

汉语言文学本科课程

尚德机构

# 语言学概论

自变量·刘美辰

学习是一种信仰！ IN LEARNING WE TRUST

SUNLAND



# 自我介绍

- 姓名：刘美辰
- 汉语国际教育专业硕士
- 拥有高校及海外教学经验
- 曾任哈尔滨工业大学汉语讲师
- 曾由国家外派至韩国孔子学院，担任韩国HSK考试主考官



**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答

# 参考教材



课程：《语言学概论》

课程代码：00541

教材：《语言学概论》

主编：沈阳 贺阳

出版社：外语教学与研究出版社

教材版本：2015年版

【答疑时间：18.30直播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

# 题型分析

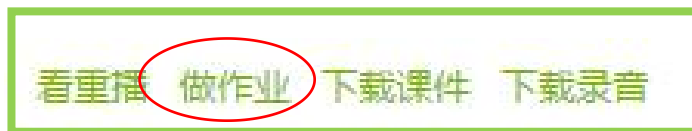
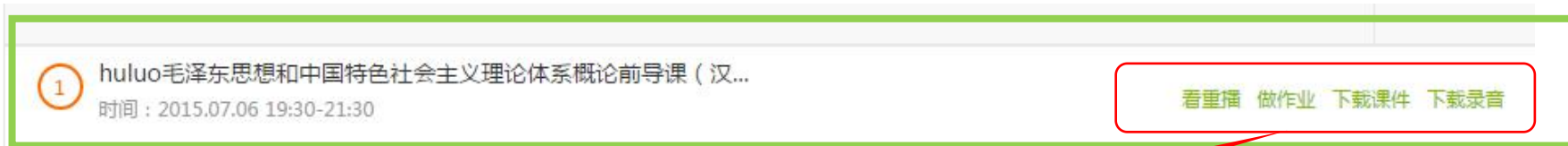
题型	分数
单选题	20道*1分
多选题	5道*2分
术语解释题	4道*3分
分析题	20分
主观题	3道*6分
论述题	2道*10分

客观题

主观题【分值不固定】

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试





电脑端：google浏览器 / 360浏览器

网址：www.sunlands.com

【课件——作业——随堂考全知道】

【解疑时间：18:30直播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

手机端：尚德APP

课件——作业——随堂考全知道



**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答



学习是  
一种信仰

SUNLAND

# 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

—— 1月15日 模拟考 ——

扔掉电脑，尚德机构  
APP带你随时随地轻松  
考试！



总分 / 时长：**100**分 / **150**分钟

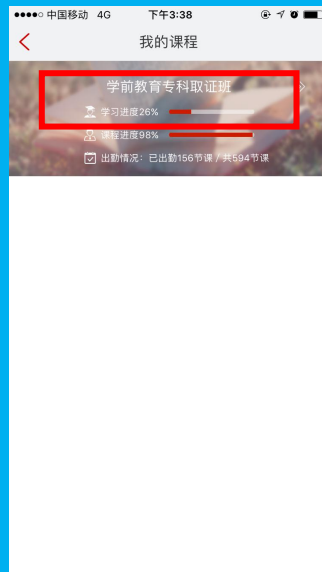


做题形式：**手机APP**（注意只可用手机APP做模考试题哦）



做题步骤：如下图所示

打开尚德机构APP—找到我的课程—点击班型—找到模考—开始做题



老师本节课给大家上传的所有资料都要在课件下载里面下载哦~~

电脑：

看重播 做作业 **下载课件** 下载录音

手机：



**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答



# 内容纲要

## 语言学概论

概述

一、语言学

语言结构系统

二、语音

三、语汇

四、语法

五、语义

语言的应用与承载

六、语用

七、文字

语言的外围知识

八、发展与演变

九、获得与学习

十、文学写作

十一、民族文化

十二、科学技术

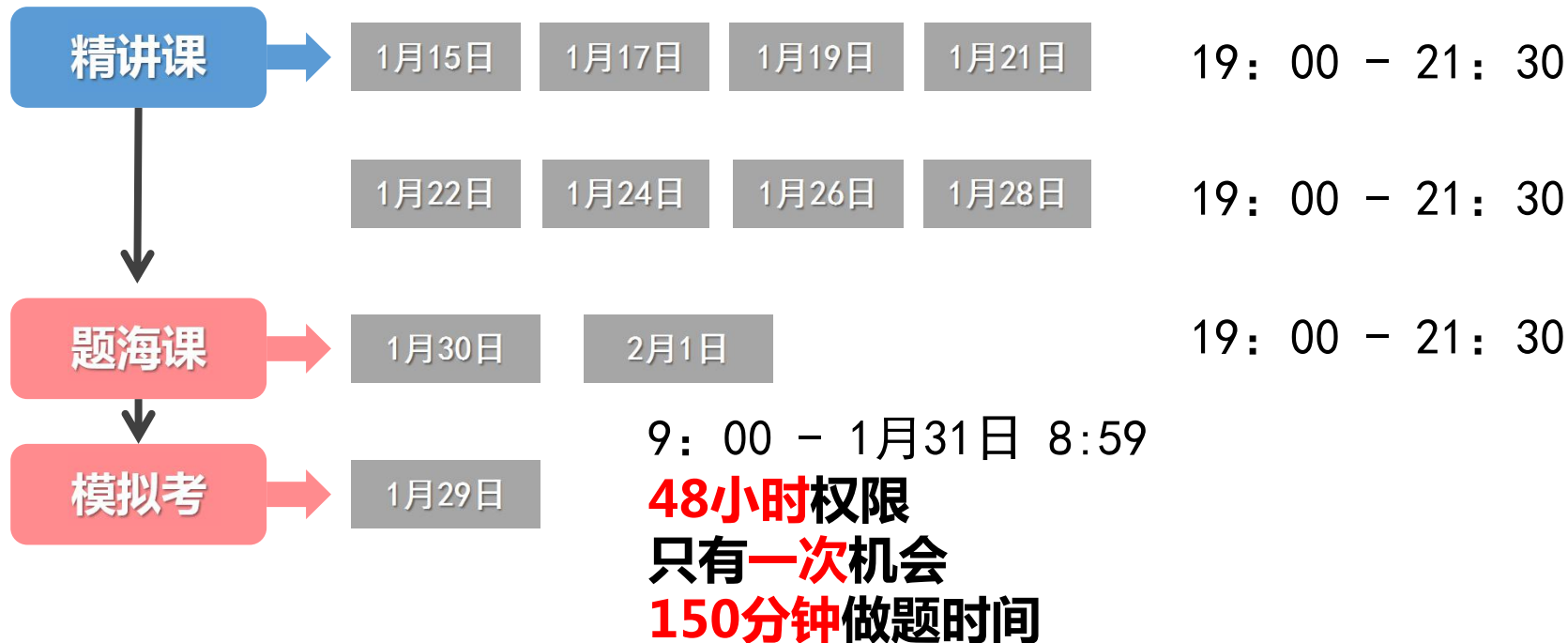
**【解疑时间：18:30-19:00】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

