E12 (世界觀,觀世界)

設計者	李勝君	融入領域 自然領域、社會領域				
建議 教學時間	80 分鐘					
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
	領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境的變遷,關注生活 問題及其影響,並思考解決方法。				
學習重點	議題	人權教育-人權與責任 人權教育-人權與民主法治 人權教育-人權與民主法治 人權教育-人權與民主法治 人權教育-人權與民主法 選閱教育-人權與民主法治 環境教育-氣候變遷 國際教育-全球競合力 國際教育-全球競合力 國際教育-全球责任感 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 內 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E7 認識全球競爭與合作的對象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。				
	SDGs	目標 11 永續城市與社區:使城市與人類社區包容、安全、具有韌性與永續。 ○○ 目標 12 負責任的消費與生產:確保永續的消費與生產型態。 □ 目標 13 氣候行動:採取緊急行動,以對抗氣候變遷與其衝擊。				

	17. 那那 目標 17. 夥伴關係:強化執行方法,並且重振永續發展的全球 夥伴關係。			
學習目標	 1.能認識近年來,國際重要氣候協定之內涵。 2.能了解對於同一事件,國際上存在相異立場。 3.能接納不同意見,並學習尊重他人的想法。 			
與羽江動	 			

3.能接納不同意見,並學習尊重他人的想法。					
學習活動	教學時間	教學評量			
【活動一】氣候協定面面觀	40	學習態度			
一、準備活動		活動參與			
教師提問:是否曾聽過與全球氣候變遷有關的京都					
議定書與巴黎協定?讓我們一起來了解這兩個國際					
上的大事件。		的现在士			
		學習態度			
二、發展活動		活動參與			
1.認識京都議定書:					
為遏止過度溫室效應造成氣候變遷,聯合國於					
1992年6月在巴西里約熱內盧召開地球高峰會議,					
經 150 餘國領袖簽署通過「聯合國氣候變化綱要公					
約」,希望以全球性管制方式,減緩氣候暖化問題。					
該公約訂於1994年3月21日正式生效,並將目標					
訂為維持大氣中溫室氣體的濃度穩定。 00.7					
然而,在簽訂「氣候變化綱要公約」後,全球二氧					
化碳濃度仍在不斷上升,原公約減量目標普遍認為					
並未被會員國認真執行,因此,1997年12月在日本京都的「第三次締約國大會」中簽署京都議定					
書,規範工業國未來溫室氣體排放目標,以期減少					
· 宣 · 观 · 工 · 云 · 云 · 云 · 云 · 云 · 云 · 云 · 云 · 云					
京都議定書於 2005 年 2 月 16 日正式生效,而在					
2012年12月8日,在卡達召開的第18屆聯合國氣					
候變化大會上,本應於2012年到期的京都議定書被					
同意延長至 2020 年。					
2.認識巴黎協定:					
巴黎協議是由聯合國 195 個成員國於 2015 年					
12月12日在2015年聯合國氣候高峰會中通過的氣					
候協議;取代京都議定書,期望能共同遏阻全球暖					
化趨勢,目標為:把全球平均氣溫升幅控制在工業					
革命前水平以上低於2℃之內,以及以不威脅糧食					
生產的方式增強氣候抗禦力及溫室氣體的低排放。					
巴黎協定確定了明確目標,並針對可再生能源進行		學習態度			
投資,並將世界多數開發中的國家納入,但這項協		于自然及 活動參與			
定對各國並無設定強制約束力,依照目前的框架下		1			
由各國自主推動,對於執行情況須透過每5年檢視					
減碳排放成績。					

三、綜合活動

教師歸納:巴黎協議的完成以及各國皆對溫室氣體 的減排有所共識大家皆有所樂見,但是後續各國如 何往公約所定的目標邁進,也是往後應持續關注的 重點。

【活動二】國際立場大不同

一、準備活動

教師引導:上了一系列與氣候變遷相關的課程,相信各位小朋友都具備基本概念,從各國實例與氣候協定看來,幾乎世界各國皆同意氣候變遷屬全球危機,並認為減緩地球暖化、因應氣候變遷是刻不容緩的事情。

二、發展活動

1.聽聽不同的聲音:正當各國致力屢行巴黎協定時,2017年6月1日,美國總統川普宣布美國將會退出巴黎協議,不過最快需要三年的時間才能退出,辦理退出手續也需要花費一年時間。美國政府一宣布退出巴黎協議,便引發全球轟動,很多各國官員、學者及主流媒體紛紛表示批評。

