**附2-6**

**《思想政治理论实践课》**

**“行走课堂”报告书**

题 目：船政学堂与近代高校管理制度

成 员：在家课堂小组

指导教师：阮娟

填报日期：2020年6月30日

福州大学马克思主义学院

二〇一九年十二月制

填写说明

一、“行走课堂”报告书要逐项认真填写，填写内容必须实事求是，表达明确严谨。

二、指导教师1人，每个项目参与学生不超过5人。

三、报告书需提交电子和纸质文档。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题目 | | | 船政学堂与近代高校管理制度 | | | |
| 起止时间 | | | 年 月至 年 月 | | | |
| 项  目  组  成  员 | 项目分工 | | 姓名 | 学号 | 贡献率 | 联系电话 |
| 指导教师 | |  |  |  |  |
| 组长 | | 钟煜新 | 221801310 |  | 13348555521 |
| 组员 | | 邹洋艺 | 221801325 |  | 18505960328 |
| 组员 | | 艾齐 | 221801413 |  | 18085604253 |
| 组员 | | 蔡瑞金 | 221801307 |  | 15260011385 |
| 组员 | | 林浩然 | 221801337 |  | 18597701284 |
| 一、项目简介 (300字以内，简述现场教学活动开展情况) | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 二、教学过程记录和相关资料（提交纸质材料） | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 三、实践报告(不少于4000字；可附页)    船政学堂与近代高校管理制度  摘 要 本文主要针对船政学堂和近代高校的管理制度进行了探讨，高校管理一直是一个问题，其自由宽松的学风使得学生有较大的自由，不论是在学术上或是在校园的生活起居，尽管也存在着一些问题，但不可否认的是这样的管理办法是成功的，宽而有度，对大学生求学起到了很重要的作用。我们希望通过了解船政学堂与近代高校管理制度之间的联系、影响，来了解近代高校管理制度。本文第一部分讲述了船政学堂的办学背景，第二部分讲述了船政学堂的课程管理制度，分别从专业分类和学科分类两个方面进行探讨。第三部分讲述了船政学堂的实践性教学。第四部分讲述了船政学堂严格的考试制度。最后第五部分总结船政学堂的管理制度，并将之与近代高校管理制度进行对比，比较两者之间的联系与区别。  关键词 船政学堂；高校管理制度  作 者 钟煜新 邹洋艺 艾 齐 蔡瑞金 林浩然   1. 船政学堂办学背景   船政学堂是清朝船政大臣沈葆桢雨1866年在福建福州马尾港所设立的海军学院，学院专门为福建船政培训人才而设。成立之初即聘用外国教习教授造船航海等专业知识，贯彻了“师夷长技以制夷”这一想法，而学院的成功创办，有以下两个基础。 一是有器识官员、如林则徐，左宗棠，沈葆祯这几位有识官员的开放目光，可以说，是这几个官员大力推动了船政学堂的创办。同治五年五月，左宗棠上奏朝廷请求“试造轮船”，在奏文《求是堂艺局章程》中，指出了设立“通艺局”（后称船政学堂）的重要性。同年九月，左宗棠力荐沈葆祯主持船政，三次造庐请其出山。沈葆祯上任后，雷厉风行开始建厂造船，同时创办学堂。 二是福州独特的社会历史条件， 福建由于靠海，具有悠久的造船和航海的历史，而且，福州自古以来教育发达，人才辈出。在鸦片战争前，今文经学家们提倡经世致用。而在战后，林则徐，魏源倡导“师夷长技以制夷”，在洋务运动中，自然科学和军事技术开始受重视，新式军事院校也应运而生。   1. 课程管理制度   左宗棠在创建福建船政学堂后，对其培养目标和专业课程提出了要求，他说：“艺局之设，必学习英、法两国语言、文字、精研算学，乃能依书绘图，深明制造之法，并通船主之学、堪任驾驶”。就是说，学堂应该培养精通舰船知识、能驾驶舰船的人才。学堂按学科分设了专业与课程，着重让学生研习与掌握西语、科学技术知识。   1. 专业分类   福建船政学堂分为前学堂、后学堂，前者以法语教学，后者以英语教学，所以又有“法文学堂”与“英文学堂”之称。前学堂设置制造专业，主要培养轮船设计制造的人才；后学堂设置有驾驶专业和管轮专业，驾驶专业主要教授学生航海驾驶与技术，而管轮专业主要教授舰轮机管理、安装调试等知识。   1. 学科分类   前、后两学堂各专业课程分为堂课、舰课或厂课。