



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Cátedra UNESCO en
Políticas Educativas y la Agenda 2030
Universidad Antonio Ruiz de Montoya
Lima, Perú

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya: Implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible en los cursos de pregrado



Cátedra UNESCO en Políticas Educativas y la Agenda 2030

Introducción

Estimadas y estimados amigos y compañeros de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Desde la Cátedra UNESCO en Políticas Educativas y la Agenda 2030 les saludamos, esperando que entre todas y todos podamos contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Perú y la región. Nuestra intención con este documento es poder informarles un poco sobre la Cátedra UNESCO que tiene nuestra Universidad desde hace 2 años, e invitarles a participar de un proceso de mejora a nivel mundial, contribuyendo al conocimiento y difusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde nuestras clases.

Con este documento queremos invitarles a que puedan incorporar algunos elementos del Desarrollo Sostenible en sus sílabos y en sus cursos, de manera que todas y todos los estudiantes de la UARM puedan conocer de mejor manera cuales la forma de contribuir a un mundo más justo y solidario, valores jesuitas que compartimos en nuestra Universidad.

Sabemos que el trabajo que realizamos todas y todos los docentes es arduo, buscando brindar a las y los estudiantes de la Universidad nuestros mejores conocimientos, entregando cuerpo y alma para lograrlo. Y que puede que pedirles un poco más, desde la Cátedra, sea algo complicado de conciliar. Pero estoy seguro, como docente, que la inclusión de los ODS en nuestra enseñanza puede contribuir a formar ciudadanas y ciudadanos más críticos, más solidarios y más resolutivos que harán del Perú y del mundo un lugar mejor.

Para ello les brindamos un pequeño informe de qué supone la Agenda 2030 y qué suponen los ODS, así como dos herramientas que consideramos clave para trabajar los ODS: el portal del INEI dónde podemos ver el avance de los mismos, y un extracto de un documento de UNESCO donde vienen recomendaciones realizadas por Dork Sahagian, profesor de la Universidad Lehigh, quién ha realizado un magnífico trabajo en la masificación e integración de los ODS en los planes de estudio universitarios.

Les agradezco el tiempo y la paciencia, y espero que podamos trabajar para lograr el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Perú y la región.

Atentamente,



Ander Alonso-Pastor

Coordinador de la Cátedra

La Agenda 2030: Un pacto mundial hacia un mundo sostenible

En el año 2015, la UNESCO, UNICEF, el Banco Mundial, el UNFPA, PNUD, ONU Mujeres y el ACNUR organizaron el Foro Mundial sobre la Educación 2015 en Incheon. En dicho foro participaron más de 1.600 personas de 160 países, incluyendo ministros, jefes y miembros de delegaciones, representantes de la sociedad civil, docentes, jóvenes y el sector privado. De ahí surgió la Declaración de Incheon para la Educación 2030. Ese mismo año se realizó en Nueva York se realizó una cumbre de la Asamblea General de la ONU, llamada **Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**.

La Agenda 2030 de las Naciones Unidas (2015)¹, es un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad. Su objetivo principal es *fortalecer* la paz universal y el acceso a la justicia, brindando a todas y todos oportunidades igualitarias de desarrollo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenibles que contiene la Agenda 2030 se centran en las personas, y abarcan tres dimensiones consideradas fundamentales: económicas, sociales y ambientales. Al ser de alcance mundial, la Agenda es aceptada por todos los países y es responsabilidad de cada uno aterrizar los Objetivos de Desarrollo Sostenible a su realidades, capacidades y niveles de desarrollo de acuerdo a las políticas y prioridades nacionales.

¿Por qué es importante?

La Agenda 2030 contiene una visión a futuro que, como mencionan las Naciones Unidas (2015), es ambiciosa y transformativa. Ello pues se aspira a un mundo sin pobreza, hambre, enfermedades ni privaciones. A un mundo libre de violencia, con educación de calidad, protección social, que garantice el bienestar integral de las personas, que cuide sus recursos naturales y cuente con hábitats seguros y sostenibles.

En la misma línea, se espera un mundo donde se respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas, se logre el acceso a la justicia, a la igualdad y la no discriminación. Donde prime el respeto y se valore la diversidad, donde se garanticen las mismas oportunidades de desarrollo para todas y todos. Así también, se aspira al crecimiento económico, al trabajo decente y a un estado de derecho que permita el desarrollo sostenible. (Naciones Unidas, 2015, pág.4). Es por ello que, la Agenda 2030, al ser un plan de acción mundial, resulta importante ya que pretende lograr un mundo donde todas y todos alcancen el desarrollo pleno y, a su vez, un planeta próspero y con recursos naturales que permitan una vida sostenible.

Desarrollo Sostenible ¿qué es?

En principio, es importante recordar qué es el *desarrollo sostenible*, según las Naciones Unidas (2015) se define como: “el desarrollo capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades.” Lograrlo requiere de un esfuerzo desde todos para todos, pues para construir un futuro inclusivo, sostenible y resiliente se deberán generar iniciativas desde las políticas, planes y programas de desarrollo sostenible de los países, así como también, desde la sociedad civil y sector privado. (Naciones Unidas, 2015)

¹ Naciones Unidas (2015) Asamblea General 25 de septiembre de 2015.
https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=S

17 Objetivos de Desarrollo Sostenible²

Como sabemos, a partir del año 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. En dicha Agenda se presentan 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, en adelante ODS. Estos contienen los principales desafíos de desarrollo para la humanidad, por tanto, son universales, transformadores e inclusivos. Su propósito es garantizar la vida sostenible para todas y todos con miras hacia un futuro próspero y pacífico.

Los ODS atienden a los desafíos mundiales que permitirán a futuro la sostenibilidad de la humanidad. Se centran en necesidades respecto a temas ambientales, uso de recursos naturales de manera consciente, erradicación de la pobreza, garantizar educación de calidad para todas y todos, mejorar las oportunidades laborales, entre otros. Así también, propone la disminución de las brechas sistémicas para el desarrollo sostenible.

Los 17 ODS y sus 169 metas, como mencionamos líneas arriba, integra tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental. A continuación, detallaremos los 17 ODS y sus metas:

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



² Para profundizar más sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible ingresar al siguiente enlace: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>

	1. Fin de la pobreza	Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo
	2. Hambre cero	Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible
	3. Salud y bienestar	Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades
	4. Educación de calidad	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos
	5. Igualdad de género	Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas
	6. Agua limpia y saneamiento	Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos
	7. Energía asequible y no contaminante	Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos
	8. Trabajo decente y crecimiento económico	Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos
	9. Industria, innovación e infraestructura	Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
	10. Reducción de las desigualdades	Reducir la desigualdad en y entre los países
	11. Ciudades y comunidades sostenibles	Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles
	12. Producción y consumo responsables	Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles
	13. Acción por el clima	Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos
	14. Vida submarina	Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible
	15. Vida de ecosistemas terrestres	Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad
	16. Paz, justicia e instituciones sólidas	Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas
	17. Alianzas para lograr los objetivos	Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

Todas y todos somos parte

Para alcanzar los ODS se invita a que todas y todos seamos parte del cambio. Desde el gobierno estableciendo marcos, políticas y medidas a nivel nacional, desde el sector privado como empresas, universidades y escuelas y desde la sociedad civil. Se busca que todas y todos asumamos la responsabilidad de cumplir con los ODS.

