



<p>2. 讀後在平板或電腦上完成課堂任務--「一句話說重點——簡要說出文本所要傳達的重要訊息」、「我的發現——由兩篇文本中得到什麼啟發或疑問」</p> <p>(二) 學生組內分享，小組將組員觀點彙整為一段通順且完整的敘述，書寫或繕打於簡報頁面後回傳。</p> <p>(三) 引導覺察：教師將各組彙整後的答案，推播給全班後，請各組依序發表分享，教師引導學生發現問題的嚴重性，並進一步推測成因。</p>		
<p>二、 小公民動動腦</p> <p>(一) 小組延伸思考：《蝗災如滾雪球般愈滾愈大》、《超市每月棄食 500 公噸》，除了對當地居民生活造成衝擊，是否在世界各地也面臨災害造成糧食問題及剩食問題的問題，利用平板上網查詢(至少一個國家或地區)，並分享查詢彙整結果？</p> <p>(二) 隨機挑人發表小組討論結果。</p> <p>(三) 學習統整：</p> <p>請學生說說——</p> <p>1. 這節課討論的重點或令你印象最深刻的是什麼？</p> <p>2. 還有什麼疑問或想進一步了解的地方？</p> <p>教師適度回應梳理。</p> <p>----- 第一節完 -----</p> <p>【活動二、】「食」際任務</p> <p>一、 偵查行動</p> <p>(一) 上一節課，我們由兩篇網路報導，了解到在世界上不同角落正面臨糧食及剩食的事件。現在，請大家在網路上搜尋：目前對於「剩食」問題，各國的因應策略，是否具永續發展的目標(至少舉 2 個國家，包括臺灣)？並說明原因。</p>	20	<p>資訊運用 合作學習 閱讀理解 口語表達 聆聽態度</p>
<p>任務提醒：</p> <p>1. 由標題關鍵字詞判斷是否符合任務目標</p> <p>2. 快速瀏覽全文確認真實性及重要性</p> <p>3. 專心執行任務不要被廣告吸引</p> <p>(二) 鎖定目標：學生先在組內發表，各組將組員陳述的事件主題分類整理後，將作答頁面上傳；教師引導全班進行觀摩，掌握「剩食」問題永續發展的關鍵。</p>	15	<p>資訊運用 合作學習 閱讀理解 口語表達 聆聽態度</p>