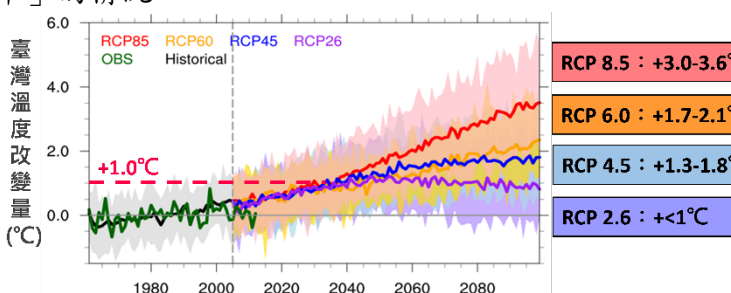

 <p>全球溫度改變量 (°C)</p> <p>1850 1900 1950 2000 2050 2100 (年)</p> <p>— 歷史 — RCP2.6 — RCP4.5 — RCP6.0 — RCP8.5</p> <p>RCP 8.5 : +3.7°C [2.6-4.8°C] RCP 6.0 : +2.2°C [1.4-3.1°C] RCP 4.5 : +1.8°C [1.1-2.6°C] RCP 2.6 : +1.0°C [0.3-1.7°C]</p>	10 分		
<p>2. 21 世紀末的臺灣可能增溫超過攝氏 3 度，未來降雨也會呈現「下雨變成超大豪雨、沒雨變成超長乾旱」的情況。</p>  <p>臺灣溫度改變量 (°C)</p> <p>1980 2000 2020 2040 2060 2080</p> <p>RCP85 RCP60 RCP45 RCP26 OBS Historical</p> <p>+1.0°C</p> <p>RCP 8.5 : +3.0-3.6°C RCP 6.0 : +1.7-2.1°C RCP 4.5 : +1.3-1.8°C RCP 2.6 : +<1°C</p> <p>3. 受到暖化的影響，未來海面的溫度與颱風的水氣含量明顯增加，降水能力較強的颱風發生比例變大。若不考慮颱風路徑及頻率的改變，只考慮降雨強度的改變，21 世紀末，侵台颱風個數將減少，強颱比例增加，降雨強度將增加。</p>	2 分	想法交流 & 口頭發表	由簡由易讓 學生想可能的 解決方向 並發表
<p>➤ 活動三：風險控管與解決發想</p> <p>1. 舉生活中的實例(感冒&流感)，讓學生討論什麼情境可能會有風險，以及如何控管並且降低風險，最後解決問題。</p>  <p>1. 危害度 天然與氣候事件</p> <p>2. 暴露度 可能受外在因素影響的程度</p> <p>3. 脆弱度 系統面臨危害時是否容易致災的傾向</p> <p>4. 災害風險</p> <p>2. 教師帶領學生進行討論，想法交流並進行發表。</p> <p>(1) 氣候變遷帶來哪些問題？</p> <p>(2) 這些問題有什麼風險(不確定性)？</p> <p>(3) 若這些風險對我們有害，要如何控管與減災。</p> <p>3. 教師統整學生的發表結果，評估學生預想的解決方法是否合理可行，並且讓學生知道風險的控管方向與作為可朝哪些目標調整集中：</p>		教師總結	

<p>1. 降低危害度 藉由減碳、零排放，甚至負排放（地球物理工程方法），降低排放至大氣中的溫室氣體，減緩升溫的現象。</p> <p>2. 降低暴露度 改變易遭受外在危害影響的人口居住地、土地使用方式或農作物種植面積。</p> <p>3. 脆弱度 系統面臨危害是否容易致災</p> <p>3. 降低脆弱度 分為修繕堤防、加強設計標準等工程方法，或加強調適規劃、促進防災社區等非工程方法。</p> <p>4. 災害風險 可能受外在危害影響的對象及程度</p> <p>4. 其他災害風險管理方法 包含：風險轉移分擔（如：保險）；整備、應變與復原；增加系統韌性；系統轉型（如：體系、價值）</p> <p>----- 降低前 ————— 降低後</p>			
<p>三、統整活動 (2 分鐘)</p> <p>1. 教師說明氣候變遷的災害，對每個人來說都是無可避免，未來一直來一直來，唯有選擇面對，才有機會及早因應。</p> <p>2. 教師總結：氣候變遷造成的環境改變已經是事實，學習了解造成環境改變的成因，需要大家凝聚共識，提出可行的作法，大家一起來在生活中落實。</p> <p>=====本節課程結束=====</p>			
<p>參考資料</p>	<p>延伸參考：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 氣候變遷災害風險調適平台【 https://dra.ncdr.nat.gov.tw/ 】 ➤ 101 氣候教室：氣候變遷的因果關係（影片長 3 分 03 秒） https://www.youtube.com/watch?v=hGzQLSg21uM。 		