Es así que, UNESCO (2020)³ nos menciona que para lograr un futuro sostenible necesitamos *repensar* qué, dónde y cómo aprendemos a fin de desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes que nos permitan a todas y todos tomar decisiones pensando en el bienestar individual y colectivo. Para ello, se propone la Educación para el Desarrollo Sostenible a fin de crear procesos de aprendizajes permanentes y brindar una educación de calidad bajo un enfoque integral y de transformación que permitan el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Programa de Acción Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible

Desde 1992 la UNESCO viene promoviendo la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). Actualmente se viene desarrollando el Programa de Acción Mundial sobre la EDS el cual propone que los sistemas educativos a nivel mundial se enfoquen en la construcción de nuevas competencias, capacidades y conductas que desarrollen sociedades más sostenibles. Asimismo, en la Agenda 2030, se considera la educación como una herramienta clave para atender de manera integral el desarrollo sostenible.

Para ello, se busca que -desde las estructuras de gestión de los sistemas educativos- se definan objetivos y contenidos de aprendizaje con miras hacia el desarrollo de personas con principios de sostenibilidad. Es así que la EDS tiene como objetivo fundamental desarrollar competencias a fin de empoderar a las personas para que puedan reflexionar sobre sus propias acciones, considerando sus efectos sociales, culturales, económicos y ambientales actuales y futuros desde una perspectiva local y mundial.

³ UNESCO (2020) Educación para el Desarrollo Sostenible: Hoja de Ruta.
https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000374896&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_9d446495-b260-4d94-97eb-a8d9c1997ef6%3F_%3D374896spa.pdf&locale=en&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000374896/PDF/374896spa.pdf#945_20_ED_S_P_EDS_Roadmap.indd%3A.55286%3A95



Fuente: UNESCO (2020) Educación para el Desarrollo Sostenible: Hoja de ruta.

La Educación para el Desarrollo Sostenible tiene como objetivo principal integrar los 17 ODS en las políticas, entornos de aprendizaje, en el fortalecimiento de las capacidades de las y los educadores, empoderar y movilizar a las juventudes. Es importante señalar que, según UNESCO (2020) la EDS tiene tres ejes de acción:

- **Aumentar la conciencia sobre los 17 ODS en los contextos educativos:** ello mejorando la comprensión de las y los estudiantes sobre los ODS y cómo se vinculan con sus vidas individuales y colectivas.
- **Promover la comprensión crítica y contextualizada de los ODS:** se deben ofrecer a las y los estudiantes oportunidades de reflexión sobre los ODS a fin de encontrar el equilibrio entre lo que estos plantean y los diversos puntos de vista.
- **Movilizar la acción hacia el logro de los ODS:** dirigir las iniciativas hacia el logro de los ODS.

La Cátedra UNESCO en Políticas Educativas y la Agenda 2030 y la Educación para el Desarrollo Sostenible

En la Universidad Antonio Ruiz de Montoya contamos con la Cátedra UNESCO en Políticas Educativas y la Agenda 2030 desde el año 2019. Esta tiene como propósito la promoción de un sistema integrado de investigación, formación, información y documentación en las políticas públicas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Sus objetivos específicos son:

- Ayudar a posicionar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 4, en la implementación de políticas públicas en Perú y en la región;
- Formar profesionales en liderazgo educativo, política, gestión de instituciones educativas y política pedagógica a través de programas de postgrado;
- Construir una red de gestores de la educación, fortalecer las comunidades de práctica sobre gestión educativa y descentralización, y contribuir al desarrollo de políticas públicas a nivel regional y nacional;

- Realizar investigaciones para generar información sobre las políticas educativas, sistematizar las buenas prácticas identificadas y las lecciones aprendidas, y ponerlas a disposición a través del Observatorio de la Educación para y la toma de decisiones;
- Y, cooperar estrechamente con la UNESCO y las Cátedras UNESCO existentes en los .

Frente a ello, desde la Cátedra se pretende implementar la Educación para el Desarrollo Sostenible en la UARM con el objetivo, por un lado, de que las y los docentes de la UARM tengan la oportunidad de desarrollar capacidades que fomenten la transformación de la sociedad proyectándose hacia un futuro sostenible. Y, por otro lado, se busca el fortalecimiento de la juventud. Por tanto, se quiere que las y los estudiantes de la UARM adquieran conocimientos, habilidades, valores y actitudes que promuevan el desarrollo sostenible y sean agentes de cambio mediante acciones que permitan el logro de los 17 ODS.

En relación a las y los docentes, buscamos que tengan un rol protagónico, que sean *agentes clave* para facilitar que las y los estudiantes comprendan el desarrollo sostenible y motivarles a que transformen la sociedad. Su rol será fundamental pues serán las y los guías de nuestros estudiantes, a quienes consideramos el centro de la educación y el presente y futuro del mundo en el que vivimos.

Herramientas para lograr el trabajo de los ODS en nuestras clases

Pensando en ello, les estamos compartiendo algunas herramientas para trabajar los ODS de manera satisfactoria en la Ruiz. En primer lugar, les recomendamos acceder al **Sistema de Monitoreo y Seguimiento de los Indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Perú, del INEI**. Ahí podrán conocer el estado de cada uno de los Objetivos en el país, pudiendo trabajar alguno de los indicadores temáticos en sus sesiones. Pueden encontrarlo entrando a <http://ods.inei.gob.pe/>.

En segundo lugar, les compartimos un documento elaborado por la UNESCO (2017)⁴ denominado Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje. En este encontrarán algunos objetivos de aprendizaje para alcanzar los ODS que podrán incorporar en sus sílabos y trabajar en sus cursos con el objetivo de contribuir en la formación de sus estudiantes guiándoles hacia la comprensión y acción por un mundo más sostenible.

⁴ UNESCO (2017) Educación para el Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423/PDF/252423spa.pdf.multi>

Objetivos

de aprendizaje

para alcanzar

los ODS

1. Objetivos de aprendizaje para alcanzar los ODS

La EDS puede desarrollar competencias transversales clave para la sostenibilidad que sean pertinentes a todos los ODS. También puede desarrollar los resultados específicos de aprendizaje necesarios para lograr un determinado ODS.

1.1. Competencias transversales clave para lograr todos los ODS

A medida que las sociedades en el mundo luchan por mantenerse a la par del progreso tecnológico y de la globalización, se enfrentan a muchos nuevos desafíos. Estos incluyen mayor complejidad e incertidumbre; mayor individualización y diversidad social; expansión de la uniformidad económica y cultural; degradación de los servicios del ecosistema de los que dependen; y mayor vulnerabilidad y exposición a desastres naturales y tecnológicos. Tienen a su disposición una inmensa cantidad de información que crece rápidamente. Todas estas condiciones exigen acción creativa y autónoma, porque la complejidad de la situación supera los procesos básicos de resolución de problemas que funcionan exactamente de acuerdo con un plan. Las personas deben aprender a comprender el complejo mundo en el que viven. Tienen que ser capaces de colaborar, manifestarse y actuar en aras de un cambio positivo (UNESCO, 2015). Podemos llamar a estas personas “ciudadanos de sostenibilidad” (Wals, 2015; Wals y Lenglet, 2016).

