

第十三章

进入言语阶段

本章目标：帮助你支持孩子通过与他人、他们的面部表情和手势积极地社交互动来使用并理解语言。

为什么言语发展如此重要

言语是我们表达自我和社交互动的主要方式，也是孤独症孩子家长通常最担心的技能。你很可能在看本书其他部分之前就已经翻阅本章。也许你也在疑惑为什么我们到现在才讨论这个重要的话题。这是因为我们之前所讨论的都是孩子言语发展基础的一部分。就像孩子在走路前必须先学会坐直和站立一样，在学会言语的意义和运用前，孩子必须先能注意到父母，模仿他们的声音，用手势进行沟通和在物品和人之间来回转移注意力。因此，如果你还没有看完第四至十二章，请在运用本章所提到的策略之前读完上述章节。

学会说话涉及两个技巧：使用词语向别人表达愿望、经历、感受和想法，即表达性语言（expressive language）；理解他人所说的话，即接受性语言（receptive language）。孤独症孩子通常很难学会理解和使用语言，但是大多数孩子都能够在父母和专家的帮助下，很好地学会用词语进行沟通^①。

^①原注：有少数孤独症孩子没有学会运用口头语言。但是，这些孩子可以学会用图片和其他视觉设备与他人沟通。所有的孩子都必须学会用言语或其他沟通方式进行沟通。

在孤独症孩子身上发生了什么

虽然不是所有的孤独症孩子的语言发展都有延迟，但大多数孩子都是。许多孩子在学习使用言语时都有困难，但本章讨论的策略能帮助大多数孩子。许多孤独症孩子在所有方面（如认知、社交、沟通）均发展较慢，这也意味着他们在语言学习方面也会较慢。此外，正如第四章提到的，孤独症孩子在关注他人方面也有特殊的困难。最后，有些孤独症孩子除了以上的问题还有特殊的语言障碍。但是，大多数孤独症孩子在足够且正确的支持下都能学会使用言语。

为什么这是一个问题？

孤独症对孩子社会交往能力方面的影响（降低社交主动性、社交反应性和社交参与度）减少了孩子聆听、学习和回应语言的机会。因此，我们必须增加社交互动的机会，这也将促进语言的发展。我们用大量篇幅讨论了如何减少孩子单独游戏，在屋里闲逛，看电影和与人互动程度相对较低的时间。你已经通过增加孩子每天和他人一起参与有意义的社会活动的时间，来帮助孩子学习讲话。

你已经知道帮助孩子学习语言，就意味着随时帮助孩子与自己和家人面对面。看电影、玩电动“教育”玩具和电脑游戏可能很有趣，但孩子通过和其他人互动才能学会沟通。他们通常不会用在电影台词或电子游戏中学到的词语来和他人沟通。孩子通过与他人的互动来学会用于沟通的语言。

你需要料理家务事，可能某些情况下还要外出工作，照顾其他家庭成员，因此你不可能一整天的大部分时间都坐在地上陪孩子玩耍。然而，在你和孩子自然相处的一些时刻，如吃饭、洗澡或在操场上，你可以通过运用本章所介绍的策略，大幅度地增加你为孩子提供的语言学习机会。让孤独症的孩子参与更多家务事，让你和孩子已有的照顾和游戏常规更具互动性，更加专注于语言学习，你就能帮助孩子在语言能力上有所进步。因此，我们接下来将讨论提高语言能力的具体策略。我们将首先讨论表达性语言能力，然后讨论接受性语言能力。

你如何能提高孩子的表达性语言能力？

孩子会发出声音吗？即使他还没有学会说话，孩子会用声音作为一种沟通的方式吗？孩子会模仿你发出的简单声音吗，如动物的声音或在玩汽车玩具时的汽车声？你和孩子会彼此互相发出一些声音吗？培养这些技巧能为孩子学会说话打好基础。以下是培养孩子表达性语言能力的步骤：

步骤1：建立孩子的声音库。

步骤2：用孩子的声音形成发声游戏。

步骤3：增加孩子倾听和回应他人发出声音的机会。

步骤4：以能促使语言发展的方式跟孩子讲话。

步骤5：在示意动作中加入声音。

接下来我们将讲述如何执行每一步，给你一些可供尝试的游戏方法，并就如何解决你可能遇到的问题提出建议。通过这些方法，我们在教孤独症幼儿说话方面已取得极高的成功率。大多数孩子在一年内说出了第一句话。

步骤1：建立孩子的声音库

为了学会说话，孩子必须能经常发出许多声音来回应你。

原理 通常，孤独症孩子只能发出很少的声音，特别是辅音。对孩子来说，元音（如“ah”，“ee”和“oh”）比辅音—元音组合（如“ba”、“da”和“ta”）更容易些。首先要让孩子经常发出许多简单的元音，对你发出的类似的或其他声音做出回应。如果孩子还不能做到这一点，这就是你要关注的地方——提高孩子发声的频率并增加孩子发出不同声音的数量。

■ 活动：把声音当作词语对待，并重复孩子发出的声音

你能用到的最有效的方法之一就是回应孩子发出的声音，假装这些声音是词语——回答孩子，模仿孩子的声音或发出类似的声音，就像它们都是某些具体的词语。如果孩子正在自言自语，走过去并模仿他的声音。选择一个

利于引起孩
停顿。孩子
看看你和
控制自己
意识。如
喜欢这
不得不
当孩子
是胜和

前

利于引起孩子注意的好位置（参见第四章），重复孩子正在发出的声音，然后停顿。孩子也许会再次发出声音。如果他这样做了，你就再次回应他。然后，看看你和孩子能这样来回进行多少次。这是一段小型对话，它表明孩子可以控制自己的声音，能选择“打开”和“关闭”自己的声音，并有轮流发声的意识。如果孩子停止发声，那没关系！这并不代表你做错了什么，或孩子不喜欢这样。也许孩子现在很难发出声音。也许这对孩子来说是新的体验，他不得不思考一下。也许他只是很惊讶。你已经做了正确的事，继续坚持下去。当孩子有了足够的经验，他就可能在你重复他的声音时发声回应了。坚持就是胜利，不要轻言放弃。

步骤 2：用孩子的声音形成发声游戏

孩子能轻易地和你互相轮流发出声音后，你就可以试着在孩子发出声音前开始发声游戏了。

■ 活动：利用一项日常活动发出孩子通常会发的一个声音

当你和孩子面对面，且处于利于引起孩子注意的好位置时——在高脚椅上、卫生间里给孩子换衣服的桌子上、你的大腿上或床上，试试这个活动。看着孩子，发出你知道孩子能和你相互轮流重复的声音，充满期待地等着孩子的“回答”。如果她回答了，回应孩子并继续开展你们的“对话”。用你和孩子使用的各种声音来玩轮流发声游戏，开始练习这些活动。当孩子在自己开始的游戏中，能维持与你的来回互动，且在你开始的游戏中，能用她掌握的各种声音回应你的时候，孩子在学会说话的路上又更进了一步。

