

第十一章

游戏时间

本章目标：帮助你（1）增加亲子玩具游戏中的学习机会；（2）支持建构性、多样、独立的玩具游戏。

为什么多样灵活地玩玩具对学习如此重要

年幼的孩子用大量的空闲时间来游戏。如果他们没有处于照顾活动中或小睡中，他们就一定在与周边的人和物品玩耍。游戏时间有几个重要功能：

1. 年幼孩子通过游戏培养新技能——一次又一次地尝试爬楼梯、把东西从收纳盒里拿出来又放回去、推玩具车、玩拼图，或者仅仅排列他们的玩具。
2. 他们也通过游戏来练习已经掌握的技能。你很容易看到孩子在游戏中“练习”技能时获得了多少快乐。
3. 他们丰富游戏的内容并尝试以创造性的新方法来使用玩具和其他物品。他们能将大部分东西都当成玩具——塑料收纳盒、碎布、盒子、木棍、沙盘和祖母送来的最新的创意玩具。
4. 孩子也通过玩玩具练习社交技能。从他们喜欢别人加入他们的游戏，我们就能看出这一点。他们通过观察别人学习如何玩玩具，同时也学习分享、轮流和在玩玩具时与人合作。在和别人玩假扮游戏时，通过玩娃娃、玩具厨具、玩具医疗器械和动物公仔，他们也在练习日常生活中的社交常规活动。他们将在生活中看到的别人做的事和自己经历过的事表演出来。当然，有玩伴的时候，游戏时间同时也是语言学习的时间。

在孤独症孩子身上发生了什么？

虽然所有孩子都喜欢重复玩一个游戏（在高脚椅上用勺子敲出咚咚的响声，在洗澡的时候泼水，拖拉玩具），但是大部分孩子都会在常规中加入变化。在游戏时间他们会玩不同的游戏，并以几种不同的方式玩同一个物品。年幼的孤独症儿童通常也很喜欢玩具游戏，他们会玩一系列的东西。孤独症孩子和同龄人一样，通常喜欢玩拼图、积木、玩具车、秋千和滑梯，游戏方法也相似。但是，孤独症孩子与同龄人游戏方式的区别主要体现在以下几个方面：

1. 他们比同龄人更容易重复一个动作。
2. 他们长时间玩最喜爱的玩具，并一直做同样的事情。他们不像其他孩子那样很快感到厌倦。
3. 他们的游戏方式可能比同龄人更简单。他们用几个月或几年前学到的技能，以简单的方式玩简单的玩具，而且玩得很开心。他们通常不会通过游戏练习新技能。
4. 他们可能玩不同寻常的物品，或以不同寻常的方式游戏。他们可能更喜欢一手拿一辆玩具车到处走，或排列玩具车，而不是开玩具车。他们也许更喜欢玩绳子、鞋或其他物品，而忽略传统的玩具。
5. 在假扮游戏中，他们不像同龄人那么兴致勃勃，使用的技能也更少。他们似乎对玩餐具、娃娃或毛绒动物玩具、医生工具箱、过家家和其他类似的游戏没什么兴趣，似乎也不理解这种玩法。
6. 相比同龄人，他们更喜欢单独玩玩具，独自游戏的时间更长，他们似乎并不渴望让父母、兄弟姐妹或其他人加入他们的游戏。

为什么这是个问题？

毫无疑问，孩子单独游戏时获得的语言学习机会比和父母、祖父母、兄弟姐妹游戏时少得多。此外，孤独症孩子与同龄人游戏方式的差异，也在以下两个方面限制了他们的学习机会：

1. 重复简单地玩少量玩具让游戏过程没有新意，从而大量减少了新的学习机会。
2. 独自游戏不仅限制了孩子向父母学习新语言的机会，也限制了在玩物品时学习新的游戏概念和社会技能的机会。由于孤独症孩子模仿他人有困难，因此他们实际上需要更多而不是更少时间与他人玩耍，以从社交游戏中获得与普通孩子同样多的益处。

你根据本书第四至十章的内容鼓励孩子进行的游戏活动，都旨在培养孩子的语言、社会认知和沟通能力。围绕本章主要介绍的建构性游戏和下一章主要讲解的假扮游戏或象征性游戏，我们将主要介绍如何游戏。当孤独症孩子学会以社交互动的方式，和不同的人或物游戏时，他们会从游戏中学到更多。提高孩子游戏的乐趣，你就能增加孩子从游戏中得到的学习机会的广度。

