



PSICOLOGIA

SILABO 2004

ASIGNATURA: PRUEBAS PROYECTIVAS

CODIGO: PSP 311

I. DATOS GENERALES :

1.1	DEPARTAMENTO	:	PSICOLOGIA
1.2	ESCUELA PROFESIONAL	:	PSICOLOGIA
1.3	ESPECIALIDAD	:	PSICOLOGIA
1.4	NOMBRE DE LA CARRERA	:	LIC. EN PSICOLOGIA
1.5	AÑO DE ESTUDIO	:	TERCERO
1.6	CREDITOS	:	03
1.7	AREA DE LA ASIGNATURA	:	CLINICA
1.8	CONDICIÓN DEL CURSO	:	OBLIGATORIO
1.9	REQUISITOS	:	PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD
1.10	HORAS DE CLASE SEMANALES	:	2h.T - 2h.P (04 HORAS)
1.11	HORAS DE CLASE TOTAL	:	34h. (Teoría:17h - Práctica:17h)
1.12	AÑO LECTIVO ACADEMICO	:	2004
1.13	PROFESORES RESPONSABLES	:	

Lic. CARLOS DE LA CRUZ VALDIVIANO

Lic. EDITH SÁNCHEZ JHON

SUMILLA :

Curso de nivel intermedio que capacita en las diferentes pruebas proyectivas para lograr conocimientos, destreza y habilidad en los fundamentos teóricos, aplicación e interpretación del instrumento. Ofrece al estudiante la posibilidad de practicar estas técnicas en diferentes ambientes tipo muestrales en una atmósfera que destaque las condiciones apropiadas de aplicación en la que esté inmerso el respeto, cordialidad y libertad. Presenta las bases, tipos, características y procedimientos de la aplicación de las principales técnicas proyectivas de evaluación de la personalidad: Figura Humana de Machover, Test de la Familia, Test del Dibujo de la Figura Humana Infantil, Test CAT, Frases Incompletas de Sacks, Test del Arbol, Test de la persona bajo la lluvia, Test de Duss, Test del Concepto más desagradable.

III. COMPETENCIAS:

Al término de la asignatura el alumno:

1. Clasifica las pruebas proyectivas, aprende sus fundamentos teóricos y valora como instrumento auxiliar para el diagnóstico.
2. Maneja científicamente las pruebas proyectivas, incorpora conocimientos vivenciales, rescata su importancia y utilidad.
3. Elabora informes psicológicos de las pruebas aplicadas, se afianza en la redacción y en su manejo ético.
4. Elabora Informes Psicológicos de las pruebas aplicadas y su manejo ético.

IV. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

UNIDAD N°	DENOMINACIÓN	SEMANAS	HORAS
UNIDAD 1	Fundamentos Teóricos de las técnicas Proyectivas	02	08
UNIDAD 2	Test de la Figura Humana de Karen Machover	02	08
UNIDAD 3	Test del Dibujo de la Figura Humana de E. M. Koppitz	01	04
UNIDAD 4	Test del Dibujo la Familia de L. Corman	01	04
UNIDAD 5	Test del Arbol de Koch	01	04
UNIDAD 6	Test de Frases Incompletas de Sacks	02	08
UNIDAD 7	Test de Apercepción Infantil - CAT	02	08
UNIDAD 8	Test de la Persona bajo la Lluvia	01	04
UNIDAD 9	Test de Cuentos Incompletos de Duss	01	04
UNIDAD 10	Aspectos generales de otras pruebas proyectivas.	01	04
T O T A L		14	56

V. CONTENIDO PROGRAMATICO

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS TÉCNICAS PROYECTIVAS

CONTENIDO	COMPONENTES	ACTIVIDADES
<p>1. Los Tests Psicológicos en el diagnóstico clínico.</p> <p>2. Definición de las Técnicas Proyectivas.</p> <p>3. Fundamentos psicodinámicos , clasificación, validez y confiabilidad.</p>	<p>Procedimental: Conoce las bases teóricas y clasificación.</p> <p>Conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. El alumno discrimina la importancia de los tests psicológicos, sus variedades y lo ubica dentro del proceso psicodiagnóstico. 2. El alumno explica las bases conceptuales, teóricas de los tests psicológicos. 3.. comprende el fundamento dinámico de los Tests Proyectivos. <p>Actitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Acepta al método clínico como elemento importante para el Estudio de Caso y la ubicación de los tests psicológicos como instrumentos auxiliares del psicodiagnóstico 	<p>Estrategias didácticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lluvia de ideas sobre concepto de técnicas proyectivas. 2. Exposición teórica del profesor. 3. Motiva intrínsecamente al alumno acerca de la investigación bibliográfica en este tema. <p>Acciones del alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los alumnos discuten sobre los tests psicológicos y su relación con el diagnóstico clínico. 2. Dialogan y discuten sobre bases psicodinámicas, clasificación, validez y confiabilidad.

