

西南大学 677 考试分析

2019/1/12 第一版定稿

• 试卷结构

16 年: 单选 65×2	多选 10×3 (5 选)	简答 5×10	论述 3×30
17 年: 单选 60×2	多选 10×3 (4 选)	简答 5×12	论述 3×30
18 年: 单选 60×2	多选 10×3 (4 选)	简答 6×10	论述 3×30
19 年: 单选 65×2	多选 10×3 (5 选)	简答 5×10	论述 3×30

• 实验大题集

19 年: 发展、方差分析、实验设计+统计

77、**论述发展心理学的三个研究方法并举例说明**

提示: 画上书上的那个图更好

78、有三种药可以缓解人的头痛, 分别是 a、b、c (试卷上是有名字的), 将 12 个患有相同头痛症状的被试随机分成 3 组, 每组 4 人, 每组服用相同的药, 其缓解头痛的时间为: (所有计算保留三位有效数字, 题目还给了很多 F 值和 t 值)

a	b	c
1	3	7
2	4	8
3	5	8
4	6	9

- (1) 如何检验数据
- (2) 检验数据
- (3) 报告效果量
- (4) 若主效应显著, 该什么进行检验, 你觉得最可能是那个水平?

解:

(1) 由于只有一个因素, 并且被试分组完全随机分配, 所以应用单因素完全随机方差检验

(2)

① 假设

H_0 : 三种药的效果没有差异 $\bar{X}_1 = \bar{X}_2 = \bar{X}_3 \leftrightarrow H_1$: 三种的效果有差异 $\bar{X}_1, \bar{X}_2, \bar{X}_3$ 不尽相同

假设三组的方差没有显著差异

② 计算

AS 表

a	b	c
1	3	7
2	4	8
3	5	8
4	6	9
10	18	32

$$\sum \sum Y_{ij} = 1 + 2 + 3 + 4 + \dots + 9 = 60$$

$$[Y] = \frac{(\sum \sum Y_{ij})^2}{nq} = \frac{60^2}{12} = 300$$

$$[AS] = 1^2 + 2^2 + 3^2 + 4^2 + \dots + 9^2 = 374$$

$$[A] = \frac{10^2}{4} + \frac{18^2}{4} + \frac{32^2}{4} = 362$$

$$SST = [AS] - [Y] = 374 - 300 = 74$$

$$SSA = [A] - [Y] = 362 - 300 = 62$$

$$SSE = SST - SSA = 74 - 62 = 12$$

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	62.000	2	31.000	23.250	.000
Within Groups	12.000	9	1.333		
Total	74.000	11			

③ 结论

主效应显著，说明三种药的效果有显著的差异

$$(3) \eta^2 = \frac{SSA}{SST} = \frac{62}{74} = 83.783\%$$

(4) 应该用事后检验，比如 N-K 检验、HSD、Scheffe

我认为是 c，因为其组内平均值和 ab 相差的最大，且 ab 的组内平均值接近

79、有种病叫多动症，然后这种病给人伤害很大 bulabula。然后现在有个治疗方法可以缓解，貌似叫正念治疗？

- (1) 设计个实验证明是不是真的有效，实验方法，自变量，因变量，控制变量，入组，实验方法
- (2) 简单说一下怎么进行统计分析

18年：心导（情绪理论的应用） 方差分析、主效应分析 实验分析+统计

77、运用情绪的认知理论来分析和讨论考试焦虑的产生过程和缓解方法（心导情绪）

(1) 产生过程

① **基于詹姆士-兰格的外周情绪理论的分析：**根据外周情绪理论，植物性神经系统活动产生情绪，情绪就是对外周机体变化（例如骨骼肌肉系统的活动的变化，血液、血管及内脏系统的变化）的觉知，因此小明感到焦虑是因为外界的环境因素引起了他的冒汗、心跳很快、呼吸急促、手有点发抖等外周生理反应，这些身体上的某种变化，激起神经冲动，传至中枢神经系统产生焦虑情绪。

② **基于沙赫特-辛格的激活归因情绪理论：**根据激活归因情绪理论，情绪是认知因素和生理唤醒状态两者交互作用的产物，大脑会解释生理反馈模式，这种解释取决于归因，即对导致生理反应的情景的认知评价（认知解释一），根据归因的结果将生理反应标记（解释）为一种特定的情绪（认知解释二）。因此小明感到焦虑是因为小明出现了冒汗、心跳很快、呼吸急促、手有点发抖等生理反应，小明将之归因为紧张的考试分为、较难得考试题目，然后将自己的生理反应解释为焦虑。

③ **基于阿诺德-拉扎鲁斯的认知评价情绪理论的分析：**情绪是个体直觉到环境事件有害或有益的反应。每一种情绪均包括生理的、行为的和认知的三种成分，它们在每种特定的情绪中各自起着不同的作用，而又相互作用、互为因果。因此小明体验焦虑情绪的过程是，小明通过初评价确认考试对自己很重要，在考试过程中的次评价发现考试题目难，自己难以控制，因此对考试出现了负面评价与体验，出现焦虑情绪。

(2) 缓解方法

方法一：进行放松训练，例如深呼吸，放松肌肉。理论依据：根据詹姆士-兰格的外周情绪理论，有意识地控制外周生理反应的出现则与这种反应相联系的情绪也应该出现，反之如果剥夺身体的外周生理反馈就不应该体验到情绪。因此减少与焦虑情绪相关的外周生理活动可以减轻焦虑。

方法二：改变归因，告诉自己紧张是因为看到别人紧张而导致的，自己的生理反应时教室太热导致的，其实这个考试对自己来说还是小菜一碟。理论依据：沙赫特-辛格的激活归因情绪理论认为对导致生理反应的情境的认知评价影响情绪的产生，因此可以通过改变对考试情境认知来缓解焦虑。

方法三：认知重评与自我鼓励：第一，告诉自己这个考试也没有那么重要，后面还有机会；第二鼓励自己，让自己相信这个考试难不住自己，只要自己沉着应付即可。理论依据：根据阿诺德-拉扎鲁斯的认

知评价情绪理论，对事件的重要性的评价以及对事件的可控性的评价都影响着情绪产生，因此从这两个方面入手缓解情绪。



78、探讨文章主题熟悉度和生字密度对儿童阅读理解的影响

 a_1 不熟悉主题 a_2 熟悉主题 b_1 两种生字密度 (5:1) b_2 两种生字密度 (10:1)

实验结果

a_1	a_1	a_2	a_2
b_1	b_2	b_1	b_2
3	4	6	9
4	5	5	9
3	2	3	7

(1) 通过该实验，研究者想要检验的是哪些效应，并选用合适的统计量进行检验 **两因素方差分析**

(2) 每种效应的效果量是多少

参考答案：

(1) 检验的效应： A 的主效应 B 的主效应 $A \times B$ 的交互效应建立假设：对于 A 的主效应： $H_0: \mu_{A_1} = \mu_{A_2} \leftrightarrow H_1: \mu_{A_1} \neq \mu_{A_2}$ 对于 B 的主效应： $H_0: \mu_{B_1} = \mu_{B_2} \leftrightarrow H_1: \mu_{B_1} \neq \mu_{B_2}$ 对于 AB 的交互作用：假设主题熟悉度对阅读理解的影响不因生字的密度不同而不同 ABS 表

