发展心理学

第一章　绪论

1. 发教心理学的含义：从受精卵（起点）开始到出生、成熟赶到衰老的生命全程
2. 发展心理学的研究对象（广义、狭义）
3. 历史
   ① 普莱尔（Preyer）：1882 年《儿童心理》，第一部科学系统的儿童心理学著作；
   ② 霍尔（Hall）：扩展到青春期（1904《青少年心理学》）；
   ③ 霍尔：最早正式研究老年心理的心理学家（1922《衰老：人的后半后》）；
   ④ 荣格（Jung）：率先对个体一生全程发展作了研究；
   ⑤ 霍林沃思（Hollingworth）：1927《发展心理学概论》第一部发展心理学著作，最先提出追求人的心理发展全貌，而不是孤立研究儿童心理；
   ⑥ 古德纳夫（Goodenough）：1935《发展心理学》，也提出同 Hollingworth 观点；
   ⑦ 美国《心理年鉴》1957 年起用“发展心理学”代替“儿童心理学”。
4. 发展阶段（纸条）
5. 年龄划分的依据：5 个 生理发展（柏曼） 智力发展=思维（皮亚杰） 个性发展=人格（埃里克森） 活动特点=主导活动（艾利康宁 达维多夫） 生活事件 选择 07 统选（艾利康宁和达维多夫的划分依据）
6. 发心的研究围绕年龄展开 选择 17 选

第二章　发展心理学理论

1. 格塞尔（Gesell）的成熟势力说 P29 16 选（成熟势力说认为个体发展的本质是结构性）
   ⑧ 基本要义
   ⑨ 心理发展两个因素（成熟、学习）
   ⑩ 双生子爬楼梯实验 14 专选（双生子爬楼梯实验说明成熟在发展中的重要性）
   ⑪ 格塞尔发展量表（Gesell Development Scale）：发展商数 DQ
   ⑫ GDS 的意义：临床/鉴别儿童是否健全/尊重儿童
2. 弗洛依德（Sigmund Freud）的心理发展观 18 选（费洛依德认为儿童性别角色的获得是通过自居）
   ① 人格结构（原则）
   ② 心理发展阶段说：口唇、肛门、性器（前生殖）、潜伏、生殖（青春）
3. 埃里克森（Erik Erikson）的心理发现观：心理发展社会理论（阶段、冲突）
   婴儿期（信任感对怀疑感）、儿童早期（自主性对羞怯感）、学前期=游戏期=幼儿期（主动性对内疚感）、学龄期（勤奋感对自卑感）、青年期（自我同一性对同一性混乱）、成年早期（亲密感对孤独感）、成年中期（繁殖感对停滞感）、成年晚期=老年期（完善感对绝望感） 17 选=16 选=11 专选（青少年的任务） 18 选=15 专选（成年早期任务）14 专选（自我同一性提出者是埃里克森） 16 专选（幼儿期没有获得主动感会影响其希望品质）
4. 两个精分的关系 P37-38
5. 华生（Waston）：环境决定论、情绪理论
6. 斯金纳（Skinner） 诱因与强化物的关系
   ① 强化控制原理
   ② 儿童行为控制应用：育婴箱、行为矫正、教学机器和教学程序
7. 班杜拉（Bandura）的社会学习理论：
   概念：对象（所表现的行为及其结果）、形式（获得行为的象征性表象）、结果（做出对应行为的过程）
   观察学习过程（注意过程、保持过程、动作再现过程、动机过程）