有益的建议

有些家庭喜欢在冰箱上或厨房的橱柜上贴一张孩子发出的声音的列表。看着表单随着时间的流逝越来越长，你就知道你的付出有回报了。

有益的建议

能回音或传递声音的玩具迷你话筒也许能鼓励“安静”的孩子试着发出他们的声音。在孩子看着你的时候，尝试对着麦克风发出（或唱出）一个拉长的元音，类似于“oh—oo—oh—oo—oh”或“la—la—la—la—la”的声音。当你完成这些后，将麦克风递给孩子。他可能会看着它，对着它做口型，拿着它靠近嘴巴，或把麦克风放在你嘴边以求更多声音。过一会儿你就把麦克风拿回来，又发声，然后再次递给孩子。你也可以用手指轻拍着这样做，然后再对孩子这样做。在一组回合中这样多重复几遍，每天都玩一两个游戏。在接下来的几天里，你就可能看见孩子开始对着麦克风发声，或轻拍你的嘴唇来开始玩发声游戏了。

如果你开始玩发声游戏时孩子没有回应你，不要担心。在某个时刻，她也许会的。继续模仿孩子，利用她的发声形成一些小型的来回互换，每次尝试这样的游戏。孩子很可能在不久后就会跟随你的指引了。

萨布丽娜 20 个月大了，她非常安静，很少一直坐着，对物品也缺乏兴趣。她很少发声，只有在房间里走来走去时会发出声音。她的妈妈，克丽丝蒂，一直模仿她，但是萨布丽娜始终没有回应。克丽丝蒂每天也对着萨布丽娜唱很多次歌，还辅以生动的面部表情、声音和手势。然后她发现萨布丽娜特别喜欢“一闪一闪亮晶晶”这首歌。当克丽丝蒂开始唱这首歌时，萨布丽娜就停下来、转向她，并走过去靠着她，观察和聆听她唱歌。

克丽丝蒂运用本书介绍的方法几周后，她听见萨布丽娜发出一些唱歌一样的声音。这些声音听起来有点像“一闪”，所以克丽丝蒂重复唱着她所听到的。萨布丽娜转过来接近妈妈，之后克丽丝蒂停止了这首歌，萨布丽娜又开始“唱”起来。她们这样相互轮流了很多次。

克丽丝蒂认为这意味着她需要扩充孩子的歌曲库了，于是在给萨布丽娜穿衣服和换衣服的许多常规中也开始唱歌——她自己编的小调。一

两周内，她就开始听到萨布丽娜唱歌时的“歌词”了；她的女儿在学习音乐中的词语。当萨布丽娜开始唱歌时，克丽丝蒂就接着唱。她发现当她唱萨布丽娜喜欢的歌，并在快唱完的地方停下来时，萨布丽娜就会补充剩下的歌词。萨布丽娜发出的元辅音和类似词语的声音都在唱歌时稳步增加，克丽丝蒂也开始在萨布丽娜的自言自语中听到这些声音了。

她们来回练习了很多次，当克丽丝蒂模仿萨布丽娜的声音时，萨布丽娜已经开始做出回应了。她重复这些声音，两人轮流发声或唱歌。萨布丽娜已经能发出许多声音了，克丽丝蒂把这些声音加入游戏常规中。萨布丽娜很喜欢喂洋娃娃和看泡泡。克丽丝蒂把萨布丽娜发出的“叭叭”声融入两个常规活动（分别涉及瓶子和泡泡）中。只要参与这两个常规活动，萨布丽娜就会模仿这种“叭叭”声。几周内，萨布丽娜就已经从不会发辅音或模仿声音，发展到每天多次来回互动发声和唱歌，还可以用已掌握的声音大致模仿克丽丝蒂选的常规活动中的一些词语了。

步骤3：增加孩子倾听和回应他人发出的声音的机会

另一个用来帮助刚会控制声音的孩子运用声音的技巧就是，通过非言语的声音、歌曲和诗歌来拓宽你提供的声音范围。

原理 游戏中动物的声音、汽车声音和其他声音，都是语言发展过程中极其重要的步骤，即使这些并不是说话的声音。与歌曲和感觉社交常规有关的活动通常都以常规、好玩的方式运用词语以吸引孩子。

■ 活动：增加孩子听到非言语声音的次数

当你和孩子玩玩具时，在你和玩具进行社交互换时加入一些声音效果。

以下是一些关于活动的建议：

1. 拿起电话时，夸张地发出“铃铃铃”的声音。
2. 玩玩具火车、汽车和飞机，或看关于交通工具的书或玩关于交通工具的拼图时，发出引擎的声音。

3. 如果在看书或玩拼图时看见了动物，就发出动物的声音。

4. 在换尿片、吃饭、玩玩具和感觉社交常规中，发出你能想到的任何好
玩的声音，如咂舌头、咂嘴巴的声音，嘴唇发出噗声。

观察孩子的反应，重复那些吸引孩子兴趣和注意力的声音。发出每种声
音，然后耐心等孩子开始模仿或发出声音回应。无论孩子是否回应，都开始
下一轮。声音的可预测性能帮助孩子学习模仿发声。

■ 活动：增加孩子听到词语的次数

以好玩的方式将词语或声音融入诗歌、游戏常规或歌曲中。你可以用带
有词汇和姿势的“宝宝的游戏”，如躲猫猫，追逐游戏 / “我要抓到你啦”，
大黄蜂，“绕着花园转圈”^① 和“这只小猪”。也可以用带有动作的歌曲，如
一些童谣——“听，谁来了”，“高贵的约克公爵”，“伦敦大桥垮下来”和“绕
着玫瑰转圈”。包含吹泡泡和戳破泡泡的泡泡常规活动，球类、跳跃、秋千
和滑梯等涉及“各就各位，预备，开始！”和“一，二，三！”等口令的常规
活动，均提供了让孩子听到有规律的、可预见性的词语的机会。当孩子正在
进行有节奏的活动时，如跳跃、摇摆或敲击，随着节奏加入一些词语，如
“跳，跳，跳”（或在孩子荡秋千时加入“前，后”，或孩子朝你荡秋千时发
出欢呼声“哟”）。

这种有节奏的社交声音和动作常规似乎特别吸引孩子，且孩子通常会在
这些活动中说出人生中的第一个词。尝试每天用这类声音、词语和歌曲创建
许多有趣的感觉社交常规。听这些声音有助于孩子掌握越来越多的声音，并
学到声音在社交方面的更多意义和一些词语的更多含义。

