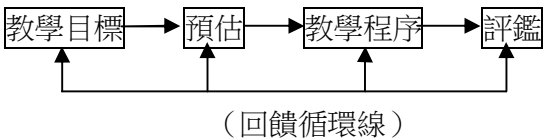
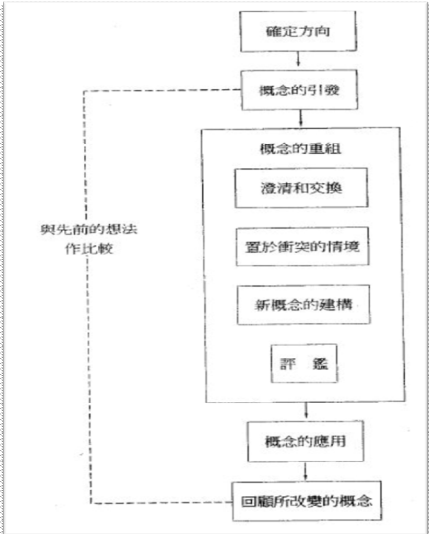


<p>1教學的概念 2教學的一般模式 3教學方法與設計 4輔導的基本認識 5學校輔導工作的內容與功能</p> <p>主要參考文獻： 黃光雄（1990），教學的概念、模式及策略，載於黃光雄（主編）（1990），<b>教育概論</b>（頁 365-386）。臺北市：師大書苑。 甄曉蘭（1997）。教學理論，載于黃政傑（主編），<b>教學原理</b>（頁 27-66）。臺北市：師大書苑。 金樹人（1990），輔導的概念與方法，載於黃光雄（主編）（1990），<b>教育概論</b>（頁 387-413）。臺北市：師大書苑。 楊龍立（1996）。<b>教育概論</b>。臺北市：中華函授學校。</p>	<p>1.1 教學的定義</p> <p>(1)教學寓含成功（意指學包含於教）？</p> <p>(2)教學即有意的活動</p> <p>(3)教學即規範行為</p> <p>教學（teaching）活動要符合某些倫理條件</p> <p>訓練（training）、施教（instructing）？</p> <p>灌輸（indoctrinating）、制約（conditioning）？</p> <p>宣傳（propagandizing）、恐嚇（intimidation）？</p>
<p>1.2 二種教學的概念</p> <p>施教(instruction)以及教學(teaching)的區別</p> <p>*通常_____指範圍廣泛且方式多樣的教，尤其是比較能允許學生自主去體會與發展深度見解</p> <p>*_____則指給予學生較多指示與限定，而且學習事物較明確且淺近者</p>	<p>1.3 教學與其他相關的活動</p> <p>-訓練（training）：焦點在技能發展、例行工作</p> <p>-灌輸（indoctrinating）</p> <p>方法：專制</p> <p>內容：信念的傳授</p> <p>意圖：</p> <p>-制約（conditioning）：</p> <p>在行為主義的原理下，強調刺激與學習行為反應的連結</p>
<p>2 教學的一般模式</p> 	<p>3 教學方法與設計</p> <p>-<u>基本的教學方法</u></p> <p>如講述、發問、討論、示範、練習、發表、實作</p> <p>-<u>各種其他的教學方法與設計</u></p> <p>如系統化的教學設計模式、建構(constructivism)式的教學、合作學習(cooperative learning)、多元智能(multiple intelligence)的教學、協同教學方法(team teaching) 等</p> <p>-<u>不同的科目或教導內容，亦發展出相應的方法</u></p> <p>如語文類的全語言(whole language) 教學、科學類的建構式學習和探究取向教學</p>
<p>教學方法與設計舉例：</p> <p>系統化的教學設計模式（行為+認知取向）</p> <p>建構式教學的流程（認知取向）</p>	<p>3.1 系統化教學設計模式（Gagné 和 Briggs）</p> <p>步驟：</p> <p>-界定目標（強調行為層面）</p> <p>-以_____（learning hierarchy）及_____（task analysis）設計教學進程</p> <p>-計畫教學事件（instructional events），參照學習結果的類型，以及學習的內外條件</p> <p>-評量學生的表現，決定評量方式、標準及工具</p>

