J7 (全球建築師)

設計者	陳宣均		融入領域	社會領域、資訊領域、自然 科學領域、藝術領域、數學 領域	
建議 教學時間	45 分鐘				
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
學習重點	領綱素核養	社等 社等 社等 社等 社等 社等 社等 社等 社等 社等	人用 互化、经的 階然及 主 發與題目態 理 的體行類 文 關的方驗物 段環進 動 展問的我度 解 基的溝生 字 聯多法中品 的境行 關 與題學文, 與 本互通活、 ,樣與找、 科、各 心 同解習化並 歸 原動協相 語 以性態出器 技書種 自 儕決,認能 納 理關調	度於日為 () () () () () () () () () (

			博愛國中(國民中學教育階段)	
		藝-、	J-B3 善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現美感	
		意誰	我。	
		數	J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養,並能	
		在婁	改學的推導中,享受數學之美。	
		數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多		
		元角	军法。	
		學	環境教育-氣候變遷	
		習	環境教育-能源資源永續利用	
		主	能源教育-行動參與	
		題	國際教育-全球責任感	
			環 J4 了解永續發展的意義(環境、社 會、與經濟的均衡發	
	議題	實	展)與原則。	
		貝質	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義,以及臺灣因應氣候變	
		內內	遷調適的政策。	
		涵	環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
		724	能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
			國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
		7 可负性的	口馬刀一大人,由这处下,中内公十八十四十五日之上,	
			一口"小",一个只要看了小个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	
		9 羅羅	·可靠的、永續的,以及現代的能源。 ■	
			目標 9 產業創新與基礎設施:建立具有韌性的基礎建設,促	
		進台	2容且永續的工業,並加速創新。	
		11 条領城市		
	SDGs	A⊞Ø≡	目標 11 永續城市與社區:促使城市與人類居住具包容、安	
		全、	· 韌性及永續性。	
		12 號灣		
		13 氣線行動	目標 12 負責任的消費與生產:確保永續的消費與生產型態。	
			目標 13 氣候行動:採取緊急行動,以對抗氣候變遷與其衝	
		擊。		
49 mg - 1m	1.能對氣	•	遷問題進行反思,並尋求解決方案。	
學習目標	2 1 1 24		Hand Service - A A Million All	

學習目標

2.能欣賞他人的解決方案並自省。

學習活動	教學時間	教學評量
	5	觀察評量 (分組討論)
綜合活動 將房屋照片分發給各組,學生透過平板查找房屋相 關資訊(如:建材使用、設計樣式、文化背景等)。 引導學生使用組織思考圖(圖表)歸納重點。	10	觀察評量 (資料蒐集)
學生拍攝組織思考圖並鏡像投影於螢幕上,分組發表。	12	實作評量 (口頭報告)

無関	課程總結 將學生於地圖活動中初次嘗試的成果照片鏡像投影 在螢幕上,並進行討論。 學生修正地圖上房屋照片的位置。 根據學生的組織思考圖,引導學生思考溫/寒帶地區 房子的特性。		, ,
#報總結 #察生於地國活動中初次嘗試的成果照片鏡像投影 在臺幕上,並進行討論。 學生修正地國上房屋照片的位置。 根據學生的組織思考園,引導學生思考溫/寒帯地區 房子的特性。 「基本館學生及思園應氣候變遷,討論溫/寒帯地區房屋 面臨的問題,並確立設計理念。 「對學學生及思園應氣候變遷,討論溫/寒帯地區房屋 面臨的問題,並確立設計理念。 學生達遇平板蒐集實料並完成創思技法學習單。學生建過平板蒐集學科並完成創思技法學習單。學生建過平板蒐集學科並完成創思技法學習單。學生建過平板蔥集計就經的重點繪製設計 图 #	課程總結 將學生於地圖活動中初次嘗試的成果照片鏡像投影 在螢幕上,並進行討論。 學生修正地圖上房屋照片的位置。 根據學生的組織思考圖,引導學生思考溫/寒帶地區 房子的特性。		, ,
