
西南大学 2016 学硕（677）真题

一. 单项选择题

1. 在心理学研究中，反对把意识分为元素，强调把心理看作整体，组织意义的学派是
A. 机能主义 B. 行为主义 C. 格式塔学派 D. 精神分析学派
2. 一般而言，当团体规模增大时，社会懈怠表现
A. 高 B. 中 C. 低 D. 无规律
3. 根据埃里克森观点，青少年发展关键问题
A. 依恋 B. 伙伴交往 C. 角色学习 D. 自我同一性认同
4. 弗洛姆动机强化公式认定主观期望概率 0.5，最强理论设定为
A. 期望与效价成反比
B. 期望与效价成正比
C. 期望与效价无关系
D. 期望与效价相同
5. 在纯心理学意义上，“意识”概念强调的是意识的
A. 客观反映 B. 主观能动性 C. 言语知觉 D. 社会历史制约
6. 在当前未被意识到，必要时能意识到的经验处于
A. 焦点意识 B. 下意识 C. 前意识 D. 潜意识
7. 解释注意分配的注意理论是
A. 早期选择模型
B. 中期选择模型
C. 晚期选择模型
D. 单通道模型
8. 随着年龄增长，个体快速眼动睡眠时间
A. 越来越多 B. 越来越少 C. 呈 U 型 D. 呈倒 U 型
9. 绝对感受性与绝对感觉阈限在数值上
A. 正比 B. 反比 C. 倒数 D. 对数
10. 关于感觉差别阈限，费希纳发展韦伯定律的基本假设
A. 韦伯系数是一个常数
B. 每个最小可觉差在主观上相等
C. 仅在中度刺激范围内有效
D. 不同感觉系统韦伯系数差别大
11. 人产生深度知觉的重要来源

-
- A. 单眼线索
 - B. 视轴辅合
 - C. 双眼视差
 - D. 晶体调节

12 弗雷思认为“知觉到现在”可持续

- A. 3-5s
- B. 7-8s
- C. 1分钟左右
- D. 无上限

13 按照巴甫洛夫条件反射学说，“谈梅生津”属于

- A. 纯生理反应
- B. 无条件反射
- C. 第一信号系统
- D. 第二信号系统

14. 条件抑制分为

- A. 消退抑制和分化抑制
- B. 外抑制和超限抑制
- C. 消退抑制和外抑制
- D. 分化抑制和超限抑制

15. 有关系列位置曲线的实验表明，单词呈现速度

- A. 既影响首因效应，也影响近因效应
- B. 只影响首因效应，不影响近因效应
- C. 不影响首因效应，只影响近因效应
- D. 对近因效应和首因效应都没有影响

