

汉语言文学本科课程

尚德机构

语言学概论

自变量·刘美辰

学习是一种信仰！ IN LEARNING WE TRUST

SUNLAND



自我介绍

- 姓名：刘美辰
- 汉语国际教育专业硕士
- 拥有高校及海外教学经验
- 曾任哈尔滨工业大学汉语讲师
- 曾由国家外派至韩国孔子学院，担任韩国HSK考试主考官



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答

参考教材



课程：《语言学概论》

课程代码：00541

教材：《语言学概论》

主编：沈阳 贺阳

出版社：外语教学与研究出版社

教材版本：2015年版

【答疑时间：18.30直播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

题型分析

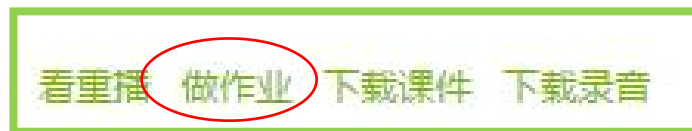
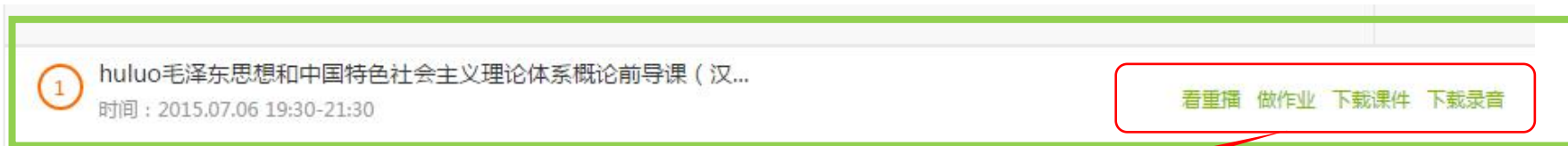
题型	分数
单选题	20道*1分
多选题	5道*2分
术语解释题	4道*3分
分析题	20分
主观题	3道*6分
论述题	2道*10分

客观题

主观题【分值不固定】

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试





高中各科科目三资料包
共13个资料

1 高中地理.rar

2 高中化学.rar

电脑端：google浏览器 / 360浏览器

网址：www.sunlands.com

【课件——作业——随堂考全知道】

【解疑时间：18:30直播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

手机端：尚德APP

课件——作业——随堂考全知道



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答

学习是
一种信仰

SUNLAND

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

—— 1月15日 模拟考 ——

扔掉电脑，尚德机构
APP带你随时随地轻松
考试！



总分 / 时长：**100**分 / **150**分钟

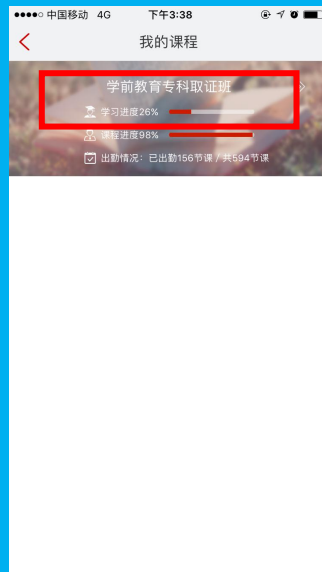


做题形式：**手机APP**（注意只可用手机APP做模考试题哦）



做题步骤：如下图所示

打开尚德机构APP—找到我的课程—点击班型—找到模考—开始做题



老师本节课给大家上传的所有资料都要在课件下载里面下载哦~~

电脑：

看重播 做作业 **下载课件** 下载录音

手机：



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答

内容纲要

语言学概论

概述

一、语言学

语言结构系统

二、语音

三、语汇

四、语法

五、语义

语言的应用与承载

六、语用

七、文字

语言的外围知识

八、发展与演变

九、获得与学习

十、文学写作

十一、民族文化

十二、科学技术

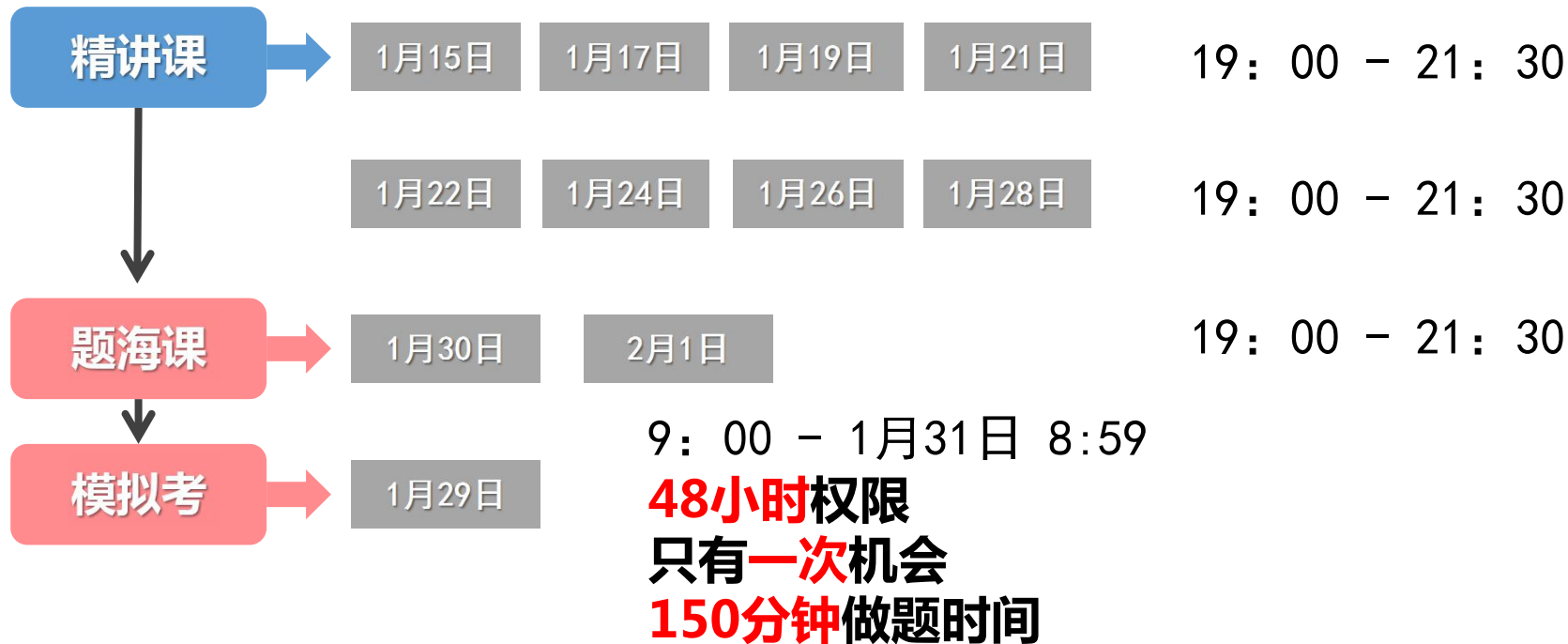
【解疑时间：18:30-19:00】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

课程进度安排

课程	进度	
精讲1	第一章 语言学	
精讲2	第二章 语音	
精讲3	第三章 语汇	
精讲4	第四章 语法	
精讲5	第五章 语义	第六章 语用
精讲6	第六章 语用	第七章 文字
精讲7	第八章 发展和演变	第九章 获得和学习
精讲8	第十章 文学写作 第十二章 科学技术	第十一章 民族文化