a_1	a_1	a_2	a_2
b_1	b_2	b_1	b_2
3	4	6	9
4	5	5	9
3	2	3	7

 AB 表

	a_1	a_2	sum
b_1	10	14	24
b_2	11	25	36
sum	21	39	60

$$[Y] = \frac{(\sum \sum \sum Y_{ijk})^2}{npq} = \frac{60^2}{12} = 300$$

$$[ABS] = \sum \sum \sum Y_{ijk}^2 = 3^2 + 4^2 + 3^2 + \dots + 7^2 = 360$$

$$[A] = \frac{21^2}{6} + \frac{39^2}{6} = 327$$

$$[B] = \frac{24^2 + 36^2}{6} = 312$$

$$[AB] = \frac{10^2 + 14^2 + 11^2 + 25^2}{4} = 347.33$$

$$SST = [ABS] - [Y] = 360 - 300 = 60$$

$$SSA = [A] - [Y] = 327 - 300 = 27$$

$$SSB = [B] - [Y] = 312 - 300 = 12$$

$$SSA \times B = [AB] - [Y] - SSA - SSB = 347.33 - 300 - 27 - 12 = 8.33$$

$$SS_{\text{单元内}} = SST - SSA - SSB - SSA \times B = 12.67$$

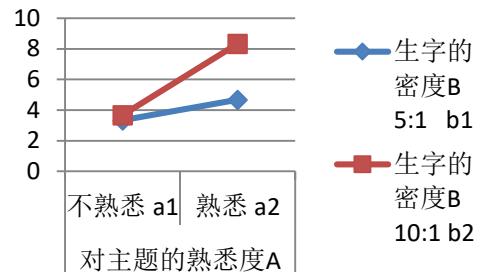
变异来源	SS	df	MS	F	P-value	F crit
B	12	1	12	7.578947	0.024943	5.317655
A	27	1	27	17.05263	0.003301	5.317655

<i>AB</i>	8.333333	1	8.333333	5.263158	0.050933	5.317655
单元内误差	12.66667	8	1.583333			
总计	60	11				

交互作用图：

文章主题熟悉度和生字密度对儿童阅读理解的影响

		对主题的熟悉度 <i>A</i>	
		不熟悉 <i>a</i> ₁	熟悉 <i>a</i> ₂
生字的密度 <i>B</i>	5:1 <i>b</i> ₁	3.33	4.67
	10:1 <i>b</i> ₂	3.67	8.33



结论：

$F_A = 17.05 > F_{critA} = 5.32$ ，拒绝虚无假设，因素 *A* 的主效应显著，对主题的熟悉度对儿童阅读的理解影响显著，对主题越熟悉，阅读理解越好；

$F_B = 7.58 > F_{critB} = 5.32$ ，拒绝虚无假设，因素 *B* 的主效应显著，对主题的熟悉度对儿童阅读的理解影响显著，生字密度越小，阅读理解得越好；

$F_{A \times B} = 5.26 < F_{critA \times B} = 5.32$ ，接受虚无假设，主题熟悉度对阅读效果的影响不因生字的密度不同而不同

(2) 效果量计算：

$$\eta^2_A = \frac{SS_A}{SST} \quad \eta^2_A = \frac{27}{60} = 0.45$$

$$\eta^2_B = \frac{SS_B}{SST} \quad \eta^2_B = \frac{12}{60} = 0.20$$

$$\eta^2_{A \times B} = \frac{SS_{A \times B}}{SST} \quad \eta^2_{A \times B} = \frac{8.33}{60} = 0.14$$

	学习嚼	学习不嚼
回忆嚼	A	D
回忆不嚼	C	B

79、有研究考察了**嚼口香糖对个体记忆的影响**，被试为北京某小学**四年级**和**五年级**的 1999 名学生，分为 4 组：
A 组为学习与回忆阶段均嚼口香糖；*B* 组为学习与回忆阶段均不嚼口香糖；*C* 组为学习阶段嚼口香糖，回忆阶段不嚼口香糖；*D* 组为学习阶段不嚼口香糖，回忆阶段嚼口香糖。材料为三个小故事。

学习阶段：在实验前 5 分钟由需要接受实验处理的被试挑选**自己喜欢的口味**的口香糖开始咀嚼，然后主试向被试发放印有**测试材料的学习卡**。施测时，由主试向被试朗读测试材料。学习结束后，主试收回被试手上的学习卡，同时要求所有嚼口香糖的被试吐出口香糖。回忆阶段：本实验的回忆任务包括 5 分钟后回忆和 24 小时后回忆。回忆前也需要接受处理的被试挑选自己喜爱的口味的口香糖开始咀嚼；而后向被试发放记录纸，进行回忆。统计被试在两次回忆中的正确率。

表 1：

4 个组 5 分钟后和 24 小时生正确回忆数量的方差分析结果

测验		方差	df	均方	F	P
故事回忆 1	组间	208.087	3	69.362	3.707	0.013
	组内	3648.349	195	18.709		
	总计	3856.435	198			
故事回忆 2	组间	15.033	3	5.011	0.218	0.884
	组内	4482.902	195	22.989		
	总计	4497.935	198			

注：故事回忆 1 为 5 分钟后回忆；故事回忆 2 为 24 小时后回忆

表2:

4个处理组在5分钟后正确回忆数量上的多重比较

(J) 多重比较		J (级别)	均差数	SE	P
A	B	2.0075	0.9224*	0.031	
	C	2.2412	0.8878*	0.012	
	D	2.7945	0.8705**	0.002	
B	C	0.2338	0.8768	0.790	
	D	0.7870	0.8593	0.361	
	C	0.5532	0.8219	0.502	

表3:

在学习和回忆不同处理组之间记忆成绩的差异

级别	故事回忆 1	t	P	故事回忆 2	t	P
前后一致组 ($n=87$)	16.19 ± 3.68	2.754**	0.003	15.51 ± 4.25	0.964	0.168
前后不一致组 ($n=112$)	14.53 ± 4.80			14.47 ± 5.13		
学习时嚼 ($n=96$)	15.88 ± 4.75	1.952*	0.027	14.82 ± 5.36	0.182	0.428
学习时不嚼 ($n=103$)	14.67 ± 4.01			14.69 ± 4.16		
回忆时嚼 ($n=101$)	15.51 ± 4.51	0.854	0.199	14.82 ± 4.96	0.204	0.419
回忆时不嚼 ($n=98$)	14.98 ± 4.32			14.68 ± 4.59		

(1) 自变量有几个？分别有几个水平？因变量是什么？控制变量是什么？

(2) 三个表分别说明了什么结果？

(3) 对结果作出讨论并得出研究结论针对可行的后续研究发表自己的观点。

解：

(1) 自变量有 1 个，是否嚼口香糖，有 4 个水平，因变量是回忆成绩，控制变量有口香糖的品味、年级、性别、测试学习卡的内容、身体健康、有无对薄荷糖过敏史等；

!!!不确定：看起来是 2×2 (学习时是否嚼，回忆时是否嚼)，但是方差分析是单因素完全随机的，因此判断是单因素 4 水平，当然这个实验本身统计分析就有点奇怪，当作娱乐就行了，并且也不太影响做题

(2) 表1说明4个处理组间，在5分钟后正确回忆的数量上有显著差异，而在24小时后正确回忆的数量上无明显差异；

表2说明，在5分钟正确回忆的数量上，A组好于B组、C组和D组，但B、C、D组间没有明显差异
表3说明，前后一致组的成绩显著高于前后不一致组，学习时嚼和学习时不嚼的成绩差异不显著，回忆时嚼和不嚼的成绩差异不显著

(3) 总体可以看出，嚼口香糖对记忆是有一定的帮助，这种帮助尤其体现在对短时记忆的促进上，并且在学习时和回忆时都嚼口香糖的时候成绩是好。

后续研究：本次实验采取的因变量是记忆，而进一步可做猜想，是否嚼口香糖对别的认知过程也会有影响？由此可以研究，嚼口香糖对一个具体的智力是否有影响，例如对语文成绩、数学成绩、英语成绩。

17年：实验设计×2 实验分析+统计

76、研究发现，**练习可以显著促进人们在特定领域的学习和技能的形成**。例如，做几何题做的越多，答题速度越来越快；阅读“颠倒文本”（正常文本的镜像）的次数越多，阅读速度越来越接近阅读正常文本的速度。有人提出练习可能促进了相应认知策略的形成，并导致了大脑相关脑区结构的变化。请回答：

