

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Licenciatura en Docencia

ROL DE PADRES, MADRES Y ENCARGADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE DE OCTAVO
AÑO DEL LICEO SAN MIGUEL, CIRCUITO 02, DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN DE DESAMPARADOS, DURANTE EL PERÍODO 2015

Autor

José Alberto Flores Sánchez

Tesis final de graduación para optar por el grado de

Licenciatura en Docencia

Primer semestre, 2017

Resumen

Se analizó el rol de padres de familia en los procesos educativos y su influencia en el rendimiento académico, además se constituyó una tipología de las familias, se caracterizó demográficamente y socioeconómicamente a éstas, se determinó roles de padres, madres y encargados y se compararon con una muestra intencionada.

La investigación buscó obtener una valoración desde el punto de vista de padres, madres y encargados, estudiantado y profesorado, sobre si el rol que realizan los tutores es fundamental en obtener mejor rendimiento académico, y cómo influye en éste, con el fin de lograr resultados positivos en los aprendizajes en el estudiantado del octavo año del Liceo San Miguel de Desamparados, San José.

En busca de cumplir con los objetivos en esta investigación, se hizo revisión de bibliografía, documentos y estudios realizados tanto a nivel nacional como fuera del país. Se expuso una serie de tópicos que responden a la información para su desarrollo: tipos de escuelas de la educación presentes en el entorno educativo costarricense, caracterización o conformación de las familias que forman parte de esta comunidad estudiantil, rendimiento académico y sus componentes, rol del estudiantado en su proceso educativo, éstos permitieron obtener insumos suficientes para tener un punto de partida y además dirigir de manera efectiva la investigación, con el objeto de realizar comparaciones y extraer conclusiones entre otras actividades.

Se utilizó el enfoque cualitativo que busca las causas de un fenómeno social, que en el trabajo, es el rol de padres, madres o encargados y como afectó el rendimiento académico del estudiantado.

Se verificó si efectivamente éstos roles son determinantes en el campo educativo, o si no lo son, tomando como base la comunidad donde se encuentra ubicada la institución educativa.

Metodológicamente se realizaron entrevistas a madres, padres, madres o encargados. Además al profesorado y estudiantado que permitieron una confrontación entre las respuestas para su confirmación.

La metodología consistió en recopilar la información, mediante cuestionarios o entrevistas a padres, madres o encargados, cuestionarios a estudiantado y a parte del profesorado de la institución, se ordenó la información, se clasificó, se revisaron los datos suministrados y se realizaron conclusiones interpretando esos datos.

Se encontró que no hay unidad de criterios en el rol que realizan padres, madres o encargados del estudiantado del octavo año, siendo ese rol, fundamental en el rendimiento que obtienen éstos, además se reflejó si ese rendimiento es susceptible a mejorar, con base en la correcta implementación de esos roles.

Las recomendaciones se dan para el contexto educativo del cual se obtuvieron, es primordial para ponerlas en práctica tener apoyo de las autoridades de la institución, del Ministerio de Educación Pública, además puedan aplicarse en instituciones de condiciones similares a la de esta comunidad, incluso adaptarse a otras.

Palabras clave

Rol, rol de los padres, rol de madres, rol de encargados, rol del estudiantado, rol del profesorado, rendimiento académico, la familia, características de familias, tipología de familias, aspectos socioeconómicos, comunidades del Distrito de San Miguel de Desamparados, San José, Costa Rica, José Alberto Flores Sánchez

Tribunal Examinador

Este Trabajo Final de Graduación fue sometido a la consideración del Tribunal Examinador
compuesto por las siguientes personas:



Lic. Carolina Velázquez Porras

Representante de la Comisión de Trabajos Finales de Graduación



Mag. Ilse Gutiérrez Schwinhäuser



UNED
ESCUELA CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN DOCENCIA

Encargada del Programa de Licenciatura en Docencia



Mag. Laura Jiménez Aragón

Directora Trabajo Final de Graduación



Lic. Magda Solís Alpízar

Asesora



M.Sc. Norman Naranjo Mungu

Asesor

A g r a d e c i m i e n t o s

A l e x d i r e c t o r d o n A l e j a n d r o , p r o f e s o r a d o y p e r s o n a l a d m i n i s t r a t i v o , q u e c o l a b o r o
e n e s t a i n v e s t i g a c i ó n .

A l e s t u d i a n t a d o , p a d r e s , m a d r e s o e n c a r g a d o s d e f a m i l i a q u e h a n d a d o
s u s t e n t o y r a z ó n d e s e r d e e s t e t r a b a j o .

A l a e x d i r e c t o r a d e t e s i s

A n a S a l a s S á n c h e z .

D e d i c a t o r i a

A mi mamá que me ha enseñado a luchar para lograr mis metas, a pesar de todo lo que pueda obstaculizar ese camino, la perseverancia, el trabajo, la lucha del día a día, la constancia, no desfallecer.

A mi hermano Alfredo siempre dispuesto a ayudarme, a animarme para tener metas, a continuar a pesar de las adversidades.

A mi papá Alfredo, mi hermano Eduardo y su esposa Alejandra.

Mis sobrinos Natalia y José Pablo.

A mi gran amigo Raúl por su apoyo.

TABLA DE CONTENIDOS

Resumen	1
Palabras clave	2
Tribunal Examinador	3
Agradecimientos	4
Dedicatoria	5
TABLA DE CONTENIDOS	6
Tabla de Anexos y de Cuadros	9
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
1.1 Introducción	2
1.2 Tema de investigación	3
1.3 Título	5
1.4 El planteamiento del problema e importancia	5
1.5 Justificación	10
1.6 Objetivos	12
1.6.1 Objetivo general	12
1.6.2. Objetivos específicos	12
1.7 Antecedentes	13
1.7.1 Antecedentes nacionales	13
1.7.2 Antecedentes internacionales	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	28
2 Marco teórico referencial	29
2.1. Teorías de aprendizaje	29
2.1.1 Teoría Conductista	29
2.1.2 Teoría Sociocultural	30
2.1.3 Teoría del Constructivismo	32
2.2 La familia	33
2.2.1. Definición de familia	33
2.2.2. Miembros de un hogar o familia	34
2.2.3 Tipología de las familias	34
2.2.4. Ingreso por familia	35
2.3 Roles	37
2.3.1 Rol	37
2.3.2 Características del rol de los padres de familia	38
2.3.3 Características del rol del estudiantado	40
2.3.4 Características de roles del profesorado	40
2.3.5 La familia en el proceso educativo	41
2.4. El rendimiento académico	42
2.4.1 Calificaciones escolares:	42
2.4.2 Causas que afectan rendimiento escolar	42
2.4.3 La motivación	43

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	45
3 Marco Metodológico	46
3.1 Paradigma de investigación	46
3.2 Enfoque de investigación	47
3.3 Tipo de estudio o investigación	48
3.4 Etapas de la investigación	48
3.5 Finalidad de la investigación	49
3.6 Alcance temporal del estudio	49
3.7 Profundidad u objetivo de la investigación	50
3.8 Sujetos y fuentes de información	50
3.8.1 Sujetos de información	50
3.8.2 Población:	51
3.8.2.1 Población meta:	51
3.9.2.2 Sujetos y fuentes de información:	52
3.8.3 Muestra:	53
3.8.3.1 Tipo de muestra	55
3.8.4 Fuentes de información	56
3.8.4.1 Fuentes Primarias	57
3.8.4.2 Fuentes Secundarias:	57
3.8.4.3 Fuentes terciarias	58
3.9 Técnicas de recolección de información	59
3.9. Técnicas	59
3.9.1 El cuestionario	59
3.9.2 Entrevista	60
3.10 Descripción instrumentos	62
3.10.1 Elaboración de instrumentos	62
3.10.2 Procedimiento para el análisis de los datos	62
3.10.3 Triangulación	64
3.11 Categorías de análisis	65
3.11.1 Variables en categorías y subcategorías	67
3.12 Procedimiento para el análisis de los resultados	71
3.13 Alcances y limitaciones del estudio	73
3.13.1 Alcances	73
3.13.2 Limitaciones	73
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS, PRESENTACION DE LA INFORMACIÓN Y	
CONFRONTACIÓN DE RESULTADOS	75
4.1 Análisis, presentación de la información y confrontación de resultados	76
4.1.1 Información sobre estudiantado	76
4.1.2 Información sobre roles de los padres, madres o encargados	81
4.1.3 Información sobre conformación de las familias del estudiantado	87
4.1.4 Información sobre rendimiento académico	89
4.1.5 Información obtenida del profesorado	94
4.1.6 Información de características socioeconómicas	100

4.1.7	Información obtenida de las entrevistas	104
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		106
5.1	Conclusiones y recomendaciones.....	107
5.1.1	Conclusiones	107
5.1.2	Recomendaciones.....	112
Referencias bibliográficas		114
Glosario		120
6.1	Anexos.....	121
Anexo 6.1.1:	Cuestionario para padres, madres o encargados	121
Anexo 6.1.2:	Cuestionario para estudiantes.....	123
Anexo 6.1.3:	Consentimiento para personas menores de edad	125
Anexo 6.1.4:	Cuestionario para profesores	126
Anexo 6.1.5:	Guía de entrevista	128
Anexo 6.1.6 :	Transcripción entrevista completa aplicada a uno de los padres de familia.....	128
Anexo 6.1.7:	Resultado de importancia según frecuencia, cuestionario a profesores	130
Anexo 6.1.8:	Carta de solicitud al centro educativo	131
Anexo 6.1.2:	Consentimiento informado aplicado	134
Anexo 6.1.2.1:	Cuestionario de Aspectos Socioeconómicos	135

Tabla de Anexos y de Cuadros

Anexo 6.1.1: Cuestionario para padres, madres o encargados.....	121
Anexo 6.1.2: Consentimiento informado aplicado	134
Anexo 6.1.2: Cuestionario para estudiantes.....	123
Anexo 6.1.3: Consentimiento para personas menores de edad	125
Anexo 6.1.4: Cuestionario para profesores	126
Anexo 6.1.5: Guía de entrevista	128
Anexo 6.1.6 : Transcripción entrevista completa aplicada a uno de los padres de familia.	128
Anexo 6.1.7: Resultado de importancia según frecuencia, cuestionario a profesores	130
Anexo 6.1.8: Carta de solicitud al centro educativo	131
Anexo 6.1.9: Carta de objetivos, solicitada por exdirector	132
Anexo 6.1.9.: cuestionario de Aspectos Socioeconómicos.....	135
Cuadro 1.1	
Estudiantes de octavo año según género	53
Cuadro 1.2	
Muestra según tipo, por sexo	55
Cuadro 1.3	
Categorías y subcategorías objetivo 1	67
Cuadro 1.4	
Categorías y subcategorías objetivo 2	68
Cuadro 1.5	
Categorías y subcategorías objetivo 2	69
Cuadro 1.6	
Categorías y subcategorías objetivo 4	71
Cuadro 1.7	
Estudiantado del octavo año, por sexo	76
Cuadro 1.8	
Hermanos y hermanas que estudian en el Liceo San Miguel	77
Cuadro 1.9	
Notas finales mayores del estudiantado del octavo año en el Liceo San Miguel.....	78
Cuadro 2.1	
Áreas de apoyo a hijos e hijas en el estudio	81
Cuadro 2.2	
Consideración de rendimiento de hijos e hijas por el padre de familia	82
Cuadro 2.3	
Rol de padres de familia de acuerdo al apoyo a hijos e hijas.....	83
Cuadro 2.4	
Sugerencias de padres para mejorar rendimiento académico	84
Cuadro 2.5	
Ventajas al mejorar el rol como padre, madre o encargado	85
Cuadro 2.6	
Conformación de familias.....	87
Cuadro 2.7	
Hermanos o hermanas que han estudiado	88
Cuadro 2.8	
Estudiantado del octavo año que ha repetido o repite	89
Cuadro 2.9	

Cantidad de materias que ha repetido	89
Cuadro 3.1	
Rendimiento académico según estudiantado	90
Cuadro 3.2	
Comparación de rendimiento estudiantado versus apoyo de padres	91
Cuadro 3.3	
Apoyo de padres en el estudio según estudiantado	92
Cuadro 3.4	
Efecto del rol de padres de familia o encargados que identifica el profesorado	94
Cuadro 3.5	
Cantidad de respuestas de condiciones que pueden afectar el rendimiento académico	96
Cuadro 3.6	
Condiciones que afectan el rendimiento académico según profesorado	97
Cuadro 3.7	
Recomendaciones del profesorado a padres, madres o encargados para mejorar rendimiento académico	98
Cuadro 3.8	
Características socioeconómicas del estudiantado	100
Cuadro 3.9	
Resumen de respuestas a entrevistas (a padres y madres)	104

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1 Introducción

Se presentan algunas de las ideas que permitieron la realización de esta investigación, información derivada de recopilación bibliográfica, de antecedentes nacionales e internacionales para dar un amplio y completo sustento teórico; se plantea el problema que da origen al estudio, el cual es analizar el rol que tienen padres, madres o encargados en el proceso educativo de sus hijos.

Los roles de padres y cómo influyen en el rendimiento académico, permitieron dar resultados positivos en los aprendizajes, se justifica el estudio en el sentido de que es primordial conocer qué factores pueden comprometer el rendimiento académico del estudiante en la educación secundaria. Se realizó esta investigación con los estudiantes del octavo año del Liceo San Miguel, del circuito 02, de la Región Educativa de Desamparados, de la provincia de San José, durante el periodo 2015.

Además Rivas (2007, p.559) añade: “los padres como primeros educadores y responsables de la educación de sus hijos”. Lo cual demuestra la importancia en que los padres realicen efectivamente su rol con respecto a su participación en crear hábitos, responsabilidades y técnicas de estudio efectivas, que logren buenos resultados en el rendimiento escolar de sus hijos.

Los padres deben ser formadores de sus hijos, ya que la sociedad actual enfrenta cambios tanto en el ámbito familiar y educativo, además los retos que tienen los estudiantes actualmente van en aumento.

Los roles de los padres de familia son necesarios “la escuela supone un complemento normal para la misión educativa de los padres en la sociedad en las que nos movemos, aunque no suple su responsabilidad” (Rivas, 2007, p.559). El binomio hogar escuela va entrelazado, y supone que ambas partes realicen sus funciones de manera efectiva: conocer cuáles roles corresponden a padres, madres o encargados, puede ayudar a que la institución haga lo posible por mejorar la ejecución de esos roles, sobre todo que se sepa cuáles deben ser.

Los aportes de esta investigación promueven mayores espacios de discusión del rol que deben de tener los padres en los procesos de aprendizajes de sus hijos, para mejorar la educación.

Otra de las contribuciones de esta investigación es que sirva como un modelo práctico en el campo de la educación costarricense, para proveerles a las futuras generaciones mejores oportunidades.

Este informe tiene una introducción que guía sobre el tema por tratar, algunas necesidades detectadas, e importancia de haber escogido el tema de los roles como fundamental en el desarrollo y buen rendimiento del estudiantado.

El capítulo primero trata sobre el tema que aborda la investigación, el planteamiento del problema, la justificación, el objetivo general, los objetivos específicos.

Posteriormente se encontrará información sobre los antecedentes nacionales e internacionales que se consultaron para dar cuerpo a esta investigación.

En el capítulo segundo el marco teórico referencial, en el cual se encontrará una serie de términos de sustento a la investigación, derivados de los objetivos esenciales que se planteó.

El marco metodológico permite apreciar el enfoque y tipo de investigación, además sujetos y fuentes de información entre otros.

El capítulo cuarto análisis, presentación de la información y confrontación de resultados.

En el quinto capítulo conclusiones y recomendaciones.

Además de referencias bibliográficas, para finalizar anexos y documentos utilizados.

1.2 Tema de investigación

El tema que se abordará es el Rol de padres, madres y encargados en el proceso educativo y su influencia en el rendimiento académico del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel, circuito 02, Dirección Regional de Educación de Desamparados, durante el periodo 2015.

En El Estado de la Educación (2013, p.253) se cita que “En Costa Rica se ha estudiado poco los factores asociados al rendimiento académico en educación primaria y secundaria”. Al haber pocos estudios referentes al rendimiento académico en tercer, cuarto ciclo y educación diversificada, es que una investigación como la planteada puede aportar luces sobre este tema, además se puede agregar la relevancia que en la educación y formación del estudiantado tiene los roles de los padres, madres o encargados, aspecto que ha motivado en primera instancia realizar el trabajo en esta área.

Otra evidencia de que esta investigación llenará vacíos en esta área, es que se encuentran investigaciones realizadas sobre temas de rendimiento académico, de roles de padres, enfocados a la educación primaria, más en la educación secundaria no hay prácticamente ninguno, en las fuentes de información nacionales.

Si se nota además que es un problema recurrente no solo en el país, sino que también lo es afuera, ya que en antecedentes internacionales se halló información de estudios similares.

Nuevamente como referencia en el Estado de la Educación (2013, p.253) encontramos que “El desempeño promedio del estudiantado costarricenses en las pruebas internacionales está por debajo del que muestran sus pares de países más avanzados”, esta aseveración debe causarnos preocupación, resulta imperativo resolver y mejorar esos desempeños presentados en nuestro sistema educativo, evidentemente se está quedando rezagado, creándose además una brecha cada día mayor, sin encontrar una solución que conlleve a una reversión o mejora de resultados.

Esta investigación pretende analizar el rol que tienen padres, madres, encargados y sus hijos en el proceso educativo, si influye en el rendimiento académico, con el fin de lograr resultados positivos en los aprendizajes. Permitirá además que se pueda dar material, insumos, recomendaciones, entre otros, a la dirección, a los profesores y a la población educativa en general para realizar acciones que puedan mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes y en general del proceso educativo.

Entre “Los factores determinantes del rendimiento de los estudiantes, han sido bastante menos estudiado”. Estado de la Educación (2013, p. 255). Por tal razón esta investigación aportará información oportuna en la educación costarricense que será de relevancia, en muchos campos que se han ido descuidando, como es el rol de padres como motores activos de la formación educativa de sus hijos.

Profesorado que labora en la institución, reconoce la importancia que tiene el rol de padres de familia o encargados, esto hace que la relevancia de esta investigación sea mayor, los padres manifiestan la necesidad de apoyo cuando se presentan a la institución, muchos de ellos coinciden en el poco seguimiento que dan a sus hijos, sobre todo cuando el rendimiento es deficiente.

Las múltiples tareas de los adultos, sus trabajos, su escaso tiempo, la atención hacia sus hijos, va perdiendo calidad hacia la atención de sus hijos, no se percibe un cambio, sino se retoma como una necesidad apremiante, no solo en la educación sino en la sociedad en general. Los hijos e hijas requieren ese acompañamiento, que da mayor seguridad, sin llegar a caer en la sobreprotección.

Este trabajo puede direccionar lo que se hace en los distintos campos educativos. Quizá resulte de interés para promover escuelas de padres, talleres de formación para padres, donde se les haga saber su gran importancia, su ayuda imprescindible en la formación de sus hijos.

Esta investigación será relevante para la comunidad estudiantil, ya que confirmará si el rol de padres, madres o encargados influye de manera positiva en el rendimiento escolar de los estudiantes del octavo año y de otros niveles.

Es de reconocer que otro apoyo de esta investigación radica no sólo en conocer el verdadero rol de los padres en la educación de sus hijos, sino que pueden ser los padres que den sus propias propuestas de solución.

Actualmente es muy necesario conocer cómo actúan los jóvenes y sus problemas, esto por cuanto están más propensos a ir por caminos equivocados, que los pueden llevar a un futuro poco halagüeño.

La investigación intentará crear insumos, recomendaciones, material a dirección, a profesores, a la población educativa, a estudiantes universitarios, investigadores, que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de otros estudiantes y del proceso educativo.

Esta investigación puede generar nuevas investigaciones aplicables poblaciones con características similares a esta comunidad educativa, como por ejemplo: si aspectos socio económica influyen en el rendimiento académico, o los hábitos de estudio, o preparación académica o disposición de los padres, para citar algunas.

1.3 Título

Rol de padres, madres y encargados en el proceso educativo y su influencia en el rendimiento académico del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel, circuito 02, Dirección Regional de Educación de Desamparados, San José, durante el periodo 2015.

1.4 El planteamiento del problema e importancia

Es de sumo interés en esta investigación conocer el rol que realizan padres, madres o encargados de los estudiantes del octavo año, ya que puede ser fundamental en el rendimiento que obtienen éstos, puede ser además reflejo de si ese rendimiento es susceptible a mejorar, con base en la correcta implementación de esos roles.

En el Artículo 11- Deberes de las personas menores de edad. En el Código de la Niñez y la Adolescencia (2001, p.3) el inciso “e) Cumplir sus obligaciones educativas además es importante recalcar el inciso c) Honrar, respetar y obedecer a sus padres, representantes o responsables, siempre que sus órdenes no violen sus derechos y garantías o contravengan el ordenamiento jurídico”. Se puede indicar a la luz de lo anterior que hay un compromiso de parte de los niños y jóvenes por cumplir con la formación educativa y además seguir los lineamientos que dan sus padres.

El acompañamiento de padres hacia sus hijos, es de suma importancia, como lo vemos en documento de Chávez:

Los padres como tal deben colaborar para que sus hijos se sientan a gusto y puedan desempeñarse académicamente de la mejor manera. Ellos deben realizar algunas acciones básicas que como tal contribuyen al rol que deben ejercer para que sus hijos puedan tener un mejor rendimiento académico. (2013, p.41)

Es de resaltar que los resultados académicos de los estudiantes no son fruto únicamente de ellos, sino que deben tener un soporte que permita crear un ambiente adecuado, hacia una meta perfectamente definida desde el hogar.

Grolnick y Slowiaczek citado en artículo de Rivas:

... entienden que participar es dedicar recursos por parte de los padres hacia el niño a partir de unos dominios dados que son: 1) Participación de comportamiento, 2) Participación cognitivo-intelectual y 3) Participación personal. La primera dimensión (participación de comportamiento) se refiere a la actividad que los padres realizan llevando a cabo actividades extra, tanto en el entorno escolar como familiar. La segunda dimensión (participación cognitivo intelectual) alude a la motivación que los padres ofrecen a los niños cuando les exponen a distintas fuentes de enseñanza. La tercera dimensión (participación personal) apunta a la acción de estar continuamente informados sobre cómo evoluciona el desarrollo del niño en la escuela. (2007, p. 261).

Por esta razón deberán los padres mostrar una acción de seguimiento, motivación, búsqueda de información, de incluirse totalmente en los procesos educativos, no podrá ser un simple espectador ni proveedor, debe su rol ser más global, más amplio y activo. Ese rol involucra varias áreas que pueden no necesariamente satisfacerse a plenitud.

Esta investigación fue posible de realizar, ya que la institución educativa debe estar abierta a que se pueda hacer análisis de sus componentes, conocer su funcionamiento, las características que tiene, esto permite aplicar acciones correctivas, o promover las conductas positivas en aras de lograr superar cada día las limitaciones.

Si hubo viabilidad para encontrar resultados concluyentes, al lograr el apoyo de padres, madres, encargados y estudiantes. Además el tema fue aceptado por la dirección del colegio, ya que éstos trabajos permitirán generar mejores condiciones para la comunidad educativa.

Esta investigación generó una metodología, que requirió un diagnóstico con los padres de familia, para detectar tendencias, características de las comunidades educativas, para que el estudiante tenga un rendimiento académico de mejor calidad, permitiéndole continuar estudiando.

Al conocer la percepción del estudiantado se pueda crear, un perfil con el cual detectar conductas nocivas y prevenirlas, antes de que sea demasiado tarde y el estudiante haya desertado del sistema educativo.

Una problemática asociada al rol de los padres es el bajo rendimiento y la deserción escolar, por lo que será verdaderamente de gran valor, lograr formar un perfil de padres y de estudiantes, esto dará sustento a una serie de pautas que podrían ayudar a disminuir esos niveles citados.

El Liceo San Miguel es un colegio académico diurno. Se brinda el servicio de Educación Especial. Funcionan además programas de Nuevas Oportunidades y Educación Abierta, actualmente su Director: es MSc. Giovanni Barillas Solís. La institución se ubica en el distrito de San Miguel, en el cantón de Desamparados, en la provincia de San José.

En el documento Estado de la Educación de Costa Rica de 2015, se puede extraer:

... ambos tipos de desigualdad no logran explicar la totalidad de esas diferencias, por lo que no puede descartarse que una parte importante de ellas se origine en la capacidad y esfuerzo de los estudiantes o en la dinámica propia del aula, es decir, en la calidad del proceso educativo. (2015, p.253).

No todas las diferencias que se encuentran en esta información relacionada con el rendimiento en pruebas PISA se pueden atribuir al hogar, el alumno tiene parte importante en adaptar y sacar así provecho propio al estar en las lecciones.

Es importante incluir el siguiente párrafo referente al rendimiento académico, tomado de Estado de la Educación de 2013:

Pese a ello, en las dos pruebas del MEP analizadas –Español y Matemática – se determinó que hay aspectos del entorno inmediato, como el nivel socioeconómico del hogar y las expectativas familiares sobre el logro del estudiante, que tienen relación directa con el rendimiento académico (2013, p. 255).

El entorno inmediato del estudiante se relaciona con su familia, con su comunidad, por tal razón efectivamente hasta las mismas expectativas de padres y familiares influyen en el rendimiento académico, y pueden permitir medir un grado de efectividad en el cumplimiento del rol de los padres, madres o encargados, haciendo esa comparación.

Algunos estudios que podría derivar de esta investigación según el contexto en que se enmarca, es si los padres con poca educación pueden influir en el rendimiento académico por ejemplo, si la vivienda o el contexto socioeconómico podría afectar al estudiantado, entre otros.

Resulta de interés el siguiente artículo del Código de la Niñez y Adolescencia:

Artículo 31°- Derecho a la educación en el hogar. Las personas menores de edad tendrán derecho de crecer y ser educadas en el seno de una familia; siempre se les asegurarán la convivencia familiar y comunitaria. Cuando el cumplimiento de este

derecho peligre por razones socioeconómicas, educativas y ambientales, las instituciones públicas competentes brindarán las oportunidades que se requieran para superar la problemática familiar, así como la capacitación y orientación laboral a los padres y madres. (2001, p. 7)

Se puede ver que uno de los derechos de los menores de edad indica que el seno de la una familia es el lugar para crecer y ser educado, relacionado con un correcto desarrollo de los roles de los padres que deben ejercer, con precauciones de índole socioeconómica, educativa o ambiental, para lo cual habrá instituciones públicas que deberán velar por el cumplimiento de ese derecho.

La presente investigación resulta de mucha actualidad en el campo educativo, según se aprecia en lo siguiente:

Si bien a nivel mundial el estudio de factores asociados al desempeño estudiantil tiene una amplia trayectoria, en Costa Rica las investigaciones que utilizan metodologías rigurosas e internacionalmente aceptadas son escasas y, en general, el tema ha sido poco abordado” (Estado de la Nación, 2013, p. 258).

Por esto, además de los roles de padres, madres o encargados, otro factor por abordar es buscar las relaciones con otros factores que afectan ese rendimiento.

Cuando los padres, madres o encargados realizan de la mejor manera sus roles, logran incidir en las expectativas que tiene el estudiante, sentirse capaz, no tenerlo puede hacer que pierdan interés en continuar los estudios, no tener metas puede además crear una frustración en ellos.

En un centro educativo como el Liceo San Miguel se logró obtener la información necesaria, es una población variada que permite observar condiciones necesarias en relación con comunidades educativas, debido a particularidades propias de este lugar, personas y situaciones presentes.

La actualidad de la investigación cobra mayor importancia, ya que se encontró que actividades realizadas por padres no son correctas, se evidenció que ciertos estudiantes están solos en su proceso educativo, por lo que los padres deben mejorar su preparación con respecto al cumplimiento de sus roles, y no dejen sus funciones únicamente a la institución educativa.

La relevancia del desarrollo de esta investigación surge como una necesidad por identificar si los roles de los padres de familia o encargados son fundamentales en el rendimiento académico de sus hijos, como base fundamental para una correcta inserción en la secundaria, y de ese acto que el estudiantado logre obtener resultados satisfactorios para lograr concluir la etapa de la educación secundaria con éxito.

Es un deber de los padres, madres o encargados lo siguiente: “Artículo 64.- Participación en el proceso educativo. Será obligación de los padres, madres o encargados matricular a las personas menores de

edad en el centro de enseñanza que corresponda, exigirles la asistencia regular y participar activamente en el proceso educativo". (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2001, p.15).

Otro deber de los padres dentro de sus roles lo encontramos en este artículo, el cual también hace que deban asumir responsabilidades a esta obligación, no será sólo matricularlos, además deben ser parte de ese proceso.

La investigación también pretende establecer una valoración desde la perspectiva del profesorado sobre la influencia del encargado y el rendimiento académico de los estudiantes en la formación que dan a sus hijos.

Un aporte a la comunidad que puede tener este trabajo de investigación, se relaciona con la importancia que da la sociedad costarricense a la educación, se espera que sea motor de movilización social, traiga mejores condiciones socioeconómicas, mayor preparación, que permita obtener puestos de trabajo mejor remunerados, para el estudiante y su familia.

Una de las razones por lo cual resulta factible para el investigador realizar el trabajo, es que ha laborado en esta comunidad desde hace más de 23 años, teniendo un mayor conocimiento del tipo de población. La motivación por investigar este tema fue el resultado natural, de notar conductas recurrentes entre algunas de las familias cuyos hijos iban disminuyendo su rendimiento académico, además de una marcada deserción sobre todo en los niveles iniciales del tercer ciclo.

Son comunidades que se encuentran en los barrios del sur de la capital San José, como por ejemplo Los Guido, La Capri, Higuito, El Llano y San Miguel de Desamparados. La conformación socio-económica de esta comunidad fue valorada como parte de esta investigación, ya que esta afecta en algunos casos la permanencia del estudiantado en esta modalidad educativa académica diurna.

Se hizo evidente que de mantenerse una situación de cada vez menor cumplimiento de los roles de padres, madres o encargados en esta comunidad educativa, y ante el surgimiento de otras alternativas educativas para el estudiantado, de no aplicarse acciones correctivas en este campo de investigación, se llegará inevitablemente a la imperiosa necesidad de llegar a una matrícula que no permita el funcionamiento de instituciones educativas de este tipo, y peor aún el estudiantado no tendría la posibilidad de una formación integral como la que se brinda en el Liceo San Miguel. Además al abrigo de un horario de estudio diurno que brinda mayor seguridad a la población, que está inmersa en una comunidad con riesgo social, económico y cultural.

Los cambios que se dan en la sociedad costarricense hacen que cada día el estudiantado requiera un mayor apoyo, no solo psicológico, económico y familiar sino que los padres, madres o encargados deben

prepararse de mejor manera para que éstos puedan continuar sus estudios, investigaciones como la realizada podrán fortalecer esos roles, de no hacerse pueden afectar su futuro, además afectar un ascenso en la escala social que le permita lograr sus metas como individuo.

Es imperativo que exista un equilibrio entre las funciones que padres, madres y encargados deben cumplir, con respecto a los roles en la educación de sus hijos, al notarse que se van deteriorando, o que se dejan a otros miembros de la comunidad educativa, de no haber interés en esta situación necesaria para obtener mejores rendimientos académicos, su no implementación puede llevar a que el estudiantado retome otras alternativas, como pueden ser el abandono de los estudios, eliminación de objetivos de superación, llegar a las drogas o el alcoholismo entre otras salidas fáciles, al no cumplirse sus expectativas en la institución educativa y las que tiene de sus encargados.

Un aporte de interés hacia la comunidad educativa que puede derivar de esta investigación es que se puede analizar el contexto familiar que rodea al estudiantado, ese conocimiento puede permitir encontrar un método más eficiente de estudio, apoyo de padres, madres o encargados hacia sus hijos, además que se fortalezca la comunicación entre el hogar y la institución, en ambos sentidos, además podrá crear áreas de estudio y nuevas investigaciones.

En ese sentido se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el rol de los padres, madres y encargados en los procesos educativos y su influencia en el rendimiento del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel, Circuito 02, Dirección Regional de Educación de Desamparados, San José, durante el periodo 2015?

1.5 Justificación

Esta investigación se justifica, en el conocimiento de si los roles que deben cumplir los padres de familia en el estudio de sus hijos, afectan o no y de qué manera en su rendimiento académico, además si los resultados que se obtienen cuando los padres de familia logran cumplir con los roles.

Un funcionamiento efectivo del hogar con respecto a realizar los roles que le corresponde, la institución educativa y del estudiantado conlleva a un mejor rendimiento académico, según las expectativas de las distintas partes que lo integran.

Un trabajo conjunto, con objetivos comunes y expectativas que todos deben compartir es fundamental para que el estudiante apruebe el nivel académico, esto se refuerza con la realización efectiva de los roles de los padres, madres o encargados.

La metodología de este trabajo permitió obtener datos de manera fidedigna, con cuestionarios y entrevistas aplicadas a padres de familia o encargados, estudiantado y profesorado, con calificaciones obtenidas en los respectivos trimestres del período lectivo del 2015. Se obtuvo una serie de datos para hacer la valoración, análisis y comparaciones respectivos para cumplir con los objetivos de investigación que se plantearon.

Con respecto al valor teórico de esta investigación se pueden considerar algunos que se pasa a detallar, no se encontró una investigación que relacionara el rol de padres con el rendimiento académico en secundaria, para aplicar al contexto del país, la información obtenida, tomando en cuenta características de la población, información del Estado de la Educación, y de las Encuestas de Hogares puede permitir que otros investigadores teniendo como base esas fuentes, que constantemente son actualizadas, puedan ser un termómetro eficaz, que junto con los instrumentos aplicados, puedan fácilmente ser adaptados, para ser insumo de estudios similares, datos de contenido teórico como la conformación de familias en Costa Rica, ingresos por hogar o familia, definiciones dadas para el país, tipos de familia, permitirán a otros investigadores un punto de partida efectivo.

El Liceo San Miguel es parte de la Regional Educativa de Desamparados, ubicado en el distrito de San Miguel, cuenta con una población de alrededor de 1300 estudiantes en la modalidad Académico Diurno, se cuenta además con el servicio de Educación Especial, entre semana se imparte además la modalidad de Nuevas Oportunidades, en horario vespertino, los sábados se cuenta con una población de estudiantes de la modalidad de Educación Abierta.

La investigación tiene una implicación práctica, esto porque puede utilizarse los instrumentos aplicados y ser adaptados a otras comunidades educativas, que pueden tener similares o totalmente distintas características en su población, permitiendo obtener un diagnóstico de un grado, una sección, un nivel o para toda una institución, la metodología aplicada que tomó en cuenta al alumnado, a padres, madres o encargados de familia, a profesorado entre estos docentes guías, orientadores y asistentes administrativos, permitió tener una variedad mayor de respuestas a los planteamientos dados.

Se puede ampliar la aplicabilidad práctica de este tipo de investigación además, que permite adaptar, según se requiera la consulta aplicada, para otro tipo de información por investigar, ampliar a la importancia de realizar horarios de estudio, de tener un plan de vida, incluso para detectar necesidades de formación para el estudiantado, el profesorado o para los padres, madres o encargados, que puedan ser importantes para la comunidad educativa.

