

設計者
左漢榮
許素娟
陳金香

活動 E5 生物與生物的關係

學習目標	1. 能認識多樣的生態系 2. 能觀察校園的生物棲地	融入領域	自然科學
		重要名詞	棲地 生物多樣性
學習活動（建議時間 40 分鐘）		學習重點說明	評量方法
1. 教師請學生分組到校園棲地進行觀察，並完成族群調查表(可選擇花圃或草地)，紀錄時需包含物種名稱(實物或畫圖)及數量(若數量太多可約略估算)，並標示棲地位置及大小，及其環境特性。 2. 利用平板或手機等行動裝置拍照或上網蒐集照片來製做海報或簡報。(並配合校園地圖標示棲地位置) Ps：如無行動裝置，老師可指導學生繪製海報或提供相關物種圖片給學生使用以製作簡報。 3. 分組報告所調查的棲地內各族群的物種數量，並分享調查的心得。 4. 教師小結：在同一時期特定區域上相同物種所組成的群體稱為族群，而在特定區域由多個族群結合而組成群集。		自 INC-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	能蒐集資料並製作簡報 能報告分享調查的結果

Q 教學示例全文請參見隨文光碟：自然_國小高年級_生物與環境_左漢榮、許素娟、陳金香

附件：常見生物族群之圖片學習單

常見生物族群之圖片學習單

螞蟻	蚯蚓	蝴蝶	大花咸豐草
繁星花	馬纓丹	黃花酢醬草	玫瑰
螞蟻	蚯蚓	蝴蝶	大花咸豐草
繁星花	馬纓丹	黃花酢醬草	玫瑰

附件：族群調查表學習單

族群調查表

小朋友，請選擇校園中的一種棲地，到此棲地進行族群調查。你可選擇花園或草地，或者其他你喜歡的地方。紀錄時需包含物種名稱(實物或畫圖)及數量(若數量太多可約略估算)，並標示棲地位置及大小，及其環境特性。

族群調查表

觀察日期： 月 日

地點

面積大小

(約幾平方公分 / 公尺)

環境特徵

族群名稱 (實物或畫圖)	族群數量 (若數量太多可約略估算)	族群狀況描述