

## 第十章

# 共同注意

与他人分享自己的兴趣

**本章目标：**帮助你教孩子如何与他人分享自己对物品的兴趣。

## 为什么分享兴趣和注意（共同注意）如此重要

我们一直在强调如何提高孩子关注你的兴趣。你已经学会了让孩子注意你的脸、声音和动作的方法，我们也希望你正在使用这些方法。通过教孩子轮流、模仿和肢体语言，并提升孩子的这些能力，你向孩子展示了两个人直接与对方沟通所带来的力量。孩子也意识到，看着你、主动告诉你他的需求、听你的指令（且看到你也听他的指令），以及与他人一起参与活动，这些都能带来快乐，而孤独症孩子通常难以体会这种快乐。无论在结构化的教育体系还是社交世界中，这对孩子的学习潜能都非常重要，因为在这两种背景下，孩子从与他人的互动中都学到了许多信息和新知识。

但仅有两点式（来回）的互动是不够的。现在是时候教孩子与他人分享对物品和有趣事件的注意了。这种与他人分享注意的能力被称为共同注意（joint attention），或三角式注意（triadic attention）。三角式指“三个方向”，即注意三角的三个点——孩子、你，以及孩子的兴趣所在。共同注意让人们能分享信息、情绪或一个有趣事件。

想象你和朋友一起吃午饭时，你注意到一些不寻常或有趣的东西。你或许看到了有趣的场景，自然而然地想和朋友分享你看见的景象。你看了一眼那个有趣的场景后，又看着朋友，评论或指向你看到的场景，然后看看朋友

是什么表情，看看他是否也在关注你说的场景。此时你和朋友分享了你的注意。这个三角式注意——两个人和一件物品或一个事件之间的三向互动——就是共同注意。这是孩子沟通和语言学习的基础。本书作者及作者的同事开展的研究，以及其他许多研究，均表明孩子的共同注意技能和孩子之后的语言能力密切相关<sup>①</sup>。

父母和孩子经常有分享瞬间，包括目光接触、微笑或是其他感兴趣的表  
情、手势（指、展示和给予），以及与对方沟通自己注意到的某个事物时的声  
音或语言。他们可能会进行这样的沟通：

1. 物品的名字：妈妈把一个蓝色的球状物品拿在手里，女儿伸手抓这个物  
品时，妈妈说：“这是一个气球。”
2. 出现在游戏中的行为：爸爸指着拼图中的缺口，对儿子说：“老虎应该  
放在这里。”
3. 指示：蹒跚学步的孩子喝完了饮料，然后把空杯子递给奶奶，看着奶奶  
清楚地说：“我还想要饮料。”
4. 分享经历：孩子指着街对面的一只狗，妈妈看到并回答：“这是一只小  
狗狗。”

共同注意的基本技能要求是，孩子可以在你和物品间来回转移视线。在  
孩子的共同注意发展起来之前，他们在玩耍时要么注意一件物品，要么注意  
一个人，但他们还不能来回转移注意，既关注物品也关注人。大概6个月大  
的时候，孩子开始学习在物品和父母的脸之间转换注意。这个技能对共同注  
意和相关的社交、沟通和语言学习都有极大帮助。

<sup>①</sup> 原注：Toth, K., et al. Early predictors of communication development in young children with autism spectrum disorder: Joint attention, imitation, and toy play. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36(8), 993-1005, 2006.

Thurm, A., et al. Predictors of language acquisition in preschool children with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37(9), 1721-1734, 2007.

## 在孤独症孩子身上发生了什么？

孤独症孩子似乎经历着两种困难，这阻碍了共同注意的发展。第一，像我们之前说的，孤独症孩子的社交倾向本来就不强。和其他孩子相比，孤独症孩子缺少与人分享、参与社交的动力。第二，孤独症儿童很难学会轻松地、经常地在人与物之间转移视线。他们倾向于关注物品而不是人，且可能持续关注物品很长时间。即使没有任何强加的要求，他们也觉得同时关注个人和事物很困难。有时他们的注意力会“卡”在他们第一个注意到的事物上，并很难灵活地把注意力转移到下一个事物上。多数早期干预措施都强调教孩子在人和物品间来回转换视线。发展孩子的共同注意是为了让孩子与他人交流自己的经历。孤独症孩子最难学会的技能之一，就是在没有干预的情况下自然地发展共同注意技能。

## 为什么这是一个问题？

由于缺乏共同注意，孤独症孩子往往不想与重要的人分享自己对事物的想法和情绪，因此他们错过了这些加强语言、社交和认知发展的学习机会。共同注意也包括读懂别人的暗示、理解同伴对某件物品的愿望或感受，换句话说，就是读懂同伴的心思。如果共同注意力有限，通过别人的眼神和手势理解任意情境（如，某件事物叫什么，某个物体如何运作，怎样进行一个活动）的能力也将随之受到限制。

同样重要的是，当某件有趣而令人愉快的事情发生时，共同注意似乎能增强孩子去欣赏、评估、寻求他人的注意和赞美的愿望。还记得你小时候多么激动地想与爸爸妈妈分享你做的事情吗？这件事也许是白天你在学校完成的美术作业，也许是你在桌游里走出的很聪明的一步，或是你完成了一件之前认为不可能的事情。当时你很可能直视父母的眼睛，露出一个大大的笑容，在他们祝贺你时笑得更加开心了。孤独症孩子也应该有同样的经历。我们想让他们尽情享受这种由社交互动带来的兴奋、赞美和骄傲的感觉。但要做到这一点，他们首先要理解并使用共同注意。

## 你能做些什么来提高孩子的共同注意能力?

共同注意最基本的形式是在社交同伴和某个物品或事件之间转换眼神或注视。一旦孩子能轻松地转移注视，孩子就开始用三种主要的姿势分享注意力——给予、展示或指向某物品或事件——同时进行目光接触。共同注意也包括通过目光接触和面部表情，分享关于某个物品或事件的感受。孩子先看着物品，然后微笑着或皱着眉看着大人，传递她对这个物品或事件的感受。你要如何培养孩子的共同注意能力？在进行之前章节中学到的活动时，你已经开始培养孩子的共同注意了：

