



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Al servicio  
de las personas  
y las naciones



Conoce T



Relaciona T



Elige T



# Guía de planeación participativa para la mejora del

# ambiente escolar

Construye T



# Índice

<b>Introducción</b>	4
<b>¿Qué es la planeación participativa?</b>	6
<b>¿Por qué planear de forma participativa?</b>	6
<b>Propósitos de la planeación participativa</b>	7
<b>¿Quiénes la realizan?</b>	8
<b>¿Cómo realizar una planeación participativa para mejorar el ambiente escolar?</b>	9
<b>Etapa 1. Definición de prioridades con base en el DAE</b>	13
<b>Etapa 2. diseño de proyectos y del plan de trabajo para la mejora del ambiente escolar.</b>	16
<b>Etapa 3. implementación del plan para la mejora del ambiente escolar.</b>	20
<b>Etapa 4. monitoreo y evaluación.</b>	21
<b>Formatos</b>	23
<b>Anexo</b>	28
<b>Bibliografía</b>	39

Todos los derechos están reservados. Ni esta publicación ni partes de ella pueden ser reproducidas, almacenadas mediante cualquier sistema o transmitidas, en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, de fotocopiado, de grabado o de otro tipo, sin el permiso previo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

El análisis y las conclusiones aquí expresadas no reflejan necesariamente las opiniones del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, de su Junta Ejecutiva, ni de sus Estados Miembros.

# Introducción



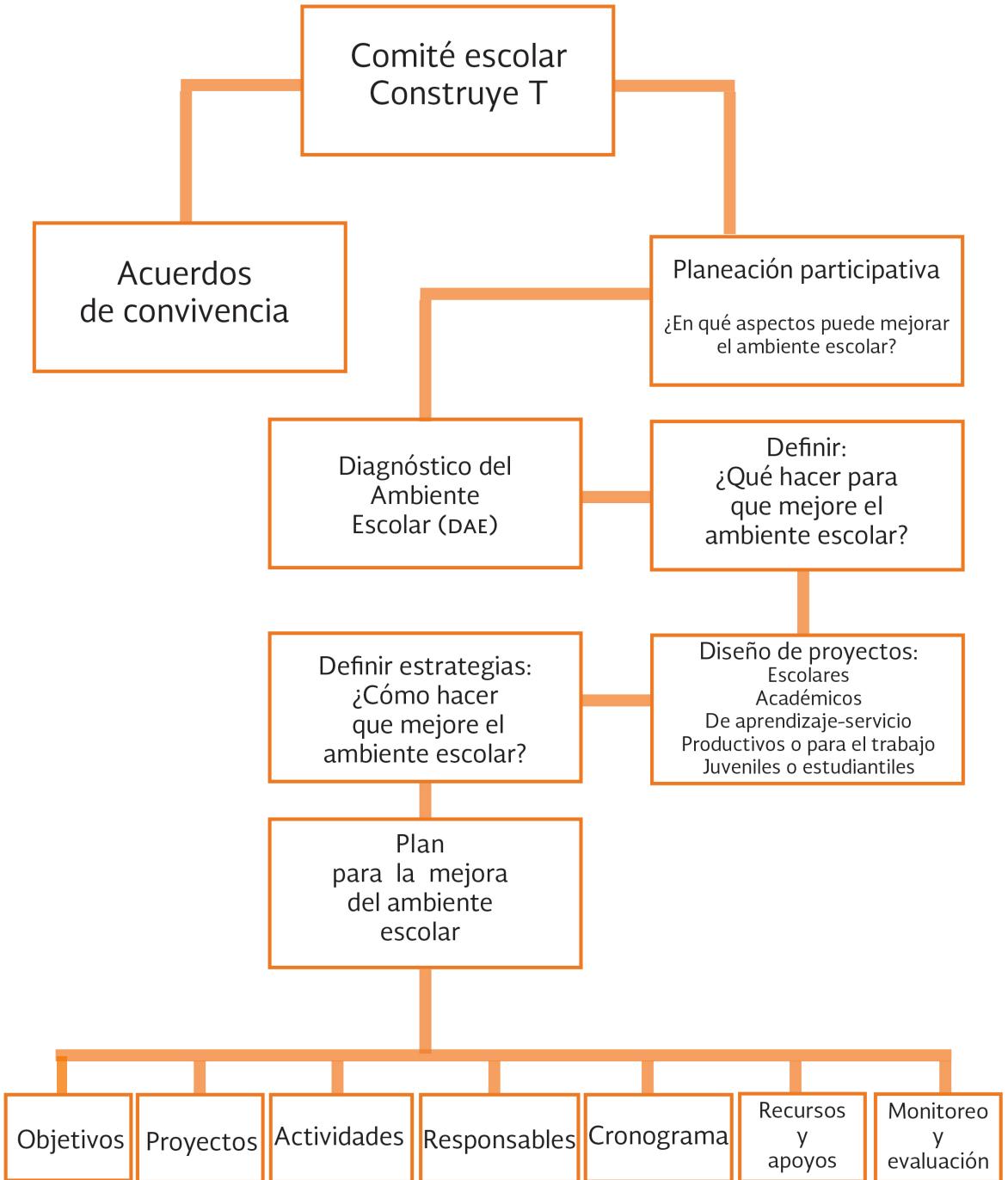
El objetivo del Programa Construye T es fortalecer las capacidades de la escuela para desarrollar habilidades socioemocionales (HSE) en las y los estudiantes, docentes y personal directivo, así como mejorar el ambiente escolar en los planteles de educación media superior. Ante tal meta despliega dos estrategias:

Formación en HSE	Gestión del ambiente escolar
Se capacita a directivos y docentes en habilidades socioemocionales para la mejora de su gestión personal e interpersonal. Los estudiantes desarrollan estas habilidades a partir de actividades que las y los docentes realizan con ellos dentro y fuera del aula.	Procesos participativos que contribuyen a poner en práctica las HSE, así como a crear espacios y acciones que generen un ambiente escolar inclusivo y una convivencia sana.

En el marco de la estrategia de gestión del ambiente escolar, en cada plantel se integra un **Comité Escolar (ce) Construye T**, formado por docentes, estudiantes, familiares, personal de apoyo del plantel, y otros representantes de la comunidad escolar. El CE es responsable de planear y promover la realización de actividades de desarrollo socioemocional y de mejora del ambiente escolar en el plantel.

Esta guía da continuidad a las actividades planteadas en la guía Diagnóstico de Ambiente Escolar (DAE). Proporciona a los planteles herramientas y orientaciones concretas para diseñar de manera participativa un **Plan de trabajo** que responda a las prioridades identificadas en dicho diagnóstico, y que incorpore las diversas perspectivas de los integrantes de la comunidad. En el siguiente esquema se observan los elementos que integran el proceso de planeación de la mejora del ambiente escolar.

**Tome en cuenta que...** el fortalecimiento de la gestión escolar se logra proporcionando herramientas prácticas a la comunidad escolar para realizar acciones que contribuyan a la mejora del Ambiente Escolar en los planteles.





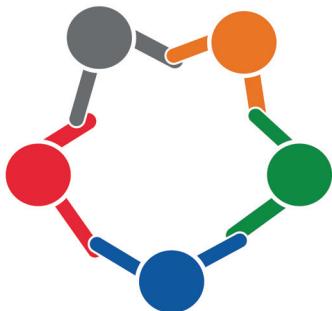
# ¿Qué es la planeación participativa?

Es una forma colectiva y colaborativa de tomar decisiones sobre qué hacer para mejorar el ambiente escolar, los procesos de aprendizaje y los resultados educativos. En ella intervienen los integrantes de la comunidad escolar, quienes además de tomar decisiones y diseñar proyectos de mejora los aplican y pueden gestionar recursos y apoyos.

En la planeación participativa es muy importante el conocimiento de las personas acerca de la escuela, por ello se involucra a diversos actores de la comunidad escolar; por ejemplo, padres de familia que han tenido a sus hijos durante varias generaciones en el plantel, orientadores o personas con un papel clave en la comunidad.

Como resultado de la planeación participativa se genera un **Plan de trabajo para la mejora del ambiente escolar** con acciones ordenadas que todas las personas involucradas realizarán de manera corresponsable durante un ciclo escolar.

Un **Plan de trabajo** ordena las actividades que se llevarán a cabo para alcanzar ciertos objetivos en un determinado tiempo. Se deben establecer con claridad los recursos que se utilizarán, el tiempo para realizar las actividades, los responsables de cada una de ellas, así



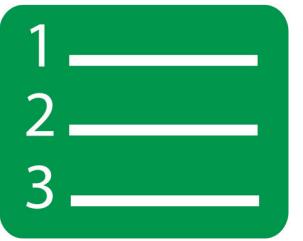
## ¿Por qué planear de forma participativa?

Planear de forma participativa tiene varias ventajas frente a otras formas de planeación, ya que al recuperar las ideas, preocupaciones, experiencias y buenas prácticas de la comunidad escolar:

- ➔ Se incrementa el interés de los integrantes del plantel en lograr una comunidad escolar sana y pacífica.
- ➔ Se fortalece el sentido de pertenencia hacia la escuela.
- ➔ La comunidad escolar profundiza en el conocimiento de los propósitos y acciones educativas.
- ➔ Se incrementan el compromiso y la participación.
- ➔ Los diagnósticos, proyectos y planes de la escuela se complementan con el enfoque de HSE.