Existe un acuerdo general de que los ciudadanos de sostenibilidad necesitan algunas competencias clave que les permitan participar constructiva y responsablemente en el mundo de hoy. Las competencias describen los atributos específicos que los individuos necesitan para la acción y la autonomía en distintos contextos y situaciones complejas. Incluyen elementos cognitivos, afectivos, volitivos y motivacionales. Por lo tanto, son una interacción entre el conocimiento, las capacidades y las habilidades, los intereses y las disposiciones afectivas. Las competencias no se pueden enseñar, sino que los mismos alumnos deben desarrollarlas. Se adquieren durante la acción, sobre la base de la experiencia y la reflexión (UNESCO, 2015; Weinert, 2001).

Las competencias clave representan competencias transversales necesarias para todos alumnos de todas las edades a nivel mundial (desarrolladas a distintos niveles según la edad). Las competencias clave pueden ser entendidas como transversales, multifuncionales e independientes del contexto. No reemplazan las competencias específicas necesarias para actuar de manera exitosa en algunas situaciones y contextos, pero las comprenden y tienen un alcance más amplio (Rychen, 2003; Weinert, 2001).

Las siguientes competencias clave generalmente son vistas como cruciales para el progreso del desarrollo sostenible (de Haan, 2010; Rieckmann, 2012; Wiek et al., 2011).

Tabla 1.1. Competencias clave para la sostenibilidad

Competencia de pensamiento sistémico: las habilidades para reconocer y comprender las relaciones; para analizar los sistemas complejos; para pensar cómo están integrados los sistemas dentro de los distintos dominios y escalas; y para lidiar con la incertidumbre

Competencia de anticipación: las habilidades para comprender y evaluar múltiples escenarios futuros - el posible, el probable y el deseable; para crear visiones propias de futuro; para aplicar el principio de precaución; para evaluar las consecuencias de las acciones; y para lidiar con los riesgos y los cambios

Competencia normativa: las habilidades para comprender y reflexionar sobre las normas y valores que subyacen en nuestras acciones; y para negociar los valores, principios, objetivos y metas de sostenibilidad en un contexto de conflictos de intereses y concesiones mutuas, conocimiento incierto y contradicciones

Competencia estratégica: las habilidades para desarrollar e implementar de forma colectiva acciones innovadoras que fomenten la sostenibilidad a nivel local y más allá

Competencia de colaboración: las habilidades para aprender de otros; para comprender y respetar las necesidades, perspectivas y acciones de otros (empatía); para comprender, identificarse y ser sensibles con otros (liderazgo empático); para abordar conflictos en grupo; y para facilitar la resolución de problemas colaborativa y participativa

Competencia de pensamiento crítico: la habilidad para cuestionar normas, prácticas y opiniones; para reflexionar sobre los valores, percepciones y acciones propias; y para adoptar una postura en el discurso de la sostenibilidad

Competencia de autoconciencia: la habilidad para reflexionar sobre el rol que cada uno tiene en la comunidad local y en la sociedad (mundial); de evaluar de forma constante e impulsar las acciones que uno mismo realiza; y de lidiar con los sentimientos y deseos personales

Competencia integrada de resolución de problemas: la habilidad general para aplicar distintos marcos de resolución de problemas a problemas de sostenibilidad complejos e idear opciones de solución equitativa que fomenten el desarrollo sostenible, integrando las competencias antes mencionadas

Las competencias clave de sostenibilidad representan lo que los ciudadanos sostenibles necesitan específicamente para lidiar con los desafíos complejos de la actualidad. Son relevantes para todos los ODS y también permiten a los individuos vincular los distintos ODS entre sí, con el objeto de tener una visión global de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Los objetivos específicos de aprendizaje que se describen a continuación deben considerarse en conjunto con las competencias transversales de sostenibilidad. Por ejemplo, uno de los objetivos específicos de aprendizaje para el ODS 1, "Fin de la pobreza - Poner fin a la pobreza en todas sus formas", se puede definir como "El/la alumno/a sabe acerca de las causas y efectos de la pobreza". Este conocimiento puede ser adquirido por medio de estudios de caso sobre pobreza en determinados países. Al mismo tiempo, esta actividad de aprendizaje contribuye a la competencia de pensamiento sistémico de la persona, al facilitar la percepción de que la pobreza se ve influenciada por distintos factores. Sin embargo, la competencia de pensamiento sistémico no se limita a la pobreza. Como competencia clave, también le permite a el/la alumno/a comprender las complejas interrelaciones en los campos de otros ODS.

Es esencial establecer objetivos específicos de aprendizaje para los distintos ODS. No obstante, también debemos recordar que estos objetivos no se deben concebir como separados de las competencias clave de sostenibilidad que nos servirán de apoyo en nuestra transición hacia un mundo sostenible. Los objetivos de aprendizaje y las competencias clave deben perseguirse

en conjunto. Por ello, los enfoques y métodos de aprendizaje descritos en este documento se basan en las buenas prácticas para desarrollar competencias. Al momento de usar este marco guía, se insta a los educadores a considerar qué competencias clave facilitan sus actividades educativas, en conjunto con los objetivos específicos de aprendizaje que se presentan para cada ODS en la siguiente sección.

1.2. Objetivos específicos de aprendizaje para los ODS

A continuación, se indican objetivos específicos de aprendizaje para todos los ODS, descritos en los dominios cognitivo, socioemocional y conductual.

El **dominio cognitivo** comprende el conocimiento y las herramientas de pensamiento necesarias para comprender mejor el ODS y los desafíos implicados en su consecución.

El **dominio socioemocional** incluye las habilidades sociales que facultan a los alumnos para colaborar, negociar y comunicarse con el objeto de promover los ODS, así como las habilidades, valores, actitudes e incentivos de autorreflexión que les permiten desarrollarse.

El **dominio conductual** describe las competencias de acción.

Además, para cada ODS se presentan sugerencias de temas y enfoques pedagógicos:



1.2.1. ODS 1 | Fin de la pobreza | Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo

Tabla 1.2.1. Objetivos de aprendizaje para el ODS 1 "Poner fin a la pobreza"	
Objetivos de aprendizaje cognitivos	<div>1. El/la alumno/a comprende los conceptos de pobreza extrema y relativa, y es capaz de reflexionar críticamente sobre sus supuestos y prácticas culturales y normativas subyacentes.</div> <div>2. El/la alumno/a sabe acerca de la distribución local, nacional y mundial de la pobreza y la riqueza extremas.</div> <div>3. El/la alumno/a sabe sobre las causas y efectos de la pobreza, tales como la distribución desigual de recursos y energía, la colonización, los conflictos, los desastres causados por fenómenos naturales y otros efectos causados por el cambio climático, la degradación ambiental y los desastres tecnológicos, y la falta de sistemas y medidas de protección social.</div> <div>4. El/la alumno/a comprende cómo los extremos de pobreza y riqueza afectan las necesidades y derechos humanos básicos.</div> <div>5. El/la alumno/a sabe acerca de las estrategias y medidas de reducción de la pobreza, y es capaz de distinguir entre enfoques basados en déficits y enfoques basados en fortalezas al momento de abordar la pobreza.</div>
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<div>1. El/la alumno/a es capaz de colaborar con otros con el fin de empoderar a individuos y comunidades para que logren un cambio en la distribución de energía y recursos en sus comunidades y más allá.</div> <div>2. El/la alumno/a es capaz de crear conciencia sobre los extremos de pobreza y riqueza, y de promover el diálogo acerca de las soluciones.</div> <div>3. El/la alumno/a es capaz de mostrar conciencia sobre temas de pobreza, así como empatía y solidaridad con la gente pobre y aquellos en situaciones de vulnerabilidad.</div> <div>4. El/la alumno/a es capaz de reconocer sus experiencias y prejuicios personales en relación a la pobreza.</div> <div>5. El/la alumno/a es capaz de reflexionar críticamente sobre su propio rol en el mantenimiento de las estructuras mundiales de desigualdad.</div>
Objetivos de aprendizaje conductuales	<div>1. El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar, evaluar y replicar las actividades que contribuyen a la reducción de la pobreza.</div> <div>2. El/la alumno/a es capaz de exigir y apoyar públicamente la formulación e integración de políticas que promuevan la justicia social y económica, las estrategias de reducción de riesgos y las medidas para erradicar la pobreza.</div> <div>3. El/la alumno/a es capaz de evaluar, participar e influenciar la toma de decisiones relacionada con las estrategias de gestión de iniciativas locales, nacionales e internacionales en relación a la generación y erradicación de la pobreza.</div> <div>4. El/la alumno/a es capaz de incluir consideraciones sobre la reducción de la pobreza, la justicia social y la corrupción en sus actividades de consumo.</div> <div>5. El/la alumno/a es capaz de proponer soluciones para abordar los problemas sistémicos asociados a la pobreza.</div>

