

## 附录一

# 早期介入丹佛模式的 课程评估表和项目描述



## 简介

ESDM 课程评估表是早期介入丹佛模式中用于设计教学目标的工具。类似于成人进行 ESDM 干预的流程，以游戏的方式，每 12 周对孩子进行测评。通过对孩子实施评估获得直接评分信息，同时也会参考一些来自儿童家长或训练儿童的专业人员的信息，从而对目前该儿童在 ESDM 干预中涉及的主要发育领域的能力水平有准确的了解，包括沟通、社交和适应能力、认知和游戏、模仿、精细运动、粗大运动的发展情况。这一课程评估表的当前版本是多年临床研究和不断精炼的成果，其中的项目及其顺序来源于我们的临床经验，并参考了相关发育文献和其他发育测评工具中的信息。

如第四章所述，ESDM 课程评估表是一种标准参考工具，提供了多个发育领域的相关技能发展顺序，包括理解性沟通、表达性沟通、社交技能、游戏技能、认知技能、精细运动技能、粗大运动技能和适应性行为技能等。这些技能水平跨越 12 ~ 48 个月的范围，课程评估表分为 4 个等级，大致与相应发育年龄段对应，即 12 ~ 18 个月、18 ~ 24 个月、24 ~ 36 个月、36 ~ 48 个月。不过，这一课程评估表专为 ASD 幼龄儿童设计，反映了该类儿童典型的发育特点，与相同发育年龄的其他儿童相比，视觉运动能力较好，而社交沟通能力相对较弱。因此，若用正常发育水平作为衡量标准，本课程评估表每一等级的社交沟通相关项目都不如精细运动和

粗大运动项目所反映的发育水平成熟。在一些等级中，针对 ASD 儿童需要特别强调的技能，其发展顺序被详细地列出，比如：等级 1 中的模仿项目、等级 2 中的共同注意项目。模仿和共同注意被认为分别是社交和沟通技能的一个分支，对于儿童的进一步发育尤为重要，而对于 ASD 儿童来说，这些技能发展会受到很大影响，因此，ESDM 课程表尤其重视该类项目。单个领域中的课程顺序设计参考了大量有关正常儿童发育的文献综述。我们参考了正常儿童发育的研究，结合了不同领域专家组成的 ESDM 跨学科团队在过去 25 年内对数千个 ASD 儿童进行干预的临床经验，对每个等级中的项目进行了合理安排。

## 评估实施

该课程评估表应由早期干预的专业人员进行实施。根据团队的组织和干预计划，采用几种不同的形式进行实施。课程评估表可由多学科中任一学科的早期干预专家单独使用，该专家需具备多个发育领域的跨学科知识储备，且有实际操作和评分的经验。当把 ESDM 作为单学科治疗方法予以实施时，或者使用综合模式进行一对一的密集干预时，可以使用这一评估工具，由团队负责人实施。如果一名单学科专业人员要使用课程评估表，需要针对该项目进行其他跨学科交叉培训，这名人员还应理解自身专业知识之外的知识。若由多学科团队参与评估实施，则不同领域的项目可由不同专业人员实施，各学科成员分别负责与自己的知识技能最相关的部分。

与其他涵盖多个领域技能的评估工具一样，本评估工具的目的是评估孩子目前的能力水平，而不仅仅是完成整个评估的操作过程。评估结束后，评估者应了解孩子各领域的能力水平，明确哪些是孩子最为成熟的技能，哪些对于孩子来说还难于把握。因此，评估者需要确定孩子目前的技能范围，以及目前尚未完全达到，而接下来需要掌握的更高水平的技能。大部分孩子每个领域的能力水平都会集中于某个特定的等级。但是，对于那些只通过了某等级中前几个项目的孩子，我们还需要应用上一等级的最后一些项目再次进行评估，以明确孩子在以下等级中未能通过的关键技能。与此类似，如果一个孩子通过了某能力等级的大部分项目，而只有小部分项目失败，就需要继续进行该领域下一等级中至少前一半项目的评估，以确保对孩子接受评估时的真实能力水平有确切的了解。和其他发育测试一样，评估的目标是了解孩子最低和最高的能力水平，尤其是确定其在每个领域中介于通过和失败之间的范围，这一范围就是教学的目标所在。

本课程评估表评估的施测方式与干预方式相同，都是在共同活动的大框架下，运用以游戏为基础的互动形式进行。采用游戏活动能够使评估者在单个活动中评估孩子多方面的能力水平，因为大部分以玩具为基础的孩子和成人间的互动都涵盖了运动、认知、沟通和社交等多方面的技能。以游戏为基础的评估也可以让评估者了解幼儿在典型社会场景中的社交和沟通表现。评估者需要组织一段游戏时间，其中包含完成这些测试项目所需的所有物品，并且设计好将与孩子共同进行的游戏。家长参与的程度也取决于评估者。由评估者提供一些材料和许多不同技能的示范，并在他们觉得必要的时候邀请家长参与，同时询问家长一些孩子在自然环境下该技能的表现情况。评估者应让孩子参与到他 / 她感兴趣的活动中，并与孩子共同进行活动，直到这项活动自然结束，或者不再能够引发新的行为为止，然后暂停活动，并在课程评估表中需观察的项目及尝试但未引出合适行为的项目上做好相应标记。接着，评估者可以开始另一项按照上述流程进行的游戏。每项活动结束后，评估者都应暂停，做好记录，评估已进行的项目，并且决定对哪些项目还需要再评估一次，然后继续选择可以促进其余游戏项目的材料和游戏活动。对于一些无法观察到的活动（如洗澡），可以询问家长。如果有其他治疗师提供的报告，评估者也应采纳这些信息。这些信息来源在表格中的相应栏目都有描述：直接观察、家长报告、其他治疗师或教师报告。

