

11:40–11:50	Welcome and Opening Remarks	(Room 3115)
--------------------	------------------------------------	--------------------

12:00–13:50	Oral Presentations I	(Room 3115)
--------------------	-----------------------------	--------------------

Chair: Yuichi Tomita (Gakushuin University)

12:00-12:30 Yuning Cao (Inter-University Center for Japanese Language Studies) [E]
Investigating the acquisition of Japanese mimetics by second language learners

12:40-13:10 Risa Matsubara (The University of Tokyo), Kei Furukawa (The University of Tokyo), Fuga Terasaki (The University of Tokyo) & Yuki Hirose (The University of Tokyo) [J]
Effect of Japanese phonology in silent reading of L2 English by Japanese speakers

13:20-13:50 Hiromi Noguchi (Kitasato University) [E]
The influence of variability in the L2 lexical attainment on the L2 discourse attainment

14:00–15:30	Poster Presentations I	(Rooms 3104, 3105)
--------------------	-------------------------------	---------------------------

Room 3104

P1-1 Kaishan Kong (University of Wisconsin-Eau Claire) [E]
Tandem learning within and beyond the classroom: A win-win situation

P1-2 Saori Motobayashi (Soka University of America) & Tomoko Takahashi (Soka University of America) [E]
Changes in Japanese ESL speakers' identities and in their attitudes toward speaking English

P1-3 Sami Dadi (Abu Dhabi Polytechnic) [E]
Improficiency normalization discourse and motivation to learn English as L2 among Emirati ESP students

P1-4 Somayeh Fathali (Alzahra University), Seyyedeh Susan Marandi (Alzahra University) & Takeshi Okada (Tohoku University) [E]
An investigation of Japanese EFL learners' actual practice with ICT beyond the language classrooms

P1-5 Yulia Mikhailova (Hiroshima City University) & Alexander Dybovs (Osaka University) [E]
The politics of textbooks: Russian and Japanese textbooks of Japanese language

Room 3105

- | | | |
|-------------|--|------------|
| P1-6 | Naoko Yoshikawa (University of Shizuoka)
The effect of cooperative learning in Japanese education: Analysis from research lesson of vocabulary | [J] |
| P1-7 | Rina Hikita (Senshu University)
Perception of Japanese special moras by Nepali learners of Japanese | [J] |
| P1-8 | Kazumi Matsumoto (Ball State University), Maki Hirotani (Rose-Hulman Institute of Technology) & Atsushi Fukada (Purdue University)
L1 effect on pausing of L2 learners of Japanese | [J] |
| P1-9 | Bulbul Jha (Hiroshima University)
Investigation of factors affecting the metaphor comprehension of Indian learners of Japanese: Focusing on working memory capacity, phonological short-term memory capacity and context | [J] |

15:40–17:30 Oral Presentations II **(Room 3115)**

Chair: Koji Suda (University of Shizuoka)

- | | | |
|--------------------|---|------------|
| 15:40-16:10 | Keunhyung Park (University of South Carolina) | [E] |
| | The L2 acquisition of functional categories by child Korean learners of English:
Sentential negation vs. question formation | |
| 16:20-16:50 | Atsushi Miura (Kanagawa University) | [E] |
| | The acquisition of control structure by Japanese learners: Focus on the intervention
effect | |
| 17:00-17:30 | Wenting Tang (University of Kansas), Robert Fiorentino (University of
Kansas) & Alison Gabriele (University of Kansas) | [E] |
| | The acquisition of count/mass distinction in L2 English | |

18:00–20:00 Conference Dinner

Place: Room ~~1406~~→**1410** , Building 1, Chuo University
Fee: 4,000 yen (students: 2,000 yen)

Programme

Sunday, 2nd June

Language for presentation: [E] in English / [J] in Japanese

9:00 Registration

(2F, Bldg. No. 3, Chuo University)

9:20–11:10 Oral Presentations III

(Room 3115)

Chair: Ken Urano (Hokkai-Gakuen University)

9:20-9:50 Seth Goss (Emory University) & Seth Wiener (Carnegie Mellon University)

[E]

Informativeness outweighs experience: The cumulative effect of F0 informativeness on second and third language learners' sensitivity to Japanese lexical pitch

10:00-10:30 Paul N. Nehls (Yokohama National University) & Tomohiro Fujii (Yokohama City University)

[E]

Scalar implicature cancellation by Japanese L2 English speakers

10:40-11:10 Atsushi Fujii (University of Tokyo) & Itsuki Minemi (University of Tokyo)

[J]

Filler-gap dependency processing by Japanese learners of English, whose L1 is not an obligatory wh-movement language

11:15–11:45 General Meeting

(Room 3115)

12:30–14:00 Poster Presentations II

(Rooms 3104, 3105)

Room 3104

P2-1 Olga Garmaeva (Ochanomizu University)

[E]

Effects of processing instruction on production and comprehension of Japanese numeral quantifiers

P2-2 Akane Kojima (Gifu University) & Chise Kasai (Gifu University)

[E]

Bilingual cognition: A preliminary report of global / local perceptual difference between bilingual and monolingual speakers of Japanese

P2-3 Carlos L. Pimentel (Western Michigan University)

[E]

The acquisition of pragmatically constrained Japanese pronouns by L1 English learners: Results from a context translation task

P2-4 Hui-chuan Liu (Kainan University) & Wei-hsun Huang (Kainan University)

[E]

Comparison on the phonological awareness of cross-language tonal similarity between Vietnamese Mandarin learners and non-Mandarin learners

P2-5 Takahiro Ioroi (University of Kochi) & Makiko Mukai (University of Kochi) **[E]**

A comparative acoustic study of L1 and L2 Japanese

Room 3105

P2-6 Jaehee Chung (Waseda University) **[J]**

The influence of dissimilarity in construal on Japanese language acquisition:
Focusing on output of passive expression

P2-7 Satsuki Kojima (Miyagi University) **[J]**

The combination of features condition: A discussion from spontaneous utterance of
advanced Japanese learners of English

P2-8 Danye Wang (Ochanomizu University) **[J]**

Acquisition of 'ために' and 'ように' by Chinese Japanese learners: From the
volitional and non-volitional of predicate verbs

P2-9 Ishikawa Yoshihiro (Osaka Kyoiku University) **[J]**

Second language influences on first language in Japanese learners of English
: Considering beginning level learners

14:10–15:30	Plenary Address Forum	(Room 3115)
--------------------	---	--------------------

~~Chair: Shunji Inagaki (Doshisha University)~~

~~**Dr. Bill VanPatten**~~ ~~**[E]**~~

~~Instructed SLA: Proceed with Caution~~

Discussants and panel coordinators:

Mari Umeda (Gunma Prefectural Women's University)

Shigenori Wakabayashi (Chuo University)

Effectiveness of explicit instruction in advancing acquisition of implicit language
competence

John Matthews (Chuo University) **[E]**

Makiko Hirakawa (Chuo University) **[E]**

Neal Snape (Gunma Prefectural Women's University) **[E]**

15:40–17:30	Oral Presentations IV	(Room 3115)
--------------------	------------------------------	--------------------

Chair: Mari Umeda (Gunma Prefectural Women's University)

15:40-16:10 Yuet Hung Cecilia Chan (City University of Hong Kong) & Jia Wang **[E]**
(Nanjing University)

Feature reassembly in the acquisition of the temporal constraints on Chinese
negation by L1-English and L1-Korean learners

16:20-16:50 **Noriko Yoshimura (University of Shizuoka/Kokushikan University) & Mineharu Nakayama (The Ohio State University)** [E]
Subjects of the "A-movement" constructions in Japanese EFL learners' grammar

17:00-17:30 **Ayano Otaki (Shizuoka University), Tomohiko Shirahata (Shizuoka University), Takako Kondo (University of Shizuoka), Koji Suda (University of Shizuoka), Mutsumi Ogawa (Nihon University) & Hideki Yokota (Shizuoka University of Art and Culture)** [E]
Effects of animacy in second language acquisition

17:40-18:00 Closing Remarks (Room 3115)

**招待講演要旨
フォーラム**

**~~Abstract of Plenary Address~~
Forum**

6 月 2 日 (日)

Sunday, 2nd June

**Room 3115
14:10–15:30**

~~Instructed SLA: Proceed with Caution~~

~~Bill VanPatten~~

~~In 1967, S. Pit Corder suggested that only by knowing about how language acquisition actually proceeds could we make any informed advances in language teaching. In 1972, Larry Selinker suggested that instruction on formal properties of language would have a negligible impact (if any) on real development in the learner. Finally, in 1983, Michael Long asked the question of whether instruction on formal properties of language made a difference in acquisition surveying a number of classroom versus non-classroom studies available at the time. These positions and questions have spawned numerous empirical studies on everything from the effects of instruction to the effects of error correction and feedback. This research in turn has resulted in meta-analyses and overviews that many researchers use to make claims about the impact of instruction on SLA. In this presentation, I will argue that current claims about the positive effects of instruction are overblown and are a result of what scholars call “going beyond the data.”~~

It is with deep disappointment that we must announce that our scheduled plenary speaker, Independent Scholar Dr. Bill VanPatten, will be unable to attend the conference. We apologize for the very late notice, as we only learned of his cancellation after the program had already gone to press.