# 课程进度安排

课程	进度	
精讲1	第一章 语言学	
精讲2	第二章 语音	
精讲3	第三章 语汇	
精讲4	第四章 语法	
精讲5	第五章 语义	第六章 语用
精讲6	第六章 语用	第七章 文字
精讲7	第八章 发展和演变	第九章 获得和学习
精讲8	第十章 文学写作 第十二章 科学技术	第十一章 民族文化

看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

# 课程时间安排



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答

## 课堂守则

1、刷题是通过考试最便捷的方式！

随堂考和作业必须做！！必须做！！必须做！！

（完成率超过50%讲解，完成率超过70%会给历年真题按照章节整理的PDF版本）

2、有自己的错题集（不必全，但是要有针对性）

3、上课不回答技术性问题哦~~课间统一回答！

4、没有争吵，和平共处！

**【解疑时间：18:30直播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

# 语言学概论



**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

# 第八章 语言的发展和演变

## 第八章 语言的发展与演变

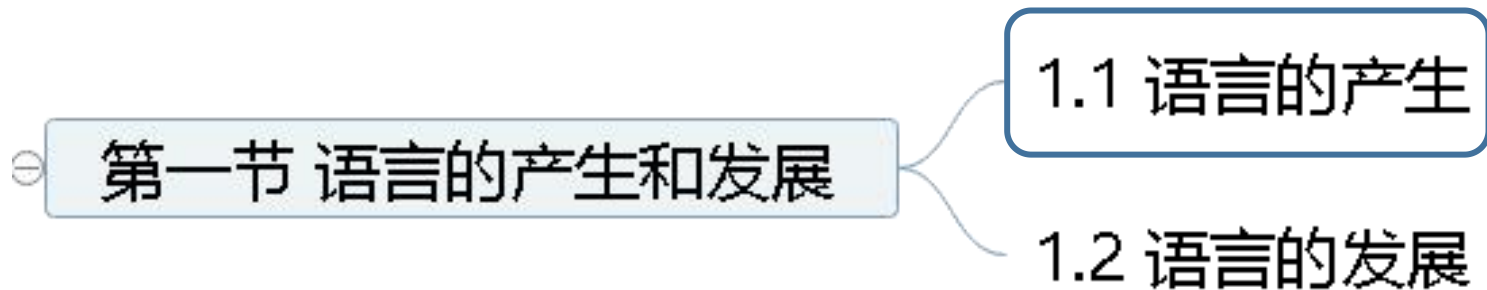
第一节 语言的产生和发展

第二节 语言的分化和统一

第三节 语言的接触和影响

第四节 语言的规划和规范

# 第一节 语言的产生





# 1.1 语言的产生

## 一、语言的起源问题

**（一）神授说：认为语言是上帝或神赐予人类的。**

**1.印度：**婆罗门教《吠陀》说语言是神赐给人的一种特殊的能力

**2.基督教《圣经》**说耶和华创造了亚当，又由亚当给世间万物起了名字

**（二）人创说：认为语言是人自己创造的，而不是上帝或神赐予的。**

**1.社会契约说：**通过彼此约定，规定了事物的名称，因此产生了语音。

这种观点注意到了语言的社会属性和语言符号的任意性。

**2.劳动叫喊说：**认为人类的有声语言是从人们劳动时的叫喊声演发来的。注意到了语言的起源和劳动的关系；但无法解释劳动号子如何演发为语言。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

# 1.1 语言的产生

## 二、语言产生的条件：

- 1.人类的思维能力要发展到一定的条件。 **心理条件**
- 2.人类的喉头和口腔声道必须进化到能够发出清晰的声音。 **生理条件**
- 3.人类社会必须发展到一定的条件。 **社会条件**

