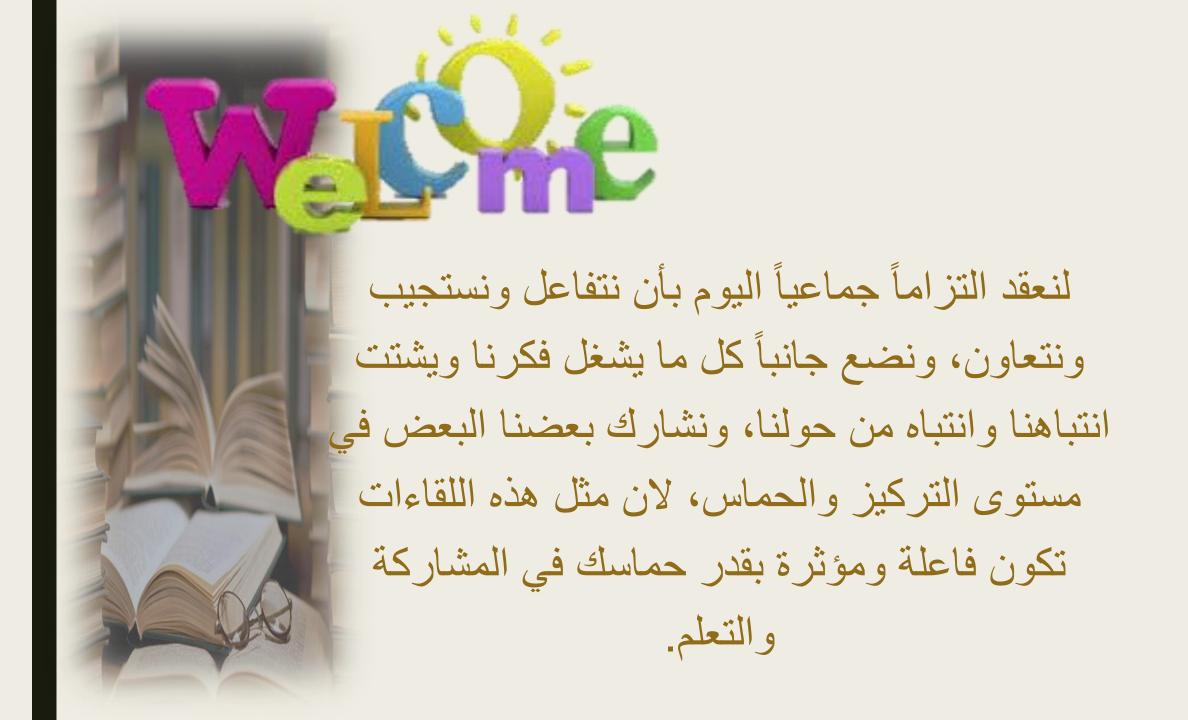


المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم جامعة الملك سعود كلية التربية



د. منال بنت محمد العنزي أستاذ تقنيات التعليم مساعد – كلية التربية







التوثيق

♦ ماهو؟

أحد أنواع العلوم الذي يهدف إلى حفظ المعلومات، ونقلها لاستخدامها في مراجع أخرى.

هو إثبات مصادر المعلومات وإرجاعها إلى أصحابها توخياً للأمانة العلمية، واعترافاً بجُهد الآخرين وحقوقهم العلمية.



التوثيق

❖ مالذي يوثق علمياً؟

الكتابيّة التي تستمد من الكتب والمؤلفات، والمخطوطات، والصحف، والمجلات

الإذاعيّ، والمصوّر، وغالباً ما يتم استخدامها في الأبحاث، والتقارير الجديدة تجمّ المجتمع.



أسباب التوثيق

- الأمانة الأكاديمية من خلال المعرفة المبنية على الأخرين.
 - الابتعاد عن السرقات الأدبية والعلمية.
 - معرفة حداثة المَرجع.
- حفظ وقت الباحث والقارئ بالرجوع إلى المصدر من قائمة المراجع أو المصادر.



أهمية التوثيق

- ممارسة وتعزيز أخلاقيات البحث العلمي.
- زيادة الثقه في النتائج التي توصلت اليها الدراسة، او في وجهة النظر
 المطروحه في مناظرة ما.
- ح تنمية المعرفه وبنائها من خلال زيادة المعلومات وتراكمها وتبويبها.



