



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

# CONSTRUYE T



Conoce T



Relaciona T



Elige T

Programa Construye T y  
las habilidades socioemocionales

Octubre 2018



Al servicio  
de las personas  
y las naciones

CONSTRUYE T



Conoce T



Relaciona T

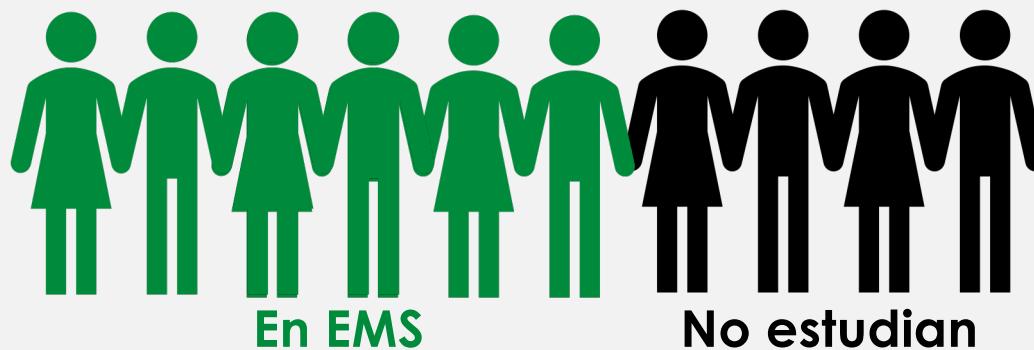


Elige T

# Contexto de la educación media superior (EMS) y sus estudiantes

## EMS en México

- El Estado se comprometió constitucionalmente a garantizar el **acceso universal** a la **EMS** para el ciclo escolar 2021-2022 (aprox. en 4 años).
- Actualmente, 6 de cada 10 jóvenes entre 15 a 17 años estudian la EMS.



### 3 Modelos educativos:

- El bachillerato general.
- El bachillerato tecnológico.
- El bachillerato profesional técnico.

### 3 Modalidades:

- La modalidad escolarizada.
- La modalidad no escolarizada.
- La modalidad mixta.

### 13 Subsistemas de EMS:

Estatatal

BACH ESTATAL DGE-CGE  
CECyTE  
EMSAD  
CONALEP ESTATAL  
COBACH ESTATAL  
TELEBACHILLERATOS COMUNITARIOS

Federal

DGB  
DGECyTM  
DGETA (CBTA, CBT)  
DGETI (CBTIS, CETIS)  
CONALEP FEDERAL  
COLBACH FEDERAL

Autónomo  
BACHILLERATOS AUTÓNOMOS

## Los estudiantes de EMS

- Etapa de desarrollo: adolescencia
- Etapa social: juventud
- Viven en un **contexto geográfico, social y cultural diverso y complejo**
- Se enfrentan a diversos retos:
  - Biológicos y neuropsicológicos
  - Identidad
  - Pertenencia
  - Socioeconómicos
  - Familiares
- **Estereotipos y estigmatización:** visión adulto céntrica
- **Violencia estructural:** pobreza, delincuencia, desempleo, violencia de género