Lecturas obligatorias:

ANASTASI, A. y URBINA, S. (1998). Tests Psicológicos. México: edit. Prentice Hall.

AIKEN, L. (1996). Test Psicológicos y Evaluación. México: edit. Prentice Hall.

ANZIEU, D. (1962). Los Métodos Proyectivos. Buenos Aires: Kapelusz.

UNIDAD 2: TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KAREN MACHOVER

CONTENIDO	COMPONENTES	ACTIVIDADES
<p>1. Fundamentos teóricos de la prueba.</p> <p>2. Administración, Calificación e Interpretación.</p> <p>3. Modelo de Informe.</p>	<p>Procedimental:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Administra, califica e interpreta la prueba. 2. Elabora Informe Psicológico del Test de Machover. <p>Conceptual:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno analiza los rasgos de personalidad del individuo adulto a través del diseño de la Figura humana. 2. El alumno califica, interpreta y realizar el informe del test de Machover. <p>Actitudinal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acepta el Test de la Figura Humana de Karen Machover como uno de los instrumentos que corroboran el diagnóstico psicológico. 	<p>Estrategias didácticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supervisa la práctica sobre el análisis e interpretación. 2. Brinda pautas para la elaboración de Informes Psicológicos. <p>Acciones del alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica el instrumento, su análisis e interpretación. 2. Presenta el Informe de aplicación.

Lecturas obligatorias:

PORTUONDO, J. (1976). Manual del Test de la Figura Humana de Karen Machover. Madrid: Biblioteca Nueva.

UNIDAD 3: TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA DE E. M. KOPPITZ

CONTENIDO	COMPONENTES	ACTIVIDADES
<p>1. Aspectos teóricos de la prueba.</p> <p>2. Indicadores intelectuales, emocionales y de organicidad.</p> <p>3. Aspectos de la administración, calificación e Interpretación</p>	<p>Procedimental:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce, administra califica e interpreta la prueba. 2. Elabora Informe Psicológico del Test DFH de Koppitz. <p>Conceptual:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Logra el análisis de los rasgos emocionales a través de la figura humana en niños. 2. Aprende a calificar, interpretar e informar el test de E. M. Koppitz. <p>Actitudinal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acepta el Test de E. M. Koppitz como uno de los instrumentos que corroboran el diagnóstico psicológico. 	<p>Estrategias didácticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición en clase acerca de los fundamentos del test a cargo del profesor y un grupo de alumnos que disertan el tema. <p>Acciones del alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación del instrumento. 2. Prácticas sobre el análisis e interpretación. 3. Presentación del Informe de aplicación.

Lecturas obligatorias:

KOPPITZ, E. M. (s/a): "Evaluación Psicológica del Dibujo de la Figura Humana". Documento de Trabajo. Lima: Ministerio de Educación.

UNIDAD 4: EST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA DE L. CORMAN

CONTENIDO	COMPONENTES	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 1. Contenido teórico. 2. Administración 3. Calificación. Plano Gráfico, Formal, de Contenido. 4. Informe 	<p>Procedimental:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce, administra califica e interpreta la prueba. 2. Aprende la calificación, Interpretación e informe del test de la familia. 3. Elabora Informe Psicológico del Test del Dibujo de la Familia de Corman <p>Conceptual:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno interpreta las características de la relación del individuo con su familia. <p>Actitudinal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acepta el Test de la Familia como uno de los instrumentos que corroboran el diagnóstico psicológico. 	<p>Estrategias didácticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición en clase acerca de los fundamentos del test a cargo del profesor y un grupo de alumnos que disertan el tema. <p>Acciones del alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación del instrumento. 2. Practicas sobre el análisis e interpretación. 3. Presentación del Informe de aplicación

Lecturas obligatorias :

- CORMAN, L. (1978). Test del Dibujo de la Familia. Barcelona, edit. Herder.
 HAMMER, E. Test Proyectivos Gráficos. México, ed. Paidós.

