



SILABO 2004

ASIGNATURA : SEMINARIO DE TESIS
CODIGO : PSP 603

I. DATOS GENERALES:

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------------|
| 01. Departamento | : | PSICOLOGIA |
| 02. Escuela Profesional | : | PSICOLOGIA |
| 03. Especialidad | : | PSICOLOGIA |
| 04. Nombre de la Carrera | : | PSICOLOGIA |
| 05. Año de estudios | : | SEXTO AÑO |
| 06. Créditos | : | CUATRO |
| 07. Condición | : | Obligatorio |
| 08. Requisitos | : | Metodología de la Investigación |
| 09. Horas de clases teóricas | : | UNO |
| 10. Horas de clases prácticas | : | DOS |
| 11. Profesor Responsable | : | José Livia |

Alejandro Castillo

Carlos Portocarrero

Luis A. Díaz Hamada

Rosendo Landauro

Tomas Ambrosio

Ernesto Chávez

Fernando Ramos

Marilyn Toledo

14. Año Académico : 2004

II. SUMILLA:

El curso esta orientado a implementar al alumno en la aplicación de las fases de la investigación científica, elección del problema, hipótesis, diseños de investigación, trabajo estadístico y redacción de informes de investigación.

III. COMPETENCIAS:

Diseña y desarrolla el plan de tesis, aplicando el método científico, bajo un marco de respeto a los principios éticos y derechos humanos

IV. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE:

- UNIDAD 1.** El proceso de la investigación científica
- UNIDAD 2.** La tesis
- UNIDAD 3.** La investigación psicológica
- UNIDAD 4.** El tema de investigación
- UNIDAD 5.** El proyecto de investigación
- UNIDAD 6.** El problema
- UNIDAD 7.** El marco teórico
- UNIDAD 8.** El método
- UNIDAD 9.** El informe de investigación
- UNIDAD 10.** La sustentación de la tesis

V. CONTENIDO PROGRAMATICO

UNIDAD 1. El proceso de investigación científica

CONTENIDO

- El conocimiento
- La ciencia
- El método científico
- La investigación científica

ASPECTOS CONCEPTUALES

Analiza las bases teóricas que sirven de soporte al conocimiento científico

ASPECTOS PROCEDIMENTALES

Aplica la información recibida en la creación de nuevos conocimientos

ASPECTOS ACTITUDINALES

Critica las diferentes posiciones que sustentan el conocimiento

ACTIVIDADES

- Revisión de literatura

UNIDAD 2. La tesis

CONTENIDO

- Aspectos conceptuales
- Aspecto legales
- Etapas
- La tesis en la UNFV

ASPECTOS CONCEPTUALES

Identifica el proceso de construcción de una tesis y las normas legales vigentes

ASPECTOS PROCEDIMENTALES

Reporta los tipos de tesis

ASPECTOS ACTITUDINALES

Demuestra una actitud crítica frente a los tipos de titulación

ACTIVIDADES

- Investigación bibliometrica
- Elaboración de mapas conceptuales
- Trabajo en grupo

UNIDAD 3. La investigación psicológica

CONTENIDO

- Desarrollo de la psicología
- La psicología especializada
- Estado actual de la investigación psicológica en el Perú

ASPECTOS CONCEPTUALES

Analiza el desarrollo de la investigación psicológica en general y del Perú en particular.

ASPECTOS PROCEDIMENTALES

Aplica los conocimientos adquiridos en la determinación del tipo y área de investigación a realizar

ASPECTOS ACTITUDINALES

Valora el proceso de investigación científica en psicología

ACTIVIDADES

- Exposición-dialogo fomentado por el profesor
- Exposición por parte de los alumnos
- Revisión de literatura referida a los temas

UNIDAD 4. El tema de investigación

CONTENIDO

- Cómo se determina el tema de investigación
- Características del tema de investigación

ASPECTOS CONCEPTUALES

Evaluá y discrimina el proceso de selección de temas de investigación

ASPECTOS PROCEDIMENTALES

Aplica los conocimientos adquiridos en la determinación del tema de investigación a realizar y propone un tema de investigación

