

汉语言文学本科课程

尚德机构

语言学概论

自变量·刘美辰

学习是一种信仰！ IN LEARNING WE TRUST

SUNLAND



自我介绍

- 姓名：刘美辰
- 汉语国际教育专业硕士
- 拥有高校及海外教学经验
- 曾任哈尔滨工业大学汉语讲师
- 曾由国家外派至韩国孔子学院，担任韩国HSK考试主考官



参考教材



课程：《语言学概论》

课程代码：00541

教材：《语言学概论》

主编：沈阳 贺阳

出版社：外语教学与研究出版社

教材版本：2015年版

题型分析

题型	分数
单选题	20道*1分
多选题	5道*2分
术语解释题	4道*3分
分析题	20分
主观题	3道*6分
论述题	2道*10分

客观题

主观题【分值不固定】

语言学概论

概述

一、语言学

语言结构系统

二、语音

三、语汇

四、语法

五、语义

语言的应用与承载

六、语用

七、文字

语言的外围知识

八、发展与演变

九、获得与学习

十、文学写作

十一、民族文化

十二、科学技术

第三章 语言的建筑材料——语汇

第一节 语汇概说

第二节 词语的构造

第三节 词语的分类

第一节 词汇概说

1.1 什么是语汇

1.2 语汇的特点

1.1 什么是语汇

名词

选择题

- 一、**语汇**：是一种语言中的词语的**总和**，分为“词”和“语”两大类。
- 二、**词**：**最小的、有意义的、能独立使用的语言单位**。如穿，鞋、花朵。
- 三、**语**：**长度相当于语法上的词组或句子，但意义和用法相对凝固**的语言片段，即“**熟语**”或“**固定短语**”。如穿小鞋、虚怀若谷。

第一节 词汇概说

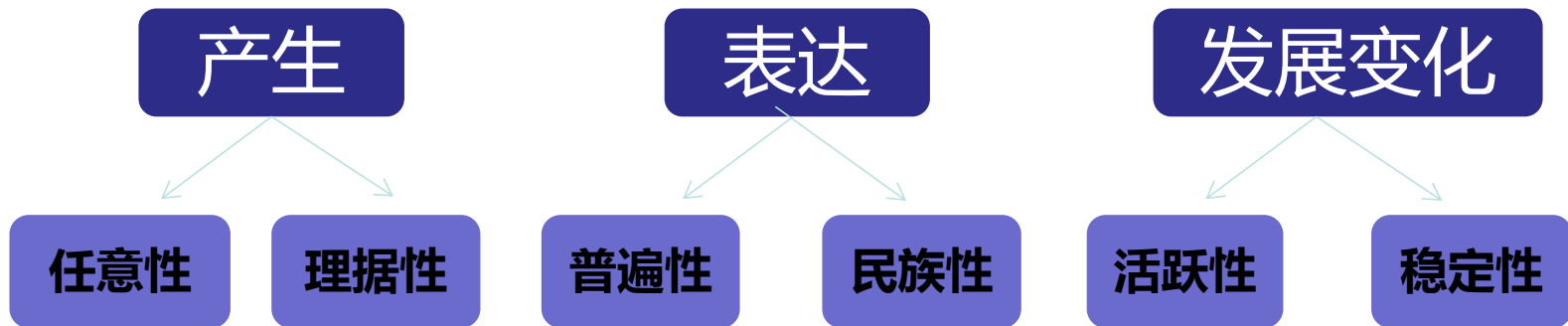
1.1 什么是语汇

1.2 语汇的特点

1.2 语汇的特点

简答

选择题



1.2 语汇的特点

简答

选择题

一、产生——任意性&理据性

(一) 任意性：水 water

(二) 理据性：主要体现在复合词上，如：雨伞、太阳伞、晴雨伞

【①任意性是语汇产生的途径，理据性是语汇丰富的手段】

二、表达——普遍性&民族性

(一) 普遍性：中国有太阳，英国有sun；中国有山，英国有mountain。

(二) 民族性：这主要体现在不同民族对事物的认识不同，如：吃

【②普遍性使得各种语言的语汇能表达大量的共同概念，而民族性则体现独特认识】

三、发展变化——活跃性&稳定性

（一）稳定性：受到社会约定和语汇系统的制约。指音义一经结合就不能随意改变。如：山、水。

（二）活跃性：语汇与生活紧密联系，社会变化会反映到语汇中，如：给力。

【③活跃性使得语汇个体元素不断增加更替，满足社会变化的需要；稳定性使得语汇基本成分相对固定，保证社会交往正常进行。】

第三章 语言的建筑材料——语汇

第一节 词汇概说

第二节 词语的构造

第三节 词语的分类

第二节 词语的构造

2.1 语素

2.2 词的构造形式

2.3 “语” 的构造特点

2.1 语素

选择题

一、语素的定义

名词

(一) 定义：**语素**是语言中**最小**的**有意义**的单位。

(二) 特点：一般是一个音节和一个汉字，如：山

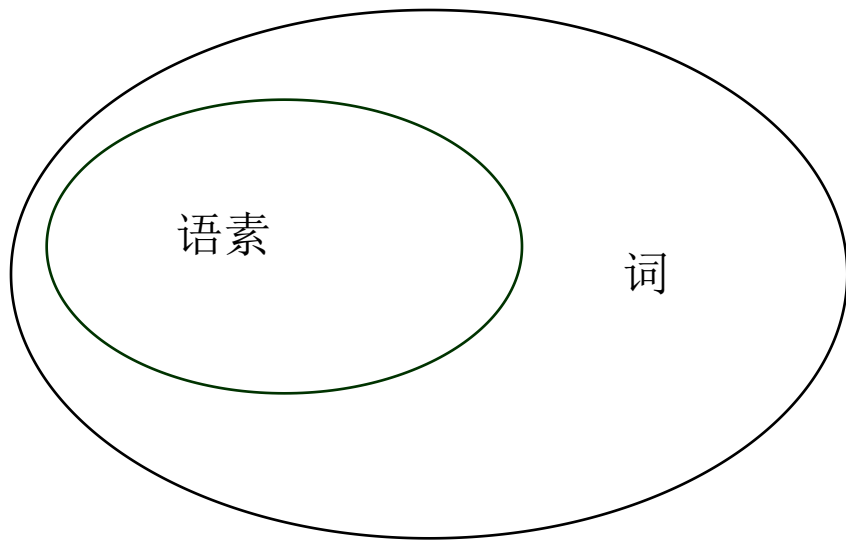
(三) 理解：

1.最小：语素的这种“最小”是从**音义结合的角度**来看的。

2.有意义：如“的”有语法意义，“买”和“买的”意义不同。

2.1 语素（与词的区别）

分析



【三大法宝】

- ①是语素不一定是词；
- ②是词一定包含一个或一个以上的语素。
- ③语素和词都是最小的有意义的，但是词必须可以**独立使用**。

2.1 语素

分析

PS方法：语素的确认

一个语素拥有的性质

- 1、语音
- 2、语义
- 3、最小（没有办法再分割）

例子：书

①shū

②成本的著作

③没有办法再分割

2.1 语素

选择题

二、语素的类型

- (一) 能不能成词？
- (二) 能不能单说？
- (三) 位置是否固定？
- (四) 有没有词汇意义？

二、语素的类型

(一) 能不能成词——“成词语素”和“不成词语素”

1.成词语素：

可以**单**独成词或单用。 如：山、水、又、或、忽然、阿司匹林、轰隆。

2.不成词语素：

不可以**单**独成词或单用。 如：-子、-儿、民（人民、民办）。

二、语素的类型

(二) 能不能单说——“自由语素”和“不自由(黏着)语素”

1. 自由语素：

既可以**单**独成**词**，又可以**单说**。如：书，灯

2. 不自由(黏着)语素：

根本**不能**形成**词**/能单独成词，但**不能单说**。如：-乎乎

二、语素的类型

(三) 位置是否固定——“定位语素”和“不定位语素”

1.定位语素：

在词结构或词组结构中**位置固定**，前置/后置。如：老一

2.不定位语素：

在词结构或词组结构中**位置不固定**。如：民

二、语素的类型

（四）有没有词汇意义——“实义语素”和“虚义语素”

1.实义语素：

有实在的词汇意义或本身直接负载了词汇意义。如：书

2.虚义语素：

没有实在的词汇意义，只有语法意义。如：-的

二、语素的类型

- (一) 能不能成词？——“成词语素”和“不成词语素”
- (二) 能不能单说？——“自由语素”和“不自由（黏着）语素”
- (三) 位置是否固定？——“定位语素”和“不定位语素”
- (四) 有没有词汇意义？——“实义语素”和“虚义语素”

下列各项中包含两个语素的词是 (A)

A . 激光 B . 麦克风 C . 犹豫 D . 蜻蜓

第二节 词语的构造

2.1 语素

2.2 词的构造形式

2.3 “语” 的构造特点

2.2 词的构造形式

分析

选择题

词的构造包括两种情况：

一、**单纯词**：单个语素直接形成词。

二、**合成词**：语素与语素相互组合而构成词。

名词

一、单纯词的成词形式

(一) **直接成词**：由一个语素直接形成单纯词。如：好 good

(二) **变性成词**：语素转**变词性**而形成另一类词。

如：a name , to name

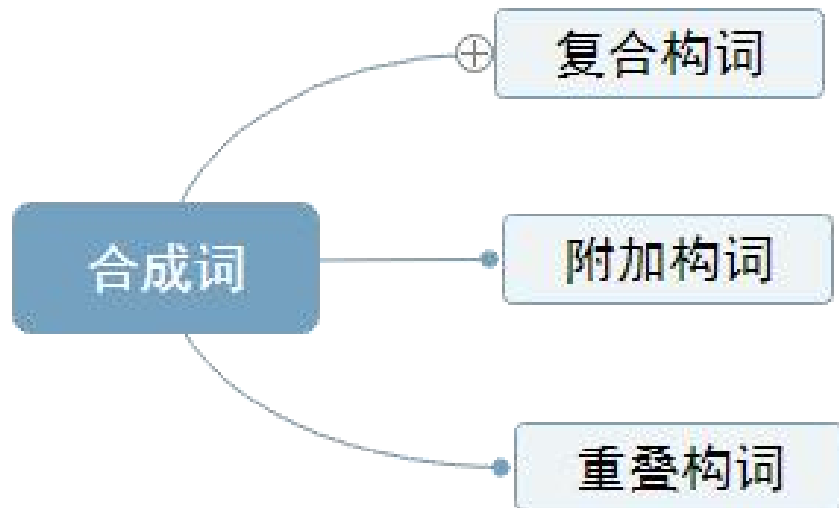
(三) **变形成词**：把原来词中的不成词语素变成成词语素再形成词的现象。

如：bicycle——bike, laboratory——lab, popular——

pop

二、合成词的构词形式

选择题



二、合成词的构词形式

选择题

概念①：词根语素：合成词的主要组成部分，往往表示一定的概念意义

概念②：词缀语素：加在词根上的构词成分，加在词根前面的叫前缀，加在词根后面的叫后缀。

(一) 复合构词：词根语素+词根语素 eg:象牙、道路、动人、black-board(黑板)

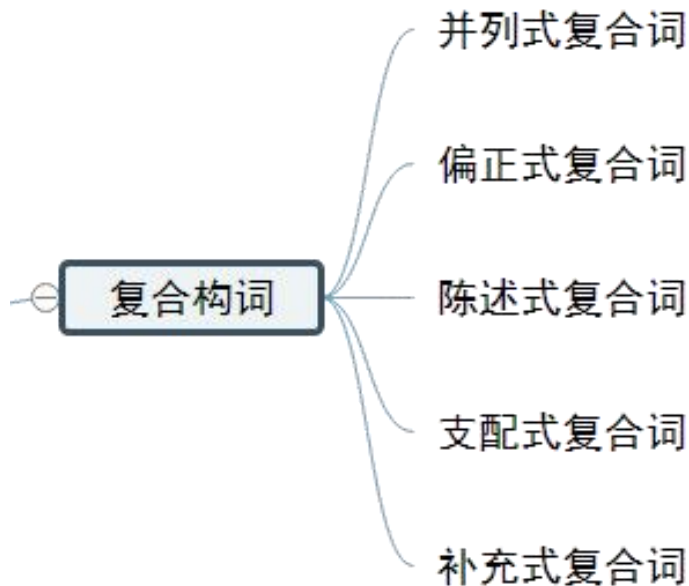
(二) 附加构词：词根语素+词缀语素 eg:第三、桌子

(三) 重叠构词：词根语素通过重叠形式构成新词 eg:妈妈、星星

二、合成词的构词形式

选择题

(一) 复合构词：词根语素+词根语素。



二、合成词的构词形式

选择题

(一) 复合构词：词根语素+词根语素。

1.并列式复合词：在意义上前后两个语素地位平等，如攻击、动静、

come-and-go

2.偏正式复合词：在意义上前一个语素修饰限定后一个语素，如

boyfriend、黑板、象牙、高级

3.陈述式复合词：在意义上前后两个语素分别表示被说明的对象和情况，

如雪崩、心疼、headache

二、合成词的构词形式

选择题

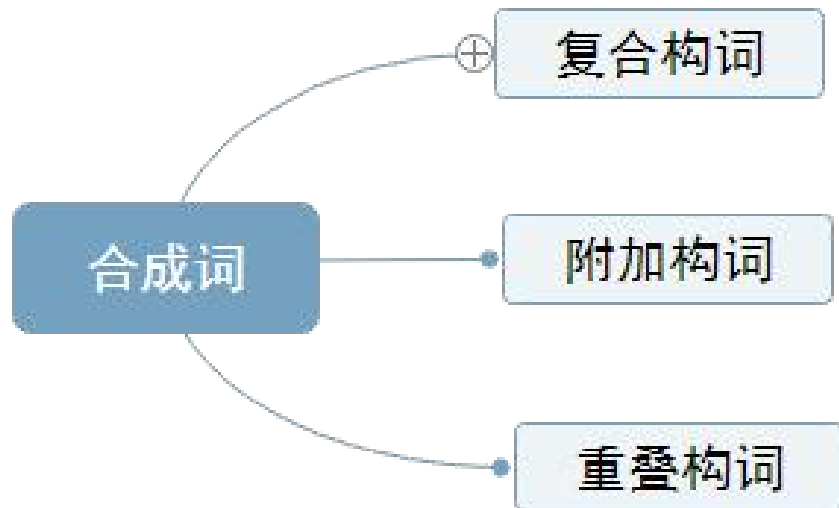
(一) 复合构词

4.支配式复合词：在意义上前后两个语素分别表示动作行为及其支配对象，如开幕、破产、悦耳、动人

5.补充式复合词：汉语特有，在语义上前后两个语素分别表示动作行为和相关结果或趋势，如揭穿、推广、降低。

二、合成词的构词形式

选择题



二、合成词的构词形式

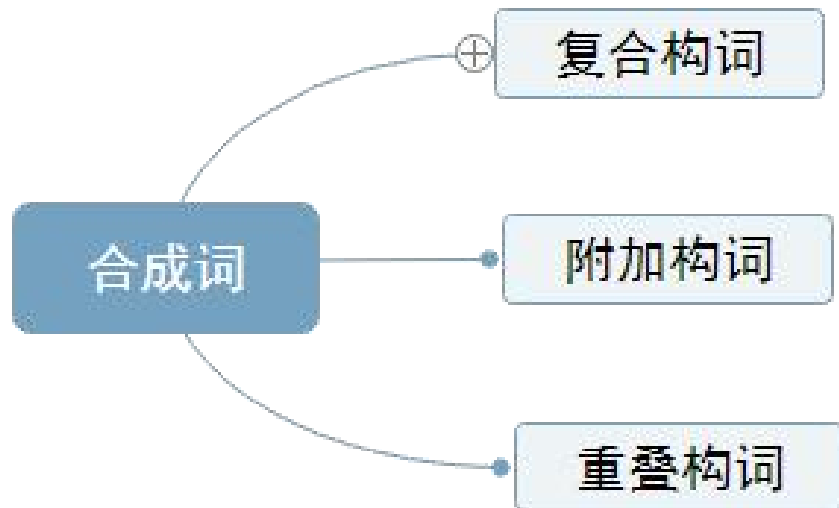
选择题

(二) **附加构词**：词根语素+词缀语素。如：第三、桌子

词根语素加上词缀语素构成一个新词，也叫**派生词**。Worker、桌子、阿姐、头儿

二、合成词的构词形式

选择题



二、合成词的构词形式

选择题

(三) **重叠构词**：词根语素通过重叠形式构成新词。

1.名词性重叠词：妈妈、奶奶、哥哥、星星

2.副词性重叠词：刚刚、仅仅

3.多重重叠词：大大咧咧、婆婆妈妈

注意：叠词≠重叠词，

如蝈蝈、姥姥（叠音词）；

听听、写写、人人（重叠形式的词组）

第二节 词语的构造

2.1 语素

2.2 词的构造形式

2.3 “语” 的构造特点

2.3 “语”的构造特点

- 一、结构的固定性**：不能颠倒原有成分、不能替换原有成分，如：王婆卖瓜，自卖自夸
- 二、意义的整体性**：往往具有特殊的引申义和比喻义，需要了解其文献典故及历史事件，如：掩耳盗铃、一枕黄粱
- 三、自身的特殊性**：惯用语一般三字，成语四字，歇后语省略后一分句，如：背黑锅、心想事成、泥菩萨过江