CONSTRUYE T



Conoce T



Relaciona T



Elige T



conductas propias de su desarrollo y conductas de riesgo



### ¿Por qué es importante el desarrollo de habilidades socioemocionales?

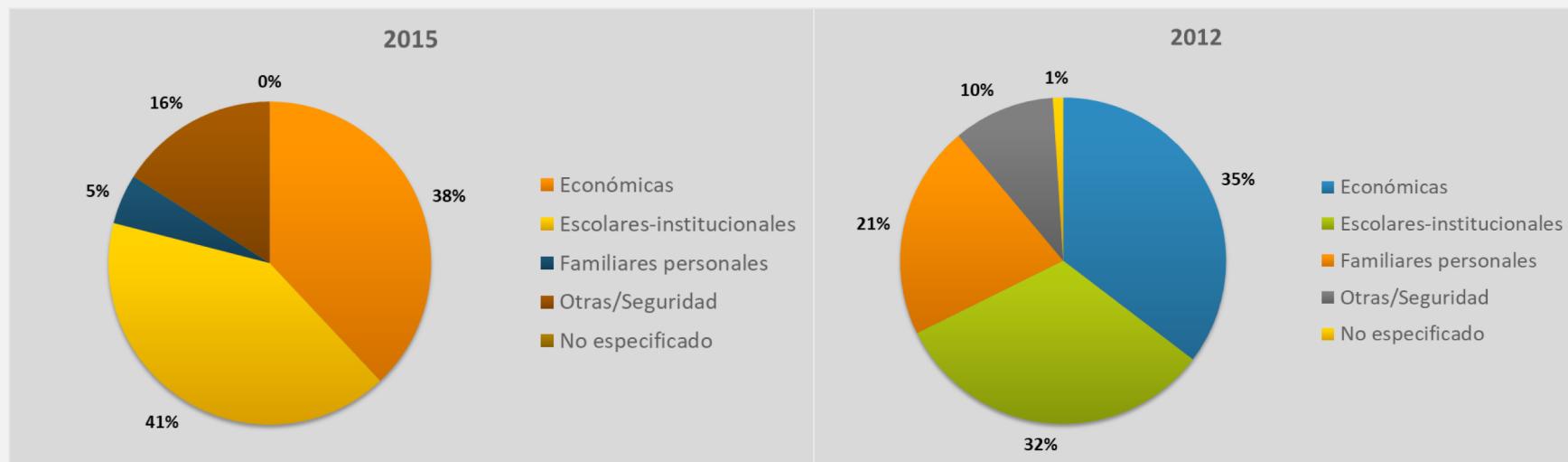
- Alrededor del 50% de estudiantes de 15 años presentan bajo desempeño en la prueba del Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA) 2015
- Según el CONEVAL, 1 de cada 2 jóvenes de 12 a 17 años está en condiciones de pobreza.
- De acuerdo con el INEGI, de cada 100 jóvenes entre 15 a 17 años: 25 habitan comunidades rurales, 16 en semiurbanas y 59 en zonas urbanas.
- El consumo de drogas se incrementa significativamente en la etapa de la EMS (De 12% a más del 28% en hombres, y del 12% al 21% en mujeres).
- 25% de los jóvenes no utilizó ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual.

Fuentes:<sup>1</sup> CONEVAL e INEGI citados en INEE. (2017). Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior.

<sup>2</sup> INPRFM, CONADIC, SSA. (2015). Encuesta Nacional del Consumo de Drogas en Estudiantes 2014.

<sup>3</sup> SEP, SEMS. Encuesta de Exclusión, Intolerancia y Violencia en Escuelas de EMS 2013.

### Principales causas de abandono escolar en la EMS a través de dos análisis



Fuente: INEE. (2017). Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior. México.

CONSTRUYE T



Conoce T



Relaciona T



Elige T

# Beneficios del desarrollo de HSE en los jóvenes

## Beneficios de las HSE



### Desarrollar habilidades socioemocionales en la escuela mediante instrucción explícita:

- ✓ Mejora el ambiente escolar
- ✓ Mejora el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes
- ✓ Contribuye a que logren un desarrollo integral óptimo.
- ✓ Impacta en la capacidad de las personas para relacionarse con otros, lo cual es crucial para que tengan éxito académico y laboral.

Estudios muestran que el impacto de los programas para desarrollar estas habilidades es más visible a nivel bachillerato.



### A corto plazo:

Contribuye a que los estudiantes asistan más frecuentemente a clases, a que tengan mejores calificaciones y un mejor rendimiento en pruebas estandarizadas (OCDE, 2015).



### A largo plazo:

Se ha visto que estudiantes con HSE sólidas tienen una mayor probabilidad de concluir el bachillerato y de acceder a educación superior.

CONSTRUYE T



Conoce T



Relaciona T



Elige T

# Características de programas efectivos de desarrollo de HSE

### 4 características de los programas para desarrollar HSE (CASEL, 2015):

**S**ecuenciales: conjunto de actividades conectadas y coordinadas.

**A**ctivas: implican formas activas de aprendizaje.

**F**ocalizadas: cuentan con al menos un componente dedicado al desarrollo de habilidades personales o sociales.

**E**xplícitas: abordan habilidades específicas, en lugar de generales.

**Es crucial que haya una implementación de calidad, la cual está vinculada a dos cuestiones principales.**

**1**

La primera es que el personal que los implemente en las aulas cuente con:

- ✓ Entrenamiento inicial adecuado
- ✓ Apoyo continuo.

