

		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。													
	SDGs	目標 3 良好健康與福祉：確保健康的生命與促進在各年齡層所有人的福祉。 目標 11 永續城市與社區：使城市與人類社區包容、安全、具有韌性與永續。 目標 13 氣候行動：採取緊急行動，以對抗氣候變遷與其衝擊。													
學習目標	1. 能覺察全球環境重要議題 2. 能針對問題提出具體行動方案並努力實踐 3. 能利用數位資源擴散探究影響														
學習活動		教學時間	教學評量												
<p>【活動一、危機總動員】</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師請學生於課前蒐集《全球環境議題》相關報導，並選擇兩個自己最有興趣進一步探究的議題，並完成蒐查紀錄：</p> <table><tr><td>議題項目</td><td></td><td></td></tr><tr><td>全球現況</td><td></td><td></td></tr><tr><td>影響</td><td></td><td></td></tr><tr><td>相關國家</td><td></td><td></td></tr></table> <p>二、引起動機</p> <p>(一)「O! My God!」：隨機挑選學生說出自己的蒐查結果。全班聆聽後，若同意這是值得全球關注的嚴重議題，就一起說“O! My God!”，教師將此議題寫在黑板上。</p> <p>(二)引導覺察：全球有許多正威脅著我們生存環境的議題，身為地球公民，我們除了注意到這些問題，更應該要思考如何去解決或改善這樣的問題。</p> <p>貳、發展活動</p>		議題項目			全球現況			影響			相關國家			5	學習參與 口頭發表
議題項目															
全球現況															
影響															
相關國家															

<p>一、走讀大發現</p> <p>(一)請學生小組討論，選定小組聚焦探究的議題，使用平板或電腦分工查找更完整的資料(成因、影響、不同國家的現況及因應做法)</p> <p>任務提醒：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由標題關鍵字詞判斷是否符合任務目標 2. 快速瀏覽全文確認真實性及重要性 3. 在不同網站來源確認內容正確性 4. 報告須標註資料引用來源 5. 用適當的方式呈現不同國家的比較 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>※教學時若無法使用電腦或平板，則教師應於課前請學生準備完整的資料帶到課堂，教師準備各組製作報告用的海報紙。</p> </div> <p>(二)學生透過 Google 簡報協作，隨時進行討論，完成小組探究報告。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>※教學時若無法使用電腦或平板，則各組透過口頭討論，將確認後的內容寫在海報紙上。</p> </div> <p>(三)組內試講：小組各自在組內模擬報告發表，並進行提問回應，找出不足之處再次查詢資料，進行修正。</p>	<p>20</p>	<p>學習參與 閱讀表現 資訊運用</p>
<p>二、小公民看世界</p> <p>(一)各組依序報告，並接受同學提問。</p> <p>(二)完成互評紀錄：由這份報告中，學到什麼？對這份報告的內容還有什麼補充建議？</p> <p>(三)學習統整：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生說說—— 1. 這節課討論的重點或令你印象最深刻的是什麼？ 2. 還有什麼疑問或想進一步了解的地方？ • 教師適度回應梳理。 <p style="text-align: center;">----- 第一節完 -----</p> <p>【活動二、】生活行動家</p> <p>一、我有絕招</p>	<p>15</p>	<p>口頭發表 聆聽態度</p>