步骤 1~3 总结

到目前为止，我们都在讨论如何帮助孩子发出声音以生成语言，以及在
来回互动的模仿游戏中使用这些声音。看看你是否同意下列清单中的大部分

^①译注：一种手指游戏，家长一边唱童谣一边根据歌词内容，在孩子的手掌上做出
动作。

说话。如果是，那么你已经掌握了帮孩子学习说话和使用语言的重要技能。在孩子学习语言的第一阶段，你都将用到这些技能——发展孩子已经掌握的声音，在有趣的语境中提供新的声音和词语，帮孩子在有意义的活动中扩展声音。如果你觉得自己还没有完全掌握这些技能，回到本章开头，让孩子的言语语言治疗师观察你与孩子的互动，并给你一些反馈或技术上的辅导。最终，这种与孩子的交谈会变得很自然，你甚至不必刻意去想它。也许，现在就已经是这样了！

活动清单：我是否在帮孩子发出新的声音？

- 我了解孩子常常发出的声音，无论是元音还是辅音。
- 当孩子发出声音时，我通常会模仿他/她，且尽量使自己处在可与他/她目光接触的位置。
- 在我发出声音后，我知道如何停顿并等待孩子发出声音。
- 我知道如何展开一些与孩子来回轮流的声音游戏。
- 我会用到许多声音、词语、歌曲常规活动和“宝宝游戏”，这些均结合了动作和简单的词语或声音。
- 在进行声音或词语游戏时，我会规律性地暂停并等待孩子看看我、做出动作或出声，然后再继续。

步骤4：以能促使语言发展的方式跟孩子讲话

原理 父母与孩子讲话的方式对孩子的语言发展有着很大的影响，对孤独症孩子来说也是如此。父母应常常与孩子说话（面对面使用简单的语言），谈论孩子正在做的事情、看到的事情和经历的事情，为孩子的动作和玩具命名，进行活动的同时进行解说，这能促进孩子说得更

“与孩子讲话实在太重要了！许多父母谈论孩子，在孩子身边说话，但因为孩子不会用言语进行有声沟通，父母就会放慢或停止与孩子沟通。”

有益的建议

如果你不知道应该用多少个词语，请想象自己是孩子的翻译员，专注于对表达动作的内容：说出孩子正在看、玩耍、触摸或是使用的物品的名称。只使用描述孩子动作的关键动词和名词。

你都要确保自己在和孩子说话。

说些什么好呢？最容易的就是谈论孩子正在做的事情。“你想要一个球吗？”“这是一个球。”“对，就是这样滚球球！”跟随孩子的注意力。你知道孩子注意的事物也就是他正在想的事物。用上一些词语：“这是床。”“你想去床上吗？”“到床上去！”“该睡觉了。”你想让孩子说什么，就先说给他听。说出孩子在看的物品的名字。说出孩子操作物品的动作的名称。如果孩子正看着你做事，就描述你正在做的事情。如果孩子注视着你，就说点什么。做孩子的旁白者或翻译员；说出孩子正在看、玩、触摸或使用的是什么。

你应该使用多复杂的语言呢？对还不会说话的孩子来说，你要使用简短且直接描述重点的句子。只用简单的名词或动词描述孩子的动作。

■ 活动：使你的语言比孩子的语言复杂一点点

总体来说，你说的话要比孩子说的稍微复杂一点。如果孩子还不会说话或刚开始说一些词语，以下这些1~3个词的短语就正好。

以下是一些建议：

1. 给人命名：

- “这是妈妈！”
- “嗨，爸爸！”
- “奶奶在这儿。嗨，奶奶！”

2. 给物品命名：

- “这是球。看这个球。”

多，帮助孩子发展更大的词汇量。只在给孩子指令或纠正孩子时才使用语言的父母限制了孩子的语言学习机会。每天在游戏和非游戏活动期间，以及任何孩子可能注意你的时候，

有益的建议

你的语言只需要比孩子的复杂一点点。这就是我们说的“多一个规则”(one-up rule)：你的句子比孩子说的话多一个词语。如果孩子还不会说话，或孩子刚开始说词语，那么用1~3个词语的短语就好了。如果孩子能结合几个词语(如，孩子说“敲鼓”或“大车”)，那么就用稍微长点的短语(“好的，快速敲鼓。”或“这是一辆红色的大卡车。”)。

- “那是小狗狗。”

- “那是灯。”

3. 给动作命名：

- “砰，砰，砰地打鼓。”

- “跳，跳，跳。”(在床上)

- “拍，拍。”(浴缸里的水)

- “倒水。”(在厨房的水池里从一个杯子倒进另一个杯子)

- “拧开。”(当孩子拧开水龙头时)“关上。”(当她关上水龙头时)

你可以想些简单的、你

想孩子学会的词语，然后经常使用这些词语(一天多次)，直到孩子学会它们。给孩子在日常生活中遇到的物品和动作命名。每件物品都需要一个名字——感觉社交

常规、食物、玩具、人和宠物——强调动作和给物品命名同样重要。对刚开始说话的孩子来说，无须专注于颜色、数数或文字。这些以后再进行。开始时，只需要关注名字、物品的名称、孩子参与活动和操作物品时的动作。

曼纽尔16个月大了，他的父母在解说他的活动方面做得非常好。就像与家里其他成员沟通一样，他的父母混合使用西班牙语和英语。在他们家里，孩子掌握两种语言十分重要，因为他们的祖父母只会西班牙

“对孩子来说，仅仅给环境命名都是有意义的，即使孩子不能和你进行互动对话。”

“我认为父母太关心同龄孩子的发展水平，以至于他们认为自己的孩子也需要了解诸如颜色、文字、数字一类的东西，但是他们都没有意识到，孩子根本还没有这样的基础。”

语。曼纽尔的哥哥也有孤独症，但他也会两种语言，所以父母相信曼纽尔也可以学会两种语言。以下是曼纽尔在茶几上玩迷宫球时爸爸所说的话。

曼纽尔走到茶几前，将一个球放进桌上玩具的洞口里。

他的爸爸拉蒙，也走到茶几边，并坐在曼纽尔对面（与曼纽尔的眼睛处于同一水平线，且离曼纽尔很近）。拉蒙放下球，用西班牙语说：“这儿，球。”同时指着球。曼纽尔敲打着球，拉蒙同时说：“砰，砰，砰。”然后他伸出手对曼纽尔说：“给爸爸吗？这个球？谢谢！”曼纽尔把球给了爸爸。曼纽尔把几个球推进洞里，拉蒙说：“推进去，推进去。”