如何增加亲子玩具游戏的多样性、灵活性和学习机会

警告！教授新的、多样的游戏方式需要使用物品来模仿他人的动作。如果孩子还不能经常做到这一点，在使用本章策略之前，稍微多花点时间练习第八章介绍的活动。使用物品模仿他人的动作是发展更成熟多样的游戏方式的基础。

从模仿中发展游戏技能

好消息！你已经知道如何教孩子拓展游戏了！因为教游戏技能就如同用物品教孩子模仿一样。模仿将是你教孩子游戏技能的主要工具，你将用教其他技能的共同活动“四步走”框架来教孩子游戏：

1. 遵循孩子的兴趣创造物品游戏的机会。提供有趣的材料和活动来鼓励孩子和你一起游戏，遵循孩子对材料的兴趣，你和孩子开始一起游戏。
2. 创设一个游戏常规，包括和孩子一起玩玩具、轮流和设定主题。
3. 在活动中加入变化，向孩子展示新的游戏方式，把材料递给孩子，帮助她模仿新的游戏方式。

4. 对于结束 / 过渡，当孩子对活动失去兴趣时，你就结束活动，一起把材料收起来，过渡到下一个活动。

决定教孩子玩哪种游戏

你该如何决定教给孩子何种游戏技能呢？对于这个问题，你比你自己认为的知道得多。你知道孩子有什么玩具，喜欢什么玩具，会如何玩这些玩具。你可能需要了解一下要教给孩子的新的游戏技能。

你可以通过两种主要方式来拓展孩子的游戏技能：(1) 增加孩子会玩的玩具；(2) 帮助孩子增加游戏的难度。我们先讨论如何增加孩子会玩的玩具。首先，你要挑选“符合”孩子现有技能的玩具（和适于游戏的日常用品，如量杯、会发出声音的锅垫、擀面杖和面团）。所有孩子都有许多游戏技能，你的孩子也不例外。他的有些技能可能只是简单的游戏，且他使用这些技能已经很长时间了（如摇晃、击打、让物品从手中掉落、观察物品移动和用嘴巴做动作）。孩子也有更加成熟的游戏技能，包括操作物品以达到某种结果，如把积木块放进形状分类盒中、拼拼图，或在地板上驾驶小车。（我们将在下一章讲解假扮游戏的玩具。在这一章里，你将主要了解能制造有趣效果的玩具。）

首先，列一张孩子较成熟的游戏技能可能需要用到的玩具的清单。然后圈出孩子目前在没有引导的情况下自己会玩的玩具。这些被圈起来的玩具就是你的保持玩具 (maintenance toys)，即孩子了解且很可能喜欢的玩具。确保每天玩的时候都使用一些这样的玩具。在保持玩具上标记 M。现在看看列表

有益的建议

我们重申一次：电子玩具可能会让孩子进行重复性的、孤立的游戏。因此，当你正努力拓展孩子的游戏方式时，我们建议您收起电子玩具，关掉电视和电影。让孩子把注意力集中在简单的建构性玩具、家用物品和假扮游戏的玩具上。

中剩下的玩具，可能有很多是孩子拥有但不怎么会玩的玩具。圈出五个你认为孩子可能喜欢且容易学会玩的玩具，这些很可能就是你接下来要教孩子玩的玩具。在这五项旁边标记 G——这些是你的目标玩具 (goal toys)。

把这五件玩具都收集起来，整理好放在方便拿取的地方。这些就是你首先要集中教授的玩具。接下来，我们将教给你教学策略。孩子学会玩这五件玩具之后，你需要把这五件玩具也标记 M，然后选五个新玩具作为目标玩具。保守估计，如果你每天都和孩子玩玩具，并帮助孩子学习，那么孩子每周都能学会用简单的方法玩一两个新玩具。这样一来，你就能逐渐增加孩子玩玩具的技能了。