看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

课程时间安排



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答

课堂守则

1、刷题是通过考试最便捷的方式！

随堂考和作业必须做！！必须做！！必须做！！

（完成率超过50%讲解，完成率超过70%会给历年真题按照章节整理的PDF版本）

2、有自己的错题集（不必全，但是要有针对性）

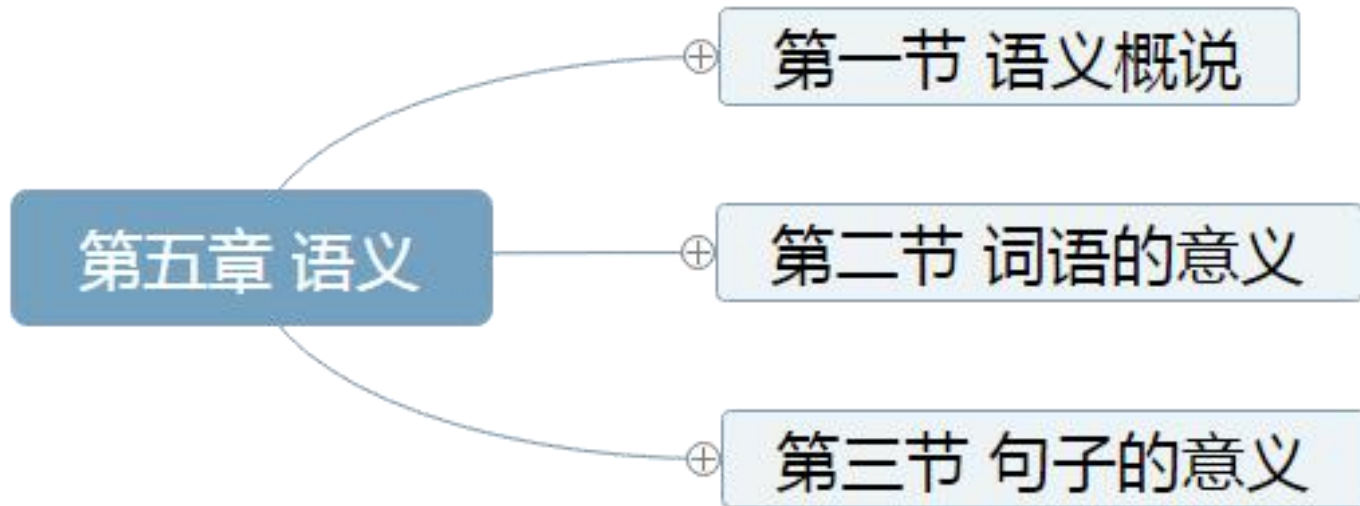
3、上课不回答技术性问题哦~~课间统一回答！

4、没有争吵，和平共处！

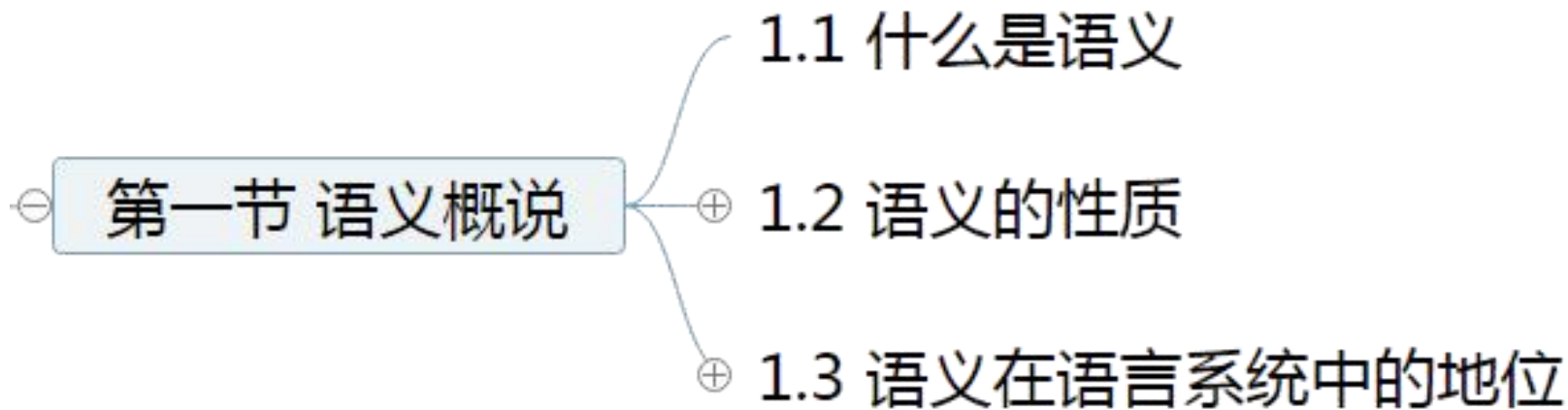
【解疑时间：18:30直播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

1.1 什么是语义

一、**语义**：是**语言的意义**，是语言形式表达的**内容**。

二、包含：

（一）“语汇意义”和“语法意义”

1.语汇意义：实词和固定短语所表达的意义。

2.语法意义：**虚词、语序、形态、句调**等所表达的意义。

（二）“言内之意”和“言外之意”

1.言内之意：一般的、稳定的意义

2.言外之意：个别的、临时的意义。在特定环境下表达出来的意义。

如：今天天气很热

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

（三）“理性意义”和“非理性意义”

1.理性意义：表达人们对客观世界的事物和现象的认识。

2.非理性意义：表达人们的主观**情感、态度及语体**风格。

是附着在特定的理性意义之上，是语义的连带要素。

如：你真讨厌

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

1.2 语义的性质

- 一、概括性
- 二、模糊性
- 三、民族性

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

1.2 语义的性质

简答

选择题

一、概括性：人们可以从具体事物中抽象概括出使一类事物区别于他类事物的特征，同时舍弃同类事物之间的各种差别。如：笔

二、模糊性：模糊性是指词义所反映的对象只有一个**大致的范围**，而**没有明确的界线**。如：土豪、中午。

三、民族性：由于不同的民族对客观事物的认识不同，对客观事物的概括及分类也存在差异，因而不同语言的语义也会有所不同。

如：龙：中国的龙是一种吉祥的动物，而西方的dragon是一种危害人间的怪物。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

1604

简要说明语义的模糊性。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

简要说明语义的模糊性。

答案：

（1）语义的模糊性是指语义所反映的对象只有一个大致的范围，而没有明确的界限。

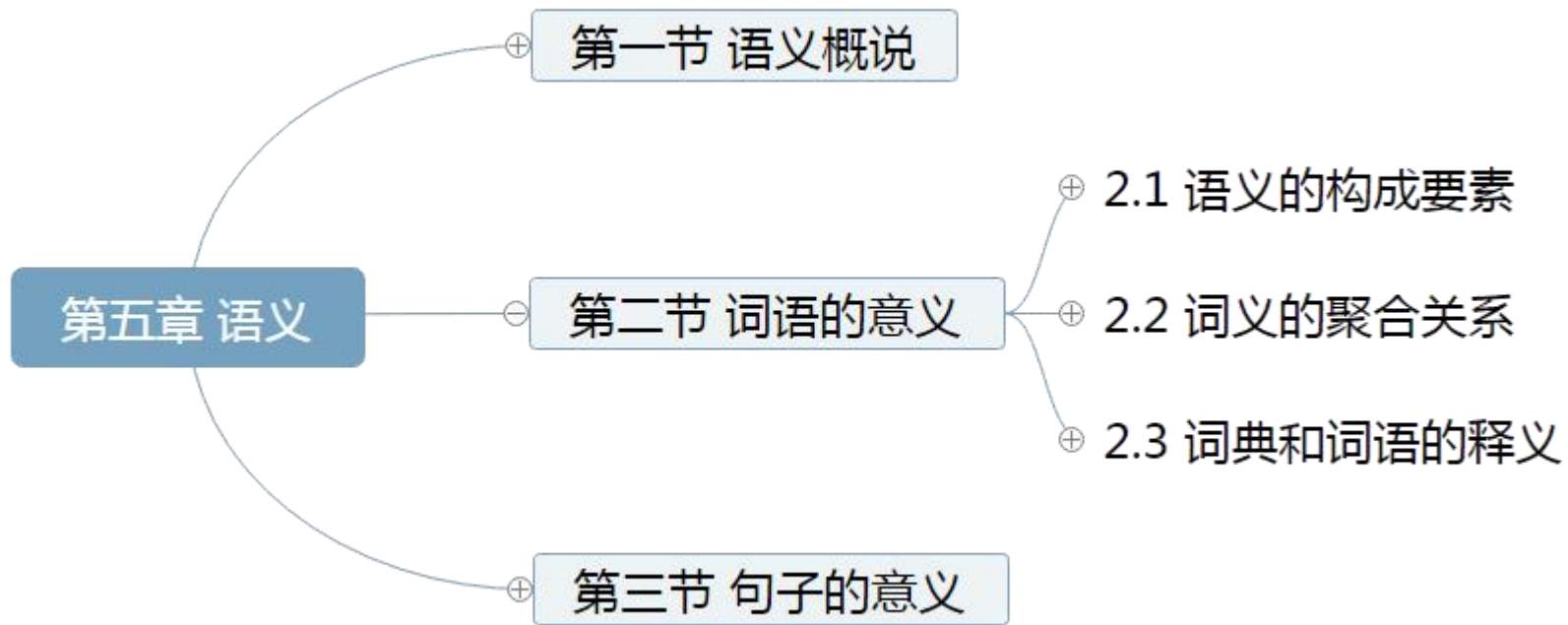
（2）语义的模糊性不是语义的含糊，它出现在所指范围的边缘区域，其本质是边界不明。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

