

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
ESCUELA CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
CÁTEDRA DE ESTUDIO A DISTANCIA E INVESTIGACIÓN
Asignatura: Introducción a la Metodología de la Investigación
(Código 05435)
Modalidad: Virtual

SEDE UNIVERSITARIA:

Heredia

PROYECTO #1

Conceptos básicos de un plan de investigación
Valor porcentual: 3.0 Puntaje total: 65 puntos
Fecha de entrega: Del 17 al 22 de febrero

ESTUDIANTE:

Pablo André Valenciano Blanco

CÉDULA:

115720043

GRUPO:

5

ENTORNO:

Aprende U

PRIMER CUATRIMESTRE 2025

Tabla de contenido

Tabla de contenido

Introducción:	2
I Parte: Inspección del material didáctico de la asignatura	5
II Parte: Conceptos básicos sobre el proceso de investigación	7
III Parte: La aplicación de conocimientos teóricos para definir un problema de investigación de forma adecuada.	8
IV Parte: Aprendizajes adquiridos	11
V Parte: Referencias	12

Tabla de Figuras

Mapa Conceptual.....	7
----------------------	---

Tabla de Tablas

Cuadro 1: Antología Introducción a la Metodología de la Investigación: Autores y contenidos.....	5
Problema 1. Identifico componentes en problemas de investigación.....	8
Problema 2. Identifico componentes en problemas de investigación.	9

Introducción:

El siguiente trabajo consiste en el primer proyecto de la asignatura: Introducción a la Metodología de la Investigación del primer cuatrimestre del presente año 2025, elaborado por el estudiante, el cual también será el encargado de hacer la investigación es Pablo André Valenciano Blanco. El presente documento presenta como título *Conceptos básicos de un plan de investigación*.

El propósito de este primer proyecto consiste en la apropiación de conceptos clave intervinientes en el proceso de investigación. Los conceptos serán llevados al lenguaje particular del estudiante el cual elaborara cada uno de los puntos con ética y el uso correcto de las referencias usando el sistema APA. La comprensión de cada uno de los conceptos es esencial para construir de forma exitosa el plan de investigación con el cual se finalizarán las actividades de aprendizaje de la asignatura. El objetivo principal del proyecto es que, al dar por finalizado, el estudiante alcance el nivel de interés suficiente para que adquiera el entendimiento critico de aquellos conceptos que se refieren a la investigación. Los objetivos más generales y que serán necesarios para alcanzar el objetivo específico son la fomentación de la lectura del material didáctico, lectura y entendimiento de los conceptos esenciales de la investigación, propiciar el uso de lenguaje apropiado al realizar una investigación y, por último, cultivar el entendimiento ético de aplicar el citado de referencias con el uso de la estructura APA.

El documento como tal con 5 partes cruciales, adicionales a la introducción, estas se componen de las siguientes:

1. Inspección del material didáctico de la asignatura: Sera buscar 5 autores los cuales influyeron en el material realizado por Lizano (2021) y este mismo realizo una citación de tipo secundaria. Se ubicará su sección, el título del fragmento y finalmente se incluirá la cita con el número de página donde esta se ubica en la unidad didáctica.
2. Conceptos básicos sobre el proceso de investigación: Elaboración de un mapa conceptual, para los cinco conceptos: Paradigma, Investigación, Plan, Investigación cuantitativa y Método cuantitativo, los cuales son explicados en la antología y se hará la respectiva citación.

3. La aplicación de conocimientos teóricos para definir un problema de investigación de forma adecuada: Se analizarán dos problemas, ya previamente seleccionados y se hará el análisis del cumplimiento de los requisitos para validar su claridad, denotando lo que hace bien y lo que queda por deber.
4. Aprendizajes adquiridos: A modo de conclusión, y el cumplimiento del objetivo específico, se darán 5 aprendizajes que se dieron durante el desarrollo del proyecto, usando el léxico del estudiante ejecutor.
5. Referencias: Se agregarán todas las referencias usadas en el proyecto, siguiendo las especificaciones del APA 6ed.

