




## E8（國際合作，「食」在必行）

設計者	李勝君		融入領域	自然領域、社會領域
建議教學時間	80 分鐘			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識			
學習重點	領綱核心素養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		
	議題	學習主題	人權教育-人權與責任 人權教育-人權的基本概念 人權教育-人權與生活實踐 人權教育-人權違反與救濟 環境教育-氣候變遷 環境教育-永續發展 環境教育-能源資源永續利用 國際教育-國際素養 國際教育-全球競合力 國際教育-全球責任感	
		實質內涵	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	

		國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。	
	SDGs	<div>目標 9 產業、創新與基礎設施：建構具韌性的基礎設施，促進包容與永續的工業化，並推動創新。</div> <div>目標 13 氣候行動：採取緊急行動，以對抗氣候變遷與其衝擊。</div> <div>目標 17 夥伴關係：強化執行方法，並且重振永續發展的全球夥伴關係。</div>	
學習目標	1.能了解臺灣近年對外的國際糧食與農業技術援助措施。 2.能了解國際社會 315 氣候行動的實質內涵。 3.能主動關心社區與全球性環境議題。 4.能以「食」際行動協助鄰近社區解決食的問題。		
學習活動		教學時間	教學評量
<p>【活動一】臺灣的「食」際行動</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師提問：針對氣候變遷帶來的嚴重糧食問題，臺灣曾做了哪些努力？以及如何協助他國？</p> <p>二、發展活動</p> <p>了解臺灣在國際上的「食」際行動：</p> <p>1.臺灣自 2002 年開始由行政院農委會農糧署承辦糧食外援工作，迄今已輸出 30 多萬公噸大米至 33 個國家，其中尤以非洲為大宗。且為了更貼近當地需求，農委會長期和非政府組織合作，近年大多經由世界展望會發放愛心大米至受援地區。臺灣已連續多年赴南非、賴索托、辛巴威、波札那、莫三比克與史瓦濟蘭等國的偏鄉地區發放農糧署捐贈米，約十萬個家庭受惠。大部分非洲人以玉米或玉米粉為主食，大米是他們一年難得吃上幾回的奢侈食物，因此對臺灣的糧食援助滿懷感激。</p> <p>2.非洲東南方的史瓦濟蘭，不靠海且一年旱季長達三個月，年雨量只有 900 毫米，而地處西非內陸的布吉納法索，平均年溫更高達攝氏 41 度，雨季分散，六月到十月經常出現的強烈暴風雨，雖然帶來豐沛雨量，但土地不易蓄水，水分來得快去得也快。</p> <p>3.因此，這兩國的農業環境只能任由氣候主宰，收成季節與產量都很不穩定，除了欠佳的氣候條件之外，基礎建設不足和簡陋的灌溉系統，也是生產作物的一大阻礙。糧食嚴重短缺使得兩國只得轉向高價進口，但由於價格易隨著國際市場波動，因此進口量很有限，加上城鄉差距懸殊，兩國除城市之外</p>		40	學習態度 口頭發表  學習態度 活動參與

