

## 早期介入丹佛模式课程评估表：项目描述

技能	等级 1	描述
理解性沟通		
1	转向声源，确定声音的位置	将眼睛和头部转向发声处，表明听到声音
2	看向嬉戏的声音（嘘声、吹口哨声）	通过表现得更加活跃、转动眼睛和头部，并注视发声者，表明听到说话声
3	对人的声音有反应，会转向发声者	将眼睛和头部转向说话者，并注视他，表明听到说话声
4	随着成人的指点观看书中的图片	跟随成人的指点，看向图片或有肢体动作（如碰触图片）
5	跟随近距离的指点，将物品放到容器里，进行拼图等	看向他人指向的近处物品，并将物品放到指定位置
6	向他 / 她展示一个物品，呼唤“××（名字），看”时，他 / 她能看向该物品	将眼睛及头部转向物品的方向
7	看向呼叫他 / 她名字的人	将眼睛及头部转向呼叫名字的人
8	朝向别人指出的近处物品或位置	转过头，朝向他人指出的近处物品或位置
9	在成人指点下，从远处取回玩具	别人指点远处的玩具时，会走过去将玩具拿回来
10	在社交性游戏中，用目光、肢体接触、微笑来回应成人的动作和声音	在游戏中，参与并回应一个及以上回合。社交性游戏包括躲猫猫、爬行的手指和挠痒痒等
11	唱歌时，用目光、肢体接触、微笑和（或）动作来回应成人的语言或动作	同上。唱歌时，参与并回应一段及以上歌曲
12	听到禁止性词语（如“不”“停下”）时，立刻停止活动	听到“不、停下”或示意让他 / 她暂停时，会停下正在进行的活动，并转头看向成人或表现出沮丧（比如：哭）
13	当成人要求交出某样物品，并伸出手时，能交出相应的物品	在成人用肢体动作或语言表示要求时，能或试图将物品交到成人手中
14	在相应的语言、动作提示下，能完成包含身体动作在内的一步性常规指令（比如：坐下，过来，打扫一下）	在语言、肢体动作提示下，执行相应动作。第一次尝试应至少有 5 个动作合格才算通过。包括成人重复指令、用肢体动作来强调指令的活动（比如：拍拍椅子，要求坐下；拿起水桶，要求打扫）或在动作过程中，对孩子有部分提示
15	在没有动作提示时能完成包含身体动作在内的一步性常规指令（比如：坐下，过来，打扫一下）	在没有成人肢体动作或身体引导的情况下，能完成指令。成人可以再次重复一次指令，但没有动作提示

(续表)

技能	等级 1 表达性沟通	描述
1	有目的地触碰物体，表达需求	通过伸手去够成人手中的物品来表达要求，动作无需伴有眼神接触或发声、说单词，但不包括只是为了抓而去够物品
2	有意义地发声	通过发声结合眼神和（或）动作（如伸手去够）以得到想要的东西
3	把物品交给成人以“请求”帮助	通过把物品放到成人手中或交给成人，发声或注视成人来请求帮助。肢体动作无需伴有眼神或发声、说单词
4	与沟通对象轮流发出声音	至少在两个回合中能结合眼神进行咿呀学语和（或）发声交流
5	推开物品或将物品交还他人以表示拒绝	动作无需结合目光对视或发声。理解其他常用肢体动作（摇头、“完成”的手势）或说出单词（“不”）
6	用手指向想要的近处物品	通过用拇指或示指（而不是张开整个手掌）触碰或指向距离 15 ~ 30 厘米以内想要的物品。物品可能在成人手中或在幼儿够得到的地方
7	当成人阻止他 / 她获得或拒绝给予他 / 她想要的物品时，能通过与成人的目光接触来获得物品	将头和眼睛转向成人，进行 1 ~ 2 秒的眼神接触，可以伴有或不伴有肢体动作（如伸手去够、抓等），以表达想要的要求。眼神接触和肢体动作可以不伴有发声、说单词
8	用手指向两个物品之一，表示选择	成人双手各拿一个物品。用拇指或示指（而不是张开整个手掌）触碰或指向想要的物品。动作可不伴有眼神接触或发声、说单词
9	结合发声和眼神注视来表达要求	用发声表达要求时，能将头和眼睛转向成人，并进行眼神接触。只要求近似发声，比如：用“啊”表示想要球，“噢”表达想要走
10	用手指向远处的某物，表示想要该物品	用拇指或示指（不是张开整个手掌）指向远处想要的物品，该物品至少距离幼儿约 1 米以外
11	用手指向远处的两个物品之一表示选择	成人双手各拿一个幼儿够不到的物品，向他 / 她展示，并告诉他 / 她物品的名称。幼儿会用拇指或示指（不是张开整个手掌）指向想要的物品。动作可不伴有眼神接触或发声、说单词

(续表)

技能	等级 1	描述
表达性沟通		
12	重复发出元音 - 辅音 - 元音 - 辅音 (CVCV) 的声音 (声音不一定近似单词)	如“ba-ba”“ma-ma”等声音。发声无需伴随眼神接触或动作
13	自发地发出 5 个及以上不同的辅音	在伴随或不伴随成人语言示范时，能够发音。发声游戏也可
14	以不同的 CV 顺序发出 CVCV 的音 (多种不同的咿呀学语)	如“ba-bu”“ma-wa”及一串听不懂的发音
社交技能		
1	接受简单的感觉社交常规活动和触摸	幼儿没有逃避、退缩或其他消极的情绪反应
2	用肢体动作表示将要开始或继续进行感觉社交常规游戏	动作提示，包括：伸手去够，模仿成人动作，把物品放到成人手中等。动作无需伴随眼神接触
3	应用短暂眼神接触注意其他人	在交流中，与他人维持 2 秒的眼神接触
4	持续参与 2 分钟的感觉社交常规活动	对感觉社会常规活动有兴趣，会接近、观察或主动参与游戏，并用眼神、动作（比如：伸手去够，模仿成人的动作）或发声要求继续进行游戏
5	通过眼神注视、靠近、微笑和动作对喜欢的物品、活动做出回应	应答无需伴随眼神注视
6	在平行玩具游戏中，会观察示范者的行为，并参与模仿	对游戏活动表现出兴趣，会观察和模仿成人的游戏活动，并继续玩耍正在模仿的游戏
7	会玩 5 ~ 10 种感觉社交游戏	在游戏中，参与 2 次及以上任意积极活动（接近、模仿或发声）。仅有眼神接触或微笑还不够。游戏包括躲猫猫、诗歌、歌曲（“可爱的小蜘蛛”“开心拍手游戏”）、游戏（“玫瑰光环”“巴蒂饼干”）、玩泡泡、气球、看书、飞机、“抓老鼠”游戏
8	别人打招呼时，通过看向或转向该人等方式进行回应	别人向他 / 她打招呼时，将头和身体转向对方，并保持 2 ~ 3 秒的眼神对视，可以不伴有肢体动作或发声
9	别人打招呼时，用手势或发声进行回应	别人向他 / 她打招呼时，将头和身体转向对方，并挥手或说“你好、再见”，伴有 2 ~ 3 秒的眼神接触
10	在共同游戏中，向同伴微笑以分享乐趣	在与成人的游戏中，分享微笑并保持 2 ~ 3 秒的眼神对视



(续表)

技能	等级 1	描述	
		模 仿	
1	模仿 8 ~ 10 个一步性操作物品的动物		在成人示范后 5 秒内模仿至少 8 个动作。动作包括：将两物品对碰，将物品放进相应容器中，转动、滚动物品等
2	在日常游戏、唱歌活动中，模仿 10 个可在观察的动作		在成人示范后 5 秒内模仿至少 10 个动作。每首歌曲中需模仿 2 个不同动作，共完成 4 ~ 5 个不同日常游戏方可通过。比如：歌曲中的手势动作（如“5 只小猴子”“可爱的小蜘蛛”）、运动游戏（如“划小船”“玫瑰光环”等）或其他日常游戏（如“躲猫猫”）
3	在日常游戏、唱歌活动中，模仿 6 个自己观察不到的头部、脸部动作		模仿 6 个不同动作，且幼儿看不到自己做这些动作。包括：把手放在头上、耳朵上，拍自己的脸等
4	模仿 6 种口腔 - 面部动作		在成人示范后 5 秒内模仿口腔 - 面部动作，包括：吐舌头，发嘘声或鼓起脸颊等
认 知			
1	配对、分类相同的物品		开始几次尝试中，可能会按成人的语言（如“放这里”）或肢体（如“手把手”）提示做出反应，但幼儿需要独立完成至少 5 个不同物品的配对、分类。比如：把火车和轨道、蜡笔和纸、棍子和圆环放到不同的盒子中
2	配对、分类相同的图片		开始几次尝试中，可能会按成人的语言（如“放这里”）或肢体动作（如“手把手”）提示做出反应，但幼儿需要独立完成至少 5 张不同图片的配对、分类
3	将图片与相应物品配对		开始几次尝试中，可能会按成人的语言（如“放这里”）或肢体动作（如“手把手”）提示做出反应，但幼儿需要独立完成至少 5 对不同物体与图片的配对、分类
4	根据颜色对物品进行配对、分类		配对、区分 5 种以上的颜色。开始几次尝试中，可能会按成人的语言（如“放这里”）或肢体动作（如“手把手”）提示做出反应，但幼儿需要独立完成配对、分类活动。比如：把红色与蓝色的积木、橙色与绿色的夹子、黄色与紫色的球配对、分开，放到不同盒子里

(续表)

