

		國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。 國E3具備表達我國文化特色的能力。 國E5體認國際文化的多樣性。 國E6具備學習不同文化的意願與能力。	
	SDGs	目標 2：消除飢餓，達成糧食安全，改善營養及促進永續農業 目標 12：確保永續的消費與生產模式。 目標 13：採取緊急措施以因應氣候變遷及其影響。	
學習目標	1. 認識臺灣和各國的飲食文化。 2. 透過世界地圖，認識各大洲與國家的位置。 3. 透過介紹，讓學童了解尊重不同國家的文化。		
學習活動		教學時間	教學評量
【活動一】 <u>憨吉</u> 的宴會			
一、準備活動		5 分	學習態度 活動參與
1.引起動機： <u>憨吉</u> 是一個懷有廚師夢的小男孩，他決定要舉辦一場盛大的宴會，邀請他的好朋友們一起出席。認真的 <u>憨吉</u> 認真專研食譜，仔細規畫宴會上要招待什麼樣的餐點，才能讓客人們賓至如歸。規劃一份菜單還真不容易，要考慮主食、主菜、配菜、湯品、甜點……		20 分	學習態度 活動參與
二、發展活動		10 分	學習態度 口頭發表 活動參與 實作評量
1. 透過「總舖師大辦桌」繪本故事，引導學生認識臺灣人日常生活飲食習慣。			
2. 臺灣位於亞洲主要產稻區，稻米可以說是最重要的主要食物來源。從遙遠的過去開始，臺灣就是一個以米為主食的地區，除了日常生活中常見的白米飯，在許多節日慶典上也會以米為材料，做成各式各樣不一樣形式的米食；再加上臺灣擁有許多不同的族群，而族群間彼此在生活習慣上及文化上各有差異，因此，所呈現出來的米食文化更是多樣且豐富的。			
(1) 讓學生發表日常生活中接觸的米食料理，並將發表整理於黑板上。（飯糰、粥、壽司、碗粿、蘿蔔糕、年糕、湯圓、米粉……等等。）		5 分	
(2) 讓學生發表各種米食料理的享用經驗，並從之中發現不同國家米食文化的異同。			
三、綜合活動		5 分	學習態度
教師歸納：從多樣的米料理中知道米食文化的多元性，並從中發現其中有許多米料理是從國外傳入臺灣，由不同的米食文化進行交流。			