

Kırıkkale Üniversitesi
Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu
Başvuru Formu

Aşağıdaki bölümler başvuru sahibi tarafından doldurulacaktır

A. ARAŞTIRMA

A.1. Başvurunun yapıldığı diğer ülkeler:		
A.2. Araştırmanın açık adı: 2024 TYMM ÇERÇEVESİNDE İLKOKUL MATEMATİK DERSİ (1-4) ÖĞRETİM PROGRAMIYLA İLGİLİ SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ		
A.3. Yeniden başvuru mu?	Evet <input type="checkbox"/>	Hayır <input checked="" type="checkbox"/>
A.4. Araştırmada olumsuz yönde etkilenebilecek gruplar söz konusu mu?	Evet <input type="checkbox"/>	Hayır <input checked="" type="checkbox"/>

A.5. Araştırmanın Niteliği
A.5.1. Bireysel araştırma projesi <input type="checkbox"/>
A.5.2. Doktora Tezi <input type="checkbox"/>
A.5.3. Uzmanlık Tezi <input type="checkbox"/>
A.5.4. Yüksek Lisans Tezi <input checked="" type="checkbox"/>
A.5.5. Diğer (DPT, TÜBİTAK vb.) (belirtiniz) <input type="checkbox"/>

A.6. Araştırmanın Türü <input type="checkbox"/>
A.6.1. Kuramsal Araştırmalar <input type="checkbox"/>
A.6.2. Görgül Araştırmalar (Gözlem, Görüşme vb.) <input type="checkbox"/>
A.6.3. Diğer (belirtiniz) İlişkisel tarama araştırması <input checked="" type="checkbox"/>

A.7. Araştırmada Kullanılacak Veri Toplama Araç ve Yöntemleri*	
A.7.1. Anket	<input checked="" type="checkbox"/>
A.7.2. Mülakat	<input type="checkbox"/>
A.7.3. Gözlem	<input type="checkbox"/>
A.7.4. Bilgisayar Ortamında Test Uygulaması	<input type="checkbox"/>
A.7.5. Görüntü Kaydı	<input type="checkbox"/>
A.7.6. Ses Kaydı	<input type="checkbox"/>

A.7.7. Ölçek Geliştirme Çalışmaları	<input type="checkbox"/>
A.7.8. Dosya Taraması	<input type="checkbox"/>
A.7.9. Veri Kaynakları Taraması	<input type="checkbox"/>
A.7.10. Sistem Model Geliştirme Çalışması	<input type="checkbox"/>
A.7.11. Diğer (belirtiniz)	<input type="checkbox"/>

* Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.

B. DESTEKLEYİCİ

B.1. Araştırmanın Uluslar arası/Ulusal Destekleyicisi Var mı?	Evet <input type="checkbox"/>	Hayır <input checked="" type="checkbox"/>
Evet ise,		
B.1.1. Üniversite	<input type="checkbox"/>	
B.1.2. TÜBİTAK	<input type="checkbox"/>	
B.1.3. DPT	<input type="checkbox"/>	
B.1.4. Uluslararası (belirtiniz)	<input type="checkbox"/>	
B.1.5. Diğer (belirtiniz)	<input type="checkbox"/>	

B.2. Destekleyici (Birden Fazla İse)
B.2.1. Organizasyonun adı:
B.2.2. Temasa geçilecek kişinin adı:
B.2.3. Adres:
B.2.4. Telefon numarası:
B.2.5. Faks numarası:
B.2.6. E-posta:

B.3. Bu Araştırma için Her bir Destekleyicinin Yasal Temsilcisi (Destekleyiciden Farklı ise)
B.3.1. Organizasyonun adı:
B.3.2. İletişim kurulacak kişinin adı:
B.3.3. Adres:
B.3.4. Telefon numarası:
B.3.5. Faks numarası:
B.3.6. E-posta:

C.1. Araştırılan Konu**C.1.1. Araştırmanın önemi:**

Eğitimin etkili olabilmesi, sağlam bir planlama, nitelikli eğitim süreci ve etkin bir değerlendirme ile mümkündür. Bu nedenle hem dünyada hem de ülkemizde, eğitimin verimliliğini artırmak amacıyla eğitim programlarının geliştirilmesine yönelik pek çok çalışma yürütülmektedir (Tuncel, 2006). Cumhuriyet'in ilanıyla birlikte ülkemizde eğitim alanında birçok kez köklü reformlar gerçekleştirilmiştir. Bu reformların önemli bir kısmı, eğitim sisteminin amaçlarına uygun öğretim programlarının oluşturulmasına yöneliktir. Özellikle ilköğretim seviyesinde, 1924'ten başlayarak 2024 yılına kadar çeşitli yıllarda (1924,1926, 1936, 1948, 1968, 1983, 1990, 1998,2005,2017 ve 2023) program yenileme ve geliştirme faaliyetleri yürütülmüştür. Eğitim sisteminin temel basamaklarından biri olan ilköğretim, öğrencilerin toplumsal rollerini benimsemeleri, ileri eğitim kademelerine hazırlanabilmeleri ve eğitimle ilgili tutumlarının şekillenmesi açısından kritik bir işlev üstlenmektedir (Belet, 1999).

Son yıllarda güncellenen öğretim programları içerisinde matematik dersleri, eğitim sisteminin başarısına katkısı ve bireylerin hem akademik hem de kişisel gelişiminde oynadığı merkezi rol nedeniyle ayrı bir öneme sahiptir. Matematik, yalnızca kendi alanıyla sınırlı kalmayıp, diğer derslerin öğrenilmesine de temel oluşturması bakımından ayrı bir yerde konumlanmaktadır. Bu doğrultuda, özellikle ilköğretim düzeyinde matematik öğretim programının temel kavramları öğrencilere etkili bir biçimde kazandırması ve bu kavramların zihinde somutlaştırılmasına olanak tanınması gerekmektedir. Böylece çocukların matematiksel düşünme becerileri erken yaşta gelişmeye başlayabilir. Bu tür kazanımların sağlıklı biçimde oluşturulabilmesi için programın dikkatli ve sistematik bir şekilde hazırlanması zorunludur. Ayrıca, bu kademede yapılan program değişiklikleri yalnızca o sınıfla sınırlı kalmayıp, ileriki sınıflardaki matematik öğretimini de doğrudan etkileyebilmektedir. Çünkü matematik, birbiri üzerine inşa edilen ve kavramlar arası ilişkilere dayanan bir disiplin olduğundan, erken dönemde yeterince anlaşılmayan bir konu, ilerleyen konuların öğrenilmesinde ciddi güçlükler doğurabilir (Kuzu, 2017).

