

目 录

第一章 当今对婴幼儿学习和孤独症的理解	1
婴幼儿如何学习	2
脑发育如何支持获得社交沟通技能	5
孤独症如何影响脑部发育和学习	9
儿童早期及后来的脑变化	13
早期干预对于塑造孤独症婴幼儿脑发育的作用	14
第二章 早期介入丹佛模式概述	15
ESDM的基础	15
ESDM课程	19
ESDM教学过程	21
有效的证据	31
ESDM和其他干预模式之间的异同	35
结论	36
第三章 实施早期介入丹佛模式	37
实施环境	37
适用对象	38

实施人员	38
教学过程	39
使用全方位模式进行干预	41
跨学科治疗团队	42
与家庭成员的同伴关系	53
ESDM向其他干预方式的转换	59
小结	60
<hr/>	
第四章 发展短期学习目标	62
ESDM课程评估	62
制定学习目标	72
平衡各领域目标	73
目标数量	73
选择技能内容	73
目标的组成成分	75
制定有效的目标	80
艾萨克的12周学习目标	80
小结	84
<hr/>	
第五章 分解教学目标，跟踪教学进度	85
为每个目标制定学习步骤	85
进度跟踪	92
小结	100
附 艾萨克的学习目标和学习步骤	101
<hr/>	
第六章 制定教学计划和框架	106
成为游戏参与者	107
互动游戏：教学框架	113
问题行为的管理	127

治疗课程的组织及规划	130
如果孩子未取得进步：决策树	136
小结	140
<hr/>	
第七章 模仿和游戏的发展	142
教学模仿	142
游戏技能的教学	153
小结	162
<hr/>	
第八章 非语言交流的发展	163
协调注意是交流的基础	164
发展使用和理解自然肢体动作的能力	165
教孩子使用传统的肢体语言	169
小结	176
<hr/>	
第九章 口语沟通能力的发展	178
促进言语生成的发展	179
理解语言	193
小结	196
<hr/>	
第十章 小组中应用早期介入丹佛模式	198
课堂组织中考虑孤独症的特性	199
实体环境组织	200
规划每天的日程表和活动常规	203
课堂计划	207
员工计划及交流	207
小组和大群体工作指南	209
课堂行为管理	212
过渡和个别化日程表系统	213

同伴关系和自理技能课程	218
幼儿园过渡	223
小结	224
附录一 早期介入丹佛模式的课程评估表和项目描述	227
简介	227
评估实施	228
评分	229
将评估项目转化为教学目标	230
需要的材料	230
早期介入丹佛模式课程评估表	232
早期介入丹佛模式课程评估表：项目描述	253

附录二 早期介入丹佛模式的教学准确度评定系统实施和评分	289
治疗实施的准确度评分过程	289
早期介入丹佛模式	291
早期介入丹佛模式教学准确度评分表	303

参考文献	305