I Parte: Inspección del material didáctico de la asignatura

Cuadro 1: Antología Introducción a la Metodología de la Investigación: Autores y contenidos

Nombre del autor	Nombre de la sección	Título del fragmento y/o artículo de cada sección	Cita secundaria y número de página
Ejemplo: Rodrigo Barrantes Echeverría	I. Conocimiento científico e investigación	Fundamentos del conocimiento científico [1ª parte]	"En el constructivismo, al sujeto se le reconocen capacidades propias las cuales le permiten construir objetos de conocimiento" (Barrantes mencionado por Lizano, 2021, p.12)
1. Luis Ricardo Villalobos Zamora	II. La investigación social	Emerge un nuevo enfoque de investigación en las ciencias sociales: respuesta a la oposición cualitativa y cuantitativa	"Desde ambas perspectivas, las comunidades científicas han trabajado por separado, sin mirar el trabajo académico de los otros ni han establecido nexos entre ellas" (Villalobos mencionado por Lizano, 2021, p.44)
2. Jorge Esteban Prado-Calderón	III. Manejo de fuentes de información	Ética en la investigación académica	"La entrevista cognitiva se vale de dos recursos principales: (i) el pensamiento en voz alta y (ii) las pruebas cognitivas." (Prado-Calderón mencionado por Lizano, 2021, p.95)
3. Rosita Ulate Sánchez y Rubén Ortiz Vega	IV. Paradigmas y enfoques de la investigación	Planificación de la investigación [1ª parte]	"Los paradigmas cambian y evolucionan en el tiempo y pueden ser categorizados bajo la respuesta a tres preguntas básicas: 1) ¿Cuál es la naturaleza de la realidad estudiada?"

			<p>2) ¿Cuál es la naturaleza de la relación entre el investigador y el objeto a estudiar?</p> <p>3) ¿Cómo el investigador encontrará el conocimiento acerca del objeto de estudio?"</p> <p>(Ulate y Ortiz mencionado por Lizano, 2021, p.105)</p>
4. Ana Isabel Mora Vargas	V. Metodologías de la investigación	Guía para elaborar una propuesta de investigación	Al momento de definir un problema "se organiza en cuatro puntos: acercamiento al problema, definición del problema, planteamiento del problema y, planteamiento de objetivos y metas" (Mora mencionado por Lizano, 2021, p.126)
5. Helio Gallardo Fallas Martínez	VI. La investigación cuantitativa, cualitativa y mixta	El diseño de investigación y su informe	"Uno de los aspectos del proceso de investigación que suele estar asociado con sentimientos ambiguos es el de la configuración (cuadro de discernimiento), es decir de los criterios para distinguir, comparar, explicar y fundamentar los diversos aspectos que nos ocupan en un objeto de estudio,..." (Gallardo mencionado por Lizano, 2021, p.154)

