

教育心理学

第一章 绪论

1. 第一个提出教育的心理学化的是：裴斯塔洛齐 统 08 选
2. 教育心理学的发展：4 个时期 初创时期（1903 Thorndike《教育心理学》-西方第一本以教育心理学命名的专著）发展时期（Freud 儿童个性和社会适应问题生理卫生问题 程序教学和教学机器）成熟时期（布鲁纳课程改革注重结合教育实际 注重为学校教育服务 罗杰斯-以学生为中心）深化拓展时期（与实践结合）选择 14 专选（20 世纪 60 年人在美国搞课改的是 Bruner）15 专选=16 专选=统 07 选（1903 桑代克 教心）
3. 桑代克的《教育心理学》的三个部分：人类的本性、学习心理、个别差异 统 15 选（不属于该书的部分的是教师心理）
4. 教育心理学的研究趋势：5 点 在学习观上体现学习者的主体性 在研究领域上日益纵深发展 研究方法上呈现多元化的趋向 研究的国际化与本土化 越来越综合化和跨学科化 简答

第三章 学习心理导论

1. **学习的含义**：4 点 经验 行为（潜能）的变化 持久 不止于课堂 选择（判断行为是否是学习 常见是成语习语）
2. **学习的注意**：4 点 必须是由于经验引起的 必须要以见诸于行为 行为的变化不等于学习的存在 动物也有学习 选择 统 09 选 统 08 选 11 专选
属于学习的有：习惯化、敏感化、自适应、见贤思齐、望梅止渴、谈虎色变
不属于学习有：蜘蛛结网、暗适应
3. **加涅的学习水平分类**：8 类 信号学习 刺激-反应学习 连锁学习 言语联想学习 辨别学习 概念学习 规则学习 解决问题的学习 选择
4. **加涅修正了上面的**：6 类 连锁学习 辨别学习 具体概念学习 定义概念学习 规则学习 解决问题的学习 选择 统 15 选（小明 2 岁的时候背静夜思是言语联想学习）16 选（加涅认为属于连锁记忆的是言语联想学习）

1970 对学习的分类	解释	1971 的分类
信号学习	经典条件作用	连锁学习
刺激-反应学习	操作性条件作用	
连锁学习	一系列刺激-反应的联合	
言语联想学习	也是一系列刺激-反应的联合，但是有 言语单位所联结	
辨别学习	识别多种刺激并做出不同反应	辨别学习
概念学习	对刺激进行分类	具体概念学习 定义概念学习
规则学习=原理学习	两个以上概念的联合	规则学习
解决问题的学习=高级规则学习	用所学的规则去解决问题	解决问题的学习

统 13 选 学生在了解长方形面积公式、三角形面积公式及面积相加性原理后，生成了梯形面积的计算公式。按加涅的学习分类标准，这种学习属于（D）

- A. 辨别学习 B. 概念学习 C. 规则学习 D. 高级规则学习

5. **加涅的学习结果的分类**：5 个 言语信息 智力技能（对外） 认知策略（对内） 态度 运动技能 选择 14 专选=16 专选（对内调控是认知策略） 选择（给一段材料问是什么学习） 统 08 选（xxx是认知策略） 统 09 选（利用符号与环境相互作用是智慧技能）

统 12 选 教师向学生随机呈现一个词表，并要求记住表中的单词。学生学会了按照蔬菜、肉类、水果、饮料等对单词进行归类组织，并运用该方法记忆其他词表。根据加涅的观点，这种学习属于（C）

- A. 言语信息的学习 B. 智力技能的学习 C. 认知策略的学习 D. 语义信息的学习

学习结果	解释
言语信息	以言语信息传递的内容或结果是以言语信息表达（解决是什么）
智慧技能	处理外界的符号和信息，利用符号与环境相互作用，解决怎么做的问题
认知策略	支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能
态度	通过学习获得的内部状态
运动技能	动作技能

- 奥苏贝尔的学习的性质和形式的分类：2类 有意义学习-机械学习 接受学习-发现学习（接受学习和发现学习不存在谁一定是有意义的 谁一定是机械的）选择
- 雷柏的学习的意识水平：内隐学习 外显学习 选择

