

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH  
TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**KADIROVA MADINABONU TURGUNOVNA**

**BO‘LAJAK ARAB TILI O‘QITUVCHISINING PEDAGOGIK  
KOMPETENSIYASINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2023**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора  
философских наук (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstracts of doctor of  
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

**Kadirova Madinabonu Turgunovna**

Bo'lajak arab tili o'qituvchisining  
pedagogik kompetensiyasini takomillashtirish..... 3

**Кадырова Мадинабону Тургуновна**

Совершенствование педагогической компетенции будущего  
учителя арабского языка..... 24

**Kadyrova Madinabona Turgunovna**

Improving the pedagogical competence of the future teacher of the arabic  
language teacher..... 47

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

**Список опубликованных работ**

List of published work..... 51

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI HUZURIDAGI  
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH  
TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**KADIROVA MADINABONU TURGUNOVNA**

**BO‘LAJAK ARAB TILI O‘QITUVCHISINING PEDAGOGIK  
KOMPETENSIYASINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2023**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy attestatsiya komissiyasida  
B2021.4.PhD/Ped2756 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezume)) veb-sahifaning (www.tdpu.uz) hamda «ZiyoNet» axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Mirqosimova Marg'uba Mirqobilovna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Karlibaeva Guljaxon Yermekbaevna**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Mamarajabov Botir Baxodir o'g'li**  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

**Yetakchi tashkilot**

**Namangan davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Toshkent davlat pedagogika universiteti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_soat \_\_\_\_\_dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-82-32; faks: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu\_kengash@edu.uz).

Dissertatsiya bilan Toshkent davlat pedagogika universitetining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (\_\_\_\_\_ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi, 27-uy. Tel.: (99871) 276-75-87; faks: (99871) 276-76-51.

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil “\_\_\_” \_\_\_\_\_kuni tarqatildi.  
(2023-yil «\_\_\_» \_\_\_\_\_da \_\_\_\_\_-raqamli reestr bayonnomasi).

**B.S.Abdullayeva**

Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

**R.G.Isyanov**

Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash ilmiy kotibi, p.f.n., dotsent

**D.B.Yakubjanova**

Ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar  
raisi, p.f.d., professor

## **KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati.** Jahon ta'lim muassasalarida ijtimoiy hayotga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarning keng kirib kelishi natijasida chet tillarni o'zlashtirish texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Bo'lajak arab tili o'qituvchilarning kasbiy pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish mexanizmlari Saudiya Arabistoni, Misr, Rossiya, AQSh kabi taraqqiy etgan davlatlarda amaliyotga tatbiq etish bo'yicha tizimli ishlar bajarilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida bo'lajak arab tili o'qituvchilarining pedagogik kompetensiyalar sifatini ta'minlash, ta'lim jarayonini loyihalashtirish, modellashtirish, pedagogik malakalarni shaxsga qaratilgan, tizimli yondashuvlar asosida takomillashtirish, o'quv jarayonida pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu bilan birga bo'lajak arab tili o'qituvchisi pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish modelini takomillashtirish, ilg'or pedagogik tajribalarni ommalashtirish, til o'rgatishga tizimli yondashuv asosida o'zini-o'zi rivojlantirish, pedagogik tafakkur va intuitsiyani rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda o'qituvchilarning maxsus o'quv modullari, ularning kasbiy kompetentligi jamoaviy fikrlash texnologiyasi, sharq mutafakkirlarning ilg'or qarashlaridan foydalanishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning fikriga ko'ra, "xorijiy tillarni o'rgatish bo'yicha kelajak uchun mustahkam poydevor bo'ladigan yangi tizimni yo'lga qo'yish vaqti-soati keldi". Ilg'or xorijiy tajribalarni milliy ta'lim jarayoniga implementatsiya qilish asosida arab tilini o'qitish samaradorligiga erishish imkoniyatlarini beruvchi pedagogik texnologiyalar, ta'limiy-ko'rgazmali, illyustratsion vositalar va usullarni unumli foydalanish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida" Farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 19 maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775 "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida" qarorlari hamda mazkur sohaga doir turli me'yoriy-huquqiy xujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Bo'lajak o'qituvchining kasbiy kompetentligini rivojlantirish hamda innovatsion-pedagogik faoliyatga tayyorlash tizimini takomillashtirish Z.Sh.Alimardonov, A.Begmatov, A.Bekmurodov, I.Valixo'jaeva, O.Jamoliddinova, N.Jo'raev, R.Jo'raev, R.Mavlonova, M.Maxmudova, N.A.Muslimov, A.Musurmonova, K.Risqulova, X.Nazarova, S.Nishonova, R.Safarova, U.Tolipov, M.Xaydarov, B.Xodjaev, B.Shermuhamedov, F.Yuzlikaev, P.Yusupova, Z.Qosimova, M.Quronovlarning ilmiy ishlarida tadqiq etilgan.

Chet tili o'qituvchisining professional kompetentligini T.N.Andreenko, Ye.I.Emel'yanova, I.A.Zimnyaya, S.N.Makeeva, Ye.S.Mityushova, A.V.Ovchinnikova, T.P.Terent'eva, M.M.Utaev, N.Xomskiylarning ilmiy ishlarida tahlil qilinib yoritilgan.

Arab tilini o'qitish metodika va pedagogik tamoyillari masalalari Muamen al-Inan, M.Amjad Qosim, V.Vasilax, X.Sayfuddin, I.Al-Xakami; "o'qituvchining kasbiy kompetentligi" tushunchasi V.V.Avvo, V.A.Adol'f, Yu.V.Vardanyan, Artur Vine, Djon Menie, Daniel B.Xogan, Djeral'd Kucherlarning ilmiy ishlarida tadqiq etilgan.

**Tadqiqot ishining OTM dasturlari yoki ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertasiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining PZ-20170923121 raqamli "ta'lim muassasalarida hamkorlik asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish" nomli amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2017-2020 yy).

**Tadqiqot maqsadi** bo'lajak arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqot vazifalari:**

bo'lajak arab tili o'qituvchisi pedagogik kompetensiyasini takomillashtirishga doir falsafiy, ijtimoiy-pedagogik, sotsiomadaniy imkoniyatlarini aniqlashtirish;

bo'lajak arab tili o'qituvchisi pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

bo'lajak arab tili o'qituvchisi pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish;

bo'lajak arab tili o'qituvchisi pedagogik kompetensiyasini shakllantirish samaradorligini aniqlash.

**Tadqiqot obyekti** sifatida bo'lajak arab tili o'qituvchilarini pedagogik kompetensiyalarini takomillashtirish jarayoni belgilangan bo'lib, O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi, Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti, O'zbekiston davlat Jahon tillari universitetiarning talabalari va O'zXIA qoshidagi akademik litsey, "Ziyo-Zukko" NTM, Uchtepa tumani xorijiy tillarga ixtisoslashtirilgan DUM, TDPU akademik litsey, "MERITERIAN-SKOOL" NTM, TDSHU qoshidagi akademik litsey, 29-o'rta maktab, 22-o'rta maktab, O'zDJTU qoshidagi akademik litsey, "Al-Beruniy" xalqaro maktabi, "Profi-School" xususiy maktablari o'quvchilari (jami 380 nafar) ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmetini** bo'lajak arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasini takomillashtirishning shakl va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqot usullari.** Tadqiqot jarayonida bo'lajak arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish; tadqiqot mavzusi bo'yicha uslubiy va pedagogik-psixologik, falsafiy-pedagogik adabiyotlarni taxlil qilish; DTC, o'quv rejalari va dasturlari, darslik va o'quv-metodik qo'llanmalarni o'rganish, sotsiometrik metodlar (anketa, suhbat, test); pedagogik tajriba-sinov, natijalarni matematik va statistik tahlil etish usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

bo'lajak arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasini takomillashtirish imkoniyatlari tilni yangicha tezkor o'rganish jarayonlarining xalqaro miqiyosda integratsiyalashuvi, lingvistik mohiyati va individ hislatlarini anglashga qaratilgan obyektiv va subyektiv omillar hamda muloqot shakllarini yaratish jarayonlarini tahliliy pragmatik aniqlash asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasini takomillashtirish samaradorligi nutqiy xatolarni bartaraf etish, aloqa muhiti va maqsadlar birligini izchil uyg'unlashtirish, operatsional blokga o'qitish shakllari va vositalarini shaxs faoliyatini dinamik rivojlantirishga yo'naltirilganligini maqsadli barqarorlashtirish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasini takomillashtirish jarayoni o'z-o'zini faollashtirish, jismoniy-intellektual va xissiy-irodaviy imkoniyatlarni mustaqil ishlashga yo'naltirish, tanqidiy fikrlash, hamkorlik, shaxsiy aloqa jarayonlarini aniq o'quv vazifalarini hal qilishga yo'naltirish hamda nutqiy-semantik mashqlardan foydalanishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak arab tili o'qituvchisi pedagogik kompetensiyalarini shakllanganlik darajasi ko'chirma gapni o'zlashtirma gapga aylantirish, fe'llar zamonini o'zlashtirish, so'zlarga jumlar tuzish va so'z birikmalarni hosil qilish, arabcha so'zlarni inglizcha ekvivalentlarini hamda natijalarni uyg'unlashtirish, kognitiv bilimlarni tekshirish, shaxsiy argumentlash qobiliyatini bosqichma-bosqich o'stirish asosida aniqlangan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

bo'lajak arab tili o'qituvchisining kasbiy kompetentligi bo'yicha Sharq va G'arb olimlari pedagogik qarashlari hamda zamonaviy nazariyalar tahlil qilingan hamda ulardan ta'lim amaliyotida foydalanish imkoniyatlari belgilangan; ulardan bo'lajak arab tili o'qituvchisi kasbiy kompetentligini takomillashtirishda foydalanish bo'yicha tavsiyalar berilgan;

til o'rgatishda kommunikativ, lingvistik, sotsiolingvistik, nutqiy, leksik kompetensiyalarni yaxlitlik va bosqichma-bosqich rivojlantirish tizimi takomillashtirilgan;

bo'lajak arab tili o'qituvchisi egallashi zarur bo'lgan kasbiy kompetentlik tavsifi yoritilgan va uning mezonlari tavsiya qilingan;

bo'lajak arab tili o'qituvchisining kompetentlik darajasi, o'qituvchi mahorati va til bilish kompetensiyasini oshirishga xizmat qiladigan 1 kurs filologiya va tillarni o'qitish yo'nalishi uchun "Arab tili amaliy kursi" va "Asosiy chet tili (arab tili)" nomli o'quv qo'llanmalar yaratilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** amalga oshirilgan yondashuvlar va tamoyillar, foydalanilgan nazariy va amaliy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, analitik va eksperimental ishlanmalarning samaradorligi matematik statistik metodlar yordamida asoslangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilingani hamda olingan natijalar vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqotning nazariy ahamiyati bo'lajak arab tili o'qituvchisining kasbiy kompetentligiga doir qarashlar, innovatsion texnologiya va interfaol metodlar tajriba-sinovdan o'tkazilganligi, taklif etilgan pedagogik tizimning samaradorligi aniqlanganligi, "Arab tili amaliy kursi" va "Asosiy chet tili (arab tili)" nomli o'quv qo'llanmalar yaratilgani bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan xulosalar, taklif va tavsiyalardan bo'lajak arab tili o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishda foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi. Olingan natijalardan soha mutaxassislari, xususan professor-o'qituvchilar, yosh tadqiqotchilar, nodavlat ta'lim muassasalari xorijiy til o'qitish amaliyotida foydalanish mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Bo'lajak arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasini takomillashtirish mavzusida olib borilgan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

bo'lajak arab tili o'qituvchisi pedagogik faoliyatini tashkil qilish imkoniyatlari, din bilan bog'liq ehtiyojlar, arab tilini yangicha tezkor o'rganish jarayonlarining xalqaro miqyosga integratsiyalashuvi va tilning lingvistik mohiyatini anglashga zarur bo'lgan individ hislatlari hamda obyektiv va subyektiv omillar vositasida arab madaniyati, intellektual va lingvistik globallashtirish jarayonlarida tillarni o'rganish, muloqot shakllarini yaratish jarayonlarini rivojlantirish bosqichlari asosida "Arab tili amaliy kursi" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020-yil 28-dekabrda 676-son buyrug'iga asoslangan o'quv adabiyotining nashr ruxsatnomasi). Natijada bo'lajak arab tili o'qituvchilarining amaliy faoliyatini takomillashtirishga erishilgan;

bo'lajak arab tili o'qituvchisi pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish modeli nutqiy xatolarni oldini olish, aloqa muhiti va maqsadlar birligini uyg'unlashtirish hamda yagona ilmiy ma'lumotlarni maqsadga yo'naltirilgan blokiga moslashtirish, mazmunga oid bloklarni bosqichlashtirish, operatsional blokga o'qitish shakllari va vositalarini ta'minlash, shuningdek, tizimli, shaxs faoliyatiga yo'naltirilgan yondashuvlar uyg'un rivojlantirish asosida "Arab tili amaliy kursi" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020-yil 28-dekabrda 676-son buyrug'iga asoslangan o'quv adabiyotining nashr ruxsatnomasi). Natijada arab tili o'qitish jarayoni mazmunini boyitishga, bo'lajak arab tili o'qituvchilarining shaxs faoliyatiga yo'naltirilgan ta'lim jarayonini takomillashtirishga erishilgan;

bo'lajak arab tili o'qituvchisi pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish innovatsion texnologiyalari, ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar, xalqaro hamjamiyat integratsiyalashuv, talabalarni faollashtirish, jismoniy, intellektual va hissiy imkoniyatlarni mustaqil ishlashga yo'naltirish, tanqidiy fikrlash, kommunikativ va



kognitiv faoliyatni tashkil etish, o'yin, hamkorlik, shaxsiy aloqa jarayonlarini, aniq o'quv vazifalarni hal qilishga yo'naltirish hamda nutqiy va semantik mashqlardan foydalanish asosida "Asosiy chet tili (arab tili)" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021-yil 25-dekabrda 538-son buyrug'iga asoslangan o'quv adabiyotining nashr ruxsatnomasi). Natijada bo'lajak arab tili o'qituvchisi pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish va til o'rgatish jarayoni samaradorligini oshirish imkoni kengaytirilgan;

bo'lajak arab tili o'qituvchisi pedagogik kompetensiyalarini shakllanganlik darajasi ko'chirma gapni o'zlashtirma gapga aylantirish, fe'llar zamonini o'zlashtirish, so'zlar tuzish va so'z birikmalarni hosil qilish, arabcha so'zlarni inglizcha ekvivalentlarini hamda natijalarni umumlashtirish, kognitiv bilimlarni tekshirish, shaxsiy argumentlash qobiliyatini bosqichma-bosqich o'stirish asosida "Asosiy chet tili (arab tili)" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2021-yil 25-dekabrda 538-son buyrug'iga asoslangan o'quv adabiyotining nashr ruxsatnomasi). Natijada til o'rgatishda kommunikativ, lingvistik, nutqiy, leksik kompetensiyalarni yaxlitlik va bosqichma-bosqich rivojlantirish tizimini takomillashtirishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 16 ta ilmiy ish, jumladan, Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 3 ta, xorijiy ilmiy jurnallarda 3 ta maqola chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati, ilovalardan iborat bo'lib, 128 betni tashkil etadi.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti belgilangan, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Bo'lajak arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasi muammosining ilmiy-nazariy asoslari"** deb nomlangan birinchi bobida mustaqillik yillarida boshlangan ta'lim islohotlari bugungi kunda ham davom etayotganligi, uning bosh maqsadi dunyo bozorida raqobatbardosh, ilmiy va malakaviy kompensiyali, mamlakat iqtisodiyotida tub islohotlarni amalga oshirishga qodir bo'lgan, innovatsiyalarni joriy etish usul, vosita va yo'llarini bilgan, korrupsiyadan holi bo'lgan tizimni yaratishdan iboratligi va mazkur vazifalarning bajarilishi esa, tabiiy ravishda xorijiy tillarni bilish bilim, malaka va ko'nikmalarni taqozo etishi, ularning ichida esa, arab tilining o'rni va ahamiyati alohida o'rin tutishi haqida so'z ketadi.