- (1) 设计实验证明练习对特定技能形成的影响。
- (2) 如何证明练习能促进相应认知策略的形成？
- (3) 设计实验证明练习对大脑相关脑区结构及功能的影响。

77、有人说，人们的疼痛感受性与人格有关，请回答：

- (1) 设计实验证明此观点，并具体说明如何测量疼痛的感受性。
- (2) 如果用传统的心理物理法测量疼痛感受性，可能存在什么问题？

78、以下内容采自研究报告“**拼音输入法对汉字字形和语音加工的影响**”。实验任务：判断实验材料中的汉字的读音是否包含声母 *b*，或韵母 *an*。所有正式实验材料都做“是”反应。正式实验前，被试进行练习实验以确保熟悉任务、流程及按键动作。

实验设计：2（打字熟悉程度）×2（任务）的混合设计

表 1 主意搜索任务中被试的反应时和错误率($M \pm SD$)

组别	反应时 (ms)		错误率 (%)	
	声母	韵母	声母	韵母
熟练组	765±113	1019±204	5.7±5.8	9.6±8.7
非熟练组	896±182	1168±288	5.5±5.1	8.8±6.6

对反应时进行 2（打字熟悉程度）×2（任务）的方差分析，发现熟悉程度的主效应显著，两组被试的反应时差异被试检验和项目检验均显著， $F_{1(1,58)} = 8.73$ ， $P = 0.005 < 0.01$ ； $F_{2(1,67)} = 146.76$ ， $P < 0.001$ 。熟练组被试在进行语音搜索时，反应时明显短于非熟练组的被试。任务的主效性显著， $F_{1(1,58)} = 112.35$ ， $P < 0.001$ 。声母搜索的时间要短于韵母搜索的时间，熟练程度和任务的交互作用不显著， $F_{1(1,58)} = 0.128$ ， $P = 0.72$ ； $F_{2(1,67)} = 1.38$ ， $P = 0.245$ 。

对错误率进行同样的分析，发现熟练呈现主效应不显著， $F_{1(1,58)} = 0.129$ ， $P = 0.721$ ； $F_{2(1,67)} = 0.289$ ， $P = 0.593$ 。任务的主效性显著， $F_{1(1,58)} = 11.56$ ， $P = 0.001 < 0.01$ 。 $F_{2(1,67)} = 8.812$ ， $P = 0.004 < 0.01$ 。韵母的错误率显著高于声母的错误率。熟练度和任务的交互作用不显著， $F_{1(1,58)} = 0.079$ ， $P = 0.78$ ； $F_{2(1,67)} = 0.107$ ， $P = 0.744$ 。

请根据以上提供的信息判断：

(1) 对拼音输入法经验丰富的被试的汉语语言认知能力是否一定优于拼音输入法经验缺乏的被试？

(2) 输入法经验对汉字声母和韵母的影响是否一致？

(3) 该研究数据分析结果呈现有何明显不足？

解：

16年：发展的实验设计问卷调查设计实验分析、设计

81、采用聚合交叉设计法，设计一项研究揭示儿童道德发展的特征，并提出相应的教育措施。

教育措施：

- (1) 教师对儿童道德思维和行为水平的预期应符合儿童的年龄；
- (2) 教师在课上可以组织讨论两难问题，以帮助学生发展道德推理；
- (3) 教师应该注意文化和性别对道德推理的影响。

82. 以大学生的自我意识研究为题（具体内容自定），请你设计一个问卷调查方案。

(1) 确定编制自我意识问卷的目的

- ①明确测验的用途
- ②明确测验对象：以大学生为测试群体，年龄在18~25岁
- ③分析测量的目标：明确大学生自我意识的发展现状；为大学生的自我意识完善发展提供建议

(2) 产生测题

- ①测量的形式：选择题、主观题
- ②初步组成测题
- ③检查测题并初步修改
 - ①预测和对预测结果进行分析
 - ⑤测题的选择、编排以及最后测题的确定

(3) 测验的标准话

- ①测验内容标准化：要保证所有受测者施测相同或者等值的题目
- ②测验编制标准化：在确定测验维度、题目编制、测验信度和效度分析、项目等方面严格按照规定进行
- ③施测过程标准化：
 - a.具有相同的测验情境
 - b.相同的指导语
 - c.相同的测验时间
- ④测验评分标准化：一般要求评分者之间一致性达到90%以上，便认为是客观的。具体包括对反应及时记录，避免遗忘；有计分键；将受测者反应和计分键比较，确定其反应应得分数
- ⑤解释分数标准化：某一测验分数只有与一定的参照标准相比较，才能显现其所代表的意义

(4) 测验量表和常模

- ①测验量表即指用以测量的准尺，它是一个具有单位和参照点的连续体
- ②常模是用来解释结果的参照标准，它的制定是依据适用对象总体的平均成绩

(5) 其他

- ①测验的基本特征的鉴定
- ②编写测验指导书

(6) 结束语

83.社会偏见 (social biases), 比如“男主外，女主内”，“女性不擅长科学研究”等，往往是内隐的、无意识的，它们会无形中影响着人们的心理和行为，比如招聘中的性别歧视。有研究显示，通过反偏见训练 (counter-bias training) 可以减弱内隐的社会偏见。比如，通过让人们了解女性科学家的工作，可以减少“女性不擅长科学”的内隐偏见，但也有研究发现，这种训练的效果难以持久，人们很容易回复原有的内隐偏见。Hu 等 (science, 2015) 试图考察睡眠对反社会偏见训练效果的巩固作用。该研究考察了两种社会偏见：性别偏见、种族偏见。研究程序如下：

- (1) 首先运用内隐联想测验 (IAT) 测量被试两种偏见的基线水平，结果显示所有被试都存在性别偏见；
- (2) 接着对所有被试进行反偏见训练，同时听两种背景音 AB；
- (3) 训练结束后，再次对被试做 IAT 测验，结果显示，被试两种内隐偏见都有所减弱；
- (4) 接着让被试午睡 90 分钟，通过脑电仪检测被试的睡眠状态，当仪器显示被试进入慢波睡眠时，在其中一部分被试耳边播放背景音 AJ (巩固反性别偏见训练效果)，其他的被试播放背景音 B (巩固反种族偏见训练效果)。当仪器显示被试出现睡醒的迹象时即停止播放声音；
- (5) 被试醒后，再次做 IAT 测试，结果显示，睡眠中听背景音 A 的被试，内隐性别偏见比睡前进一步减少，而种族偏见没有变化；睡眠中听背景音 B 的被试，内隐种族偏见比睡前减少，而性别偏见没有变化。

请回答：

- (1) 解释 IAT 测验如何确定被试存在某种内隐社会偏见
- (2) 该研究中，进行反偏见训练的同时听两种背景音，在睡眠中又听背景音以促发睡眠对相应训练的记忆巩固过程。这种将特定声音和特点学习内容联系在一起的技术，其原理是什么？
- (3) 该研究中操纵的自变量是哪些？哪些采用被试内设计？哪些采用被试间设计？
- (4) 该研究发现睡眠可以进一步巩固训练效果。如果想要确定这种巩固效果能否长期保持，要怎么做？请设计实验加以回答，并说明你的实验假设。

• 简答合集

16年心导3 统计1 实验1比较好拿分

76、简述感觉记忆的特点和功能

(1) 感觉记忆：也叫感觉登记、瞬时记忆，是保持感觉刺激的瞬时映像，其保存时间只有1~2s；

(2) 感觉记忆的特点：

- ① 瞬时储存大量的信息
- ② 保持时间很短视觉信息大约1s，听觉信息大约4s
- ③ 感觉记忆中的信息都是未经任何加工的，是按刺激的物理性质原样直接加以编码储存的
- ④ 感觉记忆通过注意可以进入短时记忆