强化：直接强化、替代强化、自我强化
波比妹妹娃娃实验

8. 维果茨基（Vygotsky）的文化历史发展理论（选择）：基本要义（两种心理机能）、工具理论（物质工具、心理工具）、心理发展实质、教学与发展的关系（三个思想：最近发展区、教学应当走在发展的前面、学习的最佳期限）简答 13 专简答 17 选=15 专选（最近发展区概念） 18 专简答（说明发展与教学的关系）
9. 皮亚杰（Jean Piaget）（选择、简答）：理论核心（发生认识论）、心理发展观（相互作用论：内外因相互作用的建构主义）、心理发展的原因（适应，其本质是机体与环境的平衡）、心理的起源（主体的动作）、心理发展的机制（四个机制：动作的结构和组织、适应的两个基本途径、结果）、心理发展影响因素（成熟、经验、社会环境、平衡）、认知发展阶段理论（P48 阶段名、年龄[与别的年龄划分联系]、思维特征）选择、简答 17 选（顺应概念） 18 选（不可逆是感知运动） 18 选（创新图式适合新经历是顺应） 18 选（位移群是为了研究客体永久性） 11 专简答 14 专选（前运算儿童可以利用表征来思考客体和事件） 15 专选（皮亚杰认为婴儿的心理起源于动作） 16 专选（前运算阶段还没有守恒） 16 专选（开始使用符号、有表象思维是前运算思维） 16 专多（皮亚杰认为影响认知发展的因素）
10. **巴尔特斯（Baltes）的毕生发展观**：个体心理和行为的发展并没有到成年期就结束，而是扩展到了整个生命过程，它是动态、多维度、多功能和非线性的，心理结构与功能在一生中都有获得、保持、转换和衰退 P17 14 专简答 15 专选 14 统多
11. 布朗芬布伦纳（Bronfenbrener）的生物生态模型：四个模型：微系统（家庭、同伴、学校）、中系统（儿童的学习进步不仅取决于在班级中的活动，还受在家中继续学习的影响）、外系统（传媒、社会福利）、大系统（宏系统，价值取向、生产实践、风俗习惯、发展状况）、长期系统（时序系统）
12. 遗传决定论：高尔顿（达尔文弟弟）
13. 环境决定论：行为主义
14. 二因素论：施太伦（一个德女性心理学家）
15. 相互作用论：皮亚杰
16. 关键期问题（提出：劳伦兹）14 专选 16 专选（狼孩说明了语言习得有关键期）18 简答（关键期的基本思想和教育启示）
17. 四个证明关键期的实验：恒河猴的社会性发展 人类语言的习得 动物的视觉剥夺 鸟类的印刻 多选 统 17 多

第三章　发展心理学研究方法

统 07 多 导致纵向研究使用较少的原因有：AD
A 样本因时间延续而丢失　B ~~阶段性资料不易保存~~
C ~~研究人员变动频繁~~　D 反复测查影响数据的可靠性

1. 纵向研究（含义、优点 3 省时省力 代表性好 时效性好、缺点 3 组群效应 发展稳定性和早期影响 无法得个体发陈胜变化的数据资料、图解）14 专多（适用于研究儿童心理发展稳定性的实验设计是纵向研究和序列研究）

2. 横断研究（含义、优点 3 系统详尽地了解心理发展过程或变化趋势、缺点 4 样本流失 反复测查的影响 花费大 跨代问题、图解）14 专选=16 专选（横断研究概念）

3. 聚合交叉研究（含义、一个注意点：不同的纵向年龄组间必须要有两个以上测量时间点的交叉-判定不同纵向年龄组之间的同质性） 论述（用聚合交叉设计设计一个实验）

4. 发心常见方法
四种有意义的自然观察法：视觉追踪法、视崖反应法、回避反应法、抓握反应法
偏爱法（视觉偏爱）
习惯法与去习惯法 16 专选（习惯化概念）
高振幅吮吸法

临床访谈法

5. 认知神经科学的方法（导论）
6. 视崖实验及其作用 P71 简答
7. 年龄自变量：年龄只是心理发展的一个伴随变量，它对于心理发展没有任何作用。P81
8. 两类错误：错误否定型、错误肯定型
9. 发展认知神经科学的诞生：2000 年尼尔森主编的《发展认知神经科学手册》的出版 选择
10. 发展认知经科学关注的主要问题是：脑发育与个体发育间的关系 选择 16 选

第四章　胎儿的心理发展

1. 胎儿发育的三个阶段：胚芽期=胚种（0-2 周），胚胎期（2-8 周，细胞分化非常迅速，并对环境极为敏感 8 周 CNS 激活有生命意义），胎儿期（8-40 周：8 周-7 月完成器质性发展，7 个月神经元数目恒定；7 月-10 月变大，变壮），林 P92，选择
2. 遗传对发展的影响：提供发展的物质基础、遗传在一定意义上限定了发展的最大限度 P109
3. 遗传和环境的交互作用：脑发育的可塑性/遗传提供了发展的可能性/遗传和环境对个体发展所起的作用峭同领域起的作用程度不同/遗传和体发展中的交互作用中 P111
4. 新生儿的反射：3 类 生物学意义（保护作用） 生物适应意义 临床诊断

