2 消除飢餓

消除飢餓,達成糧食安全,改善營養及促進永續農業

SDGs



促使城市與人類居住具包容、安全、韌性及永續性



確保永續消費及生產模式

學習目標

- 1. 能覺察生活便利對地球環境帶來的衝擊
- 2. 能了解氣候變遷對全球糧食造成的間接影響
- 3. 能利用數位資源探究並嘗試解決問題

學習活動	教學 時間	教學評量
 【活動一、「食」在很重要】 壹、 準備活動 一、教師於課前整理網路報導《蝗災如滾雪球般愈滾愈大》、《超市每月棄食500公噸》,並將網址連結上傳學習平台。 ※此處選用之文本,教師可依實際教學時的重要時事調整。 二、引起動機 (一)「食」新聞大事:接續《澳洲暴雨大火》、《南極,攝氏20度》報導,發現氣候變遷造成詭異的氣候,如旱災、水災等,請學生說出氣候變遷,對於人類生活中「食」的影響。 (二)選出「最相關」:由上述事件中,請全班投票,選出自己認為對生活在臺灣的我們,影響最大的一件事;並隨機挑人說出理由。 (三)引導覺察:同樣的一週內,世界各地上演著類似或完全不同的事件,無論一樣、不一樣,都可能對身處另一個國家的我們造成影響。 	5	學習參與
貳、 發展活動 一、 新聞追追追 (一)請學生使用平板或電腦,登入平台閱讀教師課前 布置的文本《蝗災如滾雪球般愈滾愈大》、《超市每月 棄食500公噸》,並請學生: 1. 閱讀中圈畫關鍵。	15	資訊運用 閱讀理解 個人思考

	1	Т
2. 讀後在平板或電腦上完成課堂任務「一句話說重點——簡要說出文本所要傳達的重要訊息」「我的		
發現——由兩篇文本中得到什麼啟發或疑問」		
(二)學生組內分享,小組將組員觀點彙整為一段通順		
且完整的敘述,書寫或繕打於簡報頁面後回傳。		
(三) 引導覺察: 教師將各組彙整後的答案, 推播給全		
班後,請各組依序發表分享,教師引導學生發現問題		
的嚴重性,並進一步推測成因。		
二、小公民動動腦		
(一) 小組延伸思考:《蝗災如滾雪球般愈滾愈大》、《超		
市每月棄食 500 公噸》,除了對當地居民生活造成衝		
擊,是否在世界各地也面臨災害造成糧食問題及剩食		
問題的問題,利用平板上網查詢(至少一個國家或地	20	資訊運用
區),並分享查詢彙整結果?		合作學習
(二) 隨機挑人發表小組討論結果。		閲讀理解
(三)學習統整:		口語表達
請學生說說—— 1. 這節課討論的重點或令你印象最深刻的是什		聆聽態度
麼?		
2. 還有什麼疑問或想進一步了解的地方?		
教師適度回應梳理。		
第一節完		
【活動二、】「食」際任務		
一、		
(一) 上一節課,我們由兩篇網路報導,了解到在世界		
上不同角落正面臨糧食及剩食的事件。現在,請大家		
在網路上搜尋:目前對於「剩食」問題,各國的因應		
策略,是否具永續發展的目標(至少舉 2 個國家,包括臺灣)?並說明原因。	15	資訊運用
任務提醒:	13	合作學習
1. 由標題關鍵字詞判斷是否符合任務目標		閱讀理解
2. 快速瀏覽全文確認真實性及重要性		口語表達
3. 專心執行任務不要被廣告吸引		
(二)鎖定目標:學生先在組內發表,各組將組員陳述		
的事件主題分類整理後,將作答頁面上傳;教師引導		
全班進行觀摩,掌握「剩食」問題永續發展的關鍵。		