El Estado de la Educación (2015, p. 128) se cita: “La mejora en el rendimiento de los estudiantes es clave para que el país también pueda tener avances más acelerados en los próximos años en el porcentaje de jóvenes que logran culminar la secundaria”. Por lo tanto si se logra empoderar a los padres, madres o encargados en el proceso educativo, esto hará que se valla en una mejor dirección hacia crear en esta comunidad educativa mayores posibilidades de progreso a nivel social y económico.

Se encuentra en el Código de la Niñez y Adolescencia lo siguiente:

Artículo 7°- Desarrollo integral. La obligación de procurar el desarrollo integral de la persona menor de edad les corresponde, en forma primordial, a los padres, madres o encargados. Las instituciones integrantes del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, regulado en el título IV de este Código, garantizarán el respeto por el interés superior de estas personas en toda decisión pública o privada. La Defensoría de los Habitantes de la República velará por el cumplimiento efectivo de estas obligaciones. (Código de la niñez y adolescencia, 2001, p.2).

Una de las razones por las que esta investigación se justifica, es por la búsqueda de un desarrollo integral de las personas menores de edad, los padres, madres y encargados son los primeros llamados para ir en procura de esa meta, su cumplimiento es regulado por ley. Por ende un efectivo cumplimiento de roles de padres de familia o encargados, puede hacer que el desarrollo integral del estudiantado se manifieste, a su vez podrá tener una base sólida que permita crear un mejor futuro.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Analizar el rol que juegan los padres de familia y encargados en los procesos educativos y su influencia en el rendimiento académico del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel, Circuito 02, Dirección Regional de Educación de Desamparados, durante el periodo 2015.

1.6.2. Objetivos específicos

1.5.2.1. Constituir una tipología de las familias tomando como base su rendimiento académico del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel, Circuito 02, Dirección Regional de Educación de Desamparados, durante el periodo 2015.

1.5.2.2. Caracterizar demográfica y socio económicamente las familias del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel, Circuito 02, Dirección Regional de Educación de Desamparados, durante el periodo 2015.

1.5.2.3. Determinar los roles de los padres, madres y encargados en el proceso formativo del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel, Circuito 02, Dirección Regional de Educación de Desamparados, durante el periodo 2015, según su rendimiento académico.

1.5.2.4. Comparar con una muestra intencionada los roles de los padres, madres y encargados en el proceso formativo del estudiantado del octavo año del colegio seleccionado en el año 2015, Circuito 02, Dirección Regional de Educación de Desamparados, durante el periodo 2015, , según el rendimiento académico.

1.7 Antecedentes

En busca de cumplir con los objetivos que se proponen en esta investigación, se hizo revisión de bibliografía, documentos y estudios realizados a nivel nacional como fuera del país. Se obtuvieron insumos suficientes que permitieron un punto de partida y además dirigir de manera efectiva la investigación, con el objeto de realizar comparaciones, extraer conclusiones entre otras actividades.

1.7.1 Antecedentes nacionales

El principal vacío de conocimiento que esta investigación llenará, es que el estudio presente se enfoca en la secundaria, y prácticamente la mayoría de los antecedentes encontrados son para casos de primaria, específicamente para primer y segundo ciclo.

La investigación incursiona además en una zona urbana también con connotación de marginalidad social.

Como referencia a los factores que inciden en el fracaso escolar, éstos ayudan a poder tener una idea sobre en cuáles influyen directamente los padres y en cuáles la percepción del estudiantado sobre su educación. Se tiene la siguiente tesis:

Factores que inciden en el fracaso escolar en el área de matemáticas en niños de III Grado de la Escuela Unidad Vecinal Hatillo 2, Circuito 05, de la Dirección Regional de San José, 2013, según opinión de profesorado, estudiantado y padres de familia. Villalobos propone como principales hallazgos de la investigación que al ser la matemática una materia en la que muchos no obtienen los rendimientos deseados, causa frustración y dificultad en parte del estudiantado, tópicos como tipos de apoyo que brindan los padres de familia, factores económicos entre otros, puede ser esta tesis de interés como referencia para trabajo:

El aprendizaje y la práctica de buenos hábitos de estudio, trae grandes ventajas a todo

estudiante, como ahorro de tiempo de estudio, comprensión de lo que está estudiando, más tiempo libre para dedicarlo a otras labores e incluso compartir con la familia. Imprescindible, mantener el orden para hacer uso del material necesario en el momento adecuado. (Villalobos, 2013, p. 14)

Crear hábitos de estudio está relacionado directamente con los roles que deben de tener los padres de familia y esto repercute en su rendimiento. Las necesidades de que parte del éxito escolar del estudiantado tiene que ver en la formación que se brinda en su hogar.

Un aspecto que incide es el grado de participación de padres, madres o encargados, para esto la siguiente tesis, permitió tener una mejor idea de este aspecto:

Análisis de la participación del encargado de familia en el proceso de aprendizaje del estudiantado en el área de matemática de segundo ciclo, para el fortalecimiento de su compromiso con la formación de sus hijos e hijas en La Escuela Patio De Agua, Circuito 06. Méndez y Zúñiga proponen en su investigación y hacen referente a como participa el padre de familia en el proceso de aprendizaje, en este caso en el área de las matemáticas. Aportará datos importantes con respecto al rol de los padres, madres o encargados, permitirá notar como puede ser el comportamiento en el área académica en general de los padres en el estudio de sus hijos.

La educación debe garantizar los aprendizajes bajo principios de calidad, participación, equidad e igualdad, brindando una atención que se vincule con el desarrollo pleno del estudiantado. Por supuesto, en este proceso, un pilar fundamental son los padres, las madres y los encargados y encargadas de familia, quienes conjuntamente con los docentes pueden brindar un apoyo personalizado a los aprendices. (Méndez y Zúñiga, 2013, p. 49)

Los padres antes que el profesorado son los que dan la formación de sus hijos, no debe ser la institución educativa la que inculque esos primeros valores, sino el hogar. Un conocimiento amplio del apoyo que deben dar los padres, madres o encargados a sus hijos en el proceso educativo puede generar bases que permitan desarrollar la presente investigación.

Un factor importante en el rendimiento académico es el nivel educativo de los padres, es una variable que no se toma en cuenta en otros trabajos. La tesis que a continuación se cita trae algunos aspectos, que pueden afectar de manera determinante el rol de padres, y a su vez la percepción que tienen los hijos de cómo afrontar sus estudios. Aportó información a temas relacionados, además ejemplos de cuestionarios que pueden ser adaptados al tipo de investigación que se desarrollará.

La Influencia del nivel académico de los padres de familia y su interés en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Monseñor Delfín Quesada Castro, Circuito 07, Dirección Regional

De Alajuela, durante el segundo semestre del curso lectivo 2012. Las autoras Boniche y González proponen lo siguiente:

La familia, es el grupo humano más importante en la vida del hombre y se le conoce como la institución más estable de la historia de la humanidad. Las funciones, que cumple el núcleo familiar, persistirán a través de todos los tiempos. Cada miembro tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones de sus miembros familiares. (2012, p. 87)

La familia es un elemento de particular importancia en la vida del hombre a lo largo de la historia, brindando ligamen no sólo con la realidad actual, sino con la realidad histórica de la humanidad.

Es fundamental lograr un acercamiento de cada individuo con su familia, y esto repercutirá positivamente en su educación y empatía con el estudio.

Un tema importante es que trata de demostrar si el nivel académico de los padres es un factor realmente influyente en el rendimiento estudiantil. Este tema no será tratado en la investigación, pero podría ser citado por algún padre que lo considere de importancia.

El siguiente trabajo final de graduación contribuye con algunos de los aspectos, que afectan que el padre o encargado asuma un rol más activo:

Influencia del nivel de escolaridad de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de la Escuela De San Andrés, de la Dirección Regional De Los Santos, durante el año 2013. La autora Cárdenas menciona importancia de la familia en la finalidad del proceso educativo

En la enseñanza un niño o niña se considera un punto a favor que el propio padre y madre se implique en todo aquello en lo que se involucra el niño, este es un esfuerzo que hace que el niño o niña se motive, y encuentre un mayor sentido a las cosas que hace o aprende. Hay que subrayar también que el papel de la escuela es la formación educación formando junto a la familia la base la instrucción, conocimiento y posterior mejora del niño. (Cárdenas, 2013, p 53)

La relación con el triunfo escolar y su medio familiar da pie a lo que tiene que ver con el nivel de integración alto o bajo que asumen los padres, madres o encargados. Tener un grado alto de compromiso incide de manera notable. La escuela también tiene una función preponderante, pues será el enlace entre hogar estudiante e institución educativa, y de éstos con su rendimiento académico. Este antecedente da un enfoque desde el punto de vista de la familia, que en muchos trabajos no lo enfocan de esta manera, por lo que podría ser una fuente de interés.

Rol que asumen los padres de familia hacia los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de I y II Ciclo de La Escuela Manuel Castro Blanco. Picado presenta lo siguiente para tomar en cuenta:

Relación entre el rol asumido por los padres y el rendimiento académico de sus hijos:

Para efectos de este análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS 20, realizando correlaciones bi-variadas utilizando el coeficiente de Pearson, elaborando una correlación de información acerca del rol que asume el padre de familia y el rendimiento académico en el estudiante regular del centro educativo Manuel Castro Blanco. (Picado, 2013, p. 95)

Esta investigación tiene un planteamiento similar en el tema, al buscar cómo se entrelaza el rol que sume el padre con el rendimiento dado por el estudiantado, da una luz hacia la resolución final.

En la investigación: Influencia del encargado de familia en la formación inicial escolar y el bajo rendimiento académico de estudiantes de primer nivel, de la Escuela Canadá, Dirección Regional educativa de Turrialba, circuito 03, curso lectivo 2012.

Las autoras: Guzmán y Torres Plantean: “Valorar desde la perspectiva docente, la influencia del encargado de familia en la formación inicial y el bajo rendimiento”, (2012, p. ii) esto da la posibilidad en este trabajo de que es de interés que se consulte a profesorado, y se realizó con los que impartían lecciones a los estudiantes del octavo año de la institución, además de alguna parte del profesorado que cuenta con experiencia de mayor tiempo en impartir lecciones.

Además puede aportar otra información de interés como lo es en el capítulo II sobre fundamentación teórica las variables asociadas al rendimiento académico entre otros relacionados con el tema en cuestión.

En artículo de la composición de los hogares costarricenses en los censos de 1984 y 2000, aunque es un poco antiguo, aportó información sobre lo siguiente, que se ve en el resumen de dicho artículo: “la situación de los hogares costarricenses en cuanto a su composición y estructura, han experimentado cambios significativos en las dos últimas décadas” (Sandoval y González, 2004, p. 87).

Esto lo veremos reflejado en la población que constituye la muestra estudiada, en la misma fuente citada líneas arriba, además vemos que “Los hogares como unidades primarias de socialización no son más que el reflejo de estructuras sociales, en donde se reproducen y recrean formas de organización basadas en jerarquías de poder definidas por una sociedad” (Sandoval et al. 2004, p. 88). Se puede agregar entonces que este refleja o es réplica de la sociedad, será también encontrado por extensión en la investigación.

En el artículo al cual se hace referencia se pasa a resaltar además lo siguiente:

Los hogares costarricenses, según Vega (2001), al igual que el resto de los latinoamericanos, están en una etapa de transición producto de los diversos cambios que han ocurrido en los ámbitos económicos, sociales, culturales y tecnológicos. Entre éstas transformaciones destaca la creciente incorporación de la mujer al mercado laboral, el descenso en las tasas de natalidad y mortalidad, las luchas feministas, los avances tecnológicos, los procesos de globalización y los altos índices de salud y educación alcanzados en el país. (Sandoval y González, 2004, p. 89).

El papel de padres y madres se ve transformado, por ende muchos de los roles que debían cumplir tradicionalmente según género se han cambiado, ya por jornadas laborales, ya por cambios en la composición de las familias, por citar algunos.

En resumen de otra publicación se agrega lo siguiente: “Los hogares con mayor riesgo de vulnerabilidad ante la pobreza, se hallaron entre aquellos con mayor cantidad de miembros dependientes menores de edad y jefeados por mujeres. (Barquero y Trejos, 2004, p. 1)

Esta información ayudó a enfocar qué tipos de familia conforman la muestra que se estudió, para extraer ese dato en los cuestionarios y entrevistas aplicadas a los participantes.

Este estudio también cita factores como las siguientes, que también pueden resultar significativos:

El ciclo de vida de las familias alude a las diversas fases o etapas por las que suelen pasar los arreglos familiares, desde la constitución de un núcleo inicial (pareja con o sin hijos) pasando por distintos momentos de cambio de acuerdo al crecimiento del grupo inicial y a las edades de sus miembros, hasta la disolución de dicho núcleo o su dispersión en nuevos núcleos o arreglos familiares. (Barquero, Trejos, 2004, p. 1)

El ciclo de vida presente en las familias que puede llevar a afectar y cambiar de manera susceptible los roles de madre, padre, hacia otros de compañero, compañera, madrastra, padrastro o monoparentales como tales. Por lo cual esos roles pueden sufrir transformaciones notables.

En este estudio, se encontró otro tema que se pasa a detallar:

La hipótesis que se maneja en este trabajo, mas bien de carácter exploratorio, es la de que el tipo de hogar y la fase del ciclo de vida familiar, puede verse también como una expresión de la condiciones de vulnerabilidad sociodemográfica, que se agrava en los hogares en condición de pobreza. Dicha vulnerabilidad expone a los hogares y sus miembros a mayores riesgos de exclusión social y facilitan la reproducción intergeneracional de la pobreza. . (Barquero et al., 2004, p. 1)

Datos obtenidos en este trabajo toman en cuenta un elemento que afecta de manera notable e incide

sobre el desarrollo de la familia, en sus objetivos de educación y formación de sus miembros infantiles y juveniles.

La tesis de Guzmán y Torres (2012) intitulada Influencia del encargado de familia en la formación inicial escolar y el bajo rendimiento académico de estudiantes de primer nivel, de la Escuela Canadá, dirección regional Educativa de Turrialba, Circuito 03, curso lectivo 2012 brinda información sobre todo en lo concerniente a la estructura del trabajo, ya que aunque versa sobre otro tipo de población y estudia otro tema, fue un referente que permitió visualizar de manera más efectiva y práctica cómo acomodar y desarrollar las distintas secciones que componen el informe escrito de la investigación, además servirá para definir algunos términos que resultan comunes en ambas investigaciones.

Se tiene además la siguiente tesis: El rendimiento académico de los niños y niñas: el caso de la sección 5-1 Escuela Ascensión Esquivel Ibarra, Circuito 04 de la Dirección regional de Educación de Cartago, Durante el año 2012, de la autora Sonia González Solano, presenta un análisis de investigación sobre actividades que realiza el estudiantado:

Con la información de este gráfico se dedujo que los/las estudiantes participan en mayor proporción de las actividades recreativas como baile con un 77%, seguido por deportes un 58%, festival intercultural un 38%, actividades religiosas un 27%, actos cívicos un 19% y en otras actividades un 35%, que pueden ser fuera o dentro de la institución (González, 2013, p. 88).

Con la situación mostrada en esa investigación, es importante un balance entre el estudio y las actividades recreativas, puede ser un tópico de interés, que muchas veces se pasa por alto, los roles de padres, madres o encargados así como el del profesorado deben tomar en cuenta esto, no solamente organizar un horario de estudio será suficiente, deberá el estudiantado mostrar una participación en actividades como las dadas, deportivas, religiosas, culturales, sociales entre otras.

González da una definición de rendimiento académico, que sirve de apoyo a la investigación, de acuerdo con Requena (1998):

Que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Por todos los alcances el rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente que actúa como indicador de la calidad de un Sistema Educativo. (González, 2013, p. 19)

Es medular que en el estudiante se presente ciertas habilidades que permitan un mejor rendimiento, éstas habilidades sería el esfuerzo, la capacidad de trabajo, dedicación, concentración entre otras, siendo éstas parte de los roles del estudiantado, no debe dejarse de lado la guía que de padres y del profesorado.

En la tesis *Análisis del rol docente como promotor de valores en el desarrollo moral y social de los niños y niñas de 5 a 6 años desde una perspectiva constructivista* de Karla Araya se puede utilizar lo siguiente, con referencia a la promoción de valores en la familia:

La familia es el núcleo de la sociedad, el vínculo perfecto que nos permite ver reflejada la sociedad misma; es la institución reproductora del sistema de valores, constituye asimismo, el entorno donde el niño y la niña capta las normas y pautas de comportamiento; es el primer contexto de aprendizaje para las personas (Araya, 2011, p.48)

Lo anterior nos pone en perspectiva que si la familia crea los valores en el estudiantado, este se verá reflejado en la comunidad estudiantil, dichos valores deben de ir de la mano de los de la sociedad, no debe olvidarse que la institución de la familia, es sobre la que recae el proceso inductivo de formación de la cultura. Una sociedad con valores débiles crea familias con valores que no tendrán el poder de permear a la juventud estudiantil.

Algunos centros educativos ofrecen programas como las llamadas “escuelas para padres” contribuyentes a desarrollar en los padres y madres de familia su función socializadora y educación en valores. Estas escuelas pueden ser un medio eficaz para lograr una adecuada formación para la paz, los derechos humanos y la democracia de las familias, porque son los padres y madres los protagonistas de su formación que como agentes educativos necesitan auto instruirse para ayudar a sus hijos e hijas. (Araya, 2011, p.49)

Esta iniciativa que plantea Araya, resultará de interés, no todos los padres, madres o encargados han tenido la experiencia de educar a más hijos, las escuelas o talleres para padres pueden resultar efectivos centros de formación informal en los centros de estudio, colegios, escuelas o institutos de enseñanza general básica, antes llamados unidades pedagógicas. La inducción informal puede generar mejoras sustanciales en los roles que deberán cumplir, no solo los jefes de familia, cónyuges sino que el mismo estudiantado puede darse cuenta de que realizar mejor su función estudiantil y lograr buen rendimiento académico.

En artículo intitulado: *Necesidades de orientación de padres y madres de colegios académicos diurnos de la Dirección Regional de San José Norte*, en el resumen se tiene lo siguiente:

Algunos de los principales resultados evidencian que las madres y padres desean satisfacer las necesidades básicas de sus hijos e hijas, así como brindarles apoyo en sus estudios, pero no lo logran por situaciones como la pobreza, la falta de empleo y la violencia doméstica. Los orientadores y las orientadoras declaran que las madres y los padres necesitan formación en lo referente a reglas claras, manejo de límites y consecuencias. Es necesario que las instituciones educativas promuevan una cultura de acercamiento entre madres y padres con el proceso educativo del estudiantado, con el afán de favorecer el éxito escolar de sus hijos e hijas. (Chinchilla y Jiménez, 2015, p.1)

Parece ser, con base en estudios como el citado, que padres y madres requieren conocer mucho mejor

sus funciones, sus deberes, sus obligaciones para brindar un mejor apoyo a sus hijos e hijas, resulta fundamental darse cuenta de carencias que se tiene, muchos malos momentos en el estudio se pueden evitar, dando reglas claras de que se debe hacer, tanto para el estudiantado como para padres y madres de familia, con los encargados, quizá la puesta en común de que hacer, en las lecciones guía, en las reuniones de nivel, así se pueda tener más claros lineamientos en este respecto.

Para complementar la información, resulta válido utilizar como referencia el siguiente estudio de El Estado de la Educación, cuyo título: La voz de los actores del sistema educativo:

Éstos resultados nacionales coinciden con los bajos desempeños mostrados en las pruebas internacionales PISA 2009, en las que Costa Rica participó por primera vez. La mayor parte de los estudiantes se ubicó en los niveles más bajos de desempeño en el área de Matemáticas en comparación con los países de la OCDE, lo que responde, según el Cuarto Informe Estado de la Educación, a los problemas que tienen los alumnos en comprensión de lectura y resolución de problemas, en contraposición a los jóvenes provenientes de los mejores sistemas educativos del mundo. (Estado de la Educación, 2015, p. 357)

La educación costarricense debe empezar a implementar nuevos mecanismos para realizar un cambio notable, las políticas educativas muchas veces no son evaluados, razón por la cual, los errores en macro se trasladan al estudiantado, que sufre por su mala preparación, tanto así que esfuerzos hechos por padres, madres, encargados y por el profesorado no permiten un cambio mayor, que genere mejores ponderaciones a nivel internacional.

1.7.2 Antecedentes internacionales

Un aporte a nivel internacional fue el siguiente artículo que tiene como base una investigación titulada:

Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. De los autores Tejedor, González y García:

La aplicación de los cuestionarios se realizó en horario escolar. Los alumnos recibieron instrucciones sobre la importancia de su sinceridad en las respuestas y se les indicó que pidiesen ayuda en el caso de que fuera necesaria. Se garantizó a los alumnos el anonimato de los datos y se les pidió que colocaran en la cabecera de las pruebas su fecha de nacimiento para poder relacionar la utilización de las estrategias con su rendimiento académico. (2008, p. 127)

Ideas a tomar en cuenta al aplicar un cuestionario, brindando estrategias. Trata además el rendimiento académico y puede aportar distintas iniciativas aplicadas en otros estudios que pueden resultar de interés, relacionadas con la presente investigación.

El siguiente antecedente Rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Ciudad Educativa Franciscana San Diego de Alcalá de Azogues. En el trabajo final de graduación de García se puede resaltar lo siguiente:

La definición de familia acepta que esta estructura social sufra cambios continuos que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales. Muchos historiadores sociales, antropólogos y sociólogos encargados en efectuar estudios sobre la familia en diferentes épocas demuestran que la estructura familiar ha sufrido cambios considerables, realimentados por la migración y la industrialización. (2012, p. 20)

La estructura familiar así como el concepto que se tiene de la familia es un término que evoluciona y se adapta con el tiempo y los contextos en que se desarrolla. Además trata sobre diferentes tipos de familia, clasificación de la familia actual entre otros.

Este antecedente puede esclarecer en el sentido que aporta información sobre los tipos de familias, la juventud, el rol de los padres, para citar alguno.

En el artículo de Robledo y García (2009) sobre El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos se encuentra que hacen referencia a:

La investigación científico-educativa actual, fundamentada en perspectivas ecológicas e inclusivas, reconoce la importancia para el rendimiento y aprovechamiento educativo de los alumnos, del contexto que les rodea y, consecuentemente, ha comenzado a considerar a las personas que lo constituyen Ceballos (2006), sobresaliendo gran cantidad de estudios focalizados en torno al papel desempeñado por figuras tan relevantes como los docentes y las familias (Potril, Deater-Deckard, De-Thorne y Schatschneider, 2006; Sánchez, 2006). Tomado de Robledo y García (2009, p. 117).

Se refuerza la línea de pensamiento que indica que no sólo los roles de los padres, madres o encargados influyen en el rendimiento del estudiantado, sino otras personas que lo constituyen.

Esta misma fuente cita que en Marjoribanks (2003); Valle, González y Frías (2006) dicen que existen “las variables denominadas estructurales las cuales, pese a haber sido los más analizados a lo largo de los años, al parecer, inciden indirectamente en la formación académico de los niños. (Robledo, García, 2009, p. 118).

Será importante tomar en cuenta de esta fuente nos da Variables Familiares Tipo I y Variables Familiares Tipo II y sus respectivas características. Hace referencia a distintos y variados estudios realizados enfocando distintas variables que se presentan, y que permiten extraer información para complementar esta investigación. (Robledo, et al. 2009, p. 119).

En el artículo de la Implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos se transcribe lo siguiente:

Uno de los datos que se repite con frecuencia en las investigaciones sobre la implicación de los padres en la educación de los hijos es que existe una correlación positiva entre dicha implicación y el nivel de logro alcanzado en el colegio, de manera que son numerosos los estudios que subrayan la influencia de esta implicación familiar en el rendimiento de los alumnos, llegando a ser superior a la del propio contexto sociocultural. (González-Pienda, Núñez, 2005, p.115).

Esto viene a reforzar la importancia que tiene esta investigación en este medio educativo, esa correlación citada, hace pensar que se requiere reforzar en los padres, madres y encargados su aporte positivo y necesario para el rendimiento de los hijos en el contexto educativo.

Sin embargo en ese mismo artículo encontramos esto:

Una mayoría de las familias se involucran poco en la educación diaria de sus hijos, pero al mismo tiempo muestran un profundo interés porque los niños reciban una buena formación de cara al futuro y son concientes de que la educación diaria de sus hijos es la única garantía para abrirse camino en el futuro. (González-Pienda et al. 2005, p. 116).

Contrasta el interés en la educación de hijos contra la poca anuencia a involucrarse de manera más activa y efectiva a nivel familiar. Parece que se busca llenar una necesidad sin hacer mayor esfuerzo.

Este artículo cita además información obtenida de otros estudios que sugieren una relación multifactorial de elementos que inciden en el rendimiento de los hijos en los hogares.

En la Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, No. 17, un artículo encontrado con título Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria, que aunque es muy antiguo puede dar luz sobre cómo enfocar un estudio sobre el rendimiento académico pero desde una perspectiva más estadística, sobre esto y sus posibles usos se cita:

En esta revisión, los actores se han propuesto establecer, respecto de dicha relación con que evidencia se cuenta en los distintos países para apoyar decisiones racionales en materia de política de inversiones en ese nivel educativo, y también las áreas donde el conocimiento no se ha profundizado suficientemente y, en consecuencia, sería aconsejable desarrollar ese tipo de investigación. (Vélz, Schiefelbein, Valenzuela, 1994, párr. 2).

El aporte de este artículo puede llevarnos a ver la realidad que existió y que aún podría darse, sobre la escasez de investigaciones aplicables a las distintas áreas de la educación:

Aunque muchos trabajadores del sector de la educación en América Latina argumentan

que los problemas y soluciones relacionados a la calidad de la educación son bien conocidos, y señalan que existen demasiados estudios sobre el tema, la evidencia empírica es aún limitada y los funcionarios todavía no saben qué tipo de intervenciones son las mejores. (Veléz et al. 1994, párr. 6).

Es notable que en estudios como el que se realizó en este caso sobre roles de padres, madres o encargados y su influencia en el rendimiento académico son necesarios, sobre todo porque deben retratar una realidad en un espacio geográfico, y de esta manera ser generador de soluciones propias aplicadas a este en particular.

En la conferencia El rol de la Familia en la educación de los hijos la Lic. Silvia Baeza, lo siguiente: “El tema de esta conferencia es complejo y a ninguno de nosotros se nos escapa lo insuficiente de un abordaje desde una sola ciencia o desde una sola perspectiva” .(Baeza, 1999, párr.1).

Sin embargo, se podría considerar estudiar este tema segmentándolo y lograr abordarlo hasta obtener conclusiones. Por tal razón, como la manera de efectuar en esta investigación se justifica ya que el tema parte de conocer el rol de los padres, madres o encargados y hacer extensivas las conclusiones obtenidas, sobre todo porque no se encontraron antecedentes nacionales aplicables a nivel de secundaria, para Costa Rica del tercer ciclo de enseñanza secundaria, el octavo año de educación académica formal.

En esta misma publicación se podrá obtener información sobre la conformación de la familia, núcleo familiar. Es así como “la idea de familia, en particular de familia nuclear, como unidad social con sus propios procesos evolutivos, remite a considerar a la familia como un segmento de un grupo más amplio en un período histórico particular de tiempo” (Baeza, 1999, párr. 3). Es desde esa apreciación no solo un conjunto de personas, sino además que su existencia y razón de ser se deben valorar en su desarrollo, sus situaciones y por decirlo así las consecuencias de su desarrollo en el tiempo.

Para la autora “La familia, como unidad o sistema, es un campo privilegiado de observación e investigación de la interacción humana y por ende de la interacción social”. (Baeza, 1999, párr. 3). Esto fortalece más la idea con respecto a estudiar la familia como fuente primaria de información y sus relaciones con institución educativa, con comunidad y miembros de esta, todo forma un conjunto de interacciones de las cuales el investigador deberá tener un ojo presto, para poder obtener datos que permitan su aplicación en distintos campos de investigación.

En el texto de Baeza se reúne información de interés, se detalla algunos de los subtítulos: idea de familia, en la familia se reproducen las estructuras sociales fundamentales, los universales familiares,

ciclo vital y desarrollo familiar, de lo universal a la relatividad cultural, cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar, para mirar una familia, nuevas formas y transformaciones y a modo de cierre (Baeza, 1999). Este texto permitió se tomaron algunas definiciones de apoyo para la investigación, que ayudaron a enlazar términos citados por los participantes, que en un principio fueron aislados, y luego fueron reforzados por el estudiantado y por el profesorado, dando pie a que se viera la necesidad de ampliarlos.

La investigación Rol de padres, madres y encargados en el proceso educativo y su influencia en el proceso educativo del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel, Circuito 02, Dirección Regional de Educación de Desamparados, durante el período 2015 realizada, será muy relevante en el campo de la educación costarricense, se ha encontrado varios antecedentes nacionales en áreas diversas relacionados con el rendimiento académico, sin embargo en el área de la secundaria no se encontró ninguno, en lo que se refiere a roles de padres, madres y encargados no hay tampoco antecedentes para la secundaria a nivel nacional.

A nivel de antecedentes internacionales fue escasa la información. Se encontraron algunos que relacionan y toman en cuenta a la secundaria. Éstos documentos encontrados no son recientes, y aunque la dinámica es muy similar, es posible que estén distantes en algunos aspectos de la realidad costarricense, y sobre todo para la comunidad educativa que nos atañe.

Este estudio en este caso específico para el tercer ciclo de la enseñanza secundaria, específicamente para el octavo año, será relevante por haber pocos antecedentes que hagan este análisis, porque permite conocer tipos de población con características poco estudiadas.

En artículo de la Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación se encontró que:

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo (Edel, 2003, p.1)

Esto puede ser contradictorio, porque si agregamos además, que en el Sistema Educativo Costarricense, la escala de calificaciones es numérica, como cuantificar el esfuerzo, si en los exámenes se mide su conocimiento en porcentajes. Son definitivamente tópicos para realizar otras investigaciones, muchas veces dejadas de lado, por la gran carga laboral que tienen los docentes.

En misma fuente, citado por Covington (1984) da tres tipos de estudiantes:

- Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. (Edel, 2003, p.1)

Los centros educativos tendrán éstos tipos de estudiantado, es sin embargo una función primordial de padres, madres o encargados así como del profesorado buscar que se salga de los pensamientos derrotistas, será un valor importante por implementar la constancia, el esfuerzo, que se logre una motivación que traiga a una mayor parte de la juventud cada día mejores resultados, en sus calificaciones y rendimiento.

En artículo intitulado El perfil del alumnado repetidor y no repetidor en una muestra de estudiantes españoles y latinoamericanos: un estudio sobre los determinantes de sus logros académicos, es interesante traer a colación esas características:

La característica que mejor representa a los "no repetidores" se refiere al apoyo materno en la consideración de que su madre los respeta y considera importantes. La segunda es un valor referido al éxito personal a través de la demostración de competencia acorde con los estándares sociales que se concreta en la importancia que se concede a "ser una persona capaz y competente". La tercera pertenece al locus de control de carácter interno y se especifica en la indicación de que no se consideran injustamente evaluados por su profesorado. La cuarta y última vuelve a ser un valor con un contenido similar al anterior, al constatar la gran importancia otorgada al hecho de ser considerado un buen trabajador (Santos, Godás y Moledo, 2012, p. 55).

Es interesante notar que en estudios con otro tipo de población, salta a relucir que el apoyo de la madre, que los respeta y considera importantes en estudiantado que no han repetido, se puede relacionar con los roles referentes a soporte psicológico y apoyo, que no son tomados en cuenta, por ser de difícil cuantificación. La competencia que se genera por obtener buenos resultados, con el justo reconocimiento de la institución puede aumentar esos hábitos en alumnado que no repite. Además ese perfil de estudiante no se siente mal valorado por el profesorado, ser considerado buen estudiante, el estudio cita trabajador es un elemento que magnifica además ese estatus.

Otra idea citada por este estudio, ahora para el estudiantado que repite o ha repetido es la siguiente:

Para los "repetidores", el análisis nos confirma únicamente dos características. La más relevante es la expectativa y el deseo de superar el actual curso y pasar al siguiente, mientras que la segunda refiere un valor que expresa el deseo de excitación, novedad y

cambios en la vida (la importancia concedida al hecho de poder viajar e irse de vacaciones (Santos, Godás, Moledo, 2012, p. 55).

Aquí se nota una característica que es la expectativa, deseo de ganar el año y pasar al siguiente nivel, y otra situación no positiva hacia el buen rendimiento académico es la búsqueda de novedad, cambios en la vida, sin aportar nada por cambiar esta situación relacionada con su repitencia escolar, cabría agregar.

Se agrega el siguiente antecedente de Rivas, con título La participación de las familias en la escuela: “la escuela supone un complemento normal para la misión educativa de los padres en la sociedad en la que nos movemos, aunque no suple su responsabilidad” (2007, p.559). Viene a complementar dichos anteriormente referentes a la importancia de que deban marchar juntos, mismos objetivos, de búsqueda de igualdad, de mejora en el estudiantado.

En el artículo El rol de género y funcionamiento familiar su pudo tomar como antecedente internacional, se cita el resumen:

En este trabajo se realiza un breve bosquejo del surgimiento y significación del rol de género y se relaciona con algunos de los indicadores de funcionamiento familiar, analizando en qué medida puede afectar la expresión favorable del mismo, alterar la dinámica interna de las relaciones familiares y actuar como factor patógeno en la salud familiar (Herrera, P. 2000, p. 568).

Los roles que realizan los integrantes para un funcionamiento familiar afectan de manera positiva, o afectar el dinamismo de éstas agrupaciones. Considerando esto resulto en beneficio del trabajo esta investigación, que como toda organización tiene su nacimiento, desarrollo, luego transformación, dejar de funcionar, o muerte de ésta.

En la Revista Anual de Psicología: Psicothema se complementa información sobre los roles de padres, madres o encargados :

Este trabajo analiza las funciones atribuidas a los progenitores por un grupo de niños y adolescentes. Principalmente, se pretende analizar la influencia de la experiencia personal (v.g., residir en un centro de menores o residir en el hogar familiar) sobre dichos contenidos. También se explora el influjo del grupo de edad y el sexo de los participantes (Rodríguez, G. Triana, B. Hernández, M., 2005, p.363).

Resultó interesante este trabajo que presenta información sobre la configuración de los roles, muchos de los cuáles se adecuan y cambian según se presentan diversos escenarios en el desarrollo de las familias. Se puede notar cierta concordancia, o reconozcámosla como similitud con otros estudios, es notable que muchos de los roles, encontrados, deben pasar por el filtro de hogar y sociedad, además que la experiencia personal hace que deban estar en constante adaptación.

Para ampliar el rol del profesorado se obtuvo el siguiente artículo de revista titulado Competencias docentes:

... partimos de un término –docente- que por extensión se refiere a toda persona que de alguna forma o manera se refiere a toda persona que de alguna forma o manera tiene relación con la formación desde la óptica de la responsabilidad –gestión, de la concepción o de la realización de la misma (Tejedor, J. 2009, p.1).

