

汉语言文学本科课程

尚德机构

语言学概论

自变量·刘美辰

学习是一种信仰！ IN LEARNING WE TRUST

SUNLAND



自我介绍

- 姓名：刘美辰
- 汉语国际教育专业硕士
- 拥有高校及海外教学经验
- 曾任哈尔滨工业大学汉语讲师
- 曾由国家外派至韩国孔子学院，担任韩国HSK考试主考官



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答

参考教材



课程：《语言学概论》

课程代码：00541

教材：《语言学概论》

主编：沈阳 贺阳

出版社：外语教学与研究出版社

教材版本：2015年版

【答疑时间：18.30直播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

题型分析

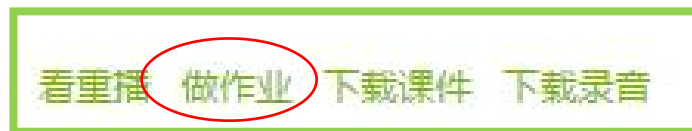
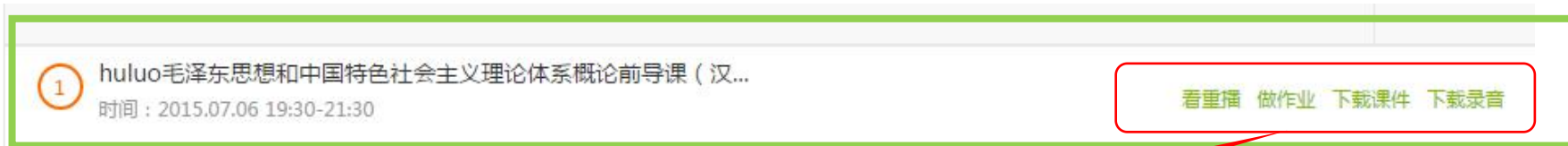
题型	分数
单选题	20道*1分
多选题	5道*2分
术语解释题	4道*3分
分析题	20分
主观题	3道*6分
论述题	2道*10分

客观题

主观题【分值不固定】

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试





电脑端：google浏览器 / 360浏览器

网址：www.sunlands.com

【课件——作业——随堂考全知道】

【解疑时间：18:30直播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

手机端：尚德APP

课件——作业——随堂考全知道



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答

学习是
一种信仰

SUNLAND

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

—— 1月15日 模拟考 ——

扔掉电脑，尚德机构
APP带你随时随地轻松
考试！



总分 / 时长：**100**分 / **150**分钟

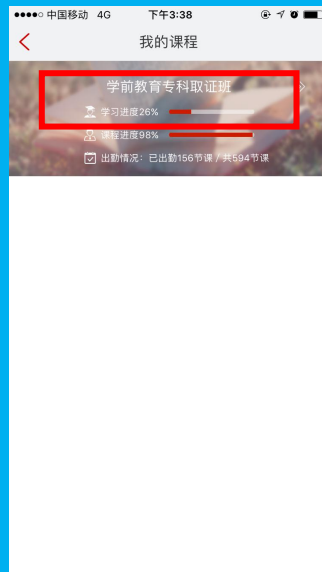


做题形式：**手机APP**（注意只可用手机APP做模考试题哦）



做题步骤：如下图所示

打开尚德机构APP—找到我的课程—点击班型—找到模考—开始做题



老师本节课给大家上传的所有资料都要在课件下载里面下载哦~~

电脑：

看重播 做作业 **下载课件** 下载录音

手机：



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答

内容纲要

语言学概论

概述

一、语言学

语言结构系统

二、语音

三、语汇

四、语法

五、语义

语言的应用与承载

六、语用

七、文字

语言的外围知识

八、发展与演变

九、获得与学习

十、文学写作

十一、民族文化

十二、科学技术

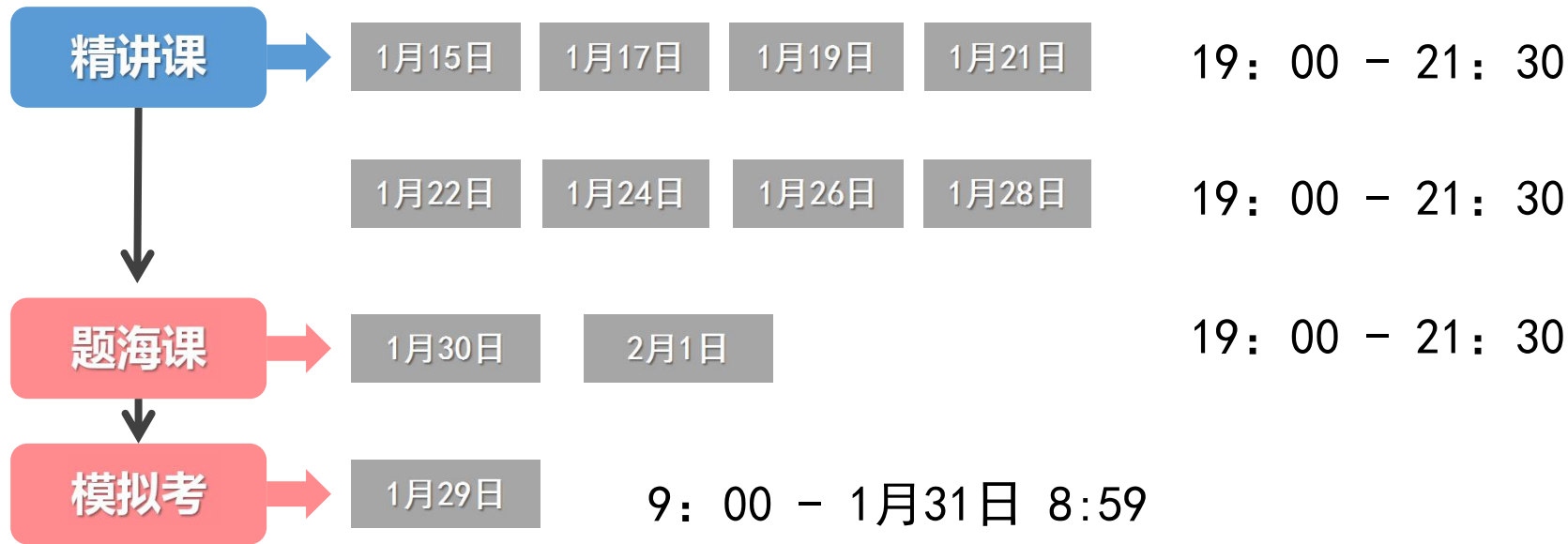
【解疑时间：18:30-19:00】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

课程进度安排

课程	进度	
精讲1	第一章 语言学	
精讲2	第二章 语音	
精讲3	第三章 语汇	
精讲4	第四章 语法	
精讲5	第五章 语义	第六章 语用
精讲6	第六章 语用	第七章 文字
精讲7	第八章 发展和演变	第九章 获得和学习
精讲8	第十章 文学写作 第十二章 科学技术	第十一章 民族文化

看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

课程时间安排



48小时权限

只有一次机会

【解疑时间：18:30直播时间+课后150分钟做题时间，课上提问次数过多，课后统一回答】

课堂守则

1、刷题是通过考试最便捷的方式！

随堂考和作业必须做！！必须做！！必须做！！

（完成率超过50%讲解，完成率超过70%会给历年真题按照章节整理的PDF版本）

2、有自己的错题集（不必全，但是要有针对性）

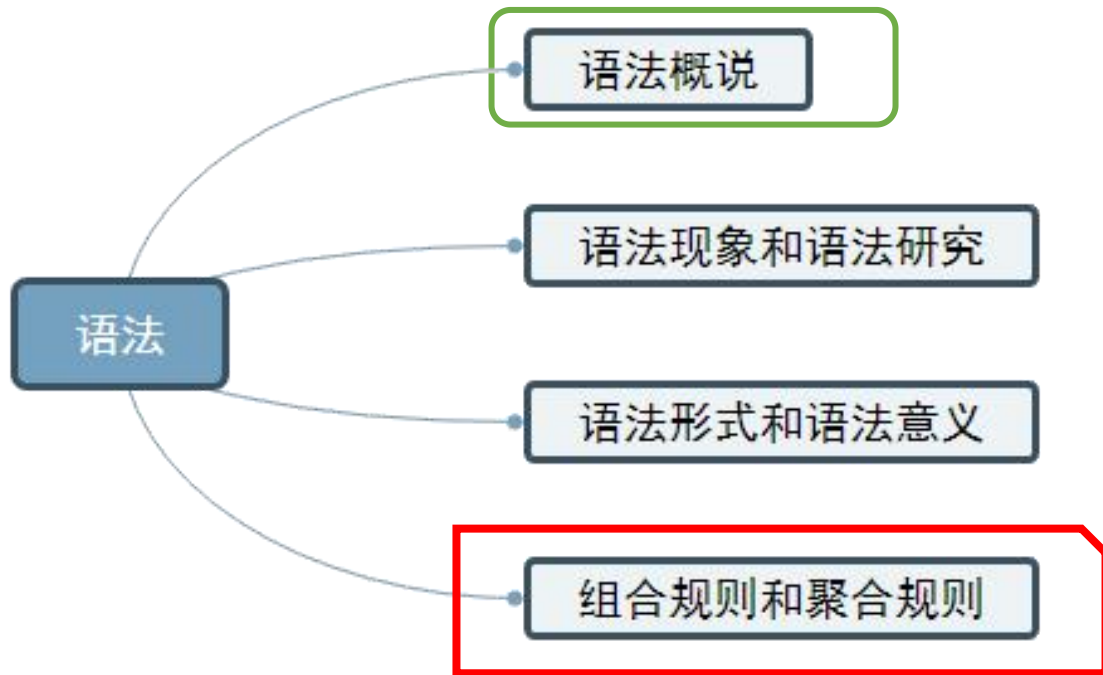
3、上课不回答技术性问题哦~~课间统一回答！

4、没有争吵，和平共处！

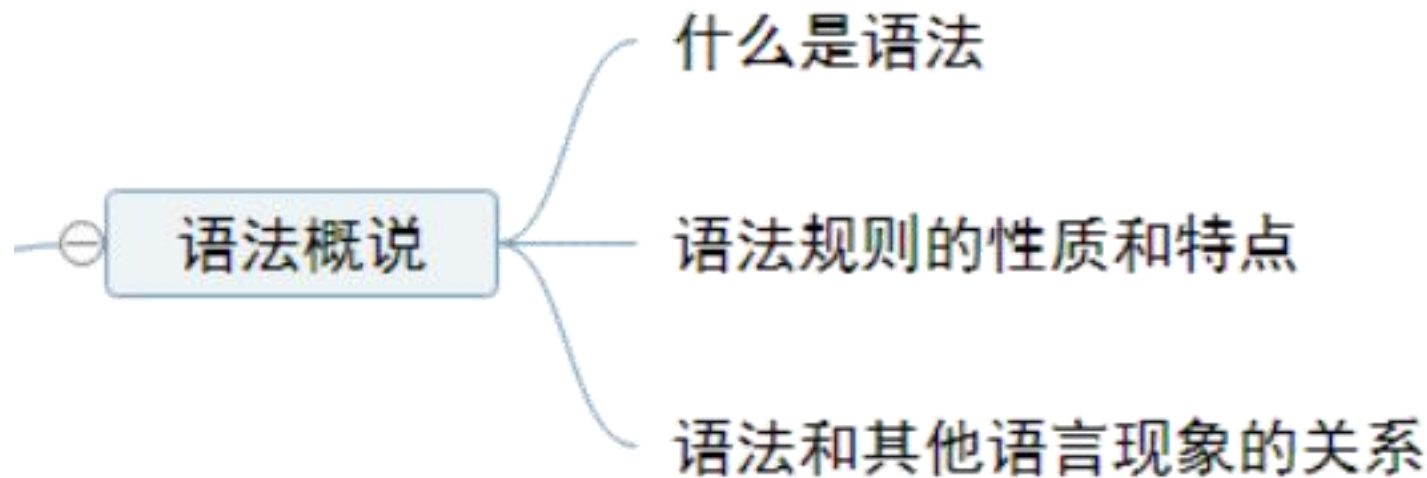
【解疑时间：18:30直播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