1. 吸引孩子注意你的脸和眼睛。(见第四章)
2. 在所有活动中，让你自己处于孩子正前方的位置，以便进行目光接触。(见第四章)
3. 停顿并教孩子用身体（会说话的身体）表达她的需求。(见第七章)
4. 开发一些你们可以一起做的感觉社交和物品常规活动。(见第五章和第六章)

提高孩子的目光接触和肢体语言沟通能力后，你和孩子已经准备好学习提高共同注意能力的三个具体步骤了：

**步骤1：教孩子把物品给你。**

**步骤2：教孩子向你展示这个物品。**

**步骤3：教孩子如何指向某个物品来分享经历。**

接下来我们将描述如何进行每一步，为你提供一些实施值得尝试的方法，并针对你可能遇到的问题提出建议。

### 步骤1：教孩子把物品给你

**原理** 共同注意其实也是一种轮流，除非孩子愿意把物品给你，然后拿回来，否则这种轮流不会发生。由于孩子可能没有以这种方式进行互动的内在动机，你要“从头开始”教他，可以这样开始：对孩子伸出手，表示你想

## 有益的建议

在与孩子玩耍或是日常照顾的过程中，当你让孩子把某个物品给你时，你一拿到物品就要马上还给孩子。如果孩子没有立刻拿回这个物品，她将不会非常积极地传递物品给你。记住第九章里行为的ABC原则：如果孩子给你一个物品的结果是彻底失去这个物品，那么你强化的不是孩子传递物品这个行为，而是他不给你物品的这个行为。

让他把手中的物品给你。你之前教会了孩子轮流（见第六章），这已经为此打好了基础。继续练习轮流这项技巧，为共同注意能力奠定基础。

#### ■ 活动：教孩子传递物品来获得你的帮助

教孩子在需要帮助的时候把物品给你，这是非常重要的第一步。这给了孩子学习这个手势的动机，因为接下来的动作（你的帮助）是孩子想要的。当孩子学会使用目光接触传达需要帮助的信息时，这个手势的功能会更加强大。当孩子与你进行目光接触，并给你一个物品以获得你的帮助时，她已经为她的目标进行了一次强有力沟通。

以下是关于如何教孩子给你物品以得到帮助的一些建议：

1. 先向孩子展示一个透明的容器（如塑料拉链袋、有盖的塑料容器），孩子自己无法打开这个容器，但容器里面装有孩子很想要的物品。这可以是孩子喜爱的零食，钟爱的浴室玩具或者是最喜欢的玩具的一部分（如拼图的一部分）。孩子能看到容器内的物品，在你把容器给他时会伸手去抓。把容器递给孩子。孩子很可能会想办法打开它。
2. 然后向孩子伸出手并问道：“需要帮忙吗？”引导孩子把容器递给你，你迅速打开它，然后马上把容器给孩子并说：“这就是（物品名称）啦！”
3. 每天重复这种情境——洗澡时把浴室玩具放在容器里，吃饭时把食物放在密闭罐或容器里，玩玩具时把玩具放在容器里。始终使用同样的提示：向孩子伸出手并说：“需要帮忙吗？”“让我来帮你吧！”“这就是（物品名称）啦！”

4. 几天后，当孩子熟悉这个常规后，看他是否会主动提出要求。像往常一样拿出容器，但不伸出手或问孩子是否需要帮助。等待并充满期待地看着孩子。孩子可能会把容器递给你。接过孩子递过来的容器，并在打开的时候说：“需要帮忙？我来帮你！”然后说：“这就是（物品的名字）啦！”大功告成！孩子现在掌握了一种寻求帮助的方式啦！

5. 孩子能自然并经常地把物品递给你以寻求帮助后，你就可以开始在孩子寻求帮助的时候，鼓励他进行目光接触了。像上文描述的那样开始，等孩子主动向你寻求帮助。孩子把物品给你后，等待一会儿。如果孩子把物品给你后进行了目光接触，你就立即打开容器，并像之前一样说“需要帮忙？我来帮你！”“这就是（物品的名字）啦！”之类的话。如果在你等待着打开盒子时，孩子没有自发地看着你，不要移动物品，问孩子：“需要帮助吗？”如果孩子没有与你进行目光接触，就不要打开容器，而是一直拿着容器，并期待地看着孩子。孩子很可能与你进行短暂的目光接触。如果他这样做了，你就迅速与他对视，并马上打开容器。如果孩子迟迟没有与你进行目光接触，就把容器移到你的脸附近，并看着孩子，或摇一摇容器。等孩子与你对视，然后打开容器。注意现在发生了什么。你改变了强化物（打开容器）发生的机会，现在强化出现在目光接触之后，而不是把物品递给你之后。随着时间的推移，这能增加孩子与你目光接触和把物品递给你以寻求帮助的频率。

6. 当孩子能熟练地给予物品和进行目光接触时，等当两种行为同时发生时才给予帮助；当两者同时发生后，马上帮助孩子来作为持续的奖励。孩子会逐渐学会给予物品和进行目光接触是一种强有力地沟通方式。

以下是关于如何创造孩子需要你帮助的活动的一些建议：

1. 用一些孩子在没有你的帮助下不能单独启用的玩具或物品：泡泡、气球、卡祖笛或其他乐器、陀螺或陀螺仪。当她把物品递给你时，吹一下，玩一玩，或者让它转起来！

2. 把饮料和零食分成许多小份或许多片，然后教孩子如果想要多一点的话，就把碗、盘子或者杯子递给你。

3. 把孩子喜欢的玩具（拼图，积木块，发条玩具，玩具车等）分装在容器里，然后一边说“需要帮忙吗？”或“让我来帮你”之类的话，边把玩具一件一件地给孩子。

□ 活动：在许多情境中教孩子回应伸出手的行为和“给我”的语句。以下是关于如何在不同情境中，鼓励孩子在你的提示下给你物品的建议：

1. 在喂孩子吃饭的时候，要求孩子让你吃一小口他的麦片、饼干或者其他的小食品。伸出你的手，告诉他“给我”，然后假装吃掉了他给的食物。假装的时候要加入声音和微笑，然后把食物还给孩子并感谢他。

2. 如果孩子拿起一块食物但不想吃，对他说“给我”，把食物要回来。或把孩子不想要的食物放在他坐的高脚椅的托盘或他的盘子里。当孩子把它拿起来并试图扔掉时，马上伸出手说：“给我。”这样你就可以拿走它了。