Esto dio una mayor apertura sobre lo que se conoce como docente, dando mayor amplitud a lo que realiza éste, refiriéndose a la relación, con la formación desde el punto de la responsabilidad, su puesta en marcha o gestión, la creación y la ejecución. La definición de lo que realiza el profesorado con los términos dados, permite entender una variedad de roles que de otra manera quedarían sin tomar en cuenta.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

La parte que a continuación se desarrolló será el marco teórico, que permite dar apoyo con base en datos y documentos, en el que se dará una serie de conceptos que complementa el tema y sustentará los resultados.

2 Marco teórico referencial

En esta sección se exponen los sustentos teóricos que dan pie a este estudio, exponiendo una serie de tópicos para su desarrollo, como por ejemplo qué son los roles, qué características deben contemplar los padres, madres o encargados para cumplir y coadyuvar a los estudiantes a tener un buen rendimiento académico, escuelas o corrientes filosóficas educativas presentes en el entorno educativo costarricense, caracterización o conformación de las familias que forman parte de esta comunidad estudiantil, rendimiento académico y sus componentes, rol del estudiantado en su proceso educativo.

2.1. Teorías de aprendizaje

Para encauzar la investigación resulta de interés que se exponga a continuación algunas de las teorías de aprendizaje, se hará énfasis en las que se consideran relacionadas de mayor manera al fondo del trabajo, además al tipo de población en la cual se desarrolla:

Se encuentra la siguiente información sobre teorías de aprendizaje en Fallas y Trejos:

Las diversas teorías sobre el aprendizaje han ido evolucionando a partir de aportes de la filosofía, la psicología, la estadística, la matemática, la neurología y otras ciencias, esto en función de las necesidades y las demandas de la sociedad en diversos momentos históricos. (2013, p.71)

Además en la misma fuente se señala el propósito de las teorías que consiste en que las personas comprendan e identifiquen los procesos mentales que posibiliten el aprendizaje al tratar de describir métodos para que la enseñanza sea más efectiva. Las teorías se han clasificado en dos apartados: teorías asociadas al enfoque instruccionalista y teorías asociadas al enfoque constructivista.

A continuación se presentan algunas teorías de la educación, se consideró importante hacer mención de éstas ya que se aplican o tienen vigencia en el contexto en el que se realizó la investigación.

2.1.1 Teoría Conductista

El enfoque conductista reúne varias teorías, tienen como base: estudios de las diferentes reacciones o conductas que pueden ser observadas en un organismo como respuesta a un estímulo (Fallas y Trejos, 2013, p. 70). Los estudios de conducta permiten notar como se desenvuelve, en este caso el

estudiantado, ante distintas actividades educativas desarrolladas en el aula. Se encuentra vigente en el medio costarricense.

Algunos de los principales exponentes de esta teoría son:

Iván Pavlov “afirmó que el comportamiento está ampliamente controlado por las respuestas involuntarias a los estímulos externos”. (Fallas y Trejos, p. 71)

Edward Thorndike: cuya base eran recompensar según la respuesta. Para este exponente de las teorías conductistas el aprendizaje es un proceso gradual. (Fallas y Trejos, 2013, p. 71).

Esta teoría ha sido y aún continúa siendo utilizada en la educación costarricense, a pesar de que convive con otras más contemporáneas y que buscan la mayor participación del estudiantado en su formación, tiene una aplicación generalizada, sobre todo en materias consideradas más teóricas, puede eventualmente ser combinada con alguna de las teorías de la educación que a continuación se detallan.

2.1.2 Teoría Sociocultural

Una de las teorías es la llamada sociocultural, del señor Lev Semynovich Vygotsky, es relativamente nueva, pero de importancia en: “el aprendizaje colaborativo en modalidades educativas a distancia y en educación basada en competencias”. (Fallas y Trejos, 2013, p.77)

“El paradigma sociocultural se relaciona con el paradigma cognitivo, aunque considera con mayor interés la influencia que en el aprendizaje ejercen las influencias escolares y socioculturales” (Fallas y Trejos, 2013, p.78). Esto permite una relación estrecha con el núcleo familiar inmediato que rodea al estudiantado, lo que rodea a los jóvenes a nivel de la institución educativa y lo que se encuentra alrededor de ambos, o sea la comunidad.

Vygotsky apunta que “el desarrollo cognitivo está relacionado con el desarrollo social. Lo que niños y niñas aprenden, como piensan se deriva de la cultura que los rodea” (Fallas y Trejos, 2013, p.78). Esta idea reafirma la vinculación con el desarrollo de conocimientos y su medio, además lo que hace la sociedad, sus manifestaciones, sus representaciones artísticas, su idiosincrasia, en fin la cultura, que tienen una influencia en su aprendizaje.

Cada aprendizaje será generador de posibilidades para el individuo de ir creando mayor aprovechamiento de ese aprendizaje e irlo adaptando a nuevas necesidades. Y el medio cultural que rodea al individuo es su familia, en primera instancia, resultando de suma importancia esta relación.

Esta teoría permite indicar que los aspectos sociales y culturales son conectados con el aprendizaje, de esto se puede por extensión hacer la relación con la familia, con los padres, los hermanos, todos forman parte de nuestro aprendizaje como primeros transmisores de cultura para el estudiantado.

Para Gutiérrez (2003), tomado de Fallas y Trejos (2013) el núcleo teórico del paradigma sociocultural se compone de lo siguiente:

- Las funciones psicológicas superiores tienen su raíz en las relaciones sociales, la comprensión, la adquisición del lenguaje y los conceptos, son resultado de la interacción del individuo con el mundo físico pero mayormente con las personas que le rodean (2013, p.78)

Todo lo dicho viene a reforzar lo indicado en líneas anteriores, su influencia en el aprendizaje y el comportamiento de la persona.

Además la Teoría Sociocultural indica “Los adultos, entre ellos los docentes, facilitan la adquisición de la cultura social y usos, tanto cognitivos como lingüísticos” (Fallas y Trejos, 2013, p.78-79). Los docentes, los padres de familia o los encargados del estudiantado influyen

Se encuentra otro punto importante, asimismo en Fallas y Trejos, que es “Para poder actuar sobre los objetos el individuo utiliza instrumentos de naturaleza sociocultural, que para Vygotsky son “de dos tipos: las herramientas y los signos” (2013, p.78)

Particularmente para la investigación se requiere que padres de familia, encargados y estudiantes utilicen los medios e identifiquen los signos que el rendimiento académico requiere; que se debe descubrir, adaptar y aplicar.

Efectivamente las familias tienen que desarrollar maneras de lograr que el estudiante saque provecho de ese aprendizaje, demostrando con buenas calificaciones que tan capaz será de adaptarse al sistema educativo en el que está inmerso.

“La enseñanza organizada correctamente crea Zonas de Desarrollo Próximo, o sea permite relacionar lo que el individuo puede hacer ahora con lo será capaz de hacer mañana” (Fallas y Trejos, 2013, p.78). Existe una necesidad de organizar y sistematizar los aprendizajes, de éstos surgirán más usos y aprovechamientos aplicables poco a poco a otras situaciones con las que se enfrentará la persona.

Otra parte del núcleo teórico del paradigma Socioculturales la siguiente:

- La enseñanza consiste, básicamente, en crear zonas de desarrollo próximo con los alumnos, mediante la estructuración de sistemas de andamiaje (sistemas de apoyo y

ayuda) flexibles y estratégicos. El personal docente debe promover los procesos de apropiación de los saberes e instrumentos de mediación socio culturalmente aceptados, aprovechando su influencia y estimulando la participación de toda la población estudiantil en un proceso de construcción colectiva. (Fallas y Trejos, 2013, p.79)

Esta fundamentación teórica recalca la importancia que sobre el estudiantado tiene la enseñanza, todo los aspectos sociales y culturales de la sociedad, por ende de la familia. La interacción con las personas da al individuo ese enjambre de enlaces con su mundo, con su cultura, con su sociedad.

Se tiene que “El sujeto aprende al apropiarse de la experiencia socio histórica de la humanidad a través de la intercomunicación al integrarse con el resto de los seres humanos”. (Fallas y Trejos, 2013, p.78)

El conocimiento se adapta, con lo que se hace, para que se hace para integrarlo a la sociedad y a la vida en general, se podría decir que el aprendizaje permite cuantificar que tanto una persona ha tenido la oportunidad de adaptarse, eso se relaciona con las herramientas que el sistema formal le puede brindar.

2.1.3 Teoría del Constructivismo

Éstas teorías tienen como base los principios de aprendizaje derivados de diferentes ramas de las ciencias cognitivas, se tomará esta teoría como secundaria, con respecto a esta investigación resulta de interés, ya que muchas de las ideas que giran en torno al rol de los padres, madres o encargados se van construyendo, se puede decir que el laboratorio es la vida misma:

El constructivismo está compuesto por varias teorías en las que el conocimiento existe en la mente como representación interna de una realidad externa, en misma fuente citan a Elkind (2004) que afirma que es una filosofía educativa, como una pedagogía, en la que se dice que el conocimiento se construye, siendo así la investigación en éste campo, va hacia responder ¿cómo?, ¿por qué?, cuando y donde es creado o construido el conocimiento por los miembros de una sociedad, misma fuente citando a Null, (2004), los conocimiento son construidos por el aprendiz, cuando da sentido a sus experiencias, teniendo como meta resolver problemas, desarrollar pensamiento crítico, el uso activo y reflexivo de ese conocimiento. (citando a Driscoll, 2005) en (Trejos y Fallas, 2013, p. 77).

El conocimiento va construyendo y se reconstruye en el individuo, creando un modelo, recreado en su mente, en su cerebro, se va haciendo un enlace con el conocimiento previo, el que se le transmite y se forma en la persona.

“Otro aspecto básico del constructivismo es el principio que establece que los seres humanos aprenden relacionando las nuevas experiencias con los conocimientos previos, es decir, construyen

nuevos entendimientos, basados en lo que ya conocen” citando a Sherman y Kurshan (2005) (Trejos y Fallas, 2013, p.77).

Se va creando un bagaje en el individuo, base para el siguiente aprendizaje, para afrontar las nuevas experiencias y cambios. Esto se ve reflejado en una serie de pautas que deberá adoptar y adaptar el estudiantado, a base de prueba y error extraer elementos positivos, que permitan que su aprendizaje sea efectivo, y se refleje en sus notas y rendimiento.

2.2 La familia

2.2.1. Definición de familia

Como unidad familiar o doméstica indicaría el grupo de personas que interactúan, regular y permanentemente, a fin de asegurar mancomunadamente el logro de uno o varios de los siguientes objetivos: la preservación de su vida, el cumplimiento de todas aquellas prácticas, económicas y no económicas, indispensables para la optimización de sus condiciones materiales y no materiales de existencia. (Barquero y Trejos, 2004, p. 9)

La familia actúa entre sí con sus miembros y los elementos externos que la rodean para lograr un objetivo común.

Además: “Los hogares y familias con mayor riesgo de vulnerabilidad ante la pobreza, se hallaron entre aquellos con mayor cantidad de miembros dependientes menores de edad y jefeados por mujeres”. (Barquero y Trejos, 2004, p. 9).

Se da en estudios citados por éstos autores que cuando el núcleo familiar es dependiente únicamente de la madre, con mayor número de miembros menores de edad, se ve tendencia a un riesgo a ir a la pobreza de mayor proporción.

En misma fuente se da la siguiente definición de hogar:

Hogar: personas con vínculos familiares o sin ellos, que residen habitualmente en una vivienda individual, que participan de la formación, utilización, o ambas, de un mismo presupuesto, que llevan una vida en común y elaboran y consumen en común sus alimentos. El hogar puede estar conformado por una sola persona. No se consideran miembros del hogar el servicio doméstico (aun cuando resida habitualmente en la vivienda) ni alguna persona pensionista en la vivienda. (ENAH O, 2015, p. 78)

Esta información ha permitido sustentar el término núcleo familiar, variable tomada en cuenta en uno de los cuestionarios aplicadas en la investigación, este núcleo presenta mayores variantes cada vez, en cuanto a la cambiante conformación de familias actuales de esta comunidad educativa.

Con respecto a la familia se puede complementar con lo siguiente tomado de La Revista Cubana de Medicina General Integral:

En el desarrollo histórico de la humanidad se han ido transmitiendo valores a través de la cultura, la religión, las costumbres, etc., relacionadas con el papel y rol que deben

asumir los diferentes sexos en la sociedad. Por lo general la mujer se destinaba a la procreación, el cuidado de los hijos y del hogar, mientras que del hombre se esperaba que fuera capaz de garantizar la satisfacción de las necesidades de su familia y su subsistencia. La mujer, por tanto, era relegada al ámbito doméstico, y el hombre era el que mantenía un vínculo con el exterior del sistema familiar (Herrera, 2000, p. 568).

Los roles dados a los distintos géneros, a lo largo del tiempo van muy marcados, en el texto se cita que la mujer tiene labores mucho mas relacionadas con el quehacer del hogar, se puede agregar además que a pesar de que trabaja, además realiza las labores con respecto a la orientación de sus hijos en lo que a lo académico se refiere, el hombre labores como la subsistencia alimenticia, la labor de los hombres a lo largo de la historia, tuvieron mayor énfasis en lo que sucede fuera del ámbito familiar.

2.2.2. Miembros de un hogar o familia

Los miembros del hogar son enumerados de acuerdo con cierta estructuración familiar, en el caso de los censos de Costa Rica las instrucciones a los enumerados indicaban empezar anotando al jefe, jefa o cabeza de familia, su cónyuge, los hijos solteros, otros familiares y otros no familiares (INEC, 2000). (Barquero y Trejos, 2004, p. 9)

Esta enumeración que da el Instituto Nacional de Estadística y Censos, puede ser útil cuando se requiere tipificar familias en esta investigación, puede resultar práctico esa estructuración familiar, ya que permite que al aplicar el cuestionario el sujeto se sienta más cómodo con esos términos.

2.2.3 Tipología de las familias

La tipología de hogares con sus grupos y su definición fueron:

- Nuclear sin hijos: jefe(a) y cónyuge, sin hijos, sin otros familiares y sin no familiares.
- Nuclear con hijos: jefe(a), cónyuge e hijos, sin otros familiares y sin no familiares.
- Extenso sin hijos: Nuclear sin hijos, con otros familiares, sin no familiares.
- Extenso monoparental: Nuclear monoparental, con otros familiares, sin no familiares.
- Extenso sin núcleo: jefe(a), sin cónyuge y sin hijos, con otros familiares, sin no familiares.
- Compuesto nuclear: Hogares nucleares, con otros no familiares.
- Compuesto extenso: Hogares Extensos, con otros no familiares.
- Compuesto sin núcleo: Extenso sin núcleo, con otros no familiares.
- Unipersonal: Únicamente jefe(a)
- No familiar: jefe(a) y no familiares.(Barquero y Trejos, 2004, p.11).

Se realizó una simplificación de esta tipología adaptándola a la población y nuestra que implica por lo menos jefe o jefa de hogar con hijos, en este caso el que cursa el octavo año. Para cada conformación

de las familias se tiene diversos nombres, que pueden funcionar en un estudio más exhaustivo y amplio que el planteado en éste caso.

En fuente citada anteriormente resulta útil lo siguiente:

El ciclo de vida de las familias alude a las diversas fases o etapas por las que pasan los arreglos familiares, desde la constitución de un núcleo inicial pasando por distintos momentos de cambio de acuerdo con el crecimiento del grupo inicial y a las edades de sus miembros, hasta la disolución de dicho núcleo o su dispersión en nuevos núcleos y arreglos familiares. (Barquero et al., 2004, p.11).

Cada familia tendrá una razón inicial con la que fue creada, puede o no mantenerse; con la dinámica familiar, los lazos pueden cambiar a lo largo de su desarrollo, evolución y disgregación de sus miembros. Se podría decir que tiene un nacimiento, desarrollo y luego disminución o disolución si es del caso.

2.2.4. Ingreso por familia

Para definir el ingreso de los hogares, se usó la definición siguiente, tomada de La Encuesta Nacional de Hogares de Julio 2015 del Instituto Nacional de Estadística y Censos:

El ingreso de los hogares comprende la suma de entradas regulares que perciben todos los integrantes a partir de diferentes fuentes, entre las que destacan aquellas por concepto de trabajo (asalariado o autónomo), por rentas de la propiedad (alquileres, intereses, dividendos, entre otros), o por transferencias (pensiones, ayudas de otros hogares, becas y subsidios estatales). (2015, p.13).

Se tomó como ingreso del núcleo familiar todo aporte hecho por los miembros, si este es utilizado para esta agrupación, si el dinero no se utiliza para todos, no se contabilizará. Todo aporte según los tipos citados, siempre que vengan de distintas fuentes.

Las entradas económicas que reciben las familias, para efectos de esta investigación no recibieron un detalle tan marcado como el presentado en las Encuestas Nacionales de Hogares, pero ayuda a estructurar mejor los instrumentos que se aplican.

El ingreso por hogar es dividido en:

- a) ingreso total del hogar, ingreso por trabajo, ingreso por salario, ingreso autónomo,
- b) ingreso renta de la propiedad
- c) subsidios estatales y becas
- d) otras transferencias (ENAH O , 2015, p.36).

Los ingresos y la caracterización respectiva no fueron definidos con más detalle, ya que no constituyen el interés de este estudio por ser un dato para la tipificación de las familias, y por metodología de investigación que no requiere tanta amplitud.

Esta variable será consultada por medio de un cuestionario a un grupo de estudiantes o a sus padres, o encargados. En la investigación aparece como ingreso aproximado.

El ingreso per cápita del hogar, solo se hará referencia como dato sin ser una variable analizada de manera exhaustiva, para tipificar la muestra en ese respecto:

Ingreso per cápita del hogar: se obtiene al dividir el total de ingreso del hogar o de alguna fuente, entre el total de miembros, por ejemplo, el ingreso per cápita por salario se obtiene de la división de la suma de los salarios de los miembros que reciben ese tipo de ingreso entre el total de miembros del hogar. El promedio del ingreso per cápita del hogar es una media de los ingresos per cápita de todos los hogares.”.(ENAH O , 2015, p. 80)

Este termino de ingreso per cápita se obtiene de sumar los ingresos, para luego dividir entre número de miembros, los ingresos de los hogares sumados y luego divididos entre el total de hogares dan un promedio o media.

Un término que es citado en alguna literatura es la condición de pobreza:

La condición de pobreza se estima por nivel de ingresos, utilizando la metodología de la Línea de Pobreza, el cual es un indicador que representa el monto mínimo requerido para que una persona pueda satisfacer las necesidades “alimentarias y no alimentarias”.(ENAH O , 2015, p. 22)

La línea de pobreza, se ubica en el dinero requerido para cubrir las necesidades del hogar, siendo una condición determinada, no se requiere tanto detalle para los efectos de esta investigación.

De la misma fuente:

Vivienda: es la estructura física que utilizan los seres humanos para dormir, preparar y consumir los alimentos; así como para protegerse de las inclemencias del tiempo. Es un recinto separado, rodeado por paredes y cubierto por un techo, dispuesto, transformado o construido para el alojamiento de personas en forma habitual. Puede ser fijo o móvil y estar ocupado por una o varias personas vinculadas familiarmente o no. (ENAH O , 2015, p. 81).

Se puede ampliar de acuerdo a lo anterior que las actividades familiares, incluida la relacionada con el proceso educativo, realizar trabajos, estudiar, tener un ambiente adecuado para tales actividades, no sólo es el espacio físico, sino el que produce la relación de los integrantes del núcleo familiar.

Los tipos de vivienda en misma fuente son: “vivienda propia, vivienda alquilada y vivienda en precario; además vivienda en otro tipo de tenencia”(ENAH O , 2015, p.82). Éstas variaciones en los tipos de vivienda no se requirió analizar en la investigación, sin embargo, puede ser el caso que algunos de los consultados si lo hicieran, para efectos prácticos no lo fue.

Estado civil o estado conyugal, esta variable no se consultó como tal, sin embargo podemos citar que existen los siguientes: “en unión libre o juntado o juntada, casado o casada, divorciado o divorciada, separado o separada, viudo o viuda y soltero o soltera”. (ENAH O , 2015, p. 71). El estado civil, es un

elemento de interés, para el estudio de roles de padres, madres o encargados, no es sin embargo algo que pueda asegurar el cumplimiento efectivo de esos roles. A pesar de lo indicado, podría darse el caso que padrastros o madrastras de estudiantes tomen o no el rol como formadores de sus hijastros, por tal razón aunque el estudio no será tan específico, se requiere incluir.

2.3 Roles

2.3.1 Rol

Por lo general el rol que definimos en este trabajo será utilizado en función de su desempeño, específicamente como padre, madre o encargado. El rol del estudiante se refiere también a su desempeño, específicamente en el rendimiento académico. Sobre este tema en particular, veamos lo siguiente:

Educación es un proceso de formación y perfeccionamiento humano que se inicia cuando nace un niño y termina cuando la persona muere. La educación supone una interacción entre las personas que enseñan y las que aprenden, simultáneamente. La educación en su forma sistemática y planificada es intencional, pero hay un actuar educativo aún en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención, es el caso de la educación que brindan los padres, llamada educación no formal. (García, 2012, p. 39)

La educación de los individuos es un proceso permanente, de toda la vida, hay una interacción con el profesorado, habiendo un aprendizaje mutuo, o sea aprenden ambos, la educación no formal en el hogar, a pesar que pueda ser inconsciente conlleva un propósito o intención, que a la larga se requiere para el desarrollo de la sociedad.

Este trabajo puede resultar muy positivo ya que trata un tema muy similar, puede dar excelente orientación, además de acometer o abordar un problema con otro tipo de sociedad o creencias

La sociedad requiere que adaptemos nuestras herramientas de manera constante, para recibir los nuevos conocimientos, aprueba que los roles sean también más dinámicos, y probablemente se deban moldear a las también nuevas expectativas.

Dentro de la Taxonomía de participación de padres se propone analizar desde las siguientes cuatro dimensiones, según Valdéz y Uñas:

1. Crianza: desempeño de las funciones propias de padres y madres, creando las condiciones económicas y psicológicas que permiten al niño asistir a la escuela.
2. Maestros: acciones que desarrollan los padres y madres para continuar y reforzar el proceso de aprendizaje del aula en la casa.

3. Agentes de apoyo: se refiere a las contribuciones que los padres y madres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios (dinero, tiempo, trabajo y materiales).

4. Agentes con poder de decisión: los padres y madres desempeñan roles de toma de decisión que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones (Valdéz y Urrías, 2001, p.102)

El rol de los padres es de suma importancia en un desarrollo psicológico, social y económico del estudiante, debe contar con el apoyo suficiente que luego le permitirá desarrollarse de mejor manera en la sociedad, dándole la oportunidad de insertarse, además de realizar de mejor manera ese papel. Se aprecia que las distintas dimensiones propuestas son en varias áreas, algunos padres dirigen su rol sólo en algunas de éstas, dejando de lado o tomando otras.

2.3.2 Características del rol de los padres de familia

El rol de los padres en la educación de sus hijos:

Educación es un proceso de formación y perfeccionamiento humano que se inicia cuando nace un niño y termina cuando la persona muere. La educación supone una interacción entre las personas que enseñan y las que aprenden, simultáneamente. La educación en su forma sistemática y planificada es intencional, pero hay un actuar educativo aún en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención, es el caso de la educación que brindan los padres, llamada educación no formal. (García, 2012, p.36)

El papel moderador en el desempeño estudiantil, y además del resto de la familia debería ser más activo, pues el niño también aprende de sus hermanos mayores.

La información siguiente hace referencia sobre el papel del encargado o encargada de familia en la formación académica

Papel del encargado o encargada de familia en la formación académica de sus hijos e hijas: participación con respecto al papel tan importante que desempeñan los padres, las madres y los encargados o encargadas de familia en la educación de los niños y niñas, es necesario que se reconozcan a sí mismos como los primeros educadores de sus hijos e hijas, y que perciban al centro educativo como un agente formador, igualmente significativo, aunque no el único. (Méndez y Zúñiga, 2013, p.49)

Los padres deberán tomar su rol como educadores de sus hijos con sus conductas, con su ejemplo, con su apoyo. Una tendencia actualmente es dejar esto en manos del profesorado, que a pesar de todo, no es el que necesariamente conozca a profundidad a los jóvenes. El rol de los padres, madres o encargados es empoderar de manera significativa sus funciones, no dejar éstas únicamente al centro educativo, la mayoría de la formación y valores que tienen los jóvenes deben ser dados en el hogar, y de ahí se proyectan para la vida en convivencia, en sociedad.

Además es de resaltar lo siguiente en Sotela y Zúñiga

... la mayoría de los padres de familia tienen una percepción limitada de su papel como formadores de sus hijos e hijas, pues no se sienten: “capacitados para acompañar el proceso educativo formal de los hijos, por experimentar en su historia personal el fracaso escolar, analfabetismo y por dificultad de acceso físico y económico a la escuela” . Parte de la formación que deben dar los orientadores, los docentes guía puede ser ayudar al padre a darse cuenta de las capacidades que debe asumir, el ser padre se aprende en la marcha, la prueba y error no debería ser la pauta, según Coto citado en (Sotela y Zúñiga, 2008, p.7)

Esta situación puede resultar común en una comunidad educativa como en la que se realizó la investigación, provocando muchas veces que esa falta de preparación de los padres, hace que no se atrevan a tomar el rol que se requiere para el bien de sus hijos. Además aquí resulta de manera preponderante el papel del profesorado de materia, guía, y orientadores que logrando identificar características de sus parientes cercanos permitan dirigirlos hacia las necesidades de los estudiantes. De alguna manera también reeducar a los padres hacia áreas de sus roles que desconozcan.

Se encontró otros aspecto que hace que los roles de los padres, madres o encargados varíen, ante distintas situaciones de las familias, o según su madurez o envejecimiento, por decirlo de alguna manera:

A lo largo de su crecimiento, el ser humano va desarrollando capacidades que le permiten elaborar y comprender la realidad social en la que se desenvuelve. Uno de los aspectos más importantes es el desarrollo del conocimiento de los roles que realizan los diferentes agentes sociales. Entre ellos hay que destacar las funciones parentales, cuyo contenido es uno de los primeros en aparecer, por ser la familia el contexto de desarrollo principal y más duradero (Rodríguez, G. et al., 2005, p.363).

Es posible que mucha de la experiencia acumulada de los padres, madres o encargados , no sea la misma que se requiere para todos los hijos, las capacidades de éstos, así como las de hijos, se van adaptando, los roles de padres varían, así como las de los diferentes hijos que conforman las familias.

Los roles se construyen y aprenden en la familia, quizá por esto es que si se presentan cambios importantes en ésta, se pueden tratar de suplir carencias, por ende, los miembros asumen roles que no les corresponden en esa adaptación permanente. Los roles de los padres, madres o encargados son los que aparecen en primera instancia.

Los roles en las familias son realizados por los géneros, de manera distinta:

Existen diferencias entre hombres y mujeres en la manera cómo manejan la interacción entre los roles del ámbito laboral y los del familiar. Los hombres, al parecer, establecen límites entre el trabajo fuera del hogar y su actividad en la familia; la mujer, por su parte, parece ser más permeable. Para una mujer los roles familiares tienen prioridad

sobre su vida laboral, no solamente en el sentido de que es muy probable que deje completamente el trabajo si tiene niños muy pequeños, o que cuando su niño esté enfermo se quede en casa, sino también en el sentido de que ella es capaz de organizar un horario o programación de sus actividades familiares que le permita ir a trabajar fuera o ir a encuentros con sus amigos (Macías, 2004, p. 17).

Cada miembro de la familia realiza los roles de hogar o laborales, adaptándose de manera diferente, parece según el estudio citado, que hay una mayor facilidad del género masculino por separar ambas actividades, sin embargo el género femenino tiene mayor capacidad para realizar varias funciones a la vez, permitiéndole cumplir cabalmente con ambos, esa capacidad ha sido desarrollada de mucho mejor manera por las mujeres.

2.3.3 Características del rol del estudiantado

Para tener poder comprender mejor los roles del estudiantado, se da la siguiente cita:

La formación de hábitos de estudio implica la práctica constante, y precisamente es la que lleva al éxito en el aprendizaje.

Para que el estudiante y la estudiante se formes hábitos de estudio debe haber influencia de aspectos cotidianos como la disciplina, el estilo de vida, los valores que practica, su comportamiento en la sociedad, sus proyectos de vida, los cuales dependen de la formación que ha recibido en su entorno familiar, en la escuela, del medio en que se desenvuelve o su comunidad. (Villalobos, 2013, pp. 14-15)

El rol del estudiantado debe partir de sólidas bases que le permitan al padre ir soltándolo poco a poco, sin que esto disminuya su apoyo hacia él, la labor del padre nunca termina, siempre será de gran ayuda; que el hijo busque a sus padres para que le brinden un consejo, no sólo en la juventud, también en edades avanzadas.

2.3.4 Características de roles del profesorado

Existen una variedad de roles dados para el docente, sin embargo la que se cita, parece complementar muy bien las áreas necesarias:

1. Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales
2. Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica
3. Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes
4. Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos
5. Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje.
6. Conocimiento de normas legales e institucionales reguladoras de derechos y deberes del profesor y del estudiante.
7. Gestión de su propio desarrollo profesional como docente
8. Diagnóstico e identificación de necesidades y objetivos de innovación y mejora de su

docencia y de su formación (Tejeda, 2009, pp. 5-6)

Éstas competencias o actividades que el profesorado debe realizar, complementan de manera amplia los roles, que tanto padres, madres o encargados desarrollan en sus hogares, que pueden permitir un mejor rendimiento académico en el estudiantado. Conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje, planificación, una didáctica efectiva, relaciones con alumnado apropiadas, conocer leyes y reglamentos, mantener actualización de conocimientos y de formación profesional, buen diagnóstico de necesidades, tener constante innovación para estar en constante mejora y superación.

El futuro profesorado, los expertos y los alumnos de Educación Secundaria coinciden al proponer como principales competencias metodológicas la atención a las necesidades educativas, relacionadas con la heterogeneidad del alumnado, la transmisión del mensaje educativo y la comprensión de los nuevos aprendizajes (Sánchez y Boix, 2008, p. 10).

Cada día se requiere de parte del profesorado una serie de habilidades o competencias, dentro de las metodológicas, atender necesidades de una población cada vez más variada, que logre comunicar su mensaje o contenido para su comprensión por parte del estudiantado, éstas habilidades son parte de un sistema educativo, que además debe cumplir una serie de tramitología, que lo aleja de su verdadera función educativa.

2.3.5 La familia en el proceso educativo

Uno de los actores de mayor efecto en el estudiantado es su familia, es de importancia suprema, este rol puede ser suplido por otros:

La familia en el proceso educativo, tomado de la familia, es el grupo humano más importante en la vida del hombre y se le conoce como la institución más estable de la historia de la humanidad. Las funciones, que cumple el núcleo familiar, persistirán a través de todos los tiempos. Cada miembro tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones de sus miembros familiares. (Boniche y González, 2012, p. 87)

Sin el apoyo de una familia la vida de las personas puede tornarse inmanejable, su influencia positiva o negativa se verá reflejada tarde o temprano en el individuo. El profesorado tendrá un arma poderosa, y el estudiantado se verá muy beneficiado.

En referencia de Macías “La familia como institución social hace posible que el individuo, a través de su proceso de socialización, conozca e interiorice los roles que existen en el complejo sociocultural en el que se encuentra inserto” (Macías, 2004, p. 19). Lo que lleva a reconocer que muchas de las actividades que realiza socialmente el individuo, en hogar, en centro educativo, y en otros ambientes es primordialmente afectado por su ambiente inmediato. La realización o no de roles que permiten su

inserción en la sociedad, lleva en si la posibilidad de que efectivamente esas conductas lo integren o por el contrario, lo vayan alejando de metas socialmente aceptadas.

2.4. El rendimiento académico

En Jiménez (2000) tomado de Chaves que define el término como:

El rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (2013, p. 37)

Aspectos muy importantes del rendimiento escolar no son únicamente la medición y los parámetros numéricos, muchas veces la evaluación, logros alcanzados, cambios de conducta, de ahí que una comunicación con el hogar puede ayudar al profesorado a percibir cambios, que en el centro educativo y con la totalidad del estudiantado muchas veces pasan desapercibidos.

El rendimiento académico es la medida del proceso de aprendizaje que tiene el estudiante, también conocido como, aptitud escolar o desempeño académico. El rendimiento académico es la medición de lo aprendido por el estudiante en clases, en el aula, siendo esta, evaluativa, formativa o sumativa, depende como el docente lo pretenda calificar (Picado, 2013, pp. 38-39).

A parte de alguna escala cualitativa que enmarque el rendimiento académico, se usará la escala sumativa o numérica, que puede dar un aporte menos subjetivo del verdadero rendimiento estudiantil.

2.4.1 Calificaciones escolares:

Es un parámetro numérico utilizado para referir el rendimiento académico, en Costa Rica en el tercer ciclo, específicamente el octavo año, la nota mínima de aprobación es de 65 %, con los cambios realizados en la evaluación escolar, el estudiantado puede repetir las materias que no han aprobado, pueden hacer dos exámenes de convocatoria de quedar aplazados hasta un máximo de cuatro materias, en el caso de no poder aprobar una de esas materias, y no haber quedado aplazado en otras podrá optar por aplicar lo que se llama estrategia de promoción en la que materia que aplazó, y pueden realizar una tercera prueba o trabajo que asignará el profesorado.

2.4.2 Causas que afectan rendimiento escolar

Banús (2012) citado por Chávez presenta las siguientes causas del mal rendimiento:

Suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación

del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles.

Los hay con serios problemas para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual (2013, pp. 38-39).

La variedad del estudiantado con que se cuenta en la primaria y secundaria exige que el profesor se capacite en diferentes manera de enseñar, adaptarse a las eventuales dificultades que se le pueden presentar, tener la sagacidad suficiente para encontrar esas diferencias presentes.

En general, los diversos estudios que intentan explicar el fracaso escolar lo hacen partiendo de las variables que aluden a los tres elementos que intervienen en la educación: padres (determinantes familiares), profesores (determinantes académicos) y alumnos (determinantes personales). Entre las variables personales más estudiadas se encuentran la motivación y el autoconcepto (Lozano, 2003, p. 46).

Los actores que forman parte de la comunidad educativa, como lo son el estudiantado, el profesorado y padres, madres o encargados, eventualmente son primordiales en un buen o mal rendimiento académico, cada uno tendrá una parte de acuerdo a los roles que debe realizar, no es posible un análisis del fracaso escolar, dejando alguno por fuera, es primordial indicar, que muchas actuaciones, pueden afectar a uno o a todos en particular. En otras palabras una mala gestión del profesorado, puede llevar a afectar al estudiantado, si se le agrega que alguno no cumple con sus roles, la afectación será para el otro, de manera directa.

2.4.3 La motivación

Según Woolfolk (1990), define motivación: “como proceso general por el que inicia y dirige una conducta, es algo que la energiza y dirige” (p. 326). En el diario trabajo escolar, el profesorado es responsable directo de que el adolescente se muestre motivado durante el proceso educativo. Esto lo hace sentir bien, en un ambiente donde es aceptado por sus compañeros y por otros docentes y funcionarios que integran la comunidad educativa.

