

設計者
陳 擯
林吟霞
高翠霞

活動 J12 我們怎麼了？

學習目標	1. 能發現校園的環境問題 2. 能覺知校園的環境問題所帶來的影響	融入領域	社會領域
		重要名詞	環境承载力
學習活動（建議時間 45 分鐘）		學習重點說明	評量方法
<p>一、引起動機(10 分鐘)</p> <p>(一)課程回顧：喚醒學生的舊經驗</p> <p>1. 我們在學校有哪些權利與責任？</p> <p>參考答案：</p> <p>(1) 受教權、學習權：不干擾他人學習。</p> <p>(2) 不因體罰造成傷害：不侵害他人身心。</p> <p>(3) 人格權：不霸凌、不侵害他人隱私。</p> <p>(4) 自由使用自己物品：未未經同意，擅用他人財物。</p> <p>2. 除了上述內容外，我們對於環境是否也有一份責任呢？</p> <p>(二)介紹：參考其他學校推動環境教育的成果，讓學生對照自己校園，是否有值得嘉許或待改進之處。同時引導學生找出校園環境問題，並一同討論解決。</p> <p>1. 臺北市學校環境教育中心。</p> <div><p>有鑑於永建國小緊鄰生態資源豐富的仙跡岩外，校舍內亦保有極為珍貴的臺北古溝地——馬明潭，臺大研究團隊在此投注不少心力進行生態復育的工作，是十分難得的環境教育場域。基於此，將學校環境教育中心規劃設置於永建國小校舍內，期盼中心在此「仙跡綠廊，生態永健」的珍貴生態場域中，肩負起臺北市學校環境教育推動之重要任務！</p></div>		公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	
<p>2. 新聞「歡樂不打折，民生國中師生挑戰不塑園遊會」。</p> <p>(三)提問與討論：教師拋出問題，啟發學生思考並分享想法。</p> <p>1. 處理班級、校園事務若沒有妥善處理，可能會侵害自身權利，這時該怎麼辦？如果看到需要幫忙的人卻袖手旁觀，哪天換做自己需要協助，會不會沒人願意伸出援手？這時的你會是什麼感受？</p> <p>2. 班級事務由親師生合力解決，那校園呢？除了校長、主任、組長、學生自治會，身為校園一份子的你是否也能為學校付出一點努力？</p> <p>3. 學生如何參與校園的公共事務？</p>		公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	

J12
我們怎麼了？

參考答案：

- (1) 釐清校園公共事務的範圍。
- (2) 深入了解公共事務的內容。
- (3) 藉由學生自治形成公共事務的決定。

二、發展活動(30 分鐘)

● 配合附件一「校園生活中的公共參與」簡報 P.3

(一)教師以環境議題為例說明公共事務的種類

1. 播放影片：引導學生觀察、分析，了解環境污染的嚴重性。

- (1) 影片「環保 - 令人深思的環保動漫影片」(3' 36")。
- (2) 影片「潛進全球海洋最深處！探險家驚見「塑膠垃圾」- 李四端的雲端世界」(~8' 28")。

2. 學生討論：針對影片佈題，請學生發表意見或心得。

- (1) 探險家深入地球最深處，看見了什麼？
 - (2) 為什麼會發生這樣的事情？
 - (3) 環境還能夠繼續負荷人類的恣意妄為嗎？
3. 介紹環保團體：面對環境的破壞，許多人無法繼續坐視不管，成立環保團體，實際付出行動來守護環境。
- (1) 綠色和平組織

GREENPEACE

(2) 荒野保護協會

SOW THE SOCIETY OF WILDERNESS
荒野保護協會

(3) 臺灣主婦聯盟生活消費合作社

**台灣主婦聯盟
生活消費合作社**

(二)引導出「環境承载力」的概念

● 配合附件一「校園生活中的公共參與」簡報 P.4

1. 說明：在人類生存和自然生態不受危害的前提下，某一地區或水域所能承受的最大污染量。

(若以校園為例，學校操場的環境承载力也是有限度的。假設操場只能容納 10 個班，意即操場的環境承载力上限是 10 個班，如果超過上限、超過操場最大承受力，操場將面臨破壞、無法使用的處境，學生無法使用操場、操場也受了傷，這樣的結果是好的嗎？在做任何行動前，可以多花點時間想想這樣的行為會帶來什麼後果。)

2. 佈題：剛剛的影片以海洋為例，說明環境承载力超過負荷的嚴重性及其帶來的影響。讓學生討論、發現及尋找，寫在或畫在海報上。

- (1) 校園有哪些超過環境承载力的區域？
- (2) 為校園帶來什麼影響？接下來可以如何保持或改善？

參考答案：花園、草皮、生態池等。

3. 團康活動「你推我擠」：透過遊戲，體驗環境承载力與人類生活的關係。

公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？

環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

社 2a-IV-1 敏銳覺察人與環境的互動關係及其淵源。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