3. 在一顿饭结束的时候，让孩子把他面前的勺子、盘子或杯子递给你，然后你再把这些用过的餐具收走，把孩子从椅子上抱出来。这会帮助他养成帮忙收拾餐桌的好习惯。

4. 在换尿片的时候，把尿片递给孩子，然后说：“给我。”伸出手，拿走尿片，谢谢他，然后再换尿片！

5. 洗澡的时候，让孩子把她正在玩的各种玩具给你，然后再还给她。

6. 穿衣服的时候，把孩子的鞋袜就放在他的旁边。把袜子递给孩子（同时说“袜子在这里”），然后说：“把袜子给我。”同样的做法也适用于鞋子。

7. 玩物品的时候，让孩子“给你”一块积木、一块拼图或随便什么游戏中的小物品。然后把它放在应该放的位置，之后给孩子一个物品。这是一个

### 有益的建议

别把“给我”或是“该我了”作为拿走孩子正在玩的物品的方式。如果你不打算把物品还给孩子，那么你应该说“玩（物品名称）的时间就到这里了”。如果“给我”或者“该我了”会让孩子失去物品，他将失去再把东西给你的动机。

轮流进行的游戏，你们都给对方一件物品，并轮流进行游戏。非常好！  
 8. 每天多次练习“给我”这个指令，在每个活动中都练习2~3次，直到孩子学会为止。然后继续下去。

### 步骤1总结

如果你遵照要求执行了之前的活动，那么你现在已经知道如何帮助孩子在活动中把物品递给你了。这一步是利用共同注意分享物品来获得帮助的开始。下一步中，我们将介绍如何把这项技能扩展到对活动感受和想法的分享中，但现在看看你是否同意下列清单中的大部分说法。如果是，那你已经掌握了教孩子某种特定的共同注意的重要技巧——你将在步骤2中用到这些知识。如果不是，开始在玩耍和照顾常规中实践，直到你找到了符合以下每种说法的方法为止。

#### 活动清单：我在教孩子给我物品吗？

- 在涉及物品的共同活动中，我和孩子经常进行轮流。
- 我知道在轮到我时如何停顿下来，等孩子看着我或用行为回应我。
- 我在容器里放了各种小东西，孩子会把它们给我来寻求帮助。
- 我伸出手或用简单的语言提出要求，清晰地提示孩子把物品给我。
- 我会确保把所有孩子给我的东西立刻还给他/她。
- 我知道孩子在参与涉及物品的活动（玩玩具、吃饭和洗澡）时需要怎样的帮助。

安德鲁的父母已经创造了几个轮流进行的游戏，准备好开始教18个月大的孤独症儿子如何给予物品。他们决定创造一些安德鲁将需要他们帮助的机会，这比直接从安德鲁手中拿走物品更能鼓励他。吹泡泡的时候，安德鲁的妈妈把装有泡泡液的容器放在地上，并确保安德鲁能轻易地看到并拿到它。安德鲁一看到装有泡泡液的容器，就马上兴奋地冲过去，拿起它，准备开始玩耍；但是，他很快意识到自己不能把容器打开。这时妈妈开始行动了！在安德鲁变得沮丧之前，她说：“安德鲁，你想玩吹泡泡吗？拿给

我。”然后她伸出手（手心朝上）。她等待了一会儿，看安德鲁能否理解这个动作的含义。当他没有回应时，妈妈补充道：“我会打开这个盖子拿给我吧。”然后再次把手移到离他更近的地方。他没有回应，于是，妈妈快速地帮助他把容器放到自己手里，很快打开容器盖子，同时描述道“打开泡泡液的盖子”，然后说“吹泡泡”。之后吹了许多泡泡，供两人玩耍。

在吹了几次泡泡之后，安德鲁的妈妈盖上泡泡液的容器并把容器递给安德鲁。他试着打开容器，却打不开。妈妈再次说道：“把泡泡液给我”然后把手伸向安德鲁。这一次，安德鲁递出了泡泡液，妈妈帮他把泡泡液放到自己手里，说：“把泡泡液给我。”她再次快速地为安德鲁打开容器并吹出泡泡让他玩，然后他们一起碰、拍和踩泡泡。她再次盖上容器并把容器递给安德鲁。安德鲁这次直接把容器放到了她伸出的手里。几次练习之后，他习惯性地把容器给妈妈，甚至从桌上拿起容器递给她以获得帮助，但没有每次都和妈妈进行目光接触。

现在，妈妈把容器从他那儿拿走，在打开容器之前短暂地等待片刻，看安德鲁是否会抬起头看她。这是常规动作里的一个改变，安德鲁抬起头看妈妈，看看发生了什么。她立即打开容器并吹出泡泡作为回应，这样做就是奖励安德鲁把手势与眼神结合起来。她并不期望每次安德鲁给她东西的时候都会看着她（没有孩子会那样做），但她希望目光接触发生得更多、更容易一点。

约书亚，一名3岁的孤独症儿童，喜欢火车玩具。他爸爸用一些其他玩具创造了来回互动的游戏和感觉社交常规，但是玩火车的时候互动并不成功。约书亚对火车的保护欲很强，还一定要坚持自己玩火车的方法。他通常是把玩具火车排成队，然后在地板上滚动它们，他不希望爸爸去触碰火车或改变火车的玩法。爸爸认为在玩火车时加入帮助的机会，也许有利于帮他用玩具火车创造一个共同活动常规。他决定使用火车轨道，这是约书亚无法独自完成的事情，而且可能比在地毯上开火车更吸引约书亚。

“我们找到了许多用火车和小汽车来帮助孩子发展共同注意和语言的方法。我儿子很喜欢这两种玩具。我们可以在孩子要求后单独给他汽车或火车。我们可以用火车或汽车做他没有尝试过的有趣事情。我发现帮孩子搭建玩具轨道太慢了，不能持续吸引孩子的注意力（他会找出在轨道没有被正确组装的前提下仍然可用的方法），但也有许多其他可能性，包括让汽车或卡车上下坡，组装车子可以撞上去的东西，和藏玩具的游戏（就像躲猫猫一样）。在这些游戏中，我们都不用把玩具拿走太长时间。在准备让一个火车滑下轨道并且发生碰撞的游戏中，我也通过停顿来培养孩子的共同注意，这样孩子会想为什么火车不动了。这鼓励他用语言要求我让火车重新动起来，并逐渐使用更多的目光接触。现在他已经会看着我以试图弄明白为什么我没做他期待的事情了！”