La motivación juega un papel importantísimo en el rendimiento académico, permitiendo que el alumno supere retos, realice actividades con mayor facilidad. Una disposición apropiada hacia el estudio es un gran aliado que el profesor, en compañía de los padres deben aprovechar y tratar de promover. (Boniche y González, 2012, pp. 44-45). Otro aspecto a tomar en cuenta como parte de los roles de padres, madres o encargados, es la disposición a llegar a cumplir objetivos, superar retos y dificultades, todos lo que le permita más tarde superar adversidades, y le de las armas para luchar en la vida y en la sociedad.

Según Abarca (1995, p. 165) tomado de Boniche y González, se menciona: “La motivación, se considera como un proceso, ya que no son estáticas, no están dadas, siempre existen transformaciones en las necesidades o intereses, de igual modo, viene dada con el ser humano”. (2012, p. 45).

Como todos los procesos en la educación, si se desarrollan de manera correcta permiten al estudiantado cumplir a cabalidad y lograr avances en su aprendizaje. El ser humano debe transformar e ir acuñando su vida, adaptarla, amalgamando una serie de disyuntivas que se le presentarán, para lo que la motivación será ese catalizador para realizarlas, no hay un destino estático, sino que este presenta procesos y fases que se desarrollan cuando se van recorriendo.

La motivación se considera como un elemento propiciador de la implicación del sujeto que aprende: cuando un alumno esta fuertemente motivado todo su esfuerzo y personalidad se orienta hacia el logro de una determinada meta, empleando para ello todos sus recursos (Lozano, 2003, p. 46).

Es de sumo interés la motivación en el cumplimiento de los roles de las personas, en el caso que nos atañe, si el estudiantado encuentra esa motivación hacia el estudio, recibe en su hogar un ambiente propicio para éste, además de que el profesorado refuerce ese comportamiento, se logrará un rendimiento efectivo y ayuda a cumplir las metas propuestas.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3 Marco Metodológico

Se verificó si efectivamente éstos roles son o no son determinantes en el campo educativo, tomando como base la comunidad educativa donde se encuentra ubicada la institución. Aunque el investigador forma parte de esta comunidad educativa, mantuvo una posición no interferente para así lograr la objetividad y neutralidad que requiere el trabajo, siendo este únicamente el que efectuó la distribución de los documentos de consulta, y por tanto obtener conclusiones y recomendaciones con base en esos resultados.

Las variables del estudio están orientadas en lo siguiente: opinión de las madres, padres, madres o encargados sobre sus roles en la formación y educación de sus hijos, limitaciones o dificultades que pueden tener los padres en el cumplimiento de esos roles, opinión del estudiantado sobre si los roles de sus padres, madres o encargados influyen en el rendimiento académico, que desarrollan en el liceo San Miguel en el octavo año, opinión, sugerencias y determinar por parte de los docentes de octavo año y de otros niveles si los roles de padres, madres o encargados afectan positivamente o no el rendimiento del estudiantado.

3.1 Paradigma de investigación

La investigación que se presenta se enmarca dentro de la tendencia o perspectiva de investigación y paradigma del tipo naturalista, se encuentra en (Dobles, Zúñiga y García, 2013, p.98) que por medio de la empatía busca comprender los motivos por los cuales reaccionan los humanos, y lograr una aprehensión global de esa experiencia.

Dobles, Zúñiga y García (2013, p. 87) indican citando a Kuhn que:

... un paradigma consiste en una sólida red de compromisos conceptuales, teóricos, instrumentales y metodológicos. Un paradigma incluye un cuerpo implícito de creencias teóricas y metodológicas que permiten la selección y crítica. Un paradigma es la fuente de los métodos, problemas y normas de solución aceptados por cualquier comunidad científica. (Dobles et al., 2013, p. 87)

El grupo de éstos planteamientos de aplicación de instrumentos y métodos son los que derivan en una selección de esos, apoyándose en conceptos teóricos para lograr una resolución del problema planteado.

En Barrantes (2014, p. 82) el paradigma naturalista “es denominado naturalista-humanista o interpretativo y, según los pensadores que lo han analizado a fondo, su interés se centra en el estudio

de los significados de las acciones humanas y de la vida social”. Por tanto este paradigma es el que se ajusta de mejor manera a la investigación, que buscó el rol de las actividades de padres, madres o encargados de familia, sobre el desarrollo educativo del estudiantado a su cargo.

3.2 Enfoque de investigación

El desarrollo de esta propuesta será principalmente cualitativa, además para realizar algunas comparaciones fue necesario utilizar datos del estudiantado, tales como los promedios de calificaciones anuales, utilizados de forma anónima, incluyendo las iniciales de ellos para efectos de diferenciación metodológica, y para obtener algunas conclusiones.

En el texto Investigación: un camino al conocimiento el autor señala que “La investigación cualitativa postula una concepción fenomenológica, inductiva, orientada al proceso”. (Barrantes, 2014, p. 95). Se tiene por tanto que el proceso para la obtención de los datos requeridos en la investigación de fenómenos sociales es primordial. Las características o cualidades investigadas, están relacionadas con la metodología aplicada, su desarrollo y su obtención de resultados.

La recolección de datos puede realizarse de diferentes formas, como la entrevista en profundidad, la observación participante, el vídeo, las biografías, las grabaciones, los talleres, las conferencias, entre otros. Sobre las técnicas de análisis, se pueden citar la triangulación, la reflexión, el análisis crítico, el contraste de hipótesis y la reflexión personal. (Barrantes, 2014, p. 95)

En la investigación cualitativa obtener datos pertinentes puede hacerse siguiente técnicas que den fundamento práctico, o de campo, permitiendo que se utilicen entre otros la entrevista en profundidad, la observación, biografías para citar algunas. Puede utilizarse algunas de éstas técnicas, aplicando a distintos integrantes de la muestra, como se realizó en este caso aplicando a estudiantado, padres, madres o encargados y al profesorado, dando mayor fundamentación a los resultados cualitativos obtenidos.

El enfoque para María Dobles y otros (2013, p. 85) “es una manera de ver o más bien una manera de concebir algo. Implica posicionarse en un punto de vista para aproximarse a algo”. Siendo así se requiere que el investigador tenga manera empezar, tomar una postura sólida para desarrollarla de una manera que permita avanzar y se tome un camino por el cual hacerle frente a la investigación.

3.3 Tipo de estudio o investigación

El trabajo propuesto estará principalmente enmarcado en la fenomenología, que según Barrantes: “La finalidad de la investigación es comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas las percepciones, las interacciones y las acciones” (Barrantes, 2013, p. 83).

La finalidad de esta investigación será pues, interpretar y comprender que las acciones realizadas por padres, madres o encargados , puede reforzar los estudios de los hijos en la secundaria, en este caso en el octavo año del Liceo San Miguel, del curso lectivo 2015, son las que llevan o no a mejorar el rendimiento académico del estudiantado. Se describen las situaciones encontradas buscando una interpretación que lleve a conclusiones de manera objetiva.

3.4 Etapas de la investigación

Se realizó un análisis de las etapas de la investigación, que se dan a continuación, y luego se escogió la que mejor se adaptaba al tipo de población que se estudiaría.

En Ulate y Vargas se citan tres fases en una investigación cuantitativas:

1- Fase proactiva: señalar el qué, por qué y para qué de la investigación, se incluyen preconcepciones, creencias, además indicar a quién o quienes se dirigen los resultados y recomendaciones.

2- Fase interactiva: está aquí el plan o procedimiento y desarrollo del estudio: diario de campo, bitácora, registros, selección del método, selección de las técnicas de recolección y análisis, selección de los sujetos actuantes, observaciones, recolección de información, entrevistas y análisis de las evidencias documentales.

3- Fase pos-activa: se analiza la información, organizarla, dar categorías, identificar patrones, realizar reflexiones críticas , primer análisis, discutir e interpretar resultados. Luego un segundo análisis para hacer primera propuesta de conclusiones y recomendaciones, socializarlas, elaboración de informe, discusión de este, con sujetos actuantes, divulgación y publicación (2014, p. 12).

Si se toman como punto de partida éstas etapas, sería buscar el qué, organizar cómo abordarlo, por último analizar y dar un resultado o conclusiones obtenidas.

El desarrollo de este trabajo de manera secuencial, con el esquema anteriormente planteado, requiere un apego que permita desarrollar y cumplir cada etapa y obtener la información que fundamente las conclusiones, recomendaciones y de a la luz un informe que permita implementar algunas pautas en los roles de los padres para con sus hijos.

3.5 Finalidad de la investigación

Principalmente la información derivada de la investigación permitirá que al tener un conocimiento comprobado del rol de los padres en el rendimiento académico de sus hijos, además que esa información pueda resultar de interés para que el estudiantado de octavo año pueda tener un repunte en sus notas, por consiguiente también en los otros niveles. Permitiendo crear una conciencia sustentada de si verdaderamente el rol de padres influye de manera significativa.

Todo trabajo pretende impactar en su medio, por lo que será necesario un apoyo posterior de las autoridades del centro educativo, personal administrativo y docente, comunidad estudiantil, padres y madres de familia, permitiendo la implementación de algunas recomendaciones en el rol de padres y estudiantado, creando un efectivo mejoramiento en el rendimiento académico.

3.6 Alcance temporal del estudio

El estudio será un de tipo transversal o sincrónico (Campos y Murillo, 2012, p.67), “son estudios que hacen un corte transversal en el tiempo e indagan sobre el objeto, la realidad o el fenómeno en ese momento específico”, éstos permitirán extraer las conclusiones y permitirán dar algunas recomendaciones o sugerencias, no pretende ser la última palabra sobre este tema, pero si dejar evidencia de si el fenómeno de rol de padres, madres o encargados , es un elemento que afecta o no al estudiantado en su rendimiento.

La institución educativa debe estar abierta a que se pueda hacer análisis de sus componentes, conocer su funcionamiento, saber de las características que tiene, esto permite aplicar acciones correctivas, o promover las conductas que se encuentre positivas en aras de lograr superar cada día las limitaciones que se tiene.

Si hay viabilidad para encontrar resultados concluyentes, ya que se puede lograr el apoyo de padres, madres o encargados y estudiantado. Además el tema fue aceptado por la dirección del colegio, que deberá ser activo receptor a éstos trabajos que permitan generar mejores condiciones para la comunidad educativa.

Esta investigación fue realizada para encontrar una metodología apropiada que permita realizar un diagnóstico con los padres de familia, en los que se podrían notar tendencias en cuanto a características que se dan, que pueden ser evitadas, para que el estudiantado tenga un rendimiento académico bueno, que le permita seguir estudiando, además al conocer la percepción del alumnado

permitirá que se pueda crear un perfil, en el cual detectar conductas y prevenirlas, en el tiempo que es estudiante de la institución y no haya desertado.

La investigación tuvo un plazo corto en cuanto a la aplicación de los instrumentos, esto por cuanto el período lectivo tiene una extensión determinada, la cual no puede ser extendida a lo largo de mucho tiempo. Las calificaciones del estudiantado son cambiantes, sin embargo se seleccionaron las del primer trimestre del año 2015.

3.7 Profundidad u objetivo de la investigación

Campos y Murillo citan “cuatro tipos de investigación, cuyos alcances varían de uno a otro: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa” (2012, p. 67), la que mejor se adaptó a esta investigación fue la descriptiva, por lo que se procedió a fijar los límites de esta investigación, los cuales consistieron en conocer si el rol de padres es determinante en el rendimiento del estudiantado o no. Se debe caracterizarlos, relacionar su rendimiento con el acompañamiento que de éstos hacen sus padres, no se pretende un estudio minucioso, sino más bien una descripción de los fenómenos atinentes al tema observados por el investigador, además de los que aporten los mismos participantes del estudio, estudiantado, padres, madres o encargados, profesorado y otros miembros de la comunidad educativa.

3.8 Sujetos y fuentes de información

Con referencia a esto se tiene: “En este apartado del marco metodológico, se deben presentar por separado todas las fuentes consultadas, clasificadas en fuentes primarias, secundarias y terciarias; junto con una breve descripción de cada una” (Ulate y Vargas, 2014, p.73), y citando la misma fuente “lo que se presenta es una explicación general de las fuentes, o bien de algún autor en particular por su relevancia para la investigación”.

Los sujetos y fuentes de información permitieron incorporar información pertinente a la investigación, debe partirse de un punto de arranque, que de un mayor apoyo a los hallazgos encontrados.

3.8.1 Sujetos de información

Sobre este respecto es pertinente lo siguiente: “Este apartado contempla los sujetos que participarán en el estudio o la intervención profesional que implica el TFG. Los participantes se pueden dividir en dos grupos: a) población meta, b) sujetos de información o informantes clave”. (Campos y Murillo,

2012, p. 41). Aquí claramente se tiene dos grupos el grupo en estudio y el grupo de personas que ayudaran a encontrar las cualidades de esa población, mediante la metodología utilizada.

Se aplicó cuestionario a padres de familia y estudiantado de octavo año, como fuentes primarias de información. Para validar de manera práctica el cuestionario para el estudiantado se aplicó a un número pequeño de éstos, haciendo los cambios que dieran mayor claridad y comprensión por parte de la población.

Además se aplicó una entrevista a varios padres y madres de familia del estudiantado, algunos fueron parte de la muestra, otros seleccionados por reunir características que se debió tomar en cuenta en el estudio, casos de bueno y excelente rendimiento, otros que eran hermanos o hermanas, alguno que repetía el octavo año.

Se consultó a profesores de la institución educativa, que aportaron información relevante, que resultó determinante para hacer una comparación entre roles de encargados y cuerpo docente, aunque no fue parte del estudio encontrar roles de éstos últimos.

3.8.2 Población:

3.8.2.1 Población meta:

Cabe considerar lo siguiente, con respecto a la población o grupo de estudio:

La población meta del trabajo se compone de aquel sector de personas a quienes se dirige el trabajo. En caso de que la población sea extensa y se trabaje con una muestra, debe indicarse el tipo de muestreo que se utilizó para la definición de la muestra y los criterios de discriminación utilizados. (Campos y Murillo, 2012, p. 41).

La población será la de padres, madres o encargados y el estudiantado del Liceo San Miguel que cursan el octavo año en el periodo lectivo de 2015, de educación regular y de educación especial.

Se seleccionó algunos padres de familia o encargados para una entrevista en profundidad, éstos fueron seleccionados por criterio del investigador, que consideró aspectos como rendimiento académico de el estudiantado en cuestión o de antecedentes familiares que formaron parte de la institución educativa, otros que eran hermanos, con alguno que haya repetido o estaba repitiendo el octavo año.

Actualmente se cuenta con 9 grupos de octavo año, además de 3 grupos de educación especial, se seleccionará de 7 a 8 personas por sección de notas con mejor rendimiento, de promedio del primer trimestre del periodo 2015, con sus respectivos padres, madres o encargados. En el caso de los

estudiantes de educación especial se seleccionaron 4 o 5 personas recomendados por los profesores guías, ya que se requiere que puedan leer y comprender el instrumento aplicado.

3.9.2.2 Sujetos y fuentes de información:

Para complementar mejor lo anterior: “Los sujetos de información son todas aquellas personas físicas o corporativas que brindarán información para responder al problema de investigación o construir la propuesta de intervención” (Campos y Murillo, 2012, p. 41).

Parte de los sujetos y fuentes de información, fue el profesorado de la institución, este estuvo conformado por profesorado guía (la mayoría de docentes guía de la parte regular o académica diurna y los docentes de la parte de educación especial), el exdirector aportó información, más no se le aplicó el instrumento, la coordinadora académica, la orientadora de nivel, auxiliares administrativos de nivel y de otros niveles, profesorado que impartía lecciones al estudiantado del octavo año, además de otras a los cuales se les consultó por su experiencia, además que podía enriquecer la investigación, por tener mayor tiempo de laborar en la institución.

Algunas de las personas que validaron los instrumentos también aportaron información, toda de gran valor.

Cuadro 1.1

Estudiantado del octavo año por sección y género

Secciones	Total	Hombres	Mujeres	Muestra	Cuestionarios			
					Hombres	Mujeres	No devuelta	Muestra real
S. 8-1	23	13	10	8	4	4	0	8
S. 8-2	28	18	10	9	4	5	0	9
S. 8-3	25	16	9	8	6	2	0	8
S. 8-4	29	15	14	8	1	8	0	8
S. 8-5	25	14	11	9	4	4	1	8
S. 8-6	30	15	15	9	4	5	1	8
S. 8-7	27	11	16	9	2	7	0	9
S. 8-8	23	8	15	9	3	6	3	6
S. 8-9	27	11	16	8	2	6	0	8
S. 8-10	15	11	4	5	5	0	2	3
S. 8-11	15	10	5	4	2	2	0	4
S. 8-12	12	9	3	5	4	1	3	2
Totales	279	151	128	91	41	50	10	81

Elaboración propia, José Flores, 2016

La muestra que se tomó para iniciar la investigación, de acuerdo con lo indicado antes del **Cuadro 1.1**, consistió en 91 estudiantes con sus respectivos padres, madres o encargados, no se devolvieron 10 cuestionarios, por lo que se trabajó con 81.

La aplicación de cuestionarios a estudiantes de educación especial, trajo el inconveniente de no devolución de los instrumentos, no se pudo verificar si resultó por pérdida, extravío o no aceptación de padres del consentimiento informado.

Se realizó separación por género, no por requerimientos de investigación, sino para tener una muestra más balanceada de estudiantes.

3.8.3 Muestra:

La población estudiantil del octavo año está formada por rangos de edad entre los 14 y 15 años, esto por cuanto se seleccionó a los que no están repitiendo materias, con respecto al tipo de familia de la cual provienen, se hizo la consulta en el instrumento aplicado, por lo que los resultados se presentarán en capítulo de resultados.

La muestra es no probabilística enfocada hacia el corte cualitativo, se tomó una muestra de estudiantes y sus padres, madres o encargados, seleccionados intencionalmente de acuerdo al rendimiento académico, así con base en una lista proporcionada por la auxiliar del octavo año del Liceo San Miguel, extraída con el programa PIA D que es el que se utiliza en la institución, en el que se lleva la base de datos de notas y personales del estudiantado.

En Barrantes (2014, p. 249) se indica que: “pueden utilizarse muestras estratificadas y, luego, seleccionar en cada subgrupo un número pequeño de cosas por estudiar. De hecho, permite descubrir

detalles característicos, los cuáles son similares o diferentes en los subgrupos”. Indirectamente al seleccionar un número determinado de estudiantes por secciones de octavo, se utilizó el muestreo estratificado, ya que las características en estudio se presentaron con cierta variedad, permitiendo que el estudio tuviera indirectamente mayor amplitud.

Actualmente el alumnado puede repetir una materia y adelantar materias del siguiente nivel, se seleccionaron estudiantes que lleven el octavo año de manera completa, que no adelantan ni repiten materias del nivel de sétimo o noveno.

Puede observarse que el universo consistió en 279 estudiantes, 151 hombres y 128 mujeres. Se aplicó un cuestionario a 91 estudiantes, 41 hombres y 50 mujeres. No fue posible recoger un total de 10 instrumentos, sea por extravío del documento, no haberlo devuelto y en pocos casos padres no firmaron el consentimiento informado. Se realizó trabajo con los estudiantes con que cuenta el investigador en su materia, de ellos se extrajo la muestra, inicialmente de 91 a los que se les aplicó los cuestionarios, siendo devueltas en ese momento 81.

Se utilizó la siguiente página webmaster <http://www.netquest.com/es/panel/calculadora-muestras/calculadoras-estadisticas.html> y se obtuvo para una un universo de 279 alumnos, con una porcentaje de 50 % Heterogeneidad (diversidad del universo), un margen de error de $\pm 5\%$ y un nivel de confianza entre 95% que la muestra debió ser de 162 personas consultadas.

Con base en resultados de las calificaciones del primer trimestre, del período lectivo 2015, se solicitó a la auxiliar administrativa, profesora Argerie Garro Chinchilla el favor de extraer listado de estudiantes del PIA D, tomando como base un promedio en las materias de 45 % en adelante, esto permitió seleccionar 5 a 6 estudiantes de cada sexo por sección, si estudiante no se encontraba, día de entrega de consentimiento informado se buscaba al siguiente en la lista, o según criterio de investigador, para seleccionar a otro.

Hubo una participación bastante aceptable, pero quizá sea importante aclarar que algunos encargados, madres o padres no devolvieron o firmaron el consentimiento para personas menores de edad, sumando el total de 10.

Previo a iniciar la investigación y recolección de datos, se aplicaron los cuestionarios a un grupo pequeño del alumnado, para comprobar que se pudiera comprender de manera adecuada los distintos ítemes requeridos.

Se aplicaron diversos tipos de cuestionarios a la población, dividiéndose de la siguiente manera: Se dio a 91 estudiantes, de éstos se logró recoger: un total de 81. Éstas entre estudiantes de educación regular 9 secciones y 3 secciones de Educación Especial-

Se aplicó a parte del profesorado del Liceo San Miguel, guías, administrativos, docente-administrativos u orientadores: un total de 26 personas.

Además se aplicó un cuestionarios sobre aspectos socioeconómicos a un total de 76 personas del estudiantado.

Se realizó 5 entrevistas, tres de las cuales correspondientes a madres de 2 estudiantes: cuatro se aplicaron a madres y una a un padre. Se conformó la muestra de los entrevistados, dos a madres estudiantes de excelente rendimiento, no repetían octavo, dos a madres cada una de dos hijos o hijas estudiantes de octavo, cada una de esas madres tenía a un hijo e hija que repetía octavo, otra a otros dos estudiantes que repitieron octavo, en este caso una madre y un padre.

Cuadro 2

Muestra según tipo, por sexo

Muestra	Total	Hombres	Mujeres
Estudiantado	81	41	50
Padres, madres, encargados	81	N / A	N / A
Profesorado	25	8	17
Profesorado de Orientación			1
Profesorado administrativo	3	1	1
Coordinación académica	1		1
Totales			
	191		

Nota: N/A: no aplica

Elaboración propia, José Flores, 2016

La muestra según tipo se dividió de la siguiente manera: 81 fueron parte del estudiantado, 81 cantidad que conformó a padres, madres o encargados. La población docente se constituyó de la siguiente manera: 29 el total de cuestionarios aplicadas, de éstas correspondió a profesorado del octavo año, docentes guía o de materias a 25, una correspondió a la orientadora del octavo año. De la parte docente administrativa, un varón y una mujer auxiliares administrativos, una mujer correspondió a la coordinadora académica.

3.8.3.1 Tipo de muestra

Para efectos de la muestra vale señalar: “Recordemos las dos formas de seleccionar una muestra: la probabilística, típica del enfoque cuantitativo; y la no probabilística, típica del cualitativo” (Barrantes, 2014, p. 248), además seleccionando de cada sección cierto número de personas, sus padres, madres o

encargados , se incluyó a profesores guía de cada una de esas secciones, y profesores con experiencia y mayor tiempo de laborar, para enriquecer los resultados.

Es de importancia pasar a detallar como se realizó la selección de la muestra:

Procedimiento de muestreo: esta determinativa se basa en hacer muestreos, utilizando varias estrategias de las cuales la habilidad y creatividad del investigador pueden resolver el problema. Pueden utilizarse muestras estratificadas y, luego seleccionar en cada subgrupo un número pequeño de cosas por estudiar. De hecho, permite descubrir detalles característicos, los cuales son similares o diferentes en los subgrupos. (Barrantes, 2014, p. 249)

Cabe mencionar que se utilizará una muestra estratificada ya que “se comparan los resultados entre segmentos, grupos de población o estratos” (Barrantes, 2014, p. 185). Esto porque se busca identificar y comparar el rendimiento académico y su relación con el rol de los padres, haciendo subgrupos entre éstos individuos de la muestra.

3.8.4 Fuentes de información

Se hace referencia de esto de la manera siguiente: “En este apartado del marco metodológico, se deben presentar por separado todas las fuentes consultadas, clasificadas en fuentes primarias, secundarias y terciarias; junto con una breve descripción de cada una”. (Ulate, I. Vargas, E. 2014, p.73)

Resulta importante tener una variedad de fuentes por consultar, ya que esto enriquece la investigación, dándole además mayor credibilidad. Se utilizó fuentes primarias y secundarias principalmente.

Cuando realizamos revisión de la literatura esta debe de ser de forma selectiva y dinámica, debido a que continuamente están surgiendo publicaciones acerca de los avances en distintos campos del conocimiento humano en torno a un tema determinado. Una fuente de información es todo aquello que nos proporciona datos para reconstruir hechos y las bases del conocimiento.

Las fuentes de información son un instrumento para el conocimiento, la búsqueda y el acceso de a la información. Encontraremos diferentes fuentes de información, dependiendo del nivel de búsqueda que hagamos (Maranto y González, 2015, párr. 1).

Las investigaciones requieren fuentes de información, que al igual que el conocimiento humano se van renovando y actualizando. Una selección y búsqueda realizada de manera cuidadosa, puede proporcionar gran variedad de datos, que permiten seleccionar los más idóneos.

3.8.4.1 Fuentes Primarias

Todo trabajo de investigación requiere el uso de fuentes primarias, estas son el punto de inicio para la fundamentación teórica, lo mismo que para los antecedentes que brinden una guía de cómo encauzar el mismo, se hará cita en primer orden de todos los tipos de esas fuentes, y luego de las que fueron usadas propiamente para la ejecución de esta investigación.

Como fuentes primarias encontramos las siguientes:

... la consulta a un experto a un tema, la persona que observa un evento, los escritos de la persona cuya biografía se está construyendo, libros, artículos de publicaciones periódicas, artículos de revistas científicas y ponencias, trabajos presentados en congresos y simposios, monografías, tesis académicas, disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, testimonios de expertos, documentales. (Ulate y Vargas, 2014, p.74)

De estas fuentes primarias se utilizó: tesis, libros, artículos de revistas científicas.

Se complementa sobre fuentes primarias con lo que sigue:

Este tipo de fuentes contienen información original es decir son de primera mano, son el resultado de ideas, conceptos, teorías y resultados de investigaciones. Contienen información directa antes de ser interpretada, o evaluado por otra persona. Las principales fuentes de información primaria son los libros, monografías, publicaciones periódicas, documentos oficiales o informe técnicos de instituciones públicas o privadas, tesis, trabajos presentados en conferencias o seminarios, testimonios de expertos, artículos periodísticos, videos documentales, foros (Maranto y González, 2015, párr. 2).

Se consultará a parte del profesorado de la institución, en primera instancia a los que realizan la función de guía de las secciones del octavo año del Liceo San Miguel, a otros docentes que se les considera con experiencia amplia en el campo de la docencia, se consultó además a docentes que realizan la función de auxiliares administrativos. Cabe hacer énfasis que el exdirector de la institución educativa aportó importante información, que además fue muy valiosa para la elaboración de los instrumentos aplicados.

3.8.4.2 Fuentes Secundarias:

La presente investigación requirió para desarrollo el uso de fuentes secundarias, se cita la mayoría de éstas, dando énfasis en las utilizadas en el trabajo. Viene al caso indicar además que el uso de las tesis da un sustento invaluable a los trabajos de investigación de esta temática, que se ha encontrado puede

ser generador de múltiples variaciones del tema, se encuentra además en documentos especializados de revistas, del país y del extranjero que ayudan a distinguir y a la vez lograr hilar más fino sobre el tema.

En Ulate y Vargas se encontró como fuentes secundarias: “comentarios de libros, tesis, disertaciones y otros documentos especializados e índices que incluyen los datos de las referencias y un breve resumen de cada una”. (2014, p. 74)

La utilización de este tipo de documentos aporta mayor amplitud a la investigación, permitiendo notar como puede organizarse la investigación, con base en estudios que atañan a temas similares, aunque sean en contextos distintos, países o muestras muy distintas.

Sobre la fuentes secundarias, se puede agregar:

Este tipo de fuentes son las que ya han procesado información de una fuente primaria. El proceso de esta información se pudo dar por una interpretación, un análisis, así como la extracción y reorganización de la información de la fuente primaria (Maranto y González, 2015, párr. 3).

Surge información de fuentes secundarias, en este caso hubo un uso menor, sin embargo parte de las fuentes primarias, contienen fuentes secundarias, para fundamentar, dar apoyo a lo dicho, justificar por medio de otros, lo que sea necesario, o venga al caso hacerlo.

3.8.4.3 Fuentes terciarias

Sobre las fuentes terciarias se puede indicar lo siguiente:

Este tipo de fuentes son las que recopilan fuentes de información primarias o secundarias. Éstas fuentes son utilizadas para buscar datos o para obtener una idea general sobre algún tema, algunas son bibliografías, almacenes, directorios, donde se encuentran la referencia de otros documentos, que contienen nombres, títulos de revistas y otras publicaciones (Maranto y González, 2015, párr. 4).

Algunas de éstas fuentes terciarias utilizadas en esta investigación fue la que se obtuvo de Las Encuestas de Hogares, El Estado de la Educación, El Estado de la Nación, de la base de datos de Google: la sección académica, bases de datos de la biblioteca virtual de la UNED, entre otras. Se trato de revisar otras bases de datos de universidades públicas y privadas, sin embargo no se puede obtener acceso, algunas únicamente a revistas y centros de investigación, ya que el acceso muchas veces es permitido por lo general a estudiantes de esos centros de estudio.

3.9 Técnicas de recolección de información

La investigación en ciencias sociales requiere valerse de una serie de técnicas para la recolección de información, poder valerse de instrumentos apropiados que permitirán al investigador obtener datos que permitan lograr consultar lo necesario y suficiente, de manera que permita extraer conclusiones confiables, veraces que den una muestra de la realidad del universo en estudio.

Además en Barrantes se puede ver que los instrumentos para recolectar información en el enfoque cualitativo recomendados son los siguientes: “La observación, entrevista, cuestionario, historias de vida, técnicas grupales”. (2014, p. XIII)

Se aplicaron cuestionarios, por ser un medio más rápido de recoger mayor cantidad de información a mayor número de personas, además se realizó dicho cuestionario con una cantidad de preguntas de respuesta abierta, permitiendo que el fenómeno investigado diera una visión más realista de este.

Haber aplicado cuestionarios al estudiantado, a los padres, madres de familia o encargados, además al profesorado permitió que se abarcara una mayor posibilidad de puntos de vista, con la intención de encontrar resultados de mayor riqueza y variedad. Por esa razón el número de ítems de respuesta abiertas fue mayor que el de las de tipo cerrada.

Se utilizó entrevista a estudiantado con buen rendimiento académico familiar. Además en caso de un par de parejas de hermanos, una de hombres y otra de mujeres, en los cuales hubo casos de repitencia en materias en el octavo año, dos casos de varones de alumnos que repetían, se entrevistó a padres y madre de ellos, con esto se pretendió que hubiera mayor variedad de casos. Además para equilibrar la manera inicial de realizar el muestreo, fue realizado con las notas de mejor rendimiento en el primer trimestre del periodo lectivo 2015.

3.9. Técnicas

3.9.1 El cuestionario

Se utilizaron cuestionarios fundamentados en tablas de categorías, para poder organizar los datos obtenidos. El cuestionario permitió ser aplicado a mayor número de personas, quizá de una manera más rápida, esperando que las personas contesten de una manera voluntaria, aportando la mayor veracidad posible.

Podemos encontrar en texto de Barrantes información sobre el cuestionario, en el que lo expone como:

- Es un procedimiento para exponer ideas y creencias, sobre algún aspecto de la realidad.
- Es una técnica más; no la única ni la fundamental
- Es parte de un esquema de referencia teórico y de experiencias que se origina en un colectivo determinado, además, se vinculan al contexto por investigar.
- Es mayoritariamente aceptado, y no puede producir rechazo entre los participantes. Se le considera una técnica útil en el proceso de acercamiento a la realidad. (2013, p. 301)

Como se puede notar tiene algunas bondades, las cuales en una investigación cualitativa ayudaron a que los participantes lo aceptaran de una manera más natural, a la vez que lo acercan más a la realidad.

Las cuestionario fueron validados por las siguientes persona:

- MSc Alejandro Brenes Gamboa, ex director del Liceo San Miguel, Ex docente de la Universidad Hispanoamericana, solicitó que se le diera un ejemplar antes de aplicar los cuestionarios, realizó sugerencias, las cuáles permitieron encontrar algunos detalles de interés, además pidió al investigador utilizar tiempo fuera de las lecciones con el fin de no afectar al estudiantado en la materia, dio facilidades para reproducir los instrumentos, solicitando únicamente al investigador el aporte del papel para este efecto.

- Licda. Lorena Chávez Bonilla, tutora de Ciencias Sociales de la Universidad Estatal a Distancia, profesora de la materia de español en el Liceo San Miguel.

Licda. Iris Chavarría Espinoza, tutora jubilada de la Universidad Estatal a Distancia, profesora jubilada de la materia de español en el Liceo San Miguel.

- MSc. Alejandra Rojas Montero, psicóloga de la Caja Costarricense de Seguro Social, recomendaciones a los cuestionarios.

Además se aplicó algunos cuestionarios antes de la hacerlo a la muestra, a estudiantes de octavo, que no fueron parte del análisis, esto además dio validez en el sentido de alguna oración que no se comprendiera correctamente, o pudiera generar respuestas de otro tema, que diera respuestas no relacionadas con la investigación de los roles, permitiendo la oportunidad, si se requería de aclarar ese ítem, por parte de la persona que aplicaba los cuestionarios.

3.9.2 Entrevista

La entrevista fue un técnica de mucho valor para recoger la información en la mayoría de los casos, se espera permita detectar, con mucho detalles lo necesario para retratar la situación de manera fidedigna.

En Barrantes encontramos que “la entrevista es un valioso instrumento de valor para obtener información sobre un determinado problema en la investigación del enfoque cualitativo”. (2014, p. 293)

La razón expuesta con anterioridad permite visualizar que la entrevista, siempre que no se abuse de su uso, puede resultar un excelente medio para la obtención de datos en el enfoque de corte cualitativo.

Barrantes cita a Taylor y Bodgan (1990) con referencia a la entrevista en profundidad: “son reiterados encuentros cara a cara entre entrevistador y entrevistados, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”. (Barrantes, 2014, p. 293)

Este retrato que brinda la entrevista en profundidad, por tener el entrevistado la posibilidad de expresarse de manera más natural, y haciendo retrato de la situación, haciendo uso de sus propias palabras.

Se realizó entrevista con base en una guía, conforme se aplicó el instrumento se dio alguna información la cual fue tratada con discreción, ya que eran situaciones familiares las cuales no era necesario profundizarlas. No se aplicó la entrevista de manera reiterada.

La entrevista fue realizada en base a un cuestionario estructurado, al aplicador se le dio una serie de preguntas que la complementaron, se debió tener una sagacidad suficiente para lograr adaptar otras preguntas que puedan ser pertinentes a la investigación. Fungió como aplicador el investigador, y se realizaron las entrevistas en la sala de profesores o en aula de la institución educativa, evitando distracciones, la totalidad de las entrevistas fueron grabadas con medios electrónicos, en este caso el teléfono celular.

La entrevista fue validada por la siguiente persona:

- M Sc. Lester O sorno M embreño, docente jubilado de la Universidad Estatal a Distancia, revisión de cuestionarios sobre aspectos socioeconómicos, recomendaciones y validación de entrevista.

Se aplicó un cuestionario socioeconómico a los entrevistados. Ver cuestionario socioeconómico en anexos.