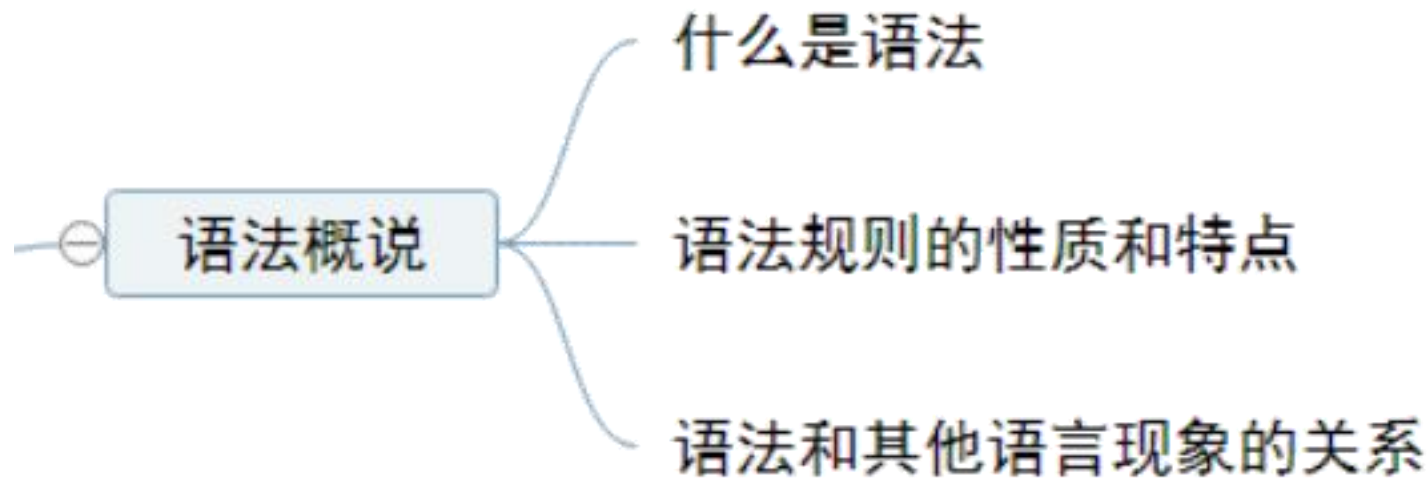
1.1 什么是语法

名

一、语法：组词造句的规则。

二、语法规则：本质上是说本民族语的人头脑中潜在的一种直觉知识和约定习惯。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

1.2 语法规则的性质和特点

简答

选择题

- 一、**抽象性**：概括的规则。
- 二、**递归性**：是指相同的规则可以在一个结构里重复使用。
- 三、**系统性**：有解释力的规则。
- 四、**稳定性**：有效的规则。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

关于“语法”的说法有误的一项是（ ）

- A、语法是语言中关于词的构成、变化和词构成词组和句子的规则。
- B、语法规则从本质上说是人们说话时的一种约定习惯。
- C、强制性地要求说一种语言就必须按照这种语言的标准去说，否则，别人不能接受，你自己也感到别扭。
- D、语法规则是一种判断知识和约定习惯。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

关于“语法”的说法有误的一项是（ **D** ）

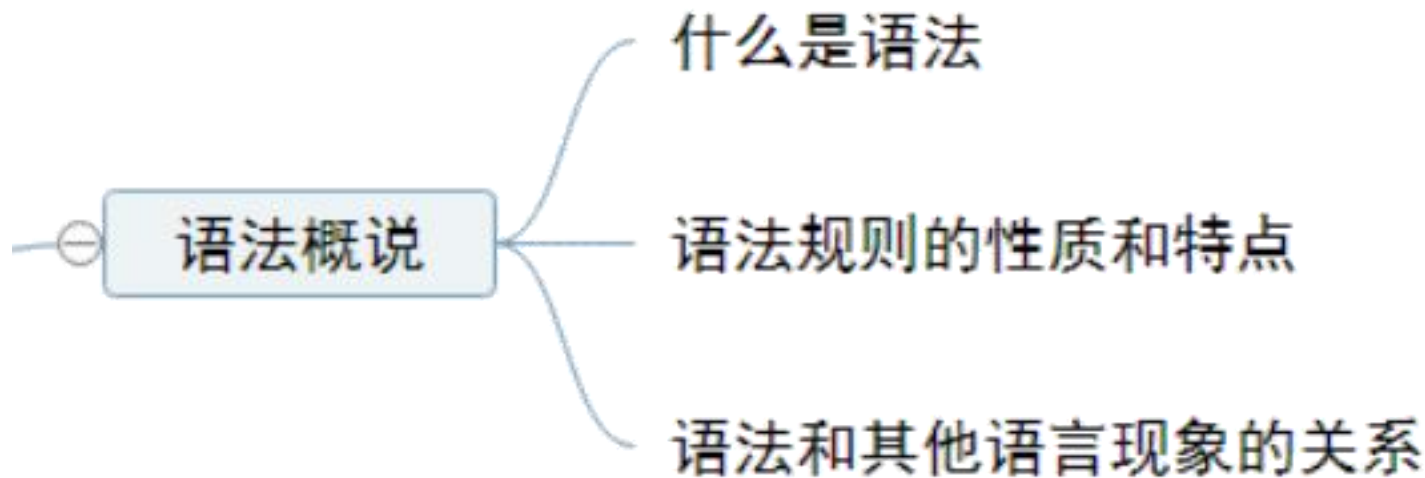
A、语法是语言中关于词的构成、变化和词构成词组和句子的规则。

B、语法规则从本质上说是人们说话时的一种约定习惯。

C、强制性地要求说一种语言就必须按照这种语言的标准去说，否则，别人不能接受，你自己也感到别扭。

D、语法规则是一种判断知识和约定习惯。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

1.3 语法和其他语言现象的关系

选择题

一、语法和语音

字词发音、音节轻重、停顿、句调等。

如：想起来/了——记起某件事；想/起来了——打算起床。

我们/两个人一组；我们两个人/一组（停顿）

二、语法和语汇：词语的意义不同。

如：长2米（长度是2米）；长2米（长出来2米）；

打扰你，我很过意不去；他跟我过意不去。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

1.3 语法和其他语言现象的关系

选择题

三、语法和修辞：词语选用、修辞运用、句式调整等。

如：多美啊，黄山！（句式）

花儿绽开了笑脸（修辞）

四、语法和语境：词特定的场所、对话人和上下文等。

如：一张北京（特定场所）

五、语法和逻辑：成分之间搭配关系的制约。

如：风把门吹开了（√）；门把风吹开了（×）

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

练一练

关于“语法和语音”的说法有误的一项是（ ）

- A、语音指语言的声音，包括字词的发音、音节的轻重、句子末尾的语调等。
- B、语音形式有时也可能影响到语法，或者说语法现象也表现为语音差别。
- C、“想起来了”有两个意思（回想起 / 打算起床），也是两种结构（动补 / 主谓），这种区别在语音上就表现为“起来”要分别轻读和重读。
- D、其他语音形式如停顿、句子末尾的语调也会影响到语法。又如：“我们三个一组”

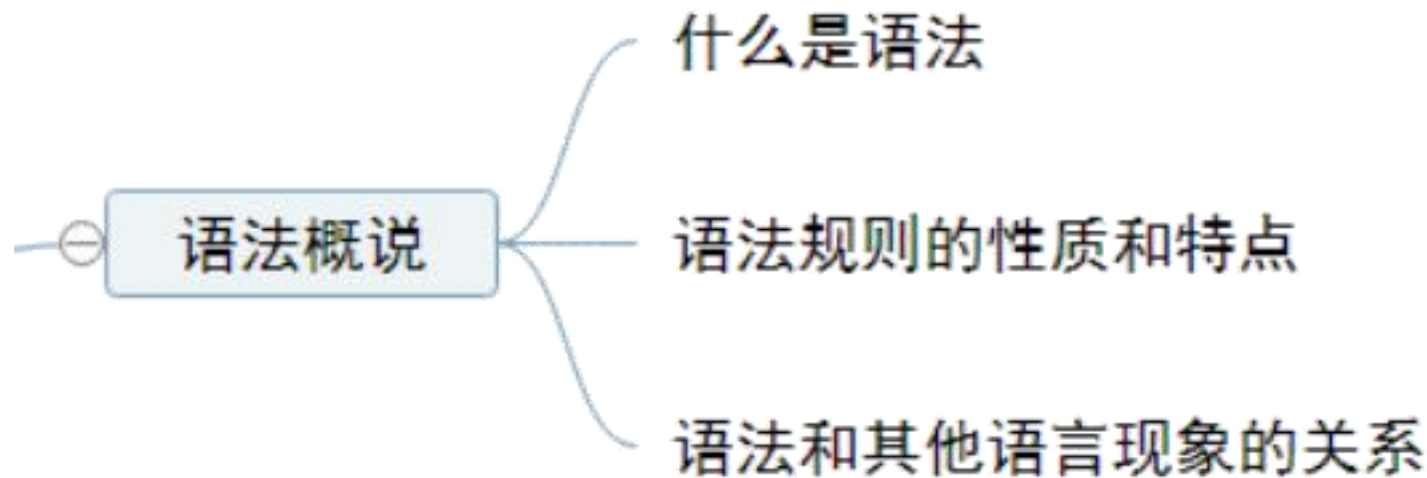
【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

练一练

关于“语法和语音”的说法有误的一项是(C)

- A、语音指语言的声音，包括字词的发音、音节的轻重、句子末尾的语调等。
- B、语音形式有时也可能影响到语法，或者说语法现象也表现为语音差别。
- C、“想起来了”有两个意思（回想起 / 打算起床），也是两种结构（动补 / 主谓），这种区别在语音上就表现为“起来”要分别轻读和重读。**
- D、其他语音形式如停顿、句子末尾的语调也会影响到语法。又如：“我们三个一组”