課程總結 將學生於地園活動中初次嘗試的成果照片鏡傳投影 在養養上,並進行討論。 學生學生學正地國上房屋照片的位置。 根據學生的組織思考園,引導學生思考溫/寒帶地區 房子的特性。	課程總結 將學生於地圖活動中初次嘗試的成果照片鏡像投影 在螢幕上,並進行討論。 學生修正地圖上房屋照片的位置。 根據學生的組織思考圖,引導學生思考溫/寒帶地區 房子的特性。		, ,
解學生於地國活動中初次嘗試的成果照片鏡像投影 在養養上,並進行討論。	將學生於地圖活動中初次嘗試的成果照片鏡像投影 在螢幕上,並進行討論。 學生修正地圖上房屋照片的位置。 根據學生的組織思考圖,引導學生思考溫/寒帶地區 房子的特性。		(組織思考圖)
解學生於地國活動中初次嘗試的成果照片鏡像投影 在養養上,並進行討論。 學生修正地國上房屋照片的位置。 根據學生的組織思考園,引導學生思考溫/寒帶地區 房子的特性。 第一個	在螢幕上,並進行討論。 學生修正地圖上房屋照片的位置。 根據學生的組織思考圖,引導學生思考溫/寒帶地區 房子的特性。		
原子生作正地國上房屋照片的位置。 根據學生的組織思考園,引導學生思考溫/寒帶地區 房子的特性。 引起動機 將特色房屋的照片張貼於黑板上,討論設計理念。 線合活動 引導學生及思因應氣候變遷,討論溫/寒帶地區房屋 面臨的問題,並確立設計理念。 引導學生園思技法(莲花法)發想放改造房屋的部分。 學生透過平板蒐集資料並完成創思技法學習單。 學生依據創思技法學習單所記錄的重點繪製設計 國課報總結 引導學生就出溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。 「「第三節」 「「第三節」 「「製動機 複習溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。 「「第三節」 「「「第三節」 「「「第三節」 「「「第三節」 「「「第三節」 「「「第三節」 「「「第一節」」 「「「第一節」」 「「「第一節」」 「「第一節」」 「「第一節」 「「第一節」」 「「第一節」 「「第一節」」 「「第一節」 「「第一節」」 「「第一節」 「「第一節」」 「「「第一節」」 「「「「「「「「「「「」」」 「「「「」」」 「「「」」 「「「」」 「「「」」 「「「」」 「「」」 「「「」」 「「」」 「「」 「」	在螢幕上,並進行討論。 學生修正地圖上房屋照片的位置。 根據學生的組織思考圖,引導學生思考溫/寒帶地區 房子的特性。		
學生修正地圖上房屋照片的位置。 根據學生的組織思考圖,引導學生思考溫/寒帶地區 房子的特性。	學生修正地圖上房屋照片的位置。 根據學生的組織思考圖,引導學生思考溫/寒帶地區 房子的特性。		
學生修正地圖上房屋照片的位置。 根據學生的組織思考圖,引導學生思考溫/寒帶地區 房子的特性。	學生修正地圖上房屋照片的位置。 根據學生的組織思考圖,引導學生思考溫/寒帶地區 房子的特性。		
根據學生的組織思考圖,引導學生思考溫/寒帶地區房子的特性。 3	根據學生的組織思考圖,引導學生思考溫/寒帶地區 房子的特性。		
房子的特性。	房子的特性。		
第二節			
第二節 5 観察評量			
引起動機 將特色房屋的照片張貼於黑板上,討論設計理念。 綜合活動 引導學生反思因應氣候變遷,討論溫/寒帶地區房屋 面臨的問題,並確立設計理念。 引導學生創思技法(蓮花法)發想欲改造房屋的部分。。 學生性機制思技法學習單所記錄的重點繪製設計 圖,並對細節進行註記。 課程總結 引導學生說出溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。 引起動機 複習溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。 「第三節」 「別起動機 複習溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。 「新學生依順/逆時針將自己的設計圖傳給組員分享,並將四饋寫在便利貼,黏貼於學習單有面。 特問學生體個員的設計區,發下級黏土球及毛根。自位組員應給予他人設計正向回饋後,將毛根插入他/她所認為組內最佳設計的同學的無黏土球中。 組內共同討論最佳設計電修正或補充的部分。 課程總結 引的 「第三節」 「第四節」 「第四報告)	[第一篇] 5		
