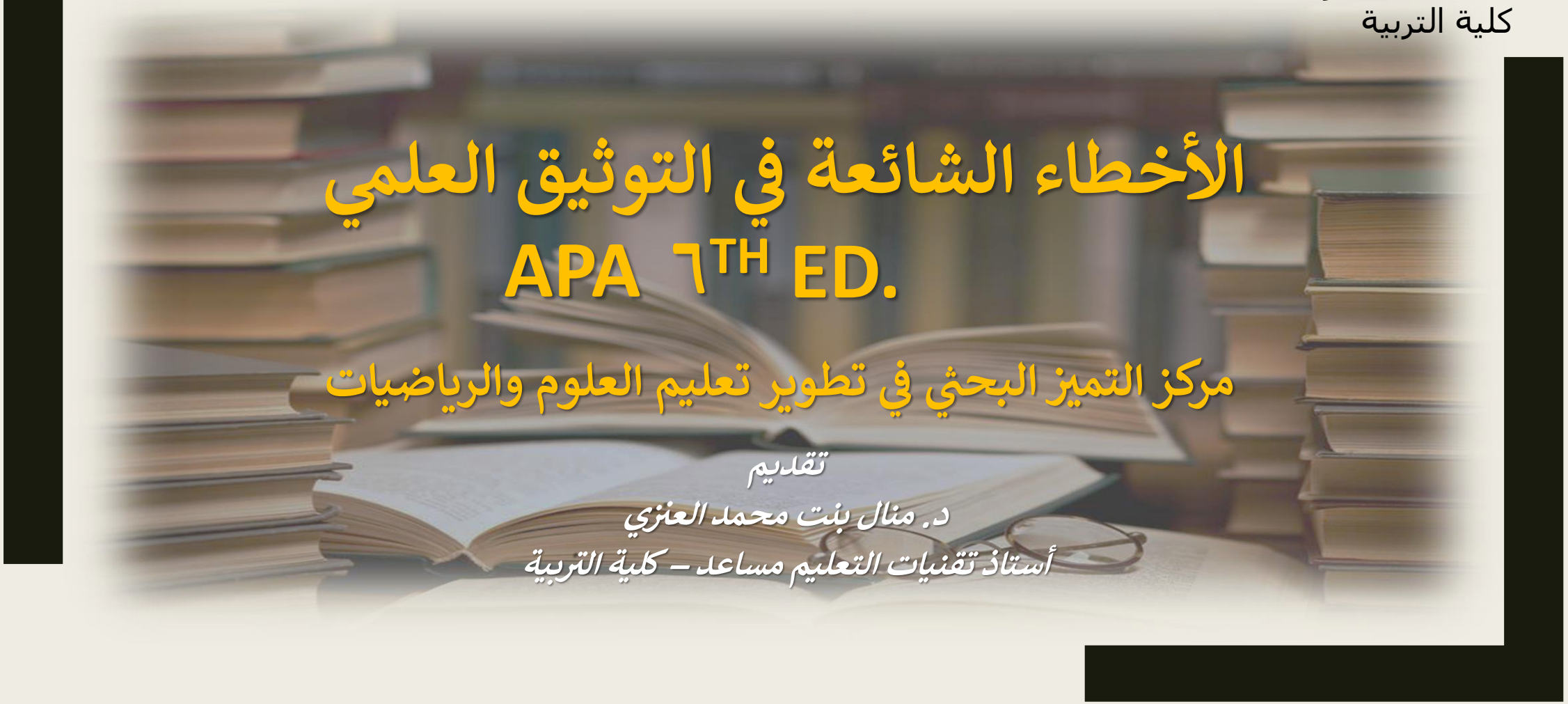
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
جامعة الملك سعود
كلية التربية



الأخطاء الشائعة في التوثيق العلمي APA ٦TH ED.

مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات

تقديم

د. منال بنت محمد العنزي

أستاذ تقنيات التعليم مساعد – كلية التربية

لنعقد التزاماً جماعياً اليوم بأن نتفاعل ونستجيب ونتعاون، ونضع جانباً كل ما يشغل فكرنا ويشتت انتباهنا وانتباه من حولنا، ونشارك بعضنا البعض في مستوى التركيز والحماس، لان مثل هذه اللقاءات تكون فاعلة ومؤثرة بقدر حماسك في المشاركة والتعلم.

التوثيق العلمي
SCIENTIFIC DOCUMENTATION

التوثيق

❖ ماهو؟

أحد أنواع العلوم الذي يهدف إلى حفظ المعلومات، ونقلها لاستخدامها في مراجع أخرى.

هو إثبات مصادر المعلومات وإرجاعها إلى أصحابها توخياً للأمانة العلمية، واعترافاً بجُهد الآخرين وحقوقهم العلمية.

التوثيق

- مالذي يوثق علمياً؟

- الكتابيّة التي تستمد من الكتب والمؤلفات، والمخطوطات، والصحف، والمجلات
- الإذاعيّ، والمصوّر، وغالباً ما يتم استخدامها في الأبحاث، والتقارير الجديدة تجاه أحداث جديدة تهمّ المجتمع.

أسباب التوثيق

- الأمانة الأكاديمية من خلال المعرفة المبنية على الأخرين.
- الابتعاد عن السرقات الأدبية والعلمية.
- معرفة حداثة المَرجع.
- حفظ وقت الباحث والقارئ بالرجوع إلى المصدر من قائمة المراجع أو المصادر.

أهمية التوثيق

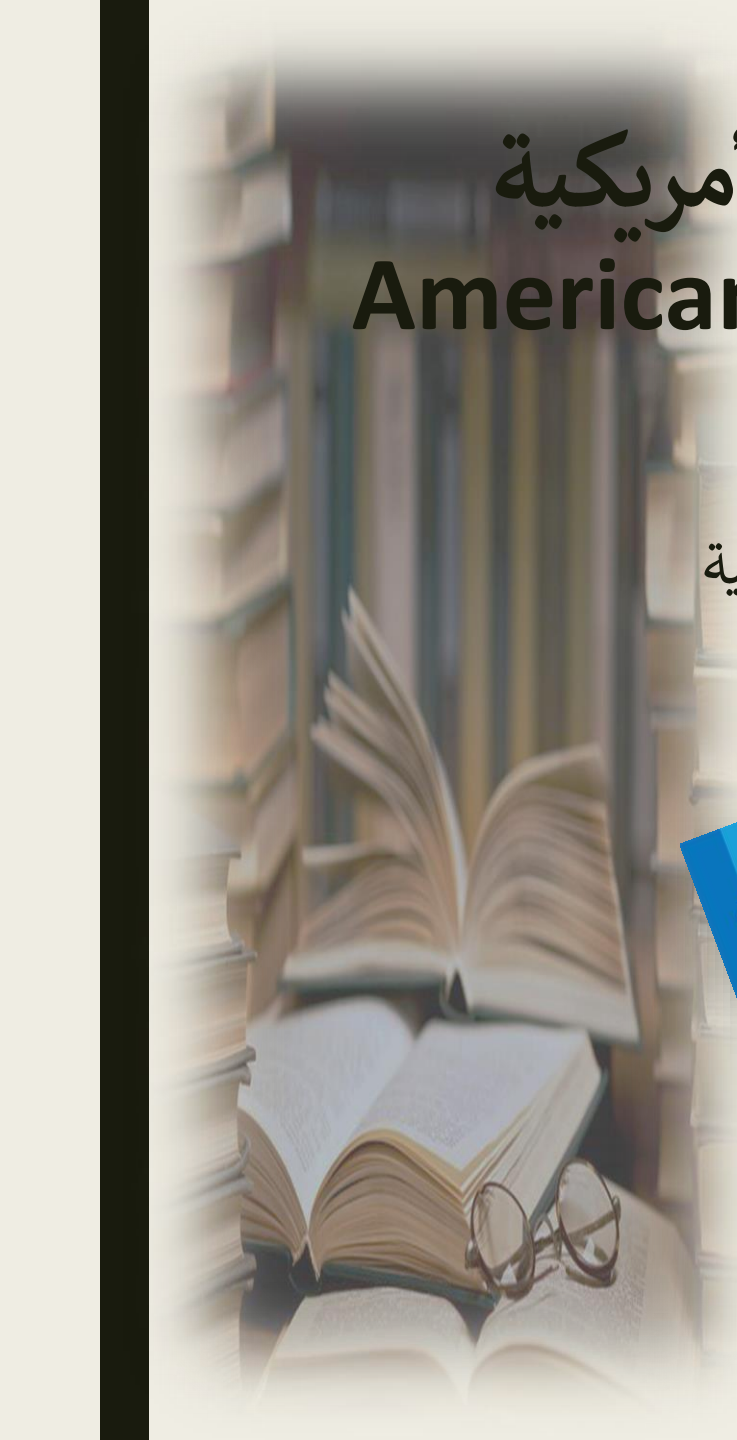
- ممارسة وتعزيز أخلاقيات البحث العلمي.
- زيادة الثقه في النتائج التي توصلت اليها الدراسة، او في وجهة النظر المطروحه في مناظرة ما.
- تنمية المعرفه وبنائها من خلال زيادة المعلومات وتراكمها وتبويبها.

أنواع التوثيق

- التوثيق في النص Documentation in Text
- التوثيق في قائمة المراجع Documentation in References

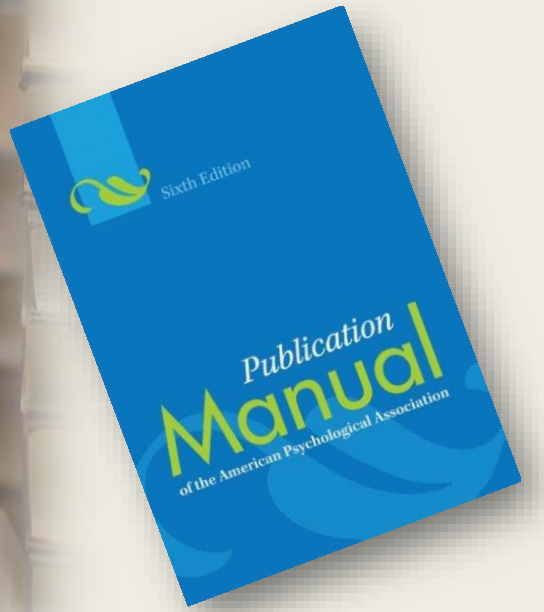
أهم طرق التوثيق

- مطبعة جامعة شيكاغو Chicago
- هارفرد Harvard
- الجمعية الأمريكية للغات الحديثة (للآداب والعلوم الإنسانية) MLA
- الجمعيّة الأمريكية لعلم النفس (لعلم النفس وعلم الاجتماع) APA



