

2. ULUSLARARASI DEDE KORKUT EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ

Özet Bildiri Kitabı *Book of Abstracts*

Baş Editör
Prof. Dr. Sedat MADEN

Temel Erişim Kaynağı / Main Accessing Source: **dedek.bayburt.edu.tr**

Tüm hakları saklıdır / All rights reserved

“İçerikteki yazıların yasal ve etik sorumluluğu yazar(lar)ına aittir.”

“The legal and ethical responsibility of the articles in the content belongs to the author(s).”

ISBN: 978-605-9945-46-2

Bayburt Üniversitesi

Yayın numarası / Publication number: 47





KONGRE ONURSAL BAŞKANI / HONORARY CHAIR OF CONGRESS

Prof. Dr. Mutlu Türkmen (Bayburt Üniversitesi Rektörü)

KONGRE ONUR KURULU / HONORARY BOARD OF CONGRESS

Mustafa ELDİVAN (Bayburt Valisi)

Mete MEMİŞ (Bayburt Belediye Başkanı)

Prof. Dr. Mutlu TÜRKMEN (Bayburt Üniversitesi Rektörü)

Rahmi GÜNEY (Bayburt İl Milli Eğitim Müdürü)

Oktay GÜVEN (Kudaka Genel Sekreteri)





KONGRE DÜZENLEME KURULU

ORGANIZING COMMITTEE OF CONGRESS

Prof. Dr. Sedat MADEN (**Başkan/Chair**)

Doç. Dr. Mustafa DEMİR (**Koordinatör/Coordinator**)

Doç. Dr. Kürşad KARA (**Koordinatör/Coordinator**)

Doç. Dr. Ümit YILDIRIM (**Koordinatör/Coordinator**)

Doç. Dr. Betül KÜÇÜKDEMİR

Doç. Dr. Bilge ÖZTÜRK

Doç. Dr. Gürkan YILDIRIM

Doç. Dr. İsmail SARIKAYA

Doç. Dr. Kadir KAPLAN

Doç. Dr. Memet KUZİY

Doç. Dr. Mesut ÖZTÜRK

Dr. Öğr. Üyesi Ebru MAZLUM GÜVEN

Dr. Öğr. Üyesi Emirhan AKTAŞ

Dr. Öğr. Üyesi Mahir KAVUN

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba ARSLAN

Dr. Öğr. Üyesi Tunahan FİLİZ

KONGRE SEKRETERYASI

COMMUNICATION OFFICERS OF CONGRESS

Arş. Gör. Büşra ÖKSÜZ

Arş. Gör. Cem KURDAL

Arş. Gör. Fikrinaz Damla AKBABA

Arş. Gör. Hilal YARAR

Arş. Gör. Nazmiye AKYAZI

KONGRE TEKNİK SORUMLULARI

TECHNICAL OFFICERS OF CONGRESS

Öğr. Gör. Abdulkadir KARAR

Öğr. Gör. İsa BİNGÖL



KONGRE BİLİM KURULU

SCIENTIFIC COMMITTEE OF CONGRESS

Prof. Dr. Abdullah KAPLAN, Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Adnan BAKİ, Trabzon Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet NALÇAÇI, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Prof. Dr. Ali Sabri İPEK, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Prof. Dr. Ali Sinan BİLGİLİ, Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Alper Cihan KONYALIOĞLU, Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Anar İSKENDEROV, Azərbaycan Bakü Devlet Üniversitesi

Prof. Dr. Ataman KARAÇÖP, Kafkas Üniversitesi

Prof. Dr. Ayfer ŞAHİN, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Prof. Dr. Bayram BAŞ, Yıldız Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi

Prof. Dr. Bülent GÜVEN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Prof. Dr. Çağatay İNAM KARAHAN, Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Prof. Dr. Fatih GÜRBÜZ, Bayburt Üniversitesi

Prof. Dr. Gönül GÜNEŞ, Trabzon Üniversitesi

Prof. Dr. Hikmet YAZICI, Trabzon Üniversitesi

Prof. Dr. İbrahim ZEYNALOV, Azərbaycan Bakü Devlet Üniversitesi

Prof. Dr. Kemalettin DENİZ, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Kürşat YENİLMEZ, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Prof. Dr. Levent AKGÜN, Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Mahire HÜSEYNOVA, Azərbaycan Devlet Pedagoji Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet BEKDEMİR, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi



Prof. Dr. Miraç AYDIN, Trabzon Üniversitesi

Prof. Dr. Mustafa ALBAYRAK, Bayburt Üniversitesi

Prof. Dr. Mustafa YILDIZ, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Prof. Dr. Muzaffer OKUR, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Prof. Dr. Mücahit KAĞAN, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Prof. Dr. Namık Kemal ŞAHBAZ, Mersin Üniversitesi

