





## 教學單元名稱:循環資源新創意

設計者	張琬翔、黃瑋琦、陳雅芳		融入領域	自然、社會
建議教學時間	4 節課 120 分鐘			
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解			
學習重點	綱領核心素養	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		
	議題	學習主題	環境教育-永續發展 環境教育-能源資源永續利用 海洋教育-海洋資源與永續 資訊教育-資訊科技與溝通表達 能源教育-能源概念 國際教育-國際素養	
		實質內涵	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

		海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 能 E3 認識能源的種類與形式。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。												
	SDGs	<div> 目標7可負擔的潔淨能源：確保所有的人都可取得負擔的起、可靠的、永續的，以及現代的能源。</div> <div> 目標12負責任的消費與生產：確保永續的消費與生產型態。</div> <div> 目標13氣候行動：採取緊急行動，以對抗氣候變遷與其衝擊。</div> <div> 目標14水下生命：保育與永續使用海洋與海洋資源，以促進永續發展。</div>												
學習目標	認知：了解地球環境發展歷程及環境系統運作原理。 情意：認同循環經濟有助改善氣候變遷及環境問題。 行動：體驗減緩與調適的生活習慣與消費行為經驗。													
學習活動		教學時間	教學評量											
一、 關懷同理-科普數位閱讀(創課坊電子書) (一) 課堂準備 1. 觸控式智慧電視(單槍頭影機)、電腦、行動載具(surfacec、ipad或桌機)。 2. 創課坊 (二) 引起動機 1. 教師請學生安靜閱讀至「創課坊」欣賞「Plastic Bottle 寶特瓶的一生」電子書。 <a href="http://odata.tn.edu.tw/ebooktagapi/Intro/Index2?id=398eb5f38f90404f1fcbe6c1de25adfl">http://odata.tn.edu.tw/ebooktagapi/Intro/Index2?id=398eb5f38f90404f1fcbe6c1de25adfl</a> (自製創課坊電子書) 2. 欣賞「創課坊」電子書中連結的短片《What really happens to the plastic you throw away》 <a href="https://youtu.be/_6xlNyWPpB8">https://youtu.be/_6xlNyWPpB8</a> (三) 閱讀理解		40 分鐘	表現任務:個人口頭發表 任務內容:能從科普閱讀中描述寶特瓶對環境與人體的影響。 任務標準:能列舉1-3項廢棄寶特瓶對土壤、水源、海洋、動物和人類的危害或助益。 評分規準如下: <table><tr><th colspan="2">評分項目</th><th colspan="2">等第</th></tr><tr><td rowspan="2">任務態度</td><td>專心閱讀</td><td>優</td><td>可待改進</td></tr><tr><td>分享意願</td><td>優</td><td>可待改進</td></tr></table>	評分項目		等第		任務態度	專心閱讀	優	可待改進	分享意願	優	可待改進
評分項目		等第												
任務態度	專心閱讀	優	可待改進											
	分享意願	優	可待改進											

教師透過以下提問，引導學生熟習寶特瓶的製作過程和對環境的影響。					進
1. 請說出寶特瓶的製作過程？		聆聽態度	優	可	待改進
2. 請說出第一個寶特瓶的一生？第一個寶特瓶是如何出現的？然後它發生什麼事情？對我們會有什麼影響？最後它如何才會消失？	任務表現	正確程度	優	可	待改進
3. 請說出第二個寶特瓶的一生		表達技巧	優	可	待改進
4. 第二個寶特瓶是如何出現的？然後它發生什麼事情？對「環境」會有什麼影響？對「動物」會有什麼影響？對我們會有什麼影響？最後它如何才會消失？		獨特見解	優	可	待改進
5. 請說出第三個寶特瓶的一生					
6. 第三個寶特瓶是如何出現的？然後它發生什麼事情？對我們會有什麼影響？					
7. 你決定如何用以上哪一種方式來處理寶特瓶了嗎？					
二、習得知識-深化學科知識(密室逃脫遊戲)	40 分鐘	表現任務:個人口頭發表			
(一) 課堂準備		任務內容:能從科普閱讀中描述「線性經濟」和「循環經濟」的意涵。			
1. 觸控式智慧電視(單槍頭影機)、電腦、行動載具(surfacec、ipad或桌機)。		任務標準:			
2. 創課坊、Holiyo 密逃遊戲翻轉平台		能列舉 1-2 項「線性經濟」和			
(二) 閱讀理解					
1. 教師請學生安靜閱讀至〔創課坊〕欣賞「Circular Economy 循					