Arab tilining o'rganish ehtiyoji sub'ektivlik va ob'ektivlik kesishgan ko'plab omillar natijasida ortib bormoqda. Sub'ektiv omillar orasida ko'plab manfaatdor va arab bo'lmagan ziyolilarning ilmiy va bilimni qondirish uchun arab tilini o'rganish va arab madaniyati haqida bilish istagi borligidadir. Ob'ektiv omillarga kelsak, ular madaniy, siyosiy, intellektual va lingvistik globallashtirishda aniq bo'lib, tillarni o'rganish zamonaviy avlodning asosiy xususiyatlaridan biri va turli xalqlar va tsivilizatsiyalar o'rtasidagi o'zaro tushunish va muloqotning turli shakllarini yaratish va qurishning muhim shartlaridan biriga aylandi.

Zamonaviy davr globalizatsiyasi, keskin texnogen o'zgarishlar va AKT tizimidagi inqiloblar butun dunyo chuqur transformatsiya jarayonlaridan o'tayotganligi, mamlakatimizda ham tizimli o'zgarishlar bo'layotganligini namoyon etdi. Bu o'zgarishlar 2020 yil 23 sentyabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunning yangi tahriri e'lon qilinishi; ta'lim jarayoniga zamonaviy texnologiyalarni tatbiq qilishni taqozo etmoqda. Bo'lajak arab tili o'qituvchisining kompetensiyasini shakllantirish jarayoni, ta'lim tizimidagi islohotlar va o'zgarishlar (2018 yil 16 aprel PF-5416-son); mamlakat iqtisodiy rivoji bilan belgilangan vazifalar; inson kapitali tushunchasi keng kirib kelayotganligi bilan bog'liqdir. Shuningdek, so'nggi yillarda mamlakatimizda tashkil etilgan Islom sivilizatsiyasi markazi, Islom akademiyasi, Mir Arab oliy madrasasi, Imom Buxoriy va Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazlari va barcha ta'lim va ilm dargohlarini arab tili bo'yicha yuqori kompetensiyali ilmiy-pedagogik kadrlar bilan ta'minlash masalasi ham arab tilini o'rgatishga bo'lgan ehtiyojni bir necha barobar kuchaytirdi. Bugungi kunda bo'lajak arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasi nimadan iboratligi, daraja, mavqei ilmiy-metodik jihatdan aniqlashtirishni talab qiladi. Mazkur jihat quyidagi omillar bilan bog'liq: bo'lajak arab tili o'qituvchilarining pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishda Davlat ta'lim standartida belgilangan o'quv talablari samaradorligiga erishish; bo'lajak o'qituvchilardan innovatsion texnologiyalardan foydalanish talab qilinsa-da, ularda bu jarayonni tashkil etish mahorati, kasbiy kompetentlik yetishmasligi; bo'lajak arab tili o'qituvchisi uchun zarur kasbiy kompetensiya va uni tizimli takomillashtirish borasida nazariy bilimlar zarurligi.

Nazariy jihatidan kompetensiya – bu ma'lum bir sohada samarali ishlash uchun zarur bo'lgan va o'zaro bir-biri bilan bog'liq bo'lgan kasbiy faoliyat natijadorligini ta'minlaydigan algoritmnining inson imkoniyatlari orqali namoyon bo'lishidir. Kompetensiya – insonning mutaxassis sifatidagi maqsadga yo'naltirilgan va uning imkoniyatlarini to'la namoyon etadigan harakatlari, faoliyatidir. Kompetensiyaga asoslangan shaxsni boshqarish yondashuvining asoschisi sifatida David Mc Clelland (Devid Makklelland) nomini qayd etish zarur. Olimning fikriga ko'ra, aynan iqtisodiy keskin rivojlanish va o'sish kadr kompetensiyasi masalasi zimmasida bo'lib, biror bir iqtisodiy g'oya o'z o'zidan effektiv bo'lib qolmaydi, balki mana shu g'oyani samarali qiluvchi kadrlar va ular kompetensiyasi mavjud bo'lishi lozim, kadrlar kompetensiyasini to'g'ri va maqsadga muvofiq shakllantira olgan kompaniyalargina samarador bo'ladi. Tarixiy jihatdan ta'lim tizimida kompetentlik tushunchasining kirib kelishi quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi:

Birinchi bosqichda (1960-1970 yillar) – ilmiy doiralar va muomalaga “kompetensiya” va “kompetentlik” tushunchalari kirib keldi va ularning amal qilish qoidalari, qo‘llanilish xususiyatlari belgilandi. Birinchi bor “kompetensiya” atamasi 1965 yilda Massachusetts universiteti o‘qituvchisi N.Xomskiy tomonidan ishlatildi. Bu so‘zning semantik chegarasi bugungi kunda juda keng bo‘lib, aslida bu so‘z “kelishuv”, “kelishuvchanlik”, “biror bir narsaga mos kelish”, “mos bo‘lish” ma’nolarini anglatadi. Bugungi kunda mazkur so‘z ko‘proq “faoliyat olib borishning universal, ya’ni hamma uchun mos bo‘lgan umumiy xususiyatlari va talablari majmuini” anglatadi. Binobarin, N.Xomskiy tasnifida “kompetensiya” tilga nisbat berilgan xususiyatlar majmui bo‘lib, tilning lingvistik mohiyatini anglash uchun zarur bo‘lgan individ xislatlari mazmunini anglatadi. Ikkinchi bosqichda (1970-1990 yillar) “kompetensiya” istilohining qo‘llanilish doirasi keskin o‘sadi, mazkur so‘z maxsus istilohga aylandi va biror bir sohaga oid xususiyatlar jamlanmasini anglata boshlaydi hamda til nazariyasi, menejment, kommunikatsiyalarni tashkil qilishda qo‘llanildi.

1984 yili J.Ravenning (inglizchasi) “Competence in modern society: Its Identification, Development and Release” kitobi nashr bo‘ladi. J.Raven o‘ziga ilmiy vazifa qilib, zamonaviy jamiyat nuqtai nazaridan mutaxassislik kompetensiyasi nimaga teng degan masalani qo‘yadi va effektivlikni ta’minlovchi kompetensiyaning 37 ta komponentini ajratib, ko‘rsatib beradi va ularni “motivatsion qobiliyat” deb ta’kidlaydi. Ma’lumki, 1988 yilda Boloniya universitetning 900 yilligi nishonlash tadbirlarida Yevropaning 80 ta universiteti rektorlari Magna Charta Universitarum (Universitetlarning buyuk Xartiyasi) xujjatiga imzo qo‘yishdi. Kompetensiya nuqtai nazaridan esa Boloniya jarayoni davomida Yevropa mehnat bozorlarida ish beruvchilar tomonidan an’anaviy “bilim” paradigmasi “faoliyat”, ya’ni “kompetensiya” paradigmasi bilan to‘ldirildi, buning natijasida ta’lim modellarida kadr tayyorlashning maqsadi mutaxassisning kvalimetrik talablari miqyosida “kompetensiya” tushunchasini eng muhim xususiyatlardan biri darajasiga ko‘tarish edi. Uchinchi bosqichda (1990-2001 yillar) butun dunyo, MHD da, xususan Rossiyada “Boloniya deklaratsiyasi” ijro va ta’lim taraqqiyoti uchun qabul qilindi. Ta’lim islohotlarining maqsadlaridan biri mutaxassisning kvalimetrik ko‘rsatkichlarining bosh xususiyati qilib aynan kasbiy “kompetentlik” masalasi qo‘yila boshlandi va kompetensiyalar amaliy vazifani amalga oshirish imkoniyatlari ma’nosiga to‘g‘ri keldi.

Kompetentlikga asoslangan yondashuvning maqsadi zamonaviy ta’lim nuqtai nazaridan kelib chiqqan holda, talabaning nazariy bilimlari va uni amaliy qo‘llash o‘rtasidagi uzilishni yengishga intilishdir. Agar an’anaviy yondashuvda muammolarni hal qilish olingan bilimlarni mustahkamlash bosqichi sifatida qaralsa, kompetentlik yondashuvida ta’lim faoliyatining mazmuni sifatida qaraladi.

Arab tilini o‘qitish metodikakasi va pedagogik tamoyillari masalalari arab davlatlarida olimlardan Muamen al-Inan, M.Amjad Qosim, V.Vasilax, X.Sayfuddin, I.Al-Xakami tomonidan o‘rganilayotgan bo‘lib, ularning fikriga ko‘ra arab tilini standart arab tilida o‘qita oladigan yuqori malakali o‘qituvchilarni tayyorlashsiz hech narsa ta’limda ijobiy o‘zgarishlarga olib bormaydi. Arablar tomonidan o‘tkazilgan kuzatushlar natijasida arab bo‘lmaganlarga arab tilini o‘qitish bilan bog‘liq ko‘plab

texnologik muammolarni, shuningdek, arab bo'lmaganlarga arab o'qituvchilarini tayyorlash va ularning malakasini oshirish bilan bog'liq ko'plab muammolar aniqlandi.

Sayfuddin Zuhr o'zining "الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة الأندلسى المتوسطة الإسلامية" da o'qituvchining kompetentligi turli xil kompetensiyalardan iboratligi: pedagogik kompetensiya, shaxsiy kompetensiya, ijtimoiy kompetensiya va kasbiy kompetensiya. O'qituvchining to'rtta kompetensiyasidan faqat pedagogik kompetensiya asoslarini tushunish; o'quvchilarni tushunish; o'quv dasturlarini ishlab chiqish; o'qitish va muloqotni loyihalash, ta'limda texnologiyalardan foydalanish, o'quv natijalarini baholash va o'quvchilarni rivojlantirishni o'z ichiga olgan pedagogik kompetensiya muhokama qilingan. Al-Mifdariyati o'zining الكفاءة التربوية da Dar Al-Hidaya o'rta maktabida arab tili o'qituvchilarining pedagogik kompetensiyasini tahlil qilish natijasida o'qituvchi sinfda faoliyatni boshqaradigan o'quv jarayonining ustoz va yordamchisining muhim ro'l o'ynashi; ko'plab zarur pedagogik kompetensiyalarga ega bo'lishi va ushbu kompetensiyalar maqsadga erishish uchun mas'uliyatli ishlarni shakllantirishga qaratilganligini ta'kidlagan.

Bizningcha, pedagogik kompetensiya – eng yaxshi natajaga erishishga yordam beradigan, zamon bilan hamnafas omillar yig'indisidir. O'qituvchi kompetensiyasi ta'lim tizimida bo'lajak mutaxassislarda yuqori darajali kompetentlikni shakllantirishni taqazo etadi. Bunday mutaxassislarda o'zlarining kelajakdagi kasbiy faoliyatlarida kompetentli mutaxassis sifatida kasbiy faoliyatlarida uchraydigan muammolarni hal qila oladilar hamda o'z sohalari rivojiga hissa qo'shadilar.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasini takomillashtirish tizimi”** deb nomlangan ikkinchi bobida arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasini ta'minlashning pedagogik-psixologik xususiyatlari va ijtimoiy shart-sharoitlari, modeli, tizimi va texnologiyalari yoritilgan.

Zamonaviy o'qituvchining kompetensiyasi – bu o'qituvchining hozirgi ijtimoiy-iqtisodiy voqeliklar doirasida shaxsiy, intellektual va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish orqali har bir talaba uchun ta'lim samaradorligini kafolatlaydigan pedagogik sharoitlarni yaratish qobiliyatidir. Shunga muvofiq bo'lajak arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasi tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat: o'zining pedagogik kasbi bilan bog'liq bo'lgan pedagogika va psixologiya sohasi bo'yicha bilimlarga ega bo'lishi; o'z fanining zamonaviy o'qitish usullari haqidagi bilimlarga ega bo'lishi; o'quvchilarning arab tili bo'yicha bilim darajasiga qarab mashg'ulotlarni rejalashtirish, tashkil qilish va dars jarayonini boshqarish malakasiga ega bo'lish; o'quvchilarga qaratilgan ta'lim; mashg'ulotlarda o'quvchilar bilimini xilma-xil usul va shakllarda baholash malakasiga ega bo'lish; nazorat va baholash mezonlarini bilishi kabi malaka talablariga javob berishi lozim.

Arab tilini o'qitish sifati va samaradorligini oshirishga qaratilgan bo'lajak arab tili o'qituvchining kasbiy-pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi. Bo'lajak arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish

modeli maqsadga qaratilgan, mazmunga oid, operatsion, natijadorlikni baholash bloklaridan iborat.

Maqsadga qaratilgan blok mazmunida modelning maqsadi bo'lajak arab tili o'qituvchilarining pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqish deb belgilandi. Modelning vazifalari pedagogik kompetensiyani rivojlantirish usullari, vositalari, shakllarini rivojlantirish va uni korreksiyalashdan iborat. Har qanday bo'lajak o'qituvchi uchun eng muhim qiyinchilik bu arab tilini o'rganishga bo'lgan talabalar motivatsiyasini shakllantirishdir. Ko'plab talabalar ongida turli sabablarga ko'ra mavjud bo'lgan: "menda chet tillarini o'rganish qobiliyati yo'q" stereotipini yengib o'tishda yordam berish va ularda o'ziga ishonchni mustaxkamlash zarur. Ko'plab xorijiy metodistlar kommunikativ usul doirasida xatolarni tuzatishda nafaqat mazmunga, balki shaklga asoslanuvchi usul va vositalardan foydalanish chet tilini samarali o'qitishga yordam berishiga ishonadilar. O'quv jarayonida talabalar ko'pincha psixologik bosimni, xatolardan qo'rqishni, hayajonlanishni va chet tildagi nutqida xato qilishdan qo'rqishni boshdan kechirishadi. Bunday vaziyatda xatolarni doimiy ravishda tuzatish tilni puxta o'rganish jarayonini qiyinlashtiradi. Julian Yedge va chet tilini o'rganishda kommunikativ yondashuvning boshqa ko'plab tarafdorlari ba'zi xatolarni e'tiborsiz qoldirish kerak, shunda talabaning o'z xatolaridan esankirashining oldi olinadi, deb ta'kidlaydilar, chunki talabalar har doim tinglashni va tushunishni xohlashadi. Shuning uchun xatolarni tuzatish tanbeh yoki tanqid shaklida emas, chet tili standartlariga mos ko'maklashuv, ishorali shaklda bo'lishi kerak.

Arab tili mashg'ulotlari talabalarning til bilish darajalariga (A1, A2, B1, B2) qarab rejalashtiriladi. Shu o'rinda arab tili darsini rejalashtirishda hisobga olinishi kerak bo'lgan bir qator xususiyatlarini ta'kidlash kerak: 1. Darsning amaliy yo'nalishda ekanligi. Darsda arab tili o'qituvchisi talabalarning arab tilidan bilim, qobiliyatlari va salohiyatlarini aloqa vositasi sifatida shakllantiradi. 2. Aloqa muhiti. Muloqot mashg'ulotlari faqat o'qituvchi va talabalar nutqiy sheriklar bo'lgan sharoitda muvaffaqiyatli amalga oshirilishi mumkin. 3. Maqsadlarning birligi. Arab tili darsi bir vaqtning o'zida bir qator maqsadlarga yo'naltiriladi. Pedagogik hamkorlik asosida bu maqsadlarga o'qituvchi va talabalar birgalikdagi amaliy faoliyat jarayonida erishadilar.

Barcha talabalarning mashg'ulligi doimiy ta'minlanmaydi (kimdir vazifani tezda bajardi va bo'sh bo'lib qoladi). Dars – talabalarni o'qitishning asosiy shakli bo'lib qolmoqda. O'qituvchi darsga tayyorgarlik ko'rish vazifasini har kuni bajaradi. Bunda u mazkur xususiyatlarni e'tiborga olishi lozim. Ta'lim jarayonini boshqarish samaradorligi ko'p jihatdan o'qituvchining talabaga xos individual xususiyatlarni bilishiga ham bog'liq. O'qituvchi shuningdek, boshqaruvning maqsadi, boshqariladigan jarayonning dastlabki holati, tizim aloqasini ta'minlaydigan ta'sir qilish dasturi va usullarini, aloqa kanali orqali olingan ma'lumotlarni tuzatuvchi effektlarni ishlab chiqishi va ularni amalga oshirish yo'llarini aniq belgilab olishi kerak. Ta'lim jarayonini samarali boshqarmasdan ta'lim faoliyatini muvaffaqiyatli yakunlash mumkin emas. Agar biz chet tilini o'qitish tajribasiga tayansak, unda o'quv faoliyati BKMLarni (bilim, ko'nikma, malaka) shakllantirishga yordam beradi.

