

<p>(2) 快速瀏覽全文確認真實性及重要</p> <p>(3) 整理時的思考：(國家)，因為(現在情況描述)，(造成哪些問題)，解決策略為何。</p> <p>(4) 想一想，用什麼方式更能清楚呈現多國比較</p> <p>(三)討論釐清：請各組依序發表分享後，教師引導學生統整各國水資源困境，歸納全球共同面臨的水資源問題。</p> <p>※教學時若無法使用電腦或平板，學生先依任務學習單查找書面資料，帶至課堂中討論，討論後各組將答案寫在小白板上，完成後貼在黑板，供全班觀摩。</p>	10	
<p>二、深入探討各國解決策略</p> <p>(一)小組延伸思考：各國在用水都面臨困境，請小組討論分析各國解決策略的優缺點各一項，並說明原因？</p> <p>(二)隨機挑人發表小組討論結果。</p> <p>(三)學習統整：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生說說—— 1. 這節課討論的重點或令你印象最深刻的是什麼？ 2. 還有什麼疑問或想進一步了解的地方？ 教師適度回應梳理。 <p>----- 第一節完 -----</p>	10	學習參與 閱讀表現 聆聽態度
<p>【活動二、愛水特派員】</p> <p>一、他山之石</p> <p>(一)上一節課，我們知道各國面臨水資源分配不均造成的困境，也分析各國解決策略的成效。現在，請大家在網路上搜尋：目前有些國家著手進行水資源的維護與永續經營，你認為屬於成功案例能供臺灣效法，並利用 Google 簡報進行摘要整理。</p> <p>任務提醒：</p> <ol style="list-style-type: none"> 由標題關鍵字詞判斷是否符合任務目標 快速瀏覽全文確認真實性及重要性 至少使用二個以上的不同資料來源 整理時的思考：國家、水資源永續發展的方法、你認為能永續發展的原因、臺灣能效法的部分。 <p>(二)鎖定目標：各組摘要報告上傳，進行討</p>	15	資訊運用 合作學習 閱讀理解

<p>論統整，教師引導全班探討永續發展成功案例是否適用在你生活的城市-臺北</p> <p>※教學時若無法使用電腦或平板，則各組將答案寫在小白板上，完成後貼在黑板，供全班觀摩。</p> <p>二、愛水行動</p> <p>(一)個人思考：你能做到的愛水、護水行動。</p> <p>任務提醒：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可上網查詢相關愛水、護水的行動。 2. 評估可行性，並且能證明行動是有效的 <p>※教學時若無法使用電腦或平板，則教師於課前準備多篇報章雜誌，請學生依教師隨機發下的資料，進行評估行動之可行性。</p> <p>(二)小組討論：</p> <p>擬定愛水行動任務計畫，包含目標、做法、期程、如何判定達成目標。</p> <p>任務提醒：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 至少使用二個以上的不同資料來源 2. 整理成簡報資料 3. 須具備實驗精神，須有數據驗證愛水、護水或節水的成效。 <p>※教學時若無法使用電腦或平板，小組將計畫書寫在學習任務單上，以組對組的方式交換評閱，選出每組得分最高的行動任務後全班共同執行。</p> <p>肆、綜合活動</p> <p>一、 水在生活中不可或缺，世界氣候變遷，使雨水分配更不平均，全世界可直接取得的淡水就只佔百分之0.03，我們能不愛它嗎？</p> <p>二、 個人省思日記：寫下改變自己的用水習慣原本習慣、將做什麼調整。</p> <p>三、 教師引導學生統整：許多國家都試著在解決「水」的問題，雖然無法立即改變，但是不去做會更惡化，你的小小行動是對世界環境有幫助的，從生活做起，珍惜愛護資源。</p> <p>----- 第二節完 -----</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>閱讀表現 聆聽態度</p> <p>合作學習 組內互評 行動可行性</p> <p>聆聽態度 口頭表達</p>
<p>參考 資料</p>	<p>1.科學 online 世界水資源分佈 (Global distribution of the world's water)和用水 (water use) 情況變化 https://highscope.ch.ntu.edu.tw/wordpress/?p=38540</p>	

2.臺北市 106 年度國際發展教育月國小學生資源手冊