技能	等级 1	描述
游 戏		
1	根据 5 个不同物品的特点进行相应游戏	必须是幼儿自发的行为，而不是模仿成人的动作。行为需与物品相符，比如：摇动沙球，敲击锤头，滚动或拍球，叠积木等
2	独立恰当地玩 10 种一步性玩具	游戏与发育水平相符（而非局限和重复），与物品、活动相关，并包含一步性物品操作。比如：把积木放入积木分类玩具盒中，把木钉钉进孔里，分开小珠子
3	独立玩耍需要在各种物品上重复相同动作的玩具（如套圈、套杯等）	独立完成物品、活动游戏 5 种及以上才算通过。比如：将圆环套到柱子上，放入、拿出套杯，叠积木，把木钉放进孔里
4	恰当地玩耍多种适合幼儿的一歩性玩具：扔球，搭积木，在孔里钉木钉，开小汽车等	游戏与物品、活动相关，并包含这些物品的一歩性动作。玩耍 8 ~ 10 个幼儿玩具才算通过。其中包括：扔球，推小汽车，敲鼓等
5	独立玩耍需要两种不同动作的玩具（拿出、放入等）	包括独立完成物品、活动的游戏。玩耍 8 ~ 10 个玩具才算通过。玩法包括：把积木放进、拿出盒子，揉搓和掰开橡皮泥，穿珠子再将珠子拆开
6	独立玩耍需要多个不同动作的玩具（放入、打开、移动、关上等）	包括独立完成物品、活动游戏。玩耍 6 ~ 8 个玩具才算通过。玩法包括：打开、合上容器，将物品放入、拿出，尝试物品的不同玩法
7	在使用多个物品时，能表现出自己的常规行为	动作符合社交常规，并指向自己。动作可以是对成人示范的反应，但应至少独立自发完成一项行为。比如：将电话放到耳边，用梳子梳头，将勺子、叉子放到嘴边，用纸巾擦鼻子，把杯子放到嘴边等
8	完成游戏任务，并把东西收好	适当完成活动，并尝试整理玩具（比如：把物品放回箱子，将游戏材料交给成人）。可能需要在成人的语言或手势提示下才开始进行常规活动，但必须没有身体动作帮助
精细运动		
1	将 1 ~ 2 个不同形状的物品放入形状分类玩具盒中	可能需要在成人的提示下，才能开始做，但需要孩子独立放入 1 ~ 2 个形状的物品
2	将圆环套到圆环堆叠柱上	可能需要在成人的提示下，才能开始做，但需要孩子独立套 3 个及以上圆环



(续表)

技能	等级 1	描述
	精细运动	
3	拼好 3 块木制益智拼板	可能需要在成人的提示下, 才能开始做, 但需要孩子独立放 3 块及以上拼图
4	将木钉放入钉板中	可能需要在成人的提示下, 才能开始做, 但需要孩子独立放入 3 个及以上钉子
5	知道如何在 5 种不同类型一步性玩具上按按钮	可能需要在成人的提示下, 才能开始做, 但需要孩子独立按按钮
6	拆开穿好的珠子和得宝积木玩具	可能需要在成人的提示下, 才能开始做, 但需要孩子独立拆开 3 个及以上珠子或得宝积木
7	适当地使用两指或三指抓握玩具	成人可以把玩具放在孩子能碰到的地方, 但不提供其他帮助
8	将 3 块大积木叠成一座塔(或叠起杯子)	可能需要成人的提示, 才能开始做, 但需要孩子独立叠起至少 3 块积木或 3 个杯子
9	用记号笔、蜡笔做记号、画线、随意涂画、画点等	可能需要成人的提示, 才能开始做, 但需要孩子独立握笔并涂画。画出的图案可以没有意义或无法辨认
10	用玩具锤子敲球、钉子等	可能需要成人的提示, 才能开始做, 但需要孩子独立拿住锤子敲击玩具
11	铲、耙或倒沙子、米、水等	可能需要成人的提示, 才能开始做, 但需要孩子独立拿住工具并铲、耙或倒
12	拼插大的乐高积木	可能需要成人的提示, 才能开始做, 但需要孩子独立拼插至少 3 块乐高积木
粗大运动		
1	踢较大的球	踢球时, 不用抓住成人或扶着物体(桌子、椅子等)。保持平衡, 不会摔倒。可能会显得笨拙
2	扶着上下楼梯, 不需要双足交替	可能需要扶着栏杆或牵成人的手, 将两只脚放在每一台阶上。手或膝盖不能接触到台阶
3	爬上小梯子的 1~2 级, 并滑下	不得提供帮助
4	自己爬上、爬下多个器材	不得提供帮助。游戏设施包括骑乘玩具、摇摆木马、宝宝椅、成人椅等
5	失去平衡时能自我保护	采取保护性的反应或维持平衡的动作(比如: 伸出双手, 护住头部等)
6	绕开地板上的玩具走, 而不是踩上去	通过跨过或绕过物品, 表示意识到身体与物品的关系

(续表)

技能	等级 1	描述
粗大运动		
7	朝任意方向扔球和沙包	必须在没有帮助的情况下完成，并向前用力
8	和另一个人来回滚球	可由成人开始游戏，而孩子会表现出兴趣，把球滚向对方
行 为		
1	很少有严重的行为问题	如自伤行为、攻击行为、频繁和（或）严重发脾气
2	进行有趣的活动时，能毫无困难地坐在椅子上，或者面朝成人 1 ~ 2 分钟	与成人互动时，至少 60 秒安静、愉快地坐着
3	乐意与成人一起坐在椅子或地板上，参与持续 5 分钟的简单游戏	包括躲猫猫、唱歌或身体游戏（比如：挠痒痒，在成人的膝盖上爬上、爬下等）
4	持续 20 分钟让成人接近，与之互动（最低要求），而无行为问题	成人的要求需符合孩子目前的技能范围。孩子可能会表现过激，但未出现攻击行为
5	与家人有适当的互动（无攻击和其他不适当社交行为）	家长的观察报告中没有记录攻击行为或其他不恰当的互动行为
个人独立：进餐		
1	坐在桌子旁吃正餐和点心	用餐过程中，一直坐在桌旁（孩子吃饭时，不会起身或走开；在家里进餐时，则不要求孩子一直坐着）
2	独立吃饭	成人可为孩子摆好饭菜，但无需其他帮助
3	使用不带盖的杯子	无需帮助，可以拿起杯子，并放到嘴边，喝水时可能会洒出一些
4	使用勺子	吃饭时，基本是自己拿勺子，放到嘴边，无需成人帮助。偶尔会漏饭菜
5	使用叉子	吃饭时，基本是自己拿叉子，放到嘴边，无需成人帮助。偶尔会漏饭菜
6	吃不同质地、类型及品种的食物	来自家长的报告就足以判断
7	接受盘子里的新食物	可以接受盘中的新（没有吃过的）食物，并会试着去吃（比如：碰一下，闻一闻或放到嘴边）。不要求一定吃下
8	用吸管喝水和饮料等	如果从未用过吸管，成人可以将吸管放在孩子口中，观察孩子是否会用



(续表)

技能	等级 1	描述
个人独立：穿衣		
9	有人帮忙时会脱衣服	不需要解开衣物的扣子或拉链，然而可以在提示下脱下衣物（T恤、裤子、鞋、袜等）。比如：成人帮助孩子脱下T恤的袖子后，孩子将T恤从头部拉出；成人帮忙解开鞋带后，孩子自己脱下鞋子；成人帮忙松开裤子后，孩子自己脱下裤子
10	有人帮忙时会穿衣服	不需要扣上、拉上衣物的扣子或拉链，然而可以在提示下穿上衣物（T恤、裤子、鞋、袜等）。比如：成人卷起衣服后，孩子自己把头套进领口；成人固定住鞋子后，孩子把脚伸进去；成人帮助孩子把腿伸进裤子后，孩子自己拉上裤子
个人独立：清洁		
11	在流动水下洗手	必要时可能需要提示，但可以把手放在水下至少5秒。来自家长的报告就足以判断
12	用毛巾擦干手部	必要时可能需要提示，但会用毛巾擦干双手。来自家长的报告就足以判断
13	用毛巾和浴巾擦拭身体	必要时可能需要提示，但会用毛巾、浴巾擦干身体的多数部位（如脸、手、腹部、腿）。来自家长的报告就足以判断
14	顺从地梳头、清洁鼻子、刷牙	可能会烦躁不安，但成人可以完成整个过程，孩子不会有攻击、自伤或其他严重的问题行为
15	协助洗梳头发	包括拿住梳子、发刷或轮流刷头、梳头等
16	将牙刷放进口中	把牙刷放进口中，舔舔牙膏。不一定刷牙
个人独立：家务		
17	将脏衣服放进篮子里	必要时可能需要提醒或进行具体动作提示（比如：成人拿着衣物，指向篮子），但可以将衣物放进篮子
18	把碎纸片放进垃圾桶	必要时可能需要提醒或具体动作提示（比如：成人拿着碎纸片，指向垃圾桶），但可以将碎纸片扔进垃圾桶

技能	等级 2	描述
理解性沟通		
1	在没有提示或肢体动作示范情况下，能执行“停下”或“等等”指令	孩子对单一的语言指令有反应，完全停止活动，看向成人，等待成人发出后面的指令
2	执行 8 ~ 10 个一步性语言指令，包括身体动作和操作物品的动作	孩子对包含动词的语言指令有反应（比如：摇沙球，敲棍子，抱娃娃，按橡皮泥，切，站起来，拍拍手，扭耳朵；需要执行两种类型的动作——身体动作和操作物品的动作）
3	按名称指出或示意自己或他人身体的若干部位	指出 5 个及以上的身体部位才算通过
4	在游戏、穿衣、进餐等常规活动中，根据语言指令给予、指出、示意 8 ~ 10 个特定物品（如婴儿、椅子、小汽车、积木、杯子、熊）	无需解释
5	通过指向和注视书中的 3 张相应图片（杯子、小汽车、狗、猫、宝宝等），表示能进行识别	用手指指向或眼神来回应“……在哪里”或“把……指给我看”
6	理解初期的空间概念（如里面、上面）	孩子通过执行与物品相关的语言指令，表明大致理解 3 个及以上的介词，才算通过
7	呼叫名字时，能看向该人或照片——家人、宠物、老师	对 4 个及以上不同的名字有反应才算通过。若叫到名字的人、宠物在场，孩子会明确地看向该人、宠物（也可能会指向）；若是给出叫到名字的人、宠物的照片，孩子会触碰或指向该照片
8	根据口头指令收回 8 ~ 10 件位于房间内，但不在他 / 她面前的物品	听到“把……拿过来”的语言指令后，孩子会找到在他视线之外，位于房间里的物品。该任务需要长时间记住指令，依靠视觉注视在房间里寻找，并从地板、桌子、椅子、柜子上找回物品
9	根据口头指令（可有肢体动作提示），对同一物品完成 2 个动作	根据语言指令配合动作提示，孩子按次序做出两步动作。必须表达 3 组及以上不同的顺序动作才算通过（比如：去拿你的鞋子给我）
10	根据名称指出图片中的相应身体部位	指出被问及的大幅照片或素描中 5 个及以上的身体部位
表达性沟通		
1	使用目标手势或肢体动作结合发声进行表达（要求、完成、分享、帮助和抗议等）	幼儿可以将特定的肢体动作与发音或近似单词结合起来，以实现所有 4 种沟通功能

