

2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Öğretim Programı İle İlgili Değerlendirme Ölçeği

Maddeler	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında matematik alan becerileri ve kavramsal becerilerle bu becerilerin öncüsü niteliğindeki eğilimler esas olarak hazırlanmıştır.					
2- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında alan becerileri önemli oranda kavramsal beceriler üzerine inşa edilmiştir.					
3- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında kavramsal becerilerle matematik alan becerilerinin sıkı bir etkileşimi söz konusu olup bu iki beceri türünün birbirinin gelişimini destekleyen yapıdadır.					
4- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programı'nın temaları belli bir bilgi ve beceri bütünlüğünü yansıtan öğrenme çıktıları etrafında organize edilmiştir.					
5- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında öğrenme çıktıları kavramsal beceriler ve matematik alan becerilerinin ortaya koyduğu eylemlerin yanı sıra bu becerileri oluşturan süreç bileşenlerinin de rehberliğinde hazırlanmıştır.					
6- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında öğrenme çıktılarına ulaşmak için becerilerin süreç bileşenlerinin titizlikle gerçekleştirilmesi ve öğrenme - öğretme ortamlarının her bir öğrencinin ilgili süreç bileşenlerini deneyimlemesini sağlayacak şekilde tasarlanmıştır.					
7- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında her sınıf düzeyinde kazandırılması					

hedeflenen bilgi ve beceriler, içerik çerçevesine ve sınıf düzeyine uygun şekilde belirlenmiştir.					
8-2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında matematik disiplin alanının birikimli ilerleme özelliği dikkate alınarak kazandırılması hedeflenen bilgi ve beceriler, ait olduğu sınıf düzeyi ve diğer kademeler arasında bütünlük oluşturacak şekilde verilmiştir.					
9-2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında her bir tema, matematiğe özgü beceri, fikir, kavram ve işlem ilişkilerinden oluşan bütüncül bir yapı olarak sunulmuştur.					
10-2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında öğrencilerin hazır bulunuşluklarının dikkate alınarak hareket edilmesi ve öğrenme -öğretme sürecinin başında ön değerlendirme yapılmasına yer verilmiştir.					
11- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında hem öğrencilerin ön bilgileri ile yeni öğrenmeleri arasında bağlantı kurulması hem de öğrenilenlerin günlük yaşamla ilişkilendirilmesi amacıyla öğrenmeleri arasında köprü kurulmasına yer verilmiştir.					
12-2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında destekleme boyutunda programın hedeflediği bilgi ve becerilere ulaşmada daha fazla somut örnek günlük yaşam bağlamı, araç-gereç desteği ve görselleştirmeye ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik tasarlanmıştır.					
13- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında her sınıf düzeyinde temaların verilışı öğrencinin matematiksel düşünce gelişimine uygun verilmiştir.					
14- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında her sınıf düzeyinde temaların verilış süresi öğrenme çıktılarının kazandırılması için yeterli verilmiştir.					
15- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında					

benimsenen bütüncül eğitim yaklaşımı çerçevesinde, matematik öğrenme -öğretme sürecinin sosyal ve duygusal boyutu göz önünde bulundurulmuştur.					
16- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında Değerlerin bilgi, tutum ve davranış boyutlarında oluşturulması ve geliştirilmesi hedeflenmiştir.					
17- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında değerler hedeflediği beceriler ve içerik çerçevesi ile uyumlu bir biçimde matematik öğrenme öğretme sürecinin doğal bir bileşeni olarak değerlendirilmiştir.					
18- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında sosyal ve duygusal öğrenme becerileri, matematiksel kavramların öğrenilmesi ve uygulanmasıyla anlamlı bir şekilde ilişkilendirilmemiştir.					
19- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında öğrenme- öğretme uygulamaları ile öğrencilere sunulan yaşantılar, öğrenci başarı ve yeterlilikleri dikkate alarak hazırlanmıştır.					
20- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında disiplinler arası ilişkiler kurularak öğrencilerin farklı disiplinlerde sahip oldukları bilgi ve becerileri kullanmaları sağlamakla birlikte hangi beceriler arasında ilişki kurulabileceği vurgulanmıştır.					
21- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında becerilerin süreç bileşenleri aynı zamanda bir veya birden fazla beceriyi eğilimi veya değerleri destekler niteliktedir.					
22- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında anahtar kavramlar ile sembol ve gösterimler, öğrenme çıktılarında belirtilen bilgi ve beceri bütünlüğünün bir parçası olarak düşünülmüştür.					
23- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında temalar, süreç bileşenlerini zenginleştiren ve					