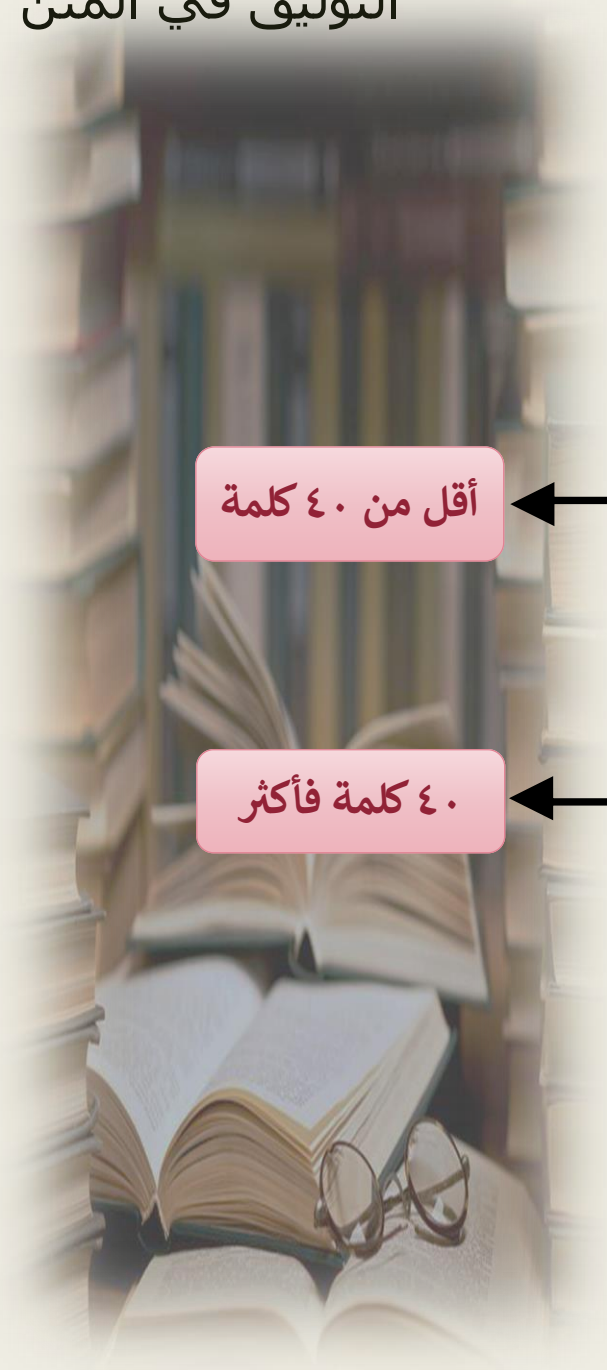
استخدام نظام جمعية عُلماء النفس الأمريكية American psychological association system الطبعة السادسة (APA)

هو نمط واسع الانتشار لكتابة الأوراق العلمية حيث يحتوي الكتاب على ثمانية عناصر رئيسية هي:



١. *الكتابة في علم السلوك والاجتماع*
٢. *المخطوطة الكتابية في الهيكل والمحتوى*
٣. *الكتابة بوضوح وإيجاز*
٤. *نمط الكتابة (الفواصل، النقطة، المسافات..)*
٥. *عرض النتائج.*
٦. *تسجيل المراجع.*
٧. *أمثلة على المراجع.*
٨. *طريقة النشر.*

الأخطاء الشائعة للتوثيق في النص (المتن)



أنواع الاقتباس

- ***<u>اقتباس مباشر</u>***

وهو نقل الأفكار والمعلومات من المراجع حرفيا دون تغيير في نصها.

- أقل من ٤٠ كلمة
- ٤٠ كلمة فأكثر

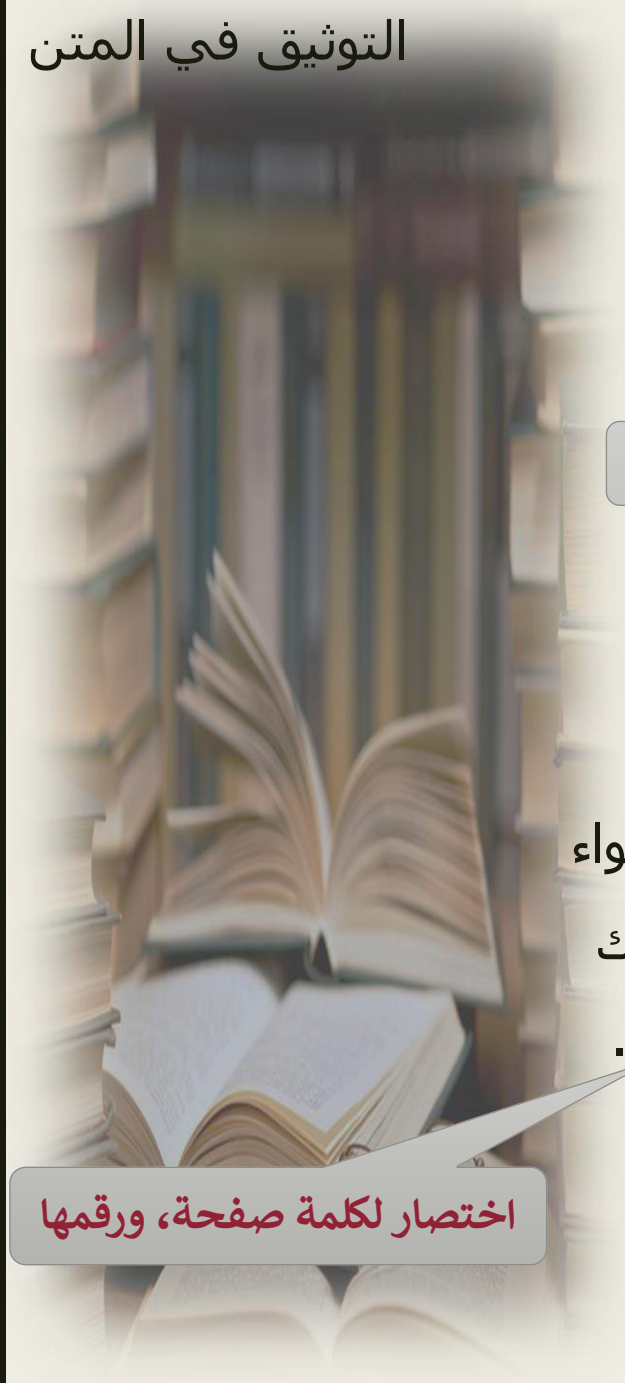
- ***<u>اقتباس غير مباشر (اقتباس الافكار)</u>***

وهو اقتباس الأفكار من المراجع وإعادة صياغتها بأسلوب الباحث.

في الاقتباس المباشر لأقل من ٤٠ كلمة

<u>الطريقة الأولى:</u>

وللاتجاه عدة تعاريف حيث عرف (السلمي، ١٣٢٢هـ) الاتجاه بأنها "استجابة التلميذ نحو موقف أو موضوع معين يتعلق بمادة معينة سواء أكان ذلك بالقبول أو بالرفض، وهذه الاستجابة هي التي تحدد سلوك التلميذ نحو المادة التعليمية متأثراً بالبيئة التربوية المحيطة به" (ص. ٢٦)



في الاقتباس المباشر لأقل من ٤٠ كلمة

الطريقة الأولى:

وللاتجاه عدة تعاريف حيث عرف السلمي (٢٠٠٩) الاتجاه بأنها "استجابة التلميذ نحو موقف أو موضوع معين يتعلق بمادة معينة سواء أكان ذلك بالقبول أو بالرفض، وهذه الاستجابة هي التي تحدد سلوك التلميذ نحو المادة التعليمية متأثراً بالبيئة التربوية المحيطة به" (ص. ٢٦).

السنة (بدون هجري/ميلادي)

الاسم الأخير للمولف

بداية الاقتباس بعلامات التنصيص

اختصار لكلمة صفحة، ورقمها

نهاية الاقتباس بعلامات التنصيص

النقطة

في الاقتباس المباشر لأقل من ٤٠ كلمة

الطريقة الثانية:

وللاتجاه عدة تعاريف إحداها انها "استجابة التلميذ نحو موقف أو موضوع معين يتعلق بمادة معينة سواء أكان ذلك بالقبول أو بالرفض، وهذه الاستجابة هي التي تحدد سلوك التلميذ نحو المادة التعليمية متأثراً بالبيئة التربوية المحيطة به" (السلمي، ٢٠٠٩، ص. ٢٦).

بداية الاقتباس بعلامات التنصيص

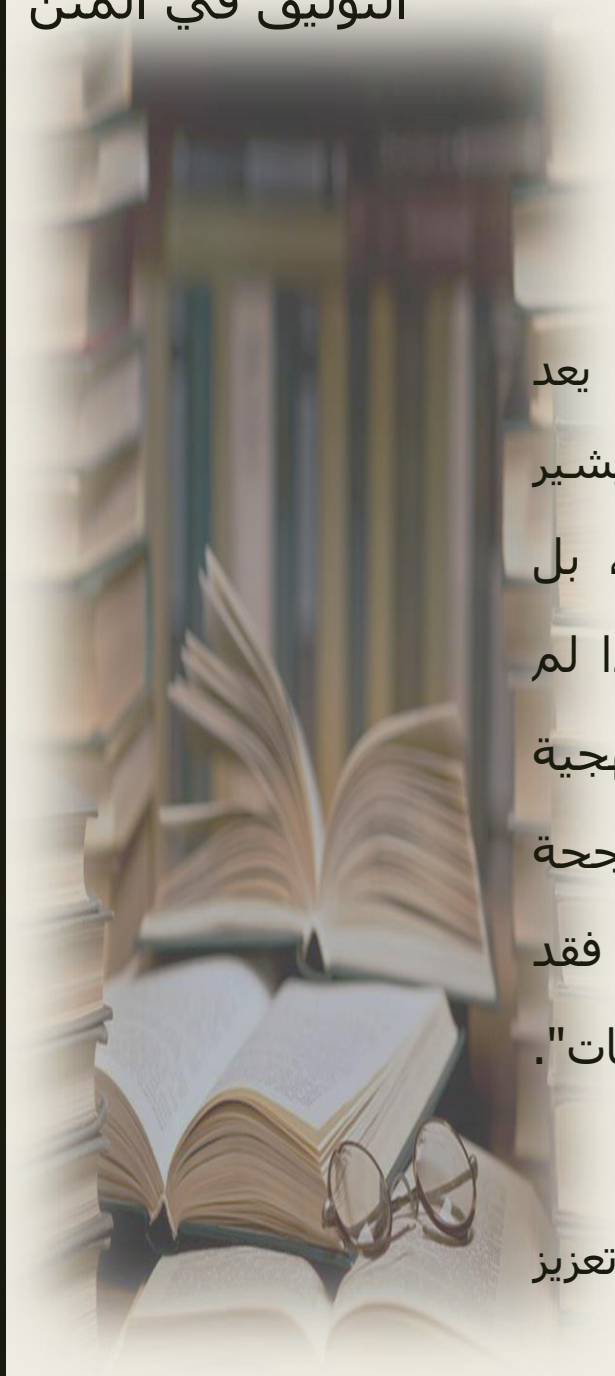
نقطة في نهاية الاقتباس

اختصار صفحة

سنة النشر

الاسم الأخير للمؤلف

نهاية الاقتباس بعلامات التنصيص



في الاقتباس المباشر ٤٠ كلمة فأكثر

وتعتبر الشراكة والتعاون العابر للحدود أحد مظاهر تدويل التعليم العالي، حيث يعد التدويل أولوية ملحة، وحاجة أساسية تركز عليها معظم الجامعات وفي هذا الصدد يشير العامري (١٤٣٤) "إلى أن الشركة والتعاون الدولي لم تعد ترفا تمارسه الجامعات، بل أصبحت ضرورة ملحة تحتاجها جميع م[illegible] حد سواء، فإذا لم يكن هناك جهود جادة لقبول مبادئ [illegible] والتعاون الدولي، واستراتيجية منهجية لتفعيلها في مؤسسات التعليم العالي [illegible] تتخلف عن الركب ولن تجد حلولا ناجحة لمشكلاتها المتعددة والتحديات الكبرى التي تواجهها (العبيري، ٢٠١٢). وبالتالي فقد أصبح الانفتاح على جامعات العالم أحد معايير المهمة التي يقاس بها تطور الجامعات". (ص ص. ١٤-١٥)

تم تصحيح الأخطاء المطبعية او الاملائية من قبل الباحث

التدويل خيارا استراتيجيا لمؤسسات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم، من أجل تعزيز قدراتها التنافسية ومكانتها العالمية.