(续表)

技能	等级 2	描述
表达性沟通		
2	在熟悉的常规活动、感觉社交常规活动和唱歌中，能说出 6 ~ 10 个单词或发出接近的音	在熟悉的社交活动中，说出 5 个及以上不同的近似单词。可以自发或模仿发音，但不可有提示
3	自发地说出与游戏活动相关的多个单词（滚动、走、停下）	发出 3 个及以上不同的动词近似音，包括对自身和物品的动作。可以自发或模仿，但不可有提示
4	有效使用 20 个及以上的名词性词（物品、动物和人的名称）和非名词性词（动词或其他词，比如：都不见了，起来等）	包括自发采用单词近似音，要求参与活动或得到物品。必须同时用到名词和非名词性词才算通过
5	自发地命名物品或图片	幼儿自发命名 5 个及以上物品，以及 5 幅及以上图片才算通过
6	唱歌等活动时，能发出各种不同音调的声音	幼儿在唱、朗诵歌曲或诗歌里的一些单词时，会变换音调，表明他们理解音调的类型
7	用单词结合眼神注视表达要求和拒绝	幼儿常会用单个词语结合眼神注视来表达要求、抗议、拒绝或否定
8	相应情境下说出多个动作名称 [ 比如：在身体运动和（或）操作物品时 ]	幼儿会仿说或自发说出 10 个及以上动词来命名有关自己、他人或物品的动作
9	大致说出 3 个重要的人名（包括自己）	幼儿会说出图片、镜子或现实生活中人们的名字或用呼唤名字获取别人的注意。也可以回答“那是谁”的问题
10	摇头，并说“不”表示拒绝	幼儿自发用摇头并说“不”来拒绝提议
11	点头，并说“是”表示肯定	幼儿自发用点头并说“是”来接受提议
12	看到不熟悉的事物时会问（近似地）“那是什么”	幼儿会在多个不同情境下，自发看着成人，询问“那是什么”，并伴随手势或眼神的更替
共同注意行为		
1	给他 / 她物品，并说“看”时，有眼神转换、身体转向和看向该物品等反应	无需解释
2	对他 / 她说“看”并指向远处的物品或人时，能面朝该方向	无需解释
3	将物品给他人或从别人处拿物品时，能伴随目光对视	要求幼儿自发地给予或拿取。如果从成人手中拿物品，则成人不应主动提供该物品。此时需要用眼神注视表达要求
4	对他 / 她说“给我看看”时，能把东西给成人	无需解释

(续表)

技能	等级 2	描述
共同注意行为		
5	自发地展示物品	包括展示的常规动作——把玩具放到成人面前，看着成人，并等着对方给予评价。在一小时的游戏中观察到数次才算通过
6	自发地跟随手指或眼神注视的方向（无语言提示），看向目标物体	在面对面的互动中，与幼儿有直接对视，然后转头看向物品。如果幼儿也转头，并寻找物品，才算通过。不要求幼儿找到目标物品
7	自发地指向感兴趣的物品	其中也包括常规活动——每小时数次。幼儿必须指向目标物品，并看向成人，等待对方给予评价，才算通过
8	在有趣的活动中与成人有目光注视，并微笑着分享乐趣	这涉及幼儿在物品—成人眼睛—再回到物品之间的明确的目光转移，以分享乐趣。在 10 分钟的社交游戏中，观察到数次才算通过
社交技能：与成人或小伙伴		
1	沟通中能发起并维持眼神接触	幼儿会伴随眼神注视开始常规的沟通交流，并在整个过程中维持眼神交流
2	用发声或身体姿势来要求开始熟悉的社交游戏	幼儿通过游戏中特定的身体活动、动作和发音主动发起游戏或引发社交性的注视。完成 3 个及以上游戏才算通过
3	有情感动作的回应：与熟悉的人亲吻、拥抱等	幼儿能持续自发地用手臂和身体拥抱熟悉的成人，贴脸或亲吻对方的脸
4	用肢体动作或语言来获取成人的注意	幼儿用语言或各种明确的动作（摇晃、展示、转过脸、拍拍等），试图引起成人注意，产生眼神对视
5	对社交性问候“你好”“再见”等有回应，并能模仿挥手	幼儿在没有提示时，用言语和动作对问候做出回应
6	用发声或肢体动作请求帮助	幼儿用符合习惯的动作或语言结合眼神注视来表示请求帮助。除非伴随眼神和适当的语言，否则仅有手部和身体动作不算通过
7	在沟通中，持续地将发声和（或）肢体动作与眼神相结合	幼儿能持续将自发的沟通行为与眼神注视结合起来
8	在圆圈游戏中，随着音乐与其他人一起跳舞	幼儿会玩几种不同的小朋友围成一圈的游戏，并模仿音乐（如“变戏法”“玫瑰光环”“伦敦桥”）中的跳舞动作
9	在追赶类游戏中，与他人一起追着跑	在玩“追赶”游戏时，幼儿会追赶其他人，并抓住他 / 她，也会逃跑以免被抓住

(续表)

技能	等级 2	描述
社交技能：与成人或小伙伴		
10	用人名或游戏名称来获取同伴注意，并开始社交游戏或活动	幼儿通过目光对视、使用相应的肢体动作，以及动作的名称或某个描述动作的单词（如“挠”“追”等）自发开始和同伴玩熟悉的社交游戏
社交技能：与小伙伴		
11	小伙伴要求时，能将物品给同伴	幼儿通过观看并将物品交给对方，对小伙伴的语言要求做出一致的反应
12	在集体环境中，参与熟悉的唱歌、手指游戏	在小型的集体环境（有一两个其他孩子）中，幼儿能参与熟悉的唱歌或社交游戏，在无特定提示的情况下有适当的动作和表现
13	在平行游戏中，有小伙伴参与时能继续活动	当有小伙伴加入时，幼儿会继续游戏活动，接受小伙伴的参与，而不是“保护”玩具或拒绝别人的加入
14	小伙伴打招呼时，能适当回应	幼儿能自发地用眼神、动作和适当的语言来回应小伙伴的问候（“你好”或“再见”）
15	小伙伴要求时，能与同伴轮流玩简单的玩具；将玩具给别人后再拿回	在平行游戏中，小伙伴要求轮流交换玩具时，幼儿常能回应；他人要求时，能将物品给别人，并且用语言或非语言方式伴随眼神交流要求拿回物品
16	与小伙伴坐在一起，并听从成人发出的一些熟悉的指令	幼儿在无专门座位和无成人提示时，能安坐在小型集体环境中，跟随成人的引导，并听从自身理解范围内的语言指令。成人可能需要呼唤幼儿的名字来发指令，但无需其他提示
17	拿小伙伴给他／她的物品	小伙伴向幼儿提供物品时，可以拿物品，并伴随目光接触
18	用餐或集体活动时，按要求将物品递给小伙伴	在小型集体环境中（如圆圈游戏时间、零食桌、手工桌和戏剧角等），孩子对别人的物品要求做出恰当一致的回应
19	游戏活动中，偶尔能模仿小伙伴的行为	在平行游戏中，幼儿能自发地模仿小伙伴的少数动作
20	独立或与小伙伴一起玩图片配对游戏（记忆卡片、洛托牌游戏）	若幼儿能与小伙伴轮流玩游戏，并完成配对，即为通过。这些是通过该项目所仅需的技能
模 仿		
1	在有意义的近似口语沟通活动中，模仿多个元音和辅音	分别模仿 4~5 个不同的元音和辅音
2	模仿动物的叫声和其他声音	模仿至少 5 种不同的声音

技能	等级 2	(续表)
	模 仿	描 述
3	在互动活动中，自发、频繁地模仿可识别的单词	发出 10 个及以上近似单词的音
4	模仿 5 首歌里的动作；模仿至少 10 种不同的动作	在没有提示的情况下，模仿熟悉的动作
5	大致模仿歌曲中的新动作	在第一次示范中，至少近似模仿 5 个新动作
6	在游戏中，模仿多步操作物体的动作	按顺序模仿由 3 个及以上相关动作组成的一系列动作（比如：移去形状分类玩具盒的盖子，取出里面的形状模型，将盖子盖上，将形状模型穿过盖子放进去）
7	在假装游戏中，用小模型自己模仿和交给同伴模仿游戏里的动作	用小模型对自己和同伴持续模仿 4 个及以上的自然动作
8	在常规唱歌、游戏活动中，按顺序模仿 2 个动作	无需提示或等待，幼儿在一首歌中能自发地模仿 2 个及以上动作
9	模仿 2 个词组成的短语	幼儿能模仿由 2 个词组成的多个短语
	认 知	
1	按形状配对、分类	配对、分类至少 5 种不同形状的物品
2	按大小配对、分类	配对、分类至少 3 种不同大小的同种物品
3	将图片、线条画配对、分类	对线条画和设计图案进行配对、分类
4	将相似的物品分在一组	按照物品的属性配对、分类不同种类的物品（如小汽车、马、球、短袜、鞋子和杯子）
5	根据各自功能将有关联的物品分在一组	将物品按功能分组：食物、衣物、玩具、图片等
6	寻找或要求缺失的物品	幼儿认识到，当一套物品中的某个物品不见时，可以询问别人或自己找（比如：丢失的一块拼板、一只鞋子、一个杯子等）
7	配对、分类两种不同特性的物品	幼儿能够按照颜色和形状、形状和大小等对物品进行配对、分类
8	按 1 ~ 3 个不同数量分类	幼儿能将多种物品按照 1 ~ 3 的数量进行分组（如多米诺骨牌、盘子里的动物饼干等）
	象 征 性 游 戏	
1	在游戏中，将相关的物品组合在一起（杯子放在托盘上，汤匙放在盘子里）	幼儿能意识到游戏和整理过程中多种物品之间的功能关系

(续表)