Bu çalışmanın 2024 TYMM çerçevesinde ilköğretim matematik (1-4) programının geliştirilmesine yönelik yapılacak çalışmaların, temel eğitimin genel amaçlarının gerçekleşmesine katkı sağlayacağı bir gerçektir. Yapılan bu araştırma ile okullarda kademeli bir şekilde uygulanan 2024 TYMM İlköğretim Matematik Dersi (1-4) öğretim Programı'nın; ders saati alan becerileri, kavramsal becerileri, eğilimleri, programlar arası bileşenleri, sosyal duygusal öğrenme becerileri, değerleri, okuryazarlık becerileri, disiplinler arası ilişkileri, beceriler arası ilişkileri, öğrenme çıktıları ve süreç bileşenler, içerik çerçevesi, öğrenme kanıtları, temel kabuller, ön değerlendirme süreci, köprü kurma, öğrenme-öğretme uygulamaları-zenginleştirme,destekleme ve öğretmen yansıtma boyutlarına ilişkin öğretmen görüşleri alınarak, programın değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın bu amaçlar doğrultusunda, 2024 TYMM Matematik Dersi (1-4) Öğretim Programı'nın daha verimli ve etkili hale getirilmesi için gerekli önlemlerin alınmasına yarar sağlayacağı ve öğretim programı değerlendirme konusunda ileriki araştırmalara yön vereceği düşünülmektedir. Eğitim programları, toplumların çağın gereklerine uyum sağlamasında ve bireylerin donanımlı bir şekilde yetişmesinde kritik rol oynamaktadır. Özellikle matematik dersi, bireylerin problem çözme, mantıksal akıl yürütme ve analitik düşünme gibi üst düzey bilişsel beceriler kazanmasında temel bir alan olarak kabul edilmektedir (Altun, 2022). Bu nedenle ilköğretim düzeyinde uygulanan matematik dersi öğretim programlarının hem içerik hem de uygulama açısından etkili, işlevsel ve bütüncül bir yapıda olması büyük bir önem taşımaktadır.

2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan yeni ilköğretim matematik dersi öğretim programı, öğrencilerin yalnızca bilgi edinmesini değil; aynı zamanda sosyal-duygusal öğrenme, değer eğitimi, disiplinler arası düşünme ve dijital okuryazarlık gibi alanlarda da gelişim göstermesini hedefleyen kapsamlı bir yapı sunmaktadır (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2024). Bu programın uygulamadaki başarısı ise büyük ölçüde sınıf öğretmenlerinin görüşleri, deneyimleri ve programı yorumlama biçimleriyle şekillenmektedir çünkü öğretmenler, öğretim programlarının sahadaki en önemli uygulayıcılarıdır ve onların program hakkındaki algıları, öğrencilerin öğrenme çıktıları üzerinde doğrudan etkili olmaktadır (Demirel, 2017). Bu yüzden bu çalışma gerekli ve önemlidir.

Araştırmanın sonuçlarının, öğretim programlarının değerlendirilmesi, revize edilmesi veya güçlendirilmesi süreçlerinde politika yapıcılara ve program geliştiricilere rehberlik etmesi beklenmektedir. Aynı zamanda, bu çalışma sınıf öğretmenlerinin programın temel bileşenlerine ilişkin farkındalıklarını ortaya koyması açısından da önemli bir kaynak işlevi görecektir. Nitelikli bir öğretim süreci için öğretmenlerin programa duyduğu güven ve programı uygulama becerileri ile uyumu oldukça belirleyici olduğundan (Ornstein & Hunkins, 2018), bu çalışmanın sonuçları eğitim sisteminin niteliğine katkı sağlayacağı ön görülmektedir. Dolayısıyla bu çalışma, 2024 TYMM İlköğretim Matematik Dersi (1-4) Öğretim Programı'nın uygulanma sürecinde öğretmenlerin deneyim ve görüşlerini sistematik olarak ortaya koyması açısından önemlidir. Öğretmenlerin program hakkındaki algıları, karşılaştıkları zorluklar ve uygulamadaki başarıları, programın sahadaki gerçek etkisinin anlaşılmasına olanak sağlar. Ayrıca öğretmenlerin mesleki geçmişleri ve eğitim durumları doğrultusunda yapılan analizler, programın farklı öğretmen profilleri üzerindeki yansımalarını göstermekte ve öğretim programının çeşitli koşullara uyarlanabilirliğine dair önemli bilgiler sunacaktır.

C.1.2. Araştırma hakkında bilgiler (özet, anahtar kelimeler, amaç, literatür özeti, hipotezler, olası çıktıları/önemi/katkıları gibi)

Özet:

Bu araştırmanın amacı, 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) çerçevesinde geliştirilen ilkököl matematik dersi (1-4) öğretim programına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırmada, öğretmenlerin programın uygulanabilirliği, öğrenciye katkısı, öğrenme-öğretme süreçlerine etkisi, alan ve kavramsal beceriler, değerler, sosyal-duygusal öğrenme boyutu ve disiplinler arası yapısına yönelik değerlendirmeleri arasındaki ilişkilerin belirlenmesi amaçlanmaktadır. İlişkisel tarama yöntemi ile yürütülecek olan bu çalışmada veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu ve araştırmacı tarafından geliştirilen “2024 TYMM İlköğöl Matematik Dersi (1-4) Öğretim Programı ile İlgili Değerlendirme Ölçeği” kullanılacaktır. Çalışma, İç Anadolu Bölgesi’nde yer alan devlet ilkökullarında görev yapan sınıf öğretmenleri ile gerçekleştirilecektir. Veri toplama süreci yaklaşık 4-6 hafta olarak planlanmakta olup, elde edilen verilerin analizinde SPSS programından yararlanılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, ilkököl matematik dersi, öğretim programı, öğretmen görüşleri, ilişkisel tarama modeli.