# Propósitos de la planeación participativa



En el marco del Programa Construye T, los propósitos de la planeación participativa son:

- ➔ Identificar las fortalezas, debilidades, necesidades y los recursos de la comunidad escolar.
- ➔ Fortalecer en los integrantes de la comunidad el compromiso de mejorar el ambiente escolar.
- ➔ Apoyar la realización de proyectos que fortalezcan las HSE y mejoren el ambiente escolar, diseñados por los distintos actores educativos.
- ➔ Fortalecer el vínculo de la escuela con la comunidad mediante su participación en el diagnóstico, diseño y aplicación de proyectos.
- ➔ Integrar los proyectos en un **Plan de trabajo** para la mejora del ambiente escolar.
- ➔ Promover continuamente la aplicación de actividades para el fortalecimiento de las HSE, más allá de las clases.
- ➔ Dar seguimiento y evaluación para identificar los resultados de los proyectos realizados.

Un **Proyecto** es el conjunto de actividades que se realizarán para producir cambios en el plantel, orientados a mejorar el ambiente escolar y la convivencia, a resolver un problema y a generar bienestar mediante acciones en las que se aplican o fortalecen las habilidades socioemocionales.





# ¿Quiénes la realizan?

Construye T promueve que el proceso de planeación participativa lo realicen los integrantes del Comité Escolar Construye T (ce) con el fin de incorporar las diversas perspectivas de los actores de la comunidad escolar. El ce lo integran el Director/a del plantel, el Tutor/a Construye T, Docentes y/o personal de apoyo del plantel, estudiantes y familiares.

Sin embargo, es importante destacar que el Director/a del plantel tiene un papel protagónico en el proceso de planeación participativa, pues es quien tiene la autoridad y la mayor responsabilidad en el plantel. Su liderazgo en este proceso se expresa en:

- La capacidad de planear, organizar, coordinar y evaluar los procesos administrativos y pedagógicos de la escuela.
- El ejercicio de la autoridad y de una gestión ética, basada en valores como el respeto, la justicia, la igualdad y la responsabilidad.
- La toma de decisiones a partir de las necesidades de la comunidad escolar.
- El impulso a la colaboración de la comunidad escolar en la planeación participativa.
- El apoyo al trabajo del Tutor o la Tutora Construye T a las iniciativas desplegadas en la Comunidad de Aprendizaje Socioemocional (cas) y a los proyectos diseñados por distintos actores escolares.
- La coordinación del Comité Escolar Construye T (ce).



**Para saber más** sobre el ce, consulte la Guía del Comité Escolar, disponible en;

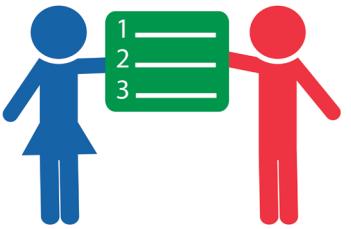
[www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

Considerando la multiplicidad de tareas que implica la administración de un plantel, se recomienda que el Director/a trabaje en estrecha colaboración con el Tutor/a Construye T en la coordinación y promoción de sesiones del ce y las acciones que decidan emprender. De esta forma contarán con más recursos para asegurar una efectiva coordinación de las actividades de gestión del ambiente escolar en el plantel.

**Tome en cuenta que...** el Tutor/a Construye T es un actor fundamental en la gestión del ambiente escolar, ya que se concibe como un apoyo al Director/a para que el CE realice sus funciones. El papel específico y el grado de participación en la planeación participativa del Tutor/a será una decisión del Director/a en función de la dinámica y tamaño del plantel.



# ¿Cómo realizar una planeación participativa para mejorar el ambiente escolar?



En el marco de Construye T se propone realizar la planeación participativa con base en cuatro grandes etapas:

## 1) Diagnóstico del Ambiente Escolar (DAE)

Como punto de partida, el CE deberá realizar un DAE en el que identifique fortalezas, debilidades y necesidades siguiendo los pasos establecidos en la *Guía para hacer un Diagnóstico del Ambiente escolar*, disponible en [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet). Estos elementos serán la base para continuar el proceso de planeación participativa.

En caso de que el plantel haya realizado un Diagnóstico con fines académicos o relacionado con la convivencia, el CE lo complementará con las orientaciones y los resultados del DAE con el fin de dar un enfoque socioemocional y contar con un solo documento diagnóstico. Esto evitará la duplicidad de esfuerzos.

## 2) Diseño de los proyectos que integran el Plan de trabajo para la mejora del ambiente escolar

El CE invita a integrantes de la comunidad a diseñar proyectos que contribuyan directamente a la mejora del ambiente escolar o al aprendizaje socioemocional, mediante la atención de los problemas y necesidades identificados en el DAE. En el marco de Construye T se promueven cinco tipos de proyectos que se integran en el plan de trabajo:

**a) Proyectos escolares.** Iniciativas en las que participan **todos** los sectores de la comunidad escolar, como personal directivo, docentes, estudiantes, padres de familia y personal de apoyo. Es un proyecto de alcance institucional, que articula acciones en estos niveles:

- Desarrollo de HSE mediante acciones específicas en las aulas y otros espacios escolares.
- Cambios en la gestión y en la organización con el propósito de crear condiciones para mejorar el ambiente escolar.
- Vinculación de la escuela con el contexto por medio de acciones con la comunidad, la colaboración de otras instituciones públicas y de la sociedad civil para atender problemas del entorno que rodea la escuela y que impactan directamente en el ambiente escolar.



**b) Proyectos académicos.** Son planteados desde una o varias asignaturas como estrategia didáctica para que los estudiantes colaboren y participen en la solución de problemas reales, elegidos por el grupo y el docente. Se incluirán en el **Plan de trabajo** para la mejora del ambiente escolar aquellos que vayan más allá del salón de clase y que busquen influir en la convivencia en la escuela.

**c) Proyectos de aprendizaje-servicio.** Es un tipo de proyecto académico cuyo propósito es desarrollar HSE mediante la participación colaborativa en la solución de alguna situación del entorno social que rodea la escuela. Dicha situación se puede atender con las actividades de un proyecto solidario en el que los estudiantes pongan en juego sus conocimientos, habilidades y actitudes. A diferencia del trabajo que se hace en el proyecto escolar para vincular a la escuela con la comunidad, los proyectos de aprendizaje-servicio están vinculados con los contenidos curriculares.

**d) Proyectos productivos o de vinculación con el trabajo.** Los estudiantes **aplican lo aprendido** en sus clases y **ponen en práctica sus HSE** en actividades orientadas a generar microempresas, autoempleo, cooperativas de producción, entre otros propósitos. Generalmente se desarrollan con el apoyo de algunos sectores de la comunidad, como el sector productivo y empresarial, para aplicar las HSE en el mundo del trabajo.

**e) Proyectos juveniles o estudiantiles.** Son iniciativas que proponen y en las cuales se involucran las y los estudiantes. El Comité Escolar los convoca para que presenten proyectos, selecciona algunos de ellos, coordina su aplicación y los apoya con los recursos existentes en el plantel y la comunidad.

El CE integra en un **Plan de trabajo** los objetivos, acciones, tiempos, personas responsables y participantes en cada proyecto que se realizará durante el año o semestre escolar. Este plan se difunde ante la comunidad escolar. En los **Anexos A1** hasta el **A6** encontrará ejemplos de dichos proyectos.

### **3) Implementación del Plan de trabajo**

Durante el periodo determinado por el CE se aplicará el Plan de trabajo diseñado de manera participativa. Por tanto, será necesario que las personas responsables de cada proyecto asuman su tarea con responsabilidad.

### **4) Monitoreo y evaluación**

Durante el diseño de los proyectos y en la integración del Plan de trabajo, el CE define los mecanismos para monitorear los proyectos y evaluar si cumplieron su objetivo de manera eficiente o deben replantearse para futuras aplicaciones.



El monitoreo o seguimiento es un conjunto de herramientas que ayudan a:

- ➔ verificar el avance en la ejecución de los proyectos,
- ➔ identificar si los responsables de los proyectos cumplen los compromisos asumidos,
- ➔ analizar si las actividades se están realizando de manera adecuada y si están funcionando, y
- ➔ tomar decisiones para ajustar las actividades, brindar apoyos y acompañar a los involucrados en los proyectos.

En la realización del monitoreo se recomienda llevar un archivo o bitácora electrónica de cada proyecto, así como de las actividades realizadas y complementarla con fotografías o videos.

La evaluación permite determinar si las actividades propuestas en los proyectos fueron las adecuadas, si el desempeño de las personas involucradas fue el apropiado, si se contó con el apoyo necesario y en qué medida se alcanzaron los resultados esperados. Esto significa que se evalúa tanto el proceso como los resultados.