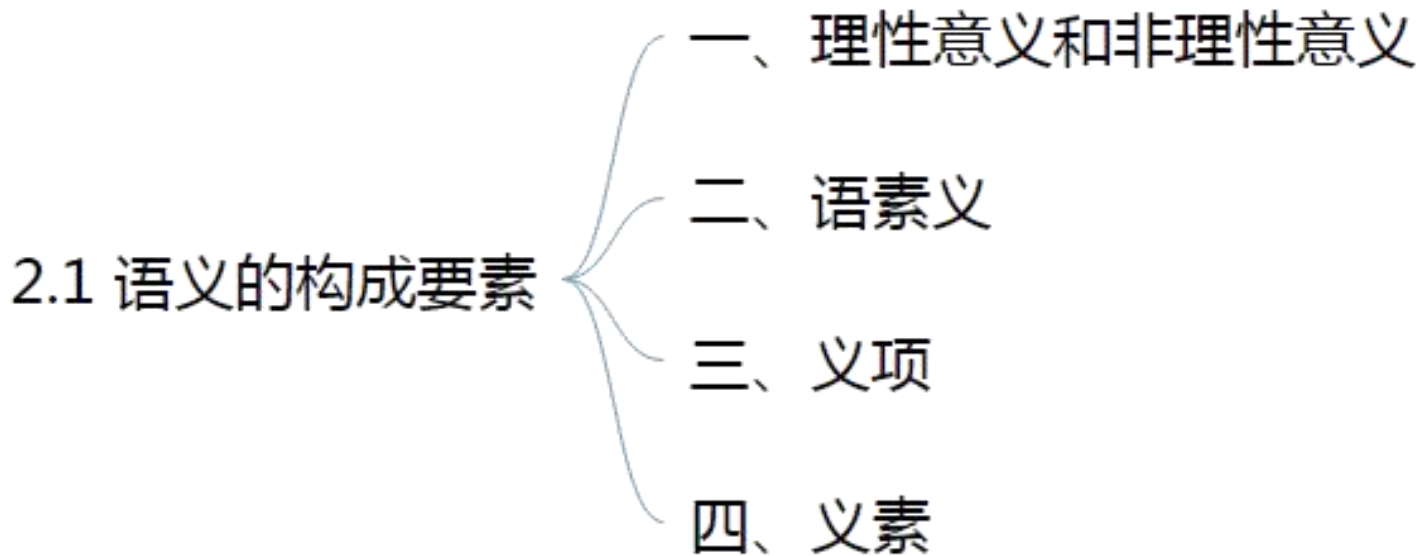
1.3 语义在语言系统中的地位

- 一、要不要研究语义
- 二、怎样研究语义

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

2.1 语义的构成要素

选择题

一、理性意义和非理性意义

（一）理性意义：人们对主客观世界事物的反映，且是概括性的反映，有深有浅。

1.通俗意义：人们日常的、通俗的理解。

2.科学意义：人们对事物本质特征的意义，科学、准确。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

2.1 语义的构成要素

简答

选择题

(二) 非理性意义：附着在词的理性意义之上的，因而又叫做词义的附加色彩。主要表现为：

1. 感情色彩：指人们在反映现实现象的同时会一并表现出对该现象的主观态度，即**褒义词、贬义词和中性词**。成果、结果、后果

2. 语体色彩：在交际中根据不同环境使用不同表达形式从而为词义带来不同的非理性意义，最基本的有**“书面语”和“口语”**。

商榷、合计；妈妈、母亲

3. 形象色彩：词内部组成成分所引起的对事物视觉、听觉形象等的**联想**。
雪白、香喷喷

【解疑时间：18:30 直播时间+课后】 上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

练一练

1310

1404

举例说明词的非理性意义主要体现在哪些方面。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

1310

1404

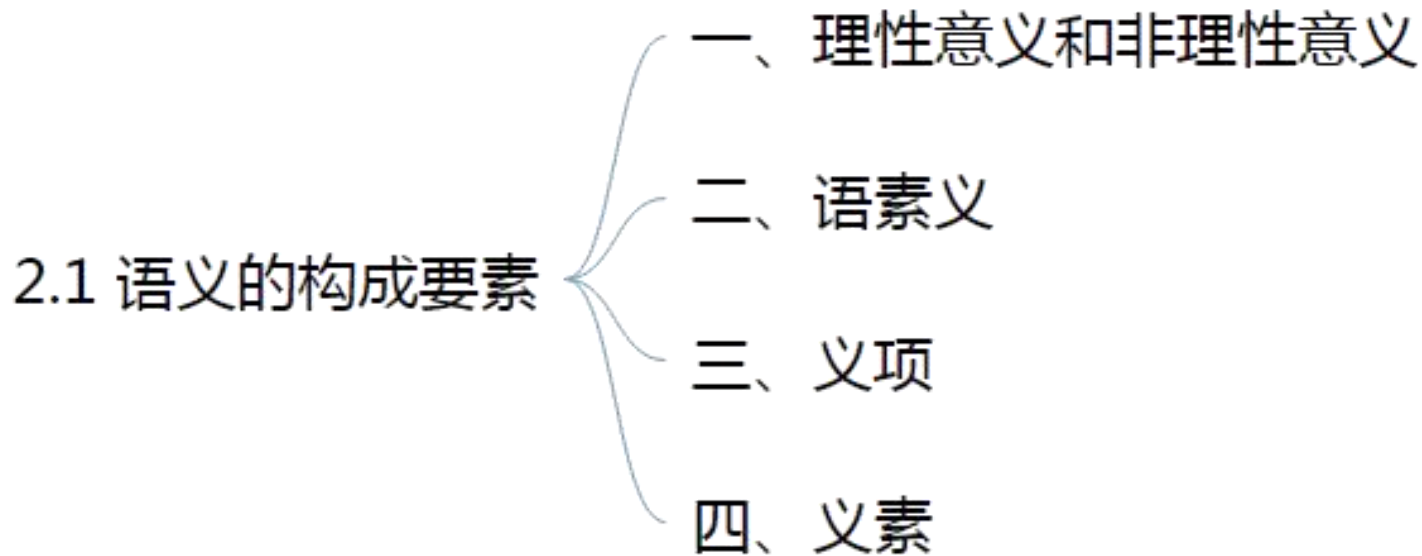
举例说明词的非理性意义主要体现在哪些方面。

答案：

词的非理性意义是附着在其理性意义之上的说话人主观情感、态度以及语体风格等方面的内容，主要体现在：

- （1）感情色彩，即词义所带有的对现实现象的主观态度。**
- （2）语体色彩，即一个词语只用于或经常用语某种语体中所带有的色彩。**
- （3）形象色彩，即由词内部的组成部分所引起的对事物视觉形象或听觉形象的联想。**