Literatür Özeti:

İlköğretim, bireylerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin temellerinin atıldığı, öğrenmeye karşı tutumlarının şekillendiği kritik bir dönemdir. Bu dönemde verilen eğitimin niteliği, öğrencilerin hem akademik başarılarını hem de yaşam boyu öğrenme becerilerini doğrudan etkilemektedir. Matematik dersi ise bu süreçte öğrencilerin akıl yürütme, problem çözme, mantıklı düşünme, analiz-sentez yapabilme gibi üst düzey zihinsel becerilerinin gelişmesinde temel rol oynamaktadır (Altun, 2022; Ersoy, 2006). Matematik eğitimi yalnızca akademik başarıya katkı sağlamaz; aynı zamanda bireylerin günlük yaşama ilişkin sorunları anlayabilme ve çözebilme becerilerini de destekler. Bu nedenle ilkököl matematik öğretim programlarının güncel eğitim paradigmasıyla uyumlu, öğrenci merkezli ve beceri temelli bir yapıda olması gereklidir (Demirel, 2017; Umay 2006).

2024 TYMM İlköğöl Matematik Dersi (1-4) Öğretim Programı öğrencilerin temel matematiksel becerilerini geliştirmenin yanı sıra sosyal-duygusal öğrenme, değer eğitimi, disiplinler arası ilişkiler ve dijital okuryazarlık gibi alanlarda da bütüncül bir gelişimi hedeflemektedir (MEB, 2024). Programda yer alan alan becerileri, eğilimler, okuryazarlık bileşenleri, değerler ve süreç tasarımı gibi çok boyutlu yapılar, çağdaş eğitim sistemlerinin gerektirdiği nitelikleri taşımaktadır (Göçer, Kuzu & Akçay, 2024). Bu bağlamda yapılan bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin söz konusu yeni öğretim programına ilişkin görüşlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Öğretmenlerin programın uygulanabilirliği, içeriği, öğrenme-öğretme süreçlerine katkısı, öğrenciye sağladığı kazanımlar ve öğretmen yeterliklerine etkisi gibi konulardaki değerlendirmeleri analiz edilecektir. Ayrıca bu görüşlerin öğretmenlerin cinsiyet, yaş, mesleki kıdem, mezuniyet durumu, görev yapılan bölge, okul türü ve ders verdiği sınıf düzeyi gibi demografik değişkenler doğrultusunda farklılaşıp farklılaşmadığı da incelenecektir.

2024 TYMM İlköğöl Matematik Dersi (1-4) Öğretim Programı’nın uygulamadaki yansımalarını sahadaki uygulayıcıların gözünden değerlendirme; öğretim programının güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirleyerek eğitim politikalarına, öğretmen eğitimine ve program geliştirme çalışmalarına katkı sunmayı hedeflemektedir (Ornstein & Hunkins, 2018; Acar, 2008).

2004 yılında yenilenen ilköğretim matematik öğretim programı, yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı temel alınarak hazırlanmış ve öğretim sürecinde öğrenciyi merkeze alan, etkin katılımı destekleyen bir yapıya kavuşturulmuştur. Programın uygulanmaya başlanmasının ardından yapılan çok sayıda araştırma, programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretmen, öğrenci ve veli görüşleri doğrultusunda değerlendirmiştir. Albayrak ve diğerleri (2005), programın bazı kazanımlarında anlaşılabilirlik sorunları bulunduğunu ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde yeterli yeniliğin sağlanmadığını belirtmiştir. Köse ve diğerleri (2006) ise programın öğrenci merkezli yapısını olumlu bulmuş; ancak zaman yetersizliği, materyal eksikliği ve öğretmenlerin uygulama güçlüklerini önemli sorunlar olarak dile getirmiştir. Benzer biçimde Yılmaz (2006), yeni programa ilişkin öğretmen görüşlerinin genel olarak olumlu olduğunu ancak materyal ve kaynak eksikliklerinin, etkinliklerin uygulanabilirliğini sınırladığını vurgulamıştır.

2005–2007 yılları arasında yapılan çalışmalar, öğretmenlerin yapılandırmacı öğretim yaklaşımlarını benimsemekte istekli olduklarını, fakat ders süresi ve sınıf kalabalığı gibi çevresel etkenlerin uygulama kalitesini olumsuz etkilediğini göstermektedir (Bolat Soyacan, 2006; Batdal, 2006; Sarier, 2007). Ersoy (2006) ve Orbeyi (2007), öğretmenlerin programın çağdaş eğitim anlayışına uygun olduğunu düşündüklerini, ancak mesleki gelişim ve materyal desteği yetersizliklerinin başarıyı sınırladığını ortaya koymuştur. 2008–2009 döneminde yapılan araştırmalar (Acar, 2008; Güneş, 2008; Yıldırım, 2009) ise öğretmenlerin alternatif ölçme-değerlendirme yöntemlerini yeterince kullanmadıklarını, yapılandırmacı öğrenme ortamlarını oluşturmada güçlük yaşadıklarını ve hizmet içi eğitimlerin yetersiz kaldığını göstermiştir.

Bu bulgular, öğretmenlerin yeni programlara yönelik olumlu tutumlarına rağmen, uygulamada karşılaşılan yapısal, materyal ve zaman kısıtlarının öğretim sürecini etkilediğini ortaya koymaktadır. 2023 yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tanıtılan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında geliştirilen yeni ilkököl matematik öğretim programı da bu sorunları dikkate alarak hazırlanmıştır. Göçer, Kuzu ve Akçay (2024), bu programı nitel doküman incelemesi yöntemiyle değerlendirerek, eleştirel düşünme, problem çözme ve analitik akıl yürütme becerilerinin önceliklendirildiğini, ancak öğretmenlerin yeni yaklaşımlara uyum sürecinde destek ve altyapı gereksinimlerinin devam ettiğini belirtmiştir.

Yurt dışında yapılan çalışmalar da benzer bulgular ortaya koymaktadır. Philipp (2007) ve Opfer (2011), öğretmenlerin müfredat reformlarını benimsemesinde hizmet içi eğitimlerin ve mesleki desteklerin belirleyici olduğunu göstermiştir. Li ve Huang (2013), materyal erişimindeki sınırlılıkların ve veli desteği eksikliğinin uygulamaları olumsuz etkilediğini; Smith (2015) ve Chen (2018) ise alternatif değerlendirme yöntemlerinin öğretmenlerce benimsenmesinin öğrenci başarısına olumlu yansıdığını belirtmiştir.