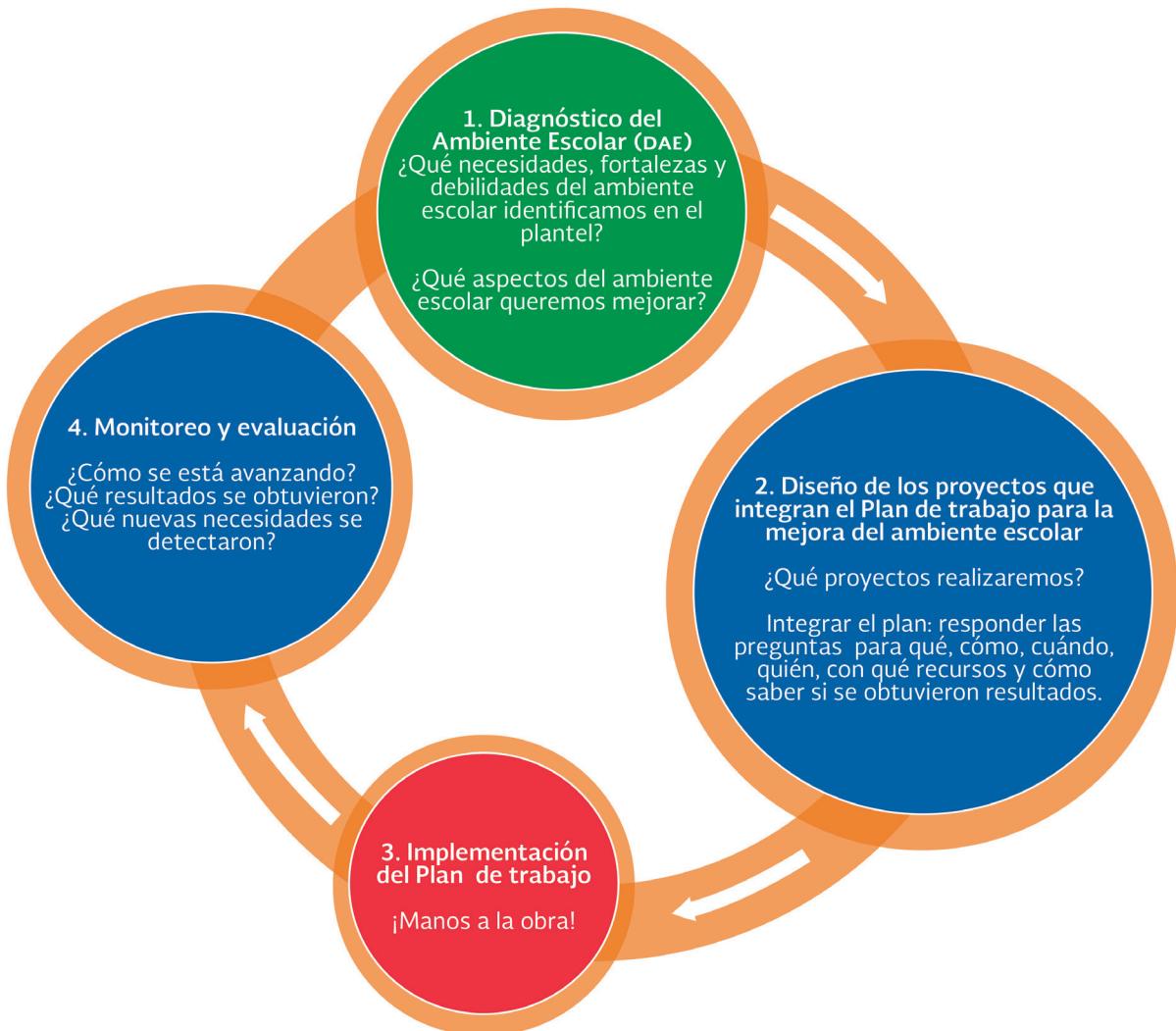
Los objetivos del proyecto son la base para definir qué aspectos se tomarán en cuenta para evaluarlo, ya que en ellos se estableció lo que se esperaba lograr. Por ejemplo:

Objetivo	¿Qué observar?	¿Cómo observarlo?
<b>Mejorar el trato entre maestros y estudiantes.</b>	Disminuye el número de quejas o de situaciones en las que hay insultos, tratos irrespetuosos o violencia verbal entre maestros y estudiantes.	Mediante los resultados de una <b>encuesta</b> aplicada a estudiantes y maestros.
<b>Disminuir los hechos de violencia entre estudiantes.</b>	Los conflictos se resuelven empleando el diálogo.  Disminución de los hechos de violencia.	Por medio de los resultados de una <b>encuesta</b> aplicada a estudiantes y maestros.  <b>Reportes</b> del área de orientación.
<b>Fortalecer la toma de decisiones responsable mediante la feria vocacional y del empleo.</b>	Los estudiantes se sienten más seguros al momento de tomar la opción vocacional.	A través de los resultados de una <b>encuesta</b> aplicada a estudiantes y maestros.



El siguiente esquema presenta una síntesis del proceso de planeación participativa. Como puede verse, se trata de un círculo virtuoso porque se inicia con el diagnóstico y, tras el diseño y aplicación de los proyectos integrados en un **Plan de trabajo** para mejorar el ambiente escolar, termina con una evaluación que da lugar a la nueva identificación de necesidades o problemas en un plantel.

### La planeación participativa: un círculo virtuoso



# Etapa 1. Definición de prioridades con base en el DAE



## Paso a paso

Es un ejercicio diseñado con base en la metodología del diagnóstico participativo. Permite identificar las fortalezas, debilidades y necesidades que se presentan en nuestra escuela en relación con el ambiente escolar positivo, considerado como una condición favorecedora del desarrollo de habilidades socioemocionales entre la comunidad escolar.

**Tome en cuenta que...** la propuesta metodológica que ofrece el Programa Construye T para realizar el DAE incluye cuatro momentos: preparación, recolección de información, análisis de información y comunicación de resultados.

Como producto del DAE, se obtendrá un listado de necesidades, debilidades y fortalezas en el ambiente escolar del plantel. Este listado es el principal insumo para realizar la planeación participativa.

La mayoría de los planteles realizan diagnósticos de manera periódica, como parte de una cultura de la mejora continua de los procesos educativos, orientados principalmente a mejorar los resultados de aprendizaje y la eficiencia terminal. El Diagnóstico del Ambiente Escolar se centra en las condiciones para el aprendizaje, por ello, complementa y enriquece otros diagnósticos y contribuye a un conocimiento integral de lo que ocurre en el plantel.

Con base en los resultados del DAE, el Comité Escolar define las acciones que se seguirán para construir un ambiente escolar positivo mediante las actividades mencionadas a continuación.

### Convocatoria a sesión de Comité Escolar

- 1) El Directivo o el Tutor/a Construye T convoca a una sesión de CE para elaborar de manera participativa el Plan de trabajo destinado a mejorar el ambiente escolar. Con el fin de asegurar la participación de la mayoría de los integrantes del Comité, es importante promover la convocatoria con suficiente antelación.

## Bienvenida a la sesión

**2)** El Directivo y el Tutor/a Construye T dan la bienvenida a la sesión y explican que el propósito es priorizar las problemáticas detectadas en el DAE para mejorar el ambiente escolar con el fin de determinar una o dos en las que enfocarán los esfuerzos durante este ciclo escolar.

### Definición de prioridades

**3)** El Tutor/a Construye T presenta el cuadro *Fortalezas, debilidades y necesidades* ([Formato 4](#) de la Guía para hacer un DAE) en el que se incluyen los resultados finales del DAE del plantel. Pide al grupo leerlo e identificar los problemas o asuntos que requieren atender, tomando en cuenta las debilidades y necesidades detectadas. Pueden hacer un fraseo como el siguiente:

*Algunos maestros maltratan a los estudiantes, éstos responden de manera agresiva.*

*En la escuela hay un ambiente de descalificación. Siempre hay críticas negativas, no se reconoce el esfuerzo de los estudiantes por mejorar.*

## Formato

**4)** Con la participación de los miembros del Comité Escolar se elabora en un pliego de papel<sup>1</sup> el [Formato P1](#). Definición de prioridades y proyectos, el cual incluye los ocho rasgos del ambiente escolar positivo que se analizaron al elaborar el DAE ([Formato 3](#)).

- Algun integrante del CE anota en la primera columna del [Formato P1](#) la problemática detectada por el grupo. En caso de que en alguno de los ocho rasgos del ambiente escolar positivo no se hayan detectado problemas, se dejará en blanco.
- El Tutor/a Construye T verifica que se apunten sólo asuntos susceptibles de atender y cuya solución corresponda a la escuela.

**Tome en cuenta que...** debido a que la organización escolar es parte del ambiente escolar, es probable que en algunos Comités se proponga solucionar la falta de personal o la existencia de grupos muy numerosos. En estos casos se debe recordar que éstos no son asuntos que le competan al Comité Escolar Construye T.

1-El formato se puede llenar también en el pizarrón o de forma electrónica con el apoyo de un proyector, de tal forma que todos los participantes en la sesión puedan verlo. Es importante que dicho formato se resguarde para futura referencia.

- 5) Para determinar la prioridad de cada problema o aspecto por mejorar, el grupo califica qué tan necesario es atender cada uno de ellos. Al calificar, el grupo reflexiona sobre las preguntas incluidas en la columna **Prioridad de atención** y responde considerando los siguientes criterios.

