南京信息工程大学2021-2022（2）

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学大纲

1. 课程信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程中文名称： | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| 课程类别： | 公共必修课 |
| 适用专业： | 本科各专业 |
| 开课学期： | 2022-2023第2学期 |
| 总 学 分： | 0.5 |
| 先修课程（编号）： | 《马克思主义基本原理概论》 |
| 并修课程（编号）： | 《中国近现代史纲要》 |
| 课程简介： | “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课是高等院校各专业必修的马克思主义理论课，属公共课,其基本内容是马克思主义中国化两大理论成果的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点以及中国社会主义建设的路线方针政策,是当代中国最具有可行性的现代化理论.通过本课的学习,可使广大青年学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念，培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强对被各种流行的错误理论所误导的免疫力和执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建设小康社会的伟大实践。 |
| 建议教材： | 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，本书编写组编著，高等教育出版社出版社（2021年版） |
| 参 考 书： | 1.胡绳:《从鸦片战争到五四运动》（上.下），人民出版社,1997年5月第2版  2.陈旭麓:《近代中国社会的新陈代谢》,上海人民出版社,1992年7月第1版  3.金冲及:《二十世纪中国的崛起》,上海人民出版社,1999年9月第1版  4.许庆朴主编:《近现代中国社会》（上下）,齐鲁书社,2002年8月第1版  5.埃德加·斯诺:《西行漫记》,三联书店,1979年12月第1版  6.哈里森·索尔兹伯里:《长征——前所未闻的故事》，解放军出版社，1986年5月第1版  7.费正清:《伟大的中国革命（1800—1985年）》,世界知识出版社,2000年5月第1版 |

二、课程教育目标

通过实践环节，激发学生的主体意识，变被动接受为主动的参与；促进学生由理论学习到实际应用，由知识接受到生活经验的转化；培养创新精神和创新能力，增强责任感、使命感。

三、教学基本要求

（一）依据本大纲认真设计和组织开展相关实践教学活动。

（二）根据本教学大纲，具体制定实践教学方法和教案。

（三）认真组织、开展实践教学，保证实践教学的实效性。

（四）实践教学活动的开展与学校的思想政治工作和教学工作的有关要求相一致，并服从学校的中心工作。

（五）密切与学生工作处、院团委等相关部门开展相应的实践活动。

（六）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教师是实践课指导者和具体组织者，要依据党的教育方针和育人目标，创造性地开展实践教学。

三、课内实践教学

1.实践教学内容

参考案例书

（1）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论案例与实训教程》，陈志强、于淑清，上海：人民出版社，2011年4月。

（2）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践教程》，刘晓黎，科学出版社，2012年6月。

**实践一 走近伟人感受时代**

【1】能力培养要求：通过观看纪实影片《走近毛泽东》，让同学们对毛泽东以及他所处的那个时代有进一步的认识和了解，不仅能感受到毛泽东个人的人格魅力，而且从中进一步了解新民主主义革命理论的形成背景以及中国革命胜利的来之不易。

【2】实践内容、目的、要求：观看纪实影片《走近毛泽东》，观看结束后组织讨论，要求同学们认真思考，积极发言。进一步加深了解毛泽东的真性情，毛泽东的中国心，毛泽东的大智慧；了解毛泽东所处的那个时代，理解毛泽东思想产生、发展的时代背景，体会如今和平幸福生活的来之不易。

【3】实践主要配套设备及台（套）数：多媒体教室。

【4】实践活动要求：积极参与课堂讨论。

**实践二 展示成就感受巨变**

【1】能力培养要求：通过展示十八大以来我国取得的巨大成就，进一步深化学生对社会主义本质和根本任务的认识，使学生清楚地认识到改革开放是决定中国命运的关键抉择，是中国特色社会主义进入新时代，发展中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴中国梦的必由之路。

【2】实践内容、目的、要求：展示十八大以来我国取得的巨大成就，号召学生坚定不移地高举中国特色社会主义伟大旗帜，毫不动摇地坚持改革开放，为继续推进我国的社会主义现代化强国建设，实现中华民族伟大复兴中国梦而努力学习。课前布置任务，学生分小组分主题收集整理我国十八大以来在政治、经济、文化、社会、生态各方面所取得的巨大成就，做成PPT，每个小组派一名代表在课堂上向全体同学演示。