ASPECTOS ACTITUDINALES

Comprende la realidad nacional y se interesa por su problemática

ACTIVIDADES

- Observación de la realidad
- Revisión de literatura relacionada al tema

UNIDAD 5. El proyecto de investigación

CONTENIDO

- Definición
- Estructura

ASPECTOS CONCEPTUALES

Discrimina el proceso de construcción del proyecto de investigación

ASPECTOS PROCEDIMENTALES

Elabora un proyecto de investigación

ASPECTOS ACTITUDINALES

Adquiere una actitud crítica frente a la información que recibe y produce

ACTIVIDADES

- Revisión de artículos de investigación
- Transforma tesis en proyectos

UNIDAD 6. El problema

CONTENIDO

- Planteamiento y formulación
- Objetivos
- Justificación e importancia
- Limitaciones
- Hipótesis

ASPECTOS CONCEPTUALES

Conoce las características del planteamiento y formulación del problema de investigación, así como la elaboración de objetivos e hipótesis

ASPECTOS PROCEDIMENTALES

Plantea problemas de investigación señalando sus indicadores para su construcción

ASPECTOS ACTITUDINALES

Desarrolla una actitud crítica en el desarrollo de los problemas de

Investigación**ACTIVIDADES**

Análisis de tesis

UNIDAD 7. El marco teórico**CONTENIDO**

- Definición
- Elementos para su elaboración
- Los antecedentes de investigación

ASPECTOS CONCEPTUALES

Analiza el soporte teórico que sirve de sustento a su proyecto de investigación.

ASPECTOS PROCEDIMENTALES

Elabora las bases teóricas de su proyecto de investigación

ASPECTOS ACTITUDINALES

Valora la importancia de la realización de un trabajo metódico y sistemático para la elaboración del marco teórico

ACTIVIDADES

- Consulta o entrevistas con expertos en el tema de interés
- Revisión de literatura en INTERNET
- Revisión de literatura a través del sistema de búsqueda automatizada
- Elaboración de fichas

UNIDAD 8. El método**CONTENIDO**

- Diseños de investigación
- Variables
- Población y muestra
- Instrumentos
- Análisis de datos

ASPECTOS CONCEPTUALES

Discrimina los elementos básicos del proceso metodológico para la elaboración de una tesis

ASPECTOS PROCEDIMENTALES

Maneja los diversos diseños de investigación y aplica los criterios metodológicos para la selección de instrumentos, siendo capaz de calcular el

tamaño muestral, además de aplicar las diversas técnicas de análisis de datos.

ASPECTOS ACTITUDINALES

Analiza con sentido crítico el proceso metodológico de una tesis o investigación

ACTIVIDADES

Análisis de tesis y artículos científicos

UNIDAD 9. El Informe de Investigación

CONTENIDO

- Estructura de un informe científico
- Criterios para la redacción de un informe
- Revisión crítica de la literatura científica

ASPECTOS CONCEPTUALES

Identifica las partes de un informe de investigación

ASPECTOS PROCEDIMENTALES

Explica las diversas partes de un informe científico

ASPECTOS ACTITUDINALES

Realiza revisiones críticas de investigaciones

ACTIVIDADES

Analiza tesis

UNIDAD 10. La sustentación de la tesis

CONTENIDO

- La exposición
- El material didáctico
- La defensa de la tesis

ASPECTOS CONCEPTUALES

Discrimina el proceso de sustentación de una tesis

ASPECTOS PROCEDIMENTALES

Experimenta el proceso de la sustentación pública

ASPECTOS ACTITUDINALES

Valora el proceso de sustentación y comprende cada una de sus fases, desarrollando actitudes de tolerancia

ACTIVIDADES

Sustenta su trabajo de investigación

VI. METODOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Recursos didácticos

Entre los medios educativos a utilizar tenemos transparencias, diapositivas, videos.

Como material de apoyo se utiliza apuntes elaborados por el profesor y guías de resolución de problemas.