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

第四章 语法

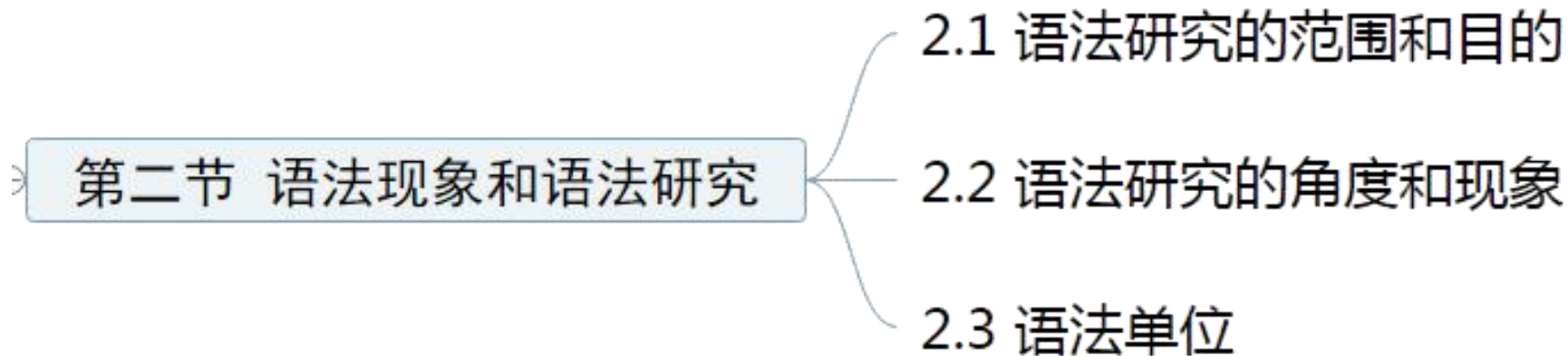
第一节 语法概说

第二节 语法现象和语法研究

第三节 语法形式和语法意义

第四节 组合规则和聚合规则

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

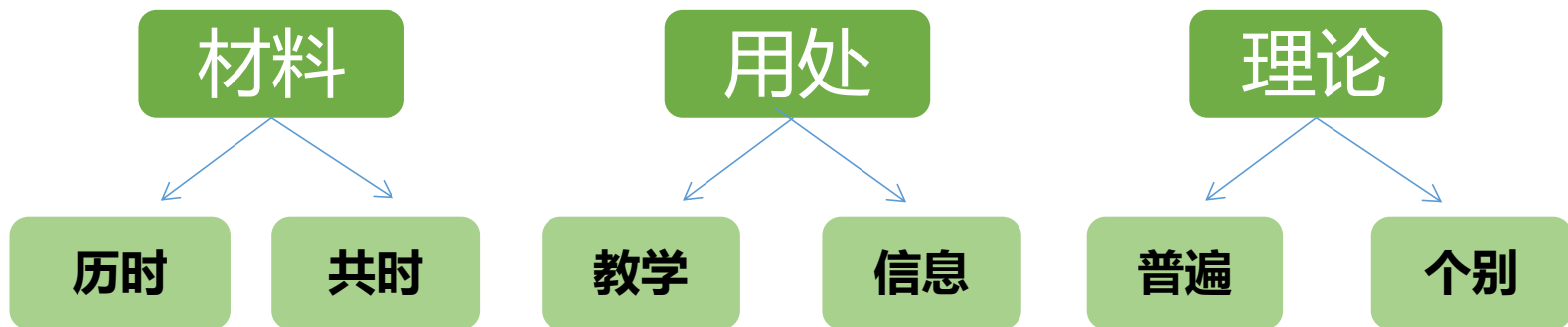


【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

2.1 语法研究的范围和目的

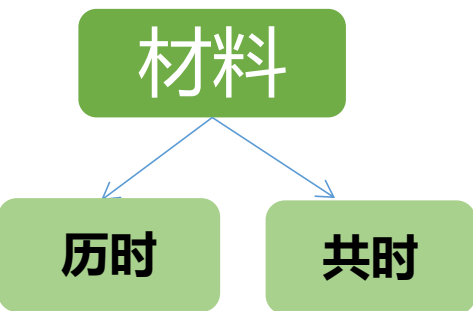
简答

选择题



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

一、根据不同材料分类



历时语法：从语法发展变化角度纵向地、动态地研究语法，研究的重点是某些语法现象在特定时间过程中产生和消失的原因和规律。

如：之乎者也；的、了、吗、呢

共时语法：从某一时期存在的语法现象的角度横向地、静态地研究语法，研究的重点是某一语言在特定空间范围内的语法表现形式和语法规则系统。

如：现代汉语语法、古代汉语语法

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

二、根据不同用处分类

用处

```
graph TD; A[用处] --> B[教学]; A --> C[信息];
```

教学

信息

教学语法：建立一套语法规则体系的目的是进行**语言教学**，特点是规范和实用。

信息语法（计算机**语法）**：建立一套可以自动识别和操作语法规则体系的目的是进行计算机处理。特点是精确和可靠，具有推导性和可验证性。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

三、根据不同理论分类

理论



```
graph TD; A[理论] --> B[普遍]; A --> C[个别];
```

普遍

个别

普遍语法：对人类语言的语法**共性**的研究，发现人类语言中共同的语法机制。

个别语法：对**个别**语言语法的研究，既包括研究一种语法，也包括研究一种语言与其它语言之间的不同。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

以下关于“教学语法和信息语法”的内容说法有误的一项是（ ）

A、这是根据语法研究的用途区分的语法

B、教学语法研究的结果面对的是人，或者说这种语法系统要充分考虑人的特点

C、信息语法也叫“计算机语法”

D、语法规则体系，方便计算机处理信息。其特点是精确可靠，定义和规则具有可推导性和可开发性。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

以下关于“教学语法和信息语法”的内容说法有误的一项是（ **D** ）

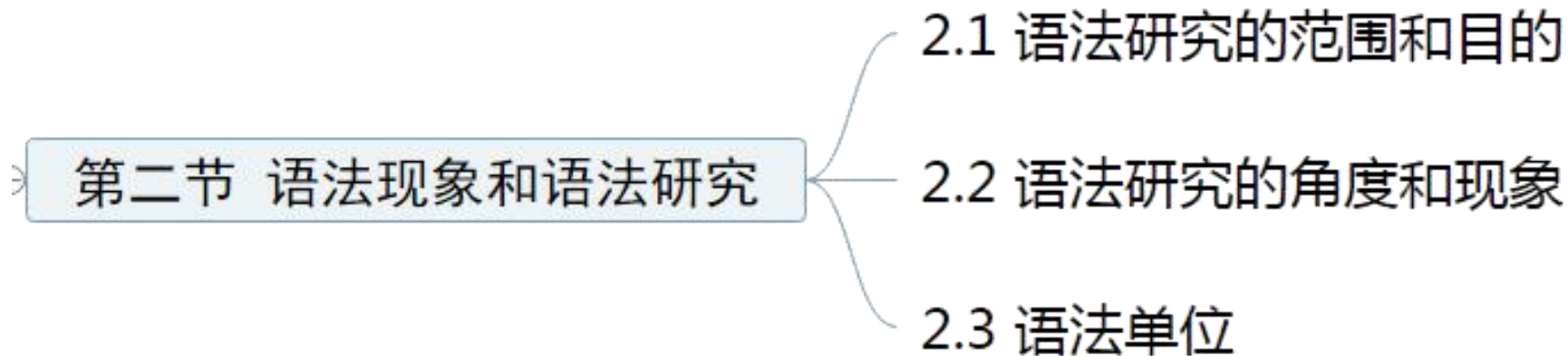
A、这是根据语法研究的用途区分的语法

B、教学语法研究的结果面对的是人，或者说这种语法系统要充分考虑人的特点

C、信息语法也叫“计算机语法”

D、语法规则体系，方便计算机处理信息。其特点是精确可靠，定义和规则具有可推导性和可开发性。

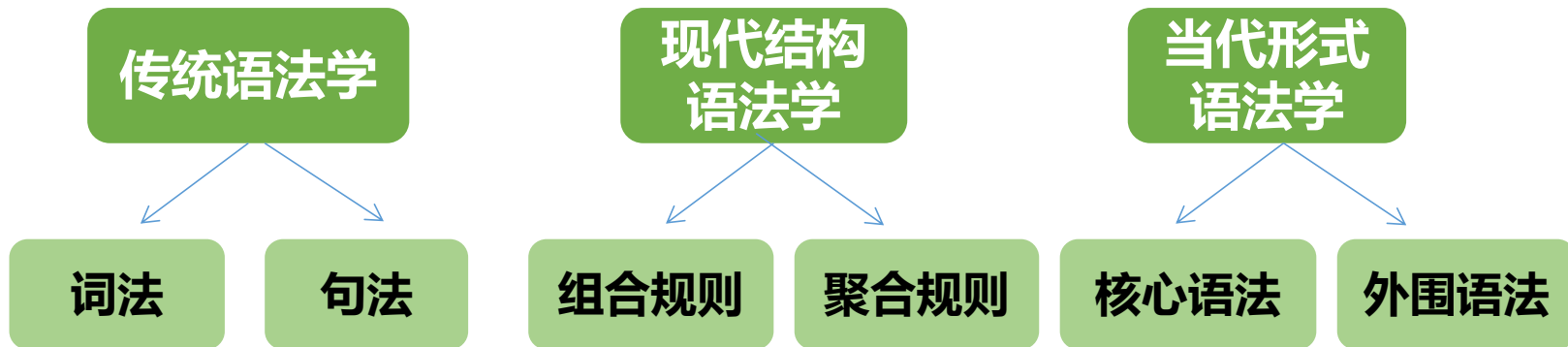
【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

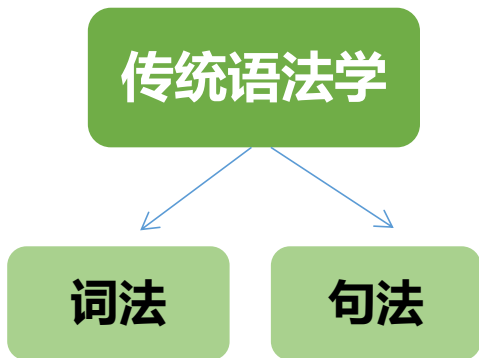
2.2 语法研究的角度和现象

选择题



【解疑时间：18:30主播时间+课后】 上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

一、传统语法学对语法现象的划分



(一) 词法与句法

1.词法：主要描写**词**的**形态特征**和**变化规则**

——“形态学”

2.句法：主要说明**句子成分**和句子**类型**

——“造句法”

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

一、传统语法学对语法现象的划分

(二) 组合规则与聚合规则

1.组合规则：从线性的不同位置看都是相互如何**搭配**的关系，是语法结构的**构成**规则。

2.聚合规则：从线性的某个位置看都是相互能不能**替换**出现的关系，是语法结构的**归类**规则。

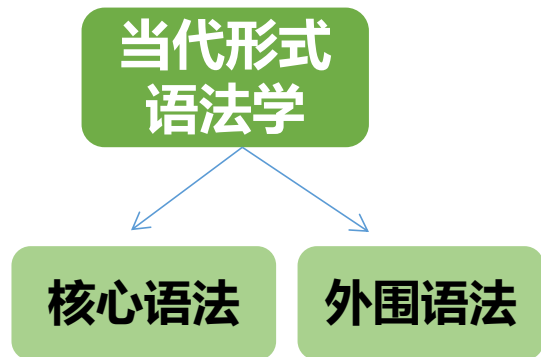
现代结构
语法学

组合规则

聚合规则

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

一、传统语法学对语法现象的划分



(三) 核心语法和外围语法

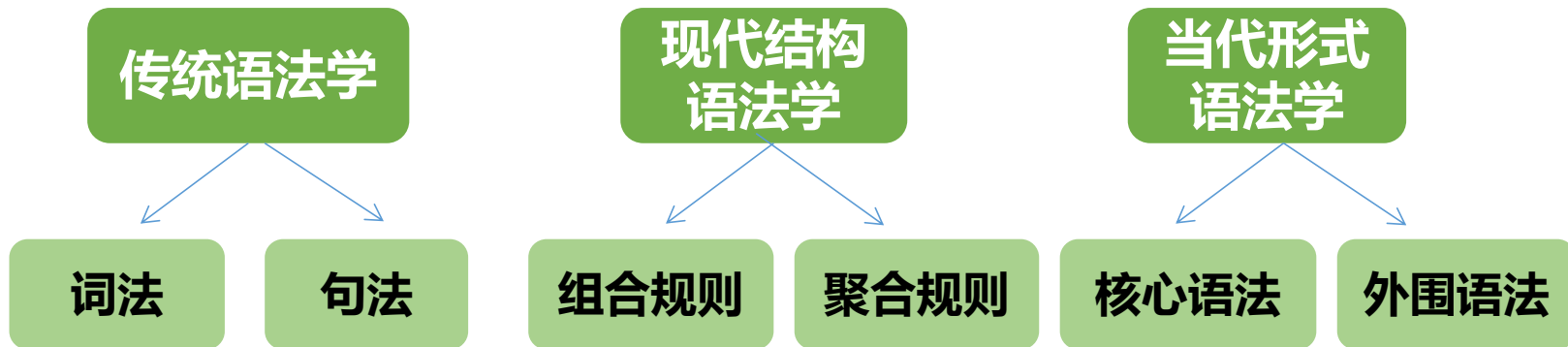
1.核心语法：**仅**指句法结构规则，**只**管语言片断是不是关乎结构上的规则，而规则本身又只有非常抽象的几条，这就是所谓**小语法**；

2.外围语法：包括与语法有关的**词语**知识、**语义**知识和**语音**知识。要管**词语**的**搭配**，**意义**的**表达**和**语音**的实现等，这就是所谓的**大语法**。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