Afecta de manera importante el ambiente escolar. Es una de las principales causas de los problemas que enfrentamos. Dificulta el trabajo académico, el bienestar de los estudiantes y profesores y el desarrollo de HSE. Si no lo atendemos, la situación puede empeorar y se frenarán las acciones formativas.	Prioridad alta
Afecta de manera indirecta el ambiente escolar. Es una causa secundaria de los problemas que enfrentamos. Dificulta el trabajo académico, el bienestar de los estudiantes y profesores y el desarrollo de HSE. Si no lo atendemos gradualmente irá generando un clima de tensión, de mala comunicación y de violencia.	Prioridad media
Aunque afecta el ambiente escolar, existen otros problemas y situaciones que requieren nuestra atención. Si no lo atendemos, a mediano plazo se convertirá en un problema.	Prioridad baja

- 6) El Tutor/a pide al grupo que analice si es factible atender la situación con los recursos y capacidades que posee el plantel. Anotan “Sí” o “No” en la columna correspondiente.

**Tome en cuenta que...** es preferible que los proyectos se realicen con los recursos técnicos, materiales y humanos con los que cuenta la escuela. Sin embargo, si existe el compromiso de la comunidad de aportar recursos se considera que es viable atender el problema.

- 7) Considerando el grado de prioridad y la viabilidad, el Tutor/a pide a los participantes anotar en la columna **Resolución** los problemas o aspectos en los que plantearán proyectos durante este ciclo escolar. *Se recomienda concentrar el esfuerzo de todos los actores en la atención de uno o dos problemas.* De esta manera se tendrá un mayor impacto.
- 8) En la siguiente sesión completarán la última columna del formato “Definición de proyectos”. Por ahora, el Tutor/a Construye T recomienda a los integrantes del CE que reflexionen sobre los proyectos que podrían realizar en cada problemática para mejorar el ambiente escolar.
- 9) El CE define el espacio físico y los horarios de las próximas sesiones y cierra la sesión.





## Etapa 2. diseño de proyectos y del plan de trabajo para la mejora del ambiente escolar.

### Paso a paso

- 1) El Directivo o el Tutor/a Construye T da la bienvenida a la sesión del CE<sup>2</sup> y explica que el propósito es definir los proyectos que realizarán para mejorar uno o dos aspectos del ambiente escolar e integrar el **Plan de trabajo** para la mejora del ambiente escolar.

#### Definición de proyectos

- 2) Con el apoyo del formato P1, “Definición de prioridades y proyectos”, el Tutor/a lee las dos problemáticas del ambiente escolar que en la sesión anterior del CE se identificaron como prioritarias y en las que se tomó la resolución de definir un proyecto. Dependiendo de los recursos del plantel, puede proyectar esta información, distribuir copias del formato, elaborar carteles o anotarlos en el pizarrón.
- 3) El Tutor/a presenta al CE los cinco tipos de proyectos que promueve Construye T:
- 4) El Tutor/a también presenta los ejemplos de proyectos que se encuentran en los **Anexos A1, A2, A3, A4, A5 y A6**.
- 5) Divide al grupo en dos equipos, procurando que en ambos haya estudiantes. Los equipos propondrán iniciativas para las primeras cuatro categorías de proyectos que promueve Construye T y que atiendan las dos problemáticas prioritarias. Cada equipo realizará lo siguiente:
  - ➔ Nombrar un moderador.
  - ➔ Revisar el **Anexo A1**, “Criterios y recomendaciones para la definición de proyectos Construye T” y los ejemplos de proyectos que se presentan en los **Anexos A2, A3, A4, A5 y A6**.
  - ➔ Elegir la categoría de proyecto que quieren proponer.
  - ➔ Proponer actividades y alcances de un posible proyecto. Explicar cómo contribuyen a mejorar el ambiente escolar y cómo se aplica el enfoque de Construye T.



## Anexo

- ↳ El moderador acompaña a los equipos a organizar las propuestas. Descarta las repetidas y las que no son pertinentes porque no ayudan a resolver la problemática o son contrarias al enfoque Construye T.
- ↳ Las actividades propuestas se anotan en tarjetas o en hojas media carta.

**Tome en cuenta que...** muchas de las personas que integran el CE Construye T tienen experiencias que se pueden recuperar al momento de definir proyectos para mejorar el ambiente escolar. En la planeación participativa se requiere dialogar y tomar decisiones de manera democrática. Es importante crear un clima de respeto y confianza para que todas las personas se sientan cómodas al exponer sus propuestas. Nadie debe ser forzado a opinar y se debe evitar imponer los puntos de vista.

- 6) Cada equipo pega en el pizarrón las tarjetas o las hojas con sus propuestas y las explica al grupo.
- 7) El Tutor/a Construye T propone agrupar en proyectos las actividades que tengan objetivos similares (mejorar la disciplina, mejorar el trato entre las personas), se realizan en el mismo lugar (el aula, el patio de recreo, las canchas) o se emplean recursos similares (actividades artísticas, orientación, la vinculación con la comunidad).
- 8) Los participantes pasan a leer las tarjetas. Dialogan para establecer acuerdos de cómo agrupar las actividades en posibles proyectos. Al terminar, el grupo vuelve a su lugar.
- 9) Un integrante del CE lee las actividades que quedaron agrupadas. Con la coordinación del Tutor/a Construye T eligen las que respondan a los siguientes criterios y descartan las demás:

- ↳ Contribuyen a mejorar alguna de las problemáticas prioritarias.
- ↳ Se pueden realizar con los recursos de la comunidad escolar durante un ciclo escolar.
- ↳ Permiten aplicar o fortalecer las HSE de la comunidad escolar.

- 10) El Tutor explica a los participantes el formato P2, “Planeación de proyecto”, despeja las dudas y recomienda que el plantel defina uno o dos proyectos por cada problemática prioritaria.
- 11) Analizan los ejemplos de proyecto. Notarán que un proyecto puede atender varias problemáticas. El grupo define el o los proyectos que se desarrollarán.

## Formato



**12)** Se integran nuevamente en equipos. Cada uno completa el **Formato P2** para uno de los proyectos. Si decidieron realizar un solo proyecto, el llenado del formato se realiza en plenaria. Los ejemplos de proyectos que se incluyen al final de esta guía, así como las siguientes orientaciones ayudarán a realizar esta tarea:

#### Orientaciones para la definición de proyectos Construye T

**Nombre del proyecto.** Elijan un nombre atractivo que describa las características del proyecto.

**Objetivo.** Éste responde a la pregunta ¿Qué pretendemos lograr? Para que el proyecto se pueda evaluar, es necesario redactar el objetivo en términos de los resultados esperados.

**Participantes y líder del proyecto.** ¿Quiénes deben involucrarse en cada una de las actividades? (directores, personal de orientación y tutoría, maestros, estudiantes, padres de familia, prefectos). Anotar el nombre del líder del proyecto. Éste coordinará las acciones y se encargará de coordinar el monitoreo y rendir informes.

**Duración.** Especificar la duración del proyecto en días, semanas o meses; considere el tiempo de planeación y el de ejecución del proyecto.

**¿Qué vamos a hacer?** En esta sección describirán con detalle cada una de las actividades que integran el proyecto. Deberá considerar actividades de preparación y de ejecución del proyecto.

**Actividades.** Anotar claramente qué se realizará. Las actividades deben contribuir a prevenir, atender o resolver el problema detectado. Para cada una de las actividades anotar lo siguiente:

**Responsables.** Anotar los nombres de las personas responsables.

**Fecha de inicio y término.** ¿Cuándo se aplicarán las actividades? Este dato es importante para organizar el trabajo y hacer el cronograma general del Plan de trabajo para mejorar el Ambiente Escolar.

**Recursos y apoyos necesarios.** ¿Qué recursos disponibles en el plantel o en la comunidad utilizarán?, ¿qué apoyos necesitan? Los proyectos deben realizarse utilizando los recursos humanos, materiales y técnicos disponibles, ya que no se asignan fondos para realizarlos. En caso de que se requieran recursos y apoyos adicionales, se deben anotar cuáles son y cómo se obtendrán.

**¿Cómo sabemos si el proyecto está funcionando?** Anotan las actividades de monitoreo o seguimiento; por ejemplo, un diario o una guía de observación en la que registren el cumplimiento de las actividades programadas, las dificultades que se presentan y cómo se resuelven, los avances y las reacciones de las personas participantes.

**¿Cómo sabemos si el proyecto tuvo resultados?** Describan cómo se evaluará el proyecto: qué aspectos se tomarán en cuenta para determinar si se lograron los resultados esperados y cuáles serán los instrumentos que utilizarán; por ejemplo, una encuesta, una guía de observación o la revisión de los informes del área de orientación.

**13)** Cuando cada equipo haya integrado su proyecto, se presenta al resto del grupo y se hacen los ajustes necesarios conforme a los comentarios emitidos por el grupo, el Tutor/a Construye T y el Directivo.

#### Elaboración del Plan de trabajo para la mejora del ambiente escolar

**14)** El Tutor/a Construye T explica el **Formato P3**. Plan de trabajo para la mejora del Ambiente Escolar y el ejemplo que se incluye.