اقتباس مباشر ٤٠ كلمة فأكثر

وتعتبر الشراكة والتعاون العابر للحدود أحد مظاهر تدويل التعليم العالي، حيث يعد التدويل أولوية ملحة، وحاجة أساسية تركز عليها معظم الجامعات وفي هذا الصدد يشير العامري (١٤٣٤):

> إلى أن الشركة والتعاون الدولي لم تعد ترفا تمارسه الجامعات، بل أصبحت ضرورة ملحة تحتاجها جميع مؤسسات التعليم العالي على حد سواء، فإذا لم يكن هناك جهود جادة لقبول مبادرات الشراكة والتعاون الدولي، واستراتيجية منهجية لتفعيلها في مؤسسات التلعيم [التعليم] العالي فإنها تتخلف عن الركب ولن تجد حلولا ناجحة لمشكلاتها المتعددة والتحديات الكبرى التي تواجهها (العبيري، ٢٠١٢). وبالتالي فقد أصبح الانفتاح على جامعات العالم أحد معايير المعمة التي يقاس بها تطور الجامعات. (ص ص. ١٤-١٥)

التدويل خَياراً استراتيجيا لمؤسسات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم، من أجل تعزيز قدراتها التنافسية ومكانتها العالمية.

سنة النشر

المرجع

العلامة البادئة أقل من الفقرة السابقة

خطاء مطبعي

تصحيح الخطأ

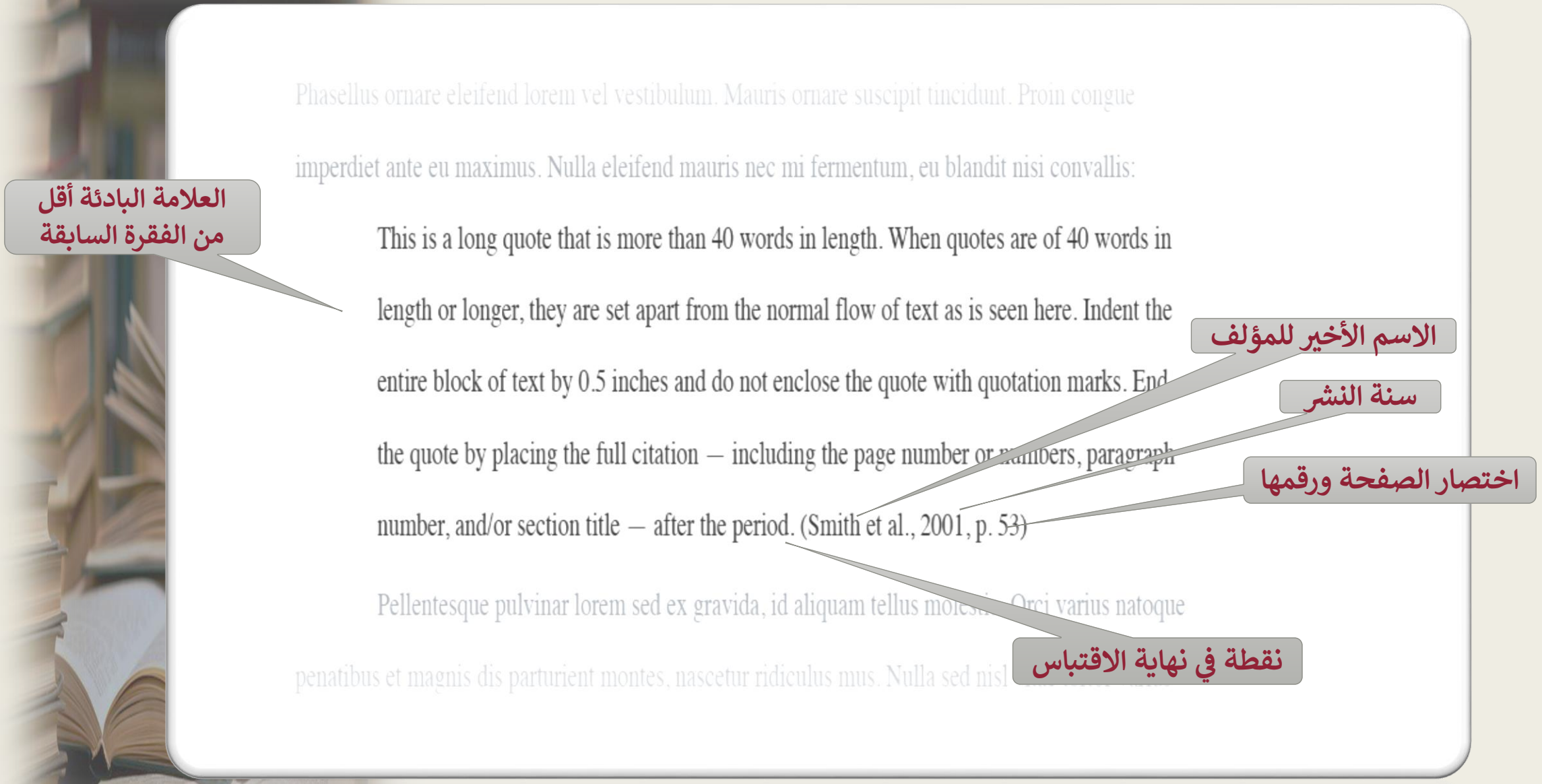
مصدر من ضمن الاقتباس

بدون علامتي تنصيص

نقطة في نهاية الاقتباس

اختصار الصفحة ورقمها

التوثيق في المتن



اقتباس مباشر من مرجع لا توجد فيه رقم/أرقام صفحة

وللاتجاه عدة تعاريف إحداها انها "استجابة التلميذ نحو موقف أو موضوع معين يتعلق بمادة معينة سواء أكان ذلك بالقبول أو بالرفض، وهذه الاستجابة هي التي تحدد سلوك التلميذ نحو المادة التعليمية متأثراً بالبيئة التربوية المحيطة به" (السلمي، ٢٠٠٩).

تجاهل تحديد مكان الاقتباس!

اقتباس مباشر من مرجع لا توجد فيه رقم/أرقام صفحة

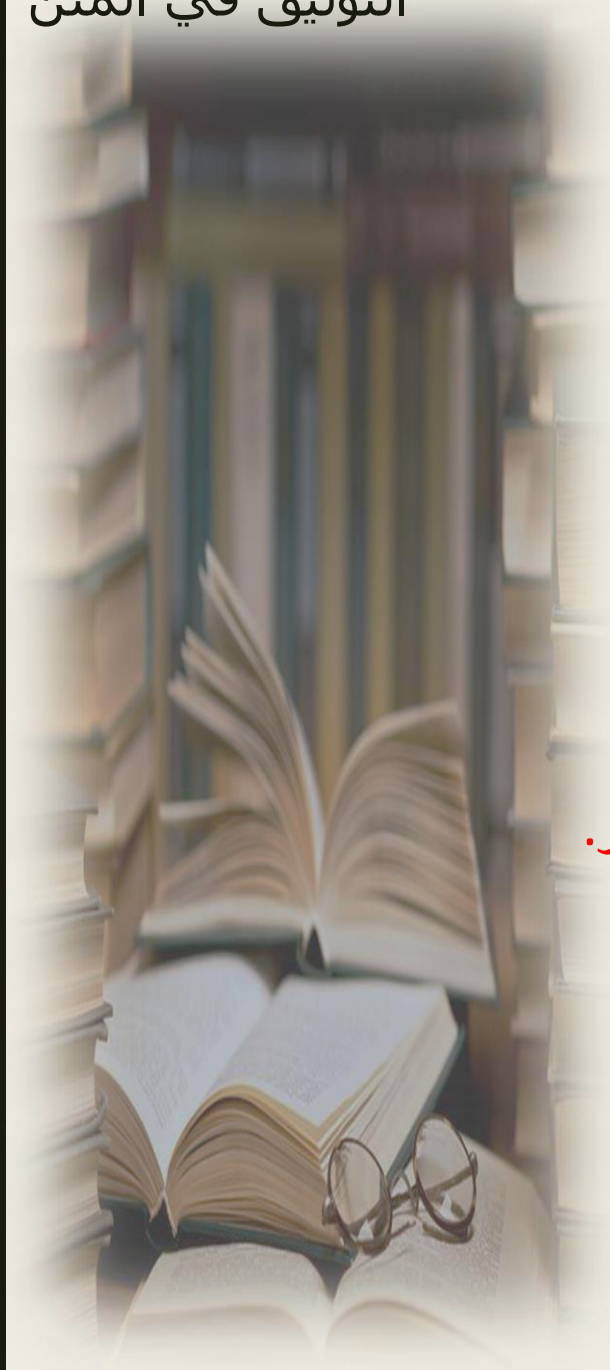
- يستخدم الاختصار (فقرة) للإحالة الى رقم الفقرة عند الاقتباس مباشر (حرفيا) من مرجع لا يوجد فيه رقم/أرقام صفحات مثل الانترنت وغيرها.

وللاتجاه عدة تعاريف إحداها انها "استجابة التلميذ نحو موقف أو موضوع معين يتعلق بمادة معينة سواء أكان ذلك بالقبول أو بالرفض، وهذه الاستجابة هي التي تحدد سلوك التلميذ نحو المادة التعليمية متأثراً بالبيئة التربوية المحيطة به" (السلمي، ٢٠٠٩، فقرة. ٦).