2.2 语法研究的角度和现象

选择题



【解疑时间：18:30主播时间+课后】 上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

第二节 语法现象和语法研究

2.1 语法研究的范围和目的

2.2 语法研究的角度和现象

2.3 语法单位 —— 语素、语素组、词、词组、句子、句组

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

一、各种语法单位的定义

名

选择题

1.语素：最小的音义结合的语言单位。

2.语素组：多个语素组成的有意义的未独立使用的语言单位。

如：【明信】片、【交响】乐、【向日】葵、【后遗】症、【分水】岭

3.词：最小的有意义的能独立使用的语言单位。

4.词组：有意义的能独立使用的语言单位。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

一、各种语法单位的定义

名

选择题

5.句子：由若干个词或词组按照一定的规则组合成的，能表达相对**完整的意义**，前后有较大的**停顿**并带有一定的**语气**和**句调**（句号、问号）的语言单位。

6.句组：由多个句子组合而成，表达相互关联的比较复杂的意义，书面上表现为一组句子、一个段落或一篇文章的语言单位。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

二、各种语法单位的关系

选择题

语素是构词单位，词可以构成词组，词是造句单位，词和词组又构成句子

第一级（构词）：A 语素 \longrightarrow B 语素组

第二级（造句）：C 词 \longrightarrow D 词组

第三级（表达）：E 句子 \longrightarrow F 句组

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

第四章 语法

第一节 语法概说

第二节 语法现象和语法研究

第三节 语法形式和语法意义

第四节 组合规则和聚合规则

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

第三节 语法形式和语法意义

3.1 语法形式和语法意义的关系

3.2 语法形式的手段

3.3 语法意义的范畴

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

3.1 语法形式和语法意义的关系

名

选择题

一、语法形式：能**体现语法意义**的**形式**。——语法**手段**

例如：boy ---- the boy

二、语法意义：语法形式所体现的**意义**。——语法**范畴**

例如：表示后面的名词是有定的或特指的

三、二者关系：相互依存，不可分割。

①一种形式对应一种意义。

②一种形式对应多种意义。

③多种形式对应一种意义。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

以下关于“语法形式和语法意义的关系”说法有误的一项是（ ）

- A、语法形式和语法意义互相依存，不可分割
- B、语法研究的重要任务就是发现语法形式与语法意义的对应关系
- C、各种语言的语法形式与语法意义都有不同的情况
- D、一种语言中的语法形式和语法意义也并非简单对应，相互有连接的关系

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

以下关于“语法形式和语法意义的关系”说法有误的一项是（ D ）

A、语法形式和语法意义互相依存，不可分割

B、语法研究的重要任务就是发现语法形式与语法意义的对应关系

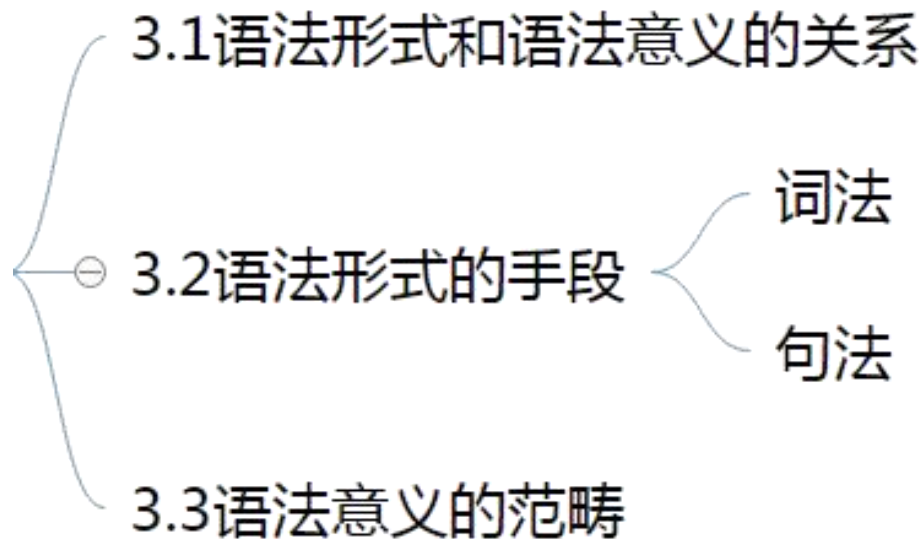
C、各种语言的语法形式与语法意义都有不同的情况

D、一种语言中的语法形式和语法意义也并非简单对应，相互有连接的关系

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

3.2 语法形式的手段

名



语法手段：根据某些语法形式的共同特点，把语法形式进行**分类**的几个基本类别。

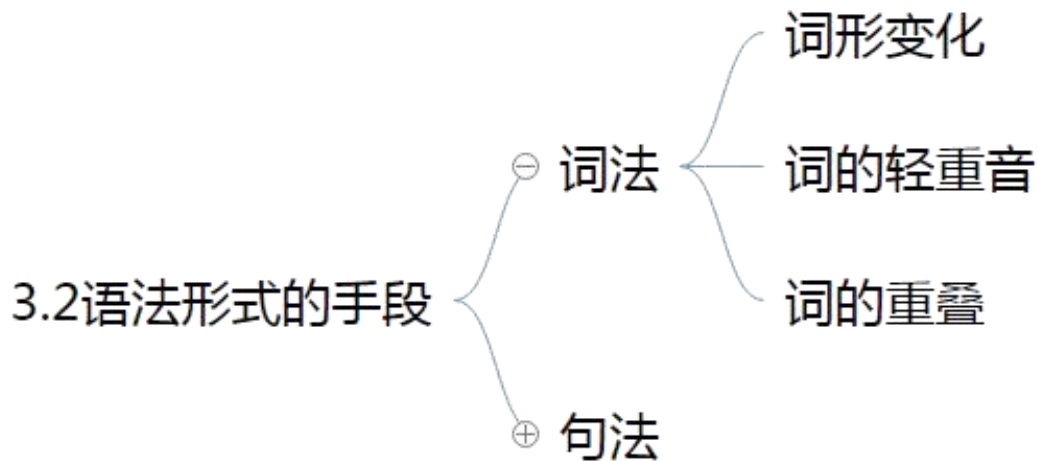
包括**词法**手段和**句法**手段两大类。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

一、词法手段

简答

名



词法手段（综合性手段）：通过**词的变化**来表现语法意义的形式。

德语、俄语

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

(一) 词形变化：指通过词的**形态变化**产生一定**语法意义**的形式

1. **附加**：在词的前面、中间或后头加上**词缀**。如： books

2. **屈折**：词的**内部**发生**语音**的交替变化。

如： foot—feet get—got （汉语无）

3. **异根**：换用**不同的词根**构成**相同意义**的词。

如： go— went （汉语无）

4. **零形式**：相对于词形变化的词的**原形**形式。如： book

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

(二) 词的轻重音：指通过词的某个部分重读或轻读而产生一定意义的形式。

一般说轻重音中重音形式更重要，也可以叫做**重音移动**。重音移动一方面强调“移动”，另一方面更强调重音。

汉语较多利用轻声的形式产生一定的意义。

如：东西、地道、买卖、大意

im ' port (动词)

' import (名词)

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

（三）词的重叠：词的重叠是通过词中的某个语素重复使用而产生一定语法意义的形式。词的重叠可以产生一定的语法意义，常见的有以下几种：

- 1.表**复数**或**“逐个”**的意思。如马来语名词重叠表复数，汉语中名词或量词重叠表“逐个”的意思。如“人/人人”“个/个个”等。
- 2.表短时和**尝试**的意思。如汉语中的“想/想想”“体验/体验体验”等。
- 3.表**程度增加**的意思。如“雪白雪白”等。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

练一练

关于“词的轻重音”说法有误的一项是（ ）

- A、是指通过词的某个部分重读或轻读而产生一定意义的形式。
- B、有的语言中重音形式更重要，叫做“移动重音”
- C、重音移动一方面强调移动，另一方面更强调节奏。
- D、有些语言中的轻音也有语法作用，像汉语就较多利用轻声的形式，也就是轻声音必须轻

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

关于“词的轻重音”说法有误的一项是（ C ）

A、是指通过词的某个部分重读或轻读而产生一定意义的形式。

B、有的语言中重音形式更重要，叫做“移动重音”

C、重音移动一方面强调移动，另一方面更强调节奏。

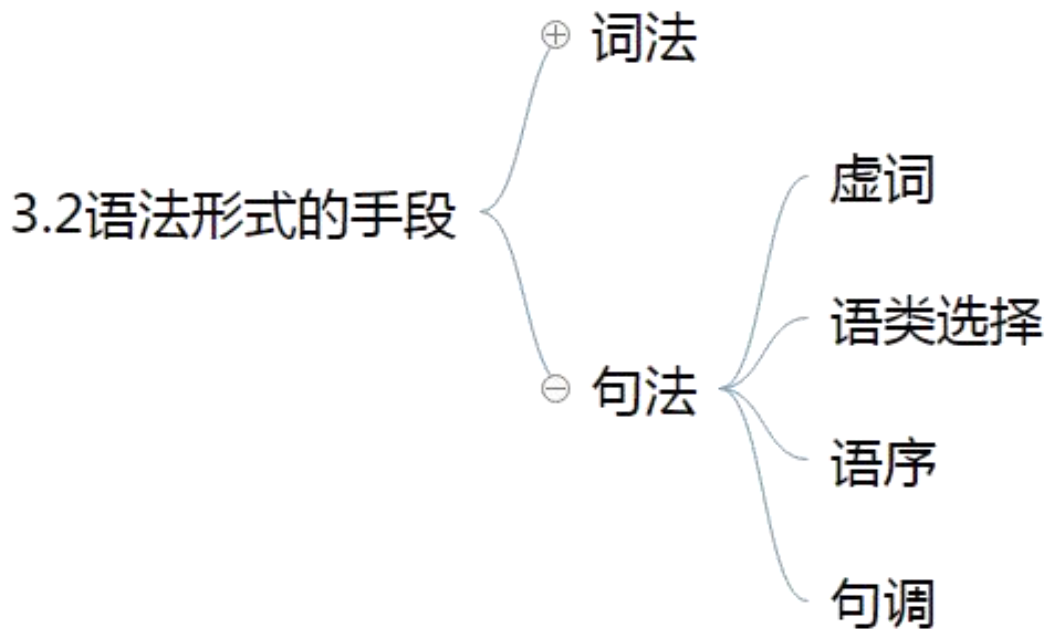
D、有些语言中的轻音也有语法作用，像汉语就较多利用轻声的形式，也就是轻声音必须轻

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

一、词法手段

简答

名



句法手段（分析性手段）：通过**结构变化**来表现语法意义的形式。汉语

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

(一) 虚词：凡是**没有词汇意义****只有语法意义**的词就是虚词。

语言中虚词可分为辅助词和功能词两小类。

1.辅助词：指多多少少与另一个词的变化还**有些关系**的虚词，或者说只要有别的词就同时出现的词。

如：英语、俄语、德语中的**助动词**、**冠词**等； have the a

2.功能词：指**不由别的词决定**而决定别的词的关系和意义的一种词。

如：各种语言中都有的**介词**、**连词**和**语气词**。吗、呀、吧、呢

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

（二）语类选择：是通过选择句法结构中可以组合的词类或词组的类来表示一定语法意义的形式。

语言中各种结构都是词或词组按照**一定的语法关系**构成的。

如：“水、苹果、书”等能做主谓结构的主语

洗衣服、洗干净

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

(三) 语序：是通过句法结构中词的**位置顺序**来表示一定语法意义的形式。语类选择是讲词的类别，语序是讲词的**顺序**。

如：天气好（主谓） 好天气（偏正）

(四) 句调是通过整个句子的**音高、重音、停顿**等来表示一定语法意义的形式。

语调实际上已经是表达层面上的一种语法手段了。

如：他去 他去？

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

练一练

关于“词法和句法”的说法有误的一项是（ ）

- A、这种分法是传统语法学提出来的。“词法”也称作“形态学”，主要描写词的形态特征和变化规则。
- B、句法又称做“造句法”，主要说明句法成分和句子类型。
- C、词法既然是形态学，顾名思义应只研究跟词的形态变化有关的现象，即只是构形问题。
- D、动词的形态变化甚至包括时、体、态、式、形动词、副动词等横竖交叉共一百多种形式：这些都是典型的词形现象。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