In the interest of remaining true to the theme that Dr. VanPatten intended to explore in his lecture, we will substitute his address with a panel presentation on the effectiveness of explicit instruction in advancing L2 acquisition, to be followed by an open discussion of issues that arise from the panel. We hope to offer a provocative forum that will stimulate active participation from members of the audience.

**Effectiveness of explicit instruction in advancing acquisition
of implicit language competence**

**◆Implicit linguistic competence and explicit language teaching
John Matthews (Chuo University)**

**◆Acquisition following instruction: Teaching English adjective ordering
Makiko Hirakawa (Chuo University)**

**◆Instruction without acquisition: Teaching the use of English articles
Neal Snape (Gunma Prefectural Women’s University)**

6月1日 (土)

Saturday, 1st June

3152 ← ~~227~~ 教室

9:00-9:30 (学生ワークショップ)

日本語発音習得の個人差に影響を与える要因に関する研究
—中国語母語話者を対象として—

末延麻子 (九州大学)

本研究では、個人差に影響を与える要因ごとに学習者を分け、その要因と発音習得度の関係を明らかにすることで、より多角的に学習者の分析を行うことを目的とする。発音習得度が高い学習者についてだけでなく、発音習得度があまり高くない、あるいは低い学習者の特徴にも注目することで、“「母語話者に近い発音ができる人」と「母語話者に近い発音ができない人」の違い”をより明確にすることができるのではないだろうか。対象者は中国人日本語学習者とし、アンケート調査と音声タスクの評価により分析を行う。

3152 ← ~~227~~ 教室

9:40-10:10 (学生ワークショップ)

日本語におけるライティング訂正フィードバックの効果
—言語項目の特徴・言語不安に着目して—

唐 姣姣 (お茶の水女子大学)

近年、作文のエラーに対して訂正を行う「ライティング訂正フィードバック(WCF)」に関する先行研究では、主に英語を対象言語とし、WCFの効果が検証されてきたが、日本語を対象言語とした研究は非常に限られている。WCFには様々なタイプがあるが、どのようなタイプのWCFがより効果的なのかは研究によって結果が異なっており、結論は出していない。また、WCFがどのような言語項目に効果的であるかについては調査が十分に行われていない。さらに、学習者の情意的要因を考慮し、調査を行う必要があるとも指摘されている。そのため、本研究では、日本語を対象言語とし、言語項目の特徴・情意的要因に着目し、より効果的な作文の指導方法を探ることを目的とする。

6月1日 (土)

Saturday, 1st June

3152 ← ~~223~~教室

10:20-10:50 (学生ワークショップ)

上級日本語学習者による説明文における非限定的名詞修飾の使用実態
—学習者の母語による違いに注目して—

徐 乃馨 (首都大学東京)

本研究は、JCK作文コーパスを用いて、説明文における非限定的名詞修飾の使用を調査し、日本語母語話者、中国語母語話者、韓国語母語話者（以下J、C、K）間に違いがあるのかを比較分析するものである。調査の結果、非限定的名詞修飾の使用傾向は、J、C、K間において、有意差が見られた。そして、JとKはCに比べ、より多くの非限定的名詞修飾を使用することがわかった。J、Kの作文には、既出情報と関連付け、読み手にとって新しい情報を導入するなど、読み手への配慮を窺わせる「待遇の機能」の名詞修飾や、背景にある歴史的出来事をコンパクトにまとめるための「談話展開機能」の名詞修飾が見られるが、Cの作文には見られなかった。

3153 ← ~~223~~教室

9:00-9:30 (学生ワークショップ)

認知言語学から見る多義語の学習法
—中国語を母語とする日本語学習者を対象に—

王雋 (九州大学)

認知言語学の観点から見ると、多義語のさまざまな語義は、メタファー、メトニミーなどといった関連付けによって、一つのネットワークを構築している。そのため、語義間の関連性を理解する上で学習したほうが、多義語の習得を促進するということが提案された。本研究はこの「認知学習法」の効果を検証するため、中国語を母語とする日本語学習を対象に、事前テストと事後テストを設定し、受容と産出の両面から考察したい。そして、従来の一語一義の語義を母語と対応しながら訳語を覚える「対訳学習法」と比較するため、学習者を実験群と対照群に分け、それぞれの学習効果を検討したい。

6月1日 (土)

Saturday, 1st June

3153 ← ~~Room 3153~~

9:40–10:10 (Student Workshop)

**A research design on processing and production of English collocation
by Chinese speakers**

Sijing Fu (City University of Hong Kong)

The proposed research will explore Chinese speakers' acquisition of English collocation from the perspectives of processing and production. It will investigate the effects of L1 influence, L2 proficiency, frequency input, language exposure, and L2 linguistic knowledge involving delexicalisation, semantic transparency, and colligation preference. There will be four groups of Chinese speakers and one group of English native speakers. The online priming task, online acceptability judgement task, cloze test, and L1-L2 translation task will be designed on V+N and ADJ+N constructions. Based on the study results, the Bilingual Interactive Activation Plus model (Dijkstra & van Heuven, 2002), usage-based accounts of language (Tomasello, 2003; Bybee, 2010) and Conceptual Transfer Hypothesis (CTH) (Jarvis, 2007; 2011) will be examined. It is predicted that overseas learning experience and English proficiency will play more important roles than L1 influence and L2 frequency input in the processing and production of English collocation by Chinese speakers.

3153 ← ~~2153~~ 教室

10:20–10:50 (学生ワークショップ)

**意味関係に着目した語彙学習法の検討
ーJSL 中学生の多義動詞派生的な意味の習得に注目してー**

池田香菜子 (お茶の水女子大学)

本研究は、中国ルーツのJSL (Japanese as a Second Language) 中学生を対象にし、中心義と派生義を結びつけさせながら意味の関連性への意識を促す学習法と、個別の意味として繰り返し暗記する学習法を比較し、どちらの学習法が多義動詞の派生的な意味の(短期的・長期的な)保持に効果的かを探ることを目的とする。本発表では、本調査に向け、対象動詞及び用法の選定基準、指導法の手順、意味の知識の測定方法などを含めた調査方法の妥当性について検討する。

6月1日 (土)

Saturday, 1st June

3154← ~~2257~~教室

9:00-9:30 (学生ワークショップ)

カートグラフィック・アプローチに基づく日本人英語学習者による
wh疑問文の習得

岡村明夢 (静岡県立大学)

カートグラフィック・アプローチ (Rizzi, 1997) では、CP を構成する要素を、発語内力 (Force)、焦点句 (Focus)、話題句 (Topic) に分け、英語の主語wh疑問文とその他のwh疑問文では、wh語はそれぞれ異なる投射内に移動すると考えている。また、日本語のwh語は、Tense内に移動すると提案されている (Miyagawa, 2002)。本研究では、日本人英語学習者 (JLE) のwh 疑問文の習得研究を行い、JLEがその3つの要素を適切に習得できるか議論を行う。実験では、習熟度の異なるJLEからwh疑問文の産出及び文法性判断データを集め、ForceとFocusの習得とTenseの転移について調査していく。

3154← ~~2257~~教室

9:40-10:10 (学生ワークショップ)

日本人英語学習者による動詞句省略の解釈

小山さや香 (中央大学)

これまでの研究で、日本語の空項の解釈について、非顕在的代名詞 (pro) を許容しない言語 (非 pro 脱落言語) を母語とする学習者は上級の学習者であっても緩やかな同一性解釈に困難を示すことが報告されている (e.g., Yamada & Miyamoto, 2017)。本研究では、英語の動詞句省略の解釈に焦点を当て、pro 脱落言語である日本語を母語とする英語学習者が、非 pro 脱落言語である英語においても、厳密な同一性解釈と緩やかな同一性解釈を許すかどうかについて調査する。先行研究に基づき、スクリーニングタスクと絵を用いた真偽値判断タスクを行い、その結果と考察を報告する。