環經濟」電子書。

<http://odata.tn.edu.tw/ebooktagapi/Intro/Index2?id=7d7cd966e8134d16083144694810efb2>(自製創課坊電子書)

2. 欣賞〔創課坊〕電子書中連結的短片《70年後天然資源將會消失... 除非我們現在開始認識【循環經濟】》

<https://youtu.be/LI4J4xXEuw4>

3. 教師介紹「線性經濟」和「循環經濟」的模式。
4. 教師說明「循環經濟」四種常見可行方式(重新設計產品 Redesign、使用再生能源 Renewable、建立回收系統 Recycle、創新商業模式 Remodel)之特性與代表案例。

### (三) 遊戲評量

教師請學生分組合作至〔密室逃脫遊戲 Holiyo 翻轉學習平台〕上網闖關解題「循環經濟大挑戰 Circular Economy」。(自製密逃遊戲 Holiyo)

[https://holiyo.tn.edu.tw/game/game\\_platform/edit/play.jsp?id=b5b0a6aa&data=a0001010.1-06d49632c9dc9bcb62aeaef99612ba6b.1-6d5ababb65e9ff214b73e891b4afe6e8.1-6d5ababb65e9ff214b73e891b4afe6e8.1-06d49632c9dc9bcb62aeaef99612ba6b.1-cd1075d848a5e0142bd3b5d66726041c.3-2e84a4d9d2a34c8ecb84d262c3ed2c75&f=e=uuu-uuuuuuuuuuuu-uu&title=%E5%BE%AA%E7%92%B0%E7%B6%93%E6%BF%9F%E5%A4%A7%E6%8C%91%E6%88%B0%20Circular](https://holiyo.tn.edu.tw/game/game_platform/edit/play.jsp?id=b5b0a6aa&data=a0001010.1-06d49632c9dc9bcb62aeaef99612ba6b.1-6d5ababb65e9ff214b73e891b4afe6e8.1-6d5ababb65e9ff214b73e891b4afe6e8.1-06d49632c9dc9bcb62aeaef99612ba6b.1-cd1075d848a5e0142bd3b5d66726041c.3-2e84a4d9d2a34c8ecb84d262c3ed2c75&f=e=uuu-uuuuuuuuuuuu-uu&title=%E5%BE%AA%E7%92%B0%E7%B6%93%E6%BF%9F%E5%A4%A7%E6%8C%91%E6%88%B0%20Circular)

「循環經濟」的差異處。

能列舉 1-3 項循環經濟的常見可行方式與案例。  
評分規準如下：

評分項目		等第	
任務態度	專心閱讀	優	可 待改進
	分享意願	優	可 待改進
	聆聽態度	優	可 待改進
任務表現	正確程度	優	可 待改進
	表達技巧	優	可 待改進
	獨特見解	優	可 待改進

表現任務:分組闖關遊戲

任務內容:能識別「線性經濟」和「循環經濟」的差異，並能分類文本中「循環經



[%20Economy&time=1589421841239](#)


### 1. 素養閱讀題 Holiyo-1

題目內容	閱讀後選出正確答案 哪一種經濟模式是以取用（take）、製造（make）及丟棄（dispose）三個概念構成，也就是拿了原物料生產製造產品，消費者購買回家使用，產品因壞損或汰舊換新等原因而被丟棄。
選項	④ 線性經濟 ⑤ 循環經濟 ⑥ 消費經濟

