

- שם הכלי: קריאת עיצורים בודדים וצירופי עיצורים ותנועות, מתוך: "מבחן א-ת": 🛞 מערכת לאבחון ליקוים בתהליכי קריאה וכתיבה על פי נורמות ארציות
 - פותח בשנת: 2006 , על ידי: שני, לחמן, שלם, בהט וזייגר (2006) 🛞

מבחן זה בוחן את יעילות הפענוח של עיצורים בודדים וצירופי עיצורים ותנועות במדדי הקצב והדיוק.	מטרת הכלי	1
מבחן	סוג כלי המחקר	2
ילדים : כיתות ב' – ג'	אוכלוסיית היעד	3
מבחן	אופי הדיווח	4
המבחן מציג פריטים המציגים את כל אבני היסוד בא"ב העברי. הצירופים נבנו כך שלכל תנועה יש לפחות ארבעה ייצוגים על מנת לוודא שליטה בתנועות.	מבנה הכלי	5
המבחן הושתת על שני מדדים: דיוק וקצב הקריאה. מהירות הקריאה מוערכת באמצעות מדידה של זמן הקריאה בשניות והדיוק נמדד על ידי מספר הדיוקים בקריאת המילים באחוזים, כאשר שגיאה הינה כל חריגה מהדפוס.	סוג סולם המדידה	6
במהלך המבדקים הנבחנים לא קיבלו משוב על קריאתם ושגיאותיהם לא תוקנו ונרשמו בדפי רישום הממצאים. בשל אופי אוכלוסיית הנבדקים, בוצעו מספר התאמות בעת העברת המבדקים: במידה והנבדק התקשה להעביר עמודים הוא קיבל עזרה מהבוחנת. בנוסף, לכל המתקשים במעקב אחר הכתוב ניתנה תמיכה בדמות מעקב אצבע אחר המילים שנעשה על ידי הבוחנת.	אופן העברת המבחן	7
המבחן מציג 63 פריטים	אורך הכלי	8
רייטר, שינגרוס ושני (2011): " מהימנות המבחנים (האבחון א-ת) חושבה ברוב המבחנים באמצעות מדד α של קרונבך ומתאם עם נוסח מקביל והינה גבוהה". מהימנות המבחן α= 0.93.	מהימנות	9
רייטר, שינגרוס ושני (2011): "האבחון (א-ת) הועבר לאוכלוסיות בחינוך הרגיל ובחינוך המיוחד לתלמידים עם לקויות למידה ולו תוקף מבחין ומדדים עבור קבוצות אלו. המדגם עליו תוקננו המבחנים הינו רב היקף ורחב מאפיינים (מגדר, מצב סוציו אקונומי, שיוך דתי וסוג הכיתות)."	תקיפות	10

רשימת מחקרי קרן של"ם אשר עשו שימוש בכלי:

שם המחקר	מק"ט
פרופ' שונית רייטר, גב' אביבית שינגרוס, ד"ר מיכל שני (2011). "לקרוא את העולם" - הזדמנות שנייה	<u>49</u>
בלימוד קריאה: השפעתה של תכנית התערבות אוריינית על מיומנות הקריאה ומתוך כך, איכות החיים של	
בוגרים עם מגבלה קוגניטיבית. אונ' חיפה.	

מתוך "מבחן א-ת": מערכת לאבחון ליקוים בתהליכי קריאה וכתיבה על פי נורמות ארציות (שני, לחמן, שלם, בהט וזייגר, 2006)

	1	7	נו	ש	;	דוגמא:
שו	T	צ'ו	ע	I	פי	ל
)	1	٦	λ	٦	ı	גו
Т	11	7	א	ב	O	הו

' r	9	IJ	O	א	צו	n
ב	ט	Э	שו	ק	מ	I
9	Π	ע	לי	נו	O	הו

ת	שו	٦	ב	Υ	D	9
O	Х	פו	קי	Π	a	א
ባ	ב	ט	יר	Т	ש	מ

ת	שו	٦	ے	Υ	Э	9
O	א	פו	קי	C	ג	Ж
ባ	ב	υ	רי	Т	ש	מ

יש לרשום במשבצת אשר מתחת לכל פריט (הגה בודד או צרוף) את תשובת הילד. לאחר מכן יש להשלים את הטבלה התחתונה.

מדדים כמותיים				
	נתונים גולמיים			
	מהירות קריאת ההגאים/הצירופים (זמן בשניות)			
	דיוק בקריאת ההגאים/הצירופים (מספר הדיוקים)			
	חישובים			
חוז דיוק	מספר פריטים לדקה א			
100 imes ישוב אחוז הדיוק ישה"כ ההצלחות	חישוב מספר פריטים לדקה <u>סה"כ הגאים/צירופים שקרא × 60</u>			
מספר הפריטים שקרא	זמן הקריאה בשניות			
. קרא אם הפסיק באמצע או הופסק אחרי 2 דקות.	מספר הפריטים שקרא=מספר הפריטים ברשימה(63) או מספר הפריטים שי			