**2**

La segunda es que los programas se integren al currículo cotidiano y, preferentemente, que sean los propios docentes quienes los implementen en las aulas

CONSTRUYE T



Conoce T



Relaciona T



Elige T

# El programa Construye T

## Objetivo



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



*Al servicio  
de las personas  
y las naciones*

# CONSTRUYE T

Es un Programa **educativo** de la Secretaría de Educación Pública y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Su **objetivo** es mejorar los **ambientes escolares** y promover el **aprendizaje de las habilidades socioemocionales** de las y los jóvenes para elevar su **bienestar presente** y **futuro** y puedan enfrentar exitosamente sus retos académicos y personales.

## Alcance actual de Construye T

¡Es el programa más grande en Latinoamérica de aprendizaje socioemocional!



12,532 escuelas públicas de EMS



194,482 docentes



4.5 millones de estudiantes



Presencia en 32 estados

CONSTRUYE T



Conoce T



Relaciona T



Elige T



## ¿Por qué el PNUD en Construye T?

### La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

El 25 de septiembre de 2015 más de 150 líderes mundiales asistieron a la Cumbre de las **Naciones Unidas** sobre el Desarrollo Sostenible en Nueva York con el fin de aprobar la **Agenda para el Desarrollo Sostenible**.

CONSTRUYE T



Conoce T



Relaciona T



Elige T



# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Es un plan de acción mundial a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, basado en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que tiene por objeto asegurar el progreso social y económico sostenible en todo el mundo y fortalecer la paz universal dentro de un concepto más amplio de la libertad.



## Agenda 2030 y Construye T

CONSTRUYE T  
Conoce T Relaciona T Elige T

**Construye T** se alinea a 5 de los ODS, pero principalmente al 4o:



Garantizar **una educación inclusiva, equitativa y de calidad** y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

### Metas del ODS 4:

**4.4** De aquí a 2030, **aumentar el número de jóvenes** y adultos que tienen **competencias necesarias**, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

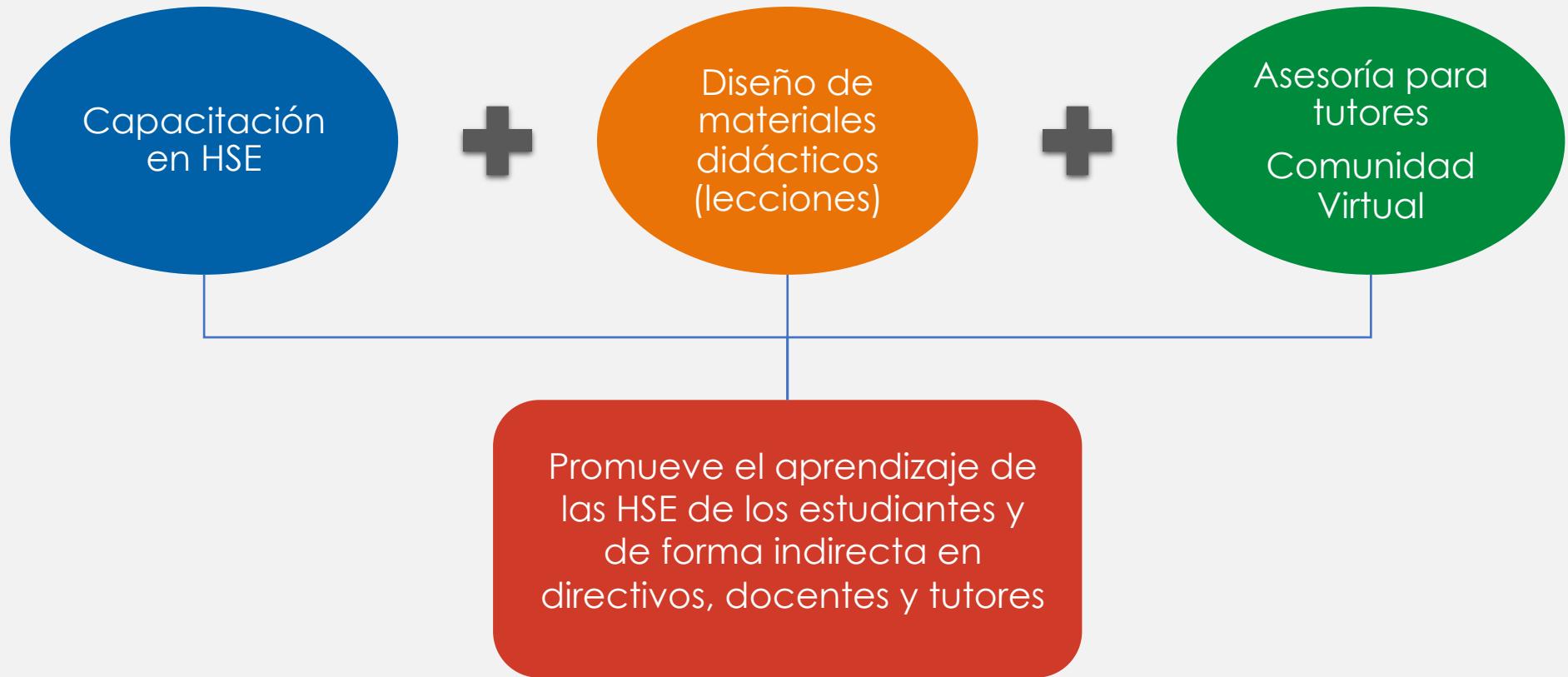
**4.7** De aquí a 2030, asegurar que **todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos** necesarios para promover el desarrollo sostenible, mediante la educación para el desarrollo sostenible y los **estilos de vida sostenibles**, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia y la ciudadanía mundial.