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

# 第一节 语言的产生和发展



## 1.2 语言的发展

选择

### 一、语言发展的表现

#### 1.语音：

远上寒山石径斜，白云深处有人家。

停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花。

#### 2.语汇：红卫兵、微博

#### 3.语法：宾语前置 我孰与城北徐公美？

#### 4.语义：闻——听 嗅

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 1.2 语言的发展

### 二、语言发展的特点：

简答

1310

**1.渐变性：**语言是逐步发展演变的。

**2.不平衡性：**语言内部的不同组成部分之间，演变的速度和方向不一致。

简答

1101

1510

(1) 语言系统内部的不同组成部分与社会变化发展的联系紧密程度各不相同，其发展速度不一致。

(2) 同一语言现象的发展速度、发展方向在不同的地域内也可能不一致

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 第二节 语言的分化和统一

### 第二节 语言的分化和统一

#### 2.1 社会分化与语言分化

#### 2.2 社会统一与语言统一

语言随社会的分化而分化。

社会的分化有两种：

**1.地域分化**，如：地域方言 亲属语言

**2.社群分化**，如：社会方言

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

## 2.1 社会分化与语言分化

选择

名1604

**一、地域方言：**同一种语言由于语音、语汇和语法等方面的差异而在不同的地区形成的**地域分支或变体**，是社会的**不完全分化和语言的发展演发共同作用的**。

七大方言区：

**北方方言、吴方言、赣方言、湘方言、客家方言、闽方言、粤方言。**



**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



## 2.1 社会分化与语言分化

简答

选择

名1604

**二、亲属语言：**语言分化的产物，凡从同一种语言中分化出来的若干种语言都是亲属语言。

亲属语言一定具有共同的来源，这些语言之间的历史同源关系就被称做**亲属关系**。

如：汉语藏语都来自原始汉藏语，是亲属语言。

原始汉藏语——母语/原始基础语；汉语/藏语——子语

法/意/西/葡/罗马尼亚——拉丁语；

英/德/丹麦/瑞典/挪威/冰岛/荷兰——日耳曼语；

俄/乌克兰/保加利亚/捷克/波兰——古斯拉夫语。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

## 2.1 社会分化与语言分化

选择

**三、社会方言：**一种语言或地域方言内部，同一定的社会特征和社会群体联系在一起。如：行话 红案（饮食行业烹制菜肴的工作）、白案（制作主食的工作）

财会人员把收不回来的账叫“呆账”

影响因素：行业、阶层、职业、年龄、性别、文化程度、宗教信仰等。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

方言分区主要依照的标准是【 】

- A:语法特点
- B:语义特点
- C:语汇特点
- D:语音特点

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

方言分区主要依照的标准是【 D 】

A:语法特点

B:语义特点

C:语汇特点

**D:语音特点**

汉语的方言的差异性就表现在语音、词汇、语法等各个方面。其中，语音的差异最大，词汇的差异次之。方言分区的划分的依据主要根据语音差异。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 练一练

1510

与北京话同属一个方言区的是【 】

- A:昆明话
- B:上海话
- C:长沙话
- D:客家话

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 练一练

1510

与北京话同属一个方言区的是【 A 】

**A:昆明话**

B:上海话

C:长沙话

D:客家话

昆明话和北京话都是北方方言。



**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

下面各项中，属于汉语北方方言的是（ ）

A:广州话

B:福州话

C:重庆话

D:上海话

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



下面各项中，属于汉语北方方言的是（ C ）

A:广州话

B:福州话

C:重庆话

D:上海话

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

北方方言(广义的官话)，流通在我国中原、东北、西北和西南的广大地区。北方方言还可以再分为4大次方言：

- 1．华北东北次方言(狭义的北方话)：**覆盖北京、天津、河北、内蒙古东部、辽宁、吉林、黑龙江、山东、河南等省、自治区、直辖市；
- 2．西北次方言（西北官话）：**覆盖山西、内蒙古西部、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆等省、自治区；
- 3．西南次方言（西南官话）：**覆盖重庆、四川、贵州、云南、湖北大部、湖南西北部、广西西北部等省、自治区、直辖市；
- 4．江淮次方言（下江官话）：**覆盖安徽省内长江两岸、江苏省的江北大部、九江、南京至镇江的两岸沿江地区。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

下面各项中对社会方言形成产生影响的因素有（ ）

A:行业

B:阶层

C:性别

D:年龄

E:文化程度

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

下面各项中对社会方言形成产生影响的因素有 ( **ABCDE** )

**A:行业**

**B:阶层**

**C:性别**

**D:年龄**

**E:文化程度**

社会方言是语言分化所形成的社会变体。同一社会的人，由于**生产条件、生活方式、性别、年龄、职业、信仰、文化水平**等的不同，便会形成各种各样的小社团。为满足小社团的交际需要，这些小社团会自然地或人为地出现一些不同于共同语的特殊语言成分，从而出现社会方言。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

下列各项中，属于印欧语系的语言有【 】

A:意大利语

B:法语

C:丹麦语

D:印地语

E:捷克语

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

下列各项中，属于印欧语系的语言有【 **ABCDE** 】

**A:意大利语**

**B:法语**

**C:丹麦语**

**D:印地语**

**E:捷克语**

印欧语系包括拉丁语、日耳曼语、古斯拉夫语等，而法语、意大利语、西班牙语、葡萄牙语、罗马尼亚语都来自拉丁语，英语、德语、丹麦语、瑞典语、挪威语、冰岛语、荷兰语都来自日耳曼语，俄语、乌克兰语、保加利亚语、捷克语、波兰语都来自古斯拉夫语。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

不同行业有自己的“行话”，“行话”属于（ ）

- A:地域方音
- B:社会方言
- C:亲属语言
- D:混合语言

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



不同行业有自己的“行话”，“行话”属于（ **B** ）

A:地域方音

**B:社会方言**

C:亲属语言

D:混合语言

社会方言是语言分化所形成的社会变体。同一社会的人，由于生产条件、生活方式、性别、年龄、职业、信仰、文化水平等的不同，便会形成各种各样的小社团。为满足小社团的交际需要，这些小社团会自然地或人为地出现一些不同于共同语的特殊语言成分，从而出现社会方言。社会方言中最典型的的就是“行话”。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