Genel olarak, gerek Türkiye’de gerekse uluslararası düzeyde yapılan araştırmalar, öğretmenlerin yenilenen matematik öğretim programlarını pedagojik açıdan olumlu karşıladıklarını, ancak uygulamada materyal, zaman, değerlendirme ve mesleki destek yetersizliklerinin önemli engeller oluşturduğunu göstermektedir. Bu bulgular, yeni programların başarıyla uygulanabilmesi için öğretmen görüşlerine dayalı değerlendirmelerin önemini ve öğretmen destek mekanizmalarının güçlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

C.1.3. Araştırmanın yöntemi:

Yöntem: Bu araştırmada 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Öğretim Programı ile ilgili sınıf öğretmenlerinin görüşlerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Bu araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılacaktır. Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekli ile tespit etmeyi amaçlayan bir araştırma modelidir (Karasar, 2023, s.109). Bu araştırmada tarama modelinin tercih edilmesinin sebebi ilkököl sınıf öğretmenlerin program hakkındaki algı ve değerlendirmelerini sistematik olarak ortaya koyarak, programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemektir.

Çalışma Grubu: Çalışma grubu, İç Anadolu’ da 2025-2026 eğitim-öğretim yılı ilkököl sınıf öğretmenleri oluşturacaktır. Araştırmanın örneklemini seçkisiz olarak ilkökullarda görev yapan ve araştırmaya katılmak için gönüllü olan sınıf öğretmenleri oluşturacaktır.

Veri Toplama Araçları: Bu çalışmada, verilerin toplanması için, araştırmacı tarafından geliştirilen “2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Öğretim Programı ile ilgili değerlendirme Ölçeği” ve araştırmacı tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu” kullanılacaktır. Ölçeklere yönelik ayrıntılı bilgiler başlıklar halinde verilmiştir.

Kişisel Bilgi Formu: Araştırmacılar tarafından çalışmanın amacına uygun şekilde belirlenmiş olan değişkenler ile ilgili veri toplamak amacıyla hazırlanmıştır. Kişisel bilgiler formu araştırma kapsamında belirlenen sekiz değişkeni içermektedir.

“2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı (1-4) Hakkında Öğretmen Görüşleri Ölçeği”: 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı (1-4) Hakkında Çeşitli değişkenlere göre belirlemek amacıyla geliştirilen ölçek 46 maddeden oluşmaktadır. Ölçekte ters madde bulunmaktadır. Beşli likert tipinde geliştirilen ölçekteki maddeler; “Kesinlikle katılmıyorum”, “katılmıyorum”, “karasızım”, “katılıyorum”, “Kesinlikle katılıyorum” şeklinde derecelendirilmiştir.

Verilerin Toplanması: Bu araştırmada veri toplama aracı olarak, “Kişisel Bilgi Formu” ile araştırmacı tarafından geliştirilen “2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Öğretim Programı ile ilgili değerlendirme Ölçeği” kullanılacaktır. Veri toplama süreci yüz yüze yürütülecek olup, ölçekler araştırmacı tarafından belirlenen okullarda görev yapan sınıf öğretmenlerine elden ulaştırılacaktır. Gönüllülük esasına dayalı olarak katılım sağlayan öğretmenler, ölçekleri uygun koşullarda doldurduktan sonra formları araştırmacıya teslim edeceklerdir.

Verilerin Analizi: Ölçeklerden elde edilen nicel veriler SPSS istatistik programı kullanılarak analiz edilecektir. Öncelikle verilerin normal dağılım gösterip göstermediği incelenecek ve elde edilen sonuca göre parametrik ya da parametrik olmayan istatistik testlerinden yararlanılacaktır.

C.1.4. Kaynaklar:

Acar, E. (2008). *Alternatif değerlendirme yöntemlerinin sınıf öğretmenleri tarafından uygulanma düzeyi*. Yüksek lisans tezi. Çukurova Üniversitesi.

Albayrak, M., Albayrak, D., & Yaman, S. (2005). İlköğretim matematik dersi öğretim programının değerlendirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 13(2), 453–462.

Altun, M. (2022). *İlkokul ve ortaokullarda matematik öğretimi (15. baskı.)*. Alfa Akademi Yayınları.