öğrenme-öğretme faaliyetlerinin anlamını ve kalıcılığını destekleyecek şekilde sunulmuştur.					
24- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında teknoloji entegrasyonu ve dijital içerik üretimine yönelik öğrenme fırsatları, öğrencilerin çağdaş eğitim gereksinimlerini karşılayacak düzeyde sunulamamaktadır					
25- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında öğrenme-öğretme uygulamaları ile öğrencilere sunulan yaşantılar, öğrenci başarı ve yeterlilikleri dikkate alarak hazırlanmıştır.					
26- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında öğrenme-öğretme ortamları okuryazarlık becerilerini destekleyecek şekilde planlanmamıştır.					
27- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında destekleme boyutunda programın hedeflediği bilgi ve becerilere ulaşmada daha fazla somut örnek günlük yaşam bağlamı, araç-gereç desteği ve görselleştirmeye ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik tasarlanmıştır.					
28 - 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında yer alan ölçme ve değerlendirme faaliyetleri aracılığıyla öğrencilerin üst düzey düşünme becerileri ile öğrencilerin yeterlilikleri ve becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır.					
29- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında disiplinler arası ilişkiler kurularak öğrencilerin farklı disiplinlerde edindikleri bilgi ve becerilerle matematik öğrenmelerine katkı sağlanmamıştır					
30- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında her sınıf düzeyinde belirlenen temalar, öğrencilerin matematiksel düşünce gelişimine uygun ve yeterli değildir.					
31- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında farklı disiplinlerle bütünleştirilen öğretim yaklaşımı sayesinde öğrencilerin diğer alanlarda kazandıkları bilgi ve					

becerilerin matematik öğrenmelerine destek olması amaçlanmıştır.					
32- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında Yer alan alternatif ölçme araçları, öğrencilerin sınıf içinde öğrendikleri bilgileri günlük yaşama aktararak bir beceri haline dönüştürmesine yardımcı olacak nitelikte oluşturulmuştur.					
33- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında becerilerin süreç bileşenleri aynı zamanda bir veya birden fazla beceriyi eğilimi veya değerleri destekler niteliktedir					
34- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında hem öğrencilerin ön bilgileri ile yeni öğrenmeleri arasında bağlantı kurulması hem de öğrenilenlerin günlük yaşamla ilişkilendirilmesi amacıyla öğrenmeleri arasında köprü kurulmasına yer verilmiştir.					
35- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında disiplinler arası ilişkiler kurularak öğrencilerin farklı disiplinlerde sahip oldukları bilgi ve becerileri kullanmaları sağlamakla birlikte hangi beceriler arasında ilişki kurulabileceği vurgulanmıştır.					
36- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında hem geleneksel hem de alternatif ölçme ve değerlendirme yaklaşımları temel alınmış ve bu yaklaşımlara göre çeşitli ölçme ve değerlendirme araçları uygulamalara yansıtılmıştır					
37- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında becerilerin süreç bileşenleri, birden fazla beceri, eğilim ve değeri destekler. Bu durum, değerlendirmede sadece bilgi değil, öğrencinin beceri ve değer gelişiminin de dikkate alınmasını gerektğini vurgulamıştır.					
38- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında öğrencilerin hazır bulunuşluklarının dikkate alınarak hareket edilmesi ve					

öğrenme -öğretme sürecinin başında ön değerlendirme yapılmasına yer verilmiştir.					
39- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında zenginleştirme faaliyetlerinde disiplin içi faaliyetlerin yanı sıra disiplinler arası ilişkilendirmeler ve günlük yaşam uygulamaları ön planda verilmiştir.					
40- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında öğrencilerin performans görevleri doğrultusunda teknolojiyi ve dijital ortamları etkin bir şekilde kullanarak dijital içerik üretebilecekleri öğrenme fırsatlarının oluşturulmasına ilişkin önerilerde zenginleştirme bağlamında sunulmuştur.					
41- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında kullanılan ölçme araçları geribildirim esasına dayalı olarak öğretim sürecine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.					
42- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında öğrencilerin ihtiyaç duydukları uygulamalar kullanılabilecek araç-gereç ve teknolojiye yer verilmiştir.					
43- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında farklı ölçme araçları kullanılarak öğrencilere öğrenme düzeyleri, eksiklikleri veya kavram yanlışları hakkında dönütler sağlanmaktadır					
44- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında her sınıf düzeyinde temaların verilışı öğrencinin matematiksel düşünce gelişimine uygun verilmiştir.					
45- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında her sınıf düzeyinde temalara ayrılan süre, öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini izlemeye ve değerlendirme süreçlerinin etkili bir şekilde yürütülmesine imkân tanıyacak biçimde düzenlenmiştir.					
46- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında sınıf içinde					

yürütülecek grup çalışmaları ile sağlanacak akran öğrenmelerine ve öğretmenin süreç içindeki rolüne vurgu yapılmıştır.					
--	--	--	--	--	--

Bu maddelerin dışında eklemek istediğiniz görüş, düşünce ve önerilerinizi aşağıdaki boşluğa ekleyebilirsiniz

.....

.....

.....

.....

.....

.....