然后拉蒙拿起锤子和一个球。他把两个都给曼纽尔，并用西班牙语问他：“你想要锤子还是球？”曼纽尔伸手抓球。“球？是吗？”曼纽尔拿到球时，拉蒙说：“是的，球。”当曼纽尔又伸手拿锤子时，拉蒙说：“你想要锤子，给你。”当曼纽尔用锤子敲球时，爸爸说：“砰，砰，砰。”然后要求曼纽尔把物品给他：“给爸爸，这里。”同时指着自己的手。曼纽尔拿给他时，他说：“谢谢。”拉蒙说：“轮到爸爸了。”然后一边敲一边说：“一，二，三。”之后他又说：“轮到曼纽尔了。”然后把物品递给了曼纽尔。曼纽尔一边敲一边说：“砰，砰，砰。”拉蒙递了一个球给曼纽尔，说道：“曼纽尔，你想要球吗？”他把三个球都给了曼纽尔，曼纽尔把它们一个一个放进洞里，同时拉蒙数着：“一，二，三，三个球！”

在这段叙述中，我们看见了之前谈论过的所有特征。爸爸拉蒙用简单的词语和短语描述了曼纽尔所有的动作和他正注视着的物品。他和儿子轮流操作物品，并在自己做动作时辅以简单的语言。他的语言具有重复性，句子也只包含一两个词语，对还不怎么会说话的孩子来说正好。他使用了声音（如

“砰砰”）和规律性的短语（“一，二，三”），当他向孩子提出要求时，他还做出了简单的动作（如伸出手）。他帮助曼纽尔遵守简单的语言指令，并在整个过程中都使用欢快、积极的语调。

拉蒙也会加入曼纽尔选择的活动，他让自己处在一个位置，在这个位置上他能轻易地跟随曼纽尔的动作，注视曼纽尔，并为曼纽尔当时正在注意的事物命名。这就是我们所说的以合适的难度“解说孩子的活动”。在这项活动中，曼纽尔只发声了3次（我们没有给出具体描述）。但是，在一个月内，曼纽尔就开始模仿活动中用到的很多词了，也能自发地说出很多，例如，“一，二，三”，“谢谢”，“球”，“请”，“更多”（西班牙语），“水”（西班牙语）。在18个月大时，他的语言能力提高了更多，22个月大时，他已经能用西班牙语和英语说简单的短语了，掌握了50多个词语，并能听懂父母用西班牙语和英语说的简单的话了。

步骤5：在示意动作中加入声音

原理 我们已经讨论了如何帮助孩子做到以下三件事情：（1）发展出更多声音和词语；（2）培养“打开”声音的能力；（3）与你和他人轮流说出词语或发出声音——“迷你对话”。对能完成这三件事情的孩子来说，下一步就是在他们的声音中加入肢体动作，增加非口语沟通。我们在第七章中介绍了如何教孩子更多手势和肢体语言。现在是时候将声音加入那些动作中了。

为了帮助孩子学会将恰当的词语或声音加入手势中，你需要非常一致地示范这项技能。这个过程的步骤如下：

1. 选择一个示意动作和一个孩子经常使用的词语或听上去像词语的声音，和孩子一起示范它们。
2. 在孩子所有的示意动作中加入声音或简单的词语。
3. 如果孩子在做示意动作时能发出声音，但不能说出词语，那就在简单的声音中加入听上去相似的词语——名词或是动词。



以下是关于实施这个过程的一些建议：

1. 选择一个示意动作和一个词语或听上去像词语的声音作为目标。选一个孩子已经能发出的声音。选一个孩子经常使用的，且容易与所选声音配合的示意动作。例如，孩子已经学会伸手去触摸或指向一件物品来提出要求，且每天多次以这种方式提出要求（因为每天你都提供了许多选择——你做得很好！）。现在，想想孩子使用的什么声音或词语可以与指向动作进行搭配。孩子会说“嗒”吗？孩子在你说“嗒”后会重复这个声音吗？如果孩子会这么做，那“嗒”就是一个很好的搭配指向动作的声音——它很接近单字“那”的发音。孩子会说“啊”吗？会重复发出“啊”这个声音吗？它听上去也有点像“那”的发音。

选定了打算使用的手势和词语之后，在游戏中让孩子把东西递给你，指着东西的同时说：“我要那个。”你刚才示范了你想要孩子学会的内容。当孩子指向或伸手试图触摸什么的时候，在你把东西给他之前，模仿孩子指着这个东西，同时说：“那个？你想要那个吗？”等等看孩子是否会在你给他这个东西之前，试图说“啊”或是“嗒”来模仿“那”的发音。如果他发出任何声音，就把物品给他。如果他只是看着物品，却没有发出任何声音，也把物品给他。每天当孩子提出请求的时候，都示范这个过程。孩子可能很快就会在表达要求的手势中加入声音了。

2. 以同样的方式在你孩子的示意动作中加入声音或简单的词语。在你们玩的手势游戏中，试着加入一致的声音——当孩子玩躲猫猫露出他的脸时发出“嘘”的声音，当孩子挥手说再见的时候发出“拜”的声音，当孩子抗拒并推开某种他不想要的食物或物品时，发出“不”的声音。根据以上我们列出的建议找到一个简单的“词语”——一个能搭配孩子手势的声音。开始示范这个词语的发音，并努力让孩子模仿这个发音。与动物声音有关的游戏、书籍以及你在玩具游戏常规中制造的音效，都可以用于鼓励孩子模仿你搭配手势的声音。

记住！孩子第一次模仿你说的词语和示意动作后，立即模仿孩子说的话

和做的示意动作作为回应，尽快把玩具给孩子，让游戏继续下去。不要立刻让孩子再次模仿你。尽管你很想这样做，但这是一个全新的技能，也许孩子很难连续做两次。继续游戏并完成你的部分，只是再示范几次。然后让孩子再试一次。她可能

会模仿手势和声音，也可能不会。但在第二天或下次进行这个常规活动时再试一次。当这个常规活动对孩子而言变得轻松一些以后，你就可以期待更多，也可以期待孩子能连续多次地进行模仿了。但是你始终要循序渐进。

3. 在简单的声音里加入名词或动词。此时，孩子可以在宝宝游戏和声音游戏中发声并同时做出手势，但是他可能只会说“啊”或“哒”。你仍在进行声音游戏，对吗？因此孩子能发出的声音数量可能会继续增加，他现在能与你轮流模仿对方的发声了。所以现在，孩子做出手势，并发出“啊”或“哒”或其他声音后，模仿孩子作为回应，并说出正确的词语。例如，当孩子指着麦片盒说“哒”时，你说：“那个？麦片！（强调‘m’音）麦片！”然后把麦片给孩子。在孩子所有的手势加声音的常规中加入一个正确的词语——词语最好包含孩子已经能在游戏中发出并模仿的声音。这样持续几天后，如果孩子还没有开始模仿新词，就靠近点，看着他，并说：“麦片？麦片？麦——片！”然后充满期待地看着孩子，等孩子模仿。无论孩子说了什么，是否发声，都把麦片给他。