Prof. Dr. Nevzat YİĞİT, Mersin Üniversitesi

Prof. Dr. Ömer YILAR, Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Özyay KARADAĞ, Hacettepe Üniversitesi

Prof. Dr. Pedro TADEU, Polytechnic of Guarda Üniversitesi

Prof. Dr. Rabil AYAZOĞLU, Bayburt Üniversitesi

Prof. Dr. Rui Alexandre ALVES, Porto Üniversitesi

Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Prof. Dr. Sibel ER NAS, Trabzon Üniversitesi

Prof. Dr. Spyridon Georgious SOULIS, Ionnia Üniversitesi

Prof. Dr. Şafak URAL, Mantık Derneği

Prof. Dr. Taner ÇİFCİ, Cumhuriyet Üniversitesi

Prof. Dr. Tuba AYDOĞDU İSKENDEROĞLU, Trabzon Üniversitesi

Prof. Dr. Tuba GÖKÇEK, Kırıkkale Üniversitesi

Prof. Dr. Tuğrul KAR, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Prof. Dr. Tuncay ÖZSEVGİ, Trabzon Üniversitesi

Prof. Dr. Ufuk ŞİMŞEK, Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Yasin SOYLU, Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Yaşar AKKAN, Trabzon Üniversitesi



Prof. Dr. Yüksel DEDE, Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Abdurrahman SEFALİ, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Abdülhamit KARADEMİR, Muş Alparslan Üniversitesi

Doç. Dr. Arzu Jahid KHALİLZADE, Azerbaycan Bakü Devlet Üniversitesi

Doç. Dr. Aslı MADEN, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Aşref ELEKBEROV, Nahçıvan Devlet Üniversitesi

Doç. Dr. Bahadır GÜLDEN, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Bhesh MAINALI, Rider Üniversitesi

Doç. Dr. Cansu TUTKUN, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Dilşad GÜVEN AKDENİZ, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Ekrem CENGİZ, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Elif KILIÇOĞLU, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

Doç. Dr. Emrah BOYLU, Yunus Emre Enstitüsü

Doç. Dr. Emrah DOLGUNSÖZ, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Ercan ÖZDEMİR, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Doç. Dr. Esra MİNDİVANLI AKDOĞAN, Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Fatih KANA, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Doç. Dr. Fatma ALTUN KOBUL, Trabzon Üniversitesi

Doç. Dr. Gülşah ÖZDEMİR, Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Haluk GÜNGÖR, Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Hasan ASLAN, Kafkas Üniversitesi

Doç. Dr. Hava İPEK AKBULUT, Trabzon Üniversitesi

Doç. Dr. Hülya KODAN, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Könül SƏMƏDOVA, Azərbaycan Devlet Pedagoji Üniversitesi

Doç. Dr. Maria KYPRIOTAKI, Crete Üniversitesi



Doç. Dr. Maria MARODIMITRAKI, Crete Üniversitesi

Doç. Dr. Mehmet ELBAN, Fırat Üniversitesi

Doç. Dr. Mertkan ŞİMŞEK, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Doç. Dr. Meryem ÖZTURAN SAĞIRLI, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Doç. Dr. Mete Yusuf Ustabulut, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Doç. Dr. Musa KAYA, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Mustafa GÜLER, Trabzon Üniversitesi

Doç. Dr. Nilüfer OKUR AKÇAY, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Doç. Dr. Nurullah YAZICI, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Doç. Dr. Seda OKUMUŞ, Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Seraceddin Levent ZORLUOĞLU, Süleyman Demirel Üniversitesi

Doç. Dr. Sevda DOĞAN DOLAPCIOĞLU, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

Doç. Dr. Sevda YILMAZ, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Sevim SEVGİ, Erciyes Üniversitesi

Doç. Dr. Şener ŞENTÜRK, Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Doç. Dr. Tevfik İŞLEYEN, Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Ufuk TÖMAN, Trabzon Üniversitesi

Doç. Dr. Yavuz BOLAT, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

Doç. Dr. Yavuz DEĞİRMENCİ, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Yavuz SÖKMEN, Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Yusuf ERGEN, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Doç. Dr. Züleyha YILDIRIM YAKAR, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Doç. Dr. Zülfiye ZEYBEK ŞİMŞEK, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe DURMUŞ, Trabzon Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Beyda TOPAN, Amasya Üniversitesi



Dr. Öğr. Üyesi Celal BOYRAZ, Bayburt Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Duygu ALTAYLI ÖZGÜL, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ensar YILDIZ, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ercan DEDE, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Faruk ARICI, Bayburt Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ferhat ÖZTÜRK, Kırıkkale Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Furkan ALTUNAY, Bayburt Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Gartfalia CHARITAKI, Hellenic Open Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hilal KAROĞLU, Bayburt Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi İhsan AKEREN, Bayburt Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Lokman KOÇAK, Bayburt Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mahir KAVUN, Bayburt Cumhuriyet Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Monireh AZIMZADEH YİĞİT, Bayburt Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Serhat SEMERCİOĞLU, Gümüşhane Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGÖL, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Nilgün KAYA, Atatürk Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Nilüfer AYBİRDİ TANRIVERDİ, Bayburt Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Rabia YILAR, Atatürk Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Sinan ARI, Bayburt Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Yakup IŞIKER, Mardin Artuklu Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep TAŞYÜREK, Bayburt Üniversitesi