## 第二节 语言的分化和统一

### 第二节 语言的分化和统一

2.1 社会分化与语言分化

2.2 社会统一与语言统一

## 2.2 社会统一与语言统一

选择

名

随着社会的发展，几个原来独立的社会可以统一为一个社会，原来的地域方言或不同语言也就会走向统一。

**1. 基础方言：**作为共同语基础的方言。如**北方方言**是现代汉民族共同语的基础方言。

**2. 民族标准语：**一个民族共同语的明确规范。如普通话。

**3. 官方语言（国语）：**多民族国家内部所共同使用的语言。加拿大有英语和法语。

**4. 方言走向民族共同语。**如中国统一采用普通话。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 2.2 社会统一与语言统一

选择

中国——北方方言——**政治**

英语——伦敦方言——经济

意大利——多斯岗方言——文化

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

一种语言的共同语是在某一个方言的基础上形成的，这方言叫（ ）

A:母方言

B:底层方言

C:基础方言

D:原始方言

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

一种语言的共同语是在某一个方言的基础上形成的，这方言叫（ C ）

A:母方言

B:底层方言

**C:基础方言**

D:原始方言

一种语言的共同语并不是凭空产生的，而是在某一个方言的基础上形成的。这种作为共同语基础的方言叫做“基础方言”。所谓“共同语的基础”，指的是共同语的语音、语汇和语法系统都来自基础方言。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

汉语普通话以北方方言为基础方言主要出于（ ）

A:人们的喜好

B:经济上的原因

C:文化上的原因

D:政治上的原因

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

汉语普通话以北方方言为基础方言主要出于（ **D** ）

A:人们的喜好

B:经济上的原因

C:文化上的原因

**D:政治上的原因**

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



## 第三节 语言的接触和影响

### 第三节 语言的接触和影响

3.1 语言的借用

3.2 语言的并存

3.3 语言的转用

3.4 语言的混合

## 3.1 语言的借用

选择

**一、产生的原因：**社会接触引起语言的接触，这种语言用了其他语言的成分，这种现象就是语言的借用。**最突出的是词语的借用。**

**二、借词**也叫外来词，它指的是音和义都借自外语的词。如：沙发、拷贝、巧克力、咖啡等。

三、借词和“意译词”不同。

**音译词**是用本族语言的构词材料和规则构成新词，把外语中某个词的意义翻译过来。

名1504

四、借词和“仿译词”也不同。仿译词是用本族语言的语素逐个对译外语原词的语素造成的词。如：黑板、黑马、足球、蜜月、热狗

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

下面各项中，属于意译词的有（ ）

A:吉普

B:高尔夫

C:电话

D:沙发

E:银行

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

下面各项中，属于意译词的有（ **CE** ）

A:吉普

B:高尔夫

C:电话

D:沙发

E:银行

“意译词”是用本族语言的构词材料和规则构成新词，并把每个词的意义翻译过来。

比如汉语把英语中telephone翻译成德律风，这是典型的借词，而翻译成“电话机”就是意译词。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 第三节 语言的接触和影响

### 第三节 语言的接触和影响

3.1 语言的借用

3.2 语言的并存

3.3 语言的转用

3.4 语言的混合

## 3.2 语言的并存

选择  
1704

名1101  
1404

**一、语言的并存：**也叫双语现象，是指某一言语社团使用两种或两种以上语言的一种社会现象。如，加拿大：英语和法语并存。

### **二、双语现象产生的原因**

使用不同语言的人杂居在一起，在**社会交往需求**的作用下，容易产生双语现象。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 第三节 语言的接触和影响

### 第三节 语言的接触和影响

3.1 语言的借用

3.2 语言的并存

3.3 语言的转用

3.4 语言的混合

### 3.3 语言的转用

选择

名1201

**一、语言的转用：**指一个民族的全体成员或部分成员放弃使用本民族语言而转用另一民族语言的现象，也叫**语言替换**。

如：回族的先民是七世纪中叶以后迁移到中国的中亚各族人、波斯人以及阿拉伯人等，他们原来说阿拉伯语、波斯语等语言，现在都说汉语了。

**二、转用的过程：**单语——双语——单语

选择

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



## 3.3 语言的转用

简答

选择

### 三、转用的原因：

#### 1.语言转用与民族融合密切相关。

如：北魏时期的鲜卑族就自动地放弃了本民族的语言。

#### 2.长期杂居局面的存在。

如：蒙古族，采取了防融合的措施，但元灭后，驻守云南的蒙古官兵留在当地定居，与彝族女子通婚，转用彝语。

#### 3.语言转用过程中哪一种语言最终取得胜利主要取决于经济、文化的发展水平和人口数量上的优势。

如：满语与汉语

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

### 3.3 语言的转用

简答

#### 四、语言转用与双语现象的关系：

##### 【双语现象和语言转用的概念】

1.语言转用是一个从单语到双语，再由双语到新的单语的过程。

双语是语言转用必然要经历的发展阶段，因为只有双语这种形式才能保证在语言转用的过程中，不会造成语言使用的中断。

2.双语现象并非都会导致语言的转用，一个民族兼用其他民族语言的双语现象可能长期、稳定地存在下去，因为语言转用的发生还要收到民族文化、民族心理、聚居程度、历史传统等因素的影响。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 第三节 语言的接触和影响

### 第三节 语言的接触和影响

3.1 语言的借用

3.2 语言的并存

3.3 语言的转用

3.4 语言的混合

## 3.4 语言的混合

选择

名

**语言混和**：在不同语言频繁接触的地区，来源于不同语言的成分可能混合在一起，产生一种与这些语言都不相同的交际工具，这就是“语言混和”。

### 一、洋泾浜语

（一）洋泾浜是母语不同的人在相互交往时所使用的由两种或多种语言混杂而成的交际工具。国外称之为“皮琴语”。

洋泾浜本是上海外滩的一段。鸦片战争以后，洋泾浜一带成了外国人群居的地方。外国商人和当地平民在交往的过程中，就使用一种混杂了汉语的英语。这种交际工具就叫做洋泾浜。如：Afternoon my come. —— I 'll come in the afternoon