能參與討論並分享想法

能專注於課堂內容

小組
海報

- (1) 在空曠的場地，一組四個人，每人一張報紙。
- (2) 每個人踩在一張報紙上，有著寬鬆充裕的空間。
- (3) 過程中，教師將報紙一張張抽掉，四個人站四張→四個人站三張→四個人站兩張→四個人站一張→四個人站半張→直到報紙無法容納四個人為止。

(三) 提問與討論：教師拋出問題，啟發學生思考並分享想法

1. 從剛剛的活動、影片、日常新聞得知，部分人類不計後果的行為對環境造成污染、破壞，無限度的使用讓環境無法繼續負荷，但人類的存在盡是壞處嗎？人類有沒有可能改變，扭轉現狀呢？

2. 身為國中生的你們，要改變全世界不容易，但能否嘗試從生活環境做起？

(四) 引導小組討論、思考並分享

1. 觀看影片的心得、體驗活動的感受，或發表對環境現狀的看法。接著請各小組輪流上臺分享所蒐集的內容。

2. 找出問題：培養學生的敏銳度，請學生將校園環境問題寫下來或畫出來。

(1) 你發現哪些正在進行的校園環境問題？

(2) 這樣的環境問題，為校園帶來什麼影響？

(3) 這樣的環境議題屬於校園公共事務嗎？如何參與公共事務，以解決問題？

三、綜合活動(5 分鐘)

(一) 回家作業：完成附件二「校園大冒險」學習單(正、反)。

● 配合「校園生活中的公共參與」簡報 P.5

1. 引導學生發現、聚焦校園環境問題：就眾多校園環境問題中，請小組取得共識，歸納出一項急需解決的校園環境問題，實際踏查拍照，並規劃可以實踐的行動方案。

2. 學生製作至多五張投影片，下次上課與同學分享。

3. 學生繳交個人學習單、小組投影片給教師。

社 2a-IV-1 敏銳覺察人與環境的互動關係及其淵源。

公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？

公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

附件二

教學參考

1. 環保 - 令人深思的環保動漫影片【YouTube】，取自 https://www.youtube.com/watch?v=gMsXhjsbo_g&feature=youtu.be
2. 潛進全球海洋最深處！探險家驚見「塑膠垃圾」- 李四端的雲端世界【YouTube】，取自 <https://www.youtube.com/watch?v=ZFVzsY288EE>
3. 國民中學 108 學年度公民與社會康軒版第一冊備課用書
4. 環境資訊中心，取自 <https://e-info.org.tw/>
5. 天下雜誌 - 生生台灣 <https://topic.cw.com.tw/event/2018epatrainin/>
6. 生態關懷者協會，取自 <http://tesa.org.tw/>
7. 行政院農委會水土保持局兒童網站 <https://www.swcb.gov.tw/kids/>

🔍 教學示例全文請參見隨文光碟：社會_國中（第四學習階段）_校園生活中的公共參與+環境倫理_陳 擷、林吟霞、高翠霞

附件一：「校園生活中的公共參與」PPT



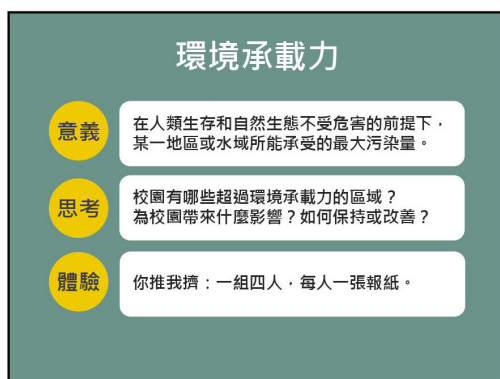
1



2



3



4



5

附件二：「校園大冒險」學習單



校園大冒險

班級座號：_____

姓名：_____ 第_____組

Step1.發現問題

🔍 你發現哪些校園環境問題？

🔍 這些問題為校園帶來什麼影響？





Step2.確認問題

🗣️ 經過討論後，小組決定解決

Step3.蒐集資訊

📷 針對這個問題，我們蒐集了照片

(至少兩張，可浮貼)



Step4.提出方案

💡 針對這個問題，我們想到的解決方法



Step5.分析現況

Strengths 優勢

Weaknesses 劣勢

Opportunities 機會

Threats 威脅



Step6.擬訂計畫

✍ 我們決定這麼做



文：陳 穎、林吟霞、高翠霞 / 圖：高郁雯 臺北市立大學學習與媒材設計學系