**15)** De manera colaborativa, todos los participantes realizan un recuento de los proyectos que llevarán a cabo, los cuales corresponden a algunas de las siguientes categorías: escolar, académico, de aprendizaje-servicio y productivos o de vinculación con el trabajo.

**Tome en cuenta que...** los proyectos académicos sólo serán considerados dentro del Plan de trabajo para mejorar el Ambiente Escolar cuando busquen impactar en la convivencia en el plantel, es decir, cuando su aplicación sea más allá del aula.



# Formato

**16)** Mientras se hace el recuento de los proyectos, el Tutor/a Construye T, con la ayuda de algún estudiante, elabora en el pizarrón o en pliegos de papel el **formato P3** con espacio suficiente para llenarlo.

**17)** Los responsables de los distintos proyectos y algunas personas voluntarias pasarán a completar el **formato P3** con la información incluida en los proyectos.

**18)** El Tutor/a Construye T menciona al CE que la planeación de los proyectos estudiantiles o juveniles la realizará la comunidad de estudiantes, por lo que requieren definir un mecanismo para la postulación de proyectos. Se recomienda publicar una convocatoria dirigida a estudiantes al inicio de cada semestre escolar que incluya, por lo menos, lo siguiente:

- Las dos problemáticas de ambiente escolar identificadas por el CE.
- Especifique que los proyectos deberán promover la aplicación o el desarrollo de alguna de las HSE de Construye T.
- Los elementos mínimos que se requieren para presentar la propuesta con base en el **formato P2** (nombre del proyecto, objetivo, problemática que se espera mejorar, descripción del proyecto, participantes y responsables, duración, actividades y recursos necesarios).
- El proceso de recepción de propuestas, difusión y publicación de resultados.

**19)** El Tutor/a menciona que se organizará otra sesión de CE para seleccionar los proyectos estudiantiles que cumplan con los criterios establecidos. En dicha sesión es posible proponer ajustes para que los proyectos seleccionados tengan un mayor impacto y se relacionen de una mejor manera con el resto de los proyectos definidos por el CE.

**20)** Posteriormente, el CE Construye T establece acuerdos para la puesta en marcha del **Plan de trabajo** destinado a la mejora del Ambiente Escolar, por ejemplo:

- ¿Quiénes gestionarán permisos (para el uso de espacios, para el trabajo fuera del plantel)?
- ¿Cómo apoyará el Director/a los proyectos?
- ¿Quiénes realizarán el monitoreo de los proyectos?
- ¿Quiénes y cómo informarán los resultados al resto de la comunidad escolar?





**21)** Para finalizar, el CE Construye T designa a las personas responsables de elaborar carteles y folletos para comunicar a la Comunidad Escolar las ideas centrales de su **Plan de Trabajo**:

- ➔ En qué aspectos trabajarán para mejorar el ambiente escolar.
- ➔ Qué proyectos realizarán.
- ➔ Cómo beneficiará este trabajo a la comunidad escolar.

**22)** Una vez seleccionados los proyectos estudiantiles o juveniles, el Tutor/a Construye T será el encargado de incorporarlos al **Plan de trabajo**, así como de mantenerlo actualizado o hacer ajustes en función de la dinámica del plantel durante el ciclo escolar.

## Etapa 3. implementación del plan para la mejora del ambiente escolar.

### Paso a paso

**23)** El propósito de esta etapa es aplicar el Plan de Trabajo para la Mejora del Ambiente Escolar. El Director/a o el Tutor/a Construye T apoyarán y coordinarán la realización de las actividades previstas en los proyectos, en estrecha comunicación con los líderes de cada uno de ellos, quienes actuarán con responsabilidad.

**24)** El Director/a o el Tutor/a Construye T realizarán reuniones previas a la puesta en marcha de algunas actividades (kermesse, feria vocacional, torneos o campañas) de carácter masivo para garantizar la correcta organización y apoyar en las gestiones.

# Etapa 4. monitoreo y evaluación.

## Paso a paso

- 1)** El propósito de esta etapa es recabar información que permita valorar el cumplimiento de los objetivos, la pertinencia de las actividades y los resultados obtenidos. Por tanto, durante la aplicación del Plan de trabajo para la Mejora del Ambiente Escolar, el Tutor/a Construye T, los responsables de cada proyecto y quienes tendrán a cargo el monitoreo realizan lo siguiente:
  - ↳ Registran las actividades realizadas: ¿Qué hicimos?, ¿se pudo realizar como estaba planeada?, ¿qué cambios se hicieron?, ¿por qué?
  - ↳ Registran las reacciones de las personas participantes en las actividades: ¿Hay interés?, ¿se provoca la reflexión sobre el problema planteado?, ¿hay compromiso de cambio?
  - ↳ Anotan las dificultades que se presentaron y describan cómo las enfrentaron.
  - ↳ Observan y registran si los responsables de los proyectos cumplieron los compromisos asumidos o si el proyecto está bien coordinado.
  - ↳ Toman fotografías y/o video o respaldan listas de asistencia de las actividades para contar con evidencias.
- 2)** El Tutor/a Construye T se reúne con los responsables de los proyectos y con los encargados del monitoreo para decidir si realizan ajustes a las actividades, si brindan apoyos o fortalecen el acompañamiento a los involucrados en los proyectos.
- 3)** Al concluir cada proyecto, las personas encargadas de la evaluación aplicarán los instrumentos definidos para tal efecto.
- 4)** El Tutor/a Construye T realiza una reunión de evaluación con las personas involucradas para evaluar el proceso y los resultados: valorar si las actividades propuestas en los proyectos fueron las adecuadas, si el desempeño de las personas involucradas fue el adecuado, si se contó con el apoyo necesario y en qué medida se alcanzaron los resultados esperados.
- 5)** Al finalizar el proceso de evaluación, el Director/a del plantel comunica a todo el CE los resultados del Plan para la Mejora del Ambiente Escolar, posteriormente establecen de forma conjunta el mecanismo para difundirlo entre el resto de la comunidad escolar. A la postre, toman esta evaluación como punto de partida para realizar un nuevo diagnóstico del ambiente escolar en el próximo ciclo escolar.



# Formatos





## Formato P1

### Definición de prioridades y proyectos

Rasgos del ambiente escolar a mejorar	¿Qué aspectos se deben mejorar? (problemática)	Prioridad de atención	Viabilidad	Resolución	Definición de proyectos
Rasgos del ambiente escolar a mejorar	¿Qué tanto afecta al ambiente escolar? ¿Cuánto daño puede causar si no se atiende?	¿Podemos atenderlo con las capacidades y recursos (técnicos, materiales y humanos) del plantel o con los que se pueden conseguir?	¿Se implementarán proyectos para mejorar este rasgo del ambiente escolar?	¿Se implementarán proyectos para mejorar este rasgo del ambiente escolar?	Anotar la idea general del proyecto o un nombre que transmita la idea del proyecto.
Relaciones interpersonales	(Ejemplo) Algunos maestros maltratan a los estudiantes y éstos responden de manera agresiva.	(Ejemplo) Prioridad alta	(Ejemplo) Sí	(Ejemplo) Sí	(Ejemplo) Hagamos un trato por el buen trato, dirigido a personal docente y estudiantes.
Ambiente socioafectivo	(Ejemplo) En la escuela hay un ambiente de descalificación. Siempre hay críticas negativas, no se reconoce el esfuerzo de los estudiantes por mejorar.	(Ejemplo) Prioridad alta	(Ejemplo) Sí	(Ejemplo) Sí	(Ejemplo) Hagamos un trato por el buen trato, dirigido a personal directivo y docente, y estudiantes.
Clima de justicia					
Convivencia democrática					
Convivencia pacífica					
Respeto a la diversidad e inclusión					
Formación socioemocional					
Organización escolar y ambiente físico adecuados					



## Formato P2

### Planeación de proyecto

Nombre y tipo de proyecto	Objetivo	Problemática, aspectos del ambiente escolar que esperamos mejorar
Descripción del proyecto	Participantes y líder del proyecto	Duración
<b>¿Qué vamos a hacer?</b>		
Actividades		
Responsables		
Fecha de inicio y de término		
Recursos y apoyos necesarios		
<b>¿Cómo sabremos si el proyecto está funcionando?</b> <b>(Estrategia de monitoreo)</b>		
<b>¿Cómo sabremos si el proyecto tuvo buenos resultados?</b> <b>(Estrategia de evaluación)</b>		