反射名称	发展过程
呼吸反射	永远
眨眼反射	永远
瞳孔反射	永远
觅食反射	2 个月微弱，5 个月消失
吮吸反射	生命最初几个月中逐渐由经验改变
吞咽反射	永远，随经验而改变
巴宾斯基反射	12-18 个月消失
抓握反射（达尔文反射）	4 个月消失，取代的是自动的抓握
摩罗反射（怀抱反射）	4 个月消失，但对一些不能预期的大声刺激或失去身体支持会出现惊跳反射
游泳反射	出生后 4-个月消失
踏步反射	除非婴儿有机会练习，否则 8 周消失
颈强直反射（击剑反射）	3 个月消失

第五章　婴儿的心理发展

1. 婴儿大脑的机能发展：胎儿 6-7 月脑的基本结构已经具备，2 岁时脑及各部分的相对大小和比例已基本上类似于成人大脑，白质基本髓鞘化（髓鞘化是婴儿脑细胞成熟状态的一个重要标志）；脑电图 α 波常作为婴儿脑成熟的标志 选择
2. 大脑功能单侧化：和利手相关 5 岁前婴儿脑具有极大的可塑性和良好的修复性 选择
3. 婴儿脑重是人生中增长是快的 选择
4. 婴儿动作的发展阶段：6 阶段 抬头-翻身-坐-爬-站立-行走 16 选（儿童早期动作发展基础是生理成熟）
5. 婴儿动作发展的规律：3 条 近远原则 首尾原则 大小原则 单选、多选 15 多
6. 婴儿言语的发展的理论：3 个 先天论（强化说、模仿说） 先天论（乔姆斯基 LAD） 交互作用论（皮亚杰）选择
7. 发音获得的过程：3 个 简单发音过程（单音节）0-3 月　多音节阶段 4-8 月（语音修正阶段）　有意义的语音阶段 9-12 月（学话萌芽期 牙牙学语期） 选择
8. 言语的发展阶段：选择

   前言语阶段 0~12 月（不会说话），咿呀学语、非言语性声音、姿态交流，具有目的性、约定性、指向性

   单词句期 1~18 月：一个词代表一句话 18 月语词爆炸

电报句阶段 18 月~2 岁　2~3 岁：复合句阶段

9. 语法的获得：关键期 20~30 月 3 岁基本掌握母语语法 两个错误（过度规则化、规则扩大化） 选择
10. 婴儿心理过程速度最快的是：感知觉 选择 16 专选
11. 婴儿认知发展最早和最快的是感知觉，在婴儿认知活动中占主导地位 选择
12. 婴儿的知觉发展：形状知觉（Fantz 视觉偏好实验 3 个月简单分辨形状 3~4 月人像偏爱 8~9 月开关恒常性） 大小知觉（4 个月大小恒常性 6 个月辨别大小） 方位知觉（自我中心定位） 深度知觉（6 个月，视崖，Gibson） 选择
13. 婴儿知觉研究方法 视觉偏爱法、习惯法与去习惯法 选择、简答
14. 婴儿气质的类型：托马斯-切斯三类学说 容易型 困难型 迟缓型 选择 15 专简答
15. 婴儿微笑的发展：3 阶段 0~5 周-内源性、诱发性微笑 5 周~4 个月-无差别的社会微笑 4 月后-有选择有差别的社会微笑 选择
16. 陌生人焦虑：6~8 个月开始发生，可以分辨抚养都母亲和陌生人，8 个月明显怕生 选择
17. 分离焦虑：6~7 个月，伴随着依恋的形成开始 选择
18. 情绪的社会参照：7~8 月 表明婴儿有一定的活动能力，遇到环境中的陌生不确定事件的机会增加 选择
19. 依恋阶段：4 个 无差别的社会反应阶段 0~3 月 有差别的社会反应阶段 3~6 月 特殊情感联结阶段 6 月~2 岁 目标调整的伙伴关系阶段 2 岁后 选择 15 专选（婴儿情感社会化的标致是依恋）
20. 依恋测试的方法：陌生情境法 安斯沃斯 选择
21. 依恋类型：3 类 安全型 回避型 反抗型 选择 14 专多
22. 婴儿有意识自我认知的标致：点红实验 15 月 客体我 选择