约书亚正在地板上滚动火车时，爸爸开始将一些火车轨道部件连接在一起。他快速地向约书亚展示如何在轨道上玩火车，然后很快把火车还给他。约书亚很喜欢这样玩火车！火车在轨道上比在地板上更容易滑动。约书亚将火车放在轨道上玩了几次之后，爸爸拿走一段轨道，然后又拿走另外一段，直到只剩下很短的一段火车轨道。约书亚希望火车轨道更长一点，他拿了一段轨道，试着把它装好，但做不到。爸爸伸出手来帮他。约书亚还想要装上另外一段，爸爸也帮了他。约书亚又拿起一段轨道，但爸爸这次伸出手并简单地说：“需要帮助吗？把它给我吧。”约书亚把轨道给了他，爸爸立刻把轨道装好。约书亚又拿起一段轨道，爸爸再次说道：“拿给我。”装好另外一段轨道后，约书亚看着爸爸，并在没有任何提示的情况下把轨道拿给了爸爸——自发地结合了目光接触和手势以获得帮助。

## 有益的建议

如果你等待了几次，孩子还是不能在给你物品以寻求帮助时自发地与你进行（哪怕是）简短的目光接触，你可以试着把脸靠在离孩子给你的容器或物品很近的位置——要么把它放在面前，要么移动身体，让视线与容器或物品平行。

### 步骤 2：教孩子向你展示物品

**原理** 通过让同伴看你的物品分享对物品的兴趣，这就是“展示”。孩子拿着物品站在父母面前，进行目光接触，然后引起父母的注意（通常是通过发出声音的方式），让父母看着他手中的物品，并给出一些评价。这是一种非常重要的技能，因为它让孩子学会给物品命名，并且帮助孩子积累词汇。它也能带给孩子社会关注、赞美、评价和其他许多内在的东西，促使孩子想与他人分享。你要怎样帮助孩子学会展示呢？

#### ■ 活动：帮助孩子学会展示物品

以下是一些激发孩子展示物品的方法：

1. 首先，向孩子展示一些东西。当你在她面前时，说：“看！看这（物品名称）。”同时把这个有趣的东西放在孩子面前。这应该能鼓励孩子注视物品。一旦她这样做了，就说出物品的名字。每天用你孩子感兴趣的物品来重复这项活动。
2. 如果孩子在把视线转移到玩具上后，试图伸手抓住你展示的物品，你应该马上把玩具给她。这是对孩子听从你要求她看的指令的奖励。
3. 想想孩子每天接触的玩具、材料和物品。由于你和孩子已经在轮流使用这些物品了，现在开始，在把物品给孩子前，展示它们叫什么，有什么功能，或孩子能用物品做什么新的事情。
4. 在玩玩具的时候，拿起一个玩具然后叫孩子的名字：“亚历克斯，看！”当他看着的时候，告诉他这个玩具的名字（“这是一个球”或者“看这

个气球），然后用它做一些动作（滚动或扔那个球，或放走吹好的气球）。将“展示”和有趣好玩的效果结合起来，也是对孩子看着你的奖励，可以强化孩子的回应。他会知道当爸爸妈妈说“看！”的时候照做会是一件多么有趣而令人激动的事。

5. 在吃饭的时候，当孩子正在专心吃盘子里的东西时，拿一个装了他很喜欢吃的食品的容器，对他说：“看，（食品名称）。”并向他展示这个容器。当孩子抬头看了之后，给他一点容器里的食物。

6. 在浴缸里时，向孩子展示不同的材料和新动作。首先叫孩子（“卡丽沙，看！”）；当她看了之后，拿起玩具（“看这个小鸭子”），然后做动作（用鸭子挠痒痒或泼水）。

7. 睡觉之前，当你在和孩子一起看书时，指着图片对他说：“看，这是一个（物品名称）。”当孩子把视线转向图片时，制造一个有趣的效果（与这本书有关的一些声音或动作）。

### ■ 活动：教孩子如何向你展示东西

在步骤1中，通过做出一个具体的手势（伸出手）并说“给我”，然后帮助孩子给出物品，你教会了孩子如何给出物品来获得帮助。现在你要教会孩子如何在“给”的基础上展示物品。如果孩子在你向他展示物品时总是会看着你，你就可以开始教孩子如何展示了。

以下是一些建议：

1. 当孩子拿着物品时，站在她面前说：“给我看看，给我看看（物品）。”然后伸出手做出要求她给你东西的样子（在你教她展示之前，孩子应该能很轻松地把东西给你）。务必强调“看”，因为这会提示孩子你并不是在要求她把东西给你，而是让她向你展示这件物品。当孩子试图把东西给你以回应你的请求时，不要接受物品；相反，你要做出非常欣赏的表情（“哇，好酷的熊啊！”），然后让孩子继续拿着物品。孩子已经把物品放在你面前了，而你热情的关注就是对孩子展示物品的奖励。

2. 每天用不同的活动反复练习。你可以通过触摸物品来表达你的欣赏，

但不要从孩子那里拿走物品。展示仅仅表示拿出东西给别人看，而不是把东西给别人，这也是你要教会孩子的一点。

3. 当孩子经常能在你说“给我看看”时把物品递到你手边时，不要伸出手，看孩子能不能只对你说的话做出回应。如果孩子可以做到，像之前一样表示欣赏。如果孩子没有反应，把手伸到一半的地方（给一点引导）。在后面的练习中，慢慢减少手的动作，直到孩子能够只对你的话做出回应时，撤去手的动作。

4. 当孩子能常常向你展示物品后，等等看孩子能否进行目光接触。让孩子向你展示物品，但等到她看着你时你才给出热情的评论。孩子可能会看你为什么没有回应。她一看见你，你就立即热情地赞美物品。继续等眼神与展示同时出现时才做出评论；期待孩子给你展示并注视着你。如果孩子没有看着你，轻唤她的名字，弄出点声音，或让她的手挨着你的脸颊；一旦她开始看着你，立即热情地回应！就这样继续下去，逐渐减少提示。孩子很可能一边和你进行目光接触一边向你展示，并更频繁地看着你。