第四章 行为主义学习理论

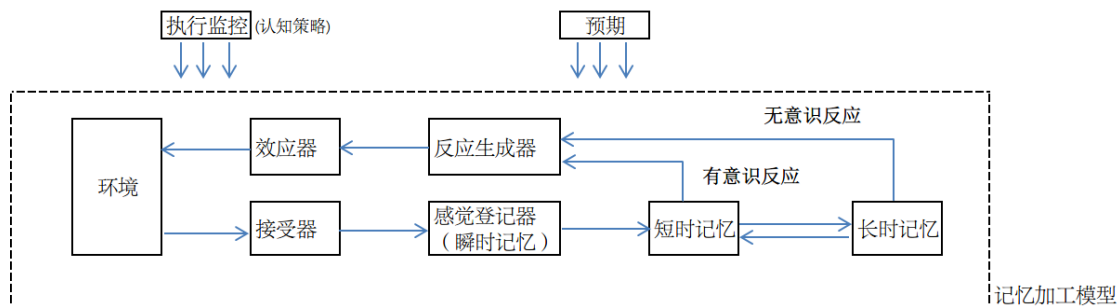
- 学习即联结，心即联结为系统，这种学习属于行为主义的 14 专选
- 巴甫洛夫的经典性条件作用理论：学习的形成（US_UR_neutra stimuli_CS_CR_classical conditioning）条件抑制（2类 消退抑制 分化抑制）自然恢复 泛化高级条件作用 两种信号系统理论 选择 16 选（谈梅生津属于第二信号系统） 16 选（条件抑制分为） 17 选=16 专选（小狗听到主人唤它的名字就跑过来是第一信号） 14 专多（谈虎色变属于条件反射和第二信号系统）
- 华生的行为主义：学习的过程（SR 一种刺激代替另一种刺激建立条件作用的过程 习惯的形成-频因率+近因率）小阿尔伯特恐惧的形成 选择
- 桑代克的联结主义：饿猫开迷箱实验 试误说 学习律（3个 准备律-学习的机 练习律-SR 的加强 效果律-强化）选择
- 斯金纳的操作性条件作用：行为分类（应答性行为-Thorndike 操作性行为-操作性条件作用）斯金纳箱 消退和维持 分化和泛化 强化和惩罚（4个的异同 例子）（一共4类）强化程序（原则-普雷马克原理 2类 4个 实际强化步骤：即时-固定比率-不定比率）应用：{行为塑造（顺向连锁 逆向连锁）系统脱敏 程序教学 小步子强化} 选择 17 简答（简述负强化和惩罚的异同，并举例说明） 16 专选（负强化的概念） 16 专选（程序性教学是基础是操作性条件反射理论） 16 专选（斯金纳认为行为形成和改变的最重要因素是强化）
- 班杜拉的社会学习理论（社会认知理论）：交互决定论（个人-行为-环境三元交互）学习与表现不能等同 参与性学习和替代性学习 观察学习的步骤（4个 注意 保持 复制 动机）动机来源（3个 直接强化 替代强化 自我强化）观察学习的效应（2类 习得效应 表现效应-抑制效应+去抑制效应+社会促进效应）选择、简答 17 选（替代强化的概念） 17 简述（简述观察学习的四个过程） 18 选（考试临时抱佛脚是固定时距） 15 专选（Bandura 的核心是观察学习）

程序名	方法	例子	特点
固定间隔程序	隔固定时间长度予以强化	计时工资、期末考试	强化来临时反应率增高，强化生反应率下降 维持效果弱
固定比率程序	每隔固定反应次数予以强化	计件工资	维持效果弱：过了如期次数不出现强化，反应率急剧下降
变化间隔程序	每隔不定时间长度予以强化	不定期检查工作	反应率平缓而稳定，强化后几乎没有暂停 维持效果好，停止强化后反应率逐渐下降
变化比率程序	每隔不定反应次数予以强化	赌博	反应率非常高，停止强化后，反应一度保持高，然后逐渐下降