أنواع التوثيق

- o التوثيق في النص Documentation in Text
- Documentation in References
 التوثيق في قائمة المراجع

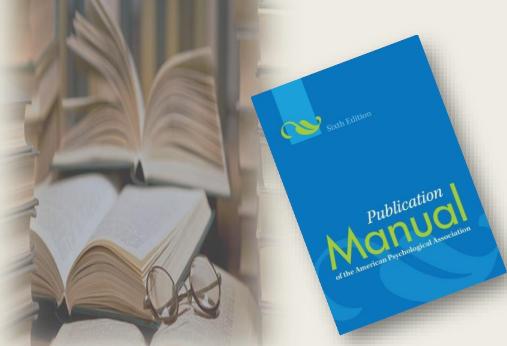


أهم طرق التوثيق

- مطبعة جامعة شيكاغو Chicago
 - هارفرد Harvard
- الجمعية الأمريكية للغات الحديثة (للآداب والعلوم الإنسانية) MLA
 - الجمعيّة الأمريكية لعلم النفس (لعلم النفس وعلم الاجتماع) APA

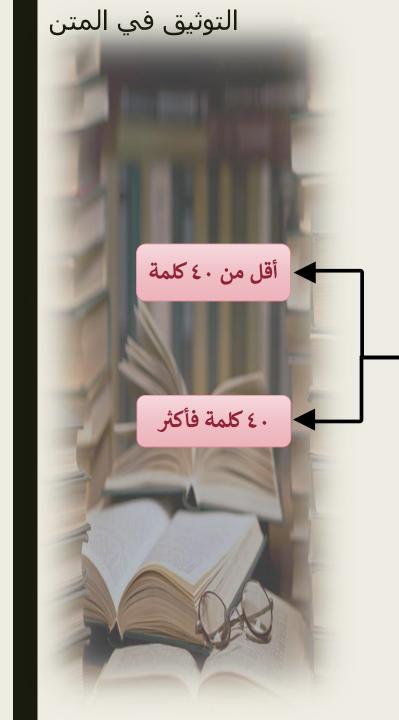


هو نمط واسع الانتشار لكتابة الأوراق العلمية حيث يحتوي الكتاب على ثمانية عناصر رئيسية هي:



- ١. الكتابة في علم السلوك والاجتماع
- ٢. المخطوطة الكتابية في الهيكل والمحتوى
 - ٣. الكتابة بوضوح وايجاز
- ٤. نمط الكتابة (الفواصل، النقطة، المسافات.)
 - ٥. عرض النتائج.
 - 7. تسجيل المراجع.
 - ٧. أمثلة على المراجع.
 - ١. طريقة النشر.





أنواع الاقتباس

اقتباس مباشر

وهو نقل الأفكار والمعلومات من المراجع حرفيا دون تغيير في نصها.

■ اقتباس غير مباشر (اقتباس الافكار)

وهو اقتباس الأفكار من المراجع وإعادة صياغتها بأسلوب الباحث.



في الاقتباس المباشر لأقل من ٤٠ كلمة

الطربقة الأولى:

وللاتجاه عدة تعاريف حيث عرف (السري) ١٣٢٢ الاتجاه بأنها "استجابة التلميذ نحو موقف أو موضوع معين يتعلق بمادة معينة سواء أكان ذلك بالقبول أو بالرفض، وهذه الاستجابة هي التي تحدد سلوك التلميذ نحو المادة التعليمية متأثراً بالبيئة التربوية المحيطة به (٣٦)



اختصار لكلمة صفحة، ورقمها

في الاقتباس المباشر لأقل من ٤٠ كلمة

السنة (بدون هجري/ميلادي)

الاسم الأخير للمولف

الطريقة الأولى:

النقطة

بداية الاقتباس بعلامات التنصيص

وللاتجاه عدة تعاريف حيث عرف السلمي (٢٠٠٩) الاتجاه بأنها "استجابة التلميذ نحو موقف أو موضوع معين يتعلق بمادة معينة سواء أكان ذلك بالقبول أو بالرفض، وهذه الاستجابة هي التي تحدد سلوك التلميذ نحو المادة التعليمية متأثراً بالبيئة التربوية المحيطة به" (ص.

نهاية الاقتباس بعلامات التنصيص



نهاية الاقتباس بعلامات التنصيص

الاسم الأخير للمؤلف

اختصار صفحة

سنة النشر

في الاقتباس المباشر ٤٠ كلمة فأكثر

وتعتبر الشراكة والتعاون العابر للحدود أحد مظاهر تدويل التعليم العالي، حيث يعد التدويل أولوية ملحة، وحاجة أساسية تركز عليها معظم الجامعات وفي هذا الصدد يشير العامري (١٤٣٤) "إلى أن الشركة والتعاون الدولي لم تعد ترفا تمارسه الجامعات، بل تم تصحيح الأخطاء المطبعية او أصبحت طرورة ملحة تحتاجها جميع م الإملائية من قبل الباحث يكن هناك جهود جادة لقبول مباديات سي والتعاون الدولي، واستراتيجية منهجية لتفعيلها في مؤسسات التعليم العالي ، تخلف عن الركب ولن تجد حلولا ناجحة لمشكلاتها الصعددة والتحديات الكبرى التي تواجهها (العبيري، ٢٠١٢). وبالتالي فقد أصبح الانفتاح على جامعات العالي أحد معايير المهمة التي يقاس 💘 تطور الجامعات". (ص ص. ۱۵-۱۵)

التدويل خيارا استراتيجيا لمؤسسات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم، من أجل تعزيز قدراتها التنافسية ومكانتها العالمية.



