



## I. DATOS GENERALES

ASIGNATURA	:	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA
PRE-REQUISITO	:	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA MODERNA
CÓDIGO	:	
AÑO Y SEMESTRE	:	2024 2
Nº DE CRÉDITOS	:	04
HORAS DE TEORÍA	:	02 horas con 40'
HORAS DE PRÁCTICA	:	01 hora con 40'
DOCENTE	:	Dra. Soledad Escalante Beltrán
JEFE DE PRÁCTICA	:	Fernando García Alcalá
DURACIÓN DE LA ASIGNATURA	:	Del 26 de agosto al 16 de diciembre del 2024
FACULTAD	:	Filosofía, Educación y Ciencias Humanas

## I. SUMILLA

El curso se propone introducir a los estudiantes a las principales corrientes y problemas de la filosofía contemporánea, tanto en su vertiente analítica como continental. La presentación de los temas tendrá como columna vertebral el cambio que sufre, en el pensamiento del siglo XX, el concepto de subjetividad a raíz de la reflexión filosófica sobre el lenguaje y el fenómeno de la historicidad. Se discutirá la manera como la filosofía contemporánea se caracteriza tanto por ser una continuación como una reacción a los presupuestos filosóficos heredados de la época moderna. En esa línea se abordará la pregunta de qué es lo típicamente contemporáneo en la filosofía actual. Asimismo, se abordará la pregunta de cuál es el objetivo y la naturaleza de la actividad filosófica, sus métodos, así como su relación con la ciencia.

## II. OBJETIVOS

### COMPETENCIA GENERAL

El objetivo de aprendizaje principal al que apunta este curso es que el alumnado adquiera la siguiente competencia general: desarrollar la capacidad de reflexión crítica en torno a varios de los temas de debate y posiciones filosóficas más relevantes sobre cuestiones de crítica de la cultura, ética y epistemología, desde inicios del siglo XX.

### CAPACIDADES

Dicha competencia general se concretará en la consecución de las siguientes capacidades intelectuales:

1. Comprender y analizar críticamente varias posiciones relativas a la autocomprensión del ser humano a través de corrientes y posiciones filosóficas relevantes desde inicios del siglo XX.
2. Reconocer, pensar e interpretar el peso del legado moderno sobre el desarrollo de algunos de los debates filosóficos más relevantes del siglo XX, así como las posibles demarcaciones frente al susodicho legado.
3. Mantenerse al tanto de las ramificaciones multidisciplinarias que varias de las temáticas filosóficas importantes del siglo XX han generado y siguen generando desde sus propios senos conceptuales.

## III. CONTENIDOS

El curso se encuentra dividido en cuatro unidades formativas:

### UNIDAD 1: Corrientes del pensamiento filosófico contemporáneo

- Dilthey acerca de la historia y el espíritu
- La Razón después de la Segunda Guerra Mundial
- Postmarxismo: La Escuela de Frankfurt

**Video: La FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA: Corrientes, Autores y sus Ideas**

[https://www.youtube.com/watch?v=q9n\\_dc7LCwE](https://www.youtube.com/watch?v=q9n_dc7LCwE)

#### **UNIDAD 2: Tendencias del pensamiento en la posmodernidad**

- Existencialismo o la angustia del ser y el sentido de la posmodernidad

Video: Encuentro en el estudio: Fito Páez - Canal Encuentro – Existencialismo y posmodernidad

<https://www.youtube.com/watch?v=sSsHpvD1gRA>

#### **UNIDAD 3: Mujer, política y filosofía**

- La ética y la política: Martha Nussbaum
- El pensamiento feminista: Judith Butler

Video: Judith Butler y la Performatividad de Género - Filosofía Actual

[https://www.youtube.com/watch?v=AqZdtYEGl\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=AqZdtYEGl_g)

Video: El Pensamiento de Martha Nussbaum 2 - El estudio de las emociones y la política - Filosofía Actual

<https://www.youtube.com/watch?v=IJ813ylMDEc>

#### **UNIDAD 4: El problema de la tecnología, la sociedad y el reconocimiento**

- Cómo está constituido el Mundo: Ludwig Wittgenstein
- La revolución científica y la teoría de la relatividad: Thomas Kuhn
- La filosofía del reconocimiento y la tecnología: Axel Honneth

Video: Sociedad de la información y sociedad del conocimiento

<https://www.youtube.com/watch?v=BGuADAwlivQ>

#### **IV. CRONOGRAMA**

En la siguiente tabla se indica las unidades, contenidos, actividades evaluadas y no evaluadas que se desarrollarán semanalmente. Indicar con un asterisco (\*) las actividades que serán evaluadas.