- 2.教師引導:為了全球環境永續發展,氣候協定看似是一條必經之路,對全人類有益處的事情,想當然爾要去做,但是,請你仔細思考一下,美國總統川普明知道會引發這麼大的反彈,為什麼還要堅持這樣做?背後有什麼更深層原因?
- 3.學生找資料並分組討論,交換想法。
- 4.各組學生發表討論後的小組共識。

5.歸納想法:原來美國認為巴黎協定極大傷害了美國及其商業、勞工、人民、納稅人的利益。美國總統川普認為,氣候變遷是中國創造的假議題,目的是過止美國的經濟發展,另外,根據統計,約40%的美國人也認為如此。而根據國家經濟研究協會的研究顯示,到2040年,巴黎協議將使美國國民生產總值(GDP)損失3萬億美元以及流失650萬個工業領域的就業崗位。此外,該協議對簽署國沒有約束力,這都使得川普不看好這項協議,希望重新談判。

另外,川普宣布美國退出氣候協議的同時,也表示要重新談判,看看能否達成一個公平的協議。也就是說,協議簽署國要想使美國回來還是有希望的,但是川普的要求卻遭到了法、德、意等國家的反對,表示拒絕談判。

為何其它國家如此惱羞成怒?根據 BBC (英國廣播公司)的報導表示,是因美國是這一協議的重要資金和技術來源。

學習態度 活動參與

40

學習態度口頭發表

三、綜合活動

1.總結:

- (1)對於同一件事物,人們常常會因為立場不同、角度不同、認知不同而產生不同的看法。
- (2)每個人都希望自己的觀點能夠得到別人的認同和肯定,但是不同的人擁有不同的想法和價值觀,這是很正常的,就如同我們討論氣候變遷的問題一樣(教師適時補充面對亞馬遜雨林大火事件,巴西也存在與多數國家相異的氣候、環境觀點)。
- (3)要學習尊重別人的想法,不要輕易去輕視和否定 別人。
- (4)期望各位小朋友持續關心時事與氣候變遷問題, 並主動與身邊人分享你的看法,維持探索事物的熱 情。

學習態度活動參與

1.何謂京都議定書?其由來為何?

https://ppt.cc/fkksGx 2.巴黎協定(維基百科)

https:

//zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B7%B4%E9%BB%8E%E5%8D%94%E8%AD%B

參考 資料 3. 巴黎協議:川普為何退出?中國為何力挺?

http://www.epochtimes.com/b5/17/6/6/n9234302.htm

4.【動畫新聞】川普退出巴黎協定對世界會有什麼影響?

https://www.youtube.com/watch?v=uMCqKQPwzXo

5.COP 大事件-《京都議定書》與《巴黎協定》

https://ppt.cc/fEMZsx

6.巴黎氣候會議:後《京都議定書》的時代轉換點 https://global.udn.com/global vision/story/8663/1332141 「我們的地球教學」模組摘要:

「氣候變遷無所不在」,教授氣候變遷相關知識不再是自然老師專屬;本教學模組節錄並改編現有相關教學資源,成一跨領域課程設計。

課程從地球歷史開始。「單元一、蓋婭傳奇」討論地球形成的過程與萬物演化的法則,同時帶領學生認識地球各時期氣候環境與生物之間的關係。「單元二、吃的學問」探討農業現況與基本人權:透過影片了解友善耕作並討論食物鏈與人類關係,更透過菜單,引導學生思考人如何透過飲食習慣影響氣候環境。「單元三、氣候變遷」重點於於氣候變遷與行動:以實驗帶領學生看見不同地區在面臨氣候變遷的衝擊是如何不同,也透過新聞簡報,介紹目前知名的氣候變遷運動人士。「單元四、Heal the world」以生活與商業角度觀點看見人與自然的關係。以「食物里程」與「快時尚」兩概念討論商業模式如何改變人們生活習慣,又如何影響環境。

氣候變遷幾乎涵蓋所有議題,以永續發展的角度討論氣候變遷,更無法局限於單一領域;本教學模組整理多領域與多面向的思考,期許學生在學期的過程中,能以更宏觀、更系統的思維看見氣候變遷與自己的關係。