第六章　幼儿的心理发展

1. 脑区发展顺序：枕叶-颞叶-顶叶-额叶 选择 统 07 选
2. 脑区发展两个加速时期：5~6 岁和 13~14 岁 选择
3. 幼儿大脑机能：皮层抑制机能（大脑皮层机能发展的重要标致 还有两个是髓鞘化和 α 波） 选择
4. 早期游戏理论：6 个 **复演说**（Hall 胎儿发育复演-种系发展、游戏发展复演-种族发展）精力过剩说 机能快乐说 生活准备说 娱乐放松说 成熟说 选择 统 08 选（霍尔复演说）
5. 当代游戏理论：精神分析（补偿满足 自我机能） **认知理论**（3 个游戏 感知运动期-练习游戏 前运算期-假装游戏 具体运算期=童年期-有规则的游戏） 学习理论 选择　16 专选（精神分析游戏理论的观点）统 09 选=11 专选（巴特森的理论是元交际理论） 统 10 选（假装游戏出现在前运算期）
6. 幼儿言语的发展：词汇量增大（幼儿期是词汇增加最快的时期　3~4 岁） 词类发展顺序（名词-动词-形容词-虚词）（形容词的迅速发展是儿童句子复杂化的一个标志） 选择
7. 口语表达能力的发展：对话言语-独白言语-唇动无声-内部无声（语言内化-思维内化） 选择
8. 记忆的发展：目的（无意识记忆主导，有意识记忆发展） 形式（形象记忆主导，语词记忆发展） 选择
9. 记忆策略的发展：3 个　5 岁前-没有策略　5~7 岁-过度期（主能主动形成策略，但是经过诱导可以使用策略） 10 岁后-记忆策略逐渐发展 统 07 选（10 岁以后才有自已的记忆策略）
10. 元认知：提出（弗拉韦尔） 元认知知识内容（3 点： 记忆主体 任务 策略） 元记忆内容（3 点 元认知知识[知] 元认知自我监控[意][是元认知的核心] 元认知体验[情]） 选择 17 选（提出元认知者是弗拉韦尔）
11. 幼儿思维特点：3 点 具体形象性 抽象思维开始萌芽 言语在思维发展中作用日益增强 选择
12. 皮亚杰关于幼儿思维的研究：三山实验 守恒实验 类包含 简答 18 简答（三山实验）
13. 心理理论：错误信念任务 两个级别 意外地点任务 意外内容任务 选择 17 选=统 09 选（错误信念任务用来考察心理理论） 统 17 选
14. 幼儿自我的发展：主要是自尊（3 岁时产生自尊的萌芽，在学龄初期稳定） 选择
15. 两个反抗期：3~4 岁幼儿（自尊形成） 青春期（初中） 选择
16. **皮亚杰的道德认知发展理论**：2 个方法（对偶故事法、自然观察法） 3 个阶段（前道德-基于需要　他律道德-基于权威，行为结果　自律道德-基于自我标准，行动动机） 简答 13 专简答（简述他律道德的主要特征） 统 10 选
17. **科尔伯格的道德认知发展理论**：方法（两难故事法） 3 阶段 6 水平） 选择（对应）、简答 18 选择=15 专选

（科尔伯格的方法） 统 11 选 统 12 多

18. 亲社会行为分类：2 类 自主性 规范性 选择
19. 攻击行为（=侵犯行为）的分类：2 类 工具性（谋财害命） 敌意性（报仇雪恨） 选择
20. 攻击行为的发展：2 阶段 4 岁身体攻击 max 5 岁开始减少身体转变成言语攻击 选择 16 选（小学儿童攻击行为主要是言语攻击）
21. 攻击理论：4 个 本能论 挫折-攻击假说 社会信息加工理论 社会学习理论 P392~394 了解
22. 性别认同发展：3 个 2 岁-可以分辨照片上人的性别，不能确定自己性别 2.5~3 岁-可以说出自己性别 5~7 岁-性别守恒
23. 同伴关系的作用：4 点 归属 学习 参照 情感 多选 统 13 简答

