

設計者
董燕玲

活動 E1 走路上學好處多

學習目標	1. 能了解不同的上學方式對環境的不同影響 2. 願意走路上學	融入領域	生活課程																														
學習活動（建議時間 40 分鐘）		學習重點說明	評量方法																														
<p>一、走路上學好處多</p> <p>1. 教師提問：「你今天是走路來上學，還是有搭乘交通工具來上學呢？」</p> <p>2. 教師調查學生上學的方式。(走路、騎摩托車、坐車...)</p> <p>3. 師生討論走路和搭乘交通工具的優缺點。</p> <table><tr><th></th><th>走路</th><th>搭乘交通工具</th></tr><tr><td>優點</td><td>可運動、可欣賞風景、 讓交通較通暢、空氣比較好...</td><td>較省力 時間較短...</td></tr><tr><td>缺點</td><td>較花費體力 時間較長...</td><td>交通較擁擠、 空氣不好...</td></tr></table> <p>4. 師生討論對環境較友善(不會造成汙染)的上學方式。</p> <p>二、空氣好不好</p> <p>1. 師詢問學生</p> <p>(1) 空氣不好對我們有什麼影響？</p> <p>(2) 怎麼知道空氣好或不好呢？</p> <p>2. 教師說明：我們可以看氣象報告或者到透過手機或電腦連結行政院環保署網站查看。</p> <p>3. 教師連結至行政院環保署網站。(首頁右上角)</p> <div><div>空氣品質(AQI)預報</div><div>(未來24小時)</div><div>發布時間：2017/03/04 16:30</div><table><tr><td>□</td><td>□</td><td>△</td><td>●</td><td>△</td><td>□</td><td>○</td></tr><tr><td>北部</td><td>竹苗</td><td>中部</td><td>雲嘉南</td><td>高屏</td><td>宜蘭</td><td>花東</td></tr><tr><td>良好</td><td>普通</td><td>對敏感族群不健康</td><td>對所有族群不健康</td><td>非常不健康</td><td>非常不健康</td><td>危害</td></tr></table></div> <p>圖片來源：行政院環保署網站</p>			走路	搭乘交通工具	優點	可運動、可欣賞風景、 讓交通較通暢、空氣比較好...	較省力 時間較短...	缺點	較花費體力 時間較長...	交通較擁擠、 空氣不好...	□	□	△	●	△	□	○	北部	竹苗	中部	雲嘉南	高屏	宜蘭	花東	良好	普通	對敏感族群不健康	對所有族群不健康	非常不健康	非常不健康	危害	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	口頭發表
	走路	搭乘交通工具																															
優點	可運動、可欣賞風景、 讓交通較通暢、空氣比較好...	較省力 時間較短...																															
缺點	較花費體力 時間較長...	交通較擁擠、 空氣不好...																															
□	□	△	●	△	□	○																											
北部	竹苗	中部	雲嘉南	高屏	宜蘭	花東																											
良好	普通	對敏感族群不健康	對所有族群不健康	非常不健康	非常不健康	危害																											
			上課參與																														

空氣旗幟，可以讓學生知道放置的位置，並提醒學生平時要留意旗幟的顏色。)

5. 教師準備四張色卡(綠、黃、紅、紫)，以小組搶答的方式幫助複習。

6. 教師統整：雖然搭乘交通工具比較省時省力，但是走路上學除了可以運動、增強體適能，還能紓解校園周邊交通流量，增進親近社區的機會，更重要的是不會製造汙染，對環境最友善，鼓勵住在學區的學生儘量能走路上學。

教學參考

1. 教學資源：行政院環境保護署空氣品質監測網
<http://taqm.epa.gov.tw/taqm/tw/AqiMap.aspx>

 教學示例全文請參見光碟：生活 _ 小一 _ 新學校新生活 _ 董燕玲