技能	等级 2	描述
象征性游戏		
2	玩玩具时，模仿、发出一些声音效果（对着电话发出声音，发出汽车的声音及动物的叫声等）	发出 5 种及以上这类声音才算通过
3	对一个道具（洋娃娃或动物玩偶）做单个动作	要求为自发动作，仅模仿动作则不能通过
4	在主题游戏中，连续地做一些功能上相关联的动作（喂玩偶吃饭、喝水，将玩偶放到床上并盖上被子）	至少有 2 个相关的自发动作。仅模仿动作则不能通过
5	对于益智玩具，用不断尝试的方式来解决问题；游戏灵活多变，不重复刻板	在物品游戏中，若幼儿经常用尝试错误法来解决问题则算通过
独立游戏		
6	灵活、适当地玩 10 分钟玩具，仅需成人的偶尔关注	成人可以为幼儿摆好几套结构搭建或视觉空间游戏材料，但幼儿需要独自玩耍其中绝大多数适宜的玩具，其间言语互动不超过 2 次才算通过。若在适宜的游戏中出现一些重复刻板动作，不予惩罚
7	能自己适当使用自选游戏材料玩耍，每次至少持续 10 分钟，仅需成人偶尔指导	成人可以为幼儿摆好游戏材料（如橡皮泥、工艺品、书、假装游戏道具等），但幼儿需要独自玩耍其中绝大多数适宜的玩具，其间言语互动不超过 2 次才算通过。若在适宜的游戏中出现一些重复刻板动作，不予惩罚
8	拿出游戏材料放在桌上，完成游戏并将材料收拾好	幼儿独立完成游戏全过程，包括得到游戏材料，并拿到游戏场所，结束后整理玩具并放回去。本项活动涉及开放或固定式活动
精细运动		
1	将 3 种及以上形状的物品准确放入形状分类玩具盒中	孩子独立完成形状分类玩具的游戏，可能需要反复尝试，但不需要任何方式的提示或帮助
2	叠高 8 ~ 10 块边长 3 厘米的积木	孩子能独立搭建由 8 ~ 10 块积木组成的塔，并保持平衡
3	模仿 3 种及以上简单的积木造型	孩子会使用至少 3 块积木，模仿搭建若干种不同的模型（如垂直塔、水平线、桥等）
4	以多种方式将 5 块及以上得宝积木、小珠子、结构玩具、拼插积木拼在一起	孩子使用多种类型的拼插玩具，并用多种方法把 5 块及以上玩具组合起来

(续表)

技能	等级 2	描述
精细运动		
5	玩橡皮泥时，模仿 5 种及以上简单动作（搓、拨、拍、压）	无需解释
6	将多个标签贴到表格上	成人先将标签一角撕下，让孩子拿住，然后孩子需要独立将整张标签撕下，并贴在纸张的表格上
7	打开和关闭多种容器，包括旋上盖子	本项考核重点不在于力量测试，所以盖子应该容易打开
8	拉合、拉开较大的拉链	孩子能独立拉开、合起整条拉链。不过，成人应先为孩子将两边拉链对合
9	用绳子、粗线或水管等将大的物品串起来	孩子在没有帮助或提示的情况下，能将 5 个及以上的珍珠、雪花片、圆环等串成一条链子
10	模仿用记号笔、蜡笔来画线、涂鸦和画点	孩子能使用书写工具，模仿至少 3 种不同类型的活动
11	用剪刀剪纸	无需剪断纸张。允许使用儿童剪刀或成人剪刀。成人可以示范如何握持剪刀，但裁剪过程需要孩子独立完成。不要求孩子抓握剪刀姿势完美。必须完成 3 次剪裁动作
12	将棋子和硬币放入槽中	孩子能在没有任何提示的情况下，独立将 5 个及以上棋子或硬币从桌上拿起，并塞到窄缝中，应该保证窄缝同时有水平型和垂直型两种
13	用粗细不同的绳子串小珠子	孩子能用不同类型的绳子串各种物品（如小珠子）
14	完成 4 ~ 6 块单个嵌入拼图	孩子独立完成拼图；可以经过多次尝试错误法，但不允许有提示或帮助
粗大运动		
1	在不同姿势下（站立、坐、运动状态），模仿粗大运动的动作	孩子能在任何地点连贯、自发模仿各种粗大运动的动作（或根据指令模仿）。动作差不多即可，该项运动的着重点在于连贯性，而不是准确性
2	在平地上跳下阶梯，跃过障碍物	孩子能在平地上跳跃和向前走，从较矮的楼梯跳到地面，也可以从地面爬上较矮的楼梯
3	使用一些运动场设施（斜坡、滑滑梯等）	孩子能在不同户外设施上做出多个恰当的动作

(续表)

技能	等级 2	描述
粗大运动		
4	坐在三轮车上，用脚蹬地或蹬脚踏板	孩子能独立坐到三轮车的适宜位置，尝试蹬脚踏板。不过，后者可能需要别人的帮助
5	拉小推车或推独轮小推车	孩子能在游乐场独立推小推车和独轮小推车来运送物品
6	将球踢向目标	孩子能朝着目标方向踢大球
7	用铲子挖土	孩子能多次独立用铲子挖土，并将土铲起放在容器中
个人独立：进餐		
1	有提示时，会使用餐巾纸	在发出指令且没有进一步帮助的情况下，孩子能拿起餐巾纸，并按指令擦拭身体的相应部位。不需要擦拭得非常干净，但也不能太马虎
2	使用适宜的餐具从碗中取食物	成人将几个碗或盘子拿起或放在孩子面前时，孩子能独立使用提供的餐具将食物移到自己的盘子里。动作可能比较笨拙。成人可以提示食物数量
3	根据指令将食物容器传递给他人	在餐桌上，如果另一个人叫孩子传递一样物品，孩子能按要求寻找该物品，拿起它，并递给位于左侧或右侧的人。孩子必须通过独立寻找物品，尝试拿起它来回应请求。如果有人递给孩子一个容器，并要求将它递给下一个人，孩子应在没有提示的情况下完成这个指令
4	用餐结束后将盘子、杯子和镀银餐具等放到水池中或洗碗台上	孩子结束用餐时，无需提示，能按成人要求独立将指定的餐具拿到指定的地方
5	进餐期间，一直与同伴共同坐在餐桌旁	用餐期间，无需提示或其他的帮助，孩子能自觉地一直坐在位置上，直到用餐结束且成人示意后方才离开
6	在快餐店进餐，举止恰当	孩子参与快餐的所有步骤——等待、点单、拿食物、坐下、进餐、清理桌面，然后离开，所有步骤均无需具体提示。孩子能一直坐着，直到所有人用餐结束为止。孩子愿意跟着成人去门口和桌边，而无需牵着成人的手
7	给他 / 她呈现数次后，会触摸或品尝一种新的食物	孩子愿意按指令品尝已经逐渐熟悉的食物或饮料
8	吃所有种类食物，不挑食、偏食	孩子能主动去品尝各类水果、蔬菜、乳制品、谷物和肉类（除非家庭限制）

技能	等级 2	(续表)
	个人独立：进餐	
9	自己独立喝水	孩子能在没有任何成人指令和帮助的情况下，主动拿杯子，到水池接水，从碗架、冰箱里倒水。如果到水池接水，接完后能主动关闭水龙头
	个人独立：穿衣	
10	独立脱下所有衣服（无拉链或纽扣），并放到洗衣篮中	听到指令后，孩子不需要帮助即可脱下T恤、裤子、内衣、袜子和鞋（拉链和纽扣需要帮忙），并把所有衣物放到适当的容器中。在整个过程中，孩子可能需要1~2次语言或手势提示，但没有完全或部分的身体接触提示
11	独立完成一些穿衣步骤（拉拉链或扣扣子）需要他人帮助	无需解释
12	脱下外套、帽子（无拉链或纽扣），并挂到钩子上	独立脱下宽松的外套和帽子；可能要提示孩子将它们挂到钩子上
	个人独立：清洁	
13	根据指令用软毛巾擦脸	成人递给孩子湿毛巾，并给出“洗脸”的指令后，孩子无需进一步帮助即可擦干整张脸，然后将毛巾交还给成人或放回适当位置
14	根据指令把鼻子擦干净	孩子会从纸巾盒中抽出纸巾，擤鼻子或擦鼻子，并将脏纸巾扔掉。整个过程只需不超过一次的语言提示，没有具体指导，无需手势提示
15	参与洗手的所有步骤	孩子能够执行洗手中除开水龙头以外的其他步骤，无需完全的身体接触提示。成人可能通过肢体动作或部分身体动作来提示一些步骤
16	配合洗发、剪发	在洗或剪头发时，孩子不会有打闹、哭闹或其他反抗行为。孩子帮忙涂洗发水，并用毛巾擦头发。这个过程中可能会用到效果较好的强化物
17	恰当地玩 5 种沐浴玩具	无需解释常用的沐浴玩具
18	洗澡结束时，按要求收好玩具	成人发出初始指令后，无需进一步提示，孩子必须把所有沐浴玩具放回适当的容器，只有这样才算通过
19	在他人协助下涂抹沐浴液	孩子会协助成人在手、手臂、腿、腹部涂抹沐浴露

(续表)

技能	等级 2	描述
个人独立：清洁		
20	用牙刷刷牙	发出指令后，孩子会用牙刷来回刷上下、前后牙齿。可以使用除完全身体接触提示以外的其他提示方法
21	完成睡前活动后，独立入睡	完成睡前常规活动并关灯后，孩子可以在自己的床上独自入睡，无需成人陪伴。孩子上床之后，偶尔会起床或走出房间
22	了解睡前活动的顺序	孩子会主动发起一项或更多活动，并且不需要完全提示就能参与活动的多个步骤，表明他 / 她明白睡前常规活动的顺序
个人独立：家务		
23	将镀银餐具从洗碗机的托盘中拿到餐具托盘里，并分类整理好	成人可能需要建立这一场景，但一旦开始并发出初始指令后，孩子就可以从洗碗机中拿出 20 个器皿放到镀银餐具托盘里，无需成人帮助
24	将烘干机里的衣物放到篮子里	当家长打开烘干机门，并把篮子递给孩子时，无需更多提示，孩子会从烘干机中拿出所有衣物放到篮子里。有些对孩子来说有困难的衣物可能需要一些帮助
25	把袜子按双整理好	孩子将篮中或一摞十余只的袜子配对，折好或夹牢，然后叠起放进收纳箱
26	把水、食物倒进宠物的餐盘里	成人可以提供物品并指导孩子，但孩子需在没有更多帮助的情况下完成后面的动作
技能	等级 3	描述
理解性沟通		
1	成人用简单的句子读孩子熟悉的图书时，孩子能有兴趣地参与 5 ~ 10 分钟	与成人一起，全神贯注地听成人讲故事。包括：交替看着书本和成人，指向书中的图片，翻页，读出图片的名字
2	听从涉及熟悉物品、活动的新一步性指令	在没有成人手势和身体引导的情况下，通过观察成人并执行操作就能完成指令。成人可以在没有手势提示的情况下再重复一遍指令
3	分辨出多个常见的物品及其图片：服装类，与用餐、清洁、游戏和食物相关的物品	分辨 50 种及以上不同种类的物品才算通过
4	对喜好的东西，恰当地用“是”“否”来回答	在相应的要求和拒绝情境中，能恰当使用“是”“否”做出反应。必须伴随目光对视，可以不伴随肢体动作（如点头、摇手）。可以使用礼貌用语：“是的，请”“不，谢谢”