Mes	Semana	Unidad	Contenidos	ACTIVIDADES TEÓRICAS	ACTIVIDADES PRÁCTICAS
-----	--------	--------	------------	----------------------	-----------------------

AGOSTO	Semana 1 26-31	Unidad 1: Corrientes del pensamiento filosófico contemporáneo	Dilthey acerca de la historia y el espíritu	El pensamiento de Wilhelm Dilthey	Presentación de sílabo Elección del delegado/a del curso. Lectura Guiada (#) Dilthey, <i>Introducción a las ciencias del espíritu. En la que se trata de fundamentar el estudio de la sociedad y de la historia.</i> (Libro I y sección IV del Libro II)
SEPTIEMBRE	Semana 2 2-7		La Razón después de la Segunda Guerra Mundial	Pensamiento de Hannah Arendt	Lectura Guiada (#) Arendt, <i>Los orígenes del totalitarismo</i> (La totalidad de los capítulos VII: <i>raza y burocracia.</i> capítulo IX: <i>la decadencia de la nación-estado y el final de los derechos del hombre</i> )
	Semana 3 9-14				
	Semana 4 16-21		Post-marxismo: La Escuela de Frankfurt	El pensamiento de Theodor Adorno	Lectura Guiada (#) Adorno, <i>Dialéctica de la Ilustración. (Excursus I, Odiseo, o mito e Ilustración, pp. 97-129; Excursus II, Juliette, o Ilustración y moral, pp.129-165; La industria cultural. Ilustración como engaño de masas, pp. 165-213.</i>  <b>Control de Lectura 1 - Corrientes del pensamiento filosófico contemporáneo (**)</b>
	Semana 5 23-28	Unidad 2: Tendencias del pensamiento en la posmodernidad	Existencialismo o la angustia del ser y el sentido de la posmodernidad <i>Feriado: 1 de mayo – Día del trabajo</i>	El pensamiento de: Jean-François Lyotard	Lectura Guiada (#) Lyotard, <i>¿Por qué filosofar? cuatro conferencias</i> (todo el libro. pp.1-165)
OCTUBRE	Semana 6 30-5			El pensamiento de Jürgen Habermas	Lectura Guiada (#) Habermas, (Capítulo 1 <i>La modernidad: Su conciencia del tiempo y su necesidad de autocercioramiento</i> , pp. 11-35. En: El discurso filosófico de la modernidad)
	Semana 7 7-12				<b>control de lectura 2 - Tendencias del</b>

					<b>pensamiento en la posmodernidad (**)</b>
	Semana 8 14-19	<b>EXAMEN PARCIAL</b>			
	Semana 9 21-26		La ética y la política: Nussbaum  <i>Evaluación parcial de la marcha de curso</i>  <b>Feriado: 8 de octubre – Combate de Angamos</b>	El pensamiento de: Martha Nussbaum	Lectura Guiada (#) Nussbaum, <i>La ética de la virtud: una categoría equívoca</i> . (todo el artículo, pp. 573-613)
	Semana 10 28-2				
<b>NOVIEMBRE</b>	Semana 11 4-9	<b>Unidad 3: Mujer, política y filosofía</b>	El pensamiento feminista: Judith Butler  <b>Feriado: 1 de noviembre – Día de todos los Santos.</b>	El pensamiento de: Judith Butler	Lectura Guiada (#) Butler, (Capítulos: 6. El anhelo de reconocimiento 189-217; 19. ¿El fin de la diferencia sexual?, pp. 247-289. En: <i>Deshacer el género</i> )  <b>Control de Lectura 3 - Mujer, política y filosofía (**)</b>
	Semana 12 11-16	<b>Unidad 4: El problema de la tecnología, la sociedad y el reconocimiento</b>	Cómo está constituido el Mundo: Ludwig Wittgenstein	El pensamiento de: Ludwig Wittgenstein	Lectura Guiada (#) Wittgenstein, <i>Tractatus logico-philosophicus</i> (aforismos 1, 2 y 7)
	Semana 13 18-23		La revolución científica y la teoría de la relatividad: Kuhn	El pensamiento de: Thomas Kuhn	Lectura Guiada (#) Kuhn, <i>La estructura de las revoluciones científicas</i> (Capítulo X. <i>Las revoluciones como cambios del concepto del mundo</i> , pp. 176-212)
	Semana 14 25-30				
	Semana 15 2-7		La filosofía del reconocimiento y la tecnología: Axel Honneth	El pensamiento de Axel Honneth	Lectura Guiada (#) Honneth, <i>Reificación un estudio en la teoría del reconocimiento</i> (Capítulo IV: <i>La reificación como olvido del reconocimiento</i> , pp. 83-105)  <b>Control de Lectura 4 - El problema de la tecnología, la sociedad y el reconocimiento (**)</b>

	Semana 16 9-14	<b>EXAMEN FINAL</b>
--	-------------------	---------------------

*Feriado: 9 de diciembre – Batalla de Ayacucho*

(\*\*) Actividades que serán evaluadas se indican con doble asterisco

(#) Las **Lecturas guiadas**.

## V. METODOLOGÍA

Los estudiantes construirán conocimiento en la interacción virtual y la discusión de textos en el marco de las actividades propuestas por el docente, quien será mediador y conductor en el proceso de aprendizaje entendiéndolo como un espacio de encuentro de saberes. Para ello se emplearán diversas estrategias como: aprendizaje cooperativo, reflexión conjunta y personal, lecturas guiadas, investigación, exposición digital, portafolio, glosario colaborativo, comunicación multidireccional, análisis de caso, revisión entre pares, subgrupos de discusión, entre otros.

## VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para fines de calificación en la evaluación se considerarán los siguientes porcentajes:

	Porcentaje	Actividades que comprende
EVALUACIÓN PARCIAL	30%	Examen parcial
EVALUACIÓN DE TRABAJOS	40%	Cuatro (4) Controles de Lectura CL (10% cada uno). Ningún CL se elimina. Los CL están basados en Lecturas Guiadas (#) asignadas para cada semana del curso.
EVALUACIÓN FINAL	30%	Entrega de un trabajo académico sobre uno de los autores/temas del curso. (i)

**Examen parcial: martes 15 de octubre**

**Examen final: - martes 10 de diciembre.** Entrega del trabajo académico (i)

El trabajo académico se basa en los temas trabajados en el curso y el problema/tema que cada alumno elija con el visto bueno de la profesora.

## RÚBRICA DEL TRABAJO ACADÉMICO

El trabajo académico tiene un mínimo de 4500 palabras y un máximo de 5500 palabras (incluyendo bibliografía).

Se presenta en:

Fuente: Times New Roman (tamaño 12)

Formato: APA 7 <https://normas-apa.org/formato/?amp>

## CORRECTO CITADO

- La redacción de cualquier trabajo, actividad o evaluación del curso debe tener en cuenta el correcto citado de las fuentes. Cualquier evidencia de plagio, será tratada como indica el Reglamento Académico de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas (<https://www.uarm.edu.pe/nosotros/transparencia/>). Esto implica que la actividad de evaluación será calificada con nota cero (00), e informado a la jefatura de la Carrera a fin de cumplir con el procedimiento correspondiente.

- Se considera plagio:
  - o Presentar en el trabajo citas textuales o paráfrasis (independientemente de la longitud) sin la referencia de origen contigua a la información u omitir los datos en las referencias al final del texto.
  - o Presentar contenido igual al de cualquier trabajo de un estudiante o equipo sin citar la referencia.
- En el caso de los trabajos grupales, dado que son una construcción conjunta que expresa el aporte y conformidad de todos los miembros del grupo, la calificación es igual para todos. De igual manera, si el grupo incurre en plagio, el procedimiento descrito ante cualquier evidencia de plagio se aplicará para todos los miembros del grupo por igual.

## **VII. BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL A REVISAR EN EL CURSO (con su respectivo enlace en biblioteca UARM)**

Adorno, Theodor W. & Horkheimer, Max (1997) *Dialéctica de la Ilustración fragmentos filosóficos*. Madrid: Trotta.

[https://biblio.uarm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=16843&query\\_desc=kw%2Cwrdl%3A%20Dial%C3%A9ctica%20de%20la%20Ilustraci%C3%B3n](https://biblio.uarm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=16843&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20Dial%C3%A9ctica%20de%20la%20Ilustraci%C3%B3n)

Arendt, Hannah (1987) *Los orígenes del totalitarismo*. Madrid: Alianza Editorial.

[https://biblio.uarm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=7260&query\\_desc=ti%2Cwrdl%3A%20los%20origenes%20del%20totalitarismo](https://biblio.uarm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=7260&query_desc=ti%2Cwrdl%3A%20los%20origenes%20del%20totalitarismo)

Butler, Judith (2006) *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.

<https://biblio.uarm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=35763>

Dilthey, Wilhelm (1986) *Introducción a las ciencias del espíritu ensayo de una fundamentación del estudio de la sociedad y de la historia*. Madrid: Alianza Editorial.

<https://biblio.uarm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=521>

Habermas, Jürgen (1989) *El discurso filosófico de la modernidad : (doce lecciones)*. Buenos Aires: Taurus.

<https://biblio.uarm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=5129>

Honneth, Axel (2007) *Reificación un estudio en la teoría del reconocimiento*. Buenos Aires: Katz.

<https://biblio.uarm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=41262>

Kuhn, Thomas S. (2010) *La estructura de las revoluciones científicas*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica – FCE.

[https://biblio.uarm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=46269&query\\_desc=kw%2Cwrdl%3A%20La%20estructura%20de%20las%20revoluciones%20cient%C3%ADficas](https://biblio.uarm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=46269&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20La%20estructura%20de%20las%20revoluciones%20cient%C3%ADficas)

Lyotard, Jean-François (1989) *¿Por qué filosofar? cuatro conferencias*. Barcelona: Paidós: I.C.E. de la Universidad Autónoma de Barcelona.

<https://biblio.uarm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=763>

Nussbaum, Martha (1999) *La ética de la virtud: una categoría equívoca*. En: Areté Vol. 11, No. 1-2.

<https://biblio.uarm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=50681>

Wittgenstein, Ludwig (1984) *Tractatus logico-philosophicus*. Madrid: Alianza Editorial.

[https://biblio.uarm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=641&query\\_desc=kw%2Cwrdl%3A%20Tractatus%20l%C3%B3gico-philosophicus](https://biblio.uarm.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=641&query_desc=kw%2Cwrdl%3A%20Tractatus%20l%C3%B3gico-philosophicus)