5. 注意：欣赏物品的时候一定要说出物品的名字。对于孩子来说，展示是让父母说话的有力方法。展示还能帮助孩子扩大词汇量。我们常用的典型回应就是“车！好（干净、好酷、好大）的车啊”。在这种回应中，孩子可以两次听到关键词。在这个活动（以及任何活动）中，语言学习就是第二目标。

6. 想想你平时和孩子完成的日常活动——早餐，穿衣，玩玩具，吃零食，换尿片，感觉社交常规，午餐，出门办事，去公园或操场，看书，洗澡和上床睡觉。你和孩子一共接触过多少不同的物品？利用这些不同的活动帮助孩子学会展示不同的物品。如果你能在每天的4~6次活动中练习2~3

### 有益的建议

别说“好孩子”、“展示得不错！”或其他称赞的话。说出物品的名字，然后表达你对物品热情的欣赏。你的热情就是最好的奖励。

次的话，你就为孩子提供了许多学习机会。

7. 每次教孩子展示的时候，你一定要继续向孩子展示物品，并使用“看”的指令。因为展示和注视是共

同注意活动中的两部分。

8. 每天一定要坚持练习“给我”，这样孩子才不会在你主要教“让我看”时忘记对“给我”的正确反应。

## 步骤 2 总结

如果你遵照要求执行了之前的活动，那么你已经教会孩子在你的要求下向你展示物品了。看看你是否同意下列清单中的大部分说法。如果是，那你已经掌握了延伸孩子共同注意的技巧——你将在步骤 3 中用到这些知识。如果不是，回顾这一部分的开头，并在玩耍和照顾常规中实践，直到你找到了符合以下每种说法的方法为止。

### 活动清单：我是否在教孩子展示物品？

- 我知道我能给孩子展示什么物品。
- 当我说出“看着（物品名称）”的时候，我能引起孩子对物品的注意。
- 当孩子看着物品的时候，我会迅速地说出它的名字，用它做一些孩子喜欢的、有趣的事情作为奖励。
- 我知道如何在不同的活动中向孩子展示不同的物品。
- 我知道如何通过说“给我看看（物品名称）”，帮助孩子向我展示物品，且如有需要我会伸出手。
- 当孩子试图把某个物品递给我来向我展示的时候，我不伸手接过这个物品，而是以正面的注意和赞扬来热情地回应他或她。
- 孩子能向我展示物品，并伴有目光接触（虽然不是每次都有目光接触）。

安德鲁怎么样了？安德鲁喜欢玩水，他的父母认为洗澡时间也许是向他展示不同物品和动作的欢乐时光。爸爸像往常一样用泡泡填满浴缸，并把安德鲁放了进去，但这次他没有一次性地把所有玩具都倒入浴缸中，他决定一个一个地向安德鲁展示。首先从一个塑料鱼形玩具开始。爸爸说：“安德鲁，快看。”当安德鲁看的时候，爸爸说道：“这个是鱼。”并把它递给他。他让安德鲁和鱼形玩具玩了一会儿，同时描述他玩这个玩具的动作，为安德鲁做鱼的鬼脸，让他模仿。接着爸爸说：“安德鲁，看

看我手里有什么！”他等着安德鲁抬起头看他，然后用喷水鲸鱼玩具向他喷水，这是他非常喜欢的常规活动。安德鲁笑着用手去拿玩具，爸爸说：“这个是鲸鱼。”爸爸一边给安德鲁洗澡，一边继续每隔几分钟就拿着一个玩具给安德鲁看，等着安德鲁抬头看他，然后才叫出玩具的名字。洗澡时间结束后，爸爸十分惊讶和高兴地发现，通过说“看”他多次引起了安德鲁的注意，安德鲁很快学会了这个常规活动。

约书亚怎么样了？妈妈想和约书亚一起玩玩具火车。她思考着她能做些什么才可能让约书亚喜欢向她展示玩具火车。她决定增加一些火车声音，唱一些他喜欢的有关火车的歌曲。约书亚下次拿着玩具火车的时候，妈妈说：“给我看看你的火车吧！”并伸出了她的手。约书亚并不想把火车给妈妈，因此他无视了妈妈的要求。妈妈重复了一次她的要求，并将伸出的手抬高了一点点。她十分小心地不触碰火车或约书亚的手。长时间，因为她不想让约书亚认为她试图抢走火车。当她帮助约书亚展示玩具火车时，一边回应着：“噢，我看不见火车了，火车发出嘟嘟的声音。”一边用手画圈。她编了一首很短的歌，边唱边跳：“火车咔嚓——咔嚓——咔嚓——咔嚓——咔嚓——嘟嘟。”她停下来，约书亚抬头看着她，想听更多。她再一次叫约书亚把火车玩具给她看，将他的手微微抬起来朝向她，同时唱着这句歌词。妈妈决定拓展这个游戏，完整地唱“红色小卡车”并伴有肢体动作，以使在她让约书亚展示火车之前，约书亚享受这个游戏的时间能更长一点。妈妈唱完歌后说：“约书亚，给我看看那个火车吧！”同时指着地上另外一辆火车玩具。约书亚把这个火车玩具拿起来，虽然他并没有把它给妈妈，但他确实看了看火车，然后看着妈妈。妈妈立刻回应说：“这里有火车！我看不见！”并拉起约书亚的手伸向自己，然后唱起儿歌。妈妈继续这个常规活动，让约书亚向她展示不同的玩具火车，帮助他做出“展示”这个手势（如果他没有自己回应的话），并热情地回应他。为了让约书亚看她，她也在唱歌前故意短暂地停顿一下，这样约书亚就能和她一起分享游戏的快乐。

### 步骤3：教孩子如何指向物品来分享经历

**原理** 孩子一般在学会了给予和展示后才学会指向物品。这是个很重要的工具，因为孩子可以用它与你分享他对没有接触过的物品和事件的兴趣，如天上飞行的鸟、头顶上的灯、被拴住的狗、动物园里的狮子。这是孩子对他所见事物的另一种评论方法，因此这也是另一种学习机会。就像教其他动作时一样，先教孩子理解动作，再教孩子做出“指向”这个动作，这是最容易的方法。