本课程评估表可以在 1 ~ 1.5 小时的游戏时间内完成评估，评估环境最好是治疗室，内设一张小桌子和一些椅子、懒人沙发、地板空间、供家长坐的舒适椅子，以及引出课程评估表上相应技能所需的材料。在课程评估表前列出所需材料的清单。评估者需要将本次评估用不到的材料放到孩子视线以外的地方，这样可以节省时间，并且孩子的注意力不会集中在那些不能为本次评估提供有用信息的活动材料上。视频录像并非必不可少，但可作为收集信息的来源之一，并且可作为治疗开始时的参考资料。

## 评 分

本课程评估表采用三种符号来表示相应的得分：通过，P 或 +（表示能够持续表现该技能或已经掌握）；通过 / 失败，P/F 或 ±（表示不能持续表现该技能）；失败，F 或 -（表示未观察到或行为难以引出）。课程评估表项目描述中会详细说明通过每个项目所需要的行为反应程度。评估者需要在相应栏目中记录家长的报告和直接观察评估的分数，也包括团队其他成员提供的有用信息。对于通过和失败的项目，

评估者都需要了解孩子在家中和（或）其他环境下是否能表现出该行为，如果可以，该行为的持续性如何。在评估环境下可能无法观察到有些行为（如自理能力），此时家长的信息就十分重要。评估完成后，评估者要将收集到的信息加以整合，得出每个项目的最后得分，表示孩子在特定领域中每个项目的特定掌握水平，包含通过和失败的项目（注意：那些认为已掌握或通过的项目不会作为教学目标，所以切记不能夸大孩子的表现。只有当孩子能够按照项目描述中的要求，持续一致地表现出某项技能，并且在不同环境下，面对不同的人时，都能很好地泛化使用不同材料，才能够视为通过）。只有评估者对孩子目前的技能有很好的总体了解，并且课程评估表能够清晰地反映孩子目前各领域的水平时，才算真正完成评估，此时方可制定教学目标。

## 将评估项目转化为教学目标

第四章详细叙述了根据课程评估表来制定教学目标的过程。如需了解如何应用ESDM课程评估表的评估信息来制定个别化教学计划（individual education plan, IEP），请参见第四章。

## 需要的材料

- 一张小桌子，两把适合孩子坐的直背木椅。
- 可以坐的大懒人沙发。
- 带抽屉的推车和其他用于收纳玩具的容器。
- 如果没有地毯，则需要在地板活动区铺上小毯子。
- 一些干净、有盖的小容器，用于收纳很多小件的游戏材料。
- 一些装有气泡、气球、弹簧圈玩具和动物图画书的小盒子。
- 一套大小不同的彩色积木。
- 一套彩色的记号笔，一些白纸。
- 一套农场动物玩具和两套相同的动物图片。
- 一本关于农场动物的儿童图书，一本关于汽车的儿童图书。
- 2~3辆玩具小汽车或卡车。
- 一个桶，内装有4~5个半径8~30厘米的球，以及大小不同的沙包。

- 套杯。
- 套圈。
- 几张拼图。
- 带盖的形状分类玩具。
- 大的木钉和钉板。
- 一套餐具（每种至少 2 个）：杯子、盘子、勺子、叉子，可以玩的橡皮泥、滚筒，切饼干的刀、塑料刀，儿童剪刀。
- 大的洋娃娃（30 厘米或更大）及其衣物（帽子、袜子等），大的动物玩偶（和洋娃娃一样大）。
- 婴儿毯和小床，或者可以当作小床的盒子。
- 一套个人美容用品：梳子、刷子、镜子、帽子、项链。
- 一套小珠子。
- 一套大的得宝积木玩具。
- 一套玩具，包括锤子、木钉、球等。
- 有许多不同按钮来开启的弹出式玩具。
- 评估儿童进食技能时用到的小物品或食物：广口杯、果汁、装食物的碗（带勺子）、苹果酱、酸奶等。
- 用于串珠的大珠子，较粗的绳子。
- 家庭成员及孩子的照片。

### 早期介入丹佛模式课程评估表

姓名：

日期：

评估者：

受访家长：

其他受访者：

**说明：**使用该表来确定孩子目前各领域中已经掌握的技能、正在出现并且不断进步的技能，以及尚未出现的技能。各项目描述参见第 253 ~ 288 页，具体实施过程参见附录二。用 + 或 P (通过) 表示总是有正确一致的表现，+ / - 或 P/F 表示有时会有不一致的表现，- 或 F (失败) 表示难以引出该行为。对每一行为给出以下每列相应的分数：直接观察、家长报告、教师 / 他人报告。