بدون علامتي تنصيص

اختصار الصفحة ورقمها

تواجهها (العبيري، ٢٠١٢). وبالتالي فقد اصبح الانفتاح على جامعات العالم احد معايير المعمة التي يقاس بها تطور الجامعات. (ص ص. ١٤-١٥) نقطة في نهاية الاقتباس

التدويل خَياراً استراتيجيا لمؤسسات التعليم العالي في جميع أنحاء العالم، من أجل تعزير

قدراتها التنافسية ومكانتها العالمية.

العلامة البادئة أقل من الفقرة السابقة Phasellus ornare eleifend lorem vel vestibulum. Mauris ornare suscipit tincidunt. Proin congue

imperdiet ante eu maximus. Nulla eleifend mauris nec mi fermentum, eu blandit nisi convallis:

This is a long quote that is more than 40 words in length. When quotes are of 40 words in length or longer, they are set apart from the normal flow of text as is seen here. Indent the entire block of text by 0.5 inches and do not enclose the quote with quotation marks. End the quote by placing the full citation — including the page number or manuers, paragraph number, and/or section title — after the period. (Smith et al., 2001, p. 53)

Pellentesque pulvinar lorem sed ex gravida, id aliquam tellus morest. Orci varius natoque

enatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Nulla sed nisl تقطة في نهاية الاقتباس

الاسم الأخير للمؤلف

سنة النشر

اختصار الصفحة ورقمها

آختصار فقرة ورقمها

إرشادات عامة للإقتباس المباشر

- ✓ نقل النص بأخطائه.
- ✓ تصحیح الخطاء المطبعی یکون بعد الکلمة وبین قوسین معکوفین فی حال یمکن أن یسبب عدم فهم [].
- ✓ حذف جزء من النص المقتبس، سواء من اول او وسط او آخر الجملة فيجب يوضع مكانها علامة الحذف وهي ثلاث نقاط (...) ولا تستخدمها في أول الاقتباس.
- ✓ حذف كلمات بين جملتين في الاقتباس يوضع مكانها علامة الحذف وهي أربع نقاط (....).



إرشادات عامة للإقتباس المباشر

✓ إذا أراد الباحث الإضافة على النص المقتبس، يجب وضع هذه الإضافة بين قوسين معكوفين [].

✓ لا يمكنك الاقتباس الحرفي من مرجع بأكثر من ٥٠٠ كلمة الا بإذن من الناشر.

الفرق بين الإقتباس المباشر لأقل من ٤٠ كلمة و ٠٤ كلمة فأكثر

APA manual, p. 92

Direct quote for less than 40 words:

The abstract is a one-paragraph summary or overview of the paper and "should summarize

the essential content of the paver" (Tunon, 2009, p. 34).

Block quote (more than 40 words): Note where the periods go!

Students at Nova Southeastern University have faced challenges in learning how to

use APA formatting. When discussing the challenges, Strunk (1922) stated:

Use ghotes around an article title or book chapter, but italicize the title of a book, journal, brochure, or report when used in the body of the paper. Use a short title in the parenthetical citation or complete title if the title is short. NOTE Non-periodical titles like books and book titles have all the important words capitalized in the text citations, but these came book titles do not have all the important words capitalized in the reference (ist. (p. 342))

Callahan (2001), however, says



توثيق الغير مباشر لمؤلف واحد

■ أول الاقتباس

التوثيق مع ذكر المؤلف في الفقرة:

أشار (مركزن، ١٥٠) إلى أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والتلفاز وأدوات الويب ٢ إلخ (ص



توثيق لمؤلف واحد

■ أول الاقتباس

التوثيق مع ذكر المؤلف **في الفقرة**:

لقب للمؤلف

بین قوسین

السنة

أشار مازن (٢٠١٥) إلى أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والتلفاز وأدوات الويب ٢ إلخ.