Dr. Carla SOUSA, Lusófona Üniversitesi

Dr. Eren ERTÖR, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Dr. Hasan BOZKAYA, Millî Eğitim Bakanlığı



Dr. İrfan DAĞDELEN, Millî Eğitim Bakanlığı

Dr. İshak KARADENİZ, Millî Eğitim Bakanlığı

Dr. John Mark ASIO, Gordon College

Dr. Könül HESENOVA, Azərbaycan Devlet Pedagoji Universiteti

Dr. Maria BEMPENI, Ionna Universiteti

Dr. Maşide GÜLER, Trabzon Universiteti

Dr. Mukaddes İNAN TUTKUN, Tokat Gaziosmanpaşa Universiteti

Dr. Selçuk ASLAN, Ortadoğu Teknik Universiteti

Dr. Stella ETENG UKET, Port Harcourt Universiteti

Dr. Taner KÜÇÜK, Millî Eğitim Bakanlığı

DAVETLİ KONUŞMACILAR

INVITED SPEAKERS

Prof. Dr. Adnan BAKİ, Trabzon Universiteti

Doç. RNDr. Beáta Brestenská, Comenius University

İÇİNDEKİLER/CONTENTS

Sempozyum Onursal Başkanından.....	7
Sempozyum Düzenleme Kurulu Başkanından.....	8
Türk Düşüncesinin Doğuşu ve Orhun Abideleri.....	11
İngilizce Öğretiminde Ters Yüz Sınıf Modelinin Uygulanmasına Yönelik Öğrenci ve Veli Görüşleri.....	13
Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Yöneticilerinin Liderlik Davranışları ve Bilgi Yönetimi Gerçekleştirme Düzeyleri.....	15
Güncel Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Depremlerin Yer Alma Durumlarının İncelenmesi.....	17
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Coğrafya Öğretim Programlarının Karşılaştırılması (2018 ve 2024)	19
Fen Eğitiminde Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Ortamında Yürütülen Çalışmaların İncelenmesi.....	21
Lise Öğrencilerinde Beden Algısı, Öz güven ve Akran İlişkileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	23
Lise Öğrencilerinde Duygusal Özerklik ile Akran Zorbalığı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	25
Bilgisayarsız Kodlama Uygulamalarının 7. Sınıf Öğrencilerinin Bilgisayarca Düşünme ve Bilimsel Süreç Becerileri Üzerine Etkisi.....	27
Examining the Achievements in the Preschool Education Program in the Context of Values Education.....	29
Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözme Sürecinde Problemi Anlamaya Yönelik Becerileri: İyi ve Zayıf Problem Çözücülerin Karşılaştırılması.....	31
2024 LGS Fen Bilimleri Sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi.....	33
Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerinde Üretken Yapay Zekâ Kullanımına Dair Etik Rehberle İlgili Akademisyen Görüşleri.....	35
Güzel Sanatlar Lisesi Öğrencileri Çağdaş Sanat Kavramını Nasıl Algılamaktadır.....	37
X'te Türk Üniversitelerinin Kimlikleri: Monica AI ile Bir İnceleme.....	39
Öğrencilerin Sayı Hissi Gelişimi ile İlgili Sınıf Öğretmenlerinin Farkındalık Durumlarının İncelenmesi.....	41
On İkinci Kalkınma Planı'nda (2024-2028) Yapay Zekâ.....	43
Öğrencilerin İyi Olma Halini Güçlendirmek: Türkiye'nin Yeni Eğitim Modelinde Bilinçli Farkındalık Odaklı Uygulamaların ve Stres Yönetimi Tekniklerinin Varlığı.....	45
Türkçe Öğretimine Teknoloji Entegrasyonu: Türkiye Yeni Maarif Modeli Çerçevesinde Öneriler ve Uygulamalar.....	47
İlkokul Öğretmenlerinin Problem Çözme Basamaklarını Öğretirken Yaşadıkları Güçlükler ile İlgili Öğretmen Görüşleri.....	49
Okul Öncesi Çocuklarının Eleştirel Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Bir Model Önerisi.....	51
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Felsefi Temeller Açısından İncelenmesi.....	53
Uluslararası Veri Tabanlarında Türkiye Adresli Olarak Yayımlanan Öğretmen Eğitimi Çalışmalarının Bibliyometrik Analizi.....	55
Ulusal Medyada Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline İlişkin Düşünceler.....	57
Maarif Modeli Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programının Söz Varlığını Zenginleştirme Açısından İncelenmesi.....	59
Fen Eğitimi Alanında Yapılan Öz Yeterlik Çalışmalarının Bibliyometrik Analiz ile İncelenmesi.....	61

