

設計者
巫偉鈴

活動 E13 攜手愛地球

學習目標	1. 描述日常生活飲食對地球溫室效應的影響，理解低碳飲食與環境的關係	融入領域	健康與體育
	2. 認同綠色消費的信念並願意落實到生活中	重要名詞	節能減碳 食物里程
	3. 能公開倡議綠色消費的信念及行為		
學習活動（建議時間 40 分鐘）		學習重點說明	評量方法
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問請學生思考並發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一項商品的製造過程如果不講求環保、傷害自然環境，但是價格比同類的商品便宜很多，你會購買嗎？為什麼？ 2. 當我們把「用過即丟」或「可拋式」產品扔進垃圾桶時，除了會製造大量垃圾汙染問題外，還消耗了許多的資源。生活中，你每天會製造出許多垃圾？要如何減少垃圾的產生？ <p>(二) 教師說明：人們如果養成用過即丟、沒有節制的消耗地球資源，不僅會導致環汙汙染，還會耗竭地球資源。保護地球資源是每一個人的責任。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明做決定的步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先確定你必須做決定 2. 列出所有可能的選擇 3. 列出不同選擇的優缺點 4. 做出決定 5. 評價決定 <p>(二) 教師以用餐的情境為例讓學生演練做決定的技巧：「在外用餐使用餐盒、免洗筷、免洗碗方便省事，但會製造很多垃圾。自備環保碗筷，雖然有點不便，但衛生環保。你會怎麼做？」</p> <p>(三) 教師強調在日常生活中，要愛惜資源、節能減碳，並且設法說服他人認同環保行動。配合下列情境題，請學生分組討論後，進行角色扮演並分享可行的做法：</p> <p>(四) 教師給予講評，獎勵表現優秀的組別。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整說明愛地球並不難，在日常生活中就能身體力行。說明學習單的內容與做法，鼓勵學生向親友倡導低碳飲食的理念並完成學習單 --「低碳飲食愛地球」學習單</p>		<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>健 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健 4b-III-3 公開倡導促進健康的信念或行為。</p>	<p>發表：能省思平日生活中消耗地球資源的情形。</p> <p>實作：能做出有益環保的決定</p> <p>實作：能公開說服他人採取綠色消費行為</p> <p>自我評量：能落實並倡議低碳飲食的生活型態</p>

教學參考

1. 行政院環保署綠色生活資訊網
<http://greenliving.epa.gov.tw/greenlife/>
2. EPA 兒童環境教育—主題館的網址與短片
<http://www.epa.gov.tw/children/leitmotif00.html>
3. 行政院環保署臺灣產品碳足跡資訊網
<https://cfp.epa.gov.tw/carbon/ezCFM/Function/PlatformInfo/FLFootProduct/ProductGuide.aspx>
4. 環保活動低碳平台
<http://greenevent.epa.gov.tw/>