第七章　童年期儿童的心理发展

1. 书面言语的掌握顺序：识字-阅读-写作 选择
2. 书面言语的发展：23 年级书面言语逐渐赶上口头语 4 年级时开始有优势 选择
3. 童年期思维的特点：4 个 ①逐渐过渡到抽象逻辑思维为主,但还有很大的具体形象性 ②具体形象思维到抽象逻辑思维的关键期（10~11 岁 4 年级） ③9~11 辩证思维萌芽 ④不平衡性 选择 14 专选（小学阶段抽象思维不断发展但是还是有很大具体性） 16 专选（具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的转折期是 10 岁）
4. 自我意识的成熟标致个性的基本形成 选择
5. 角色意识的形成标致儿童社会自我概念趋于完成 选择
6. 童年期自我评价的特点：5 点 从顺从到独立见解 从笼统到个别方面到多方面 由具体到抽象,从外显行为到内部世界 评价稳定性增强 选择
7. 塞尔曼的两维问题：5 阶段 ①自我中心的或无差别的观点 3~6 岁 ②社会-信息 6~8 岁（意识到别人的观点可能和自己不能理解为什么） ③自我反省角色采择 8~10（他人和自己的观点不同时考虑） ④相互角色采择 10~12 岁 ⑤社会和习俗系统 12~15 岁（可以利用社会信息去衡量判断） 选择 统 17 选
8. 父母的控制模式的变化：3 个 6 岁前（父母控制） 6~12 岁（共同控制） 12 岁后（儿童控制） 选择
9. 塞尔曼的同伴友谊五阶段：无友谊 单向帮助 双向帮助（功利性） 亲密共享（排他性、独占性） 最高阶段 选择

第八章　青少年的心理发展

1. 个体出生后身体生长发育两个高峰期：婴儿期 青少年期 统 10 选
2. 抽象逻辑思维包括：2 个 形式逻辑思维 辩证逻辑思维
3. 初中生思维的发展特点：4 点 思维品质上出现矛盾性发展 思维的批判性和创造性增加 片面性和表面性依然明显 自我中心再度出现（表现 2 点 独特自我 假想的观众）16 选（对自我认识抽象化和概念化的年龄是？ ） 选择 15 专多（青少年思维自我中心的表现）16 专简答（青少年思维发展的基本特征） 统 09 选
4. 青少年的认知发展：①抽象逻辑思维优势增强，由经验型向理论型过渡 ②形式逻辑思维趋于成熟，辩证逻辑思维迅速发展 选择
5. 自我意识的飞跃期：2 个 1~3 岁客体我 青春期 选择
6. 反抗期：2 个 3~4 岁幼儿期自尊的萌芽（第一反抗期的对象是父母） 青春期 14 专选（第一反抗期的对象是父母）
7. 青春期自我意识分化成：2 个 理想自我 现实自我 选择
8. 青少年自我同一性状态：4 个 同一性混乱（没开始思考同一性问题） 同一性早定（不假思索接收父母 or 传统的观念） 同一性延缓 同一性获得 选择 马西亚 18 选（自我同一性最关键而敏感的指标是时间洞察力） 16 专选（同一性早定概念） 统 14 选 18 专论述
9. 霍林沃思称青春期为：心理上的断乳期 选择 统 12 选
10. 反抗心理产生的原因 3 个 自我意识的突然高涨 中枢神经系统兴奋过强 独立意识 多选 统 14 选

第九章　成年期的心理发展

1. 莱文森的成年任务发展理论：一系列交替出的稳定期和转折期 选择 统 10 选
2. 智力双重过程理论：巴尔特斯 智力分成：2 类 基础过程 应用过程 选择
3. 智力适应理论：沙依的智力适应理论的智力阶段：4 个 获取 实现 责任 整合 选择 统 13 选 17 统选
4. 卡特尔的智力发展模式：2 类 晶体智力（词汇 言语理解 常识） 流体智力（知觉速度 机械记忆 识别图形） 选择 统 07 选（不随年龄增长而衰退的）
5. 认知老化的模式：感知觉速度减慢 工作记忆下降 抑制无关刺激的能力减弱 现场依赖性增强 身体、记忆、感觉能力也会老化 下降速度最快的是反应速度 14 统选
6. 成年晚期的各种心理活动中，感知觉的变化最明显，思维老化得比较晚（顺序 听-视-味）专 16 选（成年期随着年龄增长而衰退的能力是知觉速度） 统 11 选
7. 认知老化理论：5 个 感觉功能理论 加工速度理论 PST 工作记忆理论 抑制理论 **执行功能减退说**（成份 3 个 工作记忆 抑制控制 转换功能=认知灵活性） 选择 09 统选
8. 临终心理的阶段：5 个 否认 愤怒 乞求 抑郁 接纳 提出者（库布勒-罗斯） 选择 16 统选（顺序）

