李岩勳 活動 E2 環境變變變

學習目標 2. 覺知環境破壞對生活的影響	融入領域	生活課程 空氣品質指標 AQI PM2.5 環境公害
學習活動(建議時間 40 分鐘)	學習重點說明	評量方法
一、引起動機:「一天的生活中,我們做了很多事,有哪些行為跟環境問題有關(例如:用塑膠袋裝早餐)?」請與同學分享。 二、學生進行體驗遊戲「環境改變大風吹」。 情境塑造:每個繩圈代表你們原本住的地方,這些地方都是非常適合人類居住的地方,你要站在圈圈內才代表安全。當聽到教師說:「環境改變大風吹」學生回答:「吹什麼。」教師會說明情境(環境改變的情境舉例如下),並說到「換地方」關鍵詞時,學生必須要趕快換到別的地方(繩圈),讓自己可以繼續平安的活下去(教師在過程中不斷抽掉繩圈,讓繩圈愈來愈少)。	綜 Cd-II-1 生活中環境 問題的覺 察。	上課參與
○環境改變舉例: 1. 很多人亂丟垃圾,環境變得很髒亂,蚊蟲滿天飛,請你換地方。 2. 有人沒有公德心,把工廠廢水排到河流,河流傳出惡臭,沒有乾淨的水源,請你換地方。 3. 天空灰濛濛的,氣象局說 pm2.5 超標,空氣受到汙染,很多人引發呼吸道感染,請你換地方。 4. 重金屬汙染土壤,種出來的作物被汙染,請你換地方。 5. 臭氧層破了洞,紫外線很強,在陽光下曬太久,眼睛會受到傷害,皮膚恐怕也會產生病變,請你換地方。 6. 土石流造成嚴重坍方,交通受到影響,請你換地方。	環 E5 覺 知 人類的生活 型態對其生 生物與生態 系的衝擊。	說出人類行為與
6. 工石流适成嚴重坍方,交通受到影響,請你換地方。 三、省思分享: 1. 剛才的活動,一直換地方,你有什麼感覺? 2. 從這個活動中,你有想到跟日常生活相似的經驗或者聽過類似的例子嗎?請跟我們分享。 3. 日常生活中,還有哪些行為會破壞我們生存空間及地球環境? 4. 當環境被破壞時,對我們的生活有什麼影響? 四、教師統整學生想法。 五、課後作業:請觀察周遭「環境問題」有關的問題、報導、文章或資料,下次上課時跟同學分享。		口頭評量 說出體驗環境改 變的活動感受與 想法

1 教學參考

有關「環境改變」

1. 一秒鐘的改變 https://www.youtube.com/watch?v=s0ClSJ0VnZM (影片全長 2 分 59 秒)

【簡介:透過文字說明,讓學生思考一秒鐘,地球產生了哪些改變,播放影片時,可適度暫停,引導學生討論與分享,例如:1分44秒-2分05秒的片段:假設地球誕生剛好一年,人類才出現一分鐘,造成巨大的破壞的時間,只花不到一秒鐘。要砍掉多少樹?要絕種多少動物?要污染多少土地?要出現多少災難?人才會明白我自取用太多的資源?答案在哪裡?答案在我們手裡!我們一秒鐘可以害死地球,也可以拯球地球。以上的片段,可讓學生討論,我們可以做什麼事,為地球盡一份心力】

2. 來自 2070 的一封信(影片全長 8 分 43 秒)

https://www.youtube.com/watch?v=W2tGE1w-8ds&t=47s

【簡介:來自 2070 的一位先知,寫了一封語重心長的信,提到 2070 年的環境,因沒有足夠的水源可以使用,導致許多問題;人們因為缺水而有疾病的困擾、引發戰爭的隱憂等,當時的孩子很難想像有水可用的情況】

Q 教學示例全文請參見隨文光碟:綜合 _ 小三四 _ 愛地球綠生活 _ 李岩勳