【3】实践活动要求：课前认真完成演示的PPT，表达清晰，材料翔实。

**实践三 法治就在身边**

【1】能力培养要求：让学生围绕“全面依法治国”这一主题，展开形式多样的表演活动，锻炼学生的组织、表达、表现等能力，使学生明白和谐就在身边，和谐需要你、我、他的共同努力，并在以后的生活中身体力行。

【2】实践内容、目的、要求：学生围绕“依法治国”这一主题，通过丰富多彩的形式（唱、小品、故事、诗朗诵等），或从正面歌颂引导，或从反面揭露鞭挞。既锻炼学生的能力，又寓教于乐，使学生见贤思齐，明白和谐就在身边，和谐需要靠大家。由教师提出一个大的活动框架方案，班长组织成立“活动筹备组”，细化方案，定主持人，并具体安排到学生课下进行准备，排练、彩排、修改，利用上课时间，进行活动。

【3】实践活动要求：节目准备充分，表演精彩，教益深刻。

**实践四 放眼看世界**

【1】能力培养要求：通过让学生紧紧围绕当前国内外最热门、最受瞩目的政治、经济、民生等时事问题查阅资料，展开讨论并课堂发言，丰富和提高同学们的政治理论知识和水平，展现学生关注时事、关心社会、心系国家和放眼看世界的胸怀，提高学生对社会现象的鉴别力和洞察力。

【2】实践内容、目的、要求：学生紧紧围绕当前国内外最热门、最受瞩目的政治、经济、民生等时事问题展开讨论并课堂发言，调动学生关注时政、热点事件的积极性，丰富和提高学生的政治理论知识和水平，开阔视野，提高他们对社会现象的鉴别力、洞察力和分析力。活动由教师提前布置任务并列出一些题目供大家参考，班级分若干小组课下积极准备并选出发言人，用上课时间进行发言。

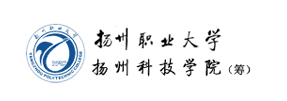
【3】实践活动要求：紧扣热点，观点鲜明，言之有物。

**实践五 社会考察**

【1】能力培养要求：通过带领学生进行社会考察，提高学生的认识能力、思辨能力和实践能力。让学生在实践中升华思想境界，铸造优良思想品德，在实践中学会做事，学会做人，使他们成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

【2】实践内容、目的、要求：带领学生参观考察扬州市烈士陵园、扬州好人馆、扬州科技馆、史可法纪念馆、东关古街等实践基地，使学生加深对本课程中新民主主义革命理论、中国特色社会主义建设的基本理论、习近平新时代中国特色社会主义思想、新时代中国特色社会主义建设总布局等内容的理解，并在活动中，开阔学生眼界，培养他们的人际沟通能力和团队合作精神。要求学生在考察之前熟悉相关理论知识，在考察之中仔细观察，认真体会，在考察之后撰写社会实践调查报告。