- Batdal, K. (2006). *Yeni ilköğretim matematik programı üzerine bir değerlendirme*. Yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi.
- Belet, Ş. D. (1999). İlköğretimde eğitim programlarının genel yapısı ve öğretmen rolleri. *Millî Eğitim Dergisi*, 143, 35–42.
- Bolat Soycan, A. (2006). *2005 matematik öğretim programının yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı açısından değerlendirilmesi*. Yüksek lisans tezi, Uludağ Üniversitesi.
- Chen, Y. (2018). The impact of curriculum changes on primary mathematics teachers' professional development and workload perceptions in Sydney. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(4), 56–72.
- Demirel, Ö. (2017). *Eğitimde program geliştirme: Kuramdan uygulamaya (27. baskı)*. Pegem Akademi.
- Ersoy, A. (2006). *Yeni ilköğretim matematik öğretim programının pilot uygulama değerlendirmesi*. Yüksek lisans tezi. Anadolu Üniversitesi.
- Göçer, A., Kuzu, Y., & Akçay, H. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ilköğretim matematik öğretim programına yönelik nitel bir değerlendirme. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 20(1), 88–112.
- Güneş, G. (2008). *4. sınıf öğretmenlerinin matematik programına göre öğrenme ortamı düzenleme düzeyleri*. Yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi.
- Köse, N., Ulaş, A. H., & Uğurel, I. (2006). 2004 Matematik öğretim programının eğitsel eleştirisi modeli ile değerlendirilmesi. *Millî Eğitim Dergisi*, 170, 56–70.
- Kuzu, A. (2017). Matematik öğretiminde program geliştirme yaklaşımları ve yeni nesil müfredat. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 13(3), 305–322.
- Li, X., & Huang, Z. (2013). Attitudes and barriers of Shanghai elementary mathematics teachers toward curriculum reform. *Journal of Curriculum Studies*, 45(6), 789–807.
- Millî Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlköğretim Matematik Dersi (1–4) Öğretim Programı.
- Orbeyi, S. (2007). *İlköğretim matematik öğretim programının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi*. (Çanakkale, Edirne, Eskişehir örneği). Yüksek lisans tezi. Trakya Üniversitesi.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: Foundations, principles, and issues* (7th ed.). Pearson Education.
- Philipp, R. A. (2007). Investigating connections between teachers' beliefs and practices in elementary mathematics classrooms. *Journal for Research in Mathematics Education*, 38(4), 356–383.
- Sarıer, Y. (2007). *İlköğretim matematik programının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi* (6. sınıf örneği). Yüksek lisans tezi. Marmara Üniversitesi.
- Smith, L. J. (2015). Elementary teachers' perceptions of assessment methods in mathematics education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 27(3), 223–240.
- Tuncel, M. (2006). Eğitimde program geliştirme süreci ve Türkiye'de program değişiklikleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 12(2), 285–304.
- Umay, A. (2006). Türkiye'deki ilköğretim matematik programının uluslararası bir standartla karşılaştırılması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 211–220.
- Yıldırım, İ. (2009). *İlköğretim matematik programının kazanımlarına yönelik öğretmen görüşleri* (Çanakkale ili örneği). Yüksek lisans tezi, Onsekiz Mart Üniversitesi.
- Yılmaz, A. (2006). *Yeni matematik öğretim programının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi* (5. sınıf örneği). Yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi.
- C.1.2. Araştırılan konuyu kolay anlaşılır bir dilde (alanın uzmanı olmayan bir kimsenin anlayabileceği bir dilde) belirtiniz (serbest metin):

Bu araştırmada, 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Öğretim Programı hakkında sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada öğretmenlerin programın uygulanabilirliği, öğrenciye katkısı, öğrenme-öğretme süreçlerine etkisi, hizmet içi eğitim ihtiyacı ve program bileşenlerine ilişkin değerlendirmeleri belirlenmeye çalışılacaktır. Bu amaç doğrultusunda çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2025–2026 eğitim öğretim yılında İç Anadolu Bölgesi'nde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ilkokullarda görev yapan ve araştırmaya gönüllü olarak katılan sınıf öğretmenleri oluşturacaktır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen “2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Öğretim Programı ile İlgili Değerlendirme Ölçeği” ile “Kişisel Bilgi Formu” kullanılacaktır. Veriler, araştırmacı tarafından belirlenen okullarda yüz yüze uygulanacak ve katılımda gönüllülük esas alınacaktır. Katılımcıların kimlik bilgileri gizli tutulacak, elde edilen veriler yalnızca bilimsel amaçlarla kullanılacaktır. Veri toplama süreci tamamlandıktan sonra veriler bilgisayar ortamına aktarılarak analiz edilecektir. Araştırma bulgularının raporlaştırılarak akademik çalışmalarda, sempozyum sunumlarında veya bilimsel dergilerde yayımlanması planlanmaktadır.

C.2. Araştırmanın Amacı

C.2.1. Temel amaç (açıklayınız)

Bu araştırmanın amacı, 2024 TYMM ilkokul matematik dersi (1-4) öğretim programına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırmada, öğretmenlerin 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Öğretim Programı'nın uygulanabilirliği, öğrenciye katkısı, öğrenme-öğretme süreçlerine etkisi, program bileşenleri, alan ve kavramsal beceriler, değerler, sosyal-duygusal öğrenme boyutu ve disiplinler arası yapısına ilişkin görüşleri arasındaki ilişkilerin belirlenmesi amaçlanmaktadır.

C.2.2. İkincil amaçlar (açıklayınız)

1. Kişisel bilgiler formu

- Cinsiyete
- Yaşa
- Meslekteki kıdeme
- Mezun olunan fakülteye
- Öğrenim düzeyine
- Görev yapılan bölgeye
- Görev yapılan okul türüne
- Öğretmenlik yapılan sınıf düzeyine göre anlamlı farklılık göstermekte midir ?

2. 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Öğretim Programı İle İlgili Değerlendirme Ölçeği

- Temel kabul
- Ön değerlendirme
- Köprü kurma
- Öğrenme öğretme uygulamaları
- Farklılaştırma
- Öğretme kanıtları

C.2.3. Alt çalışma var mı?

Evet ☐ Hayır ☒

Evet ise alt çalışmaların tam başlığını, tarihini, versiyonunu ve ilgili amaçlarını belirtiniz:

C.3. Gönüllülerin Araştırmaya Dahil Edilme Kriterleri (Maddeler Halinde Sıralayınız)

- 1- Çalışmaya 2025-2026 eğitim öğretim yılı bahar ve güz döneminde İç Anadolu bölgesindeki illerde öğretmenlik yapan ilkokul sınıf öğretmenleri katılacaktır.
- 2- Araştırmaya katılacak sınıf öğretmenlerinin tamamı için gönüllülük esası göz önünde bulundurulacaktır.

C.4. Gönüllülerin Araştırmaya Dahil Edilmeme Kriterleri (Maddeler Halinde Sıralayınız)

- 1- Çalışmaya 2025-2026 eğitim öğretim yılı bahar ve güz döneminde İç Anadolu bölgesindeki illerde öğretmenlik yapmayan ilkokul sınıf öğretmenleri dahil edilmeyecektir.