3.10 Descripción instrumentos

3.10.1 Elaboración de instrumentos

Se debió tomar en cuenta lo siguiente, para la efectiva elaboración de los instrumentos: objetivo específico, variable o categoría correspondiente al objetivo, técnica seleccionada para dar respuesta a la variable o categoría, instrumento seleccionado para dar respuesta a la variable o categoría, sujeto a quién se aplica, preguntas por incluir en el instrumento que respondan la variable o categoría.

Se redactaron cuestionarios para estudiantes, padres, madres o encargados y para el profesorado, con base en posibles ítems por considerar, éstos fueron validados, como fue indicado anteriormente, por profesorado con experticia en la enseñanza secundaria y universitarias. Además otros profesionales en filología, psicología, profesorado jubilado en docencia secundaria y universitaria, además por el exdirector de la institución educativa donde se realizó el estudio.

3.10.2 Procedimiento para el análisis de los datos

Luego de recoger la información, compete hacer mención de lo siguiente:

Una vez recopilada la información relevante a través de otras fuentes secundarias, y aplicar los instrumentos de medición elegidos para las variables de estudio (cualquiera que sean: entrevista, encuesta, cuestionario, observación, se empiezan a organizar los datos obtenidos. Permitiendo tabular y concentrar los resultados en cifras estadísticas, cuadros representativos, figuras como gráficos, y cualquier otro recurso útil para la correcta interpretación y el análisis del fenómeno de estudio. (Ulate y Vargas, 2014, p.89)

El manejo de los datos, luego de la recopilación, si se logra reunir en forma de cuadros, entre otros, puede ayudar eventualmente a la toma de decisiones, dando un manejo de datos efectivo, para su efectiva interpretación.

De la fuente inmediata anterior de Ulate y Vargas citando a Bernal (2010) se propone los siguientes cinco pasos básicos para el procesamiento de los datos:

- Obtener los datos de la población o muestra definida en el estudio, mediante la aplicación de instrumentos
- Establecer los criterios para ordenar y codificar los datos obtenidos en el trabajo de campo
- Definir las herramientas estadísticas y el programa adecuados para el análisis
- Introducir en la computadora, en el programa estadístico elegido

Establecer relación de tipos de rol de padres con resultados de rendimiento académico, permitió que se extrajeran datos fidedignos, además fueron consultados al estudiantado, a los encargados, al profesorado, lo cual permitió la verificación de la información.

La información se logró reunir por medio de la aplicación de los instrumentos seleccionados, se realizaron cuadros con las respuestas dadas, llevando un conteo de la frecuencia dada, cuadros con resúmenes se presentan en los resultados. Dentro de referencias y antecedentes se utilizó información que permitiera fundamentar la evidencia, que con respecto al problema planteado diera apoyo y reconocimiento a esos hallazgos.

Las entrevistas realizadas a algunos padres, madres o encargados recibieron un trato distinto, se grabó por medios digitales, en este caso dos teléfonos celulares, para una de las entrevistas se hizo una transcripción de la entrevista, para los otros casos, al igual que con los cuestionarios, se buscó similitudes o diferencias en las respuestas, dando pie a otro cuadro con esa información.

Los datos del estudiantado, el profesorado y los padres, madres o encargados fueron analizados siguiendo ese procedimiento, se organizaba, se tabulaba, se reagrupaba por subtemas, o por subcategorías por decirlo así, de ahí las conclusiones que dieron pie a fundamentar los resultados y conclusiones obtenidos. Con esa tabulación de información se procedió a hacer un análisis cualitativo.

En Barrantes se cita sistemas descriptivos: "Son sistemas de observación abiertos, en los que la identificación del problema se efectúa de un modo explicativo, aludiendo a conductas, acontecimientos o procesos concretos" (2013, p. 289). Esto permitió al investigador integrarse de mejor manera a la institución, además de se tenía antigüedad de laborar en ésta, más de 23 años de laborar el Liceo San Miguel, permitiendo tener un conocimiento más cimentado para esta investigación.

La inquietud en el investigador por conocer sobre el rol de padres, madres o encargados de familia, surgió y fue creciendo, ya que se notaba, que casualmente cuando estos efectuaban visitas al colegio, para retiro de notas, visitas para conocer sobre el rendimientos del estudiantado a su cargo, se notaba que además, estudiantes con notas con rendimiento efectivo, procedían de familias con características comunes entre éstas, mayor compromiso, no necesariamente de familias conformadas de manera completa o tradicional (madre, padre e hijos), sino que los buenos rendimientos procedían de familias que tenían cierto perfil, por decirlo así. La inserción para realizar esta investigación, además de las facilidades dadas por el anterior director MSc Alejandro Brenes, dieron pie a buscar resolver esa interrogante, propiamente dicha, en ésta comunidad educativa.

También existen el sistema narrativo:

Permiten una descripción detallada de los fenómenos de la vida real y de los procesos en curso que se debe explicar. Además, pueden identificar patrones de conducta, los cuales suceden dentro de los acontecimientos observados, su comprensión y la comparación con otros casos, de forma que se puedan contrastar los patrones identificados (Barrantes, 2013, p. 290).

Cuando se recopiló la información, se podría agregar que el sistema narrativo y el descriptivo, fue lo que a la postre se realizó con los datos obtenidos, este fenómeno social, como lo son los roles de esta población, en cuanto a la obtención de un rendimiento académico adecuado, en una comunidad educativa, viene a permitir conocer realmente, que es lo que dio pie a esta investigación.

3.10.3. Triangulación

Para Barrantes “la triangulación es la mezcla de dos o más teorías, fuentes de datos, técnicas de investigación, en el estudio de un fenómeno singular, o sea, es el uso de diferentes formas de estudiar un mismo objeto”. (2014, p. 135)

Aquí se aplicó los cuestionarios, dirigiendo a distintas fuentes de datos, se profundizó más al haber realizado entrevistas a los padres y las madres encargados, el investigador pudo retomar algún tema en particular, dando así la posibilidad de sacar mayor provecho a ese participante.

La selección además de parte del profesorado con mayor experiencia laboral en el campo de la educación, fue considerado fundamental, considerando que así se pudo llenar algún vacío que padres, madres o encargados no tomaran en cuenta, se obtuvo además mayor variedad de respuestas referentes a los roles y el rendimiento académico del estudiantado.

En Ulate y Vargas citando a Gurdíán se indica que:

El éxito de una investigación cualitativa, pese a ser una investigación no repetible y no generalizable, es que a través de la triangulación de los datos (que consiste en conseguir los datos mediante diversos métodos y técnicas), se corroboran los datos y se logra evitar sesgos. De esta manera, la información que logre por observación y revisión documental, la puedo corroborar a través de las entrevistas realizadas. (2014, p.12)

La búsqueda de datos, y su correcta recopilación, si además provienen de distintas fuentes, ayuda al investigador a comparar resultados, y su verificación con los obtenidos de otras fuentes.

Será una labor del investigador tener la suficiente capacidad, que le permita notar pequeños matices, que se pueden encontrar en las respuestas de los participantes, sean éstos estudiantes, padres y profesorado.

La triangulación de los datos presente en esta investigación se hizo comparando datos obtenidos con distintas técnicas, o aplicados a distintos tipos de muestras, se buscó confirmar mediante cuestionarios que abarcaran a un número suficiente de miembros de la población, con datos obtenidos en este caso por entrevistas, éstas se aplicaron a padres, madres o encargados de familia, buscando de esta manera una verificación y hasta cierto una generalización y su contraste con la información dada.

Se realizó una triangulación además con las fuentes primarias de información, ya que se requirió consultar sobre roles de padres a los mismos, además a sus hijos y al profesorado, todo con el fin de obtener la información necesaria.

3.11 Categorías de análisis

Para lograr un acercamiento de manera más propicia, a este trabajo final de graduación, es necesario inicial este tema, con la cita de Campos y Murillo:

Las investigaciones con un enfoque cualitativo no trabajan con variables, sino con constructos o con categorías de análisis, y también se derivan de los objetivos de la investigación. Las categorías de análisis son conceptos clave dentro de la investigación cualitativa, de las cuales se pueden extraer subcategorías. Para ambos casos –categorías y subcategorías- es necesario realizar la respectiva definición conceptual. (Campos y Murillo, 2012, p.70).

El enfoque cualitativo utiliza categorías de análisis, que surgen de los objetivos planteados al inicio de la investigación, de éstos surgen las subcategorías, se requiere afirmar éstos con definiciones de tipo conceptual. Esta etapa de la investigación permite conformar una mejor estructura para continuar con las siguientes etapas.

Para la conceptualización de las categorías de análisis es importante, partir de los objetivos de la investigación, eventualmente éstas se pueden subdividir o tener subcategorías.

La definición conceptual: “son definiciones de diccionario, de libro especializado y describen la esencia o las características reales de un objeto o fenómeno. Algunos las denominan definiciones reales. Éstas son necesarias, pero insuficientes para definir una variable”. (Barrantes, 2014, p.190)

La definición operacional: no se utiliza en la investigación cualitativa, describe las actividades que un observador debe realizar, para indicar la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado. Especifica que actividades u operaciones deben efectuarse para medir una variable, se hace en intervalos o clases mutuamente excluyentes. Debe brindar mayor información sobre la variable. (Barrantes, 2014, p.190).

En una investigación de corte cuantitativo las acciones para la correcta medición de una variable deben hacerse operativas, es decir lo que se busca medir este contenido en intervalos o clases que lo contengan, además que excluyan otros intervalos, por decirlo así, que no se traslapen.

La definición instrumental: para instrumentalizarse “se definen y se elaboran los instrumentos y los medios con que se recolectará la información: observación, encuestas, registros o cualquier otra técnica que sea el medio útil para tal efecto. Los instrumentos nacen de las variables y de los objetivos”. (Barrantes, 2014, p.191)

Esta parte resulta fundamental, por cuanto de la instrumentación, o sea adaptar o buscar que instrumento es más apropiado para reunir la información, con base en los objetivos planteados

En Metodología para la elaboración de una tesis, se cita que las variables suelen clasificarse de la siguiente manera:

- Independiente: elemento que explica, condiciona o determina la presencia de otro.
- Dependiente: elemento explicado en función de otro.
- Interviniente: elemento que interviene tanto en una variable independiente como en una dependiente, es decir, cuando influye en la aparición de otro elemento, pero sólo en forma indirecta. (Ulate y Vargas, 2014, p.81)

Variables son independientes, la que puede condicionar a los otros, la dependiente tiene su relación en función o relación con las variables, y la que interviene a variables independientes o dependientes, por ejemplo que las afecta o influye.

Además es prudente aclarar que “Cuando se trabaja con enfoques cualitativos no corresponde el uso de variables”. (Campos y Murillo, 2012, p. 40). Por lo tanto puede reafirmarse que esta investigación no hará uso de variables por su tipo de enfoque.

3.11.1 Variables en categorías y subcategorías

La investigación de corte cualitativo requiere la siguiente organización en categorías y subcategorías, con base en los objetivos, se da su definición, así como subcategorías, la definición de esta. Se completa este cuadro con técnicas e instrumentos aplicables a cada una de éstas. Se inicia con la categoría y subcategoría del objetivo 1.

Cuadro 1.3

Categorías y subcategorías objetivo 1

O b j e t i v o	C a t e g o r í a	D e f i n i c i ó n	S u b c a t e g o r í a	D e f i n i c i ó n	T é c n i c a s e I n s t r u m e n t o s
Constituir una tipología según su rendimiento tomando como base las familias del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel, Circuito 02, Dirección Regional de Educación de Desamparados, durante el periodo 2015.	Tipología según su rendimiento	Encontramos en Jiménez (2000) tomado de Chaves, (2013, p. 37) en que se define: El rendimiento escolar es un "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico".	Tipos de familias Notas académicas	Nuclear sin hijos Nuclear con hijos Extenso sin hijos Extenso monoparental Extenso sin núcleo Compuesto nuclear Compuesto extenso Compuesto sin núcleo Unipersonal No familiar (Barquero y Trejos, 2004, p.11). Documento que reúne el resultado en términos numéricos del rendimiento académico. Se utiliza la escala de 0 a 100 %, siendo un 65 % la nota mínima de aprobación, en el tercer ciclo de educación secundaria, al cual pertenece el octavo año en estudio.	Observación para preselección de estudiantes a los que se aplicará Cuestionario Nota: se requiere además observar algunos indicadores, para estructurar las preguntas o ítems que corresponde. Para obtener información de esta categoría y subcategorías se consultó el PIAD (base de datos en la cual se registran las notas por materia y profesorado)

Elaboración propia, José Flores, 2016

Se continúa con el segundo objetivo, sus categorías y subcategorías, la respectiva definición, técnicas e instrumentos con los cuales se recolectó la información.

Cuadro 1.4
Categorías y subcategorías objetivo 2

O bjetivo	Categoría	Definición	Subcategoría	Definición	Técnicas e instrumentos
Caracterizar demográfica y socioeconómicamente las familias del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel, Circuito 02, Dirección Regional de Educación de Desamparados, durante el periodo 2015.	La familia	Como unidad familiar o doméstica indicaría el grupo de personas que interactúan, regular y permanentemente, a fin de asegurar mancomunadamente el logro de uno o varios de los siguientes objetivos: la preservación de su vida, el cumplimiento de todos aquellas prácticas, económicas y no económicas, indispensables para la optimización de sus condiciones materiales y no materiales de existencia. (Barquero y Trejos, 2004, p. 9)	Conformación demográfica de familias o tipos de familias	Nuclear sin hijos Nuclear con hijos Extenso sin hijos Extenso monoparental Extenso sin núcleo Compuesto nuclear Compuesto extenso Compuesto sin núcleo Unipersonal No familiar (Barquero y Trejos, 2004, p.11).	Para obtener información de esta categoría y subcategorías se requiere aplicar entrevistas o Cuestionario
			Conformación socioeconómica	El ingreso por hogares dividido en: a) ingreso total del hogar, ingreso por trabajo, ingreso por salario, ingreso autónomo, b) ingreso renta de la propiedad c) subsidios estatales y becas d) otras transferencias (ENAH O, 2015, p.36).	

Elaboración propia, José Flores, 2016

A continuación es presentado el objetivo tercero, sus categorías y subcategorías respectivas:

Cuadro 1.5
Categorías y subcategorías objetivo 3

Objetivo	Categoría	Definición	Subcategoría	Definición	Técnicas e instrumentos
Determinar los roles de los padres, madres y encargados en su proceso formativo según su rendimiento académico del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel, Circuito 02, Dirección Regional de Educación de Desamparados, durante el periodo 2015.	Rol	Papel que desempeña una persona o grupo en cualquier actividad.	Rol de padres	Los padres deberán tomar su rol como educadores de sus hijos, con sus conductas, con su ejemplo, con su apoyo.	Para obtener información de esta categoría y subcategorías se requiere aplicar entrevistas o Cuestionario
			Rol de estudiantes	El rol de los estudiantes implica la formación de hábitos de estudio, práctica constante, debe haber influencia de aspectos cotidianos como la disciplina, el estilo de vida, los valores que practica, su comportamiento en la sociedad, sus proyectos de vida, los cuales dependen de la formación que ha recibido en su entorno familiar, en la escuela, del medio en que se desenvuelve o su comunidad.	
			Rol del Docente	Entre otras es la atención a las necesidades educativas, la transmisión del mensaje educativo y la comprensión de los nuevos aprendizajes	
			Proceso educativo	Proceso educativo: seguir una serie de pautas que permitan lograr aprendizajes significativos en el	

				estudiante, esto requiere aplicar una serie de estrategias y tomar en cuenta las condiciones y características de los educandos.	
--	--	--	--	--	--

Elaboración propia, José Flores, 2016

En cuadro 1.6 se dan categorías y subcategorías que hacen referencia al objetivo cuarto, con sus respectivas definiciones.

Cuadro 1.6
Categorías y subcategorías objetivo 4

O b j e t i v o	C a t e g o r í a	D e f i n i c i ó n	S u b c a t e g o r í a	D e f i n i c i ó n	T é c n i c a s e i n s t r u m e n t o s
Comparar con una muestra intencionada los roles de los padres, madres y encargados en el proceso formativo, según el rendimiento académico del estudiantado del octavo año del colegio seleccionado en el año 2015, Circuito 02, Dirección Regional de Educación de Desamparados, durante el periodo 2015.	Rendimiento académico	Encontramos en Jiménez (2000) tomado de Cháves, (2013, p. 37) en que se define: El rendimiento escolar es un "nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico".	Rol de padres	El papel o desempeño que deben tener los padres en sus funciones formadores, de guía, apoyo, consejo, soporte económico y otros para con sus hijos e hijas.	Instrumentos y técnicas: se aplicará la triangulación, de los datos obtenidos, de manera que de éstos se puedan cruzar o buscar congruencias y poder tener conclusiones adecuadas.

Elaboración propia, José Flores, 2016

3.12 Procedimiento para el análisis de los resultados.

En primer lugar y con base en el rendimiento académico del estudiantado del octavo año, se hará una preselección, con base en las notas o calificaciones del primer trimestre de todas las materias, del primer trimestre del periodo lectivo del año 2015. Además se contó con las del segundo, el tercero y el promedio anual, datos que se utilizaron para otros efectos.

Con éstas notas se escogió tres estudiantes con buenas calificaciones y dos con calificaciones más bajas, de cada sección, que conforman los grupos de octavo. Esta preselección dio la muestra a la cual se le aplicaron los instrumentos, el cuestionario y la entrevista a padres o madres seleccionados. Además se utilizó como parte de la muestra a tres secciones de educación especial, estos alumnos fueron recomendados por los docentes guía, ya que debía tener la capacidad de contestar el cuestionario, además de llevar el documento para consentimiento de padres, y pedir que el padre complementaria el cuestionario respectivo.

A este primer grupo de estudiantes con sus respectivos padres, madres o encargados se les envió el respectivo instrumento, además del consentimiento informado. Luego de su devolución se aplicó el instrumento a los estudiantes, algunos por el investigador si el docente con que estaba el grupo lo permitía, se dejaba con este, se hicieron las aclaraciones necesarias, parte del profesorado con que se encontraba el grupo colaboró recogiendo los instrumentos, con algunas secciones el investigador aplicó los instrumentos.

Además de los instrumentos aplicados a la muestra del estudiantado, sus respectivos padres, madres o encargados se aplicó otro instrumento para el profesorado que impartía lecciones a esas secciones que conformaron la muestra, entre ellos docentes guías, auxiliares administrativos, orientadores y otros docentes que se consideró podían aportar información del tema, por sus experiencia o conocimiento del tema.

Otras formas como polígonos de frecuencia, propios de la estadística, gráficos de porcentajes tipo pastel y otros no se utilizaron por ser esta una investigación de corte cualitativo, pueden ilustrar muestras y otras variables, pero no se usaron ya que no aportarían mucho.

Se procedió a recopilar las respuestas dadas por todos los subgrupos, estudiantado, profesorado y padres, madres o encargados, haciéndose un listado con respuestas dadas, su frecuencia, si había respuestas similares que se pudiera contabilizar con otras, siempre se mantuvo el análisis de respuestas de cada grupo de interés de manera separada.

Algunas de los ítemes por su naturaleza, no fueron contestados por esa parte de la muestra consultada, se debió utilizar el criterio de obtener un promedio, por ejemplo: ingreso por familia. Con respecto a notas obtenidas en el curso lectivo, se realizó una separación por subgrupos, y de estos se contó la frecuencia de estudiantes en estos.

Con la visualización de los datos se extrajeron conclusiones que permitan verificar o descartar si efectivamente el rol de padres, madres o encargados tiene influencia preponderante en el rendimiento de los estudiantes. Con respuestas de profesores se hará un análisis similar, teniéndose en cuenta que hubo ciertas consultas propias para éstos.

Aplicando la triangulación de datos se obtuvo información que dio respaldo a la interrogante, hacer una propuesta de recomendaciones y limitaciones también.

3.13 Alcances y limitaciones del estudio

3.13.1 Alcances

Con el presente trabajo se obtendrá un impacto en la educación secundaria, dando valor al rol que deben de tener los padres en la educación integral de sus hijos, cada día se da una menor atención a los hijos, el trabajo, la desidia, la mala preparación de los padres, la desintegración familiar, los problemas económicos, las drogas, las amistades y un sinnúmero de situaciones rodea cada vez de manera más notable al estudiante y su familia, esto hace que se requiera un mayor acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos.

La variable rendimiento académico puede ser generadora de una cantidad grande de investigaciones, es importante resaltar que relacionados con la educación secundaria y diversificada, y en este caso con estudiantado de educación especial, no se encontró numerosos estudios, si los hay son de una muestra muy grande, o principalmente de educación primaria.

3.13.2 Limitaciones

La información solicitada corresponden a un contexto y lugar, lo mismo que a una espacio temporal, cuyas variables no pueden ser tomadas como una verdad absoluta, sin embargo se espera sean pauta y den lineamientos de cómo realmente debe ser la función y rol de los padres en la educación secundaria

La población a la cual se le solicitó la información fue un una gran mayoría colaboradora y permitió obtener datos confiables, el análisis riguroso de éstos datos dio resultados que pueden ser generalizados para otras poblaciones de similares características, ya que se cubrió una muestra numerosa.

Una limitación a tomar en cuenta fue que algunos estudiantes no devolvieron los instrumentos, sin quedar claro si fue por pérdida, no aceptación de padres, madre o encargado o por olvido de parte del estudiantado.

Una limitación es la distancia del lugar de residencia del núcleo familiar, a pesar de ser una población de residencia en lugares no tan cercanos a la institución educativa, hubo anuencia de padres o madres de familia de visitar el colegio para realizar las entrevistas, una mayoría participó del estudio, y se hizo lo posible además por abarcar a una población o muestra suficientemente grande dando mayor variedad y riqueza al estudio.

Es importante realizar éstas investigaciones con un número de ítemes de respuesta cerrada mayor, al haber sido de respuesta abierta muchos de los ítemes que se utilizó en los cuestionarios, se generó una variedad de respuestas difícil de agrupar y analizar, a pesar que esto también enriqueció la investigación.

En los casos de los estudiantes de educación especial, se requiere mayor apoyo de profesorado de el área, ya que se dificultó recoger los instrumentos enviados.

**CAPÍTULO IV: ANÁLISIS, PRESENTACION DE LA
INFORMACIÓN Y CONFRONTACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis, presentación de la información y confrontación de resultados

La metodología para analizar la información por parte del investigador consistió en ordenar la información, clasificarla, revisar los datos suministrados y concluir interpretando esos datos. En su mayor parte los resultados se analizaron de manera descriptiva tratando de interpretar si efectivamente los roles de los padres afectan el rendimiento académico, así se trae a la luz una serie de conclusiones que por medio de cuadros, tablas y estadística permitan presentar esa información.

Se confrontó la información obtenida con los antecedentes, el marco teórico de referencia de manera que se logre comparar, la información que sustentó el trabajo inicialmente con la obtenida luego.

4.1.1 Información sobre estudiantado

Cuadro 1.7
Estudiantado del octavo año, por sexo

Secciones	Muestra	1 Estudiante		2 o más Estudiantes	
	Cuestionarios Devueltos	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
S. 8-1	8	5	3	0	0
S. 8-2	8	2	4	0	2
S. 8-3	8	5	2	1	0
S. 8-4	8	1	7	0	0
S. 8-5	8	3	5	0	0
S. 8-6	8	2	6	0	0
S. 8-7	9	2	7	0	0
S. 8-8	7	2	5	0	0
S. 8-9	8	2	6	0	0
S. 8-10	3	3	0	0	0
S. 8-11	4	3	1	0	0
S. 8-12	2	2	0	0	0
Totales	81	32	46	1	2

Nota: H: hombres, M: mujeres

Elaboración propia, José Flores, 2016

El cuadro 1.7 se puede indicar que del total del estudiantado consultado, del octavo año del Liceo San Miguel, incluyendo un total de 12 secciones, de 81 personas tomadas como muestra, 32 correspondió a varones y 46 a mujeres, con dos estudiantes que cursan el octavo año se dio el caso de un varón y el de dos damas.

Con respecto a algunas variables, incluidas en cuadro superior se hará referencia a la siguiente cita:

Por otro lado, el tamaño de la familia está negativamente asociado con el rendimiento.

El sexo produce resultados diversos como predictor del rendimiento; mientras el 42 % de los modelos (14 de 33) señala a los varones. con mejores resultados, el 24 % favorece a las mujeres y el 35% no encuentra diferencia alguna. En casi la mitad de los casos en los cuales la edad fue incluida, los estudiantes mayores tienden a calificar más bajo que los más jóvenes (16 de 34) y solo el 15% muestra lo contrario. Finalmente, la habilidad, incluyendo tests de inteligencia (1Q), está positivamente asociada con el rendimiento en todos los modelos en los que fue incluida. (Velez, Schiefelbein, Valenzuela, 1994, p.11)

Se comentará aspectos relacionados con variables incluidas tomadas en cuenta, y otras que pueden incidir en el rendimiento, no se puede concluir que el sexo del estudiantado afecte el rendimiento, ya que da resultados diversos, más sin embargo, la edad del estudiantado que es mayor tiende a calificar más bajo, el coeficiente intelectual si está asociado de manera que favorece el rendimiento.

Este tipo de estudios refuerza las posibilidades académicas que una investigación que relaciona los roles de padres, madres o encargados con el rendimiento tiene, como se puede ver hay una variedad de facetas que permiten que muchas personas se interesen en éstas investigaciones para el futuro próximo.

Cuadro 1.8
Hermanos y hermanas que estudian en el Liceo San Miguel

Sección	1 Estudiante		2 Estudiantes		3 o más estudiantes	
	H	M	H	M	H	M
S. 8-1	4	3	1	0	0	0
S. 8-2	2	3	0	4	0	0
S. 8-3	4	1	2	1	0	0
S. 8-4	1	6	0	0	0	1
S. 8-5	3	4	0	1	0	0
S. 8-6	2	6	0	0	0	0
S. 8-7	1	6	1	1	0	0
S. 8-8	2	4	0	1	0	0
S. 8-9	2	4	1	1	0	1
S. 8-10	3	0	0	0	0	0
S. 8-11	2	1	0	1	0	0
S. 8-12	2	0	0	0	0	0
Totales	28	38	5	10	0	2

Nota: H: hombres, M: mujeres

Elaboración propia, José Flores, 2016

Con referencia al cuadro anterior se encuentra que la familias que conforman la muestra de estudiantes 28 corresponden a hombres que tienen un solo hijo que estudia y 38 a hijas. Con dos estudiantes en la familia se extrajo que 5 corresponden a varones y 10 a damas. En la categoría de 3 o más estudiantes no hay casos de varones y solamente 2 de mujeres en ese rubro.

Permita inferir esta información con respecto a mayor cantidad de miembros en una familia, menor cantidad de hermanos o hermanas estudian en el Liceo San Miguel, solamente dos correspondientes a mujeres. Con dos hermanos o hermanas estudiantes un total de 15, correspondiendo a 5 masculinos y 10 de sexo femenino.

Cuando el núcleo familiar tiene una cantidad de un hermano o hermana se obtuvo un número de 28 hombres y de 38 mujeres, éstos tienen como mínimo un pariente estudiando en el Liceo San Miguel.

Tratando de buscar una razón de porque el número de hermanos o hermanas que estudian en el Liceo San Miguel, disminuye si la familia es más numerosa, se podría utilizar la siguiente información: “El aumento de la proporción de hogares monoparentales (no hay cónyuge ni compañero/a) encabezados por mujeres tuvo que ver con un incremento del número de mujeres con hijos pequeños que ingresaban a la fuerza de trabajo”. (Gindling y Oviedo, 2008, p.122)

Se podría inferir que si la Jefa de Hogar debe trabajar, la realización de sus roles sobre su familia disminuye, además algunos de los miembros deban abandonar los estudios para hacer frente a los gastos familiares, parece presentarse una relación entre a mayor cantidad de parentela de la madre, menor el número de personas que estudien en esa familia.

Se puede inferir además que hay una mayor cantidad de familias, que tienen un miembro más que estudia en el Liceo San Miguel, además es importante indicar que es mayor el número de mujeres en todas las categorías utilizadas para este estudio, por ser la muestra inicial tomada con base en rendimiento académico.

Cuadro 1.9

Notas finales mayores del estudiantado del octavo año en el Liceo San Miguel, período 2015

Notas	Cantidad Estudiantes
De 95,01 a 100 %	3
De 90,01 a 95 %	14
De 85,01 a 90	17
De 80,01 a 85	32
De 75,01 a 80	34
Totales	100

Nota: PIAD: Programa de Informatización para el Alto Desempeño

Elaboración propia partir de información obtenida del PIAD del Liceo San Miguel (2015), José Flores, 2016

De las 100 primeras notas finales obtenidas como promedio anual se agrupó en 5 intervalos, siendo la nota más baja un 76,49 % y la más alta un 96,66 %. Se encontró que 3 estudiantes conformaron la categoría con promedios superiores a 95 %. En la categoría de 90,01 a 95 se encontró a 14 estudiantes,

en subgrupo siguiente de 85,01 a 90 %, se contabilizó 17, en porcentajes de 80,01 a 85 hubo 32 personas que estaban en esa categoría y para concluir en las de notas finales o promedio final, de todas las materias se encontró a 34 personas en la de 75,01 a 80. Para efectos de la investigación que es de corte cualitativo, nótese que los porcentajes se refieren a notas del estudiantado, no a porcentajes con respecto a información producto de la investigación.)

Se puede inferir de este cuadro, aunque no es relevante para el estudio, que las notas altas cuentan con un número menor de personas que lo conforman, encontrándose un aumento mayor en la categoría inmediatamente inferior, se forma una especie de pirámide de rendimiento académico, constituida esa categoría de menor promedio por aproximadamente un tercio del total que conformó esa muestra.

Puede resultar además de interés que si se suma la categoría de notas de intervalos de 75,01 a 85,00 se obtiene que dos terceras partes conforman la muestra, dando pie a inferir que únicamente un tercio de la muestra tiene notas superiores al 85,01 %, resultando un número relativamente poco de estudiantes con notas mucho mayores, teniendo en esta última categoría o subdivisión 34 estudiantes o sea un tercio del total.

En tesis para lograr el grado de licenciatura Guzmán y Torres, sobre las variables asociadas al rendimiento académico, se cita lo que se detalla:

Dichas variables han sido abordadas desde diferentes perspectivas que ayudan a tener un punto de partida a la hora de analizarlas. Por ejemplo, Edel (2003) expone que el rendimiento académico debe ser conceptualizado a partir de la evaluación, en este apartado se toma en cuenta no solo la individualidad del niño o la niña, sino el campo social ya sea con sus iguales o docentes, además del ambiente educativo en el que se desarrolla el alumno y la alumna. (2014, p.61)

Profundizando en lo anterior no se podría ver el rendimiento de manera superficial, o con números solamente, además el estudiantado debe ser parte de un proceso más complejo que lo evalúa, a este y su relación con otros miembros de la comunidad educativa, sus iguales, el profesorado entre otros.

En documento que reúne investigaciones de factores que afectan el rendimiento en la educación primaria, podría permitir retomar algunos de éstos para ver su efectividad y afectación en la educación secundaria:

Las conclusiones acerca de los doce factores "modificables" relacionados con el rendimiento son las siguientes:

- Los métodos de enseñanza activa son más efectivos que los pasivos;
- El acceso a libros de texto y otro tipo de material instructivo es importante para incrementar el rendimiento académico;
- La formación docente pre-servicio (educación formal) es más efectiva que la realizada

en servicio;

- La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua y mobiliario) esta positivamente asociada con el rendimiento en un tercio de los estudios revisados;
- La experiencia docente, la especialidad y la cercanía a la escuela están positivamente relacionados con el rendimiento;
- El tiempo en la tarea y la cobertura del currículum están relacionados positivamente, mientras que el ausentismo docente lo está en forma negativa;
- Las actitudes de los alumnos hacia el estudio son importantes para incrementar el rendimiento;
- La concurrencia al preescolar está positivamente asociada al rendimiento;
- La repitencia y la sobre edad están negativamente relacionados con el rendimiento.-
- La distancia al colegio está negativamente asociada con el rendimiento;
- El tamaño de la clase no parece tener efectos sobre el aprendizaje, sin embargo, el tamaño de la escuela está positivamente asociado al rendimiento;
- Las prácticas relacionadas con las tareas para el hogar, incluyendo el compromiso de los padres están relacionadas con el rendimiento.(Velez, Schiefelbein, Valenzuela, 1994, p. 12)

Se trajo a colación factores “modificables” que afectan el rendimiento académico en el estudiantado, algunos de éstos van directamente relacionados, como lo son: el tiempo en la tarea, las actitudes de los alumnos hacia el estudio, haber asistido a educación preescolar, tamaño de la clase éstas están relacionadas de manera positiva hacia el rendimiento.

De manera positiva los factores relacionados con rendimiento, los autores recopilan las siguientes: con implicación al profesorado o la institución educativa: acceso a libros, material instructivo, formación docente, proveer agua, mobiliario, electricidad, la experiencia docente, especialidad, cercanía de la institución educativa, tamaño de la escuela.

Con respecto a los que afectan de manera negativa, se tienen los siguientes: ausentismo docente, la repitencia y la sobre edad. De manera positiva, pero relaciona con el núcleo familiar: las practicas relacionadas con las tareas del hogar, compromiso de los padres, madres o encargados.

Lo anterior sirve perfectamente de refuerzo, que alrededor del rendimiento estudiantil giran muchos aspectos relacionados estrechamente, la dedicación del estudiantado, su capacidad de trabajo, su responsabilidad son firmemente apoyados por esos aspectos, llamados por los autores como modificables, por analogía se puede decir que habrá otros que inevitablemente no se podrán variar.

4.1.2 Información sobre roles de los padres, madres o encargados

Cuadro 2.1
Áreas de apoyo padres a hijos e hijas en estudio

Secciones	8-1	8-2	8-3	8-4	8-5	8-6	8-7	8-8	8-9	EE	Total
Da seguimiento a tareas, exámenes, proyectos y trabajos	8	8	8	7	7	7	7	6	8	6	72
Proporciona los materiales necesarios	7	8	6	7	6	7	8	5	8	4	66
Retira los informes al hogar	6	7	5	6	5	8	7	5	8	4	61
Visita al colegio para consultar rendimiento de su hijo	3	3	5	4	3	5	6	3	5	4	41
Da apoyo a la institución si esta lo requiere	5	4	6	4	3	6	5	2	8	2	45
Totales											N/A

Nota: N/A no aplica, EE Educación Especial

Elaboración propia, José Flores, 2016

Según Cuadro 2.1 se extrae la siguiente información referente al apoyo que dan los padres, madres o encargados a hijos e hijas, manifiesta dar seguimiento a tareas, exámenes proyectos y trabajos un total de 72. Manifiesta que proporciona los materiales necesarios un numero de 66. En cuanto a que realizan retiro de informes al hogar un total de 61, con respecto a que si visita al colegio para consultar el rendimiento de sus hijos lo hacen un total de 41 y para concluir sobre si Da apoyo a la institución si esta lo requiere se manifestaron 45 que si lo realizan.

Se puede inferir de esta información que padres de familia, madres o encargados si cumplen un rol en el estudio de sus hijos e hijas, logran dar un seguimiento a tareas, exámenes y trabajos, proporciona lo que requiere el estudiantado, se apersona a la institución para retiro de informes de calificaciones o consulta de rendimiento, además de brindar apoyo a la institución. Este rol es directamente proporcional al rendimiento que obtiene cierta cantidad de estudiantes, no fue motivo de este estudio, sin embargo podría ser tema para otras investigaciones, ya que se podría buscar una relación entre bajo rendimiento, factores que lo afecten y el rol de su padres o madres en este proceso.