**4.c** De aquí a 2030, **aumentar la oferta de docentes calificados**, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo,

## Acciones del programa Construye T



### Esfuerzos dirigidos a directivos y docentes



CONSTRUYE T



Conoce T



Relaciona T



Elige T

# Fundamentos para el desarrollo de HSE



Conoce T

Relaciona T

Elige T

- ¿Por qué es importante desarrollar HSE en la escuela?
- El salón de clases es un espacio emocional.
- Los estudiantes llegan a la escuela con un “antecedente” emocional, que se transforma al llegar al aula, generando nuevas emociones.
- Las emociones tienen un impacto en la atención, en su motivación para aprender, y en el manejo de estrategias para aprender.
- Las emociones forman parte de la identidad de los jóvenes y de su desarrollo físico y psicológico.
- Las emociones pueden impulsar o bloquear el cumplimiento de metas.

En 2017, se reformaron los planes de estudio de la Educación Obligatoria:

- Se aseguró la incorporación de las HSE como parte del **currículo formal, desde preescolar hasta la EMS.**

Se fortaleció el marco de HSE tomando en cuenta:

- Avances recientes en la investigación (neurociencias).



Conoce T

Relaciona T

Elige T

En promedio, cada semestre tiene 16 semanas de trabajo en aula y el currículo está planeado con la siguiente dosificación:

➤ **75%** del tiempo de aula está destinado a que los estudiantes cubran aprendizajes esperados de la asignatura

➤ **25%** del tiempo de cada asignatura se dispone para que el docente pueda:

- a) Garantizar el logro de los aprendizajes esperados.
- b) Desarrollar las evidencias de los aprendizajes (se incluyen orientaciones de evidencias que deben quedar en el portafolio de evidencias de la asignatura).
- c) **Desarrollar las habilidades socioemocionales.**
- d) Impulsar la transversalidad.

- El perfil de egreso de la EMS está conformado por once ámbitos.

Lenguaje y comunicación

Pensamiento matemático

Exploración del mundo natural y social

Pensamiento y solución de problemas

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Colaboración y trabajo en equipo

Convivencia y ciudadanía

Apreciación y expresión artística

Atención al cuerpo y la salud

Cuidado del medio ambiente

Habilidades digitales

SEP. (2017). *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media superior.*