如果你和孩子可以玩很多声音模仿游戏，且孩子能模仿其中的许多声音，她模仿和积累声音的能力也将随之而来。接受孩子创造的任何声音组合。从“m”音到准确地说出“麦片”这个词需要一个很长的过程，但是这却是所有孩子学习说话的过程。他们会说的，随着时间的推移，当他们的言语肌群和

有益的建议

当你开始使用正确的词语发音让孩子模仿时，尽量不要使用“再来”或“请”这类词表达要求，而应使用物品或动作名称作为目标词。这样能扩大孩子的词汇量并避免过度使用“再来”这样的词。同时，孩子也能理解物品或动作的名称，并开始使用它们进行沟通。



技能在练习中发展起来时，当他们学会更准确地听取声音间的差异时，他们的发音也会越来越准。

步骤 4~5 总结

如果你同意以下清单中的大部分说法，你就已经掌握了帮助孩子建立最初的词汇库的重要技能。你将在孩子语言学习的整个过程中用到这些技能——基于孩子已能掌握的东西，在有趣的情境中教新词语，并帮助孩子在有意义的活动中扩展发音。如果觉得自己还没有完全掌握这些技能，回顾这部分的开头。让孩子的言语语言治疗师观察你与孩子的互动，并给你一些反馈或技术上的辅导。

活动清单：增加孩子的词汇量

- 和孩子进行活动的整个过程中我都和孩子说话——无论是游戏活动还是照顾活动。
- 我用简单的语言和孩子交流，使用比孩子能说的话多一两个词语的短语。
- 我常常在孩子进行活动时解说孩子的活动，并在此过程中让自己处在易于和孩子进行目光接触的位置。
- 我常常与孩子进行活动，并为我自己和孩子的动作命名。
- 我在孩子做出手势时加入简单的声音（我知道孩子能模仿的声音），为孩子提供示范，并充满期待地等孩子模仿我。
- 如果孩子能轻易地模仿一个简单的声音，同时使用手势，我就会示范一个合适的单字发音，并等孩子模仿。

警告！孩子是否可以轻易地模仿或重复？如果是，你也许很想为孩子提供短语并鼓励他重复每一个字，希望他能很快学会说多个词。不要这么做！这不会对孩子有帮助，我们认为，事实上，这只能助长机械重复的行为。相反，你应该根据孩子自然的、有意义的、非机械重复的用词的长度，来决定你使用的词语的长度。孩子也许能重复整个句子，但只能自发地说出单个词语。如果是这样的，根据孩子自发说出的一个词决定你句子的长度。把你的

总结：发展表达性言语和语言

| 步骤 | 活动 | 方法 |
|----------------------------|---|---|
| 步骤 1. 建立孩子的声音库。 | 活动：如果孩子发出的声音好像是词语，就做出回应：重复、回答或是说一个发音相近且符合语境的词语。 | 方法：和孩子面对面。重复或以其他方式回应孩子的发声，之后停顿，等待孩子再次发声。当孩子发出另一个声音时，以类似的方式回应。 |
| 步骤 2. 用孩子的声音形成声音游戏。 | 活动：通过模仿孩子发声进行“迷你对话”，等孩子做出回应，并用同样的或不同的声音回应。 | 方法：当你和孩子面对面时，通过开始游戏吸引孩子的注意力。看着孩子，发出声音，然后充满期待地等待。只要孩子还有兴趣，就持续轮流进行。 |
| 步骤 3. 增加孩子倾听和回应他人发出的声音的机会。 | 非言语的声音活动：和孩子玩耍时，发出动物叫声、汽车开动的声音、电话铃声等。和孩子轮流游戏时，发出咂舌头、咂嘴巴的声音，嘴唇发出噗声。如果孩子感兴趣，你就重复并停顿，等孩子去模仿。 | 方法：观察孩子对声音的反应。重复发声来提高孩子的兴趣和关注度。等待孩子的回应。玩得愉快！ |
| | 涉及歌曲和感觉社交常规中词语和声音的活动：在玩熟悉的歌曲游戏或进行其他常规活动时，加入声音并使用词语（例如，躲猫猫，追逐游戏 / “我要抓到你啦！”大黄蜂，“这只小猪”等）。 | 方法：使用融入了预期和声音的歌曲或常规活动，例如，“各就各位，预备，开始！”节奏具有可预测性的歌曲或常规活动会非常有效。 |



续表

| 步骤 | 活动 | 方法 |
|-------------------------|--|--|
| 步骤 4. 以能促使语言发展的方式跟孩子讲话。 | 活动：在游戏、开车、做晚饭时或其他的共享活动中，和孩子说话。给物品或动作命名，用简单的词语来描述孩子看见的事物和正在做的事情。解说你自己的，以及孩子的活动。 | 方法：通过描述孩子正在看的和正在做的来跟随孩子的注意力和动作。无论孩子在做什么，用简单的语言描述。使用简短的词语。总体上，你的语言应该只比孩子的语言复杂一点点。（如果孩子只会发出声音，就用可以延伸孩子的声音的词语；如果孩子只会用单个的词语，你就用由这些词语组成的简单短语。）确定你想要孩子学习的词语，并在不同情境中经常使用这些词语。 |
| 步骤 5. 向示意动作中加入声音。 | <p>1. 选一个示意动作和词语或听上去像词语的声音，然后同时示范两者。</p> <p>2. 向孩子的示意动作中加入声音或简单的词语。</p> <p>3. 向孩子的示意动作中加入恰当的词语。</p> <p>注意：如果孩子已经会使用词语了，就跳过第 2 步。</p> | 方法：在游戏或其他互动中，示范你希望孩子学习的示意动作和词语。当孩子伸出手试图触摸或指向某物时，把孩子想要的东西给他前，用声音或词语来表明孩子想要什么。在和孩子的游戏或其他互动中，使用声音或词语的同时加入示意动作。 |

句子长度保持在两三个字（多一个规则），并遵循以上所有指导。例如，如果孩子能自发地说“牛奶”来提出要求，不要让他说：“说‘我想要牛奶’。”相反，在递给孩子牛奶时，只是说一些像“这是牛奶”、“还要牛奶吗”、“牛奶好喝”之类的话。专注于慢慢地提升孩子自发说话的能力，这样一切都会进展顺利。

你能做些什么来帮助孩子理解言语

在被诊断出有孤独症时，孩子几乎不能理解身边人使用的词汇。有些孩子可能看起来比实际上懂得更多词汇，因为他们可能学会了“读懂”情境，可以根据以往的经验对接下来要发生的事情做出较准确的猜测。例如，你也许会说：“是时候去上学了，我们上车吧。”孩子就会向门口走去。看起来孩子似乎已经明白了你的话。但你同时也拿起了钥匙、你的外套、孩子的书包和外套，孩子通过这些非言语线索理解了周围正在发生的事情。