6月1日（土）

Saturday, 1st June

3154 ← ~~3257~~ 教室

10:20-10:50（学生ワークショップ）

日本人英語学習者による関係節の理解
— Feature-based Relativized Minimality に基づく分析—

鈴木一徳（東京工業大学）

本研究は、Feature-based Relativized Minimality (FRM) (Rizzi 2004) の観点から、日本語を母語とする英語学習者を対象とした関係節の第二言語習得に関するものである。英語の関係節の習得研究については、主語関係節よりも目的語関係節の方に処理の負荷がかかり、習得が難しいことが明らかにされてきた。本発表では、名詞句が有する素性に着目し、FRM における介在効果の有無と関係節の処理・習得を検証する。特に、目的語関係節については、素性の介在効果が観察されることを主張する。先行研究や予備実験の結果を踏まえて、今後の研究の方向性を議論する。

6月1日（土）

Saturday, 1st June

Room 3115

12:00–12:30（Oral Presentation）

**Investigating the acquisition of Japanese mimetics
by second language learners**

Yuning Cao (Inter-University Center for Japanese Language Studies)

The current study investigates the acquisition of Japanese mimetics by native English speakers. Mimetics, by definition, depict feelings directly and sound less abstractly, the association of which is known as sound symbolism. This research examines whether information on sound symbolism facilitates mimetic-learning. Immediate and delayed posttests were conducted. Participants' performance on multiple-choice questions and image-matching tasks in both posttests did not display a clear positive effect. For multiple-choice questions, both groups performed well in intermediate posttest and less well in delayed posttest. Results on image-matching task differ more in terms of proficiency level than the group participants were put in. In addition, scores did not decline as much as those of multiple-choice questions in the delayed posttest. These results indirectly prove that using multimedia tools may better establish a correct “feeling” towards mimetics and thus facilitate the acquisition process.

3115教室

12:40–13:10（口頭発表）

日本語母語話者の英文黙読における日本語音韻規則の干渉

**松原理佐（東京大学）・古川 慧（東京大学）・寺崎冬雅（東京大学）
・広瀬友紀（東京大学）**

黙読での文処理において、事前に記憶した語と文中の語との音韻的類似はencoding時やretrieval時の処理コストを増大させると報告されている（Kush, et al, 2015: Yamazaki, et al, 2016）。本研究では、日本語母語話者は英語の黙読時に日本語の音韻情報の影響を受けるという仮説のもと、日本語で同音となるtrack, truck（トラック）のような語と日本語でも対立を残すcat, cart（キャット, カート）のような語とが処理コストに及ぼす影響について、自己ペース読文実験で検証した。結果、読み時間は前者ではencoding部分で増大し、後者ではretrieval部分で減少した。これは仮説を支持し、また、完全な音韻的中和はencoding時の処理コスト増大、類似している音はretrieval時の処理コスト軽減に寄与している可能性を示した。

6月1日 (土)

Saturday, 1st June

Room 3115

13:20–13:50 (Oral Presentation)

**The influence of variability in the L2 lexical attainment
on the L2 discourse attainment**

Hiromi Noguchi (Kitasato University)

Adult second language attainment can vary both across and within learners. The present study focuses on within-learner variability, or intra-learner variability (Han, 2010), and explores how the variable L2 attainment at the lexical level influences the L2 acquisition at the discourse level, utilizing Slobin's (1996, 2004) thinking-for-speaking hypothesis as a framework. Twenty-five oral narratives of a movie clip of a motion event by advanced adult Japanese learners of English were analyzed in order to examine which form-meaning-function relationships of linguistic categories were acquired, how the encoded functions/meanings were distributed in the narratives, and how different semantic elements work in tandem to describe motion events. The results indicated that the L2 non-target-like meanings and functions led the learners to use the forms for non-target-like purposes in the discourse, yielding non-target-like distributions. This indicates that the variable attainment at the lexical level has an influence on the attainment at the discourse level.

Room 3115

15:40–16:10 (Oral Presentation)

**The L2 acquisition of functional categories by child Korean learners of English:
Sentential negation vs. question formation**

Keunhyung Park (University of South Carolina)

The present research investigates how L2 learners acquire syntactic features which do not exist or show distinct properties in their L1. English and Korean have distinct surface representations and asymmetric underlying syntactic derivations regarding sentential negation and question formation. To grammatically express English sentence negation and question, the understanding of functional categories such as CP, TP and NegP is necessarily required. These functional categories are not critically involved in Korean negation and question constructions. Common findings in literature show that both L1 and L2 speakers systematically acquire syntactic features following typical developmental stages (Bellugi 1967, Hawkins 2001, Lightbrown & Spada 1993). Based on two-year longitudinal learner corpus data, we exhaustively compared the development of two syntactic structures by child Korean learners. By comparing the developmental stages of sentential negation and question formation side-by-side, this paper postulates the L2 acquisition of functional categories by child Korean learners of English.

6月1日 (土)

Saturday, 1st June

Room 3115

16:20–16:50 (Oral Presentation)

**The acquisition of control structure by Japanese learners:
Focus on the intervention effect**

Atsushi Miura (Kanagawa University)

This study investigates whether the intervention effect (Belletti and Rizzi, 2013) causes difficulty in understanding of control structures for Japanese EFL college students. In the experiment, four types of sentences were used (i.e. object control, subject control, clefted-object control, clefted-subject control). The participants were asked to choose the most appropriate antecedent of PRO in each target sentences. Since subject control and clefted-object control have an intervening DP between PRO and its antecedent, the understanding of these sentences will become harder than the others. The number of correct responses for subject control sentences were significantly smaller than those for the object control sentences, and crucially, the number of correct responses for clefted-object control sentences were smaller than those for the clefted-subject control. The result supports the claim that the intervention effect is the cause of L2 learners' difficulty in understanding control structures.

Room 3115

17:00–17:30 (Oral Presentation)

The acquisition of count/mass distinction in L2 English

**Wenting Tang (University of Kansas), Robert Fiorentino (University of Kansas) &
Alison Gabriele (University of Kansas)**

We investigate whether learners rely on L1-transfer or atomicity as a semantic universal in the acquisition of the count/mass distinction in L2 English by examining L1 French and L1 Mandarin learners. Atomicity encodes whether a noun contains 'atoms' or minimal elements that retain the property of the noun. As a semantic universal, the atomicity of nouns holds across languages. However, the count/mass status of specific nouns differs cross-linguistically. The results of an acceptability judgment task, which show difficulty on atomic mass nouns in both groups, support Choi et al. (2017) in that atomicity is used as a semantic universal, extending the claim to learners of plural-marking L1s. By examining the lexical properties that facilitate the acquisition of atomic mass nouns, we also show that both count/mass status in the L1 and word frequency in the L2 impact L2 performance.

6月2日 (日)

Sunday, 2nd June

Room 3115

9:20–9:50 (Oral Presentation)

Informativeness outweighs experience: The cumulative effect of F0 informativeness on second and third language learners' sensitivity to Japanese lexical pitch

Seth Goss (Emory University) & Seth Wiener (Carnegie Mellon University)

This study examined second (L2) and third (L3) language learners' pitch perception. We predicted that a listener's discrimination of and sensitivity to Japanese pitch accent reflects how pitch cues inform all words a listener knows in an additive, non-selective manner rather than how pitch cues inform words in a selective, Japanese-only manner. Six groups of listeners ($n = 15$) performed a speeded ABX discrimination task on Japanese-like nonwords. We defined groups by their L1, L2, and L3 experience with the target language's pitch cues (Japanese), a language with less informative pitch cues (English), or a language with more informative pitch cues (Mandarin Chinese). We found that sensitivity to pitch accent reflects how pitch cues inform all words a listener knows in a non-selective, additive manner. Findings support cue-centric views of perception and transfer, demonstrate possible advantageous transfer for tonal-L1/L2 speakers, and highlight the cumulative role of pitch in language learning.

