

جامعة القاهرة  
كلية رياض الأطفال  
قسم العلوم التربوية

**فاعلية برنامجين تدريبيين للوالدين ومعلمات رياض  
الأطفال لإنتاج الألعاب التعليمية فى تنمية بعض  
مفاهيم طفل الروضة**

( )

إعداد الباحثة / هبة صلاح مصطفى الشناوي

**إشراف**

**أ. د / ناهد فهمي على حطيبة**  
أستاذ مناهج رياض الأطفال المساعد  
ورئيس قسم العلوم التربوية سابقا

**أ. د / عاطف عدلي فهمي**  
أستاذ مناهج وتربية الطفل  
ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

## شكر وتقدير

{

}

/ .

/

/

/

..

..

..

.

..

.

.

.

.

..

..

وآخر دعوانا الحمد لله رب العالمين،،،

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-

\_\_\_\_\_

-

:

:

:

:

:

[REDACTED]

-

:

:

[REDACTED]

-

[REDACTED]

-

[REDACTED]

-

:

:

-

( )

( )

( - - - )

( )

( - - - )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

-

1-5

\_\_\_\_\_



( )

( )

( )





\_\_\_\_\_



( - )

( - )

( - )

( - )

## مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: هبة صلاح مصطفى الشناوي.

عنوان الدراسة: فاعلية برنامجين تدريبيين للوالدين ومعلمات رياض الأطفال لإنتاج الألعاب

التعليمية في تنمية بعض مفاهيم طفل الروضة.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية.

التخصص: رياض أطفال.

جهة الدراسة: قسم العلوم التربوية – كلية رياض الأطفال – جامعة القاهرة.

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الي إعداد برنامجين تدريبيين للوالدين ومعلمات رياض الأطفال لإنتاج الألعاب التعليمية لدى طفل الروضة ، الوقوف على أهمية الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم لدى طفل الروضة. وبرزت أهمية الدراسة في المساهمة في الارتقاء بالوالدين والمعلمات في إعداد وإنتاج الألعاب التعليمية لدى طفل الروضة من خلال: بناء برنامجين تدريبيين للوالدين ومعلمات رياض الأطفال لإنتاج الألعاب التعليمية لدى طفل الروضة، أهمية نتيجة التواصل بين الوالدين ومعلمات رياض الأطفال من خلال إعداد وإنتاج الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم لدى طفل الروضة. وتكونت عينة الدراسة من " ١٢٠ " فردا (٤٠) من الوالدين (أما وأبا) وتم تقسيمهما إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية (٢٠) أباً وأماً ومجموعة ضابطة (٢٠) أباً وأماً، (٤٠) من معلمات رياض الأطفال وتم تقسيمهن إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية (٢٠) معلمة ومجموعة ضابطة (٢٠) معلمة ، (٤٠) من أطفال ما قبل المدرسة المستوى الثاني سن ٥-٦ سنوات وتم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعته تجريبية (٢٠) طفلاً ومجموعة ضابطة (٢٠) طفلاً. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي . واستخدمت الباحثة الأدوات التالية: ١- استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي (إعداد عبد العزيز الشخص (٢٠١٠) ٢- اختبار مفاهيم طفل الروضة للوالدين (إعداد/الباحثة) ٣- اختبار مفاهيم طفل الروضة لمعلمات رياض الأطفال (إعداد/الباحثة) ٤- برنامج تدريبي للوالدين لإنتاج الألعاب التعليمية (إعداد/الباحثة) ٥- برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لإنتاج الألعاب التعليمية (إعداد/الباحثة) ٦- دليل برنامج تدريبي للوالدين لإنتاج الألعاب التعليمية (إعداد/الباحثة) ٧- دليل برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال لإنتاج الألعاب التعليمية (إعداد/الباحثة) وتوصلت نتائج الدراسة إلي فاعلية برنامجين تدريبيين للوالدين ومعلمات رياض الأطفال لإنتاج الألعاب التعليمية في تنمية بعض مفاهيم طفل الروضة.

## الفصل الأول

" "

.

:

( ) (Intervention Programs Home-Based )

:

"

"

( )

"

"

( )

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( ) - 1

\_\_\_\_\_ ( ) - ۲

\_\_\_\_\_ ( ) - ۳

\_\_\_\_\_

( Sisor, D., 2001)

:

:

( )

"

"

( )

## Study Problem

4- Sisor, D. (2001): Professional development workshop. Online: [www/Professional development workshop/him](http://www/Professional%20development%20workshop/him).

( )

-)

.

.

:

-

-

-

-

**Study Objectives**

:

-

.

-

Study Significance

\*

Study Limitations

( ) -

:

:

( )

( / / )

( ) " " . " " ( / / )

( )

. ( )

.

:

( )

" " ( / / )

( / / )

( ) " "

( )

. ( )

.



# Study Sample

. " "

: ( ) ( )

. ( ) - . ( ) -

: ( )

. ( ) - . ( ) -

: - ( )

. ( ) - . ( ) -

# Study Tools

-

( )

/

-

-

/

/

-

-

/

/

-

-  
/

## Study Terms

: \*

. ( )

. ( )

:

( - - - )

.

\_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_ -

\_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_ -

\* :

( )

( )

:(Pery,1991)

( )

:

"

"

\_\_\_\_\_ ( ) - ١  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( ) - ٢ محمد

3- Pery, J. C. (1991) : The Effectiveness of Graphical Input Simulation Game for Teaching Business Interrelations Slip to Undergraduate Students (Business Simulation), Dissertation Abstracts International , Vol.53, No. 3, p.881

∴

\*

“ ” .

“ ”

( )

( )

∴

( )

.

∴

.

( )

/

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-

( )

-

( )

- 3