UNIDAD 5: EST DEL ARBOL DE K. KOCH

CONTENIDO	COMPONENTES	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 1. Características de la prueba. 2. Calificación e interpretación. 3. Procedimientos para el diagnóstico. 	<p>Procedimental:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce, administra califica e interpreta la prueba. 2. Elabora Informe Psicológico del Test del Árbol de Koch. <p>Conceptual:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno analiza ciertos rasgos de personalidad del individuo adulto a través del diseño gráfico del árbol. 2. Aprende la calificación, análisis e informe del test. <p>Actitudinal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acepta el Test del Árbol como uno de los instrumentos que corroboran el diagnóstico psicológico. 	<p>Estrategias didácticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición en clase acerca de los fundamentos del test a cargo del profesor y un grupo de alumnos que disertan el tema. <p>Acciones del alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación del instrumento. 2. Practicas sobre el análisis e interpretación. 3. Presentación del Informe de aplicación

Lecturas obligatorias:

- KOCH, K. (1962). El test del Árbol. Buenos Aires, Kapelusz.
 SZEKELY, B. (1960). Los Test. Buenos Aires, ed. Kapelusz.

Facultad de Psicología – UNFV - 2004

UNIDAD 6: TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

CONTENIDO	COMPONENTES	ACTIVIDADES
<ol style="list-style-type: none"> Aspectos teóricos del test. Calificación e Interpretación. Procedimientos para el Informe del test de Sacks 	<p>Procedimental:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conoce, administra califica e interpreta la prueba. Elabora Informe Psicológico del Test de Frases Incompletas de Sacks. <p>Conceptual:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identifica a través del test de Sacks el tipo de interacción del individuo en su relación paterna, sexual, amical, de trabajo y logro personal. Califica, interpreta y realiza el informe del test. <p>Actitudinal:</p> <ol style="list-style-type: none"> Acepta el Test de Frases Incompletas de Sacks como uno de los instrumentos que corroboran el diagnóstico psicológico. 	<p>Estrategias didácticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Exposición en clase acerca de los fundamentos del test a cargo del profesor y un grupo de alumnos que disertan el tema. <p>Acciones del alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aplicación del instrumento. Prácticas sobre el análisis e interpretación. Presentación del Informe de aplicación

Lecturas obligatorias:

Manual del Test de Frases Incompletas de Sacks.

UNIDAD 7: TEST DE APERCEPCIÓN INFANTIL - CAT

CONTENIDO	COMPONENTES	ACTIVIDADES
<ol style="list-style-type: none"> Fundamento teórico. Administración, análisis e interpretación. Discusión casos. Informe. 	<p>Procedimental:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conoce, administra califica e interpreta la prueba. Elabora Informe Psicológico del Test de Apercepción Infantil CAT. <p>Conceptual:</p> <ol style="list-style-type: none"> Interpreta la dinámica infantil a través de láminas con contenidos vivenciales de la vida cotidiana. Califica, analiza e informa de acuerdo al test de CAT. <p>Actitudinal:</p> <ol style="list-style-type: none"> Acepta el CAT como uno de los instrumentos que corroboran el diagnóstico psicológico. 	<p>Estrategias didácticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Exposición en clase acerca de los fundamentos del test a cargo del profesor y un grupo de alumnos que disertan el tema. <p>Acciones del alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dramatizaciones acerca de la aplicación correcta del instrumento. Aplicación del instrumento. Prácticas sobre el análisis e interpretación. Presentación del Informe de aplicación

Lecturas obligatorias:

BELLAK, L. y BELLAK, S. (1985). Manual del Test de Apercepción Infantil con Figuras Animales (CAT-A). Buenos Aires, Paidós.

BELLAK, L. y BELLAK, S. (1985). Manual del Test de Apercepción Infantil con Figuras Humanas (CAT-H). Buenos Aires, Paidós.

BELLAK, L. y BELLAK, S. (1979). Manual del Test de Apercepción Infantil Suplemento (CAT-S). Buenos Aires, Paidós.

UNIDAD 8

8.1. Denominación: TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA

CONTENIDO	COMPONENTES	ACTIVIDADES
<p>1. Indicadores significativos de personalidad en el test.</p> <p>2. Administración, Calificación e Interpretación</p>	<p>Procedimental:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conoce, administra califica e interpreta la prueba. Elabora Informe Psicológico del Test de la Persona Bajo la Lluvia. <p>Conceptual:</p> <ol style="list-style-type: none"> Que el alumnado aprenda a analizar ciertos rasgos de personalidad y vínculo con el medio ambiente del individuo a través del test. <p>Actitudinal:</p> <ol style="list-style-type: none"> Acepta el Test de la Persona bajo la Lluvia como uno de los instrumentos que corroboran el diagnóstico psicológico. 	<p>Estrategia didáctica:</p> <ol style="list-style-type: none"> Exposición en clase acerca de los fundamentos del test a cargo del profesor y un grupo de alumnos que disertan el tema. <p>Acciones del alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aplicación del instrumento. Prácticas sobre el análisis e interpretación. Presentación del Informe de aplicación

Lecturas obligatorias:

HAMMER, E. (1992). Test Proyectivos Gráficos. México, ed. Paidós.