玩含有因果关系的玩具

确定了一些有因果关系的目标玩具或家用物品后，首先帮助孩子学习如何根据物品的核心主题（即通常人们使用物品的方法）使用物品。用共同活动框架来确保孩子既学会物品的主要使用方法，也学会更多变化。你在帮助孩子模仿对物品的操作时（见第八章），就已经这么做了。本章我们主要关注用同样的方法增加孩子的技能。

帮助孩子学会许多玩具或物品的核心主题

多数孩子的玩具都至少有一个核心主题。对书籍来说，主题就是看里面的图片和文字；对形状分类盒和拼图来说，主题就是匹配形状并将物品放进合适的地方；对于钉子来说，主题就是将它们放进洞里；对于积木来说，主题就是堆积和建造。你要确保孩子学会与物品匹配的主要动作。如果孩子不知道如何玩一个或更多玩具，那就从主要玩具的主要主题教起。你只需要为游戏创建一个动作的主题。如果你不知道主题是什么，观察孩子操作物品的动作，或想想那些物品的核心功能。物品的核心功能是滚动、堆积、弹跳、推、拉、进出，还是上下移动？给动作命名，然后和孩子轮流完成这个动作。

顺序如下：

1. 拿出玩具。不管是在地板上、站着、坐在小桌子边或咖啡桌边，你都与孩子保持较好的面对面的位置。
2. 把玩具放在你们之间。拿起玩具的一两个部件，向孩子快速地展示应

该如何操作，辅以好玩的音效或简单的语言。

3. 孩子觉得游戏有趣吗？他有没有看着这个玩具，想伸手拿其中的某个部件，坐下或关注你的动作？如果有，递给孩子玩具的一个部件，看他是否会模仿你。如果他模仿你，为他欢呼，你自己再做一次，然后再给孩子一个部件。他在正确地玩这个玩具！如果他没有模仿你的动作，你就给他身体上的引导，帮他完成动作。你可能需要重复这个动作，夸大动作的效果，或放慢这个动作，这样孩子才能观察和消化这些步骤。或许你也可以开始这个动作，然后让孩子来完成它。如果这样也没有效果，就再次从肢体上帮助孩子完成动作。为孩子欢呼，递给他另外一个部件，然后再次帮他完成动作。

4. 孩子对这个玩具还感兴趣，怎么办？好极了！快速完成自己那一轮，然后给孩子另外一个部件。看她是否正确地做出了这个动作。如果是的话，等她做完这个动作，为她欢呼，如果她还感兴趣，就再给她一个部件。如果她不能做出动作，充分地帮助她，让她成功地做出动作。

5. 试着给孩子3~5次机会来完成游戏中的单个动作，如果他似乎还有兴趣（保持坐着、试图触碰、观察），就多给他几次机会。与孩子轮流玩，把玩具的部件递给孩子，根据需要帮助孩子。玩得开心，为孩子欢呼，欣赏孩子为学习付出的努力。

6. 如果可能的话，当孩子正在学习操作目标玩具时，每天都和孩子玩这个玩具。重复的经历可能对孩子来说更有趣。

7. 记得每天也让孩子玩几种保持玩具——每天都拿不同的保持玩具——这样孩子就能继续练习和享受玩熟悉的玩具。

8. 如果孩子能正确地玩目标玩具的一个部件，你就可以鼓励他同时玩多个部件，来扩大他游戏的范围。像从前一样把玩具准备好，但不要一次拿玩具的一个部件给他，而是在地板或桌子上放两三个玩具部件。拿起一个部件，玩一下，然后等孩子拿起另外一个部件。当孩子能一次拿起两个玩具部件，并顺利完成操作，你就可以拿出更多的玩具部件了。记得要轮流游戏，给物品和动作命名，为孩子的努力感到高兴并表现出来，当孩子对游戏失去兴趣时，就换新的玩具。

有益的建议

大多数孩子的玩具都有很多的部件。如果孩子还不能根据玩具的主题独立完成操作，就不要一次把玩具的全部部件给孩子，而应该每次给他一到两个，因为这样孩子就不会被大量的玩具部件分散注意力。同样，如果孩子面前只有一件玩具供他玩耍，这可能会帮助他专心学习你正在教授的技能（玩具会是孩子注意力的焦点），避免孩子因同时有太多玩具材料而困惑或分心。