第五章 认知学习理论

- 早期认知学习理论：2个 苛勒的顿悟说 托尔曼的符号学习理论（认知目的说-学习是有目的的 位置学习-学习

- 是对符号完形的认知 SOR 白鼠迷宫实验 认知地图 潜伏学习 期待) 选择 18 选(潜伏学习是 Tolman 提出的) 统 13 选(托尔曼提出的内部强化)
- 布鲁纳 Bruner 的**认知发现观**: 认知表征理论(3 个 动作性表征-表演式再现表象 映象性表征-肖像式再现表象 符号性表征-象征性再现表象) 认知**结构论**(归类系统与环境交互 编码系统 学习学科的三个过程: 新知识的获得-知识的**转换**-评价) 学习和教学的基本原则(4 个 知识结构-知识间的关联 学习的准备性 直觉思维的价值 动机的重要性-内在动机) 发现学习(跷跷板) 选择、简答 18 选(布鲁纳的学习是发现主动学习) 14 专选(Bruner 认知发现说) 16 专简答 统 16 选(Bruner 认为学生学习**必须超越给定信息**, 这一观点强调的是学习过程的转化)
 - 奥苏贝尔 Ausubel 的**认知同化**学习理论: **有意义学习**的实质(符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非任意的和实质性的联系) 有意义学习条件(4 个 学习材料性质 学习者有有意义学习的心向 学习者认知结构中有适当的知识 学习者积极主动的使用新知识与旧知识发生相互作用) 有意义学习的类型(3 个 表征学习 概念学习 命题学习) **认知同化**过程(下位学习 上位学习 组合学习) **接受学习**-讲授教学原则(3 个 逐渐分化原则 整合协调原则 **先行组织者策略**[陈述性 比较性 **提供观念固着点**]) 选择、简答 16 选(意义学习的心理机制是**认知同化**-继承 Piaget) 18 选(奥苏贝尔认为个体学习是有意义的接受学习) 15 专选(先行的组织者策略是奥苏贝尔弄的) 统 14 选(先行组织者是为了提供观念固着点=概念固着点)
 - 影响有意义学习的因素: 4 个 学习材料本身的性质 学习者自身的因素 学习者心向 积极主动新旧知识相互作用 选择
 - 加涅的学习信息加工论



第六章 建构主义学习理论

- 建构主义的思想渊源有: 3 个 杜威的经验学习论 皮亚杰的发生认识论 维果茨基的文化历史观 多选 统 17 多
- 建构主义的基本观点**: 4 个 **知识观**(动态性[非结构性] 情景性 个体性) 学生观 学习观(主动建构性-人与物-高水平思维 社会互动性-人与人-学习共同体 情境性) 教学观 选择、简述 16 简答=统 11 简答=统 16 简答(简答认知建构主义学习理论的基本观点) 17 选=18 选(建构主义的知识观 知识只是假说解释)
- 生成性学习: 维特罗克 Wittrock 意义的生成是通过原有认知结构与从环境中接受到的感觉信息的相互作用实现的, 依赖学习者已有的学习经验 选择
- 意义构建的有效条件: 3 个 学习材料本身的可理解性 学习的先前知识水平 学习者的建构性加工活动 选择
- 斯皮罗 Spiro 的认知灵活性理论: 知识(2 类 结构良好领域的知识 结构不良的领域的知识) 学习阶段(2 个 初级知识获得 高级知识获得)
- 维果斯基的内化理论: 内化-把社会中的文化变成自己的一部分 知识(2 类 自下而上的知识 自上而下的知识)
- 列昂节夫的活动理论: 强调活动对人心理的影响 温格-实践共同体
- 应用: 认知学徒制(合理边缘参与) 情境性教学 支架性教学 锚定情境性教学(情境学习) 知识构建共同体(同伴辅导 合作学习)(那种给一个学的就不对 比如个别化教学, 接受学习也不行, 因为强调情境性) 多选

第七章 人本主义学习理论

- 康布斯: 更注重学生的情感需求 一个学生不遵守校规校纪是因为学校的要求不符合学生的信念 了解
- 马斯洛的学习理论: 基础(性善论 潜能论 动机论) 教育目标论-成长目标, 自我实现 内在学习理论 需要层次

理论 选择

3. 罗杰斯的学习理论：教育目标-促进学生的发展（特别是情感）意义学习-使个体的行为、态度及个性发生重大变化的练习（否则是在颈部以上的学习）自由学习 **学生中心模式**（3条 真诚一致 无条件积极关怀 同理心）选择
4. 应用：课程理论-以人为中心的课程 价值教育（价值灌输 价值澄清）创造性的培养（建立心理安全感 心理安全感 心理自由感）经验的学习 实例（开放课堂 格拉塞尔学校=凡杜拉学校）纽约市理性-情绪治疗的生活学校 选择

