

設計者
陳 擷
林吟霞
高翠霞

活動 J7 永保安康

學習目標	1. 能覺知永續發展對人類生存的重要性 2. 能做出有利永續發展的選擇	融入領域	社會領域
		重要名詞	聯合國 2030 永續發展目標 聯合國「我們想要的未來」
學習活動（建議時間 45 分鐘）		學習重點說明	評量方法
<p>● 課前準備：</p> <p>「家人消費」記錄單</p> <p>「永保安康」學習單</p> <p>「小組」自評互評單</p> <p>一、引起動機(10 分鐘)</p> <p>(一)學生與全班分享家人消費記錄，及針對永續發展提出實踐方案。</p> <p>(二)學生聆聽同學發表，進行自評互評後，全班共同討論。</p> <p>(三)教師整合發表，彙集學生想法。</p> <p>二、發展活動(30 分鐘)</p> <p>● 配合附件一「選擇與消費」PPT</p> <p>(一)提問與討論：教師拋出問題引導、深化，學生討論、分享想法。</p> <p>1. 聯合國早在 2012 年於巴西里約熱內盧會談，會後產出「我們想要的未來」：申明對永續發展的承諾，為地球、現在與後代子孫，保證促進在經濟、社會、環境三層面之永續發展的未來。</p> <p>2. 機會成本的概念提醒我們「有得必有失」、「天下沒有白吃的午餐」，做任何事情都會付出代價。想要永續發展，就要付出努力，世界各國有感於永續發展的重要性，促使聯合國訂定「2030 永續發展目標」。</p> <p>3. 播放影片：「從千禧年發展目標 MDGs 到永續發展目標 SDGs」(3' 2")。</p> <p>(二)讓學生討論、發現及尋找：我們居住的環境是否正在付出代價？</p> <p>1. 播放影片：「瀕危欖蠟龜鼻孔夾出 10 公分吸管痛到緊閉雙眼流口水」(3' 33")。</p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1) 選擇的標準？方便？正義？</p> <p>(2) 在選擇的過程中，有哪些價值是值得堅持的？哪些事物應該要被排除？</p> <p>(3) 個人的環境責任為何？</p>		<p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳覺察人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳覺察人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>附件二、附件四、小組投影片</p> <p>能專注於課堂內容</p> <p>能參與討論並分享想法</p>

(三) 觀察活動

1. 介紹碳足跡(如圖 1)。



圖 1 臺灣碳標籤圖

2. 請學生觀察帶來飲料的碳足跡，愈多的碳排放量，便需要愈多的樹木才能消耗。
3. 喝水跟喝飲料的碳排放量差距為何？

(四) 描繪藍圖

1. 身為地球子民的我們，想要什麼樣的未來？
2. 培養學生對環境的覺知，請學生將心目中的未來寫下來或畫出來，並上台分享。

三、綜合活動(5 分鐘)

- (一) 引導學生具體實踐：要實際行動，描繪的未來家園才有可能實現，可以先從攜帶環保袋環保餐具、控制碳排放量做起，同學之間互相把關，一起為永續發展努力。
- (二) 班級表揚：張貼小組海報、優秀學習單。
- (三) 課程總結。

社 2a-IV-1 敏銳覺察人與環境的互動關係及其淵源。

環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

小組海報



教學參考

1. 從千禧年發展目標 MDGs 到永續發展目標 SDGs 【YouTube】· 取自 <https://www.youtube.com/watch?v=wY3Q3A7wvUE>
2. 瀕危欖蠟龜鼻孔夾出 10 公分吸管痛到緊閉雙眼流口水【YouTube】· 取自 https://www.youtube.com/watch?v=q6_en-r-IXI
3. Fairtrade Taiwan 國際公平貿易組織臺灣分會 · 取自 <https://fairtrade.org.tw/>
4. 碳足跡計算器【氣候變遷生活網】· 取自 <https://ccis.epa.gov.tw/media/carbontool>
5. 生活碳足跡計算機【國泰金控】· 取自 <https://event.as-creative.com.tw/00.cathayEvent/life-count/>

🔍 教學示例全文請參見光碟：社會 _ 國中（第四學習階段） _ 選擇與消費 + 永續發展 _ 陳 擷、林吟霞、高翠霞

附件一：「選擇與消費」PPT



1



2



3



4

附件二：「小組」自評互評單



班級座號： 姓名： 第 組

小組評分表（努力程度：1 為值得讚賞，5 為尚須努力）

	第 組	第 組	第 組	第 組	第 組
努力程度					
文字描述					

組內評分表（努力程度：1 為值得讚賞，6 為尚須努力）

座號姓名	負責工作	努力程度	文字描述
組長			
組員			
組員			
組員			
組員			
自己			





文：陳 攝、林吟霞、高翠霞 / 圖：高郁雯 臺北市立大學學習與媒材設計學系