以下是孩子可能没玩过的玩具：

1. 书。
2. 艺术材料。
3. 球类游戏。
4. 拼图、形状分类盒、颜色分类盒、钉板。
5. 建筑或编织类玩具。
6. 花绳类玩具。
7. 音乐类玩具（尤其是节奏类乐器、敲击琴和键盘）。
8. 户外游戏，如玩沙子或水。
9. 洗澡时的游戏。
10. 假扮游戏套装，如模型农场或洋娃娃屋（详见第十二章）。

教孩子在游戏主题上加入变化：变化能增加难度

灵活的游戏对孩子的学习非常重要。当孩子可以用一个玩具玩出多种花样时，他就能灵活地玩耍了。因此，当孩子学会了玩具的主要使用方法（即玩具的主题）后，你应该引入一些变化。积木可以用来堆，也可以用来铺成一条汽车或者火车驶过的小路。连接型积木（如乐高、益智积木）可以搭建成直升机、冰激凌甜筒，或云霄飞车。孩子们可以用马克笔来涂颜色，也可以用蜡笔、粉笔或者刷子来涂颜色，还可以用它们做标记、画线、画点、描画图形或给图形填色。

另一种为游戏增添变化、提高游戏难度的方法是增加孩子玩同一个玩具

关于选书的有益建议

- 注意书每一页至少有多少字，多少图片。
- 看书中的故事是否简单，有重复性，押韵。
- 立体图书（书中有镜子、立体伸缩页等）可以很好地调动孩子积极性。
- 看书的内容是否关于普通孩子感兴趣的东西（宝宝的脸、情绪、动物、动作、孩子们的日常安排等）。
- 当孩子开始学习新技能时，如上厕所、洗手等，把讨论相关话题的书融入日常常规中对孩子会很有帮助。
- 最重要的一点：让孩子主导！任何有可能的时候，让孩子自己选书。你可以去当地的图书馆让孩子练习选书，这样还能为孩子提供更多选择。

的动作或步骤，对目标玩具和保持玩具均适用。有三种方法可以增加玩具的难度：(1) 增加部件数量；(2) 增加动作；(3) 增加游戏的“层次”或者步骤。增加游戏的难度能提高孩子的思考能力、记忆力、组织能力和计划能力。这样也能让孩子对一种玩具的注意力持续得更久，因此增加游戏的难度就是加强孩子的思考能力！

增加部件是一种简单地增加难度的方式，这也是上述方法之一。孩子刚学会玩一种有因果关系的玩具时，只需要知道一个部件是如何进出或旋转的。但是，当孩子同时操作很多部件时，整个游戏就变得复杂了。如果是拼图、小型钉板或类似的玩具的话，加入所有部件就引入了“完成”的概念，因为每个部件都需要归位，而不仅仅是一个部件。游戏的目标变得更复杂了，孩子要把每个部件都归位才能完成目标。根据孩子的需要慢慢增加部件的数量，帮助孩子保持注意力集中和完成目标的动力。剩余部件的数量会在一段时间内决定“终点线”在何处。当孩子彻底学会了如何使用一种玩具后，空隙的数量，如果看得见的话，也决定了终点线在何处。

为了增加更多部件，你可以考虑增加更多动作。玩五孔钉板会用到什么动作呢？如果你固定了板子，首先放进1颗钉子，然后拿1颗给孩子，那孩子只有1个动作可以做：把钉子放进去。如果你1次给孩子5颗钉子，然后

她一颗一颗地放进去，那她做了 5 个放进去的动作。如果你把 5 颗钉子都放在桌子上，孩子一颗一颗地拿起来然后放进去，那她就完成了 10 个动作，拿起来和放进去是 2 个连续的动作。如果在完成后，你鼓励孩子把钉子再拿出来并放回桌上，你就增加了另外 10 个动作：5 次拿出来和 5 次放下去。所以，当教孩子玩玩具时，你可以通过增加相关动作和鼓励孩子做出简单的动作序列来增加游戏的复杂性，这样能提高孩子游戏的独立性，并使孩子保持专注。无论你和孩子玩的是目标玩具还是保持玩具，你都想想如何增加这些简单的动作序列，让孩子用每个玩具部件做出更多相关动作。

