	D	組(室北中十四四个)
(croissant)和棍式麵包(baguette)。		
 認識糧食作物 何謂糧食作物? 可作為人類主要糧食的作物就稱為糧食作物。 一般而言,糧食作物具有容易栽種、容易收穫、容易貯存、產量高、簡單加工就可以食用、沒有毒性、美味可口、容易飽足、容易消化等特性。 全球主要糧食最主要的糧食作物是三種禾穀類:小麥、水稻 	25 分	學習態度活動參與
和玉米,占世界上食物的一半以上,其他的禾穀類還有燕麥、黑麥、大麥和高粱等。其次是豆類:例如大豆、落花生、菜豆等,其重要性不亞於禾穀類。此外,馬鈴薯、甘藷、樹薯等根莖類,也是重要的糧食作物。其中禾穀類和根莖類主要提供澱粉,豆類則主要提供蛋白質和脂肪。	5分	
3. 教師提問:比較臺灣人日常生活的飲食習慣,討論並比較各國主食。我們的主食是什麼?別人吃什麼?為什麼我們吃米?西方人吃麥?為什麼我們不能吃其他主食呢? 教師藉由投影片與網站照片介紹各式各樣米製	5 分	
品與小麥製品(麵粉製品) *製品:白米飯、壽司、粄條、粥、粽子、麻糬、年糕、米漿、湯圓、米粉、油飯、豬血糕、糯米腸、粿(紅龜粿、甜粿、碗粿)、蘿蔔糕、腸粉。 小麥製品:麵包、義大利麵、麥片、蛋捲、蘇打餅乾、麥芽糖、三明治、漢堡、包子、饅頭。	30 分	學習態度 口頭發表 活動參與 實作評量
三、綜合活動 教師統整:東、西方因為環境與氣候的不同,東方 人普遍以米製品為主食,西方人則以小麥製品(麵 粉製品)為主食。但現在交通發達,各國往來互動 密切,無論東、西方的食物都常常吃得到。		
【活動三】異國配對碰 一、準備活動: <u>憨吉</u> 得知世界各國主食大不相同後頗為震驚,為了瞭解朋友們的飲食習慣與喜好,他決定蒐集更多關於這些國家的資料。 二、發展活動: 1. 認識這些國家的地理位置、國旗與異國美食的餐	5分	學習態度

D 組(臺北市中山國小) 點型態。 2. 配對活動:在地圖上正確配對出代表食物。 (1) 教師準備世界地圖、六個國家國旗圖卡、異國餐 點圖片。 (2) 競賽的方式採輪流制,各組分別根據各洲的國 學習態度 家:拿起任何國家的圖卡並貼上其相對的國旗位 置與餐點型態,直至配對完畢。 (3) 限定時間內,配對成功最多組的獲勝。 三、綜合活動 學習態度 教師統整:藉由異國配對碰的活動,想必憨吉和各 口頭發表 位小朋友應該都對這些國家的飲食文化有進一步的 活動參與 了解。除了了解之外,我們更應該學習尊重、包容 實作評量 不同國家的文化,也要學著去欣賞它們。

學習態度口頭發表

1.義大利飲食習慣與禁忌

http://big5.china.com.cn/zhuanti2005/txt/2006-02/17/content 6125111.htm

2.墨西哥飲食文化

<u>http://www.alifante.com/alifante/wenhua_moxige_yinshi.asp?ClassName=moxige_vinshi.asp.className=moxige_vinshi.</u>

3.俄羅斯飲食文化

http://www.multi.tku.edu.tw/4/2/cu2 culture.htm

4.米食文化

參考 資料

http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2016/31408/home.htm

5.每天都要吃,是你想過嗎?-淺談農藝常識小百科

http://www.icdf.org.tw/epaper_file/118edm4.html