#### ■ 活动：帮助孩子跟随指示

以下是一些关于如何教孩子跟随指示的建议：

1. 为了教会孩子什么是指示，用手指去指、敲，引起孩子对离他很近的一个物品的注意，这个物品是孩子正在寻找或可能想要的东西。当你指向物品的时候，说类似“杰米，看！一块饼干！”这样的话。比如，指着桌上孩子可能想要的一块食物。指着孩子想拿起来放进拼图中的一块拼图片。指着拼图片应该在的地方（“杰米，这一块应该放在这里！”）。当你的孩子跟随你的指示看向物品的时候，帮助孩子完成她对这个物品的目的（这是对跟随你的指示的奖励）。对于孩子想要的东西，不要直接拿给孩子，而是把它放下来并指向它（“车在这里！”）。
2. 如果孩子并不跟随你的指示，调整你、孩子或物品的位置来帮助他完成这个动作。指着一个在你和孩子之间，离你们不远的东西。当孩子拿起物品时一直指着物品，这样孩子就能看出你的指示和物品所在位置之间的关系。
3. 先指向你想让他给你的东西，再做出“给我”的示意动作（一边张开手，一边说：“给我。”），帮助孩子把东西交给你。让孩子在各种情境中体验跟随你的指示。在几天之内，孩子可能就会开始跟随你的指示，并理解其中的意义了。当孩子能常常跟随你的指示时，你就知道他理解了其中的含义。
4. 当孩子学会跟随你的指示和触摸时，你一边继续说：“斯特菲，看！一个宝宝！”一边增加你和物品间的距离。从离你手指15厘米远的物品开始。

接着增加到 30 厘米，然后到 60 厘米，随后变成 90 厘米（地板上、沙发上、或床上的物品都适用于作为距离较远的物品）。现在你知道，孩子已经明白了指示是让他注意重要的东西。确保孩子在跟随指示之后拿到那件物品！

5. 把孩子喜欢的物品或玩具放在他够不着的地方，说：“蒂米，看！玩偶盒。”等孩子看到物品后，再把物品拿给他。

6. 在已有的常规活动中，有很多让孩子跟随你指示的机会。轮到你的时候，想想如何通过指向不同的、孩子可能感兴趣的东西来变化活动。

以下是关于用不同方式展现指示的建议：

1. 玩玩具的时候，使用由多部分组成的玩具，这样玩的时候你就能指出下一步到哪了——一块拼图缺漏的地方，积木塔的顶端，形状与木桩或模型对应的洞口。或者把玩具的最后一块藏在附近的地板上，当孩子在寻找最后一块时，你就指着所需的那块说：“(孩子的名字)，看！”

2. 指着由按钮启动的玩具，这样当按动按钮时，好玩的事情会发生。

3. 用配有插图的图书，图片要大而清晰（但每页的图片数量不宜过多），这样每一页上都有东西可以指给孩子，展示给孩子看。

4. 用一些孩子单独使用时稍有困难的玩具，这样你关于操作玩具的指示能帮孩子成功地玩玩具。

5. 在所有情境中，指向你知道孩子可能想要的东西——高脚椅托盘上的麦片、下一个应该串起来的圆环或浴室玩具。

#### ■ 活动：教孩子指向想要的物品

是时候教孩子怎么指东西了！要学会如何指向，孩子需要学会用手指向远处的物品来提出要求——不触碰物品而表明自己的选择和欲望。你在第八章已经开始做相关练习了。

以下是关于教孩子指向的建议：

1. 如果孩子能伸出手来传达要求（而不是直接伸手去抓），你可以把物品拿得离孩子稍微远一点（例如，“你想要喝水吗？”）来激发孩子伸手。然

后很快用孩子的手做出指向的动作（“指；指向杯子。”），之后让孩子的食指指尖触摸想要的物品。随后马上给孩子这个物品（“给你杯子。”）。如果你将物品放在你不常用的那只手里，并用常用的那只手帮助孩子做指的动作，效果可能会更好一些。别担心孩子的动作不完美。你只需要帮助孩子伸出食指，不停地练习，就一定能帮孩子收起其他手指，做出正确的指的示意动作！

2. 对于孤独症孩子来说，学习指向是一种挑战。因此，如果孩子非常想要某样物品，你就要帮助孩子练习，每天练习很多次（指向物品后得到物品是对孩子的奖励，这能强化孩子的这项技巧）。吃饭、玩玩具和洗澡都是练习的好时机。当孩子在活动中用身体来“要求”得到物品时，试着在这些活动中反复练习。你把物品递给孩子后，让她单独玩几分钟。你不能马上拿走物品，然后让孩子再指一次，因为那样对孩子来说就太扫兴了！

3. 慢慢你就会发现孩子开始独立地伸出食指，而不用你帮忙了。太棒了！不要期望一个完美的示意动作，示意动作会随着时间的推移越变越好的！孩子在没有你的帮助下做出主动自然的指的动作，比做出完美的指的动作重要得多！

4. 在孩子开始自己指向物品后，你就可以教孩子在不触摸物品的情况下指向物品。这就叫“远端指向”（distal point），近一点的即是“近端指向”（proximal point）。教孩子远端指向时，把物品放在他够不到的地方。当孩子伸手指向物品时，直接给他，且别让他的手触摸到物品。从1~2米的距离开始，这时孩子能轻松指向差一点就能够到的物品，再增加至4米，然后增加到5~6米。现在孩子能进行远端指向了。现在把物品放在旁边或上方。帮助孩子指向各个方向的物品。

5. 孩子掌握了远端指向，为他提供两个可供选择的物品，同时说出这两个物品的名字（“安德鲁，你要玩具汽车还是卡车？”），这样孩子可以用手指向他选择的物品。这对更大一点的物品同样适用，如麦片盒、衬衫、装牛奶或水的玻璃杯、浴室玩具等。指物选择是一项非常有用的技能。你一定要说出可供选择的物品名称，这是扩大孩子词汇量的好机会。



“对我儿子来说，图画书是很好的学习资源。我们能找到画有他喜欢的物品的书，然后通过书中的图画发展出很多东西。起初，我们仅仅用图画书鼓励他用手指向画中物品。他学会了按要求指向画中物品后，他开始指向他最感兴趣的画中物品来分享他的快乐。随着时间的推移，我们可以提出越来越复杂的问题。最开始，我们要求他指向画中物品，然后再具体到颜色或形状，再到物品的部件（如“车轮在哪里？”），然后到更抽象的东西（如“你最喜欢的汽车是哪一辆？”），诸如此类。我也找到了一些展示面部表情的图画书，这些书在练习表情识别时有很大的帮助。一旦他学会了指向书中的东西，就开启了各种学习的可能性。”