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

## 3.4 语言的混合

选择

### (二) 洋泾浜的特点：

#### 1.功能上：

- (1) 只用于口语。
- (2) 使用范围窄，没有人把它当作母语。

#### 2.语言系统上：

- (1) 夹杂着当地语音，语音系统也经过当地语音的改造。
- (2) 词汇数量有限。
- (3) 语法规则减少到最低限度。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 3.4 语言的混合

### 二、克里奥耳语

简答

选择

名

克里奥耳语是作为某个社会群体的**母语**来使用的、由**两种或多种语言混合**而成的语言，又叫做**混合语**。

克里奥耳指居住在西印度群岛的非洲人和欧洲人的混血儿

### 三、洋泾浜和克里奥尔语的不同：

1) **洋泾浜**具有**临时性**，没有人把它当作母语使用，克里奥尔语在一定条件下被社会采用为主要的交际工具，成为孩子的母语。

2) 克里奥尔语在社会里扎下根，扩大词汇、严密语法，丰富起来，最后有了自己的文字系统和书面语。洋泾浜则不可能有书面形式。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 第四节 语言的规划和规范

### 第四节 语言的规划和规范

4.1 语言规划和规范的主要内容

4.2 树立正确的语言规范观

## 4.1 语言规划和规范的主要内容

选择

名

**语言规划**：社会和政府语言文字问题所做出的具有组织的、有意识的管理、调节和改进。

**语言政策**：具有国家法律、法令或政令的形式的语言规划。

**语言规范**：对具体的语言文字现象提出的建议和规定。

### 一、语言规划的特点

- 1.语言规划是对语言的一种人为干预，主要是由政府或政府授权的专门机构来实施的；
- 2.语言规划同社会的经济生活、政治生活关系密切，影响遍及千家万户。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



## 4.1 语言规划和规范的主要内容

选择

### 二、国家官方语言的确定

一个国家在选择官方语言时应该充分考虑到本国、本民族或本国各民族的**长远利益**，应该选用国内**多数人**使用的语言，或者是国内经济文化发展水平较高因而较**有影响的民族的语言**。

如果确实没有符合条件的，那么可以选择几种语言作为官方语言。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 4.1 语言规划和规范的主要内容

选择

### 三、民族共同语的推广和规范

我国民族共同语——**普通话**

标准：

以**北京音**为标准音，以**北方方言**为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

### 四、民族语言政策的具体内容

#### 1.少数民族语言文字的**法律地位**。

例如，我国以实行区域自治的民族的语言文字为主。

#### 2.少数民族的**语言教育**。

我国现在在少数民族语言教育方面实行双语政策，一方面保障各少数民族学习本民族语言文字的权利，一方面推行全国通行的普通话热潮。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

汉民族共同语的标准音是（ ）

- A:普通音
- B:北方音
- C:首都音
- D:北京音

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

汉民族共同语的标准音是 ( **D** )

A:普通音

B:北方音

C:首都音

**D:北京音**

以**北京音**为标准音，以**北方方言**为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 第四节 语言的规划和规范

### 第四节 语言的规划和规范

4.1 语言规划和规范的主要内容

4.2 树立正确的语言规范观

## 4.2 树立正确的语言规范观

选择

### 一、树立动态的语言规范观

1.排除例外

2.约定俗成

3.兼容并蓄

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 4.2 树立正确的语言规范观

简答

### 二、对待“网络文字”现象的态度：

网络文字可以看做是与“行业语”类似的一种社会方言，可以采取相对宽容的态度，但在社会上和媒体上不应提倡这样的词语；

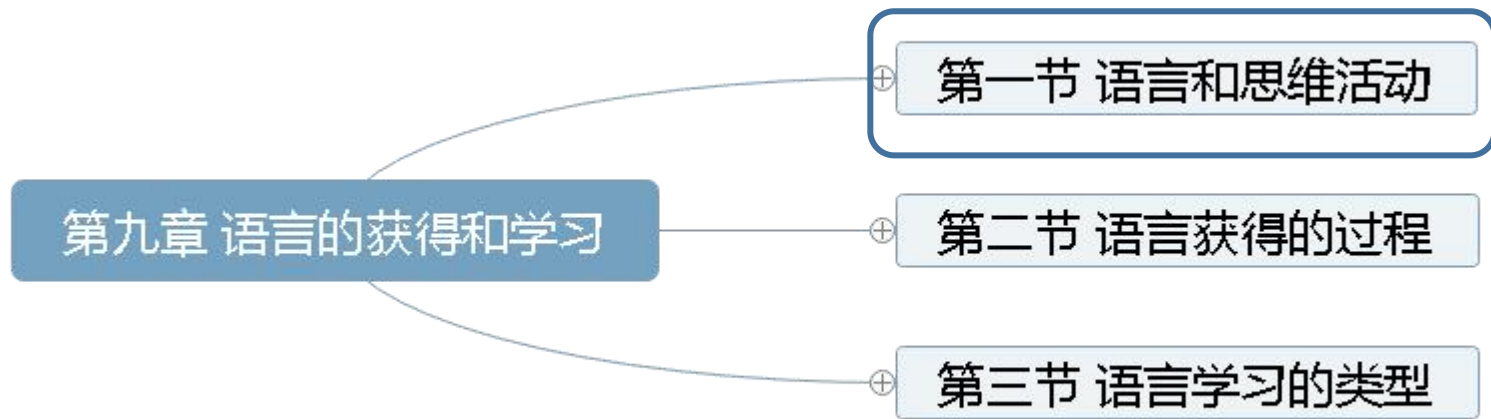
在学校教学中仍需鼓励青少年学好规范的汉语，媒体上引导读者和作者使用规范的汉语。

对待“时尚词语”现象的态度：必须明确，新词语和新格式的出现是不可抗拒的，其中一些确有抓人眼球的作用，不过其中有些现象并不利于汉语的健康发展，对语言文明和社会和谐也没有好处，应当坚决抵制。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