اختصار فقرة ورقمها

إرشادات عامة للإقتباس المباشر

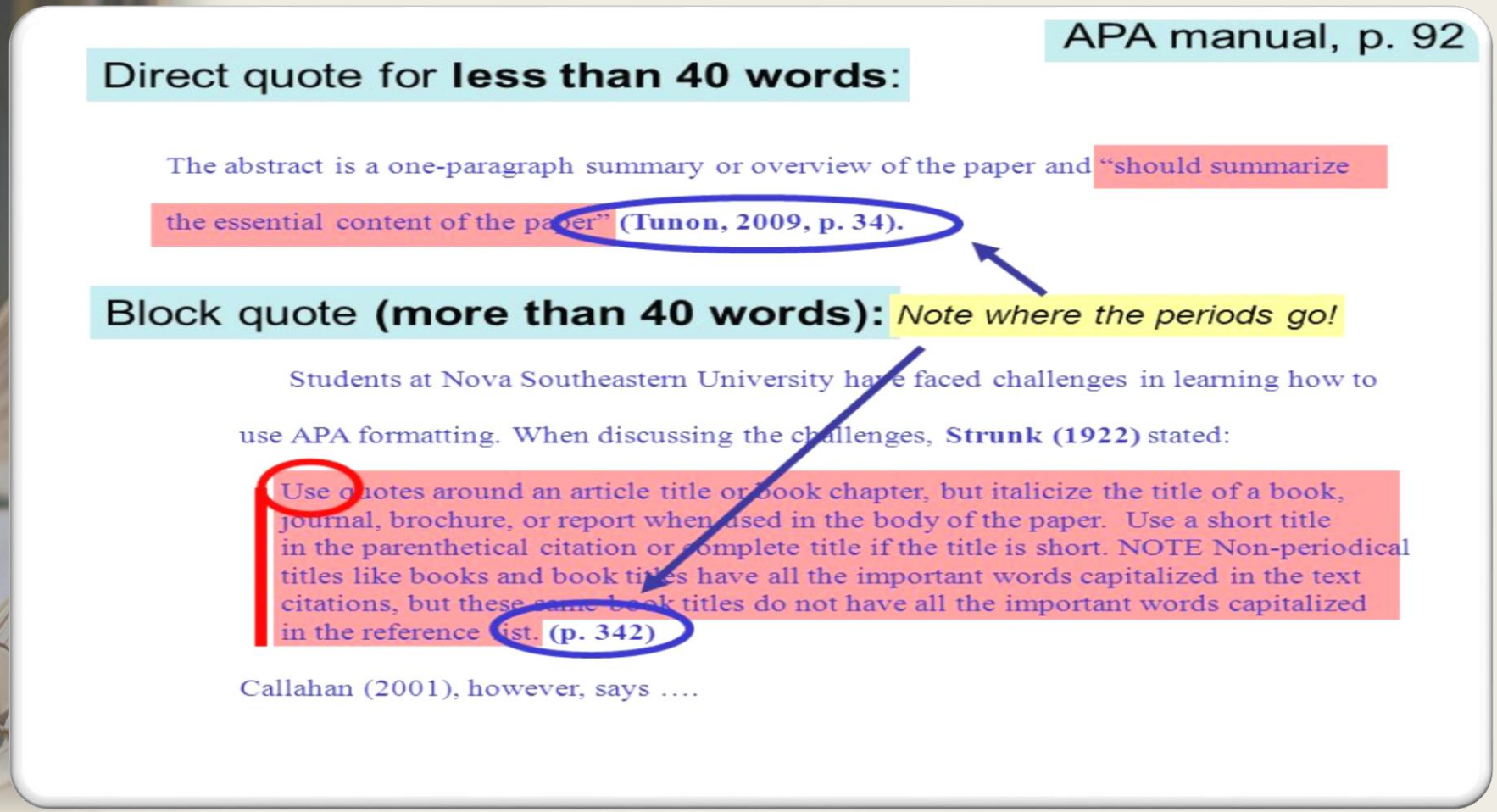
- ✓ نقل النص بأخطائه.
- ✓ تصحيح الخطاء المطبعي يكون بعد الكلمة وبين قوسين معكوفين في حال يمكن أن يسبب عدم فهم [ ].
- ✓ حذف جزء من النص المقتبس، سواء من اول او وسط او آخر الجملة فيجب يوضع مكانها علامة الحذف وهي ثلاث نقاط (...) ولا تستخدمها في أول الاقتباس.
- ✓ حذف كلمات بين جملتين في الاقتباس يوضع مكانها علامة الحذف وهي أربع نقاط (....).



إرشادات عامة للإقتباس المباشر

- ✓ إذا أراد الباحث الإضافة على النص المقتبس، يجب وضع هذه الإضافة بين قوسين معكوفين [].
- ✓ لا يمكنك الاقتباس الحرفي من مرجع بأكثر من ٥٠٠ كلمة الا بإذن من الناشر.

الفرق بين الإقتباس المباشر لأقل من ٤٠ كلمة و ٤٠ كلمة فأكثر



توثيق الغير مباشر لمؤلف واحد

- أول الاقتباس

التوثيق مع ذكر المؤلف **في الفقرة**:

أشار (م ن، ٢٠١٥) إلى أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والتلفاز وأدوات الويب ٢ إلخ (ص ١٢).

توثيق لمؤلف واحد

- أول الاقتباس

التوثيق مع ذكر المؤلف **في الفقرة**:

بين قوسين

السنة

لقب للمؤلف

أشار مازن (٢٠١٥) إلى أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والتلفاز وأدوات الويب ٢ إلخ.

بدون تحديد صفحة

توثيق لمؤلف واحد

- أخر الاقتباس

التوثيق مع ذكر المؤلف **في أخر الفقرة**:

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والتلفاز وأدوات الويب ٢..إلخ (مازن، ٢٠١٥).

توثيق لمؤلف (واحد) تكرر في نفس الفقرة

- أول الاقتباس

التوثيق **في الفقرة:**

أشار الأسمري (١٩٩٢) إلى أن مهارات الذكاء الاجتماعي تساعد الفرد على أن يكون حساسا لمشاعر الآخرين، كما أكد الأسمري (١٩٩٢) على أهمية الذكاء الاجتماعي في كونه.....

لا نكرر السنة

توثيق لمؤلف (واحد) تكرر في نفس الجملة

- أول الاقتباس

التوثيق في الفقرة:

بين قوسين

السنة

لقب للمؤلف

أشار الأسمري (١٩٩٢) إلى أن مهارات الذكاء الاجتماعي تساعد الفرد على أن يكون حساسا لمشاعر الآخرين، كما أكد الأسمري على أهمية الذكاء الاجتماعي في كونه.....

لقب للمؤلف

توثيق لمؤلف (واحد) تكرر في نفس الفقرة

- أخر الاقتباس

التوثيق **في أخر الفقرة:**

يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والتلفاز وأدوات الويب٢..إلخ (الخالدي، ٢٠١٥). كما أشار الخالدي (٢٠١٥) أن هناك.....

بين قوسين
لقب المؤلف
فاصلة
السنة
بين قوسين
لقب المؤلف
السنة

توثيق لمؤلف واحد في مرجعيين مختلفين في نفس السنة

- المرجع الأول

التوثيق مع ذكر المؤلف **في النص**:

إلى أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي،كما أشار مارن (٢٠١٥، أ) حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والألعاز وأدوات الويب ٢ إلخ.

فاصلة

السنة

يرمز بالحروف الأبجادية

لقب المؤلف

بين قوسين

توثيق لمؤلف واحد في مرجعيين مختلفين في نفس السنة

- المرجع الأخر

التوثيق مع ذكر المؤلف **في أخر الفقرة**:

ويكتسب التصميم التعليمي أهميته في بناء العملية التعليمية الناجحة كالبرامج والمقررات وغيرها (مازن، ٢٠١٥، ب).

بين قوسين

فاصلة

لقب المؤلف

نفس السنة

يرمز بالحروف الأبجادية

توثيق مؤلفين

- أول الاقتباس

التوثيق مع ذكر المؤلف **في بداية الفقرة:**

بدون فاصلة

ويؤكد الحدابي والجاجي (٢٠٠٨) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.

توثيق مؤلفين

- أول الاقتباس

التوثيق مع ذكر المؤلف في بداية الفقرة:

عائلة المؤلف الأول وعائلة المولف الثاني

بدون فاصلة

السنة بين قوسين

ويؤكد الحدابي والجاجي (٢٠٠٨) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.

توثيق مؤلفين

- أخر الاقتباس

التوثيق مع ذكر المؤلف **في أخر الجملة**:

أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية (الحدابي والجاجي، ٢٠٠٨) .

بدون فاصلة

توثيق له ٣-٥ مؤلفين

- <u>الاقتباس عند ذكرهم لأول مره</u>

التوثيق مع ذكر المؤلفين **في بداية الجملة**:

بدون "و"

فاصلة وليست فاصلة منقوطة

ويؤكد الحدابي والحجاجي والهلال (٢٠٠٨) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.

توثيق له ٣-٥ مؤلفين

- الاقتباس عند ذكرهم لأول مره

التوثيق مع ذكر المؤلفين **في بداية الجملة**:

لقب المؤلف الأخير
السنة بين قوسين
"و"
فاصلة
لقب المؤلف الأول ولقب المؤلف الثاني

ويؤكد الحدابي، الجاجي، والهلال (٢٠٠٨) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.

توثيق له ٣-٥ مؤلفين

- <u>الاقتباس عند ذكرهم لأول مره</u>

التوثيق مع ذكر المؤلفين في **نهاية الجملة**:

أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية (الحدابي، ~~و~~ الجاجي، والهلال، ٢٠٠٨).

"بدون و"

فاصلة

توثيق له ٦ مؤلفين

- الاقتباس في جميع الحالات (ذكرت أول مره أو تكررت)

التوثيق مع ذكر المؤلفين في **بداية الجملة**:

وأخرون

لقب المؤلف الأول

ويؤكد الحدابي وأخرون (٢٠٠٨) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.

بدون فاصلة

توثيق له ٦ مؤلفين

- الاقتباس في جميع الحالات (ذكرت أول مره أو تكررت)

التوثيق مع ذكر المؤلفين في **بداية الجملة**:

وأخرون

لقب المؤلف الأول

ويؤكد الحدابي وأخرون (٢٠٠٨) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.

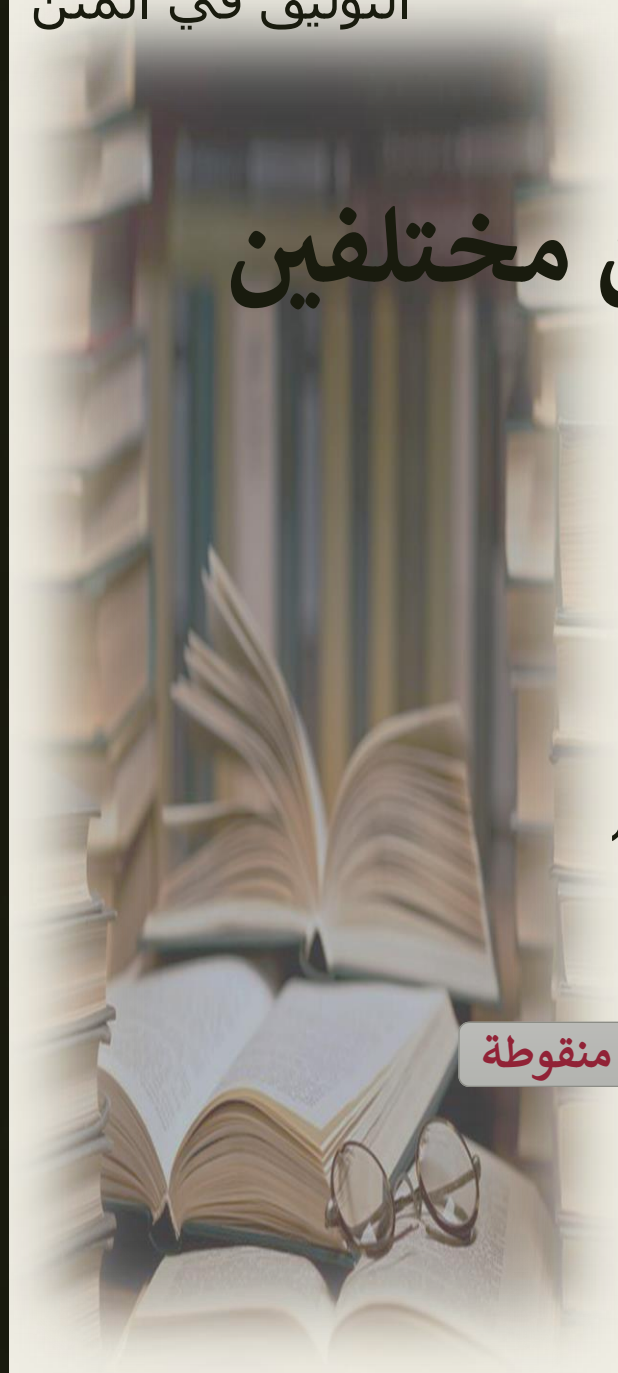
توثيق له ٦ مؤلفين

- <u>الاقتباس في جميع الحالات(ذكرت أول مره أو تكررت)</u>

التوثيق مع ذكر المؤلفين في **أخر الجملة**:

أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية (الحدابي وأخرون، ٢٠٠٨) .