16. 斯腾伯格认为短时记忆信息提取方式

- A. 平行扫描
- B. 系列中断扫描
- C. 系列全扫描
- D. 线索扫描

17. 下列哪种情景不利于顿悟

- A. 一段时间大量准备
- B. 一定时期放弃
- C. 不同的环境
- D. 功能固着

18. 在问题空间中搜索，以问题的初始状态达到目标状态的思维过程是

- A. 概念形成
- B. 问题解决
- C. 发散思维
- D. 创造思维

19. 我们几乎意识不到的情绪是

- A. 情调
- B. 心境
- C. 激情
- D. 应激

20.与易暗示性相反的意志品质是

- A. 独立性
- B. 坚定性
- C. 果断性
- D. 自制力

21.最先使用离差智商的智力量表是

- A. 比奈-西蒙智力量表
- B. 斯坦福-比奈量表
- C. 韦克斯勒量表
- D. 瑞文推理测验

22.言语活动形式包括

- A. 人工言语和自然言语
- B. 外部言语和内部言语
- C. 方言和普通话
- D. 身体言语和口头言语

23.威尔尼克区又叫做

- A. 运动性言语区
- B. 视觉性言语区
- C. 书写性言语区
- D. 听觉性言语区

24.____是激发和维持个体活动，并引导活动朝向目标的心理倾向或动力

- A. 需要
- B. 动机
- C. 兴趣
- D. 爱好

25.对于大多数右利手来说，大脑两半球功能表现

- A. 左半球空间知觉占优势
- B. 右半球言语功能占优势
- C. 左半球形式思维占优势
- D. 左半球言语功能占优势

26.马斯洛需要层次理论中，直接关系到个体生存需要的叫

- A. 缺乏性需要
- B. 成长性需要
- C. 社会性需要
- D. 自我实现需要

27.____是信息加工与问题解决过程中表现出来的能力

- A. 流体智力
- B. 晶体智力

C. 一般智力

D. 特殊智力

28.从高级神经活动类型与气质关系中，兴奋型对应的是

A. 胆汁质 B. 多血质 C. 黏液质 D. 抑郁质

29.信息加工过程中，个体偏爱的一贯方式是

A. 认知风格 B. 个性 C. 价值观 D. 刻板印象

30. 艾森克人格三位理论中包括外倾性-内倾性，神经质和

A. 宜人性 B. 责任心 C. 开放性 D. 精神质

31.发展认知神经科学关注的主要问题是

A. 脑发育与个体发育之间关系

B. 大脑与学习的关系

C. 大脑发展规律

D. (选项遗漏)

32.成熟势力说认为个体发展本质是

A. 阶段性 B. 差异性 C. 结构性 D. 规律性

33.儿童早期动作发展基础

A. 认知发展 B. 生理成熟 C. 家庭教育 D. 学习能力

34.智力发展弗林效应是

A. 物质发展 B. 教育发展 C. 家庭结构改变 D. 社会时代改变

35.对自我认识抽象概念化的年龄是

A. 学龄前期 B. 学龄初期 C. 青少年期 D. 成年期

36.小学儿童攻击行为主要是

A. 直接身体攻击

B. 敌意攻击

C. 关系攻击

D. 言语攻击

37.意义学习心理机制是

A. 联系 B. 平衡 C. 认知同化 D. 顺应

38.关于智力与创造力的关系，多数学者认为

A. 高创造力者有高智力

B. 高智力者有高创造力

C. 二者无关

D. 创造力是智力的必要条件，但是不是充分条件

39. 学习评定的目的是

- A. 使家长对学生更好的管理
- B. 促进学生勤奋
- C. 促进学生学习进步
- D. 进行咨询与辅导

40. 关于概念，以下正确的是

- A. 概念在心理上是一种可以被认知和操纵的概念实体存在
- B. 概念不是观念的现实
- C. 概念是来自客观现实，因此它是对现实的客观反映
- D. 概念掌握主要是对概念的理解

41. 有些心理学实验由于特定原因，在实验前与实验后不能告知被试实验目的，如果被试想了解实验目的，合适的做法是

- A. 实验结束后告知被试
- B. 向被试解释以征得被试理解
- C. 设立虚假目的告知被试
- D. 拒绝被试参加实验

42. “字谜与远距离联想解决中认知成分的比较”中自变量有几个

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

43. 3×3 的混合实验设计中，每个实验条件需要 30 个被试，总共需要多少被试

- A. 30
- B. 90
- C. 180
- D. 270

44. 被试间实验设计的特点是

- A. 每个被试必须接受自变量所有水平处理
- B. 不同自变量水平下被试个体差异较好控制
- C. 由于被试先后接受不同实验处理，相互间可能造成干扰
- D. 需要运用匹配法或者随机法保持不同自变量水平下被试同质

45. 在用极限法测量阈限中，为控制习惯误差和期望误差，将递增系列和递减系列交替呈现，这种控制方法叫

- A. 排除法
- B. 恒定法
- C. 匹配法
- D. 平衡法

46. 某研究给被试（大学女生）看两个陌生女性信息，并告知将与其中一位女性见面和友好交流。随后让被试评估对陌生女性喜好程度。结果显示，被试更喜欢那位将要见面的女性。该实验设计属于

- A. 被试内设计

-
- B. 被试间设计
 - C. 混合设计
 - D. 多因素设计

47.在一个 $2 \times 3 \times 4$ 的实验设计中，可存在的交互作用是几个

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

48.（真题缺失）考查信号检测论反应偏向 β 的计算

49.（真题缺失）考查如何分辨主效应和交互效应

50.关于传统测量阈限的方法（最小变化法，恒定刺激法，平均差误法）正确的是

- A. 被试感受性和反应偏差有效分离
- B. 对可能导致误差的额外变量有效控制
- C. 排除被试反应偏向的影响
- D. 所测阈限由被试感受性与反应偏向性共同决定