增加复杂性的最后一个方法是在游戏过程中增加更多阶段或步骤。开始和结束 / 过渡常规就是这样的两个阶段。在开始时，从架子上选一个玩具，把它放在地板上或是桌子上，打开，把玩具的部件拿出来，这一系列动作本身也是孩子可以学习的动作。把部件拿起来、带到桌子边、放在桌上并把部件摆出来，这些又是与开始玩玩具有关的另一系列动作了。这些可能使孩子在游戏开始前就完成 10 个不同的动作，从而增加了游戏的复杂性，提供了更多刺激和语言学习机会，保持了孩子对玩玩具的目标注意力。

结束 / 过渡阶段也是相似的。当你和孩子决定不再玩一个玩具时，孩子帮忙把这些玩具部件放入容器里，关上容器，站起来，拿起玩具，把它们收起来，孩子又完成了另一系列的动作，并受益于完成动作过程中的思考、规划、注意和沟通。

游戏中的每个变化都是一个阶段或步骤，以增加游戏的复杂性。假设你和孩子一起玩橡皮泥，游戏开始后的第一个主题是将橡皮泥搓成蛇形，然后首尾连接成环形。对孩子来说，这涉及多个动作：(1) 揪一团橡皮泥，(2) 把它放在桌上，(3) 把手摊平，用手来回滚动橡皮泥，直到面团变得像蛇一样，(4) 双手抓住两端并将其合拢。做出每一条蛇形橡皮泥都需要四个动作。你现在演示用儿童剪刀将蛇切割成小块（这可以帮助孩子学会切割）作为变化。现在，孩子要完成前三个动作，才能做出一条蛇形橡皮泥，然后(4)拿起剪刀，(5)拿起一条蛇，(6)切割蛇，(7)再次切割。每条蛇形橡皮泥都涉及这七个动作，这七个动作构成了一个动作序列。

所以，如果孩子已经经历开始、结束 / 过渡、主题和变化这四个阶段，他很有可能在你的帮助下，在 15 分钟的活动中完成了 100 个动作——系列涉及多个目标、计划、语言、沟通机会和持续关注的复杂动作。这就是你要努力的方向，长期和孩子练习复杂的玩玩具活动，在这样的活动中孩子要进行理解、独立完成动作并玩得开心。看看这类活动能帮孩子的独立游戏和与幼儿园小朋友的游戏做好多少准备。

在这一部分，我们一直在讨论如何教从蹒跚学步到学龄前的孩子玩含因果关系的玩具，以及增加游戏的复杂性。对这类玩具，游戏的主题是物品呈现的因果关系，变化也集中在主题的因果关系里。然而，还有一种孩子玩耍物品的方式，即学习社会上传统的使用物品的方式，比如玩具手机、灶具、收银机等的使用。这通常被称为功能性游戏 (functional play) 或是常规游戏 (conventional play)。我们将在第十二章结合假扮游戏，继续讨论这类游戏。

你能如何帮助孩子独立地游戏

你的孩子除了要与他人一起游戏，还要有建构性地独自玩玩具的能力，每天独自游戏一两次，这样你才能有机会做点别的事——洗衣服、做饭、整理床铺、洗澡、回邮件、与朋友聊天等。虽然大多数孩子十分乐意独自观看影碟，但是建构性地独立游戏并不意味着重复地观看影碟。合适且富有变化的独立游戏会让孩子在你做其他事情期间像别的孩子一样继续学习和游戏。要实现这一点，孩子首先需要想出无须模仿你的、适合自己玩的游戏。孩子能独立游戏 10 ~ 15 分钟是一个比较合理的目标。

当孩子能轻松且经常地模仿你示范的动作，可以用不同玩具形成许多游戏常规，能用每个玩具做出一系列动作时，包括在你的帮助下一起开始、结束 / 过渡，这预示着教孩子独立游戏的时机到了。要让孩子能自发、独立地玩耍，你得改变一下策略。你的新策略是支持孩子选择一个玩具、做好准备和开始玩玩具，在这个过程中你不需要扮演任何示范的角色。怎样才能达到这种效果呢？以下是成功所需的五个步骤：