(3) 感觉记忆的功能：感觉记忆是记忆信息加工的第一个阶段，进入各种感官的信息都是先保存在感觉记忆中。

77、简述认知建构学习理论的基本观点

认知建构主义又称个体建构主义，关注的是学习者个体是如何建构某种认知方面的或者感情方面的素质。其基本观点是：学习是一个意义建构的过程。这种取向的建构主义主要是以皮亚杰为基础发展起来的，学习是通过新旧经验的相互作用形成，一方面学习者需要将新知识与原有知识经验联系起来，把它纳入到已有的认知结构中，从而获得新知识的意义；另一方面，原有的知识经验会因为新知识的纳入而发生一定的调整改组。

78、简述人格的基本特征

人格的特性包括人格的整体性、稳定性、独特性和社会性。

- (1) 人格的整体性，指人格是多种心理因素的整合而成的有机组织
- (2) 人格的稳定性指人格具有跨时间的持续性与跨情景的一致性
- (3) 人格的独特性指人与人之间的心理与行为是各不相同的
- (4) 人格的社会性指社会化把人这样的动物变成社会成员

79、简述测量的量表水平

斯蒂文斯根据测量中使用的不同参照点和单位，区分出四种不同水平的测量量表

(1) 称名量表

① 只是用数字代表事物的成分或用数字对事物进行分类。进一步可以分为命名量表和类别量表，如：性别，房间号，班级号

② 没有相等单位，没有绝对零点，不能进行加减乘除运算。

(2) 顺序量表

① 不能仅可以代表事物的类别，而且能够表明不同类别的大小，如喜爱程度，工资，职称。
② 没有相等单位，没有绝对零点，不能进行加减乘除运算。

(3) 等距量表

① 不仅能代表类别、等级，还有相等单位，如温度
② 有相等单位，没有绝对零点，可以进行加减运算，不能进行乘除运算。

(4) 比率量表

① 不仅可以知道对象之间相关的程度，而且可以知道它们间的比例，如身高
② 有相等单位，有绝对零点，可以进行加减乘除运算。

80、简述用实验法研究“情绪唤醒水平对人们传递信息意愿的影响”时，如何操纵自变量

(1) 自变量：情绪唤醒水平

(2) 自变量的水平：高唤醒、低唤醒

(3) 校准仪器：皮肤电测试仪

(4) 操纵自变量方式：情绪诱导法，在第一个测试中，不同实验组的学生被要专业课看一些视频剪辑。这些视频可能会引起高唤醒性情绪（如焦虑、被逗乐）或是低唤醒情绪（如悲伤、满足）

17年心导2 教育2 测量1都是常考点 易拿分 注意解释名词是破题的第一步 对概念的把握要准

71、简述价值观的特征及其基本表现形式

(1) 价值观：价值观是人们用来区分好坏标准并指导行为的心理倾向系统，充满着情感和意志。

(2) 价值观的主要特征:

- ① 主观性: 个体是依据自身的需要对客体的意义进行评价的;
- ② 选择性: 价值观都是个体在后的随着社会实践而形成的;
- ③ 稳定性: 个人的价值观形成后, 不易改变, 具有相当的稳定性;
- ④ 社会历史性: 不同历史时代、不同生活环境中形成的价值观是不是不同的。

(3) 价值观的表现形式:

- ① 兴趣: 人们需要的心理表现, 价值观的初级形式, 带有积极的情绪色彩;
- ② 信念: 价值观的核心, 是人对于某些准则抱有的坚定确信感和深刻信任感的意识倾向;
- ③ 理想: 是价值观中指向未的表现形式, 是人们愿意为之奋斗的梦想。

72、简述情绪体验的基本维度

情绪体验的基本维度分别是强度、紧张度、快感度和复杂度

- (1) 强度: 指的是情绪体验的强弱, 情绪体验越强, 自我被情绪卷入的程度也越深;
- (2) 紧张度: 紧张度通常不慌不忙 活动紧要关头、最有决定性意义的时刻相联系, 活动对人越重要 越紧张。紧张可能有利于精力的集中, 但也可能起到抑制失调, 使正常活动不能正常进行;
- (3) 快感度: 是指情绪在快乐还是不快乐水平上的差异, 与需要是否被满足有关;
- (4) 复杂度: 指情绪中包含成份的复杂性, 有些情绪是比较复杂的, 而有些情绪是比较单纯的。

73、简述观察学习的四个过程

- (1) 观察学习: 指的是观察并模仿他人的行为而进行的学习;
- (2) 过程: 包括注意、保持、复制、动机四个过程:
 - ① 注意: 观察者注意并知觉榜样的情境的各个方面;
 - ② 保持: 观察者记住了榜样的行为, 在记忆中进行表征、编码以及存储;
 - ③ 复制: 观察者进行模仿和练习对动情境中的反应;
 - ④ 动机: 行为被激发出来, 来自三种强化: 直接强化、替代强化、自我强化。

74、强化和惩罚的异同, 并举例说明

- (1) 强化: 指的是能够增加反应率的刺激或事件, 有两种强化类型
 - ① 正强化: 通过呈现愉快刺激来增强反应频率, 比如表现得好奖励小红花;
 - ② 负强化: 通过消除或减少厌恶刺激来增加反应频率, 比如考试考得好就不打屁股了。
- (2) 惩罚: 指的是能够减少行为发生频率或减弱行为的刺激或事件, 有两种惩罚类型
 - ① I型惩罚: 通过呈现厌恶刺激来降低反应频率, 比如考试考得不好就打屁股;
 - ② II型惩罚: 通过消除或减弱愉快刺激来降低反应频率, 比如在学校表现得不好就不给吃零食了。

75、测验实施前的主要准备工作是哪些?

- (1) 确定测验目的: ①明确测验对象; ②明确测量目标; ③明确测量用途
- (2) 制定编题计划
- (3) 编辑测验项目: ①收集测验资料; ②选择项目形式; ③编写测验项目
- (4) 预测与项目分析
- (5) 合成测验: ①测验项目的选择; ②测验项目的编排; ③编制复本
- (6) 测验标准化: ①测验内容; ②施测过程; ③测验评分; ④测验分数的解释
- (7) 鉴定测验: ①信度; ②效度; ③测验量表与常模
- (8) 编写测验说明书

18年心导1 发展2 实验2 统计1 四个问题非常基础 易拿分

71、简述人格的基本特征(多选)

- (1) 人格含义: 是指一个人才智、情绪、愿望、价值观和习惯的行为主式的有机整合, 它赋予个人适应环境的独特模式, 这种知、情、意、行的复杂组织是遗传与环境交互作用的结果, 包含着一个受过去影响以及对现在和将来的建构
- (2) 人格的特性: 包括人格的整体性、稳定性、独特性和社会性
 - ① 人格的整体性, 指人格是多种心理因素的整合而成的有机组织
 - ② 人格的稳定性指人格具有跨时间的持续性与跨情景的一致性

-
- ③ 人格的独特性指人与人之间的心理与行为是各不相同的
 - ④ 人格的社会性指社会化把人这样的动物变成社会成员



72、简述皮亚杰三山实验

皮亚杰用三山实验证明他关于幼儿思维的研究，幼儿在皮亚来的认识发生论中属于前运算阶段，其思维的基本特点是具体性、不可逆性、自我中心化和刻板性，三山实验正是围绕着这个展开的，用来评价儿童有否采用别人的观点。

三座山实验中有三座山，山上山周围有一些事物，例如鹰、树、羊，山之间存在遮盖关系，所以从不同的角度看，会看到不同的形态和不同的事物。

第一个实验，实验者让被试儿童在他的位置描述他能看到的东西，之后，要求儿童和实验者交换位置，这时再要求被试儿童描述他看到的东西，此后，再问实验者在刚才被试儿童的位置可以看到什么东西。