引起動機 將特色房屋的照片張貼於黑板上,討論設計理念。 綜合活動 引導學生反思因應氣候變遷,討論溫/寒帶地區房屋 面臨的問題,並確立設計理念。 引導學生創思技法(蓮花法)發想欲改造房屋的部分。。 學生性機制思技法學習單所記錄的重點繪製設計 圖,並對細節進行註記。 課程總結 引導學生說出溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。 引起動機 複習溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。 「第三節」 「別起動機 複習溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。 「新學生依順/逆時針將自己的設計圖傳給組員分享,並將四饋寫在便利貼,黏貼於學習單有面。 特問學生體個員的設計區,發下級黏土球及毛根。自位組員應給予他人設計正向回饋後,將毛根插入他/她所認為組內最佳設計的同學的無黏土球中。 組內共同討論最佳設計電修正或補充的部分。 課程總結 引的 「第三節」 「第四節」 「第四報告)			期家証昌
解特色房屋的照片張貼於黑板上,討論設計理念。 綜合活動 引導學生反思因應氣候變遷,討論溫/寒帶地區房屋 面臨的問題,並確立設計理念。 引導學生創思技法(莲花法)發想做改造房屋的部分。 學生透過平板蒐集資料並完成創思技法學習單。 學生依據創思技法學習單所記錄的重點繪製設計 關東在總結 引導學生說出溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。 10 12 12 12 12 13 14 15 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18	[21. 21.]		
線合活動 引導學生反思因應氣候變遷,討論溫/寒帶地區房屋 而臨的問題,並確立設計理念。 引導學生創思技法(蓮花法)發想欲改造房屋的部分。 學生透過平板蒐集資料並完成創思技法學習單。 學生依據創思技法學習單所記錄的重點繪製設計 圖,並對細節進行註記。 課程總結 引導學生說出溫/寒帶地區房屋而臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。 10	引起動機		(分組討論)
線合活動 引導學生反思因應氣候變遷,討論溫/寒帶地區房屋 而臨的問題,並確立設計理念。 引導學生創思技法(蓮花法)發想欲改造房屋的部分。 學生透過平板蒐集資料並完成創思技法學習單。 學生依據創思技法學習單所記錄的重點繪製設計 圖,並對細節進行註記。 課程總結 引導學生說出溫/寒帶地區房屋而臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。 10	将特色总层的昭片張肚於里板上,討論語計理今。		
引導學生反思因應氣候變遷,討論溫/寒帶地區房屋 面臨的問題,並確立設計理念。 引導學生創思技法(蓮花法)發想欲改造房屋的部分。 學生透過平板蒐集資料並完成創思技法學習單。 學生依據創思技法學習單所記錄的重點繪製設計圖,並對細節進行註記。 課程總結 有物型溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。	机机 C为 生的 無 从 工 的		
引導學生反思因應氣候變遷,討論溫/寒帶地區房屋 面臨的問題,並確立設計理念。 引導學生創思技法(蓮花法)發想欲改造房屋的部分。 學生透過平板蒐集資料並完成創思技法學習單。 學生依據創思技法學習單所記錄的重點繪製設計圖,並對細節進行註記。 課程總結 有物型溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。			
西臨的問題,並確立設計理念。 引導學生創思技法(蓮花法)發想欲改造房屋的部分。 學生透過平板蒐集資料並完成創思技法學習單。 學生依據創思技法學習單所記錄的重點繪製設計 圖,並對細節進行註記。 課程總結 引導學生說出溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。	綜合活動 0		
西臨的問題,並確立設計理念。 引導學生創思技法(蓮花法)發想欲改造房屋的部分。 學生透過平板蒐集資料並完成創思技法學習單。 學生依據創思技法學習單所記錄的重點繪製設計 圖,並對細節進行註記。 課程總結 引導學生說出溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。	引道超上口田田庇与伊徽西、社协四/安世山历白日		
面臨的問題,並確立設計理念。 引導學生創思技法(蓮花法)發想欲改造房屋的部分。 學生透過平板蒐集資料並完成創思技法學習單。 學生依據創思技法學習單所記錄的重點繪製設計		0	