C.5. Araştırmanın Sonlanım Noktası (Noktaları)
C.5.1. İlk Sonlanım Noktası (gerektiğinde tekrar ediniz)
C.5.2. İkinci Sonlanım Noktası (gerektiğinde tekrar ediniz)

C.6. Araştırmanın Özellikleri
C.6.1. Araştırma, çalışmanın amacını gizli tutmayı gerektiriyor mu? Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input checked="" type="checkbox"/>
Evet ise açıklayınız
C.6.2. Araştırma katılımcıların fiziksel ve ruhsal sağlıklarını tehdit edici sorular içeriyor mu? Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input checked="" type="checkbox"/>
Evet ise açıklayınız
C.6.3. Gönüllü katılımını bozacak tehditler mevcut mu? Evet <input type="checkbox"/> Hayır <input checked="" type="checkbox"/>
Evet ise açıklayınız

C. ARAŞTIRMADAKİ GÖNÜLLÜ POPÜLASYONU

D.1. Yaş Aralığı (araştırmanın tamamı için her yaş aralığında planlanan tahmini gönüllü sayısını belirtiniz ¹ .)		
D.1.2. Çocuk (2-11 yaş)	Evet <input type="checkbox"/>	Hayır <input checked="" type="checkbox"/>
D.1.3. Ergen (12-17 yaş)	Evet <input type="checkbox"/>	Hayır <input checked="" type="checkbox"/>
D.1.4. Yetişkin (18-65 yaş) 500 kişi	Evet <input checked="" type="checkbox"/>	Hayır <input type="checkbox"/>
D.1.5. Yaşlı (>=65 yaş)	Evet <input type="checkbox"/>	Hayır <input checked="" type="checkbox"/>

D.2.Cinsiyet	
D.2.1. Kadın	<input checked="" type="checkbox"/>
D.2.2. Erkek	<input checked="" type="checkbox"/>

D.3. Araştırmanın katılımcıları		
D.3.1. Öğrenci (ilkokul-lise-üniversite)	Evet <input type="checkbox"/>	Hayır <input checked="" type="checkbox"/>
D.3.2. Engelli (görme-işitme-zihinsel-bedensel vs)	Evet <input type="checkbox"/>	Hayır <input checked="" type="checkbox"/>
D.3.3. Kamu görevlileri (öğretmen,öğretim üyeleri vs)	Evet <input checked="" type="checkbox"/>	Hayır <input type="checkbox"/>
D.3.4.Cazai müeyyidesi olanlar (tutuklu-hükümlü vs)	Evet <input type="checkbox"/>	Hayır <input checked="" type="checkbox"/>
D.3.5.Kamu görevinde bulunmayanlar (işsizler,ev hanımları vs)	Evet <input type="checkbox"/>	Hayır <input checked="" type="checkbox"/>
D.3.8.Diğer:	Evet <input type="checkbox"/>	Hayır <input checked="" type="checkbox"/>
Evet ise, lütfen belirtiniz: İlkokul düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin ebeveynleri		

D.4. Araştırmaya Dahil Edilmesi Planlanan Gönüllü Sayısı:	
D.4.1.Ülkemizdeki gönüllü sayısını belirtiniz.	500 kişi
D.4.2.Çok uluslu araştırma ise; (lütfen uygun olan bölümü doldurunuz)	
D.4.3.Avrupa Birliği'ne üye ülkelerdeki gönüllü sayısını belirtiniz.	
D.4.4.ABD'deki gönüllü sayısını belirtiniz.	
D.4.5.Diğer ülkelerdeki gönüllü sayısını belirtiniz. (ülkeleri de belirterek)	
D.4.6.Araştırmanın tamamındaki gönüllü sayısını belirtiniz.	500 kişi

D. ARAŞTIRMACILAR

¹ Bu rakamlar başlangıçtaki tahminler olacaktır. Başvuru sahiplerinin bu bilgileri güncellemeleri gerekmeyecek ve söz konusu rakamlar bu sayıdaki gönüllüyü araştırmaya dahil etmede bir izin veya kısıtlama niteliğinde olmayacaktır. Dahil edilmesine izin verilen gönüllü sayısı, protokolün onaylı versiyonunda veya daha sonraki onaylı değişikliklerinde belirtilenlerdir.

E.1. Koordinasyondan Sorumlu Araştırmacı (Koordinatör ya da Danışman)
E.1.1. Adı: Veli
E.1.2. Soyadı: TOPTAŞ
E.1.3. Unvan : Prof. Dr.
E.1.4. Uzmanlık alanı: Temel Eğitim
E.1.5. İş adresi: Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Anabilim Dalı
E.1.6. E-posta adresi: vtoptas@gmail.com
E.1.7. Telefon numarası: 0505 286 46 69

E.2. Sorumlu Araştırmacı/Yürütücü (Çok Merkezli Araştırmalar İçin, Gerekliğinde Ek Sayfalar Kullanınız) *
E.2.1. Adı: Melike
E.2.2. Soyadı: ATMACA
E.2.3. Unvan : Yüksek Lisans Öğrencisi
E.2.4. Uzmanlık Alanı: Temel Eğitim
E.2.5. İş Adresi:
E.2.6. E-posta Adresi: atmacamelike20gmail.com
E.2.7. Telefon Numarası: 0506 133 4634

**E.1. ile aynı kişiye yeniden yazılmasına gerek yoktur.*

E. VERİ TOPLANMASI PLANLANAN YERLER



1	İç Anadolu bölgesindeki illerde öğretmenlik yapmayan ilkokul sınıf öğretmenleri
---	---

F. BELGELER

G.1. Varsa PROTOKOLÜN ASLI (TAMAMI)	Versiyon numarası :	Tarihi:
G.2. Varsa BİLGİLENDİRİLMİŞ GÖNÜLLÜ OLUR FORMU	Versiyon numarası :	Tarihi:
G.3. Varsa SÖZLEŞMELER	Metin olarak sunulmalı, güncellemeler bildirilmelidir.	
G.4. Varsa OLGU RAPOR FORMU (ORF)	Versiyon numarası :	Tarihi:
G.5. Varsa ARAŞTIRMA BROŞÜRÜ	Versiyon numarası :	Tarihi:
G.6. ARAŞTIRMA BÜTÇESİ	Yaş imzalı olmalıdır.	
G.7. Varsa ANKET FORMU		
G.8. ÖZGEÇMİŞ		

