

פרופיל התלמיד

תחום	מוקדי כוח	מוקדים לחיזוק
תחומי עניין	משחקת עם בובות, אוהבת לצייר, ולשחק במשחקי קופסא.	
תפקוד כללי	מוטיבציה גבוהה ללמידה, חברותית, מנומסת, ממושמעת ומתאימה את עצמה לדרישות בית הספר.	קשיים בקריאה, כתיבה וחשבון. אוהבת ללמוד אך אינה מצליחה לצמצם את הפער הלימודי לבני גילה.
קוגניטיבי	זיכרון חזותי טוב, זיכרון בהקשר מבינה מושגים, וקיים ידע עולם.	תכנון וארגון מידע זקוקה לשמירה על טווח ריכוז לאורך זמן. במהלך מטלה, שיחה. מיקוד קשב. זיכרון עבודה וזיכרון לטווח קצר
לימודי	הרגלי למידה	לאבישג מוטיבציה ללמידה, ילדה סקרנית, קיימת אחריות ללמידה, יש לה נכונות לקבלת עזרה. קיימים הרגלי למידה.
	קריאה	מזהה חלק מהצלילים והתנועות. קוראת את שמיה.
	כתיבה	מעתיקה מן הלוח.
	חשבון	חיבור וחיסור בעשרת הראשונה עם אביזרים
התנהגותי רגשי	לאבישג מודעות עצמית ליכולות ולקשיים שומרת על חוקי וכללי הכיתה. מקבלת סמכות מתמודדות עם תסכולים	עבודה על חיזוק הביטחון העצמי.
חברתי	יוצרת קשרים חברתיים. שומרת ומתמידה על קשרים חברתיים. נעימה לסביבת חברה.	פיתוח אסרטיביות
תקשורתי שפתי	אבישג ילדה שיוצרת שיח עם סובביה, היא ביישנית אך כשמכירה, משתפת בחוויותיה, מספרת סיפורים ומשתפת בקשייה. מבצעת הוראות פשוטות ומורכבות	יש לעבוד על פיתוח יכולת הבעה בעל פה, דיוק בניסוח, והפרדה בין עיקר לטפל.
מוטוריקה	מוטוריקה גסה טובה מקפידה על עיצוב אותיות וכתב ברור.	קיים קושי בהתארגנות במרחב הדף, בשמירה על רווחים בין מילים, וקצב העתקה וכתיבה איטי.
מפי התלמיד	אוהבת להיפגש עם חברות, בבית ספר מתארת שכיף לה ולפעמים קשה בלימודים. חשוב לה שיהיו לה חברים.	מתארת קושי בחשבון, ויחד עם זאת משתדלת להצליח בעזרת חוברות למידה שונות וחשובייה שעוזרת לה בלמידה.

	אוהבת ללמוד חקלאות	מתארת קושי גם בעברית בקריאה ובכתיבה.
מפי ההורים	שוגי ילדה חברותית, אוהבת להיפגש עם חברות. נהנית בחברתן. אוהבת לבוא לבית הספר, ומרגישה שעוזרים לה בעת הצורך.	קשיים בקריאה וברכישת האותיות. יש קושי גם בכתיבה ובמתמטיקה.

מטרות על:

1. הקניית הקריאה ומיומנויות הבנת הנקרא.
2. הקניית ופיתוח הכתיבה וההבעה בכתב.
3. פיתוח הארגון השפתי והעשרת אוצר המילים.

מטרה 1: הקניית הקריאה ומיומנויות הבנת הנקרא

ציוני דרך / יעדים	מחנכת	אנשי מקצוע נוספים	תלמיד / הורים	פרק זמן	מדדי הערכה	הערכה מעצבת הושג / לא הושג
<p>-קריאה מדויקת, שוטפת ומוטעמת של מילים, משפטים וטקסטים ברמה קריאות של כיתה א'.</p> <p>-הפעלת ביקורת על הקריאה.</p> <p>-הבנת טקסט ברמת קריאות של כיתה א'.</p> <p>-הכרת סימני הפיסוק: נקודה, סימן שאלה, סימן קריאה והשימוש בהם.</p>	<p>-תרגול אנליזה וסינתזה של המילים הנרכשות בקריאה בעל-פה ובכתב.</p> <p>-הקניית הקריאה לפי שיטת: רק שינוי אחד. 10 דקות האזנה בשבוע במהלך קריאת הבוקר.</p> <p>-קריאה קולית של מילים ובהמשך משפטים.</p> <p>-ברור הבנת הוראות ומתן דוגמאות.</p> <p>-עידוד עבודה עצמית. הקניית ותרגול מילוי הוראות מגוונות.</p>	<p>-הקניית קריאה דרך שיטת "הטקסט האישי" דרך שיטה זו אבישג תלמד לקרוא מהגלובלי עד לרמת הפענוח של המילה.</p> <p>-תרגולי קריאה של טקסטים קצרים.</p> <p>-עבודה על מיומנויות ואסטרטגיות קריאה והבנת הנקרא.</p> <p>-בניית כרטיס ניהול עצמי לשלבי עבודה עם טקסט.</p> <p>-תרגילים לחיזוק זיכרון העבודה.</p>	<p>תרגול יומי של קריאת המילים/ המשפטים הנלמדים בכתה.</p>	<p>כל השנה</p>	<p>-אבישג תקרא בדיוק ובשטף מילים ומשפטים בהתאם להתקדמות ברכישת הקריאה.</p> <p>-תפעיל ביקורת על קריאתה.</p> <p>-תכתוב במדויק מילים עם הפעלת ביקורת קולית.</p> <p>-תבין מגוון רחב של הוראות ותצליח למלא ולעבור ממשימה למשימה באופן עצמאי.</p>	

יעדים חדשים (בעקבות הערכה מעצבת)	מחנכת	אנשי מקצוע נוספים	תלמיד / הורים	פרק זמן	מדדי הערכה	הערכה מסכמת הושג / לא הושג

--	--	--	--	--	--	--

מטרה 2: הקניית ופיתוח הכתיבה וההבעה בכתב.