## Formato P3

### Plan de trabajo para la Mejora del Ambiente Escolar

Nombre del plantel Colegio de Bachilleres 22		Periodo de aplicación del Plan Ciclo escolar 2016-2017	Nombre y firma del director Ing. Ezequiel Cuevas		
Problemática o aspecto del ambiente escolar a mejorar <sup>3</sup>	Proyectos (Nombre)	Objetivos de los proyectos	Responsable(s)		
Mejorar las relaciones interpersonales.	1. Hagamos un trato por el buen trato.  2. Círculo de estudio	Mejorar el trato entre maestros y estudiantes  Mejorar las relaciones entre maestros y estudiantes, así como las opiniones que unos tienen del otro. Fortalecer la autoestima y la capacidad de colaboración, ayuda mutua y trabajo en equipo entre los estudiantes  Mejorar el aprendizaje y el aprovechamiento en las materias de Física I, Física II y Física III.	Ezequiel Cuevas Manuel Balderrama		
<b>Proyecto 1: Hagamos un trato por el buen trato</b>					
Actividades	Cronograma	Actividades y/o indicadores de monitoreo			
Ronda de diálogo Escuchar T	Ago Sept Oct Nov Dic Enero Feb Mzo Abril Mayo Jun Jul	Registrar si las actividades se están realizando, si los estudiantes reciben con agrado la actividad, los obstáculos que se presentan y cómo se enfrentaron.			
Grupos de discusión					
Buzones y línea directa					
<b>Estrategia de evaluación</b>					
Al final del proyecto se verificará si:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoran la comunicación y las relaciones entre maestro-alumnos a través de los resultados de una encuesta.</li> <li>• Disminuye el número de quejas o de situaciones en las que hay insultos, tratos irrespetuosos o violencia verbal entre maestros y estudiantes.</li> <li>• Cada vez se reportan más los casos de malos y se resuelven antes de que empeoren.</li> </ul>					

Al final del proyecto se verificará si:

- Mejoran la comunicación y las relaciones entre maestro-alumnos a través de los resultados de una encuesta.
- Disminuye el número de quejas o de situaciones en las que hay insultos, tratos irrespetuosos o violencia verbal entre maestros y estudiantes.
- Cada vez se reportan más los casos de malos y se resuelven antes de que empeoren.

<sup>3</sup> Repita esta zona sombreada si atenderán varias problemáticas. Incluya los renglones que necesite en función de los proyectos a realizar.

## Proyecto 2: Círculos de estudio

Actividades	Cronograma												Actividades y/o indicadores de monitoreo
	Ago	Sept	Oct	Nov	Dic	Enero	Feb	Mzo	Abril	Mayo	Jun	Jul	
Identificar estudiantes con bajo y alto rendimiento en Física e integrar círculos de estudio.													Los círculos de estudio: - Se integraron de manera correcta. - Establecieron metas de aprendizaje y de desarrollo de HSE. - Sesiónan periódicamente. - Se caracterizan por un ambiente de colaboración y confianza.
Diseñar fichas para el trabajo en los círculos de estudio													
Funcionamiento de los círculos de estudio													

### Estrategia de evaluación

Al final del proyecto se verificará si:

Los coordinadores de los círculos de estudio:

- Fortalecieron sus conocimientos en Física y sus HSE; manejaron sus emociones de manera assertiva, establecieron y alcanzaron metas positivas, mostraron empatía hacia los demás y establecieron relaciones positivas.

Los estudiantes con bajo aprovechamiento en Física.

- Mejoraron sus conocimientos y calificaciones en Física.
- Fortalecieron sus HSE; manejaron sus emociones de manera assertiva, establecieron y alcanzaron metas positivas, mostraron empatía hacia los demás y establecieron relaciones positivas.

- Mejoraron su actitud hacia el trabajo, así como la determinación: motivación de logro, perseverancia y manejo del estrés.
- Mejoraron su relación con sus compañeros y con el docente.

Los docentes

- Vemos que los estudiantes que participaron en los círculos de estudio mejoraron su autoestima y determinación.
- Tenemos una mejor opinión de sus alumnos y los apoyamos más.



**Anexo**





## Anexo A1

### Criterios y recomendaciones para la definición de proyectos Construye T

Criterios	Ejemplos de actividades/proyectos	Recomendaciones
<b>Tienen una visión positiva y promueven la aplicación y/o el desarrollo de habilidades socioemocionales, no se enfocan sólo en la prevención de riesgos.</b>	<p>Aplicar en clase actividades que hagan al estudiante dar lo mejor de sí, perseverar para alcanzar sus metas y que prefieran estilos de vida saludables.</p> <p>Proyectos estudiantiles en los cuales los jóvenes hablen en público, demuestren sus talentos, moderen un debate sobre temas de su interés y otras similares.</p>	<p>Evite acciones que promuevan la idea de que los estudiantes son personas en riesgo o de riesgo.</p> <p>No se espera que todo gire en torno a la prevención, pero es necesario reconocer la existencia de riesgos y por ello fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes para evitarlas y/o enfrentarlas.</p>
<b>Promueven una disciplina positiva, basada en la autorregulación, la empatía y el bien común.</b>	<p>Asamblea escolar para revisar los Acuerdos de Convivencia y firmar el compromiso de cumplirlos. Los estudiantes los analizan en el aula con anticipación y definen propuestas para mejorar su aplicación, enriquecerlas y promover el compromiso de respetarlas.</p> <p>El Tutor/a Construye T y los orientadores del plantel imparten un taller al resto de los docentes sobre estrategias que se utilizarán con estudiantes que tienen dificultades para regular su conducta y/o controlar la ira.</p> <p>Cambiar los reportes y suspensiones por sanciones que ediquen positivamente y contribuyan al bien común.</p>	<p>Lograr la autorregulación requiere que todo el personal promueva la disciplina positiva, la cual considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• centrarse en las capacidades de las personas,</li> <li>• establecer límites con firmeza, pero no basados en la disciplina basada en el castigo,</li> <li>• los estudiantes se comprometan a regular su comportamiento,</li> <li>• los Acuerdos de Convivencia del plantel se aplican de manera justa, los estudiantes participan en su definición, y se fortalecen la empatía, el respeto mutuo, así como el diálogo para provocar la reflexión sobre su comportamiento.</li> </ul>
<b>Impulsan la convivencia respetuosa, el trabajo en equipos, la buena comunicación y el aprecio mutuo.</b>	<p>Crear buzones y sesiones semanales de “línea directa con el Director/a” en las que durante una hora el Director/a recibe a estudiantes miembros del CE Construye T para analizar alguna situación de la convivencia escolar.</p> <p>Blog o grupo de Facebook como espacio de comunicación entre el profesor y sus estudiantes, en el que se intercambien información e ideas, se generen proyectos a partir de las propuestas de los jóvenes, se realicen debates y otras actividades que favorezcan el trabajo escolar, la confianza, el conocimiento en el grupo y el respeto mutuo.</p>	<p>Evite actividades que simulen la colaboración o el aprecio mutuo, así como también las situaciones en las que unos trabajan más que otros.</p>
<b>Participación comprometida y solidaria</b>	Estudiantes con buen rendimiento académico coordinan grupos de estudio que ayuden a sus compañeros en riesgo de desertar o con dificultades académicas.	Prescinda de actividades que no propician la participación real de los actores; por ejemplo, convocar a estudiantes a reuniones donde se toman decisiones, pero no votan, no se les pide la palabra ni se les toma en cuenta.
<b>Se confía en la inteligencia, los compromisos y capacidades de los estudiantes.</b>	Los estudiantes organizan las ferias del empleo y de orientación vocacional.	Promueva el liderazgo de los jóvenes. Cuide que se les asignen tareas importantes y desafiantes, que exijan responsabilidad y compromiso.



## Anexo A2

### Ejemplo de Proyecto escolar

Problemática, aspectos del ambiente escolar que esperamos mejorar			
Nombre y tipo de proyecto	Objetivo	Participantes y líder del proyecto	Duración
Proyecto escolar: Hagamos un trato por el buen trato	Mejorar el trato entre maestros y estudiantes.	Algunos maestros maltratan a los estudiantes, piensan que la mayoría de los alumnos son flojos, que no tienen posibilidades de aprender, que no tienen buena actitud y consumen drogas. Los estudiantes responden de manera agresiva a los maestros, incluso aquellos que son buenos estudiantes y que suelen tener buena actitud.	Participantes: director, personal de tutoría y orientación, e integrantes de la CAS. Líder: Tutor Construye T  Ciclo escolar 2016-2017
<b>Descripción del proyecto</b>			<b>¿Qué vamos a hacer?</b>
Actividades	Ronda de diálogo Escuchar T. Si en el transcurso de una clase en particular se detecta cierta tensión o algún problema, antes de que conduya a la clase hacer una ronda de diálogo llamada Escuchar T. Durante dos minutos, los estudiantes y el docente comenten, con respeto e interés, algo valioso de la clase o bien algún incidente sobre el que es necesario reflexionar.	Grupos de discusión. Crear equipos de trabajo de profesores para analizar la problemática de los grupos de estudiantes y dar una atención adecuada.	Buzones y línea directa Crear buzones y sesiones semanales de "línea directa con el Director/a" en las que durante una hora Este reciba a estudiantes miembros del CE Construye T para analizar situaciones sobre las relaciones interpersonales.
Responsables	Cada docente	Tutor Construye T	Director
Fecha de inicio y de término	Inicio y fin del ciclo escolar	Periodicidad bimestral. Inicio y fin del ciclo escolar.	Inicio y fin del ciclo escolar.
Recursos y apoyos necesarios	Apoyo del Tutor/a Construye T y del personal de asesoría para que los docentes tengan herramientas y así atender o canalizar situaciones que se les presenten.	Ninguno	Ninguno
¿Cómo sabremos si el proyecto está funcionando? (Monitoreo)	Registrar si las actividades se están realizando, si los estudiantes reciben con agrado la actividad, los obstáculos que se presentan y cómo se enfrentaron.		
¿Cómo sabremos si el proyecto tuvo buenos resultados? (Evaluación)	Al final del proyecto. <ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora en la comunicación y las relaciones entre maestro-alumnos a través de los resultados de una encuesta.</li> <li>Disminuye el número de quejas o de situaciones en las que hay insultos, tratos irrespetuosos o violencia verbal entre maestros y estudiantes.</li> <li>Aumenta el número de situaciones sobre malos tratos que se presentan a la dirección del plantel y que son resueltas antes de que empeoren.</li> </ul>		