Tabla 1.2.1a. Temas sugeridos para el ODS 1 "Poner fin a la pobreza"

Definiciones de pobreza

Distribución mundial, nacional y local de la pobreza y la riqueza extremas y sus causas

La importancia de los sistemas y medidas de protección del bienestar social

La importancia de la igualdad de derechos a los recursos económicos, así como el acceso a servicios básicos, tenencia y control de tierras, y otras formas de bienes, herencias, recursos naturales y servicios tecnológicos y financieros adecuados, incluido el microfinanciamiento

La interrelación de la pobreza, los desastres naturales, el cambio climático y otros impactos y problemas económicos, sociales y ambientales

Condiciones laborales asociadas a la pobreza, tales como empresas explotadoras, trabajo infantil y esclavitud moderna

Resiliencia de aquellos en situación de pobreza y vulnerabilidad

Consecuencias de la pobreza, tales como malnutrición, mortalidad infantil y maternal, crimen y violencia

Cooperación para el desarrollo

Marcos de políticas a nivel local, nacional e internacional sobre la base de estrategias de desarrollo en favor de los pobres y con perspectiva de género

Tabla 1.2.1b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 1 "Poner fin a la pobreza"

Desarrollar alianzas entre escuelas y universidades en distintas regiones del mundo (sur y norte; sur y sur).

Planificar y realizar una campaña de sensibilización en torno a la pobreza a nivel local y mundial

Planificar y montar una empresa de alumnos que venda productos de comercio justo

Planificar e implementar, en colaboración con ONGs, el sector privado y/o grupos comunitarios, etc. oportunidades de participación o de aprendizaje en servicio a nivel local, para empoderar a las personas en situación de pobreza, reducir su vulnerabilidad ante distintos peligros y aumentar su resiliencia.

Llevar a cabo un estudio de caso sobre la pobreza y la riqueza en determinados países (mediante investigación documental) y a nivel local (por medio de visitas, entrevistas, etc.)

Ofrecer pasantías en organizaciones que hagan frente a la pobreza

Realizar un proyecto de investigación en torno a la siguiente pregunta: "¿Está la pobreza aumentando o disminuyendo?"



1.2.2. ODS 2 | Hambre cero | Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

Tabla 1.2.2. Objetivos de aprendizaje para el ODS 2 "Hambre cero"	
Objetivos de aprendizaje cognitivos	<div>1. El/la alumno/a sabe acerca del hambre y la malnutrición, sus principales efectos físicos y psicológicos en la vida humana y acerca de los grupos vulnerables específicos.</div> <div>2. El/la alumno/a tiene conocimiento sobre la cantidad y la distribución del hambre y la malnutrición a nivel local, nacional y mundial, en la actualidad y en la historia.</div> <div>3. El/la alumno/a sabe sobre los principales impulsores y causas del hambre a nivel individual, local, nacional y mundial.</div> <div>4. El/la alumno/a sabe sobre los principios de la agricultura sostenible y comprende la necesidad de contar con derechos legales para poseer tierras y bienes como condición para fomentarla.</div> <div>5. La alumna o alumno comprende la necesidad de una agricultura sostenible para combatir el hambre y la malnutrición a nivel mundial y conoce otras estrategias para combatir el hambre, la malnutrición y las dietas deficientes.</div>
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<div>1. El/la alumno/a es capaz de hablar sobre los temas y vínculos entre la lucha contra el hambre y la promoción de la agricultura sostenible y una mejor nutrición.</div> <div>2. El/la alumno/a es capaz de colaborar con otros para motivarlos y empoderarlos con el fin de combatir el hambre y promover la agricultura sostenible y una mejor nutrición.</div> <div>3. El/la alumno/a es capaz de crear una visión para un mundo sin hambre ni malnutrición.</div> <div>4. El/la alumno/a es capaz de reflexionar sobre sus propios valores y de lidiar con actitudes, estrategias y valores distintos en relación a la lucha contra el hambre y la malnutrición y la promoción de la agricultura sostenible.</div> <div>5. El/la alumno/a es capaz de sentir empatía, responsabilidad y solidaridad por y con la gente que sufre de hambre y malnutrición.</div>
Objetivos de aprendizaje conductuales	<div>1. El/la alumno/a es capaz de evaluar e implementar acciones a nivel personal y local para combatir el hambre y promover la agricultura sostenible.</div> <div>2. El/la alumno/a es capaz de evaluar, participar e influenciar la toma de decisiones relacionada con políticas públicas respecto a la lucha contra el hambre y la malnutrición y el fomento de la agricultura sostenible.</div> <div>3. El/la alumno/a es capaz de evaluar, participar e influenciar la toma de decisiones relacionada con estrategias de gestión de iniciativas locales, nacionales e internacionales en torno a la lucha contra el hambre y la malnutrición y el fomento de una agricultura sostenible.</div> <div>4. El/la alumno/a es capaz de asumir críticamente su rol como ciudadanos globales activos en el desafío de la lucha contra el hambre.</div> <div>5. El/la alumno/a es capaz de cambiar sus prácticas de producción y consumo con el fin de contribuir con la lucha contra el hambre y el fomento de una agricultura sostenible.</div>

Tabla 1.2.2a. Temas sugeridos para el ODS 2 "Hambre cero"

Definición del concepto de hambre y malnutrición

Grupos que son particularmente vulnerables al hambre y a la malnutrición

Principales impulsores y causas del hambre y la malnutrición, incluida la relación entre el cambio climático y la seguridad alimentaria, y la reducción de la calidad del suelo

Consecuencias del hambre y la malnutrición en la salud y el bienestar de las personas, incluidas prácticas tales como la migración como adaptación

Funciones físicas, emocionales y socioculturales de los alimentos

El hambre en relación a la abundancia de alimentos, la obesidad y los desechos de alimentos

Alimentos mundiales – importación, exportación, cultivos comerciales, impuestos internacionales, subsidios, sistemas de comercio, méritos, riesgos y desafíos al utilizar organismos modificados genéticamente (OMG)

Instituciones y movimientos relacionados con el hambre y la agricultura sostenible, como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), Foodwatch, Slow Food, agricultura comunitaria, el movimiento internacional Vía Campesina, etc.