# 第九章 语言的获得与学习



# 第九章 语言的获得与学习

## 第一节 语言和思维活动

1.1 语言和思维活动的关系

1.2 语言在认知活动中的作用

# 1.1 语言和思维活动的关系

## 一、什么是思维

语言不但是一种符号系统和一种社会现象，也是一种心理现象。

语言和思维的关系是哲学、心理学、信息科学和心理语言学研究的重大问题。

### **思维：**

狭义：思维=思考 利用大脑想问题的活动

广义：思维=思考（大脑想问题的过程）+思想（大脑思考的结果）

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

## 1.1 语言和思维活动的关系

选择

### 二、语言与思维的争议

#### 1.起源和发生的先后问题

A. 相互独立，各自发展； B. 同时产生； C. 先有思维后有语言

#### 2.范围和功能的对应问题

A. 感性思维； B. 理性思维；

C. 发散思维(音乐、文学、绘画、舞蹈、雕塑等艺术)

#### 3.地位和作用的主导问题

A. 语言决定思维； B. 思维决定语言

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】** 上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 1.1 语言和思维活动的关系

简答

选择

### 三、语言与思维的关系

1.语言是人类思维最重要的工具

如自言自语，腹稿

2.理性思维必须借助于语言

如：结论

3.思维起主导作用，思维决定语言。

如：儿童认知

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 1.1 语言和思维活动的关系

选择

### 四、地位和作用的主导问题

#### (一) 语言决定思维

有什么样的语言，就有什么样的思维方式，也会有相应的思维能力和思维结果。

代表：美·**萨丕尔**和沃尔夫——“**语言相关论**”

名1704

#### (二) 思维决定语言

思维方式决定语言方式。——前苏联·维果茨基

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

# 补充

## 1.感性思维：

- 1) 狭义的感性思维是指运用感觉器官感受外界事物的活动，这是一种直观思维；
- 2) 广义的感性思维还包括“表象思维”，即能够在人的大脑中唤起表象并在现象中对表象进行加工改造的活动。

## 2. “理性思维”：

也叫抽象思维、逻辑思维，主要指人们在认识活动中运用概念、判断、推理等思维形式，对客观现实进行间接的、概括的反映的活动过程。

## 3. “发散思维”：

又称辐射思维、求异思维，指大脑在进行思维活动时从一个目标出发，沿着不同的途径思考所呈现的一种扩散状态的思维模式。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

目前对于语言和思维的关系，比较一致的观点是（ ）

A:有什么样的思维，就有什么样的语言

B:有什么样的语言，就有什么样的思维

C:思维对语言有一定影响，但更重要的是语言决定思维

D:语言对思维有一定影响，但更重要的是思维决定语言

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



目前对于语言和思维的关系，比较一致的观点是（ D ）

A:有什么样的思维，就有什么样的语言

B:有什么样的语言，就有什么样的思维

C:思维对语言有一定影响，但更重要的是语言决定思维

**D:语言对思维有一定影响，但更重要的是思维决定语言**

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

下面各项中属于发散思维的表现形式的有（ ）

- A:音乐
- B:舞蹈
- C:绘画
- D:推理
- E:文学

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

下面各项中属于发散思维的表现形式的有 ( **ABCE** )

**A:音乐**

**B:舞蹈**

**C:绘画**

D:推理

**E:文学**

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】** 上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

