


設計者
周淑嬌

活動 U5 科技過後

學習目標	1. 覺知自己追求舒適生活對環境造成的破壞 2. 見識全球環境破壞的嚴重性 3. 省思科技發展對環境的影響及必要性	融入領域	綜合活動
		重要名詞	永續發展 環境正義
學習活動（建議時間 50 分鐘）		學習重點說明	評量方法
<p>一、引起動機：「告解時間」</p> <p>1. 動畫：人類是地球最大的危機(3' 35")。</p> <p>2. 請同學相互討論，回想自己「你曾經為了追求更舒適的生活而對地球做出什麼破壞行為嗎？」。例如：蓋棉被吹冷氣、單面列印講義、泡澡、擁有 2 支以上手機、衣櫃裡一堆衣服沒穿過、喜歡搭小黃...</p> <p>3. 從生活習慣出發，引導同學思考或檢視自我對環境帶來的破壞。</p> <p>二、「科技過後...」</p> <p>看看滿目瘡夷的地球：從「善耕 365 基金會 /17 張照片讓你看見環境破壞的嚴重，地球日我們能做些什麼」中篩選出部份環境被嚴重破壞之照片，帶領同學仔細檢視地球被人類破壞殆盡的畫面。</p> <p>1. 有感的破壞：從 12 張照片中選出你最有感的，說明為什麼。</p> <p>2. 介紹人類對於地球造成的傷害的四大種類。</p> <p>(1) 自然的環境破壞：空氣的污染(焚燒垃圾、石化工業、航太運輸...等)、水源的污染(化學工廠、工業發展...等)。</p> <p>(2) 生態環境的污染：各種動、植物瀕臨滅絕(遠洋漁業、捕鯨、皮草服飾、獵殺動物...等)、濫墾濫伐(開荒造房、伐林種田、砍樹改種經濟作物...等)、為了休閒娛樂的自然野地開發...等。</p> <p>(3) 種族對立引發的戰爭：(核子武器、生化武器對整個地球環境的破壞...等)。</p> <p>(4) 人類自私、過度的取用：全世界各國人民對地球各種資源的發掘(石油、煤礦、貴金屬...等)。</p> <p>三、「科技？？人性」</p> <p>1. 以 NOKIA 廣告詞介紹「科技始終來自於人性」</p> <p>2. 省思科技對於自我的人性產生什麼變化。</p> <p>3. 撰寫「科技？？人性」學習單。</p> <p>4. 分享學習單。</p> <p>四、結語</p> <p>科技應是幫助人更有效率增進生活、處事能力，提昇人類生活的品質，而非窄化我們的生活向度，耽溺於智慧手機、網際網路、虛擬社群，以至於淪為物質性的存在，並且與實質世界產生疏離。</p>		<p>生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。</p> <p>環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。</p> <p>生 Da-V-5 道德實踐與人生觀 / 世界觀的關係。</p> <p>生 Ca-V-1 哲學之意涵及其對生命意義之探索。</p>	<p>能說出那些舒適生活是對地球具有破壞力的。</p> <p>選出有感照片並加以說明，可以知道學生對地球遭受破壞的態度。</p>

教學參考

1. 「高級中學 - 生命教育課本(全一冊) - 歐馨出版社 -105 學年度 」。
2. youtube 網站 / 人類是地球最大的危機
<https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo>
3. 105/12/11 · 17 張照片讓你看見環境破壞的嚴重 · 地球日我們能做些什麼(善耕 365 基金會) <http://www.harvest365.org/posts/1309>

 教學示例全文請參見隨文光碟：綜合 _ 高中 _ 科技過後 _ 周淑嬌

科技??人性 學習單

- » 請省思自己或周遭親友，在科技的推演下，對人性產生什麼影響。填入下列方格。
- » 方格內不限字數、詞性（名詞、動詞、形容詞..）因果關係可調整（反向推演人性對科技的影響）。
- » 並以50字左右說明填入文字的意義。



科技??人性 學習單

科技

人性

說明