Room 3115

10:00–10:30 (Oral Presentation)

Scalar implicature cancellation by Japanese L2 English speakers

**Paul N. Nehls (Yokohama National University) &
Tomohiro Fujii (Yokohama National University)**

In this experiment we investigate if scalar implicature cancellation poses difficulty to Japanese L2 learners of English. Participants engaged in a truth value judgement task. The puppet's answers are statements containing some or most, represented "A(some)" or "A(most)" here. In Relevant Condition scenarios, these are meant to give rise to scalar implicature $\sim A(\text{all})$: the participant is expected to reject the puppet's statement, say, A(some) because in the scenario A(all) holds. In Irrelevant Condition scenarios, the puppet's answers are meant to come without a scalar implicature: in these scenarios, the truth or falsity of the implicature is not important (Levinson 2000). Here the participant is expected to accept A(some) where A(all) holds if they successfully cancel the implicature. We found that participants had more trouble with implicature cancellation when some was used. With most, they performed worse at detecting an implicature to begin with.

6月2日（日）

Sunday, 2nd June

3115教室

10:40–11:10（口頭発表）

Wh 句移動を必要としない日本語母語話者による英語 filler-gap 依存関係処理

藤井 淳（東京大学）・峰見一輝（東京大学）

日本語と異なり、英語ではwh句を節の冒頭に移動する必要がある。英語のwh句のように移動した要素はfiller、それに対応する本来の位置はgapと呼ばれる。移動を含む文を正しく理解するためには、filler-gap依存関係を正しく確定する必要がある。本研究では、日本語を母語とする英語学習者が、文理解のどの時点でfiller-gap依存関係の意味計算を行っているのかを明らかにするため、単語ごとの表示による、非累積・移動窓式の自己ペース読み時間実験を行った。分析結果から、wh句の移動を必要としない日本語の母語話者も、英語のfiller-gap依存関係において、動詞を読んだ直後にfiller-gap依存関係を構築し、即時に意味関係を計算することが示唆された。

Room 3115

15:40–16:10（Oral Presentation）

Feature reassembly in the acquisition of the temporal constraints on Chinese negation by L1-English and L1-Korean learners

**Yuet Hung Cecilia Chan (City University of Hong Kong) &
Jia Wang (Nanjing University)**

This study examines the acquisition of the temporal constraints on Chinese negation by L1-English and L1-Korean learners within the framework of the Feature Reassembly Hypothesis (Lardiere, 2008; 2009). The two negation markers in Chinese, *bu* and *mei*, are encoded with the $[\pm\text{realis}]$ features (Zhang & Yan, 2010). The judgment and corpus data were collected for the study. The results show that advanced learners in both L2 groups accepted the licit use of *bu* in negating past habitual activities and future events (representing the $[-\text{realis}]$ feature), and rejected the illicit use of *bu* in negating past episodic events (representing the $[\text{+realis}]$ feature). However, the $[\text{+realis}]$ feature was not properly assembled with *mei* in those contexts and the $[\text{+past}]$ feature were associated with *mei* in early L2 grammar. The results reveal that L1 influence, input salience, and L2 proficiency contribute to the detectability and reassembly of the $[\pm\text{realis}]$ features encoded with *bu/mei*.

6月2日 (日)

Sunday, 2nd June

Room 3115

16:20–16:50 (Oral Presentation)

Subjects of the "A-movement" constructions in Japanese EFL learners' grammar

**Noriko Yoshimura (University of Shizuoka/Kokushikan University) &
Mineharu Nakayama (The Ohio State University)**

This paper investigates how subjects of the A-movement constructions are represented in Japanese EFL (JEFL) learners' grammar. Particularly, we challenge the widely held assumption that they physically move the lower subject to the matrix subject position in the *seem* construction (*John seems ___ to be taller than his father*) and upgrade the object to the subject in the passive (*John is praised ___ for his excellent performance*). JEFL learners' grammar erroneously permits the subject to be base-generated in the [Spec, TP] position. We first reexamine our experimental evidence that the subject-to-subject raising does not occur in their grammar. We then postulate that this analysis can serve as an alternative account for their overpassivization of unaccusative verbs (**a big earthquake was occurred*) on the assumption that they can acquire the passive form at a very early stage and simply relocate the DP in the subject position of the passive structure.

Room 3115

17:00–17:30 (Oral Presentation)

Effects of animacy in second language acquisition

**Ayano Otaki (Shizuoka University), Tomohiko Shirahata (Shizuoka University), Takako Kondo (University of Shizuoka), Koji Suda (University of Shizuoka),
Mutsumi Ogawa (Nihon University) &
Hideki Yokota (Shizuoka University of Art and Culture)**

This study examines the effects of animacy on subject nouns in English unaccusative sentences by 161 Japanese university learners of English (JLEs). Our assumption is that the degree of animacy in the subject noun will have an effect on JLE's correct interpretation of the grammaticality of a sentence. There were forty-two test sentences with three different types of unaccusative verbs according to their degree of telicity. The seven noun groups with these three unaccusative verb types were tested. The results indicated that sentence structures with the subject nouns of human beings (having the highest degree of animacy) were considered the easiest for JLEs to judge grammaticality accurately, whereas structures with both material and abstract nouns (having the lowest degree of animacy) were considered the most difficult. The results supported our assumption. Thus, we claim that there is a difficulty order of animacy in the acquisition of unaccusative verb structures.

6月1日 (土)**Saturday, 1st June****Room 3104****14:00–15:30****P1-1****Tandem learning within and beyond the classroom: A win-win situation****Kaishan Kong (University of Wisconsin-Eau Claire)**

Informed by Vygotsky's sociocultural theory with a focus on peer scaffolding and mediated learning, the present study examined peer scaffolding in three different learning contexts at one university in the midwestern United States: (1) Chinese language classroom where learners interacted with native Chinese speakers, (2) tandem learning outside the class where native speakers and learners collaborated to finish speaking projects, and (3) peer review via an online application called FlipGrid. The purpose was to explore the benefits and challenges of language and culture scaffolding through cross cultural interactions between Chinese international students and CFL (Chinese as a Foreign Language) learners. While the results showed very positive potential, some challenges also emerged for future improvement. This project is significant to language educators as it regards how to include international student body into curriculum design. A thoughtful and strategic approach could benefit both international students and home students.

P1-2**Changes in Japanese ESL speakers' identities and in their attitudes toward speaking English****Saori Motobayashi (Soka University of America) &
Tomoko Takahashi (Soka University of America)**

This study examined changes in English as a second language (ESL) speakers' identities and in their attitudes toward speaking English, based on the responses provided by 75 Japanese students attending college in the United States (U.S.). Analyses of their responses revealed that the more time those ESL speakers spent in the U.S., the more they became in favor of speaking English in their own way, experienced a positive transition between different identity types, and felt either prouder or less proud of their identity as Japanese. The study also suggested that two to three years in an English-speaking country or environment might mark a turning point for many ESL speakers' attitude and identity changes. Furthermore, those who had only a short-term ESL learning experience before being mainstreamed into college were more likely to experience a transition earlier during the four years of college than those with a long-term ESL learning experience.

6月1日 (土)

Saturday, 1st June

Room 3104

14:00–15:30

P1-3

**Improficiency normalization discourse and motivation to learn English as L2
among Emirati ESP students**

Sami Dadi (Abu Dhabi Polytechnic)

The present paper draws on an intensive research in the field of student learning motivation. It employs the Osmosis Model to investigate the influence of significant others' discourse on the L2 learning students' interest and Self-efficacy. The discourse normalizing the uselessness of English proficiency required for the university graduates directly influences the students' motivation to learn English and improve their proficiency levels. The two constructs used to gauge the levels of motivation were drawn from previous studies covering areas of L2 motivation and the culture of learning in the Arabian Gulf region (Dadi, 2012; Dadi, 2014, Dadi & Jin, 2013). The results revealed a high level of persuasive words and expressions indicating the tendency to normalize the inability to reach English language proficiency among the participants. The applicability of the Osmosis Model is finally discussed in relation with the results of the study.

P1-4

**An investigation of Japanese EFL learners' actual practice with ICT
beyond the language classrooms**

**Somayeh Fathali (Alzahra University), Seyyedeh Susan Marandi (Alzahra University) &
Takeshi Okada (Tohoku University)**

Despite the intentional formal learning inside the classrooms, research shows that much of language learning happens in the absence of the conventional classrooms with the learners' autonomous use of technologies. However, since how students use technologies beyond the classroom is neither easily observable nor assessable, it has received little attention. Consequently, this study tried to gain a holistic understanding of how Japanese undergraduate EFL students engage with ICT for English language learning beyond the classroom. The data was collected through an online questionnaire which gained information about the frequency of the students' use of ICT (a list of technologies classified into information, communication, and discipline-specific technologies), and the students' perceptions of the usefulness of discipline-specific technologies. We hope the outcomes of this study would reflect the current trends of students' use of ICT for language learning and would enlarge the scope of technology-enhanced language learning beyond the classroom.