引導學生創思技法(蓮花法)發想欲改造房屋的部分。 學生透過平板蒐集資料並完成創思技法學習單。 學生依據創思技法學習單所記錄的重點繪製設計	面臨的問題,並確立設計理念。		dh- nh- 1- 17
分。 學生透過平板蒐集資料並完成創思技法學習單。 學生依據創思技法學習單所記錄的重點繪製設計 圖,並對細節進行註記。 課程總結 引導學生說出溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。 引起動機 複習溫/東帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。 「新學生依順/逆時針將自己的設計圖傳給組員分享,並將回饋寫在便利貼,結貼於學習單背面。 特閱畢全體組員的設計後,發下紙黏土球及毛根。每位組員應給予他人設計正向回饋後,將毛根插入他/她所認為組內最佳設計的同學的紙黏土球中。組內共同討論最佳設計需修正或補充的部分。 課程總結 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名稱。 「第四節]			觀祭評量
學生透過平板蒐集資料並完成創思技法學習單。 學生依據創思技法學習單所記錄的重點繪製設計			(資料 萬 佳)
學生依據創思技法學習單所記錄的重點繪製設計	分。	0	\ /\ / / / / / / / / / / / / / / / / /
學生依據創思技法學習單所記錄的重點繪製設計 2 (學習单、設計圖) 2 (學習单、設計圖) 2 (學習单、設計圖) 2 (學習學生說出溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。 5 觀察評量 (口語回應) 5 (口語回應) 5 (力報) 5 (力報) 5 (力報) 6 (力報) 6 (力報) 6 (力報) 6 (力报) 6 (力			檔案評量
學生依據創思技法學督單所記錄的重點增製設計 2 2 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4	1	0	(學習單、設計圖)
課程總結 引導學生說出溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。	學生依據創思技法學習單所記錄的重點繪製設計 1	0	(子日十一 既可國)
課程總結 引導學生說出溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。			
课程總結 引導學生說出溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。	12		
作改造房屋設計圖應注意的事項。	課程總結	,	
作改造房屋設計圖應注意的事項。	引道舆止治山泗/宝忠山区总层而防的問題,以及制		
引起動機 複習溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房 屋設計圖應注意的事項。 結學生依順/逆時針將自己的設計圖傳給組員分享, 並將四饋寫在便利貼,黏貼於學習單背面。 待閱畢全體組員的設計後,發下紙黏土球及毛根。 每位組員應給予他人設計正向回饋後,將毛根插入他/她所認為組內最佳設計的同學的紙黏土球中。 組內共同討論最佳設計需修正或補充的部分。 課程總結 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名 稱。 5 實作評量 「口頭報告)			
引起動機 複習溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房 屋設計圖應注意的事項。 結學生依順/逆時針將自己的設計圖傳給組員分享, 並將四饋寫在便利貼,黏貼於學習單背面。 待閱畢全體組員的設計後,發下紙黏土球及毛根。 每位組員應給予他人設計正向回饋後,將毛根插入 他/她所認為組內最佳設計的同學的紙黏土球中。 組內共同討論最佳設計需修正或補充的部分。 課程總結 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名稱。 5 實作評量 (口頭報告)	作改造房屋設計圖應注意的事項。		
