

E5（廚餘桶的秘密）

設計者	李勝君		融入領域	自然領域、社會領域	
建議教學時間	80 分鐘				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
學習重點	領綱核心素養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境的變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
	議題	學習主題	人權教育-人權與責任 人權教育-人權與生活實踐 環境教育-環境倫理 環境教育-永續發展 科技教育-科技態度 科技教育-統合能力		
		實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團結合作的能力。		
	SDGs	 目標 2 消除飢餓：終結飢餓，達到糧食安全，並提昇營養和促進永續農業。  目標 12 負責任的消費與生產：確保永續的消費與生產型態。			
學習目標	1.能了解目前臺灣社會及學校中的剩食狀況。 2.能反思自己平時飲食習慣的優缺點。 3.能發展可行策略，確實減少每日廚餘及剩食量。				
學習活動			教學時間	教學評量	
【活動一】剩食知多少 一、準備活動 1.教師提問：你所知的哪些工作是在夜間進行？ 2.學生發表：捷運及鐵道磨軌人員、夜班醫護人員、便利商店夜班店員等。 二、發展活動 1.教師介紹每日凌晨 1 點到 4 點在果菜批發市場工作的批發員，其工作內容。 2.師生共同欣賞「天下雜誌－臺灣剩食之旅」片			40	學習態度 口頭發表 活動參與 學習態度 口頭發表	

<p>段。</p> <p>3.學生察覺部分完好蔬果只因外表賣相不佳（如：太過彎曲的小黃瓜和絲瓜、外皮不夠光滑的棗子），在果菜批發市場就面臨直接淘汰的命運。</p> <p>4.師生討論並歸納此現象原因：</p> <p>(1)挑選外表漂亮的蔬果是人們當然的心態。</p> <p>(2)臺灣大部分民眾食物來源豐富，不虞匱乏，就算丟棄/淘汰了一些，還有很多可以取用及購買。</p> <p>5.學生透過此專題報導影片再發現臺灣每日各個餐廳、各個家庭、數以萬計的便利商店丟棄的完好食物、廚餘的可觀量。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.學生發表對於剛剛專題報導影片印象最深刻的一幕。</p> <p>2.教師引導學生反思並提出自己平時飲食習慣值得學習與需要改進的部分。</p> <p>【活動二】舌尖上的浪費</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.回顧上一節課討論方向，一起思考：若要身體力行減少每餐剩食，有哪些具體做法？</p> <p>2.提出「午餐剩食秤重」的構想，邀集有意願的班級一同實施。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.參與之班級在每日中午用餐完畢將班級廚餘送到集中處前，先將廚餘集中至大塑膠袋中，秤重並記錄在「班級廚餘秤重表」上。</p> <p>2.班級連續紀錄一個月，共同檢視紀錄表上的廚餘量變化，同年級班級更可相互對照、比較。</p> <p>3.學生察覺光是每日午餐廚餘累積起來的量便相當可觀，並透過估測發現本校每位學生平均午餐剩食量約 50 公克，約是每位學生午餐一成的剩餘量，根據統計，如果光把大臺北地區 57.5 萬名學童吃剩的營養午餐平均總量達 2 萬 9 千公斤，可以再提供近 5 萬名學童一天的午餐所需。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.學生規劃如何利用實際行動，減少每日廚餘及剩食量。</p> <p>2.各組學生發表構想，他組學生及教師給予回饋，精進該想法的可行性。</p>	<p>40</p>	<p>活動參與</p> <p>學習態度 口頭發表 活動參與</p> <p>學習態度 口頭發表 活動參與</p> <p>學習態度 口頭發表 活動參與 實作評量</p> <p>學習態度 口頭發表 活動參與 實作評量</p>
<p>參考 資料</p>	<p>1.天下雜誌－臺灣剩食之旅紀錄片(1) https://www.youtube.com/watch?v=4t1-Mzvhl60</p> <p>2.天下雜誌－臺灣剩食之旅紀錄片(2) https://www.youtube.com/watch?v=C44R6QPv8oI&t=108s</p>	

3.韓國新科技廚餘回收桶每年省下 5.2 億，還改變了人們管理廚餘的行為
<https://npost.tw/archives/39415>