Chet tillarni o'qitish metodikasi sohasidagi tadqiqotchilar ta'lim tamoyillari talqinida yakdil (E.G.Azimov, P.K.Babinskaya, R.K.Minzhar-Beloruchev, A.N.Shyukin). Masalan, E.G.Azimov va A.N.Shyukin ta'lim jarayonini boshqarish quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi deb hisoblaydilar: "ta'lim jarayonini bo'limlarga bo'lish, materialni kiritish ketma-ketligini aniqlash, uni qaytarish, davriy nazorat, o'quv qo'llanmalardan foydalanish"ga o'qitishning metodologik tamoyillaridan biri sifatida qarashadi. O'qituvchilarning kasbiy va kommunikativ faoliyatidagi xatolari chet tilida muloqot qobiliyatlarini boshqarishga salbiy ta'sir qiladi: 1) ona tiliga o'tib ketish. Natijada, darsda arab tili uchun ko'p vaqt qolmaydi. 2) o'qituvchi va talabalarning chegaralangan bir hil nutqi; 3) arab tilidagi muloqotning zarariga vaqtni tejash; 4) sinfda ishlashning cheklangan tashkiliy shakllari. Tez-tez, frontal va individual nazorat shakllariga e'tibor beriladi. Tabiiy muloqot orqali, guruh bo'lib ishlash shakllariga kam o'rin ajratiladi; 5) o'qituvchi talabalarning arab tilini bilish darajasiga mos darsni tashkillashtira olmaslik natijasida ular o'rtasidagi arab tili bo'yicha muloqot qiyinlashadi; 6) o'qituvchida o'zining til ko'nikmalarini namoyish etish istagi bo'lishi natijasida talabalarda psixologik va lingvistik to'siqlar bo'ladi; 7) o'qituvchi nutqida o'zbek tili shevasining mavjudligi; 8) kasbiy va muloqot qobiliyatlariga nisbatan befarqlik (temp, aniq diksiya, nutqning intonatsiyasi, mantiqiy urg'u, namunali talaffuzga e'tiborsizlik).

Modelning tamoyillari quyidagilardan iborat: an'anaviy pedagogik texnologiyalar bilan innovatsion texnologiyalar integratsiyalashuvi; ta'limning faol va intensiv pedagogik sharoitlarini yaratish; zamonaviy va samarali o'qitish usullaridan foydalanish; hamkorlik pedagogikasiga tayanish. Alohida muammo sifatida talabalarda nafaqat til va nutq kompetensiyasini shakllantirishning turli darajasi mavjudligi, balki talabalarning arab tiliga munosabatini ham e'tiborga olish zarur. Talabalarga differentsial yondashuv asosida, ta'limni individuallashtirish, eng samarali usullarni qo'llash va ta'lim texnologiyalaridan foydalanish orqali til o'rgatish mumkin. Darsda foydalanish uchun quyidagi ta'lim texnologiyalarini tavsiya qilamiz:

## 1 жадвал

### Arab tili darslarida qollaniladigan ta'lim texnologiyalari

Texnologiya	Qullash natijasi
O'yin texnologiyasi	Talabalar faoliyatini faollashtirish. Muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish
Chet el madaniyatini kommunikativ o'rgatish texnologiyasi	Haqiqiy muloqotga iloji boricha yaqinroq bo'lishga yordam beradi va bu o'quvchilarning darsga bo'lgan motivatsiyasini, ta'lim samaradorligini oshiradi
Loyiha va tadqiqot texnologiyalari	Loyiha va tadqiqot texnologiyalari Tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirish, talabalarda muloqot qobiliyatlari, muloqot madaniyati, fikrlarni ixcham va tushunarli tarzda shakllantirish qobiliyati rivojlanadi
Differentsial ta'lim	har bir talabaga uning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda rejalashtirilgan o'quv natijalariga erishish imkoniyatini beradi
Sog'liqni saqlash texnologiyalari	O'quv jarayonini tashkil etishda talabalar salomatligini saqlash va mustahkamlash muammolari hal qilinadi
AKT texnologiyalari	Ular o'quv jarayonini oqilona tashkil etishga, dars samaradorligini oshirishga va o'rganish uchun ijobiy motivatsiyani ta'minlashga yordam beradi, shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshiradi

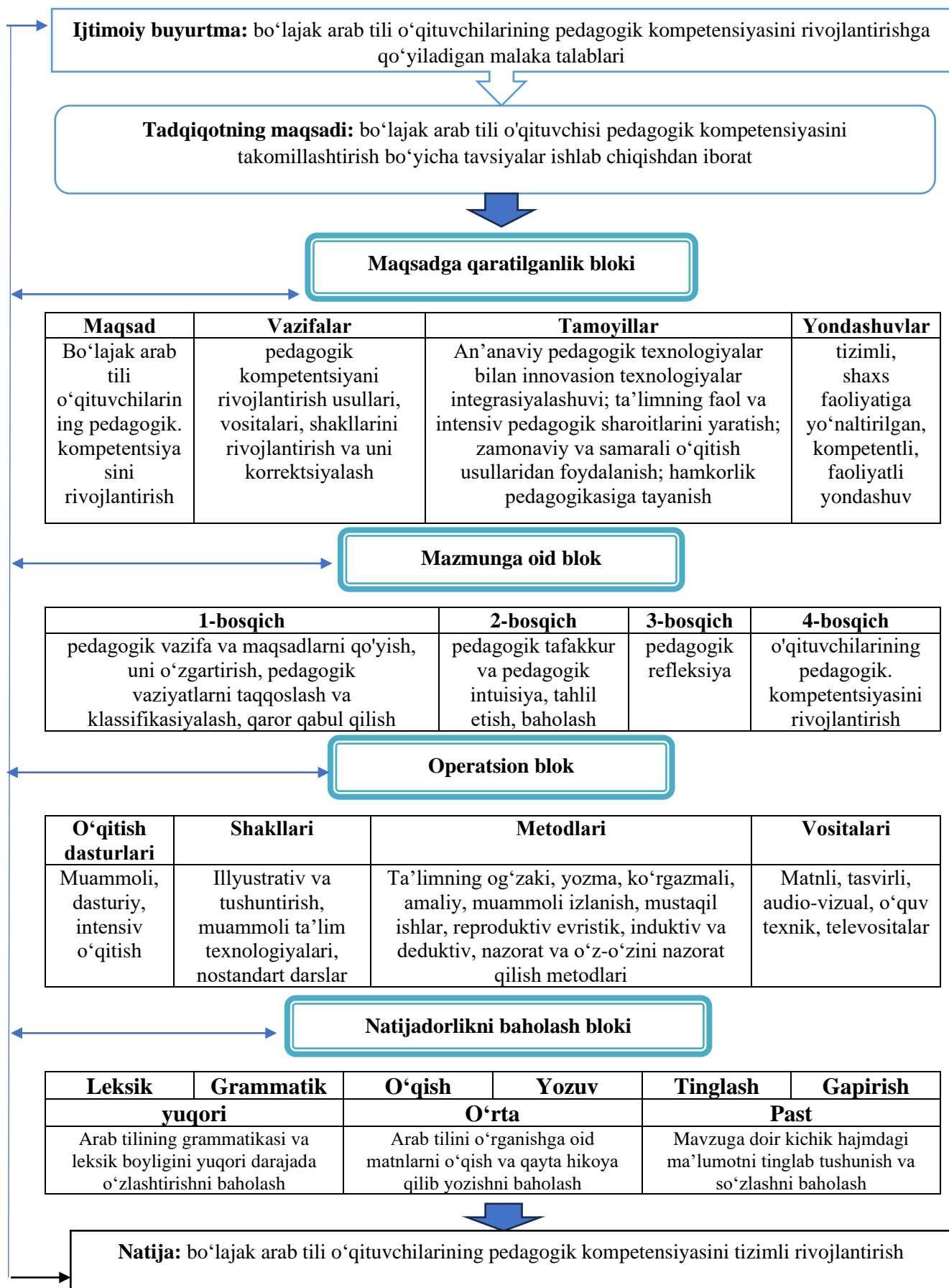
Bo'lajak arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish modelida tizimli yondashuv pedagogik kompetensiyani rivojlantirish jarayonini yaxlit tizim sifatida belgilaydi. Tizimli yondashuv asoschilaridan yana biri o'tgan asrning o'rtalaridan boshlab Qo'shma Shtatlarda yashagan va ilmiy bilimlarning turli segmentlarida izomorfizm qonunlarini o'rgangan avstriyalik biolog Karl Lyudvig fon Bertalanfi. Shuningdek, A.A.Bogdanov, G.Saymon, P.Druker, A.Chandler tizimli yondashuvining asosiy tamoyillarini shakllantirishgan. Bu olimlarning barchasi pedagogika fanlari tizimidan ancha uzoqda edi, ammo ularning ilmiy ishlari tufayli pedagogikada tizimli yondashuv rivojlandi.

Bo'lajak arab tili o'qituvchisi kompetensiyasini takomillashtirishda tizimli yondashuv vositasida pedagogik mahoratni shakllantirish va rivojlantirish, uzluksiz o'z-o'zini tarbiyalash, o'z-o'zini rivojlantirish va ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish imkoniyati kengayadi. Shaxs faoliyatiga yo'naltirilgan yondashuv bo'lajak arab tili o'qituvchisi maqsadlari uyg'unligi ta'minlanishi va pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish imkonini beradi. Bugungi kunda an'anaviy o'qitish usullaridan interfaol metodlarga o'tish natijasida talaba shaxsini rivojlantirishga, uning mustaqil fikrlashdan faoliyatga yo'naltiradigan o'qitish texnologiyalaridan samarali foydalanmoqda. "FSMU" kabi tahlil usullar ta'lim jarayonida o'qituvchi maslahatchi (o'qituvchi) bo'lib, u faqat talabani diqqat bilan kuzatib borishini ta'minlaydi, talaba faoliyatini u yoki bu yo'nalishga yo'naltiradi. Muhimi, bu yondashuv talabalarga nimani o'ylashni o'rgatishdan ko'ra, qanday fikrlash haqida fikr beradi, shuningdek, bo'lajak mutaxassisni o'z nuqtai nazariga ega, mustaqil fikrli, mustaqil faoliyat olib boruvchi kompetentli kadr sifatida tayyorlashni kafolatlaydi, ya'ni talabani kasbiy yaroqsizlikdan himoya qiladi

Kompetensiyaviy yondashuv talabalarning arab tilini o'zlashtirishda yuqori darajaga erishishni nazarda tutadi. Faoliyatli yondashuvda arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish maqsadini tanlash va faoliyatni rejalashtirish, tashkil etish va tartibga solish, nazorat qilish, o'z-o'zini tahlil qilish va faoliyat natijalarini baholashga o'rgatish nazarda tutiladi.

Modelning mazmuniga oid bloki to'rt bosqichdan iborat. Birinchi bosqich mazmunida pedagogik vazifa va maqsadlarni qo'yish, uni o'zgartirish, pedagogik vaziyatlarni taqqoslash va klassifikatsiyalash, qaror qabul qilish; Ikkinchi bosqich mazmunida pedagogik tafakkur va pedagogik intuitsiya, tahlil etish, baholash; uchinchi bosqichda pedagogik refleksiya inobatga olingan va to'rtinchi bosqich bo'lajak o'qituvchilarining pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishdan iboratdir.

Modelning operatsion bloki mazmuni arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishda o'qitish dasturlari, o'qitish shakllari, metodlari va vositalarini o'z ichiga oladi.



**1-rasm. Bo'lajak arab tili o'qituvchilarining pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish modeli**



Darsning noan'anaviy shakllari – qoida tariqasida, mavzuni yoki bir nechta mavzularni o'rgangandan so'ng, ta'limni nazorat qilish va talabalar bilimini baholash funksiyalarini bajargandan so'ng amalga oshiriladi. Mashg'ulotlar ham o'zgacha muhitda o'tkazilmoqda. Odatiy vaziyatning bunday o'zgarishi maqsadga muvofiqdir, chunki u bajarilgan ishlarni sarhisob qilishda bayramona muhit yaratadi, xato qilish qo'rquvi tufayli an'anaviy sharoitlarda paydo bo'ladigan psixologik to'siqni kamaytiradi.

Ta'lim metodlari yozma, og'zaki, amaliy, ko'rgazmali, mustaqil ishlar, reproduktiv, evristik, induktiv va deduktiv, nazorat va o'z-o'zini nazorat qilishdan iborat. Ta'lim vositalari besh turga – matnli, tasvirli, audio-vizual, o'quv texnik, tele vositalarga bo'linadi. Ta'limning matnli vositalariga darsliklar, o'quv metodik adabiyotlar, lug'atlar, ko'rsatmali xaritalar, didaktik materiallar kiradi.

Modelning natijadorlikni baholash bloki bo'lajak arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish past, o'rta, yuqori darajalardagi dars tashkil etish kompetensiyasini, dars o'tish kompetensiyasini o'quvchilarning arab tilini oltita kompetensiya (leksik, grammatik, o'qish, yozuv, tinglab tushunish, gapirish) bo'yicha o'zlashtirganligini baholashlarni o'z ichiga oladi. Tizimli yondashuv pedagogik kompetensiyani rivojlantirish jarayonini yaxlit tizim sifatida belgilaydi. Bo'lajak arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishda tizimli yondashuvni tavsiya etamiz.

Quyida arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish tizimini keltiramiz: bilim va kasbiy malaka oshirish; o'qituvchilarning ijodiy izlanishlari va kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishi; uslubiy kengashlar, seminarlar, konferensiyalarda faol ishtirok etib, mahorat darslari tashkil qilishi; zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish mahoratini egallab, interfaol ta'lim metodlari va vositalarini qo'llab, o'z kasbiy mahoratini muntazam takomillashtirishi; turli musobaqalarda, tadqiqot ishlarda ishtirok etish – pedagogik kreativlik; o'z pedagogik tajribasini umumlashtirish va tarqatish, axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalanish.

O'qituvchining vazifasi arab tilini o'qitish jarayonida talabaning bilim olish faoliyatini faollashtirishdir. "Arab tili" fani doirasida qo'yilgan maqsadlarga erishish va vazifalarni hal qilish uchun ta'lim texnologiyalarini tanlash talabalarning madaniyatlararo muloqot sharoitida shaxslararo o'zaro hamkorlikni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan umumiy madaniy kompetensiyalar to'plamini shakllantirish zarurati, ta'limning barcha bosqichlarida talab qilinadigan sifatni ta'minlab berishdir.

Ta'limga axborot texnologiyalarining joriy etilishi axborotni idrok etish va qayta ishlash jarayonini sezilarli darajada diversifikatsiya qiladi. Kompyuter, internet va multimedia vositalari tufayli talabalarga katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilish va saralash va o'zlashtirish imkoniyati beriladi. Ta'lim faoliyatining motivatsion asoslari ham sezilarli darajada kengaytiriladi. Kommunikativ usul ma'lum darajada an'anaviy va intensiv usullarning aralashmasidir, lekin u bir qator afzalliklarga ega. Bugungi kunga kelib, bu eng keng tarqalgan texnikadir. Kommunikativ usul barcha til ko'nikmalarini rivojlantiradi: og'zaki va yozma nutqdan o'qish va tinglashgacha faoliyatni intensivlashtirishga imkon beradi.

Bugungi kunda muammoli ta'lim deganda o'qituvchi rahbarligida muammoli vaziyatlarni yaratish va ularni hal qilish uchun talabalarning faol mustaqil faoliyatini o'z ichiga olgan o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish tushuniladi. Buning natijasida ijodiy mahorat, kasbiy bilim, ko'nikma, qobiliyat rivojlanadi, mustaqil fikrlashdan o'z qarashlarini asoslash, o'z yechimlarini taqdim etishga erishiladi. Loyiha metodologiyasi yuqori muloqot bilan tavsiflanadi; talabalarning o'z fikrlarini, his-tuyg'ularini ifoda etishini, real faoliyatda faol ishtirok etishini o'z ichiga oladi; chet tili darsida talabalarining kommunikativ va kognitiv faoliyatini tashkil etishning maxsus shakli; o'quv jarayonini siklik tashkil etishga asoslangan. Shuning uchun loyihaning elementlari ham, haqiqiy texnologiyasi ham mavzuni o'rganish oxirida ma'lum bir siklda, ularning takrorlanadigan va umumlashtiruvchi dars turlaridan biri sifatida qo'llanilishini taqazo etadi. O'yin texnologiyalari pedagogik texnologiyalarning ajralmas qismi bo'lib, o'rganishning o'ziga xos shakllaridan biridir. Shuni unutmasligimiz kerakki, o'yin ortida asosiy saboq – bu yangi material bilan tanishish, uni birlashtirish va takrorlash, shuningdek, darslik va daftar bilan ishlash vazifalari turadi.