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

2.1 语义的构成要素

选择题

二、语素义

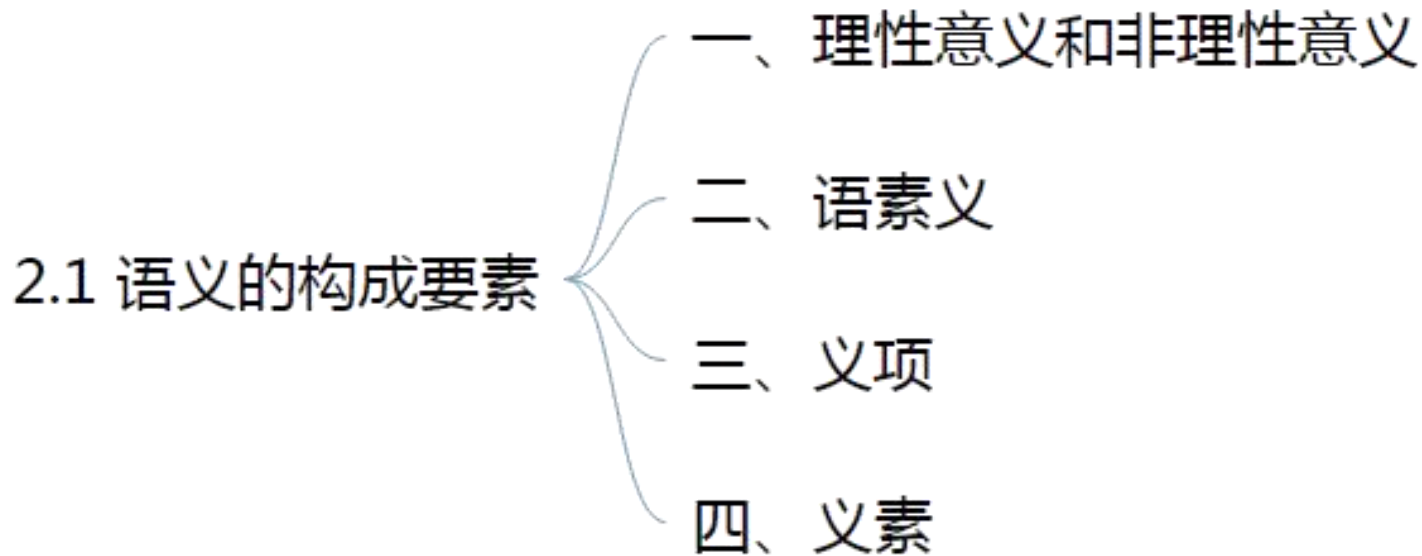
(一) 单纯词：词义=语素义 如：书

(二) 合成词：

1.词义=语素义+语素义 如：皮包

2.词义由语素义推导而来 如：忘记

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

2.1 语义的构成要素

选择题

三、义项：是词典释义的最小单位。一个词有几个义项，根据词所反映的对象的多少来决定。

如：凉：①温度低。②比喻灰心或失望。（例句：心都凉了）

◆ 义项既包括词的**理性意义**，也包括附着在理性意义上面的**附加色彩**。

如：帽子：①戴在头上保暖、防雨、避日光等戒作装饰的用品。

②比喻罪名戒坏名义。（例句：不要乱给别人扣帽子）

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

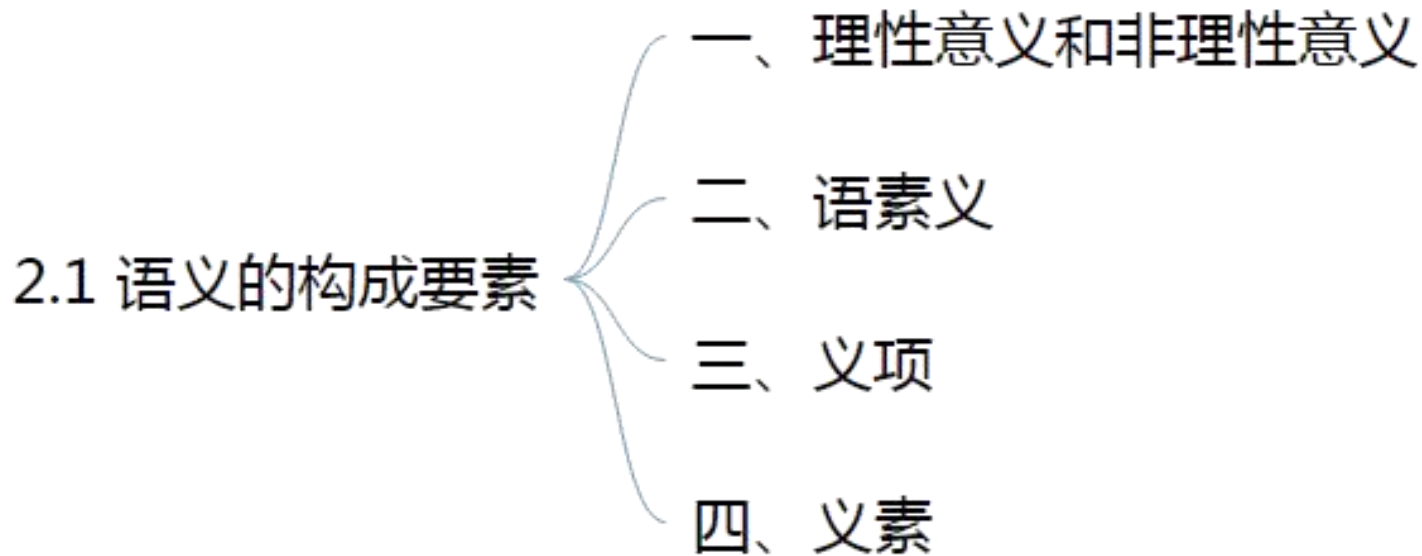
2.1 语义的构成要素

选择题

义项是从词语的各种用例中概括出来的**共同的、一般的、稳定的**意义，**不包括**词语在特定语言环境里所显现的**个别、具体的、临时的**意义。

如：你真讨厌！

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

2.1 语义的构成要素

名

选择题

四、义素：（一）由义项分解出来的词义的**区别特征**。不与语音形式相关联。

如：母亲

词义：有子女的女子是子女的母亲

义素：+女性+有子女+长辈

（二）义素分析：把词语的义项进一步分析为若干义素的组合，以便说明词义的**结构**、词义之间的**异同**以及词义之间的**各种关系**。

义素分析的基本方法是**对比法**。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

2.1 语义的构成要素

分析

选择题

（三）义素分析的步骤：

1.确定对比的范围：父亲、母亲、祖父、祖母

2.比较词义的异同：

（1）共同义素：长辈

（2）区别义素：男性、女性；隔代、亲生

3.整理与描写：+/- 是否具有该义素

父亲：[+男性/+亲生/+长辈]

祖母：[-男性/+隔代/+长辈]

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

2.1 语义的构成要素

选择题

（四）义素分析的作用：

- 1.义素分析可清楚、简洁地说明词义的异同，有利于学习和掌握词义。
- 2.在比较同义词或反义词的时候，也能起到很重要的作用。
- 3.义素分析有助于说明词语组合的语义限制条件。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

1310

1404

用义素分析法的矩阵图分析和描写“叔叔、舅舅、姑姑、婶婶”这组亲属词语的语义差别。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

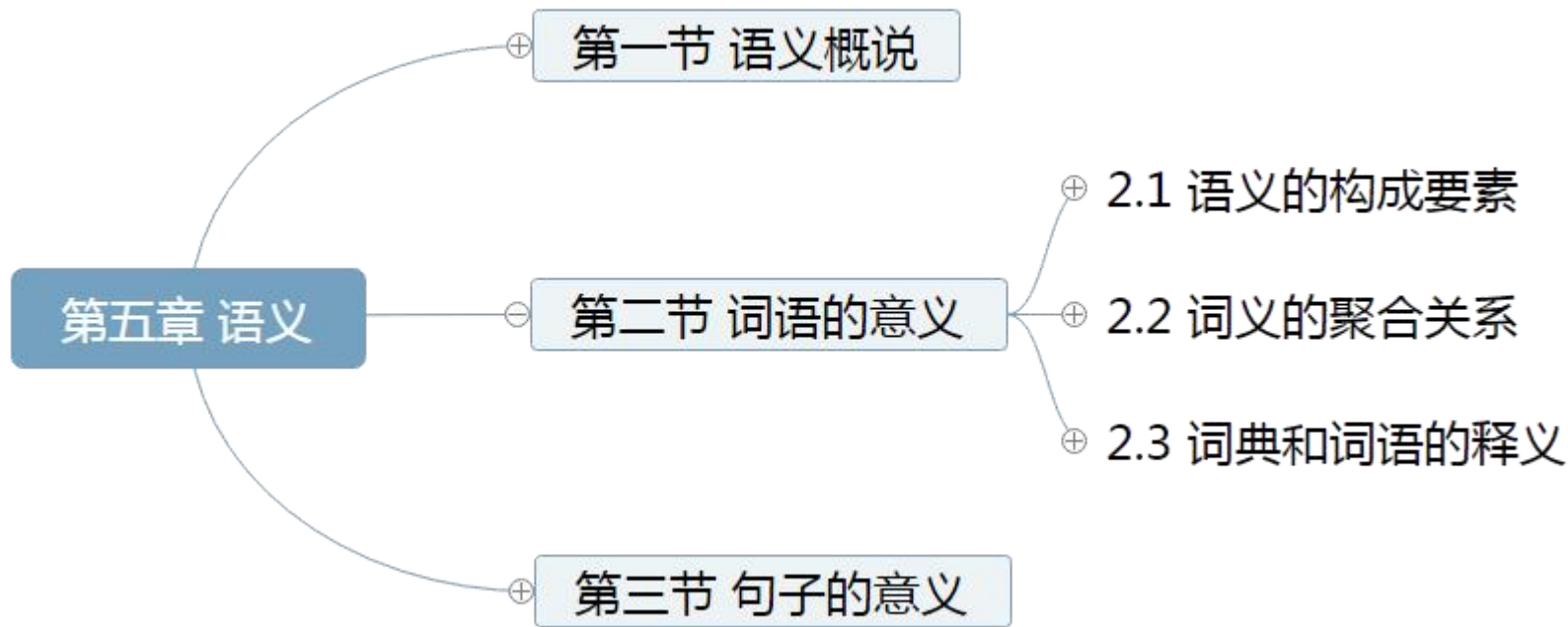
1310

1404

用义素分析法的矩阵图分析和描写“叔叔、舅舅、姑姑、婶婶”这组亲属词语的语义差别。

	[父系]	[同胞]	[男性]
叔叔	+	+	+
舅舅	-	-	-
姑姑	+	+	-
婶婶	+	-	-

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

2.2 词义的聚合关系

- 一、单义词和多义词
- 二、同义词和反义词
- 三、语义场

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

2.2 词义的聚合关系

名

选择题

一、单义词和多义词

(一) 单义词：一个词的意义概括反映一类对象，也就是只有**一个义项**，这样的词叫单义词。例如：狗、羊

(二) 多义词：一个词的意义概括反映互相联系的几类对象，包含互相联系的**几个义项**，这样的词叫做多义词。例如：宽

1.本义：最初的那个意义，这个意义要有文献的证明。

2.基本义：最主要、最常用的意义。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

2.2 词义的聚合关系

名

选择题

3.引申义：其意义都是直接或间接地从本义衍生出来的**派生义**。

两种途径：借代引申与比喻引申

简答

(1) 借代是相关性。如：布衣（用物品来指称使用者）； 茅台（用产地指称产品）

(2) 比喻是相似性。如：包袱，思想包袱； 古董，思想陈腐的人；
如：“兵”的本义：兵器、武器（短兵相接）

引申义：军事、战争（纸上谈兵）； 士兵（兵强马壮）

基本义：士兵

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

2.2 词义的聚合关系

- 一、单义词和多义词
- 二、同义词和反义词
- 三、语义场

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

2.2 词义的聚合关系

名

选择题

二、同义词和反义词

(一) **同义词**：指一种语言或方言中意义相同或相近的**两个或两个以上**的词。分为：

1.等义词：又叫**绝对**同义词，两个或多个词语的**意义完全相同**。埋汰
=肮脏

2.近义词：又叫**相对**同义词，意义不完全相同但具有同义关系的词。

①理性意义不同：成立——建立

②非理性意义（附加色彩）：A. 感情色彩：果断——武断

B. 语体色彩：诚恳——诚挚

简答

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

2.2 词义的聚合关系

名

选择题

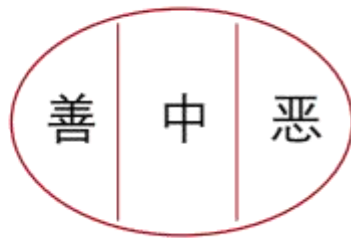
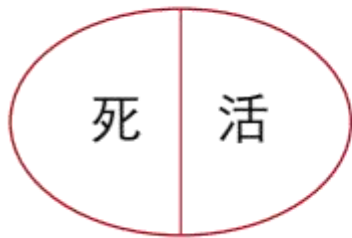
(二) **反义词**：指一种语言或方言中意义相反的两个词。

【以**理性意义**为基础】

分类：

1.**绝对反义词**：具有矛盾关系的词

2.**相对反义词**：具有反对关系的词



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

练一练

1210

下列词语，属于相对反义词的一组是（ ）

A:必然—偶然

B:萧条—繁荣

C:整体—部分

D:出席—缺席

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

1210

下列词语，属于相对反义词的一组是（ **B** ）

A:必然—偶然

B:萧条—繁荣

C:整体—部分

D:出席—缺席

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

1010

下列词语，属于绝对反义词的一组是（ ）

A:快—慢

B:正—反

C:好—坏

D:黑—白

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

1010

下列词语，属于绝对反义词的一组是（ **B** ）

A:快—慢

B:正—反

C:好—坏

D:黑—白

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

1101

1504

举例说明近义词之间的差别主要表现在哪些方面。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

1101

1504

举例说明近义词之间的差别主要表现在哪些方面。

(1) 第一，近义词之间的差别可以表现在理性意义上，其所指范围、强调的重点或方面达到的程度以及搭配习惯都可能不同；

(2) 第二，近义词之间的差别可以表现在附加色彩上，其感情色彩、语体色彩以及使用范围等可能不同。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