A continuación factores que podrían afectar el rendimiento académico según Boniche y González:

Son muchos los factores, que intervienen en el rendimiento académico en los estudiantes, como las diferentes formas de aprendizaje, inteligencias múltiples, las estrategias utilizadas por los docentes, el apoyo de los padres de familia, la cultura social y ambiental en que se desarrolla el niño y la niña. Todos éstos factores bien complementados ayudan a que el estudiante obtenga un buen rendimiento académico que le puedan dar oportunidades para defenderse en la vida.(2012, p.49)

Cabe mencionar que el rendimiento académico del estudiantado del octavo año podría ser afectado por factores como los citados, algunos de esos factores fueron citados por los padres, madres o encargados, por los docentes, sin embargo mucho del efectivo rendimiento es desarrollado por la

propio persona, el apoyo del profesorado es complementario, debe haber una familia detrás que este promoviendo en cada individuo su afán por la superación constante.

Además se tiene un factor muy importante en el rendimiento académico, este lo constituye el núcleo familiar del estudiantado, Guzmán y Torres nos acotan lo siguiente:

La familia tiene un papel primordial en la educación de niños y niñas, el apoyo al igual que le interés que brinden las y los encargados de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje otorgará a los estudiantes y las estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar dicho proceso de manera eficaz y exitosa. (Guzmán y Torres, 2014, p.63)

La efectiva realización de parte de encargados de familias de sus funciones conlleva en sí mismo un mayor control, conocimiento y apoyo hacia el estudiantado, esta cercanía genera una reacción ante cualquier disminución de rendimiento, o problema que se presente en la institución, pudiendo encargados y estudiantado, junto con el profesorado solucionar a tiempo.

La función parental en la realización de sus roles tiene mucho que ver con el rendimiento, la siguiente referencia hace acotación y reafirma dicha situación:

La familia en síntesis tiene una gran responsabilidad en este campo, no solo es enviar a los niños a las instituciones educativas, sino encargarse de estar atenta a horarios de exámenes, materia vista en clase, trabajos extra clase, ferias científicas y demás actividades extra curriculares, apoyo a la hora de estudiar y visitar la escuela con el fin de conocer conductas disciplinarias, asistencia y rendimiento académico en general. Además debe brindar un entorno donde el niño y la niña se sientan apoyados, motivados y protegidos, capaces de realizar y enfrentar las dificultades que se presentan a lo largo del camino. (Guzmán y Torres, 2014, p.63)

Se pone relevancia con lo citado que la familia debe realizar su rol, revisión y supervisión constante en el cumplimiento de lo solicitado por el profesorado, no debe omitirse, que además de ese seguimiento se debe dar el apoyo y ambiente de un hogar dispuesto a que se logre satisfacer los requisitos y exigencias necesarios en ese proceso educativo.

Cuadro 2.2
Consideración de rendimiento de hijos del estudiantado por el padre de familia

Secciones	8-1	8-2	8-3	8-4	8-5	8-6	8-7	8-8	8-9	EE	Total
Rendimiento excelente	3	3	1	2	0	3	0	4	4	1	21
Rendimiento muy bueno	4	2	6	2	4	4	4	4	4	3	37
Rendimiento Regular	1	4	1	3	4	1	5	0	0	5	24
Rendimiento malo	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Rendimiento muy malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales											83

Nota: EE Educación Especial

Elaboración propia, José Flores, 2016

A cerca de la consideración de padre, madre o encargado se encontró la siguiente información, 21 la consideraron excelente, 37 la consideraron muy buena, 24 la consideraron regular, 1 de rendimiento malo y 0 de rendimiento muy malo.

Se puede inferir de esta información que alrededor de la mitad de la muestra considera su rendimiento muy bueno, esto permite además confirmar que con respecto a la selección inicial de los estudiantes para esta investigación, padres son conscientes de que sus hijos tienen un rendimiento apropiado.

Resulta interesante además que alrededor de una cuarta parte de los padres, madres o encargados participantes en el estudio considera el rendimiento regular, llamando esto la atención, habría que profundizar acerca de porque razón se tiene esta percepción.

Guzmán y Torres hacen alusión a variables que nos pueden reforzar distinta información compilada en relación al rendimiento, de (Salazar, López y Romero, s.f.) “agregan variables del rendimiento académico relacionadas con la familia como: entorno familiar, nivel socioeconómico, convivencia entre padres e hijos, apoyo de encargados de familia en tareas escolares”. (2014, p.63)

No se utilizó todas esas variables en la presente investigación, pero puede extraerse sin embargo si se lee entre líneas, sobre lo que padres, madres o encargados responden, lo mismo que el profesorado, que una relación afectiva y manifiesta con los hijos e hijas, una convivencia, apoyo en tareas escolares, pueden llevar a considerar una mejora en todo los aspectos académicos, además de los relacionados con el rendimiento.

Cuadro 2.3
Rol de padres de familia de acuerdo al apoyo que dan a hijos e hijas

Secciones	8-1	8-2	8-3	8-4	8-5	8-6	8-7	8-8	8-9	EE	Totales
Excelente desempeño	3	1	2	2	0	1	2	1	4	1	17
Muy buen desempeño	4	7	6	4	4	5	6	5	4	5	50
Regular desempeño	0	1	0	2	4	2	1	0	0	3	13
Mal desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Muy mal desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales											80

Nota: EE Educación Especial

Elaboración propia, José Flores, 2016

La categorización de esta variable se hizo a procedimientos estandarizados que dividen de esa manera las consultas para que sean auto contestadas por la población, de lo contrario se puede dar una subdivisión de difícil manejo, como quedó evidente en otros ítems más abiertos.

En cuanto a cómo se auto califican los padres sobre su desempeño en su rol como docentes, si se suma el excelente desempeño con el buen desempeño encontramos que más de 8 personas por cada 10 lo ubican entre éstas dos categorías, puede permitir que se realice la siguiente inferencia de esta información, para que se considere que efectivamente los padres, madres o encargados realizan una buena inducción con sus hijos e hijas que permita que tengan rendimiento muy buenos o excelentes como encontramos en el Cuadro 2.3.

Resulta de interés acotar lo siguiente, referente a roles de padres, madres o encargados:

Hasta hace relativamente poco tiempo, las funciones de ambos entornos estaban delimitadas: teóricamente la escuela se centraba prioritariamente en las tareas asistenciales mientras que las educativas corrían a cargo de la familia. Sin embargo, la incorporación de la mujer al mundo laboral es una de las principales razones que han impulsado a que el núcleo familiar tradicional haya tenido que delegar sus funciones, tanto educativas como asistenciales, a personas ajenas a él.(Rivas, 2007, p. 560)

Como claramente queda señalado en esta cita, paulatinamente el rol de encargados ha ido cambiando, mucho por incorporación de la mujer al trabajo fuera de su casa, las tareas que se daban a la institución educativa eran meramente académicas, de asistencia, las educativas, podríamos decir formativas, de valores se daban en el hogar, esto trae un cambio, debiendo asignar éstas funciones a otras personas, bien cuidadores, familiares, o dentro de la misma institución educativa, esto eventualmente afecta, toda la estructura educativa que tiene la familia, de transmisión de cultura, de afectividad, de convivencia, probablemente además las notas del estudiantado, la regular convivencia familiar, se sustituyó por otras personas.

Una de las consultas realizadas en el cuestionario fue sobre sugerencias dadas por padres, madres o encargados, para que se mejore el rendimiento académico,. Se encontró una variedad grande de éstas, se ordenaron por temas. La información brindada se debió trasladar a cuadros o tablas, dada la variedad y riqueza, en este traslado se puede perder detalle, pero fue necesario para la sistematización que se requiere, siendo los siguientes:

Cuadro 2.4
Sugerencias de padres para mejorar rendimiento académico

	Sugerencias	
Para el estudiantado	Organización de su tiempo, comunicados e información a hogar, práctica de valores, disciplina, motivación y orden. Entre otros.	15
Para padres, madres o encargados	Compromiso de cumplimiento, brindar material, apoyo psicológico espiritual	36
Para docentes, comunidad educativa	Mejorar clases, seguimiento a estudiantes, comunicación con hogar y estudiantado	14
Totales		77

Elaboración propia, José Flores, 2016

Al haberse encontrado mayoría de respuestas sobre los roles, deberes, habilidades que deben tener los padres, madres o encargados se puede inferir que éstos saben distinguir sus funciones y las de los demás, es el caso estudiantado y profesorado. Encontrándose una cantidad de respuestas de este grupo de 36. Lo cual permite hacer la siguiente inferencia: si se encontró evidencia que los roles en la educación de hijos e hijas recae en el cumplimiento de deberes, obligaciones, y otros roles necesarios para que se logre cumplir de manera satisfactoria y alcanzar mejores calificaciones.

Encontramos en Robledo y García la siguiente referencia, que podría aclarar por que algunos padres o madres encargados desarrollan creencias que podemos llamar infundadas, citando a James (2004):

Que revisó los resultados de diversas investigaciones en las cuales se había comprobado, como los padres que tienen dificultades de aprendizaje y que consecuentemente han tenido malas experiencias educativas, desarrollan percepciones negativas hacia el colegio, los profesores y las tareas escolares. (2009, p. 119)

Esta afectación en la percepción, podría demostrar el poco interés que algunos padres o madres encargados tienen de las instituciones educativas, afectando el cumplimiento de sus roles, por ende el rendimiento de parte del estudiantado.

Cuadro 2.5
Ventajas al mejorar el rol como padre, madre o encargado

A quien se dirigen	Ventajas	Frecuencia
Para el estudiantado	mejor preparado, mejora sus valores, su autoestima, como persona, mejora rendimiento, puede tener un mejor futuro, entre otros	21
Para padres, madres o encargados, hogar, familia	Que se sienta más satisfechos por su labor con sus hijos o hijas, se verán mejores resultados, fortalece la familia, deberán prepararse más, estar más al tanto, fortalece lazos entre integrantes de la familia,	45
	Totales	77

Elaboración propia, José Flores, 2016

Que los padres o madres realicen mejoras en sus roles, con base en las ventajas para ellos, sus hijos e hijas y para el resto de la familia permitió encontrar los siguientes resultados, trae ventajas en alrededor de 21 respuestas favorables para el estudiantado propiamente hablando, y se considera que para el propio padre, madre o encargado en unas 45 respuestas que lo favorece o nombra.

De esto se hace la siguiente inferencia: el realizar roles de parte de padres, madres o encargados hace que se generen mejoras en todo sentido, no solo en el rendimiento académico, sino que favorece un estado y un verdadero trabajo en equipo, satisfacción y armonía en todo el grupo familiar, eventualmente una mejora en las condiciones socioeconómicas, que es percibida por éstos.

Encontramos en Robledo y García alusión a un conjunto de variables que ellos llaman dinámicas, que podrían afectar el rendimiento académico, las cuales se pasa a detallar:

Dentro de este grupo de variables destacan el clima y funcionamiento del hogar, las percepciones o actitudes de los padres hacia los hijos, la implicación de la familia en la educación o las expectativas parentales en relación al futuro de los niños. (2009, p. 120)

Este escenario familiar, puede afectar que parte del profesorado y algunos padres dan importancia a como se desarrolla la familia, además la percepción que se tiene hacia el estudiantado, como se

relaciona la familia con la formación educativa del estudiantado y las expectativas hacia el futuro de éstos.

Referente a la participación se hará acotación a lo siguiente, tomado de Rivas:

Citando a: Grolnick y Slowiaczek (1994), por su parte, entienden que participar es dedicar recursos por parte de los padres hacia el niño a partir de unos dominios dados, que son: 1) Participación de comportamiento, 2) Participación cognitivo-intelectual y 3) Participación personal. La primera dimensión (participación de comportamiento) se refiere a la actividad que los padres realizan llevando a cabo actividades extra, tanto en el entorno escolar como familiar. La segunda dimensión (participación cognitivo-intelectual) alude a la motivación que los padres ofrecen a los niños cuando les exponen a distintas fuentes de enseñanza. La tercera dimensión (participación personal) apunta a la acción de estar continuamente informados sobre cómo evoluciona el desarrollo del niño en la escuela.(2007, pp. 562-563)

Las distintas connotaciones en las cuales los encargados participan, tienen cada una diversos ámbitos sobre los cuales se desarrollan, podríamos decir que el referido al comportamiento de éstos, actividades que realizan de manera complementaria en hogar o centro educativo, la segunda cognitivo-intelectual, motivación de encargados a los hijos o hijas y la participación personal, estar informado de su evolución académica y desarrollo. El rol de encargados no sólo es enviar una nota al profesor, para que se le informe sobre rendimiento escolar, conlleva poner el empeño suficiente en participar activamente, tener la motivación para dar apoyo en sentido de conocimiento, intelectualmente conciente de su efectividad, tener un comportamiento que sea transmitido al estudiante, que este vea el esfuerzo de padre, madre o encargado en que su proceso educativo de sus frutos, y tenga ese acompañamiento que lo respalde.

4.1.3 Información sobre conformación de las familias del estudiantado

Cuadro 2.6
Conformación de familias

Secciones	8-1	8-2	8-3	8-4	8-5	8-6	8-7	8-8	8-9	EE	Total
Madre o padre	1	1	1	0	4	3	1	1	2	3	17
Ambos padres	5	8	5	1	4	4	8	3	6	3	47
Otros familiares	1		2			1	1	1	1		7
	Mama y abuelo materno	Pareja con 30 años matrimonio	Encargada legal, tío política y tío abuelo		Padre y tía	Otro hijo	Hermano sobrino cuñada	Abuela	Hermano Abuelo primo, matrimonio madre y padrastro 3 hijos y madre	Padre y madrastra Madre y padrastro	
Totales											71

Nota: EE Educación Especial

Elaboración propia, José Flores, 2016

Se puede observar que la conformación de las familias se da de la siguiente manera, un total de 47 familias cuentan con ambos padres, se puede notar que 17 familias están conformadas por alguno de los padres biológicos y 7 familias son conformadas por otras combinaciones, abuelos maternos, encargado legal, tíos, tías, hermanos, sobrinos, cuñadas, abuelas, padrastros, madrastras son los dados en esta consulta.

De las cantidades encontradas 2/3 partes de las familias son conformadas por padre y madre, esto permite inferir que las familias de estudiantes de rendimientos considerados de bueno en adelante tienen ambos padres, esto puede confirmar que hay relación entre éstos dos parámetros, de alguna manera la presencia de los progenitores asegura mejor distribución de roles dentro de cada núcleo familiar. Reforzamos esta característica con la siguiente cita de Sandoval y González:

Si analizamos la estructura de las familias costarricense en términos de su composición de parentesco entre 1984 y el 2000, se nota que las familias nucleares completas (una pareja con o sin hijos) siguen como predominantes y se ha mantenido estable entre ambos censos.(s.f., p. 93)

Al haber hecho la síntesis de la información que proporcionaron los cuestionarios y entrevistas realizadas, se mantiene ese rasgo señalado por los autores de este artículo, la conformación que predominó en el estudio fue la de parejas con un hijo, cuando menos, ya que partimos el estudio del estudiantado de octavo, no se inició con otro factor para esa selección que su rendimiento académico obtenido en primer trimestre de 2015, por lo que la muestra seleccionada demostró la tendencia nacional a la vez en cuanto a esta categoría., y es que las parejas con o sin hijos son las que dominan en esta población.

A este respecto se puede agregar, en Robledo y García (2009, p. 123), en artículo que consta de una recopilación de estudios empíricos, encontraron los siguiente: “En cambio, la estructura familiar y, concretamente el hecho de ser un solo padre, no es sinónimo de una menor implicación en el hogar con el niño, ni de la desaprobación de la escuela”.

Queda demostrado que aun estando formado el núcleo familiar por un solo padre, madre o encargado no afectaría que se interaccione más con el estudiantado, además con la percepción hacia el centro educativo. A pesar de que la muestra analizada en esta investigación arroja que 2/3 de la población cuenta con ambos padres, Robledo y García indican que un solo padre o madre no afecta la implicación con los hijos, ni su relación con escuela o colegio.

Cuadro 2.7

Hermanos o hermanas que han estudiado secundaria

Secciones	8-1	8-2	8-3	8-4	8-5	8-6	8-7	8-8	8-9	EE	Total
No tiene	3	2	2	1	3	4	0	2	2	2	21
1 hermano-hermana	2	3	3	5	2	2	5	1	1	2	26
2 hermanas-hermanos	2	2	2	1	1	2	4	2	3	1	20
3 hermanos-hermanas										2	2
4 o + hermanos-hermanas		1							2		3
No sabe/no responde			1		1					1	3
Total											75

Elaboración propia, José Flores, 2016

Se encontró la siguiente cantidad de hermanos que estudian o han estudiado la secundaria: con un hermano o hermana 26 estudiantes, con dos se contabilizan 20, y que tengan en su núcleo familiar 3 hermanos o hermanas solamente 2, más de cuatro 3 familias tienen esta característica. Además no respondieron la cantidad de tres personas. No tienen ningún hermano 19 familias que conformaron la muestra del estudiantado del octavo año del Liceo San Miguel en el período 2015.

De esto al sumar los totales de ningún hermano o hermana sumado con los de uno solo uno de éstos, da un total de 45, esto es que 6 de cada 10 familias que conformaron el estudiantado del octavo año del Liceo San Miguel solo tienen al estudiante en octavo año, no tienen hermanos o hermanas de alguno de los padres o madres que conforman el núcleo familiar.

Otros aspectos que podrían interesar relacionados, figurarían los siguientes:

Por otra parte, el ambiente familiar, su funcionamiento, estructura y/o clima es otro de los factores clave para el desarrollo integral y escolar del niño (Chico, 2002). Igualmente, la cooperación entre las familias y los centros educativos es un aspecto determinante que conduce a una mayor satisfacción de los padres con los servicios educativos y a la asunción positiva de sus responsabilidades educativas, lo cual les lleva a ofrecer ambientes estimulantes a sus hijos y a colaborar con ellos apoyándose en la consecución de éxitos escolares, contribuyendo así a aumentar su motivación hacia la escuela. Robledo y García, citando a Leiter (2004) (Tanner, 2009, p. 124)

El rendimiento del estudiantado como fenómeno social, tiene una cantidad de categorías, que lo pueden afectar, sin embargo algunas están ligadas con otras del padre o la madre. Se empieza a formar en todas las áreas. Ciertas características como la edad, estado físico, nivel académico, para llevar a alguna conclusión.

4.1.4 Información sobre rendimiento académico

Cuadro 2.8
Estudiantado del octavo año que ha repetido o repite

Secciones	8-1	8-2	8-3	8-4	8-5	8-6	8-7	8-8	8-9	EE	Total
Si	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
No	7	8	8	7	7	8	9	5	8	7	74
Total Muestra	7	8	8	7	7	8	9	5	8	9	76

Nota: EE Educación Especial

Elaboración propia, José Flores, 2016

En este cuadro se puede notar lo siguiente, del total de estudiantes únicamente 2 han repetido el octavo año, permitiendo inferir que el rendimiento académico resulta muy homogéneo y constante.

Por la manera como se seleccionó la muestra, solamente resultan 2 estudiantes que repiten, de Educación especial, ya que éstos si pierden más de cuatro materias deberán repetir el año completo. Actualmente el ministerio de Educación Pública permite realizar la convocatoria hasta un máximo de cuatro materias, si se el estudiantado aplaza en más de cuatro deberá repetirlas, pudiendo adelantar las materias que si aprobó en el siguiente ciclo lectivo.

La repitencia y el rendimiento van enlazados con otras situaciones, como las siguientes:

Son muchos los factores, que intervienen en el rendimiento académico en los estudiantes, como las diferentes formas de aprendizaje, inteligencias múltiples, las estrategias utilizadas por los docentes, el apoyo de los padres de familia, la cultura social y ambiental en que se desarrolla el niño y la niña. Todos éstos factores bien complementados ayudan a que el estudiante obtenga un buen rendimiento académico que le puedan dar oportunidades para defenderse en la vida (Boniche y González; 2012, p. 49).

Para que se pueda obtener un panorama claro se debe observar factores como la forma de aprender, estrategias metodológicas utilizadas por el profesorado, apoyo de los padres, madres o encargados del hogar, lo social y ambiental que rodea al estudiantado. Por tal motivo a veces la repitencia o no, un buen rendimiento académico es conveniente verlo desde distintos puntos de vista, que por lo general una nota para aprobar o no, resulta insuficiente para tener una claridad sobre esto.

Cuadro 2.9
Cantidad de materias que ha repetido

Secciones	8-1	8-2	8-3	8-4	8-5	8-6	8-7	8-8	8-9	EE	Total
Ninguna	7	8	7	7	7	8	9	5	8	7	73
Una o dos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tres o cuatro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Todas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Totales											75

Nota: EE Educación Especial

Elaboración propia, José Flores, 2016

Esta consulta perdió su razón de ser y de interés en el estudio ya que el estudiantado del octavo año que no pertenece a Educación Especial no tiene repitencia en el octavo año, de acuerdo a los procedimientos de evaluación vigentes al año 2015 en el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Nota: en Educación especial no se repiten materias si se queda en condición de aplazado, se debe repetir todo el año.

Las habilidades requeridas por el estudiantado, entre otras, son las siguientes:

Para que un estudiante tenga un buen rendimiento académico, se requiere que el mismo desarrolle la habilidad para el estudio, acompañado del esfuerzo y la dedicación para que pueda alcanzar el éxito. No obstante todo el empeño a veces se ve interrumpido por la falta de apoyo del hogar, ya que a veces hay ausencia de tiempo, dedicación y material didáctico que el padre de familia debe de brindar (Boniche y González, 2012, p. 49).

Con base en las subcategorías de la investigación, el buen rendimiento académico requiere una serie de practicas requeridas por el estudiantado, complementadas además por el cumplimiento de roles en el hogar, como es el brindar apoyo, tiempo para su atención y brindar los materiales necesarios, la obtención de buenas notas, valdría agregar, no son solo de una fecha o época, por ejemplo periodo de exámenes, sino a lo largo del curso lectivo y del tiempo en que le estudiante se encuentre matriculado.

Cuadro 3.1
Rendimiento académico según estudiantado

Secciones	8-1	8-2	8-3	8-4	8-5	8-6	8-7	8-8	8-9	EE	Totales
Excelente	1	3	0	0	0	2	1	2	3	4	16
Muy bueno	4	2	3	2	4	1	1	0	2	1	20
Regular	2	3	5	5	3	5	7	3	3	4	40
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Muy malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total											76

Nota: EE Educación Especial

Elaboración propia, José Flores, 2016

De cuadro 18 se puede extraer lo que a continuación se detalla, autoevaluación según rendimiento del estudiantado del octavo año: 16 indicaron que excelente, 20 personas que muy bueno, del rubro de regular 40, se tiene por tanto esto: cerca de la mitad de la población estudiantil del octavo año se autocalifica como de rendimiento regular, parece ser que sus expectativas son muy altas, por lo cual se puede inferir que el estudiantado no está conforme con su rendimiento, es de llamar la atención que con respecto a notas no se da esta situación, y que expectativas de padres, madres o encargados son mayores, no se podría decir que esto es negativo, por el contrario puede generar la posibilidad que se busque lograr mejorar esas notas, o que el estudiantado no es conciente de que su rendimiento no es tan negativo.

En trabajo final de graduación Guzmán y Torres citan a Edel(2003, p. 3), con respecto al rendimiento académico:

Expone que el rendimiento académico debe ser conceptualizado a partir de la evaluación, en este apartado se toma en cuenta no solo la individualidad del niño o la niña, sino el campo social ya sea con sus iguales o docentes, además del ambiente educativo en el que se desarrolla el alumno y la alumna.(2014, p. 61)

Este referente permite delimitar mejor el termino rendimiento académico, ya que el Sistema Educativo de Costa Rica, se usa mucho esa relación rendimiento académico y evaluación. La evaluación deberá ser un todo, del cual se extraen conclusiones para lograr llevar a cabo mejoras o adaptaciones, a las necesidades de aprendizaje del estudiantado, dando una serie de pautas para su adecuado desarrollo.

De la Revista de Psicología y Educación, sobre padres y madres y como deben sobrellevar este encuentro con los roles que deben implementar:

Uno de los datos que se repite con frecuencia en las investigaciones sobre la implicación de los padres en la educación de los hijos es que existe una correlación positiva entre dicha implicación y el nivel de logro alcanzado en el colegio, de manera que son numerosos los estudios que subrayan la influencia de esta implicación familiar en el rendimiento de los alumnos, llegando a ser superior a la del propio contexto sociocultural. Además, esta correlación que es más alta en los primeros niveles del – sistema educativo, en los estudios longitudinales , se constata que tiende a prolongarse durante la enseñanza secundaria (González-Pienda y Núñez, s.f, p. 115)

Cabe bien afirmar que es apropiado y debe fomentarse que padres, madres o encargados de hogar se interrelación con la institución educativo del estudiantado, ayudando a mejorar el rendimiento, citado en esa cita como nivel de logro, esto supera al contexto sociocultural, la correlación entre implicancia y nivel logrado es mayor en niveles iniciales de la educación, o sea primero y segundo ciclo, prolongándose en la secundaria.

Cuadro 3.2
Comparación rendimiento estudiantado versus apoyo de padres

Secciones	8-1	8-2	8-3	8-4	8-5	8-6	8-7	8-8	8-9	EE	Totales
Excelente	3	3	2	2	1	3	5	2	6	3	30
Muy bueno	4	5	4	2	6	3	2	1	2	5	34
Regular	0	0	2	3	0	2	2	2	0	1	12
Malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Muy malo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total											76

Nota: EE Educación Especial

Elaboración propia, José Flores, 2016

Con respecto a la comparación de su rendimiento con respecto al apoyo de padres se encontró lo que se detalla: 30 personas han considerado según su percepción que su rendimiento es excelente, 34 que es muy bueno su rendimiento, 12 lo han considerado según su respuesta que es regular, no se dieron respuestas en casillas de malo y muy malo. Sumando los excelentes y los muy buenos nos da un 64, esto nos permite por extensión decir que más de las $\frac{3}{4}$ partes de la muestra se autodenomina de rendimiento aceptable hacia arriba, puede permitir hacer la siguiente inferencia, que el estudiantado

tiene percepción positiva del rol que realizan sus encargados, madres o padres en sus hogares e institución educativa.

En documento de Robledo y García, información de interés para reforzar los hallazgos:

Al parecer, los alumnos provenientes de entornos estables, en los que no hay situaciones que conduzcan a conflictos, van mejor en la escuela, aprenden con mayor facilidad, poseen las habilidades sociales necesarias para mejorar las relaciones con sus iguales, tienen menos problemas de comportamiento y demuestran mejor salud y autoestima. (Gouliang, Zhang y Yan, 2005) citado por (Robledo y García, 2009, p. 120)

Los roles de encargados que formen parte de una familia estable, parece que favorecen en el estudiantado el aprendizaje, salir mejor en la escuela, relacionarse con sus iguales, mejor comportamiento, con mejor salud y autoestima, cabe decir que la estabilidad en núcleos familiares, hace que la efectividad en el cumplimiento por parte del padre, facilita su labor, cabe decir que todo ese procedimiento favorece en todo sentido al estudiantado para que logre mejorar poco a poco.

En literatura citada antes, se presentaron varios estudios, de éstos se puede rescatar lo siguiente:

... que los padres con mayor nivel educativo participan más en la educación de los hijos en casa, que los progenitores con muchos hijos colaboran menos desde el hogar o que los padres de niños se comunican más con la escuela que los de niñas.

Así pues, parece evidente la importancia que tiene para el aprendizaje el que las relaciones entre los padres de alumnos y los profesionales sean fluidas Robledo y García citando a (Alomar, 2006; Rolla, Arias, Villers y Show, 2005). (2009, p.123)

Aquí vienen a intervenir una serie de factores con respecto a los roles de los encargados, éstos si tienen mayor nivel en educación participan más en la educación de hijos si tienen muchos hijos participan menos, padres de niños se comunican más que los de niñas, además se requiere una participación más fluida. Existen algunos estudios, citados por autores, que dan mucho valor a que encargados participen activamente con sus hijos e hijas. La capacidad del padre se supone que mejora con el tiempo, pero familias muy numerosas de manera más efectiva puede coadyuvar en la formación, a pesar de lo numeroso de las actividades.

Cuadro 3.3

Apoyo de padres en el estudio según estudiantado

Secciones	8-1	8-2	8-3	8-4	8-5	8-6	8-7	8-8	8-9	EE	Totales
Apoyo recibido le ha permitido seguir estudiando	7	7	5	6	6	8	7	5	5	5	61
Es suficiente el apoyo recibido	3	1	2	1	2	0	1	0	3	3	13
Recibe muy poco apoyo	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
No recibe apoyo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total											76

Nota: EE Educación Especial

Elaboración propia, José Flores, 2016

Con respecto al Cuadro 3.3 resulta de interés hacer las siguientes relaciones 74 jóvenes consideran que el apoyo es cuando menos suficiente, y les permitió seguir estudiando, cuando menos hasta el octavo año, prácticamente esto viene a redondear el concepto, referente al rol hecho por sus padres, madres o encargados, permitiendo que se lograra corroborar y hasta cierto punto se podría afirmar que la realización de los roles por parte de los padres conlleva a que el estudiantado del octavo año, se mantenga estudiando, puede no ser ese rol muy uniforme, lo confirmamos en la variedad de respuestas dadas en los ítemes abiertos de los cuestionarios por todos los que conforman esta dinámica (estudiantado, padres, profesorado) sin embargo parece llevar a un feliz término a buena parte de la juventud que conforma el octavo año en el Liceo San Miguel, en el período 2015.

Contrasta la cantidad anterior con los que indican que reciben muy poco apoyo, únicamente dos, parece ser esto indicativo, que hay un apoyo apropiado, como es estudio de opinión puede que sea una valoración subjetiva por parte de este pequeño número de estudiantes que así lo consideró.

Guzmán y Torres citan a Arellano, bastidas y Mundo, 2007, párr. 28 los que dan estrategias que propician la participación de padres, madres o encargados de familia durante la formación escolar de los niños y las niñas, se puede extender para la educación secundaria:

- Instar a las y los encargados de familia para que formen parte de los comités que se establecen dentro de la institución, con el fin de que los mismos puedan tomar decisiones en pro del buen funcionamiento educativo.
- Diálogo abierto donde se expongan las necesidades de las diferentes familias, esto para conocer más a fondo el estilo de vida y los problemas de cada una de ellas.
- Estrategias pedagógicas para enseñar a las y los encargados de familia como lidiar con la educación de sus hijos e hijas, y así puedan formar parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Coordinación de todos los entes involucrados para que la participación sea significativa.
- La escuela debe ser el ente que conecte a los alumnos, alumnas y encargados (as) de familia con los recursos de la comunidad para que se logre un enriquecimiento de la misma (Guzmán y Torres, 2014, p. 51).

El apoyo que pueda recibir el estudiantado es variable, sin embargo existe convergencia entre autores en involucrar a padres, madres o encargados de familia con la institución educativa, dando la posibilidad de empoderar y que puedan tomar decisiones, se requiere además promover que se conozcan las necesidades de las familias, dar a conocer estrategias educativas para que la familia las promueva en el hogar, toda la comunidad educativa deberá formar parte de este proceso, en la que la institución educativa logre unir al estudiantado, padres, madres y encargados con elementos de apoyo que tiene la comunidad donde se ubica el centro.

La familia en el contexto hogar-estudiante tiene una gran importancia, la cual se pasa a detallar:

La familia, es el grupo humano más importante en la vida del hombre y se le conoce como la institución más estable de la historia de la humanidad. Las funciones, que cumple el núcleo familiar, persistirán a través de todos los tiempos. Cada miembro tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones de sus miembros familiares (Boniche y González, 2012, p.87).

La familia con respecto al cumplimiento de sus roles, es la que da a cada miembro las herramientas para su desarrollo, inmersa en condiciones sociales, físicas y económicas las cuales permitirán que el individuo deba estar en una lucha constante por el cambio de esas condiciones, el estudio es un campo que permitirá a cada individuo del núcleo familiar, tener las capacidades de adaptación, una de esas capacidades es la que brinda el sistema educativo, que deberá solventar esas necesidades, impuestas primeramente por la sociedad, pero que finalmente es su familia la que deberá proporcionar.

4.1.5 Información obtenida del profesorado

Cuadro 3.4
Efecto del rol de los padres de familia o encargados que identifica el profesorado

	Efectos que se dan	Frecuencia Aproximada
En estudiantado	Estar pendiente, supervisar, acompañamiento, le transmite cultura, lo orienta, ser persona de bien, suple materiales, forma su carácter, hijos sienten amor y protección, conoce límites, produce metas entre otros, busca agradar a padres	12
En los padres, madres o encargados	aumenta interés en lo académico, mayor observación en hijos, realiza su papel, se compromete, para que hijos se interesen en personas adecuadas, funciones estipuladas en Reglamentos, proceso familia-estudiante-educador, mejores relaciones familiares, formadores, algunos padres delegan responsabilidad en colegio, dedican tiempo a hijo, ayuda, responsabilidad, logran mayor exigencia	28
Totales		40

Elaboración propia, José Flores, 2016

El anterior cuadro pone evidencia efectivamente que los roles de los padres, madres o encargados con respecto al estudiantado son valorados de mayor manera por el personal docente, de esto podemos inferir que aunque el rol del alumno es vital en el cumplimiento, y es el actor principal de su formación el refuerzo de toda la familia, logra que ese esfuerzo tenga los resultados esperados, no es posible solamente que el estudiante sea muy capaz, debe tener ese respaldo, y lo es en innumerables áreas, no solo las académicas sino otras de formación, de constancia, de valores, de selección de amistades para citar algunas.

Guzmán y Torres citan a Arellano y otros (2007, párr. 2007), reconocen algunos roles de padres, madres o encargados, citados por el personal docente:

La asistencia regular y organizada de los padres en el aula, así como la colaboración regular y planificada en el trabajo educativo de los niños reporta resultados provechosos en la labor de padres, representantes y maestros, y en consecuencia en los escolares. La presencia del padre o representante le permite al alumno sentirse seguro del contexto escolar (Guzmán y Torres, 2014, p. 53)

Una serie de actividades propias de los padres, madres o encargados de hogar, quedan evidentes, como importantes en el apoyo que den éstos al estudiantado, visitar la institución educativa, apoyo regular y de forma programada, dándole además mayor seguridad en el aula.

Con respecto al rendimiento escolar se puede presentar lo siguiente:

... la familia constituye un pilar de fundamental incidencia en el buen o mal rendimiento escolar, las bases sólidas ofrecidas en el núcleo familiar no garantizan pero si contribuyen con el buen rendimiento estudiantil. El hogar que brinde al niño y a la niña el apoyo necesario para la realización de trabajos extra-clase aclarando las dudas que surjan, así como estableciendo períodos de estudio contribuirá en el desarrollo de capacidades y cumplimiento con sus deberes escolares en el y/o la estudiante (Guzmán y Torres, 2014, p. 58)

Llegar a obtener un rendimiento escolar aceptable está relacionado de manera muy relevante con las bases que el estudiantado ha obtenido de su núcleo familiar, se requiere un apoyo constante por parte del hogar, ayuda con trabajos, tareas, proyectos según sea el caso, aclarar dudas, establecer horarios de estudio, la organización apropiada de todas estas situaciones, hace que en el alumno se formen capacidades y el cumplimiento de éstos, por lo que dará en los hijos un mejor resultado, en sus calificaciones, sus nuevas capacidades y todo lo que puede conllevar.

