

I. DATOS GENERALES

ASIGNATURA	: PENSAMIENTO CRÍTICO
PRE-REQUISITO	: Ninguno
CÓDIGO	: 20211003206
AÑO Y SEMESTRE	: 2025-2
Nº DE CRÉDITOS	: 4
HORAS DE TEORÍA	: 3
HORAS DE PRÁCTICA	: 2
DOCENTE	: Mg. Daniel Augusto Chaw Namuche
JEFE DE PRÁCTICA	: Lic. Dany Erick Cruz Guerrero Lic. Fernando García Alcalá
DURACIÓN DE LA ASIGNATURA	: Del 18 de agosto al 6 de diciembre del 2025
FACULTAD	: Filosofía, Educación y Ciencias Humanas

II. SUMILLA

Asignatura obligatoria, propone reflexionar en torno a la pregunta de qué significa, qué implicancias tiene y qué dificulta pensar críticamente hoy. A través de la presentación de autores e ideas claves de la tradición filosófica occidental, el estudiante adquiere las herramientas conceptuales que le permite abordar algunos de los problemas más urgentes de nuestro tiempo, como la crisis ecológica, el impacto de la técnica sobre las relaciones humanas y el concepto de vida, las amenazas al ejercicio de la ciudadanía y la libertad de expresión, el surgimiento de nuevas formas de autoritarismo, el fenómeno de la corrupción, entre otros. De esta manera, la reflexión sobre el sentido y la necesidad de un pensamiento crítico que entra en diálogo con la sociedad y sus problemas apunta a generar, en los estudiantes, conciencia sobre la manera en que el examen y cuestionamiento permanente de las propias creencias contribuye con la búsqueda de una convivencia más ética y justa.

III. OBJETIVOS

Competencia general

Introducimos al pensamiento crítico y a la disposición a estar abiertos a una serie de inquietudes que acompañan la condición humana. Al acercamos a ellas, lo hacemos desde nuestros contextos, problemáticas y quehaceres actuales a través de una dinámica reflexiva con la historia de las ideas y en diálogo con la comunidad y sus propias dificultades, en la cual nos hallamos insertos.

Competencias específicas

Al finalizar el curso, los estudiantes estarán en condiciones de:

- Reconocer algunas problemáticas específicas de la reflexión crítica.

- Identificar conceptos que subyacen a la visión de la realidad de algunas posiciones en discusiones vigentes o históricas.
- Plantear y participar de discusiones de tradición humanista identificando los temas y características de la argumentación.

IV. CONTENIDOS

UNIDAD 1: ¿Qué es el pensamiento crítico y por qué es necesario hoy?

1. Definición y características del pensamiento crítico.
2. Obstáculos para pensar críticamente (sesgos, desinformación, dogmatismos).
3. Relación entre pensamiento crítico, democracia y ciudadanía.

UNIDAD 2: Técnica, poder y ecología: pensar con el mundo

1. Crisis ambiental y responsabilidad humana
2. Impactos de la digitalización sobre el vínculo humano
3. Dilemas éticos del progreso tecnológico.

UNIDAD 3: Ética, ciudadanía y resistencia

1. Libertad de pensamiento, autoritarismo y banalización del mal.
2. La corrupción y la cultura del descarte
3. Libertad de expresión y ciudadanía en el siglo XXI

V. CRONOGRAMA

MES	SEMANA	UNIDAD	CONTENIDOS	ACTIVIDADES TEÓRICAS	ACTIVIDADES PRÁCTICAS
AGOSTO	1 Del 18 al 23 de agosto	Unidad 1: ¿Qué es el pensamiento crítico y por qué es necesario hoy?	Presentación del curso y Sílabo	Presentación y alcances del curso.	Presentación del cronograma y dinámica de trabajo
	2 Del 25 al 30 de agosto		¿Qué es y no es pensar críticamente? <i>*Feriado: Santa Rosa de Lima - 30 de agosto</i>	Lectura Programada Discusión en aula Actividades	Análisis y discusión de textos

