

設計者
蔡孟鈺

活動 J6 露營停看聽

學習目標	1. 學生能理解戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理	融入領域	綜合活動
	2. 學生能理解人類與生活環境互動關係，及永續發展策略的實踐與省思 3. 學生能理解各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣 4. 學生能達成露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力 5. 學生能達成露營活動中永續環保的探究、執行與省思 6. 學生能達成友善環境的樂活旅行與遊憩活動	重要名詞	環境承载力 生物多樣性 永續農業 臺灣水資源議題 生態足跡
學習活動（建議時間 45 分鐘）		學習重點說明	評量方法
<p>1. 播放實際的無痕山林活動影片，並介紹如何將無痕山林的概念運用在露營活動中。可撥放實踐無痕山林活動短片(影片長 4 分 00 秒)，透過此影片的播放並結合介紹，讓學生對於露營活動中如何融入無痕山林的概念有初步的認知。</p> <p>2. 讓學生在課堂上討論如何設計自己組別的露營企畫書，教師需特別提醒學生在露營企畫書中必須包含露營主題、露營地點、露營時間、活動對象、行程規劃(兩天備案)、攜帶裝備與食材、工作分配、經費預算、緊急連絡人與急難救助設施的聯絡方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在行程規劃的部份晚間可以準備營火、天體觀察、感性時間、夜間追蹤...等等的活動。最後一天的早上，需要加入露營地的環境踏查與垃圾清理的活動，藉由這樣的活動讓學生更了解露營地的自然景觀與人文環境，讓學生貼近自然，並且能夠發自內心與自然共鳴，感受自然與人文的環境之美，產生保護環境的想法與感受。藉由垃圾撿拾讓學生更直觀的感受到人類活動對環境的影響，並藉此產生自發性的環境保護的概念。 在攜帶裝備與食材的部分，露營企畫書內要包含團隊器材、小隊器材與個人器材三個部分，其中團隊器材的部分是大型、整個團隊要使用的器材，例如遊戲、大地遊戲需要使用到的器材、課程教學使用器材、營火活動進行時的廣播器材、紀錄器材...等；小隊器材的部分則是小隊的帳篷、活動器材、食材，尤其是在食材的部分，食材的選擇需要特別注意，必須符合營養、衛生、輕便的概念，此外在選擇食材時也要特別注意生產地、碳足跡與食材所使用的包材，另外生產的商家在產品的生產與製作上要符合永續農業的概念，讓學生了解露營不只是個人的活動，而是可以透過我們的消費行動，對環境保育、資源永續利用做出貢獻。另外要特別注意水的攜帶，無論是在山林間或是露營山莊的水源獲取都有一定的 		<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>小隊問答競賽的結果</p>

方式。在山林間活動時要特別注意水源的位置以及獲取的方式，另外要考慮是否要由小隊或是團隊的形式背負水到活動地點，如果是露營山莊則要考慮用甚麼容器盛裝水源，或是需要自行攜帶水源到活動地點，這些問題都要事先考慮。並且在水源的選擇要遵守資源永續利用的概念，維持水資源的妥善利用與分配，避免水的過度浪費。

此外小隊露營中進行野炊時所必要的炊具、爐子、調味料、洗滌工具、垃圾袋都要事先準備好，冰箱與刀具則是要視露營的狀況而定，如果不適合攜帶這些調理用具時，食材就要避免需要冷藏或是刀具處理的部分；在個人的器材方面則是可以列成一張個人的露營裝備清單。

- 在工作分配的部分，露營企畫書內要包含團隊的工作分配與小隊內的工作分配。團隊的工作分配可以分為課程組、活動組、團隊器材事務組、生活組、文書攝影組、急救組等組別，各組別可以跨小隊組成，並且各組別要平均的從各小隊選取人才，避免特定小隊的人員都有或都沒有團隊事務。各組別的人數宜 1 ~ 3 人，視露營活動的規模決定人數，並且在各組別的執行成員的部分需留下連絡電話，便於聯繫；而小隊內的工作分配則是按照活動一的小隊分工來撰寫，要詳細記錄在露營活動中各小隊員所分配的工作職務，另外團隊與小隊內都要分配人員進行急難救助的準備，包含緊急情狀的處理與對外聯絡的人員，都需要在工作分配的地方先完成，避免臨時發生緊急狀況找不到負責人員。

- 在經費預算的部分，露營企畫書內要包含本次活動的預計總經費、各項目預計支出與每人費用。

- 在緊急連絡人與急難救助設施的聯絡方式的部分，露營企畫書內要包含每位活動成員的緊急聯絡人連絡方式與露營地附近的急難救助設施，如醫院、消防隊、警察局、管理中心、山難救助中心...等的急難救助設施的連絡方式與地理位置。

3. 讓學生三個禮拜的課間時間可以討論，並逐漸完善他們的露營企畫書，並且在第五堂課結束時預告下一周將實際票選各組的露營企畫書，將會選出最完善的露營企畫書作為本次露營活動的活動企劃。