第三章 语言的建筑材料——语汇

第一节 词汇概说

第二节 词语的构造

第三节 词语的分类

第三节 词语的分类

3.1 词的分类

3.2 “语” 的分类

一、根据词的音节数量分类

选择题



(一) 分类

1.单音节词：我、看、书

2.双音节词：阅读、作品

3.多音节词：半导体、冰糖葫芦

一、根据词的音节数量分类

简答

(二) 古今词对比

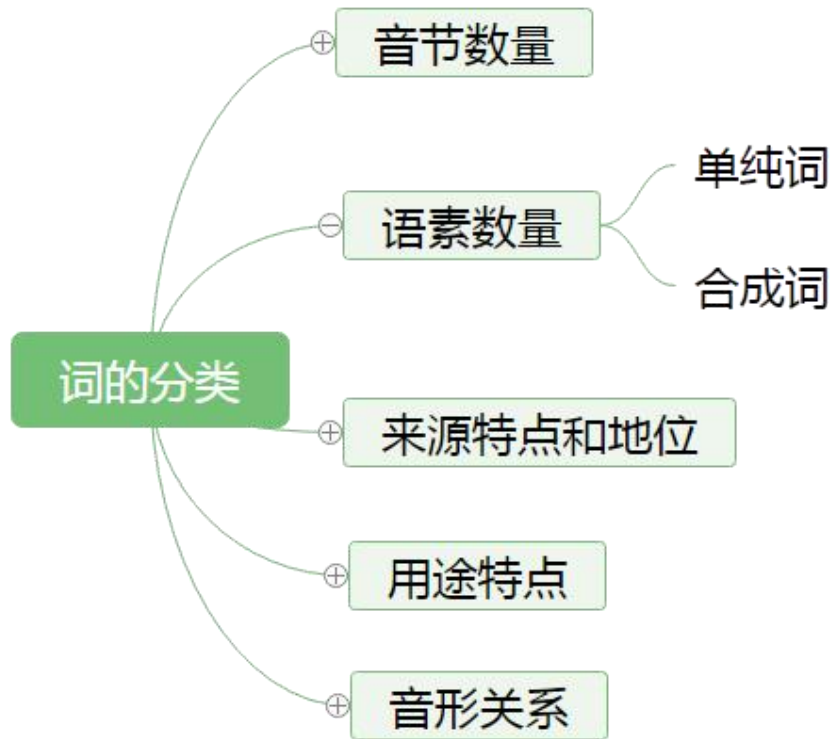
古汉语单音节词占优势，现代汉语是双音节词占优势。

(三) 双音节化的作用：

- 1.同音词少了。如：衣、依——衣服、依靠。
- 2.多义词少了。如：道——道路、道理、道德。
- 3.还有韵律的作用。如：狐 | 假虎威——狐假 | 虎威。

二、根据语素数量分类

选择题



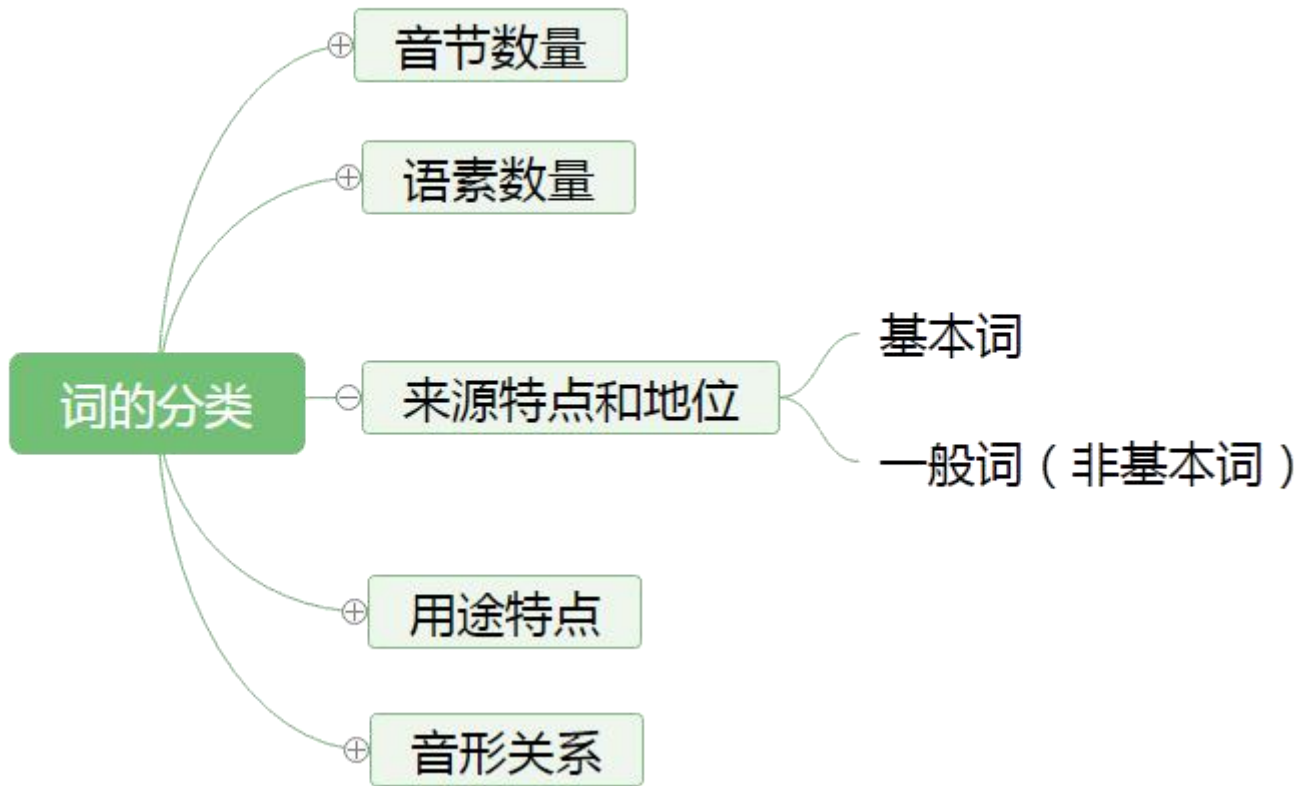
1. **单纯词**：一个语素构成的词。

如：他、病、了、哗啦、咖啡、布尔什维克

2. **合成词**：两个或两个以上语素构成的词。

如：旗袍、狂热、心疼、图书馆、热乎乎

三、根据词的来源特点和地位作用分类



三、根据词的来源特点和地位作用分类

选择题

1.基本词：千百年前就产生，一直应用到现在，并成为构成新词基础的词，是整个语汇系统的**基础和核心**。如：天、水、手

◆ **特点**：稳固性；普遍性；构词能力强

2.非基本词（一般词）【数量多】

根据来源的不同，分为**古语词、新造词、方言词、外来词**等。

三、根据词的来源特点和地位作用分类

选择题

(1) **古语词**：古代产生的词。如：樽、吾、拜会、囹圄

(2) **新造词**：新创造的词。如：上山下乡、手机、给力

(3) **方言词**：已经融入入普通话，但又时间不长的词语。

如：尴尬、蹩脚（吴）；老公、雪糕（广东话）

(4) **外来词（借词）**：从外族语言中翻译借用的词。

如：汉堡、琵琶、海洛因

补：外来词构造方式

分析

选择题

1、纯音译

巧克力(chocolate) 咖啡(coffee) 夏威夷(Hawaii)
奥林匹克(Olympic) 迪斯尼(Disney) 沙龙(salon)

2、半音译半意译

马克思主义(Marxism) 浪漫主义(romanticism)
新西兰(New Zealand) 北卡罗来纳(North Carolina)

3、音意兼译

可口可乐(Coca-Cola) 家乐福(Carrefour)

补：外来词构造方式

分析

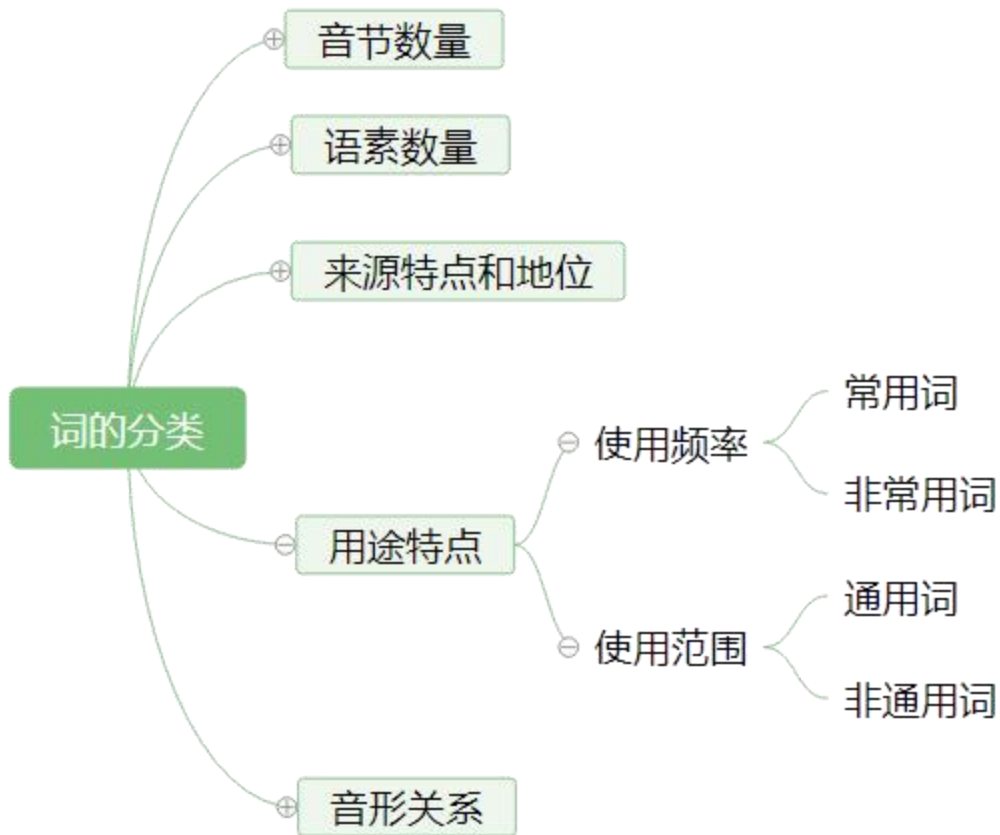
选择题

!!! 意译词不属于外来词 !!!

如银行、电话、科学、艺术

这些虽然是从外面来的，但是用汉语**原有的语素**，按照汉语的构词方式构成的，所以狭义的汉语外来词不包括意译词。

四、根据词的用途特点分类



四、根据词的用途特点分类

（一）使用频率：

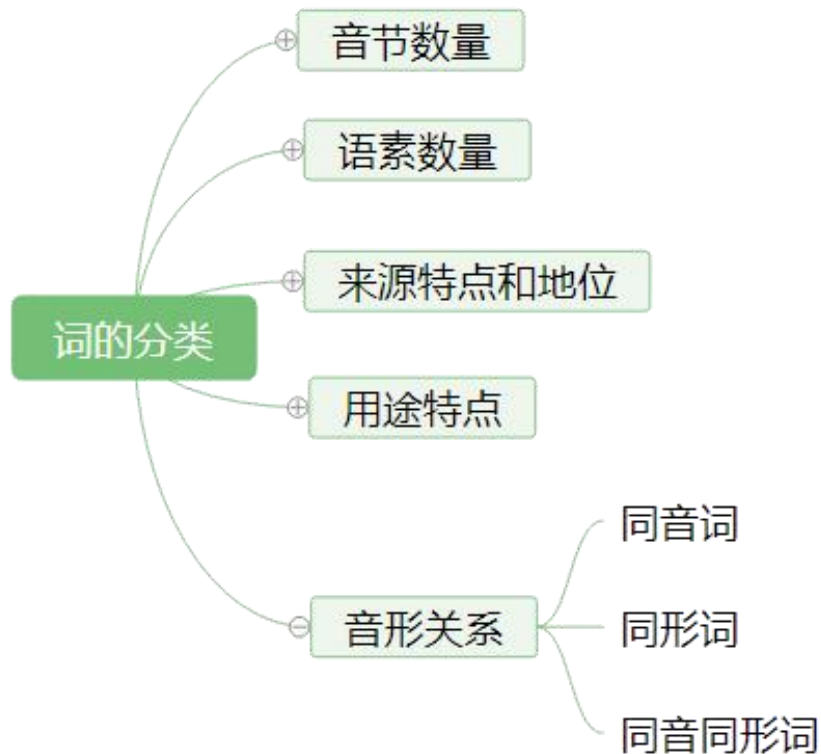
- 1.常用词（3000个）：使用频率高
- 2.非常用词：又叫罕用词

（二）使用范围：

- 1.通用词：全社会普遍使用。（包括基本语汇和绝大部分一般词）
- 2.非通用词（专用词）：包括科技术语、行业语。

五、根据词的音形关系分类

选择题



1.同音词：语音相同、词形不同的词。

公式、工事、攻势

2.同形词：语形相同、语音不同的词。

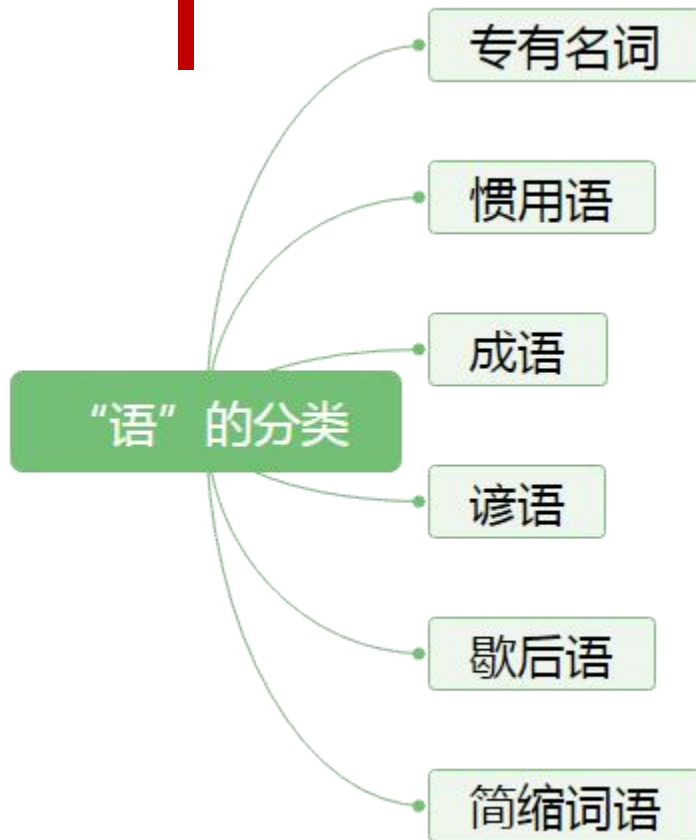
乐（快乐）、乐（音乐）

3.同音同形词：光（阳光、吃光、光说）；花（花朵、花钱）

第三节 词语的分类

3.1 词的分类

3.2 “语” 的分类



3.2 “语” 的分类

简答

选择题

一、专有名词：指用复杂词组形式表达的事物名称，

如：中国（国名），华盛顿（地名）

二、惯用语：指表达习惯性比喻含义的固定词组，多是三字。

如：背黑锅、爆冷门

三、成语：是汉语特有的而巧最大量使用的熟语形式，多是

四字。如：弄巧成拙

3.2 “语” 的分类

简答

选择题

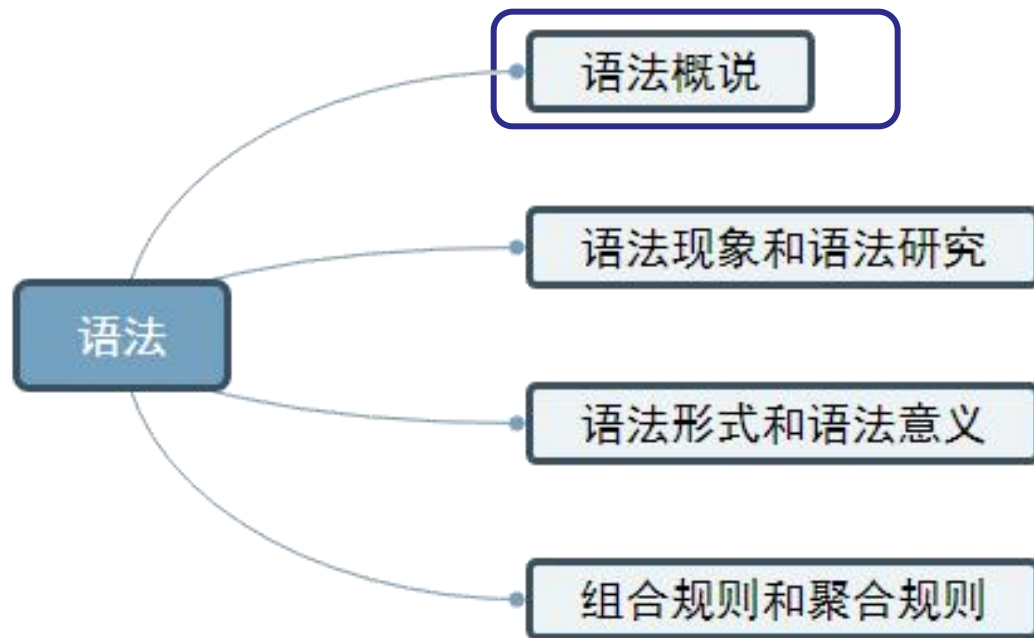
四、谚语：指在民间流传的通俗语句。如：眉头一皱，计上心来

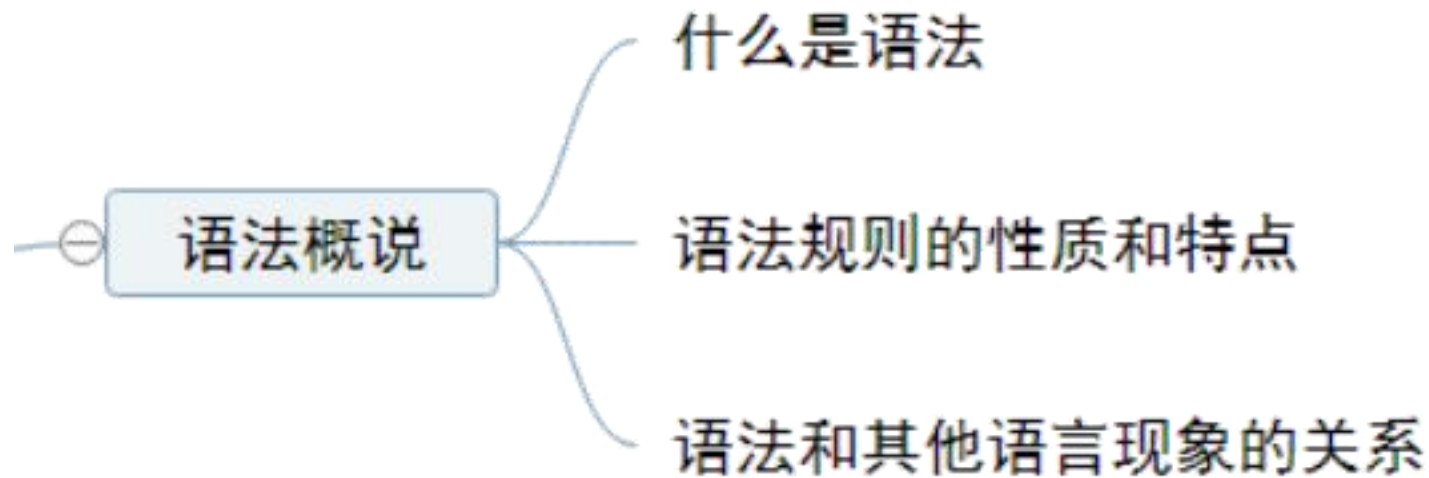
五、歇后语：是汉语的一种特殊熟语形式，指一种短小风趣、生动形象的语句，由两部分组成，一般只说上半句，下半句略去，利用谐音或比喻双关来表达某种意义。