【3】实践报告要求：进行实地调查，**2000字**以上，理论联系实际，观点鲜明，言之有物。具体格式要求如下：



1、内容要求：请同学们自己选择实践调查的地点，可以自己单独调查，也可以选择4人以下组成调查组，必须有**实地调查**的内容和过程，完成实践报告。

2、格式要求：调查报告要有以下几个部分：标题、摘要、关键词、正文及结语。实践报告用A4纸打印，格式详见附件，如需附页，请复制第5页空白表格。

**社会调查参考选题（报告题目可以自拟）：**

（1）改革开放在农村取得的新进展、新成果

（2）大学生对“两岸命运共同体”的认知情况

（3）大学生对网络治理的认知情况

（4）大学生对思政课认知和态度

（5）我校学生参与“万众创新、大众创业”活动情况

（6）“互联网+”对人们生活的影响

（7）江北新区设置对我校发展的影响

（8）供给侧结构性改革与农民工生存状况

（9）新农村建设中的土地流转问题

（10）城镇化进城中的社会保障问题

（11）家乡（镇、乡、村、街道、企业）发展现状

（12）大学生对“手机依赖”状况

（13）城（乡）居民文化生活现状

（14）城（乡）居民生活满意度状况

（15）当地（家乡）生态环境与保护情况

（16）流动儿童受教育状况

（17）大学生对十八大以来基本政策理论与实践认知情况

（18）当代大学生的社会责任认知

（19）欠发达地区农村留守儿童问题

（20）“微时代”大学生幸福感

（21）各阶层对红色旅游景点的满意度

（22）当代大学生对毛泽东认识与评价

（23）城市青年农民工群体生活情况

（24）雾霾对人们健康与生活影响及认知情况

（25）社会安全感现状调查

（26）大学生参与社会公益（募捐、支教、环保、社区建设等）活动情况

4、学生须将调查报告、调查样卷、统计数据等材料一并上交，作为该课程实践教学环节的评分依据。老师们认真批阅，按时提交成绩（等级制计分）。

附件：1、封面格式

2、参考范文附件1



**《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践课**

社会调查报告

题 目：

姓 名

学 号

专 业

**二Ｏ 年 月 日**

**附件2参考范文**

**X镇农村义务教育教育调查**

**一、 概述：**

近年来，随着改革开放和“科教兴国”方略的实施，我国农村中小学所取得的成绩是众所周知，有目共睹的。特别是党的十八大以后，我国农村教育事业驶入了又好又快科学发展的健康轨道。目前，在我国农村普遍实施了根本意义上的九年义务教育免费机制，不仅巩固和加强了农村义务教育“普九”成果，同时还促进了社会主义新农村与和谐社会的创建进程。

然而，由于受传统教育的束缚和影响，长期以来，我国农村教育结构单一，职业教育和成人教育薄弱，应试教育积重难返，一些地方往往把升学率作为评价教育工作近乎唯一的目标，致使农村教育与当地生产和群众生活脱节，忽略了学生创新意识和创新能力培养。长此以往，必将影响国民整体素质的提高。

农村中小学教育所存在的一系列问题逐步浮出水面，并且已经成为制约我国农村经济、社会发展的巨大障碍。为此，笔者对所在的滨州市滨城区堡集镇农村义务教育现状进行了较为深入的调查。

**二、调查方式**

我们选择了访谈和问卷相结合的调查方式。问卷式调查用于收集标准化的定量资料，访谈式调查用于收集非标准化的无结构的定性资料。通过调查，得到丰富的、个性化的信息。然后经过归纳、分析、综合、整理，得出带有规律性的结论。本次调查我们重点采用访谈法，正是想通过这种面对面的交谈的方式，探询我镇农村义务教育的现状，共谋改进我镇义务教育的大计。

在访谈人群选择上，我们依据典型性、广泛性原则，采取发散的方式，寻找可以影响到乡村义务教育的各大主体，分别和一部分学生、教师、家长等进行了访谈。

**三、农村中小学教育现状及成因分析**

通过访谈和问卷调查，经过分析整理，我们概括出了我镇义务教育的现状如下：

现状一：教育经费严重短缺

农村中小学教育教学资源的严重短缺首先体现在教育经费的严重不足。最近几年，国家对教育的投入仅占gdp 2%的比例。就这2%而言，绝大部分都投入到了高等教育和城市中小学教育中，等到本来就十分有限的经费到了区、县、镇一级教育行政部门手中，他们中的一些好大喜功者却充分利用这一经费，在城区大兴“示范校”、“窗口校”，不遗余力地标榜个人政绩。笔者在一篇教育调研报告中看到了一个仅有60万人口的小县，不顾百姓的反对，不惜斥资近亿元将原本就修建得相当不错的一所重点中学易地重建。这般层层卡扣，最后到达农村中小学尤其是义务教育学校的几乎是微乎其微。

由于教育经费的严重短缺，加之某些教育官员的政绩膨胀，农村中小学基础教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展，音体美劳等不少课程都因教学设施的缺乏而无法保证教学任务的完成，所谓现代化的教育设施也是绣花枕头，成了摆设。由于信息渠道不畅，能熟练或基本熟练使用电脑的不足半数，远程教育资源的共享成为了梦想。