堂课包含了公共课、专业基础课和专业课，而舰课和厂课主要是利用专业知识在舰船或者制造厂内进行实践操作。两个学堂的公共课包含外文（法文与英文）、算术、几何学科。前学堂同时学习法文与英文，而后学堂只学习英文。两个学堂在专业基础课上也有细微的差别，前学堂包含三角、解析几何、微积分、物理、机械学，而后学堂则包含代数、直线和球面三角等。至于在专业课与实践课的内容，两个学堂更是大相径庭。前学堂的专业课主要是蒸汽机的制造与操作以及舰体制造，而实践课则是熟悉相应机械工具，蒸汽机制造和船体建造。后学堂驾驶专业的专业课是航海天文学、航海论、气象学以及地理学，实践课则设置两年的舰课，包括驾驶、演炮以及航海实习。而管轮专业的专业课包括机械制图、蒸汽机结构与安装调试、各种仪表的使用，海上机械操作规则等，实践课则是分为岸上安装蒸汽机和舰上安装蒸汽机。每天的课程占比上，理论课程学习占半天；进厂实习以及航海实践也是半天。堂课与厂课交替进行，教习会在现场进行教学指导，而学生则可以观察记录、动手实操，将所学理论运用到实际中，动手能力得到很大提高。在强调专业知识与技能学习的同时，船政学堂同样注重学生的人文培养，尤其以爱国情怀的培养。学生每日课余时间便读《圣谕广训》、《孝经》等史书。这种课余学习历史知识、熟读经典的文化传统也得到学生广泛的响应。   1. 总结概括   船政学堂的课程设置强调课程实用性与专业性，这改变了传统儒家经典以“四书五经”为主的状况，同时这也改变了只强调传授知识，不重视实践应用的状况。船政学堂的课程体系打破了封建传统教育模式，注重学生知识的积累与运用，培养出来一批批理论知识丰富并且实践动手能力强的人才。并且，学生利用课余时间，从经典史书中汲取营养，培养了自己的爱国情操。这种人文精神培养的成果在后来参加甲午海战和甲申马江海战的学生中得到了体现，严复等人在后来的成就同样展现出了船政学堂学子的家国情怀。   1. 实践性教学   船政学堂以“通船主之学，堪任驾驶”为培养人才的目标，注重理论与实践相结合的实践性教学。提倡学以致用，各个专业都会安排大量时间让学生到工厂实习与实践，如造船专业的学生，要进入车间，实地进行机器操控。由于该项工作需要强健的身体作为前提，因此还会给其安排额外的体能训练。设计专业的学生，将会安排三年的实习期，规定必须有超过八个月是在工厂实习，正是由于注重实际训练，学生水平皆超出预期，取得瞩目的教学效果。   1. 实践模式一体化   福建船政局同时创办铁厂、船厂和学堂，但与我们平常所看到的商人创办学校、开创工厂有所不同，它既不是厂办学校，也不是校办工厂，更不是厂校联合或合作，而是船政衙门管理下的厂校一体。这种厂、校、政一体的办学模式，让学生有充分的学习、实践机会与空间。同时，由于财政部分是有船政衙门统一管理。也为学校的教学所需的资金、学生实践所需与硬件提供了有力的后备保障。而教师也因此有了双重身份，在工厂，既为工程师，在校既为教习，既负责工厂运营，又负责学校教学。   1. 实践计划灵活   船政学堂主张因材施教，根据学生实际情况制定、设计实践教学，而不是按部就班。初期，学堂要求驾驶专业的学生必须进行实习训练，为期两年，而再去在这两年中，在船上的时间必须超过两个月。1885年后，由于马海江战争的失败给与了人们警示，学堂要求毕业生毕业后需加强海上训练，由此改为三年，与在校生进行轮换，每年在船上的时间也由原来的两个月提为六个月。  此外，由于所招收的学生地区、文化程度上参差不齐，各专业的班级先后按多次进行重新划分，及时调整，就是为了让每个班的成员能接受知识的水准更为接近。文化程度较低的班级，额外进行文化课程的补充。各专业学生在相应导师指导下进行学习与考核，考核标准对于每个人也不尽相同。并与规定的章程，教学也并非按照课表，而是有教习灵活安排。   1. 总结概括   实践性教学不仅是船政学堂的重要特色，也是其留予后人的宝贵经验，富有特色的“厂校一体、工学结合”的实践教学模式，正是当前我国高等院实行实践性培养方案的重要借鉴。   1. 严苛的考试制度   船政学堂作为当时的第一所船政高等职业院校，有着严苛的考试制度。想要进入船政学堂的人，必须通过考试来判断其是否拥有进入学院的资格，同时，对于在学院的学生，也必须通过考试来验证其对知识的掌握程度。不过，与科举制度不同，船政学堂拥有更加严格的考试制度和更加公平的招生制度。   1. 考试淘汰制   由于当时清政府对于造船的观点是持反对意见，所以对于想要学习的人不多。但学堂依旧保持严格的招生考试，打破了先前只能王家贵族才能报考教育的限制，只要有能力，聪明愿意学，不论什么身份，都能去报名。