第八章 学习动机

1. 学习动机的分类：内部动机-外部动机 **奥苏贝尔**：认知内驱力 自我提高内驱力 附属内驱力 选择 14 专选（下列哪一个不是奥苏贝尔说的成就动机的成分）15 专多（奥苏贝尔的分类多选出来 **继起内驱力**）统 17 选（自我提高内驱力是因自己工作能力而赢得相应地位的需要）
2. 学习理论：9 个 强化论（Skinner）需要层次说（Maslow）自我效能感理论（Bandura）价值理论（Murry McClelland Atkinson）控制点理论（Rotter）归因理论（Weiner）成就目标理论（Dweck）自我价值理论（Covington）自我决定理论（Deci & Ryan **动机-无动机+外部动机+内部动机**）
3. 自我效能感的功能：4 个 决定人们对活动的选择及对该活动的坚定性 影响人们在困难面前的态度 影响新行为的获得和习得行为的表现 影响活动时的情绪 选择
4. 自我效能感的形成因素：4 个 **直接经验 替代经验 言语说服 情绪的唤起** 选择 11 专简答
5. 价值理论的发展：Murry（成就需要-克服障碍，力求尽快好地解决某一难题）McClelland（成就动机=力求成功的意向+避免失败的意向）Atkinson 做了一个小孩子套圈的实验 Atkinson（成就动机=对成就的需要+成功可能性+成功的诱因值 $T_s = M_s \times P_s \times I_s$ $T_f = M_f \times P_f \times I_f$ 50%）选择
6. Rotter 认为期望的影响因素：2 点 对情境下强化信念影响 类似情景的经验下归纳出的普遍期望的影响 控制点（对于强化的偶然性程度所形成的普遍信念）内控 外控 选择 14 专选（控制点的提出者是 Rotter）
7. **Weiner 的归因理论**（认知）：3 个特征 原因在内部还是外部（控制点）原因的稳定性 原因的可控性 17 选（外稳是任务难度）18 选（失败归因为**状态不好???**是内在不可控）11 专选（运气是外在不可控）14 专论述

控制点	稳定性程度	
	稳定的	不稳定的
内部的	能力（不可控）	努力（可控）
成功	我很聪明	我下了功夫
失败	我太笨	我不够功夫
外部的	任务难度（可控）	运气（不可控）
成功	问题太简单	我很走运
失败	问题太难	我运气不佳

8. 成就目标理论：对能力的内隐观念（2 个 能力实体观 -表现目标 能力增长观-掌握目标-任务卷入的学习者，自我卷入学习者）选择 统 17 选（有力增长观的个体倾向建立的成就是掌握目标）
9. 自我价值理论：4 象限模式（高驱低避型 低驱高避型 高驱高避型 低驱低避型）选择
10. 自我决定理论：自我决定不仅是个体的一种能力，而且是个体的一种需要 动机分为（内在动机 内化动机 外在动机）选择
11. 群体目标设计的课堂结构：3 个 合作型（最大限度调动学习的积极性）竞争型 个体化（最能激发学生掌握目标动机系统）Deutsch 选择 统 16 选（最能激发学生掌握目标动机系统的课堂结构是个体化）
12. 学习评定的目的是：**促进学习进步 16 选 不确定**

动机理论	提出人	提要	
强化论		学习的强化和惩罚	
需要层次论	马斯洛	行为的动机来自需要	
自我效能感理论	班杜拉	人的行为的结果因素和先行因素的影响 行为是没有强化也能获得有关的信息	
		自我效能的功能	决定人们对活选择及对该活动的坚持性
			影响人们在困难面前的态度
			影响新行为的获得和习得行为的表现
			影响活动时的情绪
		自我效能形成因素	直接经验 替代经验 言语说服 情绪唤起
成就动机理论与动机的期望-价值理论	默里	成就：克服障碍，施展才能，力求尽快尽好地解决某一难题	
	麦克里兰	成就动机分为：力求成功的意向，避免失败的意向	
	阿特金森	发展出动机的期望-价值理论：3 个因素 对成就的需要 在该项任务上将会成功的可能性 成功的诱因值	
控制点理论	罗特	人的想法调节人的成就行为，个体关于什么事将带来的奖励的想法决定行为的增加	
		期望：基于对行为是否被直接强化的主观感知	
		影响期望因素：对该情境下的强化 在类似情境的经验下归纳出的普遍期望	
		控制点：个体对于强化的偶然性程度所形成普遍信念	
		内控：强调结果同个体的自身行为造成或者由个体稳定的个性特征决定 外控：强调结果由个体之外的因素	
归因理论	韦纳	四个解释成功、失败的主要原因：运气、能力、努力、任务难度	
		四个原因分成：控制点（内/外）、稳定性（稳/不稳）、可控性（可/不）	
成就目标理论	德韦克	能力持有内隐观念	能力实体观（表现目标） 能力增长观（掌握目标）
自我价值理论	科温特	关注人们如何评估自身价值	
		高驱低避型	成功定向者、掌握定向者
		低驱高避型	逃避失败者
		高驱高避型	常处于冲突状态 过度努力者 隐讳努力
		低驱低避型	失败的接受者 漠不关心
自我决定理论	德西 瑞安	自我决定：不仅是个体的一种能力，而全是个体的一种需要 强调动机内部的东西，外在动机如何影响内部动机（外在动机使用不当会抵消内在动机）	
		动机分为：外在动机、内在动机、内化动机（外在因素激发个体对学习活动的意义的内在认同和追求，并成为学习的主导动力）	