在分数一栏里使用以下代码：A (acquired, 已获得) —— 孩子清楚地表现该项技能，并且家长报告孩子能够持续一致地应用该技能。P (partial or prompted, 部分掌握或在提示下能完成) —— 孩子只能有时不连贯地表现出该技能或需要额外的提示，家长或他人都报告孩子能够进行该项技能中的部分而非全部步骤。N —— 孩子不能或不愿意表现出该技能，家长或他人都报告孩子在使用该技能时存在困难。X —— 没有机会表现该技能，或者对该幼儿不适用。

大部分孩子每个领域的水平都集中于某个特定的等级。但是，对于那些只通过了某一等级中靠前项目的孩子，我们还需要用上一等级中最后一些项目再对其进行评估，以明确导致孩子在下一等级中失败的关键技能。同样，如果一个孩子通过了某一能力等级的大部分项目，仅一小部分失败（未通过），就需要对其进行该领域下一等级中至少前一半项目的评估，以确保对孩子接受评估时的真实能力水平有确切的了解。孩子在每个领域中介于通过和失败之间的能力范围，就是教学的目标所在。

技能	等级 1	直接观察	家长报告	他人或教师报告	评分
理解性沟通					
1	转向声源，确定声音的位置				
2	看向嬉戏的声音（嘘声、吹口哨声）				
3	对人的声音有反应，会转向发声者				
4	随着成人的指点看书中的图片				
5	跟随近距离的指点，将物品放到容器里，进行拼图等				
6	向他 / 她展示一个物品，呼唤“××(名字)，看”时，他 / 她能看向该物品				
7	看向呼叫他 / 她名字的人				
8	朝向别人指点的近处物品或位置				
9	在成人指点下，从远处取回玩具				
10	在社交性游戏中，用目光、肢体接触、微笑来回应成人的动作和声音				
11	唱歌时，用目光、肢体接触、微笑和 (或) 动作来回应成人的语言或动作				
12	听到禁止性词语（如“不”“停下”）时，立刻停止活动				
13	当成人要求交出某样物品，并伸出手时，能交出相应的物品				
14	在相应的语言、动作提示下，能完成包含身体动作在内的一步性常规指令（比如：坐下，过来，打扫一下）				
15	在没有动作提示时，能完成包含身体动作在内的一步性常规指令（比如：坐下，过来，打扫一下）				
表达性沟通					
1	有目的地触碰物体，表达需求				
2	有意义地发声				
3	把物品交给成人以“请求”帮助				
4	与沟通对象轮流发出声音				
5	推开物品或将物品交还他人以表示拒绝				
6	用手指向想要的近处物品				
7	当成人阻止他 / 她获得或拒绝给予他 / 她想要的物品时，能通过与成人的目光接触来获得该物品				
8	用手指向两个物品之一，表示选择				
9	结合发声和眼神注视来表达要求				
10	用手指向远处的某物，表示想要该物品				

(续表)

技能	等级 1	直接观察	家长报告	他人或教师报告	评分
表达性沟通					
11	用手指向远处的两个物品之一表示选择				
12	重复发出元音 - 辅音 - 元音 - 辅音 (CVCV) 的声音 (声音不一定近似单词)				
13	自发地发出 5 个及以上不同的辅音				
14	以不同的 CV 顺序发出 CVCV 的音 (多种不同的咿呀学语)				
社交技能					
1	接受简单的感觉社交常规活动和触摸				
2	用肢体动作表示将要开始或继续进行感觉社交常规游戏				
3	应用短暂眼神接触注意其他人				
4	持续参与 2 分钟的感觉社交常规活动				
5	通过眼神注视、靠近、微笑和动作对喜欢的物品、活动做出回应				
6	在平行玩具游戏中，会观察示范者的行为，并参与模仿				
7	会玩 5 ~ 10 种感觉社交游戏				
8	别人打招呼时，通过看向或转向该人等方式进行回应				
9	别人打招呼时，用手势或发声进行回应				
10	在共同游戏中，向同伴微笑以分享乐趣				
模仿					
1	模仿 8 ~ 10 个一步性操作物品的动作				
2	在日常游戏、唱歌活动中，模仿 10 个可见动作				
3	在日常游戏、唱歌活动中，模仿 6 个自己看不见的头部、脸部动作				
4	模仿 6 种口腔 - 面部动作				
认知					
1	配对、分类相同的物品				
2	配对、分类相同的图片				
3	将图片与相应物品配对				
4	根据颜色对物品进行配对、分类				
游戏					
1	根据 5 个不同物品的特点进行相应的游戏				
2	独立恰当地玩 10 种一步性玩具				

(续表)

技能	等级 1	直接 观察	家长 报告	他人或 教师报告	评分
游 戏					
3	独立玩耍需要在各种物品上重复相同动作的玩具（如套圈、套杯等）				
4	恰当地玩耍多种适合幼儿的一步性玩具：扔球，搭积木，在孔里钉木钉，开小汽车等				
5	独立玩耍需要两种不同动作的玩具（拿出、放入等）				
6	独立玩耍需要多个不同动作的玩具（放入、打开、移动、关上等）				
7	在使用多个物品时，能表现出自己的常规行为				
8	完成游戏任务，并把东西收好				
精细运动					
1	将 1 ~ 2 个不同形状的物品放入形状分类玩具盒中				
2	将圆环套到圆环堆叠柱上				
3	拼好 3 块木制益智拼板				
4	将木钉放入钉板中				
5	知道如何在 5 种不同类型因果效应玩具上按按钮				
6	拆开穿好的珠子和得宝积木玩具				
7	适当地使用两指或三指抓握玩具				
8	将 3 块大积木叠成一座塔（或叠起杯子）				
9	用记号笔、蜡笔做记号、画线、随意涂画、画点等				
10	用玩具锤子敲球、钉子等				
11	铲、耙或倒沙子、米、水等				
12	拼插大的乐高积木				
粗大运动					
1	踢较大的球				
2	扶着上下楼梯，不需要双足交替				
3	爬上小梯子的 1 ~ 2 级，并滑下				
4	自己爬上、爬下多个器材				
5	失去平衡时能自我保护				
6	绕开地板上的玩具走，而不是踩上去				
7	朝任意方向扔球和沙包				
8	和另一个人来回滚球				