现状二：师资力量薄弱

笔者所处的乡镇，六处完全小学中，除了中心小学师资力量相对较为雄厚一点外，其他小学，没有几个是个正规中等师范学校毕业的，几乎是清一色的“民转公”。他们中只有极少数受过专业培训，大部分是凭借自己日积月累的教学经验开展工作的，相当一部分教师教法陈旧、观念落后。教师队伍整体存在着年龄偏大、知识结构老化、知识面窄的问题。通过查阅所在乡镇的教师档案资料，发现全镇中小学教师平均年龄47岁，其中，50岁以上占51.8%。不仅年龄老化，而且学历偏低，知识结构老化，教育观念落后，教学方法陈旧。六处小学中，市、区级学科带头人、教学能手几乎为零；初中学校，稍有改观。面对新形势下的素质教育，面对改革后的义务教育新课程，他们往往显得力不从心。试想，这样一支队伍担负着我镇中小学教育教学、人才培养和教育改革的繁重而艰巨的任务，谈何容易？！

造成农村中小学师资力量薄弱的原因是多方面的，最主要的原因是受经济发展水平和事业人员编制的制约，难以注入“新鲜血液”，使得一些学校不得不临时招聘代课教师，以解燃眉之急。

现状三：应试色彩浓郁，师生不堪重负.

“考、考、考教师的法宝，分、分、分学生的命根”。数十年来，农村中小学教师一直无法走出这一应试教育的怪圈，究其原因是一些区、县、镇级教育行政管理部门在学年末，拿中考升学率、非毕业班优秀率、合格率，统一排位，排位的名次、学生成绩的好坏，直接关系到老师的晋级加薪。于是乎老师们也顾不了“千呼万唤始出来的素质教育”，一味汗水加时间，有道是：“不管黑猫白猫，考得高分就是好猫”。笔者所在地是一处偏僻的农村小镇，老师们早晨5：30天蒙蒙亮，就要早起跟班辅导，晚上初中部的老师还要辅导到9：30。一天下来，师生心力交瘁，苦不堪言。

现状四：德育教育令人堪忧。

重智育轻德育是农村中小学教育教学中存在的普遍现象。在一些学校，有的老师可以公开容忍成绩优秀的学生犯错误，少数学生家长在自己孩子与同龄孩子发生冲突时，竟然给予纵容和支持。不少学生心理欠缺甚至扭曲，打群架、偷财物、出入网吧、集结团伙、侮辱师生等现象绝无仅有。记得不久前有报道称：某地某校发生了震惊全国的中学生“灭门惨案”。由此可见，造成一些农村中小学生法制观念淡薄，道德品质败坏的主要原因是学校、家庭、社会都没有对之引起足够的重视。尤其是学校德育教育的严重缺失。

现状五：升学无望，就业无路，致富无术。

农村学生“升学无望，就业无路，致富无术”是农村教育的主要症结。据有关统计资料，全国大部分农村地区初高中毕业生中60%以上要回到农村，尤其是农业地区和中西部地区这一比例更高，达到80%以上。这些学生大多返乡务农或外出打工。但农村普通初中教育，尤其是课程设置、教材编写与农业生产经营、城乡经济发展实际需要相脱节，学到的基础文化课，就连劳动技能课也都解决不了很多农村产业技术与经营管理问题。毕业后的农村青年不能尽快融入到当地的经济建设中，造成农村劳动力的巨大浪费和盲目流动。一些初中毕业后不能升入重点高中的孩子，宁可融入了滚滚打工洪流，也不愿到职成教育学校学习深造。因而出现了“升学无望，就业无路，致富无术”的教育怪圈。