- **皮亚杰的发生认识论**

（一） 发展是一种交互建构的过程，是个体与环境不断相互作用中实现的，心理起源于动作

（二） 四个概念：图式 同化 顺应 平衡

（三） 认知发展水平的四个阶段

1. 感知运动阶段 0~2 岁
   ① 用感知动作图式认识世界
   ② 开始区分主客体
   ③ 从被动反应到主动探索
   ④ 智力先于语言
   ⑤ 客体永久性获得（8 月左右）
2. 前运算阶段 2~7 岁（能思维但是不合逻辑） 表象与形象化思维萌芽
   ① 思维的三个局限：知觉局限性（不全面） 不可逆性（不守恒） 自我中心主义
   ② 语言能力和运用象征符号能力逐步发展
3. 具体运算阶段 7~11 岁（基本上就是前运算没有的现在都有了）
   ① 具体逻辑思维
   ② 客体守恒 8 岁
   ③ 可逆
4. 形式运算阶段 11 岁~成年
   抽象逻辑思维（内容形式可以分离）

（四） 发展的因素：4 个 成熟 练习 经验 社会性经验

- **皮亚杰的道德发展论**

（一） 研究方法：2 个 自然观察法 对偶故事法

（二） 道德认知发展阶段

1. 前道德阶段：没有道德，没有认识到规则是一种具有约束的东西，受结果支配
2. 道德实在论=他律道德阶段：规则的权威性看成神圣不可改变的
3. 道德相对论=自律道德阶段：基于行为者的意图

@想搞学术的余赛赛

- **科尔伯格的道德发展理论**

（一） 方法：两难故事法

（二） 发展阶段模型：

水平	阶段和特征	判断举例
前习俗水平（个体水平） 服从权威，避免惩罚，注重个人得失、享乐主义	第一阶段：服从与惩罚的道德取向 自我中心地遵从较高的权力与威望。相信客观责任、顺从准则以避免惩罚。	赞同偷窃：把药拿走没什么大不了，因为他最初是想先付钱的。他并没有破坏其他东西，也没有拿走其他东西。而且他所拿走的药只是价值 200 美元， 并不是 2 000 美元。 反对偷窃：海因茨在没有得到同意的情况下，把药拿走了。他不能就这么破窗而人。他破坏了这些东西，是一个坏人。并且偷了这么贵的东西，他犯了一个很严重的罪行。
	第二阶段：天真的利己主义的道德取向（相对功利取向） 把有利千满足自己需要和偶然地满足别人需要的行为当做正确的行为。意识到每个行为者的需要和看法的价值相对性。相信天真的平等主义和可逆关系。为了获得奖赏而遵从准则	赞同偷窃：海因茨并没有伤害药剂师，而且他最终会偿还的。他只是不想失去他的妻子， 他应该去拿药。 反对偷窃：药剂师并没有错，他只是跟其他人一样想获益。也就是像你从事工作那样，想赚钱而已。
习俗水平（社会水平） 满足他人期望， 设身处地为他人着想，遵守社会规则	第三阶段：好孩子的道德取向（ 寻求认可取向） 倾向于赞许、愉悦和帮助别人。维护良好关系的道德品质。评价别人时考虑到意向。为了免遭非难而遵从准则。	赞同偷窃：偷窃是不对的，但海因茨只是做了一个好丈夫都会做的事情。你不能因为他出于对妻子的爱，而作出了偷药的事情而指责他。相反，如果他没有救他妻子，你倒是应该要指责他了。 反对偷窃：假如海因茨的妻子死了，他也不应该受到指责。你不能说因为他没有实施犯罪，所以他没有良心。真正自私、没有良心的人是药剂师。海因茨只是尽他所能罢了。
	第四阶段：维护权利和社会秩序的道德取向 倾向于“尽本分”和表示尊重权威及为社会秩序而维护社会秩序。为了免遭指责导致内疚而遵从准则。	赞同偷窃：假如药剂师眼睁睁看着一个人死去，那么他就是错误的。海因茨的职责是去救他的妻子。但是，海因茨不能破坏法律，他必须偿还药费，并受到由偷窃所带来的惩罚。 反对偷窃：海因茨想救他的妻子是很正常的，但他的偷窃行为是错误的。不管你的清感出于什么特殊的情况，你都必须遵守规则。
后习俗水平（道德理念水平） 依据社会契约、人的固有权利、德性的普遍原则	第六阶段：社会契约的道德取向 认识到共同约定的准则是用来保护而不是限制个人自由的，可根据需要加以改变。有害社会的行为即使不违法，也是有错的。强调人人都有平等的生存权利。	赞同偷窃：在你说“从道德方面来看，偷窃是错误的”之前，你应该要考虑到整个情况。当然，法律对于破窗进入商店的行为有明确的规定。并且海因茨知道他的行为是没有法律理由的。然而，在那种情况下，任何人都会理解这种偷药行为的。 反对偷窃：我明白非法取药后所带来的种种好处。但是这种结果是不能说明什么的。法律是一种协议形式，代表了人们如何生活在一起。而海因茨有义务尊重这种协议，不能说 海因茨偷药的行为是完全错误的，但这些情况也不能使这种行为变成正确的。
	第六阶段：良心或原则的道德取向 不只倾向于实际规定的社会准则，而且也倾向于选择的权利。强调在超越法律之上有普遍的道德原则。相信每个人都有个人的价值，理应受到尊重。	赞同偷窃：当一个人必须在触犯法律和拯救生命之间作出选择时，从道德层面来看，挽救生命这一更高的原则会使得偷药行为变成正确的。 反对偷窃：在癌症泛滥、药物稀缺的情况下，就没有办法照顾到所有需要药物的人。行为的正确的过程应该是所有人都认为是正确的。海因茨不应该只靠感情或法律行事，应该依据他所认为的一个公正的人在这种情况下会如何行事的规则。