(续表)

技能	等级 3 理解性沟通	描述
5	辨认图片和书中的 5 个及以上的动作	用语言和（或）手势（如指向）回答成人的问题，比如：“让我看看小宝宝睡觉的样子”或“你见到小狗在跑吗”。回答不需要伴随目光对视
6	在常规情境中，听从 2 个及以上的指令（睡前：拿一本书，到床上去；刷牙：拿好牙刷和牙膏）	每天跟随 2~3 步的日常指令，涉及日常生活中已充分练习的动作和物品
7	知道涉及物品在内的空间位置关系（比如：在下面，旁边）	举例：当问到相应问题（“把球放在汽车旁边”或“将球放在桌子下面”）时，能正确理解问题中的位置概念
8	初步区分大小的概念	会使用发声或手势（如指向、传递物品）来回答成人的问题，比如：“大球在哪里”或“把小车拿给我”。无需伴随目光对视进行回答
9	按要求区分至少 4 种不同的颜色	会使用发声或手势（如指向、传递物品）来回答成人的问题，比如：“哪支蜡笔是蓝色的”或“把红色卡车拿给我”。无需伴随目光对视进行回答
10	根据声音识别 20 种相应的物品（如动物、电话）	会使用发声或手势（如指向、传递物品）来回答成人的问题，比如：“什么动物会哞哞叫”“小狗狗怎么叫”或“你听到了什么”。无需伴随目光对视进行回答
11	理解常见物品的功能（骑、剪切、吃、睡觉、穿、喝等）	会使用发声或手势（如指向、传递物品）来回答成人的问题，比如：“我们乘坐什么”或“我们用什么喝饮料”。回答不需要伴随目光对视。分辨出 3 个及以上物品的功能才算通过
12	理解“我的”和“你的”等人称代词	会使用发声或手势（如指向、传递物品）来回答成人的问题，成人可以使用小孩的物品促进理解，比如：“轮到谁了”或“这是谁的鞋子”。回答不需要伴随目光对视
13	通过描述、选择和表演识别 10 个动作	会使用发声或手势（如指向、传递物品）来回答成人的问题，成人可以使用孩子的物品促进理解，比如：“做给我看，你是如何抛球的”或“做给我看，猪是如何吃东西的”
14	在新环境中，听从 2 个及以上不相关的指令	在没有成人手势和身体引导的情况下，通过观察成人并执行操作来完成指令。成人可以在没有手势提示的情况下再重复一遍指令。比如：“把小汽车给我，然后合上书”或“把球放在水桶里，然后把玩偶放在桌子上”



(续表)

技能	等级 3	描述
表达性沟通		
1	用 2 ~ 3 个词组合表达多种沟通意愿（如要求、问候、获得注意、反对等）	语言表达必须伴有目光对视，比如：“想要更多的果汁”“再见，莎莉”“帮我打开”或“不要球”。发音可以不非常清晰
2	用 2 个及更多词对另一个人发表评论	说话时，必须伴有目光对视，并且评论的物品或活动与要求无关。比如：“看牛”“飞机飞得快”或“小狗狗”。发音可以不非常清晰
3	描述图片和书中的动作	语言表达时不需要伴有目光对视。比如：“宝宝吃饭”或“鸟在飞”。发音可以不非常清晰
4	对空间位置发表评论或提出要求（向上、向下、在里面、在顶端等）	语言表达时必须伴有目光对视。比如：“兔子在椅子上”或“球在那里”。发音可以不非常清晰
5	会初步使用所有格形式（我的、你的）发表评论和提出要求	语言表达时必须伴有目光对视。成人可以使用一件孩子自己的物品。比如：“那个是我的”“该你的了”或“我的宝宝”。发音可以不非常清晰
6	相应情境下，用肢体动作或语言来表达“我不知道”	语言表达或做手势（如耸肩、举手）时，必须伴有目光对视
7	经常呼唤他人名字来获得注意	语言表达时必须伴有目光对视。发音可以不非常清晰
8	向别人传递简单的消息（如“去跟妈妈说‘你好’”）	语言表达时必须伴有目光对视。比如：“去跟妈咪说‘你好’”或“去叫爸爸到这里来”。发音可以不非常清晰
9	在恰当场合对别人说“你好”和“再见”，包括主动问候他人或对他人的问候做出回应	语言表达时必须伴有目光对视
10	对自己和他人使用人称代词（“我”和“你”的多种变式）	语言表达时必须伴有目光对视。成人可以用镜子为孩子提供示范。回答应该包含“我”和“你”的多种变式，比如：“那是我”或“我看见你了”
11	用简单的词语和肢体动作描述个人经历	语言表达和（或）做手势（如行动起来）时，必须伴有目光对视。孩子可以使用简单的词汇或短语，比如：“小狗”“抓球”或“气球上升”。发音可以不非常清晰

(续表)

技能	等级 3	描 述
表达性沟通		
12	命名 1 ~ 2 种颜色	语言表达时不需要伴有目光对视。成人可以提问：“那辆车什么颜色？”孩子必须回答（比如：“红色的车”“这是一个蓝色的气球”）。发音可以不非常清晰
13	恰当地回答“是什么”之类的问题	语言表达时，不需要伴有目光对视。成人可以重复一次问题
14	恰当地回答“在哪里”之类的问题	语言表达时，不需要伴有目光对视。成人可以重复一次问题
15	恰当地回答“是谁”之类的问题	语言表达时，不需要伴有目光对视。成人可以重复一次问题
16	用升调询问以“是”“否”为答案的简单一般疑问句（可以是单个词的升调）	语言表达时，必须伴有目光对视。问题可以是升调的单词发音，比如：“饼干”或“再见”
17	询问“是什么”和“在哪里”的问题	语言表达时，必须伴有目光对视。两个问题都必须问到才算合格
18	回答有关个人信息的简单问题：姓名、年龄、衣服颜色等	语言表达时，不需要伴有目光对视。比如：“你的姓名是什么”“你多大了”或“你的衬衫是什么颜色的”
社交技能：与成人和小伙伴		
1	玩简单的粗大运动类游戏（比如：球类、捉迷藏和玫瑰光环游戏）	在 3 个及以上游戏中，有 2 次或更多次以积极的行为方式（伸手去够、模仿、出声）参与游戏活动。仅有目光对视或笑容还不够。比如：捉迷藏、玫瑰光环、玩球游戏
2	小伙伴要求时，能分享和展示物品	3 秒内回应同伴的要求。同伴可以再重复一次要求。回应包括语言表达（如“宝宝”）或手势表达（比如：拿东西给同伴，用手举起物品）
3	小组活动中，模仿演唱新的歌曲或进行手指游戏	在 2 个及以上日常活动中，有 2 次及以上以任何积极的行为方式参与活动。仅有目光对视或笑容还不够。比如：“手指游戏”“搔痒痒”或“小蜘蛛（英语经典儿歌）”
4	恰当地回应来自小伙伴的简单要求或指令	家长的报告也可以接受。比如：“把球拿过来”“你来做妈妈”或“把这个放那儿”
5	发起小伙伴间的互动和相互模仿	家长的报告也可以接受。玩 3 种及以上适龄游戏（比如：“追捕游戏”“捉迷藏”“玩火车游戏”和“梳妆游戏”），每种都可以发起、模仿 2 轮及以上回合

(续表)

技能	等级 3	描述
社交技能：与成人和小伙伴		
6	在熟悉的角色扮演活动中，与小伙伴进行平行表演游戏	家长的报告也可以接受。参与 2 个及以上回合。行为可以包括语言表达（如“宝宝饿了”）、模仿或观察同伴玩耍。日常活动包括过家家、梳妆游戏和角色扮演
7	轮流玩简单的棋盘游戏	在 3 种及以上适龄游戏中，能参加 2 个及以上回合。比如：“四子棋”“北美驯鹿游戏”“幸运鸭”
8	使用礼貌用语：“请”“谢谢”和“对不起”	能自发并恰当地说“请”“谢谢”或“对不起”。相近的词也可以。能经常使用上述 3 个词中的 2 个即可通过
9	站立和运动时，模仿多种新的大运动动作，比如：“跟随领队”游戏，模仿动物走路	比如：“跟随领队”“西蒙说”或模仿动物走路。自发地模仿 10 个及以上新颖的动作。无需非常准确
10	参与有语言脚本的游戏活动	主动参与 3 种及以上的活动（语言表达、行为表达、模仿）。仅有目光对视或微笑还不够。比如：过家家，假扮老师或把宝宝放到床上
11	经常用语言和动作来评论、展示、分享和要求，以吸引他人对物品的注意力	发起 3 次及以上包括目光注视的行为。有语言表达（比如：“妈妈，看，小猫咪”“积木掉下来了”“爸爸，再来些饼干”），并伴有手势（拿或举起物品递给成人，指向物品）
12	通过眼神交流和评论来回应他人寻求共同注意的行为	3 秒钟内回应成人的问候。成人可以再重复一次
13	理解性地识别他人照片和（或）素描中的表情（高兴、难过、生气和害怕）	3 秒钟内回应成人的问候。成人可以再重复一次。可以识别 2 种及以上情绪（高兴、伤心、生气、害怕、惊讶）。语言表达可以不伴有目光对视
14	表达性地识别他人照片和（或）素描中的表情	可以识别 2 种及以上情绪（高兴、伤心、发狂、害怕、惊讶）。语言表达可以不伴有目光对视
15	用自己的面部表情表达情绪（高兴、难过、生气和害怕）	可以表达 2 种及以上情绪（高兴、伤心、发狂、害怕、惊讶）。回应可以不伴有目光对视
认 知		
1	配对自己姓名中的字母	能配对自己名字的所有字母