### 2. 素養閱讀題 Holiyo-2

題目內容	閱讀後選出正確答案 哪一種經濟模式認為：廢棄物和污染是「資源錯置」的結果，強調「從搖籃到搖籃」，應重新規劃原料開採、產品設計、製程、使用、回收等一系列流程，使資源的生命週期延長，讓大自然裡沒有廢棄物。
選項	① 線性經濟 ② 循環經濟 ③ 消費經濟

### 3. 素養閱讀題 Holiyo-3

題目內容	下圖是哪一種循環經濟的方式？ 
選項	① 重新設計產品 ② 使用再生能源

濟」的可行方式。

任務標準：能順利完成六題 Holiyo 素養閱讀題。

評分規準如下：

評分項目		等第	
任務態度	專心閱讀	優	可
	團隊合作	優	可
任務表現	正確程度	優	可
	完成時間	優	可

	③ 建立回收系統 ④ 創新商業模式		
4. 素養閱讀題 Holiyo-4			
題目內容	下文是指哪一種循環經濟的方式？ 一家印表機公司致力於提升印表機效能，設置 Rework 中心，針對舊機零件、維修零件進行再造，長期累積零件維修資料（如耐用度等）並分析，落實產品研發改善的參考。		
選項	① 重新設計產品 ② 使用再生能源 ③ 建立回收系統 ④ 創新商業模式		
5. 素養閱讀題 Holiyo-5			
題目內容	下文是指哪一種循環經濟的方式？ 「共享平台」目的在於使資源能充分運用。 例如有一個平台運用手機應用程式，連結需要搭乘的乘客及使用率低的汽車擁有者。汽車共享使用，減少資源浪費。		
選項	① 重新設計產品 ② 使用再生能源 ③ 建立回收系統 ④ 創新商業模式		
6. 素養閱讀題 Holiyo-6			
題目內容	下文有哪些循環經濟的方式？ 某家公司賣照明時數，不賣燈泡，改寫企業的經營方式，簽訂合約固定收取服務費。 公司為降低成本，使維修或更換產品次數愈少，須把產品源		

	頭設計得更耐用、更容易拆解和維修。同時回收再利用汰換的燈具，減少廢棄物的形成，利潤可跟著提升。																												
選 項	① 重新設計產品 ② 使用再生能源 ③ 建立回收系統 ④ 創新商業模式																												
三、 體驗實踐-循環利用小創客(寶特瓶花盆 DIY)		40 分鐘	表現任務:環保花盆實作 任務內容:能應用回收資源製作自動澆水寶特瓶花盆。 任務標準:能操作刀具，完成一組自動澆水寶特瓶花盆。 評分規準如下:																										
(三) 課堂準備 1. 學生準備 ● 循環再用資源:寶特瓶、舊拖把頭、廚餘。 ● 實施製作道具:剪刀、美工刀 2. 教師準備:培養土、種子 (四) 任務解講-自動澆水寶特瓶花盆 1. 教師說明廢棄寶特瓶改造成花盆的在利用過程。 ① 用剪刀或美工刀把寶特瓶身切成兩半（約瓶口三分之一、瓶底三分之二） ② 在距離寶特瓶嘴約1公分處，用剪刀或美工刀挖出約0.5公分直徑的小洞 ③ 在距離寶特瓶嘴約2-3公分處，用美工刀切割出一條縫隙 ④ 將舊拖把頭的廢棄棉布條穿過縫隙，棉布條一半在瓶身裡面，另一半露出 ⑤ 把瓶蓋鎖緊後，上半部瓶嘴朝下裝進瓶底，露出的棉條同時裝入下半部瓶底裡面			<table><tr><th colspan="2">評分項目</th><th colspan="2">等第</th></tr><tr><td rowspan="3">任務態度</td><td>工作準備</td><td>優</td><td>可</td><td>待改進</td></tr><tr><td>實作歷程</td><td>優</td><td>可</td><td>待改進</td></tr><tr><td>課後整理</td><td>優</td><td>可</td><td>待改進</td></tr><tr><td rowspan="2">任務表現</td><td>作品完整</td><td>優</td><td>可</td><td>待改進</td></tr><tr><td>用具操</td><td>優</td><td>可</td><td>待</td></tr></table>	評分項目		等第		任務態度	工作準備	優	可	待改進	實作歷程	優	可	待改進	課後整理	優	可	待改進	任務表現	作品完整	優	可	待改進	用具操	優	可	待
評分項目		等第																											
任務態度	工作準備	優	可	待改進																									
	實作歷程	優	可	待改進																									
	課後整理	優	可	待改進																									
任務表現	作品完整	優	可	待改進																									
	用具操	優	可	待																									