6月1日 (土)

Saturday, 1st June

Room 3104

14:00–15:30

P1-5

The politics of textbooks: Russian and Japanese textbooks of Japanese language

**Yulia Mikhailova (Hiroshima City University) &
Alexander Dybovsk (Osaka University)**

This poster presentation will demonstrate some results of a survey, which aimed to find out preferences Russian students of Japanese language have towards textbooks. The survey covered 370 students from Moscow, St. Petersburg, Vladivostok and Kazan. Students were asked about their purposes of studying the Japanese language, textbooks they used, their images of an ideal textbook and information that could be included into textbooks besides the language itself. For the majority of students it was *Minna-no nihongo*, but not a Russian textbook, that looked as an ideal encompassing all their requirements for language learning. We also understood that nowadays students' interests are better captured not under conventional topics such as history, politics, literature, etc. but should be put under the label "interesting facts".

6月1日（土）

Saturday, 1st June

3105教室

14:00–15:30

P1-6

日本語教育における協同学習の効果 ―語彙授業実践からの分析―

吉川直子（静岡県立大学）

本研究は、語彙教育に焦点を当て、協同学習が従来の一斉授業に効果があるかどうか、効果があるとすればその理由を明らかにすることを目的に行った。語彙授業の効果を確認するために、従来型一斉語彙授業と協同学習を取り入れた語彙授業を行い、テスト結果を比較したところ、協同学習を取り入れた語彙授業は、従来の一斉授業と比べて語彙の記憶保持という点で効果があることがわかった。また、授業内の発話分析、授業後のアンケート調査を行い、効果の理由として、リハーサルの多さ、モチベーションの高さ、気づきなどが考えられるのではないかと結論付けた。

P1-7

ネパール人日本語学習者による特殊拍における知覚

引田梨菜（専修大学）

本研究は、会話の能力が高くなる印象があるネパール人日本語学習者を対象に特殊拍である長音・促音・拗音における知覚実験を行った。それぞれの特殊拍を含んでいる語と含んでいない語をミニマルペアになるよう抽出し、ダミーとなる語6語を含む33語の刺激語を1文につき1語含んだ文を聞いてもらい、知覚実験を行った。知覚実験は、刺激語を書き取るディクテーション形式を行った後、正答を選択する選択肢形式の2通りを行った。そこから、それぞれの特殊拍が含まれている語の方が特殊拍を含んでいない語に比べると正答率が高い割合が高いこと、長音・拗音に比べると、促音が最も知覚しやすいことがわかった。

6月1日 (土)

Saturday, 1st June

3105 教室

14:00–15:30

P1-8

日本語学習者のポーズの取り方 ―母語の影響―

松本一美 (ボールステイト大学)・ 広谷真紀 (ローズハルマン工科大学)・
深田 淳 (パデュー大学)

ポーズは聞きやすさに大きく影響すると言われており、日本語の話し方を上達させるためには非常に重要である。先行研究から母語話者は節と節の間などの区切りにポーズを取る傾向があり学習者は言語リソース不足から節内に多くポーズを取ることが分かっている。また、先行研究から学習者のポーズは母語の影響を受けることも示唆されている。そこで、本研究では英語と中国語を母語とする日本語学習者の発話の速さやポーズやその配置を比較し、習熟度レベルと母語が発話のどの部分に影響するのかを調査した。結果、日本語の習熟度レベルは話す速さに影響を与えるのに対し、母語は発話全体のポーズの割合に影響していることが分かった。

P1-9

**インド人日本語学習者のメタファー理解に影響を及ぼす要因の検討
―作動記憶容量、音韻的短期記憶容量と文脈に着目して―**

ジャ・ブルブル (広島大学)

本研究ではインド人日本語学習者を対象に2つの実験を行い、日本語のメタファー理解に影響を及ぼす要因を検討した。実験1では個人差要因として作動記憶容量、音韻的短期記憶容量を、材料要因としてメタファーの種類を操作した。実験2ではメタファー理解にプライムの文脈性の高低が影響するか否かを調べた。文脈性の高低は後続するメタファー文の意味との関係性により設定した。その結果、実験1では作動記憶容量が大きい学習者は容量が小さい学習者よりメタファーの理解が速いこと、また隠喩が直喩に比べ理解度が高く、理解も速いことが分かった。実験2ではメタファーの理解度と反応時間にプライムの文脈性の高低による影響は見られなかった。

6月2日 (日)

Sunday, 2nd June

Room 3104

12:30–14:00

P2-1

**Effects of processing instruction on production and comprehension
of Japanese numeral quantifiers**

Olga Garmaeva (Ochanomizu University)

This study investigates the effects of processing instruction (PI) and output-based instruction (OI) on acquisition of Japanese numeral quantifiers. Russian beginner learners of Japanese (n=19) were assigned to two groups and received same treatment on the target grammar followed by input activities (PI) or output activities (OI). Comprehension and production test scores showed that learners had gained from the either instruction, and their improvements retained at least for two weeks after treatments. OI group slightly outperformed PI group on both tests which suggests that output practice might be essential for acquisition of numeral classifiers.

P2-2

**Bilingual cognition: A preliminary report of global / local perceptual difference
between bilingual and monolingual speakers of Japanese**

Akane Kojima (Gifu University) & Chise Kasai (Gifu University)

This study investigates whether English acquired as a second language has any effects upon the cognition of Japanese participants. TOEIC and TOEFL scores reveal learners' achievement. However, what is happening internally, at the level of unconscious cognition, is unknown. The question addressed here is whether learning English changes learners' cognitive states, more precisely with regard to perception.

Participants are Japanese university students. They were grouped into either monolingual or bilingual groups depending on their English proficiency. To measure any differences in participants' perception, an original version of Navon's task was created, and reaction time was measured in detecting global / local stimuli.

Results show that the bilingual group was faster than the monolingual group to recognize global / local stimuli, though no statistically significant difference was found between them. However, some of the statistical values were near significant levels, suggesting that with more participants, different results may emerge.

6 月 2 日 (日)

Sunday, 2nd June

Room 3104

12:30–14:00

P2-3

**The acquisition of pragmatically constrained Japanese pronouns by L1 English learners:
Results from a context translation task**

Carlos L. Pimentel (Western Michigan University)

This paper investigates the results of a context translation task taken by two groups of adult L1 English learners of Japanese (intermediate and advanced), and a native speaker control group. The test instrument was modeled after the one Rothman (2009) used in his study on adult L1 English learners of Spanish. It consisted of five stories containing Japanese sentences to be translated from English to Japanese. The test was designed to see if the learners display knowledge of discourse constraints on overt and null pronouns in Japanese. The results show that although the advanced learner groups in both studies showed knowledge of the constraint, the intermediate learner groups differed. Rothman's intermediate did not demonstrate an ability to differentiate among any of the contexts in terms of when overt subjects are pragmatically licensed (or not). In contrary, the intermediate learners in the present study showed this ability.

P2-4

**Comparison on the phonological awareness of cross-language tonal similarity
between Vietnamese Mandarin learners and non-Mandarin learners**

Hui-chuan Liu (Kainan University) & Wei-hsun Huang (Kainan University)

This study explores the role of language learning experience in learners' phonological awareness of cross-language similarity. Two groups of Vietnamese speakers, non-Mandarin learners and Mandarin learners, were recruited for a listening task of phonetic-similarity between Mandarin and Vietnamese tones. The stimuli comprised Vietnamese and Mandarin mono- or disyllabic items. Participants were asked to write down the stimuli in Vietnamese, which writing system is composed of alphabet letters with tonal diacritics.

The results show similar results of two groups in Mandarin Tone 1, Tone 2 and Tone 4 as well as discrepancies in Mandarin Tone 3 to the major corresponding Vietnamese tones. The discrepancies in percentage as well as degree of variance between two groups uncover the influence of language learning experience on participants' phonological awareness of cross-language similarity. With Mandarin learning experience, Mandarin learners readjust the phonetic similarity between some Mandarin tones and Vietnamese tones.

6 月 2 日 (日)

Sunday, 2nd June

Room 3104

12:30–14:00

P2-5

A comparative acoustic study of L1 and L2 Japanese

Takahiro Ioroi (University of Kochi) & Makiko Mukai (University of Kochi)

This paper reports a comparative acoustic study of L1 and L2 Japanese with special focus on rendaku in Japanese. We focus on the way in which native speakers of Japanese and five Italian learners of L2 Japanese handle noun-noun compounds containing the fricatives /s/ and /z/ by comparing the acoustic properties of their utterances recorded on a digital voice recorder. The data will be examined from the three perspectives: (1) the voiceless alveolar fricative /s/ appearing in a monomorphemic word; (2) the voiced alveolar fricative /z/ appearing in a monomorphemic word; and (3) the voiceless alveolar fricative /z/ appearing at the initial position of the second element of a compound word. For each item we will make measurements of the duration of each of the segments in the specified environments and trace their acoustic energy on the spectrograms. The results and the implications for language teaching/learning will be summarized.