如：哑巴吃黄连——有苦说不出。

六、简缩词语：由较长的专有名词缩略而成。

如：高考（全国普通高等学校统一招生考试），北师（北京师范大学）



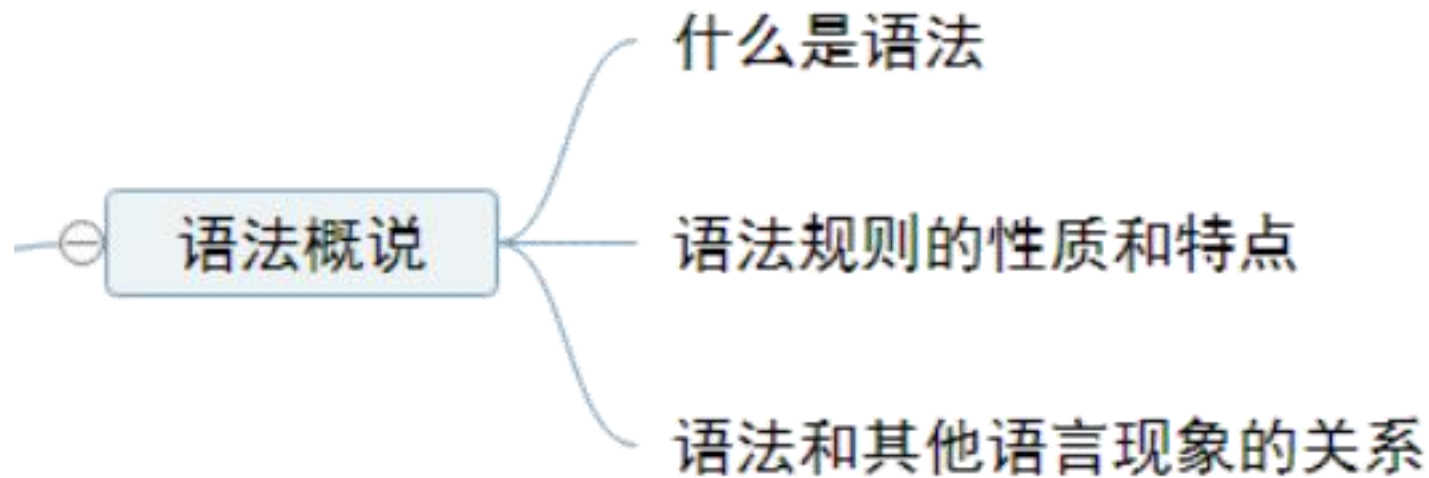


1.1 什么是语法

名

一、语法：组词造句的规则。

二、语法规则：本质上是说本民族语的人头脑中潜在的一种直觉知识和约定习惯。



1.2 语法规则的性质和特点

简答

选择题

一、抽象性：概括的规则。

如：桌子、书包、电影——名词

1.2 语法规则的性质和特点

简答

选择题

二、递归性：是指相同的规则可以在一个结构里重复使用。

(句子=主语+谓语，谓语=动词+宾语)

如：小李来过北京了。【句子1=主语+谓语，谓语=动词+宾语】

小王知道小李来过北京了。【句子2=主语+谓语，谓语=动词+宾语
(句子1)】

小张认为小王知道小李来过北京了。【句子3=主语+谓语，谓语=动
词+宾语 (句子2)】

我觉得小张认为小王知道小李来过北京了。【句子4=? 谓语=?】

1.2 语法规则的性质和特点

简答

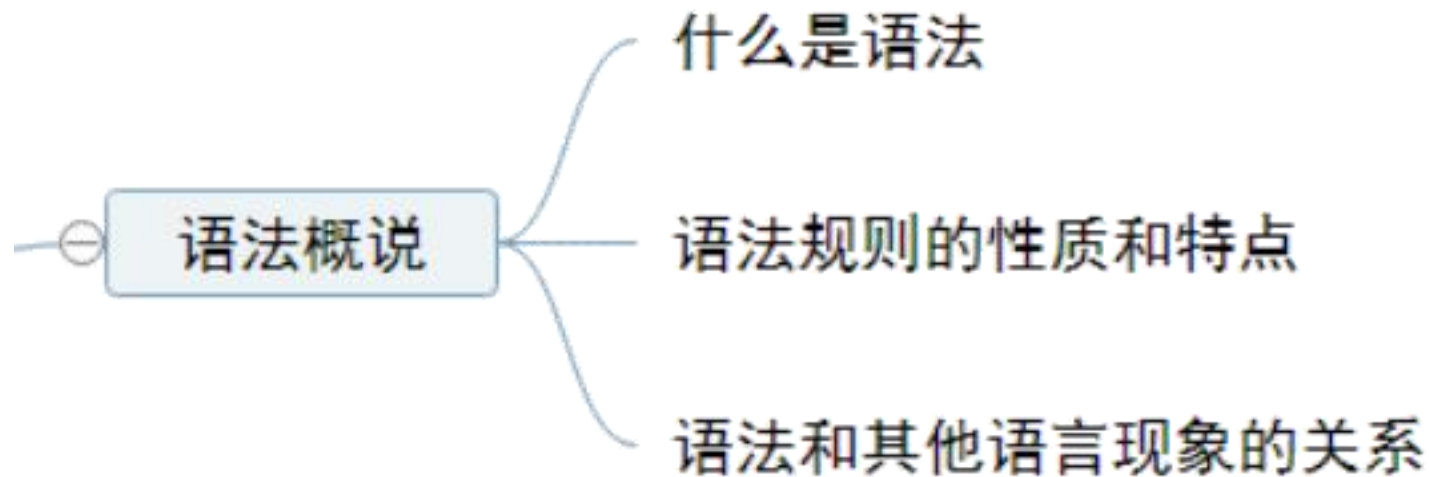
选择题

三、系统性：有解释力的规则。

如：“把字句”我洗干净了衣服——我把衣服洗干净了
他喝醉了酒——他把酒喝醉了

四、稳定性：有效的规则。

变化比较少，比较缓慢，比较有效。



1.3 语法和其他语言现象的关系

选择题

一、语法和语音

字词发音、音节轻重、停顿、句调等。

如：想起/来了——记起某件事；想/起来了——打算起床。

我们/两个人一组；我们两个人/一组（停顿）

二、语法和语汇：词语的意义不同。

如：长2米（长度是2米）；长2米（长出来2米）；

打扰你，我很过意不去；他跟我过意不去。

1.3 语法和其他语言现象的关系

选择题

三、语法和修辞：词语选用、修辞运用、句式调整等。

如：多美啊，黄山！（句式）

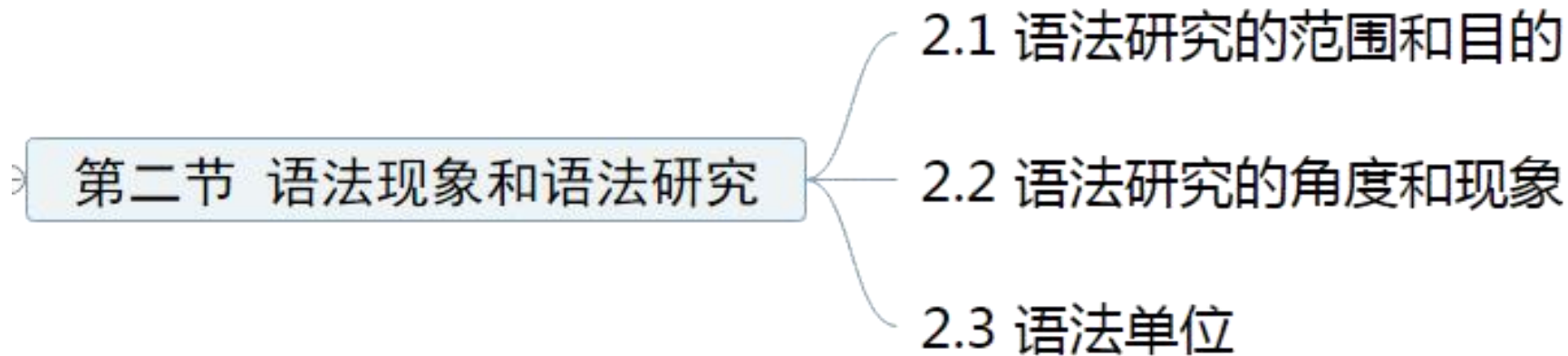
花儿绽开了笑脸（修辞）

四、语法和语境：词特定的场所、对话人和上下文等。

如：一张北京（特定场所）

五、语法和逻辑：成分之间搭配关系的制约。

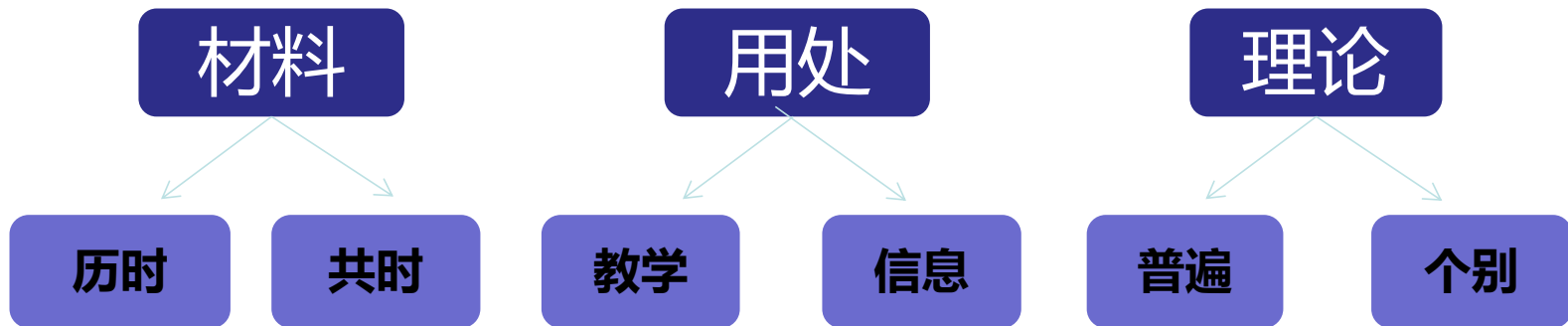
如：风把门吹开了（√）；门把风吹开了（×）



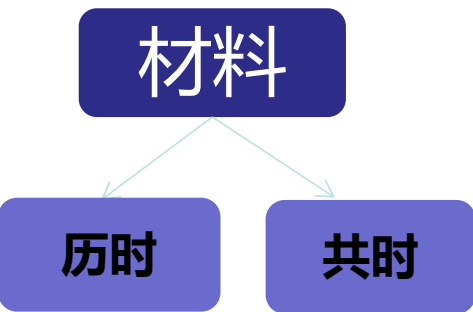
2.1 语法研究的范围和目的

简答

选择题



一、根据不同材料分类



历时语法：从语法发展变化角度纵向地、动态地研究语法，研究的重点是某些语法现象在特定时间过程中产生和消失的原因和规律。

如：之乎者也；的、了、吗、呢

共时语法：从某一时期存在的语法现象的角度横向地、静态地研究语法，研究的重点是某一语言在特定空间范围内的语法表现形式和语法规则系统。

如：现代汉语语法、古代汉语语法

二、根据不同用处分类

用处

```
graph TD; A[用处] --> B[教学]; A --> C[信息];
```

教学

信息

教学语法：建立一套语法规则体系的目的是进行**语言教学**，特点是规范和实用。

信息语法（计算机**语法）**：建立一套可以自动识别和操作语法规则体系的目的是进行计算机处理。特点是精确和可靠，具有推导性和可验证性。

三、根据不同理论分类

理论



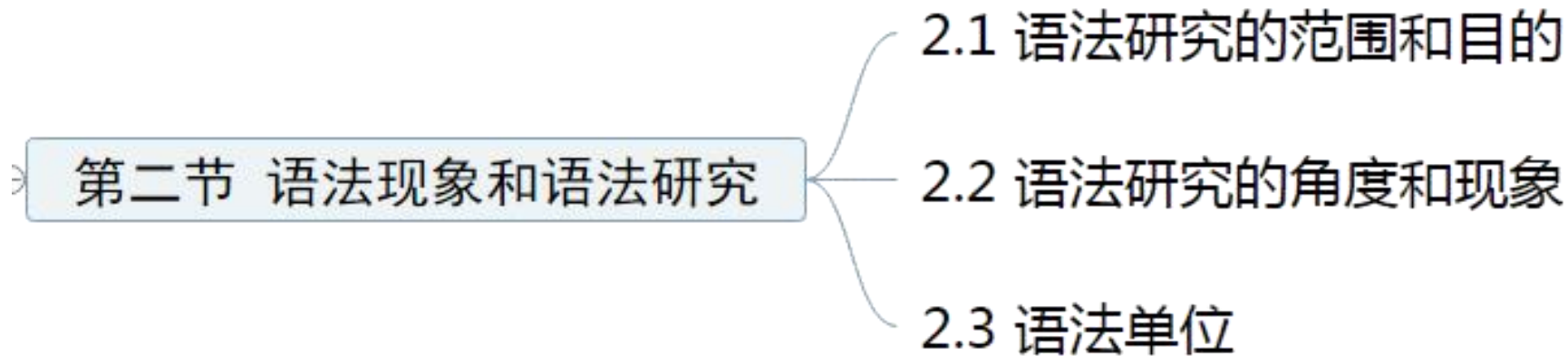
```
graph TD; A[理论] --> B[普遍]; A --> C[个别];
```

普遍

个别

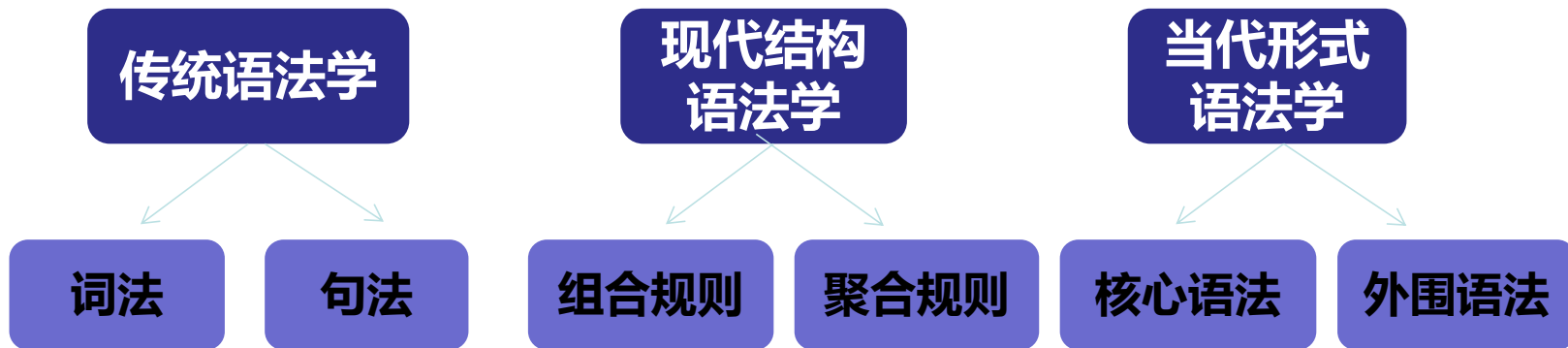
普遍语法：对人类语言的语法**共性**的研究，发现人类语言中共同的语法机制。

个别语法：对**个别**语言语法的研究，既包括研究一种语法，也包括研究一种语言与其它语言之间的不同。



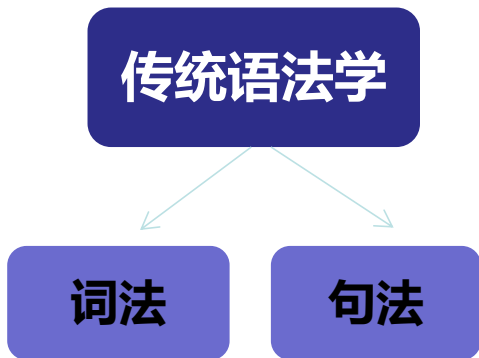
2.2 语法研究的角度和现象

选择题



一、传统语法学对语法现象的划分

选择题



(一) 词法与句法

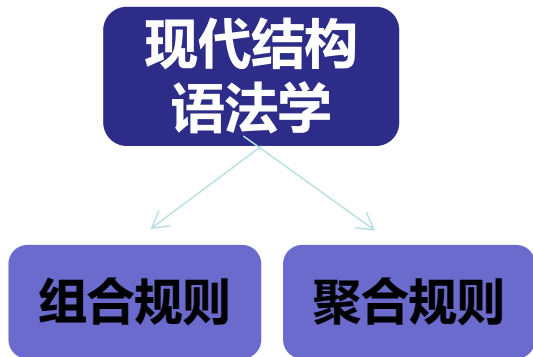
1.词法：主要描写**词**的**形态特征**和**变化规则**

——“形态学”

2.句法：主要说明**句子成分**和句子**类型**

——“造句法”

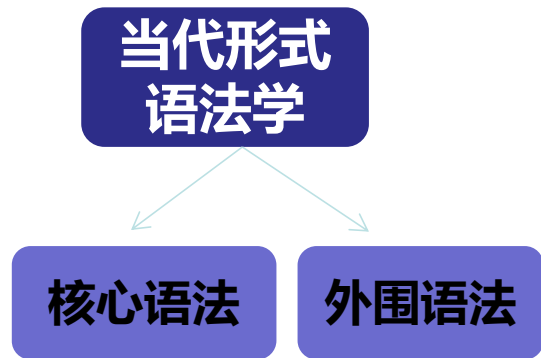
一、传统语法学对语法现象的划分



(二) 组合规则与聚合规则

- 1.组合规则：从线性的不同位置看都是相互如何搭配的关系，是语法结构的构成规则。
- 2.聚合规则：从线性的某个位置看都是相互能不能替换出现的关系，是语法结构的归类规则。

一、传统语法学对语法现象的划分



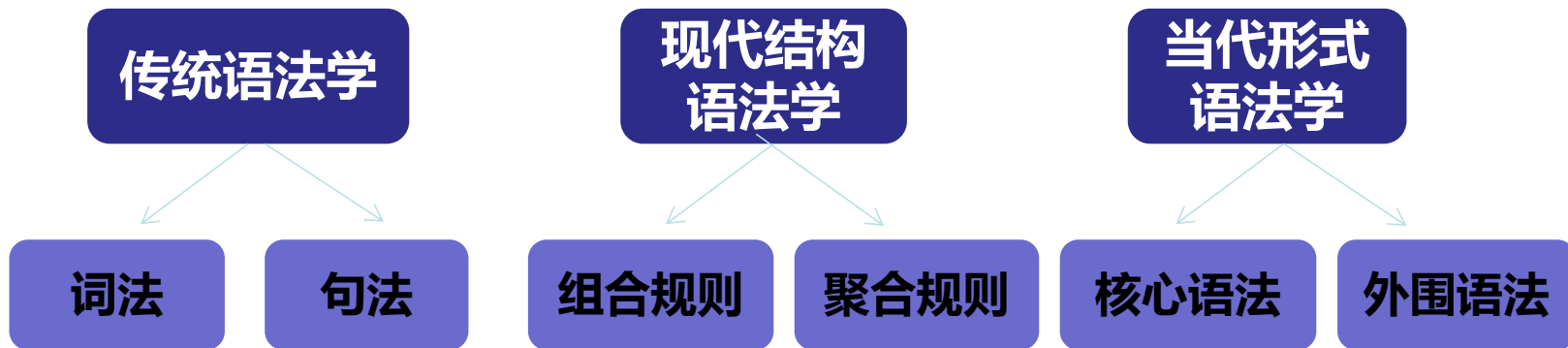
(三) 核心语法和外围语法

1.核心语法：仅指句法结构规则，只管语言片断是不是关乎结构上的规则，而规则本身又只有非常抽象的几条，这就是所谓小语法；

2.外围语法：包括与语法有关的词语知识、语义知识和语音知识。要管词语的搭配，意义的表达和语音的实现等，这就是所谓的大语法。

2.2 语法研究的角度和现象

选择题



第二节 语法现象和语法研究

2.1 语法研究的范围和目的

2.2 语法研究的角度和现象

2.3 语法单位 —— 语素、语素组、词、词组、句子、句组

一、各种语法单位的定义

名

选择题

1.语素：最小的音义结合的语言单位。

2.语素组：多个语素组成的有意义的未独立使用的语言单位。

如：【明信】片、【交响】乐、【向日】葵、【后遗】症、【分水】岭

3.词：最小的有意义的能独立使用的语言单位。

4.词组：有意义的能独立使用的语言单位。

一、各种语法单位的定义

名

选择题

5.句子：由若干个词或词组按照一定的规则组合成的，能表达相对**完整的意义**，前后有较大的**停顿**并带有一定的**语气**和**句调**（句号、问号）的语言单位。