Metodos didácticos

Clases magistrales

Seminarios

Estudios de casos

Debates

Tutorías

Trabajo de grupo

VII. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

REPORTES

MAPA CONCEPTUAL

Se deben seguir los lineamientos establecidos para la elaboración de mapas conceptuales, destacando los aspectos más importantes de la lectura realizada, las ideas deben ir en forma ordenada y sistemática, de modo que permitan mostrar las relaciones entre los elementos del tópico en referencia, esta actividad se debe realizar de manera individual.

TRABAJO INDIVIDUAL

El siguiente trabajo debe cumplir los requerimientos exigidos por las normas del APA (sangría, espaciado, citas, referencias y bibliografía), debe ir sustentado teóricamente demostrando capacidad de análisis, crítica y síntesis, con tipo de letra Arial, tamaño 12, formato Word. .

Esta actividad será evaluada de la siguiente manera

- Evaluación del Facilitador 60% de la nota del Trabajo, para evaluar el trabajo final , se realizará según modelo EVALUACION.
- Co-evaluación entre los miembros del equipo 20% de la nota del Trabajo. La coevaluación estará dada por la valoración del rendimiento de los compañeros de grupo, la cual se realizará de acuerdo a criterios de evaluación incluidos en el modelo COEVALUACION
- Auto- evaluación del Participante 20% de la nota del Trabajo. La autoevaluación es una evaluación que hace el participante de su rendimiento en función de los objetivos del tema , de sus actividades y sus resultados, según criterios de evaluación del modelo AUTOEVALUACION

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- ALARCON, R. (1991) Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento, Lima: UPCH.
- ANDER-EGG, E. (1980) Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: El Cid.
- ARIAS, F. (1971) Introducción a las Técnicas de Investigación Social. México: Trillas.
- ARIAS, F. (1985) Lecturas para el Curso de Métodos de Investigación. México: Trillas.
- ARNAU, J. (1979) Métodos de Investigación en Ciencias humanas. Barcelona: Omega.
- ARNAU, J. (1979) Psicología Experimental. México: Trillas.
- ARNAU, J., ANGUERA, M.T. Y GOMEZ BENITO, J. (1990). *Metodología de la Investigación en las Ciencias del Comportamiento*. Murcia: Universidad de Murcia.
- ARNAU, J. Y BALLUERKA, N. (1998). *La psicología como ciencia: principales cambios paradigmáticos y metodológicos*. Donostia: Erein.
- ALVIRA, P. (1991). Metodología de la evaluación de programas. Madrid, CIS.
- Anguera, N. (1983). Manual de observación. México: Trillas.
- ANGUERA, MT. (1989) Metodología de la observación en las mediciones. Madrid Cátedra.
- BABBLE, E. (1996). Manual para la práctica de la investigación social. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- BEST, J. (1982) ¿Cómo investigar en Educación?. Madrid: Morata.
- BRIONES, J. (1986) Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. México: Trillas.
- CARRILLO, J. (1983) El Comportamiento Científico. México: Limusa.
- CRAIG, J. y METZE, L. (1989) Métodos de Investigación en Psicología. México: Trillas.
- CAMPBELL, DT. & STANLEY, J. (1963/1970). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires. Amorrortu
- CHALMERS, A.F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?(1.984), ¿La ciencia y cómo se elabora? (1.992). Madrid. S.XXI.
- COHEN, M. & NAGEL, E. (1971). Introducción a la lógica del método científico. Buenos Aires Amorrotu
- DE LA TORRE, E. (1982) Metodología de la Investigación. México: Trillas.
- GARCIA JIMÉNEZ, M. V. y ALVARADO, J. M. (2000). Métodos de investigación en Psicología:experimental, selectivo y observacional. Barcelona: EUB.
- GOMEZ, J. (1980) El Método Experimental. México Harla.
- HERNANDEZ, R. y FERNANDEZ, C. (1991) Metodología de la Investigación, Bogotá: Mc. Graw Hill.
- HOCHMAN, F. y MONTERO M. (1988 Técnicas de Investigación Documental).

