

設計者
王儷燕
林吟霞
高翠霞

活動 E17 e 世代，很不同！

E17
e 世代，
很不同！

學習目標	1. 能了解 e 世代產業的轉變 2. 能了解網際網路對人類生活型態的影響 3. 能剖析新興產業對環境的影響 4. 認知友善環境的重要與必要	融入領域	社會領域
		重要名詞	環境衝擊
學習活動（建議時間 40 分鐘）		學習重點說明	評量方法
<p>● 課前準備：</p> <p>教師透過「我是電腦偵查王」學習單(附件二)，請學生於課前先與調查家人使用電腦的頻率及使用電腦用途。</p> <p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>(一)課程從引導學生分享課前完成的「我是電腦偵查王」學習單開啟(配合附件一「細說臺灣產業發展史」簡報)。</p> <p>1. 請學生先行小組內分享，讓每位學生都有機會說出自己的調查結果。</p> <p>2. 各組推派一人進行全班性的分享，讓全班同學可以了解各組學生的成果。</p> <p>3. 統計班上學生記錄的電腦使用用途。</p> <p>(二)引導學生覺察，現今社會不管是生活或工作，都與電腦息息相關。</p> <p>二、發展活動(25 分鐘)</p> <p>(一)網際網路顯神通(10 分鐘)</p> <p>● 配合附件一「細說臺灣產業發展史」簡報</p> <p>1. 透過小組討論的方式，教師逐步引導學生探討問題，記錄在小白板上。</p> <p>(1) 以前的人類如何進行買賣？以物易物？面對面的現金交易？市集兜售？</p> <p>(2) 現代人的社會如何進行買賣？溝通？</p> <p>(3) 透過網路，可以做些什麼？例如：物品買賣、行銷、youtuber 等。</p> <p>(4) 網際網路帶給人類生活哪些便利性？對生活的影響？</p> <p>(5) 網際網路改變了人民的生活方式，讓人民隨處可以進行買賣，相對的人口的聚集和移動是不是也產生改變？為什麼？</p> <p>(6) 這些改變對環境又有哪些影響？環境增加了休憩的功能？還是另類的污染產生？環境平衡？</p> <p>2. 請各組學生分享討論後的想法。</p> <p>3. 教師針對學生的想法進行統整。</p> <p>(二)行行出狀元，拼經濟也能顧環保(15 分鐘)</p> <p>1. 引導學生覺察青年返鄉工作人潮逐年增加，行業的型態慢慢轉變。而人民的生活水平逐漸提升，對環境的也更為重視，不管是工作的選擇或是生活物質的要求，都逐漸將環保納入考量。</p>		<p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>能完成課前任務</p> <p>能與同學合作完成任務</p>
		<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>能參與討論並分享想法</p>
		<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p>能專心觀賞影片</p>

<p>(1) 影片觀賞：「有機微革命！青年返鄉務農去」</p> <p>(2) 藉由生物科技的應用與發展，不僅提升農產品質，用有機、對環境友善的方式栽種，更結合網路行銷，創造更高的產品價值。</p> <p>2. 觀後問題討論(配合附件一「細說臺灣產業發展史」簡報)：</p> <p>(1) 為什麼年輕人要放棄高薪返鄉工作？他們所重視的是什麼？</p> <p>(2) 他們以什麼方式務農？</p> <p>(3) 這樣的栽種方式，對大自然有什麼幫助？對土地、生態而言是友善的嗎？為什麼？</p> <p>3. 教師統整學生的想法，並引導學生認知，人類職業的選擇呼應環保意識的抬頭，大自然、土地有了新的定義與價值。</p> <p>三、綜合活動(10 分鐘)</p> <p>(一)自然平衡，從心開始</p> <p>透過「自然農法 老鷹紅豆“契作” 攻甜點」影片，引導學生覺知產業、自然和諧平衡的重要。</p> <p>(二)友善環境，從職業選擇起</p> <p>教師引導學生在課程學習之後，搭配「友善環境 從職業選擇起」學習單，思考未來想做什麼職業，而這個職業對經濟、環境有哪些影響和意義。</p> <p>(備註：教師可利用課餘時間，將學生完成的學習單成果張貼出來，讓學生欣賞，並鼓勵學生思考每個職業對環境的影響。)</p> <p>(三)教師統整課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整 e 世代產業的轉變。 2. 重點說明網際網路對人類生活型態的影響。 3. 新興產業對環境的影響。 4. 提醒友善環境的重要與必要。 	<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p>能參與討論並分享想法</p> <p>能專心觀賞影片</p> <p>能完成學習單任務</p>
---	---	--

教學參考

1. 有機微革命！青年返鄉務農去【YouTube】，取自
<https://www.youtube.com/watch?v=99RXELRRLcA>
2. 自然農法 老鷹紅豆“契作”攻甜點 中國進行式【YouTube】，取自
<https://www.youtube.com/watch?v=YIEaZfP7ppU>
3. 洪雅齡(2017)。甜蜜家族總動員：大南庄蔗苗養成所的前世今生。新北市：晴光文化。
4. 黃惠玲(2017)。天米與憨吉。雲林縣：雲林縣斗六市公所。
5. 臺灣農業故事館，取自 <https://theme.coa.gov.tw/>
6. 友善農業正夯！屏東有老鷹紅豆 臺南要推水雉菱角【聯合新聞網】，取自
<https://udn.com/news/story/7326/4088007>
7. 70 年代臺灣經濟起飛後打下現時基礎【YouTube】，取自
https://www.youtube.com/watch?v=5X_axWINLYI&t=21s

🔍 教學示例全文請參見隨文光碟：社會 _ 國小（第三學習階段） _ 細說臺灣產業發展史+永續發展 _ 王儷燕、林吟霞、高翠霞

附件一：「細說臺灣產業發展史」簡報



1



2



3



4



5

附件二：「我是電腦偵查王」學習單



我是電腦偵查王

年 班 號

姓名：_____

小朋友，電腦設備是現在家庭中常用的物品，它為我們帶來多元的生活。
請你仔細觀察家人都使用電腦做些什麼事，並將它記錄下來。

我的家裡有()臺電腦。

家人通常使用電腦來做些什麼？

家中成員	自己
每週使用幾次電腦	
使用電腦做什麼事？ (請條列說明)	



文：王儋燕、林吟霞、高翠霞 / 圖：方姿尹 臺北市立大學學習與媒材設計學系

附件三：「友善環境 從職業選擇起」學習單

友善環境 從職業選擇起

_____年_____班_____號 姓名：_____

我未來想從事的行業是……

我想要擔任的工作

工作時間

工作地點

薪資待遇

我為何選這份工作

想一想，你選擇的這份職業對生活經濟、自然環境有哪些影響和意義～

我的工作可以為我帶來哪些經濟價值？

我的工作可能對自然環境造成那些影響？（正向價值、負面影響）



文：王儷燕、林吟霞、高翠霞 / 圖：方姿尹 臺北市立大學學習與媒材設計學系