第九章 知识的学习

1. 知识的分类：陈述性知识和程序性知识（模式识别 动作序列）（针对的是学习结果而不是客观知识 知识编辑）
显性知识和隐性知识（社会化 内化 外化 综合化）具体知识、方式知识和普遍原理知识（布鲁姆）选择
2. 认知目标六阶层（布鲁姆）：**知识 理解 应用 分析 综合 评价**（知识是最低的阶层，评价是最高阶层）选择
18 选（评价是最高阶层）
3. 奥苏贝尔认为影响知识学习的主要认知结构变量有：3 个 稳定性 可辨别性 可利用性 选择 统 07 选
4. Mayer：陈述知识-语义知识 程序性知识-用于具体情境的“程序性知识”+条件性知识 选择
5. 知识的表征：5 个 概念 命题和命题网络（事实）表象 图式（组合概念、命题）产生式（若 p 则 q ）选择
6. 陈述性知识的学习分类：3 个 符号表征学习 **概论学习** 命题学习 选择
7. 概念含义复习（界定 表征-特征表理论，原型理论）

8. 概念的分类：3 类 日常概念（前科学概念）和科学概念 初级概念（分析概括得到）和二级概念（直接用定义形式） 具体概念（观察事物外部形式）和定义概念（概括事物内在概念） 选择
9. 概念的获得：2 取向 工人概念（Hall 联想理论 Bruner 假设检验理论 Rosch 范例理论） 自然条件-概念的同化 选择
10. 概念的学习方式：2 个 规则-例子-规则 例子-规则-例子 了解
11. 概念的转变：错误概念（前科学概念与科学概念相违背） 概念转变（原有某种知识经验由于受到与此不一致的新经验的影响而发生重大改变） 过程（4 个 已有概念产生不满 新概念可理解 新概念合理 新概念有效） 选择
12. 程序性知识的学习分类：2 类 Gagne 模式识别学习（概括-同类刺激做相同反应 区分-不同类刺激做不同反应） 动作序列学习（程序化-形成清晰的产生式 程序合成-合成若干产生式） 选择
13. 迁移的类别：不同领域的迁移（知识 动作 情感 态度） 顺向迁移（先前学习的对后来学习的）和逆向迁移（后来学习的对先前学习的） 正迁移（积极影响）和负迁移（消极影响） 特殊迁移（直接产生影响）和非特殊迁移（迁移的原因可有是动机、注意等因素，并不明确） 近迁移（情境类似）和远迁移（情境极不相似） 低路迁移（反复练习可以自动化的迁移）和高路迁移（有意识地迁移） 水平迁移（类似难度）和垂直迁移（迁移到更难的） 选择（给一个情境问是什么样的迁移） 18 选（共同成分是共同要素说）
14. 迁移的理论：4 类 形式训练说（Wolf 官能像肌肉一样是可以训练而得到增强） 相同元素说（Thorndike：一一对应 Woodworth：有共同成分） 概括化理论（Judd 对原理理解得越好迁移越好） 转换-关系理论（是否有深层次的结构关系 顿悟）
15. 学习策略（3 类 认知策略 3-复述策略，精细加工策略，组织策略 元认知策略 3-自我计划策略，自我监察策略，自我调控策略 资源管理策略 4-时间管理策略，学习环境策略，努力状态策略，社会支持策略） 选择

• 迁移理论总结

迁移理论	提出者	提要
形式训练说	Wolf	大脑不同区的官能可以像肌肉一样锻炼被增强
相同元素说	Thorndike	原先的学习情境与新的学习情境有相同要素时才可能迁移，相同要素越多，迁移的程度越高
共同要素说	Woodworth	两种活动中要有共同的成分
概括化理论	Judd	对原理了解概括越好对情境中学习迁移越好
转换-关系理论	格式塔&斯彭斯	迁移的关键在于被试对情境中各种关系（完形）的顿悟