# 第九章 语言的获得与学习

## 第一节 语言和思维活动

1.1 语言和思维活动的关系

1.2 语言在认知活动中的作用

## 1.2 语言在认知活动中的作用

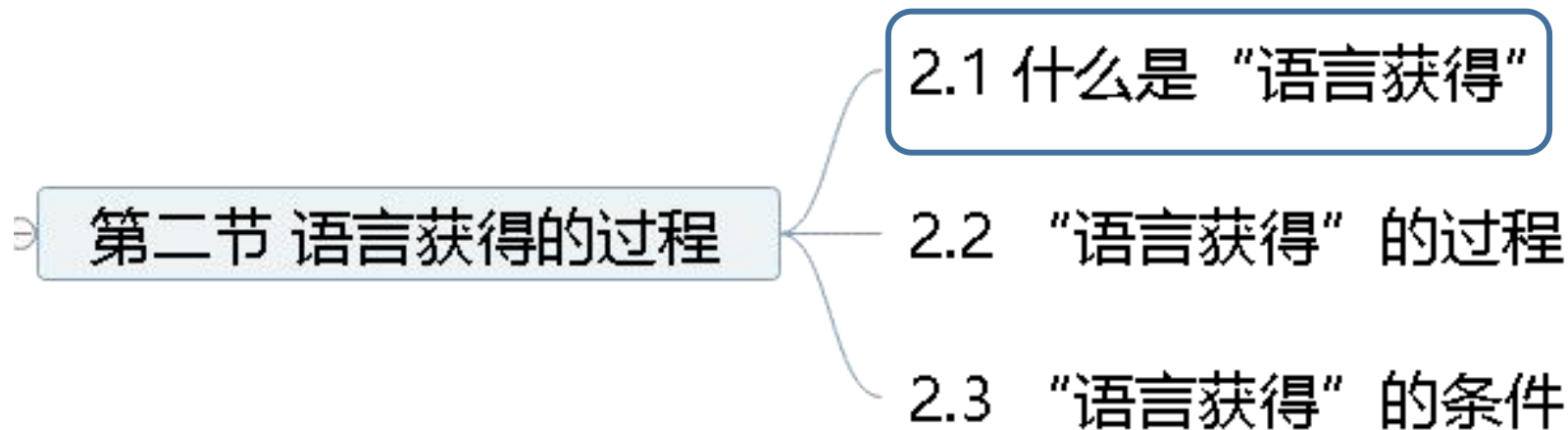
简答

选择

- 1.语言可以帮助完成认知过程
- 2.语言可以储存认知成果
- 3.语言可以增强认知能力

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 第二节 语言获得的过程



## 2.1 什么是“语言获得”

选择

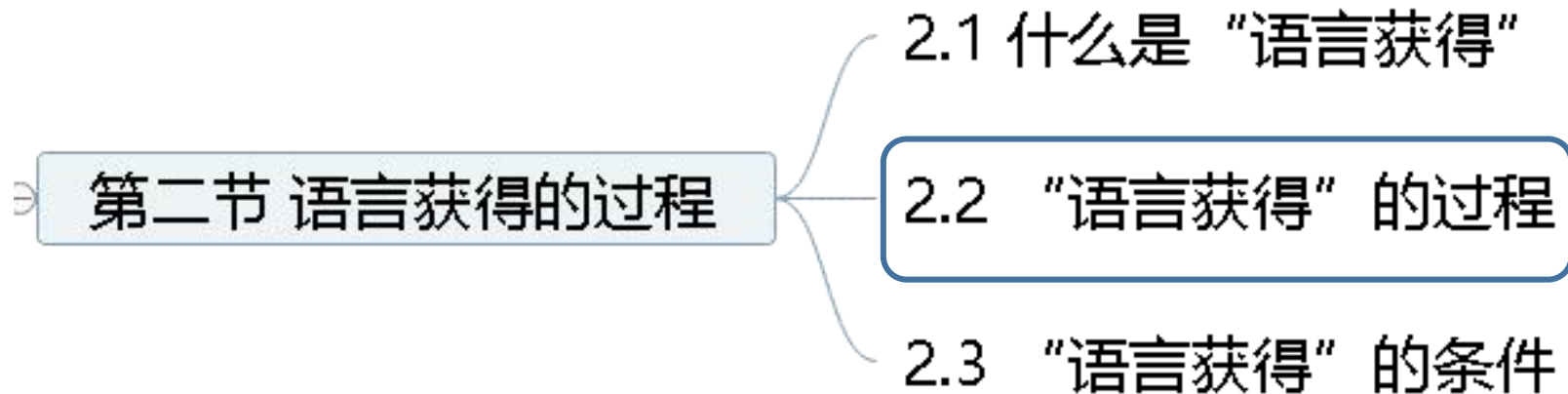
名1504

**一、语言获得：**知道是语言作为一种能力不完全是从别人那里学习“得到”的，而是**人本来就具有某种语言能力**，也就是通过某种生物**遗传机制**和**大脑内在**的作用，才可能真正“得到”。如：儿童5岁前的学习

**二、语言学习：**语言作为一种能力并不完全是靠天赋或遗传得到的，最终还是要通过**长期的努力学习**才能掌握，或者说还是需要**后天的一些条件**，才可能完全“得到”。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

## 第二节 语言获得的过程





## 2.2 “语言获得”的过程

简答  
1404

选择

1. **非自控阶段**：婴儿出生后的前6个月。属于儿童的**语言前阶段/语言准备阶段**。
2. **咿呀学语阶段**：孩子6个月到1岁左右，属于儿童的**语言前阶段**。
3. **单词句阶段**：儿童1岁到1岁半左右。进入了真正的“**语言阶段**”。  
以词代句语言
4. **双词句阶段**：1岁半——2岁。产生了最早的**语法能力**。
5. **简单句阶段**：2岁——2岁半以后。**电报句**。
6. **复杂句阶段**：5岁左右

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

标志着儿童进入真正语言阶段的是（ ）

- A:非自控阶段
- B:非自控阶段
- C:单词阶段
- D:双词语阶段

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

标志着儿童进入真正语言阶段的是 ( C )

A:非自控阶段

B:非自控阶段

**C:单词阶段**

D:双词语阶段

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

儿童语言获得过程中体现其具有初步语法能力的阶段是（ ）

A:双语阶段

B:非自控阶段

C:双词阶段

D:混同阶段

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

儿童语言获得过程中体现其具有初步语法能力的阶段是 ( C )

A:双语阶段

B:非自控阶段

**C:双词阶段**

D:混同阶段

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】** 上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

儿童语言发展到双词阶段，产生了最早的（ ）

- A:理解能力
- B:语义能力
- C:发音能力
- D:语法能力

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

儿童语言发展到双词阶段，产生了最早的（ **D** ）

A:理解能力

B:语义能力

C:发音能力

**D:语法能力**

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】** 上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