הערכה מעצבת הושג / לא הושג	מדדי הערכה	פרק זמן	תלמיד / הורים	אנשי מקצוע נוספים	מחנכת	ציוני דרך / יעדים
	<p>אבישג תפעיל ביקורת במהלך הכתיבה ובתום הכתיבה על תוצריה.</p> <p>תכתוב מילים שרכשה בקריאה.</p> <p>תכתוב משפט / רצף של משפטים לתמונות תוך שימוש בתהליכי ארגון החשיבה, לפני ובמהלך המשימה.</p> <p>תכתוב באותיות הכתב.</p>	כל השנה.	<p>מעקב אחר התארגנות תקינה במרחב הדף במחברת- כתיבת המילים בתוך השורה, גודל האותיות, מרווח בין המילים.</p> <p>תרגול כתיבת המילים הנרכשות בהתאם להתקדמות ברכישת הקריאה.</p>	<p>הקניית חוקי הכתיבה - כיוון רווחים, כתיבה בתוך שורה.</p> <p>למידת חוקי כתיב ושימוש בכרטיסי ניווט לצורך תמיכה בחוקים הנלמדים.</p> <p>הכתבות, תרגול של העתקה יעילה מהלוח, הפעלת בקרה על הכתיבה באמצעות מחוון.</p> <p>תרגול כתיבת סיפורים קצרים שאבישג מחברת.</p>	<p>ביסוס עיצוב כתיבת האותיות בכתב.</p> <p>מעקב אחר ההתארגנות המרחבית בדף המחברת.</p> <p>הקפדה ומתן תזכורת לעיצוב אותיות תקין וברור.</p> <p>הכתבות.</p> <p>תרגול ארגון החשיבה לפני ובמהלך כתיבת תשובה/משפט/סיפור</p>	<p>ביסוס כתיבת אותיות הכתב.</p> <p>העתקה יעילה.</p> <p>ארגון נכון במרחב הדף במחברת.</p> <p>כתיבת המילים הנרכשות.</p> <p>כתיבת משפט לתמונה.</p> <p>כתיבת רצף משפטים לתמונות ברצף.</p> <p>פיתוח ההבעה המילולית בכתב ובעל פה.</p> <p>הקניית כלים לשחזור סיפור בעל פה וכתב.</p> <p>פיתוח יכולת בקרה על תוצרי הכתיבה.</p>

הערכה מסכמת הושג / לא	מדדי הערכה	פרק זמן	תלמיד / הורים	אנשי מקצוע נוספים	מחנכת	יעדים חדשים (בעקבות הערכה מעצבת)
-----------------------	------------	---------	---------------	-------------------	-------	----------------------------------

הושג						

מטרה 3: ביסוס הארגון השפתי והעשרת אוצר המילים

הערכה מעצבת הושג / לא הושג	מדדי הערכה	פרק זמן	תלמיד / הורים	אנשי מקצוע נוספים	מחנכת	ציוני דרך / יעדים
	אבישג תביע את עצמה במשפטים תקינים מבחינה תחבירית ועושר שפתי.	כל השנה	עידוד קריאה של ספרים קצרים בהתאם לרמת הקריאה. הקראת ספרים לשם העשרת אוצר המילים וביסוס הארגון השפתי.	הרחבת אוצר מילים על ידי עידוד קריאת מילים שאינן מוכרת ולמידת פירושן. כתיבת פנקס מילים חדשות, משחקי מילים וחיבור משפטים מהמילים שנלמדו. תרגול שאילת שאלות למען הרחבת הכתוב. הרחבת המבנים על ידי שימוש בשמות תואר, רגשות, דוגמאות.	בניית משפטים תקינים מבחינה תחבירית בע"פ. שחזור קטע בהתאם למחווה. מתן תשובות בעל פה תוך הבחנה בין עיקר לטפל. סימון מילים שאינן מוכרות ופירושן. בניית משפטים חדשים עם מילים נלמדות לשם הטמעתן.	הבעה בעל פה במשפטים פשוטים ומורכבים התקינים מבחינה תחבירית. מתן תשובה מלאה בעל פה על שאלות, תוך התמקדות בעיקר. שחזור בעל פה של קטע קצר בהתאם לתבנית הסיפורית. הרחבת אוצר המילים הפסיבי והאקטיבי.

הערכה מסכמת	מדדי הערכה	פרק זמן	תלמיד / הורים	אנשי מקצוע נוספים	מחנכת	יעדים חדשים (בעקבות הערכה מעצבת)
-------------	------------	---------	---------------	-------------------	-------	----------------------------------