

3.3. SCP教育

指标标题，级别和一般定义

3.3. 将SCP专题纳入教育实践的国家

目标和具体目标

10YFP目标

目标3（成果层面）：加快向可持续消费政策的转变，支持区域和国家政策和举措

主要相关SDG指标：

12.8.1/4.7.1. （一）全球公民教育和（二）可持续发展教育（包括气候变化教育）被纳入(a)国家教育政策主流的程度；(b)课程；(c)教师教育；(d)学生评估（教科文组织/环境署第三级）

13.3.1 将缓解、适应、减少影响和预警纳入小学、中学和大学课程的国家数目（第三级，教科文组织、环境署）
定义和概念

的定义和计算方法

该指标衡量的是将（或进一步整合）SCP主题纳入f的国家政府_教育包括(A)课程（学前、小学、中学和高等教育，包括高等教育职业培训）；(B)教师教育。

这种融合可以纳入教育促进可持续发展。

正规教育被定义为：“按等级划分的、按时间顺序分级的“教育系统”，从小学到大学，除一般学术研究外，还包括各种专门方案和全日制技术和专业培训机构。”²³

它不同于非正规教育，其定义是：“在既定的正规系统之外的任何有组织的教育活动-无论是单独运作还是作为一些更广泛活动的一个重要特征-都旨在为可识别的学习客户和学习目标服务。”²⁴，可在有关培训的指标（1.3）下报告对社会大众的非正规教育。)。

可持续发展目标4有两个主要的衡量挑战：学习成果和教育平等。 需要传统的测量水平，如阅读、理解和数字技能，以综合看待与社会和环境有关的所需技能（提高教育质量，增加那些通常无法做到的人的学习后果）。 联合国秘书长的综合报告（2014年联合国战略目标）²⁵ 建议四个级别的监测：全球、区域、专题和国家。 它将包括从小学到中学和所有正规教育机构 中学后。

教育促进可持续发展(ESD)旨在帮助人们培养态度、技能和知识，以便在现在和将来为自己和他人作出知情的发展决定，并对这些决定采取行动。 ESD支持五种基本类型的学习，以提供优质教育和促进可持续的人类发展：学会认识、学会成为、学会共同生活、学会做和学会改变自己和社会。 教育促进可持续性发展涉及各级教育和所有社会环境（家庭、学校、工作场所、社区）。 它使学习者能够获得确保可持续发展所需的技能、能力、价值观和知识，并培养负责任的公民。 教育促进可持续性发展使学习者能够在尊重文化多样性的同时，为今世后代的环境完整性、经济可行性和公正社会作出知情决定和采取负责任的行动。 它是关于终身学习的，是素质教育的组成部分。 教育促进可持续性发展是一种整体和变革性教育，涉及学习内容和结果、教育学和学习环境。 它通过改造社会来实现其目的。²⁶

²³ Coombs, P.H., Prosser, C. and Ahmed, M. (1973)。 为农村儿童和青年学习的新途径，纽约：国际教育发展理事会。

²⁴ 同上。

可持续消费教育旨在提供知识、价值观和技能，使个人和社会群体能够成为向更可持续的生活方式转变的行动者。目标是确保满足国际社会的基本需要，改善所有人的生活质量，避免资源的低效利用和环境退化。因此，经济、社会和文化权利委员会向公民提供有关其日常选择对环境和社会的影响的适当信息和知识，以及可行的解决办法和替代办法。经济、社会和文化权利委员会整合了基本权利和自由，包括消费者的权利，目的是使公民能够以知情和道德的方式参与公共辩论和经济。²⁷

计算方法

在指标3.4下报告了将SCP专题进一步纳入正规教育的情况，重点是与生产过程有关的做法的变化。

在将可持续发展方案专题纳入正规教育的国家政策方面取得进展的国家应在可持续发展方案政策指标3.1下报告。

这一指标是根据从不同的报告流收集的信息在相关的汇总水平上计算的。秘书处、各方案和该框架的其他用户在汇总不同报告流或不同报告年份的报告时，应注意重复计算同一国家。

通过每年监测在将可持续发展方案纳入教育实践方面取得进展的国家数目

理和解释

这些进展的性质，包括在10YFP和更多的支持下，这一指标支持对SCP教育进展的评估。

将可持续发展方案专题进一步纳入教育实践的国家可以成为可持续发展方案项目的成果，这是新的资金来源（1.1。 &1.2. ）、国家政策，以便将SCP专题纳入正规教育（3.1），或向教师或决策者开展外联和交流活动（2.2.）并可导致在本框架的其他指标下捕获的结果和影响。

较高的教育水平直接或间接地与个人成果有关，如更好的生计、更健康的行为、更高的环境意识、更多的公民参与以及积极的社会成果，如经济增长和社会凝聚力的提高（教科文组织-教科文组织-教科文组织，2016年）²⁸。

教育（目标4SDG）旨在确保包容性和公平的优质教育，并促进所有人的终身学习机会。更高的教育水平与更好的生计、更高的环境意识、更健康的行为和更多的公民参与有关。

可持续消费和生产十年方案框架（10YFP）是一个全球行动框架，旨在加强国际合作，加快发达国家和发展中国家向可持续消费和生产的转变。提供关于SCP的优质教育将为公民提供关于其日常选择对环境和社会影响的适当信息和知识，并提供替代方案。SCP教育将为公民提供更可持续选择的工具，为生产者提供技能和工具，以制定可行和创新的解决方案，满足所有人的需要，同时减少环境影响。

在教育实践中纳入SCP主题的国家按以下分类：

分类

- 活动名称
- 将SCP主题纳入：学习材料、学习方法、教学材料、讲座、专业研讨会和教学工具包。
- 教育水平：学前，小学，中学，大学，职业，教师教育。
- 附件2a所述的跨部门分类类别。

注：鼓励各方案和其他报告流尽可能多地报告其活动的产出、成果和影响。上面的分类类别是指示性的，有些类别在报告不具备此类数据要素的措施时可以空着。

基线和目标)

附件2a确定了基线和目标的拟议参数。

源和数据收集

数据收集将按照10YFP并购过程进行，如关于“报告和监测过程：本框架的要求、作用和时间表

这一指标的数据来源实例包括：《教育促进可持续生活方式行动计划》执行情况10YFP SLE方案的文件）与可持续发展目标4面临的挑战类似，这一指标不会反映：

评论和限制

- a) 教育质量
- b) 学习成果和影响

参考资料

Combs, P.H., Prosser, C. and Ahmed, M. (1973)。为农村儿童和青年学习的新途径，纽约：国际教育发展理事会。

环境署（2010年）这里和现在！教育促进可持续消费的建议和准则

http://www.unep.org/pdf/Here_and_Now_English.pdf

教科文组织（2014年）教科文组织实施教育促进可持续发展全球行动方案路线图。见“指标方法介绍”一节的一般参考资料。

子指标实例