练一练

关于“词法和句法”的说法有误的一项是(**D**)

A、这种分法是传统语法学提出来的。“词法”也称作“形态学”,主要描写词的形态特征和变化规则。

B、句法又称做“造句法”,主要说明句法成分和句子类型。

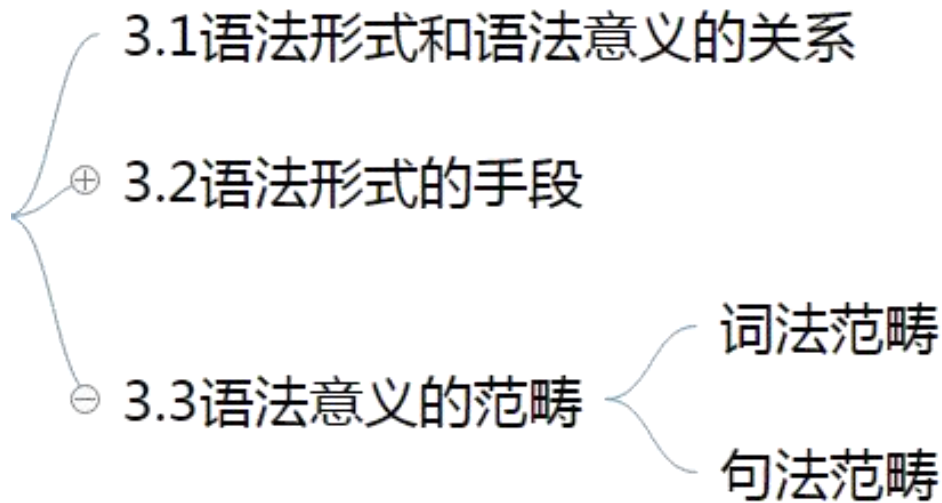
C、词法既然是形态学,顾名思义应只研究跟词的形态变化有关的现象,即只是构形问题。

D、动词的形态变化甚至包括时、体、态、式、形动词、副动词等横竖交叉共一百多种形式:这些都是典型的词形现象。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

3.3 语法意义的范畴

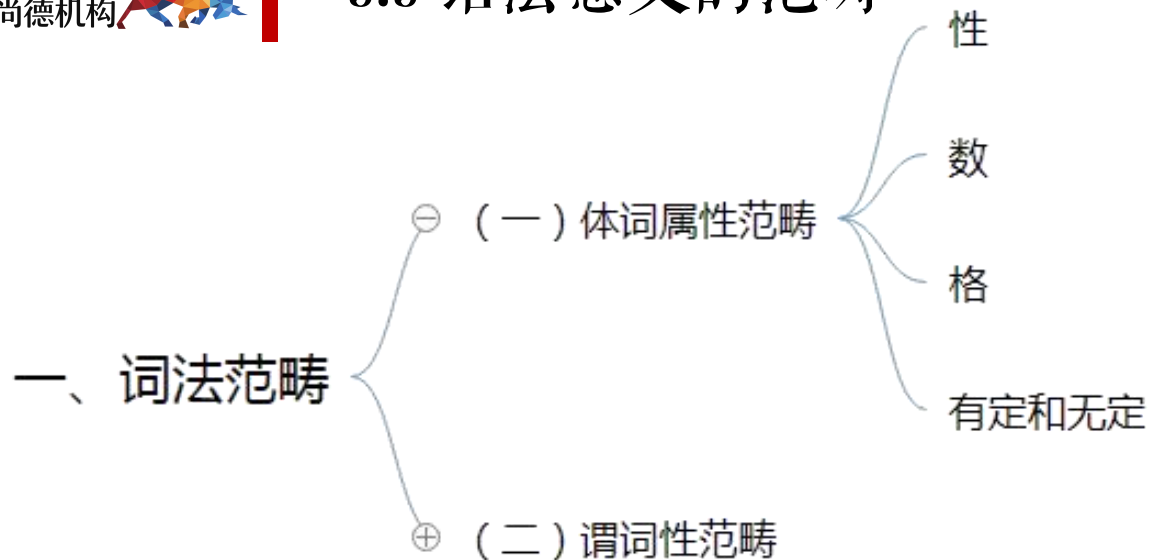
名



语法范畴：根据某些**语法意义的共同内容**，把语法意义概括为几个基本类别。
分成**词法范畴**和**句法范畴**两大类。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

3.3 语法意义的范畴



名

词法范畴：凡是主要由**词的变化形式**表示的语法意义就属于词法范畴；
词法范畴主要有“**体词属性范畴**”和“**谓词属性范畴**”。

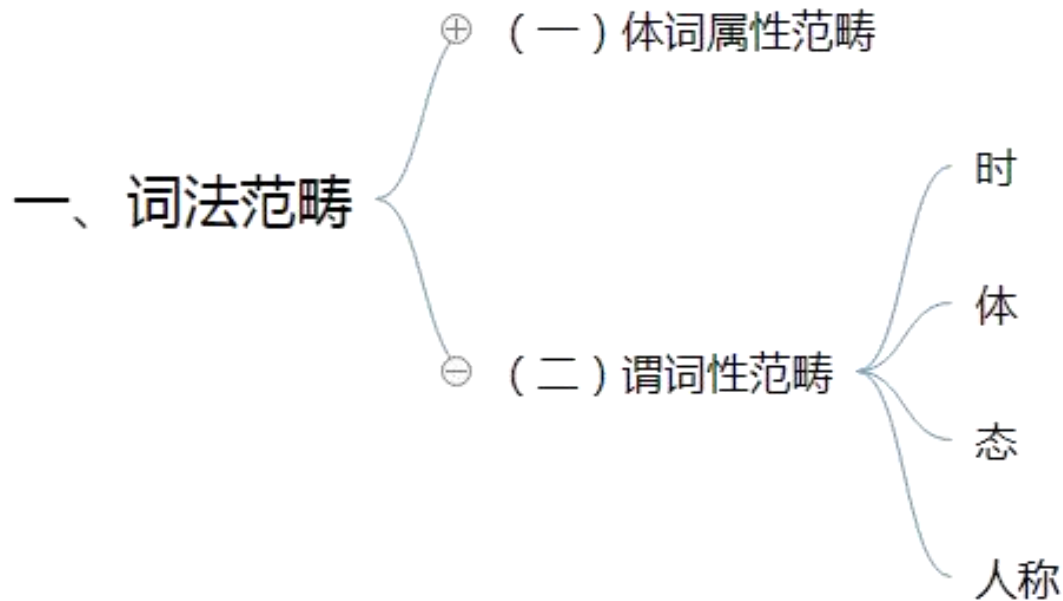
【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

（一）“体词属性范畴”：指由**名词**的**词形变化**形式表示的意义。

1. 性：俄语、德语中名词有**阴性**、**中性**、**阳性**之分。
2. 数：英语中的**单复数**。book-books
3. 格：代词的**主格**、**宾格**，he— him—his
4. 有定和无定：the book. a book

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

3.3 语法意义的范畴



谓词属性范畴：由动词的词形变化形式表示的意义。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

（二）“谓词性范畴”的表现形式：主要表示的意义范畴**有时、体、态和人称**。

1. **时**：（汉语无）表示动词所反映的动作发生的时间和说话的时间的关系的一组特征，一般可分为现在时、过去时和将来时。

He works. He woked. He will work.

2. **体**：（汉语无）表示动词所反映的动作行为进行的状况的一组特征，常见的有进行体、完成体和未完成体。

3. **态**：表示动词与主语名词之间的施受关系的一组特征，主要分主动态和被动态两种。

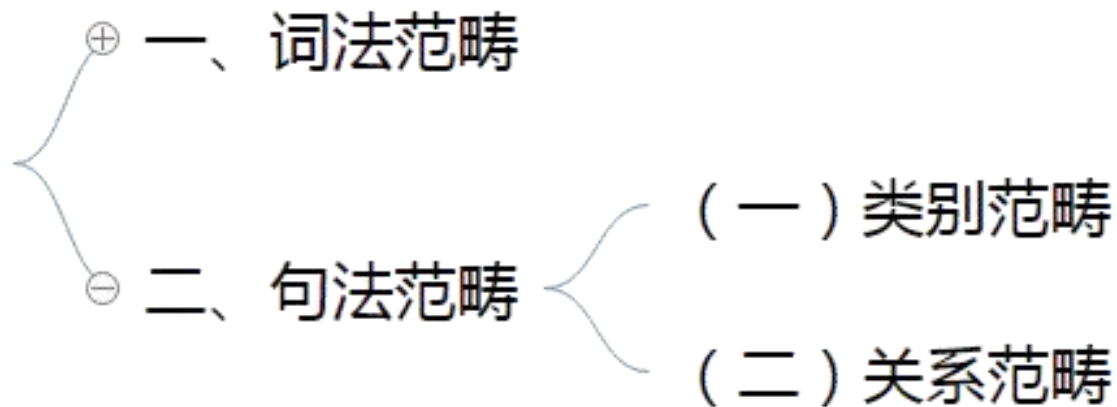
例如：狼把羊咬死了、羊被狼咬死了

4. **人称**：（汉语无）表示动词与主语名词一致关系的一组特征。如英语中第三人称单数。

例如：The boy plays the ball.

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

3.3 语法意义的范畴



名

句法范畴：凡是主要由**结构的变化形式**表示的语法意义就属于句法范畴，可分为**类别范畴**和**关系范畴**两类。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

二、句法范畴

(一) 类别范畴：由**语类**和**语类选择形式**表示语法意义。

如：名词类表示人或物

动词+名词 表示支配和被支配

(二) 关系范畴：通过**虚词**和**语序**表示语法结构关系的语法意义。

如：学生家长——学生和家長；学生的家長

英语中的“of” “s”