2.2 词义的聚合关系

- 一、单义词和多义词
- 二、同义词和反义词
- 三、语义场

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

2.2 词义的聚合关系

名

选择题

三、语义场

（一）语义场：由一组在意义上有密切联系的词语构成的**集合**。

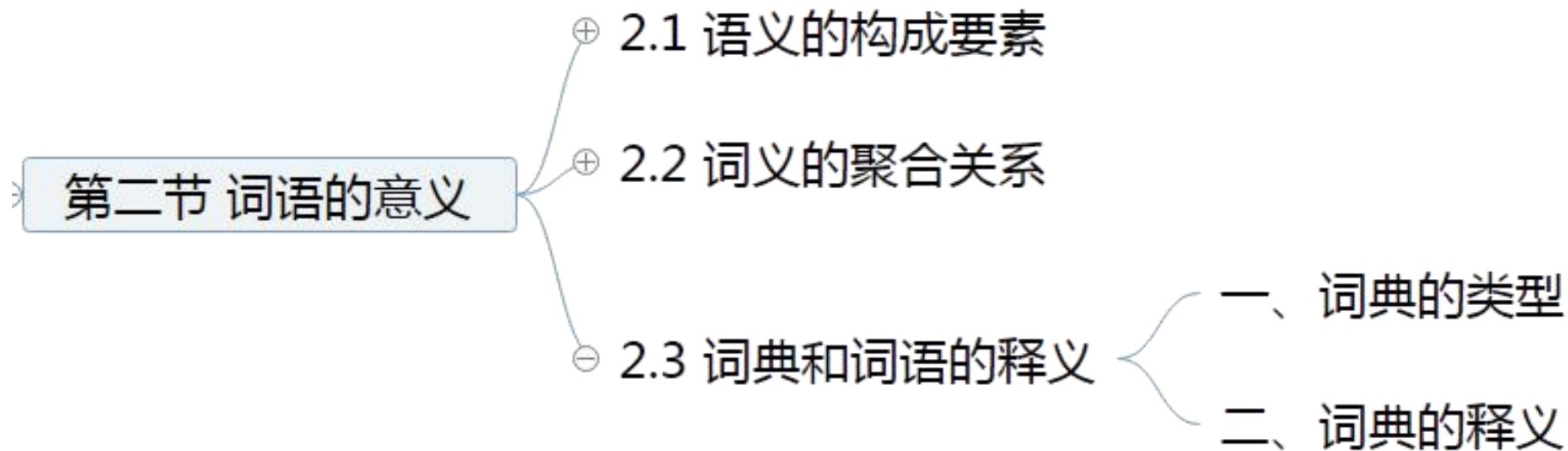
其中代表事物范围大的词叫**上位词**，代表事物范围小的词叫**下位词**。

如：水果：苹果、菠萝、香蕉、柚子

（二）研究语义场的意义：

- 1.使我们更多地了解词义间的相互影响、相互制约在词义的形成和发展演变过程中所起的作用。
- 2.为义素分析提供一个分析的基础。
- 3.为词义体系建立提供一种可供选择的理论和途径。
- 4.为认识不同语言之间的语义对应关系提供了一种可以利用的手段和框架。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

2.3 词典和词语的释义

选择题

一、**《永乐大典》**被认为是世界上第一部综合性百科词典。

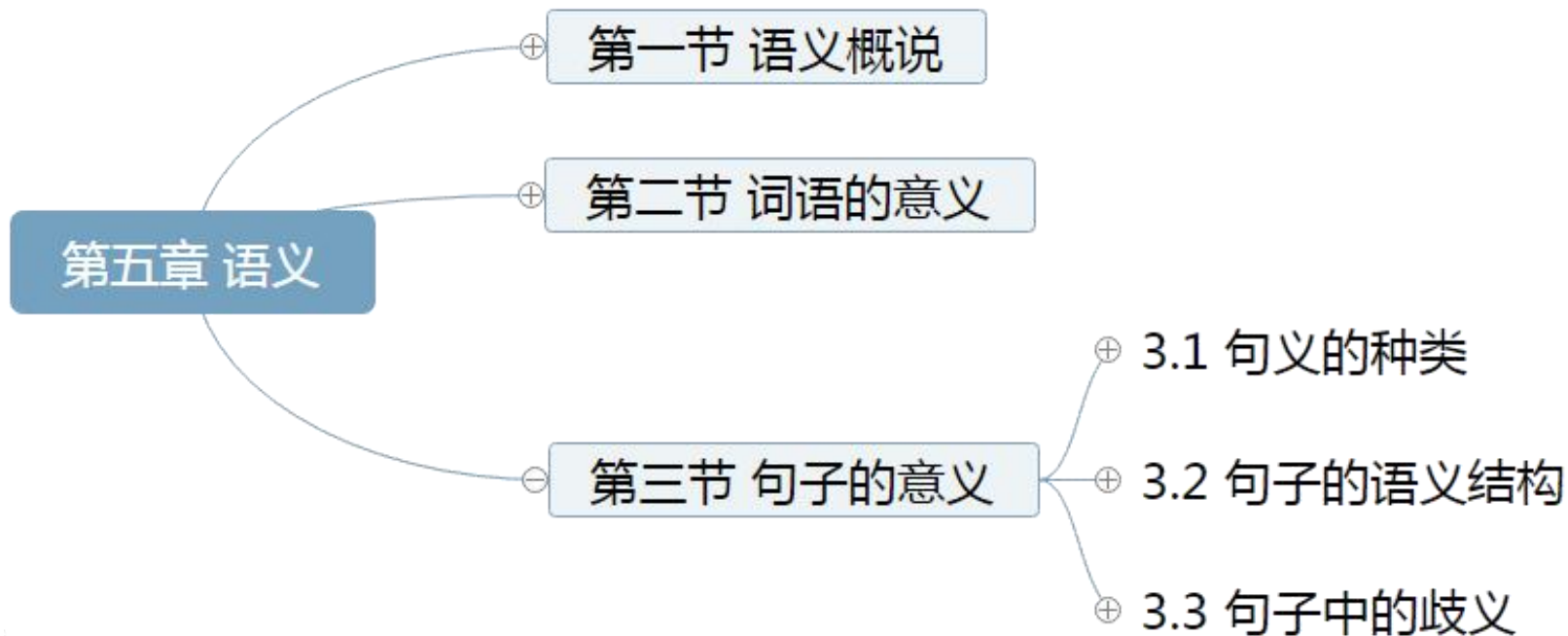
二、分类：

（一）**百科辞典**：如《中国百科全书》、《大不列颠百科全书》、《语言学典》；

（二）**语文词典**：如《汉语大字典》、《新华字典》。

三、词典的释义方法：近义词、反义词、解释语素、定义、描写、指明比喻义等。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

3.1 句义的种类

- 一、句子的语汇意义
- 二、句子的关系意义
- 三、句子的语气意义

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

3.1 句义的种类

选择题

句子的语言意义可以依据**表达形式**的不同大致分为：**词汇意义、关系意义、语气意义**。

一、句子的语汇意义

词是句子的基本构成部分，句子中**词的意义**也就成为**句义的重要组成部分**。

包括两方面内容：

一是句子中词语**本身**所具有的意义，

二是句子中词语**搭配**所产生的意义。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

3.1 句义的种类

- 一、句子的语汇意义
- 二、句子的关系意义
- 三、句子的语气意义

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

3.1 句义的种类

选择题

二、句子的关系意义：词语在组合时总要形成一定的**结构关系**，由这些结构关系所赋予的意义就是我们所说的关系意义。分为：

（一）语法关系意义：词语在一定的**语法结构**中形成的相互关系就是语法结构关系，由这种结构关系所赋予的意义就是语法关系意义。

（二）语义关系意义：语义结构关系是指词语在**组合**中产生的语义上的关系，它是一定的现实关系的概括反映，由这种结构关系所赋予的意义就是语义关系意义。

例如：吃苹果（动作和支配）

吃苹果（动作+受事）

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

练一练

下列动宾词组中，动词和名词的语义关系与其他三个不同的是（ ）

- A . 洗热水 B . 擦皮鞋 C . 吃大碗 D . 写毛笔

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

下列动宾词组中，动词和名词的语义关系与其他三个不同的是

(**B**)

A . 洗热水 **B . 擦皮鞋** C . 吃大碗 D . 写毛笔

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

3.1 句义的种类

- 一、句子的语汇意义
- 二、句子的关系意义
- 三、句子的语气意义

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

3.1 句义的种类

选择题

三、句子的语气意义：反映说话人使用句子的**目的**和说话人**情绪**的意义就是语气意义。

包括**陈述**、**疑问**、**祈使**、**感叹**等不同的意义。

可以通过**语调**、**虚词**和**语气副词**等形式表达。

例如：老张走了吗？（疑问）

老张走了呀！（感叹）

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

“写文章”中的“文章”属于语义角色类型中的（ ）

- A:工具
- B:施事
- C:受事
- D:结果

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

“写文章” 中的 “文章” 属于语义角色类型中的 (**D**)

