



SILABO 2004

ASIGNATURA : TEORIA PSICODINAMICA
CODIGO : PSP 313



I. INFORMACION GENERAL

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1.1. Departamento | : Psicología |
| 1.2. Escuela Profesional | : Psicología |
| 1.3. Especialidad | : Clínica |
| 1.4. Nombre de la Carrera | : Psicología |
| 1.5. Año de Estudio | : 3er. Año |
| 1.6. Créditos | : 05 |
| 1.7. Condición | : Obligatorio |
| 1.8. Requisitos | : Historia y Sistemas de la Psicología |
| 1.9. Horas de Clase Semanales | : 4 (Teoría =2 y Práctica =2 Horas) |
| 1.10 Profesores responsables | : Lic. Jaime Llancán Obispo
Lic. Carmen Aliaga Ponce
Lic. Haydee Valle Canales
Lic. Fernando Espiritu Fernández |
| 1.12 Año Académico | : 2004 |

II. SUMILLA

El curso es de naturaleza teórico-práctico, es un curso que esta en el nivel intermedio. El alumno debe de estar capacitado para utilizar las diferentes teorías psicodinámicas en el entendimiento del comportamiento humano. El alumno reflexiona y discrimina con objetividad los hechos y acontecimientos que marcaran el nacimiento del psicoanálisis; analiza, reflexiona cuestiona y discrimina el carácter científico del psicoanálisis, método clínico y método experimental. Su estudio, la aplicabilidad del desarrollo de la psicosexualidad. Los disidentes de Freud, las corrientes contemporáneas y el neo psicoanálisis.

III. COMPETENCIAS:

Durante la realización del curso el alumno deberá desarrollar las siguientes competencias:

1. El alumno debe de conocer los acontecimientos que dieran origen al psicoanálisis.
2. El alumno debe de entender las semejanzas y diferencias de las diferentes teorías psicodinámicas.
3. El alumno debe de tener una actitud crítica y reflexiva acerca de las teorías psicodinámicas.
4. El alumnos analiza, reflexiona y confronta con la realidad de las teorías psicodinámicas contemporáneas y neo psicoanalíticas.

IV. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD	TEMAS
1ra	Periodo del pre-psicoanalítico y analítico
2da	Teoría Post Freudiana
3ra	Teorías neo psicoanalíticas o psicodinámicas

V. CONTENIDO PROGRAMATICO

UNIDAD 1: PERIODO DEL PRE-PSICOANALÍTICO Y ANALÍTICO

CONTENIDO	COMPONENTES	ACTIVIDADES
<ol style="list-style-type: none"> Definición Nacimiento del Psicoanálisis Carácter científico del psicoanálisis Teoría de la pulsión Desarrollo de la Psicosexualidad (fase oral, anal, fálica, latencia y genital) Mesa Psicológica Teoría de la ansiedad, síntomas y mecanismos de defensa. 	<ol style="list-style-type: none"> PROCEDIMENTAL Aplicar los conocimientos y maneja los conceptos indicados en los contenidos a desarrollarse en el curso. CONCEPTUAL Discrimina los contenidos internos y externos con los que se relacionan el aparato psíquico. ACTITUDINAL Asume una actitud crítica y reflexiva de los conocimientos psicodinámicos, comprendiendo su importancia para entender el comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas de parte del profesor. - Lectura obligatoria relacionada con cada tema. - Discusión y conversatorio dando la aplicabilidad del tema estudiado en la vida cotidiana.

UNIDAD 2: TEORIA POST FREUDIANA

CONTENIDO	COMPONENTES	ACTIVIDADES
<ol style="list-style-type: none"> Teorías de Ana Freud. Disidentes del Psicoanálisis Teoría de Melanie Klein y Fairbairn 	<ol style="list-style-type: none"> PROCEDIMENTAL Maneja las diversas teorías psicodinámicas, tomando distancia con respecto a Freud. CONCEPTUAL Compara las diversas teorías Psicodinámicas, para entender el comportamiento. ACTITUDINAL Adquiere una actitud crítica y reflexiva con respecto a las diferentes teorías psicodinámicas. 	<ol style="list-style-type: none"> Clases expositivas de parte del profesor. Exposición de temas de manera grupal de parte de los alumnos. Conversatorios y discusión de los temas expuestos

UNIDAD 3: TEORIAS NEOPSICOANALITICAS O PSICODINAMICAS

CONTENIDO	COMPONENTES	ACTIVIDADES
1. Teoría de Erick From 2. Teoría de Donald Winnicott 3. Teoría de Otto Kernberg y Didier Anzieu	1. PROCEDIMENTAL Aplica las teorías psicodinámicas contemporáneas para entender el comportamiento humano. 2. CONCEPTUAL Discrimina las teorías psicodinámicas contemporáneas. 3. ACTITUDINAL Adquiere una actitud crítica y reflexiva con respecto a las diferentes teorías psicodinámicas contemporáneas.	a. Clases expositivas de parte del profesor. b. Exposición grupal de parte de los alumnos. c. Conversatorios y discusión de los temas expuestos

VI. METODOS Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS

- Las unidades de aprendizaje se programan de forma teórico prácticas, y se realizan mediante la participación expositiva del profesor, promoviendo la participación activa de los alumnos.
- Se emplea el método de participación activa del alumno, en forma individualizada, mediante cuestionarios en cada clase, en forma colectiva a través de grupos de estudio, realizando trabajos de investigación bibliográfica sobre temas específicos y de trabajo en equipo durante las prácticas de trabajo de campo, seminarios y talleres así como la programación de películas, discusión de casos clínicos.
- Las estrategias didácticas son: Expositivas, audiovisuales, estudio de casos, trabajos grupales, etc.
- Los recursos materiales son: separatas, videos, equipos, (retroproyector, VHS, Data Display)

VII. SISTEMAS DE EVALUACION

7.1 De Unidades:

1. **Conceptual:** consiste en evaluaciones objetivas basado en el sistema vigesimal.
2. **Procedimental:** Se evaluará a través de sus informes de las lecturas sugeridas.
3. **Actitudinal:** se evaluará a través de la asistencia, puntualidad, participación en las clases, trabajos grupales e individuales asignándose valores que van desde +2 a -2 que suma o resta el promedio.

A siempre	2
B casi siempre	1
C regular	0
D casi nunca	-1
E nunca	+2

7.2 General:

La evaluación del proceso de Aprendizaje es permanente. Se realizan 04 evaluaciones parciales de acuerdo al cronograma propuesto por la universidad. La actividad práctica sera metódicamente controlada promediándose con la nota de teoría.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abadi, S. (1986) Transiciones. Buenos Aires: Lumen
Assoun, P. (1980) Introducción a la Epistemología Freudiana. México: Siglo XXI.
Bachelard, Gastón. (1985). La formación del espíritu científico. México: Siglo XXI.
Basabe, J. (1990) Principios de personología dinámica. :Bilbao
Bellack, L. (1995). Metas amplias para la evaluación y funciones. Mexico:Manual Moderno.
Bergeret, J. (1990). Manual de Psicología Patológica. España:Masson
Braunstein, N. Psicología, ideologías y ciencia. México: Siglo XXI.