【解疑时间：18:30直播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

第四章 语法

第一节 语法概说

第二节 语法现象和语法研究

第三节 语法形式和语法意义

第四节 组合规则和聚合规则

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

第四节 组合规则和聚合规则

4.1 词的聚合：词类

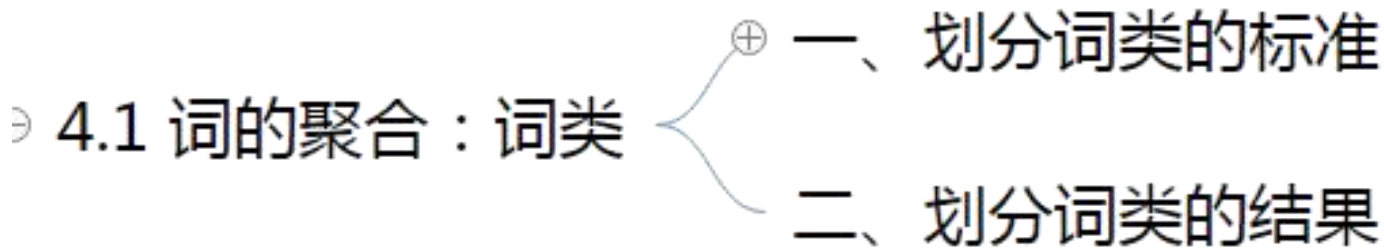
4.2 词的组合：词组

4.3 句子的聚合：句类

4.4 句子的组合：句组

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

4.1 词的聚合：词类



词类：词类是词的**语法分类**。

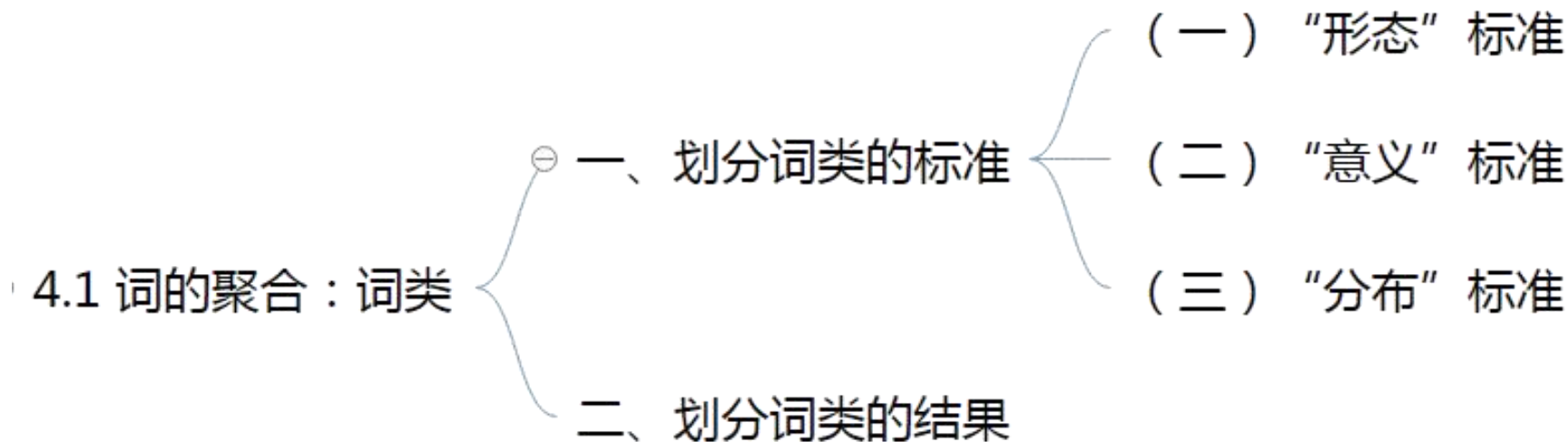
如：名词、动词、形容词

名

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

一、划分词类的标准

简答



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

一、划分词类的标准

(一) 形态标准：根据**词形变化**确定词类。

动词：-ed, -ing

名词：-s, -ness, -tion, -ment,

副词：-ly

形容词：-ful, -able, -al

汉语：没有词形变化

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

(二) 意义标准：根据**词的意义**来确定词类。

如 “桌子、漂亮、玩”

一般情况下很有用，但这个标准不科学。

英语：develop（动词，发展）；development（名词，发展）

汉语：突然；忽然 聪明；智慧

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

一、划分词类的标准

(三) 分布标准：根据词的聚合**位置**来确定词类。

木头烂了（主语）

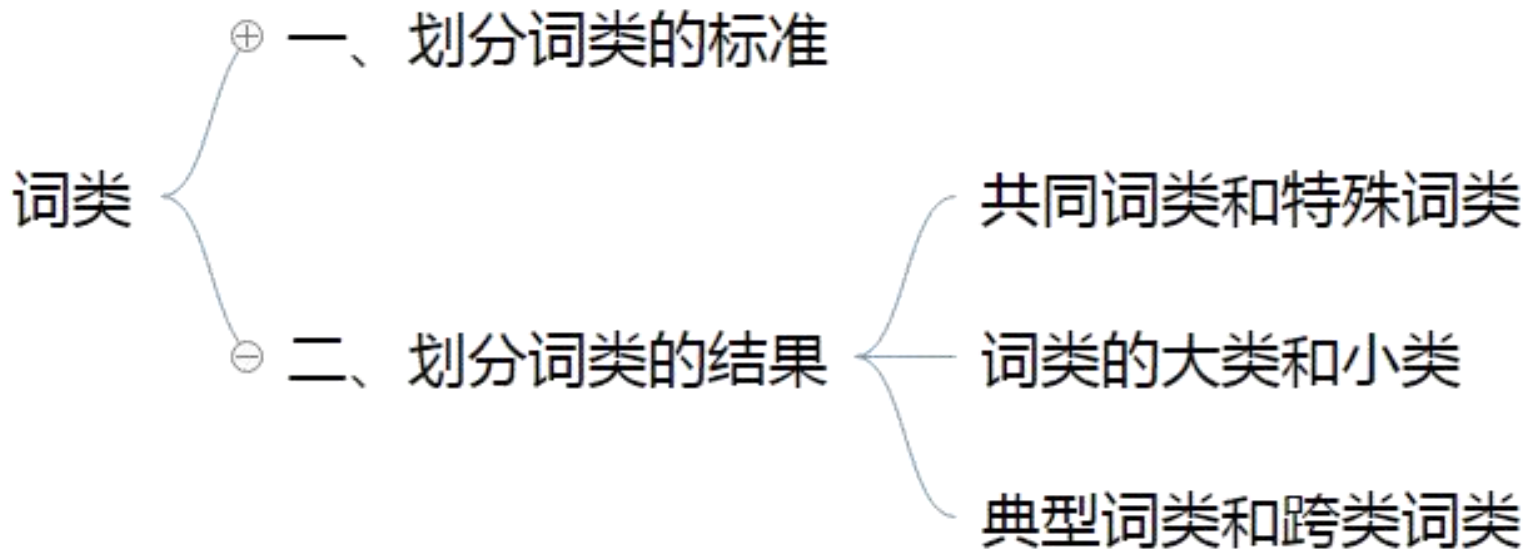
锯木头（宾语）

木头房子（定语）

一根木头（出现在数量词后面）

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

二、划分词类的结果



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

（一）共同词类和特殊词类：各种语言都有一些共同的词类，也都是一些特殊的词类。

如：共同：名词、动词、形容词，特殊：汉语的量词，英语的冠词

（二）大类和小类：

大类：实词、虚词

小类：实词中包括体词【名词】和谓词【动词、形容词等】

（三）典型词类和跨类词类：各种语言中都有一些词是典型的某类词，也有一些词则可能是边缘的或跨类的词。

如：典型——桌子 跨类——学习、批评

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

第四节 组合规则和聚合规则

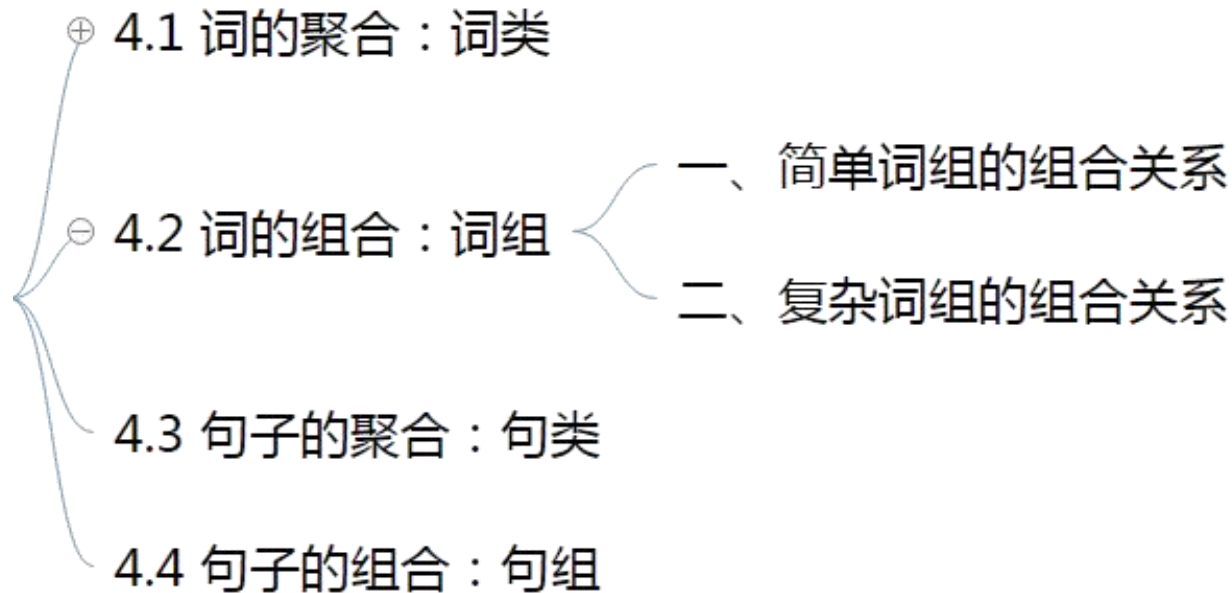
4.1 词的聚合：词类

4.2 词的组合：词组

4.3 句子的聚合：句类

4.4 句子的组合：句组

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

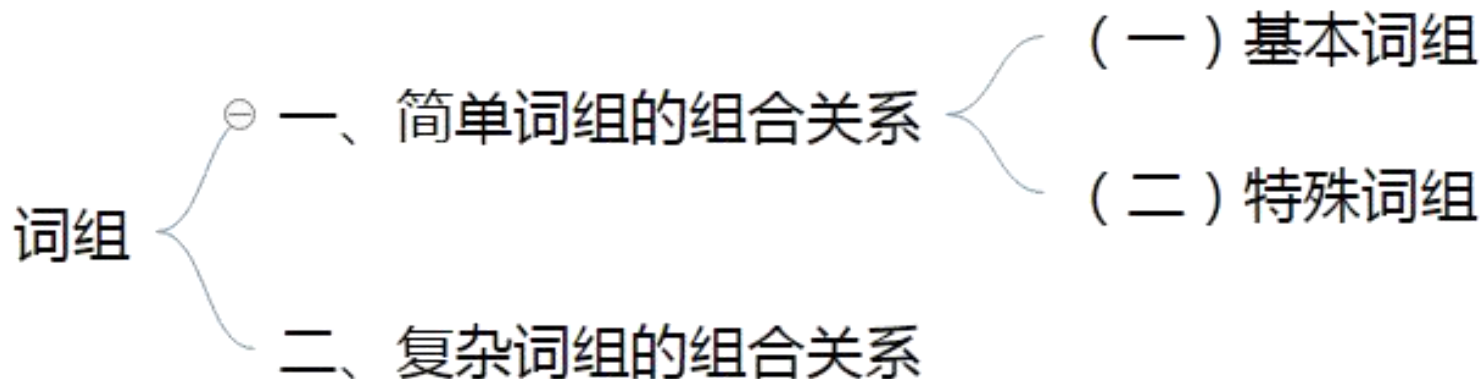


词组：词与词的组合，或者更准确地说是特定的词类与词类的组合。
分为简单词组和复杂词组。

名

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

一、简单词组的组合关系

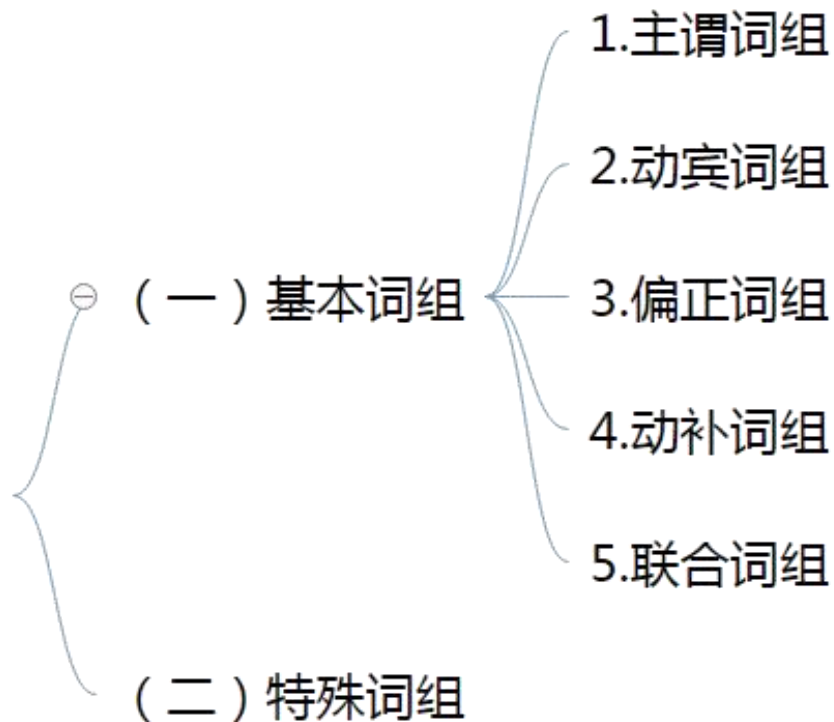


基本词组：词组主要利用了**语序**的语法手段的。

特殊词组：词组主要利用了**虚词**的语法手段的。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

一、简单词组的组合关系



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

1.主谓词组：即两个成分之间具有被说明和说明关系，表示人或事物怎么样。

如：他很聪明 火车开了

2.动宾词组：即两个成分之间具有动作和所支配事物的关系，表示做什么事情或动作涉及什么事物。

如：修理汽车 吃面条

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

3.偏正词组：即两个成分之间具有修饰限制和被修饰被限制关系的词组。

分类：一种中心语是体词（整个结构是体词性的），修饰语是定语，
如：优秀教师 学术会议。

一种中心语是谓词（整个结构是谓词性的），修饰语就是状语。
如：好好学习 马上出发。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