Turli musobaqalarda, tadqiqot ishlarda ishtirok etish – pedagogik kreativlikni shakllantiradi. Albatta, pedagogik mahorat tanlovlari talabalarni o'qitish va tarbiyalashda o'ziga xos, noan'anaviy yondashuvlar uchun yo'l ochib beradi; pedagogik ijodkorlikni rag'batlantiradi, nafaqat o'z tajribasini taqdim etish, balki hamkasblarining ishlanmalari bilan tanishish imkoniyatini beradi.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak arab tili o'qituvchisi kompetensiyasini takomillashtirishga yo'naltirilgan pedagogik tizimning samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining tashkil qilinishi, bosqichlari va natijalari bayon qilingan.

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak arab tili o'qituvchisi kompetensiyasini takomillashtirish samaradorligini eksperimental ravishda sinab ko'rish, shuningdek, nazariy qoidalarining, xulosalarning amaliy ahamiyatini aniqlashtirishdir.

Tadqiqot maqsadiga muvofiq quyidagi eksperimental vazifalar aniqlandi:

O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi, Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti bo'lajak arab tili o'qituvchilarining pedagogik kompetensiyasini rivojlanganlik holatini o'rganish va tahlil qilishni o'z ichiga oladi. O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi, Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti bo'lajak arab tili o'qituvchilarining pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish tizimining samaradorligini o'rganish va tahlil qilish. Olingan ma'lumot natijalarini umumlashtirish. Tadqiqotda 3 ta oliy ta'lim muassasasi: O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi, Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti, Toshkent davlat Jahon tillari universitetiarning talabalari qamrab olindi. O'zXIA qoshidagi akademik litsey, “Ziyo-Zukko” NTM, Uchtepa tumani xorijiy tillarga ixtisoslashtirilgan DUM, TDPU akademik litsey, “MERITERIAN-SChOOL” NTM, TDSHU qoshidagi akademik litsey, 29-o'rta maktab, 22-o'rta maktab, O'zDJTU qoshidagi akademik litsey, “Al-Beruniy” xalqaro maktabi, “Profi-School” xususiy maktablari o'qituvchilari (jami 380 nafar) ishtirok etdi.

## Bo'lajak arab tili o'qituvchilarining rivojlanganlik darajasi natijalari

kompetensiya	OTM	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Tajriba guruhi			Nazorat guruhi		
				yuqori	o'rta	past	yuqori	o'rta	past
Tinglash	O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi	64	64	4	12	48	5	11	48
	Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti	42	42	3	10	29	4	8	30
	O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti	44	44	3	11	30	4	9	31
	Umumiysi	150	150	10	33	107	13	28	109
Gapirish	O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi	64	64	5	13	46	4	14	46
	Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti	42	42	4	10	28	3	12	27
	O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti	44	44	4	11	29	3	13	28
	Umumiysi	150	150	13	34	103	10	39	101
O'qish	O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi	64	64	6	13	45	5	14	45
	Toshkent davlat sharqshunoslik Universiteti	42	42	4	11	27	4	12	26
	O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti	44	44	4	12	28	3	14	27
	Umumiysi	150	150	14	36	100	12	40	98
Yozuv	O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi	64	64	6	14	44	5	16	43
	Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti	42	42	3	11	28	4	9	29
	O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti	44	44	4	13	27	3	15	26
	Umumiysi	150	150	13	38	99	12	40	98
Leksik	O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi	64	64	5	13	46	6	11	47
	Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti	42	42	4	10	28	5	8	29
	O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti	44	44	3	11	30	4	9	31
	Umumiysi	150	150	12	34	104	15	28	107
Grammatik	O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi	64	64	5	14	45	6	12	46
	Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti	42	42	3	11	28	4	9	29
	O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti	44	44	4	12	28	5	10	29
	Umumiysi	150	150	12	37	101	15	31	104

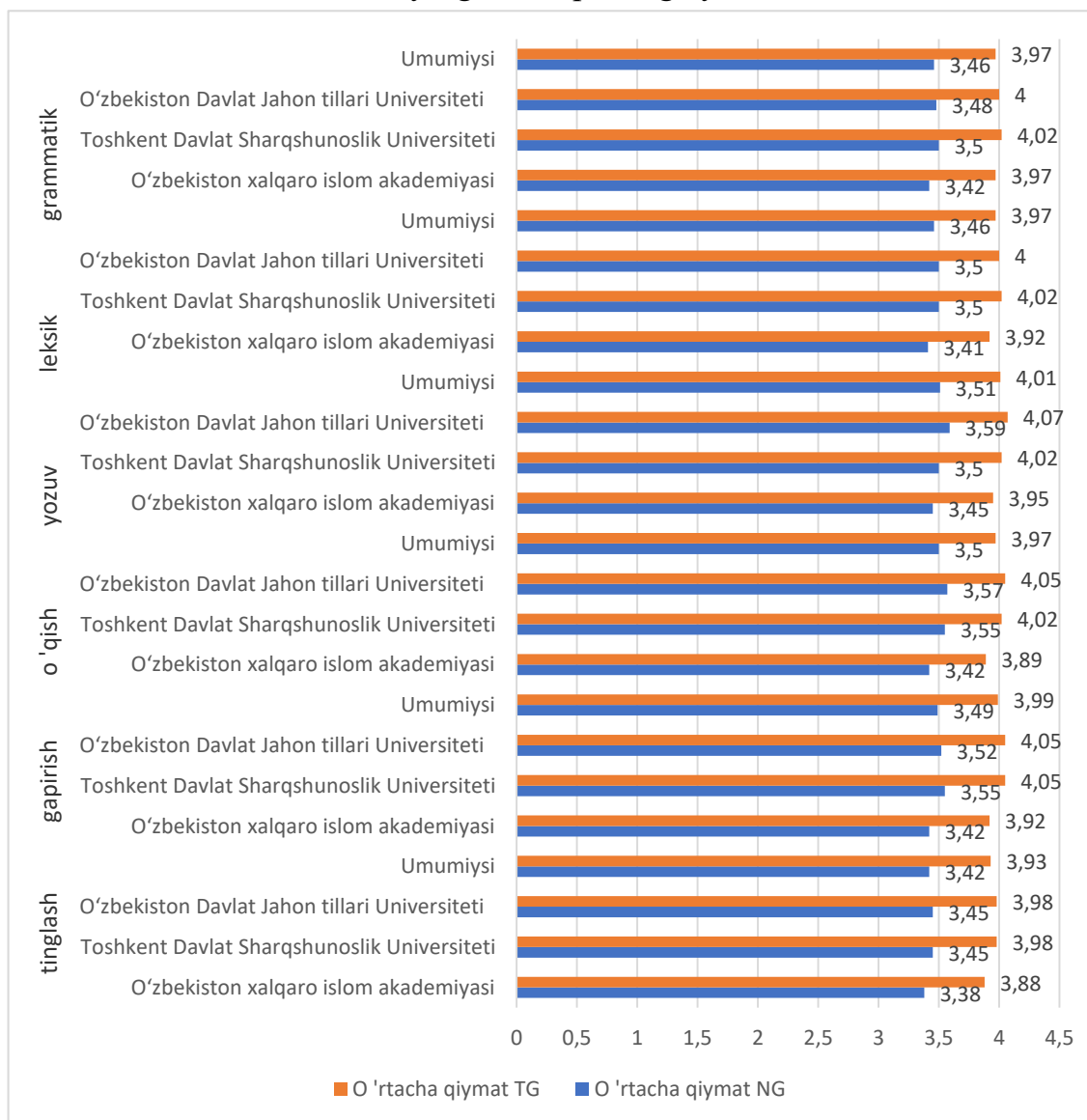
Bu ta'lim muassasalari o'qituvchilarining 500 dan ortiq dars mashg'ulotlari kuzatildi; arab tili o'qituvchisiga xos pedagogik kompetensiyaning qay darajada shakllanganligi, kamchiliklar, muammolar qiyosiy o'rganildi.

OTM talabalari nazorat guruhlar (NG) va tajriba guruhlariga (EG) bo'lindi.

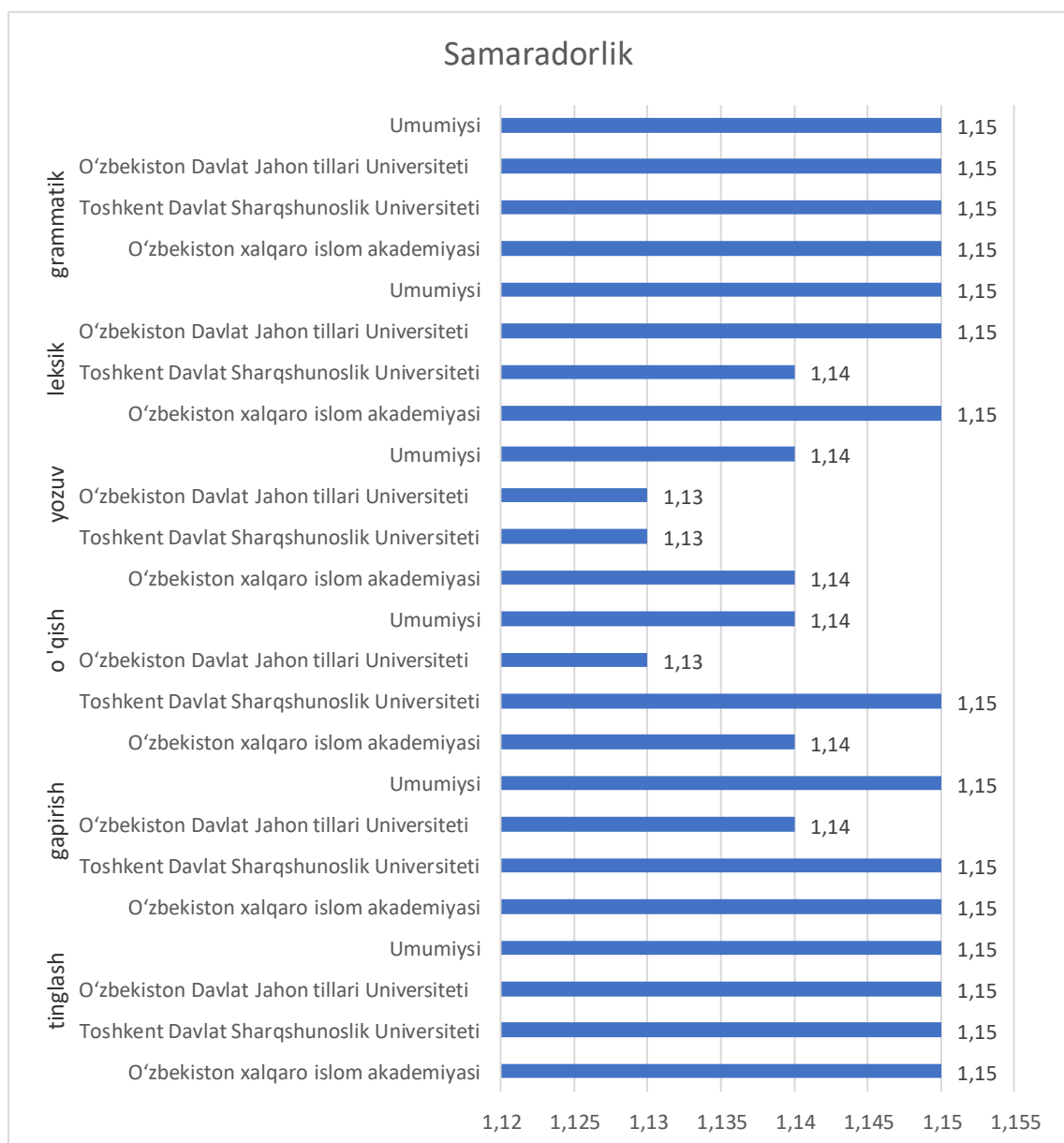
Tajriba-sinov 2019 yildan 2022 yilgacha bo'lgan muddatda amalga oshirildi.

Tajriba-sinov ishlari uch: aniqlovchi bosqichi (2019-2020 yy.), shakllantiruvchi bosqichi (2020-2021 yy.), yakunlovchi bosqichida (2021-2022 yy.) amalga oshirildi.

Bo'lajak arab tili o'qituvchilarining pedagogik kompetensiyasini takomillashtirishda quyidagi mezonlar orqali baholandi: kognitiv bilimlarini tekshirish; kasbiy kompetentligining o'sish ko'rsatkichini aniqlash; shaxsiy argumentlash qobiliyatini o'stirish; o'zbek tili va arab tili grammatikasining differensial xususiyatini o'rganish; og'zaki va yozma savodxonligining takomillashganligini sinovdan o'tkazish; arab tili grammatikasi bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini amaliyotga tatbiq etishga yo'naltirish. .



**2-rasm. Bo'lajak arab tili o'qituvchilarining pedagogik kompetensiyasini takomillashtirish natijalari**



### **3-rasm. Bo‘lajak arab tili o‘qituvchilarining pedagogik kompetensiyasini takomillashtirishning samaradorligi**

Yakuniy bosqich natijalarining statistik taxlil natijalariga ko‘ra tajriba va nazorat guruhlarining o‘rtacha o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari bir biridan farq qilib, ishonch oraliqlarining bir biri bilan kesishmasligi va samaradorlik ko‘rsatkichlari 1,13-1,15 barobarga yuqoriligi kuzatildi.

## **XULOSA**

1. Bugungi kunda bo‘lajak arab tili o‘qituvchisiga xos kompetensiya tushunchasi, uning nazariy tavsifi, darajasi, komponentlari aniqlashtirilmaganligi

oqibatida ma'lum ziddiyatlar vujudga kelmoqda: o'qituvchilarga zamonaviy talablar qo'yilgani holda, ular bu talablar mazmun-mohiyatini bilmasligi, zamonaviy nazariy bilimlarning, innovatsion ta'lim jarayonini tashkil etish va boshqarish mahorati yetishmasligi kuzatildi. Uchinchidan, arab tili mutaxassisiga nisbatan ijtimoiy talab o'zgardi. Mazkur jihatlar e'tiborga olinib, ishda arab tili o'qituvchisining kasbiy-pedagogik kompetensiyasiga nazariy ta'rif berildi, uning tarkibi, komponentlari aniqlashtirildi, modeli tavsiya qilingan.

2. O'quv jarayonida talabalar ko'pincha psixologik bosimni, xatolardan qo'rqishni, hayajonlanishni va xorijiy tilni o'rganish, o'zlashtirishdagi qiyinchiliklarni boshdan kechirishadi. O'qituvchilar talabalar bilan do'stona munosabatda bo'lishlari, talaba oldidagi psixologik to'siqlarni yengib o'tishida ko'maklashishi, motivatsiyani oshirishga yordam berishi kerak. Ishda arab tilini o'rganishga yordam beruvchi metod (multimediya dasturlaridan foydalanish, intensiv loyihalash metodi, interfaol metodlar), usul va vositalar aniqlashtirildi, taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

3. Kuzatishlar natijasida darsni rejalashtirishda o'qituvchilar qator hatoliklarga yo'l qo'yishlari aniqlandi. Har bir arab tili o'qituvchisi guruhning, xususan, har bir talabaning individual xususiyatlari va qiziqishlarini, ularning tayyorgarlik darajasini hisobga olgan holda, ta'limni individuallashtirishi, dastur asosida har kunlik darsni oldindan tizimli loyihalashi, uni refleksiya qilishi va o'zining pedagogik mahoratini muntazam takomillashtirib borishi lozimligi aniqlangan.

4. Arab tilini o'qitishda ham innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish yuqori samaradorlikni ta'minlaydi. Ishda shaxsga yo'naltirilgan (o'yin, hamkorlik, loyiha) texnologiyalarni qo'llash jarayonida bo'lajak arab tili o'qituvchisi kompetensiyasi rivojlanib borishi asoslandi; kasbiy-pedagogik kompetensiyasi modeli tavsiya qilindi.

5. Tizimli yondashuv pedagogik kompetensiyani rivojlantirish jarayonini yaxlit tizim sifatida belgilaydi. Aynan bo'lajak arab tili o'qituvchisining pedagogik kompetensiyasini rivojlantirishda tizimli yondashuvni tavsiya etamiz.