Özel Eğitime Gereksinim Duyan Bireylere Yönelik Yönetmeliklerin Karşılaştırılması: Türkiye-Amerika Birleşik Devletleri Örneği.....	63
Ders Kitabında Geçen “En Küçük Ortak Kat (EKOK)” Tanımının Olası Sonuçlarına Yönelik Eylem Araştırması.....	65
Basit Malzemelerle STEM Eğitiminin Çocuk gelişimi Öğrencilerinin Sorgulama Becerileri Üzerindeki Etkisi.....	67
Okul Öncesi Eğitim Araştırmalarındaki Eğilimler	69
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Türkçeyi Doğru, Güzel ve Etkili Kullanma Becerisini Geliştirebilme Durumları.....	71
Eğitimde Yapay Zekâ Üzerine Yapılmış Çalışmaların Bibliyometrik Analizi.....	73
İlkokul Öğrencilerinin Düz Anlatım ve Animasyon Filmi ile Gerçekleştirilen Kitap Tanıtımına Yönelik Görüşleri.....	75
Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi Öğretiminde Çoklu Temsil Kullanımı.....	79
2019 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki Dil Bilgisi Kazanımları ile Dil Becerileri Arasındaki İlişkiler	81
Çocuklar için Felsefe Yaklaşımının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Dinleme Becerilerine Etkisi.....	83
Dil ve Terim Çalışmaları Bağlamında Fizik Ders Kitaplarının Tarihsel İncelenmesi.....	85
Okul Öncesi Öğretmeni Adaylarının Farklılaştırılmış Öğretime Yönelik Öz Yeterlikleri.....	87
Eğitimde Öz-Düzenleme: Bibliyometrik Analiz ve Araştırma Eğilimleri.....	91
Türkçe Eğitiminde Konuşma Becerisine Yönelik Ölçek Geliştirme Araştırmalarının Analizi.....	93
Türkçe Eğitiminde Dinleme Becerisine Yönelik Ölçek Geliştirme Araştırmalarının Analizi.....	95
Cumhuriyetin İlk İlkokul ve Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programları ile 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Karşılaştırılması.....	97
Öğrencilerin Sanat Algıları.....	99
Yapay Zekâ Kullanımının Lisansüstü Öğrencilerin Psikolojik İyi Oluşları, Motivasyonları ve Kendine Güvenleri Üzerindeki Etkisi.....	101
Yapay Zekâ Uygulamalarının Bilimsel Süreç Becerileri, Çok Kriterli Karar Verme Becerileri ve Analitik Düşünme Üzerindeki Etkisi.....	103
On the History of Education Development in the Karabakh Region of the Republic of Azerbaijan: 20-30s of the 20th Century.....	105
Beceri Temelli Sorulara İlişkin Sistematik Derleme Çalışması.....	107
TRT Çocuk Kanalında Yer Alan Matematik Temalı Çizgi Filmlerin Kazanımlar, Değerler ve Beceriler Açısından Analizi.....	109
Öğretmen Adaylarının Okul İçi Öğrenme Ortamlarına Yönelik Video Temelli Öğrenme Deneyimlerine Dair Görüşleri.....	112
Yapay Zekâ Uygulamalarının Eğitimde Kullanılmasının Dezavantajları ve Etik Kaygılar.....	116
Matematik Eğitiminde Bulanık Mantık Üzerine Yapılan Araştırmalar: İçerik Analizi.....	120
İlkokulda Akran Zorbalığı Hakkında Öğretmen Görüşleri: Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formunun Hazırlanması.....	122
The Effect of Purposeful Writing Activities on the Success of Solving Routine Mathematics Problems	124
High Scope Eğitim Programı Bağlamında Geliştirilen Öğrenme Ortamının İlkokul Öğrencilerinin Matematik Başarılarına Yansımaları	126