就像教孩子给予和展示一样，我们最开始教指向时也不应期待孩子与我们进行目光接触。但是，当孩子能轻松地、经常地通过指向事物来提出要求，做出指向手势时，你就要开始期待孩子与你进行目光接触，然后再把孩子要求的物品给她。这需要你面对着孩子，并从孩子的正前方把物品递给孩，这样孩子才容易与你进行目光接触。孩子指向某个物品之后，你要拿着这件物品，耐心等待孩子的目光接触，然后才把物品给孩子。如有必要，叫孩子的名字或者发出一些声音来鼓励她看着你。慢慢地增加期望值，即希望目光接触常规性地出现在指向物品的动作之后。

以下是一些关于如何教孩子指向事物来提出要求的具体建议：

1. 你可以通过控制多部分组成的物品，如拼图片、一个形状分类器的某些部分、小钉板上的小钉子、乐高积木或智力玩具<sup>①</sup>，为孩子创造许多练习机会。让孩子指向他想要的玩具，然后把玩具递给他。
2. 在物品上放一些小圆点或贴纸作为“指向的目标”，帮助某些孩子更

<sup>①</sup>译注：一种来自美国，发明于1914年用于激发儿童想象力的玩具，玩具套装中含有大量的不同尺寸的小木棍等各种部件。

快地学会指向事物。每次指向事物时他们都会用手碰那些小圆点。当他们能自然稳定地做出指向的动作时，你就可以拿掉贴在物品上的小圆点，这时孩子还是会继续指向事物。

### □ 活动：教孩子用指向来展示或评价

孩子能用指向表达几种含义。手指指向可以代表“我想要这个东西”（发出请求），也可以代表“这样做”（规范另一个人的行为），还可以意味着“处理一下这件事”或“我对这个很有兴趣”（起到展示或发表意见的作用）。指向所起到的发表意见的作用对孩子的语言、词汇和社交技能的发展都很重要。普通儿童通过这种方法使父母说出他们感兴趣的东西的名字。我们已经讨论过教孩子通过指向提出要求，通过给予来获得帮助或让他人移动某物。现在我们将介绍如何帮助孩子用指向和注视来展示或发表意见。

以下是一些关于教孩子用指向和注视来展示或发表意见的建议：

1. 通过手指指向来展示是一种更复杂的展示方式。在你开始教孩子展示前，孩子需要熟练掌握按要求展示的技巧。鼓励孩子通过指向来展示或评论的最好方法之一，就是围绕每一页都有几幅清晰图片的书籍、画册或带图片的谜语，创设可以展示评论的常规活动。在这些常规活动中，面对孩子，轮流指向一幅图片。当孩子看着图片时（短暂的停顿），你说出图画名称（在教孩子跟随指示时，你已经做过这件事了）。当你这样做时，你是在示范如何通过指向来展示或评论。当孩子在关注你时，发出一些有趣的声音来使孩子更投入。确保孩子关注了你指着的每一幅图片。当孩子开始对活动失去兴趣时，活动就该结束了。以同样的方式用同一本书练习一个星期左右，这有助于提高孩子对这个常规活动的熟悉程度，也有助于扩展孩子的兴趣和注意力。

2. 当孩子喜欢上并真正理解了这个指向和命名的活动时，你可以在活动中加入一些变化。确保你与孩子面对面。活动开始后，你指着图片，但不说出图片的名字，只是做好说话的准备。孩子可能会抬头看你为什么没有说出图片的名字。当孩子看着你的时候，你再说出这个图片的名字，并辅以声音。如果孩子没有看你，回顾一下前一节中提到的办法。用常规的方

法多做一些指图练习来建立活动模式或设定主题，然后再加入这个停顿的变化。持续几天这样的活动。你可能会看见孩子学会用目光接触来提示你命名。你已经教会孩子用目光接触来使他人给物品命名，这也是一种发起评论的方式。

3. 下一步则是教孩子自己指向事物来让你评论。站在孩子面前。现在，你不要去指图画，相反，让孩子来指。如果她自己主动指向图片，那就太棒了！反之，拉着孩子的手，帮助孩子指向图片，然后像之前一样，立即说出与图片相应的词语或发出相应的声音。这成为常规活动后，慢慢减少你的协助，直到孩子能自己指着图片引导活动，当她指着每幅图片时，你用对应的词回应她的动作。

4. 一旦孩子主动指向图片来等你命名，就开始进行活动。当孩子指向图片时，不要说话，只是做好说话的准备。孩子很可能抬头看你为什么没有给图片命名，当孩子看着你时，给图片命名并辅以声音。接下来的几幅图片，孩子一指向图片你就命名，不用等孩子与你进行目光接触。然后继续在活动中加入等待目光接触的变化。持续练习几天，你就可能看到孩子已经学会指向并看着你来提示你说话。你已经教会孩子结合指向和注视让人给物品命名——这就是发起评论的方法。同普通孩子的发展一样，孩子现在可以结合指向和注视来发起并理解评论了。

5. 在各种情境中玩指向命名游戏，从而让这项技能得到泛化。浴室玩具可以用于指向命名游戏。高脚椅上排列整齐的饼干可以用于指向和数数游戏。你也可以将地板上一排排的积木、玩具车、咖啡桌上的物品或桌上的餐具用于指向命名游戏。

6. 通过指向和命名来给孩子展示外面的物品。用指向命名游戏帮助孩子向你展示外面有趣的东西——一朵花，一条狗，一只鸟，一个运行中的喷水器。（记住展示常规活动也是一个命名常规活动。）当你在越来越多的情境中进行指向和展示时，你会发现孩子已经会主动指向物品来向你展示，希望你为之命名。这是一个很大的进步，开启了孩子分享想法、感受和语言的新世界。

### 口 步骤3 总结

如果你遵照要求执行了之前的活动，那么你已经教会了孩子如何通过给予、展示、指向物品来进行各种沟通（要求一件物品、寻求帮助、进行评论和分享经历）。看看你是否同意下列清单中的大部分说法。如果是，那你已经掌握了扩展共同注意的重要技巧。如果不是，开始在玩耍和照顾常规中实践，直到你找到了符合以下每种说法的方法为止。