- México: Trillas.
- IBAÑEZ, B. (1992) Manual para la Elaboración de Tesis. México: Trillas.
 - KERLINGER, F. (1975) Investigación del Comportamiento. México: Interamericana.
 - KERLINGER, F. (1984). Enfoque Conceptual de la Investigación del Comportamiento. México: Interamericana.
 - KREIMERMAN, N. (1984) Manual de Investigación: Guía para Tesis y Trabajos Semestrales. México: Trillas.
 - LAZO, J. y ZANOLO, B. (1994) Investigaciones Psicológicas en el Perú. Lima: Caribe.
 - MEJIA, E. y REYES E. (1994) Técnicas de Investigación Educativa Lima: Cenit Editores.
 - MEZA, A. (1994) Métodos para el Estudio Sistemático de la Literatura Científica. Boletín de la Unidad de Post-Grado. UNMSM. 5, 12-20.
 - PADUJA, J. (1987) Técnicas de Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales. México: FCE.
 - PICKS, S. y LOPEZ, A. (1973) Cómo Investigar en Ciencias Sociales. México: Trillas.
 - POLIT, D. y HUNGLER, B. (1991) Investigación Científica en Ciencias de la Salud. México: Interamericana.
 - PULIDO, A. (1984) Estadística y Técnica de Investigación Social. Madrid: Pirámide.
 - RODRIGUEZ, M. (1994) Investigación Experimental en Psicología y Educación. México: Trillas.
 - RODRIGUEZ, M. (1994) Investigación Científica: Teoría y Métodos. Lima: Pacífico.
 - SANCHEZ, H. y REYES, C. (1990) Metodología y Diseño de la Investigación Científica.
 - SALKIND, N.S. (1999). *Métodos de Investigación (3^a edición)*. México: Prentice-Hall
 - SANZ, J. (1987) Introducción a la Ciencia. Lima: Amaru.
 - SCOTT, W. y WERTHEIMER, M. (1981) Introducción a la Investigación en Psicología: Manual Moderno.
 - SCOTTET (1985) Estadística Psicoeducativa. México: Trillas.
 - SIERRA, R. (1982) Técnicas de Investigación Social. Madrid: Paraninfo.
 - SOLOMON, P. (1989) Guía para Redactar Informes de Investigación México: Trillas.
 - TAMAYO, M. (1985) Metodología Formal de la Investigación Científica. Bogotá: La Musa.
 - VAN DALEN, D. y MEYER, W. (1971) Metodología de la Investigación Educacional. Buenos Aires: Paidos.
 - WOODS, G. (1984) Fundamentos de la Investigación Psicológica. México: Trillas.

COEVALUACION

No	PREGUNTAS	SI	NO
01	Respeto las normas del grupo		
02	Presta atención y respeto las opiniones de sus compañeros		
03	Interviene en las discusiones		
04	Es sensible a las necesidades de otros		
05	Acepta las decisiones tomadas por mayoría		
06	Es creativo y participativo en el grupo		
07	Acepta sugerencias y ayuda		
08	Formula juicios críticos y preguntas		
09	Acepta responsabilidades		
Total			

AUTOEVALUACION

Respeto las normas del grupo	
02	Presto atención y respeto las opiniones de mis compañeros
03	Intervengo en las discusiones?
04	Soy sensible a las necesidades de otros
05	Acepto las decisiones tomadas por mayoría
06	Soy creativo y participativo en el grupo
07	Acepto sugerencias y ayuda?
08	Formulo juicios críticos y preguntas?
09	Acepto responsabilidades

Sílabo de Seminario de Tesis

INSTRUMENTO PARA EVALUAR TRABAJOS DE INVESTIGACION

Participante: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Marque con una X la casilla que corresponda a su apreciación.

No	RASGOS A EVALUAR	A	B	C	D
01	Presentación				
02	Calidad y pertinencia del material consultado				
03	Organización de la información				
04	Claridad y concentración en las líneas expuestas				
05	Empleo del lenguaje técnico correspondiente a la temática tratada				
06	Utilización de auxiliares gráficos (tablas, ilustraciones, esquemas)				
07	Capacidad de análisis				
08					
09	Elaboración de conclusiones convincentes				
10	Puntualidad en la entrega				
TOTAL					

- ESCALA VALORATIVA

LETRA PREDOMINANTE	RASGO	PUNTACION
A	EXCELENTE	20
B	BUENO	16-18
C	REGULAR	11-15
D	DEFICIENTE	MENOS DE 10