SEPTIEMBRE	3 Del 1 al 6 de septiembre		Definición y características	Lectura Programada Discusión en aula Actividades	Análisis y discusión de textos
	4 Del 8 al 13 de septiembre		Dificultades y problemáticas actuales del Pensamiento Crítico	Lectura Programada Discusión en aula Actividades	Análisis y discusión de textos
	5 Del 15 al 20 de septiembre		Importancia: Relación entre democracia y ciudadanía	Lectura Programada Discusión en aula Actividades	Análisis y discusión de textos
	6 Del 22 al 27 de septiembre	Unidad 2: Técnica, poder y ecología: pensar con el mundo	Técnica, Poder y alienación	Lectura Programada Discusión en aula Actividades	Análisis y discusión de textos
OCTUBRE	7 Del 29 de septiembre al 4 de octubre		Impactos de la digitalización	Lectura Programada Discusión en aula Actividades	Análisis y discusión de textos
	8 Del 6 al 11 de octubre	EXAMEN PARCIAL Sección 1: 9 de octubre Sección 2: 10 de octubre *Feriado: Combate de Angamos - 8 de octubre			
	9 Del 13 al 18 de octubre		Crisis ecológica	Lectura Programada Discusión en aula Actividades	Análisis y discusión de textos
	10 Del 20 al 25 de octubre		Complejidad y responsabilidad	Lectura Programada	

				Discusión en aula Actividades	Análisis y discusión de textos
	11 Del 27 de octubre al 1 de noviembre	UNIDAD 3: Ética, ciudadanía y resistencia	Introducción: Libertad de pensamiento, autoritarismo y banalización del mal *Feriado: Día de todos los Santos – 1 de noviembre	Lectura Programada Discusión en aula Actividades	Análisis y discusión de textos
NOVIEMBRE	12 Del 3 al 8 de noviembre		Libertad de pensamiento, autoritarismo y banalización del mal *Evento: VII Semana de la Investigación UARM	Lectura Programada Discusión en aula Actividades	Análisis y discusión de textos
	13 Del 10 al 15 de noviembre		La corrupción y la cultura del descarte	Lectura Programada Discusión en aula Actividades	Análisis y discusión de textos
	14 Del 17 al 22 de noviembre		Formas de Resistencia Ciudadana y colectiva	Lectura Programada Discusión en aula Actividades	Análisis y discusión de textos
	15 Del 24 al 29 de noviembre		Síntesis del curso y desafíos para el pensamiento Crítico		
DICIEMBRE	16 Del 1 al 6 de diciembre	EXAMEN FINAL Sección 1: 4 de diciembre Sección 2: 5 de diciembre			

(*) Actividades evaluadas. Se indican con un asterisco

VI. METODOLOGÍA

El curso empleará estrategias mediadas por el profesor y jefes de prácticas que movilicen e involucren al estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Las estrategias incluyen el aprendizaje colaborativo, la lectura guiada de los textos y la reflexión personal y grupal. El profesor o jefe de prácticas se encargará de brindar, con la debida anticipación, las indicaciones para cada semana, de ser el caso.

En la presentación de los temas y textos por parte del profesor o jefe de prácticas se fomentará tanto la participación, así como el intercambio de ideas en un clima de tolerancia y respeto mutuo. Para cada sección del programa, habrá una lista de textos de lectura obligatoria que se pondrá a disposición en el Aula Virtual y se presentará en clase.

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

	Porcentaje	Actividades que comprende
EVALUACIÓN PARCIAL	30%	Examen parcial (incluye la evaluación de temas, actividades y lecturas vistas en el curso) desarrollado en aula de forma individual y por escrito.
TRABAJOS	40%	Promedio de las prácticas realizadas durante el curso.
EVALUACIÓN FINAL	30%	Examen final: un ensayo (incluye la evaluación de temas, actividades y lecturas vistas en el curso) desarrollado en aula de forma individual y por escrito.

VIII. INTEGRIDAD Y RESPONSABILIDAD ACADÉMICA

REDACCIÓN Y CITADO

La redacción de cualquier trabajo, actividad o evaluación del curso debe tener en cuenta el correcto citado de las fuentes.

Cualquier evidencia de plagio, será tratada como indica el Reglamento Académico de la Facultad correspondiente. Esto implica que la actividad de evaluación será calificada con nota cero (00), e informado a la jefatura de la Carrera a fin de cumplir con el procedimiento correspondiente. Es responsabilidad del docente fomentar la buena redacción y el respeto de las normas gramaticales. El docente considerará estos elementos como parte de sus criterios de evaluación, ya sea de manera transversal, con un puntaje favorable específico o como puntos en contra.

AJUSTES RAZONABLES

Si tiene una discapacidad y necesita ajustes razonables para este curso, es importante que se ponga en contacto y registre ante el Servicio de Apoyo Psicológico y Psicopedagógico (SAPP): sapp@uarm.pe

USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Los productos elaborados por inteligencia artificial (IA) deben ser utilizados como herramientas complementarias y no como sustitutos del trabajo académico. Los resultados generados por IA deben ser sometidos a una revisión crítica y verificación de las cuales el autor es responsable.