(续表)

技能	等级 1	直接观察	家长报告	他人或教师报告	评分
行 为					
1	很少有严重的行为问题				
2	进行有趣的活动时，能毫无困难地坐在椅子上，或者面朝成人 1 ~ 2 分钟				
3	乐意与成人一起坐在椅子或地板上，参与持续 5 分钟的简单游戏				
4	持续 20 分钟让成人接近，与之互动（最低要求），而无行为问题				
5	与家人有适当的互动（无攻击和其他不适当社交行为）				
个人独立：进餐					
1	坐在桌子旁吃正餐和点心				
2	独立吃饭				
3	使用不带盖的杯子				
4	使用勺子				
5	使用叉子				
6	吃不同质地、类型及品种的食物				
7	接受盘子里的新食物				
8	用吸管喝水和饮料等				
个人独立：穿衣					
9	有人帮忙时会脱衣服				
10	有人帮忙时会穿衣服				
个人独立：清洁					
11	在流动水下洗手				
12	用毛巾擦干手部				
13	用毛巾和浴巾擦拭身体				
14	顺从地梳头、清洁鼻子、刷牙				
15	协助洗梳头发				
16	将牙刷放进口中				
个人独立：家务					
17	将脏衣服放进篮子里				
18	把碎纸片放进垃圾桶				

(续表)

技能	等级 2	直接 观察	家长 报告	他人或 教师报告	评分
理解性沟通					
1	在没有提示或肢体动作示范情况下，能执行“停下”或“等等”指令				
2	执行 8 ~ 10 个一步性语言指令，包括身体动作和操作物品的动作				
3	按名称指出或示意自己或他人身体的若干部位				
4	在游戏、穿衣、进餐等常规活动中，根据语言指令给予、指出、示意 8 ~ 10 个特定物品（如婴儿、椅子、小汽车、积木、杯子、熊）				
5	通过指向和注视书中的 3 张相应图片（杯子、小汽车、狗、猫、宝宝等），表示能进行识别				
6	理解初期的空间概念（如里面、上面）				
7	呼叫名字时，能看向该人或照片——家人、宠物、老师				
8	根据口头指令收回 8 ~ 10 件位于房间内，但不在他 / 她面前的物品				
9	根据口头指令（可有肢体动作提示），对同一物品完成 2 个动作				
10	根据名称指出图片中的相应身体部位				
表达性沟通					
1	使用目标手势或肢体动作结合发声进行表达（要求、完成、分享、帮助和抗议等）				
2	在熟悉的常规活动、感觉社交常规活动和唱歌中，能说出 6 ~ 10 个单词或发出接近的音				
3	自发地说出与游戏活动相关的多个单词（滚动、走、停下）				
4	有效使用 20 个及以上的名词性词（物品、动物和人的名称）和非名词性词（动词或其他词，比如：都不见了，起来等）				
5	自发地命名物品或图片				
6	唱歌等活动时，能发出各种不同音调的声音				
7	用单词结合眼神注视表达要求和拒绝				
8	相应情境下说出多个动作名称 [ 比如：在身体运动和（或）操作物品时 ]				
9	大致说出 3 个重要的人名（包括自己）				

(续表)

技能	等级 2	直接观察	家长报告	他人或教师报告	评分
表达性沟通					
10	摇头，并说“不”表示拒绝				
11	点头，并说“是”表示肯定				
12	看到不熟悉的事物时会问（近似地）“那是什 么”				
共同注意行为					
1	给他 / 她物品，并说“看”时，有眼神转换、身体转向和看向该物品等反应				
2	对他 / 她说“看”并指向远处的物品或人时，能面朝该方向				
3	将物品给他人或从别人处拿物品时，能伴随目光对视				
4	对他 / 她说“给我看看”时，能把东西给成人				
5	自发地展示物品				
6	自发地跟随手指或眼神注视的方向（无语言提示），看向目标物体				
7	自发地指向感兴趣的物品				
8	在有趣的活动中与成人有目光注视，并微笑着分享乐趣				
社交技能：与成人或小伙伴					
1	沟通中能发起并维持眼神接触				
2	用发声或身体姿势来要求开始熟悉的社交游戏				
3	有情感动作的回应：与熟悉的人亲吻、拥抱等				
4	用肢体动作或语言来获取成人的注意				
5	对社交性问候“你好”“再见”等有回应，并能模仿挥手				
6	用发声或肢体动作请求帮助				
7	在沟通中，持续地将发声和（或）肢体动作与眼神相结合				
8	在圆圈游戏中，随着音乐与其他人一起跳舞				
9	在追赶类游戏中，与他人一起追着跑				
10	用人名或游戏名称来获取同伴注意，并开始社交游戏或活动				