有益的建议

要知道孩子是否真正理解了一个词语或短语的含义，试着说出它们，并不做任何示意动作，看看会发生什么。如果孩子按照话里的意思去做（试图触摸物品，遵循指令做出动作），那么这就清楚地表明了她明白你说的话。如果情况并非如此，那么孩子也许很好地理解了情境，但还没有懂得词语本身的含义。

“我意识到孩子是在关注其他线索而不是词语本身，这个发现很有用，因为这样我就能渐渐淡化其他线索。儿子很喜欢去外面散步，所以他最早遵从的指令之一就是“我们去外面吧”。通过先给出许多线索（指向门口等），然后再慢慢减少这些线索，我成功地鼓励他更多地依赖词语，并逐渐对词语本身做出回应。我们最大的突破之一是，当我叫他把自己的鞋子拿到门口去时，他真的这样做了！那时，他几乎不回应语言上的指令。但是，他能无意中学会理解非言语线索这件事说明了这是一个他很有动力学习的短语。”

有时候，孤独症孩子似乎会忽略别人对他们说的话。也许你在解说游戏、使用简单的语言和提供语言示范这些方面做得很好，但是你说的这些词语也许没有“穿透”孩子的注意力。孩子也许还没学会倾听的重要性，或没有意识到他需要回应你的话来跟上活动的节奏。但是你可以教会孩子倾听并做出回应。孩子最终能学会这些。

关于接受性语言学习的好消息是，我们为培养孩子表达性语言而提供的指导也利于发展孩子的感受性语言。这些方法实际上培养了两种语言技巧。随着时间的推移，如果你遵循我们介绍的这些方法指导孩子，她将理解说话的重要性，明白她需要倾听并对听到的内容做出回应。如果你已经在帮助孩子结合示意动作发声了，那你就已经开始期待孩子能倾听你示范的词语或声音，并进行模仿了。你等孩子发出声音以回应你后，才把麦片给她。在这个情境中，你期望孩子听你说话并做出回应。你清楚地表明了回应是得到物品的必要条件，而孩子懂得了这一点。孩子就是这样学习回应你用语言提出的其他要求或指示的。

在之前的章节里，你在孩子的日常活动中为物品和动作命名。这些是培养孩子接受性语言能力强有力的方法。现在我们将开始一个不同的话题：理解他人的指示。

继续使用之前的步骤，并加入以下步骤，这些步骤恰好强调理解并回应他人的话：

步骤1：期待并得到回应。

步骤2：明确语言的自然强化物，并确保用它们回应孩子的话。

步骤3：少给指示，多跟进。

步骤4：教孩子理解新词语和指示。

步骤1：期待并得到回应

要教会孩子理解就得首先提高对孩子的期望。

原理 当孤独症孩子不怎么说话，也不怎么能理解对话时，时间久了，

也许你就不在期望孩子会做出回应了。但是，如果你不期望孩子做出回应，他也就不能理解语言的重要性。因此，要求孩子开始做出回应是至关重要的。

■ 活动：跟进你说的话来确保回应

当你集中教孩子理解语言时，你的期望和跟进非常关键。在这一步中，你要吸引孩子的注意力，给孩子简单的指示，等一会儿看孩子是否会回应。如果孩子没有回应，你就迅速从身体上提示或引导孩子完成活动，之后给出强化物（不论这个强化物是什么）。第六章中讨论的轮流常规就是很好的例子。轮到你时，你可以伸出手说：“给我。”等一会儿看孩子会不会给你，如果孩子需要帮助来完成这一步，你就引导孩子把东西放到你手上。之后你迅速完成自己那一轮，然后马上把物品还给孩子，这样孩子就得到了自己最初想要的物品。要想发展孩子对词语的理解、注意和回应成人说的话的能力，温柔简单而又经常地提出要求并加以跟进是至关重要的教学方法。

步骤 2：明确孩子语言的自然强化物，并确保用它们回应孩子的话

第二步也许听起来很简单，但是选择正确的强化物十分重要——对配合的奖励。你要利用孩子自己的目标和动力。所以，教孩子“坐下”这个指示的最佳时机是孩子想要你所拥有的东西的时候。在给孩子你手上的橙汁之前，让孩子坐在小椅子上或地板上，或者在出去玩之前，对孩子说：“过来。”或从坐着进行的活动过渡到好玩的身体游戏之前，对孩子说：“站起来。”在这些例子中，指示伴随着有力的强化物。指示也是孩子已经掌握的肢体技能——坐下、站起和走向你。如果你在做孩子想让你做的事情之前做出指示，孩子就会习惯于听你的指示和指示过后的奖励活动与活动中用到的词语。在提供孩子想要的东西之前，插入简单的要求，这是一种非常有力的教孩子遵循简单指示的方法。

2岁的亚历克斯一个人玩得很开心，他基本上会忽略他的父母试图吸引他做出的努力。当他把钉子放进玩具车里时，妈妈会指着一个洞说：

“放到这里来。”他忽略掉妈妈的话，把钉子放到其他地方。他试图伸手拿一个绒球，爸爸意识到了他想要什么，拿起绒球，并准备递给他。“想要绒球吗？”爸爸说道，但是亚历克斯转身捡起了放在另一个地方的绒球。爸爸把手上的绒球给了他，他又将球丢到了地上。他重新转向玩具车，妈妈示范开车，同时发出“嗡，嗡”的声音。他阻止了妈妈，又开始把钉子放到车上。

亚历克斯缺乏回应，这让他的父母很沮丧，他们不知道如何吸引孩子注意他们。他们决定在游戏中使用两辆相同的玩具车，用相同的玩具车模仿孩子的动作。当他们一边模仿亚历克斯的动作一边解说时，亚历克斯开始注意他们在做什么了。大概10分钟后，爸爸突然停了下来，这时亚历克斯看着他，并发出了一点强调性的声音，似乎在说：“快继续啊，爸爸！”爸爸照做了，亚历克斯笑着看了爸爸一眼。当他们继续模仿他时，他们往亚历克斯的车上加了一小块东西。他并没有拒绝，而是看了妈妈一眼，继续游戏。几分钟后，妈妈递给他一颗钉子，他把钉子放进车里。然后他伸手去拿绒球，爸爸一边递给他一边说：“亚历克斯，球来了！”亚历克斯接过了绒球。爸爸拿起另一个绒球，说：“亚历克斯，绒球。”然后把绒球递给了他。亚历克斯接过绒球。他又转向玩具车，并把另一颗钉子放了进去。妈妈模仿了他的动作，然后开着玩具车，发出“嗡，嗡”的声音，但亚历克斯只是又放了一颗钉子进去。她拿起一颗钉子递给亚历克斯，同时说：“亚历克斯，钉子！”他说“钉子”，然后把它放了进去。