6.句组：由多个句子组合而成，表达相互关联的比较复杂的意义，书面上表现为一组句子、一个段落或一篇文章的语言单位。

二、各种语法单位的关系

选择题

语素是构词单位，词可以构成词组，词是造句单位，词和词组又构成句子

第一级（构词）：A 语素 \longrightarrow B 语素组

第二级（造句）：C 词 \longrightarrow D 词组

第三级（表达）：E 句子 \longrightarrow F 句组

第三节 语法形式和语法意义

3.1 语法形式和语法意义的关系

3.2 语法形式的手段

3.3 语法意义的范畴

3.1 语法形式和语法意义的关系

名

选择题

一、语法形式：能**体现语法意义**的**形式**。

——语法**手段**：根据某些语法形式的共同特点，把语法形式进行**分类**的几个基本类别。包括**词法**手段和**句法**手段两大类。

例如：boy ---- the boy

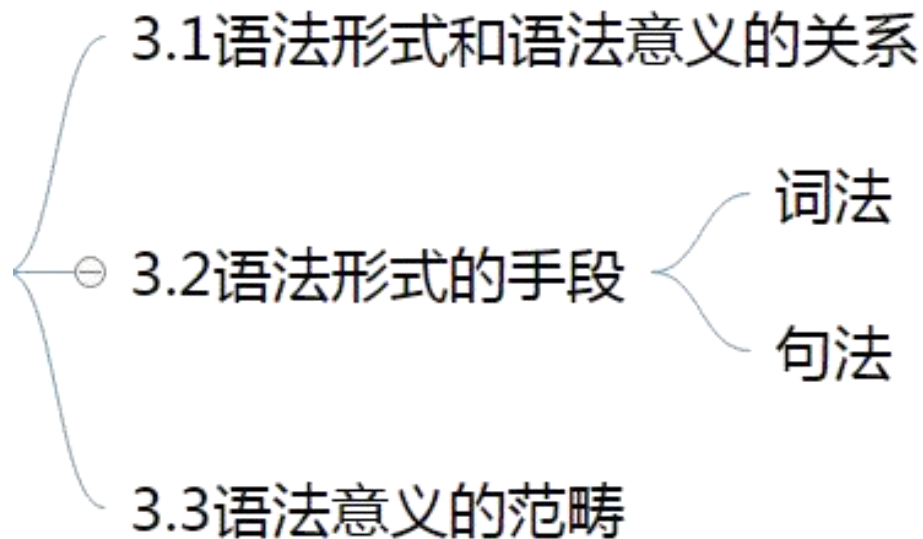
二、语法意义：语法形式所体现的**意义**。

——语法**范畴**：根据某些**语法意义的共同内容**，把语法意义概括为几个基本类别。分成**词法范畴**和**句法范畴**两大类。

例如：表示后面的名词是有定的或特指的

3.2 语法形式的手段

名



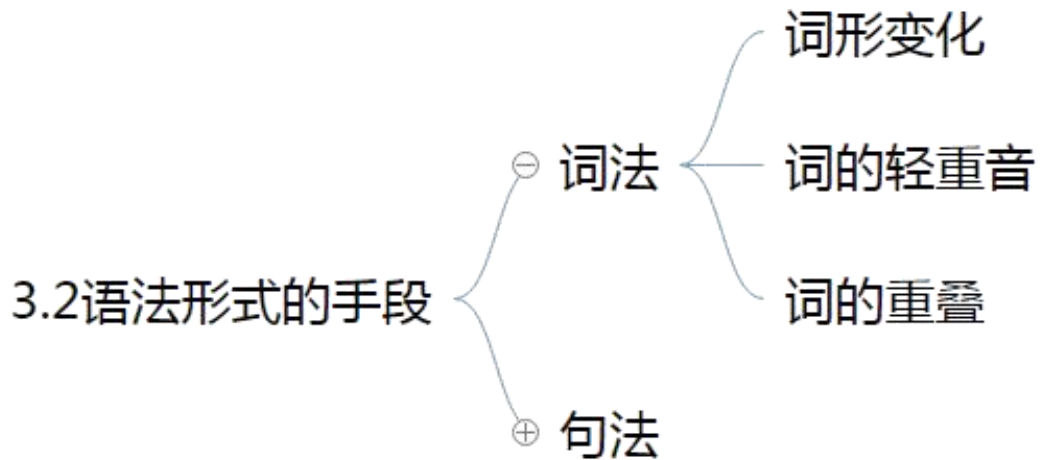
语法手段：根据某些语法形式的共同特点，把语法形式进行**分类**的几个基本类别。

包括**词法**手段和**句法**手段两大类。

一、词法手段

简答

名



词法手段（综合性手段）：通过**词的变化**来表现语法意义的形式。

德语、俄语

(一) 词形变化：指通过词的**形态变化**产生一定**语法意义**的形式

1. **附加**：在词的前面、中间或后头加上**词缀**。如： books

2. **屈折**：词的**内部**发生**语音**的交替变化。

如： foot—feet get—got （汉语无）

3. **异根**：换用**不同的词根**构成**相同意义**的词。

如： go— went （汉语无）

4. **零形式**：相对于词形变化的词的**原形**形式。如： book

(二) 词的轻重音：指通过词的某个部分重读或轻读而产生一定意义的形式。

一般说轻重音中重音形式更重要，也可以叫做**重音移动**。重音移动一方面强调“移动”，另一方面更强调重音。

汉语较多利用轻声的形式产生一定的意义。

如：东西、地道、买卖、大意

im ' port (动词)

' import (名词)

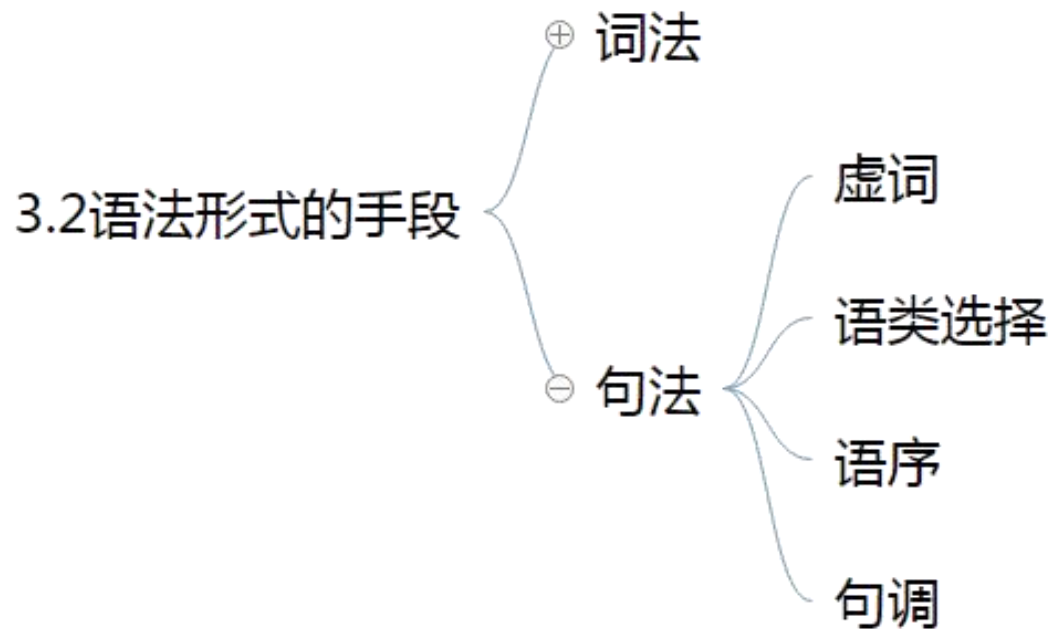
（三）词的重叠：词的重叠是通过词中的某个语素重复使用而产生一定语法意义的形式。词的重叠可以产生一定的语法意义，常见的有以下几种：

- 1.表**复数**或**“逐个”**的意思。如马来语名词重叠表复数，汉语中名词或量词重叠表“逐个”的意思。如“人/人人”“个/个个”等。
- 2.表短时和**尝试**的意思。如汉语中的“想/想想”“体验/体验体验”等。
- 3.表**程度增加**的意思。如“雪白雪白”等。

一、词法手段

简答

名



句法手段（分析性手段）：通过**结构变化**来表现语法意义的形式。汉语

(一) 虚词：凡是**没有词汇意义只有语法意义**的词就是虚词。

语言中虚词可分为辅助词和功能词两小类。

1.辅助词：指多多少少与另一个词的变化还**有些关系**的虚词，或者说只要有别的词就同时出现的词。

如：英语、俄语、德语中的**助动词、冠词**等； have the a

2.功能词：指**不由别的词决定**而决定别的词的关系和意义的一种词。

如：各种语言中都有的**介词、连词和语气词**。吗、呀、吧、呢

（二）语类选择：是通过选择句法结构中可以组合的词类或词组的类来表示一定语法意义的形式。

语言中各种结构都是词或词组按照**一定的语法关系**构成的。

如：“水、苹果、书”等能做主谓结构的主语

洗衣服、洗干净

(三) 语序：是通过句法结构中词的**位置顺序**来表示一定语法意义的形式。语类选择是讲词的类别，语序是讲词的**顺序**。

如：天气好（主谓） 好天气（偏正）

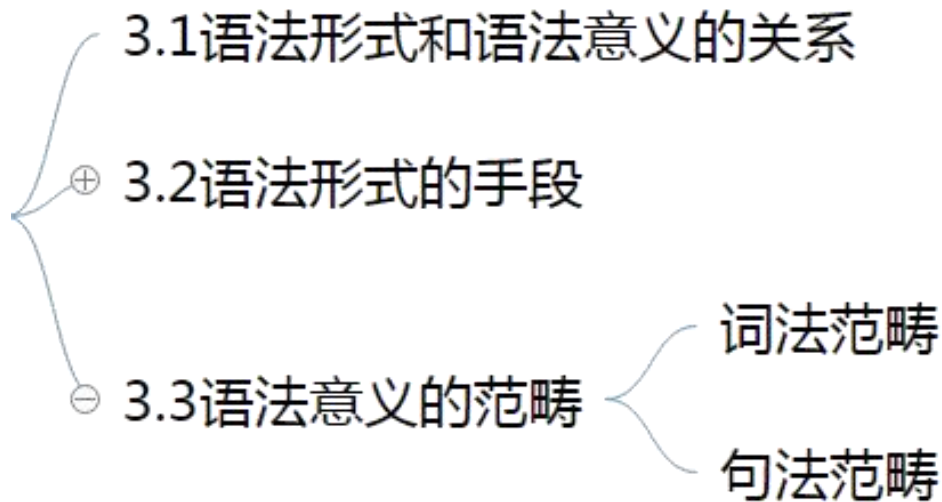
(四) 句调是通过整个句子的**音高、重音、停顿**等来表示一定语法意义的形式。

语调实际上已经是表达层面上的一种语法手段了。

如：他去 他去？

3.3 语法意义的范畴

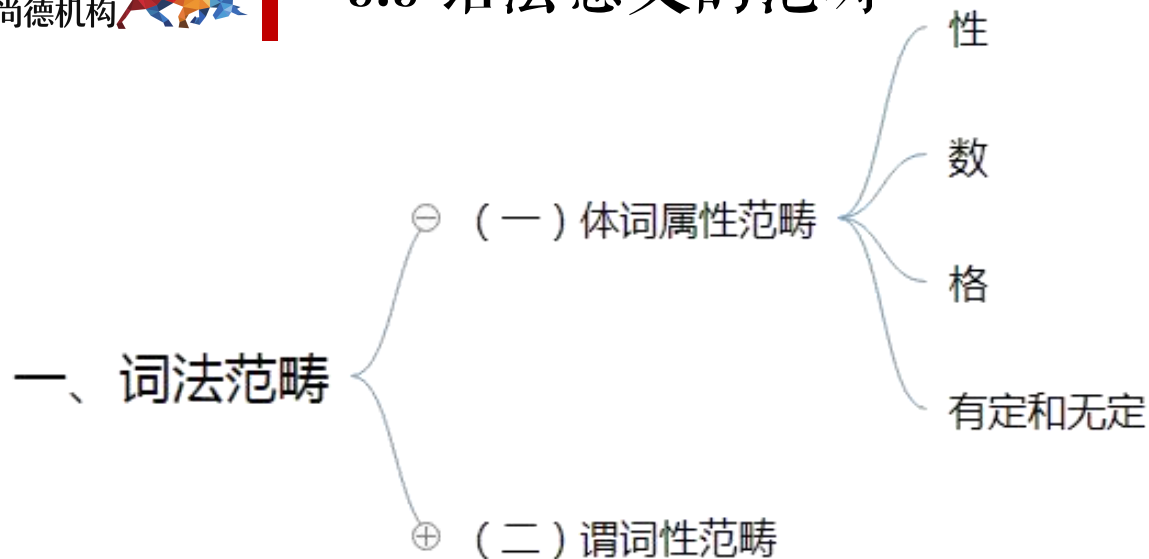
名



语法范畴：根据某些**语法意义的共同内容**，把语法意义概括为几个基本类别。

分成**词法范畴**和**句法范畴**两大类。

3.3 语法意义的范畴



名

词法范畴：凡是主要由**词的变化形式**表示的语法意义就属于词法范畴；
词法范畴主要有“**体词属性范畴**”和“**谓词属性范畴**”。

(一) “体词属性范畴”：指由**名词**的**词形变化**形式表示的意义。

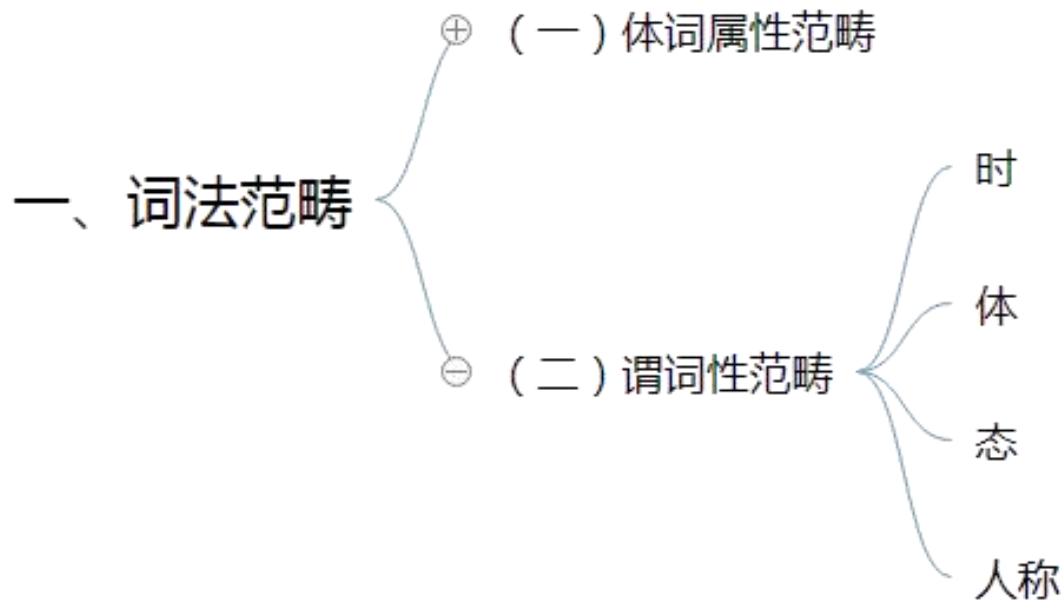
1. 性：俄语、德语中名词有**阴性**、**中性**、**阳性**之分。

2. 数：英语中的**单复数**。book-books

3. 格：代词的**主格**、**宾格**，he—him—his

4. 有定和无定：the book. a book

3.3 语法意义的范畴



谓词属性范畴：由动词的词形变化形式表示的意义。

（二）“谓词性范畴”的表现形式：主要表示的意义范畴**有时、体、态和人称。**

1. **时：**（汉语无）表示动词所反映的动作发生的时间和说话的时间的关系的一组特征，一般可分为现在时、过去时和将来时。

He works. He woked. He will work.

2. **体：**（汉语无）表示动词所反映的动作行为进行的状况的一组特征，常见的有进行体、完成体和未完成体。

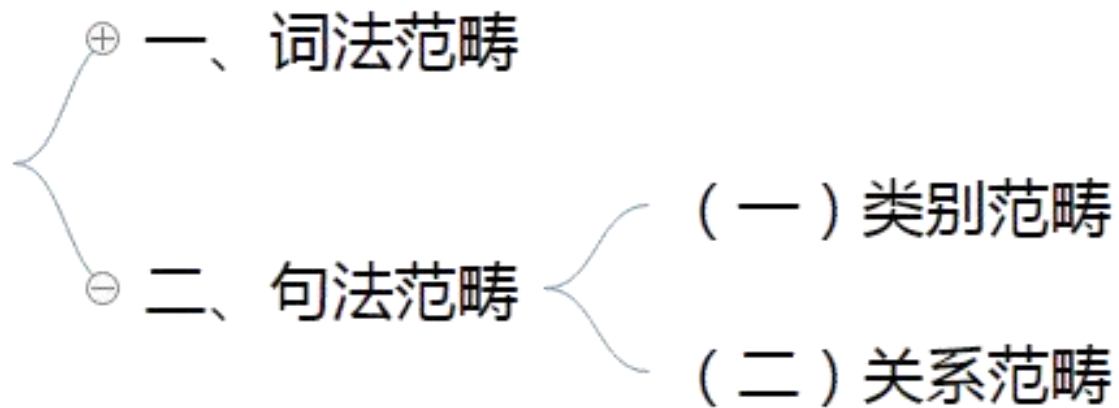
3. **态：**表示动词与主语名词之间的施受关系的一组特征，主要分主动态和被动态两种。

例如：狼把羊咬死了、羊被狼咬死了

4. **人称：**（汉语无）表示动词与主语名词一致关系的一组特征。如英语中第三人称单数。

例如：The boy plays the ball.

