

		資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
	SDGs	目標 3 良好健康與福祉：確保健康的生命與促進在各年齡層的所有人的福祉。 目標 13 氣候行動：採取緊急行動，以對抗氣候變遷與其衝擊。 目標 14 水下生命：保育與永續使用海洋與海洋資源，以促進永續發展。 目標 15 陸域生命：保護、恢復與促進陸地生態系，永續管理森林，對抗沙漠化，與遏止與扭轉土地退化，並遏止生物多樣性的損失。	
學習目標	1. 能了解世界上許多重大事件帶來的衝擊 2. 能覺察人類行為對地球環境的影響 3. 能利用數位資源探究並嘗試解決問題		
學習活動		教學時間	教學評量
【活動一、地球特派員】 壹、準備活動 一、教師於課前整理網路報導《澳洲暴雨大火》、《南極，攝氏 20 度》，並將網址連結上傳學習平台。 ※此處選用之文本，教師可依實際教學時的重要時事調整。 二、引起動機 (一)盤點一週大事：請學生說出最近這一週令自己印象深刻的世界新聞，並請學生在世界地圖上標示出事件發生的國家位置。 (二)選出「最相關」：由上述事件中，請全班投票，選出自己認為對生活在臺灣的我們，影響最大的一件事；並隨機挑人說出理由。 (三)引導覺察：同樣的一週內，世界各地上演著類似或完全不同的事件，無論一樣、不一樣，都可能對身處另一個國家的我們造成影響。 貳、發展活動 一、新聞追追追 (一)請學生使用平板或電腦，登入平台閱讀教師課前布置的文本《澳洲暴雨大火》、《南極，攝氏 20 度》，並請學生： 1. 閱讀中圈畫關鍵。		8 <	

<p>2. 讀後在平板或電腦上完成課堂任務--「一句話說重點——簡要說出文本所要傳達的重要訊息」、「我的發現——由兩篇文本中得到什麼啟發或疑問」</p> <p>(二)學生組內分享，小組將組員觀點彙整為一段通順且完整的敘述，書寫或繕打於簡報頁面後回傳。</p> <p>(三)引導覺察：教師將各組彙整後的答案，推播給全班後，請各組依序發表分享，教師引導學生發現問題的嚴重性，並進一步推測成因。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>※教學時若無法使用電腦或平板，則各組將答案寫在小白板上，完成後貼在黑板，供全班觀摩。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>※教學時若無法使用電腦或平板，則由教師課前印製文本及課堂任務學習單，課堂中發予學生使用。</p> </div> <p>二、小公民動動腦</p> <p>(一)小組延伸思考：澳洲暴雨大火和南極溫度升高，除了對當地動、植物造成生存威脅，大家也發現到這對全世界都帶來影響。那麼，我們可以怎麼做，才能解決這樣的問題呢？</p> <p>(二)隨機挑人發表小組討論結果。</p> <p>(三)學習統整：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生說說—— <ol style="list-style-type: none"> 1. 這節課討論的重點或令你印象最深刻的是什麼？ 2. 還有什麼疑問或想進一步了解的地方？ • 教師適度回應梳理。 <p>----- 第一節完 -----</p> <p>【活動二、】地球公民出任務</p> <p>一、偵查行動</p> <p>(一)上一節課，我們由兩篇網路報導，了解到在世界上不同角落正發生著影響地球永續發展的事件。現在，請大家在網路上搜尋：目</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>7</p>	<p>溝通表達 合作學習</p> <p>口頭發表 聆聽態度</p> <p>合作學習 溝通表達 學習參與</p>
--	-----------------------------	---