## Anexo A3

### Ejemplo de Proyecto estudiantil o juvenil

<b>Probleática, aspectos del ambiente escolar que esperamos mejorar</b>			
<b>Nombre y tipo de proyecto</b>	<b>Objetivo</b>		
Proyecto juvenil: kermesse de los derechos sexuales y reproductivos desde una perspectiva de HSE.	Mejorar la toma responsable de decisiones relacionadas con la sexualidad. Incrementar la autorregulación en los estudiantes.	Se han incrementado los embarazos no planeados, las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los casos de violencia entre las parejas. Estos casos llegan a afectar las decisiones sobre el futuro. Algunas chavas embarazadas ya no siguen estudiando y otras se salen de la escuela por los celos de sus novios o porque son maltratadas.	
<b>Descripción del proyecto</b>			
Los estudiantes de segundo año organizarán una kermesse en la que se expliquen de distintas formas que tenemos derecho a una educación sexual integral y a una sexualidad sin riesgos, sin violencia, sin prejuicio, por eso debemos aprender a cuidarnos, tomar decisiones responsablemente y a exigir respeto de manera asertiva	<b>Participantes y líder del proyecto</b> Participantes: Alumnos de segundo año Líder del proyecto Ana Mayorga Sosa (2°D) Jovani Muriel Talamantes (2°A)	<b>Duración</b> Preparación: dos semanas Kermesse: 1 día	
	<b>¿Qué vamos a hacer?</b>		
<b>Actividades</b>	(Preparación) Realizar ciclos de videodebate con películas y documentales sobre las consecuencias de la violencia en el noviazgo y sobre la sexualidad responsable. Se proyectarán también durante la kermesse	(Preparación) Crear un blog o una radio estudiantil en la que se difundan contenidos sobre los derechos sexuales y reproductivos (DSR) y la importancia de la assertividad y la autorregulación para ejercerlos. Durante la kermesse, habrá transmisión en vivo con entrevistas y cápsulas informativas.  (Ejecución) Kermesse sobre derechos sexuales y reproductivos con la participación de instituciones públicas, expertas en el tema de educación sexual (Censida, DIF, Instituto de la Mujer y organizaciones de la sociedad civil), las cuales propondrán actividades y distribuirán folletos. Los estudiantes tendrán puestos en la kermesse en los que presentarán de manera divertida los DSR como la ruleta del amor, el registro civil, el tiro al blanco y otros.	
<b>Responsables</b>	Maestro Luis, de Taller de lectura y redacción. Alumno: César Cossío	Maestra Marisa de TIC. Alumnos: Karla Porras Castillo y Marcial González Gaxza	Tutores de grupo. Alumnos de segundo grado (cada grupo realizará una actividad)
<b>Fecha de inicio y de término</b>	28 enero al 13 de febrero	28 enero al 13 de febrero	14 de febrero
<b>Recursos y apoyos necesarios</b>	Permiso de la dirección para usar a sala de usos múltiples los viernes. Apoyo del Tutor/a Construye T para seleccionar y conseguir las películas. Apoyo del Tutor/a Construye T y/u otro integrante de la Comunidad de Aprendizaje Socioemocional (CAS) para difundir entre los organizadores del proyecto las definiciones de las HSE que se utilizarán.	Permiso de la dirección para crear un blog o una radio estudiantil con el nombre del plantel. Apoyo del Tutor/a Construye T para conseguir tiempo en la radiodifusora local para transmitir su programa.	Permiso de la dirección para hacer la kermesse. Invitación a las instituciones públicas y/o OSC por parte de la dirección. Mesas y sillas de la cafetería. Las lonas las presta don Melquidas. Diversos materiales que cada grupo llevará para hacer sus actividades.
<b>¿Cómo sabremos si el proyecto está funcionando? (Monitoreo)</b>	Participación de por lo menos 20 estudiantes en las sesiones de videodebate. Comentarios críticos durante el debate.	Por lo menos 20 estudiantes escuchan el programa y participan con comentarios en el blog.	Al menos la mitad de los estudiantes asistentes a la kermesse, solicitan información sobre sus derechos sexuales y reproductivos. Al menos la mitad de los estudiantes asistentes a la kermesse participan en las actividades de los grupos. Al menos 10% de los estudiantes asistentes a la kermesse solicitan condones.
<b>¿Cómo sabremos si el proyecto tuvo buenos resultados? (Evaluación)</b>	En los comentarios hechos durante los debates en el blog o en el programa de radio exponen las razones por las que no tendrían relaciones sexuales o tendrían sexo seguro. En una encuesta, los estudiantes explican: <ul style="list-style-type: none"><li>• por qué no tolerarían una relación de pareja caracterizada por el control, los celos y otras formas de violencia.</li><li>• como aplicarían esa assertividad para ejercer sus DSR.</li><li>• algunas formas de autorregulación que aplicarían para evitar ITS y embarazo no planeado.</li></ul>		



## Anexo A4

### Ejemplo de Proyecto de vinculación con el trabajo

Nombre y tipo de proyecto:	Objetivo	Probleática, aspectos del ambiente escolar que esperamos mejorar
Proyecto de vinculación con el trabajo: Feria de Orientación Vocacional.	Mejorar la toma responsable de decisiones relacionadas con la elección vocacional de los jóvenes. Fortalecer la determinación al realizar proyectos productivos con el apoyo de la comunidad.	Al elegir la opción vocacional o profesional, muchos estudiantes se muestran dudosos o se arrepienten al poco tiempo de haber decidido. Además de que se afecta la formación del estudiante, esta situación provoca desinterés en las clases, ausentismo e indisciplina, condiciones que deterioran el ambiente escolar.
<b>Descripción del proyecto</b>		
El CFE Construye T organiza la Feria de Orientación Vocacional con la participación de instituciones públicas, universidades, así como con conferencias y actividades de profesionales y del sector productivo de la comunidad. Presentarán las diversas actividades profesionales, técnicas y de servicios que se requieren en la comunidad y en las que se ofrecen oportunidades educativas. Adicionalmente, algunos invitados ofrecerán proyectos productivos y de autoempleo que se pueden realizar con la colaboración del plantel, por ejemplo: construcción ecológica con vidrio y plástico de desecho; producción de mermeladas, aderezos y quesos orgánicos; y servicios de turismo ecohistórico por la región.	<b>Participantes y líder del proyecto</b>  Participantes. La comunidad escolar y el sector productivo, empresarial y de servicios en la región.  Líder del proyecto. Maestro Juventino Rosas.	<b>Duración</b>  Preparación (dos semanas)  Feria 1 día
<b>¿Qué vamos a hacer?</b>		
<b>Actividades</b>	(Preparación) Convocatoria y organización de los proyectos productivos y de autoempleo que se pueden ofrecer a los estudiantes.	(Preparación) Identificar a padres de familia y miembros de la comunidad que puedan dar conferencias breves charlas o demostraciones sobre su trabajo.
Responsables	Director y maestro Juventino Rosas	Tutor Construye T y maestro Juventino Rosas
Fecha de inicio y de término	1 al 14 de junio	1 al 14 de junio 15 de junio
Recursos y apoyos necesarios	Ninguno	Ninguno Los recursos serán aportados por cada institución o grupo invitado.
¿Cómo sabremos si el proyecto está funcionando? (Monitoreo)	La mayoría de las instituciones, organizaciones y personas convocadas asistieron. Se concertaron por lo menos tres proyectos productivos y de autoempleo. Los estudiantes se muestran interesados en las opciones que se presentan en la feria.	(Ejecución) Feria. Se montan los stands de cada institución, así como los espacios para conferencias, demostraciones y talleres.
¿Cómo sabremos si el proyecto tuvo buenos resultados? (Evaluación)	•En una pequeña encuesta, los estudiantes dicen estar más seguros de a qué área o actividad profesional se inclinarán. •Participaron por lo menos cinco estudiantes en cada uno de los proyectos productivos y de autoempleo. •Los docentes perciben que los estudiantes que participaron en proyectos productivos y de autoempleo mejoraron su autoestima y determinación. •Se reporta una mayor satisfacción con la opción vocacional o profesional seleccionada y un mayor interés en las clases.	33