(续表)

技能	等级 2	直接观察	家长报告	他人或教师报告	评分
社交技能：与小伙伴					
11	小伙伴要求时，能将物品给同伴				
12	在集体环境中，参与熟悉的唱歌、手指游戏				
13	在平行游戏中，有小伙伴参与时能继续活动				
14	小伙伴打招呼时，能适当回应				
15	小伙伴要求时，能与同伴轮流玩简单的玩具；将玩具给别人后再拿回				
16	与小伙伴坐在一起，并听从成人发出的一些熟悉的指令				
17	拿小伙伴给他 / 她的物品				
18	用餐或集体活动时，按要求将物品递给小伙伴				
19	游戏活动中，偶尔能模仿小伙伴的行为				
20	独立或与小伙伴一起玩图片配对游戏（记忆卡片、洛托牌游戏）				
模 仿					
1	在有意义的近似口语沟通活动中，模仿多个元音和辅音				
2	模仿动物的叫声和其他声音				
3	在互动活动中，自发、频繁地模仿可识别的单词				
4	模仿 5 首歌里的动作；模仿至少 10 种不同的动作				
5	大致模仿歌曲中的新动作				
6	在游戏中，模仿多步操作物体的动作				
7	在假装游戏中，用小模型自己模仿及交给同伴模仿游戏里的动作				
8	在常规唱歌、游戏活动中，按顺序模仿 2 个动作				
9	模仿 2 个词组成的短语				
认 知					
1	按形状配对、分类				
2	按大小配对、分类				
3	将图片、线条画配对、分类				

(续表)

技能	等级 2	直接观察	家长报告	他人或教师报告	评分
认 知					
4	将相似的物品分在一组				
5	根据各自功能将有关联的物品分在一组				
6	寻找或要求缺失的物品				
7	配对、分类两种不同特性的物品				
8	按 1~3 个不同数量分类				
象征性游戏					
1	在游戏中，将相关的物品组合在一起（杯子放在托盘上，汤匙放在盘子里）				
2	玩玩具时，模仿、发出一些声音效果（对着电话发出声音，发出汽车的声音及动物的叫声等）				
3	对一个道具（洋娃娃或动物玩偶）做单个动作				
4	在主题游戏中，连续地做一些功能上相关联的动作（喂玩偶吃饭、喝水，将玩偶放到床上并盖上被子）				
5	对于益智玩具，用不断尝试的方式来解决问题；游戏灵活多变，不重复刻板				
独立游戏					
6	灵活、适当地玩 10 分钟玩具，仅需成人的偶尔关注				
7	能自己适当使用自选游戏材料玩耍，每次至少持续 10 分钟，仅需成人偶尔指导				
8	拿出游戏材料放在桌上，完成游戏并将材料收拾好				
精细运动					
1	将 3 种及以上形状的物品准确放入形状分类玩具盒中				
2	叠高 8~10 块边长 3 厘米的积木				
3	模仿 3 种及以上简单的积木造型				
4	以多种方式将 5 块及以上得宝积木、小珠子、结构玩具、拼插积木拼在一起				
5	玩橡皮泥时，模仿 5 种及以上简单动作（搓、拨、拍、压）				

(续表)

技能	等级 2	直接观察	家长报告	他人或教师报告	评分
精细运动					
6	将多个标签贴到表格上				
7	打开和关闭多种容器，包括旋上盖子				
8	拉合、拉开较大的拉链				
9	用绳子、粗线或水管等将大的物品串起来				
10	模仿用记号笔、蜡笔来画线、涂鸦和画点				
11	用剪刀剪纸				
12	将棋子和硬币放入槽中				
13	用粗细不同的绳子串小珠子				
14	完成 4 ~ 6 块单个嵌入拼图				
粗大运动					
1	在不同姿势下（站立、坐、运动状态），模仿粗大运动的动作				
2	在平地上跳下阶梯，跃过障碍物				
3	使用一些运动场设施（斜坡、滑滑梯等）				
4	坐在三轮车上，用脚蹬地或蹬脚踏板				
5	拉小推车或推独轮小推车				
6	将球踢向目标				
7	用铲子挖土				
个人独立：进餐					
1	有提示时，会使用餐巾纸				
2	使用适宜的餐具从碗中取食物				
3	根据指令将食物容器传递给他人				
4	用餐结束后将盘子、杯子和镀银餐具等放到水池中或洗碗台上				
5	进餐期间，一直与同伴共同坐在餐桌旁				
6	在快餐店进餐，举止恰当				
7	向他 / 她介绍数次后，会触摸或品尝一种新的食物				
8	吃所有种类食物，不挑食、偏食				
9	自己独立喝水				

(续表)