II Parte: Conceptos básicos sobre el proceso de investigación

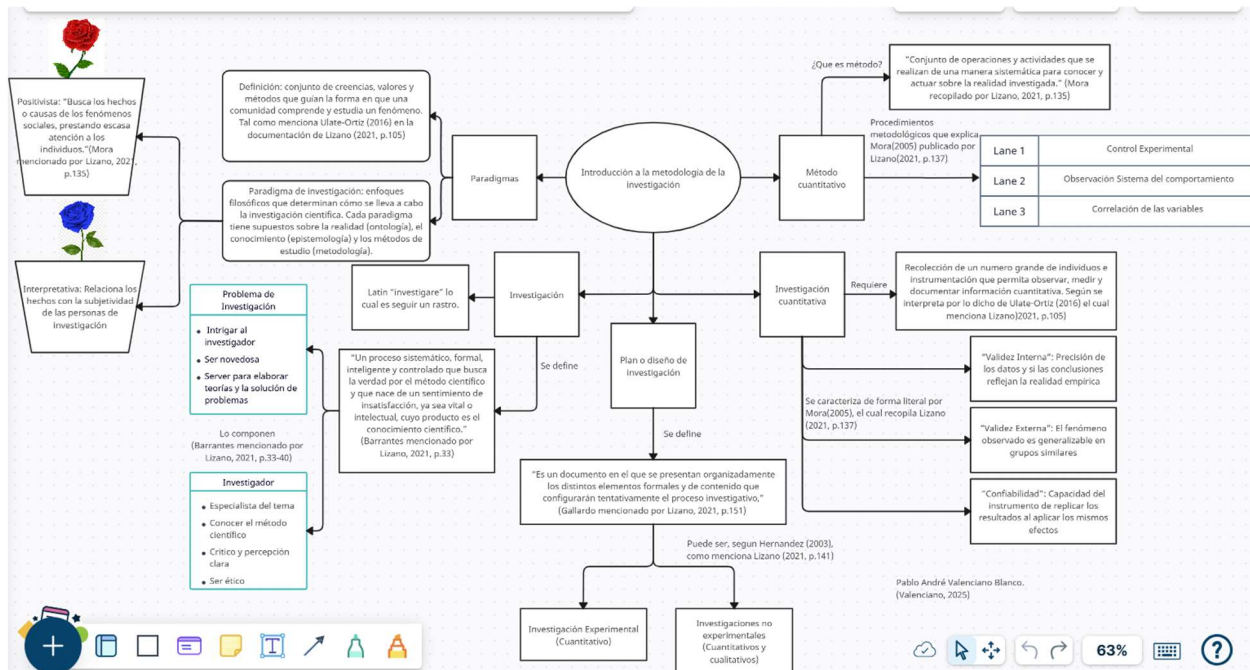


Figura 1. Mapa conceptual de conceptos.

**Tuve que agregarlo así, por que la herramienta me pedía pagar para descargarlo.

III Parte: La aplicación de conocimientos teóricos para definir un problema de investigación de forma adecuada.

Problema 1. Identifico componentes en problemas de investigación.

Análisis de los componentes de un problema de investigación				
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cuáles son las principales problemáticas a las que se enfrentan las personas migrantes residentes en Costa Rica durante la primera década del siglo 21?				
Tipo de redacción (pregunta o prosa)	Indica qué se quiere investigar- Escribalo-	Distingue sujeto (sujetos de investigación) -Escribalo-	Presenta delimitación temporal -Escribalo-	Presenta delimitación geográfica -Escribalo-
Redacción en forma de pregunta con claridad de los componentes que se están solicitando. La respuesta esperada es una lista de los problemas que enfrentan las personas migrantes residentes en Costa Rica durante la primera del siglo XXI	Redacción muy abierta, sin fijar claramente a qué tipo de problemáticas se refieren. Se podría mejorar indicando si son problemáticas de migración al pasar por el país, o más bien problemas económicos, demográficos o de algún tipo discriminación por su condición de migrante.	Se distingue correctamente los sujetos de la investigación, al ser esto los migrantes residentes en Costa Rica, aun así, es importante delimitar la forma en cómo se realizará la investigación, razones como la extensión de Costa Rica y los migrantes que ingresaron de forma legal o ilegal, podría generar una dificultad para	Si, presenta delimitación temporal. Al ser la primera década del siglo XXI, desde enero 2000 hasta diciembre del 2009.	Si, aunque es muy extensa y como está la pregunta relacionada se debe hablar con todos los migrantes en Costa Rica, durante esa época, siendo esto a veces complicado a donde día de hoy, algunas fallecieron por la extensión del tiempo, otras se movilizaron y cambiaron de residencia, y

		realizar la investigación.		otras se desconoce su rastro.
Comentario sobre aciertos y errores en la formulación del problema: <p>La pregunta es directa, y se puede responder de igual manera, mas sin embargo lo que complica redactar la investigación es la extensión del sujeto de investigación, el cual se propone un lapso de 10 años y se indica en un país de una extensión de miles de kilómetros cuadrados, dificultando la búsqueda y actualización de los datos.</p> <p>Para mejorar, lo mejor es delimitar el tiempo en un plazo no mayor a un año y delimitar geográficamente por provincias o cantones.</p>				

Problema 2. Identifico componentes en problemas de investigación.