G. BAŞVURU SAHİBİNİN İMZASI

İşbu başvuru formuyla, şahsım / başvuru sahibi adına (lütfen geçerli olmayan ifadelerin üzerini yanına tarih ve paraf atarak çiziniz):
<ul style="list-style-type: none"> Başvuruda sağlanan bilgilerin doğru olduğunu, Yükseköğretim kurumları etik davranış ilkelerine uygun olduğunu, Yükseköğretim kurulu bilimsel araştırma ve yayın etiği yönergesine uygun olduğunu, Araştırma Ekibini araştırma hakkında bilgilendirdiğimi, Önerilen araştırmanın gerçekleştirilebilir nitelikte olduğunu, Şüpheli edilecek olumsuz etkilere ilişkin raporları ilgili kılavuzlara uygun olarak sunacağım, Araştırma bütün ülkelerde/ülkemizde sona erdikten sonra, 1 (bir) yıllık azami süre içerisinde nihai raporun bir kopyasını Etik Kurula sunacağımı taahhüt ederim.
Etik Kurula Başvuruda Bulunan Başvuru Sahibi
(El yazısıyla) Adı, Soyadı: Melike ATMACA
Tarih: 22.10.2025

İmza:	
Varsa Danışmanın Onayı	
Adı Soyadı: Prof. Dr.Veli TOPTAŞ	
Tarih:	22.10.2025
İmza:	

DİKKAT!! Başvuru formunu sbbaek@kku.edu.tr e-posta adresine göndermeniz gerekmektedir.

EKLER

EK - 1

KİŞİSEL BİLGİ FORMU

Sayın katılımcılar;

Bu araştırma, 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul Matematik Dersi (1-4) Öğretim Programına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemeyi amaçlayan bir araştırmadır. Elde edilen veriler sadece bilimsel araştırma amacıyla kullanılacak, herhangi bir kişi ya da kurum ile paylaşılmayacaktır. Soruları içtenlikle cevaplamanız araştırmanın doğru sonuçlara ulaşması bakımından önem arz etmektedir. Aşağıdaki bilgilerle ilgili size uygun seçeneği “X” işareti ile işaretleyiniz. Araştırmaya yapacağınız katkıdan dolayı teşekkür ederiz.

Araştırmacı
Melike ATMACA

1. Cinsiyetiniz

() Erkek () Kadın

2. Yaşınız

() 21-30 yaş () 31-40 yaş () 41-50 yaş () 51-60 yaş () 61 ve üzeri yaş

3. Meslekteki Kıdeminiz

() 1-5 yıl () 6-10 yıl () 11-15 yıl () 16-20 yıl () 20 yıl ve üzeri

4. Mezun Olduğunuz Fakülte

() Eğitim Ön Lisans Programı
() Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü
() Eğitim Fakültesinin Farklı Bir Bölümü
() Diğer Fakülteler

5. Öğrenim Düzeyiniz

() Lisans () Yüksek Lisans () Doktora

6. Görev Yaptığınız Bölge

() Şehir-Merkez ilçe () İlçe () Köy

7. Görev Yaptığınız Okul Türü

() Devlet () Özel

8. Öğretmenlik Yaptığınız Sınıf Düzeyi

() 1. Sınıf () 2. Sınıf

2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Öğretim Programı İle İlgili Değerlendirme Ölçeği

Maddeler	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında matematik alan becerileri ve kavramsal becerilerle bu becerilerin öncüsü niteliğindeki eğilimler esas olarak hazırlanmıştır.					
2- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında alan becerileri önemli oranda kavramsal beceriler üzerine inşa edilmiştir.					
3- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında kavramsal becerilerle matematik alan becerilerinin sıkı bir etkileşimi söz konusu olup bu iki beceri türünün birbirinin gelişimini destekleyen yapıdadır.					
4- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programı'nın temaları belli bir bilgi ve beceri bütünlüğünü yansıtan öğrenme çıktıları etrafında organize edilmiştir.					
5-2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında öğrenme çıktıları kavramsal beceriler ve matematik alan becerilerinin ortaya koyduğu eylemlerin yanı sıra bu becerileri oluşturan süreç bileşenlerinin de rehberliğinde hazırlanmıştır.					
6-2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında öğrenme çıktılarına ulaşmak için becerilerin süreç bileşenlerinin titizlikle gerçekleştirilmesi ve öğrenme - öğretme ortamlarının her bir öğrencinin ilgili süreç bileşenlerini deneyimlemesini sağlayacak şekilde tasarlanmıştır.					
7-2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında her sınıf düzeyinde kazandırılması hedeflenen bilgi ve beceriler, içerik					

çerçevesine ve sınıf düzeyine uygun şekilde belirlenmiştir.					
8-2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında matematik disiplin alanının birikimli ilerleme özelliği dikkate alınarak kazandırılması hedeflenen bilgi ve beceriler, ait olduğu sınıf düzeyi ve diğer kademeler arasında bütünlük oluşturacak şekilde verilmiştir.					
9-2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında her bir tema, matematiğe özgü beceri, fikir, kavram ve işlem ilişkilerinden oluşan bütüncül bir yapı olarak sunulmuştur.					
10-2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında öğrencilerin hazır bulunuşluklarının dikkate alınarak hareket edilmesi ve öğrenme -öğretme sürecinin başında ön değerlendirme yapılmasına yer verilmiştir.					
11- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında hem öğrencilerin ön bilgileri ile yeni öğrenmeleri arasında bağlantı kurulması hem de öğrenilenlerin günlük yaşamla ilişkilendirilmesi amacıyla öğrenmeleri arasında köprü kurulmasına yer verilmiştir.					
12-2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında destekleme boyutunda programın hedeflediği bilgi ve becerilere ulaşmada daha fazla somut örnek günlük yaşam bağlamı, araç-gereç desteği ve görselleştirmeye ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik tasarlanmıştır.					
13- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında her sınıf düzeyinde temaların verilışı öğrencinin matematiksel düşünce gelişimine uygun verilmiştir.					
14- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında her sınıf düzeyinde temaların verilış süresi öğrenme çıktılarının kazandırılması için yeterli verilmiştir.					
15- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında benimsenen bütüncül eğitim yaklaşımı çerçevesinde, matematik öğrenme -öğretme sürecinin sosyal					