技能	等级 3	(续表)
		描述
	认知	
2	配对字母	能配对 5 个及以上字母。可以在成人语言提示（如“字母 A 在哪里”）或预先演示几遍的情况下做出反应，但是孩子需要独立配对 5 次以上
3	配对单词	配对、排序 5 个及以上单词。可以在成人语言提示（如“c-a-t 在哪里”）或预先演示几遍的情况下做出反应，但是孩子需要独立配对 5 次以上
4	配对数字	配对、排序 5 个及以上数字。可以在成人语言提示（如“6 在哪里”）或预先演示几遍的情况下做出反应，但是孩子需要独立配对 5 次以上
5	理解性和表达性地识别一些字母、数字、形状和颜色	每一类均可以识别 5 种及以上。可以在成人语言提示（比如：“6 在哪里”“把蓝色的蜡笔给我看”或“什么字母”）或预先演示几遍的情况下做出反应，但是孩子需要独立识别 5 次以上
6	玩寻找隐藏物品的记忆游戏	能识别 3 个及以上的隐藏物品。在试验中，成人会给孩子展示 3 个物品（如一分钱、小球、棒子），然后用 3 个杯子分别盖住它们。成人等待 7 秒钟，然后会展示与上述 3 个隐藏物品中的一个（如小球）相同的物品，并提问：“其他的球在哪里？”孩子可以使用语言（“那里”）和（或）手势（如指着杯子或拿起杯子）回答。不一定有眼神交流。成人必须进行 3 次及以上的尝试
7	将物品、图片分为 8 个种类	将物品、图片分成 3 个系列，最多到 8 个种类
8	理解 5 以内数量和相应数字符号的关系	能通过语言（逐一数出 5 个物品）和手势（触碰或分组 5 个物品）理解 5 以内数量和相应数字符号的关系
9	正确数 5 个以内的物品数量	分派 5 个及以上物品。成人可以让孩子数他们喜欢的物品，如棋子、糖果、火车或积木。成人可以带头数第一个物品，孩子需要继续独自数到最后一个
10	将 3 幅及以上图片按正确顺序排列好，并用“首先……然后……”的顺序叙述图片内容	可以在成人语言提示（如“接下来放哪个”）下进行。孩子需要根据 3 种不同的顺序独自排序，并在被问到“告诉我这是什么”时，对图片进行描述，完成 3 幅及以上图片的排序

(续表)

技能	等级3	描述
游戏		
1	玩涉及多个物品组合的复杂排序类益智游戏（比如：路上行驶的汽车、堆积木搭房子、给孩子穿衣服等）	完成3个及以上的项目。复杂物品可以是马路上的卡车、搭房子的积木、串项链的珠子等
2	在游戏中按顺序做出3个及以上相关的动作	比如：修建轨道、推动火车并撞击火车，或者拿出橡皮泥、使用形状切割器并切割出形状（注：上述三种行为可构成认知技能项目10的一组照片）
3	按指令对娃娃或动物玩偶做出2个及以上相关的动作	比如：假装倒果汁，并喂宝宝喝；捡起毛毯、把玩偶放在床上；把动物放在汽车里、推动汽车
4	将人物角色恰当地放在小型家具、自行车模型等的合适位置	游戏中、把人物角色放在恰当的位置，比如：让爸爸坐在椅子上看电视；把妈妈放在汽车里、开车去商店
5	自发地玩娃娃或动物玩偶游戏	在没有成人提示的情况下，完成3个及以上的动作
6	按照游戏主题安排道具	在3个及以上不同的游戏中，安排2个及以上提示。比如：摆好叉子和盘子喂宝宝，给自己戴上帽子、其他人物化妝游戏
精细运动		
1	能拼成5~6块彼此粗细的拼图	无需解释
2	绘画圆形、十字、方形和斜线	每个活动至少模仿一次。成人示范，并可使用语言提示（如“画这个”）
3	用不同构造材料（积木、乐高、结构玩具等）操作和搭建不同的模型	使用5个及以上积木搭建3个及以上不同的模型结构。搭建材料可以是积木、乐高玩具、结构玩具等
4	用线一上一下地连续串起东西	能将3个及以上的圆环、孔串起来。成人可以用语言提示（如“把它放那里”），或者先示范一遍
5	用手指或书写工具描画直线和曲线	用手指和笔描画至少3~4的直线和曲线。成人可以先示范一遍
6	用多种工具拿起和放下物品：钳子、叉子	使用2种及以上的工具拿起和放下2种及以上物品。比如：使用一把大调羹舀起、放下一片食物；用钳子夹起、放下积木
7	描画多种图形	能描画3个及以上的图形（如方形、圆形、三角形、矩形等）。可以使用塑料瓶或按照纸上的线描绘

(续表)

技能	等级 3	描述
精细运动		
8	正确抓握和使用剪刀，并用另一只手固定和翻动纸张	允许不沿预定线条裁剪，但必须保证能将纸张剪成两半。成人可以示范如何抓握剪刀及裁剪
9	沿着直线和曲线剪纸	能完全准确地沿着画好的线裁剪。成人可先示范一遍
10	进行简单的两步手工操作（剪下并贴上；用印台盖章；折纸并沿线剪开）	成人可以给予语言提示（如“先这样，再那样”），或者预先示范整体步骤。比如：剪下，再贴上；用印台在纸张上盖章；折纸，再按折痕裁剪
11	用多种工具，按照不同玩法玩橡皮泥	能按照 3 种及以上不同玩法玩橡皮泥。使用 2 种及以上工具才算合格。比如：将橡皮泥揉成条钉住，用剪刀进行裁剪，再做成一条蛇的样子；将橡皮泥揉成球，再假装用叉子去吃
粗大运动		
1	三轮车骑得很好（踩脚踏板，并掌握方向，沿着路线骑）	能非常协调地独立踩自行车的脚踏板和把握方向，并沿着路线正确行进
2	正确姿势踢腿，并保持平衡	能在不扶着物体或人的情况下踢腿，不会绊脚或摔倒。能 3 次及以上成功踢到物品
3	在成人的帮助下，玩游乐场中的所有设施	能爬行，并使用简单游戏设施（如秋千、小滑梯、跷跷板等）和复杂游戏设施（如立体方格架、单杠和较高的滑梯等）。可以扶着栏杆
4	与成人和小伙伴玩追逐游戏，跑得稳，转换各种方向时能维持平衡	能持续玩游戏至少 5 分钟
5	模仿与音乐和歌曲合拍的粗大动作	能在 3 首及以上不同的歌曲中模仿动作，每首能模仿 5 种及以上动作。比如：在“拍手歌”或“公交车轮”中模仿身体动作。要求自发、即刻模仿
6	朝目标下投物体	下投 3 次及以上。不要求能准确击中目标。成人可以示范最多 2 次
7	双脚并拢向前跳	向前跳跃 3 次及以上
8	单脚跳	可以在搀扶其他人或固定物体情况下单脚跳，但必须保证不摔倒
个人独立		
1	会使用勺子、叉子和杯子，保持整洁，不会漏出或洒出	不要求抓握勺子、叉子的姿势正确

(续表)

技能	等级 3	描述	
		个人独立	
2	在餐厅行为举止恰当	在家人用餐的整个时间内不出现严重的问题行为（比如：扔东西，碰东西，在桌子底下爬，到处跑）。孩子可以偶尔出现烦躁情绪，但是可以用一些活动（比如：在桌上画画，玩玩具）吸引他的注意力（从而停止问题行为）	
3	在家中和在学校里，需要时会使用图标或其他符号系统进行选择和安排等	能找到图标、图片、符号书，选择恰当的图标，且不需要帮助。在家中和学校至少有 80% 的时间可以独立完成。如果孩子一样都不用，跳过该条	
4	上下车、往返学校和家中时，会带好自己的东西	至少拿好一件自己的东西，如书包、午餐盒、外套等	
5	独立打开和合上背包；按要求将物品放进去和拿出来	能按要求独立放进、拿出至少 3 件物品，如午餐盒、文件夹、玩具等	
6	适当的时候穿脱衣服（解开衣服拉链和扣子）	能独立拉开拉链，解开扣子	
个人独立：清洁			
7	被带到或送到洗手间时，能独立完成上洗手间的所有步骤	洗手时如果够不到洗手池，可以寻求帮助	
8	在洗手间可以自己整理衣裤（拉链和纽扣可能需要他人帮助）	能脱下、穿上内衣和裤子。孩子进洗手间时，成人可以帮忙拿衣物（脱下来的话），但是这些衣物必须由孩子自己脱下、穿上	
9	独立完成所有的洗手步骤	能开关水龙头，使用肥皂，搓洗双手，再擦干双手。可以适当提示	
10	给他 / 她温热的毛巾后，能用来擦脸	能把毛巾放在脸上并擦拭。可以适当提示	
11	用刷子或梳子梳理头发	可以适当提示	
12	咳嗽和打喷嚏时会遮住嘴巴	能用手或纸巾遮住嘴巴。可以适当提示	
13	主动配合洗澡和擦干身体	成人可以提供毛巾、肥皂和浴巾，或者把肥皂放在浴巾上，但孩子须主动配合洗澡，并擦干身体部位（如脸部、腹部、双臂和双腿等）	
14	用牙刷刷牙，至少来回刷数次	能上、下刷牙齿至少 5 次。成人可以替孩子把牙膏挤到牙刷上。可以告诉孩子继续刷	

(续表)

技能	等级 3	描述
个人独立：家务		
15	给宠物喂食物、水	能将食物、水放在碗里拿给宠物。成人可以给予帮助（比如：开罐头，计算分量等）或提醒
16	帮忙擦桌子	能将 2 样及以上物品（如盘子、杯子、碗等）拿到水槽。可以适当提示
17	帮忙收拾洗碗机里的碗	能收好 5 种及以上物品。成人可以告诉孩子将物品放到哪里。至少把 2 种及以上物品拿去水槽（如盘子、杯子、碗等）。可以适当提示
18	把干净的衣服放到抽屉里	能把 3 件及以上叠好的衣服整齐地放进抽屉，不需要自己叠衣服。可以适当提示
19	按要求把自己的东西收拾好	能按要求把个人物品（如衣服、玩具、鞋子等）收拾起来，再放到合适的地方。可以适当提示
技能	等级 4	描述
理解性沟通		
1	理解多个描述性的物理概念	能从 2 个物品中，向成人拿起、给予、指向、展示出正确的物品。孩子可以正确识别 5 个不同的概念，比如：热 / 冷、空 / 满、湿 / 干、硬 / 软、重 / 轻、高 / 矮、长 / 短、大 / 小
2	根据 2 ~ 3 个不同的提示（如大小、数量、颜色等），找到 10 ~ 15 个物品	向成人拿起、给予、指向或展示正确的物品。比如，成人问：“可以把坏的蓝色蜡笔给我吗？”孩子可以找到正确的物品
3	理解性别代词	在听到关于“他”或“她”的指令时，能够正确地拿起、指向、给予、展示相应的男性或女性图片、雕像或真人。比如：“把他放进车里”或“她想吃点冰激凌”。孩子必须正确示意至少各一个男性和女性代词，方可通过
4	理解比较的概念：更大、更短、更小、最多、最少、很少、很多等	在 4 ~ 5 个备选物品中，向成人拿起、给予、指向、展示正确的物品。孩子必须理解 3 个以上的比较概念，方可通过
5	理解包含物品和介词在内的空间位置关系：在……后面，在……前面	孩子可以通过将物品摆放在正确位置或听到指令后看向正确的方向（如“看沙发后面”）来表明理解以下概念：在……后面，在……前面