 教學示例全文請參見光碟：健體 _ 高年級 _ 食在愛地球 _ 巫偉鈴

附件：「低碳飲食愛地球」學習單

地球暖化的問題越來越嚴重，想要減碳救地球，就從低碳飲食做起，減少對環境的傷害。

現在就請你加入綠色行動小尖兵的行列，對你周遭的親友進行低碳飲食的倡導。例：

（情境）

今天是姐姐十六歲的生日派對，她請了班上同學來家裡，並且拜託我幫忙買一箱鋁箔包飲料。

倡導對象：姐姐

倡導內容：飲料包裝的生產、製造或運送，都會消耗地球資源，自製飲料可以減少空瓶、空罐垃圾，減少原物料的使用。

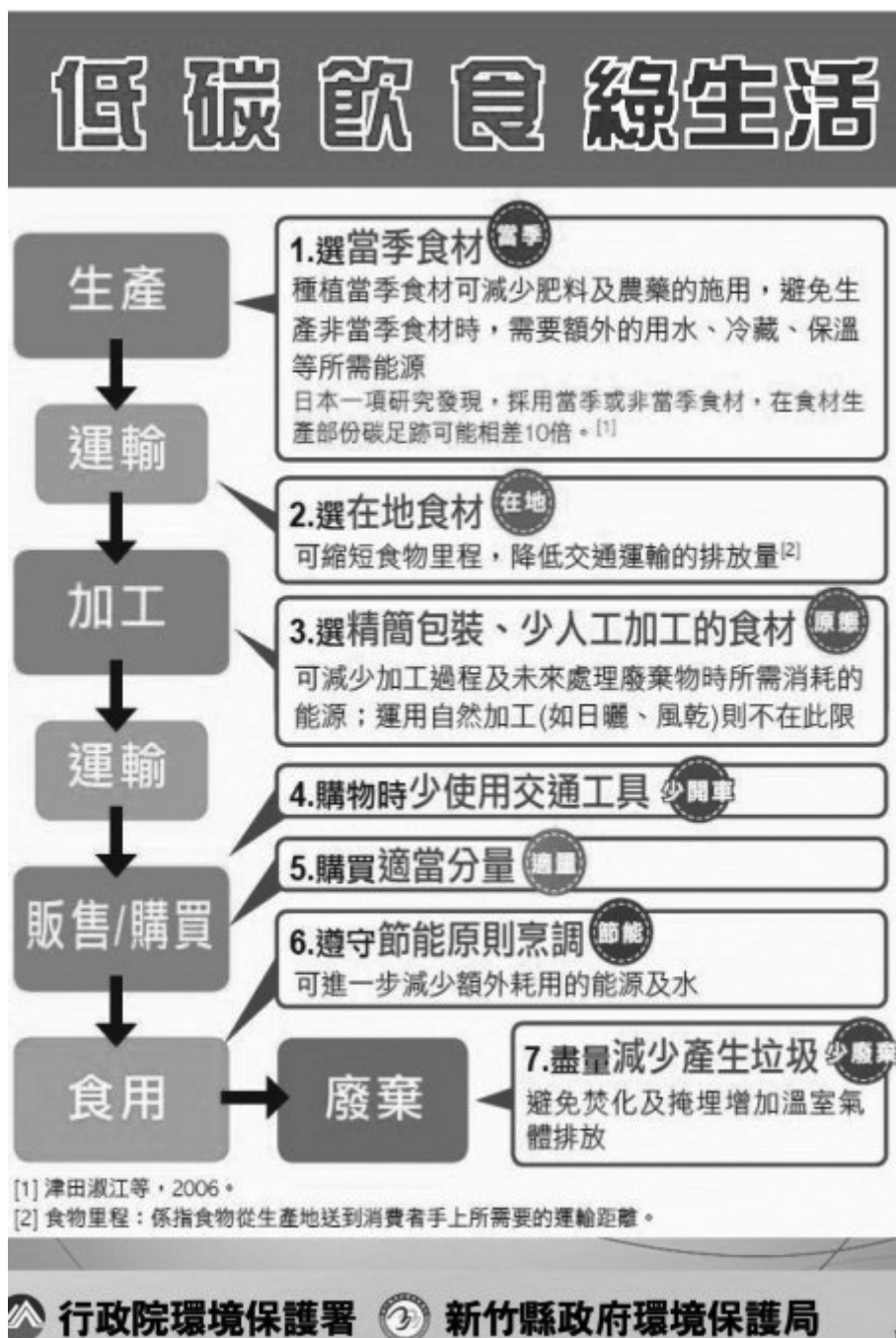
具體建議：泡茶或準備現榨的果汁取代鋁箔包飲料。

※完成自己的倡導紀錄，並請對方簽名。

倡導對象	倡導內容	情境及具體建議	日期	簽名
	例：選購精簡包裝的食材，減少加工過程及處理包裝垃圾時所需消耗的能量。			

附件：低碳飲食原則與定義

我們所希望的低碳飲食就是：在食物的整個生命週期中，盡量排放最少的溫室氣體。



資料來源：環保低碳活動平台 / 行政院環境保護署 <http://greenevent.epa.gov.tw/diet/page1>