ve duygusal boyutu göz önünde bulundurulmuştur.					
16- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında Değerlerin bilgi, tutum ve davranış boyutlarında oluşturulması ve geliştirilmesi hedeflenmiştir.					
17- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında değerler hedeflediği beceriler ve içerik çerçevesi ile uyumlu bir biçimde matematik öğrenme öğretme sürecinin doğal bir bileşeni olarak değerlendirilmiştir.					
18- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında sosyal ve duygusal öğrenme becerileri, matematiksel kavramların öğrenilmesi ve uygulanmasıyla anlamlı bir şekilde ilişkilendirilmemiştir.					
19- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında öğrenme- öğretme uygulamaları ile öğrencilere sunulan yaşantılar, öğrenci başarı ve yeterlilikleri dikkate alarak hazırlanmıştır.					
20- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında disiplinler arası ilişkiler kurularak öğrencilerin farklı disiplinlerde sahip oldukları bilgi ve becerileri kullanmaları sağlamakla birlikte hangi beceriler arasında ilişki kurulabileceği vurgulanmıştır.					
21- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında becerilerin süreç bileşenleri aynı zamanda bir veya birden fazla beceriyi eğilimi veya değerleri destekler niteliktedir.					
22- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında anahtar kavramlar ile sembol ve gösterimler, öğrenme çıktılarında belirtilen bilgi ve beceri bütünlüğünün bir parçası olarak düşünülmüştür.					
23- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında temalar, süreç bileşenlerini zenginleştiren ve öğrenme-öğretme faaliyetlerinin anlamını ve kalıcılığını destekleyecek şekilde sunulmuştur.					
24- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında teknoloji					

entegrasyonu ve dijital içerik üretimine yönelik öğrenme fırsatları, öğrencilerin çağdaş eğitim gereksinimlerini karşılayacak düzeyde sunulamamaktadır					
25- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında öğrenme-öğretme uygulamaları ile öğrencilere sunulan yaşantılar, öğrenci başarı ve yeterlilikleri dikkate alarak hazırlanmıştır.					
26- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında öğrenme-öğretme ortamları okuryazarlık becerilerini destekleyecek şekilde planlanmamıştır.					
27- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında destekleme boyutunda programın hedeflediği bilgi ve becerilere ulaşmada daha fazla somut örnek günlük yaşam bağlamı, araç-gereç desteği ve görselleştirmeye ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik tasarlanmıştır.					
28 - 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında yer alan ölçme ve değerlendirme faaliyetleri aracılığıyla öğrencilerin üst düzey düşünme becerileri ile öğrencilerin yeterlilikleri ve becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır.					
29- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında disiplinler arası ilişkiler kurularak öğrencilerin farklı disiplinlerde edindikleri bilgi ve becerilerle matematik öğrenmelerine katkı sağlanmamıştır					
30- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında her sınıf düzeyinde belirlenen temalar, öğrencilerin matematiksel düşünce gelişimine uygun ve yeterli değildir.					
31- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında farklı disiplinlerle bütünleştirilen öğretim yaklaşımı sayesinde öğrencilerin diğer alanlarda kazandıkları bilgi ve becerilerin matematik öğrenmelerine destek olması amaçlanmıştır.					
32- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında Yer alan alternatif ölçme araçları, öğrencilerin sınıf içinde					

öğrendikleri bilgileri günlük yaşama aktararak bir beceri haline dönüştürmesine yardımcı olacak nitelikte oluşturulmuştur.					
33- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında becerilerin süreç bileşenleri aynı zamanda bir veya birden fazla beceriyi eğilimi veya değerleri destekler niteliktedir					
34- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında hem öğrencilerin ön bilgileri ile yeni öğrenmeleri arasında bağlantı kurulması hem de öğrenilenlerin günlük yaşamla ilişkilendirilmesi amacıyla öğrenmeleri arasında köprü kurulmasına yer verilmiştir.					
35- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında disiplinler arası ilişkiler kurularak öğrencilerin farklı disiplinlerde sahip oldukları bilgi ve becerileri kullanmaları sağlamakla birlikte hangi beceriler arasında ilişki kurulabileceği vurgulanmıştır.					
36- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında hem geleneksel hem de alternatif ölçme ve değerlendirme yaklaşımları temel alınmış ve bu yaklaşımlara göre çeşitli ölçme ve değerlendirme araçları uygulamalara yansıtılmıştır					
37- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında becerilerin süreç bileşenleri, birden fazla beceri, eğilim ve değeri destekler. Bu durum, değerlendirmede sadece bilgi değil, öğrencinin beceri ve değer gelişiminin de dikkate alınmasını gerektirdiğini vurgulamıştır.					
38- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında öğrencilerin hazır bulunuşluklarının dikkate alınarak hareket edilmesi ve öğrenme -öğretme sürecinin başında ön değerlendirme yapılmasına yer verilmiştir.					
39- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında zenginleştirme faaliyetlerinde disiplin içi faaliyetlerin yanı sıra disiplinler arası ilişkilendirmeler ve					

günlük yaşam uygulamaları ön planda verilmiştir.					
40- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında öğrencilerin performans görevleri doğrultusunda teknolojiyi ve dijital ortamları etkin bir şekilde kullanarak dijital içerik üretebilecekleri öğrenme fırsatlarının oluşturulmasına ilişkin önerilerde zenginleştirme bağlamında sunulmuştur.					
41- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında kullanılan ölçme araçları geribildirim esasına dayalı olarak öğretim sürecine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.					
42- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında öğrencilerin ihtiyaç duydukları uygulamalar kullanılabilecek araç-gereç ve teknolojiye yer verilmiştir.					
43- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında farklı ölçme araçları kullanılarak öğrencilere öğrenme düzeyleri, eksiklikleri veya kavram yanlışları hakkında dönütler sağlanmaktadır					
44- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında her sınıf düzeyinde temaların verilışı öğrencinin matematiksel düşünce gelişimine uygun verilmiştir.					
45- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında her sınıf düzeyinde temalara ayrılan süre, öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyini izlemeye ve değerlendirme süreçlerinin etkili bir şekilde yürütülmesine imkân tanıyacak biçimde düzenlenmiştir.					
46- 2024 TYMM İlkokul Matematik Dersi (1-4) Programında sınıf içinde yürütülecek grup çalışmaları ile sağlanacak akran öğrenmelerine ve öğretmenin süreç içindeki rolüne vurgu yapılmıştır.					

Bu maddelerin dışında eklemek istediğiniz görüş, düşünce ve önerilerinizi aşağıdaki boşluğa ekleyebilirsiniz.

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....