步骤 1：组织独立游戏。

步骤 2：淡出游戏玩伴的角色。

步骤 3：减少对游戏开始、结束 / 过渡阶段的帮助。

步骤 4：经常更换玩具。

步骤 5：远离孩子。

步骤 1：组织独立游戏

你如何组织孩子的玩具对孩子独立游戏有很大影响。

以下是一些可供参考的建议：

1. 限制孩子可接触的玩具的数量。太多的选择会让孩子感到混乱，且难以把注意力集中到一个玩具上。把其余的玩具放到柜子里或高一点的架子上。孩子有六个可供选择的现成玩具就足够了。

2. 把玩具有条理地放在孩子能够到的矮一点的架子上，尽量不要把玩具放在地上。不要堆积玩具，应把玩具分开放置，这样孩子就能轻易地拿一个玩具再放回去。

3. 放一些孩子喜欢的不同的含有因果关系的玩具，孩子能独立对这些玩具做出不同的动作。例如：拼图、形状分类盒、能串联的珠子、塑料积木、钉子和钉板。在你开始教孩子独立玩耍时，避免使用电子玩具。

4. 把玩具放进收纳盒、框子或者篮子里，这样孩子能轻易地选择和收好一个玩具。把一个玩具的多个部件放进袋子里；用干净的鞋盒子收纳所有的玩具部件。孩子应该能一次性独自把玩具从架子上拿到地上。如果架子上的玩具都掉落下来了，或他不得不来回多跑几趟，那么他有可能失去对目标的关注。观察孩子在尝试选择一个玩具和准备玩耍时发生了什么，如果这个阶段对他来说比较困难，考虑如何才能让它变得容易点。是否要把玩具放在孩子更容易够到的地方？是否要减少玩具部件？是否要降低操作玩具的难度？

5. 确保孩子能独立打开和关上玩具收纳盒。

6. 确保孩子的附近有小桌子、小椅子、毛巾、毯子或垫子（从游戏区到玩具所在地的距离为 1~2 米最佳）。这是在为独立游戏做准备。

7. 不要开着电视，不要在附近放准备好的食物。这些都是分散孩子注意力的东西。尽量设置好孩子的游戏区域，使家里的其他成员在做他们自己的事情时不必穿过这个区域。

如果你需要一些游戏的点子，看看同龄孩子在玩什么。有许多步骤的玩具是拓展孩子建构性游戏技巧的恰当玩具，如积木套装、套娃玩具、杯子、简单的形状分类盒、乐高 / 都普乐^①、磁石画板、带有多色钉子的钉板和拼图。如果你需要更多这方面的点子，看看给父母准备的网站。从浏览关于孩子同龄人游戏的点子开始。如果网站提供的点子对你的孩子来说过于成熟，那么降低一个年龄阶段，直到找到符合他能力和喜好的点子。当孩子知道如何像其他孩子那样玩耍同样的材料时，那么他已经具备了加入其他孩子的游戏，通过模仿他们进行学习的技能——其他孩子同样也能从你的孩子身上学到东西，因为你已经通过许多玩具和游戏培养了孩子的游戏技能。

步骤 2：淡出玩伴的角色

你的新策略是支持孩子选择玩具、准备，然后开始玩耍，你不再做孩子的玩伴或模仿对象。

以下是一些可供参考的建议：

1. 当你和孩子玩她能轻易掌握的最喜欢的玩具时，试试这样做：她一开始玩，你就向后退一点，把身体转向旁边一点，让孩子不容易接触你。你只需要静静地观望，看孩子会做什么，孩子能在没有你帮助的情况下独自玩几分钟吗？如果孩子能做到，她就已经能自发地玩了！你可以再离她远一点，然后对孩子的行为进行认可性的评价（“对，球放在篮子里！”或者“你摇了它！摇！摇！摇！”）。这种关注和解说能强化孩子的独立行为。

2. 如果孩子在你停止参与轮流后没能继续独立游戏，这也没关系。你可以帮他建立起这种技能。你可以引导孩子继续，如果有必要的话，轮到你时你继续参与活动。下次轮到孩子时，做一个更积极的观察者：解说，表现出兴趣，微笑，赞同地点头，等到孩子停止自己游戏时，你再开始玩玩具。试