(续表)

技能	等级 4 理解性沟通	描述
6	理解表示否定的词语（比如：没装球的盒子，未坐着的男孩）	拿起、给予、指向、展示出正确的物品，以确认缺失物品（碗里没装樱桃）、缺失特征（男孩不是蓝眼睛）或没有发生过的动作（这个人没睡觉）
7	理解所有格的意义，理解部分与整体的关系	听到指令后，孩子可以在实物和图片上指出或展示出该物品的一部分（比如：兔子的鼻子，三轮车的轮子，小汽车的车门）
8	集中注意力看短小的故事，并理解其中部分内容，能回答简单的问题（什么？谁？）	给孩子读简短的故事（5页）时，孩子能倾听，并将注意力集中在与成人一页页看书上，用语言或指向正确回答关于“什么”和“谁”的问题。故事结束后能回答2~3个问题
9	能回答“是”“不是”的问题	当成人问“这是……吗”或“你是叫山姆吗”时，可以通过语言和点头、摇头来正确回答
10	回答关于身体状况的问题	孩子可以用短语来正确回答“如果……时，你怎么办”的问题，需回答4种及以上问题：受伤了，累了，饿了，渴了等
11	回答关于个人信息的问题	正确回答3个及以上关于个人信息的问题，比如：“你叫什么名字（姓和名）”“你的电话号码是多少”和“你的地址在哪里”
12	理解“相同”和“不同”	根据指令，正确地拿起、给予、指向、展示相同的和不同的物品、图片
13	理解数量的概念	对于以下表示数量的词，能拿起、给予、指向、展示出正确的物品或图片：一个，一些，所有，一点点，很多。必须全部正确才算通过
14	识别物品的特征	拿起、给予、指向、展示出具有成人所描述特征的物品。比如：成人说“把长尾巴的狗给我”，孩子能正确认出。特征应涉及大小、形状、质地和身体状态。需要理解10~15种特征，方可通过
15	回答关于物品、图片的种类归属问题	孩子能根据以下所有特征区分物品种类：颜色、形状、大小或功能。如蓝色、圆形、大型、吃饭用的物品
16	理解过去时和将来时	孩子能根据过去时的结构识别过去发生的事（比如：“告诉我刚才跳起来的是哪个男孩”）。对将来时也是如此。孩子必须对过去时和将来时有准确的反应，且会使用规则和不规则动词

技能	等级 4	(续表)
	理解性沟通	
17	理解被动语态	孩子通过对物品的操作或对图片的选择表现出对被动语态的理解（比如：“小狗被球撞到了”“女孩被男孩追”）
18	理解时间关系	孩子能对包含以下 3 种时间关系的指令做出准确反应：首先、最后；之前、之后；同时
19	执行不相关的 3 步口语指令	能听从成人发出的包括 3 个及以上组成成分的指令。比如：“把杯子给我”“亲亲小熊”“盖上盒子”。需要正确执行 5 组测试才算通过
	表达性沟通	
1	回答复杂的问题（为什么？怎么样？）	能正确回答包含这些概念的问题（比如：“我们为什么要洗手”“你怎么刷牙”）
2	回答关于物品功能的问题（比如：勺子用来干什么？）	可以用简单的短语描述 5 种及以上常见物品的功能
3	稳定地说 3 ~ 4 个单词组成的短语或句子	可以在不同环境下、不同活动中与不同的同伴说话
4	会使用多个名词短语	孩子可以把多个名词组合在一起形成长达 4 个词的名词短语，包括冠词、所有格、形容词和数词（比如：“那匹小马”“我的红色笔”“这辆卡车”“两块饼干”“那个大的红色正方形”“一杯巧克力奶昔”和“更多薯条”）
5	会使用介词短语（比如：在……下面、旁边、后面、前面）	孩子可以在自然或结构化的环境中，用前述的所有介词来描述物品的位置，回答问题及向他人发出指令
6	会使用多个动词短语（比如：他哭了，她喜欢他，他摔跤了，他很高兴，能够，应该，可以）	无需解释
7	在连贯的言语中，能准确发出至少 80% 的辅音和辅音组合音	孩子在对话中能正确发出至少 80% 的音；年幼的听众会认为其语言能力不错
8	使用 3 ~ 4 个单词组成的句子描述最近发生的事情	当被问及时，孩子可以描述最近发生的事情，描述内容应至少包含事情的两个要素（人物、事件、地点、时间）。比如：“你在生日派对上做了什么”“我收到了大卫的礼物”

(续表)

技能	等级 4 表达性沟通	描述
9	请求允许参与活动	孩子在开始常规活动之前，会请求家长允许：“我能搅拌吗？”“我能这样做吗？”同样，在想要转换活动时也会询问：“我能听音乐吗？”
10	使用名词的复数形式	孩子可以持续、自发地使用一些规则的名词复数形式，同时也会使用两个不规则变化的复数形式（比如：孩子们、几只老鼠）
11	使用较难的所有格形式（比如：他的、她的、妈妈的帽子）	孩子能常规使用
12	使用一般过去时	孩子能常规自发地使用规律变化的一般过去时
13	使用冠词 (a, an, the)	在日常生活中，孩子会在句子和短语里使用冠词
14	使用比较级和最高级	能正确使用 5 个及以上：比较好、最好、比较大、最大、比较小、最小、比较胖、最胖
15	使用助动词表达否定	比如：“我没哭”“我没有打他”“我不想坐下”
16	使用动词的现在进行时态	能说出一句包含 am/is/are (“是”的单复数及所有格形式) 和动词进行时形式的短语
17	使用词语描述身体状态	孩子能使用 5 个以上的词来描述自己的状态：我饿了、冷、渴了、累了、受伤了
18	回答关于身体状态的问题：当……时，你会怎么办	孩子能正确回答 5 个及以上类似问题
19	使用熟悉物品的种类名称	能用相应的种类名称表示一个或一类物品，如动物、汽车、食物、衣物
20	描述物品的特征	当被问及“告诉我什么是……”时，孩子可以说出 5 个常见物品的 3 种及以上特征
21	使用反身代词	会用 2 个及以上的反身代词，包括：我自己、你自己、他自己、她自己、它自己、我们自己、你们自己、他们自己
22	恰当地接电话，包括叫他人接电话	电话响起时会走过去，拿起听筒放到自己耳边，问候对方，并且让对方要找的人听电话

(续表)

技能	等级 4	描述
表达性沟通		
23	参与由成人发起的，包括多种功能的对话（比如：相互评论，获取和表达信息等），至少 2~3 个回合	孩子会通过加入更多内容、提问、评论、分享经历等方式来维持交谈。能用短语式语言，能主动参与 2~3 个回合的对话
24	由儿童自己决定主题，发起并维持与成人的对话	孩子会用一句评论或问题与同伴开始一段对话，并能围绕主题谈话，至少维持 4 个回合
25	描述由 2~3 个按时间顺序组成的活动（比如：要去探望奶奶）	在回答一些开放性问题（比如：“说说你去奶奶家玩的事”），孩子会用短语描述 2~3 个活动或事件
26	配合肢体动作，表达“我不知道”	孩子不知道问题的答案时，会做出恰当的回应
27	当不完全理解别人表达的意思时，会要求对方进一步说明	当孩子没有听清或理解一句话、一个问题或指令时，会问“什么”或做出其他类似的回应
28	在对话中能参与多个话题	孩子能发起和参与多种主题的对话
29	当对方不理解自己的意思时，会修正自己的表达方式	当同伴不明白孩子的意思时，孩子会运用多种策略修正自己的表达（比如：重复，换种方式叙述，结合语言和肢体动作，加以强调等），使意思表达得更清楚
30	回答关于自己和他人的问题	孩子可以回答关于自己和熟悉的他人（如家庭成员、宠物、好朋友等）的多种简单问题
社交技能		
1	邀请小伙伴一起玩	用一种以上语言或肢体动作向小伙伴发出游戏邀请（比如：“过来一起玩小火车吧”“我们一起玩追赶游戏吧”或招手让同伴过来）
2	使用礼貌用语，比如：“打扰一下”“对不起”	会使用若干礼貌用语，包括：“不用了、谢谢”“谢谢”“不客气”“打扰一下”“对不起”
3	在集体环境下，向他人寻求安慰	当孩子感觉害怕、受伤或沮丧时，会靠近成人或与成人保持身体接触（比如：拥抱，坐在成人腿上，拉住成人的手）
4	恰当地表达自己的情绪	用语言表达自己的情绪，如“我很生气”等
5	在非正式游戏中，独立地轮流参与游戏	在未明确定义顺序的游戏活动中，孩子可以和成人、小伙伴轮流玩耍

(续表)