3.3 语法意义的范畴



名

句法范畴：凡是主要由**结构的变化形式**表示的语法意义就属于句法范畴，可分为**类别范畴**和**关系范畴**两类。

二、句法范畴

(一) 类别范畴：由**语类**和**语类选择形式**表示语法意义。

如：名词类表示人或物

动词+名词 表示支配和被支配

(二) 关系范畴：通过**虚词**和**语序**表示语法结构关系的语法意义。

如：学生家长——学生和家長；学生的家長

英语中的“of” “s”

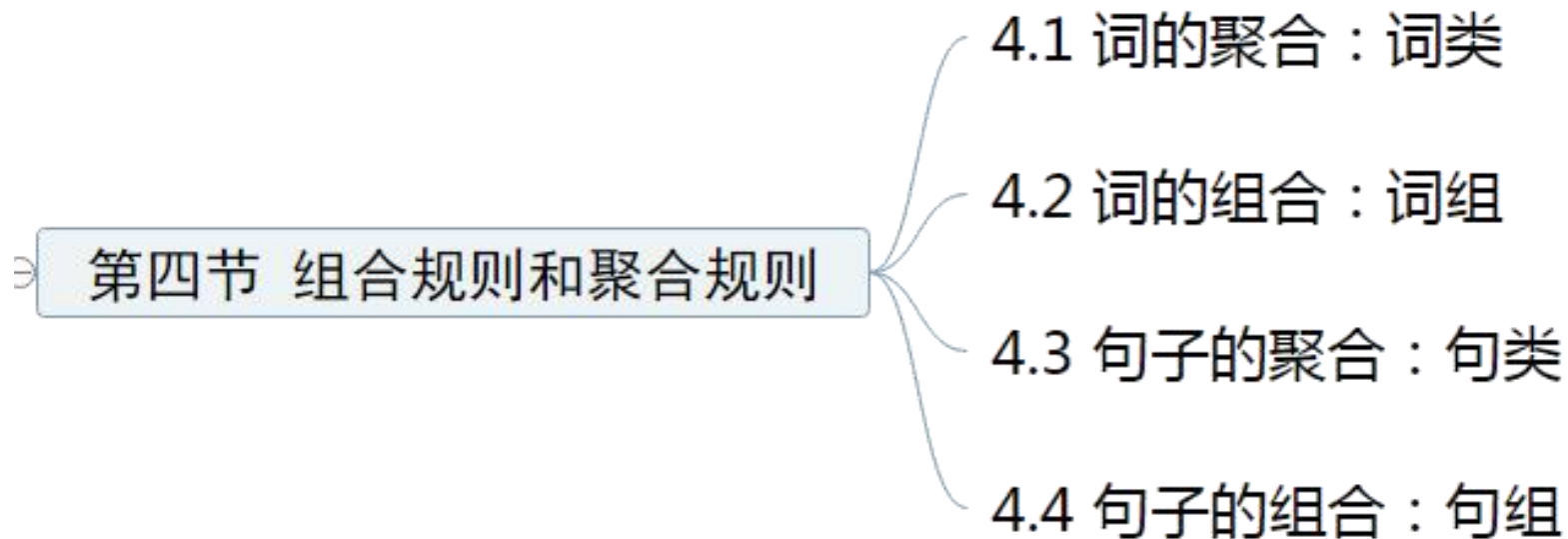
第四章 语法

第一节 语法概说

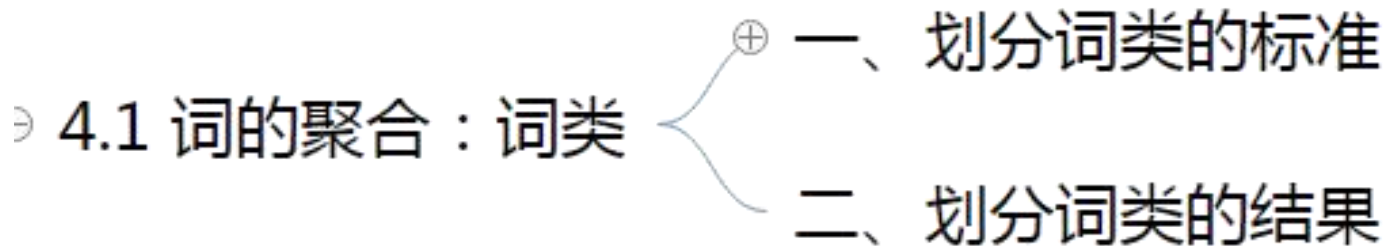
第二节 语法现象和语法研究

第三节 语法形式和语法意义

第四节 组合规则和聚合规则



4.1 词的聚合：词类



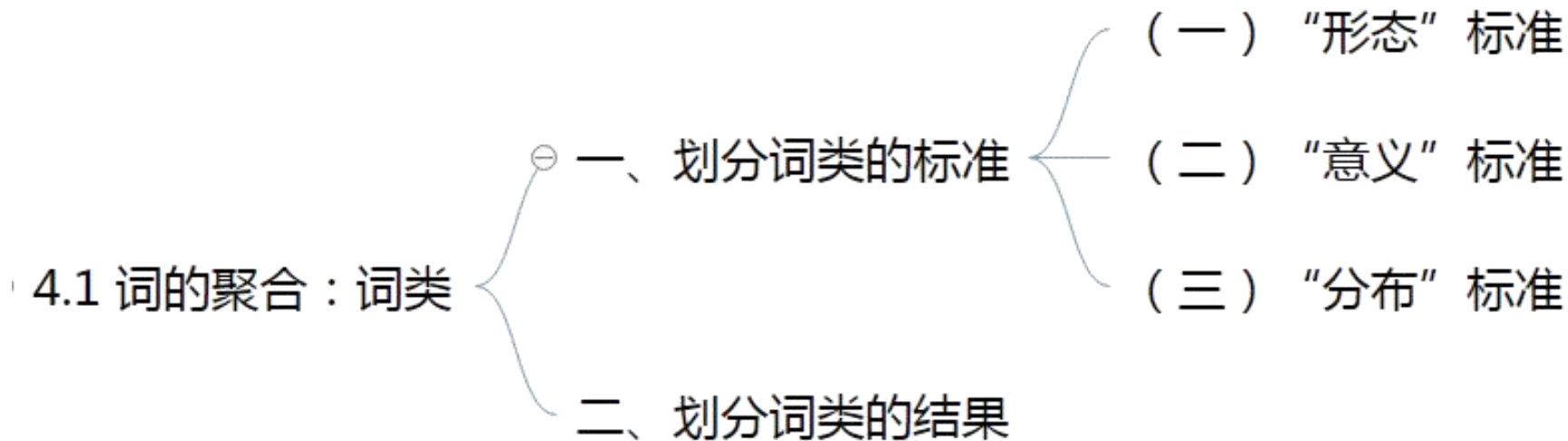
词类：词类是词的语法分类。

如：名词、动词、形容词

名

一、划分词类的标准

简答



一、划分词类的标准

(一) 形态标准：根据**词形变化**确定词类。

动词：-ed, -ing

名词：-s, -ness, -tion, -ment,

副词：-ly

形容词：-ful, -able, -al

汉语：没有词形变化

(二) 意义标准：根据**词的意义**来确定词类。

如“桌子、漂亮、玩”

一般情况下很有用，但这个标准不科学。

英语：develop（动词，发展）；development（名词，发展）

汉语：突然；忽然 聪明；智慧

一、划分词类的标准

(三) 分布标准：根据词的聚合**位置**来确定词类。

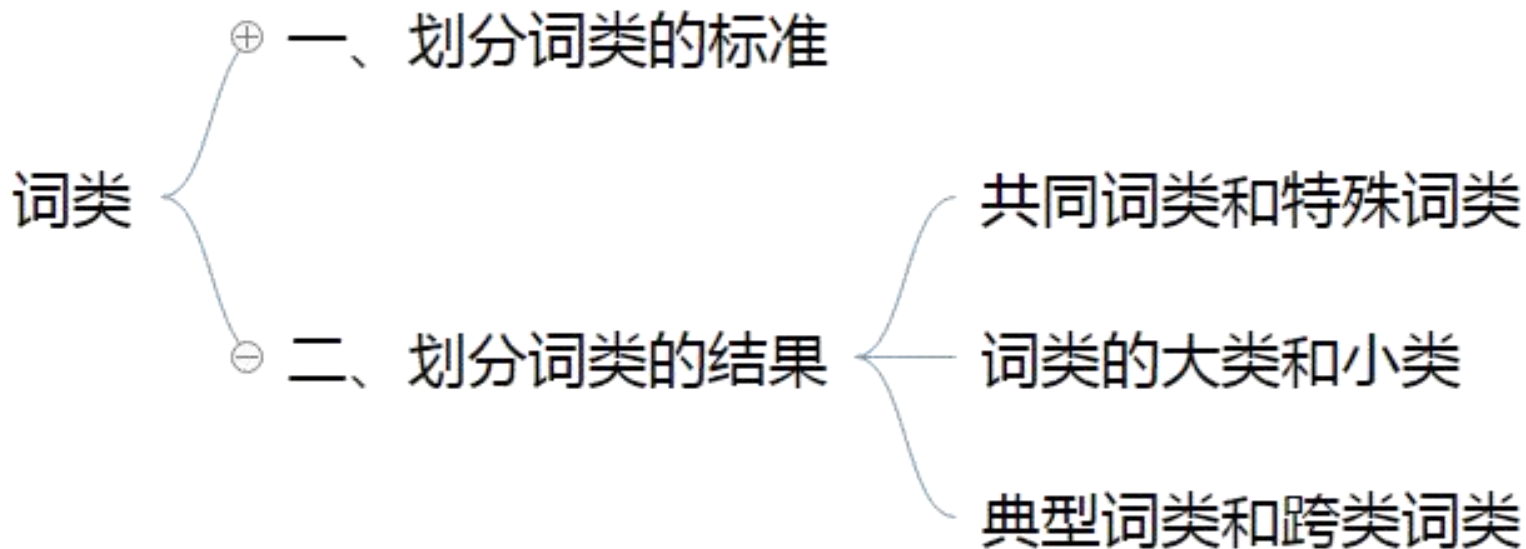
木头烂了（主语）

锯木头（宾语）

木头房子（定语）

一根木头（出现在数量词后面）

二、划分词类的结果



（一）共同词类和特殊词类：各种语言都有一些共同的词类，也都有一些特殊的词类。

如：共同：名词、动词、形容词，特殊：汉语的量词，英语的冠词

（二）大类和小类：

大类：实词、虚词

小类：实词中包括体词【名词】和谓词【动词、形容词等】

（三）典型词类和跨类词类：各种语言中都有一些词是典型的某类词，也有一些词则可能是边缘的或跨类的词。

如：典型——桌子 跨类——学习、批评

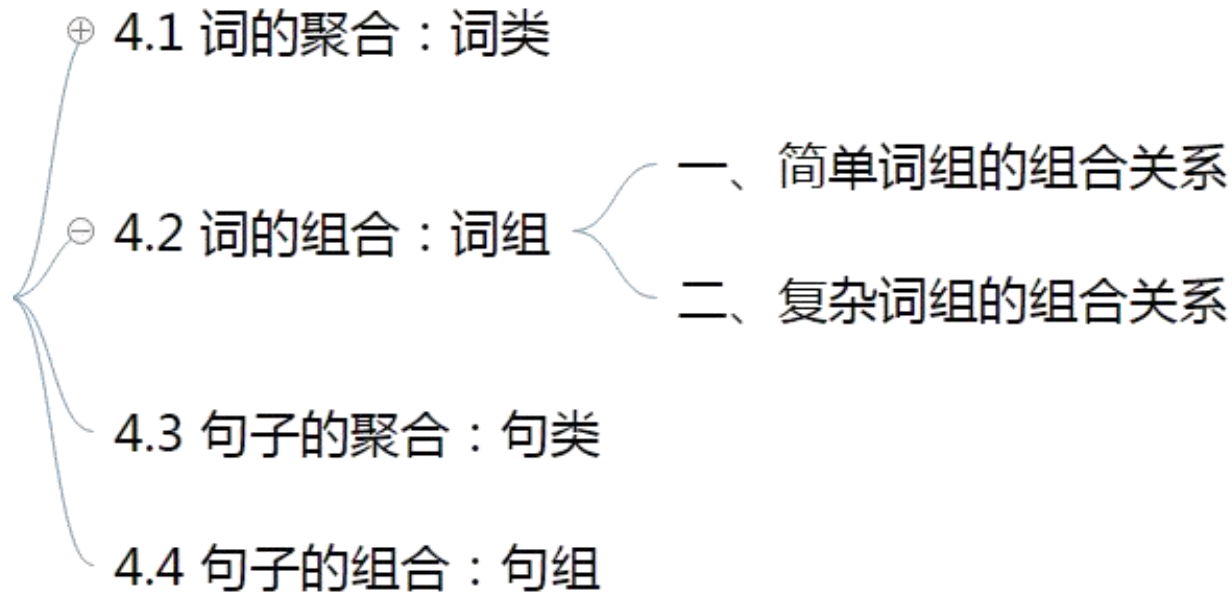
第四节 组合规则和聚合规则

4.1 词的聚合：词类

4.2 词的组合：词组

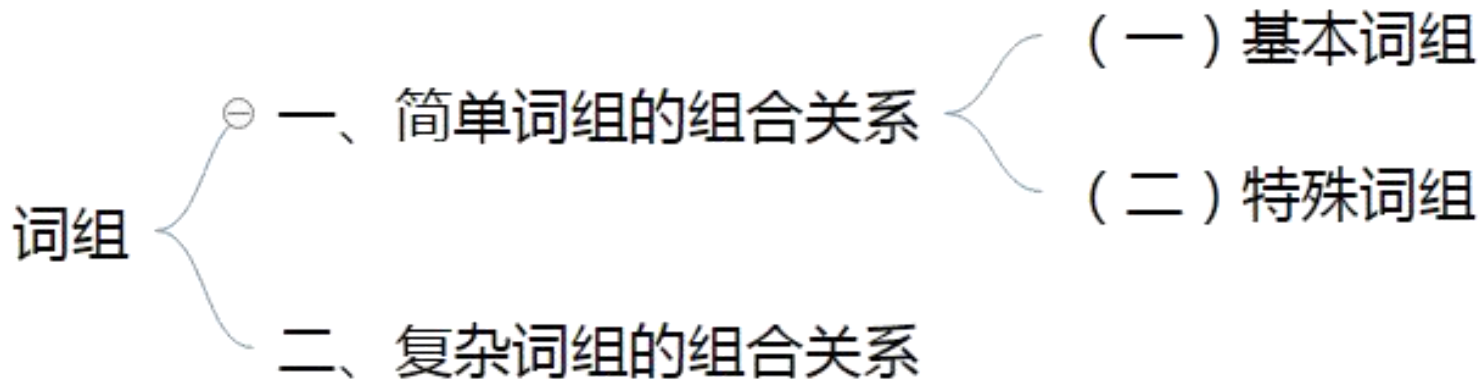
4.3 句子的聚合：句类

4.4 句子的组合：句组



词组：词与词的组合，或者更准确地说是特定的词类与词类的组合。
分为简单词组和复杂词组。

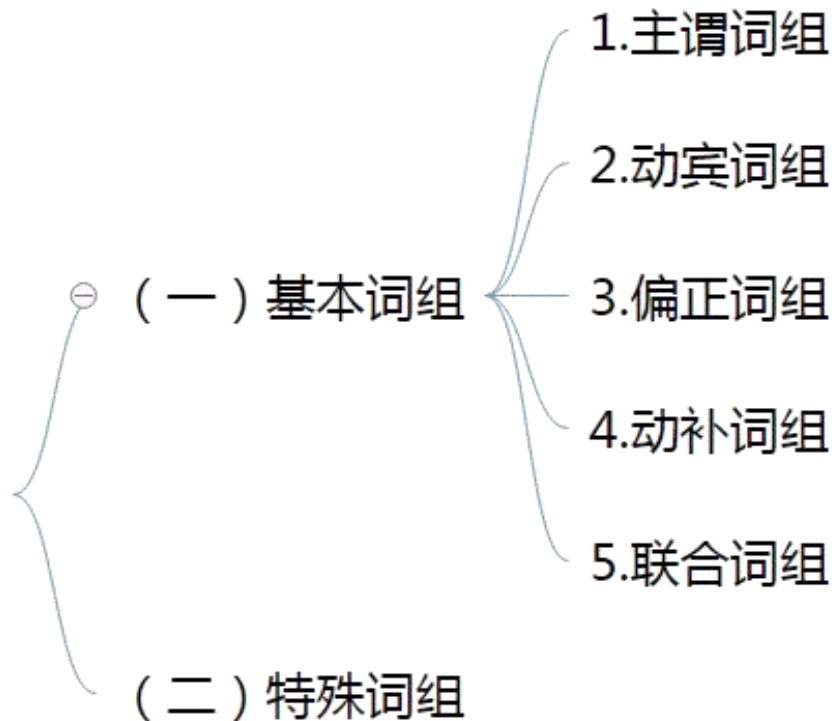
一、简单词组的组合关系



基本词组：词组主要利用了**语序**的语法手段的。

特殊词组：词组主要利用了**虚词**的语法手段的。

一、简单词组的组合关系



1.主谓词组：即两个成分之间具有被说明和说明关系，表示人或事物怎么样。

如：他很聪明 火车开了

2.动宾词组：即两个成分之间具有动作和所支配事物的关系，表示做什么事情或动作涉及什么事物。

如：修理汽车 吃面条

3.偏正词组：即两个成分之间具有修饰限制和被修饰被限制关系的词组。

分类：一种中心语是体词（整个结构是体词性的），修饰语是定语，
如：优秀教师 学术会议。

一种中心语是谓词（整个结构是谓词性的），修饰语就是状语。
如：好好学习 马上出发。

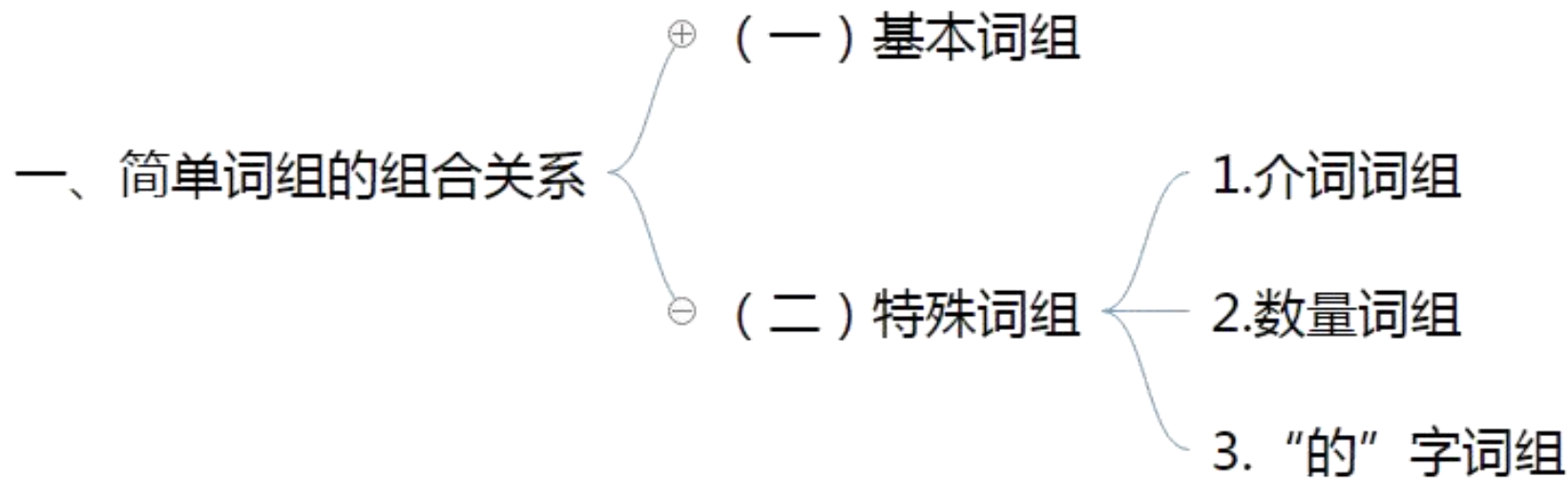
4.动补词组：即两个成分之间具有动作行为和补充说明关系的词组，动作成分是述语，补充成分是补语。

