

# 教育知识与能力

## 参考答案

中学

# 2019 年上半年中小学教师资格考试

## 教育知识与能力（中学）

### 一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

在每小题列出的四大备选项中只有一个是符合题目要求的，请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按要求涂黑、错选、多选或未选均无分。

1. 传统教育派代表人物赫尔巴特主张的“三中心”是指（ ）。

- A. 教师中心、教材中心和课堂中心
- B. 儿童中心、经验中心和活动中心
- C. 管理中心、活动中心和教学中心
- D. 管理中心、服务中心和教学中心

**【对啊网权威答案】A 项，课堂中心、教材中心、教师中心。**

2. 苏联教育家赞可夫倡导的是（ ）。

- A. 发现学习理论
- B. 教学过程最优化理论
- C. 教学与发展理论
- D. 范例教学理论

**【对啊网权威答案】C 项，教学与发展理论。**

3. 18 世纪法国思想家卢梭认为，“儿童的自然”决定教育目的。这种教育目的的价值取向属于（ ）。

- A. 个人本位论
- B. 社会本位论
- C. 国家本位论
- D. 生活本位论

**【对啊网权威答案】A 项，个人本位论。**

4. 教育具有自身发展的规律，在某些方面不一定会随着社会的改变而改变，这反映了教育的哪一特征？（ ）

- A. 阶级性
- B. 生产性
- C. 目的性
- D. 相对独立性

**【对啊网权威答案】D 项，相对独立性。**

5. 人的发展既体现出量的积累，又体现出质的飞跃。当某些代表新质要素的量积累到一定程度时，就会导致质的飞跃，出现新的年龄特征。这表明人的发展具有（ ）。

- A. 顺序性
- B. 不平衡性

C.阶段性

D.个别差异性

【对啊网权威答案】C项，阶段性。

6.在现代学制的发展过程中，西欧 19 世纪形成了“双轨”的学制，这里的“双轨”（ ）。

A.衔接且对应

B.衔接但不对应

C.不衔接也不对应

D.不衔接但对应

【对啊网权威答案】C项，不衔接也不对应。

7.有人认为教育投资是有效的生产性投资，这种观点主要反映了教育的哪种功能？（ ）

A.政治功能

B.经济功能

C.文化功能

D.生态功能

【对啊网权威答案】B项，经济功能。

8.当前我国中学开设的数学、语文、英语等课程属于（ ）。

A.学科课程

B.活动课程

C.经验课程

D.社会课程

【对啊网权威答案】A项，学科课程。

9.我国《基础教育课程改革纲要试行》规定，在课程设置上，高中阶段（ ）。

A.以综合课程为主

B.以分科课程为主

C.以实践活动课程为主

D.设置分科与综合相结合的课程

【对啊网权威答案】B项，以分科课程为主。

10.“一把钥匙开一把锁”体现的德育原则是（ ）。

A.理论联系实际

B.长善救失

C.教育影响的一致性

D.因材施教

【对啊网权威答案】D项，因材施教。

11.学校德育工作中经常采用的表扬与批评，奖励与处分的德育方法属于（ ）。

A.说服教育法

B.品德评价法

C.榜样示范法

D.品德陶冶法

【对啊网权威答案】B项，品德评价法。

12.学生课前预习，带着不懂的问题去上课，以便更有针对性地注意听讲。这种注意方式属于（ ）。

A.有意注意

B.无意注意

C.无意后注意

D.