技能	等级 4	描述
社交技能		
6	向小伙伴描述一件事情或一段经历	用语言向小伙伴或兄弟姐妹复述一个故事，内容至少包括 3 个细节
7	明白什么事会让自己感觉高兴、难过、生气、害怕	能对每个概念（如高兴、难过、生气、害怕）举出一个或更多例子。比如，成人问：“你为什么难过？”孩子回答：“她拿走了我的书，所以我觉得难过”
8	了解他人在特定情境下的情绪	在看书或会话过程中，当被问及“她为什么会哭”或“他为什么害怕”之类的问题时，孩子可以恰当地回答
9	感到烦躁、生气或害怕时，能想出解决问题的办法	可以想出一个及以上解决问题的方法。比如：要求休息，请求帮助，拥抱，拿物品安慰自己
认 知		
1	凭记忆数到 20	按照正确的顺序大声地从 1 数到 20
2	依次一一对应数物品到 10	按顺序数数的同时，触碰或指向图片和物品，每数一个数，触碰或用手指一次
3	给出描述：一个、一些、许多、一点点、所有、更多和最多	成人要求时，能交出正确数量的物品
4	给出数量为 10 以内的物品	成人要求时，能交出正确数量的物品（比如：“给我 5 块饼干”或“给我两个枕头”）
5	知道表示数量概念的术语	能用语言表达 2 个及以上的数量概念，包括：“一个”“一些”和“全部”
6	知道表示空间位置关系的术语	能用语言表达 2 个及以上的空间位置概念，包括：在……后面，在……前面
7	正确配对和理解 5 ~ 10 个单词与物品的联系	能将 5 个及以上物品与相关的 3 ~ 4 个字母组成的单词进行配对
8	读出一些单词	能读出 10 个及以上由 3 ~ 4 个字母组成、表示常见动作和物品的单词
9	离开书写名字 1.5 米的范围，能够辨认出书写的姓名	当把孩子的名字放在 3 个名字之中（其中包括一个与孩子名字的首字母相同的名字）时，孩子能给予、指向、展示或转向自己的名字
10	理解符号和标志	了解 3 个及以上常见符号和标志的意义，比如：停车标志、绿灯和通用的“禁止”符号
11	识别数字和字母	理解并说出字母表所有字母及 0 ~ 30 数字的名称

(续表)

技能	等级 4	描述
认 知		
12	表达近义词和反义词	成人陈述一个概念后，孩子可以说出相反的概念。比如，成人说：“老鼠小，大象……”孩子说：“大”
游 戏		
1	在游戏中展示肢体动作	在 3 个及以上的游戏场景中，利用肢体动作模拟 5 个及以上 的相关行动。比如：妈妈开车去商店，弟弟追姐姐，小狗在吃东西
2	用其他物品象征性地代表游戏中的道具	使用 3 个及以上中性替代物（“中性”指本身不具备专有的属性）。比如：用一块积木代表电话，一根管子代表瓶子，或一个小盒子代表小汽车
3	在游戏中命名一些动作和假想的游戏道具	在 3 个及以上游戏活动中，自发地命名 10 个及以上假想的活动或道具，并能回答相关问题
4	在一項主题游戏中，能自发地将 3 个及以上相关的行为联系起来	比如：把水倒入盆中，搅拌食物，并把食物倒入碗里；戴上消防员的帽子，“开”消防车，并把火扑灭
5	在游戏中引导同伴	在 2~3 个游戏片段中，可以向同伴发出 3 个及以上 的相关指令，以完成游戏主题中的某些内容
6	玩一些生活场景游戏（比如：参加生日宴会，去麦当劳，看医生等），包括使用一些语言脚本	参与 3 个及以上生活场景游戏，每个游戏中至少包括 3 个相关的活动（参见上述第 4 条），能通过语言和物品操作与同伴互动
7	在游戏中表演几个不同主题的故事	使用上述项目中描述的多种动作和语言，与同伴玩 3 个及以上的主题游戏。比如：“小红帽”“3 头小猪”和“坏脾气的小山羊”
8	扮演人物角色	说出并扮演一个角色（比如：“我是妈妈”），使用适合于该角色的语言、活动和动作来进行有关生活场景的游戏，并与同伴进行 3 次及以上的交流
9	游戏中能听从他人的引导	通过模仿同伴的动作或听从同伴的指令，采用语言和非语言的方式来跟随同伴的游戏安排，达到 5 次及以上

(续表)

技能	等级 4	描述
精细运动		
1	正确使用不同颜色为图片着色	孩子能将大部分颜色涂在图形内，并选择不同的颜色来填充纸上的图案
2	使用适当的绘画工具，仿画三角形和字母	孩子可以仿画圆形、方形、三角形及仿写字母表中的一些字母，且他人可以看懂
3	凭记忆画直线和形状，书写字母和数字	孩子可以自己画出若干图形，写出一些字母、数字，且他人可以看懂
4	仿写多个字母、数字和形状	孩子既能抄写、仿画，也能自己写 4~5 个字母、若干数字，画 4~5 个图形，且他人可以看懂
5	没有示范的情况下，写出自己的名字	无需解释
6	描画形状和字母	无需解释
7	为画好的图形着色	孩子基本可以在界线内着色
8	用绘画工具将点连接起来	孩子可以按点连线，并能按照编号排顺序
9	将相应的图片、单词或图形配对连线	孩子可以将对应或有联系的物品、图片用直线连起来（作为孩子练习本中的活动）
10	仿画多种简单的实物图案（如脸、树、房子和花）	孩子能仿画 5 个及以上不同的素描，并能自发地画出 2~3 个可辨认的图案
11	将纸对折，并放入信封	无需解释，跟随示范
12	沿着三角形、直线和曲线剪纸	孩子可以独立使用儿童剪刀剪出较大图形（8 厘米左右或更大）的边和角
13	剪出简单的图形	孩子可以成功剪出 8 厘米左右的图形
14	完成三步性手工活动——剪裁、着色、粘贴	成人示范一次后，孩子能够了解活动顺序，并独立完成这一活动（前提是孩子熟练掌握了每一步骤的技巧）
15	用画刷、邮票、记号笔、铅笔、橡皮完成手工活动	孩子在开放性的艺术活动中会使用多种材料创造作品。也可以使用以上每种工具来模仿成人的示范
16	用三指抓握绘画工具	孩子可以熟练地用三指抓握书写工具
17	采用多种搭建材料，按照自己的设计，或者模仿简单图片和 3D 模型进行搭建	孩子可以将多种材料组合成复杂的设计模型，也可以模仿别人的设计模型（3D 模型或图片和素描）。孩子可以搭建 5 个或更多不同的模型

(续表)

技能	等级 4	描述
精细运动		
18	将链锁拼图、地板拼图和托盘拼图拼装起来	无需解释
19	恰当使用胶带、回形针和钥匙	独立使用所有这些工具
粗大运动		
1	与一名小伙伴一起在操场大小的场地玩追球游戏	能在 6 个及以上回合中持续玩追球游戏
2	将网球或篮球扬手投掷，抛向另一个人	无需解释
3	独立玩游乐园的设施，包括秋千、旋转木马等	无需解释。包括所有与年龄相符的游戏设施
4	踢滚动的球	孩子能调整自己的身体姿势，成功踢到滚动的球
5	用球类玩多种游戏：投球入篮，击拍击球，弹球，高尔夫俱乐部和丢沙包	玩 5 种及以上球类游戏
6	有辅助轮时，可以自如地骑自行车，能够控制速度、方向和刹车	无需解释
7	快跑和双脚跳	能模仿并顺利执行前述 2 个动作
8	可以在平衡木、铁路枕轨和人行道边上走路，不会掉下来	无需解释。步行相对平稳，并且也不慢
9	会玩一般的运动游戏，比如：“红绿灯”“突破封锁线游戏 (red rover)”“冰冻抓人游戏 (freeze tag)”	会玩 5 个及以上这类游戏。理解游戏规则，并且不需要提示或指导，能主动参与游戏全过程
个人独立		
1	独立完成与同龄人水平相当的所有如厕步骤	需要时使用便壶（尽管可能需要成人提醒如厕的步骤），自己脱下、提上裤子、内裤，冲马桶并洗手
2	需要时，自己去洗手间	需要时会自己去洗手间（无需成人提醒）
3	独立完成与同龄人水平相当的洗手步骤	孩子会打开水龙头，把手放到水下淋湿，打肥皂，把双手放在一起搓，冲掉肥皂沫，关上水龙头，并用毛巾把手擦干
4	独立用毛巾洗脸	洗澡时孩子会打湿毛巾，擦上肥皂，并用毛巾擦洗脸
5	独立刷头或梳头	当成人让孩子整理、梳头发时，孩子会拿起梳子等工具，并顺着头发梳。动作难度需与年龄相符，长发或卷发可能有难度

(续表)

技能	等级 4	描述
个人独立		
6	主动配合洗澡，洗后将身体擦干	用毛巾擦洗身体，在身上擦肥皂，涂上洗发水后可以自己擦洗头皮，较好地擦干自己的身体。成人可能需要善后
7	独立完成刷牙的所有步骤可能需要成人全程示范刷牙	从孩子走进洗手间，直到牙刷和牙膏都放回适当的位置为止，孩子能独立完成所有步骤
8	自己穿上衣服——扣纽扣、子母扣，拉拉链	能自己扣紧外套上的纽扣、子母扣、拉链和别针
9	有人提醒时，会用纸巾擤鼻子；打喷嚏或咳嗽时会捂嘴	当成人说“擤一下鼻子”时，孩子会拿纸巾，将鼻涕擤到纸巾上。打喷嚏时会用手或胳膊挡住嘴巴
10	在街旁站住，有同伴一起过马路前，会先看看道路的两边	与同伴一起走到人行道或马路上时，会自己站住、等待、四处观察，直到同伴说可以穿过马路为止
11	在停车场、商店等地方，跟在成人身旁，独自安全行走	孩子可以靠近成人但不牵着成人的手，独自走路，同时留意成人的位置，并自发地与成人保持较近的距离
12	帮忙摆餐桌	孩子可以独立地将盘子、杯子、餐巾和其他器具摆在正确的位置，并保持相对整洁。成人可能需要标明应摆放的位置，并且给孩子提供餐桌所需的相应物品
13	用餐刀涂酱料	孩子可以均匀地将果酱涂在一整片面包的表面，并且不弄碎面包
14	擦干净洒出来的食物	孩子会自发地把洒到桌上的食物彻底擦干净
15	往小的容器中倒饮料	孩子会独立地将饮料从相当于2~4杯容量大小的容器中倒进一个小杯子里，并且不会洒出
16	将盘子放到洗碗池、洗碗台或洗碗机中	用餐结束后，孩子会习惯性地把自己吃饭的地方清理干净，并独立把餐具放到正确的位置
17	制作需要两步完成的小吃	从容器中拿出两种不同食品放到盘子里，并摆到桌上。比如：拿出切好的蔬菜和酱料、奶酪、饼干，把奶油涂到饼干上，将谷物和牛奶混合在一起
18	做饭时帮忙：搅拌和倾倒等	孩子会参与烹饪活动（比如：做饼干，烙煎饼，摊鸡蛋等）中的多个步骤