引起動機 複習溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房 屋設計圖應注意的事項。 結學生依順/逆時針將自己的設計圖傳給組員分享, 並將四饋寫在便利貼,黏貼於學習單背面。 待閱畢全體組員的設計後,發下紙結土球及毛根。 每位組員應給予他人設計正向回饋後,將毛根插入 他/她所認為組內最佳設計的同學的紙黏土球中。 組內共同討論最佳設計需修正或補充的部分。 課程總結 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名稱。 5 實作評量 (口頭報告)			
複習溫/寒帶地區房屋面臨的問題,以及製作改造房屋設計圖應注意的事項。 綜合活動 請學生依順/逆時針將自己的設計圖傳給組員分享,並將回饋寫在便利貼,黏貼於學習單背面。 特閱畢全體組員的設計後,發下紙黏土球及毛根。每位組員應給予他人設計正向回饋後,將毛根插入他/她所認為組內最佳設計的同學的紙黏土球中。組內共同討論最佳設計需修正或補充的部分。 課程總結 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名稱。 10 10 5 ———————————————————————————	-		細 宏 本 旦
屋設計圖應注意的事項。 綜合活動 請學生依順/逆時針將自己的設計圖傳給組員分享, 並將回饋寫在便利貼,黏貼於學習單背面。 待閱畢全體組員的設計後,發下紙黏土球及毛根。 每位組員應給予他人設計正向回饋後,將毛根插入 他/她所認為組內最佳設計的同學的紙黏土球中。 組內共同討論最佳設計需修正或補充的部分。 課程總結 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名 稱。 5 ————————————————————————————————	引起動機		観 条計里
屋設計圖應注意的事項。 綜合活動 請學生依順/逆時針將自己的設計圖傳給組員分享, 並將回饋寫在便利貼,黏貼於學習單背面。 待閱畢全體組員的設計後,發下紙黏土球及毛根。 每位組員應給予他人設計正向回饋後,將毛根插入 他/她所認為組內最佳設計的同學的紙黏土球中。 組內共同討論最佳設計需修正或補充的部分。 課程總結 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名 稱。 5 ————————————————————————————————	複習溫/寒帶地區层层面臨的問題,以及製作改诰房		(口語回應)
左設計画應注意的事項。 線合活動 請學生依順/逆時針將自己的設計圖傳給組員分享,並將回饋寫在便利貼,黏貼於學習單背面。 待閱畢全體組員的設計後,發下紙黏土球及毛根。每位組員應給予他人設計正向回饋後,將毛根插入他/她所認為組內最佳設計的同學的紙黏土球中。組內共同討論最佳設計需修正或補充的部分。 課程總結 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名稱。 5 可起動機 各組輪流分享作品名稱及設計理念。 10	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	5	` - '
綜合活動 請學生依順/逆時針將自己的設計圖傳給組員分享, 並將回饋寫在便利貼,黏貼於學習單背面。 待閱畢全體組員的設計後,發下紙黏土球及毛根。 每位組員應給予他人設計正向回饋後,將毛根插入 他/她所認為組內最佳設計的同學的紙黏土球中。 組內共同討論最佳設計需修正或補充的部分。 課程總結 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名 稱。 10 5 實作評量 (口頭報告)			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
請學生依順/逆時針將自己的設計圖傳給組員分享, 並將回饋寫在便利貼,黏貼於學習單背面。 待閱畢全體組員的設計後,發下紙黏土球及毛根。 每位組員應給予他人設計正向回饋後,將毛根插入 他/她所認為組內最佳設計的同學的紙黏土球中。 組內共同討論最佳設計需修正或補充的部分。 課程總結 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名 稱。 10 10 11 12 12 14 15 16 17 18 18 18 18 19 18 19 10			觀祭評量
請學生依順/逆時針將自己的設計圖傳給組員分享, 並將回饋寫在便利貼,黏貼於學習單背面。 待閱畢全體組員的設計後,發下紙黏土球及毛根。 每位組員應給予他人設計正向回饋後,將毛根插入 他/她所認為組內最佳設計的同學的紙黏土球中。 組內共同討論最佳設計需修正或補充的部分。 課程總結 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名 稱。 10 10 11 12 12 14 15 16 17 18 18 18 18 19 18 19 10	经 人迁動		(分組討論)