51.全距说明数据____的最简单统计量

- A. 客观程度
- B. 离散程度
- C. 差异程度
- D. 齐全程度

52.某一标准化样本的____称为常模分数

- A. 最好分数
- B. 标准分数
- C. 平均分数
- D. 误差分数

53.某些比赛中评分，采取去掉一个最高分，去掉一个最低分，为的是

- A. 统计简便
- B. 排除平均数的局限性
- C. 符合比赛规则
- D. （选项缺失）

54.对于____而言，P应该大于概率水平

- A. 选择题
- B. 简答题
- C. 操作题
- D. 论述题

55.相互关联的两变量，一个增大，另一个变小，一个变小，另一个增大。表明两变量之间

- A. 正相关
- B. 负相关
- C. 0 相关
- D. 高相关

56.在研究报告中，平均数后附加标准差，为了说明平均数

-
- A. 有效性
 - B. 客观性
 - C. 代表性
 - D. 真实性

57. 测验标准化实际上控制了

- A. 测验规律
- B. 测量条件
- C. 测验分数
- D. 测量误差

58. 当难度为 1 或 0 时，区分度

- A. 居中
- B. 最大
- C. 最小
- D. 无法确定

59. 如果被试在一组二分计分的题中，平均正确率为 0.5，表明

- A. 被试成绩中等
- B. 被试成绩可以接受
- C. 题目难度适中
- D. 题目太难

60. 经过无数次测量获得的平均值为

- A. 常模分数
- B. 团体分数
- C. 真实分数
- D. 实测分数

61. 再测信度所考虑的误差来源是

- A. 形式的不同
- B. 题目不同
- C. 考生不同
- D. 时间不同

62. 在一组分数中，如果高分段的人多，则分数分布

- A. 正偏态
- B. 负偏态
- C. 正态
- D. 负态

63. 内部效度主要考查_____有效性

- A. 智力测验
- B. 人格测验
- C. 特殊能力测验
- D. 成绩，技能测验

64. 高考分数和后来在高校学习成绩的相关是

- A. 预测效度

-
- B. 同时效度
 - C. 课程效度
 - D. 统计效度

65.正态分布中距离平均数上下___个标准差

- A. 4
- B. 2
- C. 3
- D. 5

二. 多项选择题

66.从心理发展起源来看，心理产生的标志是

- A. 机械，物理，化学反应
- B. 对外部刺激独立，积极的反应
- C. 对直接的生物学意义刺激产生反应
- D. 对原来是中性刺激，但是具有信号意义的刺激反应
- E. 能建立稳固的条件反射

67.适用于人类行为遗传研究的是

- A. 双生子研究
- B. 家谱分析法
- C. 亲属相关
- D. 选择性繁殖
- E. 群体调查分析

68.短时记忆编码方式是

- A. 视觉编码
- B. 听觉编码
- C. 语义编码
- D. 感觉编码
- E. 知觉编码

69.长时记忆遗忘原理有

- A. 编码缺失
- B. 衰退
- C. 干扰
- D. 提取失败
- E. 动机性遗忘

70.根据目的/意志努力划分，注意包括

- A. 有意注意

-
- B. 有意后注意
 - C. 无意注意
 - D. 集中注意
 - E. 分散注意

71. 奥尔波特将个人特质分成

- A. 首要特质
- B. 次要特质
- C. 中心特质
- D. 共同特质
- E. 根源特质

72. 价值观的表现形式是

- A. 需要
- B. 诱因
- C. 兴趣
- D. 信念
- E. 理想

73. 深度知觉单眼线索是

- A. 晶体调节
- B. 视轴辅合
- C. 遮挡
- D. 线条透视
- E. 空气透视

74. 注意的生理指标是

- A. 肾上腺素分泌量
- B. 呼吸节律
- C. 瞳孔直径
- D. 诱发电位
- E. 皮肤电反应

75. 价值观的特点是

- A. 主观性
- B. 选择性
- C. 稳定性

- D. 发展性
- E. 社会历史性

三. 简答题

- 76.简述感觉记忆的特点和功能
- 77.简述认知建构学习理论的基本观点
- 78.简述人格的基本特征
- 79.简述测量的量表水平
- 80.简述用实验法研究“情绪唤醒水平对人们传递信息意愿的影响”时，如何操纵自变量

四. 论述题

- 81.采用聚合交叉设计研究儿童道德发展特征，并列举教育措施
- 82.以大学生自我意识为主题，设计一个问卷调查方案
- 83.（真题缺失）考查社会偏见

参考答案

一、单选选择题

- 1、C, 导论, 心理学流派, 高而基上 P8
- 2、A, 社会, 社会演化, 高而基上 P406
- 3、D, 发展, 青少年发展, 高而基上 P149
- 4、B, 导论, 动机, 黄希庭《心理学导论第二版》P177
- 5、A, 导论, 意识在心理学中定义为人所特有的一种对客观现实的高级心理反映形式。
- 6、C, 导论, 意识种类, 高而基上 P17
- 7、C, 导论, 注意选择模型, 黄希庭《心理学导论第二版》P279
- 8、B, 导论, 睡眠, 高而基上 P18
- 9、B, 导论, 感觉测量, 高而基上 P25
- 10、C, 导论, 感觉测量, 高而基上 P25
- 11、C, 导论, 深度知觉线索, 高而基上 P36
- 12、A, 导论, 黄希庭《心理学导论第二版》P250
- 13、D, 教育, 经典条件反射, 高而基上 P171
- 14、B, 导论, 经典条件反射, 津巴多《心理学与生活第十六版》P165
- 15、B, 实验, 长时记忆, 高而基上 P245
- 16、C, 导论, 短时记忆提取, 高而基上 P48
- 17、D, 导论, 顿悟和功能固着
- 18、B, 导论, 问题解决含义, 高而基上 P57
- 19、B, 导论, 情绪和情感的分类, 高而基上 P70
- 20、A, 导论, 意志品质, 高而基上 P83
- 21、C, 测量, 智力量表, 高而基上 P355
- 22、B, 导论, 言语种类, 高而基上 P64
- 23、D, 导论, 言语活动中枢, 高而基上 P65
- 24、B, 导论, 动机含义, 高而基上 P76
- 25、D, 导论, 大脑单侧化优势, 高而基上 P13
- 26、A, 导论, 马斯洛需要层次理论, 高而基上 P81
- 27、A, 导论, 智力种类, 高而基上 P85
- 28、A, 导论, 气质理论, 黄希庭《心理学导论第二版》P567
- 29、A, 导论, 人格, 高而基上 P99
- 30、D, 导论, 人格理论, 高而基上 P94
- 31、A, 发展, 发展心理学的新发展, 张向葵《发展心理学(教育科学出版社)(2012.01)》 P21
- 32、A, 发展, 成熟势力理论(格赛尔), 张向葵《发展心理学(教育科学出版社)(2012.01)》 P29
- 33、B, 发展, 动作发展因素, 高而基上 P125
- 34、D, 发展, 弗林效应, 高而基上 P90
- 35、C, 发展, 认知的发展阶段, 高而基上 P149
- 36、D, 发展, 攻击行为, 张向葵《发展心理学(教育科学出版社)(2012.01)》 P395
- 37、C, 教育, 有意义学习, 高而基上 P175
- 38、D, 发展, 智力与创造力, 张向葵《发展心理学(教育科学出版社)(2012.01)》 P219

