**ASALAMUALIKUM WR. WB.**

**LEMBAR JAWABAN UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)**

**TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

**NAMA :MOCH HAIKAL**

**KELAS : 1013**

**NIM : 191010200348**

**DOSEN : DINA NOVITA SE.MM**

**MATA KULIAH: BAHASA INGGRIS 2**

**FAKULTAS HUKUM**

1.  experiencing extraordinary developments. This is due to an increase in international relations betweenIndonesia and other countries, both on a bilateral, regional andglobal level. Increased relations between countries as a resultof the existence of relations that are cooperative in theeconomic, social, cultural, political and others.

Therefore, in legal education in Indonesia, although law in Indonesia is still dominated by laws originating from theresults of the development of western scholars such as International Law, Criminal Law, Commercial Law and State Administration Law, but the problem of law in Indonesia isintensively studied in several faculties, especially lawfaculties in both public and private universities.

2.  Yes, philosophy requires language so that there is nocontradiction between the two. it can be seen along the courseof history that philosophy is so much related to language as the two sides of a coin.

The tendency of the philosophical world interest in languagestudies has given birth to several streams such as Phenomenology, Existentialism, Analytic Philosophy, Neopositivism, Hermeneutics, Semiotics etc.

People have culture especially because they can communicatewith and understand symbols. symbols allow people todevelop complex thoughts and to exchange ideas with others. language and other forms of symbolic communication, suchas art, allow people to create, explain, and record new ideasand information.

***3. The characteristics of good question are :***

A.  Relevant

A good question is relevant. It focuses on recall of only thematerial covered in your lesson and aligns well with theoverall learning objectives.

If you ask ‘What are the branches of soil science?’ for anintroductory lesson that focused on only the type of soil, thenit doesn’t really qualify as a relevant question. A better andmore relevant question in this context would be ‘What are thecharacteristics of each type of soil?’.

B.  Clear

A good question is framed in a clear, easily understandablelanguage, without any vagueness. Students should understandwhat is wanted from the question even when they don’t knowthe answer to it.

The question ‘What are your rights?’ might be perceived as confusing and vague since it doesn’t specifically state whichrights are sought. On the other hand, if you ask ‘What basicrights are covered under the Universal Declaration of Human Rights?’, the same question becomes clear and specific.

C.  Concise

A good question is usually crisp and concise. It omits anyunnecessary information that requires students to spend timeunderstanding it correctly. The idea is not to trick learners butassess their knowledge.

Consider this question for example: ‘Since distemper in canines affects several body systems like the gastrointestinal tracts, respiratory tracts, spinal cord, and the brain, howshould canines be treated for it?’. This question gives a lot ofinformation than what is required. It could simply berephrased as ‘How to treat distemper in canines?’.

D.  Purposeful

A question without a definite purpose has no value. The purpose helps evaluate the question against some set benchmarks. A good question can seek both innate andspecific knowledge.

A question stating ‘What is the capital of France?’ requires thestudent to just exercise their memory to answer it. And if thatis the purpose you have set, the question is totally justified. But if the purpose is to evaluate and enhance the student’sability to reason, the same question might need to be stated as ‘How Paris is well located to be the capital of France?’.

E.  Guiding But Not Leading

A good question guides the learners towards understandingthe concept in the picture. But at the same time, it doesn’t leadthem to specific answers.

For example, ‘Since infant formula is a safe substitute forbreastmilk, should its use be normalized?' is an extremelybiased question that assumes formula to be safe for infantsand leads users to state a ‘yes’ for an answer. Instead, thisquestion could simply be rephrased as ‘Do you think the useof infant formula needs to be normalized?’.

F.  Stimulates Thinking

A good question requires learners to think through and recallthe concepts taught. It doesn’t patronize them by asking theobvious.

‘Can you survive without water?’ is the perfect example of a question that doesn’t stimulate any thinking because questionsa universally accepted fact. ‘How long does it take to die fromthe lack of water?’ might be a better question in this regard.

G.  Single-Dimensional

Remember, one question is one question. And hence, a goodquestion focuses on one dimension at a time. If there are multiple ideas to evaluate, it is better to split them intomultiple questions.

‘When did World War II begin and why was it fought?’ is a multi-dimensional question that requires students to examinetwo things at a time. It is recommended to divide it into twodistinct questions to facilitate easier and better recall: ‘Whendid World War II begin?’ and ‘Why was World War II fought?’.

***4. The word Humble can be used in two situations.***

Humble can show adjectives, which means simple, if thesentence is like this, “I am happy to be friends with him, because he is a humble person, not excessive”.

The word Humble if in the verb version, which means tosubdue would be like this: "Your mighty wind has humbledour pride."

***5. The rights of indigenous peoples according to the 1945 Constitution :***

A.  Recognize and respect indigenous peoples and theirtraditional rights.

In the 1945 Constitution Article 18B paragraph (2) states that:

"The state recognizes and respects the customary lawcommunity units and their traditional rights as long as they are still alive and in accordance with the development of thecommunity and the principles of the Unitary State of theRepublic of Indonesia, which is regulated in law".

B. The customary law community is also a part of Indonesian citizens who also have constitutional rights as citizens as explained in the 1945 Constitution Article 28I paragraph (3) that:

“Traditional cultural and community identities are respectedin harmony with the times and civilizations”.