亚历克斯的父母已经在游戏中发展出有效的策略了。在轮流中，他们一边模仿亚历克斯一边解说，并在活动进行时给予指示（如，“亚历克斯，钉子！”）。他们确保跟进活动（把物品递给孩子，或把部件放上去），他们与孩子的互动也十分有趣，因此孩子不断照着指示做，游戏得以进行下去。几分钟后，爸爸给出了一个新的选择，他一边拿出两件物品一边说：“亚历克斯，钉子还是绒球？”亚历克斯说：“钉子。”然后选了钉子，爸爸说出了动作的名字（“你选了钉子。”）。你瞧，亚历克斯正在用

示意动作、眼神甚至词语模仿来进行沟通呢！

亚历克斯比其他孤独症孩子更难吸引，但他的父母很坚持。他们没有放弃，并找到了加入他的游戏的方法。像大多数孩子一样，他喜欢被模仿，体验意料之外的事件，并期待这样的事件——这对他来说就是共享活动的奖励。他的父母谨慎地选择词语和动作，将这些运用到他喜欢的活动中，并注意保持指示之间的间隔，这样在每次给予指示之后，都能让亚历克斯主导游戏几分钟。他们的坚持，构建拥有强有力强化物的共同活动的能力，在游戏中运用简单的指示，指示孩子做他本来就想做的事情，这些方法使得他们能开始教孩子感受性语言——物品的名字。在12周内，亚历克斯就能和父母一起玩学步期孩子玩的游戏，轻松地模仿简单的词语，并自发地使用25个词语了。

但是万一活动中没有包含强化物呢？在上面的例子中，亚历克斯的父母在活动中发现了强化物——钉子和绒球——并让自己的语言和对亚历克斯的期望集中于这些物品上。然而，如果常规中没有内在的强化物（对孩子行为的奖励），你可以创造一个。正如你在第九章学到的，学习只发生在行为被强化的时候。当活动中似乎没有任何强化物时，你该如何去创造一个呢？

有时，通过利用孩子真正喜欢的活动和重新安排家务活动的顺序，将孩子最喜欢的活动的奖励力量最大化。举例来说，许多家长觉得即使孩子可以自己穿衣服，在早晨让孩子自己动手穿好衣服去上学也很困难。想想穿衣服这项活动中的奖励结构。活动中有奖励吗？对于那些在早晨很饿，想吃早餐的孩子来说，父

有益的建议

遵循祖母原则（Grandma's rule）或普雷马克原理（Premack's principle）。祖母原则即“先工作，后玩耍！”皮墨克原理（由心理学教授大卫·普雷马克创立）就是当不喜欢的活动后接一个喜欢的活动时，喜欢的活动可以强化不喜欢的活动。

有益的建议

想想应该对孩子的回应给予怎样的奖励。有时候，奖励不与孩子的行为自然相关，而是符合逻辑。以下是一些例子：

- 先穿戴好，然后吃早餐。
- 先洗手，然后吃零食。
- 先上厕所，然后到外面去玩。
- 该睡觉时，先刷牙，然后听故事。

母可以制定一条新规则——孩子必须穿好衣服才能吃早餐。现在，早餐这项无论如何都会发生的活动，经过重新定位，紧随在自己穿衣服之后，成为穿衣服这项活动的强化物。

孩子遵守指示后要有奖励。无论别人说什么，这并

不意味着溺爱或收买孩子。这本来就是孩子学习的一种方式。如果没有工资，你还会工作吗？对孩子也一样。你要找到孩子渴望拥有的东西：一项最爱的活动，一个他很想操作的物品，一个电动玩具，一小块喜欢的麦片，或一小口果汁。无论你提供了多少帮助，孩子执行指示后一定要给予奖励，这样孩子才能从中学习。如果孩子在流鼻涕，你拿出纸巾帮他一起擦干净，接下来很自然的动作就是“扔掉纸巾”。说出这个动作的名字，然后帮孩子扔掉纸巾。孩子完成这个动作后，为孩子鼓掌欢呼，抱起他在空中玩一个他最喜欢的游戏，或回到因为擦鼻涕而中断的游戏中。这些事情都奖励了孩子扔掉纸巾的行为。

步骤3：少给指示，多跟进

为了教孩子明白你说的话具有意义，你必须开心地、充满游戏精神但又持续地进行跟进。因此，注意你所说的话！时刻准备好。只给孩子指示而不跟进，事实上是教孩子忽略父母的指示。如果你不确定自己能否帮助孩子完成指示的动作，就不要给出指示。减少指示而增加跟进通常能帮助孩子明白他人的语言。

步骤4：教孩子理解新词语和指示

到目前为止，我们一直在讨论如何指示孩子做他们能做的事情。他们可

以坐直、站立、给予物品、接近你和把物品扔进垃圾箱。你给孩子指示，帮助他们完成这些事情，但要尽可能快地减少你的支持。经过这个过程，孩子们明白了指示的含义。但是之后你给孩子的大部分指示将涉及一些孩子还不具备的技能。现在，你要同时教孩子这些技能和有关这些技能的语言。穿上外套，脱掉鞋子，把她自己的睡衣拿给你，和弟弟分享她的玩具——这些都涉及一些孩子需要从你那儿学习的新技能。

过程是一样的：(1) 你首先想出用什么作为奖励——脱完衣服就是愉快的洗澡时间；脱下外套或夹克，并把衣服挂在挂钩上，然后才能走进班级里；她把自己的睡衣递给你，就能得到一本她喜爱的故事书；如果她分享了玩具，就能马上把玩具拿回来，还能得到另一个玩具作为奖励。(2) 然后你给孩子指示并帮助她完成。(3) 最后，你奖励她遵从指示的行为。

经过反复练习（每天一次或多次），你要慢慢减少对孩子的帮助（淡化你的引导）以确保孩子跟进。换言之，你给出指示后提供的帮助越来越少，直到你只需要做出示意动作，孩子就能跟进。然后，你要淡化你的示意动作，孩子会根据你的口头指示独立地运用技能。

那包含许多步骤的技巧怎么办？对于洗澡这类有多个步骤的任务，孩子可能需要一段时间才能学会整套动作。在这种情况下，先让孩子学会独立完成最后一步，接着最后两步，之后最后三步，这是一种有用的方法。我们称之为逆向链锁训练（backward chaining）。比如，你帮孩子脱衣服直到最后一步（衬衣脱到了头的位置），孩子自己完成接下来的动作。孩子掌握了这个动作之后，你就同时专注于紧接着的前一个步骤（衬衣脱到了脖子处）。我们在第七章中讨论这个过程，你可以把一项技能分割成许多步，把每一步当作一项技能来教。当孩子参与了所有步骤，他也就学会这个链式结构。