但招生考试十分严格，通过考试的十不存一。招生考试都要统一报名。同时，招生考试不仅有笔试，还要面试和体检，只要一项不过关，，便失去了进入学堂的资格。而且，新入门的新人还要有两个月的试用期，试用期结束还会进行考试，只有这个考试也通过，才算是真正进入船政学堂。和如今的研究生招生考试类似。录取的人除了要有文化，道德修养也不能缺失。在当时已经明白育人不仅要传授他知识，而且要培养他的道德品质，现今的研究生考试考政治也是同样的道理。  左宗棠编写的《艺局章程》中的第四条“开艺局之日起，每三个月考试一次，由教学洋员分别等第。其学有进境考列一等者，赏洋银十元;二等者，无赏无罚;三等者，记惰一次，两次连考三等者，戒责，三次连考三等者斥出。其三次连考一等者，于照章奖赏外，另赏衣料，以示鼓舞。”体现了当时学业考试的严格之处：每隔三个月就要考试一次，由老师来评定成绩等级，与如今的优秀良好等级相照应，不及格一次就记为懒惰，不及格两次责罚，不及格三次就要劝退。考试的严格与如今相比有过之而无不及。当然，考试不仅仅考笔试，那样只会培养一些‘高分低能’的学生。既然船政学堂是一所职业高等院校，那么实践能力是至关重要的，实践能力的考核也是十分严格。例如，要求驾驶专业的学生在海面上必须能够不借助额外的仪器，仅靠自身的视线实现平稳驾驶，同时还要求学生能在大雾天气时仅凭仪器测量就能安全驾驶。对于航程要求，也是面面俱到。既要求能进行短距离快速航行，又要求能进行长距离平稳驾驶。航线近为福建附近的岛屿，远则到日本、高丽、地中海等地。途中遇到自然灾害，如风暴等，也要求学生独立操作与风浪搏击，学生操作中的表现，也是考核的一个重要指标。   1. 奖罚分明   船政在当时是没什么人愿意学习的，那是通过什么来吸引优秀的人才？“非优给月廪不能严课程 ，非量予登进不能示鼓励。”也就是说，学堂通过丰厚的奖励来吸引人才，学生在求学的过程中，食宿费全免，而且还有发工资，以供学生赡养父母，当代的有些职业院校仍然保留这项规则。考试第一的人能获得十元银元的奖学金，连考第一还有更多的奖励，这深刻影响近代大学的奖励制度，优秀的学生能获得奖学金，每学期都名列前茅还能获得国家奖学金。实践考试三年考一次大考，被认为是技艺精湛的学生升为工头还能去更高级的学府深造，甚至能公费出国留学。有奖励当然有处罚，考试成绩差的学生会被记过，如果仍然不及格，会被开除，以保证学堂的经费能培养出最优秀的人才。从1866年创立学堂开始，各专业有学生三百多人，至1874年仅剩一百九十多人，相比之下少了接近一半学生。其中，很大部分是由于考核不合格而淘汰。  船政学堂能够培养出这么多优秀的人才，严格的考试制度立了头功。而且，这样的考试制度对近代高等院校的创办起到了非常深远的影响。如今的高等院校的考试制度和赏罚制度大都沿袭了船政学堂的制度模式。   1. 总结   纵观近代乃至现代高校，各个高校对于人才的培养有都自己的培养方法和培养目标。但是无一例外的是，各所高校对于学生的学习都有着对应的考核制度，而且对于那些学习不够主动的学生，也有着学分等硬性要求来鞭策学生学习，培养学生的自我管理的能力。同样的，对于学习优秀的学生，也有对应的奖励。各所高校都设立的丰富的奖学金，从学习到各类竞赛，都有着对应的奖励标准，从而引导学生培养自主学习的能力，为自己设立更高的标准，促进学校优良学风建设，同时也可以吸引优秀人才来学校学习。同时，高校与中学的培育人才的目标也不同。对比中学的学习，高校的课程更多是就业技能的培养，同时也设有非常多样的实践课程，来将书本上的知识带入到现实之中。  从上不难发现，近现代高校和船政学堂在管理制度上都有着许多相似之处。船政学堂课程管理制度、实践性教学和各类奖罚制度，在近现代高校的管理制度都有所体现和继承。作为中国近代第一所高等院校，虽然有着一定的封建性和对外依赖性，但是他与当时中国主流的封建人才教育有着本质的不同，做出了根本性的改革。船政学堂意识到培养的人才必须与时代相适应，并且在为达成这个目标的过程中不断改革创新，为中国培养了一大批适应时代的优秀人才，并且为我国近代教育体系树立了先例。 | | | | | | |
| 参考文献   1. 郭翠翠.创新与变革—福建船政学堂的办学特色及启示 2. 方家峰.晚清新式高等教育中的课程实践教学述评:以福建船政学堂和北洋大学堂为例 3. 柳靖、黄鹃，福建船政学堂的办学体制与特点 4. 邱义臻 构建以能力为本的高职实践教学体系框架 5. 樊本富，李军.福建船政学堂考试制度初探[A] 6. 艺局章程 | | | | | | |
| 成绩 | |  | | | | |