现状六：“国有民办”教育举步维艰，学生家长选择处于两难

笔者所处的滨城区堡集镇，受当地经济发展水平的制约，几年前，一所由多方筹措资金、集九年教育于一体的“国有民办”实验学校应运而生了。这所学校，办学经费和教师工资全部是“公办”性质，并且整合了全镇最优秀的师资资源，全部充实到了实验学校。而收费标准则是“私立”性质的，导致原本并不富裕的当地农民家庭更加不堪重负，为了给予子女较好的受教育机会，而又别无选择。纵然，这所学校在一定时期受到了应有的关注，也取得了较为突出的办学效益。然而，举债千万元办学基础上的高收费教育，一方面给义务教育学校和学生、家长造成了人为的不公平，加重了当地百姓的经济负担；另一方面也恶意争夺了那些名副其实的民办学校的教育资源，限制或者扼杀了真正意义上的民办学校的生存和发展。在国家强制施行义务教育的今天，暴露出了这类所谓民办教育的种种问题。

农村家长往往为了让孩子能够得到高质量的教育，学更多的知识，走出农村，而将孩子们送入学费昂贵的私立学校学习，放弃收费较低甚至免费的公办学校。从而得知，国家支持农村的大量教育经费，并没有从实际意义上给广大农民减轻负担，反而使他们中一部分家庭的实际负担较往日大大加重了。恐怕，这就是问题的症结所在。

由于农村学校的公用经费拨付不够及时到位，致使很多农村学校向学生家长等私人借款维持学校的正常运作。据调查，笔者所在的乡镇实验学校，截至目前，尚有1600多万元的不同债务。可见，农村学校尤其是“国有民办”学校的负债累累，将严重阻碍农村教育的又好又快科学发展。

面对两种性质的学校，面对两种相差悬殊的教育质量，面对掌上明珠的儿女和捉襟见肘的家庭境况，望子成龙、望女成凤的家长们处于两难境地。那就是，如果读免费的公办学校，家长将无经济负担，但由于本乡镇最优质的师资被强行抽调到“国有民办”实验学校，因此孩子要付出自己的前程；如果读“国有民办”实验学校，孩子得到较为优质的教育，但家长要却付出具大的牺牲。这种两难境地，正是目前农村教育的困境。随着义务教育保障机制的逐步完善，随着素质教育的不断推进，尤其是中考制度的改革，象笔者家乡这样的“民办” 学校面临的冲击和生存的风险与日俱增。

现状七：初中学生流失现象死灰复燃

除学生家庭经济困难这一主要客观原因外，还有教师敬业精神差、教学理念落后、教学方法陈旧、教学质量低下等，也是导致学生厌学进而流失的一些主要原因。近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇，却往往放松了对教师的思想教育工作，教师为人师表、爱岗敬业、无私奉献意识淡薄，追逐个人名利、动辄跳槽厌教的现象时有发生。

教师厌教的表现不仅不利于良好校风的建立，同时也是导致学生厌学之风的重要诱因之一。家长们认为孩子升学无望，纷纷通过各种关系把孩子转到区直学校就读，家庭条件较差的便索性让孩子辍学。

**四、改变农村教育现状的策略**

根据调查的情况，笔者建议，为改变农村教育现状，应当采取以下策略：

对策一：加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清农村中小学的负债状况以及教师的工资待遇落实情况，对因负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转；其次完善对农村教育投资的监督机制，严防中间环节的克、挪、卡、要，确保专款专用，并且还要力保各校将有限的经费用在刀刃上，从而逐步完善以县为主的义务教育经费保障机制。

对策二：全面提升农村中小学教师整体的综合素质。加大师资培训力度，促进教师专业成长。清退或分流不合格教师，招收有大专学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。完善农村教育资源尤其师资资源配置，促进农村教育的公平正义。

对策三：彻底摆脱应试教育的桎梏，在为学生“减负”的同时也要为教师“减负”。在我国大部分农村中小学，由于受现代企业制度的影响，曾经风靡一时的推行所谓的“末位淘汰”机制，广大农村教师因担心自己本就来之不易的“铁饭碗”砸在质量上、丢在“末位”上，不惜起早贪黑长时间同学生泡在一起，致使应试教育愈演愈烈，一些学生由此产生厌学、逃学的现象。有的教师生怕下岗，便以透支身体健康为代价，长期自主加压，延长工作时间，更有甚者造成了严重的心理障碍。据调查，在农村中小学教师中由于担心教学质量而整日吃不好睡不香者大有人在，尤以45岁左右中年教师最为突出。此外，在农村中小学教师队伍中，有相当一部分是“半边户”（夫妻只有一人有固定工作）由于工作压力大，家庭负担重，个人收入有限，他们往往身心俱疲。我们各级教育行政部门要在农村中小学教师身上大力弘扬人文精神，落实人文关怀，不遗余力地为他们减轻工作压力，消除心理障碍，为在广大农村全面推行素质教育铺平道路。