第二个实验，向儿童出示从不同角度拍摄的三座山的照片，将娃娃摆在个视角处，并要求被试儿童选出娃娃看到的景象

73、简述关键期的基本思想和教育启示

- (1) 关键期基本思想：某一个特定经验必须在个体发展的特定时间发生，某种反应必须在这特定的时间获得，否则发展就会产生持久性问题—这种反应就很信获得。首先是在动物身上发现的这种现象，该现象是由洛伦兹发现，他发现小鸭子在出生的时候如何只看见他自己，那么小鸭子就会认为自己是母亲，对自己产生依恋，紧紧跟着自己不放，这种现象被称作印刻，是动物典型的关键期现象。近现在有人认为在儿童早期发展中也存在关键期的问题，某种技能若在早期不好好培养和教育，以后掌握就存在问题了。
- (2) 教育启示：儿童心理发展的关键期问题强调的是儿童早期经验对儿童的发展是至关重要的，应该重视对儿童的早期教育。

74、何为实验内部效度？主要影响因素是？

(1) 实验的效度:指的是实验前后的一致性，常常是因为有一些无关因素与实验变量相混淆，影响实验的结果，从而影响实验的效度。实验的效度有两种，一个是内部效度，一个是外部效度。

(2) 影响内部效度的因素

- ① 历史、经历：在实验变量发生的同时，特定事件也发生了，此时就混淆了实验处理的作用和特定事件；
- ② 成熟或自然发展的影响：在实验中被试的身心发展变化，比如变得更成熟，变得疲倦、对实验失去兴趣等；
- ③ 选择：由于没有采取随机化的方法来选择被试和分配被试，因而造成在实验处理的组与组间很多方面并不相等；
- ④ 测验：实验前的前测可能会积极地或消极地影响实验处理后的测验；
- ⑤ 被试的流失：实验中被试的中途退出或中途死亡（动物实验）；
- ⑥ 统计回归：实验处理前选择一些具有极端的分数，实验处理后的测验有回归到平均数的趋向；
- ⑦ 仪器的使用：仪器失灵、测验材料出现问题；
- ⑧ 选择和成熟的交互作用

(3) 影响外部效度的因素

- ① 测验的反作用效果：前测的作用会增加或降低被试对实验处理的敏感作用；
- ② 选择偏差与实验变量的交互作用：由于某种原因或抽象出现误差，被试样本都具有某种特征，这种特征会与实验处理发生或积极或消极的作用；
- ③ 实验安排与反作用效果：被试在实验前了解实验的安排或受到有意的或无意的暗示导致产生霍桑效应或安慰剂效应；
- ④ 重复实验的处理干扰：被试产生联系效应或疲劳效应。

75、实验室实验与自然实验法各有哪些优点？

(1) 实验室实验法是指在实验室下，严格操控自变量，控制因变量，考察因变量的变化，以分析自变量和因变量的因果关系的实验，其优点如下：

- ① 可以重复验证；
- ② 可以确定因果关系；

- ③ 可以更好控制无关变量的影响，使实验内部效度较高。
- (2) 自然实验法是指在自然条件下，对被试进行一些控制，以揭示自变量和因变量间的关系，优点如下：具有真实、自然的特点，因此生态学效度更好

76、简述事后检验和简单效应分析的作用与区别

- (1) 多重比较又称事后检验，是紧接着方差分析后的分析步骤，当方差分析结果显示某变量主效应显著时，用多重比较进一步分析差异具体在该变量的什么水平上；
- (2) 简单效应检验针对的是两个变量或多个变量间的交互作用，也是方差分析后的步骤，当交互作用显著时，用简单效应检验考察某变量的效应在另一个变量的不同水平上的差异情况。
- (3) 事后检验是用来检验一个主效应明显时来比较各组以发现差异具体产生在哪里；简单效应检验是交互作用显著时采用的方法。

19年：心导2 发展1 测量1 实验1

- 66、简述希尔加德的催眠理论
- 67、简述奥尔波特的人格特质论
- 68、简述发展的连续性和阶段性
- 69、简述提升心理测量信度的方法
- 70、简述被试件和被试内啥子优点缺点以及如何克服

• 多选集合

16年（全部考察心导）

- ① 从心理发展起源来看，心理产生的标志是？（心导 心理的起源和本性）
- ② 适用于人类的行为遗传学研究方法有？（心导 心理的生物基础）
- ③ 短时记忆编码方式有？（心导 记忆）
- ④ 长时记忆遗忘提取的原因包括？（心导 记忆）
- ⑤ 按目的和意志程度把注意分为？（心导 注意）
- ⑥ 奥尔波特把个人特质分为？（心导 人格）
- ⑦ 价值观的表现形式有？（心导 动机）
- ⑧ 深度知觉的单眼线索有？（心导 知觉）
- ⑨ 注意的生理指标有哪些？（心导 注意）
- ⑩ 价值观的特点？（心导 动机）

17年（6道心导 4道统计）开始考察统计

- ① 可以解释双关图的知觉特点是哪些？（心导 知觉）
- ② 引起遗忘的原因是？（心导 记忆）
- ③ 下面关于气质的说法正确的有？（心导 人格）
- ④ 关于 Yerks-Dodson 定律可知？（心导 动机）
- ⑤ 测量记忆保持量的方法有？（心导 记忆）
- ⑥ 表象比知觉更具有哪些特性？（心导 思维）
- ⑦ 方差分析的前提条件？（统计 方差分析）
- ⑧ 线性回归的基本假设条件？（统计 线性回归）
- ⑨ 多重回归自变量选择的方法有？（统计 多元线性回归）
- ⑩ 可以选用表达内容的图有（统计 统计图表）

18年（6心导 3测量 1统计）

- ① 适用于人类的行为遗传学研究方法有？（心导 心理的生物基础）
- ② 服从的因素？（心导 心理环境）
- ③ 智力发展趋势表明（3个时间点）？（心导 智力）
- ④ 内驱力大小的衡量？（心导 动机）
- ⑤ 创造者思维特点？（心导 思维）
- ⑥ 知觉现象与知觉特性关系对应（心导 知觉）

-
- ⑦ 分数合成主要包括种类（测量 CTT）
 - ⑧ 实证效度确定方法（测量 效度）
 - ⑨ 观察分数与真分数关系（测量 CTT）
 - ⑩ Z 分数不足？（统计 差异量数）（简答）



• 单选集合

16年

考点分布：心导 29 统计 6 教育 4 发展 7 测量 9 实验 10

值得注意的是，教育考了一个学习评定的内容，所以教育后面的内容还要留有印象

心导	动机	统计	集中量数
心导	动机	统计	相关
心导	动机	实验	传统心理物理法
心导	感觉	实验	心理学研究的基本方法
心导	感觉	实验	心理学研究的基本方法
心导	感觉	实验	心理学研究的基本方法
心导	环境	实验	心理学研究的基本方法
心导	记忆	实验	心理学研究的基本方法
心导	记忆	实验	心理学研究的基本方法
心导	情绪	实验	信号检测论
心导	人格	实验	信号检验论
心导	人格	实验	绪论
心导	人格	教育	行为主义学习理论
心导	思维	教育	行为主义学习理论
心导	思维	教育	认知学习理论
心导	思维	教育	学习评定
心导	心理起源	发展	青少年
心导	绪论	发展	青少年
心导	言语	发展	心理发展理论
心导	言语	发展	绪论
心导	言语	发展	幼儿
心导	意识	发展	幼儿
心导	意识	发展	智力
心导	意志	测量	CTT
心导	知觉	测量	CTT
心导	智力	测量	CTT
心导	智力	测量	CTT
心导	智力	测量	CTT
心导	注意	测量	CTT
统计	emm	测量	CTT
统计	差异量数	测量	CTT
统计	差异量数	测量	常模
统计	集中量数		