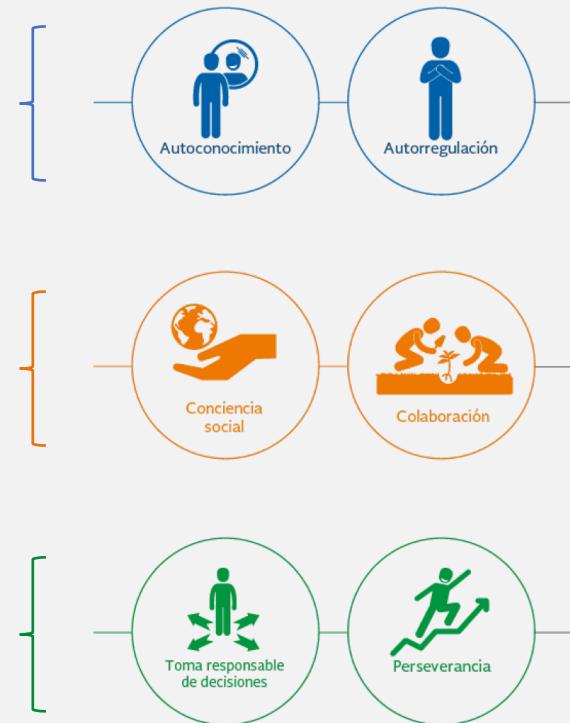
## Construye T y el perfil de egreso de EMS



### Perfil de egreso de la EMS\*

- Es autoconsciente y determinado.
  - Maneja sus emociones.
  - Afronta la adversidad.
- 
- Cultiva relaciones interpersonales sanas.
  - Actúa con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.
- 
- Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
  - Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.

### HSE del Programa Construye T



\*SEP. (2017a). *Modelo educativo para la educación obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad*. México: SEP.

\*SEP. (2017b). *Planes de estudio de referencia del componente básico del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*. México: SEP.

CONSTRUYE T



Conoce T



Relaciona T



Elige T

# Implementación Construye T

## Dimensiones Construye T

CONSTRUYE T



Conoce T

Relaciona T

Elige T



Conoce T

...promueve **habilidades** para identificar, conocer y manejar nuestras propias **emociones**.



Autoconocimiento



Autorregulación



Relaciona T

...establece **relaciones constructivas** con otras personas.



Conciencia social



Colaboración



Elige T

...toma **decisiones reflexivas** y responsables en distintos ámbitos de la vida para **lograr metas**.