Conceptos y principios de la agricultura sostenible, incluidas prácticas resistentes al clima, agricultura orgánica, agricultura biodinámica, permacultura y silvicultura

Biodiversidad de semillas, plantas y animales, particularmente en relación a las especies silvestres

Tabla 1.2.2b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 2 "Hambre cero"

Realizar juegos de rol con productores a pequeña escala versus grandes empresas en un mercado mundial influenciado por impuestos, subsidios, aranceles, cuotas, etc.

Llevar a cabo un desarrollo de escenario y análisis sobre la producción alimentaria y los sistemas de consumo locales y nacionales y/o sobre el efecto de los peligros y desastres naturales en los sistemas de producción alimentaria

Llevar a cabo análisis de estudio de caso de políticas públicas o estrategias de gestión de iniciativas adecuadas y no adecuadas para combatir el hambre, reducir los desechos de alimentos y fomentar la agricultura sostenible

Organizar excursiones y visitas a lugares donde se practique la agricultura sostenible

Recorrer el camino de los alimentos de la granja a la mesa – cultivar, cosechar y preparar comida, por ejemplo, en proyectos de huertos escolares o urbanos

Instar a los alumnos a participar en iniciativas para llevar las sobras de comida a las personas necesitadas

Realizar un análisis del ciclo de vida (ACV) de los alimentos



1.2.3. ODS 3 | Salud y bienestar |

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades

Tabla 1.2.3. Objetivos de aprendizaje para el ODS 3 "Salud y bienestar"

Objetivos de aprendizaje cognitivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a conoce los conceptos de salud, higiene y bienestar, y puede reflexionar críticamente sobre ellos, incluida la comprensión de la importancia del género en la salud y el bienestar. 2. El/la alumno/a conoce datos y cifras sobre las enfermedades transmisibles y no transmisibles más severas, y los grupos y regiones más vulnerables en cuanto a enfermedades, trastornos y muertes prematuras. 3. El/la alumno/a comprende las dimensiones sociales, políticas y económicas de la salud y el bienestar, y conoce los efectos de la publicidad y las estrategias para promover la salud y el bienestar. 4. El/la alumno/a comprende la importancia de la salud mental. El/la alumno/a comprende los impactos negativos de conductas tales como la xenofobia, la discriminación y la intimidación sobre la salud mental y el bienestar emocional, y cómo las adicciones al alcohol, el tabaco y a otras drogas pueden dañar la salud y el bienestar. 5. El/la alumno/a conoce las estrategias de prevención relevantes para fomentar la salud y el bienestar físico y mental, incluida tanto la salud sexual y reproductiva como la alerta temprana y la reducción de riesgos.
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de interactuar con personas que sufren enfermedades y de sentir empatía por su situación y sus sentimientos. 2. El/la alumno/a es capaz de hablar sobre temas de salud, incluida la salud sexual y reproductiva, especialmente para promover estrategias de prevención que fomenten la salud y el bienestar. 3. El/la alumno/a es capaz de motivar a otros a decidir y actuar a favor del fomento de la salud y el bienestar de todos. 4. El/la alumno/a es capaz de idear una visión holística de una vida sana y bienestar, y de explicar los valores, creencias y actitudes relacionados. 5. El/la alumno/a es capaz de comprometerse personalmente para promover la salud y el bienestar para sí mismo, su familia y otros, incluso considerando trabajos voluntarios o profesionales en salud y bienestar social.
Objetivos de aprendizaje conductuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de incluir en sus rutinas diarias conductas que promuevan la salud. 2. El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar, evaluar y replicar las estrategias que fomentan la salud, incluida la salud sexual y reproductiva, y el bienestar para sí mismo, su familia y otros. 3. El/la alumno/a tiene la capacidad de percibir cuando otros necesitan ayuda y de buscar ayuda para sí mismo y otros. 4. El/la alumno/a es capaz de exigir y apoyar públicamente la formulación de políticas que promuevan la salud y el bienestar. 5. El/la alumno/a es capaz de proponer formas de abordar los posibles conflictos entre el interés público de ofrecer medicamentos a precios asequibles y los intereses privados dentro de la industria farmacéutica.

Tabla 1.2.3a. Temas sugeridos para el ODS 3 "Salud y bienestar"

Enfermedades graves transmisibles y no transmisibles

Problemas de salud de los grupos vulnerables y en las regiones más vulnerables, y una comprensión de cómo las desigualdades de género pueden afectar la salud y el bienestar

Estrategias directas para promover la salud y el bienestar, por ejemplo, vacunas, alimentos saludables, actividad física, salud mental, consulta médica, educación y educación sexual y reproductiva, incluida la educación sobre prevención del embarazo y prácticas sexuales más seguras

Estrategias indirectas (de salud pública) para promover la salud y el bienestar: por ejemplo, programas políticos para seguros de salud, precios asequibles de medicamentos, servicios de salud, incluidos los servicios de salud sexual y reproductiva, prevención de drogas, transferencia de conocimiento y tecnología, reducción de la polución y la contaminación, y alerta temprana y reducción de riesgos

Concepciones filosóficas y éticas de la calidad de vida, el bienestar y la felicidad

Educación sobre salud sexual y reproductiva, incluyendo planificación familiar

Actitudes discriminatorias contra personas que viven con VIH, otras enfermedades o trastornos mentales

Accidentes de tráfico

Sobrepeso y obesidad, actividad física insuficiente y alimentos no saludables

Químicos, polución y contaminación del aire, el agua y el suelo

Tabla 1.2.3b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 3 "Salud y bienestar"

Montar una cabina de información en la ciudad, por ejemplo, en el "Día Mundial del SIDA" (1 de diciembre)

Ver videos que muestren conductas preventivas de salud (por ejemplo, uso del condón como práctica de sexo seguro, decir "No" a ofrecimientos de drogas...)

Escribir ensayos y/o sostener diálogos éticos y reflexivos sobre lo que una vida sana y en bienestar significa

Compartir historias con personas con enfermedades graves, adicciones a las drogas, etc.

Organizar sesiones de capacitación sobre la promoción de la salud y las estrategias de prevención de enfermedades (por ejemplo, realizar actividades físicas, preparar comida sana, colocar un condón, instalar una malla para mosquitos, detectar y manejar fuentes de enfermedades transmitidas por el agua)

Llevar a cabo un proyecto sobre enfermedades epidémicas y endémicas – éxitos vs. desafíos (Malaria, Zika, Ébola, etc.)

Desarrollar un proyecto de investigación sobre la siguiente pregunta: "¿Es bueno vivir más años?"