Todo uso de IA en la investigación o escritura académica debe ser documentado mediante una nota al pie que incluya el modelo utilizado, la fecha de consulta y el prompt de consulta. Todo uso indebido de la IA ameritará la calificación de 00 en el trabajo realizado. Los trabajos académicos podrán ser revisados mediante la herramienta Turnitin, que generará informes de similitud y de contenido realizado con IA, asegurando la transparencia y el uso adecuado

IX. BIBLIOGRAFÍA

Utilizar las normas APA (séptima edición en inglés o tercera en español) para la redacción de las referencias bibliográficas. Puede encontrar la Guía UARM para el citado académico disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2453>

De acuerdo con la Resolución del Vicerrectorado Académico N° 040-2024-UARM-VRA, al elaborar sus sílabos deben incluir dentro de la sección Bibliografía básica, el material bibliográfico en formato físico y/o digital que se encuentre en la biblioteca de la Universidad. Se puede acceder, con su cuenta UARM, en: Recursos Bibliográficos

En caso de que la bibliografía no se encuentre en la Biblioteca de la Universidad, los docentes deberán proporcionar el texto en formato PDF a través del aula virtual. Considere la normativa que respete los derechos de autor.

Recuerde que la universidad cuenta con el catálogo electrónico, bases de datos (Ebsco, Elibro) y repositorios digitales que puede utilizar. Puede encontrar información sobre ambas en el siguiente enlace: <https://www.uarm.edu.pe/biblioteca/recursos-electronicos/>

Se recomienda revisar el listado de artículos y libros producidos por los docentes de la UARM con la finalidad de que puedan incluirlos en la bibliografía de sus sílabos de considerarlos pertinentes. Disponible, usando su correo UARM, en: Registro de artículos indexados UARM.xlsx Para cualquier consulta al respecto puede ponerse en contacto con nuestra biblioteca en el siguiente correo electrónico: biblioteca@uarm.pe

Fundamental o básica

Unidad 1:

Alvarado, P. (2014) El desarrollo del pensamiento crítico: Una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios. *Didac*, 64(2), 10-17 Recuperado de http://revistas.iberomx.mx/didac/uploads/volumenes/18/pdf/Didac_64.pdf

Freire, P. (2021). *Pedagogía del oprimido* (50.ª ed.). Siglo XXI Editores.

Nussbaum, M. C. (2010). *Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades* (T. Fernández, Trad.). Katz Editores.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

Robles, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Rehuso*, 4(2), 15-27. Recuperado de: <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2129>

Unidad 2:

Cabayol, J. (2023). *En guerra por la vida: crisis climática y transformación social*: (1 ed.). Marge Books. <https://elibro.net/es/ereader/uarm/230048?page=99>

Cascarejo Garcés, Á. Santisteban Fernández, A. (II.) & Cascarejo Garcés, Á. (II.). (2013). *Medios de comunicación y pensamiento crítico: nuevas formas de interacción social*: (ed.). Editorial Universidad de Alcalá. <https://elibro.net/es/lc/uarm/titulos/42922>

Han, B.-C. (2014). *En el enjambre*. Herder Editorial.

Innerarity, D. (2022). *El internet y el futuro de la democracia*. Paidós.

Jonas, H. (1995). *El principio de responsabilidad: Ensayo de una ética para la civilización tecnológica* (J. M. Sevilla, Trad.). Herder Editorial.

Unidad 3:

Ávila Santamaría, R. (2019). *La utopía del oprimido: los derechos de la naturaleza y el buen vivir en el pensamiento crítico, el derecho y la literatura*: (ed.). Ediciones Akal. <https://elibro.net/es/ereader/uarm/118660?page=38>

Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica.

Bauman, Z. (2005). *Vidas desperdiciadas: La modernidad y sus parias*. Paidós.

Cortina, A. (2017). *Aporofobia, el rechazo al pobre: Un desafío para la democracia*. Paidós.

Complementaria

Arriaga Álvarez, E. G. (2018). Pensamiento crítico: un acercamiento conceptual: (ed.). Editorial Miguel Ángel Porrúa. <https://elibro.net/es/ereader/uarm/145350?page=134>

Beruete, S. (2021). Aprendívoros. El cultivo de la curiosidad. Turner Publicaciones.

Cifuentes Medina, J. E. & Farfan Suspes, M. J. (2024). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del pensamiento crítico en ciencias sociales: (1 ed.). Universidad Mariana. <https://elibro.net/es/lc/uarm/titulos/280671>

Fajardo, Ó. (2021). En extinción. Los nuevos desprotegidos de los nuevos tiempos. Ediciones Rialp.

Lear, J. (2017). Aristóteles: El deseo de comprender (P. Castrillo Criado, Trad.). Círculo de Lectores.

Santuc, V. (1995). El topo en su laberinto. Centro de Reflexión y Acción Educativa (CREA).