4.动补词组：即两个成分之间具有动作行为和补充说明关系的词组，动作成分是述语，补充成分是补语。

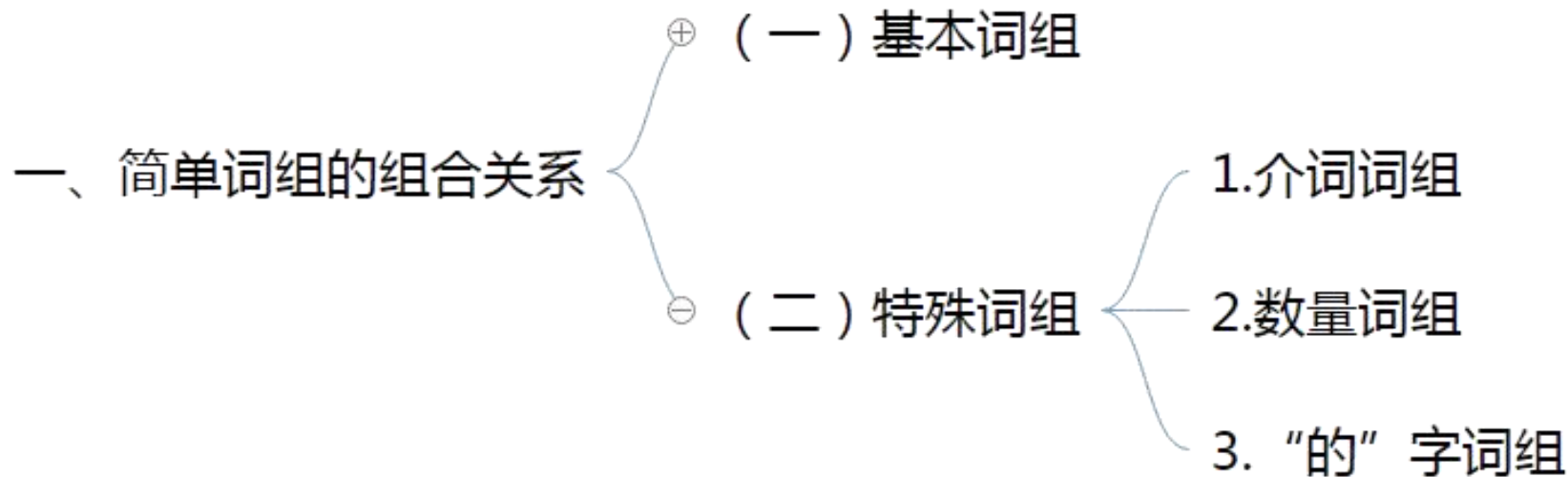
如：洗干净了、摆得整整齐齐、跑得快

5.联合词组：即两个成分之间具有并列的或互不从属关系的词组，一般都需要用连接词连接，而且前后两个词可以互换位置而意义基本不变。

如：坚定而沉着 策划并组织。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

（二）特殊词组



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

（二）特殊词组

- 1.介词词组：如“在桌子上”；
- 2.数量词组：“一个、两个”；
- 3.“的”字词组：即“×+的”构成的词组，如“吃的”。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

1. “体词性词组”和“谓词性词组”

（1）**体词性词组**指整个词组的功能相当于体词的词组

如“微型汽车”是个定中偏正词组，但整体相当于名词。

（2）**谓词性词组**指整个词组的功能相当于谓词的词组

如“慢慢走”是个状中偏正词组，但整体相当于动词，就是谓词性词组。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

2. “向心词组”和“离心词组”

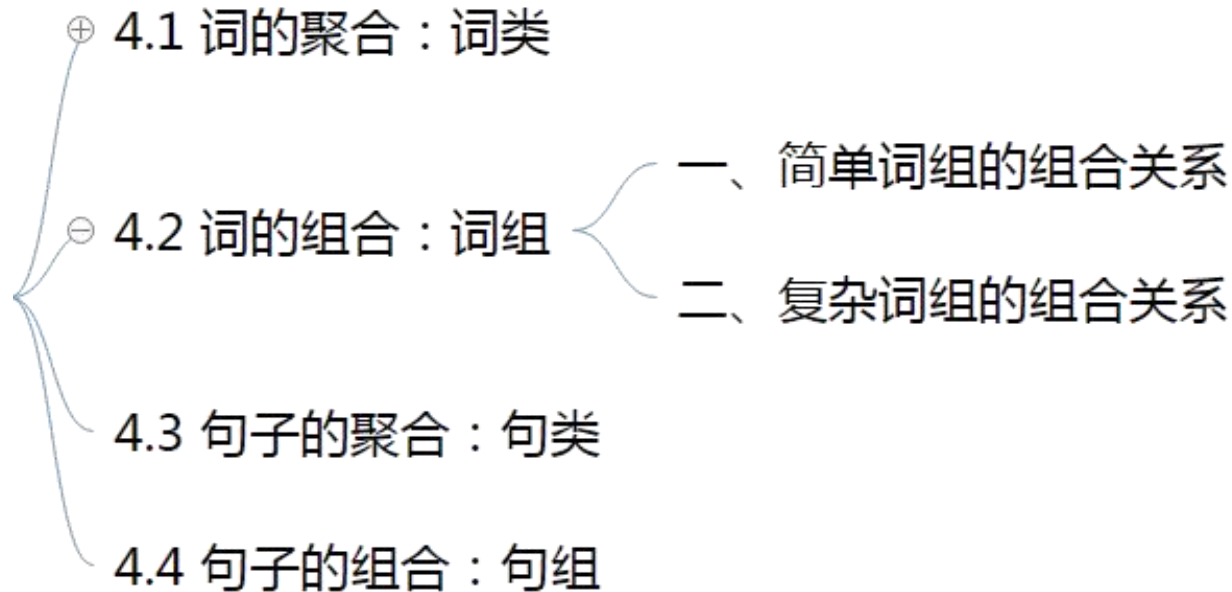
（1）**向心词组**指整个词组的功能**相当于词组的中心语功能**的词组

如：微型汽车

（2）**离心词组**指整个词组的功能**不等于词组中任何成分的功能**的词组

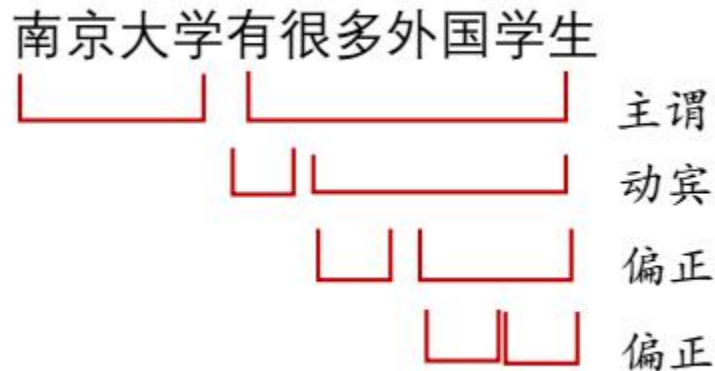
如：吃的

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

二、复杂词组的组合关系



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

（一）直接组成成分分析法（层次分析法）：把复杂词组逐层切分，一直切分到词为止，或从词开始逐层组合，一直到复杂词组为止的方法。

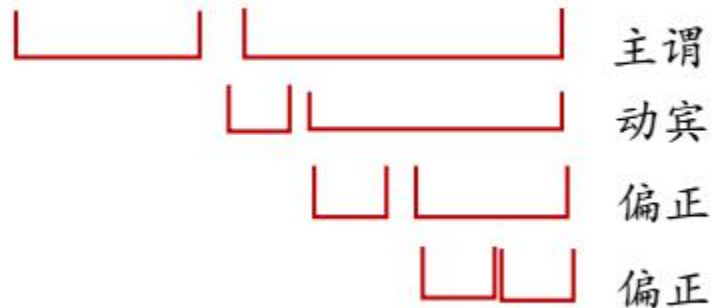
（二）原则：

- 1. “成结构”**，即任何时候切分的两边都必须能互相组合成词组结构；
- 2. “有意义”**，即任何时候切分的两边都不但要有意义，而且必须是**本来**词组中词语的搭配**意义**。

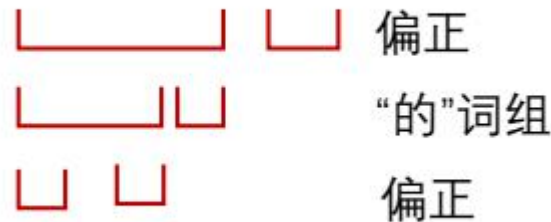
【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

二、复杂词组的组合关系

南京大学有很多外国学生

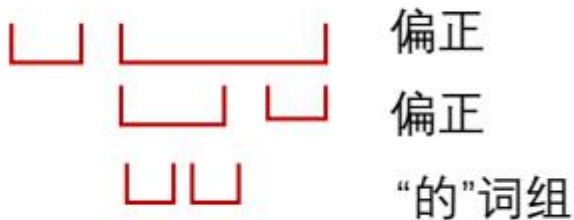


中国革命的经验



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

发现敌人的哨兵



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

练一练

以下关于“复杂词组的组合关系”说法有误的一项是（ ）

- A、这实际上是词的组合的层次关系问题。
- B、复杂词组是多个词成线性排列的，例如“南京大学/有/许多/外国/学生”共有五个词,受发音时间和发音器官的限制,说话时是说完一个词再说一个词。
- C、实际上,复杂词组的关系是一个词与紧接着的下一个词相互组合的。
- D、复杂词组总是词与词先组合成简单词组,如“外国”与“学生”先组合成偏正词组,这个词组又作为一个整体成分与“许多”组合成“许多外国学生”这样的上一级偏正词组,依此类推就可以逐步扩展成复杂的词组。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

练一练

以下关于“复杂词组的组合关系”说法有误的一项是（ C ）

A、这实际上是词的组合的层次关系问题。

B、复杂词组是多个词成线性排列的，例如“南京大学/有/许多/外国/学生”共有五个词，受发音时间和发音器官的限制，说话时是说完一个词再说一个词。

C、实际上，复杂词组的关系是一个词与紧接着的下一个词相互组合的。

D、复杂词组总是词与词先组合成简单词组，如“外国”与“学生”先组合成偏正词组，这个词组又作为一个整体成分与“许多”组合成“许多外国学生”这样的上一级偏正词组，依此类推就可以逐步扩展成复杂的词组。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