Cuadro 3.5

Cantidad de respuestas de condiciones que pueden afectar el rendimiento académico

Cond.																							Total
a	3	7	7	1	2	8	2	1	6	3	2	4	1	1	3	2	1	3	4	5	6	1	69
b	4	4	4	3	8	2	3	3	5	8	6	8	4	7	5	4	8	4	1	6	8	7	109
c	6	6	5	2	7	1	4	2	4	2	7	3	3	6	8	1	3	2	2	7	7	3	81
d	5	2	8	4	6	3	6	8	7	1	1	7	2	8	7	3	2	1	6	8	5	4	104
e	1	1	6	5	1	4	1	7	2	5	8	6	5	2	1	5	6	5	3	1	3	2	80
f	2	8	2	6	5	5	5	4	1	6	3	2	6	4	4	7	4	6	5	2	2	5	84
g	7	5	1	8	4	6	7	5	8	7	5	1	8	5	6	8	7	7	7	4	4	6	126
h	8	7	3	7	3	7	8	6	3	4	4	5	7	3	2	6	5	8	8	3	1	8	119

Elaboración propia, José Flores, 2016

Las letras representan lo siguiente:

- a- Poco apoyo y ayuda de los padres en el proceso educativo
- b- Núcleo familiar incompleto, sólo uno de los dos padres
- c- Baja condición socioeconómica del núcleo familiar
- d- Baja escolaridad de los padres u otros miembros de la familiar
- e- Poco interés de las o los estudiantes hacia el estudio
- f- Malas influencias o amistades perjudiciales
- g- La comunidad o el ambiente que rodea al estudiante
- h- Uso de drogas (alcohol, marihuana, crack, otras)
- i- No entendió procedimiento

Con respecto al cuadro podemos reubicar las opciones que se dieron al profesorado, de acuerdo a importancia dada de la siguiente manera: ocupó el primer lugar la comunidad o ambiente que rodea al estudiante, la segunda opción en importancia el uso de drogas, la opción ubicada de tercero en importancia resultó ser el núcleo familiar incompleto, la cuarta no entendió procedimientos (no interesa para el estudio), la opción cinco la ocupa en interés para el profesorado las malas influencias o amistades perjudiciales, la opción 6 de mayor a menor resultó ser la baja condición económica del núcleo familiar, la sétima constituyó el poco interés del estudiantado, y la octava menos importante según el profesorado fue el poco apoyo y ayuda que tiene el padre de familia, madre o encargado.

Pareciera ser que para el profesorado la opción relacionada con los roles de los progenitores o encargados no resulta tan relevante, o por lo menos para ellos afectan menos el desempeño estudiantil, es por la tanto llamativo traer a colación que ambiente, uso de drogas y familia incompleta podrían eventualmente afectar más al estudiantado que otras opciones presentadas.

Áreas como el apoyo, la condición socioeconómica, e interés hacia el estudio no reciben una ponderación tan grande como las tres primeras categorías puestas a consulta.

Cuadro 3.6
Condiciones que afectan el rendimiento académico según profesorado

	Condiciones que se dan	Frecuencia Aproximada
En estudiantado	Poco o ningún hábito, inmadurez, desinterés, amistades negativas, abuso, maltrato, falta de materiales, uso de drogas, desarraigo del núcleo familiar, repetencia, ausentismo, irrespeto hacia jefaturas, falta de metas y objetivos, entre otras	28
En los padres, madres o encargados, núcleo familiar	Situación económica vulnerable, discapacidad, trato, separación de la pareja, muerte de parientes, no controla familia, ubicación de la comunidad, violencia intrafamiliar, problemas diversos, desarraigo con institución educativa, padres ausentes, sin control, vigilancia y seguimiento de estudiantado, poco acercamiento al centro educativo, entre otras.	25
De la institución y profesorado	Desinterés y desmotivación de profesorado, desorden administrativo (control de asistencia, matrícula, salida o entrada de alumnos), centro educativo no hace lo suficiente, pocas lecciones de recuperación, falta sensibilidad en profesorado, metodología docente apropiada entre otras	9
Totales		9

Elaboración propia, José Flores, 2016

Con respecto a las condiciones que da el profesorado que afectan directamente el rendimiento académico se enuncian en tres áreas principales, las del estudiantado, las de padres, madres o encargados y las de la institución educativa, en la que se incluye el profesorado.

Con esta premisa se logró ubicar la siguiente frecuencia de número de respuestas, referidas al estudiantado se encontró 28, de padres y núcleo familiar se encontró 25 condiciones dadas, y en el área del centro educativo y personal docente se dio un total de 9 respuestas.

Se podría inferir de esta tendencia de respuestas, que para la consulta de condiciones que afectan el rendimiento académico la mayor responsabilidad recae en el estudiantado, y con número muy similar en el padre o madre, o encargados en su defecto. Podríamos decir que es una conclusión apegada a que efectivamente gran parte del rendimiento recae en los actores que tienen que ver con la familia, el hogar, el núcleo familiar, y por su propio peso del estudiantado que es el personaje activo de esta relación social.

Con respecto a otros factores que pueden lograr una disminución en los resultados educativos del estudiantado, son los siguientes, (Salazar, López y Romero, s.f, p. 58), citados por Guzmán y Torres:

Por otra parte, la estabilidad en el grupo familiar también puede incidir en el rendimiento educativo infantil de manera positiva o negativa, actualmente existen múltiples familias que presentan desintegración familiar, ausencia de figura paterna y por tanto jefas de hogares que por razones estrictamente económicas deben salir a

trabajar por lo que los niños y las niñas a su cargo pasan la mayor parte del tiempo solos (Guzmán y Torres, 2014, p.58).

Otro aspecto de interés con respecto a los resultados académicos, y como puede apreciarse, la situación de los padres, la desintegración familiar, ausencia de una figura paterna, madres que trabajan, estudiantes solos, cada uno de éstos permiten enriquecer junto a las respuestas que cuerpo docente, padres, madres o encargados de hijos pequeños, muchos aspectos relacionados con los factores que fueron citados por las personas a las cuales se les realizó las consultas.

Cuadro 3.7

Recomendaciones del profesorado a padres, madres o encargados para mejorar rendimiento académico

	Recomendaciones	Frecuencia Aproximada
Sobre aspectos sociales	Conversar o dialogar con sus hijos e hijas (comunicación), dar valores, apoyarlo, tener mano dura, amarlos, asignar tareas en hogar, control sobre lo que realiza y amistades, acercamiento, cumplir papel estipulado en reglamentos, crear motivación y compromiso en ellos, promover estudio para mejor futuro, brindar adecuada alimentación, cuidar su presentación, entre otras	19
Aspectos académicos	Concientizar sobre importancia, establecer reglas claras, dar prioridad al estudio, interesarse en tareas, actividades institucionales, comunicación con profesorado e institución, responsabilidad de tres: estudiantado, -padres-profesorado (tripartita), revisión de cuadernos, libro de comunicación, deberes y obligaciones de estudiantado, conocer debilidades y fortalezas educativas de los jóvenes, asistir a talleres y entrega de notas, profesorado debe motivar positivamente entre otras	26
Totales		

Elaboración propia, José Flores, 2016

Una de las consultas de los cuestionarios fue que recomendaciones brindan el profesorado a los padres, madres o encargados para que se mejore el rendimiento académico del estudiantado del octavo año, se vio una mayor frecuencia de respuestas hacia el campo que podemos llamar académico, todas muy ligadas con los roles que deben cumplirse. En esta se encontró 26 respuestas relacionadas con esta área. En la que se denominó de aspectos sociales se dio un total de 19 respuestas relacionadas, por esto resulta de importancia para el profesorado consultado que el cumplimiento de los roles de los padres, madres o encargados va muy ligado al apoyo en las situaciones, el tener un carácter formado por valores, que el estudiantado cuente además con objetivos, vea su futuro de manera halagadora, se sienta estimado por su familia, y además se le brinde lo necesario que le de las armas para seguir y no abandone sus estudios.

Ante situaciones como que los padres, las madres o encargado asuman sus roles es bueno traer a colación los siguiente:

Para responder a las situaciones nuevas y desconocidas, la familia requiere de la capacidad de una adaptación activa, el reconocimiento de las necesidades propias, generar condiciones nuevas y modificar la realidad inmediata. Cuando no se cuenta con esos recursos aparecen las crisis familiares que se corresponden frecuentemente con la incapacidad del sistema de integrar el cambio, en general por tener reglas muy rígidas. Como toda crisis, además de peligros éstas encierran también oportunidades para el cambio. (Baeza, 1999, párr. 14)

La situación familiar actual conlleva que la familia, sepa responder a los nuevos desafíos, para el caso enfrentar la educación formal de sus miembros, esperarse en buscar nuevas alternativas para continuar con el siguiente objetivo, todo el núcleo familiar debe actuar en concordancia con sus necesidades.

... los encargados y encargadas de familia tienen grandes responsabilidades cuando sus hijos nacen, en el sentido de que éstas no se limitan a satisfacer las necesidades básicas de los niños y niñas en términos materiales, sino que contemplan otros aspectos de una forma integral (afectiva y emocional). Además, deben cumplir con compromisos escolares como asistir a reuniones, cancelar las cuotas, coordinar con el cuerpo docente las actividades recreativas, entre muchos otros aspectos. (Méndez y Zúñiga, 2013, p. 52)

Los padres, madres y encargados de familia realizan una serie de roles más allá de llenar necesidades básicas, así como materiales, deben complementar aspectos más amplios, aspectos afectivos y emocionales deberán ser parte, además una serie de actividades relacionadas con la institución educativa, participar de reuniones, cumplir obligaciones económicas, integrarse con docentes en actividades recreativas, entre otras.

4.1.6 Información de características socioeconómicas

Cuadro 3.8
Características socioeconómicas del estudiantado

Características	No. Cuestionarios	Lugar	Jefe	Total	Ingresos
		Residencia	familia	Miembros	Mensuales en colones
	76	16 Los Guido	22 madre	3 con 7 miembros	c500000,00 Salario menor
	35 hombres	12 Higuito	5 padre	7 con 6 miembros	c1200000,00 Salario mayor
	41 mujeres	28 San Miguel	43 ambos	31 con 5 miembros	C 303000,00 Salario promedio
		16 La Capri	1 madre/abuela	23 con 4 miembros	5 salarios menores a C 100000,00
		1 Jericó	2 padrastro	11 con 3 miembros	46 estudiantes Reportaron salario
		1 Calle Fallas	3 madre/padrastro	1 no respondió	-
		1 No responde	hermano		-
Totales	76	76	76		46

Elaboración propia, José Flores, 2016

Se encontró en Barquero y Trejos la siguiente información sobre los tipos de familia:

Las tipologías de hogar o familia (tipo de hogar) aluden a la composición de los arreglos familiares y no familiares, dentro de cada hogar, a partir de las relaciones de parentesco entre sus miembros con respecto a una persona de referencia, que por lo general es considerada como jefe o jefa de hogar. (2004, p. 2)

Para los resultados del estudio, el tipo de hogar que cuenta con ambos padres es el que más se dio, notándose que se puede encontrar que esto produce una mayor estabilidad, en lo que respecta a los roles de los padres, las madres o encargados del hogar, al haber ambos padres, eventualmente si alguno de éstos no trabaja, puede que el otro asume el realizar los roles, cuando el cónyuge no se encuentre, además si los jefes de familia tienen ingreso si los dos trabajan, esto redundará en una mayor estabilidad familiar, más facilidad para tener sus útiles escolares, mejor participación en reuniones, dividiéndose las responsabilidades,

La muestra con la que se recopiló la información de características socioeconómicas consistió de 76 cuestionarios, aplicadas a 35 varones y 41 varones, no todos formaron parte de los demás cuestionarios aplicadas.

En la variable lugar de residencia se encontró que 28 familias del estudiantado del octavo año residen en el distrito de San Miguel, este incluye La Capri, residencial muy cercano en el cual se encontró que 16 familias residen en ese lugar, conforma el distrito de San Miguel además Los Guido, este se divide en 8 sectores, en este lugar 16 familias residen ahí. Para el distrito de Higuito se logró identificar a 12

familias que residen en ese lugar. En el distrito de Jericó 1 familia, en San Rafael Abajo 1 familia, un estudiante no respondió esa pregunta.

Sobre la jefatura familiar se puede indicar que 43 familias cuentan con ambos padres, 22 familias tienen una Jefa de Hogar, 5 cuentan con solo el padre como Jefe de familia, 2 familia dependen únicamente del padrastro, 1 familia de madre y abuela, 3 de madre y padrastro, solamente un caso de Jefe de Hogar de 1 hermano.

La conformación de las familias puede verse afectada por diversos patrones, Barquero y Trejos citan lo siguiente que puede ser de interés:

Ambos conceptos están asociados a patrones demográficos y socioculturales como la nupcialidad, la fecundidad, la mortalidad, las estrategias de sobrevivencia, prácticas culturales de convivencia o cohabitación, las condiciones materiales de vida y el nivel socioeconómico de los miembros del hogar o familia. (2004, p.2)

Los patrones comunes de familias de padre, madre hijos e hijas se ve muy variada en las familias que conforman al estudiantado del octavo año del Liceo San Miguel, permitiendo ver muchas conformaciones de éstos núcleos familiares.

Velez, Schiefelbein y Valenzuela (1994, p.11) expresan: “Por otro lado, el tamaño de la familia está negativamente asociado con el rendimiento”, esto puede ampliar el estudio, como se comenta anteriormente, puede hacer que algunos miembros se vean limitados en sus aspiraciones académicas, al no tener la familia la capacidad de hacerlo, con la totalidad de los miembros.

Al contar con más de la mitad de los casos en que ambos padres son los jefes de hogar se puede inferir que esto puede generar cierta estabilidad en esas familias, permitiendo un desarrollo más armonioso de éstas, por lo tanto quizá esto se vea reflejado en el ambiente del hogar y de estudio de esa parte del estudiantado. Aproximadamente la mitad de las parejas, en este caso 22 se conforman por madre como Jefa de Hogar, esto indica que un número de aproximadamente $\frac{1}{4}$ de la muestra estudiada depende únicamente de la madre, esto si la familia está formada por muchos miembros puede ser un motivo para que no todos pueden estudiar, no se realizó comparación de salarios de solo madres con el de ambos padres.

Para la característica de número de miembros del núcleo familiar se encontró lo siguiente: 3 familias conformadas por siete miembros, 7 familias que tienen 6 miembros. Cuentan con 5 miembros una cantidad de 31 familias, esto resulta interesante ya que 5 será la conformación más típica para el

estudiantado del octavo año. De 4 miembros se dio la cantidad de 23 familias con ese número, 11 familias con 3 miembros y un estudiante que no respondió. No hubo familias de 2 personas.

Si sumamos la cantidad de familias con 5 o 4 miembros tenemos un total de 54, esto puede ayudar a visualizar que 7 de cada 10 familias cuentan con un número de miembros que podemos catalogar de grande, siendo que la tendencia de las familias actualmente es hacia un número bajo de miembros.

En lo que respecta a salarios mensuales hay una gran brecha entre los más altos y los más bajos, siendo el salario más bajo 24 veces menor que el más alto, el salario más bajo fue de €50000,00 y el más alto de €1200000,00. Se encontró un promedio de salarios para un monto de €303000,00 aproximadamente, este monto es casi 4 veces menor que el salario mayor antes citado.

Éstas diferencias pueden causar que parte del estudiantado no puedan adquirir los elementos necesarios para su educación, eventualmente esto podría afectar su rendimiento académico, además de lo que conlleva todo esto, en alimentación, vestido y vivienda, para citar algunos.

En la revista de la CEPAL Gindling y Oviedo manifiestan lo siguiente sobre el ingreso en los núcleos familiares:

El aumento del ingreso real medio en circunstancias de que la pobreza se mantuvo estacionaria es un enigma que en parte se explica por el alza del desempleo, especialmente entre las personas más vulnerables.

... La elevada y creciente tasa de desempleo durante el período en que los ingresos aumentaron y la pobreza se mantuvo estacionaria afectó particularmente a las personas que vivían en hogares pobres. (2008, p. 125)

Esto conlleva a demostrar que a pesar de que familias de esta muestra tienen un salario suficiente para las necesidades básicas, muchas veces no es suficiente para cubrir el costo de materiales, como algunos consultados o entrevistados lo manifestaron.

En el mismo informe se puede acotar lo siguiente referente a los Jefes o jefas de hogar:

Al examinar la relación de la estructura familiar con la pobreza es importante distinguir entre los hogares monoparentales encabezados por mujeres y aquellos sin hijos encabezados por mujeres. En general, las jefas de hogar no son necesariamente más pobres que los jefes de hogar. (Gindling y Oviedo, 2008, p.127)

Sin embargo la creencia de que la mayor parte de los jefes de hogar se pudo pensar, eran mujeres en la muestra estudiada, se ve que la mayoría indicada correspondió a ambos padres, habría que revisar o replantear la pregunta, ya que puede haber un error de conceptualización sobre significado de los Jefes

de Hogar, principalmente por haber sido al estudiantado al que se realizó el cuestionario socioeconómico.

Sobre la familia se logra resaltar lo siguiente, expuesto en Las Jornadas Interdisciplinarias de Instituciones de Promoción Social:

El modelo familiar es un modelo cultural pequeño. A partir de ese modelo cada familia elabora su propia variante, en general, a través de mitos, tradiciones y valores. Se incorpora el qué -los contenidos de la cultura- y también el cómo, es decir, los modos de hacer, de proceder, de aprender.(Baeza, 1999, párr. 12)

Particular a este respecto se podría ampliar lo siguiente, el núcleo familiar tiene sus propias características derivadas de aspectos socioeconómicos y culturales donde se desarrolla, ciertos hábitos culturales, todavía se manifiestan en algunas de las familias, en el país existe una cultura muy arraigada del menor esfuerzo, del pobrecito-pobrecita, tuvo muchos problemas hay que ayudarlo, no puede traer los trabajos porque no tiene recursos. Esa tendencia lleva muchas veces a buscar excusas y no soluciones, y si las tiene la familia no las aprovecha.

Con respecto a esto se nota en lo siguiente: “Las posibilidades económicas familiares determinan al atmósfera cultural-educativa del hogar, siendo esta la que realmente repercute en el rendimiento del alumno”. (Robledo y García, 2009, p. 119)

Podría ser que efectivamente la categoría de rendimiento académico sea más un efecto de una creencia cultural y educativa afectada por la condición socioeconómica, la que afecta las calificaciones. No cabe omitir, que aunque se confirmó un gran esfuerzo por muchas de las familias, y una preocupación por el ingreso familiar, este ambiente de preocupación por no poder suplir lo necesario repercute en el buen ambiente que debe tener la juventud para efectuar sus labores educativas y obtener un buen rendimiento.

4.1.7 Información obtenida de las entrevistas

Se realizó una entrevista con seis madres de familia y un padre. Se utilizó una guía de entrevista que se ubica en los anexos, así como una transcripción completa de una de éstas.

Cuadro 3.9
Resumen de respuestas a entrevistas (padres y madres)

Consulta realizada	Resumen de respuestas dadas
Padres, madres entrevistados	<ul style="list-style-type: none"> - Tres madres tenían dos hijos o hijas cada una en octavo año - De éstos una pareja de estudiantes varones, y una pareja de mujeres - El resto correspondió a estudiantes cuyo miembro estudiaba el octavo año
¿Es buen o mal estudiante su hijo?	- A esta consulta la mayoría respondió que son buenos o excelentes, los casos de los que repiten no se consideran así, sin embargo por opinión de los padres, sus hijos o hijas están mejorando
Circunstancias que afectan rendimiento de hijos o hijas	<ul style="list-style-type: none"> - Se presentan varias situaciones por las que el rendimiento no es óptimo, desde que hay situaciones familiares como enfermedad de alguno de los padres, cabe destacar que los casos de menor rendimiento o repetición están ligados a separación o divorcio. - La situación económica afecta a algunos de los entrevistados - El poco o ningún tiempo que dedican a sus hijos es otro factor presente en algunas de las familias cuyos padres o madres fueron entrevistadas - Si es también un hallazgo de interés decir que las hijas de familias que tenían mejor rendimiento, lo fueron de familias con sus padres, y en funcionamiento normal de ésta. - Se da como una situación que afecta en distinta manera a hijos o hijas de las familias las separaciones de los cónyuges, en éstos casos particulares, se dio la separación del padre.
¿Consulta a hijo o hija si estudia y a que hora:	- Se encontró que hijos o hijas de padres o madres que manifestaron tener mejor rendimiento, también tenían horarios más ordenados, que seguían ciertas pautas para la época de exámenes, y para la realización de tareas, prácticas o proyectos
¿Conoce usted las notas de su hijo o hija?	- Cuanto mejor tenía el hijo o hija sus notas, se encontró que madres o padres visitaban más frecuentemente el colegio, o tenían conocimiento de sistema de evaluación
¿Se entera de reuniones y entrega de notas, asiste a éstas?	- Los padres o madres que por sus trabajos tenían mayor facilidad de asistir al centro educativo asisten al centro educativo, por su cuenta o por ser llamados, cabe mencionar que una mayoría indicó que sus hijos o hijas si avisan de reuniones, entrega de notas u otros.
¿Conoce usted del período de reuniones y entrega de notas y si asiste usted?	- Una mayoría manifestó conocer del período de reuniones, sin embargo algunos indicaron que es porque revisan los cuadernos de sus hijos o libros de comunicación al hogar.
¿Conoce usted los períodos de exámenes o cómo se le evalúa a él o ella?	<ul style="list-style-type: none"> - Se evidenció entre los entrevistados que si el hijo o hija tienen mejor rendimiento, los padres o madres conocen mejor como son evaluados en las materias en el centro educativo. - De acuerdo con respuestas dadas al entrevistador, se tratará de profundizar en el tema de los roles, se concluye solicitando recomendaciones para otros padres, madres o encargados de cómo ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. - Las madres y el padre entrevistados si dieron consejos de cuales roles deben cumplir, además son concientes de algunos que quizá no pueden cumplir a cabalidad, es importante además acotar, que sus pensamientos son firmes en el sentido de promover horarios de estudio, en asignar responsabilidades en el hogar, en visitar el centro educativo, en hacer lo posible por brindar los materiales necesarios, a pesar de sus carencias en algunos casos.
Otras situaciones observadas por entrevistador	- Un tema que parece afectar de manera significativa es la situación sentimental de los padres o madres de familia, casos específicos indicaron que fue el compañero el que se retiró del hogar, esto afecta de manera diferente a los estudiantes, incluso a nivel de llevar a la repetición o pérdida de algunas materias de algún nivel, en este caso de séptimo u octavo.

Elaboración propia, José Flores, 2016

Según Barquero y Trejos existen diversas situaciones en el nacer, crecer, mantenerse y desaparecer de las familias y se da la siguiente cita:

El ciclo de vida de las familias alude a las diversas fases o etapas por las que suelen pasar los arreglos familiares, desde la constitución de un núcleo inicial (pareja con o sin hijos), pasando por distintos momentos de cambio de acuerdo al crecimiento del grupo inicial y a las edades de sus miembros, hasta la disolución de dicho núcleo o su dispersión en nuevos núcleos y arreglos familiares. (Barquero y Trejos, 2004, p.2)

Esto podría explicar que aunque éstas disoluciones son parte del ciclo de vida de las familias, se podría concluir que si afectan a los miembros de éstas familias, de distinta manera a cada uno de ellos, se encontró un caso particular dentro de los entrevistados, en que en un alumno y en una alumna si afectó la separación del cónyuge.

Resumen de los principales hallazgos encontrados en entrevista a un padre:

Considera que su hijo tiene un rendimiento de 50 %, los problemas económicos, de salud de su esposa, de buena alimentación son citados como que afectan el rendimiento académico de su hijo, repitió materias de séptimo, adelantó algunas de octavo, actualmente lleva algunas de octavo que esta repitiendo. Cuando no se cuenta con la ayuda del padre o la madre, la suegra asume esa labor. El horario de la mamá es de muchas horas, no puede dedicar tiempo a sus hijos, el padre tiene un horario que le permite ayuda a sus hijos, sin embargo se le dificulta, en la familia hay cierto estrés por la salud de la madre, el padre hace lo posible por conseguir materiales educativos para sus hijos. El rol es difícil de cumplir, ya que muchos padres trabajan, no hay horario que permita ayuda a hijos, que además pasan mucho tiempo solos, ellos hacen lo posible para visitar el colegio o si son citados por la institución, trata de dar una educación que no tenga castigos físicos. Entrevista completa en Anexos.

Conviene utilizar este fragmento referente a otros estudios que analizan la influencia de la familia en el rendimiento académico:

Los resultados indican que la baja educación paterna, así las como psicopatologías de los progenitores, se relacionan con bajos niveles de implicación activa. En cambio, la estructura familiar y, concretamente el hecho de ser un solo padre, no es sinónimo de una menor implicación en el hogar con el niño, ni de la desaprobación de la escuela. (Robledo y García, 2009, p. 123)

Se rescata esta cita, ya que no hubo respuestas, en el sentido de las psicopatologías, ni con otro nombre, enfermedades mentales, depresiones u otros, sin embargo éstas posibilidades no fueron cubiertas por el presente estudio. Cabe resaltar que la situación de crianza por un solo progenitor, no afecta los roles o aquí llamada implicancia en el hogar con el niño.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones y recomendaciones

5.1.1 Conclusiones

Es de resaltar que éstas fueron fruto de análisis consciente y meticulado de los datos obtenidos en el apartado anterior, fueron obtenidas del estudio realizado a la población del octavo año del Liceo San Miguel, las cuales se desarrollan tomando en consideración los objetivos planteados para esta investigación.

En cuanto al Objetivo 1; se concluye que:

Que la percepción que tienen padres, madres o encargados sobre el rendimiento académico de sus hijos es excelente o muy bueno. Al compararse con el cuadro 3.2 un total de 64 consideran su rendimiento excelente y muy bueno, esto corresponde a más de 8 personas de cada 10.

Al comparar el rendimiento académico anual de 100 estudiantes de octavo año, con la apreciación que de este tienen sus padres, madres o encargados no hay una similitud, se nota que la mayoría no tienen una estimación real de esta situación.

Los padres, madres o encargados no tienen una idea clara, relacionado con realizar el rol que les compete.

Se logró encontrar evidencia, en el sentido de que algunas familias que han tenido estudiantes con buen rendimiento académico, logran que algunos otros de sus miembros lo pueden tener.

Esto puede estar ligado según Barquero y Trejos (2004) a que el ciclo de vida de las familias aluden a diversas fases o etapas por las suelen pasar los arreglos familiares, desde la constitución inicial hasta la disolución o dispersión en nuevos núcleos y arreglos familiares. Es importante recalcar que en estado inicial a pesar de la inexperiencia de los padres, puede haber un mayor esfuerzo por que los hijos se integren mejor a la educación, por ende tengan mejores resultados, por lo contrario si el ciclo de la familia se va deteriorando, eventualmente puede afectar también a los estudiantes, que conforman esas familias.

Las situaciones que se presentan en las familias afectan de distinta manera a sus miembros, se logró confirmar en entrevistas, que en varios casos de separación de padres o divorcios afectan significativamente el funcionamiento de algunos de sus miembros, esto repercute en el rendimiento académico.

Sandoval y González dan una tipología de hogar del INEC, que reza así: hogares nucleares (pareja con o sin hijos, o un progenitor con hijos), hogares extensos (pareja con o sin hijos más otros familiares, o un padre o madre con hijos más otros familiares), hogares compuestos (pareja con o sin hijos más otros miembros no familiares o un solo padre o madre con hijos más otros miembros no familiares). Otras tipologías citan las unipersonales (un solo miembro) y no familiares (conformado por personas sin parentesco entre sí).

Se encontró en la tipología de las familias del estudiantado del octavo año la conformación de hogares nucleares, hogares extensos, hogares compuestos, no se encontró hogares unipersonales ni tampoco hogares no familiares.

Con base en objetivo 2, se concluye que:

El estudiantado del octavo año del Liceo San Miguel provenía en un número mayor de la misma comunidad donde se encuentra el centro educativo, en igual número de Los Guido y de la Capri, que son parte del distrito de San Miguel.

Alrededor de la mitad de las familias tomadas en cuenta en la investigación están conformadas por ambos padres, esto trae ventajas que parecen reflejarse en el rendimiento académico, por lo menos en un rendimiento de bueno en adelante. El segundo tipo de Jefe de familia lo constituyen las madres, este número resultó en aproximadamente la mitad del conformado por ambos padres.

En Sandoval y González se encontró el siguiente significado de jefatura de hogar: es la persona considerada así por los demás miembros de hogar, o el que aporta la mayor parte de los recursos económicos del hogar, o en última instancia, el de mayor edad. En este respecto conviene agregar que pudo haber un uso cotidiano del término de jefatura de hogar, y no del término técnico respectivo.

Se logró encontrar que casi 6 de cada 10 familias cuentan con 5 o 4 miembros, siendo un número relativamente pequeño el que constituye las familias.

En ENAHO (Encuesta Nacional de Hogares (2015), nos puede servir esta información para apoyar lo expresado anteriormente el promedio de miembros por hogar es de 3,30 a nivel nacional, pero esta composición sigue una tendencia general decreciente según aumenta el quintil de ingreso, variando desde 3,57 personas promedio en el quintil uno hasta 2,65 personas en el quintil cinco.

En otros términos, a mayor salario por familia, menor número de miembros, si comparamos el promedio de hogares a nivel nacional con el número de miembros que encontramos

El salario promedio de las familias del estudiantado €300000,00 por mes y de €60000,00 por persona, lo que es muy cercano a los €50000,00 que reciben otras familias con un salario más bajo, para todos sus miembros, esto crea una brecha muy grande entre los estudiantes con respecto a poder cumplir con materiales y otros estrictamente económicos.

Sandoval y González (s. f.) indican que la composición de los hogares costarricense se distancie poco a poco de un hogar ideal compuesto padre-madre-hijos-hijas, no ha sido una determinante para que la familia cumpla con sus funciones fundamentales. Razón para considerar que el funcionamiento de los núcleos familiares de alguna manera se las arregla para continuar su ciclo de vida.

En cuanto al objetivo 3, se concluye:

Existe un conocimiento sobre los roles que deben cumplir los padres, madres o encargados de las familias, más la variedad de respuestas hace ver que no es tan efectivo, si lo relacionamos con el rendimiento académico, por cuanto con notas muy altas hubo número pequeño de estudiantes.

Padres, madres o encargados y profesorado si pueden relacionar el término de roles con el de actividades por hacer en cierta área, más sin embargo parece no haber unidad de respuestas, ni estas se aplican con todos los miembros de la familia, la mayoría de la comunidad educativa maneja actividades por hacer, aunque con poca efectividad.

Hay una diferencia entre los roles que dan padres de familia o encargados con los que da el profesorado, los dados por padres tienen una mayor participación de ellos en ese rol, y los que da el profesorado parece dar mayor importancia al rol que deben mantener los estudiantes. La experiencia que podría tener el profesorado, hace pensar que con ayuda o no de los padres, madres o encargados el estudiante debería salir adelante.

Esto permite afirmar que se requiere empoderar mucho más a los padres de familia, según lo expresado en párrafo anterior, dar mayor oportunidad a que de manera interna la familia logre encontrar los mecanismos que le permitan resolver mejor las situaciones que se les presenta y en nuestro caso para lograr que sus miembros que estudian logren mejores rendimientos educativos.

Lo roles realizados por el estudiantado y padres, madres o encargados se notó mayor variedad de respuestas, esto puede dificultar logro de metas, además genera distancia con las expectativas de roles del profesorado hacia éstos.

En la auto calificación de realización de roles en ciertas áreas de apoyo de padres hacia los estudiantes, se concluye que por lo menos de la mitad hacia arriba si realiza las funciones mencionadas, tales como dar seguimiento, brindar materiales, retirar informes al hogar, visitar el colegio, apoyar la institución.

El cumplimiento en la ejecución de los roles en los parámetros que se indicó, según algunas funciones presentadas, se considera satisfactorio, permitiendo que se logre cierto nivel para continuar sus estudios y obtener calificaciones aceptables.

En relación al objetivo 4, se concluye:

Con respecto al rendimiento demostrado por el estudiantado del octavo año del período 2015 se forma una pirámide, siendo mucho mayor la base, conformada por el grupo de notas que van del 75,01 al 85 %, con una disminución poco a poco hasta llegar a las notas superiores conformada por un número muy pequeño de estudiantes.

Algunos autores indican lo siguiente sobre deserción Guzmán y Torres (2015) citan a Guadamuz (2008) el cual sostiene que existe un índice elevado de deserción en la escuela primaria durante los primeros cuatro años.

Se puede hacer extensivo, aunque no corresponde a la misma población, que si se mantiene esa pirámide escolar de rendimiento, en la educación secundaria, específicamente se darían resultados similares y de manera más dramática.

Se concluye que no existe un conocimiento preciso de parte del estudiantado y de sus padres, madres o encargados sobre el rendimiento académico y como se evalúan las asignaturas. Ese vacío se ve reflejado en cómo se auto valoran cada uno de los participantes del proceso educativo, tendiendo a creer que es mejor de lo que es.

Guzmán y Trejos (2013) citan variables que están asociadas al rendimiento académico, son las siguientes: conceptualizar el rendimiento en base a la evaluación, el estudiantado cuenta con individualidad, además de capacidades y limitaciones, cita el ambiente educativo, el contexto familiar, relación con sus pares, otra variable dada por éstas autoras que citan a (Edel, 2003) son las calificaciones escolares, la inteligencia, la motivación, la solvencia económica, la familia con una buena relación y convivencia, escuela-institución educativa, entre otros.

Debido a la variedad de respuestas que dan padres, madres o encargados referente a cuales son los roles que deben cumplir, permite concluir que no existe una idea clara de cuáles deben ser, y cuales los

más efectivos, para que el estudiantado logre salir adelante con un mejor resultado y una menor repitencia.

Las respuestas dadas por el profesorado, de una variedad importante permite concluir además que no existe claridad sobre cuales debería ser los roles más efectivos que permitan el logro de mejores rendimientos académicos.

Respecto a la función docente Puig (2010) citado por Guzmán y Trejos (2013) considera al docente como “el mediador entre los y las estudiantes y el conocimiento, debe guiar y acompañar el proceso de aprendizaje problematizando la realidad”.

Es de suponer que se ha creado una serie de creencias sobre los roles de padres, madres y encargados, y el profesorado no ha podido calar de manera que esos roles se asuman de una manera más activa, esa adaptación a la realidad, queda plasmada en los dichos, y no es asumida plenamente como se requiere.

Con base en las entrevistas realizadas, y tomando como base la comparación de rendimiento académico con el rol de los encargados, se concluye que el ambiente familiar y las situaciones familiares propias, afectan de manera distinta a sus miembros, por lo que aunque hay una serie de pautas o roles que realizan padres, madres o encargados éstos no se adaptan tan rápidamente a la necesidades del estudiantado.