A:工具

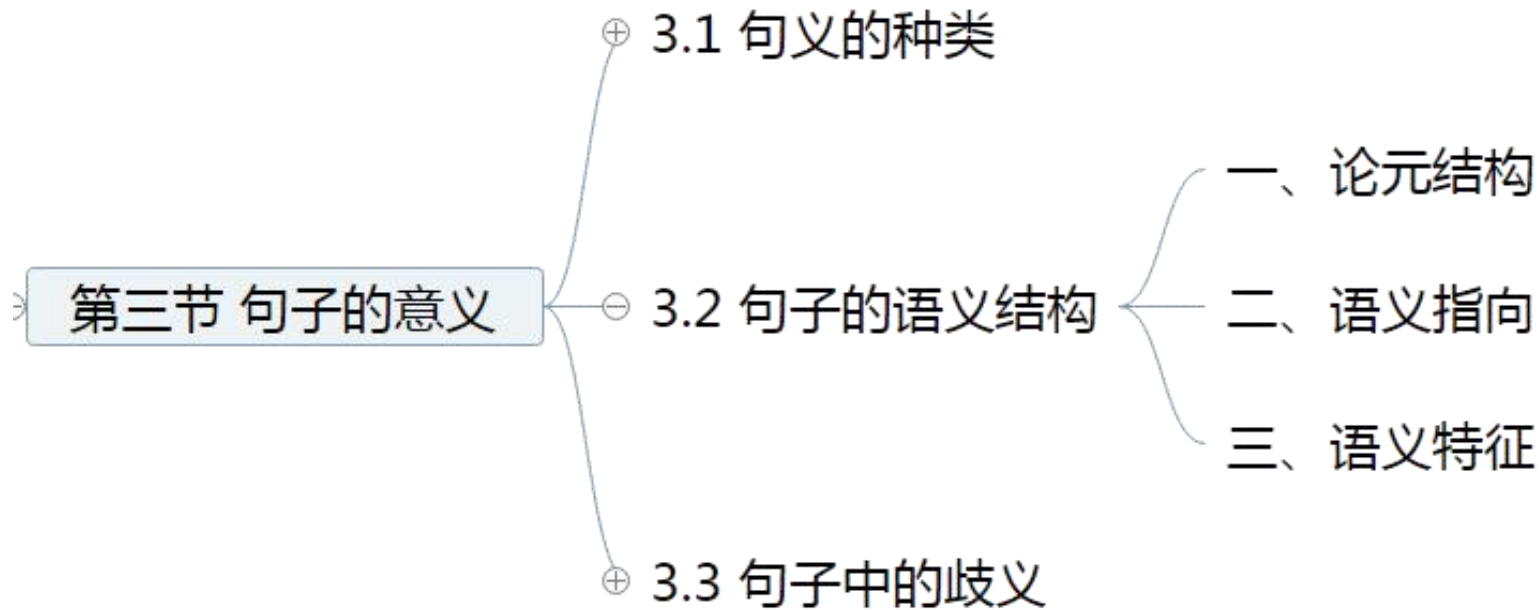
B:施事

C:受事

D:结果

通过 “写” 这个动作，最终可以得到文章。所以，文章是写的结果。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】 上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

3.2 句子的语义结构

选择题

语义结构主要包括三个方面：

① “论元结构分析” ② “语义指向分析” ， ③ “语义指向分析” 。

一、论元结构

（一）如果**排除**句子的语汇意义和句子中由虚词、语序、句调等表示时态、语态、语气关系的各种**语法意义**，**句子的抽象语义结构**可以用一个“命题”来概括。

“命题”就是指由一个“**谓语**”和若干个“**论元**”组成的一种“论元结构”。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

3.2 句子的语义结构

选择题

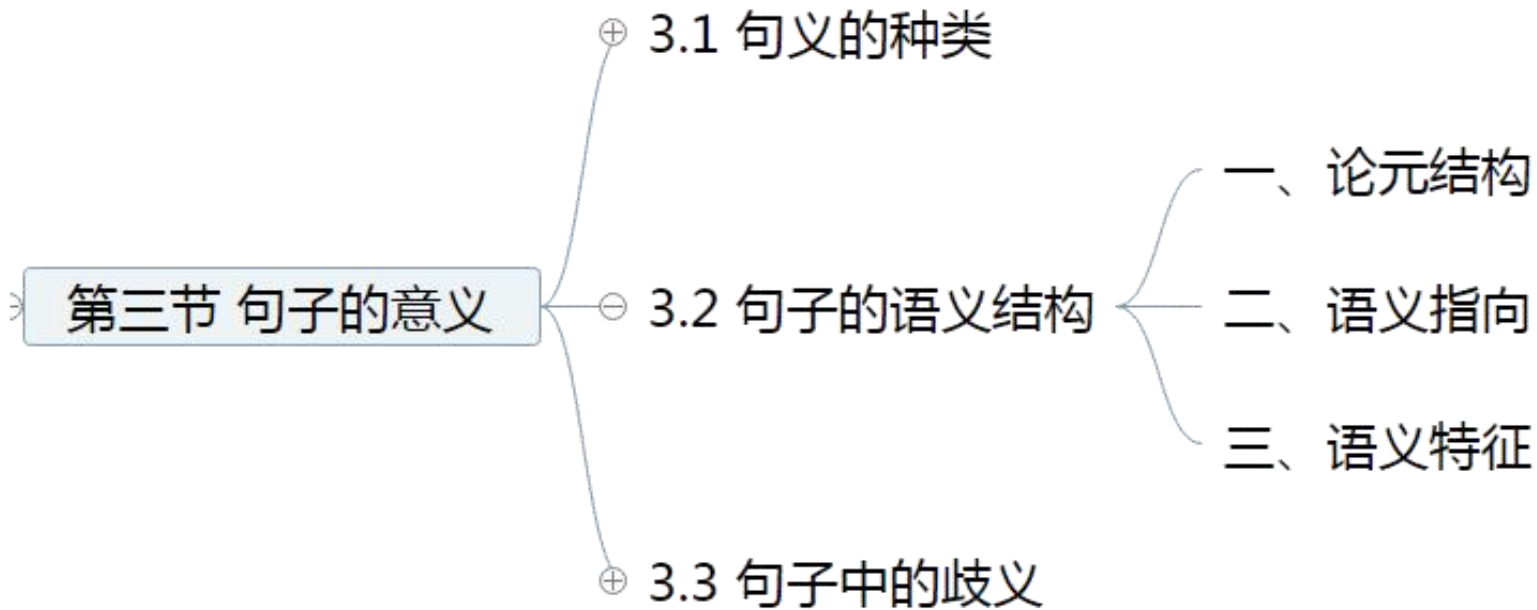
一、论元结构

（二）“**论元**”：主要是谓词所联系的**名词性成分**，通常充当一个结构的**主语**和**宾语**。

（三）**谓语**是论元结构中的**核心部分**。可以对论元成分起到支配作用。一个论元结构中可以有**多少论元**以及可以有**什么样的论元**，都是由**谓词的语义性质决定的**。

如：E吃过E了（空元）；客人走了（一元动词结构）；妈妈买苹果（二元动词结构）；他送小丽一枝花（三元动词结构）

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

3.2 句子的语义结构

选择题

二、语义指向：

句子中某个成分在**语义上指向**哪儿，或者说同哪个或哪些成分发生**语义联系**。

句中某个成分的语义指向**同句法结构关系可以一致，也可以不一致。**

如：

我 吃 快 了。

A diagram showing the semantic and syntactic alignment for the sentence '我 吃 快 了。'. A curved arrow points from the word '快' (fast) to the word '吃' (eat), indicating a semantic link. Another curved arrow points from the word '快' to the particle '了' (particle), indicating a syntactic link.

我 吃 饱 了。

A diagram showing the semantic and syntactic alignment for the sentence '我 吃 饱 了。'. A curved arrow points from the word '饱' (full) to the word '吃' (eat), indicating a semantic link. Another curved arrow points from the word '饱' to the particle '了' (particle), indicating a syntactic link.

