

E12（世界觀，觀世界）

設計者	李勝君	融入領域	自然領域、社會領域
建議教學時間	80 分鐘		
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
學習重點	領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境的變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	
	學習主題	人權教育-人權與責任 人權教育-人權與民主法治 人權教育-人權與生活實踐 環境教育-永續發展 環境教育-氣候變遷 國際教育-國際素養 國際教育-全球競合力 國際教育-全球責任感	
	議題	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E7 認識全球競爭與合作的對象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
	SDGs	 目標 11 永續城市與社區：使城市與人類社區包容、安全、具有韌性與永續。  目標 12 負責任的消費與生產：確保永續的消費與生產型態。  目標 13 氣候行動：採取緊急行動，以對抗氣候變遷與其衝擊。	

[illegible]

<p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：巴黎協議的完成以及各國皆對溫室氣體的減排有所共識大家皆有所樂見，但是後續各國如何往公約所定的目標邁進，也是往後應持續關注的重點。</p> <p>【活動二】國際立場大不同</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師引導：上了一系列與氣候變遷相關的課程，相信各位小朋友都具備基本概念，從各國實例與氣候協定看來，幾乎世界各國皆同意氣候變遷屬全球危機，並認為減緩地球暖化、因應氣候變遷是刻不容緩的事情。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽聽不同的聲音：正當各國致力履行巴黎協定時，2017年6月1日，美國總統川普宣布美國將會退出巴黎協議，不過最快需要三年的時間才能退出，辦理退出手續也需要花費一年時間。美國政府一宣布退出巴黎協議，便引發全球轟動，很多各國官員、學者及主流媒體紛紛表示批評。 2.教師引導：為了全球環境永續發展，氣候協定看似是一條必經之路，對全人類有益處的事情，想當然爾要去做，但是，請你仔細思考一下，美國總統川普明知道會引發這麼大的反彈，為什麼還要堅持這樣做？背後有什麼更深層原因？ 3.學生找資料並分組討論，交換想法。 4.各組學生發表討論後的小組共識。 5.歸納想法：原來美國認為巴黎協定極大傷害了美國及其商業、勞工、人民、納稅人的利益。美國總統川普認為，氣候變遷是中國創造的假議題，目的是遏止美國的經濟發展，另外，根據統計，約40%的美國人也認為如此。而根據國家經濟研究協會的研究顯示，到2040年，巴黎協議將使美國國民生產總值(GDP)損失3萬億美元以及流失650萬個工業領域的就業崗位。此外，該協議對簽署國沒有約束力，這都使得川普不看好這項協議，希望重新談判。 <p>另外，川普宣布美國退出氣候協議的同時，也表示要重新談判，看看能否達成一個公平的協議。也就是說，協議簽署國要想使美國回來還是有希望的，但是川普的要求卻遭到了法、德、意等國家的反對，表示拒絕談判。</p> <p>為何其它國家如此惱羞成怒？根據BBC（英國廣播公司）的報導表示，是因美國是這一協議的重要資金和技術來源。</p>	<div>40</div> <div>學習態度 活動參與</div> <div>學習態度 口頭發表 活動參與</div>
--	--

<p>三、綜合活動</p> <p>1.總結：</p> <p>(1)對於同一件事物，人們常常會因為立場不同、角度不同、認知不同而產生不同的看法。</p> <p>(2)每個人都希望自己的觀點能夠得到別人的認同和肯定，但是不同的人擁有不同的想法和價值觀，這是很正常的，就如同我們討論氣候變遷的問題一樣（教師適時補充面對亞馬遜雨林大火事件，巴西也存在與多數國家相異的氣候、環境觀點）。</p> <p>(3)要學習尊重別人的想法，不要輕易去輕視和否定別人。</p> <p>(4)期望各位小朋友持續關心時事與氣候變遷問題，並主動與身邊人分享你的看法，維持探索事物的熱情。</p>		<p>學習態度 活動參與</p>
<p>參考 資料</p>	<p>1.何謂京都議定書？其由來為何？ https://ppt.cc/fkksGx</p> <p>2.巴黎協定（維基百科） https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B7%B4%E9%BB%8E%E5%8D%94%E8%AD%B0</p> <p>3.巴黎協議：川普為何退出？中國為何力挺？ http://www.epochtimes.com/b5/17/6/6/n9234302.htm</p> <p>4.【動畫新聞】川普退出巴黎協定對世界會有什麼影響？ https://www.youtube.com/watch?v=uMCqKQPwzXo</p> <p>5.COP 大事件－《京都議定書》與《巴黎協定》 https://ppt.cc/fEMZsx</p> <p>6.巴黎氣候會議：後《京都議定書》的時代轉捩點 https://global.udn.com/global_vision/story/8663/1332141</p>	

「我們的地球教學」模組摘要：

「氣候變遷無所不在」，教授氣候變遷相關知識不再是自然老師專屬；本教學模組節錄並改編現有相關教學資源，成一跨領域課程設計。

課程從地球歷史開始。「單元一、蓋婭傳奇」討論地球形成的過程與萬物演化的法則，同時帶領學生認識地球各時期氣候環境與生物之間的關係。「單元二、吃的學問」探討農業現況與基本人權：透過影片了解友善耕作並討論食物鏈與人類關係，更透過菜單，引導學生思考人如何透過飲食習慣影響氣候環境。「單元三、氣候變遷」重點於氣候變遷與行動：以實驗帶領學生看見不同地區在面臨氣候變遷的衝擊是如何不同，也透過新聞簡報，介紹目前知名的氣候變遷運動人士。「單元四、Heal the world」以生活與商業角度觀點看見人與自然的關係。以「食物里程」與「快時尚」兩概念討論商業模式如何改變人們生活習慣，又如何影響環境。

氣候變遷幾乎涵蓋所有議題，以永續發展的角度討論氣候變遷，更無法局限於單一領域；本教學模組整理多領域與多面向的思考，期許學生在學期的過程中，能以更宏觀、更系統的思維看見氣候變遷與自己的關係。