- 39、C, 教育
40、C, 教育
41、B, 实验, 实验科学伦理, 高而基上 P203
42、B, 实验, 实验变量, 高而基上 P206
43、B, 实验, 实验设计, 高而基上 P219 (这道题目需要自己去琢磨, 任何一本书上都没有给出原话, 但是在比邻, 我们给你总结好啦, 那就是混合设计中, 实验分组按照被试间变量来分)
44、D, 实验, 实验设计, 高而基上 P218
45、D, 实验, 实验变量, 高而基上 P209
46、A, 实验, 实验设计, 高而基上 P218
47、D, 统计, 方差分析, 高而基上 P296
48、略
49、略
50、D, 实验, 心理物理法, 高而基上 P230
51、B, 统计, 全距, 高而基上 P270
52、C, 测量, 常模, 高而基上 P350
53、B, 统计, 平均数缺点, 高而基上 P267
54、A, 测量, 难度确定, 高而基上 P335
55、B, 统计, 相关分类, 高而基上 275
56、C, 统计, 平均数与标准差, 高而基上 P268
57、D, 测量, 测量误差的控制, 高而基上 P325
58、C, 测量, 区分度与难度关系, 高而基上 P337
59、C, 测量, 难度, 高而基上 P334
60、C, 测量, 经典测量理论, 高而基上 P325
61、D, 测量, 再测信度, 高而基上 P327
62、B, 测量, 分布形态, 高而基上 P335
63、D, 测量, 内容效度, 高而基上 P330
64、A, 测量, 实证效度, 高而基上 P332
65、C, 统计, 切比雪夫定理, 高而基上 P271

二、多选选择题

- 66、BDE, 导论
67、ABC, 导论
68、AB, 导论, 短时记忆, 高而基上 P47
69、ABCDE, 导论, 人格理论, 黄希庭《心理学导论第二版》P375
70、ABC, 导论, 注意种类, 高而基上 P19
71、ABC, 导论, 人格理论, 高而基上 P93
72、CDE, 导论, 人格理论, 黄希庭《心理学导论第二版》P183
73、CDE, 导论, 深度知觉, 高而基上 P35
74、ABCDE, 导论, 注意, 黄希庭《心理学导论第二版》
75、ABCE, 导论, 人格理论, 黄希庭《心理学导论第二版》P180

三、简答题

- 76、【答题要点】高而基上上 P47, (1) 特点: 时间短、容量大、形象鲜明、得到注意的

内容可转入短时记忆；(2) 功能：①感觉记忆在瞬时能储存大量的信息。进入感受器的信息几乎都被储存；②感觉记忆中的一部分信息由于模式识别而被传送到短时记忆中，并在那里赋予它以意义。（黄希庭《心理学导论》）

77、【答题要点】高而基上 P178，认知建构学习理论的基本观点是学习是一个意义建构过程。

78、【答题要点】高而基上 P93，人格的基本特征包括独特性、稳定性、统合性、功能性

79、【答题要点】高而基上 P318，史蒂文斯（Stevens, 1960）将量表从低级到高级分为 4 种水平：称名量表、顺序量表、等距量表、等比量表

80、【答题要点】高而基上 P208，(1) 自变量是情绪唤醒水平；(2) 对自变量下一个操作定义：什么是情绪唤醒水平；(3) 确定自变量的各个水平：情绪唤醒水平（高、低）或（高、中、低）；(4) 校准仪器；(5) 控制刺激呈现方式：使用图片唤醒情绪

三、论述题

81、【答题要点】注：实验设计就是你对一个实验的构想。从完整性角度进行考虑的话可以按照文献的布局进行构思，也可以只进行实验设计核心部分的构思，本解析仅供参考，欢迎大家提出自己的见解和思路。

高而基上 P106，(1) 聚合交叉设计的基本概念和设计；(2) 结合设计主题设计实验

82、【答题要点】高而基上 P344，(1) 心理测验编制的基本程序；(2) 结合调查主题设计问卷

83、【答题要点】略

一、单选题

1、以下属于个体稳定的心理现象的是()

- A 心理过程 B 心理状态 C 心理特征 D 意识

2、脑干中对人的觉醒和警戒起作用的神经组织是()

- A 桥脑 B 丘脑 C 下丘脑 D 网状结构

3、具备实验准备时间短，同一被试可以反复参加实验，空间分辨率高但时间分辨率低的是()

- A 计算机断层扫描 B 正电子成像技术 C 脑电图 D 磁共振成像

4、()是人类心理产生的决定性条件

- A 认知 B 人类文化 C 情绪 D 生活

5、发展心理学的实验研究主要是围绕心理发展的()年龄展开

- A 思维 B 年龄 C 人格 D 起源

6、埃里克森认为，青少年心理社会发展的主要矛盾是()