<p>的偏鄉地區飢荒頻傳，因此，臺灣除了提供糧食外，更進一步派專業人員前往傳授各項農業技術，目前，協助友邦國家能夠「自產糧食」也是臺灣農業協助的一大目標。</p>		
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.完成「臺灣的「食」際行動」學習單。</li> <li>2.各組利用課餘時間進一步蒐集其他臺灣的「食」際行動，並把找到的新資訊與他組分享。</li> </ol>		<p>學習態度 口頭發表 活動參與 實作評量</p>
<p>【活動二】小學生的發想</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導：從瑞典 16 歲少女桑柏格的 315 氣候行動談起。</li> <li>2.教師協助學生澄清氣候變遷問題與 315 氣候行動的正確因果關係及連結。</li> </ol>	40	<p>學習態度 活動參與</p>
<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生討論：身為小學生，有什麼行動是我們可以為了氣候變遷現況盡一份心力的？</li> <li>2.教師舉例 1：美國媒體＜CNN＞特別報導，臺灣基隆二信高中的學生們不選擇罷課抗爭，而是自發性的舉行了解釋氣候變遷、全球暖化現象的講座，並號召身邊所有人一起響應活動。</li> <li>3.教師舉例 2：今年 5 月 24 日，許多大學生在立法院外頭舉辦「氣候共學堂」的活動，呼籲大家一起來重視環境議題。學生們關注氣候變遷，守護青年的未來，他們提出包含「宣布氣候緊急狀態」、「有效處理氣候危機」、「零碳臺灣永續健康」以及「召開國民氣候會議」等四大訴求，現場有許多民眾主動加入參與。</li> <li>4.學生分組討論後，提出「小學生能做的行動」，各組並完成「氣候行動企劃」，教師及他組學生給予回饋，修正出可行的方法。</li> </ol>		<p>學習態度 口頭發表 活動參與</p>
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師歸納：氣候變遷看起來是緩慢改變，但事實上會變成複合性的災難，像今年臺灣的龍眼樹沒有開花、暴雨發生狀況變得嚴重，這些其實都息息相關，另外，印尼日前宣布要遷都了，因為地層下陷加上海平面上升，現在的首都雅加達在 2050 年將會被淹沒，這些問題政府雖然有責任要去解決，但是，氣候變遷終究是需要全人類要一起團結面對的挑戰。</li> <li>2.教師鼓勵學生時時關注全球性的議題，拓展自己的世界觀。</li> </ol>	40	<p>學習態度 活動參與</p>

<p>【活動三】我們的社區行動</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師引導：從上一節課「小學生能做的行動中」，引導學生從認識社區結構開始，關注學校附近安康社區的公共問題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.了解安康社區：安康社區座落於文山區興隆路上的「安康平宅」社區，是臺北市最大的平宅社區，加上房屋外觀破舊不堪，長期以來被外界貼上髒亂、貧困、犯罪等污名化標籤。屬性為提供低收入戶免費借住的公有社會福利住宅，由社會局主管，居住人口約有兩千五百多人。由於房舍老舊擁擠，臺北市政府目前正進行改建規劃。</p> <p>2.學生規劃協助安康社區的「食」際行動：</p> <p>(1)走訪安康社區家庭服務中心，與服務中心的社工人員對談，了解社區居民的需求。</p> <p>(2)彙集每日課後照顧班額外的點心（如：麵包），定期致贈安康社區服務站妥善利用。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師鼓勵學生：</p> <p>(1)當漸漸長大，除了關心與自己相關的事，也要將視野擴及自己周遭的人與社區，持續關注生活中、世界上的各種議題。</p> <p>(2)日常生活中，除了多閱讀、多觀看，還需要一個開闊的心胸，去接受各類型的訊息，再經由消化、思考之後，才能夠真正培養出解讀各種事件的「觀點」。</p>		<p>活動參與</p> <p>學習態度 口頭發表 活動參與 實作評量</p> <p>學習態度 活動參與</p>
<p>參考 資料</p>	<p>1.前進非洲系列報二：臺非關係廿年之農業援助 <a href="https://ppt.cc/fuQn1x">https://ppt.cc/fuQn1x</a></p> <p>2.臺學生響應全球 315 氣候行動，衛報、CNN 撰文報導 <a href="https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2728289">https://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2728289</a></p> <p>3.到街頭上一堂學校沒教的氣候課！ 全球學生掀起氣候變遷罷課潮，臺灣老中青三代皆響應 <a href="https://www.seinsights.asia/article/3289/3271/6320">https://www.seinsights.asia/article/3289/3271/6320</a></p> <p>4.守護青年未來，大學生辦「氣候共學堂」 <a href="https://news.cts.com.tw/cts/society/201905/201905241962002.html">https://news.cts.com.tw/cts/society/201905/201905241962002.html</a></p>	

「Stop Warming, Do Something」模組摘要：

一件臺灣藝術家為全球暖化衝擊下「即將消失的島國」發聲之作品，引起五年級孩子強烈的探究欲望。孩子們製作「極端天氣即時報」、研究「現代再生能源應用」、透過採訪與踏查活動，以「綠建築指標」檢視校園設施，最後，了解近年來國際重要氣候協定，並體認對於同一事件，國際上存在著相異立場，進而能接納不同意見、學習尊重他人的想法，同時，持續關心時事與氣候變遷議題，主動與身邊人分享自己的看法，維持探索事物的熱情。