

# Autoconocimiento:

## Lección 2 ¿Cuáles son mis metas?

### Introducción

Bienvenidas y bienvenidos nuevamente a la Comunidad Virtual de Asesoría Construye T.

La lección 2 de Autoconocimiento tiene por objetivo **establecer metas académicas y personales a corto, mediano y largo plazo**. Para ello, trabajaremos en identificar posibles obstáculos a vencer, para conocer qué conductas, actitudes o pensamientos debemos evitar. Otras maneras de establecer metas que exploraremos en esta lección son reflexionar sobre las cualidades que admiramos en otras personas, reconocer que podemos aprender de nuestros errores, y visualizar que las grandes tareas que pueden parecernos difíciles pueden dividirse en tareas más sencillas, que podamos ir logrando.

Le invitamos a usted y a los docentes de su plantel a leer y analizar las seis variaciones de la lección, considerando introducción, objetivos y resumen, además le sugiero revisar la sección de “**Recursos Adicionales**”. De esta manera, podrán tener una visión panorámica de la lección, pues los temas son complementarios.

A continuación, se describen los objetivos de cada una de las seis variaciones.

Variación	Objetivo
2.1 Una mirada a mi futuro.	Establecer metas a largo plazo e identificar posibles obstáculos a vencer.
2.2 Mis metas personales a corto, mediano y largo plazo.	Identificar metas personales a corto, mediano y largo plazo.
2.3 ¿Qué características no me gustaría poseer?	Establecer las conductas, actitudes o pensamientos que deseen evitar.
2.4 La persona que admiro: identificar características admirables en los demás.	Identificar sus metas, a través de reconocer cualidades admirables en otras personas.
2.5. ¿Y si no logro mis metas? Aprender de los errores.	Reconocer la posibilidad de aprender de los errores.
2.6. Mis metas académicas.	Reconocer que toda tarea difícil se puede dividir en tareas más sencillas.

Antes de implementar, les invito a **revisar cada una de las variaciones de la lección 2** en conjunto con su equipo docente, esto puede ayudarles a todos a obtener la visión de toda la lección y así facilitar su implementación.

Para esta fase de planeación, les recuerdo que tenemos además una sección de **Recursos Adicionales** en la que puede encontrar más herramientas que les pueden apoyar en la enseñanza y en el proceso de implementación. Les invito a revisar la sección de **Consejos**, en la que podrán conocer experiencias de éxito en la aplicación de las variaciones o comentarios que les pueden servir para mejorar su entendimiento del tema. Asimismo, en la sección de **Preguntas Frecuentes** encontrarán respuesta a muchas dudas que han surgido o que pueden surgir.

## Conclusión

### Sobre la implementación del programa

Los tutores manifiestan interés y participación para facilitar que los docentes implementen la lección en sus planteles. Sin embargo, se siguen manifestando algunos desafíos importantes: la dificultad para impartir las variaciones en 20 minutos, no contar con los materiales impresos, falta de conexión a internet, resistencia por parte de docentes y estudiantes, así como la dificultad de lograr una implementación exitosa que incluya la participación activa de los estudiantes cuando hay grupos numerosos.

Algunos tutores manifiestan dudas respecto a la distribución de las variaciones entre los docentes de su plantel, y respecto al orden en que éstas deben aplicarse. En términos generales, reportan que les agrada la estructura de las lecciones, y hacen comentarios favorables respecto a los recursos adicionales.

Hay tutores que reportan haber tomado la iniciativa para lograr un mejor involucramiento y entendimiento del programa Construye T entre los docentes de sus planteles. Por ejemplo, convocan a juntas periódicas para resolver dudas y preguntas frecuentes para estar preparados para implementar las lecciones.

### Sobre el contenido de la lección

Los contenidos de esta lección permitieron a los tutores identificar problemáticas específicas en sus estudiantes para pensar en sus metas, trazar planes para cumplirlas en el corto plazo, así como modelos de identidad a seguir.

En términos generales, los tutores comentan que las instrucciones de las variaciones fueron muy claras, que el objetivo se consiguió sin mayores problemas en la implementación. Incluso, esta lección motivó a algunos docentes a replantearse temas de vida que estaban no resueltos y a decidir rutas de acción para buscar su realización como personas.