如：洗干净了、摆得整整齐齐、跑得快

5.联合词组：即两个成分之间具有并列的或互不从属关系的词组，一般都需要用连接词连接，而且前后两个词可以互换位置而意义基本不变。

如：坚定而沉着 策划并组织。

(二) 特殊词组



1. **介词词组**：如“在桌子上”；
2. **数量词组**：“一个、两个”；
3. **“的”字词组**：即“×+的”构成的词组，如“吃的”。

1. “体词性词组”和“谓词性词组”

（1）**体词性词组**指整个词组的功能相当于体词的词组

如“微型汽车”是个定中偏正词组，但整体相当于名词。

（2）**谓词性词组**指整个词组的功能相当于谓词的词组

如“慢慢走”是个状中偏正词组，但整体相当于动词，就是谓词性词组。

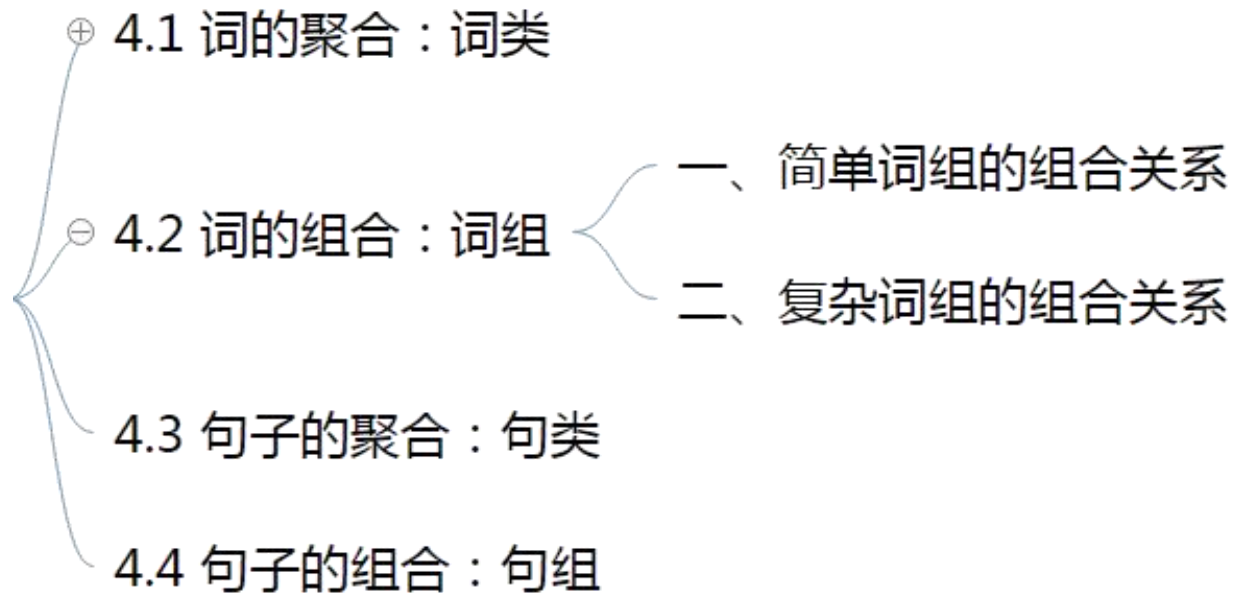
2. “向心词组”和“离心词组”

（1）**向心词组**指整个词组的功能**相当于词组的中心语功能**的词组

如：微型汽车

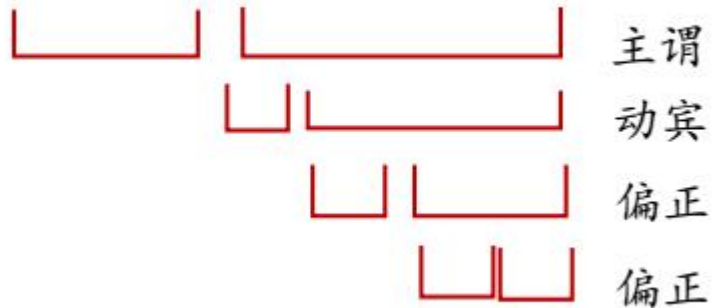
（2）**离心词组**指整个词组的功能**不等于词组中任何成分的功能**的词组

如：吃的



二、复杂词组的组合关系

南京大学有很多外国学生



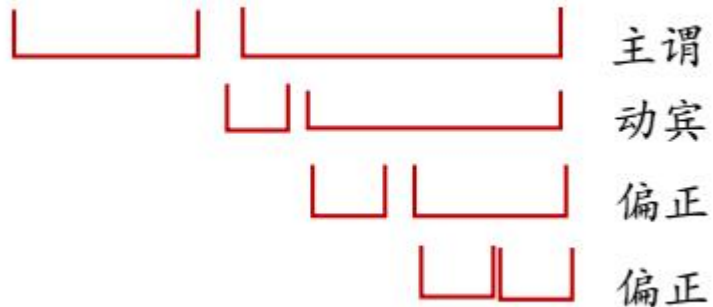
（一）直接组成成分分析法（层次分析法）：把复杂词组逐层切分，一直切分到词为止，或从词开始逐层组合，一直到复杂词组为止的方法。

（二）原则：

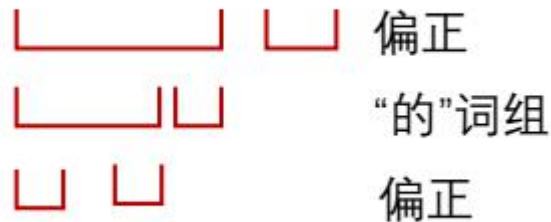
- 1. “成结构”**，即任何时候切分的两边都必须能互相组合成词组结构；
- 2. “有意义”**，即任何时候切分的两边都不但要有意义，而且必须是**本来**词组中词语的搭配**意义**。

二、复杂词组的组合关系

南京大学有很多外国学生

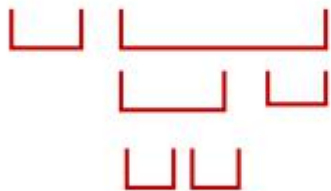


中国革命的经验



二、复杂词组的组合关系

祖国壮丽的河山



偏正

偏正

“的”词组

发现敌人的哨兵

4.3 句子的聚合：句类

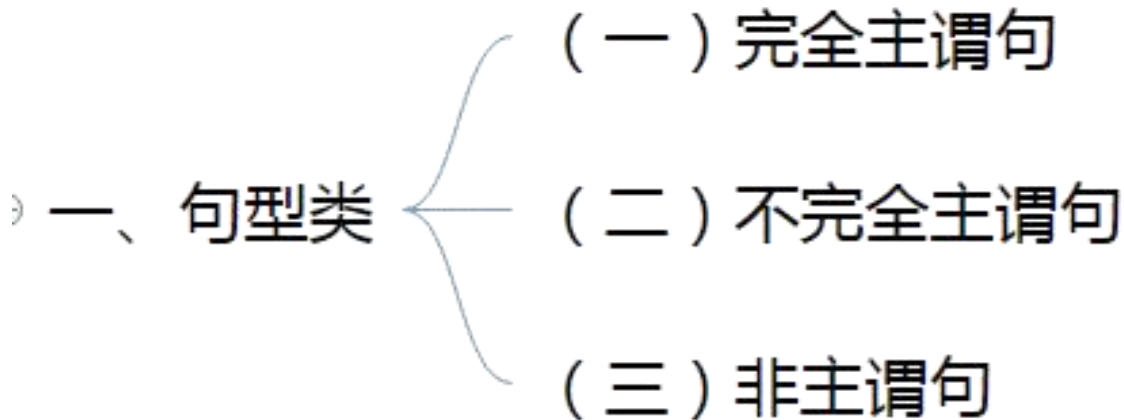
一、句型类

二、句式类

三、功能类

四、简繁类

一、句型类



名

句型类：即句子的基本结构分类

根据**主谓词组的形式**给句子进行结构分类，这就是句子的句型类。

（一）完全主谓句，主谓词组形成的句子。如：我吃饭。

（二）不完全主谓句形式上主语和谓语不完整，但能够补足缺少的成分构成主谓句。能够补足缺少的成分而构成主谓句，或者依赖语境补充能表达完整意思的句子，又叫**省略句**。

如“有点不舒服”、“你看过吗”、“下雨了”（天下雨了）

（三）非主谓句是结构上不是主谓词组形式，但一般不需要或不能补出成分，就能表达完整意思。

例如：打雷了（不能补出主语） 好。 进来。 禁止吸烟。 多聪明的孩子。

4.3 句子的聚合：句类

一、句型类

二、句式类

三、功能类

四、简繁类

句式类，即句子的变换形式分类。

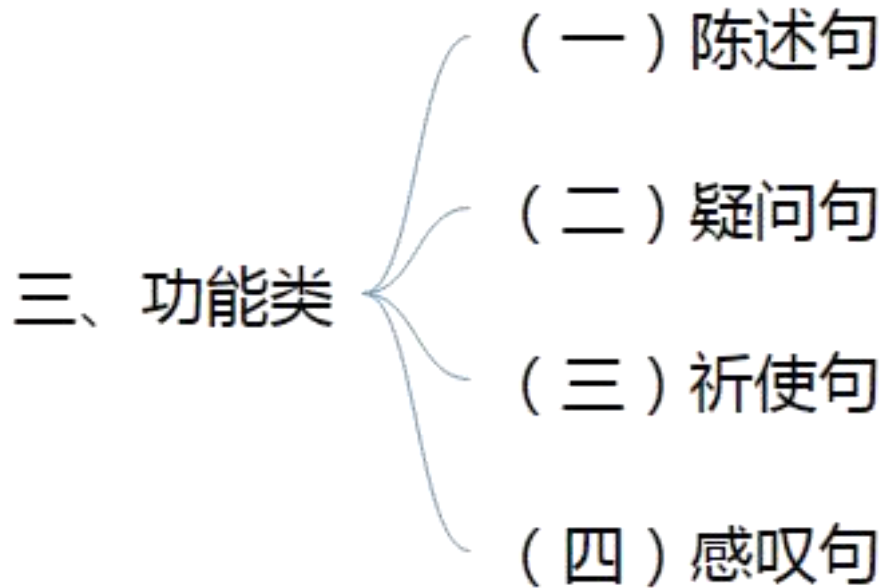
相对于“基本句”的一些特殊的句式，叫做句式类。

通过主谓结构中句法成分的**位置变化或删除、添加**等形式构造的。

被动句、把字句等。

如：“我把饭吃了”——把字句

“饭被我吃了”——被字句



三、功能类：即句子的用途和语气分类

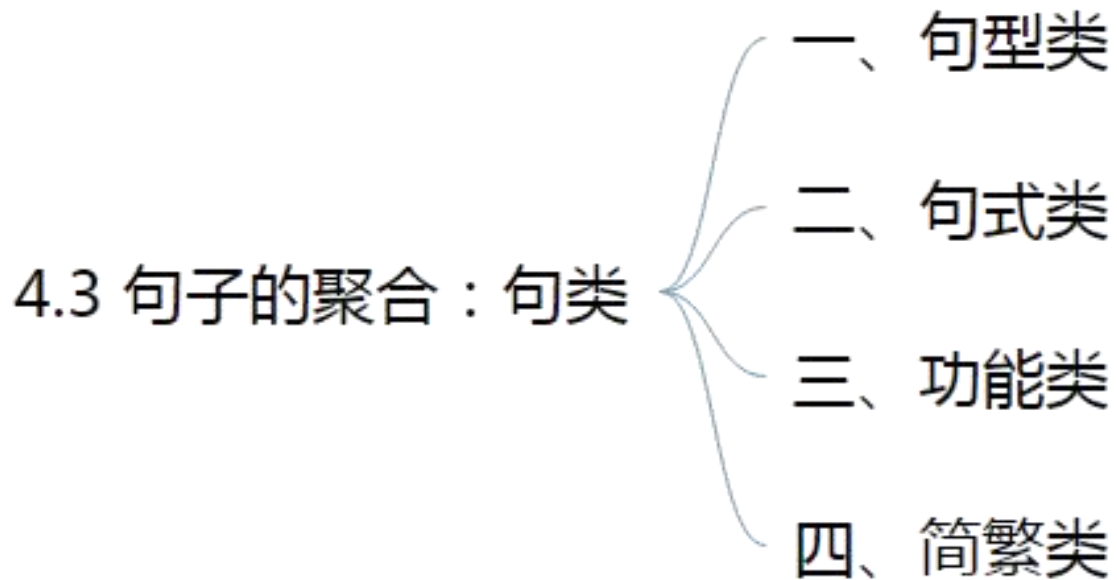
（一）陈述句：陈述一个事实 如：今天星期一

（二）疑问句：提出一个问题 如：同学们能听到吗？

（三）祈使句：表达一种意志（请求、命令、商量等）如：请把作业做一下

（四）感叹句：抒发感情 如：这个电影真是太好看了！

四、简繁类

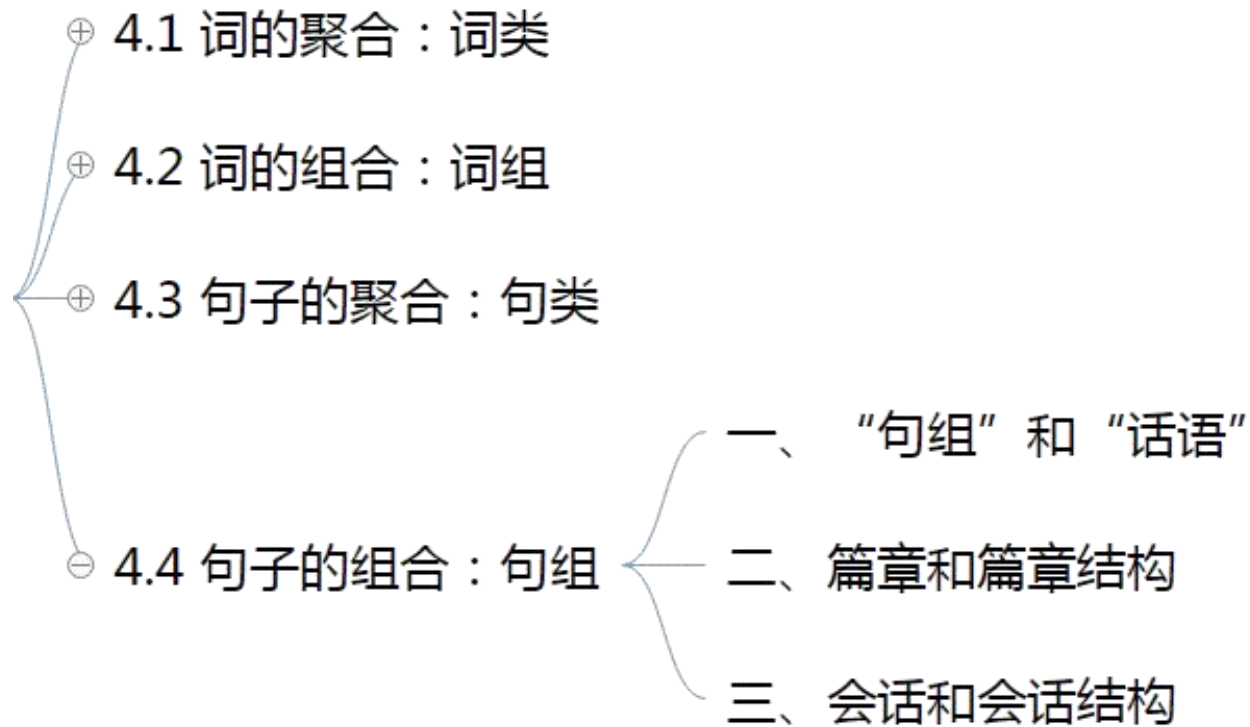


四、简繁类：即句子的单句和复句分类

从一个句子包括的**结构**是否比较**多**，表达的**意思**是否比较**复杂**的角度看，句子可以分成**单句**和**复句**两大类。

复句：由两个或两个以上互不从属的主谓结构组成，表达多个相互关联的较完整的意义，并且中间有较小停顿，或有特定连接词连接，句子前后有较大停顿的句子。

例如：大堤决口了，洪水进村了，房屋冲塌了



一、“句组”和“话语”