<p><b>3.1 系統化教學設計模式 (Gagné 和 Briggs) (續)</b></p> <p>工作分析 (task analysis)</p> <p>-辨別學習行為之內容要素，規定每一特定行為之<b>前需行為</b>，由此發展學習目標層次，保證學生能由低層次目標的學習而促進高層次目標的學習</p> <p>-<b>學習層次 (learning hierarchy)</b></p> <p>低層次，例如：<u>信號學習、刺激-反應學習</u></p> <p>較高的學習層次依次為：<u>概念、原則、問題解決</u>學習</p>	
<p><b>3.2 建構式教學的流程 (Driver &amp; Oldham)</b></p> <p>-確定方向(orientation)、</p> <p>-概念的引發(elicitation)、</p> <p>-概念的_____ ( )、</p> <p>-概念的應用(application)、</p> <p>-回顧所改變的概念(review)</p>	 <p>與先前的想法作比較</p> <p>確定方向</p> <p>概念的引發</p> <p>概念的重组</p> <p>澄清和交換</p> <p>置於衝突的情境</p> <p>新概念的建構</p> <p>評鑑</p> <p>概念的應用</p> <p>回顧所改變的概念</p> <p>張鴻鸞(1997, p.54)</p>
<p><b>評量</b></p> <p>-教師對學生學習之各方面實況和進展，加以瞭解、調查和評估</p> <p>-廣義角度的評量</p> <p>形成性評量、總結性評量</p> <p>學生自我評量、學生相互評量、家長評量、教師評量、相關人員評量</p> <p>測驗、觀察、晤談、作業與報告、檔案評量…</p>	<p><b>輔導的基本認識</b></p> <p>-輔導是一種專業的作為</p> <p>-可針對所有學生，但經常是處理特定學生的特殊狀況</p> <p>-每位教師都有輔導的責任，學生學習與成長時有被輔導的需求</p> <p>-輔導的最後目的是學生可自助，而非一直依賴他人提供的輔導</p>
<p><b>輔導的重要目標</b></p> <p>-<b>協助一般學生</b></p> <p>了解自己的各種能力、性向、興趣及人格特質</p> <p>認識自己生存環境並適應社會變遷</p> <p>認識正確的職業觀念，試探與選擇最適合自己的職業</p> <p>養成良好生活與行為習慣，增進學生身心的健康</p> <p>養成良好學習態度、方法與習慣，發揮學習潛力</p> <p>由非常態及不恰當之身心行為狀態，移轉和調整成健康、自然與正常的身心行為狀態</p> <p>-<b>協助特殊學生能持續學習或發揮所長</b></p>	<p><b>輔導的原則</b></p> <p>-輔導係主動而持續地關心個人的發展</p> <p>-輔導實施的主要方式是藉由個人的行為歷程</p> <p>-輔導是基於合作而非勉強</p> <p>-人類有自我發展的潛能</p> <p>-輔導根植於對個體價值及尊嚴，及作決定權利的肯定</p> <p>-輔導是一種連續的、系列的、教育的歷程</p>

學校輔導工作的內容	學校輔導工作的功能
<ul style="list-style-type: none"> <li>- _____ 服務，透過心理測驗與評量，深入了解學生心理、個人及其他方面的狀況</li> <li>- _____ 服務，提供學生所需的資訊，使其能適應與成長。如高中生至輔導單位尋找各大學科系之相關資料</li> <li>- _____ 服務，諮商視為輔導的一種方式，因此學生有諮商的需要時可以提供此種服務</li> <li>- _____ 服務，若是學生有提出請求，輔導者可提供諮詢，不過諮詢的對象往往是學生有關的教師及家長，使其對學生狀況能更加了解，並且可協助學生有更好的發展</li> <li>- _____ 服務，可協助學生適應新的環境</li> <li>- 計畫、安置與追蹤服務，可協助學生決定生涯發展方向</li> <li>- 研究調查服務</li> <li>- 自我評鑑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 瞭解個別的學生：評量與分析</li> <li>- 協助學生的成長：預防和發展</li> <li>- 促進學生適應：診斷與治療</li> <li>- 提供資料服務：溝通與回饋</li> </ul>

\*補充：蓋聶（R. M. Gagné）的學習條件論（learning conditions）

-融合行為學派及認知學派觀點，認為學習乃是轉化環境刺激為習得之新能力的認知歷程

五類的學習結果（learning outcomes）

- 語文知識、心智技能、動作技能、態度、認知策略

各種能力的習得必須具備某些學習條件

內在條件（學習者已有的先備知識與技能）

外在條件（外在的學習情境）

-應用訊息處理的概念，提出學習的重要處理階段（內在歷程）以及相應的教學事件與活動

內在歷程	教學事件	活動實例
接受	1. 引起注意	運用突然的刺激改變
期望	2. 告知學習者學習目標	告知學習者學習之後會具備的能力
喚回至運作記憶	3. 刺激回想先前的學習	要學習者回想過去所學的知識和技能
選擇知覺	4. 呈現刺激	以顯著引人的方式呈現教材內容
語意性編碼	5. 提供學習輔導	建議一套有意義的組織方法
反應	6. 引發表現	請學習者表現反應
增強	7. 提供回饋	給予具教育性的回饋
喚回和增強	8. 評估表現	要求學習者進一步的學習表現並予以回饋
喚回和變化	9. 增進保留與遷移	提供各種練習與間隔複習

（採自Gagné, 1985, p.246）

（引自甄漢蘭，1997: 44）