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

练一练

选择题

“我吃饱了饭”可以说“我吃了饭，我饱了”，但“我吃光了饭”却不能说成“我吃了饭，我光了”，原因是“饱”和“光”的（ ）

A.语义指向不同

B.语义角色不同

C.句子成分不同

D.句子结构不同

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

练一练

选择题

“我吃饱了饭”可以说“我吃了饭，我饱了”，但“我吃光了饭”却不能说成“我吃了饭，我光了”，原因是“饱”和“光”的（**A**）

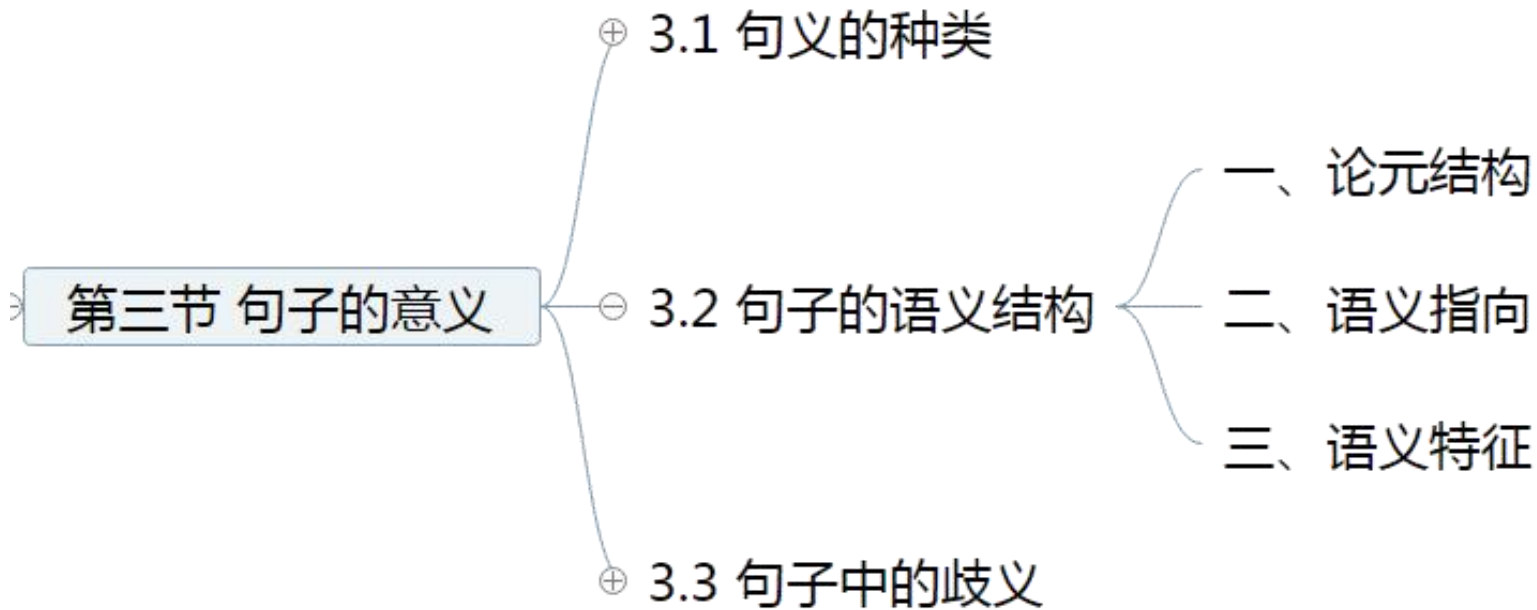
A.语义指向不同

B.语义角色不同

C.句子成分不同

D.句子结构不同

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

3.2 句子的语义结构

选择题

三、语义特征

语义特征包括两方面：

（一）“语义角色的特征”：

语义角色的主要类型有**1.施事**：表示动作行为的**发出者**；

2.受事：表示动作行为的**承受者**；

3.与事：表示动作行为的**间接对象**；

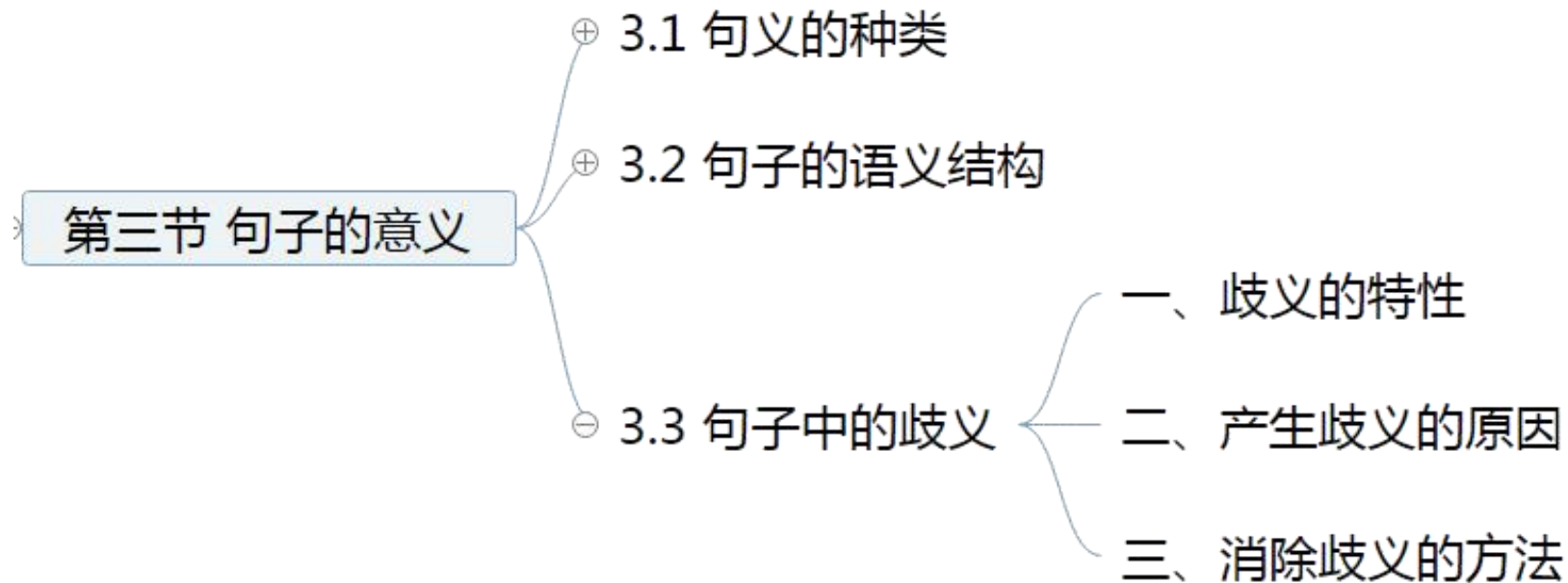
4.工具：表示行为动作所凭借的**工具、材料或手段**；

5.结果：表示由动作行为而**产生的事物**；

6.处所：表示动作行为发生或所及之处。

（二）“语义性质的特征”。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

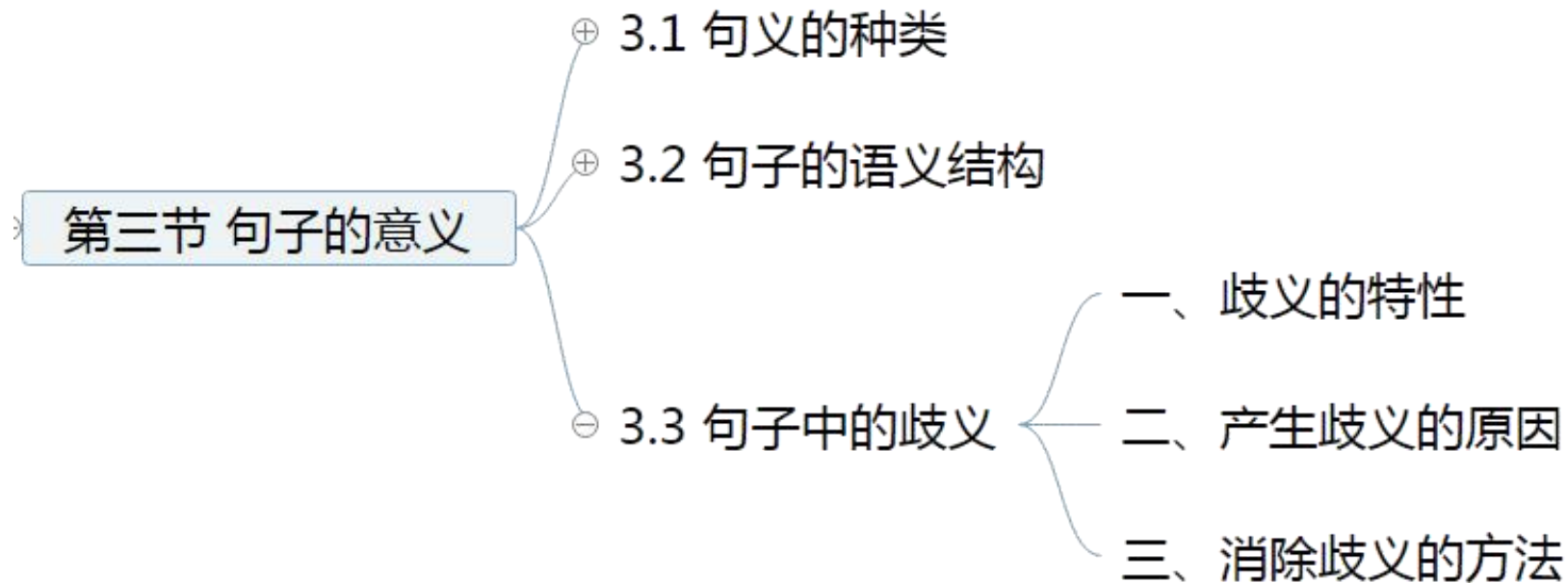
3.3 句子中的歧义

判断

一、歧义的特性

- 1.歧义不等于模糊。
- 2.歧义不等于笼统。
- 3.歧义在理解上有难易程度的区别。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



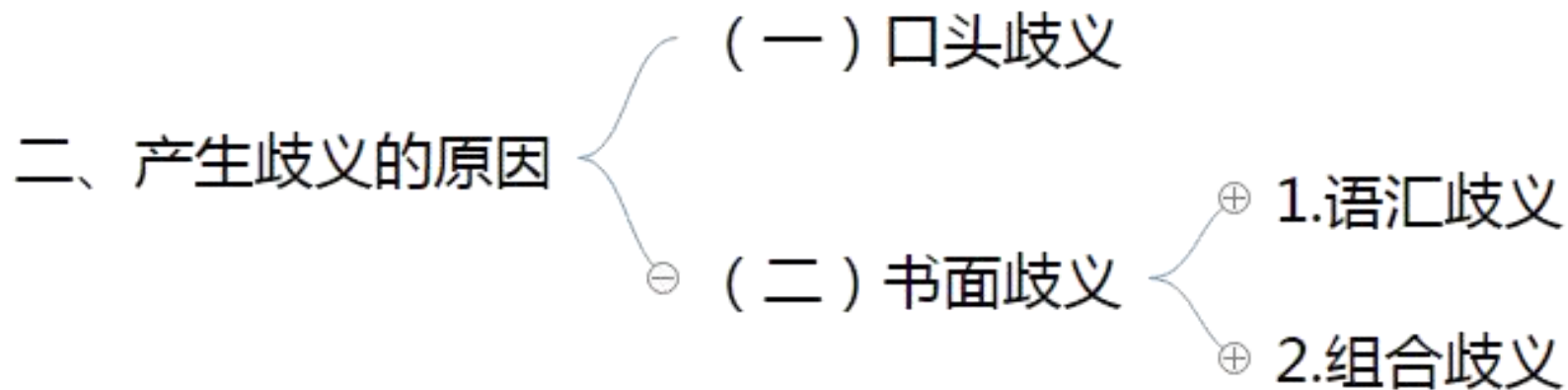
【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