- A 自主对羞愧、怀疑的矛盾 B 勤奋对自卑的矛盾
C 主动对内疚的矛盾 D 同一性对角色混乱的矛盾

7、下列说法正确的是()

- A 在睡眠过程中，腺苷浓度会上升
B 人在睡觉时，清除垃圾的系统最不活跃
C 睡眠能帮助我们恢复身体组织，特别是脑组织
D 人在熟睡时，大脑消耗的能量大幅度减少

8、仓廪是而知礼节，衣食足而知荣辱反应人的需要具有()

- A 整体性 B 选择性 C 层次性 D 动力性

9、动机的内驱力降低理论是()提出的

- A 赫尔 B 麦孤独 C 柏林 D 德西

10、人在注意时，行为上会出现各种()如眼睛、头部朝向刺激物以及相应的动作表情，我们常说的“侧耳倾听”、“举目凝视”，就是它的描述。

- A 反射反应 B 条件反应 C 反应定向 D 非条件反应

11、电影中活动的画面主要是利用（ ）

- A 知觉 B 记忆 C 对比 D 后像

12、感觉器官的（ ）是感觉信息加工的必要条件之一

- A 编码过程 B 接受过程 C 主动探索过程 D 被动探索

13、知觉是人对感觉信息的解释过程。我们对感觉信息的解释，通常采用（ ）

- A 组织整合 B 假设检验 C 分析归类 D 演绎推理

14、小狗听到主人唤它的名字就跑过来，是（ ）

- A 无条件反射 B 第一信号条件反射
C 第二信号条件反射 D 本能反射

15、具有加工信息和存储信息双重功能的是（ ）

- A 感觉记忆 B 语音记忆 C 工作记忆 D 长时记忆

16、借助直观动作来解决问题属于（ ）

- A 动作思维 B 形象思维 C 抽象思维 D 知觉思维

17、人们借助听觉或视觉得语音材料，在大脑中构建意义的过程叫（ ）

- A 语言理解 B 语言知觉 C 词汇理解 D 句子理解

18、冯特提出的情绪三位理论不包含（ ）

- A 愉快-不愉快 B 激动-平静 C 注意-拒绝 D 紧张-松弛

19、意志的控制作用是通过对行动的（ ）来实现的

- A 约束与突破 B 抗争与控制 C 激励与克制 D 约束与抗争

20、网上流行的“伪娘”现象，可以用荣格在潜意识集体中提出的哪种原型来解释（ ）

- A 人格面具 B 阿尼玛 C 阴影 D 统我

21、强调心理学应该研究无意识现象的学派是（ ）

- A 构造主义 B 机能主义 C 行为主义 D 精神分析

22、在当前未被意识到，但必要时能被意识到的经验处于（ ）

- A 焦点意识水平 B 下意识水平 C 前意识水平 D 潜意识水平

23、（ ）借助自然形成的社会力量对其社会成员的行为起管控作用

- A 舆论 B 风俗 C 时尚 D 拷贝世界

24、佛洛姆动机强度公式认定主观期望概率为 0.5 时最强，其假定理论是（ ）

- A 效价与期望成反比 B 效价与期望呈正比
C 效价与期望无关 D 效价与期望相同

25、同一感受器接受不同刺激使感受性发生变化的现象是（ ）

- A 感觉适应 B 感觉对比 C 感觉后像 D 感觉补偿

26、正常情况下，人的深度知觉产生的主要来源是（ ）

- A 单眼线索 B 视轴辐合 C 双眼视差 D 晶体调节

27、能很好地解释注意分配现象的注意理论是（ ）

- A 早期选择模型 B 中期选择模型
C 晚期选择模型 D 单通道模型

28、与易受暗示性相反的品质是（ ）

- A 独立性 B 坚定性 C 果断性 D 自制力

29、王芳 9 岁， IQ110， 李平 10 岁， IQ110， 二人智力（ ）

- A 王芳比李平高 B 李平比王芳高 C 相等 D 无法相比

30、俗话说“人逢喜事精神爽”，这种情绪状态属于（ ）

- A 情调 B 心境 C 激情 D 应激

31、埃里克森心理社会发展理论认为，青少年时期的发展任务是（ ）

- A 勤奋感对自卑感 B 自我同一性对自我同一性混乱
C 亲密感对孤独感 D 繁殖感对停滞感

32、主体改变或创新原有认知结构以适应环境的变化，这称为（ ）

- A 图式 B 同化 C 顺应 D 平衡

33、点红测试是为了考察儿童自我的（ ）

- A 客体我的发展 B 主体我的发展
C 社会自我的发展 D 心理自我的发展

34、儿童由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的转折年龄是（ ）

- A 3-4 岁 B 6-7 岁 C 9-10 岁 D 12-13 岁

35、下面用来考察儿童心理理论发展的任务是（ ）

- A “A 非 B”任务 B 守恒任务 C 类包含任务 D 错误信念任务

36、在有指导情况下，所能达到的解决问题的水平与独立解决问题水平之间的差异，称为（ ）

- A 关键期 B 预先成熟期 C 最近发展区 D 高速发展区