6. O'qituvchi pedagogik kompetensiyasini rivojlantirish jarayonida talabalarni ham arab tilini samarali o'zlashtirishlari uchun kreativ yondashuv asosida muntazam o'z ustilarida ishlashlariga o'rgatishi, faol, ijodiy ta'lim muhitini yaratishi lozim. O'zaro pedagogik hamkorlik sharoitida bo'lajak arab tili o'qituvchisi kompetensiyasi ham takomillashtirilgan.

7. Ta'limga axborot texnologiyalarining joriy etilishi axborotni idrok etish va qayta ishlash jarayonini sezilarli darajada diversifikasiya qiladi. Kompyuter, internet va multimedia vositalari tufayli talabalarga katta hajmdagi ma'lumotlarni keyinchalik tahlil qilish va saralash bilan o'zlashtirish uchun noyob imkoniyat beriladi. Arab tili ta'limida ham bu vositalardan foydalanish talaba faoliyatining motivasion asoslarining sezilarli darajada kengayishiga ta'sir ko'rsatilgan.

8. “Arab tili” fani doirasida qo‘yilgan maqsadlar va vazifalarga erishish uchun ta’lim texnologiyalarini tanlashda talabalarning madaniyatlararo muloqot sharoitida shaxslararo o‘zaro hamkorlikni amalga oshirishlari zarurligi e’tiborga olinishi, til o‘rganish jarayonida umumiy madaniy kompetensiyalar ham shakllantirilishini e’tiborga olish ta’lim samaradorligini ta’minlaydi.

## **TAVSIYALAR**

1. An’anaviy darslarni tashkil qilishda talabalar amaliy vazifalarni bajarishda kam ishtirok etadilar, ular diqqatning konsentratsiyasi va o‘rganilayotgan materialga qiziqish darajasi pastligi bilan ajralib turadi. Shu sababdan bo‘lajak arab tili o‘qituvchisidan faol ta’lim muhitini tashkil qilish va faollashtiruvchi metod va usullardan foydalanish lozim.

2. Zamonaviy o‘qitish usullarini tanlashda quyidagi mezonlarni hisobga olish kerak: unga ko‘ra qo‘llaniladigan usullar:

- a) talaba o‘zini qulay va erkin his qiladigan muhit yaratish, talaba manfaatlarini rag‘batlantirish;
- b) talabaning ijodiy qobiliyatlarini rag‘batlantirish; v) talabani faollashtirish, uni o‘quv jarayonining asosiy aktyoriga aylantirish;
- g) o‘qituvchi kreativ tarzda o‘quv topshiriqlarini tayyorlashi;
- d) talabalarni matn va mashqlar ustida ishlatishda uning jismoniy, intellektual va hissiy imkoniyatlari darajasida mustaqil ishlashga o‘rgatish, ya’ni o‘quv jarayonini farqlash va individuallashtirishni ta’minlashi;
- e) kichik guruhlarda ishlashda turli xil ish shakllaridan foydalanishni (og‘zaki, leksik, tarjima, matnni o‘qish va boshqalar) ta’minlash: individual, guruhli, jamoaviy, rag‘batlantiruvchi faoliyat, muammoli vaziyatlarni tashkil qilish orqali talabalarda kreativ yondashuvni shakllantirish lozim.

3. Bo‘lajak o‘qituvchilarga differensial yondashuv asosida ta’limni individuallashtirish, eng samarali usullarni qo‘llash va ta’lim (loyihalash, o‘yin, shaxsga yo‘naltirilgan) texnologiyalaridan foydalanish jarayonida kasbiy kompetensiyani muntazam pedagogik mahorat va tajribani boyitish asosida takomillashtirish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
ДSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАДЫРОВА МАДИНАБОНУ ТУРГУНОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ  
(PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2023**



**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии за № B2021.4.Phd/Ped2756.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме))

**Научный руководитель:** **Миркосимова Маргуба Миркобиловна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Карлыбаева Гулжахан Ермекбаевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Мамараджабов Ботир Баходир ўгли**  
доктор философии педагогических наук  
(PhD)

**Ведущая организация:** **Наманганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года в \_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27). Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu\_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №\_\_). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (99871) 246-67-35.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года.  
(протокол рассылки № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 года).

**Б.С.Абдуллаева**  
Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**Р.Г.Исянов**  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
к.п.н., доцент

**Д.Б.Якубжанова**  
Председатель Научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировых образовательных учреждениях в результате широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в общественную жизнь внедряются технологии освоения иностранных языков. В таких развитых странах, как Саудовская Аравия, Египет, Россия, США ведется системная работа по внедрению в практику механизмов развития профессионально-педагогической подготовки будущих учителей арабского языка.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования по обеспечению качества педагогических компетенций будущих учителей арабского языка, проектированию, моделированию образовательного процесса, совершенствованию педагогических компетенций на основе личностно-ориентированных, системных подходов, развитию педагогических компетенций в образовательном процессе. Наряду с этим проводятся научные исследования по совершенствованию модели развития педагогической компетентности будущего учителя арабского языка, популяризации передового педагогического опыта, саморазвитию, развитию педагогического мышления и интуиции на основе системного подхода в обучении языку.

В последние годы в нашей республике создаются специальные учебные модули для учителей, их профессиональной компетентности, технологии коллективного мышления, нормативные основы для использования передовых взглядов восточных мыслителей. По мнению Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева, «настало время наладить новую систему обучения иностранным языкам, которая станет прочной основой для будущего». Важное значение приобретает эффективное использование педагогических технологий, учебно-наглядных, иллюстративных средств и методов, обеспечивающих возможность достижения эффективности обучения арабскому языку на основе имплементации передового зарубежного опыта в национальный образовательный процесс.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-5117 «О мерах по выведению деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень» от 19 мая 2021 года, № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, а также задачам, определенным в различных нормативно-правовых актах, касающихся данной области.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и техники Республики И. «Развитие инновационной экономики в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Развитие профессиональной компетентности будущего педагога и совершенствование системы подготовки к инновационно-педагогической деятельности исследовано в научных трудах З.Ш.Алимардонова, А.Бегматова, А.Бекмуродова, И.Валиходжаевой, О.Жамолиддиновой, Н.Джураева, Р.Джураева, З.Косимовой, М.Куронова, Р.Мавлоновой, М.Махмудовой, Н.А.Муслимова, А.Мусурмоновой, К.Рискуловой, Х.Назаровой, С.Нишоновой, Р.Сафаровой, У.Толипова, М.Хайдарова, Б.Ходжаева, Б.Шермухамедова, Ф.Юзликаева, П.Юсуповой.

Профессиональная компетентность учителя иностранного языка проанализирована в научных трудах Т.Н.Андреевко, Е.И.Емельяновой, И.А.Зимней, С.Н.Макеевой, Е.С.Митюшовой, А.В.Овчинниковой, Т.Р.Терентьевой, М.М.Утаева, Н.Хомского.

Вопросы методики и педагогических принципов преподавания арабского языка исследовано в научных трудах Muamen al-Inan, M.Amjad Qosim, V.Vasilax, X.Sayfuddin, I.Al-Hakami; понятие «профессиональная компетентность педагога» исследовали в научных трудах В V.V.Avvo, V.A.Adol'f, Yu.V.Vardanyan, Artur Vine, Djon Menie, Daniel B.Xogan, Djerai'd Kucher.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта ПЗ-20170923121 «Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе педагогики сотрудничества» плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2017-2020 гг.).

**Целью исследования** является разработка рекомендаций по совершенствованию педагогической компетенции будущего преподавателя арабского языка.

**Задачи исследования:**

уточнить философские, социально-педагогические, социокультурные возможности по совершенствованию педагогической компетенции будущего преподавателя арабского языка;

совершенствовать модель развития педагогической компетенции будущего преподавателя арабского языка;

усовершенствовать технологии развития педагогической компетенции будущего преподавателя арабского языка;

определить эффективность формирования педагогической компетенции будущего преподавателя арабского языка.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования педагогической компетенции будущих преподавателей арабского языка, в котором приняли участие студенты Международной исламской академии Узбекистана, Ташкентского государственного университета востоковедения, Узбекского государственного университета мировых языков и учащиеся академического лицея при МИАУ, НОУ “Зия-Зукко”, ГОШ по иностранным языкам Учтепинского района, академического лицея ТГПУ, “MERITERIAN-SKOOOL” НОУ, академического лицея при ТГУВ, средней школы № 29, средней школы № 22, Академического лицея при УГУМЯ, международной школы “Аль-Беруни”, частной школы Profi-School (всего 380 человек).

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства совершенствования педагогической компетенции будущего учителя арабского языка.

**Методы исследования.** В процессе исследования применены методы изучения передового педагогического опыта по развитию педагогической компетенции будущего преподавателя арабского языка в процессе исследования; анализа методической и педагогико-психологической, философско-педагогической литературы по теме исследования; изучения ГОС, учебных планов и программ, учебников и учебно-методических пособий, социометрических методов (анкетирование, беседа, тестирование); педагогическая опытно-экспериментальная работа, анализ результатов исследования методами математико-статистического анализа.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

совершенствованы возможности развития педагогической компетенции будущего преподавателя арабского языка на основе международной интеграции новых процессов ускоренного изучения языка, объективных и субъективных факторов, направленных на понимание языковой сущности и индивидуальных особенностей, а также аналитического прагматического определения процессов создания коммуникативных форм;

усовершенствована эффективность совершенствования педагогической компетенции будущего преподавателя арабского языка на основе устранения речевых ошибок, последовательной гармонизации среды общения и единства целей, целенаправленной стабилизации операционального блока форм и средств обучения, направленных на динамическое развитие личной активности;

совершенствован процесс развития педагогической компетенции будущего преподавателя арабского языка на основе приоритета самоактивации, направления на самостоятельную работу физически-интеллектуальных и эмоционально-волевых возможностей, критического мышления, сотрудничества, личностных коммуникативных процессов для решения конкретных учебных задач, использования речевых и смысловых упражнений;

определен уровень сформированности педагогической компетенции будущего преподавателя арабского языка на основе умения превращать прямое предложение в косвенное, овладения времен глаголов, составления предложений со словами и словосочетаниями, обобщения результатов

английских эквивалентов арабских слов, проверки познавательных знаний, поэтапного развития личных навыков аргументации.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

проанализированы педагогические взгляды ученых Востока и Запада, а также современные теории о профессиональной компетентности будущего преподавателя арабского языка и определены возможности их использования в образовательной практике; даны рекомендации по их использованию в повышении профессиональной компетентности будущего преподавателя арабского языка;

совершенствована система целостности и постепенного развития коммуникативных, лингвистических, социолингвистических, речевых, лексических компетенций в обучении языку;

изложено описание профессиональной компетентности, которым должен обладать будущий преподаватель арабского языка и обоснованы его критерии;

созданы учебные пособия “Практический курс арабского языка” и “Основной иностранный язык (арабский язык)” для студентов 1 курса филологического направления, которые послужат повышению уровня, навыков и языковой компетентности будущего учителя арабского языка.

**Достоверность результатов исследований** объясняется примененными подходами и принципами, получением теоретических и практических данных из официальных источников, обоснованием эффективности аналитических и экспериментальных разработок методами математической статистики, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследования объясняется тем, что экспериментально опробованы взгляды на профессиональную компетентность будущего преподавателя арабского языка, инновационные технологии и интерактивные методы, определена эффективность предлагаемой педагогической системы, созданы учебные пособия “Практический курс арабского языка” и “Основной иностранный язык (арабский язык)”.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанные выводы, предложения и рекомендации могут быть использованы для совершенствования профессиональной компетентности будущего преподавателя арабского языка. Полученные результаты могут быть использованы в практике преподавания иностранного языка специалистами отрасли, в частности, профессорско-преподавательским составом, молодыми исследователями, негосударственными образовательными учреждениями.

**Внедрение результатов исследования.** По результатам научного исследования по повышению педагогической компетенции будущего преподавателя арабского языка:

на основе совершенствования возможностей организации педагогической деятельности будущего учителя арабского языка, потребностей, связанных с религией, интеграцией новых процессов быстрого изучения арабского языка на

международном уровне и индивидуальных особенностей, необходимых для понимания лингвистической природы языка, а также посредством объективных и субъективных факторов изучение языков, арабской культуры в процессе интеллектуальной и лингвистической глобализации, этапы развития процессов создания форм общения внедрены в содержание учебного пособия «Практический курс арабского языка» (разрешение на издание учебной литературы выдано на основании приказа № 676 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 28 декабря 2020 года). В результате достигнуто совершенствование практической деятельности будущих преподавателей арабского языка;

на основе предупреждения речевых ошибок, гармонизации единства коммуникативной среды, целей и адаптации единой научной информации к целенаправленному блоку, поэтапности содержательных блоков; концентрации форм и средств обучения в оперативном блоке, а также гармоничного развития системных, ориентированных на деятельность подходов модель развития педагогической компетентности будущего учителя арабского языка внедрена в содержание учебного пособия «Практический курс арабского языка» (разрешение на издание учебной литературы выдано на основании приказа № 676 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 28 декабря 2020 года). В результате достигнуто обогащение содержания процесса обучения арабскому языку, совершенствование образовательного процесса, ориентированного на личностную деятельность будущих преподавателей арабского языка;

на основе использования инновационных технологий развития педагогической компетентности будущего учителя арабского языка, социально-экономических реформ, интеграции в международное сообщество, активизации учащихся, направления физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей на самостоятельную работу, организации критического мышления, коммуникативно-познавательной деятельности, сотрудничества, процессов личностного общения, направленных на решение конкретных учебных задач и использования речевых и смысловых упражнений внедрены в содержание учебного пособия «Основной иностранный язык (арабский)» (разрешение на издание учебной литературы выдано на основании приказа № 538 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 25 декабря 2021 года). В результате расширены возможности повышения эффективности процесса развития педагогических компетенций и обучения языку будущих преподавателей арабского языка;

на основе умения превращать прямое предложения в косвенное, овладения времен глаголов, составления слов и словосочетаний, обобщения результатов английских эквивалентов арабских слов, проверки познавательных знаний, поэтапного развития личных навыков аргументации уровень сформированности педагогической компетентности будущего учителя арабского языка внедрён в содержание учебного пособия «Основной иностранный язык (арабский язык)» (разрешение на издание учебной литературы на основе

приказа № 538 от 25 декабря 2021 г. Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан).

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Всего по теме диссертации опубликовано 16 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 3 статьи в республиканских и 3 статьи в зарубежных научных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложений, объем диссертации составляет 128 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертации, указывается уровень изученности проблемы, определяются цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие темы исследования важнейшим направлениям развития науки и технологий, а также указана научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, научные публикации, приведена информация о структуре работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-теоретические основы проблемы педагогической компетенции будущего учителя арабского языка»**, речь идет об образовательной реформе, начатой в годы независимости и продолжающейся в настоящее время, главной целью которой является создание системы конкурентоспособной на мировом рынке, научно-квалифицированной, способной осуществить коренные реформы в экономике страны, знающей методы, средства и пути внедрения инноваций, свободной от коррупции, а выполнение этих задач, естественно, требует знаний, умений и навыков иностранных языков, среди которых особое место занимает арабский язык.

Потребность в изучении арабского языка возрастает в результате многих пересекающихся субъективных и объективных факторов. Среди субъективных факторов для удовлетворения научных и образовательных потребностей желание многих заинтересованных и неарабских интеллектуалов изучать арабский язык и узнавать об арабской культуре. Что касается объективных факторов, то они очевидны в культурной, политической, интеллектуальной и языковой глобализации, где изучение языков стало одной из основных характеристик современного поколения и одним из важнейших условий создания и построения различных форм взаимопонимания и общения между различными народами и цивилизациями.

Глобализация современной эпохи, резкие техногенные изменения и революции в системе ИКТ показали, что весь мир проходит глубокие трансформационные процессы, системные изменения происходят и в нашей стране. Эти изменения обусловлены обнародованием новой редакции Закона Республики Узбекистан № ЗРУ-637 «Об образовании» от 23 сентября 2020 года; требуют внедрения в образовательный процесс современных технологий.

Процесс формирования компетенции будущего преподавателя арабского языка, реформы и изменения в системе образования (№ УП-5416 от 16 апреля 2018 года); задачи, определяемые экономическим развитием страны, связаны с широким проникновением понятия человеческого капитала. Кроме того, вопрос обеспечения высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами по арабскому языку Центра исламской цивилизации, Исламской академии, Высшего медресе «Мир Араб», международных научно-исследовательских центров Имама Бухари и Имама Термизи и всех учебных заведений, созданных в стране за последние годы, в несколько раз усилил потребность в обучении арабскому языку. На сегодняшний день требуется научно-методическое уточнение о том, что представляет собой педагогическая компетенция будущего преподавателя арабского языка, её степень и уровень.