並將回饋寫在便利貼,黏貼於學習單背面。 待閱畢全體組員的設計後,發下紙黏土球及毛根。 每位組員應給予他人設計正向回饋後,將毛根插入 他/她所認為組內最佳設計的同學的紙黏土球中。 組內共同討論最佳設計需修正或補充的部分。 課程總結 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名 稱。 5 [第四節]			()4 (37 84 8111)
待閱畢全體組員的設計後,發下紙黏土球及毛根。 每位組員應給予他人設計正向回饋後,將毛根插入 他/她所認為組內最佳設計的同學的紙黏土球中。 組內共同討論最佳設計需修正或補充的部分。 課程總結 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名 稱。 5[第四節]	請學生依順/逆時針將自己的設計圖傳給組員分享,		
待閱畢全體組員的設計後,發下紙黏土球及毛根。 每位組員應給予他人設計正向回饋後,將毛根插入 他/她所認為組內最佳設計的同學的紙黏土球中。 組內共同討論最佳設計需修正或補充的部分。 課程總結 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名 稱。 5[第四節]	 		
每位組員應給予他人設計正向回饋後,將毛根插入他/她所認為組內最佳設計的同學的紙黏土球中。組內共同討論最佳設計需修正或補充的部分。	1 1 1 1 1 1 1 1 1		
他/她所認為組內最佳設計的同學的紙黏土球中。 10 課程總結 10 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名稱。 5	 待閱畢全體組員的設計後,發下紙黏土球及毛根。 10	0	
他/她所認為組內最佳設計的同學的紙黏土球中。 10 課程總結 10 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名稱。 5	每位组員應給予他人設計正向回饋後,將毛根插入		
組內共同討論最佳設計需修正或補充的部分。			
課程總結 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名 稱。 5 [第四節]	他/她所認為組內敢佳設計的问學的紙黏土球中。		
課程總結 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名 稱。 5 [第四節]	組內共同討論最佳設計雲修正或補充的部分。		
課程總結 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名 稱。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
課程總結 引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名 稱。	11	0	
引導學生思考設計、完善設計理念、發想作品名稱。	課程總結 1	V	
46。 5			
[第四節]			
[第四節]	┃稱。		
[第四節]			
引起動機 (口頭報告) 各組輸流分享作品名稱及設計理念。 10			
引起動機 (口頭報告) (口頭報告) 10			實作評量
各組輪流分享作品名稱及設計理念。	引把動機		(口頭超生)
10			(口與和百)
10	各組輪流分享作品名稱及設計理念。	_	
か 人 ゴ む		0	
	his hard		安佐证具
120	綜合活動 ₂₀	0	實作評量
請獲選組內最佳設計的同學留在組內做解說員,其 20 (口頭報告)	■請獲選組內最佳設計的同學留在組內做解說員,其 □ 21	.0	(口頭報告)
AND THE STATE OF LATER AND A PARTY OF THE STATE OF THE ST	4.7 C		·

博愛國中 (國民中學教育階段)

餘抽籤準備至	至各組依序聆聽設計報告。	8	觀察評量
每位聆聽者打	攜帶便利貼,每次聆聽報告後將回饋寫		(分組討論)
在便利貼上	,黏貼在解說員身旁的白板上。		
回饋活動結束	束後,依據他組組員的回饋修正設計	2	
圖 。			
課程總結			
與學生討論語	设計回饋與感想(各組回應即給予點		
數)。			
參考	Casala 🛛 🖟		
資料	Google 圖片		