1. 意识看成整体是格式塔（心导 绪论）
2. 团体规模越大社会懈怠越高（心导 环境）
3. 埃里克森青少年的关键问题是自我同一性（发展 青少年）
4. 弗洛姆动机强化主观期望概率 0.5 最强的理论假设是期望与效价成反比（心导 动机）
5. 纯心理学意义上意识概念强调的是言语知觉性（心导 心理起源）
6. 当前没意识到必要时可以意识到的经验是前意识（心导 意识）
7. 解释注意分配的注意理论是晚期加工模型（衰减解释集中注意 晚期解释分配注意）（心导 注意）
8. 随着年龄增长 REM 时间变少（心导 意识）
9. 绝对感受性与绝对感觉阈限在数值上反比（心导 感觉）
10. 费希纳定律的基本假设是 JND 相等（心导 感觉）

11. 深度知觉最重要来源是双眼视差（心导知觉）
12. 弗雷思认为知觉到的现在可持续 3-5s（细节弄死你）（心导感觉）
13. Pavlov 的条件反射说，“谈梅生津”是第二信号系统（教育 行为主义学习理论）
14. 条件抑制分为消退和分化（指定的书上没有，弄死你）（教育 行为主义学习理论）
15. 系列位置曲线的实验证明单词呈现速度只影响首因效应，不影响近因效应（心导记忆）
16. 斯滕伯格认为短时记忆的提取方式是系列全扫描（心导记忆）
17. 下列不利于顿悟的是功有固着（心导思维）
18. 在问题空间中搜索，以问题的被始状态达到目标状态的思维过程是问题解决（心导思维）
19. 几乎意识不到的情绪是心境（心导情绪）
20. 与易受暗示性相反是的独立性（心导意志）
21. 最先使用离差智商的是韦克斯勒量表（心导智力）
22. 言语的活形式有（言语的分类）外部言语和内部言语（心导言语）
23. 威尔尼克区又叫做听觉性言语区（心导言语）
24. 动机是激发和维持个体进行活动并导致该活动朝向某一目标的心理倾向或动力（选项有需要弄死你）（心导动机）
25. 右利手的左半球的言语功能占优势（心导言语）
26. Maslow 的需求层次中直接关系一个体生存的需要是匮乏性需要（心导动机）
27. 信息加工与问题解决属于流体智力（加了个一般智力 特殊智力弄死你）（心导智力）
28. 从高级神经活动类型与气质关系中兴奋型对应的是胆汁质（心导人格）
29. 信息加工过程中，个体偏爱的一贯方式是认知风格（心导人格）
30. 艾森克人格理论中包括外倾-内倾性，神经质和精神质（心导人格）
31. 发展认知神经科关注的主要问题是脑发育与个体发育的关系（发展 绪论）
32. 成熟势说人为个体发展的本质是结构性（发展 心理发展理论）
33. 儿童早期动作发展基础是生理基础（发展 幼儿）
34. 智力发展的弗林效应是社会时代改变（发展 智力）
35. 对自我认知抽象化和概念化的年龄是青少年阶段（发展 青少年）
36. 小学儿童攻击行为的主要表现是言语攻击（发展 幼儿）
37. 意义学习的心理机制是认知同化（教育 认知学习理论）
38. 智力和创造和关系是智力是创造力的必要非充分条件（心导智力）
39. 学习评定的目的是促进学生学习（不确定答案）（教心 学习评定）
40. 关于概念的说法 概念是是实体存在的 概念不是观念的现实 概念掌握主要是对概念的理解 概念来自客观现实，因此它是对现实的客观反映（CD 我没法判断太哲学了）（心导思维）
41. 不能告诉被试的实验目的，要事先征得被试的同意（实验 绪论）
42. “字谜与远距离联想解决中认知成分的比较”中自变量有 2 个（实验 心理学研究的基本方法）
43. 3×3 混合实验中每个实验要 30 个被试一共要 90 个被试（实验 心理学研究的基本方法）
44. 被试间实验设计的特点（选项全给的是被试内设计的特点）（实验 心理学研究的基本方法）
45. 极限法测阈限中控制习惯误差和期望误差的方法是平衡法（实验 传统心理物理法）
46. 某研究给被试看两个陌生女性消息，并告知将与其中一位女性见面和友好交流，随后让被试评估对陌生女性的喜好程度，这个实验是被试内设计（实验 心理学研究的基本方法）
47. 在一个 2×3×4 的实验设计中可能存在交互作用有 4 个（实验 心理学研究的基本方法）
48. 信号检验论中 β 的计算（实验 信号检验论）
49. 如何分辨主效性和交互作用（实验 心理学研究的基本方法）
50. 关于传统心理物理法，所测的阈限由被试的感受性与反应偏向性共同决定（实验 信号检测论）
51. 全距是说明数据离散程度最简单的统计量（统计 差异量数）
52. 某一标准化样本的平均分数是常模分数（测量 常模）
53. 某些比赛中去掉一个最高分，去掉一个最低分是为克服平均分的局限性（统计 集中量数）

54. 选择题的 P 大于概率水平 (测量 CTT)
 55. 相关的两个变量一个大一个小, 一个小一个大则它们负相关 (统计 相关)
 56. 研究报告中平均数附加标准差是为了说明平均数的代表性 (统计 emm)
 57. 测验标准化实际控制了测量误差 (测量 CTT)
 58. 当难度不 0 或 1 时, 区分度最小 (测量 CTT)
 59. 二分计分题目中平均正确率为 0.5 表明题目难度中等 (测量 CTT)
 60. 无数测验的平均值是真分数 (测量 CTT)
 61. 再测信度考虑的误差来源是时间不同 (测量 CTT)
 62. 高分人多是负偏态 (统计 集中量数)
 63. 内容效度主要考察的成绩、技能测验的有效性 (测量 CTT)
 64. 高考分数和后来在高效学习成绩相关是预测效度 (测量 CTT)
 65. 正态分布的数据分布在上下 3 个标准差内 (统计 差异量数)

17 年: 导论 27 统计 5 实验 10 教育 4 发展 9 测量 5 17 年开始只考 60 道单选, 简答一题多了 2 分

心导	注意	统计	概率分布
心导	注意	统计	概率分布
心导	智力	实验	信号检测论
心导	知觉	实验	心理研究的基本方法
心导	意志	实验	心理研究的基本方法
心导	意志	实验	心理学研究的基本方法
心导	意识	实验	心理学研究的基本方法
心导	意识	实验	心理学研究的基本方法
心导	言语	实验	心理学研究的基本方法
心导	绪论	实验	心理学实验的基本方法
心导	绪论	实验	心理学的基本研究方法
心导	心理生物基础	实验	反应时
心导	心理的生物基础	教育	建构主义学习理论
心导	心理的环境基础	教育	行为主义学习理论
心导	心理的环境基础	教育	行为主义学习理论
心导	思维	教育	动机
心导	人格	发展	幼儿
心导	情绪	发展	幼儿
心导	情绪	发展	婴儿
心导	记忆	发展	绪论
心导	感觉	发展	童年
心导	感觉	发展	发展心理学理论
心导	感觉	发展	发展心理学理论
心导	感觉	发展	发展心理学理论
心导	动机	发展	发展心理学理论
心导	动机	测量	心理测验的编制
心导	动机	测量	常见心理量表
统计	绪论	测量	CTT
统计	相关	测量	CTT
统计	回归分析	测量	CTT

- 以下属于个体稳定的心理现象的是心理特征 (心导 绪论)
- 脑干中对人的觉醒和警戒起作用的神经组织是网状结构 (心导 心理的生物基础)
- 具备 “实验准备时间短, 同一被试可以反复参加实验; 空间分辨率高但时间分辨率较低: 的脑机制研究方法是 MRI (心导 心理生物基础)