Análisis de los componentes de un problema de investigación				
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: <p>La problemática a tratar se basa en la poca eficiencia que han tenido las políticas migratorias y de derechos humanos en Costa Rica, donde claramente a lo largo del tiempo hemos evidenciado un descontrol existente en el ingreso de personas extranjeras lo cual ha generado una crisis migratoria a nivel local.</p>				
Tipo de redacción (pregunta o prosa)	Indica qué se quiere investigar- Escríbalos-	Distingue sujeto (sujetos de investigación) -Escríbalos-	Presenta delimitación temporal -Escríbalos-	Presenta delimitación geográfica -Escríbalos-
Está escrito en prosa, más que un problema a resolver es más como una opinión del autor.	No indica con claridad, exactamente a donde se dirige la investigación, tratando varios temas al mismo	No queda claro, exactamente a quien va dirigida la investigación, a quienes se les realizara las consultas para	No, el texto indica a lo largo del tiempo. Esto no delimita ningún	Si, lo distingue al ser solo relacionado a Costa Rica. Aun así, la migración viene por todas

Desde inicio el problema sesga el resultado de la investigación al indicar su poca eficiencia.	<p>tiempo y también la relación entre ellos.</p> <p>Tema 1. Problemas en políticas migratorias en Costa Rica</p> <p>Tema 2. Derechos humanos en Costa Rica</p> <p>Tema 3. Descontrol en el ingreso de personas extranjeras.</p> <p>Tema 4. Crisis Migratoria, causas y consecuencias</p>	<p>dar una conclusión oportuna.</p> <p>Al hablar de políticas, se cree que es sobre legislaciones y leyes.</p> <p>Al hablar de derechos humanos, se habla sobre la opinión del pueblo sobre si se percibe o no su cumplimiento.</p> <p>Con respecto al descontrol, pueda referirse a los oficiales migratorios.</p>	<p>espacio temporal, o tal vez uno tan grande que ni con todos los recursos posibles, se pueda concluir ni llegar a un fin.</p>	<p>partes: Vecinos, tales como Panamá y Nicaragua, marítima y aérea por todas las partes del mundo.</p>
--	--	---	---	---

Comentario sobre aciertos y errores en la formulación del problema:

Este problema, tiene varios problemas que no permite que sea claro y no se pueda responder en ningún lapso. En primera instancia, no se realiza en forma de pregunta, por lo que no habría respuestas que puedan satisfacer la problemática, segundo no se desmarca su uso, ni tampoco objetivos y metas finales del mismo. No se identifica claramente, a quienes van a ir dirigida la investigación, tampoco hay un lapso de inicio ni de fin de la investigación por lo que al llegar a cualquier conclusión esta sería errónea y, por último, no se define en que zona geográfica se desea hacer el estudio, ya que el país posee múltiples entradas de inmigrantes extranjeros en todo el mundo.

IV Parte: Aprendizajes adquiridos

Lo primero, que para la persona quien realizo el proyecto, le sorprendió de buena manera, es como la antología estaba compuesta y como la participación de todos los documentos referenciados se combinaban de manera orgánica. Siendo fácil de asociar donde los conceptos previos ayudan a crear conceptos más complejos. Fomentando en el estudiante la lectura del material y ayudando a que estos primeros conceptos queden claros y puedan ser usados durante los próximos proyectos.

Los conceptos que se usan para una investigación, tales como el plan de diseño, los paradigmas que suceden al realizar una investigación, los tipos de investigación y modelos científicos que sirven para dar una posible solución a un problema, y como el problema se debe definir y delimitar de forma adecuada para que este posea un inicio y un final, definir hipótesis y expectativas es parte crucial del cumplimiento del método científico.

