

設計者

陳 擷
林吟霞
高翠霞

活動 J13 校園環境會議

學習目標	1. 能提出策略解決校園的環境問題 2. 能付出行動解決校園的環境問題	融入領域	社會領域
		重要名詞	地球憲章
學習活動（建議時間 45 分鐘）		學習重點說明	評量方法
<p>● 課前準備：</p> <p>「校園大冒險」學習單(正、反)</p> <p>「小組」自評互評單</p> <p>一、引起動機(10 分鐘)</p> <p>(一)小組與全班分享校園踏查所得，覺知、分析校園中正在發生的環境問題。</p> <p>(二)學生聆聽同學發表，進行自評互評後，全班共同討論(配合附件二「小組」自評互評單)。</p> <p>(三)教師整合發表，統整各組提出的校園環境問題。</p> <p>二、發展活動(30 分鐘)</p> <p>● 配合附件一「校園生活中的公共參與」簡報 P.1</p> <p>(一)教師導讀「地球憲章」</p> <p>不只是我們，世界各國早已察覺環境破壞的嚴重性，多次於聯合國會議協商因應之道，「地球憲章」便於 1994 年的地球議會應運而生。</p> <p>1. 說明：「地球憲章」提供建立一個公義、和平與永續的社會所需要的原則，指引人們選擇更好的生活方式。「地球憲章」由不同領域的人民、專家、國家貢獻意見，歷經超過十年的討論，終於在 2005 年正式通過「地球憲章」的條文，條文所隱含的四項基本原則包含：</p> <p>(1) 尊重生命看顧大地</p> <p>(2) 維護生態完整性</p> <p>(3) 社會正義經濟公平</p> <p>(4) 民主、非暴力、和平</p> <p>2. 佈題：連結「環境承载力」、「地球憲章」。</p> <p>(1)「地球憲章」中的尊重生命看顧大地與「環境承载力」，皆是希望人們可以愛護環境、而非不計後果的大肆使用。正因如此，你願意一起採取行動，守護地球嗎？</p> <p>3. 提問與討論：教師拋出問題引導、深化，學生討論、分享心得。</p> <p>(1) 為什麼要保護地球？</p> <p>(2) 我們和地球之間的關係重要嗎？</p> <p>(3) 如何維護環境的完整，以實現環境倫理價值？</p>		<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳覺察人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>小組投影片附件二</p> <p>能專注於課堂內容 能參與討論並分享想法</p>

(二)號召學生付出行動：身為地球人的我們，必須採取行動

● 配合附件一「校園生活中的公共參與」簡報 P.2

1. 以校園環境為例，召開校園環境會議。

(1) 選出主席、司儀、記錄。

(2) 宣布開會。

(3) 報告事項。

(4) 討論事項：

A. 提案或動議：針對急需解決，或現在雖不嚴重但置之不理將會擴大等，歸納至多三個校園環境問題。

B. 討論：針對至多三個校園環境問題，進行 SWOT 分析，提出同學做得到的解決方法。

C. 表決：身為地球上的○校○班，願意付出行動解決哪個校園環境問題？

(5) 臨時動議。

(6) 散會。

(7) 教師講評。

2. 請學生針對剛剛的校園環境會議，發表意見或心得。

(1) 找出問題後，你願意付出行動、解決問題嗎？

(2) 除了減少影響環境的行為外，可以再增加什麼行為來守護校園環境？

(3) 一個班解決一個校園環境問題、三十個班應能解決三十個校園環境問題，讓校園永續發展，但大家有沒有想過這些問題當初是怎麼產生的？如果每個人對於環境都有正確的態度，這些問題是不是就能減少？

(4) 接下來的日子，除了實踐校園環境會議的承諾，思考看看個人的小小力量可以發揮影響力嗎？

(三)引導出「環境倫理」的觀念

● 配合附件一「校園生活中的公共參與」簡報 P.3

1. 說明：人類對地球生態完整性應有的價值觀與行為，亦稱環境道德。

2. 佈題如下：

(1) 人與環境之間的關係是什麼？

(2) 如果不重視會怎麼樣？

參考答案：「自掃門前雪、休管他人瓦上霜」的態度可能會導致問題一發不可收拾喔！

(四)提問與討論：教師拋出問題，啟發學生思考並分享想法

1. 以校園為例，實現環境倫理並沒有想像中困難。

(1) 如何維護校園中的生物多樣性？

(2) 如何對環境友善？

參考答案：同學可以試著往校園中的水池、植物、動物的方向觀察及思考！為什麼某植物或某設施會那麼少？原因可能是什麼？跟人們有關嗎？

社 2a-IV-1 敏銳觀察人與環境的互動關係及其淵源。

社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。

能與同學討論並分享

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

能與同學討論並分享

社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。

三、綜合活動(5 分鐘)

(一)引導學生具體實踐：「校園大冒險」

● 配合附件一「校園生活中的公共參與」簡報 P.4

1. 將校園環境會議討論結果提供給學校行政人員參考。雖然學校行政人員的業務繁忙，但學生小小力量更顯得重要。

2. 不只是在自己的班級，也可以邀請他人一起加入愛護環境的行列喔！(邀請方式：張貼海報在顯而易見處、到別班宣講、演出行動劇、快閃活動等。)

(※ 備註：此處也可調整為，先從其他班級收集更多資料，整理後再交給學校行政人員。教師可視學校實際情形調整之。)

(二)班級表揚：張貼小組海報、優秀學習單。

(三)課程總結。

[延伸教學活動]

邀請師生共同種草以回復原本綠意盎然的草地，就是實現環境倫理的一種方式，沒有想像中困難吧！

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

附件二

小組海報



教學參考

1. 財團法人民間公民與法治教育基金會，取自

<https://www.lre.org.tw/project/262/FAQ/390>

🔍 教學示例全文請參見隨文光碟：社會 _ 國中（第四學習階段） _ 校園生活中的公共參與+環境倫理 _ 陳 擷、林吟霞、高翠霞

附件一：「校園生活中的公共參與」簡報

地球憲章

- 提供建立公義、和平與永續的社會所需原則，指引人們選擇更好的生活方式。
- 由不同領域人民、專家、國家貢獻意見，歷經超過十年討論，在2005年正式通過「地球憲章」條文。
- 四項基本原則包含：
 - 尊重生命
看顧大地
 - 維護
生態完整性
 - 社會正義
經濟公平
 - 民主
非暴力
和平

1

校園環境會議

- 選出主席、司儀、紀錄。
- 宣布開會。
- 報告事項。
- 討論事項：
 - 提案或動議
 - 討論
 - 表決
- 臨時動議。
- 散會。
- 老師講評。

2

環境倫理

- 意義** 人類對地球生態完整性應有的價值觀與行為，亦稱環境道德。
- 思考** 人與環境之間的關係是？為何要重視環境倫理？若不重視？
- 行動** 實現環境倫理其實沒有想像中困難！

3

守護環境，你我做起

- 邀請他人
- 張貼海報
- 別班宣講
- 演出戲劇
- 快閃活動

4

附件二：「小組」自評互評單

班級座號： _____ 姓名： _____ 第 _____ 組

小組評分表（努力程度：1 為值得讚賞，5 為尚須努力）

	第 _____ 組	第 _____ 組	第 _____ 組	第 _____ 組	第 _____ 組
努力程度					
文字描述					

組內評分表（努力程度：1 為值得讚賞，6 為尚須努力）

座號姓名	負責工作	努力程度	文字描述
組長			
組員			
組員			
組員			
組員			
自己			

文：陳 穎、林吟霞、高翠霞 / 圖：高郁雯 臺北市立大學學習與媒材設計學系