**【对啊网权威答案】A项，有意注意。**

13.艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘的速度不是均衡的，呈现的趋势是（ ）

A.先慢后快

B.匀速加快

C.先快后慢

D.匀速减慢

**【对啊网权威答案】C项，先快后慢。**

14.晓春上课时把老师的讲解内容用自己的语言写在课本上，以促进对知识的理解，他采取的学习策略是（ ）

A.复述策略

B.组织策略

C.计划策略

D.精加工策略

**【对啊网权威答案】D项，精加工策略。**

15.钱老师上课时经常先提出问题，大家思考一会儿，然后叫学生回答，以使学生的心理活动更好地维持在教学活动中，钱老师所采用的课堂管理方式是（ ）。

A.团体警觉

B.替代强化

C.最小干预

D.处理转换

**【对啊网权威答案】A项，团体警觉。**

16.方华情绪快而强，容易冲动，常常是爆发式的，并伴随有明显外部表现，她的气质类型属于（ ）。

A.胆汁质

B.多血质

C.粘液质

D.抑郁质

**【对啊网权威答案】A项，胆汁质。**

17.张老师在设置教学目标时，既考虑学生的现有知识水平，也考虑他们在老师指导下可以达到的水平，维果斯基将这两种水平之间的差距称为（ ）。

A.教学支架

B.最近发展区

C.先行组织者

D.自我差异性

**【对啊网权威答案】B项，最近发展区。**

18.郭阳同学近来总是不由自主地重复洗手，即便是洗了几遍仍然认为没洗干净。明知没有必要，却不能控制自己，这说明他可能患了（ ）。

A.抑郁症

B.焦虑症

C.强迫症

D.恐怖症

【对啊网权威答案】C项，强迫症。

19.皮格马利翁效应的主要启示是，教师对学生应该（ ）。

A.鼓励合作学习

B.给予积极期望

C.提出纪律要求

D.引导发现学习

【对啊网权威答案】B项，给予积极期望。

20.“学习过程就是尝试错误的过程”这一观点属于哪种学习理论？（ ）

A.行为主义

B.认知主义

C.人本主义

D.建构主义

20.【对啊网权威答案】A项，行为主义。

21.李老师对自己的教学能力十分自信，认为自己能教好学生，这主要反映了他的哪种心理特征（ ）。

A.教学责任感

B.教学幸福感

C.教学理智感

D.教学效能感

【对啊网权威答案】D项，教学效能感。

## 二、辨析题（本大题共4小题，每小题8分，共32分）

22.教育在人的身心发展中起决定作用。

【对啊网权威答案】

这种说法是错误的。总体看来，影响个体身心发展的因素主要有遗传、环境、教育（学校教育）和个体主观能动性。其中，教育对人的发展特别是对年轻一代的发展起着主导作用。个体主观能动性是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故该说法错误。

23.教学的任务就是向学生传授知识。

【对啊网权威答案】

这种说法是错误的。教学的任务不仅仅是向学生传授知识。教学的主要任务有如下四个：一是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能，这是教学的首要任务；二是发展学生的智力、体力、能力和创造才能；三是培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础；四是促进学生个性的全面发展。故该说法错误。

24.学习动机与学习效果成正比。

**【对啊网权威答案】**

这种说法是错误的。耶克斯—多德森定律表明，学习动机存在一个最佳水平，即在一定范围内，学习效率随学习动机强度的增大而提高，直至达到学习动机最佳强度而获得最佳学习效率，之后则随着学习动机强度的进一步增大而下降。即动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒U型曲线关系。故该说法错误。

25.品德形成受情感的影响。

**【对啊网权威答案】**

这种说法是正确的。品德形成的影响因素包括外部条件和内部条件两个方面。从外部条件看，有家庭教养方式、社会风气、同伴群体。从内部条件看，有认知失调、态度定势、道德认知。其中，态度定势是指个体由于过去的经验，对所面临的人或事可能会具有某种肯定或否定、趋向或回避、喜好或厌恶等内心倾向性，这种事先的心理准备或态度定势常常支配着人对事物的预料与评价，进而影响着是否接受有关的信息和接受信息的量。由此可以看出，个体的情感会直接影响他对人、对事的态度，从而影响个体的品德形成。故该说法正确。

### **三、简答题（本大题共4小题，每小题10分，共40分）**

26.简述我国当前教育方针的基本内容。

**【对啊网权威答案】**

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中指出，我国的教育方针是“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。

27.教学过程有哪些基本规律。

**【对啊网权威答案】**

教学过程的基本规律有以下五个方面：

- ①间接经验和直接经验相统一的规律；
- ②掌握知识与发展智力相统一的规律；
- ③教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律；
- ④传授知识与提高思想品德相统一的规律；
- ⑤智力因素与非智力因素相统一的规律。

28.简述知觉的基本特征。

**【对啊网权威答案】**

知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。知觉的特征有以下四个方面：

①选择性。知觉的选择性是指人在知觉客观世界时，总是有选择地把少数事物当作知觉的对象，而把其他事物当作知觉的背景，以便更清楚地感知一定的事物与现象。

②整体性。知觉的整体性是指在知觉过程中，人们不是孤立地反映刺激物的部分或个别属性，而是反映事物的整体及关系。

③理解性。知觉的理解性是指在知觉过程中，我们总是根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义。

④恒常性。知觉的恒常性是指在知觉过程中，当知觉的客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映像是相当程度上保持着它的稳定性。

29.简述发散思维的基本特征。

**【对啊网权威答案】**

发散思维是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。发散思维有以下三个指标：

①流畅性，是指单位时间内发散项目的数量。单位时间内发散的量越多，流畅性越好；

②变通性，是指思维在发散方向上所表现出的变化和灵活；

③独特性，是指思维发散的新颖、新奇、独特的程度。

**三、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）阅读材料，并回答问题。**

30.材料缺

问题：

（1）材料中班主任贯彻了哪些德育原则，请简要分析。（9 分）

（2）材料中班主任运用了哪些德育方法，请简要分析。（9 分）

**【对啊网权威答案】**

（1）该班主任主要贯彻了以下德育原则：

①疏导原则。该原则是指进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中该班主任发现后进生更喜欢奖状后，因势利导，