## Anexo A5 Ejemplo de proyecto académico



Problemática, aspectos del ambiente escolar que esperamos mejorar			
Nombre y tipo de proyecto:	Objetivo	Participantes y líder del proyecto	Duración
Proyecto académico: Círculos de estudio	<p>Mejorar las relaciones entre maestros y estudiantes, así como las opiniones que unos tienen del otro.</p> <p>Fortalecer la autoestima y la capacidad de colaboración, ayuda mutua y trabajo en equipo entre los estudiantes.</p> <p>Mejorar el aprendizaje y el aprovechamiento en las materias de Física I, Física II y Física III.</p>	<p>Algunos maestros piensan que la mayoría de los alumnos son flojos, que no tienen posibilidades de aprender; que no tienen buena actitud y consumen drogas. En la escuela hay un ambiente de descualificación. Siempre hay críticas negativas, no se reconoce el esfuerzo de los estudiantes por mejorar.</p> <p>Estas actitudes dificultan el apoyo académico hacia los estudiantes que tienen dificultades y están en riesgo de reprobación.</p>	<p>2 semestres</p> <p>Preparación</p> <p>Elaboración de fichas para los círculos de estudio.</p> <p>Integración de los círculos de estudio.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Círculos de estudio al final de cada bloque temático.</p>
<b>Descripción del proyecto</b>	<b>¿Qué vamos a hacer?</b>		
Bajo el liderazgo de los docentes de física, estudiantes con buen rendimiento académico en esta materia coordinan grupos de estudio que ayuden a sus compañeros en riesgo de reprobación o con dificultades para comprender la materia.	<p>Los docentes de física detectan a los estudiantes con alto y bajo aprovechamiento en física y preparan fichas de trabajo por bloques temáticos para los círculos de estudio.</p> <p>Integrar los círculos de estudio con dos estudiantes destacados y cuatro con bajo aprovechamiento. En cada uno se establecen las metas (en el logro de aprendizajes y en el desarrollo de HSE) y se asumen compromisos conjuntos. Un docente será el líder del círculo de estudio y los dos alumnos destacados serán los coordinadores.</p> <p>Los docentes decidirán el estímulo que recibirán los coordinadores de los círculos de estudio.</p>	<p>(Preparación)</p> <p>Identificar a los estudiantes con bajo rendimiento y a otros con buen aprovechamiento en física, que además tengan capacidad de diálogo, de trabajo en equipo, sean asertivos y puedan ayudar a sus compañeros a entender los contenidos de Física, a establecer metas y esforzarse por alcanzarlas.</p> <p>Integrar a los círculos de estudio y ayudarlos a establecer metas de aprendizaje y de desarrollo de HSE, así como compromisos.</p>	<p>(Ejecución)</p> <p>Diseñar fichas para el trabajo en los círculos académica entre pares, e incluso podrán integrar equipos de trabajo para realizar las actividades de la materia.</p> <p>Una semana antes de la evaluación del bloque temático, el círculo de estudio sesionará en tres ocasiones, por lo menos, para fortalecer los aprendizajes de todos los integrantes.</p> <p>Monitorear el trabajo de los círculos de estudio para verificar que se logren las metas de aprendizaje y de desarrollo de HSE.</p>
<b>Actividades</b>			
Responsables	Academia de Física	Academia de Física	Academia de Física
Fecha de inicio y de término	Inicio del semestre	Inicio de cada bloque temático	Estudiantes coordinadores de los círculos de estudio.
Recursos y apoyos necesarios			
¿Cómo sabremos si el proyecto está funcionando? (Monitoreo)	<p>Los círculos de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se integraron de manera correcta.</li> <li>- Establecieron metas de aprendizaje y de desarrollo de HSE.</li> <li>- Sesiónan periódicamente.</li> <li>- Se caracterizan por un ambiente de colaboración y confianza.</li> </ul>	<p>Los coordinadores de los círculos de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecieron sus conocimientos en Física y sus HSE: manejan sus emociones de manera asertiva, establecieron y alcanzaron metas positivas, mostraron empatía hacia los demás y establecieron relaciones positivas.</li> </ul>	<p>Los estudiantes con bajo aprovechamiento en Física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoraron sus conocimientos y calificaciones en Física.</li> <li>• Fortalecieron sus emociones de manera asertiva, establecieron y alcanzaron metas positivas, mostraron empatía hacia los demás y establecieron relaciones positivas.</li> <li>• Mejoraron su actitud hacia el trabajo, así como la determinación: motivación de logro, perseverancia y manejo del estrés.</li> <li>• Mejoraron su relación con sus compañeros y con el docente.</li> </ul>
Los docentes	<p>Vemos que los estudiantes que participaron en los círculos de estudio mejoraron su autoestima y determinación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenemos una mejor opinión de sus alumnos y los apoyamos más.</li> </ul>		



## Anexo A6

### Ejemplo de proyecto de aprendizaje-servicio

Nombre y tipo de proyecto:	Objetivo	Problemática, aspectos del ambiente escolar que esperamos mejorar
Proyecto de aprendizaje-servicio: Construyo mi camino a casa.	Fortalecer la convivencia pacífica en las inmediaciones de la escuela.  Aplicar con la comunidad las HSE de conciencia social y relación con los demás.	Los estudiantes se sienten tensos y temerosos porque en el camino de la escuela a sus casas o al transporte público enfrentan diversas situaciones de peligro. En la comunidad no hay espacios para la sana recreación o practicar deporte. Algunos estudiantes del turno vespertino faltan a la última clase porque no quieren pasar por calles oscuras ni por el parque cuando ya ha anochecido.
Descripción del proyecto	Participantes y líder del proyecto	Duración
Estudiantes del último semestre realizan distintas actividades junto con la comunidad para mejorar el entorno, recuperar los espacios públicos y fortalecer las condiciones para la convivencia pacífica con el propósito de que los estudiantes se sientan seguros y tranquilos en el camino de la escuela a la casa.	Participantes. Estudiantes de sexto semestre, padres y madres de familia, docentes de la materia Problemas sociales de nuestro tiempo.  Líder del proyecto. Lic. Rogelio Villanueva (docente) Linda Covarrubias y Noé Ventura (alumnos)	Cinco semanas Preparación Una semana  Desarrollo Cuatro semanas
Actividades	¿Qué vamos a hacer?	
	(Preparación) Solicitud de permisos y establecimiento de acuerdos con personas clave de la comunidad.	(Ejecución) Actividades para la recuperación de los espacios públicos; limpieza y pintura del parque, rehabilitación del quiosco de la plaza para impartir talleres comunitarios, solicitud de luminarias y de seguridad al ayuntamiento. Brigadas de autocuidado: creación de rutas y grupos de estudiantes que se acompañan y cuidan mutuamente en el camino a casa o al transporte público.
Responsables	Lic. Rogelio Villanueva Linda Covarrubias Noé Ventura	Linda Covarrubias Brigadas de estudiantes  Noé Ventura Brigadas de estudiantes
Fecha de inicio y de término	30 enero al 3 de febrero	6 de febrero al 3 de marzo
Recursos y apoyos necesarios	Carta del director que avale el proyecto.	Carta del director que avale el proyecto. Permisos del municipio.
¿Cómo sabremos si el proyecto está funcionando? (Monitoreo)	La comunidad y los estudiantes participan en la realización de las actividades programadas. Las actividades son bien recibidas por los estudiantes de secundaria y por la comunidad.	6 de febrero al 3 de marzo Carta del director que avale el proyecto. Permisos del municipio.
¿Cómo sabremos si el proyecto tuvo buenos resultados? (Evaluación)	Mediante una pequeña encuesta, los estudiantes dicen sentirse más seguros en el camino de la casa a la escuela y señalan que cuentan con más espacios públicos para reunirse y entretenerte. •Cada vez son menos los estudiantes que se van antes de que termine la jornada por miedo a transitar por el parque y las calles oscuras.	



## Notas

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



36

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Notas

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



37

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Notas

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



38

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Bibliografía recomendada

Ander Egg, E. (1991). Introducción a la planificación. Madrid: Siglo XXI.

Colectivo para el desarrollo educativo Albanta. (2014). Amor del bueno. Guía para el director. México: BID-Colbach-Albanta.

De Angoitia, R. Márquez, M. (2012). Construyendo madurez institucional en las OSC. El modelo Fortaleza de la Fundación Merced. Disponible en [www.fundacionmerced.org.mx/Publicaciones/indesol\\_fortaleza\\_final.pdf](http://www.fundacionmerced.org.mx/Publicaciones/indesol_fortaleza_final.pdf)

Fernández Enguita, M. y Gutiérrez Sastre, M. (coord.) (2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Andalucía: Universidad Internacional de Andalucía-Akal.

Geilfus, F. (2009). 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación. San José: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA).

Milicic, N. y Arón, A.M (2000) Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar, Psykhe, vol. 9, núm. 2, Santiago, 2000. Disponible en: <[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas\\_sociales\\_toxicos\\_y\\_climas\\_sociales\\_nutritivos\\_para\\_el\\_desarrollo\\_personal\\_en\\_el\\_contexto\\_escolar%5B1%5D.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf)> (Fecha de consulta: 22 de enero de 2014.)

SEP (2015) Yo no abandono. Manual del proceso de planeación participativa para el plan contra el abandono escolar en planteles de educación media superior 12. Movimiento contra el abandono escolar en la educación media superior. SEP-Subsecretaría de Educación Media Superior. Disponible en [http://www.sems.gob.mx/swb/sems/yo\\_no\\_abandono](http://www.sems.gob.mx/swb/sems/yo_no_abandono) (Fecha de consulta 20 junio 2016.)



