

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
FACULTAD DE EDUCACION

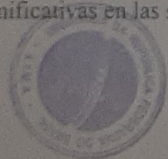


I.- DATOS GENERALES

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1.- Disciplina | : Práctica Profesional III (CONTINUA) |
| 2.- Código | : F412 |
| 3.- Créditos | : 4 |
| 4.- Horas semanales | : |
| Horas de teoría | : 2 |
| Horas de Práctica | : 6 |
| 5.- Semestre Académico | : 2,003- III |
| 6.- Pre-requisito | : |
| 7.- Ciclo Académico | : VIII |
| 8.- Docente Responsable | : Teresa Cabrera Márquez |

II.- SUMILLA

Práctica Profesional III es una asignatura de carácter teórico práctico, que tiene como propósito programar actividades técnico pedagógicas en Cunas y Jardines de Educación Inicial. Brindando actividades de estimulación temprana a los diferentes grupos etáreos que existen en Cuna, además de brindar actividades significativas en las secciones de Jardín



Misión: La Universidad Inca Garcilaso de la Vega tiene como misión la de ser esclarecedora, creadora, crítica y transformadora de su propia realidad local, Regional, latinoamericana y mundial; esta comprometida con el esclarecimiento filosófico, doctrinario y la justicia social orienta sus acciones a la concepción, creación e investigación. De aportes humanísticos, científicos tecnológicos busca, crea, difunde saber al servicio de una mayor humanización ofrece hombres y mujeres con una adecuada y eficiente formación tanto intelectual como moral.

Perfil : Se familiariza con los valores axiológicos a fin de constituirse un modelo profesional aspirante a la condición de persona.

- Se informa acerca de las normas legales vigentes para alcanzar conciencia cívica, respeto y cumplimiento en su rol como ciudadano.
- Interpreta y aplica lineamientos de política educativa. Planifica organiza y gestiona su acción.
- Perfecciona, adecua y aplica innovadoramente estrategias, como alternativas para la solución de problemas.
- Conserva su salud física y mental en buenas condiciones para constituirse en un modelo de vida.
- Desarrolla su habilidad de liderazgo como docente para promover acciones en función de las necesidades de la comunidad a la producción científica y tecnológica.
- Desarrolla su capacidad metacognitiva para orientarla en el cumplimiento de los grandes propósitos de la educación mirando el aprendizaje significativo.
- Utiliza recursos personales en el desarrollo de su carrera alcanzando un mayor nivel de eficiencia profesional.
- Demuestra su habilidad social a través del ejercicio de su autonomía, comunicación, sentido de pertinencia y compromiso institucional.
- Valora y rescata los recursos naturales, sociales y culturales de su realidad, promoviendo el desarrollo sostenible.
- Se capacita, actualiza y perfecciona contrastando su realidad en el avance científico a fin de rescatar un rol auténtico y ejercerlo.
- Identifica, organiza, participa y promueve acciones de trabajo interactivo e interdisciplinario para integrar competencia y reprogramar acciones de aprendizaje y enseñanza.
- Responde a las dimensiones de su formación académica asesorando integralmente a sus estudiantes.
- Desarrolla y es tolerante, evidencia flexibilidad y comprensión en situaciones de conflicto.
- Selecciona estrategias interactivas adecuadas para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Emplea un sistema de evaluación permanente para el mejoramiento de los estudiantes, utilizando criterios, indicadores e instrumentos diversos y actualizados.
- Confronta los resultados de la evaluación con los estudiantes y retroalimenta los niveles de logro.

III.-PROGRAMACION

UNIDAD I : TAREAS PREVIAS A LA PROGRAMACION CURRICULAR

OBJETIVO : Analizar el conocimiento de la realidad, del educando y de la Estructura Curricular Básica.

COMPETENCIA : Analiza los problemas, necesidades del grupo social, del niño y el conocimiento y estudio de la Estructura Curricular Básica.



Conceptual es	Procedime ntal	Actitudinal	Estrategia	Duración	Criterios	Instrument
Conocimie nto de la realidad. Conocimie nto del educando. Conocimie nto de la E.C.B.	Diversifica Distingue Característi cas individuale s. Aplica la E.C.B..	Valora el medio social del niño, sus caracterpist icas individuale s.	Trabajo en equipo. Trabajo de campo	8 Horas	Analiza cada tarea previa con responsabil idad.	Fichas de Observació n



UNIDAD II : DESARROLLO DE LA ACCION EDUCATIVA EN CUNA
 OBJETIVO : Analizar la programación curricular en Cuna.
 COMPETENCIA : Analiza las actividades de estimulación.

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Estrategia	Duración	Criterios	Instrumento
Actividades de Estimulación	Analiza las actividades de estimulación Temprana	Valora la Programación Curricular	Trabajo en equipo Llenado de fichas de observación de la acción educativa	8 horas	Registra los datos observados con objetividad	Fichas de Observación.

UNIDAD III : DESARROLLO DE LA ACCION EDUCATIVA EN JARDINES.
 OBJETIVO : Analizar la programación curricular en Jardín.
 COMPETENCIA : Analiza las unidades didácticas en la programación a corto plazo.

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Estrategia	Duración	Criterios	Instrumento
Unidades didácticas	Analiza las unidades didácticas de la docente de aula	Valora la Programación Curricular	Trabajo en equipo Llenado de fichas de observación de la acción educativa	8 horas	Registra los datos observados con objetividad	Ficha de observación

IV.- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

- 4.1 Dinámica interactiva.
- 4.2 Producto individual.

V.-EVALUACION

5.1 Integral y permanente en base al seguimiento cotidiano de los diferentes contenidos y habilidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que realice el estudiante. La evaluación de la competencia es la siguiente: 1.- Participación

- 2.-Actividades académicas
- 3.- E xámenes.

VI.- RECURSOS Y MATERIALES.-

Documentos normativos, separatas, libros

VII.- BIBLIOGRAFIA

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. MINISTERIO DE EDUCACION | 2,000 Programa Curri culares de Articulación de Educ. Inicial. Lima Perú. |
| 2.-MINISTERIO DE EDUCACION | 1996 Guía para la Estimulación de la Lectoescritura |
| 3.- MINISTERIO DE EDUCACION | 1998 Manual del director del Centro Educativo. Lima Perú. |
| 4-MINISTERIO DE EDUCACION | 1986 Guía para la Organización de Centros de Edcación Inicial. |