4.3 句子的聚合：句类

一、句型类

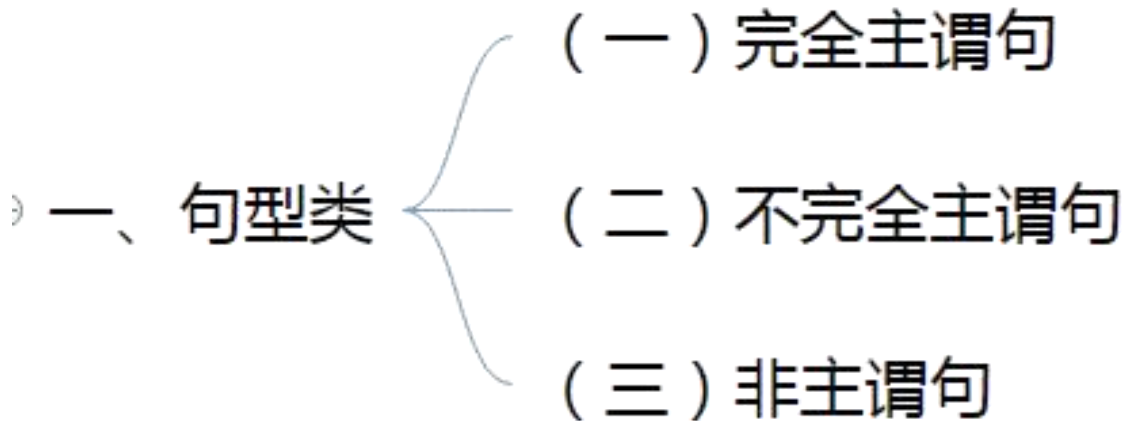
二、句式类

三、功能类

四、简繁类

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

一、句型类



名

句型类：即句子的基本结构分类

根据**主谓词组的形式**给句子进行结构分类，这就是句子的句型类。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

(一) 完全主谓句，主谓词组形成的句子。如：我吃饭。

(二) 不完全主谓句形式上主语和谓语不完整，但能够补足缺少的成分构成主谓句。能够补足缺少的成分而构成主谓句，或者依赖语境补充能表达完整意思的句子，又叫**省略句**。

如“有点不舒服”、“你看过吗”、“下雨了”（天下雨了）

(三) 非主谓句是结构上不是主谓词组形式，但一般不需要或不能补出成分，就能表达完整意思。

例如：打雷了（不能补出主语） 好。 进来。 禁止吸烟。 多聪明的孩子。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



4.3 句子的聚合：句类

一、句型类

二、句式类

三、功能类

四、简繁类

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

句式类，即句子的变换形式分类。

相对于“基本句”的一些特殊的句式，叫做句式类。

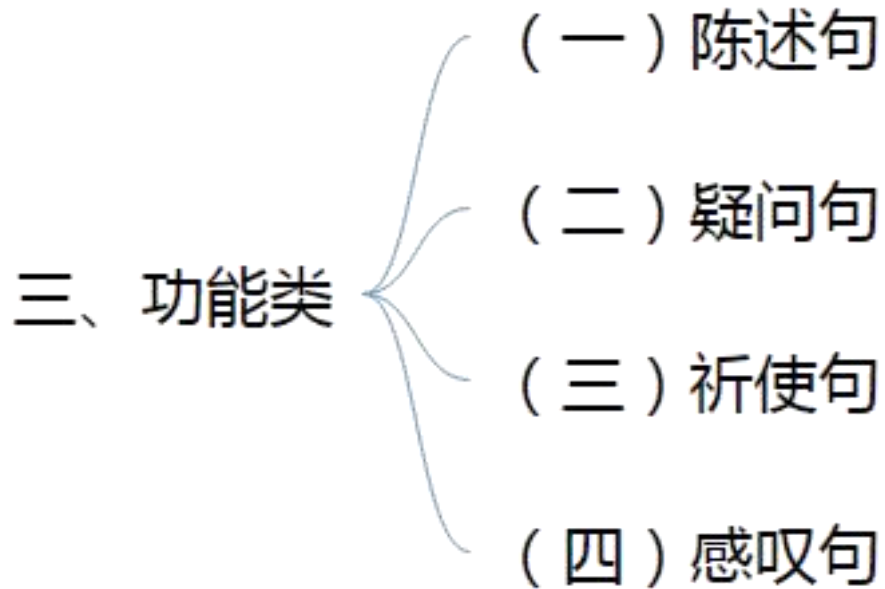
通过主谓结构中句法成分的**位置变化或删除、添加**等形式构造的。

被动句、把字句等。

如：“我把饭吃了”——把字句

“饭被我吃了”——被字句

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

三、功能类：即句子的用途和语气分类

(一) 陈述句：陈述一个事实 如：今天星期一

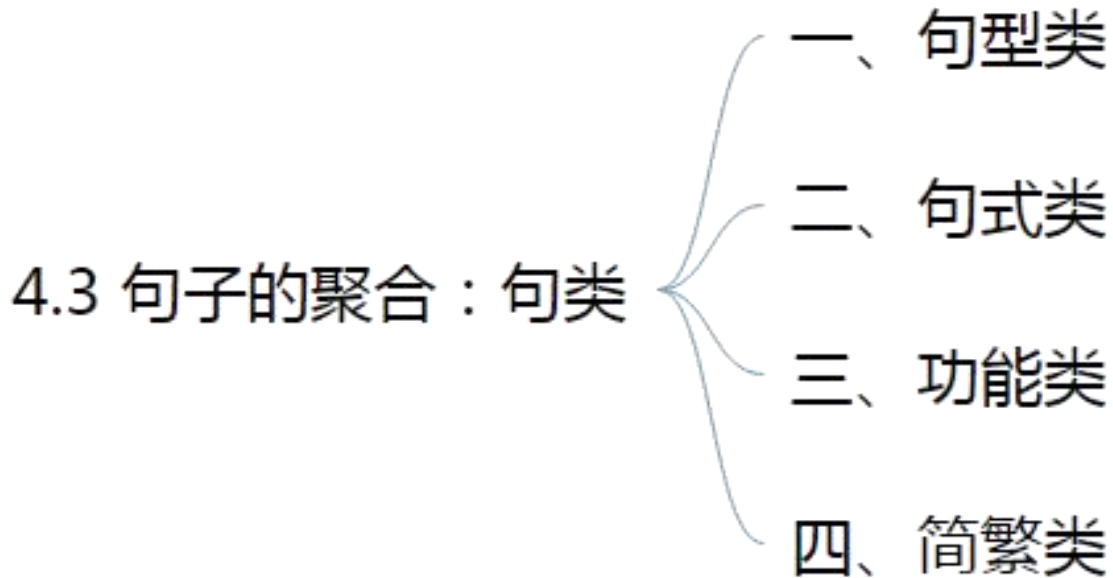
(二) 疑问句：提出一个问题 如：同学们能听到吗？

(三) 祈使句：表达一种意志（请求、命令、商量等）如：请把作业做一下

(四) 感叹句：抒发感情 如：这个电影真是太好看了！

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

四、简繁类



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

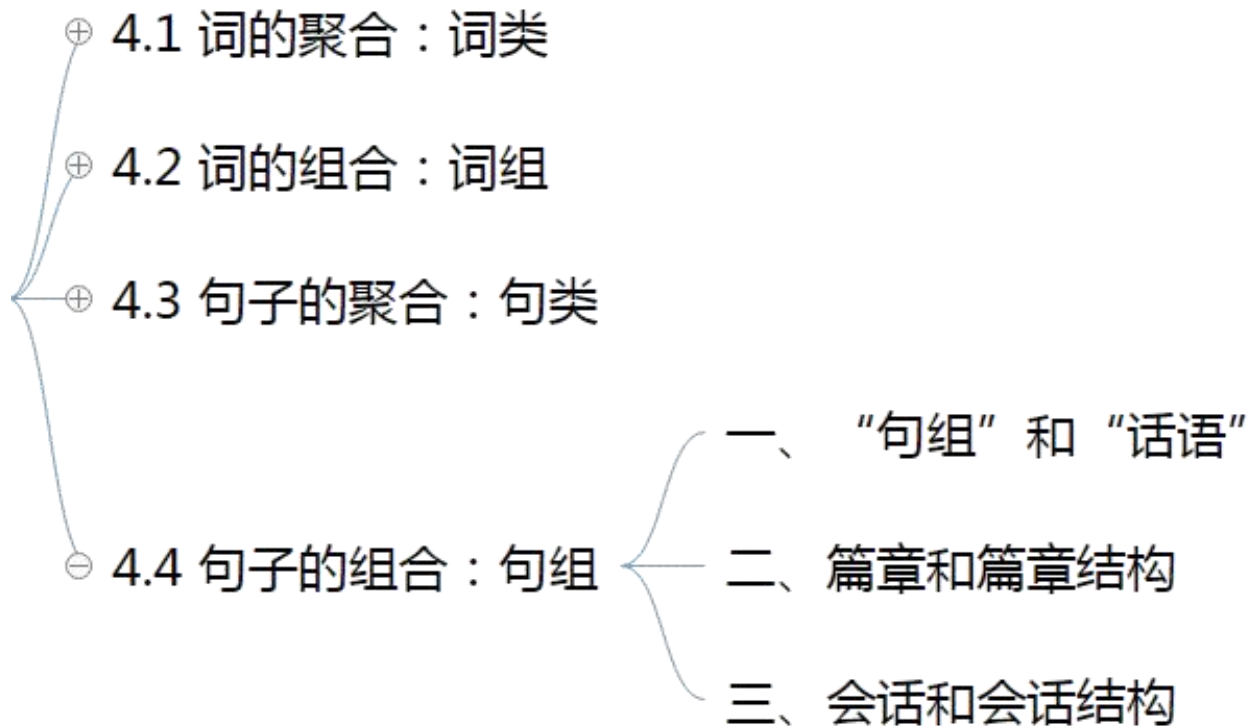
四、简繁类：即句子的单句和复句分类

从一个句子包括的**结构**是否比较多，表达的**意思**是否比较**复杂**的角度看，句子可以分成**单句**和**复句**两大类。

复句：由两个或两个以上互不从属的主谓结构组成，表达多个相互关联的较完整的意义，并且中间有较小停顿，或有特定连接词连接，句子前后有较大停顿的句子。

例如：大堤决口了，洪水进村了，房屋冲塌了

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

一、“句组”和“话语”

句组：单句或复句的组合形式在语法上叫做句组。

句组也是表达层级的一种语法单位，而且从所包含成分的性质和数量看，也是语法单位中最大的。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

二、篇章和篇章结构

（一）篇章：通俗的说就是一段比较长的话，多个复句和复句的组合形式在语用上就统称为“篇章”。

篇章还可以细分为**句群、语段和篇章**。

（二）篇章结构：一种分析是从**内部**发现句子的衔接**关系**。
另一种分析是从**外部**找出句子的衔接**形式**。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

（一）会话：“会话”与“篇章”的区别在于篇章只是一个人单独的一段话，**会话是两个以上的人共同说一段话。**

（二）会话特点：

- 1.会话的基本**单位**不同，会话的基本单位是“**话轮**”。
- 2.会话的衔接**形式**不同，会话的衔接形式叫做“**话轮转换**”。
- 3.会话的调节**手段**不同。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

练一练

以下哪一项关于“会话和会话结构”的说话错误的一项是（ ）

- A、句组的另一种变现形式是“会话”，“会话”与“篇章”的区别在于篇章只是一个人单独的一段话，包括交谈、会话等。
- B、由于在会话过程中两个或多个人要轮流说话和不断互换角色，因此会话结构除了具有与篇章相同的话语特点外，其本身也有自己的一些特点。
- C、会话的节本单位不同，会话的基本单位是“话轮”。
- D、会话的衔接形式不同，会话的衔接形式叫做“话轮转换”，会话的调节手段相同。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

练一练

以下哪一项关于“会话和会话结构”的说话错误的一项是（ D ）

A、句组的另一种变现形式是“会话”，“会话”与“篇章”的区别在于篇章只是一个人单独的一段话，包括交谈、会话等。

B、由于在会话过程中两个或多个人要轮流说话和不断互换角色，因此会话结构除了具有与篇章相同的话语特点外，其本身也有自己的一些特点。

C、会话的节本单位不同，会话的基本单位是“话轮”。

D、会话的衔接形式不同，会话的衔接形式叫做“话轮转换”，会话的调节手段相同。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

练一练

“老师鼓励我考大学” 是（ ）

- A、主谓词组
- B、兼语词组
- C、连动词组
- D、复句词组

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

“老师鼓励我考大学” 是 (**B**)

A、主谓词组

B、兼语词组

C、连动词组

D、复句词组

【解疑时间：18:30主播时间+课后】 上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

第四章 语法

第一节 语法概说

第二节 语法现象和语法研究

第三节 语法形式和语法意义

第四节 组合规则和聚合规则

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!