

E7（消除「餓」勢力）

設計者	李勝君	融入領域	自然領域、社會領域
建議教學時間	120 分鐘		
總綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
學習重點	領綱核心素養	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境的變遷，關注生活題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	
	學習主題	人權教育-人權與責任 人權教育-人權與生活實踐 人權教育-人權違反與救濟 環境教育-永續發展 環境教育-氣候變遷 環境教育-能源資源永續利用 生涯教育-生涯教育與自我探索 生涯教育-環境探索 戶外教育-友善環境 國際教育-國際素養 國際教育-全球競合力 國際教育-全球責任感	
	議題	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。	

<p>教師預告即將進行的新北市新莊區安得烈食物銀行參訪，安得烈食物銀行藉由中長期關懷為主、輔以食物包援助，以達協助清寒及弱勢家庭孩童能健康成長免於飢餓；另一方面也幫助其家庭度過困境，找回重新出發的力量。</p> <p>【活動二】安得烈食物銀行參訪</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.行前聚焦參訪重點：了解安得烈食物銀行宗旨、運作方式、食物資源及人力資源分配等。</p> <p>2.確認攜帶物品（筆記本、文具、水壺、捐贈乾糧等），並在參訪過程中做簡要紀錄，以便回到學校討論、整理。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.班級導師、行政老師帶領學生前往新北市安得烈食物銀行實地參訪。</p> <p>2.回校後共同討論：</p> <p>(1)食物銀行的服務宗旨？</p> <p>(2)哪些是適合存放於食物銀行的食品？</p> <p>(3)你從參訪過程中學習到什麼？</p> <p>(4)身為小學生，能為社會上經濟弱勢或生活困難的人們提供什麼幫助？</p> <p>3.學生完成「惜福惜物樂助人——安得烈食物銀行參訪學習單」。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：期待透過參訪，讓大家對於安得烈食物銀行這個非營利組織有更深入的了解，也希望同學們一起響應「一人一份愛，飢餓不存在」的活動，努力消除社會上一切飢餓與貧窮，讓社會更溫暖。</p>	<p>40</p>	<p>活動參與</p> <p>學習態度 活動參與</p> <p>學習態度 口頭發表 活動參與 實作評量</p> <p>學習態度 活動參與</p>
<p>【活動三】傳遞資源分享愛</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師引導：透過之前一系列課程，我們認識了臺灣剩食問題、世界糧食危機與氣候變遷的關係、食物銀行措施，更實際參訪了位於新北市的安得烈食物銀行，接下來，要帶大家進一步認識「資源共享」的概念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.何謂「資源共享」？</p> <p>糧食、人力、優秀的想法等均稱為「資源」，所謂資源共享，便是將這些資源相互流通，儘量做到平均分配。</p> <p>2.教師帶領學生認識臺灣其他資源共享的社會福利</p>	<p>40</p>	<p>學習態度 活動參與</p> <p>學習態度 口頭發表 活動參與</p>

<p>措施實例：</p> <p>(1)共享冰箱：歐洲近年來不斷有人呼籲重視食物浪費，例如德國、西班牙、丹麥...等國家都開始與商家合作，在城市街頭設置共享冰箱讓民眾免費交換無法消耗的食品及食材；而在 2013 年德國的享食冰箱就成功減少了約一千噸的食物浪費，臺灣目前也開始跟進。享食冰箱的設置屬善意無償的行為：對其中食物沒有檢測及維護品質的責任；拿取者需要自行評斷食物品質，並同意自己負責食用後之風險。為了保障食物安全，共享冰箱秉持以下原則：分享自己也願意吃的食物、不能分享過期食品或容易腐敗的生鮮食材（如：蛋或海鮮、肉品）、要貼上日期標籤、不能有金錢交易。</p> <p>(2)老人共餐：服務對象為 65 歲以上的長者，政府鼓勵民間單位以各種形式辦理共餐運動，共餐場地不拘於家中或餐廳，鼓勵長輩走出家中，前往社區人群聚集處，如市民活動中心、宗教寺廟等場域一同用餐。「老人共餐」在臺灣已行之有年，但近幾年因政府大力推廣與媒體報導，才讓「老人共餐」較為人所知。推行老人共餐的目的在於「形成老人團體，讓老人照顧老人」，吃飯並非最主要的目的，而是製造機會讓長者能夠走出家門，有機會與鄰里互動。</p> <p>(3)共享經濟：所謂的共享經濟，就是將社會上的閒置資源（家中多餘的房間、汽車多餘的座位等都是），透過一個平臺（如：Airbnb、Uber、Wemo 等 app）媒合，使彼此重新分配，資源過剩的供給者和資源不足的需求者能夠更有效率地交換，而雙方皆達到滿足的一個過程。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：個人的力量很小、但是很多人一起就很不一樣！期待更多人加入資源共享的行列，提高社會大眾參與的意願，讓臺灣的福利政策越來越完善。</p>		<p>學習態度 活動參與</p>
<p>參考資料</p>	<p>1.享食冰箱 Foodsharing https://foodsharing.tw/fridges/</p> <p>2.「就是不想丟掉食物！」德國青年在臺灣推動食物共享，呼籲全臺店家設置公共冰箱 https://www.seinsights.asia/article/3289/3271/6127</p> <p>3.新北老人共餐零補助，互助嘗出人情味 https://udn.com/news/story/11322/3819689</p>	