6月2日（日）

Sunday, 2nd June

3105 教室

12:30-14:00

P2-6

事態把握の異同が日本語の習得に及ぼす影響
—受動表現の産出を中心に—

鄭 在喜（早稲田大学）

本研究は、受動表現に現れる韓国語の事態把握の傾向を明らかにし、それが日本語を習得する際にどのような影響を及ぼすのかを解明するものである。それを明らかにするために認知言語学の事態把握という概念を用い、研究対象として話者の事態把握が現れやすいとされる受動表現を取り上げた。

日本語母語話者と韓国語母語話者を対象に、ストーリー構築法を参考にした調査を実施した結果、受動表現に現れた韓国語母語話者の事態把握は、日本語母語話者よりは客観的把握をする傾向があることが確認された。しかし、上級学習者である韓国語を母語とする日本語学習者は、状況によって母語と日本語で自然である表現を使い分けていることが窺えた。

P2-7

素性組み合わせ条件：上級レベルの日本人英語学習者の発話からの一考察

小島さつき（宮城大学）

本研究は、上級レベルの日本人英語学習者が、三人称単数形の *s* と動詞の過去形の屈折、そして顕在的主語を習得できるのかを、独自の調査に基づき検証し、上級レベルの第二言語学習者にとって、母語にある形式素性の習得が可能かどうかという観点から考察を進めた。調査の結果、上記の使用には誤りがほぼ見られなかった。そこで、本研究では、「素性組み合わせ条件」と日本語における ϕ 素性の存在を仮定することにより、日本人英語学習者の英語の屈折形態素使用の実態を説明する。また、本研究が、母語にない形式素性の習得は、第二言語学習者にとって不可能となると主張する機能素性欠陥仮説を、部分的ではあるが支持する結果となったことを示す。

6 月 2 日 (日)

Sunday, 2nd June

3105 教室

12:30–14:00

P2-8

中国語を母語とする日本語学習者における「ために」と「ように」の習得
—述語動詞の意志性・無意志性から—

王 丹叶 (お茶の水女子大学)

中国語を母語とする日本語学習者 (CJL) は、日本語母語話者 (NS) が「ように」のみ自然であると判断する場合でも「ために」を容認する誤りが上級レベルになっても消えにくいと指摘されている (稲垣 2009、福田・稲垣 2013)。本研究は「ために」と「ように」の使い分けを検討するにあたり、避けて通れない問題とされてきた述語動詞の意志性と無意志性に着目し、CJL と NS それぞれ 25 名に 2 つのテスト及びフォローアップインタビューを実施した。その結果、CJL は動詞の意志性と無意志性の概念を理解できないわけではないが、「ために」と「ように」を使う際に、関連知識とマッピングしていないことが分かった。

P2-9

日本人英語学習者の第一言語へ第二言語が及ぼす影響
—初学者レベルの学習者を対象とした検討—

石川佳浩 (大阪教育大学)

母語と中間言語を包摂する Cook の Multi-Competence という概念では、複数言語の知識は相互に影響を及ぼし合っていると考えられ、実証研究が行われてきた。本稿ではまだ研究例の少ない第二言語から第一言語への影響について考察した。調査では、英語初学者で日本語が母語の大学生の協力を得て、学習歴等を尋ねるアンケートと文字提示された日本語文の容認度について 6 段階のスケールで判断する課題、第二言語の第一言語への影響への認識について質問する面接を実施した。その結果、主語の立て方や能動・受動の使い方等日英語で視点の異なる文に対して容認度に影響が出やすいことや協力者は第二言語から第一言語への影響を肯定的に捉えていること等が明らかとなった。

2019-2020 年の主な活動予定

2019年度秋の研修会

「J-SLA 秋の研修会」では、毎回、第二言語習得研究における特定のテーマに関するいくつかの研究発表が行われます。

日時：2019 年 10 月 27 日（日）

会場：日本大学商学部砦キャンパス (<http://www.bus.nihon-u.ac.jp/access.html>)

テーマ：Empty Categories in L2 Acquisition

＊参加費：1,000 円（会員・非会員、学生・一般に関わらず）

＊事前申し込みは不要ですので、直接会場にお越しください。

学会誌*Second Language*への投稿募集

論文と書評を募集します。

提出締切、書式、投稿先等については、J-SLA ウェブ・サイト

(<http://www.j-sla.org/journal/call-for-papers>) をご参照ください。採用決定後、原稿の改訂に時間がかかった場合などは、記載が次号になる場合があります。

日本第二言語習得学会設立20周年記念大会（J-SLA2020）

日時：2020年 8月21日（金）～ 23日（日）（予定）

会場：静岡県男女共同参画センター「あざれあ」

招待講演者：Lydia White 氏 Robert M. DeKeyser 氏

※大会に関する情報は、確定次第、J-SLA ウェブ・サイト (<http://www.j-sla.org/event>) に掲載します。

活動予定についての問合せ先:

J-SLA 事務局 若林茂則

[Email] swkbys37@tamacc.chuo-u.ac.jp

日本第二言語習得学会顧問

千葉修司(津田塾大学), Kevin R. Gregg(桃山学院大学), Roger Hawkins(エセックス大学), William O'Grady(ハワイ大学), 大津由紀雄(明海大学), Bonnie D. Schwartz(ハワイ大学), Roumyana Slabakova(サウサンプトン大学), Antonella Sorace(エジンバラ大学), Margaret Thomas(ボストン・カレッジ), Lydia White(マギル大学), John N. Williams(ケンブリッジ大学), 吉村紀子(静岡県立大学), Boping Yuan(ケンブリッジ大学), 遊佐典昭(宮城学院女子大学), Michael Harrington(クイーンズランド大学), Alan Juffs(ピッツバーグ大学)

日本第二言語習得学会運営委員

会長：稲垣俊史(同志社大学) 副会長：鈴木孝明(京都産業大学)
事務局長：若林茂則(中央大学) 会計：小川睦美(日本大学)
学会誌編集委員会委員長：大滝宏一(金沢学院大学)・梅田真理(群馬県立女子大学)
広報委員会委員長：近藤隆子(静岡県立大学)

運営委員

坂内昌徳(東北学院大学), 藤森敦之(静岡県立大学), 福地和則(仙台高等専門学校), 福田純也(静岡大学), 橋本健一(大阪教育大学), 平川真規子(中央大学), 稲垣俊史(同志社大学), 門田修平(関西学院大学), 狩野暁洋(活水女子大学), 川口智美(西シドニー大学), 近藤隆子(静岡県立大学), 松村昌紀(名城大学), ジョン マッシュューズ(中央大学), 中西弘(東北学院大学), 中野陽子(関西学院大学), 中山峰治(オハイオ州立大学), 西川朋美(お茶の水女子大学), 野村潤(京都女子大学), 小川睦美(日本大学), 大滝宏一(金沢学院大学), 尾島司郎(横浜国立大学), 奥切恵(聖心女子大学), 奥野由紀子(首都大学東京), 奥脇奈津美(津田塾大学), 柴田美紀(広島大学), 白畑知彦(静岡大学), 志手和行(東京福祉大学), ニール スネイプ(群馬県立女子大学), 須田孝司(静岡県立大学), 杉浦香織(立命館大学), 鈴木孝明(京都産業大学), 富田祐一(学習院大学), 梅田真理(群馬県立女子大学), 浦野研(北海学園大学), 若林茂則(中央大学), 山田一美(関西学院大学), 山田敏幸(群馬大学), 山口有実子(東海大学), 山崎妙(駒澤大学), 横田秀樹(静岡文化芸術大学), 吉永直子(弘前学院大学)