Matematik Eğitiminde Üstbiliş ve Teknoloji Üzerine Yapılan Çalışmaların Bibliyometrik Analizi.....	130
Erken Çocukluk Döneminde Matematik Kaynak Kitaplarında Yer Alan Grafiklerin İncelenmesi.....	132
Okul Öncesi Çocuklarının Teknolojik Araçlara İlişkin Biyomimikri Algıları.....	134
Sınıf Öğretmenlerinin Özel Eğitim Gereksinimli Öğrencilerin Öğretimine İlişkin Hizmetiçi Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi.....	138
Matematik Öğretmeni Adaylarına Determinant Öğretiminde Ters Yüz Edilmiş Sınıf Eğitimi Modelinin Etkisi.....	142
Okul Öncesi Çocuklarına Temel Matematik Kavramlarının Öğretiminde Kullanılan Yöntemlerin Etkililiğinin İncelenmesi.....	144
Üniversite Öğrencilerinde Akran Zorbalığı ile Çatışma Çözme Becerilerine Yönelik İhtiyaçlar Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	147
Ortaokul Öğrencilerinde Psikolojik Sağlamlık, Öz-şefkat ve Bilişsel Esnekliğin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	149
Montessori Yaklaşımı Temelli STEM Etkinliklerinin Okul Öncesi 5-6 Yaş Çocukların Akademik Benlik Saygıları üzerindeki Etkisi.....	151
Fonksiyonlar ve Orantıya Yönelik Doğrusallık Yanılsaması: Matematik Öğretmeni Adayları Örneği.....	153
Üstbilişsel Planlamaya ve İzlemeye Dayalı Tasarlanan Öğretimin Cebir Öğrenimine Etkisi.....	155
Akademik Çeviri Eğitiminde Diplomatik Metin Çevirisi: Müfredat Analizi.....	157
Ergenlerde Ebeveyn Tutumlarının Sosyal Duygusal Gelişime Etkisi.....	159
Fen Öğretiminde Öğrenme Amaçlı Yazma Aktivitelerinin Kullanımı: Mektup Örneği.....	161
Ortaokul Öğrencilerinin Yaratıcılık ve Matematiksel Yaratıcılık Becerilerinin İncelenmesi.....	165
Ortaokul Öğretmen Adaylarının Analiz Dersine Yönelik Motivasyon ve Tutum Düzeylerinin İncelenmesi.....	168
Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Matematik ve STEM Kimliklerinin İncelenmesi.....	170
2009-2023 Yılları Arasında Ortaöğretime Geçişte Uygulanan Merkezi Sınav (LGS, TEOG ve SBS) Matematik Sorularının PISA Matematiksel Süreçler Kategorisine Göre İncelenmesi.....	172
El Yazısının Gerçek Zamanlı Ölçümü: HandSpy Kullanımına Bir Örnek.....	174
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programına Genel Bir Bakış (3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar).....	176
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Edebi Ürünlerin Kullanımıyla İlgili Yapılan Araştırmaların Değerlendirilmesi.....	178
Türkiye’de Covid-19 Pandemisine Pozitif Psikoloji ile Bakış.....	180
Analitik Geometri Dersinin Materyal ve Teknoloji Destekli Öğretimine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi.....	182
Bibliyometrik Analiz ile Öğretmen Bilgisinin Kırk Yıllık Tarihine Yolculuk.....	185
TÜBİTAK 4004-Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Kapsamında “Her Yerde Geometri Öğrenirim Öğretirim 2” Projesinin Sınıf Öğretmenlerinin Etkinlik Tasarımı Hazırlama Becerilerine Etkisi.....	189
Ders İmecesinin Trendleri ve Dinamikleri.....	193
Potential of ChatGPT in Mathematics Education.....	197
Investigation of the Relationship Established Between Citizens and the State in the Social Studies Curriculum of the Turkish Century Maarif Model.....	199