句组：单句或复句的组合形式在语法上叫做句组。

句组也是表达层级的一种语法单位，而且从所包含成分的性质和数量看，也是语法单位中最大的。

二、篇章和篇章结构

（一）篇章：通俗的说就是一段比较长的话，多个复句和复句的组合形式在语用上就统称为“篇章”。

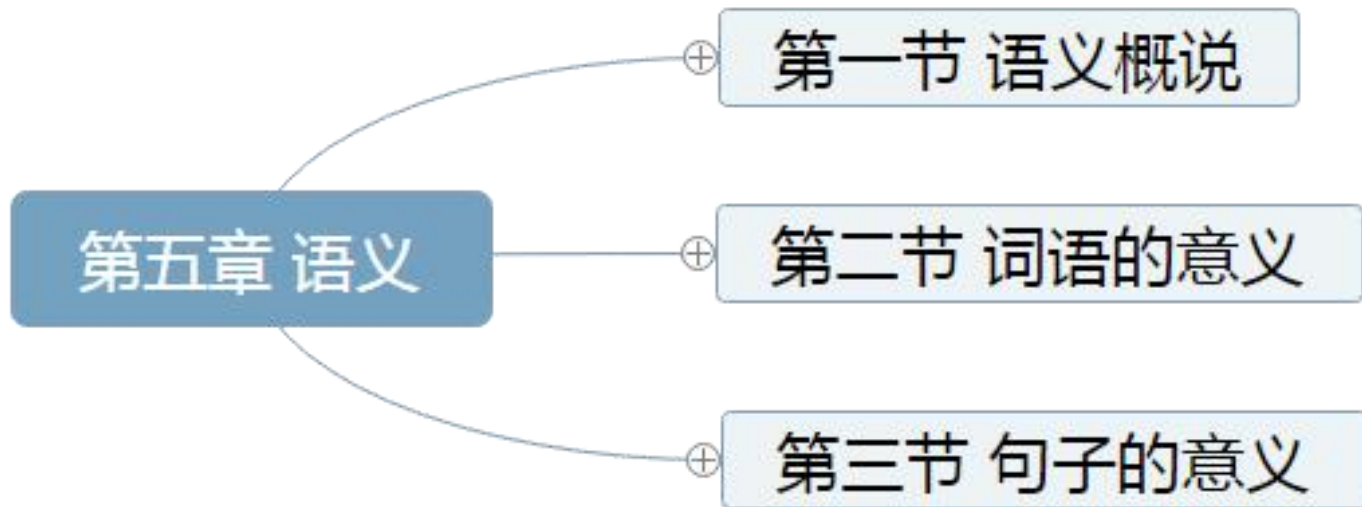
篇章还可以细分为**句群、语段和篇章**。

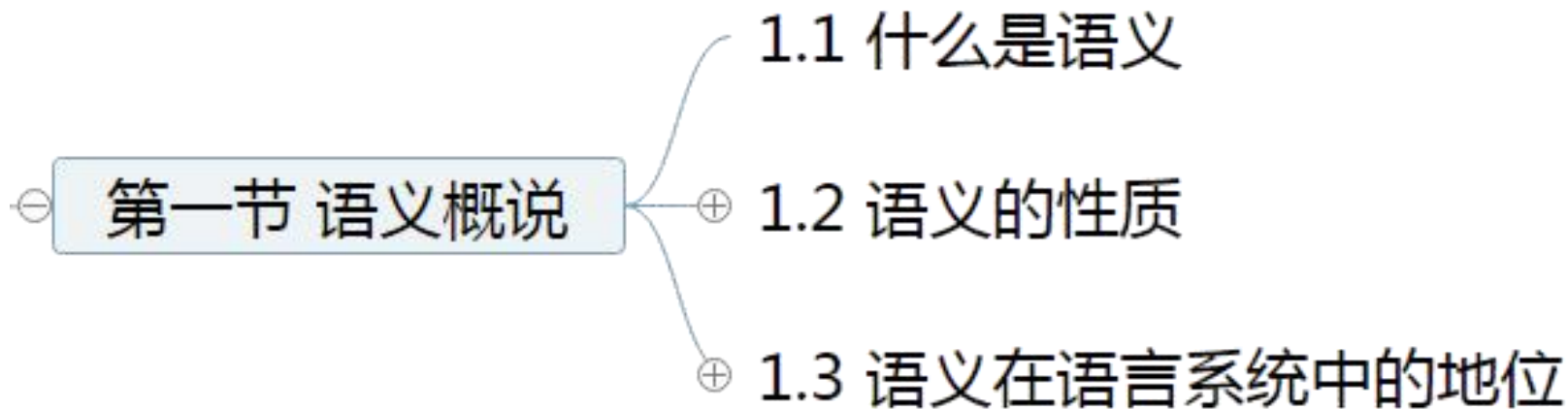
（二）篇章结构：一种分析是从**内部**发现句子的衔接**关系**。
另一种分析是从**外部**找出句子的衔接**形式**。

（一）会话：“会话”与“篇章”的区别在于篇章只是一个人单独的一段话，**会话是两个以上的人共同说一段话。**

（二）会话特点：

- 1.会话的基本**单位**不同，会话的基本单位是“**话轮**”。
- 2.会话的衔接**形式**不同，会话的衔接形式叫做“**话轮转换**”。
- 3.会话的调节**手段**不同。





1.1 什么是语义

一、**语义**：是**语言的意义**，是语言形式表达的**内容**。

二、**包含**：

（一）“**语汇意义**”和“**语法意义**”

1.**语汇意义**：实词和固定短语所表达的意义。

2.**语法意义**：**虚词、语序、形态、句调**等所表达的意义。

（二）“**言内之意**”和“**言外之意**”

1.**言内之意**：一般的、稳定的意义

2.**言外之意**：个别的、临时的意义。在特定环境下表达出来的意义。

如：今天天气很热

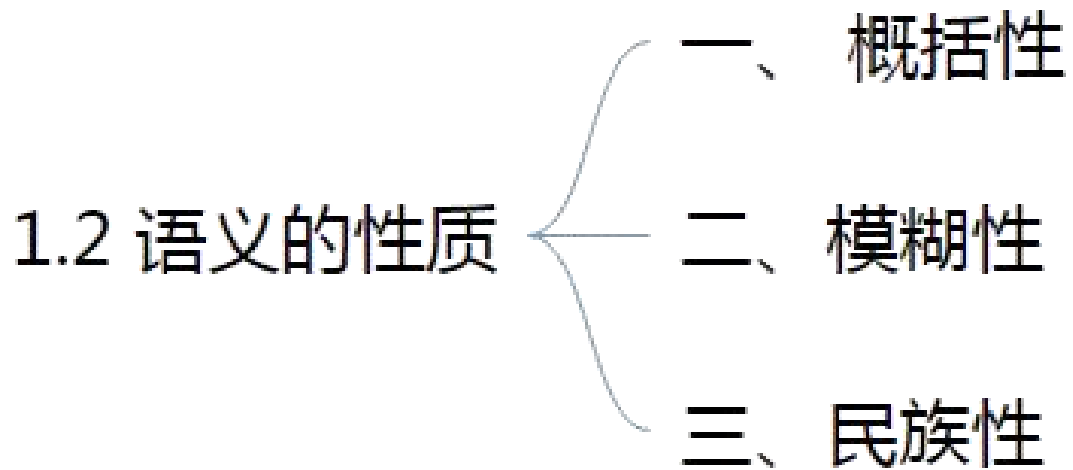
（三）“理性意义”和“非理性意义”

1.理性意义：表达人们对客观世界的事物和现象的认识。

2.非理性意义：表达人们的主观**情感、态度及语体**风格。

是附着在特定的理性意义之上，是语义的连带要素。

如：你真讨厌



1.2 语义的性质

简答

选择题

一、概括性：人们可以从具体事物中抽象概括出使一类事物区别于他类事物的特征，同时舍弃同类事物之间的各种差别。如：笔

二、模糊性：模糊性是指词义所反映的对象只有一个**大致的范围**，而**没有明确的界线**。如：土豪、中午。

三、民族性：由于不同的民族对客观事物的认识不同，对客观事物的概括及分类也存在差异，因而不同语言的语义也会有所不同。

如：龙：中国的龙是一种吉祥的动物，而西方的dragon是一种危害人间的怪物。

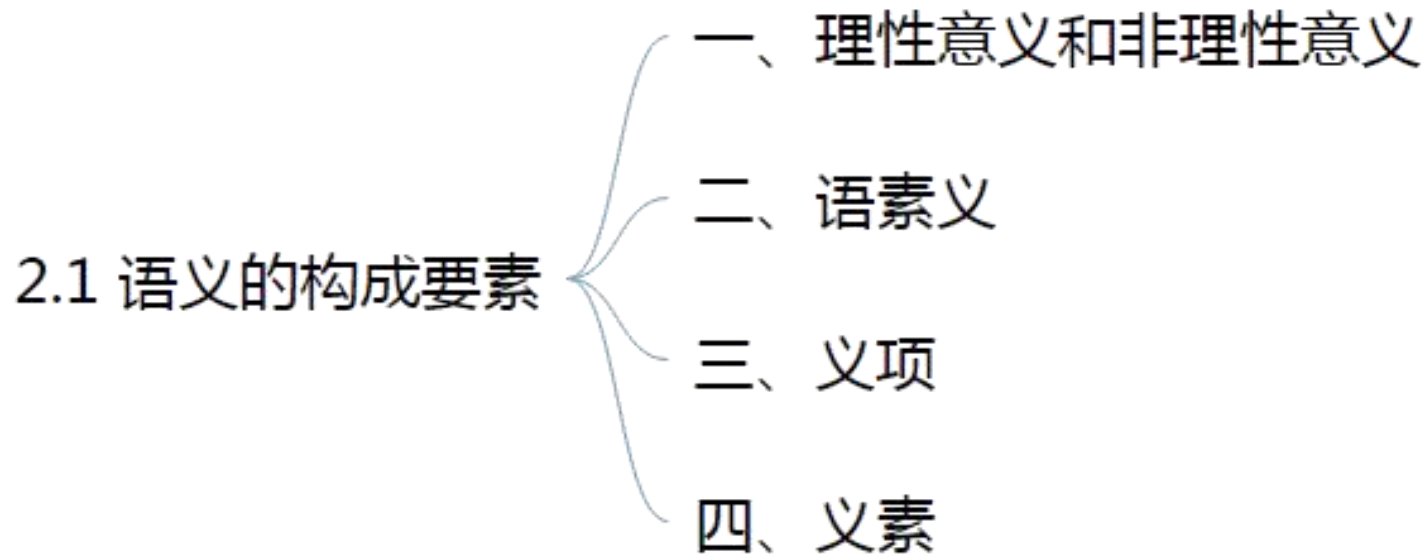
简要说明语义的模糊性。

答案：

（1）语义的模糊性是指语义所反映的对象只有一个大致的范围，而没有明确的界限。

（2）语义的模糊性不是语义的含糊，它出现在所指范围的边缘区域，其本质是边界不明。





2.1 语义的构成要素

选择题

一、理性意义和非理性意义

（一）理性意义：人们对主客观世界事物的反映，且是概括性的反映，有深有浅。

1.通俗意义：人们日常的、通俗的理解。

2.科学意义：人们对事物本质特征的意义，科学、准确。

2.1 语义的构成要素

简答

选择题

（二）非理性意义：附着在词的理性意义之上的，因而又叫做词义的附加色彩。主要表现为：

1.感情色彩：指人们在反映现实现象的同时会一并表现出对该现象的主观态度，即**褒义词、贬义词和中性词**。成果、结果、后果

2.语体色彩：在交际中根据不同环境使用不同表达形式从而为词义带来不同的非理性意义，最基本的有**“书面语”和“口语”**。

商榷、合计；妈妈、母亲

3.形象色彩：词内部组成成分所引起的对事物视觉、听觉形象等的**联想**。
雪白、香喷喷

举例说明词的非理性意义主要体现在哪些方面。

答案：

词的非理性意义是附着在其理性意义之上的说话人主观情感、态度以及语体风格等方面的内容，主要体现在：

- （1）感情色彩，即词义所带有的对现实现象的主观态度。
- （2）语体色彩，即一个词语只用于或经常用语某种语体中所带有的色彩。
- （3）形象色彩，即由词内部的组成部分所引起的对事物视觉形象或听觉形象的联想。

2.1 语义的构成要素

选择题

二、语素义

(一) 单纯词：词义=语素义 如：书

(二) 合成词：

1.词义=语素义+语素义 如：皮包

2.词义由语素义推导而来 如：忘记

三、义项：是词典释义的最小单位。一个词有几个义项，根据词所反映的对象的多少来决定。

如：凉：①温度低。②比喻灰心或失望。（例句：心都凉了）

◆ 义项既包括词的**理性意义**，也包括附着在理性意义上面的**附加色彩**。

如：帽子：①戴在头上保暖、防雨、避日光等或作装饰的用品。

②比喻罪名或坏名义。（例句：不要乱给别人扣帽子）

2.1 语义的构成要素

选择题

义项是从词语的各种用例中概括出来的**共同的、一般的、稳定的**意义，**不包括**词语在特定语言环境里所显现的**个别、具体的、临时的**意义。

如：你真讨厌！

四、义素：（一）由义项分解出来的词义的**区别特征**。不与语音形式相关联。

如：母亲

词义：有子女的女子是子女的母亲

义素：+女性+有子女+长辈

（二）义素分析：把词语的义项进一步分析为若干义素的组合，以便说明词义的**结构**、词义之间的**异同**以及词义之间的**各种关系**。

义素分析的基本方法是**对比法**。

2.1 语义的构成要素

分析

选择题

（三）义素分析的步骤：

1.确定对比的范围：父亲、母亲、祖父、祖母

2.比较词义的异同：

（1）共同义素：长辈

（2）区别义素：男性、女性；隔代、亲生

3.整理与描写：+/- 是否具有该义素

父亲：[+男性/+亲生/+长辈]

祖母：[-男性/+隔代/+长辈]

2.1 语义的构成要素

选择题

（四）义素分析的作用：

- 1.义素分析可清楚、简洁地说明词义的异同，有利于学习和掌握词义。
- 2.在比较同义词或反义词的时候，也能起到很重要的作用。
- 3.义素分析有助于说明词语组合的语义限制条件。

练一练

1310

1404

用义素分析法的矩阵图分析和描写“叔叔、舅舅、姑姑、婶婶”这组亲属词语的语义差别。

	[父系]	[同胞]	[男性]
叔叔	+	+	+
舅舅	-	+	+
姑姑	+	+	-
婶婶	+	-	-



2.2 词义的聚合关系

- 一、单义词和多义词
- 二、同义词和反义词
- 三、语义场

2.2 词义的聚合关系

名

选择题

一、单义词和多义词

(一) 单义词：一个词的意义概括反映一类对象，也就是只有**一个义项**，这样的词叫单义词。例如：狗、羊

(二) 多义词：一个词的意义概括反映互相联系的几类对象，包含互相联系的**几个义项**，这样的词叫做多义词。例如：宽

1.本义：最初的那个意义，这个意义要有文献的证明。

2.基本义：最主要、最常用的意义。

3.引申义：其意义都是直接或间接地从本义衍生出来的**派生义**。

2.2 词义的聚合关系

名

选择题

二、同义词和反义词

(一) **同义词**：指一种语言或方言中意义相同或相近的**两个或两个以上**的词。分为：

1.等义词：又叫**绝对**同义词，两个或多个词语的**意义完全相同**。埋汰
=肮脏

2.近义词：又叫**相对**同义词，意义不完全相同但具有同义关系的词。

①理性意义不同：成立——建立

②非理性意义（附加色彩）：A. 感情色彩：果断——武断

B. 语体色彩：诚恳——诚挚

简答

2.2 词义的聚合关系

名

选择题

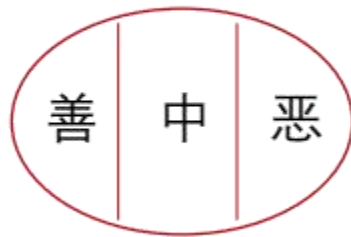
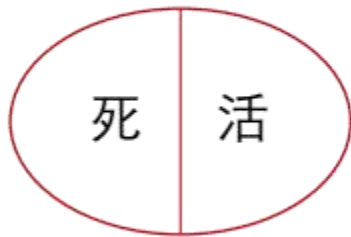
(二) **反义词**：指一种语言或方言中意义相反的两个词。