鼓励和启发学生写下并发挥自己的长处,努力表现自己,最终使学生通过自己的努力都得到了奖状体现了对疏导原则的运用。

②因材施教原则。该原则是教育者在德育过程中,应根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展现状,采取不同的方法和措施,加强德育的针对性和实效性。材料中该班主任在收到学生的信后,考虑到学生对奖状的需求和实际发展情况,鼓励学生在自己擅长的领域表现自己,并给学生布置不同的任务以激励他们不断进步,体现了对该原则的运用。

③依靠积极因素,克服消极因素的原则。该原则是指在德育工作中,教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的。材料中班主任客观看待学生的优点和不足,创造条件,将后进生学习的积极性调动了起来,启发学生克服缺点,发扬优点,体现了对该原则的运用。

④集体教育和个别教育相结合原则。该原则是指在德育过程中,教育者要善于组织和教育学生热爱集体,并依靠集体教育每个学生,同时通过对个别学生的教育,来促进集体的形成和发展,从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。材料中班主任通过对进步的学生提出进一步的要求来促进全班学生的共同发展,体现了对该原则的运用。

⑤尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。该原则是指在德育过程中,教育者既要尊重信任学生,又要对学生提出严格的要求,把严和爱有机地结合起来,使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。材料中该班主任在对后进生的教育中,既做到了尊重学生,又从学生的年龄特征和品德发展状况出发,提出了适度的要求,体现了对该原则的运用。

(2) 该班主任主要使用了以下德育方法:

①实际锻炼法。实际锻炼法是有目的地组织学生参加各种实际活动,使其在活动中锻炼思想,增长才干,培养优良思想和行为习惯的德育方法。材料中班主任鼓励学生表现自己,并对学生提出各种活动要求,体现的是对实际锻炼法的运用。

②品德评价法。品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制,促使其品德健康形成和发展的德育方法。它包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。材料中班主任为进步的学生颁发奖状,鼓励他们获得“月明星”的称号,体现的是对品德评价法的运用。

③说服教育法。说服教育法是通过语言说理,使学生明晓道理,分清是非,提高品德认识的德育方法。这是一种坚持正面理论教育和正面思想引导,增强辨别是非能力,促进道德发展的重要方法。材料中班主任利用后进生对奖状的渴望,鼓励、引导学生发挥优势,努力



表现自己，从而提高成绩，体现了对该方法的运用。

④自我教育法。自我教育法即个人修养法,是指学生在教育者的引导和启发下,根据道德教育的目标和要求,在自我意识的基础上产生积极进取之心,经过自觉学习、自我反思和自我行为调节,不断完善自身品德的方法。材料中班主任通过奖状激发学生自我教育的愿望,培养了学生的自我教育能力,使学生通过自己的不断努力取得了较大的进步,体现的是自我教育法。

31.材料缺

问题

(1) 结合材料,简述中学生情绪的特点。(8分)

(2) 结合实际,谈谈教师应如何对晓辉的问题进行指导?(10分)

【对啊网权威答案】

(1) 随着年龄的增长,学生情绪的社会性成分不断增加。中学以后,由于生活条件的变化和教育的提高,情感内容进一步深化。材料中晓辉的表现反映了他情绪发展:

①情绪反应强烈,易动感情。他们常常因为一点小事情,或者振奋,显得激动、热情;或者动怒、怄气,与人争吵,甚至打架。如与同学交往经常为一点儿小事发脾气,导致同学关系紧张。

②出现反抗情绪与逆反心理。中学生的逆反心理往往发生在父母或教师等成人遇事“爱唠叨”,说话过头,限制了他们的求知欲、好奇心、交友结伴的时候。如只要父母过问他的学习,他就很抵触。

③情绪变化的两极性明显。如他觉得自己的情绪来得快,变得也快;在学校,取得好成绩时就非常高兴,遇到一点挫折又极度苦恼。

(2) 对晓辉问题的指导:

①教会晓辉形成适宜的情绪状态。

②丰富晓辉的情绪体验。

③引导晓辉正确看待问题(调整认知)。

④教会晓辉情绪调节的方法:a.认知调节法;b.合理宣泄法(自我排解);c.意志调节法;d.转移注意法;e.幽默法。

⑤通过实际锻炼提高晓辉的情绪调节能力。