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Geometrik Şekiller ve Simetri Konularına Ait Pedagogik Alan Bilgilerinin İncelenmesi.....	201
Fen Bilgisi Eğitiminde Kullanılan Yapay Zekâ Teknolojileri.....	203
Problem Kurma Etkinlikleriyle Desteklenmiş Öğrenme Ortamının Öğrencilerin İstatistiğe Yönelik Tutumları Üzerinde Etkisinin İncelenmesi.....	205
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programında Yer Alan Becerilerin Tıms-2019 Çerçevesine Göre İncelenmesi.....	207
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Göre Hazırlanan 5. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'ndaki Yenilikler.....	209
Özel Eğitim İhtiyacı Olan İlkokul Öğrencilerinin Sosyal Kabulleri İçin Geliştirilen Farkındalık Eğitim Programının (SKFEP) Değerlendirilmesi.....	212
İlkokul Öğrencilerinin Okuma Becerilerinin Desteklenmesi İçin Geliştirilen Somut Materyallerin Değerlendirilmesi.....	216
İlkokul Öğrencilerinin Dinlediğini Anlama ile Anlatma Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	220
Eğitimde Finansal Okuryazarlık: Bibliometrik Bir Analiz.....	222
Investigation of Financial Literacy Skills in the Framework of Neo-liberalism: Turkish Century Maarif Model Social Studies Course Curriculum.....	224
Bilim Tarihi ile Bilimsel Düşünme Alışkanlıklarının İncelenmesi.....	226
An Investigation of Professional Development, Challenges, and Expectations of Postgraduate-Educated Mathematics Teachers: The Case of Turkey.....	228
Sosyal Bilgiler Dersinde Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Öğrencilerin Öğrenme Ürünlerine Etkisi.....	230
Web 2.0 Eğitim Araçlarının Deprem Bilinçlendirme Eğitiminde Kullanımı.....	233
Sanat Eğitiminde Yapay Zekâ Destekli Yaratıcılık: Linol Baskı ve Dijital Dönüşüm.....	235
Yapay Zekâ Edebiyatı Öldürebilir mi?.....	237
Matematiksel Modelleme Eğitimi Alan İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Beceri ve Yetkinliklerindeki Gelişimlerinin İncelenmesi.....	239
Fen Eğitiminde Öz düzenleme: Ulusal Bağlamda Yapılan Çalışmaların Eğilimlerinin İncelenmesi.....	241
Felsefi Görüşlerin Matematik Öğretimine Etkisi.....	243
Uzaktan STEM Etkinliklerinin 5. Sınıf Öğrencilerin Fen Dersi Başarısına ve Fen'e Yönelik Motivasyonuna Etkisinin İncelenmesi.....	245
Üniversite Öğrencileri İçin Geliştirilen Hobi Odalarının Öğrencilere Yansımaları: TÜBİTAK 2209 Örneği.....	247
Dil Becerilerine Yönelik Yöntem ve Tekniklerle İlgili Kavram Alanına Yönelik Bir İnceleme.....	250
WhatsApp Uygulamasının Eğitim Alanında Kullanımına Yönelik Hazırlanmış Araştırmaların Eğilimleri.....	252
Değer Açıklama Yaklaşımı için Örnek Etkinlikler.....	254
Okul Yöneticilerinin Etik Liderlik Davranışlarının Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Örgütsel Adaletleri Üzerine Etkisinin İncelenmesi.....	256
Türkiye'de Son 10 Yılda Yapılan Oyun Terapisi Çalışmalarına Yönelik Bir Derleme.....	258
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programı: İlk Okuma Yazma Öğretiminde Yapılan Değişikliklerin İncelenmesi.....	260
Çocuğun Müziksel Düşüncesinin Gelişimi.....	262
Sosyal Bilgiler Dersinde Yaratıcı Çizgi Roman Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi.....	264
Sosyal Bilgiler Dersi Öğretiminde Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Karşılaştığı Sorunlara Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi.....	266

Süpervizyon Eğitimi Alan Öğrenciler İçin Tasarlanan Danışan Bulma Uygulamasının Değerlendirilmesi.....	268
Ortaokul Matematik Öğretmeni Adaylarının Tasarladıkları Ders Planlarının Bir İncelemesi: Teknoloji Kullanımı.....	271
ORFF Müzik Öğretisiyle Öğrenme Güçlüğü Yaşayan İlkokul Öğrencilerinin Sayma Becerilerinin Desteklenmesi.....	275
Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü Çocuk Hakları Komitesi' ne Bağlı Çocukların Kariyer Gelişimlerinin Desteklenmesi.....	279
7. Sınıf Öğrencilerinin Şekil Örüntülerini Uzak Adıma Genellemek İçin Kullandıkları Stratejiler.....	281
Özel Gereksinimli Öğrencilerin Bilişsel Gelişimini Desteklemek İçin Geliştirilen ve Sergilenen Materyallerin Değerlendirilmesi: TÜBİTAK 2209 Örneği.....	283
Çocuk Edebiyatında Toplumsal Cinsiyet Roller: MEB 365 Gün Hikâye Kitapları Üzerine Bir İnceleme.....	287
2024 Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programının Akıl Yürütme ve İspat Bağlamında Değerlendirilmesi.....	289
60-72 Ay Çocuklara Sürdürülebilirlik ve Çevre Bilinci Kazandırmada İşbirlikli Yaratıcılık Temelli Etkinlikler.....	293
2018 Lisans (YÖK) Sosyal Bilgiler Programına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüş ve Değerlendirmeleri.....	295
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Doğal-Yapay Çevre, Canlı-Cansız Varlıklar ve Geri Dönüşüm Kavramlarına İlişkin Bilişsel Yapıları: Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) Uygulaması.....	297
The Impact of Augmented Reality Applications on Students' Perceived Self-Efficacy in Science and Their Social Skills.....	299
Hayat Bilgisi Dersinde Yapay Zekâ Kullanımına İlişkin Bir İnceleme.....	301
Eko-Okullar ile İlgili Türkiye'de Yapılmış Lisansüstü Tezler Üzerine Bir İnceleme Çalışması.....	303
Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretimi Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi.....	305
İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) İlişkin Veli ve Öğrenci Görüşleri.....	307
Öğretmenlerin Sosyal Medya Üzerinden Kendini Açma Davranışlarının Sosyal Medyada Yaşadıkları Sosyal Kaygı ve Sosyal Onay İhtiyacı ile Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	309
Korkyt Ata Üniversitesi Öğrencilerinin Üniversite Yaşam Kalitesi Algılarının Değerlendirilmesi.....	311
Üniversite Öğrencilerinin Egzersiz Bağımlılık Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi (Batı Kazakistan Makhambet Ötemisov Üniversitesi ile Kazak Spor ve Turizm Akademisi Örneği).....	313
Matematik Eğitiminde Bulanık Mantık Üzerine Yapılan Araştırmalarının İncelenmesi: İçerik Analizi.....	315
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaöğretim Matematik Dersi Öğretim Programı Geometri Öğretimi Üzerine Bir Çalışma.....	317
Ortaokul Matematik Öğretmeni Adaylarının Kareköklü İfadeler Konusuna Yönelik Fark Etme Becerilerinin İncelenmesi.....	319
Örgütsel İşlev Bozuklukları Bağlamında Okul Yönetimi.....	321
The Sequential Organisation of İn-Game Language among Preservice Teachers.....	323
Yapay Zekânın Araçlarının Kullanımına Yönelik Tarih Öğretmen Adaylarının Genel Tutumları.....	325
Türkçenin Güncel Sınırları: Yabancı Dil İhtiyaç Analizleri Ne Söyler?.....	327
Trends of Graduate Studies on Virtual Reality in The Field of Educaion in Turkey (2020-2024).....	329