【以**理性意义**为基础】

分类：

1.**绝对反义词**：具有矛盾关系的词

2.**相对反义词**：具有反对关系的词



练一练

1210

下列词语，属于相对反义词的一组是（ **B** ）

A:必然—偶然

B:萧条—繁荣

C:整体—部分

D:出席—缺席

练一练

1010

下列词语，属于绝对反义词的一组是（ **B** ）

A:快—慢

B:正—反

C:好—坏

D:黑—白

练一练

1101

1504

举例说明近义词之间的差别主要表现在哪些方面。

(1) 第一，近义词之间的差别可以表现在理性意义上，其所指范围、强调的重点或方面达到的程度以及搭配习惯都可能不同；

(2) 第二，近义词之间的差别可以表现在附加色彩上，其感情色彩、语体色彩以及使用范围等可能不同。

2.2 词义的聚合关系

名

选择题

三、语义场

（一）语义场：由一组在意义上有密切联系的词语构成的集合。

其中代表事物范围大的词叫**上位词**，代表事物范围小的词叫**下位词**。

如：水果：苹果、菠萝、香蕉、柚子

练一练

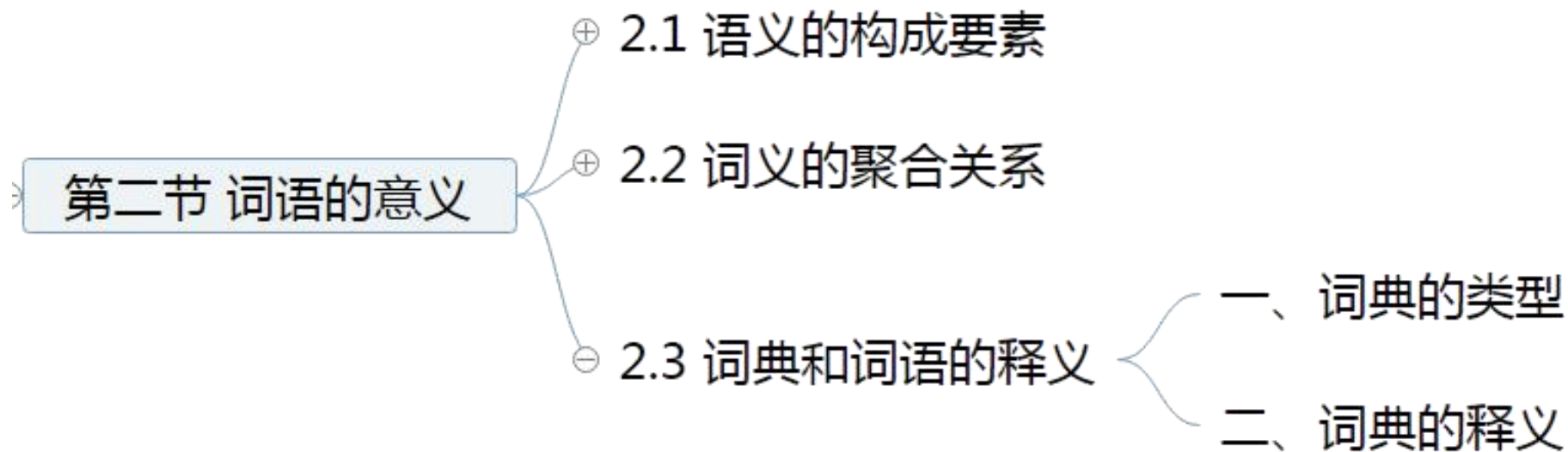
下列词中，和其他三项不属于一个语义场的词是（ **D** ）

A、鞋子

B、袜子

C、靴子

D、鸡子



2.3 词典和词语的释义

选择题

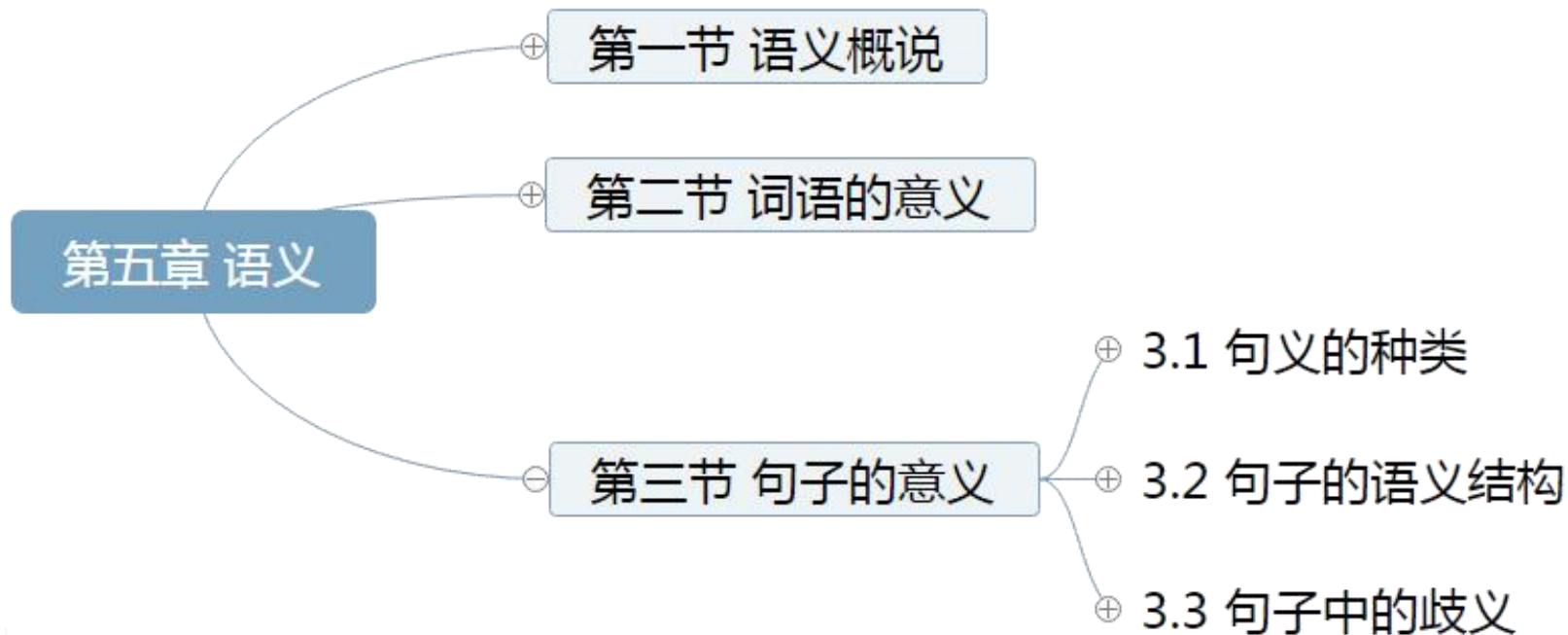
一、**《永乐大典》**被认为是世界上第一部综合性百科词典。

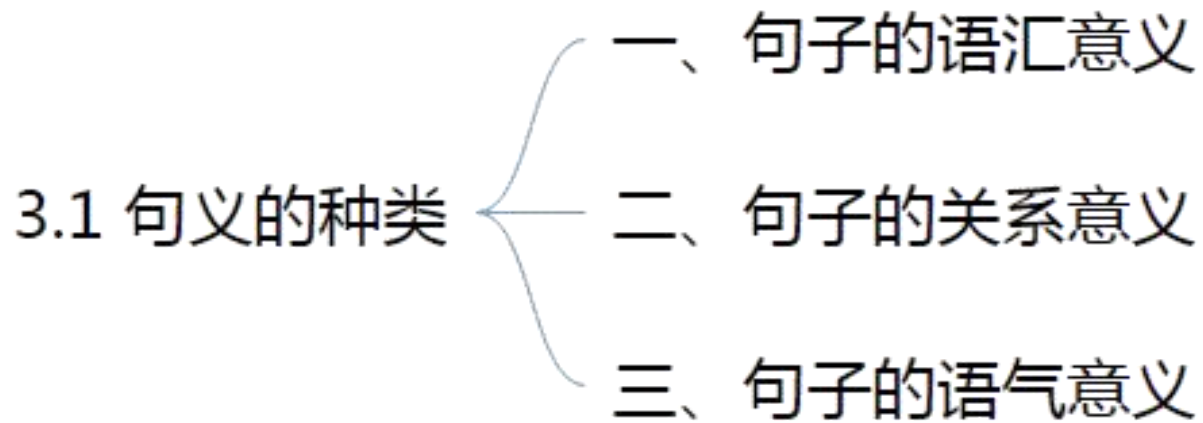
二、分类：

（一）**百科辞典**：如《中国百科全书》、《大不列颠百科全书》、《语言学典》；

（二）**语文词典**：如《汉语大字典》、《新华字典》。

三、词典的释义方法：近义词、反义词、解释语素、定义、描写、指明比喻义等。





3.1 句义的种类

选择题

句子的语言意义可以依据**表达形式**的不同大致分为：**词汇意义、关系意义、语气意义**。

一、句子的语汇意义

词是句子的基本构成部分，句子中**词的意义也就成为句义的重要组成部分**。

包括两方面内容：

一是句子中词语**本身**所具有的意义，

二是句子中词语**搭配**所产生的意义。

3.1 句义的种类

选择题

二、句子的关系意义：词语在组合时总要形成一定的**结构关系**，由这些结构关系所赋予的意义就是我们所说的关系意义。分为：

（一）语法关系意义：词语在一定的**语法结构**中形成的相互关系就是语法结构关系，由这种结构关系所赋予的意义就是语法关系意义。

（二）语义关系意义：语义结构关系是指词语在**组合**中产生的语义上的关系，它是一定的现实关系的概括反映，由这种结构关系所赋予的意义就是语义关系意义。

例如：吃苹果（动作和支配）

吃苹果（动作+受事）

练一练

下列动宾词组中，动词和名词的语义关系与其他三个不同的是

(**B**)

A . 洗热水 **B . 擦皮鞋** C . 吃大碗 D . 写毛笔

3.1 句义的种类

选择题

三、句子的语气意义：反映说话人使用句子的**目的**和说话人**情绪**的意义就是语气意义。

包括**陈述**、**疑问**、**祈使**、**感叹**等不同的意义。

可以通过**语调**、**虚词**和**语气副词**等形式表达。

例如：老张走了吗？（疑问）

老张走了呀！（感叹）

第三节 句子的意义

⊕ 3.1 句义的种类

⊖ 3.2 句子的语义结构

⊕ 3.3 句子中的歧义

一、论元结构

二、语义指向

三、语义特征

一、论元结构

(一) 如果**排除**句子的语汇意义和句子中由虚词、语序、句调等表示时态、语态、语气关系的各种**语法意义**，**句子的抽象语义结构**可以用一个“命题”来概括。

“命题”就是指由一个“**谓语**”和若干个“**论元**”组成的一种“论元结构”。

3.2 句子的语义结构

选择题

一、论元结构

（二）“**论元**”：主要是谓词所联系的**名词性成分**，通常充当一个结构的**主语**和**宾语**。

（三）**谓语**是论元结构中的**核心部分**。可以对论元成分起到支配作用。一个论元结构中可以有**多少论元**以及可以有**什么样的论元**，都是由**谓词的语义性质决定的**。

如：E吃过E了（空元）；客人走了（一元动词结构）；妈妈买苹果（二元动词结构）；他送小丽一枝花（三元动词结构）

3.2 句子的语义结构

选择题

二、语义指向：

句子中某个成分在**语义上指向**哪儿，或者说同哪个或哪些成分发生**语义联系**。

句中某个成分的语义指向**同句法结构关系可以一致，也可以不一致。**

如：

我 吃 快 了。



我 吃 饱 了。



练一练

选择题

“我吃饱了饭”可以说“我吃了饭，我饱了”，但“我吃光了饭”却不能说成“我吃了饭，我光了”，原因是“饱”和“光”的（**A**）

A.语义指向不同

B.语义角色不同

C.句子成分不同

D.句子结构不同

3.2 句子的语义结构

选择题

三、语义特征

语义特征包括两方面：

（一）“语义角色的特征”：

语义角色的主要类型有**1.施事**：表示动作行为的**发出者**；

2.受事：表示动作行为的**承受者**；

3.与事：表示动作行为的**间接对象**；

4.工具：表示行为动作所凭借的**工具、材料或手段**；

5.结果：表示由动作行为而**产生的事物**；

6.处所：表示动作行为发生或所及之处。

（二）“语义性质的特征”。

练一练

选择题

“飘雪了” 中的 “雪” 属于语义角色类型中的 (C)

- A、工具
- B、结果
- C、施事**
- D、与事

“写文章” 中的 “文章” 属于语义角色类型中的 (**D**)

A:工具

B:施事

C:受事

D:结果

通过 “写” 这个动作，最终可以得到文章。所以，文章是写的结果。

练一练

“他给我一本书”中，充当受事语义角色的是(D)

- A、 他
- B、 给
- C、 我
- D、 一本书**

第三节 句子的意义

⊕ 3.1 句义的种类

⊕ 3.2 句子的语义结构

⊖ 3.3 句子中的歧义

一、歧义的特性

二、产生歧义的原因

三、消除歧义的方法

3.3 句子中的歧义

判断

一、歧义的特性

- 1.歧义不等于模糊。
- 2.歧义不等于笼统。
- 3.歧义在理解上有难易程度的区别。

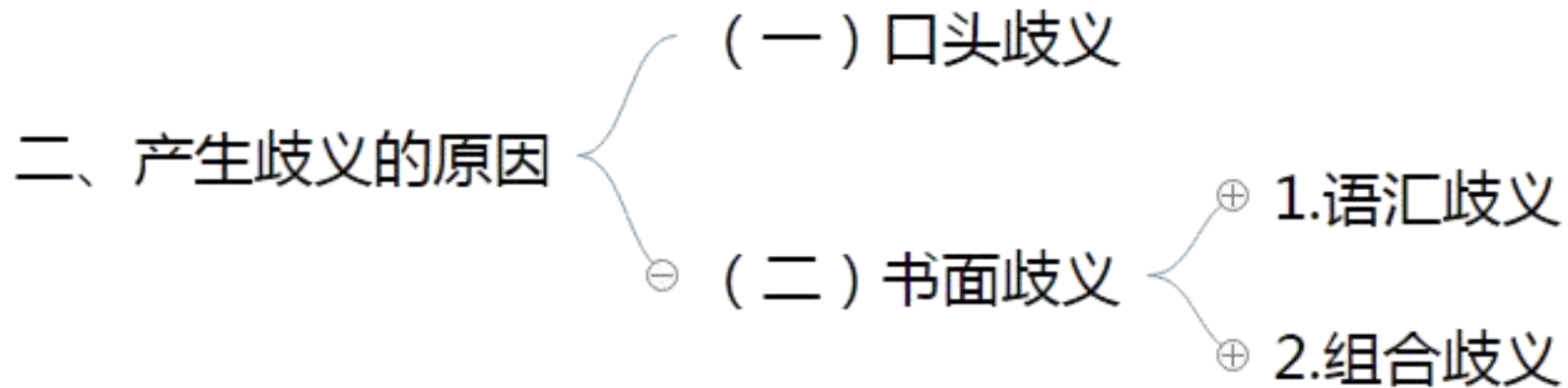


二、产生歧义的原因

- (一) 口头歧义
- (二) 书面歧义

如“这件事没有yì yì”。

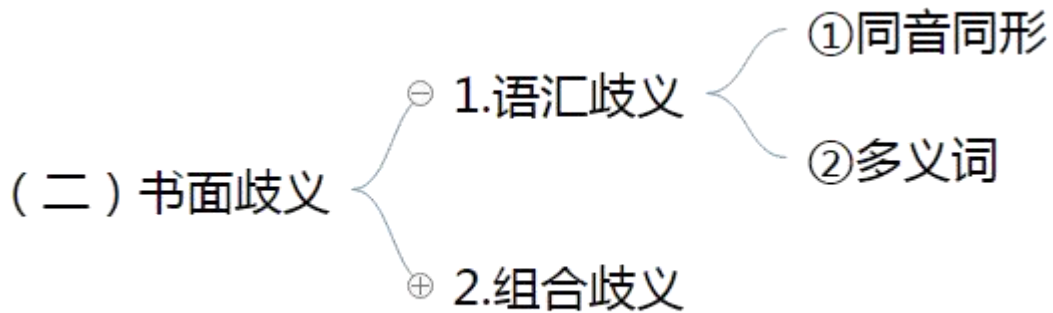
yì yì 可以表示“意义”，
也可以表示“异议”。



3.3 句子中的歧义

简答

选择题



① 同音同形

“方便的时候”

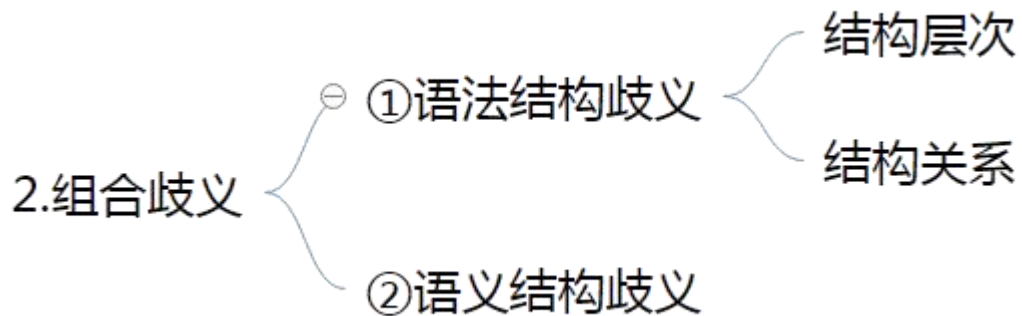
② 多义词

“菜不热了”

3.3 句子中的歧义

简答

选择题

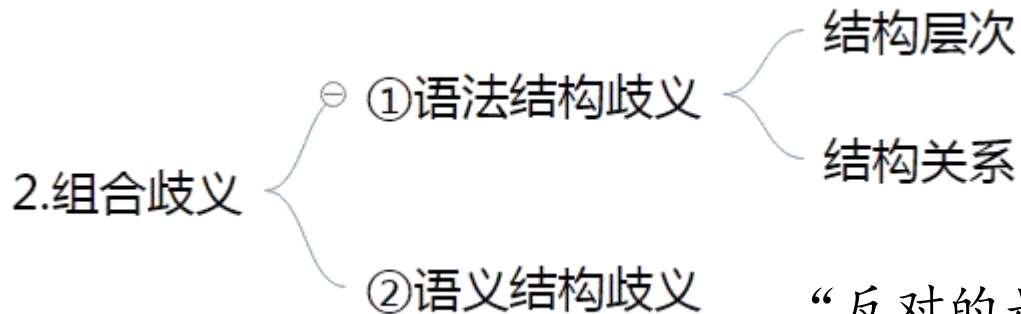


结构层次

“两个学校的校长”

结构关系

“学生家长都来了”



“反对的是少数人”

“鲁迅的书”（鲁迅写的书\鲁迅拥有的书\关于鲁迅的书）

练一练

造成“这家店关门了”产生歧义的原因是(**D**)

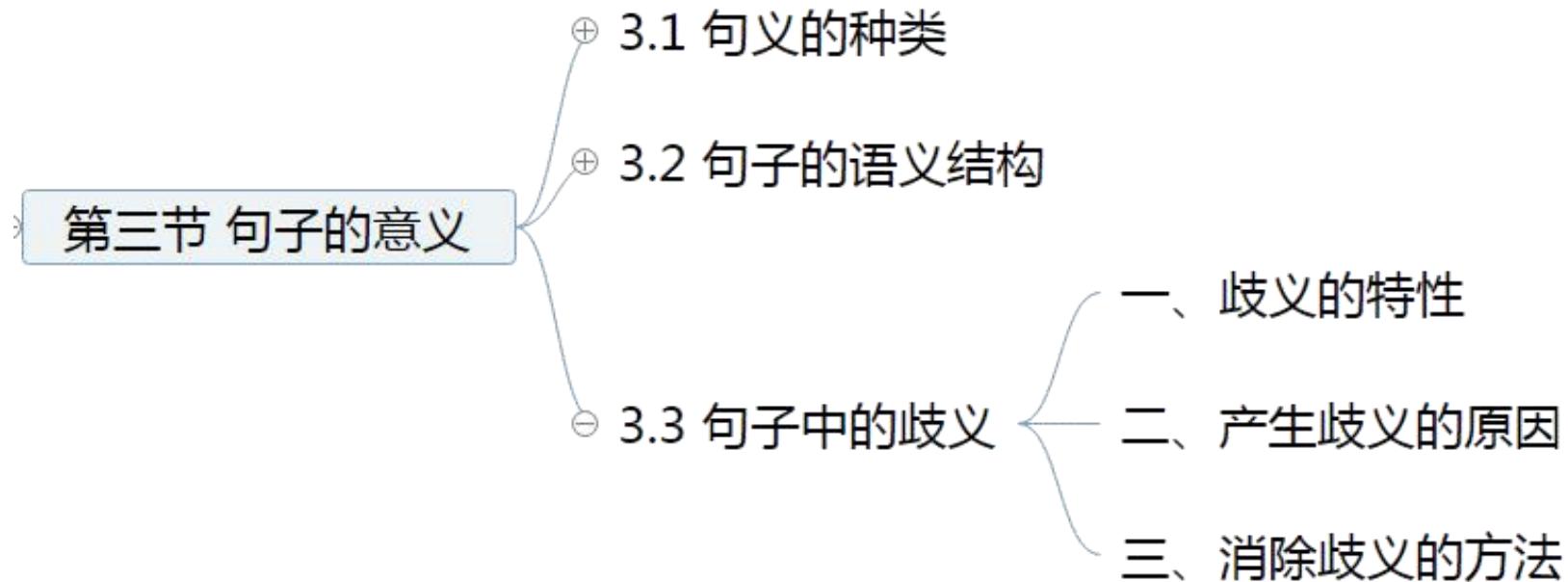
A、句法结构关系不同

B、层次构造不同

C、语义结构关系不同

D、一词多义

3.3 句子中的歧义



3.3 句子中的歧义

简答

选择题

三、消除歧义的办法：

（一）利用特定的语言环境

如：学习文件——我们今天下午学习文件

（二）采用停顿、轻重音等语音手段

如：我想起来了

（三）采用替换、添加和变换等语法手段。

如：鸡不吃了——鸡不吃食了

以下面几个组合为例，说明消除歧义的常用方法。

烤红薯 我想起来了 鸡不吃了

1. “烤红薯” 可以通过添加上下文消除歧义，
“他在烤红薯”、“他在吃烤红薯” 就没有歧义；
2. 采用停顿、轻重音等语音手段也可以消除歧义，
“我想起来了” 可以通过“起来”的轻读和重读区别意义；
3. 采用变换等语法手段消除歧义，
“鸡不吃了” 可以变换为“鸡不吃食了”和“我们不吃鸡了”等格式区别意义。