<p>⑥ 把培養土放進有上半部有瓶嘴的寶特瓶裡面，同時注意讓棉條在土中環繞。</p> <p>⑦ 到水裝入下半部寶特瓶底裡面</p> <p>⑧ 將種子埋入上半部瓶身的培養土中</p> <p>2. 教師說明自動澆水的原理:棉布條透過虹吸現象會慢慢從下方瓶底中吸水，提供上方瓶中土壤水分。植物會透過蒸散方式從下半部引流水分上來。當下半部缺水時再添加水即可，免除每日人工澆水的瑣事。</p> <p>(五) 任務實作</p> <p>1. 學生個別或分組動手完成一組自動澆水寶特瓶花盆。</p> <p>2. 學生將完成的作品放置於校園屋舍頂樓(露臺)，親手用自動補水回收盆栽打造校園綠屋頂。</p>		<table><tr><td>作</td><td></td><td></td><td>改進</td></tr><tr><td>功能呈現</td><td>優</td><td>可</td><td>待改進</td></tr></table>	作			改進	功能呈現	優	可	待改進
作			改進							
功能呈現	優	可	待改進							
<p>四、 分享表達-廢材再造撇步(發想循環再用方法)</p> <p>(一) 我的循環再用撇步</p> <p>1. 教師請學生構思的廢材回收再用或再造的可行方法。</p> <p>2. 先鼓勵學生自由發想如何用生活常見資源回收垃圾(寶特瓶、紙容器、鐵鋁罐)或廢棄物(吸管、舊文具)等透過簡單巧思重新變成日常生活用品或玩具。例如:鋁箔包清洗切割後變成筆筒。</p> <p>3. 如學生沒有自己想法，提示學生可以用「廢物利用/再用」和</p>	40 分鐘	<p>表現任務:簡報發表分享</p> <p>任務內容:能規劃與報告「我的循環再用撇步」簡報</p> <p>任務標準:逐一填寫再生物品名、回收資源、需要道具、其他所需物品、簡要步驟和成品示意圖。</p> <p>評分規準如下:</p>								



「廢物改造」等關鍵字上網搜尋答案。同時提醒學生如有參考網路文章，務必註記資料來源。

- 指導學生用簡報軟體完成「我的循環再用撇步」，逐一填寫再生物品名、回收資源、需要道具、其他所需物品、簡要步驟和成品示意圖。



- 學生完成簡報後繳給老師或上傳學習吧。

## (二) 作品觀摩與發表

- 請學生「兩人配對」進行提問、回應、練習、分享、討論等合作學習活動。
- 師生依據五步驟分享策略進行互動，其步驟如下：
  - 第1步驟:學生講給自己聽，引導全班再次檢視自己的作品。
  - 第2步驟:兩人一組猜拳，贏的同學先講「我的循環再用撇步」簡報內容給對方聽。
  - 第3步驟:換輸的同學講「我的循環再用撇步」簡報內容給對方聽。

評分項目		等第		
任務態度	歷程 思考 構思	優	可	待改進
	意願 分享	優	可	待改進
	態度 聆聽	優	可	待改進
任務表現	內容 簡報	優	可	待改進
	程度 可行	優	可	待改進
	使用 廢材	優	可	待改進
	表達 口語	優	可	待改進
	呈現 創意	優	可	待改進