Данный аспект обусловлен следующими факторами: достижение эффективности учебных требований, установленных Государственным образовательным стандартом в развитии педагогической компетентности будущих преподавателей арабского языка; хотя от будущих преподавателей требуется использование инновационных технологий, им не хватает навыков организации этого процесса, профессиональной компетентности; необходима профессиональная компетентность будущего преподавателя арабского языка и теоретических знаний в его системном совершенствовании.

Компетенция с теоретической стороны – это проявление через человеческие возможности алгоритма, необходимого для эффективной работы в определенной области и обеспечивающего взаимосвязанную эффективность профессиональной деятельности. Компетенция – это действия, деятельность личности как специалиста, направленная на достижение цели и наиболее полно раскрывающая его возможности.

Необходимо отметить David Mc Clelland (Дэвид Макклелланд) как основоположника компетентностно-ориентированного подхода в управлении личностью. По мнению ученого, именно за резкое экономическое развитие и рост ответственны компетенции кадров, и то, что какая-то экономическая идея не станет эффективной сама по себе, а должна существовать компетенция кадров, обеспечивающая эффективность этой идеи и эффективными будут только те компании, которые смогут правильно и целенаправленно сформировать кадровую компетенцию.

Исторически сложилось так, что введение понятия компетенции в систему образования включало следующие этапы:



На первом этапе (1960-1970 гг.) – в научные круги и в оборот вошли понятия «компетенция» и «компетентность» и были установлены правила и особенности их применения. Впервые термин «компетенция» использовал в 1965 году преподаватель Массачусетского университета Н.Хомский. В настоящее время семантическая граница этого слова очень широка, на самом деле это слово означает «согласие», «согласованность», «соответствовать чему-то», «быть совместимым». На сегодняшний день это слово больше означает «универсальный набор общих характеристик и требований к ведению деятельности». Следовательно, в классификации Н.Хомского «компетенция» – это совокупность свойств, придаваемых языку, и относится к содержанию индивидуальных качеств, необходимых для понимания лингвистической природы языка.

На втором этапе (1970-1990-е годы) резко возросла сфера применения термина «компетенция», это слово стало обозначать совокупность особенностей, относящихся к определенной области, а также использовалось в теории языка, менеджмента, организации коммуникаций.

В 1984 году опубликована книга Дж.Равена (англ.) «Competence in modern society: its identification, development and release». Дж.Равен ставит перед собой научную задачу, о том, что эквивалентно компетенции специалиста с точки зрения современного общества, выделяет и указывает 37 компонентов компетенции, обеспечивающих эффективность, выделяя их как «мотивационные способности».

Известно, что в 1988 году на мероприятиях по случаю празднования 900-летия Болонского университета ректоры 80 европейских университетов подписали документ Magna Charta Universitarum (Великая хартия университетов). С точки зрения компетенции, однако, в ходе Болонского процесса работодателями на европейских рынках труда традиционная парадигма «знание» дополнено парадигмой «деятельность», то есть «компетенция», в результате чего в образовательных моделях целью обучения персонала было поднятие понятия «компетенция» до уровня одной из важнейших характеристик в масштабе квалификационных требований специалиста.

На третьем этапе (1990-2001 гг.) во всем мире, в СНГ, в частности, в России, принята «Болонская декларация» для развития исполнительной и образовательной деятельности. Одна из целей реформы образования заключалась в том, чтобы главной особенностью квалификационных показателей специалиста стала именно профессиональная «компетентность», а компетенции соответствовали значению возможностей реализации практической задачи.

Исходя из современных образовательных перспектив, целью компетентностно-ориентированного подхода является стремление преодолеть разрыв между теоретическими знаниями студента и их практическим применением. Если при традиционном подходе решение проблем

рассматривается как этап закрепления полученных знаний, то при компетентностном подходе, как содержание учебной деятельности.

Вопросы методики и педагогических принципов преподавания арабского языка в арабских странах изучались учеными Muamen al-Inan, M.Amjad Qosim, V.Vasilax, X.Sayfuddin, I.Al-Hakami, считавшими, что ничто не приведет к положительным изменениям в образовании без подготовки высококвалифицированных преподавателей, которые могут преподавать арабский язык на стандартном арабском языке. Наблюдения, проведенные арабами, выявили множество технологических проблем, связанных с обучением арабскому языку не арабов, а также множество проблем, связанных с подготовкой и обучением арабских преподавателей не арабов.

Sayfuddin Zuhri в своей книге «الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في مدرسة الأندلس» утверждает, что компетентность преподавателя состоит из различных компетенций: педагогической компетенции, личностной компетенции, социальной компетенции и профессиональной компетенции. Из четырех компетенций преподавателя обсуждалась только педагогическая компетенция, в которую входит понимание основ педагогической компетенции; понимание учащихся; разработка учебных программ; проектирование обучения и общения, использование технологий в образовании, оценивание результатов обучения и развития учащихся. Al-Mifdariyat в своём произведении الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية утверждал, что анализ педагогической компетенции учителей арабского языка в средней школе Дар аль-Хидая показал, что учитель играет важную роль наставника и помощника учебного процесса, который управляет деятельностью в классе; должен обладать многими необходимыми педагогическими компетенциями, направленными на формирование ответственной работы по достижению поставленной цели.

На наш взгляд, педагогическая компетенция – это совокупность факторов, помогающих достичь наилучшего результата и идущих в ногу со временем. Компетенция педагога требует формирования высокого уровня компетентности будущих специалистов в системе образования. Такие специалисты в своей будущей профессиональной деятельности в качестве компетентных специалистов могут решать проблемы, возникающие в их профессиональной деятельности, и вносить свой вклад в развитие своей области.

Во второй главе диссертации **«Система совершенствования педагогической компетенции будущего учителя арабского языка»** освещены педагогико-психологические особенности и социальные условия, модель, система и технологии обеспечения педагогической компетенции преподавателя арабского языка.

Компетенция современного преподавателя – это способность преподавателя создавать педагогические условия, гарантирующие эффективность обучения каждого студента путем развития его личностных,

интеллектуальных и творческих способностей в рамках современных социально-экономических реалий. В соответствии с этим, составляющими педагогической компетенции будущего преподавателя арабского языка являются: обладание знаниями в области педагогики и психологии, связанными с его педагогической профессией; владение знаниями о современных методах преподавания своей дисциплины; в зависимости от уровня знаний студентов по арабскому языку обладание такими квалификационными требованиями, как умение планировать, организовывать занятия и управлять учебным процессом; образование, ориентированное на студентов; умение оценивать знания студентов на занятиях различными способами и формами; знание критериев контроля и оценивания.

Разработана модель развития профессионально-педагогической компетенции будущего преподавателя арабского языка, направленная на повышение качества и эффективности преподавания арабского языка. Модель развития педагогической компетенции будущего преподавателя арабского языка состоит из целенаправленных, содержательных, оперативных, результативных блоков оценивания.

В содержании целевого блока целью модели определена разработка предложений и рекомендаций по развитию педагогической компетенции будущих преподавателей арабского языка. Задачи модели заключаются в разработке методов, средств, форм развития педагогической компетенции и ее коррекции.

Самая главная трудность для любого будущего преподавателя – формирование у студентов мотивации к изучению арабского языка. Необходимо помочь преодолеть стереотип «у меня нет навыков изучения иностранных языков», который существует в сознании многих студентов по разным причинам, и укрепить в них уверенность в себе. Многие зарубежные методисты считают, что в рамках коммуникативного метода эффективному обучению иностранному языку способствует использование в коррекции ошибок методов и средств, основанных не только на содержании, но и на форме. В процессе обучения студенты часто испытывают психологическое давление, боязнь ошибок, волнение и страх совершить ошибку в своей речи на иностранном языке. Постоянное исправление ошибок в такой ситуации затрудняет процесс тщательного изучения языка. Julian Yedge и многие другие сторонники коммуникативного подхода в изучении иностранного языка утверждают, что некоторые ошибки следует игнорировать, чтобы студент не попадал в растерянность от собственных ошибок, потому что студенты всегда хотят слушать и понимать. Поэтому исправление ошибок должно быть не в форме упрека или критики, а в форме содействия, жеста, соответствующего стандартам иностранного языка.

Занятия по арабскому языку планируются в зависимости от уровня владения языком студентов (A1, A2, B1, B2). Здесь следует отметить ряд особенностей, которые необходимо учитывать при планировании занятия арабского языка: 1. Что занятие имеет практическую направленность. На

занятия преподаватель арабского языка формирует знания, способности и потенциал студентов по арабскому языку как средству общения. 2. Коммуникативная среда. Коммуникативные занятия могут успешно проводиться только в тех условиях, когда преподаватель и студенты являются речевыми партнерами. 3. Единство целей. Занятие арабского языка ориентировано сразу на ряд целей. На основе педагогического сотрудничества эти цели достигаются преподавателем и студентами в процессе совместной практической деятельности.

Не обеспечивается постоянная занятость всех студентов (кто-то быстро выполнил задание и остался без работы). Занятие остается основной формой обучения студентов. Преподаватель ежедневно выполняет задание по подготовке к занятию. При этом он должен учитывать эти особенности.

Эффективность управления учебным процессом во многом зависит и от знания преподавателем индивидуальных особенностей студента. Педагог должен также четко определить цель управления, исходное состояние управляемого процесса, программу и методы воздействия, обеспечивающие системную коммуникацию, вырабатывать корректирующие эффекты информации, получаемой по каналу связи, и пути их реализации. Успешное завершение учебной деятельности невозможно без эффективного управления учебным процессом. Если опираться на опыт преподавания иностранного языка, то учебная деятельность способствует формированию ЗУН (знаний, умений, навыков).

Исследователи в области методики обучения иностранным языкам единодушны в трактовке принципов обучения (Э.Г.Азимов, П.К.Бабинская, Р.К.Минжар-Белоручев, А.Н.Щукин). Например, Э.Г.Азимов и А.Н.Щукин считают, что управление образовательным процессом включает в себя следующие этапы: «разделение образовательного процесса на разделы, определение последовательности включения материала, его повторения, периодический контроль, использование учебных пособий», рассматривая его как один из методических принципов обучения. Ошибки педагогов в профессиональной и коммуникативной деятельности негативно влияют на управление коммуникативными навыками и на иностранном языке: 1) переход на родной язык. В результате на занятии остается не так много времени для арабской речи; 2) ограниченная однородная речь преподавателя и студентов; 3) экономия времени в ущерб арабскому языковому общению; 4) ограниченные организационные формы работы на занятиях. Часто обращают внимание на фронтальные и индивидуальные формы контроля. Благодаря естественному общению отводится мало места формам групповой работы; 5) в результате неспособности преподавателя организовать занятие, соответствующее уровню владения арабским языком студентами, затрудняется общение между ними на арабском языке; 6) вследствие желания преподавателя продемонстрировать свои языковые навыки у студентов возникают психологические и языковые барьеры; 7) наличие в речи

преподавателя диалекта узбекского языка; 8) равнодушие к профессиональным и коммуникативным способностям (темп, точность дикция, интонация речи, логический акцент, пренебрежение образцовым произношением).

Принципами модели являются: интеграция инновационных технологий с традиционными педагогическими технологиями; создание активных и интенсивных педагогических условий обучения; использование современных и эффективных методов обучения; опора на педагогику сотрудничества.

В качестве отдельной проблемы необходимо учитывать не только наличие разного уровня формирования языковой и речевой компетенции у студентов, но и отношение студентов к арабскому языку. Обучение языку возможно на основе дифференцированного подхода к студентам путем индивидуализации обучения, применения наиболее эффективных методов и использования образовательных технологий.

Мы рекомендуем следующие образовательные технологии для занятий:

**Таблица 1**

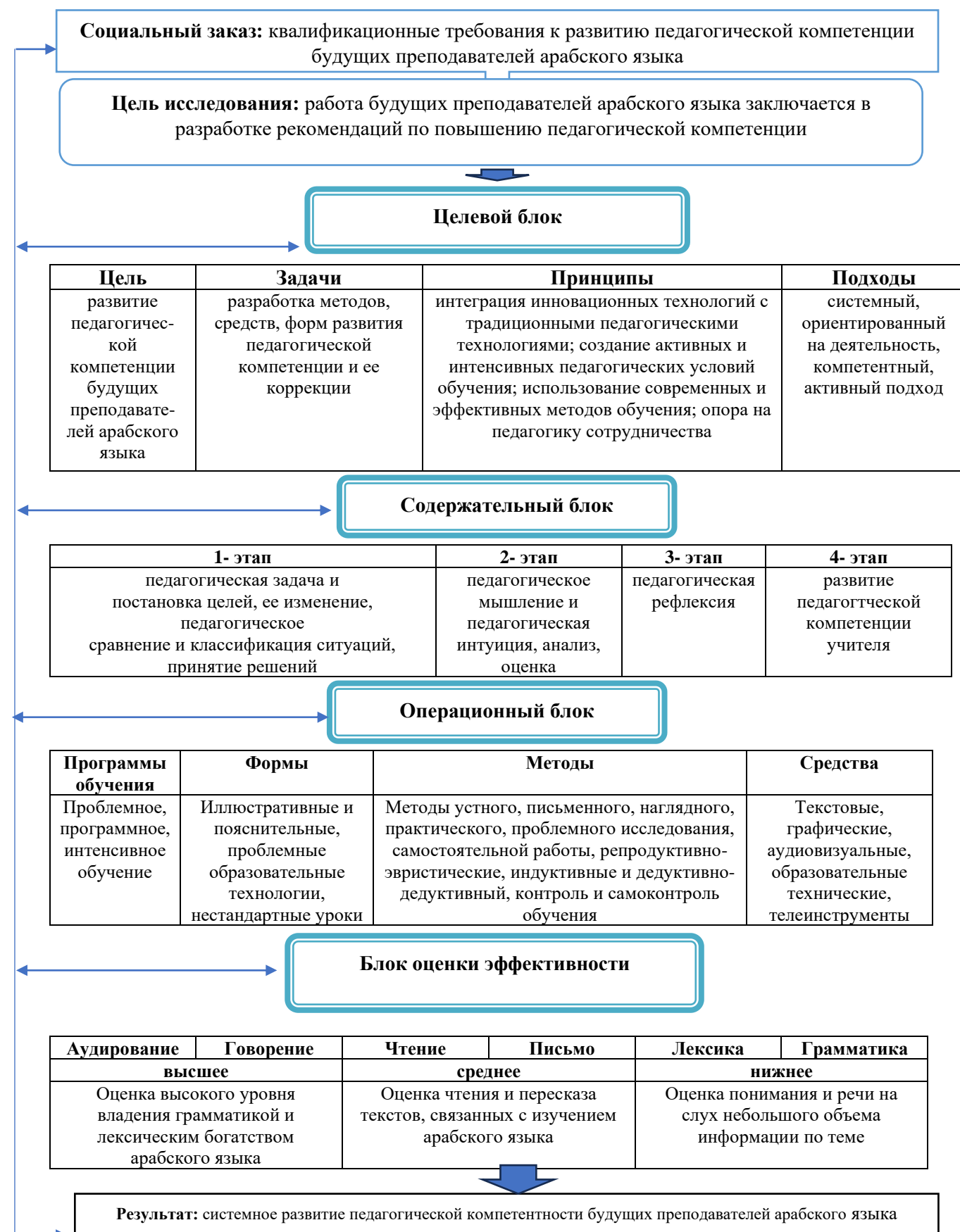
**Образовательные технологии на занятиях арабского языка**

Технология	Результат применения
Игровые технологии	Активация деятельности студентов. Развитие коммуникативных навыков
Технология коммуникативного преподавания иностранной культуры	Помогает быть максимально приближенной к реальному общению, а это повышает мотивацию студентов к занятию, эффективность обучения
Проектные и исследовательские технологии	Студенты развивают коммуникативные навыки, культуру общения, умение формулировать мысли компактно и понятно
Дифференцированное обучение	Дает каждому студенту возможность достичь запланированных образовательных результатов с учетом его индивидуальных особенностей
Оздоровительные технологии	При организации образовательного процесса по оздоровительным технологиям решаются проблемы сохранения и укрепления здоровья студентов
ИКТ технологии	Помогают рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия и обеспечить положительную мотивацию к обучению, осуществляет личностно-ориентированный подход

Системный подход в модели развития педагогической компетентности будущего преподавателя арабского языка определяет процесс развития педагогической компетентности как целостную систему. Еще одним основоположником системного подхода является австрийский биолог Karl Lyudvig fon Bertalanfi, живший в США с середины прошлого века и изучавший законы изоморфизма в различных сегментах научного знания. Также А.А.Богданов, Г.Саймон, П.Друкер и А.Чендлер сформулировали основные принципы системного подхода. Все эти ученые были далеки от системы педагогических наук, но благодаря их научной работе в педагогике развился системный подход. Посредством системного подхода в совершенствовании компетентности будущего преподавателя арабского языка расширяется возможность формирования и развития педагогического мастерства, непрерывного самообразования, саморазвития, изучения передового педагогического опыта. Целенаправленный подход к деятельности личности позволяет обеспечить согласованность целей и развитие педагогической компетентности будущего преподавателя арабского языка. Сегодня в результате перехода от традиционных методов обучения к интерактивным эффективно используются технологии обучения, направленные на развитие личности студента, его самостоятельного мышления к деятельности. Такие методы анализа, как “МППО” в образовательном процессе, когда преподаватель является консультантом (учителем), который лишь обеспечивает тщательное наблюдение за студентом, направляет деятельность студента в том или ином направлении. Важно отметить, что такой подход дает студентам представление о том, как думать, а не учит их тому, что думать, а также гарантирует подготовку будущего специалиста как компетентного персонала со своим видением, независимым мышлением, самостоятельной деятельностью, то есть защищает студента от профессиональной непригодности.