بدون تحديد صفحة



توثيق لمؤلف واحد

■ أخِر الاقتباس

التوثيق مع ذكر المؤلف في أخر الفقرة:

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والتلفاز وأدوات الويب ٢٠١لخ (مازن، ٢٠١٥)،

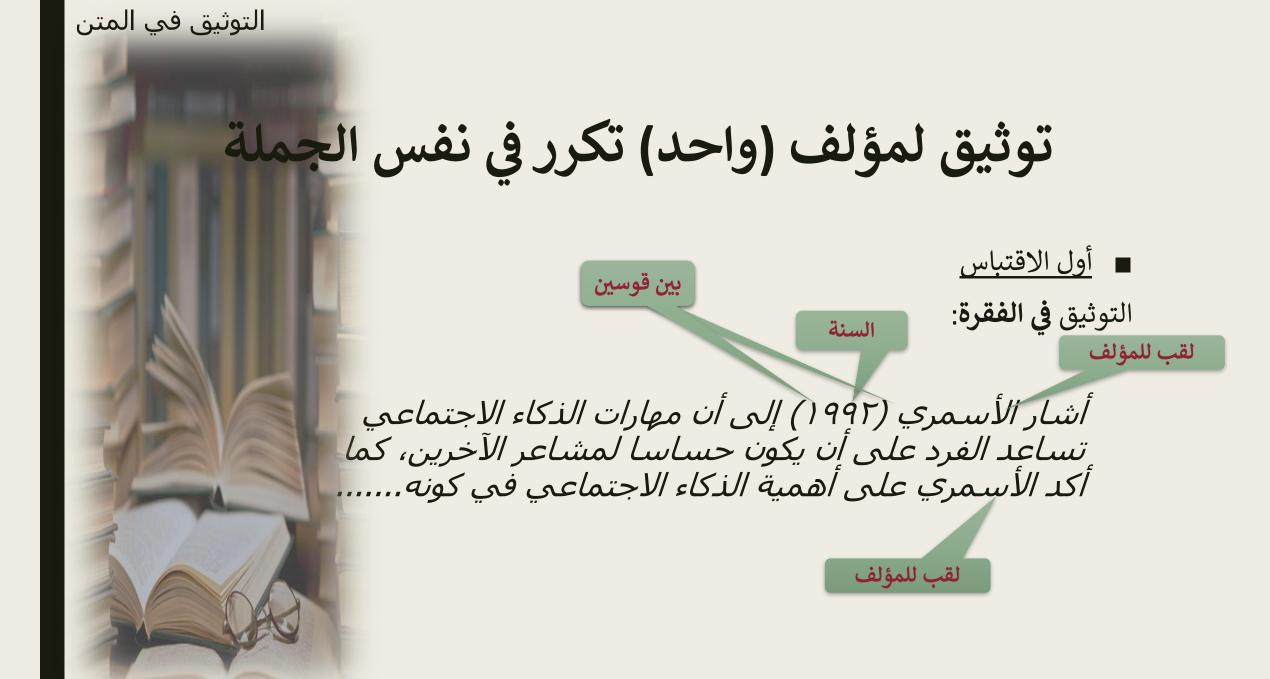
فاصلة

لقب المؤلف

بین قوسین

السنة







التوثيق في المتن

توثيق لمؤلف واحد في مرجعيين مختلفين في نفس السنة

فاصلة

■ المرجع الأول

يرمز بالحروف الأبجادية

التوثيق مع ذكر المؤلف في النص:

لقب المؤلف إلى أن التصميم التعليما يربط ببن البخانيين النظري والعملي، كما أشار مازن (١٥/٢٠١٥) حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعلي ية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات والد از وأدوات الويب ٢ الخ.





توثيق مؤلفين

■ أول الاقتباس

التوثيق مع ذكر المؤلف في بداية الفقرة:

ويؤكد الحدابي والجاجي (٢٠٠٨) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.



توثيق مؤلفين

■ أول الاقتباس

التوثيق مع ذكر المؤلف في بداية الفقرة:

بدون فاصلة

عائلة المؤلف الأول وعائلة المولف الثاني

السنة بين قوسين

ويؤكد الحدابي والجاجي (٢٠٠٨) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.



توثيق مؤلفين

■ أخر الاقتباس

التوثيق مع ذكر المؤلف في أخر الجملة:

أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية (الحدابي والجاجي، ٢٠٠٨).

بدون فاصلة



توثیق له ۲-۵ مؤلفین

■ الاقتباس عند ذكرهم لأول مره

التوثيق مع ذكر المؤلفين في بداية الجملة:

فاصلة وليست فاصلة منقوطة

ويؤكد الحدابي الإنجاجي والهلال (٢٠٠٨) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.



توثیق له ۳-۵ مؤلفین

■ الاقتباس عند ذكرهم لأول مره

التوثيق مع ذكر المؤلفين في بداية الجملة:

لقب المؤلف الأخير

فاصلة

لقب المؤلف الأول ولقب المؤلف الثاني

ويؤكد الحدابي، الجاجي، والهلال (٢٠٠٨) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.



توثیق له ۲-۵ مؤلفین

■ الاقتباس عند ذكرهم لأول مره

التوثيق مع ذكر المؤلفين في نهاية الجملة:

أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية (الحدابي، المجاجي، والهلال، ٢٠٠٨).