- لقب المؤلف الأول
- بدون فاصلة
- وأخرون
- فاصلة
- سنة النشر



التوثيق لأكثر من مرجع مؤلف/مؤلفين مختلفين

- تستخدم الفاصلة المنقوطة للفصل بين أسماء المؤلفين في نهاية الفقرة:

.... فالمعرفة لا تُنقل إلى المتعلم مكتملة بل تُبنى داخل عقله، والتعلّم في سياق جماعي تعاوني، وربط التعلّم بالواقع (العنزي و الخليفة، ٢٠١٦؛ مازن، ٢٠١٥).

فاصلة منقوطة

وثقي المراجع السابق حسب الترتيب الأبجدي

التوثيق لأكثر من مرجع مؤلف/مؤلفين مختلفين

- حاولي أن توثيقي المراجع التالية في أول الفقرة:

.... وقد ذكر كلاً (مازن ٢٠١٥)؛ و(العنزي و خليفة، ٢٠١٦) من المعرفة لا تُنقل إلى المتعلم مكتملة بل تُبنى داخل عقله، والتعلّم في سياق جماعي تعاوني، وربط التعلّم بالواقع.

التوثيق لأكثر من مرجع مؤلف/مؤلفين مختلفين

- حاولي أن توثيقي المراجع التالية في أول الفقرة:

"و" فاصلة منقوطة رتبت أبجدياً

.... وقد ذكر كلاً العنزي و الخليفة (٢٠١٦)؛ ومازن (٢٠١٥) من المعرفة لا تُنقل إلى المتعلم مكتملة بل تُبنى داخل عقله، والتعلّم في سياق جماعي تعاوني، وربط التعلّم بالواقع.

توثيق لمرجع بدون مؤلف وبدون عنوان

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والتلفاز وأدوات الويب ٢..إلخ (www.ksu.edu.sa، ٢٠١٥).

توثيق لمرجع بدون مؤلف/مؤلفين

يكتب اول كلمتين الى ثلاث لعنوان العمل بين علامات التنصيص متبوعة بالسنة. ويوثق في المرجع بعنوان العمل.

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والتلفاز وأدوات الويب ٢..إلخ ("التصميم التعليمي"، ٢٠١٥).

عنوان العمل بكلمتين

عنوان العمل بين علامتي تنصيص

توثيق لمرجع بدون مؤلف وبدون عنوان

يكتب "غير معروف" بين علامات التنصيص متبوعة بالسنة. ويوثق في المرجع "غير معروف" ويرتب هجائياً.

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والتلفاز وأدوات الويب ٢..إلخ (غير معروف، ٢٠١٥).

مؤلف غير معروف

التوثيق لمرجع من مصدر ثانوي

يتجاهل الباحث أحياناً توثيق المصدر الثانوي الموجود في الدراسة الرئيسية (بين يديه)، فيقوم بتوثيق الدراسة الرئيسة في المتن، أو العكس.

وهو خطأ!

التوثيق لمرجع من مصدر ثانوي

اما أن يذكر في نهاية الاقتباس لقب المؤلف الأصلي ثم يذكرالمصدر بعد (كما أشار):

أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية (الحدابي ١٨٩٠).

المؤلف الأصلي

المصدر الثانوي

المصدر الأصلي (الثانوي) لايذكر في المراجع.

التوثيق لمرجع من مصدر ثانوي

أو كالأتي:

المؤلف الرئيسي

المصدر الثانوي

أكد الحدابي (كما أشار مازن، ٢٠١٥) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.

المصدر الأصلي (الثانوي) لايذكر في المراجع.

التوثيق لمعلومة مقتبسة من جمعية علمية يختصر اسمها بحروف

لا يمكنك ذكر اسم الجهة بالاختصار كما في المثال التالي:

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري الاهتمام بتضمين نماذج ونظريات التعلّم ، بينما الجانب العملي يكون من خلال تضمين نماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات وأدوات الويب٢ (جدعان، ١٤٣٨).

اختصار الجهة

التوثيق لمعلومة مقتبسة من جمعية علمية يختصر اسمها بحروف

يذكر اسم الجهة كاملة في أول توثيق متبوعه بالاختصار بين قوسين

معكوفين ثم فاصلة ثم سنة النشر:

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري الاهتمام بتضمين نماذج ونظريات التعلّم ، بينما الجانب العملي يكون من خلال تضمين نماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات وأدوات الويب٢ (الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية [جستن]، ١٤٣٨).

الجهة

سنة النشر

اختصار الجهة

اذا تكرر التوثيق من نفس الجهة يكتفى بالاختصار وسنة النشر (جستن، 1438).

التوثيق لمعلومة مقتبسة من صحيفة يومية/مجلة ثقافية

يذكر لقب المؤلف/الصحيفة بين قوسين ثم فاصلة ومتبوعة بسنة النشر:

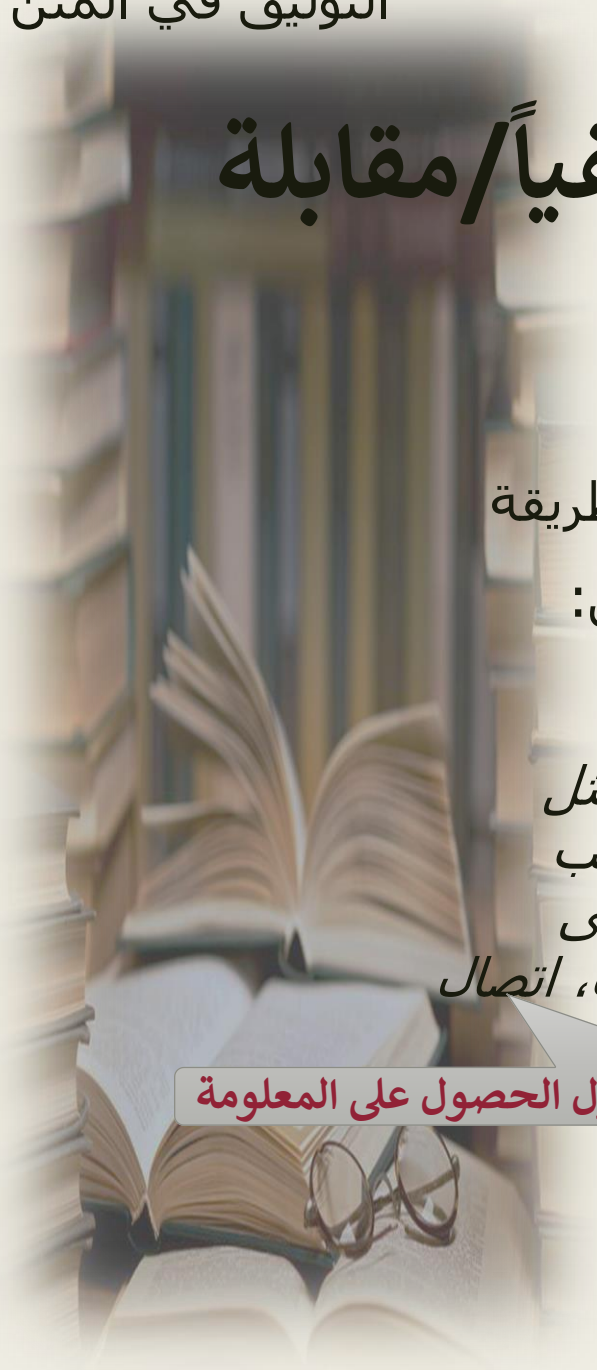
أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري الاهتمام بتضمين نماذج ونظريات التعلّم ، بينما الجانب العملي يكون من خلال تضمين نماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات وأدوات الويب٢ (العليان، ١٤٣٨).

سنة النشر

لقب المؤلف

اسم الصحيفة

في حال عدم وجود مؤلف للمقالة فتوثق باسم الصحيفة (صحيفة الرياض، 1438).



التوثيق لمعلومة تم الحصول عليها هاتفياً/مقابلة شخصية/بريدالكتروني

في نهاية الاقتباس يذكر الاسم الأول واللقب لمصدر المعلومة، وعبارة (طريقة الحصول على المعلومة) ثم فاصله تم التاريخ يوم/شهر/سنة بين قوسين:

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري الاهتمام بتضمين نماذج ونظريات التعلّم ، بينما الجانب العملي يكون من خلال تضمين نماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات وأدوات الويب٢ (سالم العنزي، اتصال هاتفي، ١٢ صفر، ١٤٣٨).

طريقة حصول الحصول على المعلومة

المؤلف

تاريخ الاتصال

التوثيق لمعلومة تم الحصول عليها هاتفياً/مقابلة شخصية/بريدالكتروني

اما في أول الفقرة:

المؤلف

طريقة حصول الحصول على المعلومة

تاريخ الاتصال

ذكر سالم العنزي (اتصال هاتفي، ١٢ صفر، ١٤٣٨) التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري الاهتمام بتضمين نماذج ونظريات التعلّم ، بينما الجانب العملي يكون من خلال تضمين نماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات وأدوات الويب٢ .

اذاً أهم المعلومات في الاقتباس الغير مباشر

- *لا تحدد الصفحة أو الفقرة.*
- *اسم العائلة للمؤلف او اسم المؤسسة/ الهيئة/ المنظمة.*
- *سنة النشر.*
- *بدون علامة تنصيص.*

التوثيق لمرجع مترجم

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات وأدوات الويب ٢..إلخ (ألبرت ونايت ، ٢٠٠٥/٢٠١٥).

يكتب لقب المؤلف أو المؤلفين الأصليين وليس المترجم، ثم سنة العمل متبوعة بشرطة مائلة وسنة الترجمة.

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات وأدوات الويب ٢..إلخ (ألبرت ونايت ، ٢٠٠٥/٢٠١٥).