1.2.4. ODS 4 | Educación de calidad | Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

Tabla 1.2.4. Objetivos de aprendizaje para el ODS 4 "Educación de calidad"

Objetivos de aprendizaje cognitivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a comprende el importante rol que juegan las oportunidades de educación y aprendizaje a lo largo de la vida para todos (aprendizaje formal, no formal e informal), como principales impulsores del desarrollo sostenible con el fin de mejorar la vida de las personas y alcanzar los ODS. 2. El/la alumno/a concibe la educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos. 3. El/la alumno/a sabe sobre la desigualdad en el acceso y la consecución de educación, particularmente entre niñas y niños en áreas rurales, así como sobre las razones de la falta de acceso equitativo a las oportunidades de educación de calidad y de aprendizaje a lo largo de la vida. 4. El/la alumno/a comprende el importante rol de la cultura para alcanzar la sostenibilidad. 5. El/la alumno/a comprende que la educación puede ayudar a crear un mundo más sostenible, equitativo y pacífico.
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de crear conciencia sobre la importancia de la educación de calidad para todos, un enfoque humanístico y holístico a la educación, la EDS y enfoques relacionados. 2. El/la alumno/a es capaz, por medio de métodos participativos, de motivar y empoderar a otros para que exijan y utilicen las oportunidades educativas. <p>Dominio personal</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. El/la alumno/a es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal. 4. El/la alumno/a es capaz de reconocer la importancia de sus propias habilidades para mejorar su vida y en especial para el trabajo y el emprendimiento. 5. El/la alumno/a es capaz de comprometerse personalmente con la ESD.
Objetivos de aprendizaje conductuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de contribuir para facilitar e implementar educación de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados en distintos niveles. 2. El/la alumno/a es capaz de fomentar la igualdad de género en la educación. 3. El/la alumno/a es capaz de exigir y apoyar públicamente la formulación de políticas que promuevan una educación libre, equitativa y de calidad para todos, la EDS y enfoques relacionados, y que además aspiren a instituciones educativas seguras, accesibles e inclusivas. 4. El/la alumno/a es capaz de promover el empoderamiento de los jóvenes. 5. El/la alumno/a es capaz de usar todas las oportunidades para su propia educación a lo largo de su vida, y de aplicar el conocimiento adquirido en situaciones comunes para promover el desarrollo sostenible.

Tabla 1.2.4a. Temas sugeridos para el ODS 4 "Educación de calidad "

La educación como un bien público, un bien común mundial, un derecho humano fundamental y una base para garantizar que se cumplan otros derechos
La Agenda de Educación 2030 y estudios de caso innovadores y exitosos a nivel mundial
La relevancia de oportunidades inclusivas y equitativas de educación de calidad y a lo largo de toda la vida (aprendizaje formal, no formal e informal, incluyendo el uso de la TIC) y en todos los niveles, para mejorar las vidas de las personas y lograr el desarrollo sostenible
Las razones para la falta de acceso a la educación (por ejemplo, pobreza, conflictos, desastres, desigualdad de género, falta de financiamiento público de la educación, creciente privatización)
Obtención a nivel mundial de habilidades básicas de alfabetización y aritmética
Diversidad y educación inclusiva
Habilidades y competencias básicas necesarias en el siglo XXI
Conocimientos, valores, habilidades y conductas necesarias para promover el desarrollo sostenible
El concepto de educación para el desarrollo sostenible (EDS), el enfoque institucional como una estrategia clave para expandir la educación para el desarrollo sostenible, y la pedagogía para desarrollar competencias de sostenibilidad
Empoderamiento de la juventud y de grupos marginados

Tabla 1.2.4b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 4 "Educación de calidad"

Crear alianzas entre escuelas, universidades y otras instituciones que ofrezcan educación en distintas regiones del mundo (sur y norte; sur y sur)
Planificar y realizar una campaña de sensibilización en favor de una educación de calidad
Realizar un estudio de caso sobre el sistema de educación y el acceso a la educación (por ejemplo, matrícula en la educación primaria) en determinadas comunidades o países
Planificar y dirigir un proyecto de EDS en una escuela, universidad o para la comunidad local
Celebrar el Día Mundial de las Habilidades de la Juventud de las Naciones Unidas (15 de julio), el Día Internacional de la Alfabetización (8 de septiembre) o el Día Mundial de los Docentes (5 de octubre); o formar parte de la Semana de Acción Mundial para la Educación
Organizar jornadas de EDS a nivel local, regional y nacional
Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Qué es una escuela sostenible?"



1.2.5. ODS 5 | Igualdad de género | Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas

Tabla 1.2.5. Objetivos de aprendizaje para el ODS 5 "Igualdad de género"	
Objetivos de aprendizaje cognitivos	<div>1. El/la alumno/a comprende los conceptos de género, igualdad de género y discriminación de género, y conoce sobre todas las formas de discriminación, violencia y desigualdad de género (por ejemplo, prácticas perniciosas, tales como la mutilación genital femenina, asesinatos por honor y matrimonio precoz, oportunidades de empleo y pago desiguales, construcción del lenguaje, roles de género tradicionales, impacto de los desastres naturales con base en consideraciones de género) y comprende las causas actuales e históricas de la desigualdad de género.</div> <div>2. El/la alumno/a comprende los derechos básicos de las mujeres y las niñas, incluido su derecho a no sufrir explotación ni violencia y sus derechos reproductivos.</div> <div>3. El/la alumno/a comprende los niveles de desigualdad de género dentro de su propio país y cultura en comparación con las normas mundiales (respetando el anclaje cultural), incluida la interseccionalidad de género con otras categorías sociales, tales como la capacidad, la religión y la raza.</div> <div>4. El/la alumno/a conoce las oportunidades y beneficios que ofrece la igualdad y la participación plena de género en la legislación y la gobernanza, incluida la asignación de presupuesto público, el mercado laboral, y la toma de decisiones públicas y privadas.</div> <div>5. El/la alumno/a comprende el rol de la educación, de las tecnologías facilitadoras y de la legislación para empoderar y garantizar la participación plena de todos los géneros.</div>
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<div>1. El/la alumno/a es capaz de reconocer y cuestionar la percepción tradicional de los roles de género desde una perspectiva crítica, a la vez que respeta el anclaje cultural.</div> <div>2. El/la alumno/a es capaz de identificar y denunciar todas las formas de discriminación de género y debatir los beneficios del empoderamiento pleno de todos los géneros.</div> <div>3. El/la alumno/a es capaz de conectarse con otros para trabajar juntos en aras del fin de la violencia y la discriminación de género, empoderar a aquellos que todavía carezcan de poder y fomentar el respeto y la plena igualdad en todos los niveles.</div> <div>4. El/la alumno/a es capaz de reflexionar sobre su propia identidad de género y los roles de género.</div> <div>5. El/la alumno/a es capaz de sentir empatía y solidaridad con aquellos que difieren de las expectativas y roles de género personales o comunitarios.</div>
Objetivos de aprendizaje conductuales	<div>1. El/la alumno/a es capaz de evaluar su entorno para empoderarse y empoderar a otros que son discriminados por su género.</div> <div>2. El/la alumno/a es capaz de evaluar, participar e influenciar la toma de decisiones sobre igualdad y participación de género.</div> <div>3. El/la alumno/a es capaz de apoyar a otros para desarrollar empatía entre los géneros y detener la discriminación y la violencia de género.</div> <div>4. El/la alumno/a es capaz de observar e identificar la discriminación de género.</div> <div>5. El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar, prestar apoyo y evaluar las estrategias para la igualdad de género.</div>

Tabla 1.2.5a. Temas sugeridos para el ODS 5 "Igualdad de género"

El género como una construcción social y cultural
La desigualdad de género, los roles de género tradicionales y la discriminación estructural
La igualdad y participación de género en la toma de decisiones
El género y el empleo, incluyendo la disparidad en los salarios y el reconocimiento del trabajo no remunerado
El género y la educación, incluyendo la igualdad de género para alcanzar los niveles primario, secundario y terciario de educación
Salud y derechos sexuales y reproductivos
El género y la pobreza, incluyendo la seguridad alimentaria y la dependencia financiera
El género en la dinámica de la comunidad (toma de decisiones, gobernanza, cuidado de menores, educación, resolución de conflictos, reducción del riesgo de desastres y adaptación al cambio climático)
Explotación y tráfico de mujeres y niñas
La interseccionalidad del género con otras categorías sociales, tales como la capacidad, la religión y la raza

Tabla 1.2.5b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 5 "Igualdad de género"

Celebrar el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres (25 de noviembre)
Invitar a oradores expertos en violencia basada en la identidad de género o la orientación sexual
Realizar juegos de rol que exploren la inclusión y la identidad sobre la base de los roles ² de género
Colaborar con grupos de otras partes del mundo donde la perspectiva de género pueda ser distinta
Pasar un día trabajando en labores tradicionales de hombres o mujeres (intercambiar trabajo)
Explorar cómo los peligros y desastres naturales tiene un impacto distinto en mujeres, niñas, hombres y niños
Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Cuál es la diferencia entre la igualdad y la equidad y cómo se aplica al mundo del trabajo?"