Transfer Levels of 21st Century Skills in the 2024 Turkish Language and Literature Curriculum.....	331
Yetişkinlerde Siber Stalklama Davranışının İncelenmesi.....	333
Drama Yöntemiyle İlköğretim Öğrencilerinin Afet Bilinci Farkındalıklarının Geliştirilmesi.....	335
Yazımı Değiştirilen Kelimelere Yönelik Öğretmen Görüşleri.....	337
Inside Out (Ters Yüz) 2 Filminin Metakognitif Terapi Perspektifinden İncelenmesi.....	339
Sosyal Bilgilerde Yapay Zekâ ile İlgili Son Beş Yılda Yapılan Çalışmaların İncelenmesi.....	341
İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi Dersi Öğretiminde Kullanılan Farklı Materyallerin Öğrenme Kalıcılığına Etkisi.....	343
Matematik Dersinde Alternatif Bir Öğrenme Ortamı: Sınıf İçi Olumlu Hata İklimi.....	347
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilen Kapsayıcı Eğitim Uygulamalarının Belirlenmesi.....	349
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde Fen Bilimleri Öğretiminde Yapay Zekâ Destekli Web 2.0 Araçlarının Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri.....	353
Geogebra ile Grafik Okuryazarlık Etkinliği: Ters Fonksiyon.....	355
Evli Bireylerde Öz-Şefkat ile Bağlanma Stilleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	357
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Öğrencilerinde Batık Emek Düşüncesinin Belirlenmesi.....	359
İlköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin Kuvvet ve Hareket Konusunu Anlama Düzeyleri ve Kavram Yanılgılarının İncelenmesi.....	361
Öğretmen, Yönetici ve Ebeveynlerin Güncellenen Okul Öncesi Eğitim Programına Yönelik Görüşleri.....	363
Türkçe Öğretmenlerinin Yeni Ölçme Değerlendirme Yönetmeliği Hakkındaki Görüşleri.....	365
Türkiye ve Yunanistan'da Matematik Öğretimi, Müfredatı ve Yerleştirmesinin Kültürlerarası Karşılaştırması.....	367
Matematik Eğitiminde Vektör Kavramıyla İlgili Öne Çıkan Çalışmalar Üzerine Vosviewer ile Bibliyometrik Bir Analiz.....	369
2024 Lgs Matematik Testi Sorularının Ortaokul Matematik Öğretim Programına ve Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi.....	371
1742-1746 Avşar-Osmanlı savaşları Türk Tarihçiliğinde.....	373
2018-2024 Yılları Arasında Yayınlanan "Eğitimde Yapay Zekâ" Temalı Makalelerin İncelenmesi.....	375
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmen Adaylarının Kişilik Özellikleri ile Öğretim Tekniklerini Seçme Yeterlikleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi.....	377
Uzaktan Eğitim Ortamlarında Yapay Zekâ Destekli Matematik Öğretiminin Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerine Olan Etkileri.....	379
2024 Ortaöğretim Felsefe Dersi Öğretim Programına Genel Bakış.....	381

Üniversite Öğrencilerinin Egzersiz Bağımlılık Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi (Batı Kazakistan Makhambet Ötemisov Üniversitesi ile Kazak Spor ve Turizm Akademisi Örneği)

Dr. Öğr. Üyesi. Baglan YERMAKHANOV

Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, Spor ve Sanat Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
Türkistan, Kazakistan baglan0989@gmail.com
ORCID: 0000-0003-1203-2280