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第4步驟:教師挑選學生上台發表「我的循環再用撇步」簡報。</li> <li>● 第5步驟:教師統整學生作品優缺點、學生相互回饋。</li> </ul> <p>【單元結束】</p>		
<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聯合國永續發展目標(SDGs)說明，資料來源: <a href="https://www.ait.org.tw/wp-content/uploads/sites/269/un-sdg.pdf">https://www.ait.org.tw/wp-content/uploads/sites/269/un-sdg.pdf</a></li> <li>2. 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-社會領域，資料來源: <a href="https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113,c1594-1.php">https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113,c1594-1.php</a></li> <li>3. 十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-自然科學領域，資料來源: <a href="https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113,c1594-1.php">https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113,c1594-1.php</a></li> <li>4. Emma Bryce(2015)。What really happens to the plastic you throw away。資料來源:TED-Ed<a href="https://youtu.be/_6xlNyWPpB8">https://youtu.be/_6xlNyWPpB8</a></li> <li>5. 天下雜誌(2016)。70年後天然資源將會消失... 除非我們現在開始認識【循環經濟】。資料來源:<a href="https://youtu.be/LI4J4xXEuw4">https://youtu.be/LI4J4xXEuw4</a></li> <li>6. 李翰林(2017)。你真的做到「循環經濟」了嗎？資料來源:<a href="https://www.cet-taiwan.org/node/2969">https://www.cet-taiwan.org/node/2969</a></li> <li>7. 陳筠淇、王尚博(2018)。零廢棄的循環經濟時代。資料來源:</li> <li>8. <a href="https://v2.scitechvista.nat.gov.tw/c/sgGv.htm">https://v2.scitechvista.nat.gov.tw/c/sgGv.htm</a></li> <li>9. 詹子嫻(2017)。你聽過循環經濟嗎？看戴爾如何讓電子垃圾變有價。資料來源:<a href="https://www.bnext.com.tw/article/43186/dell-closed-loop-recycling">https://www.bnext.com.tw/article/43186/dell-closed-loop-recycling</a></li> <li>10. 鄭仲凱(2017)。BS 8001 循環經濟標準助企業轉型創商機：BS 8001 循環經濟標準架構剖析。資料來源:<a href="https://csrone.com/topics/4410">https://csrone.com/topics/4410</a></li> </ol>	

11. 鄭宇軒、李漢威(2016)。三個寶特瓶的奇幻旅程：影響地球存亡的關鍵。資料來源:The News Lens 關鍵評論  
[https://www.thenewslens.com/article/28527?fbclid=IwAR1zSNsgjSbE3v9gFI7gIKmtL\\_Ff4mcbFMZxO\\_bxbeo7cJ91L-qyB9UeU7o](https://www.thenewslens.com/article/28527?fbclid=IwAR1zSNsgjSbE3v9gFI7gIKmtL_Ff4mcbFMZxO_bxbeo7cJ91L-qyB9UeU7o)
12. 行政院環保署(2019)。綠色之旅：從廢寶特瓶變成衣服。資料來源: <https://rfmb.thenewslens.com/r-paper/article/122600>。
13. 洪詩宸(2016)。寶特瓶回收狀況佳 竟無法循環利用。資料來源:環境資訊中心 <https://e-info.org.tw/node/202129>。
14. 羅令婕(2016)。「廢棄寶特瓶不是垃圾，而是要用在對的地方」－企業投入循環經濟，發掘空瓶裡的秘密花園。資料來源:  
<https://www.seinsights.asia/article/3289/3268/4278>
15. 孫文臨(2019)。重點不在撿垃圾而在教育 RE-THINK 團隊從海廢圖鑑到「回收大百科」的體悟。資料來源:環境資訊中心 <https://e-info.org.tw/node/221647>
16. 李秉芳(2018)。台灣人一年用 165 億個塑膠袋！地球日籲從生活減塑。資料來源:民報  
<https://www.peoplenews.tw/news/a1df0d05-b243-4f88-93eb-d00f01747d9d>
17. 妙招姐(2018)。花盆不用再買啦，用塑料瓶制作花盆，自帶澆水功能，比買的更好看。資料來源:  
<https://youtu.be/5kLM03NFu3I>
18. 梁群健(2017)。種子盆栽 DIY 教學 - 棉線吸水法。資料來源: 種子盆栽 DIY Bonsai  
<https://youtu.be/dYWTMrL1h4>
19. 林秀雲（2013）。低年級閱讀課堂教學實務。圖書教師電子報，24。資料來源:  
[teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/TL024/TL024\\_01.doc](http://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/TL024/TL024_01.doc)