※ 新運営委員は、2019年度第1回総会でご承認いただく予定です。

日本第二言語習得学会2019年度年次大会実行委員

実行委員長：平川真規子
副実行委員長：白畑知彦・富田祐一
会場：若林茂則・ジョン マッシュューズ
事務局：若林茂則
会計：奥脇奈津美・梅田真理
広報：近藤隆子
査読：尾島司郎・大滝宏一・西川朋美・ジョン マッシュューズ
ニール スネイプ・松村昌紀・野村潤・中山峰治
ポスター発表：橋本健一・奥切恵・吉永直子・坂内昌徳・中野陽子
プログラム作成：山田一美・杉浦香織
懇親会司会：狩野暁洋
書店：福田純也・藤森 敦之
受付・アルバイト：山崎妙・志手和行
招待講演者：ジョン マッシュューズ
ポスター作成：小川睦美
口頭発表優秀賞審査：稲垣俊史・鈴木孝明・尾島司郎・ニール スネイプ

バイリンガリズムとマルチリンガリズムの 現代的研究（全4巻）

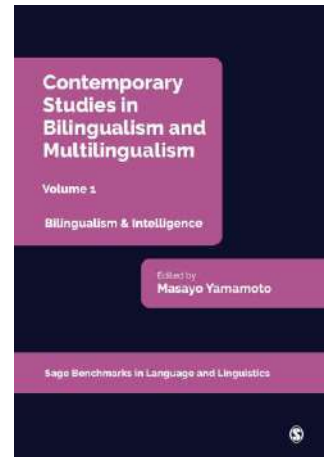
Contemporary Studies in Bilingualism and Multilingualism Four Volume Set

Edited by: **Masayo Yamamoto** - Kwansei Gakuin University, Japan

SAGE Benchmarks in Language and Linguistics series

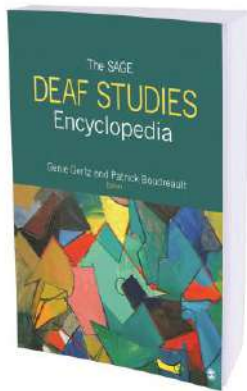
2019年内刊行予定 | 1,612 pages | ISBN: 9789353284596

List Price: £745.00 | **Pre-Publication Price: £675.00**



バイリンガルの子もたちが言語的・非言語的な知能テストの双方で優れていると結論づけたPealとLambertによる1962年の研究によって、**バイリンガリズム研究**の領域が本格的に切り開かれました。以来、研究技術の進歩や、多言語を話す人々の増加にともない、この研究領域は発展・拡張を続けてきました。本書は、バイリンガリズム研究における代表的な研究者である**山本雅代先生**（関西学院大学教授）を編者に迎え、基礎的文献から近年の研究成果までをカバーする約60点の重要文献を収める文献集成です。編者による書き下ろしのイントロダクションも収録されており、バイリンガリズム・マルチリンガリズムの研究史を整理し、今後を展望することができるでしょう。

Contents: Volume I: Bilingualism & Intelligence / Volume II: Bilingualism & Semilingualism & Semilingualism / Volume III: Bilingualism & Language Use / Volume IV: Bilingualism & Deaf and CODA2 Communities: Where Language Modalities Cross



ろう者研究百科事典（全3巻）

The SAGE Deaf Studies Encyclopedia

Three Volume Set

Edited by **Genie Gertz** and **Patrick Boudreault**

2016 | 1,128 pages | ISBN: 9781452259567 | List Price: £405.00

ろう者を改善されるべき存在として扱う従来の医学的モデルから離れ、ユニークで活力ある文化的・言語的グループの一員としてとらえることで、ろう者の経験や文化といった社会的側面に焦点を当てた、いままでにない百科事典です。専門研究者によって執筆された約400項目で、ろう者の社会的側面に焦点を当てて解説します。

Contents: List of Articles / Reader's Guide / About the Editor / List of Contributors / Introduction / Chronology / Articles (A-to-Z) / Glossary / Resource Guide / Appendix A: U.S. Census – School Aged Children with Disabilities in U.S. Metropolitan Statistical Areas, 2010 / Appendix B: U.S. Census – Americans with Disabilities, 2010 / Appendix C: U.S. Bureau of Labor Statistics – Occupational Hearing Loss, 2004-2010 / Index

言語発達百科事典

Encyclopedia of Language Development

Edited by **Patricia J. Brooks** and **Vera Kempe**

2014 | 784 pages | ISBN: 9781452258768 | List Price: £175.00

言語発達についてのはじめての百科事典です。人間の誕生から生涯を通じての言語発達に関する理論、研究調査、応用実践について、専門家によって執筆された約200項目で解説します。

Key Themes: Categories / Effects of language on cognitive development / Fundamentals, theories and models of language development / Impairments of language development / Language development in special populations / Literacy and language development / Mechanisms of language development / Methods in language development research / Prelinguistic communicative development / Social effects in language acquisition / Specific aspects of language development



※ご注文は各洋書取扱書店までお願いいたします。
※商品の価格は改定・変更する可能性があります。あらかじめご了承ください。
内容のお問い合わせ： **セイジ・パブリケーションズ 日本支社**
〒604-0835 京都市中京区御池通高倉西入高宮町216-204
Email: sagejapan@sagepub.co.uk / Twitter: [@sagepubjapan](https://twitter.com/sagepubjapan)
www.sagepublishing.com

Minimal English Test を使ったユニークな学習教材!!

最小英語テスト(MET)ドリル
標準レベル: 高校生から社会人
牧 秀樹 著/B5判 96頁 本体1300円《音声CD付》

最小英語テスト(MET)ドリル
センター試験レベル
牧 秀樹 著/B5判 120頁 本体1400円《音声CD付》

わずか 5 分の穴埋めリスニングテストで、センター試験や TOEIC の得点を予測できる、画期的研究!!

The Minimal English Test
(最小英語テスト)研究 **10月既刊**
牧 秀樹 著/A5判 256頁 本体3800円《音声CD付》

4月最新刊 **誰でも言語学** 牧 秀樹 著/A5判 192頁 本体2000円
この本を読み終えたときには、誰でも言語学者!

5月最新刊 **英語 tough 構文の研究**
千葉修司 著/A5判 320頁 本体3600円
英語の不定詞の用法の中でも特に興味深い tough 構文の核心に迫る意欲作。

1月最新刊 **ミニマリスト日英語比較統語論**
外池滋生 著/A5判 464頁 本体5200円

12月既刊 **英文法の心理**
中右 実 著/A5判 312頁 本体3200円

談話分析キーターム事典
P. Baker・S. Ellece 著/澤田治美・澤田 治・澤田 淳 訳/
四六判 392頁 本体3800円

言語研究と言語学の進展シリーズ (A5判・全3巻)

1 **言語の構造と分析**
統語論、音声学・音韻論、形態論
西原哲雄 編/福田 稔・中村浩一郎・古川武史・都田青子・
近藤眞理子・西原哲雄・長野明子 著/
A5判 312頁 本体4200円 **10月既刊**

2 **言語の認知とコミュニケーション**
意味論・語用論、認知言語学、社会言語学
早瀬尚子 編/早瀬尚子・吉村あき子・谷口一美・
小松原哲太・井上逸兵・多々良直弘 著/
A5判 348頁 本体4200円 **11月既刊**

3 **言語の獲得・進化・変化** **6月既刊**
心理言語学、進化言語学、歴史言語学
遊佐典昭 編/遊佐典昭・杉崎弘司・小野 創・藤田耕司・
田中伸一・池内正幸・谷 明信・尾崎久男・米倉 綽 著/
A5判 364頁 本体4200円

開拓社 言語・文化選書 〈四六判〉

4月最新刊 **79 選択の言語学** ことばのオートフォーカス
篠原俊吾 著/216頁 本体2000円
私たちは瞬時に何を基準に、何を選び、何を選ばないのか。
ことばの選択のメカニズムについて考える。

英語教師力アップシリーズ

3 **授業力アップのための**
英語教育学の基礎知識 **6月最新刊**
久保田 章・林 伸昭 編/A5判 320頁 本体3200円

4 **授業力アップのための**
英語授業実践アイデア集 **11月既刊**
小田寛人・江藤秀一 編/A5判 276頁 本体3000円

英語学を英語授業に活かす
市河賞の精神(こころ)を受け継いで
池内正幸・窪園晴夫・小菅和也 編/四六判 328頁 本体2800円

9月既刊 **発話型英文法の教え方・学び方**
中村 捷 著/A5判 352頁 本体2700円

認知言語学研究の広がり
大橋 浩・川瀬義清・古賀恵介・長 加奈子・村尾治彦 編/
A5判 312頁 本体4600円

6月既刊 **英語教師のための英語史**
片見彰夫・川端朋広・山本史歩子 編/
A5判 288頁 本体3000円

「英文法大事典」シリーズ (A5判・全11巻)