4. 人类心理产生的决定因素是人类文化（心导心理的环境基础）
5. 发展心理学是围绕年龄展开的（发展 绪论）
6. 埃里克森青少年心理社会性发展的主要矛盾是同一性角色混乱的矛盾（发展 发展心理学理论）
7. 关于睡眠正确的是在睡眠中腺苷浓度上升 人在睡觉时机体清除垃圾的系统最不活跃 睡眠能帮助我们恢复身体组织，特别是脑组织 人们在熟睡时大脑消耗的能量大幅减少（心导 意识）
8. “仓禀实而知礼节，衣食足而知荣辱”反映了人的需要有层次性（心导 动机）
9. 动机的内驱力降低理论的提出是赫尔（心导 动机）
10. 人们注意时，行为上会出现定向反应（心导 注意）
11. 电影中活动画面主要是利用后像（心导 感觉）
12. 感觉器官的主要探索活动是感觉信息加工的心要条件之一（心导 感觉）
13. 知觉对感觉信息的解释通常采取假设检验（心导 知觉）
14. 小狗听到主人唤它的名字就跑过来，是第一信号条件反射（教育 行为主义学习理论）
15. 具有加工信息与存储信息的双重功能的记忆是工作记忆（心导 记忆）
16. 借助直观动作来解决问题的是形象思维动作思维（心导 思维）
17. 人们借助听觉或视觉的语音资料，在大脑中建构意义的过程叫语音理解（心导 言语）
18. 冯特关于情绪的三元理论不包含注意-拒绝（心导 情绪）
19. 意志的控制作用是通过对行动的激励与克制实现的（心导 意志）
20. 伪娘是阿尼玛（心导 人格）
21. 研究无意识的学派是精神分析（心导 绪论）
22. 当前未被意识到，但是必要时能被意识到的经验处于前意识水平（心导 意识）
23. 借助自然形成的社会力量对其社会成员的行动起管控作用的是风俗（心导 心理的环境基础）
24. 弗罗姆动机强度公式认定主观期望概率为 0.5 时最强的假设是效价与期望成反比（心导 动机）
25. 同一感受器接受不同的刺激而使感受性发生变化的是感觉对比（心导 感觉）
26. 正常情况下，人们产生深度知觉的最重要来源是双眼视差（心导 感觉）
27. 与易受暗示性相反的意志品质是独立性（心导 意志）
28. 能很好地解释注意分配现象的注意理论是晚期选择模型（心导 注意）
29. 9岁 IQ 是 110 和 10岁 IQ 是 110 的两个的智力不可以比较（心导 智力）
30. 人逢喜事精神爽的情绪状态是心境（心导 情绪）
31. 埃里克森认为青少年的发展任务自我同一性对同一性混乱（发展 发展心理学理论）
32. 主体改变或创新原有认知结构以适应环境变化是顺应（发展 发展心理学理论）
33. 点红测试是用来考察儿童自我的客体我的发展（发展 婴儿）
34. 儿童具体形象思维向抽象思维过渡的转折的是年龄是 10~11 岁（题目只给了 9~10 最近）（发展 童年）
35. 考察心理理论发展的是错误信念任务（发展 幼儿）
36. 在有指导的情况下所能达到解决问题的水平与独立解决水平之间的差异称为最近发展区（发展 发展心理学理论）
37. 观察者因为看到榜样受到强化遭遇受到的强化，这种强化方式是替代强化（教育 行为主义学习理论）
38. 下面符合构建主义知识观的说法是知识不是准确的是，只是一种解释、假设（教育 建构主义学习理论）
39. 根据韦纳的归因理论，属于外部稳定的归因方式是任务难度（教育 动机）
40. 元认知是认知的认知，提出的是弗拉维尔（发展 幼儿）
41. 项目区分度是取值范围是-1~1（测量 CTT）
42. 我们希望一个测量的特异性高，敏感性高（测量 CTT）
43. 为了确认被试在人格测验中的偏差，可以用信度测验（测量 CTT）
44. 设计一个测量自杀态度的测验，现在已经搜集了 800 个题目，这时需要的处理技术是预测量（测量 心理测验的编制）
45. 将考试的成绩按名次进行排队，这些名次的变量类型是顺序（统计 绪论）
46. 总体统计数落在样本平均数上下 2.58 这个范围内可以朋 99%的数据（统计 概率分布）
47. 可以刻画多个变量间的相关关系是肯德尔和谐系数（统计 相关）

48. 与自由度无关的分布是标准正态分布（统计 概率分布）
49. 回归分析中，下列说法正确的是确定系数是相关系数的平方 确定系数是回归系数的平方 确定系数等于相关系数 确定系数等于回归平方和除以残差平方（统计 回归分析）
50. 用一个人格测验来帮助进行人职匹配会用 Myer-Briggs 类型指标（测量 常见心理量表）
51. 确定某个特定儿童害怕学校的原因是有用的是个案研究（实验 心理学的基本研究方法）
52. 一半被试先进行 A 处理再进行 B 处理，另一半被试先进行 B 处理再进行 A 处理是为了克服顺序效应（实验 心理学研究的基本方法）
53. 心理学研究中的自变量因素的水平又叫处理水平、变量水平、实验处理（实验 心理学实验的基本方法）
54. 下面会引起地板效应的是题目过难（实验 心理学研究的基本方法）
55. 下面不属于主试效应的是安慰剂效应（实验 心理研究的基本方法）
56. 一个混合实验设计，交互作用不明显说明各因素间可能不存在内在联系（实验 心理研究的基本方法）
57. 为了防止病毒的传播，只要来自病毒区的人都进行隔离观察治疗，这可能会导致虚报率增高（实验 信号检测论）
58. 为了测量内部心理过程，因变量最好选择反应时（实验 反应时）
59. 想要得到交互作用，自变量必须多于一个（实验 心理学研究的基本方法）
60. 没有随机分组可能造成的额外变量是选择（实验 心理学研究的基本方法）

18年：导论 23 统计 1 实验 11 教育 8 发展 6 测量 9 超纲 1 未知 1

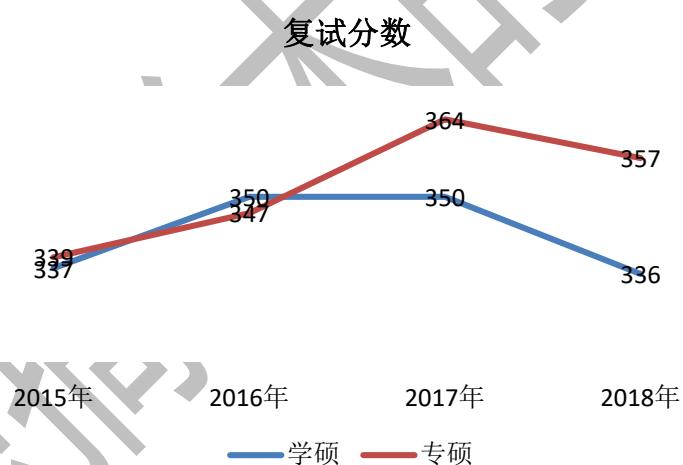
咨询	超纲	实验	心理学研究的基本方法
心导	动机	实验	心理学研究的基本方法
心导	感觉	实验	心理学研究的基本方法
心导	感觉	实验	信号检测论方法
心导	记忆	实验	引论
心导	情绪	教育	动机
心导	情绪	教育	发展心理学理论
心导	情绪	教育	行为主义
心导	人格	教育	行为主义学习理论
心导	人格	教育	建构主义学习理论
心导	人格	教育	认知学习理论
心导	思维	教育	知识的学习
心导	心理的环境基础	教育	知识的学习
心导	心理的生物基础	教育	知识的学习
心导	心理环境基础	发展	发展心理学的理论
心导	心理学的生物基础	发展	发展心理学理论
心导	绪论	发展	发展心理学理论
心导	绪论	发展	青少年
心导	言语	发展	幼儿
心导	意识	发展	幼儿
心导	知觉	统计	相关系数
心导	知觉	测量	CTT
心导	知觉	测量	CTT
心导	注意	测量	CTT
实验	反应时	测量	CTT
实验	反应时	测量	CTT
实验	反应时	测量	CTT
实验	心理物量表法	测量	常模
实验	心理学基本研究方法	测量	常用心理测验