1. 張琬翔(2020)。Plastic Bottle 寶特瓶的一生(自製創課坊電子書)。資料來源:

<http://odata.tn.edu.tw/ebooktagapi/Intro/Index2?id=398eb5f38f90404f1fcbe6c1de25adfl>

2. 張琬翔(2020)。Circular Economy 循環經濟(自製創課坊電子書)。資料來源:

<http://odata.tn.edu.tw/ebooktagapi/Intro/Index2?id=7d7cd966e8134d16083144694810efb2>

3. 張琬翔(2020)。循環經濟大挑戰 Circular Economy (自製密逃遊戲 Holiyo)。資料來源:

[https://holiyo.tn.edu.tw/game/game\\_platform/edit/play.jsp?id=b5b0a6aa&data=a00001010.1-06d49632c9dc9bcb62aeaef99612ba6b.1-6d5ababb65e9ff214b73e891b4afe6e8.1-6d5ababb65e9ff214b73e891b4afe6e8.1-06d49632c9dc9bcb62aeaef99612ba6b.1-cd1075d848a5e0142bd3b5d66726041c.3-2e84a4d9d2a34c8ecb84d262c3ed2c75&fe=uuu-uuuuuuuuuuu-uu&title=%E5%BE%AA%E7%92%B0%E7%B6%93%E6%BF%9F%E5%A4%A7%E6%8C%91%E6%88%B0%20Circular%20Economy&time=1589421841239](https://holiyo.tn.edu.tw/game/game_platform/edit/play.jsp?id=b5b0a6aa&data=a00001010.1-06d49632c9dc9bcb62aeaef99612ba6b.1-6d5ababb65e9ff214b73e891b4afe6e8.1-6d5ababb65e9ff214b73e891b4afe6e8.1-06d49632c9dc9bcb62aeaef99612ba6b.1-cd1075d848a5e0142bd3b5d66726041c.3-2e84a4d9d2a34c8ecb84d262c3ed2c75&fe=uuu-uuuuuuuuuuu-uu&title=%E5%BE%AA%E7%92%B0%E7%B6%93%E6%BF%9F%E5%A4%A7%E6%8C%91%E6%88%B0%20Circular%20Economy&time=1589421841239)

## 學習單

 我的循環再用撇步	<b>再生物品名</b>
	回收資源:
	需要道具:
	其他物品:
	簡要步驟:
	成品示意圖:
	資料來源: 網址

## 學習單範例

 我的循環再用撇步	<b>再生物品名</b> 鋁箔包筆筒
	回收資源: 四個鋁箔包
	需要道具: 剪刀
	其他物品: 雙面膠或膠帶、迴紋針若干
	<b>簡要步驟:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將鋁箔包上方兩側拉開後；</li> <li>2.再將鋁箔包上方開口往內凹折，共做4個。</li> <li>3.以1直1橫的方向，用雙面膠將4個鋁箔包黏合。</li> <li>4.再用迴紋針固定相接的鋁箔包開口處。</li> </ol>
	<b>成品示意圖:</b> 
	資料來源: <a href="https://tw.appledaily.com/forum/daily/20040929/1266917">https://tw.appledaily.com/forum/daily/20040929/1266917</a>