^①译注：乐高玩具的儿童版。

着让孩子自己玩几分钟，尽量少给孩子引导，让孩子以一种合适且多样的方式来游戏。接下来支持孩子结束和过渡到下一个玩具。

3. 注意为了让孩子持续玩3~5分钟，你需要帮助他多少次。随着孩子逐渐习惯没有你的支持也能独自游戏时，你会看到这个数字也在逐渐变小。

4. 当孩子开始对游戏失去兴趣时，鼓励他收拾好玩具，然后自己把玩具放到架子上。在他需要时帮助他，但是要从旁边或背后帮忙。如果孩子没有把玩具放到架子上，引导他这么做，然后引导他选一个别的玩具。祝贺你！孩子刚刚已经展现了一些合适的、自发的游戏行为！

步骤3：减少对游戏开始、结束 / 过渡阶段的帮助

当孩子可以熟练、独立地根据玩具的主题和变化玩玩具，且能持续独立玩几分钟时，她就需要学习如何独立地开始和结束 / 过渡游戏了。

以下是针对四个步骤的建议：

1. 开始：让孩子看架子上所有的盒子，然后让他自己选一个。根据孩子的需要，从孩子身后提供必要的帮助，帮孩子把玩具拿到游戏区域中。看孩子朝什么方向走（向着桌子或想坐到地上），然后根据孩子的需要帮他把盒子放到地上或桌上，坐下，拿出所有的部件，摆在他面前。你可以和孩子坐在一起，但不要坐在他的正前方或坐得太近。坐在一旁是一个不错的位置，但最终你应该坐到孩子的后面。

2. 主题：你应该等孩子自行开始游戏，看着孩子确立游戏的主题，偶尔叙述孩子的活动。

3. 变化：用语言、引导和手势来鼓励孩子在游戏中做出变化。在直接参与游戏前，试试这几种引导：

- 说出想让孩子做的事：“能把车开快一点吗？”
- 提供、展示、给予或指出孩子可能会做的事：“看（同时用手指），车可以开到那里去。”或“车可以撞向砖块吗（递给孩子砖块）？”
- 根据孩子的需要，示范或提示孩子在游戏中加入变化，但之后不要轮流玩玩具。继续观察和评价孩子。

“我认为儿子要再大些才能学会有条理地拿出玩具，玩玩具，再把它们收起来。因此，我没有督促他在没有帮助的情况下去做这些事（我会经常鼓励他把玩具收起来）。当开始上学前班时，他就能在没有鼓励的情况下完成所有步骤。这使我意识到我低估了他可以做什么，并因此妨碍了他的进步。”

4. 结束 / 过渡：当孩子对游戏失去兴趣时，鼓励她把材料放回盒子里，清理游戏区域。然后让孩子站起来、拿起盒子，把盒子放回原处，并选另一个盒子。结束即是下一轮准备的过渡。根据需要从孩子的后面或旁边给予提示，而不是从前面，这样你就是在教孩子如何自己进行过渡。孩子能够用多个玩具持续独立地

游戏，这是独立游戏的关键。

步骤 4：经常更换玩具

每天或每两天换掉一两个可供选择的玩具，但是不要全部换掉。一定要确保轮换所有的玩具，甚至是孩子最喜欢的玩具，这样孩子就能独立地玩越来越多的玩具。当孩子有一个新玩具时，和孩子轮流玩，直到他学会玩这个玩具的所有步骤。然后，这个玩具也可以成为孩子独立游戏的玩具之一了。

步骤 5：远离孩子

以下是一些建议：

1. 当孩子开始玩玩具时，你就慢慢地离她远一些，让孩子不那么容易找到你（看一两页杂志、收拾东西、把东西搬到另一个房间）。不要提供超过孩子需求的支持和帮助；实际上，尽量少提供一点。当常规建立好之后，让孩子遇到点困难挣扎一下是完全可以的，这样她就能在独立游戏时解决出现的问题。此处的关键是帮助孩子学习独立地在玩具间过渡，很快这也可能是唯一需要你提供帮助的地方了。

2. 请记住，我们的目标是培养孩子的独立性。不要期望孩子独自游戏的时候，也可以像和你玩时一样充满创意，即使他有可能做到。这里的目标是让孩子独自建构性地游戏，而不是练习每种你教给他的技能。
3. 当孩子能很好地独立游戏，可以选出几个不同的玩具，并且可以很好地进行过渡时，你可以在孩子独立玩耍的玩具中增加一个电动玩具，看看会发生什么。如果孩子优先选择电动玩具并“卡在”那个玩具上，就把它收起来。这对孩子高度重复且持续玩耍的任何玩具都适用。重复玩耍并不会带给孩子多少学习机会，这就是为什么你需要常常变换可供孩子选择的玩具。防止重复游戏，增加孩子游戏的多样性和灵活性，避免孩子感到无聊。