@想搞学术的余赛赛

- **维果茨基的历史-文化发展理论**

（一）文化-历史发展观

1. 两种心理机能：低级心理机能（受成熟制约，由进化得来） 高级心理机能（受文化历史制约，历史发展的结果）
2. 两个工具理论：物质工具 心理工具（语言符号）
3. 心理发展的实质：在环境与教育的影响下，从低级心理机能逐渐向高级心理机能转化的过程
4. 低级到高级心理的原因：社会文化历史，心理机能工具，外部活动的不断内化
5. 低级心理机能向高级机能发展的标致：4 点
   ① 心理活动的随意机能
   ② 心理活动的抽象-概括机能
   ③ 各心理机能间可以形成间接的、以符号或词为中介的心理结构
   ④ 心理活动的个性化

（二）教学与发展的关系：3 个思想

1. 最近发展区
2. 教学走在发展前面
3. 学习的最佳期限

- **埃里克森的心理发展理论**

（一）概述：埃里克森既考虑到生物因素，又考虑到心理和社会因素。自我在个人及其周围环境的交互作用中起着主导和整合的作用

（二）八个阶段

时期	时间	发展	克服
婴儿期	0~2	发展信任感，体验希望的实现	克服不信任感
儿童早期	2~4	获得自主感，体验意志的实现	克服羞怯和疑虑
学前期=游戏期=幼儿期	4~7	获得主动感，体验目的的实现	克服内疚感
学龄期	7~12	获得勤奋感，体验能力的实现	克服自卑感
青年期	12~18	建立同一性，体验忠实的实现	防止同一感混乱
成年早期	18~25	获得亲密感，体验爱情的实现	避免孤独感
成年中期	25~60	获得繁殖感，体验关怀的实现	避免停滞感
成年晚期	60~去世	获得完善感，体验智慧的实现	避免失望、厌倦感

- **智力发展的弗林效应** 16 选（智力发展的弗林效应是指）

Flynn 命名，表明社会时代变迁会给个体带来智商分数的提高。最近几项研究又发现有“反弗林效应”，当前人类社会出现了智商越高的人生育孩子数量越少的现象，女性尤为明显。

@想搞学术的余赛赛