Компетентностный подход предполагает достижение студентами высокого уровня владения арабским языком. Деятельностный подход предполагает выбор цели развития педагогической компетентности преподавателя арабского языка и обучения планированию, организации и регулированию деятельности, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Содержательный блок модели состоит из четырех этапов. В содержании первого этапа – постановка педагогических задач и целей, ее изменение, сравнение и классификация педагогических ситуаций, принятие решений; в содержании второго этапа – педагогическое мышление и педагогическая интуиция, анализ, оценка; на третьем этапе учитывается педагогическая рефлексия, а на четвертом этапе – развитие педагогической компетентности будущих преподавателей. Содержание операционного блока модели включает программы обучения, формы, методы и средства обучения в развитии педагогической компетентности преподавателя арабского языка.



**Рис. 2. Модель совершенствования педагогической компетенции будущих учителей арабского языка**

Блок оценки результативности модели развития педагогической компетенции будущего преподавателя арабского языка включает в себя оценку компетенции организации занятия низкого, среднего, высокого уровня, компетенции прохождения занятия, усвоения студентами арабского языка по шести компетенциям (лексическая, грамматическая, чтение, письмо, понимание на слух, говорение). Системный подход определяет процесс развития педагогической компетенции как целостную систему. Рекомендуем системный подход в развитии педагогической компетенции будущего преподавателя арабского языка.

Ниже приводится система развития педагогической компетенции преподавателя арабского языка: повышение знаний и профессиональной компетентности; совершенствование творческого поиска и профессиональной компетентности преподавателей; активное участие в методических советах, семинарах, конференциях, организация мастер-классов; овладение навыками использования современных образовательных технологий, поддержка интерактивных методов и средств обучения, систематическое совершенствование своего профессионального мастерства; участие в различных конкурсах, исследовательских работах – педагогический креатив; обобщение и распространение собственного педагогического опыта, использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача преподавателя – активизировать познавательную деятельность студента в процессе обучения арабскому языку. Выбор образовательных технологий для достижения поставленных целей и решения задач в рамках дисциплины “арабский язык” обусловлен необходимостью формирования совокупности общекультурных компетенций студентов, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия в условиях межкультурного общения, обеспечения требуемого качества на всех этапах обучения. Внедрение информационных технологий в образование значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации. Благодаря компьютерам, интернету и мультимедийным средствам студентам предоставляется возможность анализировать, сортировать и усваивать большие объемы информации. Значительно расширяются и мотивационные основы учебной деятельности. Коммуникативный метод в некоторой степени представляет собой состав традиционных и интенсивных методов, но имеет ряд преимуществ. На сегодняшний день это наиболее распространенная техника. Коммуникативный метод развивает все языковые навыки: от устной и письменной речи до чтения и аудирования, позволяет интенсифицировать деятельность. Сегодня под проблемным образованием понимается организация учебной деятельности, предполагающей активную самостоятельную деятельность студентов по созданию проблемных ситуаций и их решению под руководством преподавателя. В результате этого развиваются творческие способности, профессиональные знания, умения, способности, достигается обоснование от самостоятельного мышления к собственным взглядам, изложению собственных решений. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью;



предполагает выражение студентам своих мыслей, чувств, активное участие в реальной деятельности; особой формой организации коммуникативно-познавательной деятельности студентов на уроке иностранного языка; базируется на циклической организации учебного процесса. Поэтому и элементы проекта, и реальная технология требуют применения в определенном цикле в конце изучения темы, как одного из видов повторяющихся и обобщающих занятий. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий и являются одной из специфических форм обучения. Не следует забывать, что за игрой стоит главное занятие – знакомство с новым материалом, закрепление и повторение его, а также задачи по работе с учебником и тетрадью. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах формирует педагогический творческий потенциал. Безусловно, конкурсы педагогического мастерства открывают путь к оригинальным, нетрадиционным подходам в обучении и воспитании студентов; стимулируют педагогическое творчество, дают возможность не только представить свой опыт, но и познакомиться с разработками коллег.

В третьей главе диссертации **“Эффективность педагогической системы, направленной на совершенствование компетенции будущего преподавателя арабского языка”** изложена организация, этапы и результаты проведенной опытно-экспериментальной работы.

Целью исследования является экспериментальная проверка эффективности совершенствования компетенции будущего преподавателя арабского языка, а также уточнение практической значимости теоретических положений, выводов.

В соответствии с целью исследования определены следующие экспериментальные задачи: изучение и анализ состояния развития педагогической компетенции будущих преподавателей арабского языка Международной исламской академии Узбекистана, Ташкентского государственного университета востоковедения, Узбекского государственного университета мировых языков; изучение и анализ эффективности системы развития педагогической компетенции будущих преподавателей арабского языка Международной исламской академии Узбекистана, Ташкентского государственного университета востоковедения, Узбекского государственного университета мировых языков.

Обобщение результатов полученной информации. В исследовании приняли участие студенты 3 высших учебных заведений: Международной исламской академии Узбекистана, Ташкентского государственного университета востоковедения, Узбекского государственного университета мировых языков и учащиеся академического лица при МИАУ, НОУ “Зия-Зукко”, ГОШ по иностранным языкам Учтепинского района, академического лица ТГПУ, “MERITERIAN-SKOOL” НОУ, академического лица при ТГУВ, средней школы № 29, средней школы № 22, Академического лица при УГУМЯ, международной школы “Аль-Беруни”, частной школы Profi-School (всего 380 человек). Было наблюденно более 500 уроков преподавателей этих учебных заведений; сравнительно изучено, в какой степени формируется

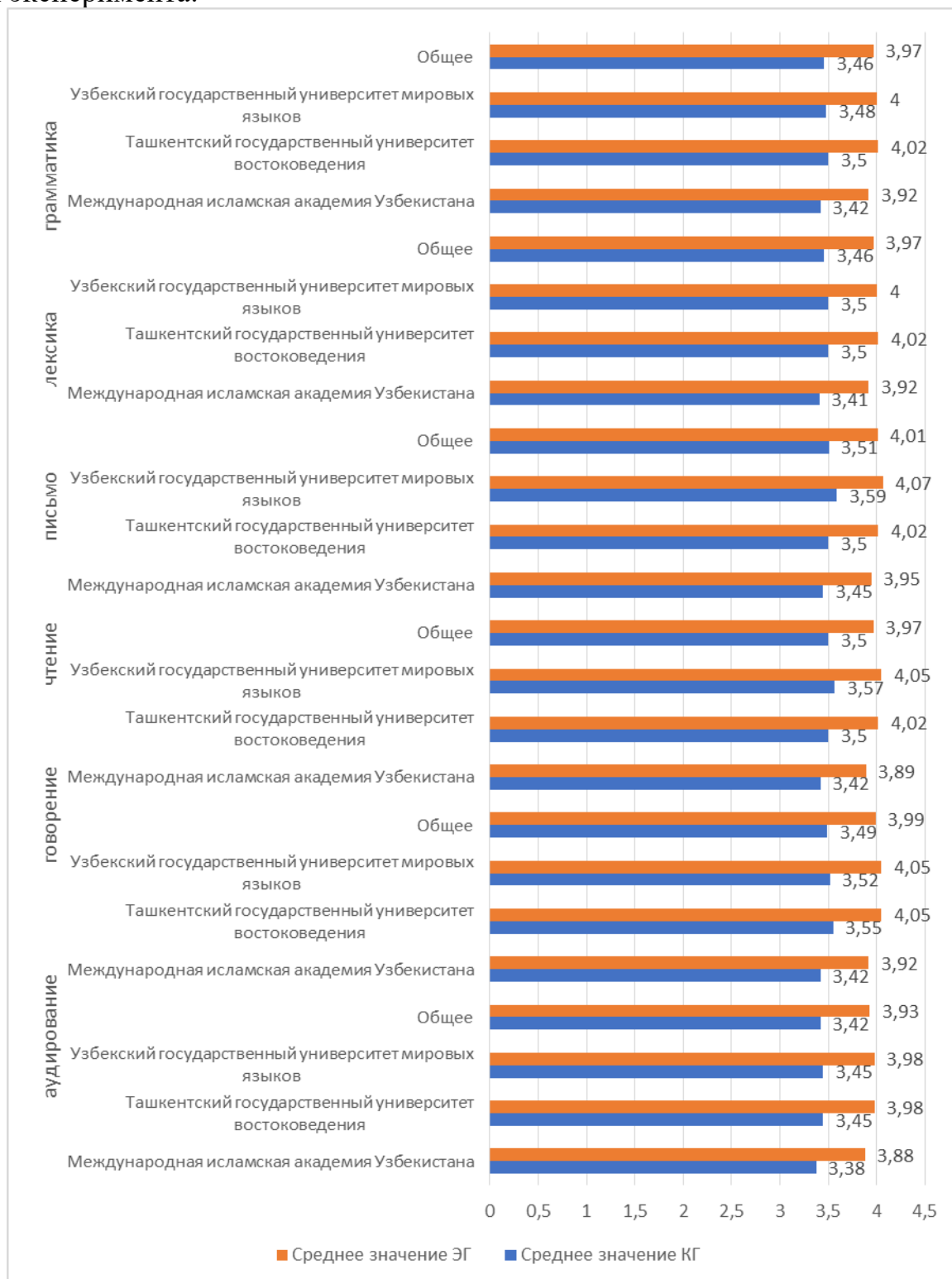
педагогическая компетенция, присущая преподавателю арабского языка, их недостатки и проблемы.

**Таблица 2**

**Результаты уровня развития будущих учителей арабского языка**

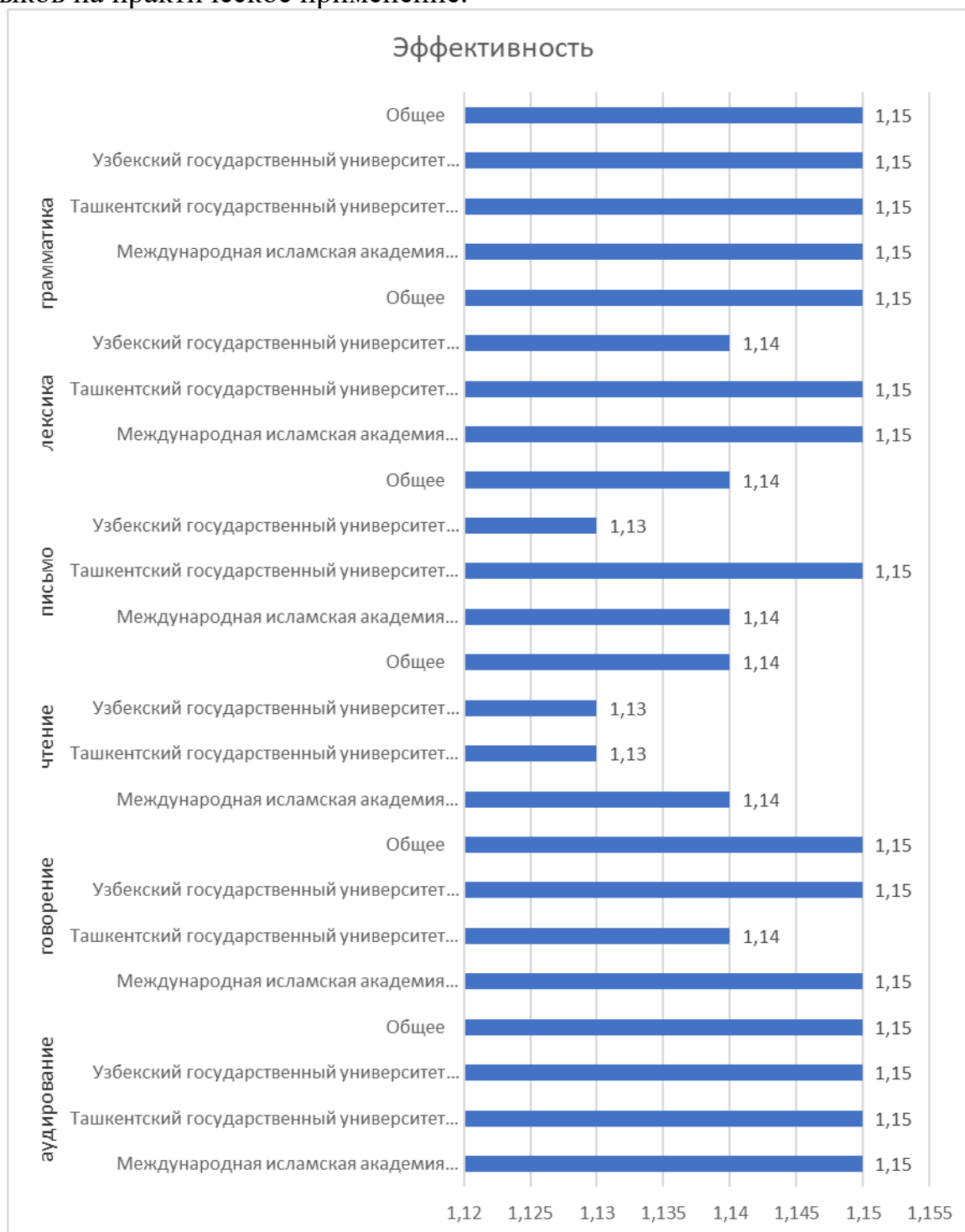
Компетенции	ВУЗ	ЭГ	КГ	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
				выс- шее	сред- нее	низ- кое	выс- шее	сред- нее	низ- кое
Аудирование	Международная исламская академия Узбекистана	64	64	4	12	48	5	11	48
	Ташкентский государственный университет востоковедения	42	42	3	10	29	4	8	30
	Узбекский государственный университет мировых языков	44	44	3	11	30	4	9	31
	Общее	150	150	10	33	107	13	28	109
Говорение	Международная исламская академия Узбекистана	64	64	5	13	46	4	14	46
	Ташкентский государственный университет востоковедения	42	42	4	10	28	3	12	27
	Узбекский государственный университет мировых языков	44	44	4	11	29	3	13	28
	Общее	150	150	13	34	103	10	39	101
Чтение	Международная исламская академия Узбекистана	64	64	6	13	45	5	14	45
	Ташкентский государственный университет востоковедения	42	42	4	11	27	4	12	26
	Узбекский государственный университет мировых языков	44	44	4	12	28	3	14	27
	Общее	150	150	14	36	100	12	40	98
Письменная	Международная исламская академия Узбекистана	64	64	6	14	44	5	16	43
	Ташкентский государственный университет востоковедения	42	42	3	11	28	4	9	29
	Узбекский государственный университет мировых языков	44	44	4	13	27	3	15	26
	Общее	150	150	13	38	99	12	40	98
Лексическая	Международная исламская академия Узбекистана	64	64	5	13	46	6	11	47
	Ташкентский государственный университет востоковедения	42	42	4	10	28	5	8	29
	Узбекский государственный университет мировых языков	44	44	3	11	30	4	9	31
	Общее	150	150	12	34	104	15	28	107
Грамматическая	Международная исламская академия Узбекистана	64	64	5	14	45	6	12	46
	Ташкентский государственный университет востоковедения	42	42	3	11	28	4	9	29
	Узбекский государственный университет мировых языков	44	44	4	12	28	5	10	29
	Общее	150	150	12	37	101	15	31	104

Студенты вузов разделены на контрольные группы (КГ) и экспериментальные группы (ЭГ). Эксперимент проводился в период с 2019 по 2022 годы. Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа: 1 этап – 2019-2020 годы – определяющий этап эксперимента; 2 этап – 2020-2021 годы – формирующий этап эксперимента; 3 этап – 2021-2022 годы – заключительный этап эксперимента.