Toma responsable de decisiones



Perseverancia



Conoce T

Relaciona T

Elige T

## 6 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES



Autoconocimiento



Autorregulación



Conciencia social



Colaboración



Toma responsable de decisiones



Perseverancia

PRIMERO

SEGUNDO

TERCERO

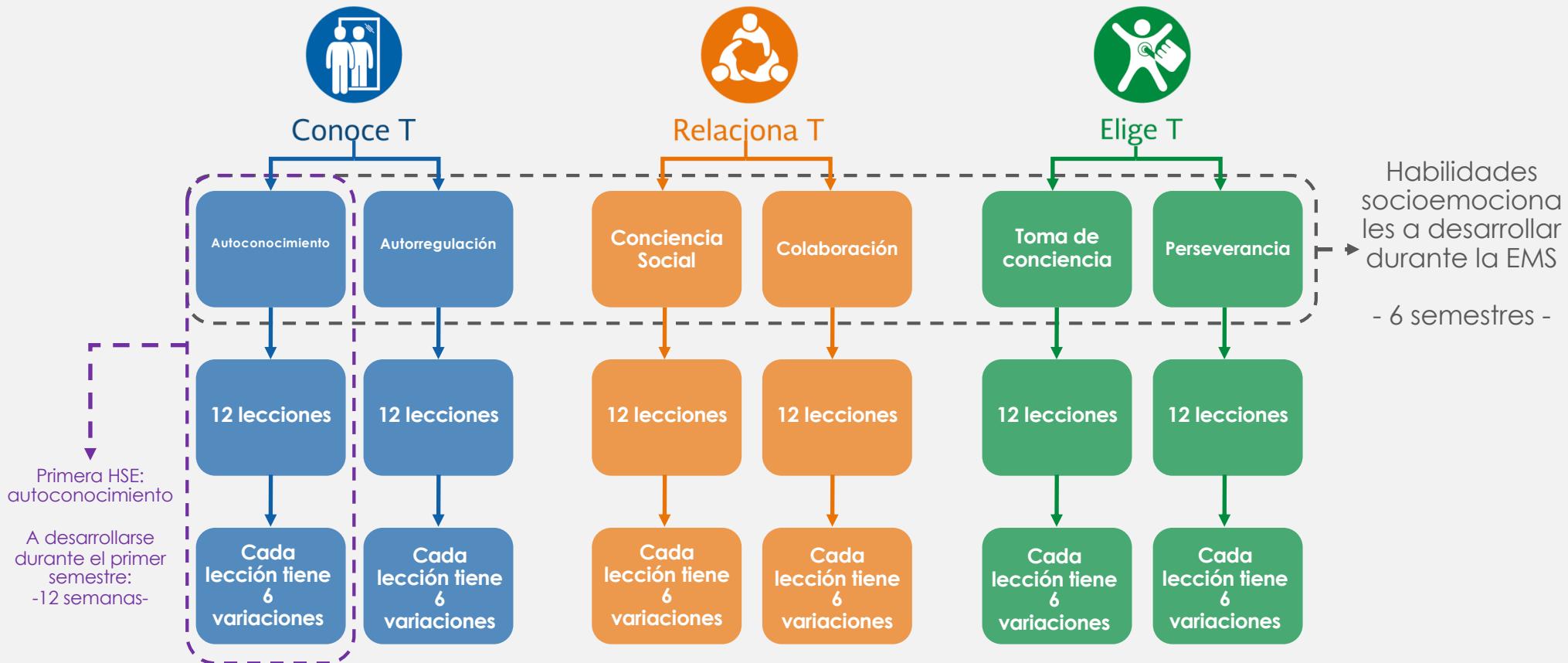
CUARTO

QUINTO

SEXTO

SEMESTRE DE IMPLEMENTACIÓN

## Cursos de habilidades socioemocionales a desarrollar por semestre



## Incorporación de un diseño instruccional en el aprendizaje de las HSE 2017 - 2018

Curso													
Variación	Lección 1	Lección 2	Lección 3	Lección 4	Lección 5	Lección 6	Lección 7	Lección 8	Lección 9	Lección 10	Lección 11	Lección 12	
Genérica	1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1	7.1	8.1	9.1	10.1	11.1	12.1	
Complementarias	1.2	2.2	3.2	4.2	5.2	6.2	7.2	8.2	9.2	10.2	11.2	12.2	
	1.3	2.3	3.3	4.3	5.3	6.3	7.3	8.3	9.3	10.3	11.3	12.3	
	1.4	2.4	3.4	4.4	5.4	6.4	7.4	8.4	9.4	10.4	11.4	12.4	
	1.5	2.5	3.5	4.5	5.5	6.5	7.5	8.5	9.5	10.5	11.5	12.5	
	1.6	2.6	3.6	4.6	5.6	6.6	7.6	8.6	9.6	10.6	11.6	12.6	
Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

Cada **LECCIÓN** tiene **6 diferentes** versiones denominadas **VARIACIONES**, las cuales contribuyen a un mismo objetivo específico de la lección.

Existe una variación llamada **GENÉRICA** identificada con el número .1 y cinco variaciones **COMPLEMENTARIAS**.

CONSTRUYE T



Conoce T



Relaciona T



Elige T

# Estrategia para la Implementación

## Criterios para la implementación

### Estrategia de implementación en el plantel

La asignación de lecciones en cada plantel dependerá del subsistema y la organización interna del mismo; sin embargo, deben tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Número de docentes por semestre.
- ✓ Carga horaria de cada docente.
- ✓ Carga horaria de cada grupo de estudiantes.
- ✓ Número de grupos por docente, por semestre.

## Criterios para la implementación

### Recomendaciones:

- ✓ Se sugiere que todos los docentes estén involucrados en la implementación de las lecciones, al menos una vez durante el semestre.
- ✓ Es importante que los docentes participen de forma voluntaria para asegurar su compromiso y transmitir motivación a los estudiantes.
- ✓ Al realizar la asignación de lecciones, procure que un grupo no reciba dos veces (o más) la misma variación durante la semana.
- ✓ Al planear la sesión, es importante que el docente tome en cuenta los recursos e infraestructura con la que cuenta para planear su sesión frente a grupo.
- ✓ Las orientaciones didácticas de cada lección sugieren una duración de 20 minutos. Sin embargo, este tiempo es flexible y el docente podrá realizar ajustes para que la variación se lleve a cabo en un máximo de 40 minutos.
- ✓ Invite a todos los docentes a tomar los cursos de capacitación en línea del programa Construye T.