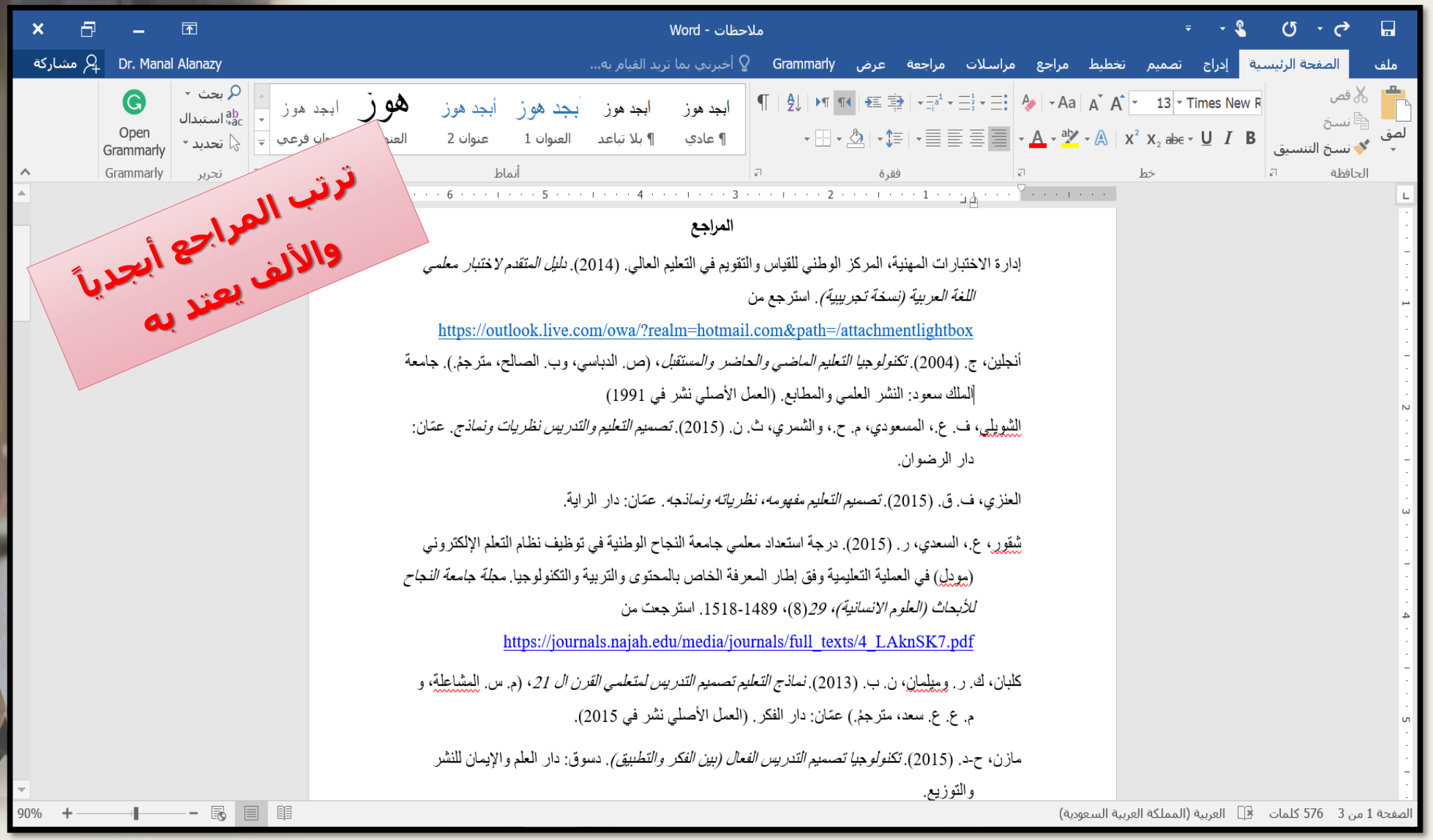
تاريخ النشر

تاريخ الترجمة

يكتب اسم لقب المؤلف الأصلي للمرجع وليس المترجم

الأخطاء في التوثيق في المراجع

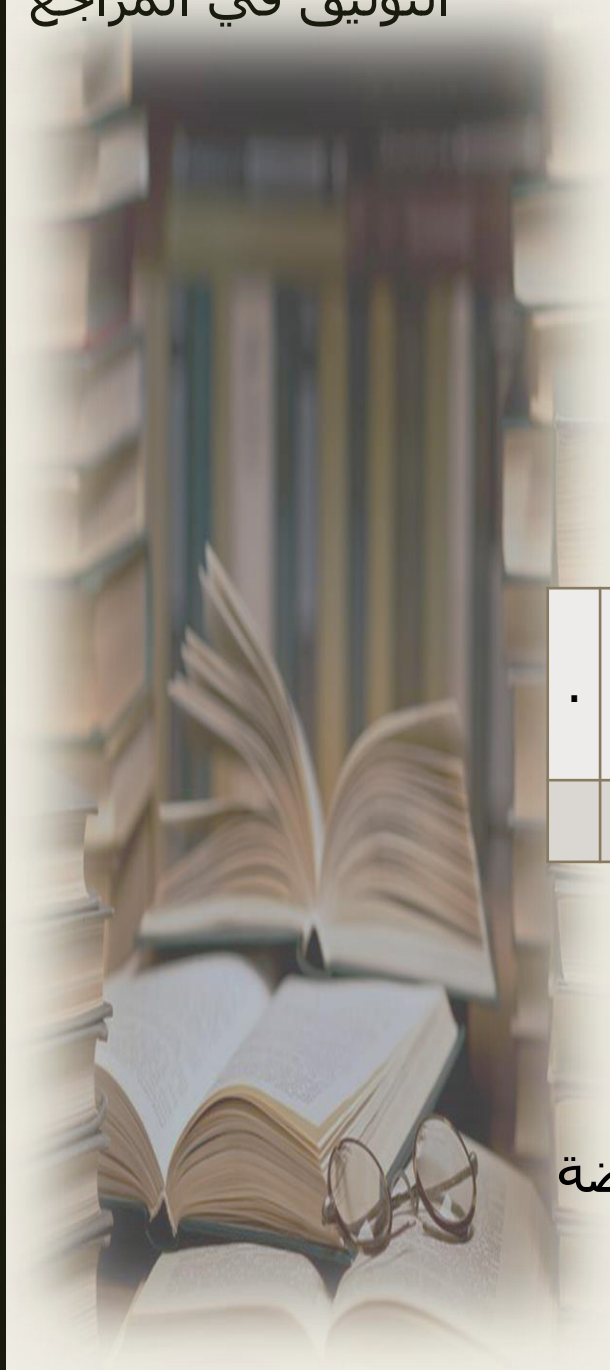
مثال لقائمة المراجع



الشائع في التوثيق

- **<u>توثيق كتاب لمؤلف واحد</u>**

الحربي، عبد. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير*. مصر: مكتبة النهضة المصرية.



توثيق كتاب لمؤلف واحد

الاسم الأخير للمؤلف (اللقب)	،	الحرف الأول من اسم المؤلف	.	(سنة النشر)	.	*عنوان الكتاب*	.
مكان النشر	:	اسم النشر	.				

خط مائل

مثال:

الحربي، خ. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير*. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

- **توثيق كتابين لمؤلف واحد**

حسب التاريخ

مثال:

الحربي، خ. (١٩٩٥) *دراسات في أساليب التفكير*. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

الحربي، خ. (٢٠٠٠). *دراسات في أساليب حل المشكلات*. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

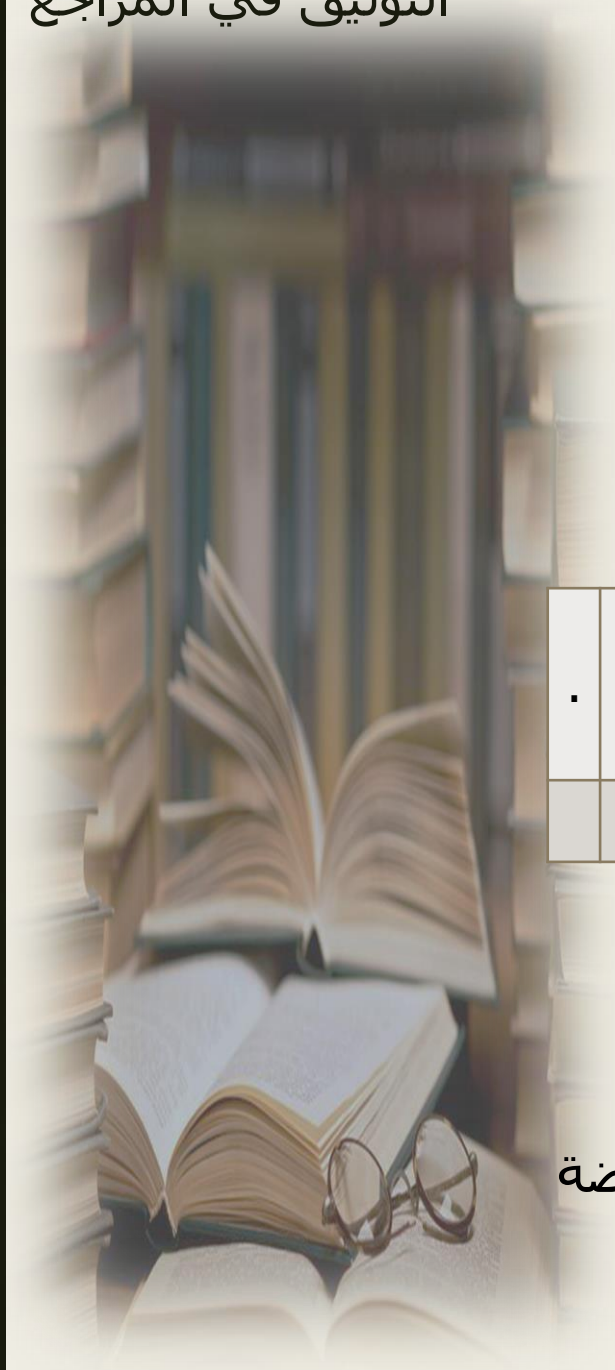
- **<u>توثيق مرجعين لمؤلف واحد فى نفس السنة</u>**

حسب الترتيب

مثال:

الحربي، خ. (١٩٩٥، أ). *دراسات في أساليب التفكير*. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

الحربي، خ. (١٩٩٥، ب). *دراسات في أساليب التأمل*. مصر: مكتبة النهضة المصرية.



توثيق كتاب لمؤلف واحد (توثيق نسخة ورقية)

الاسم الأخير للمؤلف (اللقب)	،	الحرف الأول من اسم المؤلف	.	(سنة النشر)	.	*عنوان الكتاب*	.
مكان النشر	:	اسم النشر	.				