对策四：坚持德育为首的教育方针，促进学生健康个性和谐发展。

加强和改进农村中小学学生德育工作，首先要把握好中小学教育阶段青少年身心成长发育的特点，把握好不同学生个体的个性心理特征和思想、学业基础，从而有的放矢的对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯的养成教育，帮助他们树立科学的人生观、世界观、价值观，确立健康向上的人生目标。抓紧这时期的德育工作，将对他们一生的发展起到至关重要的作用。但当前社会生活发生着复杂而深刻的变化，传统的世界观、人生观、价值观、伦理道德观正受到商品经济大潮的不断冲击，致使现阶段农村中小学德育工作一时无所适从。因此，我们的德育教育必须全面贯彻党的教育方针，并有机结合传统美德，把握新时代特点，把德育工作摆在素质教育的首要位置，贯穿于教育教学的各个环节，要把弘扬和培育民族精神作为思想道德建设极为重要的任务，纳入教育的全过程。要把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育和民主法制教育有机统一于教材之中，积极改进教育教学方法和形式，把传授知识、训练技能、培养创新精神和养成良好的行为习惯结合起来。努力营造出宽松、和谐、愉悦的“三位一体”德育教育环境，为培育德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义事业接班人奠定良好的基础。

对策五：深化教育改革，彻底改变农村学生“升学无望，就业无路，致富无术”的局面。农村中小学教育要与农村实际相结合。国家要着力改革农村中小学课程，设置一些体现农村教育特点的实用性课程，使之在提高农村人口整体素质的同时还能更好地为农村经济、社会发展服务。

对策六：针对我镇“国有民办”实验学校举债办学、举步维艰，而且对义务教育公办学校冲击较大，造成教育资源配置不公的状况，建议上级主管部门在充分征求广大师生和学生家长意见的基础上，依法进行收购，恢复公办学校的名分，并且将优质的师资资源与另外几所义务教育中小学进行平衡的基础上重新整合，分期偿还建校债务，全面落实农村义务教育免费机制，促进我镇义务教育全面健康和谐发展，切实减轻农民负担，促进社会主义和谐社会创建进程。

对策七：针对初中学生辍学现象死灰复燃的现象，一方面要加大义务教育宣传和实施力度，确保困难学生不会因贫失学；一方面要推进教育教学改革，提高课堂教学质量，活跃课堂气氛，促进学生乐学善学，确保学生不会因厌学而辍学。同时，要完善学校办学水平评估机制，切实把“减负控辍”工作纳入教育督导评估序列并不断提高评价指数。从而把“减负控辍”工作纳入政府、学校、家庭、社会四位一体的一盘棋工程，最大限度的控制学生流失。

**五、调查过程中的收获与反思**

通过这次社会实践活动，我不仅对家乡农村中小学教育的现状有了较为明晰的了解和分析，而且对改革发展家乡农村义务教育提出了粗浅的意见和建议。同时，还增强了对家乡的热爱和向往，增强了发奋学习、顽强拼搏的信心和毅力，为日后报效家乡、报效祖国奠定了良好的思想基础。可以说，受益匪浅。在此，真诚感谢学院团委给予我这次难得的接受锻炼教育的机会，真诚感谢家乡父老给予的配合支持。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。我将珍惜火热的青春年华，珍惜书声琅琅的大学时光，在学院党委和团委的正确领导下，在恩师谆谆教诲和学友的相互勉励下，发奋苦学，顽强拼搏，待学有所成，为创建和谐社会无私奉献自己全部的光和热！

**参考文献：**

附录：【如有以下资料，请附在调研报告后面】

（1）调查方法及过程

（2）访谈提纲及访谈记录整理

（3）调查问卷及基本数据分析