第2巻 補部となる節、付加部となる節
木口寛久・船越健志・船越さやか・後藤 亘・瀧田健介 訳/
A5判 552頁 本体5200円 **12月既刊**

第5巻 前置詞と前置詞句、そして否定
縄田裕幸・久米祐介・松元洋介・山村崇斗 訳/
324頁 本体3500円 **5月既刊**

第7巻 関係詞と比較構文 **5月既刊**
岩田彩志・田中秀毅・藤川勝也・辻 早代加 訳/
324頁 本体3500円

第8巻 接続詞と句読法 **5月最新刊**
岸本秀樹・有働眞理子・眞野美穂・
木戸康人・前田晃寿 訳/340頁 本体3600円

開拓社叢書 〈A5判〉

32 英語の時制の一致
時制の一致と「仮定法の伝播」
千葉修司 著/220頁 本体2800円 **7月既刊**

33 言語学から文学作品を見る
ヘミングウェイの文体に迫る
倉林秀男 著/252頁 本体2900円 **11月既刊**

10月既刊 **77 外国語学習に潜む意識と無意識**
福田純也 著/240頁 本体2000円

78 記号論から見た俳句
有馬道子 著/208頁 本体2000円

フィンランドの大学における小学校英語担当教員養成システム

—小学校英語教科化への対応策をもとめて—

伊東治己著 学校教育と教員養成において多大な成果を上げているフィンランドに着目し、小学校英語担当教員が同国の大学においてどのように養成されているのか、現地調査を踏まえ詳細に検討する。2500円

序論／外国語教育制度／教員養成制度／小学校英語担当教員の養成／フィンランドから学べること／結論



グローバル人材育成のための英語ディベート

三上貴教 グローバル人材育成の観点から、大学英語教育における英語ディベートの有効性について、細分化した仮説によって検証していく。【広島修道大学学術選書 74】 3000円

国会審議のなかの英語教育／大学が目指すグローバル人材育成／グローバル人材育成における英語ディベートについて／ディベートとプラグマティズム／国際政治学科における英語教育／国際社会における基盤的競争力／「使える」から「使う」へのパラダイムシフト／英語ディベート実践の成果／シティズンシップ涵養の視点／アカウンタビリティの能力の伸長



明治英語教授理論史研究 —中学校英語教授の制度化—

西原雅博著 中学校英語教授制度化の過程研究から、子どもが学習主体・自立的判断力を持つ市民としての能力を獲得するための英語教育を追求する。3500円

序章／一九〇二年「中学校教授要目」（英語科）の制定過程／一九〇二年「中学校教授要目」（英語科）の性格／帝国教育会英語教授法研究部の成立／「新教授法」の撰取と変容／「中等学校二於ケル英語教授法調査委員報告」の性格／牧野伸顕文相期の外国語教育政策／東京高等師範学校附属中学校における英語教授改革／明治英語教授国家基準の性格／結章



めざせ！情熱英語教師 —生徒の心に火をつけよう—

上西幸治著 教師として多忙な状況の中で教育に対しどのような姿勢や心構えでいどむべきか、また授業内外で目の前の生徒への指導方法や生徒と向き合う際のヒントなどを、具体的に記述。1800円

（英語）教師とは／（英語）教師としての心がけ／生徒理解と教師発話／英語指導の実際／演習編



英語学習者のモチベーションを高めるための授業実践とその効果

—Motivating EFL Learners with Authentic Materials—

林千代著 オーセンティックな教材を用いて、「自律性」「興味」の高さが外国語学習者のモチベーションに与える影響を英語授業実践・実証的研究から読み解く。和英混合。1800円

★好評発売中★ 林千代著／1,800円 Japanese College Students' Motivation for Reading English



大規模バイリンガルエッセイコーパスの構築とデータ分析のための各種システムの開発

山西博之編 複数の大学でのライティング指導実践で収集したデータにより構築された、日本人大学生によるバイリンガル（英語・日本語）エッセイコーパスについて、その研究例と各種システムを解説。2,800円

Can-Do で示す英語文法指導 —文法能力の習得実態調査を中心に—

佐藤恭子著 CEFR の教育ツールである能力記述文（can do statement）に焦点を当て、学習者の自己評価における活用法、実用の際の必要事項について、調査に基づいて検討する。1,500円

★好評発売中★ 佐藤恭子（編）著／（各）1,500円

- 英語心理動詞と非対格動詞の習得はなぜ難しいのか—動詞の項構造の習得をめぐる—
- 非対格動詞の受動化の誤用はなぜ起こるのか—An accident was happened. をめぐって—
- 英語学習者は e-learning をどう使っているのか—自律学習におけるメタ認知ストラテジー能力の養成に向けて—

8つの知能を生かした教科横断的な英語指導法

二五義博 著／3,900円

L2学習者のスプリング能力とリーディング能力の関係

森千鶴 著／2,500円

英語の習得と使用

高垣俊之著／3,200円

外国語コミュニケーション力に情動が及ぼす影響

荒木史子著／2,800円

教育文法的観点による

日本人英語学習者への冠詞指導

高橋俊章著／4,400円

Towards Effective Teaching Methods in EFL Listening for Intermediate Learners

上田真理砂 著／4,000円

Motivational Model of English Learning among

Elementary School Students カレイラ松崎順子 著／3,700円

言語政策としての英語教育

山田雄一郎 著／3,500円

対話を用いた英語ライティング指導法

佐藤雄大著／4,400円（日本学術振興会助成出版）

英語教育の実践的探究

中野美知子編／3,500円

英語授業のEFL的特性分析

立花千尋 著／4,800円



溪水社

広島市中区小町1-4 (〒730-0041)

TEL (082) 246-7909 / FAX (082) 246-7876

※表示は税抜き価格です

e-mail: info@keisui.co.jp

書籍の詳しい情報はホームページで

<http://www.keisui.co.jp>

英単語学習の科学

●中田達也〔著〕

A5判 並製 154頁 定価(本体1,800円+税) ISBN978-4-327-45289-6 C3082

最新の第二言語習得研究からわかる
効果的な英単語学習法とは？

「単語帳で暗記しても実用英語には活用できない」
「単語集ではなく文脈で覚えることこそ正しい」
「忘れる前に復習しないと覚えられない」
「選択問題をやっても語彙学習には役に立たない」

これらはすべて
間違いだった？

最新の第二言語習得研究の成果を紹介しながら、本当に役立つ英単語の覚え方を考察。英語学習者・英語教師に知ってほしいことが満載。



詳説 第二言語習得研究 理論から研究法まで

●白畑知彦・若林茂則・村野井 仁〔著〕

A5判 並製 308頁 定価(本体2,800円+税) ISBN978-4-327-41074-2 C3080

外国語が下手なのはなぜ？
理由を知りたいと思いませんか？

研究の進歩が著しい第二言語習得研究の分野で、これまでに何が研究され、何が解明されてきたのかを、分かりやすく、かつ詳細に解説する。また、どのようにデータを収集・分析し、その結果をどのように論文の形にまとめればよいのか、第二言語習得の研究方法についても紹介する。



これからの英語の文字指導

書きやすく 読みやすく

●手島 良〔著〕

A5判 並製 152頁 定価(本体2,000円+税) ISBN978-4-327-41100-8 C3082

多くの生徒が、英語の「文字」で
つまづいていることを知っていますか？

英語学習の土台となる、書きやすく読みやすい文字の教え方を徹底解説。
(1)「活字体」ではなく「現代体」を教える、(2)「字形」や「筆法」に着目して教える、(3)誤読を生じさせない「筆順」で教える、(4)文字が表す「音」と関連させて教える、など、きめ細やかな文字指導を提案する。

そのまま使える
ハンドアウトつき
HPよりダウンロード



研究社

〒102-8152 東京都千代田区富士見2-11-3 <http://www.kenkyusha.co.jp>
TEL 03(3288)7777 FAX 03(3288)7799 *価格は本体価格

研究社のオンライン辞書検索サービス
<http://kod.kenkyusha.co.jp>

Kenkyusha
Online
Dictionary

KOD

日本第二言語習得学会第19回年次大会 (J-SLA2019) プログラム

発行 日本第二言語習得学会 (J-SLA)

The Japan Second Language Association

代表者 稲垣俊史

J-SLA 事務局 若林茂則

[Email] swkbys37@tamacc.chuo-u.ac.jp

[Address] 〒157-8570 東京都世田谷区砧5-2-1
日本大学商学部 小川睦美研究室

[TEL] 03-3749-6838

[Website] <http://www.j-sla.org/>