خط مائل

مثال:

الحربي، خ. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير*. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

التوثيق في المراجع

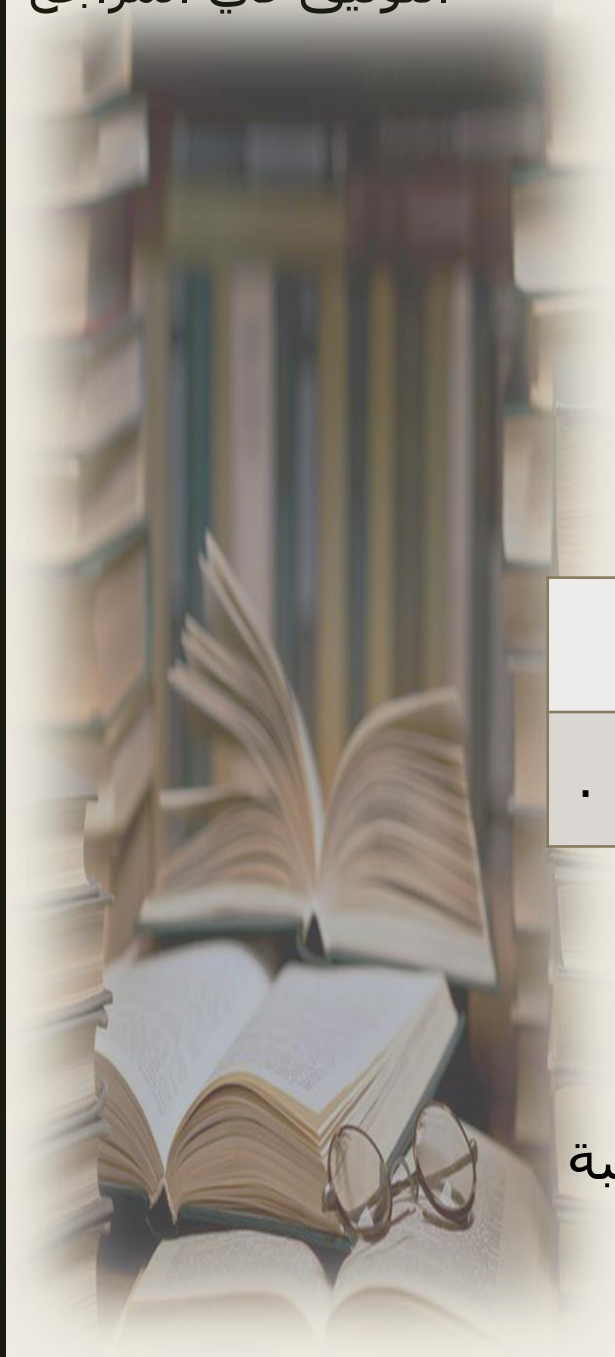
- **<u>توثيق كتاب لمؤلف واحد(عدة طبعات)</u>**

مثال:

الحربي، خ. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير* (ط٢). مصر: مكتبة النهضة المصرية.

نقطة

بدون أقواس



توثيق كتاب لمؤلف واحد(عدة طبعات)

اسم العائلة	،	اسم المؤلف	.	(سنة النشر)	.	*عنوان الكتاب*	
(طبعة	.	رقم الطبعة)	.	مكان النشر	:	الناشر	.

خط مائل

لا يذكر رقم الطبعة إلا من الطبعة الثانية فأعلى

مثال:

الحربي، خ. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير* (ط. ٢). مصر: مكتبة النهضة المصرية.

بدون نقطة

توثيق كتاب لمؤلفين اثنين

لقب، أول حرف من اسم المؤلف الأول	،	و	لقب، أول حرف من اسم المؤلف الثاني	.	(سنة النشر)	*عنوان الكتاب*
(طبعة	.		رقمها)	.	مكان النشر	الناشر .

خط مائل

و

فاصلة بعد النقطة

مثال:

الحربي، خ.، والسالم، م. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير* (ط. ٢). مصر: مكتبة النهضة المصرية.

- **<u>توثيق مرجع ثلاث ـ سبعة مؤلفين</u>**

بين كل مؤلف و مؤلف فاصلة

(و) في أخر مؤلف

مثال:

الحربي، خ.، السالم، م.، وكنعان، ن. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير* (ط. ٢). مصر، مكتبة النهضة المصرية.

- **توثيق مرجع ثمانية مؤلفين و أكثر**

المؤلف السادس

قبل أخر مؤلف

بين كل مؤلف و مؤلف فاصلة منقوطة

مثال:

الحربي، خ.، السالم، م.، كنعان، ن.، الخليفة، هـ.، العيسى، ع.، القاضي، ك.، ... الراشد، ص. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير*. (ط. ٢). مصر، مكتبة النهضة المصرية.

بدون "و"

يضاف الى المراجع حسب الترتيب الهجائي للعنوان

■ توثيق مرجع بدون مؤلف وعنوان

عنوان المرجع	.	تاريخ النشر	.	استرجعت من
عنوان المرجع www.XXXXXXXX.com				

مثال:
دراسات في أساليب التفكير. (٢٠٠٠). استرجعت من
https://translate.google.com/#en/ar/advanced%20onlin

يضاف الى المراجع حسب الترتيب الهجائي للعنوان

■ توثيق مرجع بدون مؤلف:

يكتب (غير معروف)	.	اختصار دون تاريخ (د.ت)	.	العنوان	.	استرجعت من	
عنوان المرجع www.XXXXXXXX.com							

مثال:

غير معروف. (٢٠٠٠). دراسات في أساليب التفكير. استرجعت من https://translate.google.com/#en/ar/advanced%20onlin

- **توثيق مرجع بدون تاريخ:**

لقب المؤلف		اختصار الاسم الأول	.	اختصار دون تاريخ (د.ت)	.	العنوان	.	استرجعت من
عنوان المرجع www.XXXXXXXX.com								

مثال:

الحربي، خ. (٢٠٠٠). التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد. استرجعت من https://translate.google.com/#en/ar/advanced%20onlin

توثيق كتاب مترجم

لقب المؤلف الأصلي	،	أول حرف من اسم المؤلف	.	(سنة النشر للترجمة)	.	*عنوان الكتاب*	
(في اول حرف من اسم. لقب المؤلف، المترجم، مُترجم.)		مكان النشر	:	الناشر		(العمل الأصلي نشر في)	.

مثال:

ريتشي، ن. (٢٠٠١). *أصول تقنيات التعليم* (ب. الصالح، المترجم). الرياض: مكتبة الرشد. (العمل الأصلي نشر في ١٩٩٣).

(المترجم/مُترجم.)

اسم المترجم يكتب بالاسم الأول ثم الأخير

لا يوجد نقطة

(العمل الأصلي نشر في)

■ توثيق مرجع معد من جهة حكومية:

اسم الجهة	،	الإدارة المعنية	.	(سنة النشر)	.	العنوان	.
مكان نشر	:	اسم النشر	.				

فاصلة

مثال:

وزارة التعليم، ادار منطقة الحدود الشمالية. (١٤٣٦). السجل الوطني للتعليم.

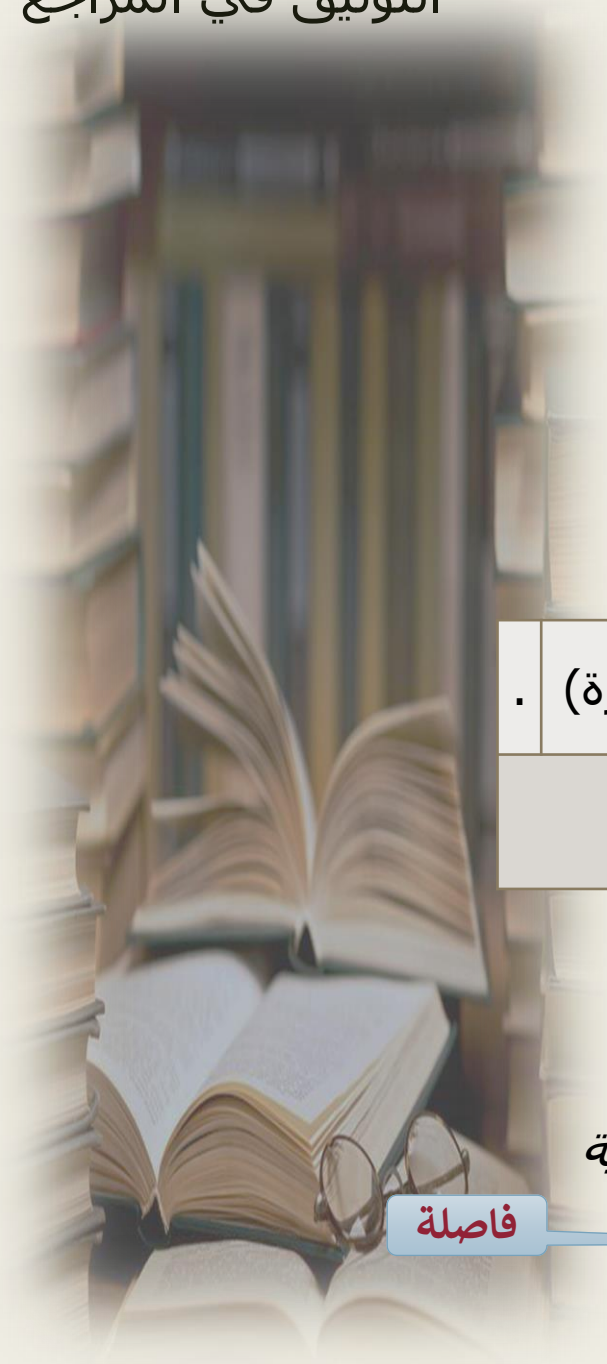
الرياض: مركز البحوث والنشر.

- **<u>توثيق رسالة ماجستير/ دكتوراه غير منشور</u>**

خط عريض

مثال:

العصيمي، أحلام. محمد. (٢٠١٥). **دراسة مقارنة لبعض الاستثمارات الأجنبية في تفعيل الاشراف الالكتروني وامكانية الإفادة منها في المملكة العربية السعودية** (رسالة دكتوراه غير منشوره). جامعة الحدود الشمالية، عرعر.



توثيق رسالة ماجستير/ دكتوراه غير منشور

لقب، اول حرف من اسم معد الرسالة	.	(السنة)	.	*عنوان الرسالة*	(رسالة .... غير منشورة)	.
اسم الجامعة أو الكلية	،	الدولة	.			

مثال:

العصيمي، أ. م. (٢٠١٥). *دراسة مقارنة لبعض الخبرات الأجنبية في تفعيل الاشراف الالكتروني وامكانية الإفادة منها في المملكة العربية السعودية* (رسالة دكتوراه غير منشوره). جامعة الحدود الشمالية، عرعر.

خط مائل

نقطة

فاصلة

نوعها (ماجستير أ دكتوراه)

بدون علامات ترقيم

توثيق رسالة ماجستير/ دكتوراه منشوره في قواعد بيانات الجامعة

لقب، اول حرف من اسم معد الرسالة	.	(السنة)	.	*عنوان الرسالة*	(رسالة ....)	.
استرجعت من	https://www.xxxxxxxxxx.xxx					

مثال:

العصيمي، أ. م. (٢٠١٥). *دراسة مقارنة لبعض الخبرات الأجنبية في تفعيل الاشراف الالكتروني وامكانية الإفادة منها في المملكة العربية السعودية* (رسالة دكتوراه). استرجعت من https://ksu.edu.sa/#en/ar/advanced%20onlin

خط مائل

نقطة

نوعها (ماجستير أ دكتوراه)

استرجعت من.. والموقع

توثيق رسالة ماجستير/ دكتوراه منشوره على الانترنت

لقب، اسم المعد الرسالة	.	(السنة)	.	*عنوان الرسالة*	(رسالة .....، جامعة .....)	.
استرجعت من	https://www.xxxxxxxxxx.xxx					

مثال:

العصيمي، أ. م. (٢٠١٥). *دراسة مقارنة لبعض الخبرات الأجنبية في تفعيل الاشراف الالكتروني وامكانية الإفادة منها في المملكة العربية السعودية* (رسالة دكتوراه، جامعة الملك سعود). استرجعت من https://translate.google.com/#en/ar/advanced%20onlin

