### 三．

#### 自学能力

能够通过自己阅读课本去理解课上未能消化的知识，课后能自觉对课堂笔记进行复习，并根据需要观看视频回放；而在大学之前，我对于课堂内容基本都是得过且过，基本不会太过于纠结于课上未解决的问题，毕竟，高中课后时间有限，且高考需要的是做题能力，而不要求面面俱到

#### 理解能力

能够一定程度上根据需要去转换看待数学问题的视角，从多远的方面理解数学问题

#### 解题能力

能够基本掌握老师课上讲解的题型，不过对课下作业的订正与掌握还有些不够到位

#### 几何直观能力

对于矩阵、线性变换能够具有一定的几何看法

#### 逻辑推理能力

相较于高中时期，现在对于数学的逻辑严密性一定程度上有了更深刻的认知和更高的要求

### 四．

数学能够培养学生的思维能力，这应当是教育界的普遍认识，接下来，我将从思维能力的不同方面来说明这一观点。

1. 视角转换能力

仅仅是线性代数一科，就已经体现出了非常强的视角转换思想：矩阵，方程组，二次型，线性变换...许许多多的结论，证明，看法，在这些不同看法下都是互联互通的。有时候，一个看法可能显得艰涩难懂，那么不妨转换视角，或许顿时就能豁然开朗。

1. 逻辑思维能力

对于一个人进行数学思考，最基本的要求就是：逻辑必须严密。否则，得出的结论或许不具有普遍性，或许不具有说服力，甚至有可能和事实完全相反。学习数学要求学生注重逻辑的严密，不仅仅能帮助学生做对题，更重要的，是培养学生逻辑严密的思维方法和思维习惯，这种良好的思维习惯，将使人于不同方面受益终身。

以上，我已经说明了了数学的确有培养学生思维能力的作用，那么接下来，我将说明为什么数学是培养学生思维能力的理想载体。

不同学科有不同的特点。接下来，我的说明将从两条逻辑链出发。

1. 各个应用学科都是建立在基础学科的基础之上，因此，学习应用学科之前一定需要事先学习并掌握基础学科，因此，对于任何一个学生来说，基础学科是必学的；而数学又是基础学科中的基础学科，到此，数学学习的必须性已经得到充分论证。
2. 数学本身具有逻辑严密性、视角多样性等等特征，与其他基础学科对比，数学的这些特征仍然突出；而从前文论证不难看出，这些性质使得数学具有良好的培养学生思维能力的作用。

那么综上所述，数学为必修学科之一，而与其他必修学科对比，又具有更突出的某些特征，这些特征使得数学具有良好的培养学生思维能力的作用，因此，我们称数学是培养学生思维能力的理想载体。

### 意见和建议

马俊老师超级可爱也超级认真负责！！老师的授课应该可以说是非常清晰，不过我仍然有几个小小的意见：

1. 希望老师或者助教能够在每次作业下发后把标准答案放出来，因为没有答案的作业实在是让人没有什么订正的欲望呜呜呜；
2. 此外，希望老师能够专门用一两节课的时间讲讲关于看法转换的事，因为零零散散分散在各节课中让人（尤其是我这种不是什么小天才的人）难以形成一个整体的看法；
3. 希望老师在每次大讲证明之前先把证明的目的明确（指写在黑板上），因为我感觉有时候证明都进行一半了而我还不知道这次证明到底要干嘛，这极大地影响了我的听课效果呜呜呜
4. 老师好可爱！！虽然线代课好难但是老师还是好可爱！！