**Рис. 2. Результаты совершенствования педагогической компетенции у будущих преподавателей арабского языка**

Совершенствование педагогической компетенции будущих преподавателей арабского языка оценивались по следующим критериям: проверка познавательных знаний; определение показателя роста профессиональной компетенции; развитие умения лично аргументировать; изучение дифференциального характера грамматики узбекского и арабского языков; проверка совершенствования устной и письменной грамотности; проверка знаний грамматики арабского языка; направление своих умений и навыков на практическое применение.



**Рис. 3. Эффективность совершенствования педагогической компетенции у будущих преподавателей арабского языка**

По результатам статистического анализа результатов заключительного этапа отмечено, что средние показатели освоения экспериментальной и контрольной групп отличаются друг от друга тем, что доверительные интервалы не пересекаются между собой, а показатели эффективности в 1,13-1,15 раза выше.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. На сегодняшний день вследствие не уточнения понятия компетенции, присущей будущему преподавателю арабского языка, её теоретического описания, уровня, компонентов возникают определенные противоречия: в то время как к преподавателям предъявляются современные требования, они не знают содержания этих требований, наблюдается недостаток современных теоретических знаний, навыков организации и управления инновационным образовательным процессом. В-третьих, изменился социальный спрос на специалиста по арабскому языку. Учитывая эти аспекты, в работе дано теоретическое определение профессионально-педагогической компетенции преподавателя арабского языка, уточнены ее состав, компоненты, рекомендована модель.

2. В процессе обучения студенты часто испытывают психологическое давление, страх перед ошибками, волнение и трудности в изучении, освоении иностранного языка. Преподавателя должны быть дружелюбны со студентами, помогать им преодолевать психологические барьеры, стоящие перед студентом, способствовать повышению мотивации. Уточнены методы, помогающие выучить арабский язык на работе (использование мультимедийных программ, метод интенсивного проектирования, интерактивные методы) и средства, разработаны предложения и рекомендации.

3. Наблюдения показали, что при планировании занятия преподавателя допускают ряд ошибок. Каждый преподаватель арабского языка должен индивидуализировать обучение, заранее систематически проектировать ежедневное занятие по программе, рефлексировать его и систематически совершенствовать свое педагогическое мастерство с учетом индивидуальных особенностей и интересов группы, в частности, каждого студента, уровня их подготовки.

4. Использование инновационных образовательных технологий в обучении арабскому языку также обеспечивает высокую эффективность. В исследовании в процессе применения личностно-ориентированных (игровых, кооперативных, проектных) технологий обосновано развитие компетенции будущего преподавателя арабского языка; предложена модель профессионально-педагогической компетенции.

5. Системный подход определяет процесс развития педагогической компетенции как целостную систему. Именно в развитии педагогической компетенции будущего преподавателя арабского языка мы рекомендуем системный подход.

6. В процессе развития педагогической компетенции преподаватель на основе креативного подхода должен обучать студентов систематической работе

над собой, создавать активную, творческую образовательную среду для эффективного овладения арабским языком. В условиях взаимного педагогического сотрудничества совершенствуется и компетентия будущего преподавателя арабского языка.

7. Внедрение информационных технологий в образование значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации. Благодаря компьютеру, интернету и мультимедийным средствам студентам предоставляется уникальная возможность усвоить большие объемы информации с последующим ее анализом и сортировкой. Применение этих средств и в обучении арабскому языку влияет на значительное расширение мотивационных основ деятельности студентов.

8. При выборе образовательных технологий для достижения целей и задач, поставленных в рамках предмета “арабский язык”, необходимо учитывать необходимость осуществления студентами межличностного взаимодействия в условиях межкультурного общения, а также учитывание формирования общекультурных компетенций в процессе изучения языка обеспечивает эффективность обучения.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. При организации традиционных занятий студенты мало участвуют в выполнении практических заданий, для них характерна низкая концентрация внимания и интерес к изучаемому материалу. По этой причине будущему преподавателю арабского языка необходимо использовать методы и приемы организации и активизации активной образовательной среды.

2. При выборе современных методов обучения необходимо учитывать следующие критерии: применяемые в соответствии с ним методы: а) создание среды, в которой студент чувствует себя комфортно и свободно, стимулирование интересов студента; б) стимулирование творческих способностей студента; в) активизация студента, превращение его в главного актера образовательного процесса; г) творческая подготовка преподавателем учебных заданий; д) при работе над текстом и упражнениями учить студентов работать самостоятельно на уровне своих физических, интеллектуальных и эмоциональных возможностей, т.е. обеспечение дифференциации и индивидуализации процесса обучения; е) при работе в малых группах (словесная, лексическая, переводная, чтение текста и др.) обеспечение использования различных форм работы: целесообразно формировать у студентов креативный подход через организацию индивидуальной, групповой, коллективной, мотивирующей деятельности, проблемных ситуаций.

3. Будущим преподавателям необходимо совершенствовать профессиональную компетентность на основе систематического обогащения педагогического мастерства и опыта в процессе индивидуализации обучения на основе дифференцированного подхода, применения наиболее эффективных методов и использования образовательных (проектных, игровых, личностно-ориентированных) технологий.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING ACADEMIC DEGREES  
DSs.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**KADYROVA MADINABONA TURGUNOVNA**

**IMPROVING THE PEDAGOGICAL COMPETENCE OF FUTURE  
TEACHERS OF THE ARABIC LANGUAGE**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION FOR THE DOCTOR OF  
PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCE**

**Tashkent – 2023**

**The theme of dissertation doctor of philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under No. B2021.4.PhD/Ped2756.**

The dissertation was prepared at Tashkent state pedagogical university.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the academic council – [www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz) and on the information and educational portal “ZiyoNet” – [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:**

**Mirkasimova Marguba Mirkabilovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:**

**Karlibaeva Guljaxan Yermekbaevna**  
doctor of pedagogical science, professor

**Mamarajabov Botir Baxodir o‘g‘li**  
doctor of philosophy on pedagogical science

**Leading organization:**

**Namangan state university**

The defence of the dissertation will take place on “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023 at \_\_\_\_\_ at the meeting of scientific council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical university (address: 27, Bunyodkor street, Chilanazar district, Tashkent, 100185. Tel.: (+99871) 276-79-11; Fax: (99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Thesis is available for review at Information Resource center of Tashkent state pedagogical university (registration No. \_\_\_\_\_). Address: 27, Bunyodkor Street, Chilanazar district, Tashkent, 100185. Tel: (+99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023.  
(Registry record №\_\_ dated “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2023).

**B.S.Abdullayeva**

Chairman of the scientific council  
for the Awarding of academic degrees,  
doctor of pedagogical sciences, professor

**R.G. Isyanov**

Secretary of the scientific council  
for the award of academic degrees,  
candidate of pedagogical sciences,  
associate professor

**D.B.Yakubdjanova**

Chairman of the scientific  
Seminar at the scientific council  
for the awarding of academic degrees,  
doctor of pedagogical sciences, professor



## INTRODUCTION (the abstract of the PhD thesis)

**The aim of the research work** is to develop recommendations for improving the pedagogical competence of the future teacher of the Arabic language.

**The object of the research** is the process of improving the pedagogical competence of future teachers of the Arabic language, which was attended by students of the International Islamic academy of Uzbekistan, Tashkent state university of oriental studies, the State university of world languages of Uzbekistan and students of the academic Lyceum at MIAU, KNOW “Zia-Zukko”, the State school for foreign languages of Uchtepa district, the academic lyceum of TSPU, “MERITERIAN-SKOOL” NOU, Academic lyceum at TSUV, secondary school № 29, Secondary school № 22, academic lyceum at UGUMYA, international school “Al-Beruni”, a private school profi-school (total 380 people).

**The subject of the research** is the forms and means of improving the pedagogical competence of the future teacher of the Arabic language.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

improved possibilities for enhancing the pedagogical competence of future Arabic language teachers through the international integration of new processes in accelerated language learning. This includes considering objective and subjective factors aimed at understanding the linguistic essence and individual characteristics, as well as providing an analytical pragmatic definition of the processes involved in creating communicative forms;

enhanced effectiveness in improving the pedagogical competence of future Arabic language teachers by addressing speech errors, establishing a harmonious communication environment, and fostering unity of goals. Additionally, focusing on the purposeful stabilization of the operational block of teaching forms and methods to facilitate dynamic development of personal activity;

refined the process of enhancing the pedagogical competence of future Arabic language teachers, with an emphasis on self-activation, utilizing physical-intellectual and emotional-volitional capabilities for independent work, critical thinking, cooperation, and personal communicative processes to solve specific educational tasks. Integration of speech and semantic exercises played a crucial role in achieving these objectives;

evaluated the level of formation of pedagogical competence in future Arabic language teachers based on specific criteria. This includes the ability to transform direct sentences into indirect ones, proficiency in verb tenses, constructing sentences using words and phrases, summarizing the English equivalents of Arabic words, testing cognitive knowledge, and step-by-step development of personal argumentation skills.

**Implementation of the research results.** Based on the results of a scientific study to improve the pedagogical competence of the future teacher of the Arabic language:

based on the possibilities of organizing the pedagogical activity of the future teacher of the Arabic language, the needs related to religion, the integration of new

processes of rapid learning of the Arabic language at the international level and the individual characteristics necessary to understand the linguistic nature of the language, as well as through objective and subjective factors, the study of languages, Arabic culture in the process of intellectual and linguistic globalization, the stages of development of the processes of creating forms of communication have been introduced into the content of the textbook “Practical course of the Arabic language” (permission to publish educational literature on the basis of order № 676 of December 28, 2020 of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan). As a result, the improvement of the practical activities of future teachers of the Arabic language has been achieved;

based on the prevention of speech errors, the harmonization of the unity of the communicative environment and goals and the adaptation of unified scientific information to a purposeful block, the phasing of content blocks; the concentration of forms and means of teaching in the operational block, as well as the harmonious development of systemic, activity-oriented approaches, the model of the development of pedagogical competence of the future teacher of Arabic is introduced into the content of the textbook “Practical course Arabic language” (permission to publish educational literature on the basis of order № 676 of December 28, 2020 Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan). As a result, the enrichment of the content of the Arabic language teaching process has been achieved, the improvement of the educational process focused on the personal activity of future teachers of the Arabic language;

innovative technologies for the development of pedagogical competence of the future teacher of the Arabic language, socio-economic reforms, integration into the international community, activation of students, direction of physical, intellectual and emotional capabilities for independent work, organization of critical thinking, communicative and cognitive activity, yin, cooperation, personal communication processes aimed at solving specific educational tasks and the use of speech and semantic exercises, introduced into the content of the textbook “The main foreign language (Arabic)” (permission to publish educational literature on the basis of Order № 538 of December 25, 2021 of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan). As a result, the possibility of developing the pedagogical competence of a future Arabic teacher and improving the effectiveness of the language learning process is expanding;

the level of formation of the pedagogical competence of the future teacher of the Arabic language is embedded in the content of the textbook “Basic foreign language (Arabic)” (permission to publish educational literature on the basis of order № 538 of December 25, 2021 Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan) based on the ability to turn direct sentences into indirect ones, mastering the tenses of verbs, composing words and phrases, generalizing the results of English equivalents of Arabic words, testing cognitive knowledge, step-by-step development of personal argumentation skills.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть, I part)**

1. Қодирова М.Т. Олий таълим муассасаси араб тили ўқитувчиси компетенцияси муаммосини ўрганиш ижтимоий-педагогик зарурият сифатида // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2021. – 1/3-сон. – В. 164-169 (13.00.00; № 15)
2. Қодирова М.Т. ОТМ араб тили ўқитувчиси компетенциясини таъминлашнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва ижтимоий шарт-шароитлари // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali. – Тошкент, 2023. – 4-сон. – В. 313-333. (13.00.00; № 32)
3. Кадырова М.Т. Теоретические основы проблемы компетенции преподавателя арабского языка // Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnali. – Ташкент, 2023. – 5-сон. – В. 414-428. (13.00.00; № 32)
4. Kadirova M.T. Methods of language teaching in arabic – Galaxy international interdisciplinary reseach jounal (GIIRJ) vol. 10. № 1 (2022). ISSN (E): 2347-6915 SJIF Impact Factor 2023: 8.057. – P. 51-60: <https://internationaljournals.co.in/index.php/giirj/article/view/958>
5. Kadirova M.T. Pedagogical and psychological features and social conditions for ensuring the competence of the arabic teacher International scientific reseach Jounal vol. 10. № 1 (2022). ISSN: 2776-0979. Impact Factor: 7.565. – P. 730-741: <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/1143>
6. Kadirova M.T. Development model of pedagogical competence of arabic language teacher // European Journal of humanities and educational edvcancements (EJHEA) Vol. 3. No. 10, October 2022. ISSN (E): 2660-5589 Journal Impact Factor: 7.223 – P. 119-122: <https://scholarzest.com/index.php/ejhea/article/view/2796>
7. Қодирова М.Т. ОТМ араб тили ўқитувчиси педагогик компетенциясининг ривожлантириш модели // Proceedings of International congress on “Multidisciplinary studies in education and applied sciences” Hosted online from Bilbao, Spain on November 10 th, 2022. – P. 111-116: [www.conferencezone.org](http://www.conferencezone.org)
8. Қодирова М.Т. Араб тилини ўқитиш бўйича баъзи мулоҳазалар // Proceedings of ingenious global thoughts an international multidisciplinary scientific Conference Hosted from San Jose, California: November 29 th, 2020. – В. 120-122: <https://conferencepublication.com>
9. Қодирова М.Т. Араб тили ўқитувчисининг педагогик компетенцияси ўрганилганлик даражаси // Чет (араб) тили замонавий таълим восита тил муаммоси ва инновацион ёндашув: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2020. – В. 92-97.
10. Қодирова М.Т. Араб тили дарсларида ўқитувчини талабалар ҳатоларни тузатиш бўйича қарашлар // Чет (араб) тили замонавий таълим восита тил

муаммоси ва инновацион ёндашув: Республика илмий-амалий конференция материаллари. 2022 йил 26 декабрь. – Тошкент, 2022. – В. 58-62.

## **II bo‘lim (II часть, II part)**

11. Қодирова М.Т. Араб тили ўқитувчиси компетенцияси муаммосини ўрганиш ижтимоий-педагогик зарурият сифатида // Чет (араб) тили замонавий таълим восита тил муаммоси ва инновацион ёндашув: Республика илмий-амалий конференция материаллари. 2022 йил 26 декабрь. – Тошкент, 2022. – В. 76-84.

12. Қодирова М.Т. Турли мамлакатларнинг араб тилини ўрганишга бўлган эҳтиёжларига бир назар // Чет (араб) тили замонавий таълим восита тил муаммоси ва инновацион ёндашув: Республика илмий-амалий конференция материаллари. 2022 йил 26 декабрь. – Тошкент, 2022. – В. 66-71.

13. Kadirova M.T., Mahamadhodjayev B. The theory of competence and it's views on pedagogical content // International journal for innovative engineering and management research. – Hyderabad, India (12 Dec 2020). – Б. 71-75.

14. Қодирова М.Т., Муртазаева Г.Т. Олий таълим муассасалари араб тили ўқитувчисининг педагогик компетенциясини таъминлаш тизими ва инновацион технологияси // Ислом тафаккури. – Тошкент, 2023. – 1-сон. – В. 158-165.

15. Қодирова М.Т. Компетентлик ёндашуви назарияси ва унинг педагогик мазмунига доир қарашлар // Молодой учёный. – Казань, 2022. – № 43 (333). – С. 343-345.

16. Кадырова М.Т. Компоненты модели развития педагогической компетенции преподавателя арабского языка // Ислом тафаккури. – Тошкент, 2022. – 4-сон. – В. 167-170.

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy nazariy jurnali tahririyatida

2023 yil 31 iyulda tahrirdan o‘tkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 1.08.2023 yil  
Bichimi 60x84 1/16 , «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabog'i 3.0. Adadi: 100. Buyurtma: № 08  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor ko'chasi, 27-uy.