

設計者
黃蕙蘭
林吟霞
高翠霞

活動 E14 丟啊丟，好嗎？

| 學習目標 | 1. 了解物品更好的用途與使用壽命 2. 省思購物選擇的理由 3. 思考購物與丟棄的合宜做法 | 融入領域 | 社會領域 |
|--|--|--|--|
| | | 重要名詞 | 簡樸生活 |
| 學習活動（建議時間 80 分鐘） | | 學習重點說明 | 評量方法 |
| <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>(一)教師引導學生在小組內進行分享家庭購物調查情形，再統整發表小組分享的結果。</p> <p>二、發展活動(70 分鐘)</p> <p>(一)家庭購物調查發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生在小組內進行分享家庭購物調查情形，再統整發表小組分享的結果。 小組發表「家裡買什麼？」購物調查表家庭購物的內容。 小組內分享自己購買物品，並說明購買時考慮的條件和目前的使用狀況。 超級比一比：從同學的分享中，你最欣賞哪一個同學的購物方式，為什麼？ 小組討論：如果有自己用不到的東西，可以怎麼做？把作法畫下來(配合附件二小組討論記錄單)。 <p>(二)《從山裡逃出來 / 垃圾，丟啊！》繪本導讀</p> <p>● 配合附件一「消費還是浪費？」簡報</p> <ol style="list-style-type: none"> 導讀繪本。 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 大家丟東西的理由是什麼？ (2) 東西不要了，就是垃圾，不丟可以嗎？還可以利用的資源，有其他方法處理嗎？ (3) 買東西時可以分辨需要還是想要嗎？ 教師說明垃圾減量的 6 個原則： <ol style="list-style-type: none"> (1)Reduce：減少丟棄之垃圾量。 (2)Reuse：重複使用容器或產品。 (3)Repair：重視維修保養，延長物品使用壽命。 (4)Refuse：拒用無環保觀念產品。 (5)Recycle：回收使用再生產品。 (6)Recovery：(再生)指改變原料形態或其他物質結合，供作為其他用途，使再生資源產生功用之行為。 創意大考驗 <ol style="list-style-type: none"> (1) 小組討論 6R 中，最容易執行的一個原則，並說明方法事例。 (2) 小組合作把方法畫出，完成海報介紹。 (3) 小組上台發表介紹垃圾減量的好方法。 | | <p>社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>能與小組分享調查發現</p> <p>能判別合宜的消費方式</p> <p>能參與小組討論認真完成任務</p> |

E14
丟啊丟，
好嗎？

三、綜合活動(5 分鐘)

(一)教師統整說明：購物時，容易因為一時想要而非需要等因素而造成物品閒置或不適用，使得資源浪費和垃圾量增加。可以考慮轉送需要的人，減少物資的浪費。購物與丟棄都要看家中狀況和使用的需求來判斷，每個人都有選擇的理由，但是，可以用愛惜、分享捐贈或其他聰明的方式，讓物品有更好的使用壽命與用途。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

教學參考

- 1 從山裡逃出來 / 垃圾，丟啊！【為愛閱讀繪本環境教案系列 - 1】，取自 <https://course108.chc.edu.tw/schools/108&&074669&&19&&69%E5%BE%9E%E5%B1%B1%E8%A3%A1%E9%80%83%E5%87%BA%E4%BE%86.pdf/open>
2. 環保小常識 - 「6R」代表意義【臺北市府環保局資源回收入口網】，取自 https://www.dep-recycle.gov.taipei/News_Content.aspx?n=4F6C1AC0674EFE3C&sms=101E3DD40250C3CF&s=540212AC1587D9DC

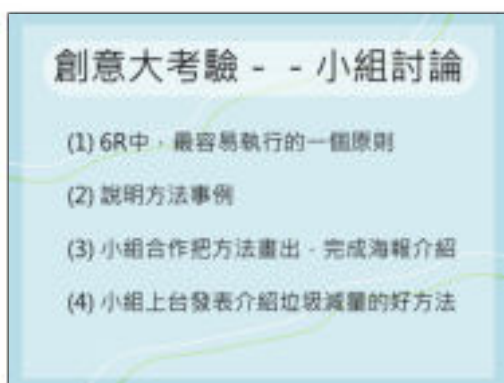
 教學示例全文請參見隨文光碟：社會 _ 國小（第二學習階段） _ 消費還是浪費？+ 永續發展 _ 黃蕙蘭、林吟霞、高翠霞

E14
丟啊丟，
好嗎？

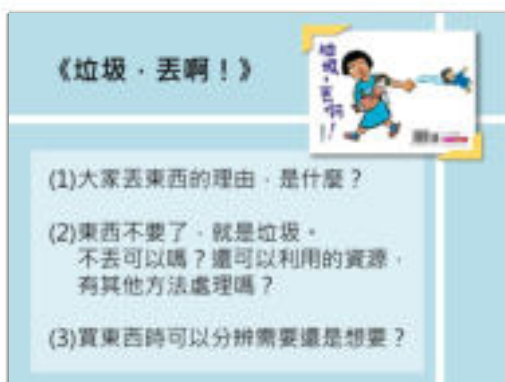
附件一：「消費還是浪費？」簡報



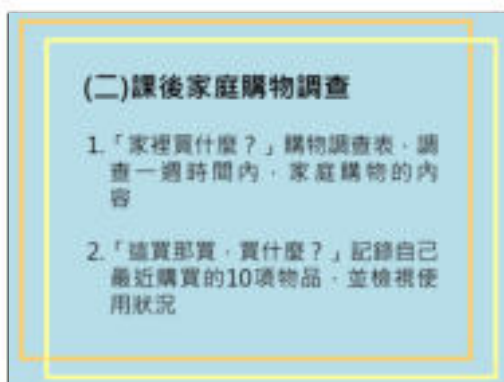
1



2



3



4



5



6

附件二：小組討論記錄單



The form is titled "小組討論記錄單" (Group Discussion Record Sheet) in large white characters on a purple background. Below the title, there is a box for "年 班 第 組" (Year, Class, and Group) and a line for "組員：" (Group Members). The main content area is a white box with a blue border, containing the text: "小朋友：如果有自己用不到的東西，可以怎麼做？請將小組討論到的好方法寫和畫，記錄在下表中。" (Children: If there are things you don't use, how can you do them? Please write and draw the good methods discussed in the group discussion in the table below). The table consists of four empty rounded rectangular boxes arranged in a 2x2 grid. At the bottom of the form, there is a colorful illustration of a polar bear wearing a red scarf and holding a green sprout, standing on a blue and white mountain range. The entire form is framed by a colorful border at the top and bottom.

小朋友：
如果有自己用不到的東西，可以怎麼做？請將
小組討論到的好方法寫和畫，記錄在下表中。

| | |
|--|--|
| | |
| | |

文：黃蕙蘭、林吟霞、高翠霞 / 圖：陳銘駿 臺北市立大學學習與媒材設計學系