二、产生歧义的原因

- (一) 口头歧义
- (二) 书面歧义

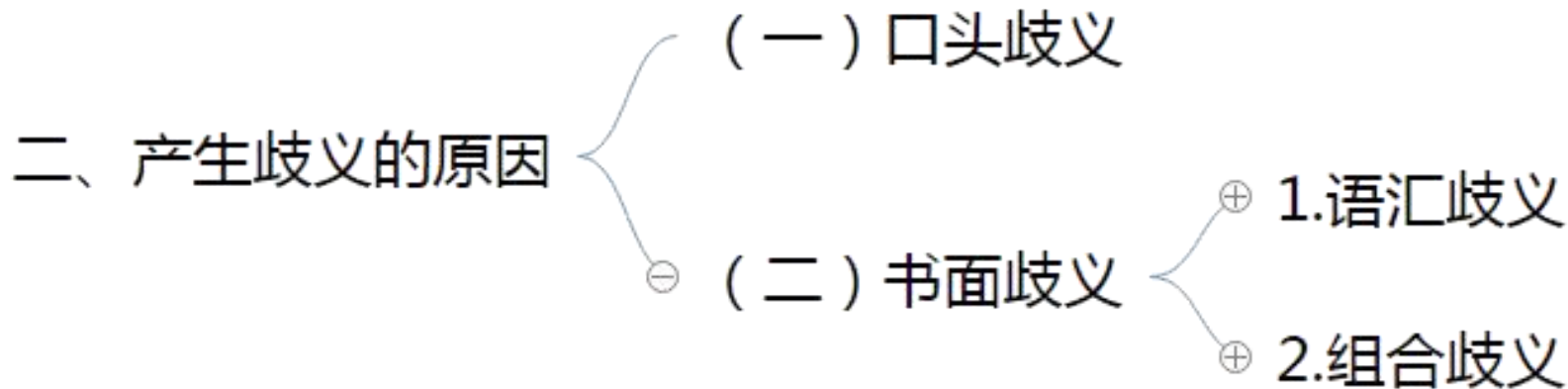
如“这件事没有yì yì”。
yì yì 可以表示“意义”，
也可以表示“异议”。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

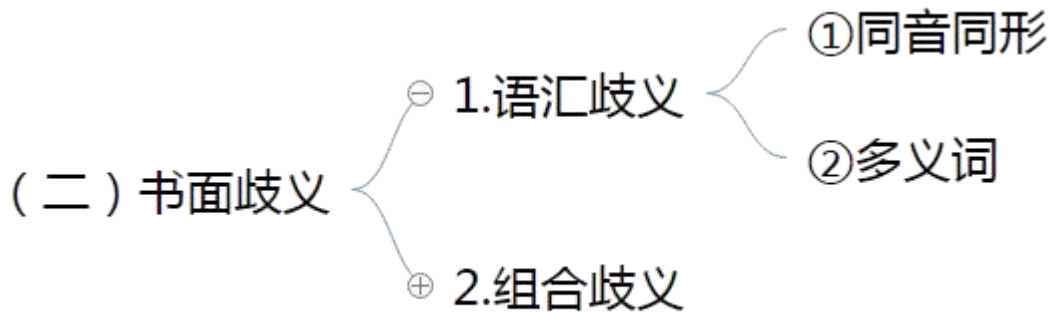


【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

3.3 句子中的歧义



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!



① 同音同形

“方便的时候”

② 多义词

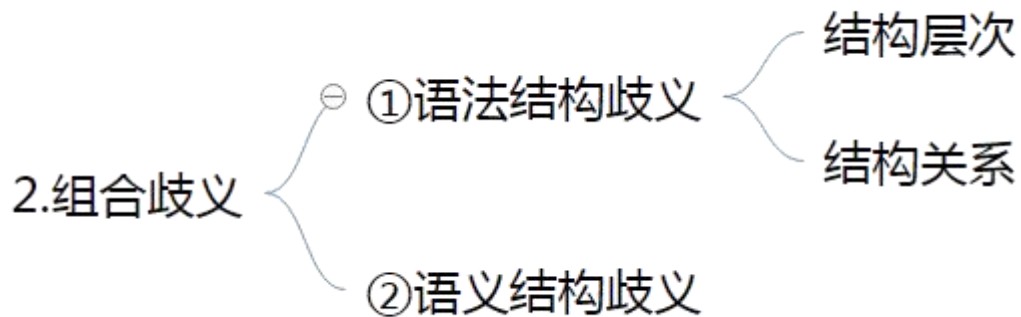
“菜不热了”

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

3.3 句子中的歧义

简答

选择题



层次结构

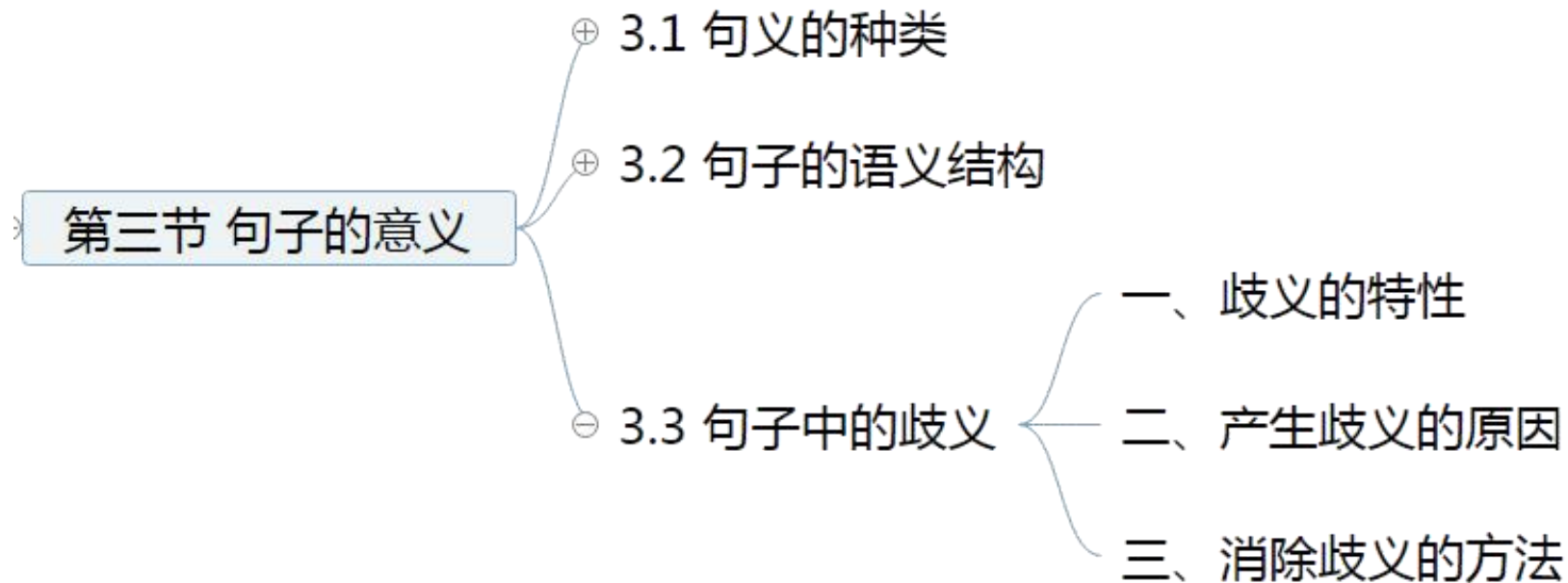
“两个学校的校长”

结构关系

“学生家长都来了”

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

3.3 句子中的歧义



【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

3.3 句子中的歧义

简答

选择题

三、消除歧义的办法：

（一）利用特定的语言环境

如：学习文件——我们今天下午学习文件

（二）采用停顿、轻重音等语音手段

如：我想起来了

（三）采用替换、添加和变换等语法手段。

如：鸡不吃了——鸡不吃食了

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！

以下面几个组合为例，说明消除歧义的常用方法。

烤红薯 我想起来了 鸡不吃了

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试!

1. “烤红薯” 可以通过添加上下文消除歧义，
“他在烤红薯”、“他在吃烤红薯” 就没有歧义；
2. 采用停顿、轻重音等语音手段也可以消除歧义，
“我想起来了” 可以通过“起来”的轻读和重读区别意义；
3. 采用变换等语法手段消除歧义，
“鸡不吃了” 可以变换为“鸡不吃食了”和“我们不吃鸡了”等格式区别意义。

【解疑时间：18:30主播时间+课后】上课人数过多，课后统一回答
看不见我或课件、声音小、网络卡请退出重进或者切换网络哦~ 下课前有随堂测试！