技能	等级 2	直接观察	家长报告	他人或教师报告	评分
个人独立：穿衣					
10	独立脱下所有衣服（无拉链或纽扣），并放到洗衣篮中				
11	独立完成一些穿衣步骤（拉拉链或扣扣子需要他人帮助）				
12	脱下外套、帽子（无拉链或纽扣），并挂到钩子上				
个人独立：清洁					
13	根据指令用软毛巾擦脸				
14	根据指令把鼻子擦干净				
15	参与洗手的所有步骤				
16	配合洗发、理发				
17	恰当地玩 5 种沐浴玩具				
18	洗澡结束时，按要求收好玩具				
19	在他人协助下涂抹沐浴液				
20	用牙刷刷牙				
21	完成睡前活动后，独立入睡				
22	了解睡前活动的顺序				
个人独立：家务					
23	将镀银餐具从洗碗机的托盘中拿到餐具托盘里，并分类整理好				
24	将烘干机里的衣物放到篮子里				
25	把袜子按双整理好				
26	把水、食物倒进宠物的餐盘里				
技能	等级 3	直接观察	家长报告	他人或教师报告	评分
理解性沟通					
1	成人用简单的句子读孩子熟悉的图书时，孩子能有兴趣地参与 5 ~ 10 分钟				
2	听从涉及熟悉物品、活动的新的一步性指令				
3	分辨出多个常见的物品及其图片：服装类，与用餐、清洁、游戏和食物相关的物品				
4	对喜好的东西，恰当地用“是”“否”来回答				

(续表)

技能	等级 3	直接 观察	家长 报告	他人或 教师报告	评分
理解性沟通					
5	辨认图片和书中的 5 个及以上的动作				
6	在常规情境中，听从 2 个及以上的指令（睡前：拿一本书，到床上去；刷牙：拿好牙刷和牙膏）				
7	知道涉及物品在内的空间位置关系（比如：在下面，旁边）				
8	初步区分大小的概念				
9	按要求区分至少 4 种不同的颜色				
10	根据声音识别 20 种相应的物品（如动物、电话）				
11	理解常见物品的功能（骑、剪切、吃、睡觉、穿、喝等）				
12	理解“我的”和“你的”等人称代词				
13	通过描述、选择和表演识别 10 个动作				
14	在新环境中，听从 2 个及以上不相关的指令				
表达性沟通					
1	用 2 ~ 3 个词组合表达多种沟通意愿（要求、问候、获得注意、反对等）				
2	用 2 个及以上词对另一个人发表评论				
3	描述图片和书中的动作				
4	对空间位置发表评论或提出要求（向上、向下、在里面、在顶端等）				
5	会初步使用所有格形式（我的、你的）发表评论和提出要求				
6	相应情境下，用肢体动作或语言来表达“我不知道”				
7	经常呼唤他人名字来获得注意				
8	向别人传递简单的消息（如“去跟妈妈说‘你好’”）				
9	在恰当场合对别人说“你好”和“再见”，包括主动问候他人或对他人的问候做出回应				
10	对自己和他人使用人称代词（“我”和“你”的多种变式）				
11	用简单的词语和肢体动作描述个人经历				
12	命名 1 ~ 2 种颜色				

(续表)

技能	等级 3	直接 观察	家长 报告	他人或 教师报告	评分
表达性沟通					
13	恰当地回答“是什么”之类的问题				
14	恰当地回答“在哪里”之类的问题				
15	恰当地回答“是谁”之类的问题				
16	用升调询问以“是”“否”为答案的简单一般疑问句（可以是单个词的升调）				
17	询问“是什么”和“在哪里”的问题				
18	回答有关个人信息的简单问题：姓名、年龄、衣服颜色等				
社交技能：与成人和小伙伴					
1	玩简单的粗大运动类游戏（比如：球类、捉迷藏和玫瑰光环游戏）				
2	小伙伴要求时，能分享和展示物品				
3	小组活动中，模仿演唱新的歌曲或进行手指游戏				
4	恰当地回应来自小伙伴的简单要求或指令				
5	发起小伙伴间的互动和相互模仿				
6	在熟悉的角色扮演活动中，与小伙伴进行平行表演游戏				
7	轮流玩简单的棋盘游戏				
8	使用礼貌用语：“请”“谢谢”和“对不起”				
9	站立和运动时，模仿多种新的大运动动作，比如：“跟随领队”游戏，模仿动物走路				
10	参与有语言脚本的游戏活动				
11	经常用语言和动作来评论、展示、分享和要求，以吸引他人对物品的注意力				
12	通过眼神交流和评论来回应他人寻求共同注意的行为				
13	理解性地识别他人照片和（或）素描中的表情（高兴、难过、生气和害怕）				
14	表达性地识别他人照片和（或）素描中的表情				
15	用自己的面部表情表达情绪（高兴、难过、生气和害怕）				

(续表)

技能	等级 3	直接 观察	家长 报告	他人或 教师报告	评分
认 知					
1	配对自己姓名中的字母				
2	配对字母				
3	配对单词				
4	配对数字				
5	理解性和表达性地识别一些字母、数字、形状和颜色				
6	玩寻找隐藏物品的记忆游戏				
7	将物品、图片分为 8 个种类				
8	理解 5 以内数量和相应数字符号的关系				
9	正确数 5 个以内的物品数量				
10	将 3 幅及以上图片按正确顺序排列好，并用“首先……然后……”的顺序叙述图片内容				
游 戏					
1	玩涉及多个物品组合的复杂排序类益智游戏（比如：路上行驶的汽车，用积木搭房子，用珠子串项链等）				
2	在游戏中按顺序做出 3 个及以上相关的动作				
3	按指令对娃娃或动物玩偶做出 2 个及以上相关的动作				
4	将人物角色恰当地放在小型家具、自行车模型等的合适位置				
5	自发地玩娃娃或动物玩偶游戏				
6	按照游戏主题安排道具				
精细运动					
1	能拼成 5 ~ 6 块彼此相扣的拼图				
2	仿画圆形、十字、方形和斜线				
3	用不同构造材料（积木、乐高玩具、结构玩具等）模仿和搭建不同的模型				
4	用线一上一下地连续串起东西				
5	用手指或书写工具描画直线和曲线				
6	用多种工具拿起和放下物品：钳子、叉子				
7	描画多种图形				