## Criterios para la implementación

### Estrategia de implementación en el aula

**A la semana** cada grupo trabajará con **dos variaciones** por cada la lección:

La variación  
genérica (X.1)



Una variación  
complementaria (X.n)

#### Criterios de selección para la variación complementaria:

- ✓ Revisar el objetivo de la lección y las 6 variaciones por lección.
- ✓ Tomar en cuenta que las actividades de la variación aporten al desarrollo de un tema específico que en el plantel o aula se quiera abordar.
- ✓ Tomar en cuenta que las actividades contribuyan a la resolución de alguna situación en específico que haya detectado en su aula o plantel.

## Proceso de implementación

### Ejemplo:



Autoconocimiento  
Se implementa la  
variación 1.1  
(genérica), y la 1.6.

**Autoconocimiento**  
Lección 1 ¿Quién soy y qué valoro?

**Objetivo de la lección**

Identificar aspectos relevantes de su identidad. Como sus valores, logros, fortalezas, debilidades y redes de apoyo.

**Estudiantes**

1.1	Autoconocimiento
¿Quién soy?	Factores que conforman mi identidad
Estudiantes	

1.2	Autoconocimiento
¿Qué valoro?	Reconocer qué es lo que más me importa
Estudiantes	

1.3	Autoconocimiento
Mis logros en la vida	
Estudiantes	

1.4	Autoconocimiento
¿Para qué soy bueno(a) y en qué me gustaría mejorar?	¿En qué me gustaría mejorar?
Estudiantes	

1.5	Autoconocimiento
Las personas que han estado ahí para mí	
Estudiantes	

1.6	Autoconocimiento
Puedo buscar ayuda	
Estudiantes	

**Créditos**

## ¿Qué hacer si en mi plantel se ha implementado el programa con estrategias anteriores?

- Estrategia de implementación con **Fichas de actividades**:
  - ✓ Actualmente, el Programa oferta materiales pedagógicos con objetivos y actividades de aprendizaje que le permitirán desarrollar las HSE de forma secuenciada, explícita y focalizada, por lo que es importante implementar las lecciones actuales. Las fichas fungirán como material complementario, en caso de ser necesario reforzar algún contenido.
- Estrategia de implementación con **las 6 variaciones por lección**:
  - ✓ Si en su plantel el modelo de las 6 variaciones ha sido exitoso, usted puede continuar con el.

**NOTA:** Si en lo que va del semestre usted ha implementado cualquiera de estas dos estrategias, le sugerimos finalizarlo con ella. Así, el siguiente semestre podrá implementar el programa, ya sea con las 6 variaciones o sólo con 2 como le hemos presentado en este material.

## Referencias

- CASEL. (2015). CASEL Guide: Effective Social and Emotional Learning Programs - Middle and High School Edition. Chicago: Author.
- Durlak, J.A., Domitrovich, C.E., Weissberg, R.P. & Gullotta, T.P. (Eds.) (2015). Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice. New York: The Guilford Press.
- Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D. & Schellinger, K.B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82 (1), 405-432.
- INEE, (2018). Los retos de la educación media superior en México. Revista de evaluación para docentes y directivos. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones-micrositio/blog-revista-red/610-blog-revista-red-home/blog-revista-red-articulos/3459-la-educacion-media-superior-en-mexico>
- OECD. (2015). Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills. OECD Skills Studies: OECD Publishing.
- Secretaría de Educación Pública. (2017a). Aprendizajes clave para la educación integral: Plan y programas de estudio para la educación básica. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2017b). Modelo Educativo para la Educación Obligatoria: Educar para la libertad y la creatividad. México: SEP.
- SEMS, (2018). Subsecretaría de Educación Media Superior. México:  
[http://www.sems.gob.mx/es\\_mx/sems/3a\\_encuesta\\_exclusion\\_intoleranciaViolencia](http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/3a_encuesta_exclusion_intoleranciaViolencia)
- Tuirán, R. & Villaseñor, P. (2016). El desarrollo de las habilidades socioemocionales: una apuesta educativa rentable. *Este País*. Obtenido el 23 de Noviembre de 2017 en: [http://www.estepais.com/articulo.php?id=685&t=el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-una-apuesta-educativa-rentable#\\_edn2](http://www.estepais.com/articulo.php?id=685&t=el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-una-apuesta-educativa-rentable#_edn2)

# CONSTRUYE T



Conoce T



Relaciona T



Elige T

Gracias por su atención

[www.construye-t.org.mx](http://www.construye-t.org.mx)



@ConstruyeTNacional



@ConstruyeT



@construyetmx