"بدون و"

فاصلة



توثیق له ٦ مؤلفین

■ الاقتباس في جميع الحالات (ذكرت أول مره أو تكررت)

التوثيق مع ذكر المؤلفين في بداية الجملة:

وأخرون

لقب المؤلف الأول

ويؤكد الحدابي وأخرون (٢٠٠٨) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل ببي طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.

بدون فاصلة



توثيق له ٦ مؤلفين

■ الاقتباس في جميع الحالات (ذكرت أول مره أو تكررت)

التوثيق مع ذكر المؤلفين في **بداية الجملة**:

وأخرون

لقب المؤلف الأول

ويؤكد الحدابي وأخرون (٢٠٠٨) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.









التوثيق لأكثر من مرجع مؤلف/مؤلفين مختلفين

■ حاولي أن توثيقي المراجع التالية في أول الفقرة: رتبت أبجدياً فاصلة منقوطة

.... وقد ذكر كلاً العنزي و الخليفة (٢٠١٦)؛ ومازن (٢٠١٥) من المعرفة لا تُنقل إلى المتعلم مكتملة بل تُبنى داخل عقله، والتعلّم في سياق جماعي تعاوني، وربط التعلّم بالواقع.









التوثيق لمرجع من مصدر ثانوي

يتجاهل الباحث أحياناً توثيق المصدر الثانوي الموجود في الدراسة الرئيسية (بين يديه)، فيقوم بتوثيق الدراسة الرئيسة في المتن، أو العكس.

وهو خطأ!



التوثيق لمرجع من مصدر ثانوي

اما أن يذكر في نهاية الاقتباس لقب المؤلف الأصلي ثم يذكرالمصدر بعد (كما أشار):

أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية (الحدابي (١٨٩٠).

المصدر الثانوي

المؤلف الأصلى

المصدر الأصلي (الثانوي) لايذكر في المراجع.



التوثيق لمرجع من مصدر ثانوي

أوكالأتي:

المصدر الثانوي

أكد الحدابي (كما أشار مازن، ٢٠١٥) أن معرفة كيف يفكر المتعلم هو هدف مهم يحمل بين طياته مدلولات مستقبلية في غاية الأهمية.

المصدر الأصلي (الثانوي) لايذكر في المراجع.

المؤلف الرئيسي



اختصار الجهة



سنة النشر

اختصار الجهة

اذا تكرر التوثيق من نفس الجهة يكتفي بالاختصار وسنة النشر (جستن، 1438).



التوثيق لمعلومة تم الحصول عليها هاتفياً/مقابلة شخصية/بريدالكتروني

في نهاية الاقتباس يذكر الاسم الأول واللقب لمصدر المعلومة، وعبارة (طريقة الحصول على المعلومة) ثم فاصله تم التاريخ يوم/شهر/سنة بين قوسين:

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري الاهتمام بتضمين نماذج ونظريات التعلّم ، بينما الجانب العملي يكون من خلال تضمين نماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات وادوات الويب٢ (سالم العنزي، اتمال هاتفي، ۱۲ صفر، ۱۲۳۱).

المؤلف

طريقة حصول الحصول على المعلومة

تأريخ الاتصال



التوثيق لمرجع مترجم

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على يكتبر لقب المؤافؤ المؤلولية الأصليبين وليولدوات الوريدي ثم سنة الترجمة.

أنّ التصميم التعليمي يربط بين الجانبين النظري والعملي، حيث يتمثل الجانب النظري في الاهتمام بتضمين النماذج نظريات التعلّم والجانب العملي من خلال تضمين النماذج الوسائل التعليمية القائمة على الحاسوب والأفلام والفيديو والبرمجيات وأدوات الويب ٢٠٠إلخ (ألبرت ونايت ، ٥٠٠٢/٥٤).