步骤1~5总结

如果你遵照要求执行了之前的活动，那么你已经在建立共同活动常规，教孩子独立灵活地玩玩具了。看看你是否同意下列清单中的大部分说法。如果是，你已经掌握了拓展孩子游戏方式的重要技能——你将在下一章中用到这些知识。如果不是，开始在游戏和照顾常规中实践，直到你发现了适用于以下每种说法的方法为止。

活动清单：我是否在教孩子灵活独立地玩耍？

- 我在教孩子玩玩具的新动作，首先鼓励孩子模仿他/她已经掌握的动作，再引入和玩具有关的新动作。
- 如果孩子没有模仿我示范的新动作，我会引导他/她做出该动作，并逐步减少引导。
- 我用共同活动“四步走”框架（开始、主题、变化和结束/过渡）来教操作物品的传统动作。
- 通过组织独立游戏、逐渐淡出玩伴的角色，以及减少对开始和结束/过渡阶段的支持，我鼓励他独立地玩耍。
- 我会不时地轮换玩具来保持孩子对玩具的兴趣。
- 随着我在游戏中的参与越来越少，孩子能更独立地游戏了。

你可能有的疑问

孩子的兄弟姐妹怎么办？当你不需要去关注其他普通孩子时，如他们在打盹或玩自己的游戏，如果你能将注意力集中在教孤独症孩子学习独立游戏上，他很可能学得更快一点。但是，如果你做不到，你也可以教孩子们独立游戏的常规，用语言教导普通孩子，同时近距离地引导孤独症孩子。这也是教每个孩子尊重他人物品的机会——如果他们同时想要玩同一个玩具，一方须等另一方游戏完毕后再玩。

如果孩子在游戏中不增加动作怎么办？首先，确定孩子对这个游戏是否有兴趣。他是否伸手去触及这些玩具，轮流玩耍，观察你的动作？孩子要对这个游戏有兴趣，并喜欢这个游戏，才能学会新动作。其次，当孩子在观察你的时候，一定要示范新动作，否则他不可能关注你正在试图教他的新技能。再次，不要手把手教孩子如何做动作。相反，用玩具向孩子示范几次动作，加入一些有趣的效果来增添孩子模仿的动力，并用语言和手势鼓励孩子。如果你不得不从身体上帮助孩子，请务必将这看作最后的办法，然后继续让孩子练习新动作，强化他学到的技能。

本章总结

本章主要讲解如何拓展孩子玩耍不同类型玩具及用各种动作玩耍的能力。花许多精力到玩玩具上有两个主要目的：（1）培养孩子的思考、语言和社交技能；（2）帮孩子准备好参与普通儿童早期经历的各种情境。用儿童在任何时期会玩的不同类型的玩具培养孩子玩耍的能力对实现这两个目标十分重要。同时，你也在培养孩子的好奇心、对他人的意识和成就感。

同时，我们也主要讲解了如何培养孩子独立游戏的技能。建构性地独立游戏的能力对每个孩子来说都是一项重要的技能。学龄前的孩子通常可以独立游戏。我们提供了培养孩子游戏独立性和各种游戏技能的步骤。建构性游戏仅仅是我们鼓励孤独症儿童进行的活动之一。另一种是假扮游戏，也被称为象征性游戏。我们将在下一章中着重讲解。

重要提示

目标：增加建构性的、多样的、独立的游戏活动。

步骤：

- ✓ 教孩子玩游戏！由易到难，循序渐进。
- ✓ 首先示范，如有必要，再引导。要尽快撤去引导！
- ✓ 运用共同活动“四步走”框架（准备、主题、变化、结束／过渡）教孩子更多的游戏技能。
- ✓ 通过良好的组织、坐在孩子身后、慢慢离开孩子来鼓励孩子独立地游戏。
- ✓ 轮换玩具以防孩子觉得无趣。