Con los conceptos previos, se ha podido aumentar el criterio técnico y ser capaz de proveer una opinión con sentido, sin ser expertos del tema, al momento de analizar uno de los pasos del método científico, tal como la definición del problema.

También se empieza a entender la diferenciación entre una investigación cuantitativa, la cual suele ser mas de campo al experimentar y utilizar herramientas de medición precisa y un análisis más rápido al usar las computadoras, de las investigaciones cualitativas donde estas más bien se preocupan de los sentimientos y emociones que los sujetos de la investigación expresan ante los diferentes estímulos que la investigación les proporciona.

Finalmente, un punto muy importante es la aplicación del uso correcto de las referencias bibliográficas y se aprendió el uso de la citación secundaria al ser esta una antología, el cual es una compilación de textos de otras obras del mismo tema, con sus puntos de vista y agregando notas cruciales para una mejor comprensión del tema. A ello se repasó el uso de citas directas como las de paráfrasis, que ayudaron a darle un aspecto de investigación, al documento recientemente presentado.

V Parte: Referencias

- Barrantes, R. (2013). Fundamentos del conocimiento científico. Investigación un camino al conocimiento. Un enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Costa Rica: EUNED.
- Gallardo, H. (2007). *Planificación de la investigación*. Elementos de Investigación [2ª reimpr.] Costa Rica: EUNED.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). McGraw-Hill.
- Lizano, A. (2021). *Introducción a la metodología de la investigación* (1ª ed.). Costa Rica: EUNED.
- Mora, A. (2005). *Guía para elaborar una propuesta de investigación*. Costa Rica: Revista Educación 29(2) UCR. Extraído de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2241/2200>
- Ulate, R. y Ortiz, R. (2016). *¿Qué investigar? Acompañamiento Practico al proyecto de investigación*. Costa Rica: EUNED.
- Valenciano, P. (2025). *Conceptos básicos sobre el proceso de investigación* [Mapa conceptual]. Elaboración propia.
- Villalobos, L. (2017). *Emerge un nuevo enfoque de investigación en las ciencias sociales. Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos*. Costa Rica: EUNED.

Escala de valoración:

NP 0 puntos No hay evidencia	1 punto Deficiente	2 puntos Aceptable	3 puntos Regular	4 puntos Bueno	5 puntos Excelente
No presenta el aspecto solicitado o se presenta erróneo	El aspecto solicitado tiene una formulación débil, inexacta, e incumple con las instrucciones de la Orientación Académica.	El aspecto solicitado tiene una formulación aceptable, pero le falta algunos requisitos que se plantean en las instrucciones de la Orientación Académica.	El aspecto solicitado tiene una formulación comprensible, pero la forma en que se realizó es inadecuada, de acuerdo con las instrucciones de la Orientación Académica.	El aspecto solicitado tiene una formulación comprensible, coherente con las instrucciones de la Orientación Académica.	El aspecto solicitado tiene una formulación satisfactoria, de acuerdo con las instrucciones de la Orientación Académica.

Matriz de valoración para el proyecto #1

Matriz de valoración para calificar el Proyecto #1 Acercamiento a elementos teóricos de la investigación I cuatrimestre 2025						
Criterio	Niveles de rendimiento					
	Np	1	2	3	4	5
1. Aspectos de formato: Presenta portada, tabla de contenidos, márgenes, tamaño y tipo de fuente e interlineado, archivo en formato pdf rotulado (Ejemplo: 05435-P1-rivera-vargas-andrea) según las instrucciones de las Orientación Académica.						
2. Introducción: Indica el tipo de trabajo (proyecto, título, asignatura, período académico), propósito(s), objetivos de aprendizaje y actividades realizadas. La redacción se realiza en cuatro párrafos. Extensión: 1 página. Redacción en tercera persona en singular. Utiliza el estilo APA para el manejo de información tomada de la Orientación Académica.						
I Parte: Inspección del material didáctico de la asignatura						
3. Escoge 5 autores que se encuentran en la Antología y completa el cuadro con la información solicitada: nombre del autor, nombre de la sección de la antología de la asignatura, título del fragmento y/o artículo de cada sección de la antología escogido y cita secundaria.						
4. Presenta una cita secundaria (directa o paráfrasis) tomada de los autores escogidos de la Antología de la asignatura, según el estilo APA. Aparece el número de página correspondiente a cada cita.						
II Parte: Conceptos básicos sobre el proceso de investigación (Mapa Conceptual)						
5. Concepto 1: La respuesta indica la definición de paradigma y paradigmas de investigación . En la respuesta aparecen 2 citas (una cita						