Prof. Dr. Bakhytzhan MUKHAMEDZHANOV

Uluslararası Turizm ve Misafirpervlerlik Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
Türkistan, Kazakistan bakhytzhan.mukhamejanov@ayu.edu.kz
ORCID: 0000-0001-6234-1335

Yüksek Lisans Öğrencisi Nursultan ZHOLAYEV

Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, Spor ve Sanat Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
Türkistan, Kazakistan zh_nureke@mail.ru
ORCID: 0000-0005-7236-1370

Özet

Bu araştırmanın amacı, Batı Kazakistan Makhambet Ötemisov Üniversitesi ile Kazak Spor ve Turizm Akademisinde öğrenim görmekte olan Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin egzersiz bağımlılık düzeylerini belirlemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimleyici tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören Batı Kazakistan Makhambet Ötemisov Üniversitesi ile Kazak Spor ve Turizm Akademisinden 135, Kazak Spor ve Turizm Akademisinden 148 öğrenci olmak üzere toplam 277 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada katılımcıların kişisel bilgilerini almak için araştırmacılar tarafından oluşturulan “Kişisel Bilgi Formu” ve Tekkurşun-Demir, Hazar ve Cicioğlu (2018) tarafından geliştirilen “Egzersiz Bağımlılığı Ölçeği” kullanılmıştır. Elde edilen verilerde betimsel istatistik ile pearson korelasyon katsayısı, Mann Whitney U testi, Krusal-Wallis testleri yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda, katılımcıların yaş değişkeni ile egzersiz bağımlılığı arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Cinsiyet ve gelir düzeyi değişkenleri ile Egzersiz bağımlılığı ölçeği alt boyutları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Katılımcıların spor yaşı değişkenine göre; ‘Aşırı Odaklanma ve Duygu Değişimi’ alt boyutunda pozitif yönde düşük düzeyde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Sonuç olarak öğrencilerin spor yaşı, cinsiyet, gelir düzeyi değişkenleri ile egzersiz bağımlılığı ölçek ve alt boyutları toplam puan ortalamalarına bakıldığında ‘bağımlı’ grupta yer aldıkları görülmüştür. Bu durumun düzenli spor yapan öğrencilerin egzersiz yapma motivasyonlarının da daha yüksek olmasından kaynaklandığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Batı Kazakistan Makhambet Ötemisov Üniversitesi, Kazak Spor ve Turizm Akademisi, Üniversite Öğrencileri, Egzersiz.

Investigation of University Students' Exercise Addiction Levels in Terms of Different Variables (Example of West Kazakhstan Makhambet Utemisov University and Kazakh Sports and Tourism Academy)

Dr. Baglan YERMAKHANOV

Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University, Faculty of Sports and Arts Department of Physical Culture and Sports
Turkestan, Kazakhstan baglan0989@gmail.com
ORCID: 0000-0003-1203-2280

Prof. Dr. Bakhytzhan MUKHAMEDZHANOV

International University of Tourism and Hospitality, School of Physical Culture and Sports
Department of Physical Culture and Sports
Turkestan, Kazakhstan bakhytzhan.mukhamejanov@ayu.edu.kz
ORCID: 0000-0001-6234-1335

Graduate student Nursultan ZHOLAYEV

Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University, Faculty of Sports and Arts Department of Physical Culture and Sports
Turkestan, Kazakhstan zh_nureke@mail.ru
ORCID: 0000-0005-7236-1370

Abstract

The aim of this research is to determine the exercise addiction levels of the students of the Faculty of Sports Sciences studying at the Makhambet Utemisov University of Western Kazakhstan and the Kazakh Academy of Sports and Tourism. Descriptive screening pattern, one of the quantitative research methods, was used in the research. A total of 277 students, including 135 from the Kazakh Academy of Sports and Tourism and 148 from the Kazakh Academy of Sports and Tourism with Makhambet Utemisov University of West Kazakhstan studying at the faculty of sports sciences, formed the sample of the research. In the study, the "Personal Information Form" created by the researchers and the "Exercise Addiction Scale" developed by Tekkurşun-Demir, Hazar and Cicioğlu (2018) were used to obtain the personal information of the participants. Descriptive statistics, Pearson correlation coefficient, Mann Whitney U test and Krusal Wallis tests were performed on the data obtained. As a result of the analysis, no significant relationship was found between the age variable of the participants and exercise addiction. No statistically significant difference was detected between gender and income level variables and the Exercise Addiction Scale sub-dimensions. According to the sports age variable of the participants; A positive, low-level significant relationship was found in the 'Excessive Focus and Emotion Change' subdimension. As a result, when the students' sport age, gender, income level variables and exercise addiction scale and sub-dimensions total score averages were examined, it was seen that they were in the 'addict' group. It can be said that this is due to the fact that students who do sports regularly have higher motivation to exercise.

Keywords: West Kazakhstan Makhambet Utemisov University, Kazakh Sports and Tourism Academy, University Students, Exercise.