警告！ 我们建议你不要在这一系列步骤中采用口头指示。“洗手”的指示意味着所有洗手的步骤。通过肢体和示意动作的引导，教孩子中间的步骤，但是不要用口头指示来让孩子做出单个步骤的动作；否则，孩子最终可能会

一直等着你告诉他下一步该做什么。你想让每个动作都成为下一个动作的前提。因此，用肢体或示意动作的引导来保证一系列动作流畅地进行，如果有需要的话，你还可以将物品具体排列来帮助孩子完成一系列涉及物品的复杂动作（例如，把需要按顺序整理的衣服铺在床上，或把布置餐桌需要的所有物品放在餐桌上）。

步骤 1~4 总结

孩子的干预团队将会同你一起找到帮助孩子学习各种指示的方法。在本书中我们试图为你提供开始的方法（在孩子确诊后等待治疗服务期间你所要做的）和跟进的方法（你可以用本书介绍的方法，在家里和日常生活中和孩子一起努力，配合孩子接受的其他干预）。掌控你的学习进度，看看你是否同意下列清单中的大部分说法。如果是，你就已经掌握了帮助孩子发展理解语言能力的重要技能。你将在孩子语言学习的整个过程中用到这些技能——在孩子已经能做到的基础上发展，在适当的背景下提供新词汇，帮助孩子在有意义的、有趣的活动中跟随指示。如果觉得自己还没有完全掌握这些技能，回到这部分的开头，让孩子的言语语言治疗师观察你与孩子的互动，并给你一些反馈或技术上的辅导。

活动清单：我在增强孩子对语言的理解吗？

- 我常常在游戏和照顾常规中使用简单的词语和指示。
 - 我经常检查自己的进度，并帮助孩子配合指示完成跟进。
 - 我确保孩子成功地配合指示之后会获得奖励。
 - 我通过快速减少我提供的帮助来培养孩子在遵循指示时的独立性。
 - 教孩子新技能时，我会用简单直接的语言来介绍活动。
 - 当和孩子一起努力提高语言能力时，我确保活动中既有我的指示或指导，也有很多孩子可以做出选择，和我一起玩的机会；在这个过程中我们是伙伴。
-

总结：发展接受性语言

| 步骤 | 活动 | 方法 |
|---|---|--|
| 步骤 1. 期待并得到回应 | 活动：在轮流常规中，运用示意动作和语言并期待回应。温和地要求或指示，且一定要得到孩子的回应。强化孩子的每一次回应。 | 方法：获得孩子的注意，给孩子简单的指示，等一会儿看孩子是否会回应。如果孩子没有回应，快速地从身体上提示或者引导孩子跟进，之后给予强化物。 |
| 步骤 2. 弄明白孩子语言的自然强化物是什么，并确保自己用它们来回应孩子的话。 | 活动：注意孩子的目标和动机，将这些作为遵循指示、要求或者命令后的强化物。在日常活动中，先加入简单的要求，再给予孩子他想要的东西。 | 方法：当孩子想要某个东西时，在给孩子想要的物品之前要求孩子听从一个指令，如“坐下”或“过来”。在孩子做他想做的事情之前，先给出指示，即使你无论如何都会让他做想做的事情；孩子会习惯于听你的指示和指示后的赞赏或者奖励。 |
| 步骤 3. 少给指示，多跟进。 | 活动：在典型的日常常规中或在游戏时，通过一致地跟进自己的任何要求和评论来教孩子你的语言是有意义的。 | 方法：每天尽量少给指示，但每次都通过期待孩子回应你的指示来跟进，即使这要求你帮助孩子完成回应，并逐渐减少你的示意动作、引导和支持。 |
| 步骤 4. 教孩子理解新词语和指示。 | 活动：在日常活动期间，当你想教一个新技能时，先想出一个奖励（脱完衣服就是愉快的洗澡时间；脱下外套或夹克，并把衣服挂在挂钩上，然后才能走进班级里；她把自己的睡衣递给你，就能得到一本她喜爱的故事书；如果她分享了玩具，就能马上把玩具拿回来，还能得到另一个玩具作为奖励）。然后你给孩子指示，帮助孩子完成并给予奖励。 | 方法：经过反复练习（每天一次或多次），你要慢慢减少对孩子的帮助（淡化你的引导）以确保孩子跟进。换言之，你给出指示后提供的帮助越来越少，直到你只需要做出示意动作，孩子就能跟进。然后，你要淡化你的示意动作，孩子会根据你的口头指示独立地运用技能。 |

续表

| 步骤 | 活动 | 方法 |
|--------------------|--|---|
| 步骤 4. 教孩子理解新词语和指示。 | 教多步骤技能的活动：在有多个步骤的活动中（比如穿衣服），采用与教单步技能相同的方法，但从教最后一个步骤开始，然后教倒数第二步，照此类推。 | 方法：将一项复杂的技能分解成一系列单一步骤。把每个步骤作为独立的技能教授，从最后一步开始。把所有步骤连接起来完成复杂技能的教授。避免用不同的口头指示来教每一步。相反，对构成复杂技能的一系列步骤使用一条口头指示。用肢体上的引导和提示（例如摆出完成一系列步骤需要的材料）来帮助孩子把不同的步骤连接起来。 |

本章总结

孤独症孩子常常在运用和理解语言方面有很大困难。然而，他们能在这些领域获得巨大的进步。我们相信，且研究和临床工作也证明了，大多数孤独症孩子能学会功能性的、自然的和短语性的语言。为了促进语言的发展，孩子需要在整个幼儿园阶段接受高质量的语言体验和干预。到目前为止，无论“外部”治疗的强度怎样，父母都是能给孩子提供最多的语言学习机会的一方。

言语建立在示意动作、模仿、共享式注意，以及声音游戏与物品游戏之上。功能性沟通言语的出现始于这些技能。作为父母，你能够运用的基本技巧包括简化你的语言；在一天中为孩子创造许多与你沟通互动的机会；在和孩子的所有活动中使用示意动作、词语和音效；通过集模仿、音效、动物的声音和唱歌于一体的声音游戏，增加孩子能发出的声音；提高你对孩子发声同时做出示意动作的期望；提高对孩子的期待并跟进，向孩子展示如何倾听

和回应你简单的指示。让沟通常规成为照顾和游戏常规的一部分。尽可能多地让孩子参与家务活动。与正在和他们说话、一起进行活动的人互动，这是孩子学习功能性语言的途径。这也是每个孩子学会运用和理解口头语言的途径。

重要提示

目标：帮助孩子学会使用语言并理解言语。

步骤：

- ✓ 增加你对孩子的期望值！
- ✓ 继续模仿孩子的声音来形成声音游戏。
- ✓ 每件事物、每个动作、每种特质都应该有个名字。
- ✓ 用简单的语言，遵循“多一个规则”。
- ✓ 你希望孩子说什么，就先说给他听。
- ✓ 少给指示，多跟进。