3. 能公開倡議綠色消費的信念及行為。			
學習活動	教學 時間	教學資源	教學評 量
【活動一】環保行動家召集令 一、準備活動(5min) 1. 教師展示進口的蘋果及果汁,詢問學生知不知道這些食物從產地來到這裡,旅行了多長的距離?例如:美國蘋果旅行跨越太平洋來到台灣,超市有機果汁甚至旅行了半個地球來到台灣,。 2. 教師透過碳足跡資訊網讓學生對食物里程有更具體的認識。請學生腦力激盪,說一說食物在運輸的過程中對環境會造成哪些影響。 二、發展活動(25min)	40 分	進口果汁	學口活質度頭表動與態發參
 教師綜合說明食物的運輸讓地球暖化的問題更嚴重了,因為運輸時要耗費化石燃料,而興建或修補公路、鐵路的建設也都會增加溫室氣體的排放量。而且蔬果為了長途運輸的保鮮與維持賣相,必須有更多包裝,製造更多垃圾,這跟環保「減廢」理念背道而馳。 聯合國呼籲人們從飲食行為來減少溫室氣體的排 			學習度頭表
放,主張在兼顧營養價值及環境生態的條件下,建 立低碳飲食的生活態度來保護地球。 3. 教師配合網站資訊: 低碳、樂活、健康-碳足跡計算 http://orac.ghf.pccu.edu.tw/2_4.aspx 說明低碳飲食的概念:食物從生產、運輸、加工、 儲存、烹調、食用到廢棄,每個階段都會產生溫室 氣體。 低碳飲食就是設法在食物的整個生命週期 中,盡量排放最少的溫室氣體。 ※低碳飲食的原則包括: (1) 選當季食材 種植當季食材,可以減少農藥及 肥料的施作,避免生產非當季食材 時,需要		網站資源	活動與
額外的用水、冷藏、保溫等所需能源。在日本研究發現,採用當季食材或非當季食材,在食材生產部分碳足跡可能相差10倍。 (2) 選在地食材 可縮短食物里程,降低供運輸所需能源。 (3) 多吃蔬食少吃肉生產1公斤的牛肉,會製造出36.4公斤的二氧化碳,肉食者1年因飲食產生1500公斤的二氧化碳,1人1天不吃肉,可以減少7公斤的二氧化碳。 (4) 選擇精簡包裝;減少使用加工食材 可減少加工過程及未來處理廢棄物時所需消耗的能源,			學口活實習度頭表動與作量態發。參評

		C %E	L(桃園)
而運用自然加工措施的食材,如:日曬、風			
乾,則不在此限。			
(5) 節制使用,購物時少使用,交通工具,並購買			
適當份量。			
(6) 遵守節能原則烹調 避免長時間烹調, 可進一			
步減少額外耗用的能源及水。			
(7) 盡量減少垃圾的產生 避免焚化及掩埋增加溫		口頭表達	
室氣體排放。			
4. 引導學生思考:在日常生活中有沒有做到低碳健康			
飲食的原則? 請學生回家後記錄。			
三、總結活動(10 mins)			
1. 教師強調食物得來不易,在生產和運輸的過程中都			
會消耗不少水資源和能源,製造溫室氣體。想要當			
個綠色行動小尖兵,保護地球環境,可以採取具體			
行動,讓我們所處的環境更美好。			
2. 請學生利用完成語句的方式,舉手表達自己可以具			
體做到的方法。			學習態
(1) 多吃當地的食物,我要做到「」			· 」 度
(2) 多吃當季的食物,我要做到「」			口頭發
(3) 買東西時,我要做到「」			表
(4) 為了節能減碳,烹調時要做到「」			活動參
(5) 為了珍惜食物資源,我要做到「」	40.0		一 期 多 與
3. 鼓勵學生在日常生活中以實際行動支持地球環境的	40 分		兴
永續發展。		口頭表達	
=====本節課程結束=====			
【活動二】換位思考低碳 GO			
一、準備活動(10min)			
1. 教師提問請學生思考並發表:			
(1) 一項商品的製造過程如果不講求環保、傷害自然環			
境,但是價格比同類的商品便宜很多,你會購買			
嗎? 為什麼?			
		分組討論	
時,除了會製造大量垃圾汙染問題外,還消耗了許		口頭發表	
多的資源。生活中,你每天會製造出許多垃圾?要			
如何減少垃圾的產生?			
2. 教師說明:人們如果養成用過即丟、沒有節制的消			口頭評
耗地球資源,不僅會導致環汙染,還會耗竭地球資 源。但禁止社交流見句。個人故事任			量
源。保護地球資源是每一個人的責任。			參與度
二、發展活動(25min)			評量
1. 教師說明做決定的步驟:			
(1) 先確定你必須做決定			
(2) 列出所有可能的選擇			
(3) 列出不同選擇的優缺點			