#### 活动清单：我教会孩子跟随我的指示和指向物品了吗？

- 孩子能跟随我的指示去注意、定位并捡起玩具、食物或其他物品。
- 当我拿出一件或两件可供选择的物品时，孩子能做出指向的动作（如果需要的话，我提供帮助）。
- 孩子能在看书时跟着我的指示看向图片。
- 当我指向书上的图片并停顿时，孩子会看向我。
- 在读书时，孩子会指向图片并看着我。
- 我相信我和孩子有彼此分享活动的途径。

安德鲁怎么样了？安德鲁很喜欢气球，因此他的父母想出了很多在玩气球时帮他练习指向的方法。首先，常规活动开始于安德鲁让父母吹气球，然后松开气球，让气球在屋子里飞来飞去。这样进行几次后，父母跪在安德鲁的旁边放飞气球，这样安德鲁就不会立刻看见气球降落的方向了，以此在游戏中加入一些变化。由于他的父母知道气球在哪里，他们就能指向它的位置，帮助安德鲁根据他们的手势来捡起气球。他们时刻待在安德鲁身边，确保他不会把气球放进嘴里（防止窒息）。他们指着安德鲁手中的气球，让安德鲁把气球交给他们。由于安德鲁的父母一直在教安德鲁给予物品，他不必等到父母伸手才理解要求，而是直接把气球交给父母。他的父母重复新游戏，即安德鲁要求他们吹气球，放开气球，站在安德鲁旁边等气球落下来，然后指向气球的位置。这个方法非常好，现在安德鲁甚至在气球落地之前，就看着父母向他们寻求提示。

接下来，安德鲁的父母继续教他如何进行指向。妈妈向气球里吹一点点气，然后指着微微鼓起的气球问安德鲁：“还要吹吗？”安德鲁发出一点声音作为回应，于是妈妈就把气球再吹大一点，又停下来。这一次，她帮助安德鲁在发出声音时指向气球，然后在停下来之前吹了两次气球。她再一次指着气球问安德鲁：“还吹吗？”又握住他的手指向气球，然后继续吹气球。她这样吹了几次气球，直到气球足够大，可以放飞了。接着她放飞了气球，安德鲁一看向爸爸，爸爸就指出气球落下的方向。安德鲁把气球交给妈妈之后，妈妈重复这个常规活动，每当安德鲁指向气球时，妈妈就向里面吹一点气。虽然安德鲁不能做出完美的指向动作，但安德鲁确实可以大致地用手指碰气球了，这对爸爸妈妈来说已经非常棒了！

约书亚怎么样了？约书亚有几本他和妈妈通常在睡前看的与火车有关的书。妈妈通常把书放在两人中间，然后指向约书亚正在看着的图片，说：“你看这个卡车。”或“是的，这里在冒烟。”在评论了几页约书亚看的内容后，妈妈指向书中约书亚没有注意的图片，说：“约书亚，看！那儿有一辆黑色的火车。”并加入火车鸣笛的声音。约书亚看着妈妈，于是她又指向下一页的一辆火车，再次发出鸣笛声。她既指向约书亚看着的图片，也指向约书亚没注意到的图片。

妈妈逐渐地在指出图片后停顿，因为她想约书亚能看着她。一旦他做到了，她就会发出鸣笛声或说出那辆火车的名字。过了几个晚上，这便成了新的火车书籍常规活动，第二周妈妈开始在命名或发出鸣笛声前，帮助约书亚指向对应的图片。她自己也继续指向图片，这样约书亚就不必指向每一页上的图片。让他一夜之间使用新技能太困难了。但在每天晚上的睡前常规活动中，妈妈都会帮助约书亚多做一点——帮他多指向几幅图片，或在翻页前停顿，等他看着她了再翻页。接下来的两周里，约书亚与妈妈分享书籍内容的能力有了明显提高。他急切地选择想要和妈妈一起在睡前看的书，在他妈妈问“红色的火车在哪里？”或“你看见列车长了吗？”时，约书亚能指向图片说“火车”或简单地发出声音。

最近他开始自己指向书上的图片了，因为他期待着妈妈会认出这些图片，并做出对应的音效。约书亚有不同方式来表达和分享喜悦之情后，他和妈妈都更享受看书的时光了。

## 本章总结

孤独症孩子在理解和运用共同注意来与他人合作、分享兴趣这方面有较大障碍。随着时间的推移，缺乏分享往往会使孩子的学习和沟通机会减少。但是孤独症孩子能从共同注意和其他类型的非口语（以及口语）沟通中受益许多。最重要的技巧包括创造出许多让你与孩子互相分享注意力的机会，对孩子做出示意动作，引导孩子做出示意动作来回应。要记住普通的幼儿一天到晚都在同成人进行非口语沟通。他们一天有上百次（也许上千次）的学习机会。你正是要为孩子创造这些各种各样的机会。这是口头语言发展的必要环节。你所做的事都在为孩子开口说话做铺垫。正如我们在第七章中谈到的，手势和目光接触是我们的第一语言——我们在社交互动中永远都在使用的一种语言。共同注意让孩子能分享自己对世界上事物的喜恶、愿望、兴趣、想法、要求和感受。手势、目光接触和面部表情能使人直接感受他人的想法和感受。在日常活动中教孩子如何运用手势和眼神来表达自己的喜好和兴趣，能帮助孩子理解沟通的意义：沟通是一个有意识的、强有力的系统，时刻影响着他。

学会用手势和眼神进行沟通能避免与孤独症有关的一些行为问题，因为这给了孩子有用的沟通工具，让他们得以表达自己的需求、喜好和愿望。通过构建有效、自然的奖励，为孩子进一步的语言学习提供了一个坚实的基础。

## 重要提示

**目标：**通过运用关键的共同注意行为——给予、展示和指向，教会孩子如何与你一起注视物品或玩具，并分享对这些事物的兴趣。

### 步骤：

- ✓ 给予是有力的求助方式！
- ✓ 教孩子给你东西，并立刻把物品还给孩子。
- ✓ 给孩子物品之前让孩子先“看”。
- ✓ 展示从给予开始，但没有“拿走”这一步。
- ✓ 指向能告诉孩子要“看”哪里。
- ✓ 孩子的指向是在要求语言和动作。给孩子这个强大的工具。
- ✓ 在每一步中加入眼神注视作为结束。