37、观察者因看到榜样受强化而受到的强化，这种强化方式是（ ）

- A 直接强化 B 替代强化 C 自我强化 D 积极强化

38、下面符合建构主义知识观的说法是（ ）

A 知识并不是对现实的准确的表征，而只是一种假设，一种表征

B 知识是对现实的准确表征，而非仅仅是一种假设或者解说

C 知识能够准确概括世界的法则

D 不同的学生对相同的知识的理解应该相同

39、根据韦纳的归因理论，下面属于外部稳定的归因方式的是（ ）

- A 能力 B 任务难度 C 努力 D 运气

40、元认知是认知的认知，其提出者是美国发展心理学家（ ）

- A 托尔曼 B 布鲁纳 C 奥苏贝尔 D 弗拉维尔

41、项目区分度的取值范围（ ）

- A 0~1 B 1~10 C -1~1 D 不确定

42、我们通常希望一个测验的特异性和敏感性（ ）

- A 高，高 B 高，低 C 低，低 D 低，高

43、为了确认被试在人格测验中的偏差，可以用的方法是（ ）

- A 信度量表 B 因素分析 C 常识 D 效度测验

44、设计一个测量自杀态度的测验，现已经收集了 800 个题目，这时需要的处理技术是（ ）

- A 内容分析 B 预测试 C 项目分析 D 标准化

45. 成绩排名是（顺序量表）

46. 平均数 $\pm 2.58s$ 的可能性（95%）

47. 描述多个变量之间的相关关系（多列相关）

48. 与自由度无关的分布是 (F 分布)
49. 回归分析关于确定系数 (D)
50. 人职匹配
51. 调查儿童害怕去学校的原因用什么方法 (自然观察法)
52. 一半被试先 A 后 B, 后一半先 B 后 A 处理, 这是为了克服 (实验处理顺序) 效应。
53. 同一因素的不同标准称为水平, 又叫 ()
54. 地板效应 (题目过难)
55. 不属于主试效应的是 ()
56. 混合设计中, 交互作用不显著说明 ()
57. 虚报率升高
58. 为测量内部心理过程, 因变量选择 (反应的概率)
59. 要得到交互作用 (自变量多于一个水平)
60. 未按随机原则, 产生的额外变量是 ()

二、多选题

61、可以用知觉的 () 来解释双关图现象

A 对象性 B 整体性 C 理解性 D 恒常性

62、引起遗忘的原因可能是 ()

A 记忆衰退 B 其他刺激干扰
C 对不愉快经验的自我压抑 D 没有良好的提取线索

63、下面关于气质的说法正确的有 ()

A 气质的差异是先天的, 但是在一定情况下也可以改变
B 气质没有好坏之分
C 气质不直接具有道德评价意义
D 气质可以决定人的社会价值

64、依据耶克斯-多德森定律 ()

A 动机越强工作效率越高 B 动机越强工作效率越低
C 中等动机强度为宜 D 动机程度的最佳水平随课题的难易程度而变化

65、测量记忆保持量的方法有()

- A 回忆法 B 再认法 C 节省法 D 重建法

66、表象在知觉得基础上产生，但比知觉更()

- A 具体 B 清晰 C 形象 D 概括

67. 方差分析需要满足的前提条件是

68. 线性回归的基本假设

69. 多重回归，自变量选择方法有

70. 表达内容的是()条形图、直方图、圆形图、线性图

三、简答题

71、简述价值观的特征及其基本表现得形式

72、简述情绪体验的基本维度

73、简述观察学习的四个过程

74、强化和惩罚的异同

75、测验实施前需要做哪些准备

四、论述题

1、练习能提高认知策略，如多次练习阅读“颠倒文本”（正常文本的镜像）可以使达到阅读正常文本的速度。

(1) 设计实验证明练习可以提高认知策略。

- (2) 怎样证明练习对认知策略产生了影响
- (3) 如何设计实验证明练习对大脑结构及功能的影响

2、研究认为人的疼痛感受性与人格有关

- (1) 设计实验证明疼痛感受性与人格的关系
- (2) 如果用传统的心理物理法测量疼痛感受性，会有什么问题

3、拼音输入法的熟悉度和汉语认知能力的一个实验，列出实验数据表，有两个表，一个是反应时，熟练组在声母和韵母两个水平上反应时都小于非熟练组；一个是错误率，熟练组和非熟练组在声母和韵母上的错误率也都大于非熟练组。

实验的统计结果：在反应时上，熟练度的主效应显著，熟练度与任务（声母和韵母）的交互作用不显著，任务的主效应不显著；在错误率上，熟练度的主效应不显著， $F=0.01\#$, $p=0.72$ ，熟练度与任务的交互作用不显著， $F=0.1\#$, $p=0.592$ 。

- (1) 对拼音输入法经验丰富的被试的汉语语言认知能力是否一定优于拼音输入法经验缺乏的被试？
- (2) 熟悉度对声母和韵母的影响是否一致
- (3) 实验结果呈现表明实验存在什么问题