خط مائل

اسم الجامعة

نقطة

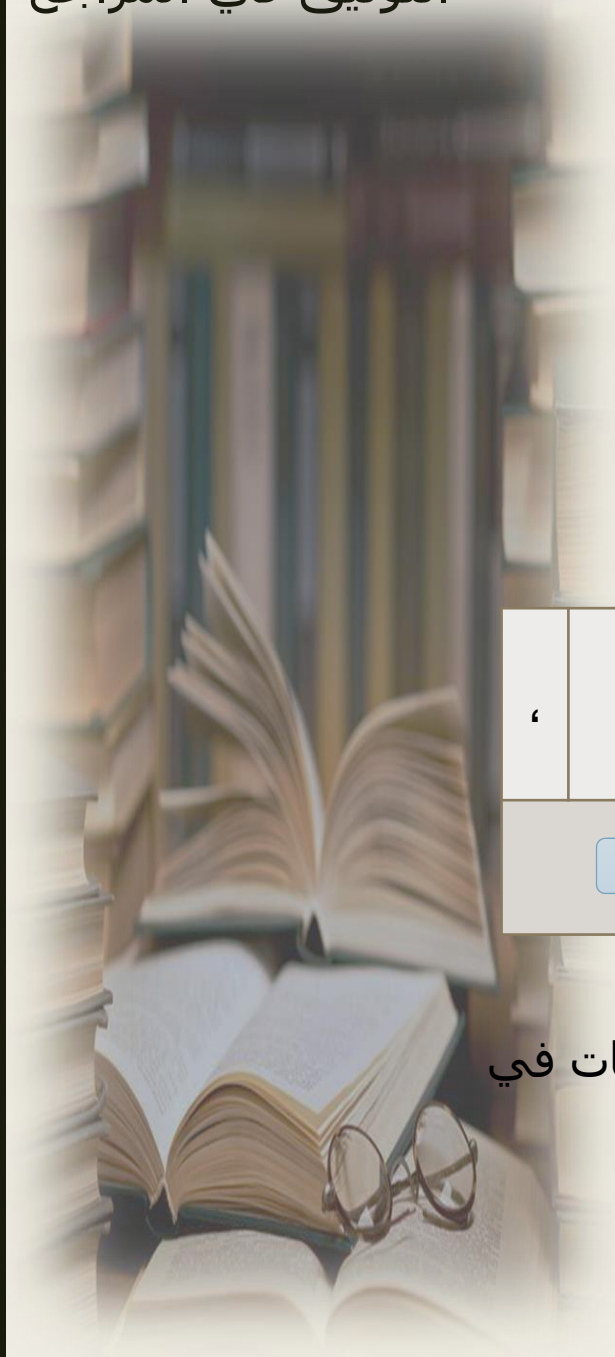
نوعها (ماجستير أ دكتوراه)

استرجعت من.. والموقع

- **توثيق مقال في مجلة علمية (نسخة ورقية)**

مثال:

آل مذهب، م. م. (٢٠١٢). برامج تخطيط المسار الوظيفي الممارسات والصعوبات في منظمات الأعمال السعودية. **مجلة الإدارة العامة**، مجلد٤٧، العدد ٤، ص. ٤٩١-٥٠٥.



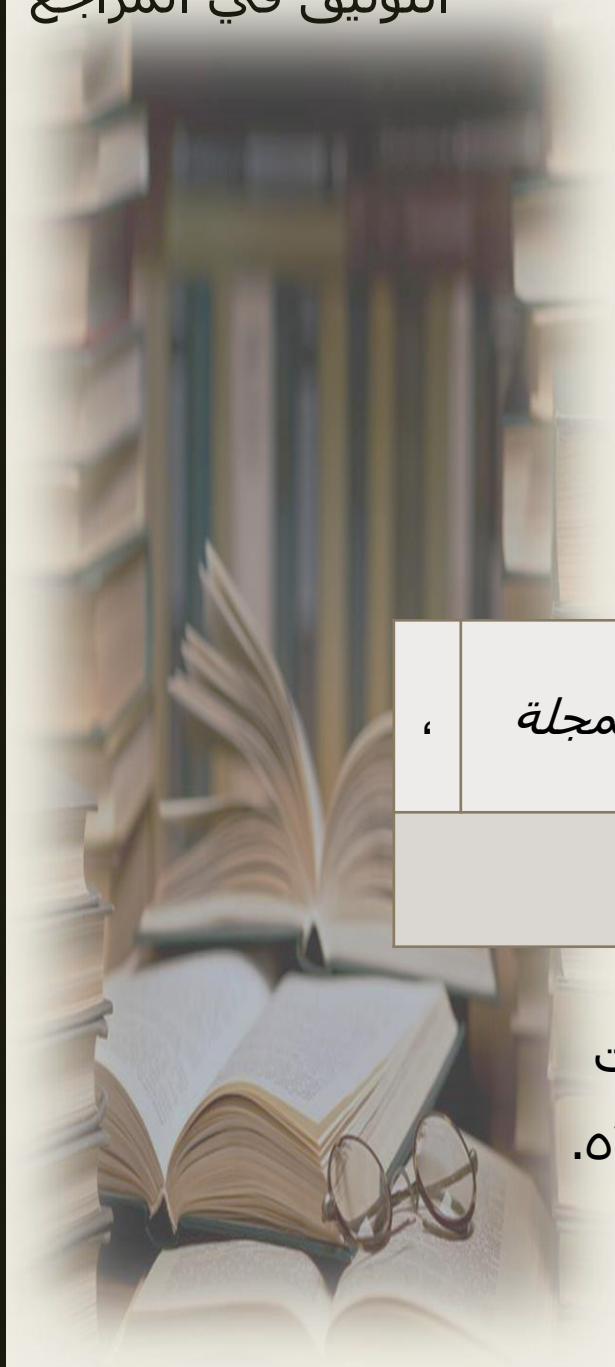
توثيق مقال في مجلة علمية (نسخة ورقية)

لقب، واول حرف من اسم الباحث	.	(سنة النشر)	.	عنوان البحث	.	*اسم المجلة*	،
رقم المجلد (رقم العدد)	،	أرقام الصفحات	.				

خط مائل

مثال:

آل مذهب، م. م. (٢٠١٢). برامج تخطيط المسار الوظيفي الممارسات والصعوبات في منظمات الأعمال السعودية. *مجلة الإدارة العامة*، *٤٧*(٤)، ٤٩١-٥٠٥.



توثيق مقال منشور في مجلة علمية لها معرف وثيقة رقمي

لقب، وأول حرف من اسم كاتب المقال	.	(سنة النشر)	.	عنوان البحث	.	*عنوان المجلة*	،
رقم المجلد (رقم العدد)	،	أرقام الصفحات	.	doi:	١٠,٠٠٠٠/٠٠٠٠		

مثال:

أبا الخيل، خ. ح. (٢٠١٢). برامج تخطيط المسار الوظيفي الممارسات والصعوبات في منظمات الأعمال السعودية. *مجلة الإدارة العامة*، *٤٧*(٤)، ٤٩١-٥٢٩. doi: ١٠,٠٠٠٠/٠٠٠٠

توثيق مقال منشور في مجلة علمية (نسخة الكترونية)

لقب، وأول حرف من اسم كاتب المقال	.	(سنة النشر)	.	عنوان البحث	.	*عنوان المجلة*	،
رقم المجلد (رقم العدد)	،	أرقام الصفحات	.	استرجعت من		https//www.xxxxxxxx.xxx	

مثال:

أبا الخيل، خ. ح. (٢٠١٢). برامج تخطيط المسار الوظيفي الممارسات والصعوبات في منظمات الأعمال السعودية. *مجلة الإدارة العامة*، *٤٧*(٤)، ٤٩١-٥٢٩.

استرجعت من https://translate.google.com/#en/ar/advanced%20onlin

بدون نقطة

توثيق مقال في مجلة عامة (نسخة ورقية)

لقب، واول حرف من اسم الباحث	.	(سنة النشر، شهر)	.	عنوان المقالة	،	*اسم المجلة*	،
رقم المجلد و(رقم العدد)	،	أرقام الصفحات	.				

خط مائل

شهر

مثال:

آل مذهب، م. م. (٢٠١٢، مارس). برامج تخطيط المسار الوظيفي الممارسات والصعوبات في منظمات الأعمال السعودية. *مجلة الإدارة العامة*، *٤٧*(٤)، ص ص. ٤٩١-٥٠٥.

توثيق مقال منشور في صحف يومية

لقب، اول حرف من اسم كاتب المقالة	.	(السنة، اسم الشهر/ اليوم)	.	عنوان المقالة	.	*اسم الصحيفة/ الجريدة*	،
رقم الصفحة							

مثال:

الشريان، د. (٢٠١٤، فبراير ١٨). الفرق بين التعليم الالكتروني والانتساب. *صحيفة الجزيرة*، ص. ١٢.

نقطة

خط مائل

■ توثيق مقال منشور في صحف يومية (نسخة الكترونية)

لقب، اول حرف من اسم كاتب المقالة	.	(السنة، اسم الشهر/ اليوم)	.	عنوان المقالة	.	*اسم الصحيفة/ الجريدة*	.
استرجعت من	https//www.xxxxcxxx.xxx						

مثال:

الشريان، د. (٢٠١٤، فبراير ١٨). الفرق بين التعليم الالكتروني والانتساب. *صحيفة الجزيرة*.

استرجعت من https://translate.google.com/#en/ar/advanced%20onlin

خط مائل

بدون نقطة

توثيق Blog Post

لقب، اول حرف من اسم المدون	.	(سنة، اسم الشهر، يوم)	.	عنوان التدوينة	.	[تدوينة]	.
استرجعت من		http://.....					

نكتب: مدونة

مثال:

العامري، ع. (٢٠١٧، يناير ١١). اضاءات حول التوثيق العلمي. [مدونة] استرجعت من http://dr-alameri.com/?p=1162

يمكن استخدام الاسم المستعار

■ توثيق فيديو يوتيوب YouTube Video

لقب، واول حرف من اسم	.	(سنة، اسم الشهر، يوم)	.	عنوان الفيديو	.	[ملف فيديو]	.
استرجعت من		رابطة الفيديو					

مثال:

شحاته، س. س. (٢٠١٧، يناير، ١٢). أخلاقيات البحث العلمي. [ملف فيديو]

استرجعت من https://www.youtube.com/watch?v=Umz-w4ZG3BY

نكتب: ملف فيديو

يمكن استخدام الاسم المستعار

توثيق تغريدة tweet

لقب والاسم، اسم المستخدم	.	(سنة،اسمشهر،يوم)	.	نص التغريدة	.	[تغريدة]	.
استرجعت من		رابطة التغريد					

مثال:

العنزي، م.، @DrManal2012. (٢٠١٧، يناير، ١١). شاهدت فيلم علمي عن مرض نادر شيخوخة الاطفال Progeriaالفيلم مؤثر جدا ويظهر أهمية البحث العلمي وكم يدفع الباحث من عمره لتطبيق النتائج الإيجابية. [تغريدة]. استرجعت من https://twitter.com/DrManal2012/status/898611759266672640

نكتب: تغريدة

شكراً لحضوركم ولحسن استماعكم

د. منال محمد العنزي

@DrManal2012

maalanazy@ksu.edu.sa

8056135

المراجع

- دليل النشر لجمعية الأمريكية لعلم النفس APA (٢٠١٠)، ط٦، واشنطن: الجمعية الأمريكية لعلم النفس
- مكتبة جامعة السلطان قابوس (دليل التوثيق)
- الصورة المستخدمة في تصميم العرض من https://goo.gl/images/y6iTZ7