2. Ejemplo: http://www.youth.ie/sites/youth.ie/files/SDGs_Youth_Resource%20_Pack.pdf



1.2.6. ODS 6 | Agua limpia y saneamiento | Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

Tabla 1.2.6. Objetivos de aprendizaje para el ODS 6 "Agua limpia y saneamiento"

Objetivos de aprendizaje cognitivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a comprende el agua como una condición fundamental de la vida, la importancia de la calidad y la cantidad de agua, y las causas, efectos y consecuencias de la contaminación y la escasez de agua. 2. El/la alumno/a comprende que el agua forma parte de muchas interrelaciones y sistemas mundiales complejos distintos. 3. El/la alumno/a sabe sobre la distribución desigual del acceso a agua potable y servicios de saneamiento a nivel mundial. 4. El/la alumno/a comprende el concepto de "agua virtual"³. 5. El/la alumno/a comprende el concepto de gestión integrada de recursos hídricos (GIRH) y de otras estrategias para garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y saneamiento, incluida la gestión del riesgo de inundaciones y sequías.
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de participar en actividades que mejoren la gestión del agua y del saneamiento en las comunidades locales. 2. El/la alumno/a es capaz de hablar sobre la contaminación del agua, el acceso al agua y las medidas de ahorro de agua, así como de aumentar la visibilidad de los casos exitosos. 3. El/la alumno/a es capaz de sentirse responsable por su uso del agua. 4. El/la alumno/a es capaz de ver el valor de los buenos estándares de saneamiento e higiene. 5. El/la alumno/a es capaz de cuestionar las diferencias socioeconómicas y las disparidades de género en el acceso al agua potable y a los servicios de saneamiento.
Objetivos de aprendizaje conductuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de cooperar con las autoridades locales en la mejora de la capacidad local para la autosuficiencia. 2. El/la alumno/a es capaz de contribuir con la gestión de recursos hídricos a nivel local. 3. El/la alumno/a es capaz de reducir su huella hídrica individual y de ahorrar agua en sus hábitos diarios. 4. El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar, evaluar y replicar actividades que contribuyan con un aumento de la calidad y seguridad del agua. 5. El/la alumno/a es capaz de evaluar, participar e influenciar la toma de decisiones relacionadas con las estrategias de gestión de empresas locales, nacionales e internacionales vinculadas con la contaminación del agua.

3. El agua virtual es el agua "incluida" en productos básicos. Producir bienes y servicios requiere agua; el agua que se usa para producir productos agrícolas o industriales se conoce como el agua virtual del producto. <http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/environment/water/wwap/facts-and-figures/all-facts-wwdr3/fact-25-virtual-water-flows/>

Tabla 1.2.6a. Temas sugeridos para el ODS 6 "Agua limpia y saneamiento"

El ciclo del agua y la distribución del agua a nivel mundial

La importancia del acceso equitativo al agua potable segura y asequible (lograr la seguridad del agua ante el cambio climático: por ejemplo, abordar la presión social y económica causada por las frecuentes olas de sequía, y por ende escasez de agua, y de inundaciones, y por ende exceso de agua)

La importancia de parámetros equitativos y adecuados de salud para el saneamiento y la higiene, y la calidad y la cantidad de agua

Derecho humano al agua y el agua como un bien común mundial

Los efectos de la contaminación, el derrame y la liberación de químicos y materiales peligrosos en la calidad del agua

La escasez de agua y la eficiencia en el uso del agua

La importancia de los ecosistemas relacionados con el agua

Actividades y programas relacionados con el agua y el saneamiento, incluyendo captación de agua, desalinización, eficiencia hídrica, tratamiento de aguas servidas, tecnologías de reciclado y reutilización, patentes de aguas, paisajismo para recuperación de aguas subterráneas y gestión integrada de recursos hídricos.

La exportación de agua (agua virtual)

El agua y el desarrollo sostenible (por ejemplo, agua y género, agua y desigualdad, agua y salud, agua y las ciudades, agua y energía, agua y seguridad alimentaria, agua y reducción de riesgos, agua y cambio climático, agua y la economía verde, agua y empleo)

Tabla 1.2.6b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 6 "Agua limpia y saneamiento"

Calcular la huella hídrica personal⁴

Desarrollar un concepto para el uso y suministro sostenible de agua a nivel local basado en casos exitosos

Establecer alianzas entre escuelas en regiones con abundancia o escasez de agua

Organizar paseos y visitas a infraestructuras de agua locales, y monitorear la calidad del agua en escuelas y hogares

Planificar y realizar una campaña de sensibilización o un proyecto de acción juvenil sobre el agua y su importancia

Realizar un proyecto sobre el agua invisible, por ejemplo, ¿cuánta agua hay en un litro de cerveza, en un kilo de carne, en una camiseta, etc.?

Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Qué actividades humanas se pueden realizar sin agua?"

4. La huella hídrica mide la cantidad de agua que se utiliza para producir cada uno de los bienes y servicios que usamos. Se puede medir para un proceso único, como el cultivo de arroz; para un producto, como un par de pantalones; para el combustible que usamos en nuestro auto; o para una compañía multinacional completa. La huella hídrica también puede decirnos cuánta agua es consumida por un país o una persona individual. Ver: <http://waterfootprint.org/en/water-footprint/personal-water-footprint/>.



1.2.7. ODS 7 | Energía asequible y no contaminante | Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos

Tabla 1.2.7. Objetivos de aprendizaje para el ODS 7 "Energía Asequible y no Contaminante"