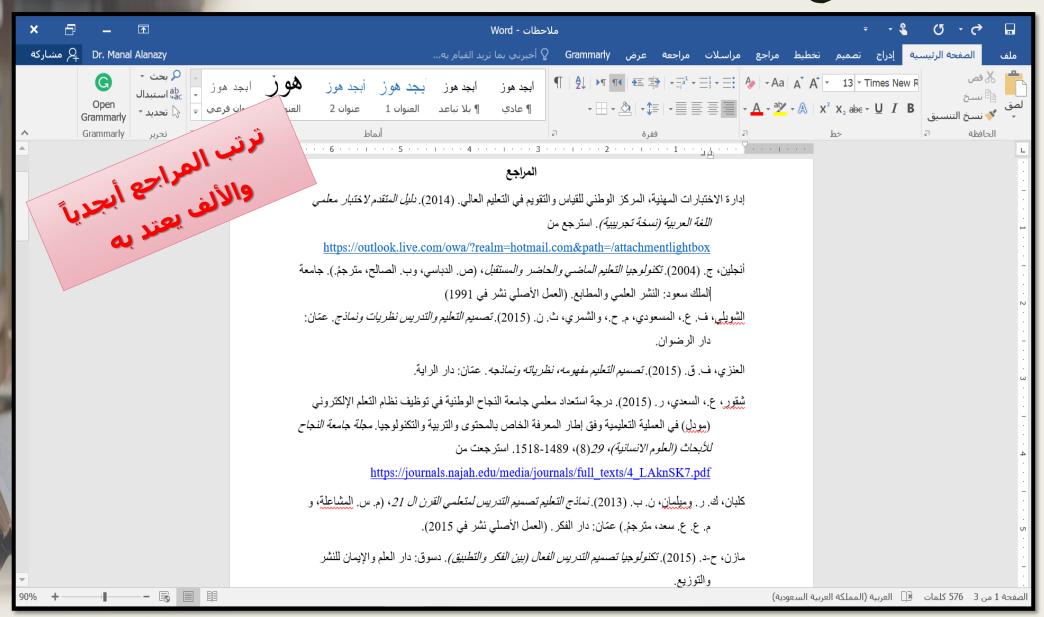
تاريخ الترجمة

تاريخ النشر

يكتب اسم لقب المؤلف الأصلي للمرجع وليس المترجم



مثال لقائمة المراجع





الشائع في التوثيق

■ توثيق كتاب لمؤلف واحد

الحربي، كرد. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير*. مصر: مكتبة النهضة المصرية.



■ توثیق کتاب لمؤلف واحد

•	عنوان الكتاب	•	(سنة النشر)	•	الحرف الأول من اسـم المؤلف	í	الاسم الأخير للمؤلف (اللقب)
				•	اسم النشر	:	مكان النشر

خط مائل

مثال:

الحربي، خ. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير*. مصر: مكتبة النهضة المصرية.



■ توثیق کتابین لمؤلف واحد

حسب التاريخ

مثال:

الحربي، خ. (١٩٩٥) *دراسات في أساليب التفكير*. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

الحربي، خ. (۲۰۰۰). *دراسات في أساليب حل المشكلات*. مصر: مكتبة النهضة

المصرية.





■ توثیق کتاب لمؤلف واحد (توثیق نسخة ورقیة)

•	عنوان الكتاب	•	(سنة النشر)	•	الحرف الأول من اسـم المؤلف	í	الاسم الأخير للمؤلف (اللقب)
				•	اسم النشر	:	مكان النشر

خط مائل

مثال:

الحربي، خ. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير*. مصر: مكتبة النهضة المصرية.



■ توثیق کتاب لمؤلف واحد (عدة طبعات)

نقطة

مثال:

الحربي، خ. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير* (٢٦. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

بدون أقواس



■ توثیق کتاب لمؤلف واحد (عدة طبعات)

عنوان الكتاب	•	(سنة النشر)		اسـم المؤلف	4	اسـم العائلة
الناشر	:	مكان النشر	•	رقم الطبعة)	•	(طبعة

خط مائل

لا يذكر رقم الطبعة إلا من الطبعة الثانية فأعلى

مثال:

الحربي، خ. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير* (ط. ٢). مصر: مكتبة النهضة المصرية.



حربي، خ.، والسالم، م. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير* (ط. ٢). مصر: مكتبة النهضة المصرية.



■ توثیق مرجع ثلاث ـ سبعة مؤلفین

بین کل مؤلف و مؤلف فاصلة (و) في أخر مؤلف

مثال:

الحربي، خ.، السالم، مر.، وكنعان، ن. (١٩٩٥). *دراسات في أساليب التفكير* (ط. ٢). مصر، مكتبة النهضة المصرية.



بدون "و"



■ توثیق مرجع بدون مؤلف وعنوان

استرجعت من

تاريخ النشر

عنوان المرجع

عنوات المرجع www.XXXXXXXX.com

مثال:

دراسات في أساليب التفكير. (۲۰۰۰). استرجعت من

https://translate.google.com/#en/ar/advanced%20onlin



<u>توثیق مرجع بدون مؤلف:</u>

يكتب (غير معروف) . اختصار دون تاريخ . العنوان . استرجعت من

عنوان المرجع www.XXXXXXXX.com

مثال:

غير معروف. (۲۰۰۰). دراسات في أساليب التفكير. استرجعت من https://translate.google.com/#en/ar/advanced%20onlin



■ توثیق مرجع بدون تاریخ:

لقب اختصار الاسم . اختصار دون . العنوان . استرجعت من المؤلف الأول . تاريخ (د.ت)

عنوات المرجع www.XXXXXXXX.com

مثال:

الحربي، خ. (۲۰۰۰). التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد. استرجعت من https://translate.google.com/#en/ar/advanced%20onlin

التوثيق في المراجع

<u>توثیق کتاب مترجم</u>

عنوان الكتاب	(سنة النشر للترجمة)	-	أول حرف من اسـم المؤلف	٤	لقب المؤلف الأصلي
(العمل الأصلي نشر في)	الناشر	:	مكان النشر		(في اول حرف من اسم. لقب المؤلف، المترجم، مُترجم.)

