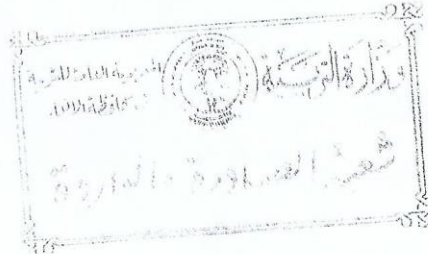
يرجى تسهيل مهمة الباحث طالب الماجستير ((عامر خليفه حميد)) بزيارة المدارس لغرض توزيع الاستبيان على مدرسي التربية الرياضية لإكمال بحثه الموسوم ((مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الانبار في العراق))

شاكرين تعاونكم معنا مع التقدير .

د. فواز حماد محمود

معاون المدير العام

٢٠١٨/٤/٢٠



نسخة الى

- مكتب المدير العام/ للتفضل بالاطلاع مع التقدير.
- قسم التخطيط
- الدوار

The Extent of Physical Education Teachers' Commitment
to Overall Quality Standards at Al-Anbar Directorate of
Education in Iraq

Prepared by

Amer Khalifah Hamad Al-Fahdawi

Supervised by

Dr. Basel Al-Shdeifat Prof. Mansura Nazzal Al-Zboun

Abstract

The current study aimed to identify the extent of the commitment to overall quality standards by the physical education teachers in the Directorate of Education of Al-Anbar in Iraq through six study fields (personal characteristics, lesson planning, lesson implementation, classroom management, information technology, and assessment) and identify the differences in the responses of the members of the study sample according to the personal characteristics of (academic qualification and experience). The researcher adopted the descriptive research approach due to its suitability to the nature of the objective of the study; the study community consisted of all male and female teachers who teach the physical education in the Directorate of Education of Al-Anbar for the

school year (٢٠١٧-٢٠١٨) amounting to (١٢٤) with ١١٧ male teachers. As for the study sample, it consisted of (٩٣) teachers by (٧٩%) of the study community. After conducting the statistical analysis, the study concluded many results, most important of which is that the level of the commitment to overall quality standards by the physical education teachers in the Directorate of Education of Al-Anbar, Iraq was medium and that there were statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0,05$) among the viewpoints of the members of the study sample regarding the study fields and the tool as a whole according to the academic qualification and experience.

The study recommended the following: it is necessary to conduct awareness programs through holding courses for physical education teachers and workshops to educate and familiarize them with the importance of developing their educational and behavioral performance in light of overall quality standards.

Keywords: Teachers of physical education, Overall quality standards, directorate of education, Al-Anbar governorate, Iraq