下面各项中属于儿童语言前阶段（语言准备阶段）的有（ ）

A:非自控阶段

B:唧呀学语阶段

C:单词句阶段

D:简单句阶段

E:复杂句阶段

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



下面各项中属于儿童语言前阶段（语言准备阶段）的有（ **AB** ）

**A:非自控阶段**

**B:唧呀学语阶段**

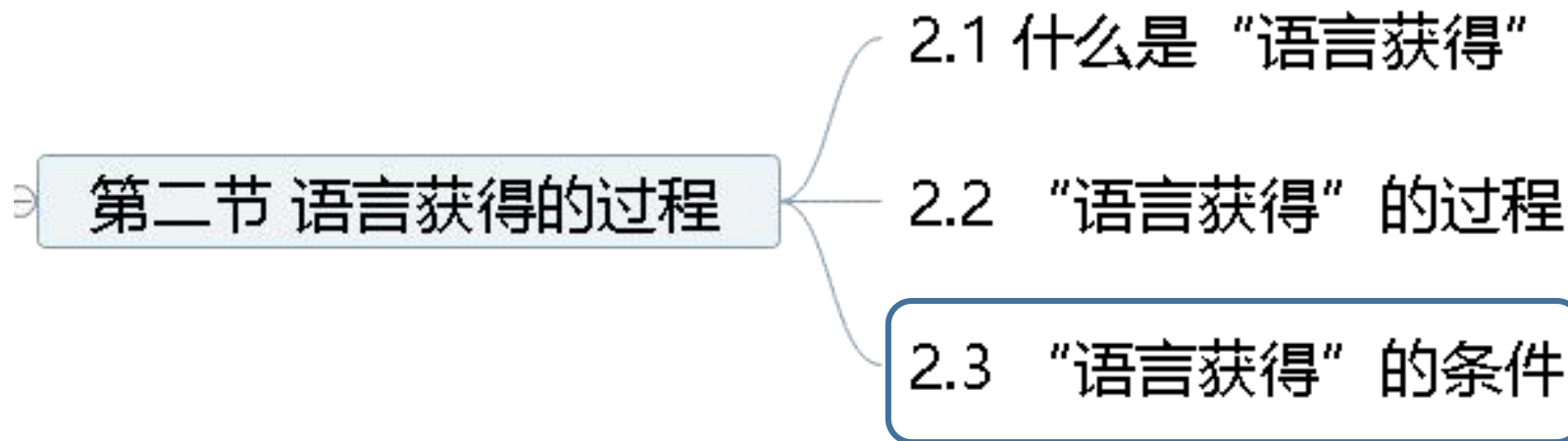
C:单词句阶段

D:简单句阶段

E:复杂句阶段

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】** 上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

## 第二节 语言获得的过程



## 2.3 “语言获得”的条件

选择

### 一、偏重于外部的解释：

**1.模仿说：**儿童能够获得语言主要是对大人的模仿。

**2.强化说：**强调儿童除了模仿还要通过不断的强化刺激来形成语言习惯。

孩子说出正确的话后就鼓励，这叫正强化；说出错误的话后就纠正，这叫负强化。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 2.3 “语言获得”的条件

选择

### 二、偏重于内部条件的解释：

**1. “天赋说”**：以**乔姆斯基**提出的“大脑中存在**语言遗传机制**”的假设为基础，认为人的语言知识中的基本类别范畴和语法原则是通过生物进化和遗传得到的，人经过后天接触的语言环境不断对语言知识进行调整和补充，最后获得完整的语言知识。

**2. “认知说”**：瑞士心理学家**皮亚杰**提出的**认知心理学**的基础上，他认为人的心理发展有两种组织功能：**一是先天遗传的认知能力**，不一定是一种完备的机制，而只是一些有限的行为模式；**二是后天发展的认知能力**，即人通过环境的多种影响建立新的认知起点，从而不断的获取更多的知识。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

解释儿童语言获得的途径和条件的“天赋说”的理论基础是（ ）

- A:语言遗传机制假设
- B:语言决定论
- C:认知心理学
- D:条件反射理论

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

解释儿童语言获得的途径和条件的“天赋说”的理论基础是（ A ）

**A:语言遗传机制假设**

B:语言决定论

C:认知心理学

D:条件反射理论

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

## 第三节 语言学习的类型

### 第三节 语言学习的类型

3.1 第一语言学习

3.2 第二语言学习

## 3.1 第一语言学习

选择

第一语言学习又叫母语学习，第二语言学习又叫外语学习。

### 第一语言学习

- 1.注重掌握语言基本知识
- 2.注重培养各种语言能力
- 3.注重提高文化和文明素质

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



## 第三节 语言学习的类型

### 第三节 语言学习的类型

3.1 第一语言学习

3.2 第二语言学习

## 3.2 第二语言学习

选择

1.从基础语言知识学习入手

2.母语与第二语言时常交叉干扰

如：好好学习，天天向上

good good study , day day up

3.易受各种外部因素的影响

如：中介语、语言迁移现象

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 3.2 第二语言学习

选择

名1510  
1610

### 中介语

1、中介语：第二语言学习者建构起来的介于母语和目的语之间的**过渡性语言系统**，它处于不断的发展变化之中，并逐渐向目的语靠近。

例如：她是美-她美-她很美

### 2、基本特征

中介语的三个基本特征：①可塑性②动态性③系统性。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 3.2 第二语言学习

选择

名

简答

### 语言迁移

- 1、**语言迁移**：第二语言学习者在使用外语时，常常借助母语的发音、词义、结构规则或习惯来表达思想的现象。
- 2、如果母语的语法规则和第二语言的语法规则是一致的，那么语言迁移会对第二语言学习者有积极的影响，这叫“**正迁移**”；
- 3、如果母语的语法规则不符合第二语言的语法规则，那么语言迁移会对第二语言学习产生消极影响，就叫“**负迁移**”。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

## 3.2 第二语言学习

选择

三、第二语言的教学方法：

**翻译法**：多讲解语法规则，允许用本族语说明外语现象，注重书面语的读写训练，重视不同语言的对比。

**听说法**：不讲语法规则，不使用本族语教学，也不大进行语言对比，主要使用对话类教材，尽量模拟真实的语言环境。

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

第二语言学习者在使⤵用外语时常常借助于母语的发音、词义、结构规则或习惯来表达思想的现象叫（ ）

- A:语言相关
- B:语言辅助
- C:语言影响
- D:语言迁移

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

第二语言学习者在使⽤外语时常常借助于母语的发音、词义、结构规则或习惯来表达思想的现象叫 ( **D** )

A:语言相关

B:语言辅助

C:语言影响

**D:语言迁移**

**【解疑时间：18:30主播时间+课后】**上课人数过多，课后统一回答  
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!