مثال:

(المترجم/مُترجم.)

ريتشي، ن. (۲۰۰۱). *أصول تقنيات التعليم* (ب. الصالح، المترجم). الرياض: مكتبة الرشد. (العمل الأصلي نشر في ۲ ۱۶٪).

اسم المترجم يكتب بالاسم الأول ثم الأخير

لا يوجد نقطة

(العمل الأصلي نشر في)



■ توثیق مرجع معد من جهة حکومیة:

العنوان	•	(سنة النشر)	•	الإدارة المعنية	4	اسم الجهة
			•	اسم النشر	•	مکان نشر

فاصلة

مثال:

وزارة التعليم، ادار منطقة الحدود الشمالية. (١٤٣٦). السجل الوطني للتعليم. الرياض: مركز البحوث والنشر.



■ توثیق رسالة ماجستیر/ دکتوراه غیر منشور

خط عريض

مثال:

العصيمي، أحلام. محمد. (٢٠١٥). دراسة مقارنة لبعض البرات الأجنبية في تفعيل الاشراف الالكتروني وامكانية الإفادة منها في المملكة العربية السعودية (رسالة دكتوراه غير منشوره). جامعة الحدود الشمالية، عرعر.



■ توثیق رسالة ماجستیر/ دکتوراه غیر منشور

(رسالة غير منشورة)	عنوان الرسالة	•	(السنة)	•	لقب، اول حرف من اسـم معد الرسـالة
		•	الدولة	4	اسم الجامعة أو الكلية

نقطة

مثال: خط مائل

العصيمي، أ. م. (٢٠١٥). *دراسة مقارنة ليج بن الخبرات الأجنبية في تفعيل*الاشراف الالكتروني وامكانية الإفاده منها في المملكة العربية السعودية
(رسالة دكتوراه غير منشوره). جامعة الحدود الشمالية، عرعر.

نوعها (ماجستير أ دكتوراه)

بدون علامات ترقيم



■ توثيق رسالة ماجستير/ دكتوراه منشوره في قواعد بيانات الجامعة

-	(رسالة)	عنوان الرسالة	•	(السنة)	•	لقب، اول حرف من اسم معد الرسالة
https://www.xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx						استرجعت من

خط مائل

مثال:

العصيمي، أ. م. (٢٠١٥). *دراسة مقارنة لَبعض الخبرات الأجنبية في تفعيل*

نوعها (ماجستير أدكتوراه) الاشراف الالكتروني وامكانية الإفادة منها في المملكة العربية نقطة

السعودية (رسالة دكتوراه). استرجعت من

https://ksu.edu.sa/#en/ar/advanced%20onlin



https://translate.google.com/#en/ar/advanced%20onlin



■ توثیق مقال فی مجلة علمیة (نسخة ورقیة)

مثال:

آل مذهب، م. م. (۲۰۱۲). برامج تخطيط المسار الوظيفي الممارسات والصعوبات في منظمات الأعمال السعودية. مجلة الإدلام العامة، ملدك، الأدد ٤، لا. ٤٩١- ٥٠٥.



■ توثیق مقال فی مجلة علمیة (نسخة ورقیة)

í	اسم المجلة	•	عنوان البحث	•	(سنة النشر)	•	لقب، واول حرف من اسم الباحث
	خط مائل			•	أرقام الصفحات	4	<i>رقم المجلد</i> (رقم العدد)

مثال:

آل مذهب، م. م. (۲۰۱۲). برامج تخطيط المسار الوظيفي الممارسات والصعوبات في منظمات الأعمال السعودية. *مجلة الإدارة العامة، ٤٤*(٤)، ٤٩١-٥٠٥.



أبا الخيل، خ. ح. (٢٠١٢). برامج تخطيط المسار الوظيفي الممارسات والصعوبات في منظمات الأعمال السعودية. *مجلة الإدارة العامة، ٤١*٧)، ٤٩١-٥٢٩. doi: ٠٠٠٠/٠٠٠٠



استرجعت من tps://translate.google.com/#en/ar/advanced%20onlin



4	اسم المجلة	4	عنوان المقالة	•	(سنة النشر، شـهر)	•	لقب، واول حرف من اسم الباحث
				•	أرقام الصفحات	4	<i>رقم المجلد</i> و(رقم العدد)

مثال:

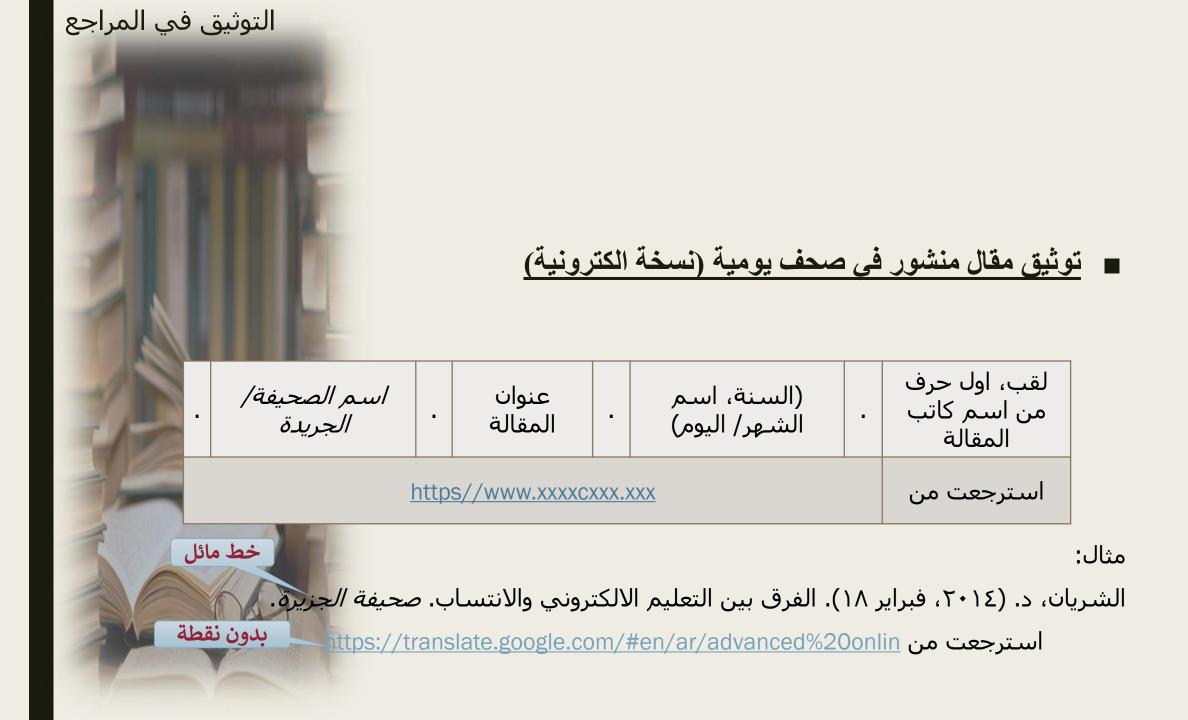
آل مذهب، م. م. (۲۰۱۲، مارس). برامج تخطيط المسار الوظيفي الممارسات والصعوبات في منظمات الأعمال السعودية. مجلة الإدارة العامة، ٤٧٤(٤)، ص ص. 29۱-۵۰۵.



مثال:

الشريان، د. (۲۰۱٤، فبراير ۱۸). الفرق بين التعليم الالكتروني والانتساب. *صحيفة الجزيرة*، ص. ۱۲.

خط مائل





■ توثیق Blog Post

[تدوينة]	•	عنوان التدوينة	•	(سنة، اسم الشهر، يوم)	•	لقب، اول حرف من اسـم المدون
				http://		استرجعت من

نكتب: مدونة

مثال:

العامري، ع. (٢٠١٧، يناير ١١). اضاءات حول التوثيق العلمي. [مدونة] استرجعت

من http://dr-alameri.com/?p=1162

يمكن استخدام الاسم المستعار



يمكن استخدام الاسم المستعار



■ توثیق تغریدة tweet

Ŀ	[تغريدة]	-	نص التغريدة	-	(سىنة،اسىمشىهر،يوم)	•	لقب والاسم، اسم المستخ <i>دم</i>	
					رابطة التغريد		استرجعت من	

مثال:

العنزي، م.، DrManal2012@. (٢٠١٧، يناير، ٢١). شاهدت فيلم علمي عن مرض نادر شيخوخة الاطفال Progeriaالفيلم مؤثر جدا ويظهر أهمية البحث العلمي وكم يدفع الباحث من عمره لتطبيق النتائج الإيجابية. [تغريدة]. استرجعت من

https://twitter.com/DrManal2012/status/898611759266672640



شكراً لحضوركم ولحسن استماعكم

د. منال محمد العنزي OrManal2012





maalanazy@ksu.edu.sa



8056135



المراجع

- دليل النشر لجمعية الأمريكية لعلم النفس APA (٢٠١٠)، ط٦، واشنطن: الجمعية الأمريكية لعلم النفس
 - مكتبة جامعة السلطان قابوس (<u>دليل التوثيق</u>)
 - الصورة المستخدمة في تصميم العرض من https://goo.gl/images/y6iTZ7