实验	心理学研究的基本方法	测量	常用心理量表
1.	现代心理学诞生的历史渊源是哲学和生理学（心导 绪论）		
2.	分析心理组成元素及结构的心理学流派是构造主义（心导 绪论）		
3.	消除研究者实验期望的方法是双盲法（实验 心理学基本研究方法）		
4.	身处一个高价值取向团体，社会懈怠下降（心导 心理环境基础）		
5.	自我同一性状态关键而敏感的指标时间洞察力（发展 青少年）		
6.	埃里克森成年早期危机是亲密对孤独（教育 发展心理学理论）		
7.	感觉器官的主动探索活动是感觉信息加工的必要条件之一（心导 感觉）		
8.	系列位置实验表明单词词频只影响首因效应，不影响近因效应（心导 记忆）		
9.	临时抱佛脚属于部分强化的固定时距强化（教育 行为主义学习理论）		
10.	埃克曼和弗雷森表情跨文化研究表明面部表情是天生的（细节弄死你）（心导 情绪）		
11.	最能说明概念的经典实例是原型（心导 思维）		
12.	语言过程中产生歧义句的原因是表层结构包含两个或多个深层结构（心导 言语）		
13.	认知加工论据个人内部参照，认知风格属于场独立型（心导 人格）		
14.	遇到挫折产生幼稚行为的心理防御机制为退行（心理咨询 超纲？？？）		
15.	失败归于状态不好的归因模式是内在不可控（教育 动机）		
16.	兴趣的效能指兴趣在推动认识深化过程中所起的作用（心导 动机）		
17.	认知神经科学 P300 是 300ms 之后出现的正脑电波（心导 注意）		
18.	潜伏学习提出者班杜拉（教育 行为主义）		
19.	单眼线索和双眼线索正误判断（原题缺失）（心导 知觉）		
20.	脑成像技术不包括 ERP（心导 心理的生物基础）		
21.	情绪状态描述错误的心境是一种短暂的、爆发式（应激）且具有渲染性的情绪状态（心导 情绪）		
22.	认为两种活动有共同成分才能发生迁移的是共同要素理论（教育 知识的学习）		
23.	空虚视野反应的体现的知觉的对象性（导论 知觉）		
24.	威特金的场理论认为，场依存型人格适合作经验管理（心导 人格）		
25.	“伪娘”用荣格集体潜意识中阿尼玛原型解释（心导 人格）		
26.	下列关于知觉恒常性说法正确的是埃姆斯歪曲房间错觉属于知觉恒常性哈斯效应属于明度恒常性（听觉恒常性）（心导 知觉）		
27.	强调丘脑作用的情绪理论是坎农和巴德（心导 情绪）		
28.	颜色特性匹配正确的是强度 颜色 强度·明度 纯度·饱和度 波长·色调（心导 感觉）		
29.	随着年龄增长快速眼动睡眠变化趋势是变短（心导 意识）		
30.	给一段文字说明是什么变量（实验 心理学研究的基本方法）		
31.	布朗芬布伦纳生物生态模型认为同伴交往属于微系统（心导 心理的环境基础）		
32.	弗洛伊德发展观中儿童获得性别角色的机制自居（发展 发展心理学理论）		
33.	皮亚杰“位移群”实验来测查儿童的客体永久性（发展 幼儿）		
34.	在皮亚杰的理论中，个体通过创新图式以适合新经历的是顺应（发展 发展心理学的理论）		
35.	科尔伯格道德研究方法是对偶故事法（发展 幼儿）		
36.	奥苏贝尔认为学习是有意义的接受学习，布鲁纳认为学习是发现学习（教育 认知学习理论）		
37.	迁移的分类（原是缺失）（教育 知识的学习）		
38.	建构主义知识观说法正确的是知识不能精确地概括世界的法则，它只是一种解释、一种假设（教育 建构主义学习理论）		
39.	布鲁姆认知教育目标分类最高水平目标是分析（发展 知识的学习）		
40.	皮亚杰儿童思维不可逆阶段是前运算阶段（发展 发展心理学理论）		
41.	每个被试只接受一个自变量水平处理的是被试间设计（实验 心理学研究的基本方法）		
42.	在信号检测实验中，被试不轻易回答说有信号，表明被试报告标准高（实验 信号检测论方法）		
43.	反应时实验中，牺牲准确率换取速度，或牺牲速度换取准确率，这种现象为速度-准确度权衡（实验 反应时）		

44. 关于心理研究的论理，除了隐瞒会对被试造成永久的伤害清空是侵犯被试的隐私权（实验引论）
 45. 哪种情况必须使用安慰剂药物实验的是控制建议和期望的效果（实验心理学研究的基本方法）
 46. 弥补经典内隐联想测验缺陷的范式 Go/No-go（实验反应时）
 47. 被试内设计平衡技术是拉丁方设计（用 ABAB 混淆）（实验心理学研究的基本方法）
 48. 用对偶比较法和等级排列法可制作的心理量表是等级量表（实验心理量表法）
 49. 具有高时间分辨率的特点，在揭示认知时间过程方面极具优势的技术 ERP（心导心理学的生物基础）
 50. 运用序列反应时范式可以对内隐学习进行研究（实验反应时）
 51. 内容效度考察成就、技能测验的有效性（测量 CTT）
 52. 一般而言，难度为 0.5，区分度最大（测量 CTT）
 53. 在编制瑟斯顿式等距量表中，表示项目一致性的指标是中位数（测量 常用心理量表）
 54. 30 题测验，奇偶两半测题 $r=0.5$ ，该测验信度为 0.67（测量 CTT）
 55. 皮尔逊积差相关使用条件是线性正态（统计 相关系数）
 56. 测验使用强调维护社会公平应重视总命中率（测量 CTT）
 57. 常模样本大小适当的关键是样本的大小越大好（测量 常模）
 58. 因素分析验证结构效度（测量 CTT）
 59. 心理测验中误差指测验观察值中（选项缺失）（测量 CTT）
 60. EPQ 用自陈量表法建立（测量 常用心理测验）

• 历年复试分数

	2015	2016	2017	2018
学硕	337	350	350	336
专硕	339	347	364	357



方向	报录比	平均分
基础心理学	10.00	350.2
发展与教育心理学	12.35	347.9
应用心理学	22.47	342.3

方向	报录比	平均分
基础心理学	4.98	371.73
发展与教育心理学	4.83	373.53
应用心理学	9.43	362.65

• 考 370 (379) 分的构成

政治: 70 (单选 12/16 多选 22/34 分析 36/50)

英语: 75 (完型 6/10 阅读 30/40 新题型 10/10 翻译 6/10 作文 23/30)

专业课: 234 (单选 110/120 多选 24/30 简答 40/60 论述 60/90)



• 3年总体考情分析

	单选						多选						简答						论述					
	心导	实验	统计	测量	发展	教育	心导	实验	统计	测量	发展	教育	心导	实验	统计	测量	发展	教育	心导	实验	统计	测量	发展	教育
16	29	10	6	9	7	4	10	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	0	0	1.5	0	1	0.5	0
17	27	10	5	5	9	4	6	0	4	0	0	0	2	0	0	1	0	2	0	2.5	0.5	0	0	0
18	24	11	1	9	6	8	6	0	1	3	0	0	1	2	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0