2018 年西南大学 677 心理学综合（回忆版）

一、单选

1. 现代心理学诞生的历史渊源是哲学和（生理学）
2. 通过分析心理的组成元素及结构的流派是（构造主义）
3. 消除研究者实验期望的方法（双盲法）
4. 深处一个高价值取向团体，其社会懈怠程度（）
A 增大 B 不变 C 减弱或消除 D 选项遗忘
5. 自我同一性关键而敏感的指标是（）
A 时间洞察力 B 空间洞察力 C.D 选项缺失
6. 埃里克森认为成年早期的心理危机是（）
A 同一性对角色混乱 B 亲密对孤独 C 繁殖对停滞 D. 整合对失望
7. 感觉器官的（）是感觉信息加工的必要条件之一
8. 系列位置实验的词频影响
A 即影响首因效应又影响近因效应 B 即只影响首因效应而不影响近因效应
C 不影响首因效应也不影响近因效应 D 不影响首因效应只影响近因效应
9. 临时抱佛脚属于部分强化的
A 固定时距强化 B 不定时距强化 C 固定比率强化 D 不定比率强化
10. 艾克曼和弗雷森的表情跨文化研究表明
A 表情是天生的 B 表情不是天生的 CD 缺失
11. 最能说明概念的典型实例
A 原型 B 范畴成员的代表性 C 定义特征 D 概念规则
12. 语言过程中存在歧义句的原因
A 从深层语法到表层语法转换的困难 B 从表层语法到深层语法转换的困难
C 存在多个深层结构 D 存在多个表层结构
13. 威特金的认知风格
14. 遇到挫折时产生幼稚的行为的心理防御机制是
A 升华 B 退行 C 认同 D 反向
15. 根据韦纳的归因理论，个体将考试失败归因于状态不好的归因类型是
A 内部不可控归因 B 外部可控归因 C 内部可控归因 D 外部不可控归因
16. 兴趣的效能是指
A. 人对于什么事物感兴趣
B. 兴趣的数量范围
C 对事物感兴趣持续时间的长短
D. 兴趣在推动认识深化过程中所起的作用
17. 认知神经科学研究中 ERP 的 P300 是
18. 潜伏学习的提出者
A. 斯金纳 B. 班杜拉 C. 巴甫洛夫 D. 托尔曼
19. 单眼线索和双眼线索
20. 记忆测量（公式）
21. 情绪状态描述（情调、心境、激情、应激）
22. 迁移的分类
23. 把早期选择模型和晚期选择模型加以综合，提出了一个包含前注意加工和注意控制加工阶段的理论是

- A 资源限制模型 B 衰减模型 C 过滤器模型 D 特征表模型
- 24.根据威特金的场理论，个体较多地依赖自己所处的周围环境的外在参照的是哪种类型
A 场依存型 B 场独立型 CD 缺失
- 25.“伪娘”是荣格集体潜意识理论中的
A 人格面具 B 阿尼玛 C 阴影 D 自性
- 26.个体写作文 对应斯滕伯格智力三元论中的哪个成分
A 经验智力 B 情境智力 C 成分智力 D 创造智力
- 27.强调丘脑作用的理论
A 詹姆斯兰格情绪理论 B 坎农巴德情绪理论
C 沙赫特辛格理论 D 阿诺德拉扎勒斯理论
- 28.颜色特性匹配错误的是
A 强度—色调 B 强度-明度 C 纯度—饱和度 D 波长—色调
- 29.随着年龄的增长，个体的快速眼动睡眠时间会变得
A 变长 B 变短 C 不变 D 选项缺失
- 30.给出一段文字描述说明是何种变量
A 刺激变量 B 反应变量 C 环境变量 D 缺失
- 31.同伴交往属于布朗芬布伦纳生态系统理论的那个子系统
A.微系统 B 中系统 C 外系统 D 长期系统
- 32.根据弗洛伊德的心理发展观，儿童获得性别角色是通过（）
A.游戏 B 自居 CD 选项缺失
- 33.根据皮亚杰的研究，“位移群实验”是用来测查（）
A 自我中心性 B 客体永久性 CD 缺失
- 34.在皮亚杰的理论中，个体通过创新图式以适合新经历的是（）
A 同化 B 顺应 C 平衡 D 图式
- 35 科尔伯格研究儿童道德发展所用的方法是
A 对偶故事法 B 两难故事法 C 错误信念范式 D 缺失
- 36 奥苏贝尔认为个体的学习是
A 有意义的接受学习 B 发现学习 C 机械学习 D 无意义的接受学习
- 37.认为当两种活动中存在共同的成分才能进行迁移的理论是
A 相同要素说 B 形式训练说 C 概括说 D 顿悟说
- 38.建构主义知识观的观点
- 39.布鲁姆认知教育目标分类最高水平的因素
A 领会 B 综合 C 评价 D 分析
- 40.皮亚杰认为儿童思维不可逆存在于哪一阶段
A 感知运动阶段 B 前运算阶段 C 具体运算阶段 D 形式运算阶段
- 41.每个被试只接受一种自变量水平处理的是
A 被试内设计 B 被试间设计 C 混合设计 D 事后设计
- 42.在信号检测实验中，被试不轻易回答存在信号，说明被试
A 判断标准松 B 判断标准严格 CD 缺失
- 43.在反应时试验中，牺牲准确率换取速度或者牺牲速度换取准确率，这种现象是
A 速度准确性权衡 BCD 选项缺失
- 44.心理学的研究伦理包含不对被试身体造成伤害、被试应当资源参加以及（）
A 确保被试隐私不被泄露 BCD 缺失
- 45.安慰剂药物试验在哪种试验处理中必须使用