Manual del Test de la Persona bajo la Lluvia de A. Abrams.

UNIDAD 9: TEST DE CUENTOS INCOMPLETOS DE DUSS

CONTENIDO	COMPONENTES	ACTIVIDADES
<p>1. Aspectos teóricos de la prueba.</p> <p>2. Administración, calificación e Informe Psicológico</p>	<p>Procedimental:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conoce, administra califica e interpreta la prueba. Elabora Informe Psicológico del Test de Cuentos Incompletos de Duss. <p>Conceptual:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aprende del análisis de la relación del niño con su entorno familiar y social a través del test. Califica, analiza, interpreta e informa el test de cuentos incompletos. <p>Actitudinal:</p> <ol style="list-style-type: none"> Acepta el Test de Cuentos Incompletos de Duss como uno de los instrumentos que corroboran el diagnóstico psicológico. 	<p>Estrategias didácticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Exposición en clase acerca de los fundamentos del test a cargo del profesor y un grupo de alumnos que disertan el tema. <p>Acciones del alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aplicación del instrumento. Prácticas sobre el análisis e interpretación. Presentación del Informe de aplicación

Lecturas obligatorias:

Manual del Test de Duss

UNIDAD 10: ASPECTOS GENERALES DE OTRAS PRUEBAS PROYECTIVAS

CONTENIDO	COMPONENTES	ACTIVIDADES
1. Test del Concepto más desagradable. 2. Test de Apercepción Temática - TAT de Murray.	Procedimental: 1. Conoce las bases teóricas de estas pruebas. Conceptual: 1. Entiende los fundamentos teóricos y aplicaciones del Test del Concepto más desagradable y el TAT. Actitudinal: 1. Acepta el Test del Concepto más Desagradable y el TAT como otros instrumentos que corroboran el diagnóstico psicológico.	Estrategias didácticas: 1. Exposición en clase acerca de los fundamentos del test a cargo del profesor y un grupo de alumnos que disertan el tema. Acciones del alumno: 1. Presentación ilustrativa de estos instrumentos sin llegar a la aplicación e Informe.

Lecturas obligatorias:

HAMMER, E. (1992). Test Proyectivos Gráficos. México, ed. Paidós.

MURRAY, Henry A. (1994). Test de Apercepción Temática. Manual para la aplicación. Buenos Aires, edit. Paidós.

V. METODOS Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS:

- Para la enseñanza de la parte teórica se harán uso de técnicas que permitan que el alumno asimile los contenidos cognitiva, afectiva y conductualmente; se promoverá su participación activa individual y en el trabajo grupal.
- En la práctica, el alumno llevará un folder de trabajo donde presentará todas las pruebas psicológicas programadas. A las prácticas, el alumno se presentará con todo el material solicitado. Mediante los grupos taller se realizará las prácticas de administración, así como la elaboración del informe psicológico de cada prueba programada.

El alumno desarrollará revisiones bibliográficas. Presentará informes de los trabajos prácticos realizados.

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

El procedimiento evaluativo se hará en base a:

Los exámenes de conocimiento teórico y dominio procedural.

Las notas de los trabajos prácticos.

La asistencia y participación activa en las prácticas.

El promedio de la calificación en teoría más la calificación en prácticas dará como resultado la nota final.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS :

- ANASTASI, Ana (1985). Los Tests Psicológicos. Madrid: edit. Aguilar.
- ANASTASI, A. y URBINA, S. (1998). Tests Psicológicos. México: edit. Prentice Hall.
- AIKEN, L. (1996). Test Psicológicos y Evaluación. México: edit. Prentice Hall.
- ANZIEU, D. (1962). Los Métodos Proyectivos. Buenos Aires: Kapelusz.
- AVILA, E. (1997). Evaluación en Psicología Clínica II. Estrategias cualitativas. España: ed. Amorú.
- GRASSANO, E. (1984). Indicadores Psicopatológicos en Técnicas Proyectivas. Buenos Aires: Nueva Visión.
- HAMMER, E. (1992). Test Proyectivos Gráficos. México: ed. Paidós.
- KOCH, K. (1962). El test del Arbol. Buenos Aires: Kapelusz.
- MURRAY, Henry A. (1994). Test de Apercepción Temática. Manual para la aplicación. Buenos Aires: edit. Paidós.
- TYLER, L. (1989). Pruebas de Medición en Psicología. Ed. Morata.
- PORTUONDO, J. (1970). Manual del Test de la Figura Humana de Karen Machover. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SZEKELY, B. (1960). Los Test. Buenos Aires: ed. Kapelusz.