



<p>(4) 做出決定 (5) 評價決定</p> <p>2. 教師以用餐的情境為例讓學生演練做決定的技巧： 「在外用餐使用餐盒、免洗筷、免洗碗方便省事，但會製造很多垃圾。自備環保碗筷，雖然有點不便，但衛生環保。你會怎麼做？」</p> <p>3. 教師強調在日常生活中，要愛惜資源、減少碳排放，並且設法說服他人認同環保行動。</p> <p>4. 配合下列情境題，請學生分組討論後，進行角色扮演並分享可行的做法：</p> <p>(1) 情境一：大雄每天都到早餐店買早餐，漢堡和飲料分別用盒裝還用塑膠袋套起來，宜靜看他每天都拎了好幾袋食物到學校，於是勸阻他。</p> <p>(2) 情境二：阿福陪媽媽上市場買水果，水果種類繁多，媽媽挑了櫻桃，又挑了榴槤。阿福打算請媽媽改買本地盛產的水果。</p> <p>(3) 情境三：哥哥生日，爸爸提議到吃到飽餐廳慶祝。但小玉不贊成，她提出自己的理由。</p> <p>(4) 情境四：小芳和姐姐到自助餐店點餐，姐姐點了肉排、牛腩、紅燒獅子頭，小芳覺得肉類食物太多了，她要說服姐姐改點別的菜。</p> <p>5. 教師給予講評，獎勵表現優秀的組別。</p> <p>三、綜合活動（5min）</p> <p>教師統整說明愛地球並不難，在日常生活中就能身體力行。說明學習單的內容與做法，鼓勵學生向親友倡導低碳飲食的理念並完成學習單。</p> <p>=====本節課程結束=====</p>			<p>口頭評 量 參與度 評量</p>
<p>參考 資料</p>	<p>1. 低碳、樂活、健康 <a href="http://orac.ghf.pccu.edu.tw/2_4.aspx">http://orac.ghf.pccu.edu.tw/2_4.aspx</a></p> <p>2. 產品碳足跡計算服務平台（需註冊） <a href="https://cfp-calculate.tw/cfpc/WebPage/LoginPage.aspx">https://cfp-calculate.tw/cfpc/WebPage/LoginPage.aspx</a></p> <p>「資料來源：教育部環境教育議題配合領域教學實施示例計畫」</p>		