- A 被试期望 Bcd 缺失
46. 弥补经典内隐联想测验不足的范式是
A GO/NOT GO 范式 B KK 范式 C SRT 范式 D 缺失
47. 被试内设计的平衡技术
A AABAB 设计 B 拉丁方设计 CD 缺失
48. 用对偶比较法和等级排列法可以制作
A 顺序量表 B 等距量表 C 等比量表 D 称名量表
49. 具有高时间分辨率特点的研究手段是
A.ERP B MEG C FMRI D PET
50. 运用序列反应时可以研究
A 内隐学习 B 外显学习 C 内隐态度 D 缺失
51. 内容效度用来检验哪一类型测验的有效性
A 人格测验 B 智力测验 C 成就测验和学绩测验 D 缺失
52. 一般而言，难度 0.5，区分度
A 最大 B 最小 C 中等 D 缺失
53. 编制瑟斯顿等距量表中，表示项目一致性的指标是
A 平均数 B 标准差 C 中位数 D Q 值
54. 30 题测验，奇偶两半测验 $r=0.5$ ，则该测验信度值为
A 0.5 B 0.67 C 1 D 缺失
55. 皮尔逊积差相关的使用条件
A 线性关系 B 正态曲线 C 非线性关系 D. 缺失
56. 测验使用维护社会公平中应重视
A 总命中率 B 正命中率 C 负命中率 D 缺失
57. 常模样本大小适当的关键是样本的（）
58. 因素分析验证的（）效度
A. 结构效度 B 内容效度 C 效度效度 D 表面效度
59. 心理测验中误差是指（）
60. EPQ 是用（）方法
A 自陈量表法 B 投射测验法 CD 缺失
- 二、多选题
1. 适用于人类的行为遗传学研究方法
A 选择性繁殖 B 双生子研究 C 群体调查法 D 亲属相关法
2. 服从的因素（）
A. 把责任归于权威 B 任务被常规化
C 相信权威宣称的主张和动机 D 步步为营，落入陷阱
3. 关于智力发展的趋势的描述正确的是（）
A 成年期是智力发展最快的时期
B 流体智力在中年之后有下降趋势，但晶体智力一生都在发展
C 总体智力在 18-25 岁达到顶峰
D 25、6 岁到 40 岁人们常出现创造性活动
4. 衡量内驱力的大小主要采用
5 分数合成主要包括
6 创造者的思维特点
A. 思维的流畅性 B. 思维的变通性 C 思维的独特性 D 思维的敏捷性

7.知觉现象与知觉特性的对应关系

- A.埃姆斯房间错觉——知觉的恒常性
- B.空虚视野——知觉的对象性
- C.空虚视野——知觉的整体性
- D.缺失

8.实证效度验证方法

9.观察分数与真分数的关系

10.Z 分数的不足

三、简答题 6X10

1.简述人格的基本特征

2.简述皮亚杰三山实验

3.简述关键期的基本思想和教育启示

4.何为实验内部效度？主要影响因素是？

5.实验室实验与自然实验法各有哪些优点

6.简述事后设计和简单效应分析的作用与区别

四、论述题

1.运用情绪的认知理论分析和讨论考试焦虑的产生过程与缓解方法

2.运用探讨文章主题的熟悉度和生字密度探讨儿童阅读的影响，a1 熟悉主题 a2 不熟悉主题
两种生字密度 b1 5:1, b2 10:1, 实验结果如下

| A1 B1 | A1 B2 | A2 B1 | A2 B2 |
|----------|----------|----------|----------|
| 3 | 4 | 6 | 9 |
| 4 | 5 | 5 | 9 |
| 3 | 2 | 3 | 7 |

(1) 通过该实验，研究者想要检验的是哪些效应？并选用合适的统计量进行检验。

(2) 每种效应的效果量是多少？

3.材料给的是张厚粲、王力《嚼口香糖对个体学习和记忆的积极影响》一篇论文中关于嚼口香糖对记忆程度的影响。选取了 199 个被试分为 4 组：A 组：学习阶段与记忆阶段都嚼口香糖 B 组学习阶段与记忆阶段都不嚼口香糖 C 组学习阶段嚼口香糖，回忆阶段不嚼口香糖 D 组学习阶段不嚼口香糖，记忆阶段嚼口香糖。回忆阶段分 5 分钟后回忆和 24 小时后回忆。接下来给了 3 个大表格（第一个表格是关于），表格内容实在没法回忆

(1) 实验的自变量是什么，有几个水平？因变量是什么？如果你是主试你要控制什么额外变量？

(2) 分别根据三个表格的数据解释三个表格的实验结果？

(3) 根据自己的心理学知识解释实验结果的现象，并说明此研究未来的深入研究方向。