(续表)

技能	等级 3	直接观察	家长报告	他人或教师报告	评分
精细运动					
8	正确抓握和使用剪刀，并用另一只手固定和翻动纸张				
9	沿着直线和曲线剪纸				
10	进行简单的两步手工操作（剪下并贴上，用印台盖章，折纸并沿线剪开）				
11	用多种工具，按照不同玩法玩橡皮泥				
粗大运动					
1	三轮车骑得很好（踩脚踏板，并掌握方向，沿着路线骑）				
2	正确姿势踢腿，并保持平衡				
3	在成人的帮助下，玩游乐场中的所有设施				
4	与成人和小伙伴玩追逐游戏，跑得稳，转换各种方向时能维持平衡				
5	模仿与音乐和歌曲合拍的粗大动作				
6	朝目标下投物体				
7	双脚并拢向前跳				
8	单脚跳				
个人独立					
1	会使用勺子、叉子和杯子，保持整洁，不会漏出或洒出				
2	在餐厅行为举止恰当				
3	在家中和在学校里，需要时会使用图标或其他符号系统进行选择和安排等				
4	上下车、往返学校和家中时，会带好自己的东西				
5	独立打开和合上背包，按要求将物品放进去和拿出来				
6	适当的时候穿脱衣服（解开衣服拉链和扣子）				
个人独立：清洁					
7	被带到或送到洗手间时，能独立完成上洗手间的所有步骤				
8	在洗手间可以自己整理衣裤（拉链和纽扣可能需要他人帮助）				

(续表)

技能	等级 3	直接 观察	家长 报告	他人或 教师报告	评分
个人独立：清洁					
9	独立完成所有的洗手步骤				
10	给他 / 她温热的毛巾后，能用来擦脸				
11	用刷子或梳子梳理头发				
12	咳嗽和打喷嚏时会遮住嘴巴				
13	主动配合洗澡和擦干身体				
14	用牙刷刷牙，至少来回刷数次				
个人独立：家务					
15	给宠物喂食物、水				
16	帮忙擦桌子				
17	帮忙收拾洗碗机里的碗				
18	把干净的衣服放到抽屉里				
19	按要求把自己的东西收拾好				
技能	等级 4	直接 观察	家长 报告	他人或 教师报告	评分
理解性沟通					
1	理解多个描述性的物理概念				
2	根据 2 ~ 3 个不同的提示（如大小、数量、颜色等），找到 10 ~ 15 个物品				
3	理解性别代词				
4	理解比较的概念：更大、更短、更小、最多、最少、很少、很多等				
5	理解包含物品和介词在内的空间位置关系：在……后面，在……前面				
6	理解表示否定的词语（比如：没装球的盒子，未坐着的男孩）				
7	理解所有格的意义，理解部分与整体的关系				
8	集中注意力看短小的故事，并理解其中部分内容，能回答简单的问题（什么、谁）				
9	回答“是”“不是”的问题，以表示确定				
10	回答关于身体状况的问题				
11	回答关于个人信息的问题				

(续表)

技能	等级 4	直接观察	家长报告	他人或教师报告	评分
理解性沟通					
12	理解“相同”和“不同”				
13	理解数量的概念				
14	识别物品的特征				
15	回答关于物品、图片的种类归属问题				
16	理解过去时和将来时				
17	理解被动语态				
18	理解时间关系				
19	执行不相关的 3 步口语指令				
表达性沟通					
1	回答复杂的问题（为什么，怎么样）				
2	回答关于物品功能的问题（比如：勺子用来干什么）				
3	稳定地说 3 ~ 4 个单词组成的短语或句子				
4	会使用许多名词短语				
5	会使用介词短语（比如：在……下面、旁边、后面、前面）				
6	会使用多个动词短语（比如：他哭了，她喜欢他，他摔倒了，他很高兴，能够，应该，可以）				
7	在连贯的言语中，能准确发出至少 80% 的辅音和辅音组合音				
8	使用 3 ~ 4 个单词组成的句子描述最近发生的事情				
9	请求允许参与活动				
10	使用名词的复数形式				
11	使用较难的所有格形式（比如：他的、她的、妈妈的帽子）				
12	使用一般过去时				
13	使用冠词				
14	使用比较级和最高级				
15	使用助动词表达否定				
16	使用动词的现在进行时态				

(续表)