de paráfrasis y una cita directa según APA) tomadas de la Antología de la asignatura. Se evidencia lectura del material didáctico e integración en las respuestas en el Mapa conceptual.						
6. Concepto 2: La respuesta indica la definición de investigación . Aparecen 2 citas (una cita de paráfrasis y una cita directa según APA) tomadas de la Antología de la asignatura. Se evidencia lectura del material didáctico e integración en las respuestas en el Mapa conceptual.						
7. Concepto 3: La respuesta indica la definición de plan o diseño de investigación y explica 5 razones de su importancia en el proceso investigativo. Aparecen 2 citas (una cita de paráfrasis y una cita directa según APA) tomadas de la Antología de la asignatura. Se evidencia lectura del material didáctico e integración en las respuestas en el Mapa conceptual.						
8. Concepto 4: La respuesta indica la definición de investigación cuantitativa y menciona 3 características de este enfoque de investigación . Aparecen 2 citas (una cita de paráfrasis y una cita directa según APA) tomadas de la Antología de la asignatura. Se evidencia lectura del material didáctico e integración en las respuestas en el Mapa conceptual.						
9. Concepto 5: La respuesta indica la definición de método cuantitativo (inicia con la definición de método) . En la respuesta aparecen 2 citas (una cita de paráfrasis y una cita directa según APA) tomadas de la Antología de la asignatura. Se evidencia lectura del material didáctico e integración en las respuestas en el Mapa conceptual.						
III Parte: Aplicación de conocimientos teóricos para la definir un problema de investigación						
10. Problema 1: Identifica correctamente lo siguiente: a. el tipo de redacción del problema de investigación 1. b. lo qué se quiere investigar en el problema 1. c. el sujeto o sujetos de investigación en el problema 1. d. la delimitación temporal en el problema de investigación 1. e. delimitación geográfica en el problema de investigación 1. f. presenta comentario sobre aciertos y errores detectados en el problema de investigación.						
11. Problema 2. Identifica correctamente lo siguiente: a. el tipo de redacción del problema de investigación 2. b. lo qué se quiere investigar en el problema 2. c. el sujeto o sujetos de investigación en el problema 2. d. la delimitación temporal en el problema de investigación 2. e. delimitación geográfica en el problema de investigación 2. f. presenta comentario sobre aciertos y errores detectados en el problema de investigación.						
IV Parte: Aprendizajes adquiridos:						
12. Presenta de forma enumera cinco (5) aprendizajes relacionados con los objetivos de aprendizaje correspondientes al proyecto #1. En los aprendizajes adquiridos explica lo aprendido mediante la realización de las actividades o dificultades encontradas. Cumple con la extensión mínima de 1 página.						
V Parte: Referencias						
13. En la lista de referencias aparecen todas las fuentes consultadas para la realización del proyecto #1. Se utiliza el estilo APA y cumple con los criterios de presentación de la información de la fuente. La lista está a doble espacio, tiene sangría francesa y orden alfabético.						

Total									
Puntaje total:65	Puntos obtenidos	Nota	Porcentaje obtenido						
<p>La nota se obtiene al dividir el total de puntos obtenidos entre 65 (total de puntos del trabajo), el resultado se multiplica por 10. La nota en la UNED se presenta en escala 10.</p>									