Guzmán y Torres (2015) citando a Arellano, Bastidas y Mundo (2007) aducen que se debe cambiar forma de pensar sobre madres, padres, madres y encargados que solo deben pagar matrícula, o recibir notas. Sus deberes y derechos van más allá y contemplarse abiertamente, la escuela necesita integrarlos al sistema. Para esos autores, esa integración ha reflejado resultados donde alumnos y alumnas experimentan mayor éxito personal y social

5.1.2 Recomendaciones

Las recomendaciones se dan para ser tomadas en el contexto educativo del cual se obtuvieron y son de primordial atención para lograr ponerlas en práctica que se obtenga apoyo de las autoridades de la institución, además del Ministerio de Educación Pública y se espera que sean aplicadas y provechosas para esta y otras instituciones de condiciones similares a la de esta comunidad.

Para las instituciones educativas:

- 1- Aplicar un diagnóstico entre los padres de familia que permita valorar el conocimiento de los roles de cada uno de éstos en el proceso educativo.
- 2- Aplicar un cuestionario en la comunidad estudiantil, que permita conocer características de la población e información para detectar carencias que afecten el rendimiento académico del estudiantado.
- 3- Realizar talleres a padres sobre los roles, deberes, obligaciones de cada uno de los miembros de la comunidad educativa que permita dar a conocer los requisitos mínimos de acatamiento obligatorio por parte de esos miembros, específicamente encargados del estudiantado, hacerlo además con el estudiantado, sobre todo de niveles de inicio, como son el sétimo y el octavo año. Esto puede hacerse en la institución educativa con ayuda de orientadores, docentes guía, administrativos y tener un seguimiento efectivo por la administración de la institución educativa, directores.
- 4- Empoderar a padres, madres o encargados en sus roles hacia el mejoramiento del rendimiento académico, esto lo puede realizar la institución creando grupos de apoyo de los padres, ayudando a formarlos y que estos apoyen a los otros.
- 5- Solicitar recursos a la Junta Administrativa del Liceo San Miguel, para ofrecer charlas dirigidas a padres de familia, madres o encargados, estudiantes sobre Técnicas de Estudio, Organización y Aprovechamiento del tiempo, Motivación, Apoyo Psicopedagógico, entre otras dirigidos miembros de la comunidad educativa que lo requieran.

Para el Ministerio de Educación:

- 1- El Ministerio de Educación debe elaborar instructivos para la población con hijos en el Sistema Educativo Costarricense, sobre Roles, Deberes, Obligaciones de padres, madres o encargados además para el estudiantado.
- 2- El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica deberá realizar estudios que atiendan sistemáticamente las situaciones que afectan rendimiento, repitencia y deserción académica. A

pesar de ser los roles de padres, madres o encargado un aspecto medular en el rendimiento del estudiantado, no parece ser tomado con la verdadera seriedad que amerita, lo mismo que otros temas de estudio que pueden derivar de esta investigación. La situación de muchas de las familias que cuentan con una jefa de hogar, hace que algunos de los hijos no puedan concluir tan siquiera la secundaria.

Para las universidades:

- 1- Dar a conocer en las universidades que imparten la carrera de docencia la problemática que se tiene en el Sistema Educativo Costarricense, referente a rendimiento académico, repitencia, deserción, desmotivación, mala o poca formación de los padres, roles de los miembros de la comunidad educativa para que se realicen más investigaciones relacionadas con algunos de éstos temas.
- 2- Es importante que se busque implementar trabajos o investigaciones universitarias que involucren más a las instituciones educativas, como las Juntas Administrativas o Patronatos Escolares, que den recursos para que muchas de las propuestas educativas o recomendaciones se realicen, empezando con pequeños cambios.

Referencias bibliográficas

- A raya, K. (2011). *Análisis del rol docente como promotor de valores en el desarrollo moral y social de los niños y niñas de 5 a 6 años desde una perspectiva constructivista*. Recuperado de:
<http://aleph.uned.ac.cr/mediaaleph21/030185DOC1.pdf>
- Baeza, S. (2000). El rol de la familia en la educación de los hijos. *Psicología y Psicopedagogía*. Vol.1, No. 3.
Recuperado de: <http://p3.usal.edu.ar/index.php/psico/article/view/1200/1493>
- Barquero, J. Trejos, J. (2004). Tipos de hogar, ciclo de vida familiar y pobreza en Costa Rica 1987-2002. *Biblioteca virtual en Población y Salud en Mesoamérica*. Vol. 2, No. 1,
- Barrantes, R. (2014). Investigación: un camino al conocimiento. San José: EUNED.
- Boniche, M. y González D. (2012). *La Influencia del nivel académico de los padres de familia y su interés en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Monseñor Delfín Quesada Castro, Circuito 07, Dirección Regional De Alajuela, durante el segundo semestre del curso lectivo 2012*. Recuperado de:
<http://www.uned.ac.cr.talamanca.uned.ac.cr/DOCUMENTOSIABUC8/031629DOC1.pdf>
- Campos J., Murillo J. (2012). *Lineamientos para la elaboración de trabajos finales de graduación*. San José: UNED
- Chávez, G. (2012). *Impacto que tiene la nutrición en el rendimiento académico de los niños y niñas del II ciclo de la Escuela de la Sabana de Tarrazú, circuito 01 de la Dirección Regional de educación de los Santos, durante el año 2012*. (Tesis de Licenciatura) Recuperada de: Recuperada de:
<http://sanpedro.uned.ac.cr/documentSiabuc8/030994DOC1.pdf>
- Chinchilla, R., Jiménez, F. (2015). Necesidades de orientación de padres y madres de colegios académicos diurnos de la Dirección Regional san José Norte. *Revista actualidades Investigativas en Educación*. Vol. 15, No. 1. Recuperado de:
<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/17630>
- Cárdenas, F. (2013). *Influencia del nivel de escolaridad de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de II Ciclo de La Escuela De San Andrés, de la Dirección Regional De Los Santos, durante el año 2013*. Recuperado de:
<http://www.uned.ac.cr.talamanca.uned.ac.cr/DOCUMENTOSIABUC8/032006DOC1.pdf>
- Código de la niñez y adolescencia*. (2001). Recuperado de: <http://cpi.go.cr/docs/derechos/codigo-ninez.pdf> y <http://www.oas.org/dil/esp/CodigoNinezAdolescenciaCostaRica.pdf>

Defensoría de los Estudiantes. (2014). El manejo de fuentes bibliográficas: una herramienta de la investigación universitaria. San José, Costa Rica.

Demagistri, M. (2009). Habilidades cognitivas y rendimiento académico en alumnos de una escuela secundaria. *Perspectivas en Psicología*. Volumen 6, Noviembre. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/italamanca.uned.ac.cr/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=b548189c-7526-46ff-ac70-c3d83c76d048%40sessionmgr4001&hid=4107>

Dirección Liceo San Miguel. (2014). *Plan Anual de Trabajo Liceo San Miguel*. San José, secretaria Liceo San Miguel.

Dobles, M. Zúñiga, M. García, J. (2013) *Investigación en Educación: Procesos interacciones construcciones*. San José: EUNED.

Estado de la Educación, (2015). Capítulo V. *Rendimiento académico en secundaria que aprenden los estudiantes en Costa Rica*. Recuperado de: <http://estadonacion.or.cr/files/bibliotecavirtual/educacion/004/11-Cap-5.pdf>
<http://www.estadonacion.or.cr/educacion2015/assets/cap-5-ee-2015.pdf>
<http://www.estadonacion.or.cr/educacion2015/assets/fichas-ee-2015.pdf>

Edel, N. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, Vol. 1, No. 2. Recuperado de: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Gallardo, H. (2013). Elementos de investigación académica. San José: EUNED.

García, N.(2012). Rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Ciudad Educativa Franciscana San Diego de Alcalá de Azogues. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Recuperado de: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf>

Gindling, T. Oviedo, L. (2008). Hogares monoparentales encabezados por mujeres y pobreza en Costa Rica. No. 94, abril. Recuperado de: <http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11246/094121132es.pdf?sequence=1>

González, J. N. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*. Vol. 1, No. 1, p.p. 115-134. Recuperado de: <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/index.php/volumenes/send/3-revista-numero-1-ao-2005/17-revistaparte13julioantonio.html>

González, S. (2012). *El rendimiento académico de los niños y niñas: el caso de la sección 5-6 Escuela Ascensión Esquivel Ibarra, circuito 04 de la Dirección Regional de Educación de Cartago, durante el año 2012* (Tesis de Licenciatura). Recuperada de: <http://sanpedro.uned.ac.cr/documentSiabuc8/031893DOC1.pdf>

Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana Medicina General Integral*. 16(6), 363-373

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2015). Encuesta Nacional de Hogares Julio 2015. Recuperado de: <https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=Encuesta+de+Hogares+de+Prop%C3%B3sitos+M%C3%BAltiples&ie=UTF-8&oe=UTF-8#q=encuesta+de+hogares+de+prop%C3%B3sitos+m%C3%BAltiples+2015+pdf>

Guerra, M. (Ed.). (2010) *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México, México. D.F.: El Manual Moderno.

Lafourcade, Pedro. (2013). Evaluación institucional. San José: EUNED.

Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan el fracaso escolar en la Educación Secundaria *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*. 1(1), 43-66. Recuperado de: <http://cmappublic3.ihmc.us/rid=1NFRRL5BQ-15C89TJ-15Z3/fracaso%20escolar.pdf>

Macías, M. (2004) Roles parentales y el trabajo fuera del hogar. *Revista Psicología desde el Caribe*, (13). Recuperado de: <https://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=roles+parentales&lr=&oeq=roles+parentales>

Maranto, M. González M. (2015). Fuentes de información. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16700/LECT132.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Méndez, T. Zúñiga, K. (2013) *Análisis de la participación del encargado de familia en el proceso de aprendizaje del estudiantado en el área de matemática de segundo ciclo, para el fortalecimiento de su compromiso con la formación*

- de sus hijos e hijas en La Escuela Patio De Agua, Circuito 06.* Recuperado de:
<http://www.uned.ac.cr/talamanca.uned.ac.cr/DOCUMENTOS/031286DOC1.pdf>
- Netquest. (n.d.). En *Netquest: servicios de encuestas online y panel online*. Recuperado de:
<http://www.netquest.com/es/panel/calculadora-muestras/calculadoras-estadisticas.html>
- Pérez, M. Pérez, S. (s.f.) *Rol de la familia en el apoyo educativo de sus hijos e hijas*. Recuperado de: Pendiente
- Picado, S. (2013). *Rol que asumen los padres de familia hacia los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de I y II Ciclo de La Escuela Manuel Castro Blanco*. Recuperado de:
<http://www.uned.ac.cr/academica/index.php/cidreb/e-biblioteca-uned/27-cidreb/416-tesis-en-texto-completo>
- Real Academia Española.(2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe, S.A .
- Rivas, S. (2007). Participación de las familias en la escuela. *Revista española de pedagogía*. Año LXV, No. 238. Recuperado de:
<http://web.b.ebscohost.com/talamanca.uned.ac.cr/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=3197c7fa-1fc1-42f3-826b-ee97c8094067%40sessionmgr198&vid=3&hid=124>
- Robledo, P. García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. V. 37, No. 1. Recuperado de:
<file:///Users/jose/Downloads/Dialnet-ElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcademico-3000179.pdf>
- Rodríguez, G. Triana, B. Hernández, M. (2005). La experiencia familiar y la atribución de roles parentales. *Psicothema. Revista Anual de Psicología*, 17(3). Recuperado de:
<https://www.uniovi.es/reunido/index.php/PST/article/view/8334>
- Sánchez, A. Boix, J. (2008). Los futuros profesores de educación secundaria: inicio de su profesionalización y construcción de su identidad docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 11(2) Agosto p.p.31-45 Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/2170/217015203004.pdf>
- Sandoval, I. González, L. (2004). La composición de los hogares costarricenses en los censos de 1984 y 2000: un análisis desde las jefaturas femeninas y masculinas. Simposio en Universidad de Costa Rica. p.p. 87-117 Recuperado de: <http://ccp.ucr.ac.cr/noticias/simposio/pdf/sandoval.pdf>
- Santos, M. Godás, O. Moledo, M. (2012). El perfil del alumnado repetidor y no repetidor en una

- muestra de estudiantes españoles y latinoamericanos: un estudio sobre los determinantes de sus logros académicos. *Estudios sobre educación*. Volumen. 23. Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com/italamanca.uned.ac.cr/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=993b0165-a463-4dd4-aed4-e37a7756cb76%40sessionmgr114&vid=4&hid=124>
- Sin autor. (2015). Investigación Dirigida I para trabajos Finales de Investigación. Orientación Académica de curso. San José: U N E D .
- Sin autor. (2014). Formato del Estilo A P A , para bibliografías y citas. San José: Costa Rica.
- Tejada, J. (julio, 2009). Competencias docentes. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 13(2). Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3094/Tejada-Competencias%20docentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tejedor, F. González, S. García M. (2008) . Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1). Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/italamanca.uned.ac.cr/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=9&sid=b548189c-7526-46ff-ac70-c3d83c76d048%40sessionmgr4001&hid=4107>
- Ulate, I. Vargas, E. (2014). Metodología para elaborar una tesis. San José: E U N E D .
- Valdéz, Á. Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, 33, 134, 102. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n134/v33n134a7.pdf>
- Veléz, E. Schiefelbein, E. Valenzuela, J. (1994). Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria. *Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas*. No. 17. Recuperado de: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/Reduc/pdf/pdf/7410.pdf>
- Venegas, P. (2010). *Algunos elementos de investigación*. San José: E U N E D .
- Villalobos, E. (2013). *Factores que inciden en el fracaso escolar en el área de matemáticas en niños de III Grado de la Escuela Unidad Vecinal Hatillo 2, Circuito 05, de la Dirección Regional de San José, 2013, según opinión de docentes, alumnos y padres de familia*. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de: <http://sanpedro.uned.ac.cr/documentSiabuc8/032012DOC1.pdf>

Viveros, S. (Ed.) (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. México, D F: El Manual Moderno.

Glosario

Implicación: acción y efecto de implicar. Contradicción, oposición de los términos entre sí. Repercusión o consecuencia de algo. (RAE, 2001, p.1254)

Implicar: Envolver, enredar. Contener, llevar en sí, significar. (RAE, 2001, p.1254)

6.1 Anexos

Anexo 6.1.1: Cuestionario para padres, madres o encargados



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
II SEMESTRE, 2015
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO UNIVERSITARIO SAN JOSE
INVESTIGACIÓN DIRIGIDA II PARA TFG



ESTUDIANTE:

JOSÉ ALBERTO FLORES SANCHEZ

El presente cuestionario tiene como propósito coleccionar información que permita conocer el rol de los padres en el desempeño académico de sus hijos e hijas. La información brindada se manejará con confidencialidad sólo para los fines de la presente investigación. Se agradece mucho su colaboración.

Instrucciones: se le brindan una serie de ítems los cuales deberán ser contestados según corresponda, si lo requiere puede incorporar más hojas.

1- ¿Cuántos hijos suyos estudian en el Liceo San Miguel?:

a- Uno:

b- Dos:

c- Más de dos:

2- ¿Cuántos de sus hijos estudian el octavo año?:

a- Uno:

b- Más de uno:

3- ¿Qué apoyo brinda a sus hijos en el estudio?:

a- Da seguimiento a tareas, exámenes, proyectos o trabajos ()

b- Proporciona los materiales necesarios ()

c- Retira los informes al hogar ()

d- Visita al colegio para consultar rendimiento de su hijo ()

e- Da apoyo a la institución si esta lo requiere ()

4- ¿Con respecto a la información con que cuenta hasta ahora como considera el rendimiento académico de su hijo? a- Excelente ()

b- Muy bueno ()

c- Regular ()

d- Malo ()

e- Muy malo ()

5- Si usted debiera evaluar su rol como padre de familia de acuerdo al apoyo que da a sus hijos como lo considera, de acuerdo a las siguientes opciones:

a- Realizo un excelente desempeño ()

b- Realizo muy buen desempeño ()

c- Realizo regular desempeño ()

d- Realizo mal desempeño ()

e- Realizo muy mal desempeño ()

6- Si existiera la posibilidad de mejorar su rol como padre o encargado para que su hijo mejore su rendimiento académico, que sugerencias daría:

7- Escriba tres ventajas que usted considere si su hijo o hija tienen mayor apoyo y ayuda de usted como padre, madre o encargado en el rendimiento escolar de su hijo o hija:

8- Comente la importancia que tiene para usted el apoyo a su hijo en el estudio:

9- Por favor incorpore cualquier observación o recomendación sobre alguno de los temas tratados en este cuestionario:

10- Su familia esta conformada de la siguiente manera: (marque con equis)

a- Únicamente de la madre: ()

b- Ambos padres: ()



c- Madrastra, o padrastro: ()

d- Otros familiares o personas ()

Favor escribir de que tipo:

Se agradece mucho su colaboración

Anexo 6.1.2: Cuestionario para estudiantes

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA II SEMESTRE, 2015 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CENTRO UNIVERSITARIO SAN JOSE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA II PARA TFG</p>	
	<p style="text-align: center;">ESTUDIANTE: JOSÉ ALBERTO FLORES SANCHEZ</p>	

El presente cuestionario tiene como propósito coleccionar información que permita conocer el rol de los estudiantes en su desempeño académico. La información brindada se manejará con confidencialidad sólo para los fines de la presente investigación. Se agradece mucho su colaboración.

Instrucciones: se le brindan una serie de ítems los cuales deberán ser contestados según corresponda

1. ¿Desde hace cuánto es usted estudiante del Liceo San Miguel?:
 - a- Un año:
 - b- Dos años:
 - c- Más de dos años:
2. ¿Cuántos hermanos o hermanas han estudiado en la secundaria?
3. ¿Ha repetido o repite octavo año?:
 - a- sí:
 - b- no:
4. ¿Cuántas materias ha repetido en octavo año?
 - a- Ninguna : ()
 - b- Uno o dos: ()
 - c- Cuatro o más: () continuar con la pregunta No. 6

5- ¿Si ha repetido materias, cuales materias repite o ha repetido?:

6- Con respecto a las materias llevadas hasta el momento, ¿cual de las siguientes opciones describe mejor su rendimiento académico?

- a- Excelente ()
- b- Muy bueno ()
- c- Regular ()
- d- Malo ()
- e- Muy malo ()

0

7- Si usted debiera evaluar su rendimiento de acuerdo con el apoyo que recibe de sus padres, madres o encargados, como lo consideraría, de acuerdo con las siguientes opciones:

a- Excelente ()

b- Muy bueno ()

c- Regular o no encuentra diferencia ()

d- Malo ()

e- Muy malo ()

8- Si existiera la posibilidad de mejorar su rendimiento académico, de acuerdo con el apoyo que le dan sus pa0dres, que sugerencias daría:

9- Escriba tres ventajas que usted encuentra en su rendimiento con si recibiera mayor apoyo de sus padres:

10- ¿C ó m o considera que debe ser el apoyo en el estudio que dan sus padres, madres o encargados ?

El apoyo recibido me ha permitido seguir estudiando ()

Es suficiente el que recibo ()

Recibo muy poco ()

No recibo ningún apoyo ()

9- ¿C ó m o está conformado su núcleo familiar?, marque con equis

a- Solamente por hermanos y madre:

b- Ambos padres:

c- Madrastra o padrastro:

d- Familiares de alguno de los padres o madres:

e- Otra persona:

Indique cual:

Se agradece mucho su colaboración

Anexo 6.1.3: Consentimiento para personas menores de edad



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



FIRMAS DE CONSENTIMIENTO PARA PERSONAS MENORES DE EDAD

Yo padre (),

madre () o representante legal (), número de cédula después de haber leído y comprendido todos los detalles referentes a la investigación:

Rol de padres, madres y encargados en el proceso educativo y su influencia en el rendimiento académico del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel estoy totalmente de acuerdo en que mi hijo (a)

participe en la investigación .

Nombre del padre, madre o representante legal	Número de cédula	Firma
---	------------------	-------

Nombre de testigo	Número de cédula	Firma
-------------------	------------------	-------

Anexo 6.1.4: Cuestionario para profesores



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
II SEMESTRE, 2015
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO UNIVERSITARIO SAN JOSE
INVESTIGACIÓN DIRIGIDA II PARA TFG
ESTUDIANTE:
JOSÉ ALBERTO FLORES SANCHEZ



El presente cuestionario tiene como propósito reunir información que permita hacer una comparación entre el rendimiento académico de los estudiantes y el apoyo que recibe de sus padres, madres o encargados, y como afecta dicho rendimiento. La información brindada se manejará con confidencialidad sólo para los fines de la presente investigación. Se agradece mucho su colaboración. Por favor si requiere ampliar la información no dude en agregar las hojas que requiera, o escriba en el reverso de este cuestionario.

- 1- Estimado profesor o profesora me gustaría conocer que información me puede brindar sobre el efecto del rol de los padres de familia o encargados sobre los hijos

- 2- Considera que los padres de familia o encargados tienen las habilidades que coadyuven para enfrentarse a las necesidades de dar un apoyo en la educación y formación integral de sus hijos

- 3- Cuales deben ser las habilidades, que permitan al estudiante del Liceo San Miguel tener un mejor rendimiento académico

4- De acuerdo con su experiencia ¿se podría afirmar que existe una diferencia notable entre los estudiantes que reciben un mayor y mejor apoyo de sus padres y los que no lo reciben o no lo tienen?

5- Si existe esa diferencia ¿considera que ésta afecta con el rendimiento académico de los estudiantes?

6- De las siguientes condiciones enumere de acuerdo con su importancia las que pueden afectar más el rendimiento académico de los estudiantes:

- a- Poco apoyo y ayuda de los padres en el proceso educativo:
- b- Núcleo familiar incompleto, sólo uno de los dos padres:
- c- Baja condición socioeconómica del núcleo familiar:
- d- Baja escolaridad de los padres u otros miembros de la familia:
- e- Poco interés de las o los estudiantes hacia el estudio:
- f- Malas influencias o amistades perjudiciales:
- g- La comunidad o el ambiente que rodea al estudiante:
- h- Uso de drogas (alcohol, marihuana, crack, otras):

7- De acuerdo con su experiencia como docente Guía, que otras condiciones pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes en el Liceo San Miguel

8- ¿Que recomendaciones da usted a los padres de familia, encargados o tutores para que mejoren su rendimiento académico y correcta inserción en el ambiente escolar de sus hijos.

Nuevamente las gracias por su amabilidad y por el tiempo permitido para realizar ésta investigación

Anexo 6.1.5: Guía de entrevista

1- ¿Cuáles es el nombre de su hijo o hija?

2- ¿Considera que su hijo o hija es buena estudiante o no?

3- ¿A qué circunstancias cree que se deba esta situación?

4- A partir queda a criterio de entrevistador y su capacidad de hacerle buenas preguntas con relación al tema en cuestión, por ejemplo:

a- Le pregunta a su hijo o hija si estudia y a qué hora del día o la noche lo hace?

b- ¿Conoce usted las notas de su hijo o hija?

c- ¿Si se entera de reuniones y entrega de notas y si asiste?

d- ¿Conoce usted del período de reuniones y entrega de notas y si asiste usted?

e- ¿Conoce usted los períodos de exámenes o cómo se le evalúa a él o ella?

5- De acuerdo con respuestas dadas al entrevistador, se tratará de profundizar en el tema de los roles, se concluye solicitando recomendaciones para otros padres, madres o encargados de cómo ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

6 Se enlaza con otras situaciones propias de cada caso, y se le agradece la colaboración prestada.

Anexo 6.1.6 : Transcripción entrevista completa aplicada a uno de los padres de familia.

¿Don Roberto, quisiera hoy para iniciar la entrevista, consultarle cuáles es el nombre de su hijo?

Mi hijo se llama J O C, el está en octavo, sección 8-8

La investigación que se esta realizando es sobre el Rol de los Padres de Familia en el proceso Educativo de los estudiantes, en el rendimiento académico, por lo tanto algunas de las preguntas serán sobre ese tema

¿Qué tipo de rendimiento considera que tiene su hijo?

El tiene un 50 % ahorita él, problemas en la familia, y económicamente. Tenemos tres meses de estar en una situación pongámoslo casi crítica, mi esposa empezó a trabajar.

El problema que tiene él, no hay una buena alimentación, yo espero que en unos meses, la situación ya cambie, ya veremos el cambio anímico de él

¿ El repitió octavo?

El perdió sétimo, ahora el esta llevando octavo, ya recuperó dos materias que tenía pendientes de sétimo, ahora está llevando octavo completo, el año pasado estaba adelantando algunas materias de octavo

Aparte de esa circunstancia que usted me dice: ¿ Considera alguna otra que le afecte en el rendimiento?

No tiene problemas de vista no tiene problemas de oído

¿Qué actividades realiza usted o su esposa para que su hijo realice las labores estudiantiles?

Lo principal es que mi esposa y mi persona trabajamos todos los días en el día, ahí yo tengo a mi suegra que vive en mi casa, y ella me ayuda con lo que es diferente estudiantil con el, porque mi horario es más factible, yo estudio con el, porque el horario de mi esposa es de lunes a sábado, todo el día, mi horario es dos de día, dos de noche, dos días libres, es más compatible, y aparte de esto yo lo metí en una escuela de fútbol. En la escuela él era excelente estudiante, él es un hijo muy aplicado

Usted le colabora cuando él tiene alguna estudio, proyecto para que le se organice, él tiene algún horario para realizar los trabajo?

Depende el horario que tenga él, él llega a la casa él descansa un ratito, descansa un ratito si tiene que hacer un proyecto yo lo acompaño, mi esposa es muy difícil, sino esta mi suegra, ella le puede ayuda, el problema que ella solo tiene primaria

Que otras actividades realiza usted como padre de familia, para que él vaya repasando, con él o con su otro hijo, me dijo que tiene otra hija

Ella esta en la escuela de la Capri, en sexto grado, por el tiempo de uno que está muy difícil, ella le pregunta a mi hijo, los dos estudian, es como un apoyo, cuando yo estoy en la noche, ellos tienen dos horas, para estudiar

Ellos tienen un horario, Dependen de cómo se acomodan aquí el tiempo de el colegio, ellos tienen problemas de alimentación, actualmente hay estrés en la casa,

¿Usted considera que por la situación de salud de mi esposa?

Si aparte de la situación de salud que ya esta mucho mejor, esta lo económico también que solo depende de mi poco salario la seguridad es un salario misero, uno paga casa, uno alquila casa también, lo que me sobra es para complementar la casa, ahora son ya dos salarios, a partir ya gracias a dios ya me puedo acomodar, porque piden ellos me piden materiales; yo no puedo porque no nos alcanza, puede ser que también bajan las notas, porque piden materiales que no presentar y eso afectan a la nota, porque yo creo que ya el otro mes no hay excusa

El repitió sétimo, tres materias creo que fue que se quedó, no me acuerdo cuales exactamente, las paso en la segunda convocatoria, y allí otra adelantó para octavo, y tiene otras materias que ya las pasó de octavo, tiene como 7 materias

Para resumir vemos que si hijo tiene un horario de estudio, usted hace lo posible para que él tenga los materiales que requiere sin embargo usted considera que se le ha hecho más difícil el último tiempo por la situación de su esposa

Para complementar la información que usted nos ha dado

¿Qué recomendaciones da usted a otro padre, que talvez requiere complementar?

Ahorita en la actualidad, como el rol de padres es muy difícil, porque casi el 80 % de los Padres tienen que trabajar, no hay un horario flexible para estudiar con los hijos, no tenemos el tiempo completo para ellos, ellos pasan casi todo el día casi solos, no tienen un rendimiento adecuado, uno trata de estar el día libre, para estar con ellos, al llegar la noche, para poner más atención con ellos, para revisar los cuadernos,

preguntarle como estuvo el día de hoy, para saber si tuvo un problema, una cita, que es muy difícil, por ejemplo, cuando ella está aquí, una cita, ella se presenta, tanto en la escuela, como en el colegio, es muy difícil presentarnos, si hay una cita con un profesor, o una feria, no estamos muy 100 %, conectados con nuestros hijos, por el tiempo, porque hay que trabajar, sería bueno, que haya una persona adulta, que este siempre detrás de ellos, ahora como esta en la actualidad, que hay mucha droga, y no hay que dejarlos sueltos, yo tengo padres, que trabajan todos los días, los hijos andan perdidos, porque nadie está en la casa, nadie los cuida, no están atentos con ellos, se pueden distraer, eso es lo principal, poner atención, una función dar el tiempo, lo que nos sobre, no tener tiempo, estar siempre ellos, detrás de ellos, revisar los cuadernos

¿Cuándo viene el periodo de exámenes, el periodo de entrega de notas, usted como se entera?

El me dice, o están anotadas en los cuadernos, el no oculta eso, lo transmite, gracias a Dios le hemos dado una educación a ellos, si ellos ocultan algo, siempre se va a dar cuenta uno, es lo mejor, salí en algo mal, bien ok, tratemos de mejorar el siguiente examen, nosotros no somos diferentes de golpes, mi papá era otro tipo de ambiente, mi papá nos pegaba, sin mucha razón, y yo trato de castigar con cosas que se le pueden quitar, eso sería lo mejor, considera que el castigo físico, no es el más apropiado, hay momentos que sí, hay que usar la mano dura, más como está la situación ahorita, con la adolescencia, con las drogas, la pornografía, hay que estar atento con ellos, es un rol de padres, es muy difícil, pero hay tiempo, hay que agarrarlo para ellos también, no hay que dejarlos solos

Con todo lo que usted me ha indicado bastante claro, y le agradezco el tiempo que ha sacado, para atenderme aquí.

Estamos para servirle

Muy amable, gracias

Anexo 6.1.7: Resultado de importancia según frecuencia, cuestionario a profesores

- a- Poco apoyo y ayuda de los padres en el proceso educativo: 8
- b- Núcleo familiar incompleto, sólo uno de los dos padres: 3
- c- Baja condición socioeconómica del núcleo familiar: 6
- d- Baja escolaridad de los padres u otros miembros de la familia: 4
- e- Poco interés de las o los estudiantes hacia el estudio: 7
- f- Malas influencias o amistades perjudiciales: 5
- g- La comunidad o el ambiente que rodea al estudiante: 1
- h- Uso de drogas (alcohol, marihuana, crack, otras): 2
- i- No entendió procedimiento 4



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



CARTA DE SOLICITUD

19 de agosto del 2015

Señor:
MSc. Alejandro Brenes Gamboa
Director
Liceo San Miguel
Presente

Yo, José Alberto Flores Sánchez, cédula de identidad número 1-672-475, en calidad de estudiante regular de la Universidad Estatal a Distancia, solicito permiso para realizar el trabajo de investigación titulado: Rol de padres y encargados en el proceso educativo y su influencia en el rendimiento académico del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel, en el circuito 02 de la Dirección Regional de Educación de Desamparados durante el periodo 2015, en el centro educativo el cual usted administra. Esta investigación forma parte de los requisitos para el desarrollo del Trabajo Final de Graduación que realizo mediante la modalidad de Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Docencia.

Con el presente permiso adquiero el firme compromiso de hacer entrega de los resultados en el momento respectivo.

Agradeciendo su colaboración, se suscribe.

José Alberto Flores Sánchez
Estudiante

Ana Salas Sánchez
Vº Bº. Tutora del curso





UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



21 de agosto del 2015

Señor:
MSc. Alejandro Brenes Gamboa
Director
Liceo San Miguel
Presente

Estimado señor:

Me permito entregarle el objetivo específico y los objetivos generales del trabajo de graduación, en la modalidad de Tesis, cuyo título es:

Rol de padres y encargados en el proceso educativo y su influencia en el rendimiento académico del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel, en el circuito 02 de la Dirección Regional de Educación de Desamparados durante el periodo 2015

Objetivo General:

- Analizar el rol que juegan los padres de familia y encargados en los procesos educativos y el rendimiento académico del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel, Circuito 02, Dirección Regional de Educación de Desamparados, durante el periodo 2015.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar demográfica y socio económicamente según su rendimiento académico del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel, Circuito 02, Dirección Regional de Educación de Desamparados, durante el periodo 2015.
2. Establecer una tipología según su rendimiento con tomando como base las familias del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel, Circuito 02,

Dirección Regional de Educación de Desamparados, durante el periodo 2015.

3. Determinar los roles de los padres y encargados en su proceso formativo según su rendimiento académico del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel, Circuito 02, Dirección Regional de Educación de Desamparados, durante el periodo 2015.
4. Comparar con una muestra intencionada los roles de los padres y encargados en el proceso formativo, según el rendimiento académico del estudiantado del octavo año del colegio seleccionado en el año 2015, Circuito 02, Dirección Regional de Educación de Desamparados, durante el periodo 2015.

En algunos días le iré entregando copias de las encuestas que aplicaré a padres, estudiantes y a algunos docentes. Además de los respectivos consentimientos informados.

Agradeciendo su colaboración, se suscribe.



José Alberto Flores Sánchez
Estudiante Universidad Estatal a Distancia

Saray Flores Z
21-8-15
1:42 p.m





UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FIRMAS DE CONSENTIMIENTO PARA PERSONAS MENORES DE EDAD



Yo Mansol Romíres Aparicio _____ padre (),
madre (X) o representante legal (), número de cédula 109700361
después de haber leído y comprendido todos los detalles referentes a la
investigación:

Rol de padres y encargados en el proceso educativo y su influencia en el
rendimiento académico del estudiantado de octavo año del Liceo San Miguel
estoy totalmente de acuerdo en que mi hijo (a)

_____ participe
en la investigación

<u>Mansol Romíres Aparicio</u>	<u>109700361</u>	<u>Mansol</u>
Nombre del padre, madre o representante legal	Número de cédula	Firma
_____	_____	_____
Nombre de testigo	Número de cédula	Firma

29

	<p>UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA</p> <p>I SEMESTRE, 2016</p> <p>ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p> <p>CENTRO UNIVERSITARIO SAN JOSE</p> <p>INVESTIGACIÓN DIRIGIDA II PARA TFG</p>	
	<p>ESTUDIANTE:</p>	<p>Sección:</p>

El presente cuestionario o encuesta tiene como propósito coleccionar información que permita conocer el rol de los estudiantes en su desempeño académico. La información brindada se manejará con confidencialidad sólo para los fines de la presente investigación. Se agradece mucho su colaboración.

Instrucciones: se le brindan una serie de ítems los cuales deberán ser contestados según corresponda

1. Lugar donde vive su núcleo familiar: San Miguel de Desamparados

2. ¿Cómo está conformado su núcleo familiar?, marque con equis

a- Solamente por hermanos y madre: _____

☒ b- Ambos padres: _____

c- Madrastra o padrastro: _____

d- Familiares de alguno de los padres o madres: _____

☒ e- Otra persona: _____ Indique cual: Tío

2. Complete el siguiente cuadro, de personas que conforman su familia:

Parentesco	Ocupación	Ingreso aproximado	Estudios realizados	Edad
Papá	Negocio	100 mil	Novena	50
Mamá	Negocio	100 mil	Octimo	34
Tío	Negocio	10 mil	Octavo	18
Hermano	Estudiante	No trabaja	Está en Undécimo	17

Se agradece mucho su colaboración