技能	等级 4	直接 观察	家长 报告	他人或 教师报告	评分
	表达性沟通				
17	使用词语描述身体状态				
18	回答关于身体状态的问题：当……时，你会怎么办				
19	会使用熟悉物品的种类名称				
20	描述物品的特征				
21	使用反身代词				
22	会恰当地接电话，包括叫他人接电话				
23	参与由成人发起的，包括多种功能的对话（比如：相互评论，获取和表达信息等），至少 2 ~ 3 个回合				
24	由儿童自己决定主题，发起并维持与成人的对话				
25	描述由 2 ~ 3 个按时间顺序组成的活动（比如：要去探望奶奶）				
26	配合肢体动作，表达“我不知道”				
27	当不完全理解别人表达的意思时，会要求对方进一步说明				
28	在对话中能参与多个话题				
29	当对方不理解自己的意思时，会修正自己的表达方式				
30	回答关于自己和他人的问题				
	社交技能				
1	邀请小伙伴一起玩				
2	使用礼貌用语，比如：“打扰一下”“对不起”				
3	在集体环境下，向他人寻求安慰				
4	恰当地表达自己的情绪				
5	在非正式游戏中，独立地轮流参与游戏				
6	向小伙伴描述一件事情或一段经历				
7	明白什么事会让自己感觉高兴、难过、生气、害怕				
8	了解他人在特定情境下的情绪				
9	感到烦躁、生气或害怕时，能想出解决问题的办法				



(续表)

技能	等级 4	直接观察	家长报告	他人或教师报告	评分
认 知					
1	凭记忆数到 20				
2	依次一一对应数物品到 10				
3	给出描述：一个、一些、许多、一点点、所有、更多和最多				
4	给出数量为 10 以内的物品				
5	知道表示数量概念的术语				
6	知道表示空间位置关系的术语				
7	正确配对和理解 5 ~ 10 个单词与物品的联系				
8	读出一些单词				
9	离开书写名字 1.5 米的范围，能辨认出书写的姓名				
10	理解符号和标志				
11	识别数字和字母				
12	表达近义词和反义词				
游 戏					
1	在游戏中展示肢体动作				
2	用其他物品象征性地代表游戏中的道具				
3	在游戏中命名一些动作和假想的游戏道具				
4	在一项主题游戏中，能自发地将 3 个及以上相关的行为联系起来				
5	在游戏中引导同伴				
6	玩一些生活场景游戏（比如：参加生日宴会、去麦当劳、看医生等），包括使用一些语言脚本				
7	在游戏中表演几个不同主题的故事				
8	扮演人物角色				
9	游戏中能听从他人的引导				
精细运动					
1	正确使用不同颜色为图片着色				
2	使用适当的绘画工具，仿画三角形和字母				
3	凭记忆画直线和形状，书写字母和数字				
4	仿写多个字母、数字和形状				

(续表)

技能	等级 4	直接 观察	家长 报告	他人或 教师报告	评分
精细运动					
5	没有示范的情况下，写出自己的名字				
6	描画形状和字母				
7	为画好的图形着色				
8	用绘画工具将点连接起来				
9	将相应的图片、单词或图形配对连线				
10	仿画多种简单的实物图案（如脸、树、房子和花）				
11	将纸对折，并放入信封				
12	沿着三角形、直线和曲线剪纸				
13	剪出简单的图形				
14	完成三步性手工活动——剪裁、着色、粘贴				
15	用画刷、邮票、记号笔、铅笔、橡皮完成手工活动				
16	用三指抓握绘画工具				
17	采用多种搭建材料，按照自己的设计，或者模仿简单图片和 3D 模型进行搭建				
18	将链锁拼图、地板拼图和托盘拼图拼装起来				
19	恰当使用胶带、回形针和钥匙				
粗大运动					
1	与一名小伙伴一起在操场大小的场地玩追逐游戏				
2	将网球或篮球扬手投掷，抛向另一个人				
3	独立玩游乐园的设施，包括秋千、旋转木马等				
4	踢滚动的球				
5	用球类玩多种游戏：投球入篮，击拍击球，弹球，高尔夫俱乐部和丢沙包				
6	有辅助轮时，可以自如地骑自行车，能够控制速度、方向和刹车				
7	快跑和双脚跳				
8	可以在平衡木、铁路枕轨和人行道边上走路，不会掉下来				
9	会玩一般的运动游戏，比如：“红绿灯”“突破封锁线游戏 (red rover)”“冰冻抓人游戏 (freeze tag)”				

(续表)

技能	等级 4	直接 观察	家长 报告	他人或 教师报告	评分
个人独立					
1	独立完成与同龄人水平相当的所有如厕步骤				
2	需要时，自己去洗手间				
3	独立完成与同龄人水平相当的洗手步骤				
4	独立用毛巾洗脸				
5	独立刷头或梳头				
6	主动配合洗澡，洗后将身体擦干				
7	独立完成刷牙的所有步骤（可能需要成人全程示范刷牙）				
8	自己穿上衣服——扣纽扣、子母扣，拉拉链				
9	有人提醒时，会用纸巾擤鼻子；打喷嚏或咳嗽时会捂嘴				
10	在街旁站住，有同伴一起过马路前，会先看看道路的两边				
11	在停车场、商店等地方，跟在成人身旁，独自安全行走				
12	帮忙摆餐桌				
13	用餐刀涂酱料				
14	擦干净洒出来的食物				
15	往小的容器中倒饮料				
16	将盘子放到洗碗池、洗碗台或洗碗机中				
17	制作需要两步完成的小吃				
18	做饭时帮忙：搅拌和倾倒等				