童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。

綜 -J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

綜 -J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

學生能正確地完成露營企畫書，並且企畫書符合無痕山林的概念（建議以無痕山林七個指標為標準，檢視各小隊的企畫書是否完整來評分）

教學參考

1. 悠遊山林 - 登山安全與無痕山林

<http://media.forest.gov.tw/ct.asp?xItem=7953&ctNode=305&mp=1>

2. 臺灣永續發展宣言

http://nsdn.epa.gov.tw/Nsdn_Article_Page.aspx?midnb1=BB&midnb2=B8&midnb3=0&midnb4=0

3. 臺灣 21 世紀議程

http://nsdn.epa.gov.tw/Nsdn_Article_Page.aspx?midnb1=BB&midnb2=B6&midnb3=0&midnb4=0

 教學示例全文請參見隨文光碟：綜合 _ 國中八年級 _ 露營「心」風情＋無痕山林 _ 蔡孟錡

附件：露營企劃書教學補充資料

一、夜觀

在學生製作企畫書的時候可以提醒他們一定要把天體觀察、感性時間、夜間追蹤、環境踏查與垃圾清理的活動加進去，加入的活動可以視露營的天數與場地的狀況作增減，其中天體觀察可以讓學生比較都市與野外的天體有何不同，進而衍伸出光害、空氣汙染等環境議題，讓學生可以從這樣的問題思考與狀況體驗中了解到都市與野外的不同，並與光害、空氣汙染等環境議題做連結，直觀的感受到人類的活動會為環境帶來何種影響，進而反思自己的行為是否正確？如何改變？同時也可以介紹在野外生活少了甚麼器具或是行為讓光害或是空氣汙染的問題沒有都市嚴重，可以讓學生決定要改變自己的行為後有改變的準則與標準可以遵守；而在感性時間的部分則是藉由團體內長時間的相處，並且在疲勞的狀況下讓學生的心防得以降低，放鬆心情，這時候透過白天的活動與見聞，讓學生重新思考環境保護的重要性，並且透過音樂、燈光、語調等方式，激發學生心理中感性的一面，並讓學生得到情感的釋放，並增強希望環境得到保護的態度，由內而外，讓學生從情感上得以認同，進而內化至他的價值觀中，再具體的由外在行為表現出來；在夜間追蹤的部分則是在安全的狀況下，觀察許多在都市與白天不會出現的動物，包括青蛙、螢火蟲、夜行性的昆蟲、動物與鳥類，在夜間追蹤中因為少了白天的活動與喧囂，也可以讓學生靜下心來聽聽野外的夜間交響曲，讓學生在自然的蟲鳴鳥叫中感受到自然環境之美，並讓環境保護的態度從心中油然而生，進而生出維護環境的意願，進而改變自己的行為；環境踏查的部分則是白天的動植物觀察，讓學生體驗與都市截然不同的自然面貌，在貼近自然、親身體驗自然之美後讓學生思考該怎麼做才能夠維持這樣的美麗環境，教師也可以在露營後的學習單反省中引導學生思考哪些行為對環境有益、哪些行為有害，讓學生有依循的準則去改變；垃圾清理則是讓學生親身體驗人類活動的垃圾對環境的破壞與污染，並從中思考這些垃圾是必要的嗎？可以有不同的方式去使用這些物品嗎？這些垃圾對環境造成那些汙染？學生可以怎麼做去改變這個狀況？透過以上的問題與思考，讓學生增強對環境保護的決心與意志。

二、資源

裝備與食材可以與前兩堂課做連結，思考在不加重環境乘載力負擔的狀況下，可以選擇那些產品或是裝備來讓自己的露營活動更輕鬆愉快，此時可以導

入碳足跡的概念。這部分可以參考環境資訊中心的資料，讓學生認識到碳足跡的影響，並藉此引導學生選擇低碳飲食作為露營活動之用。另外也可以從低碳飲食的角度思考買哪些食材，並透過永續農業、低碳生活的概念讓學生認知到消費

行為也會影響到商家，進而影響到環境。而在消費的這一塊，也可以參考環境資訊中心的資料，讓學生了解瓶裝水的意義，引導學生思考是否要在露營活動中攜帶大量的瓶裝水，或是可以用別的方法來取代。因為瓶裝水還有包材與事後回收的部分，而瓶裝水也不適合反覆裝水飲用，因此適當的水壺與盛水器材會比瓶裝水來的更好，這部分也可以帶學生看資料與引導思考。

三、急難救助

可以讓學生討論在露營地的周圍有哪些防救中心，並且根據露營地的性質提問，如火災該如何處理？、下大雨該如何處理？颱風來該如何處理？山難該如何處理？有學生突然感染疾病或是受傷該往哪裡後送？學生的氣喘或是類似的疾病發生時該如何處理、如何預防？藉由這些問題的引導讓學生在撰寫露營企畫書時可以更全面的思考急難的救助，並且在問題發生時能夠第一時間的處理，並且讓每位學生都能夠了解自己的工作，並適時的補位，避免因慌亂帶來的二次傷害。