Objetivos de aprendizaje cognitivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a sabe sobre las distintas fuentes de energía (renovables y no renovables), sus respectivas ventajas y desventajas, incluidos los impactos ambientales; los temas de salud; uso, protección y seguridad energética; y su participación en la matriz energética a nivel local, nacional y mundial. 2. El/la alumno/a sabe qué energía se utiliza principalmente en las distintas regiones del planeta. 3. El/la alumno/a comprende el concepto de eficiencia y suficiencia energética, y sabe sobre las estrategias y políticas socio-técnicas para alcanzarlas. 4. El/la alumno/a comprende cómo las políticas pueden influenciar el desarrollo de la producción, el suministro, la demanda y el uso energéticos. 5. El/la alumno/a conoce sobre los impactos negativos de la producción de energía no sostenible, comprende cómo las tecnologías de energía renovable pueden ayudar a impulsar el desarrollo sostenible, y entiende la necesidad de tecnologías nuevas e innovadoras y particularmente de la transferencia de tecnología en la colaboración entre países.
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de defender la necesidad de la eficiencia y la suficiencia energética. 2. El/la alumno/a es capaz de evaluar y comprender la necesidad de energía asequible, confiable, sostenible y limpia de otras personas, países o regiones. 3. El/la alumno/a es capaz de cooperar y colaborar con otros para transferir y adaptar tecnologías energéticas a distintos contextos, y de compartir las buenas prácticas energéticas con sus comunidades. 4. El/la alumno/a es capaz de explicar normas y valores personales relacionados con la producción y el uso de energía, así como de reflexionar y evaluar su propio uso energético en relación a la eficiencia y la suficiencia. 5. El/la alumno/a es capaz de crear una visión de producción, suministro y uso confiables de energía sostenible en su país.
Objetivos de aprendizaje conductuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de aplicar y evaluar medidas para aumentar la eficiencia y la suficiencia energéticas en su esfera personal y la cantidad de energía renovable en su matriz de energía local. 2. El/la alumno/a es capaz de aplicar principios básicos para determinar la estrategia de energía renovable más adecuada a un contexto específico. 3. El/la alumno/a es capaz de analizar el impacto y los efectos a largo plazo de los proyectos energéticos de mayor envergadura (por ejemplo, un parque eólico marítimo) y de las políticas relacionadas con los distintos grupos de interés (incluyendo la naturaleza). 4. El/la alumno/a es capaz de influenciar las políticas públicas relacionadas con la producción, el suministro y el uso de energía. 5. El/la alumno/a es capaz de comparar y evaluar distintos modelos de negocio y su idoneidad para diversas soluciones energéticas, y de influir en los proveedores de energía para que produzcan energía segura, confiable y sostenible.

Tabla 1.2.7a. Temas sugeridos para el ODS 7 "Energía asequible y no contaminante"

Distintos tipos de energía, especialmente energías renovables como la energía solar, eólica, hídrica, geotérmica, mareomotriz
Producción, suministro, demanda y uso de energía en distintos países
Eficiencia y suficiencia energéticas en el uso de energía
Estrategias: producción de energía centralizada versus descentralizada; autosuficiencia energética (por ejemplo, por medio de compañías de electricidad locales)
Las dimensiones política, económica y social de la energía y los vínculos con las constelaciones de poder, por ejemplo, en megaproyectos de energía como granjas solares a gran escala o proyectos de represas (poder económico y político a través de fronteras), derechos de las poblaciones indígenas
Impactos y temas ambientales de la producción, suministro y uso de energía (por ejemplo, cambio climático, energía gris ⁵)
El rol de los sectores público y privado para garantizar el desarrollo de soluciones energéticas bajas en carbono.
Pico de producción de petróleo y seguridad energética – dependencia excesiva de fuentes no renovables como el petróleo
Vinculación de las diversas tecnologías en general con la tecnología para un uso "más limpio" de combustibles fósiles
Temas de género relacionados con la producción, el suministro y el uso de energía

Tabla 1.2.7b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 7 "Energía asequible y limpia"

Experimentos con tecnologías de energía renovable
Reflexionar y discutir sobre el propio uso de la energía; por ejemplo, clasificar las razones para el uso de energía en una dimensión (subjetiva), desde "satisfacer necesidades básicas" (energía para cocinar, etc.) hasta "una vida de lujo" (energía para una piscina, etc.).
Organizar visitas a emplazamientos de energía, incluyendo discusiones sobre los pros y los contras de los tipos y proyectos energéticos
Realizar análisis de escenario para la producción, suministro y uso de energía futuros
Realizar una campaña de ahorro de energía en la propia institución o a nivel local
Dirigir un proyecto grupal acerca de cuánta energía se necesita para producir nuestras necesidades básicas (por ejemplo, pan, cereales, etc.)
Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Cómo se relacionan la energía y el bienestar humano?"

5. La energía gris es la energía oculta asociada con un producto, que considera el total de energía consumida durante el ciclo de vida del producto, desde su producción hasta su eliminación.



1.2.8. ODS 8 | Trabajo decente y crecimiento económico | Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos

Tabla 1.2.8. Objetivos de aprendizaje para el ODS 8 "Trabajo decente y crecimiento económico"

Objetivos de aprendizaje cognitivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a comprende los conceptos de crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, empleo pleno y productivo, y trabajo decente, incluido el progreso de la paridad e igualdad de género, y conoce acerca de los modelos e indicadores económicos alternativos. 2. El/la alumno/a conoce sobre la distribución de tasas de empleo formal por sector, empleo informal y desempleo en distintas regiones y naciones del mundo, y qué grupos sociales se ven especialmente afectados por el desempleo. 3. El/la alumno/a comprende la relación entre el empleo y el crecimiento económico, así como otros factores moderadores, como el crecimiento de la fuerza laboral o las nuevas tecnologías que sustituyen puestos de trabajo. 4. El/la alumno/a comprende cómo los salarios bajos o en descenso de la fuerza laboral, y los altos salarios y ganancias de gerentes y propietarios o accionistas crean desigualdad, pobreza, descontento social, etc. 5. El/la alumno/a comprende cómo la innovación, el emprendimiento y la creación de nuevos empleos puede contribuir al trabajo decente y a una economía sostenible, así como a disociar el crecimiento económico de los impactos de los desastres naturales y la degradación ambiental.
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de discutir críticamente los modelos económicos y las visiones de futuro de la economía y la sociedad, y de hablar de estos en esferas públicas. 2. El/la alumno/a es capaz de colaborar con otros para exigir a los políticos y a los empleadores sueldos justos, salario igual por trabajo igual y derechos laborales. 3. El/la alumno/a es capaz de comprender cómo el consumo personal afecta las condiciones de trabajo de otros en la economía mundial. 4. El/la alumno/a es capaz de identificar sus derechos individuales y clarificar sus necesidades y valores en relación al trabajo. 5. El/la alumno/a es capaz de idear una visión y planes para su vida económica personal de acuerdo con un análisis de sus competencias y contextos.
Objetivos de aprendizaje conductuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de colaborar con nuevas visiones y modelos de una economía sostenible e inclusiva y de trabajo decente. 2. El/la alumno/a es capaz de facilitar mejoras relacionadas con salarios injustos, pago desigual por trabajo igual y malas condiciones laborales. 3. El/la alumno/a es capaz de pensar y evaluar ideas para la innovación y el emprendimiento impulsados por la sostenibilidad. 4. El/la alumno/a es capaz de planificar e implementar proyectos de emprendimiento. 5. El/la alumno/a es capaz de formular criterios y tomar decisiones de consumo responsables como un medio para apoyar condiciones y esfuerzos de trabajo justo, con el fin de disociar la producción del impacto de los desastres naturales y la degradación ambiental.

Tabla 1.2.8a. Temas sugeridos para el ODS 8 "Trabajo decente y crecimiento económico"

Los aportes de las economías al bienestar humano, y los efectos sociales e individuales del desempleo

Ética económica

Supuestos, modelos e indicadores teóricos del crecimiento económico (PIB, INB, IDH)

Modelos e indicadores económicos alternativos: economías de estado estacionario, economías del bien común, decrecimiento, economías de subsistencia, Índice de Riqueza Inclusiva⁶, Índice Mundial del Hambre⁷

Conceptos y fenómenos en el sistema financiero y su influencia en el desarrollo económico (inversiones, créditos, intereses, bancos, especulaciones bursátiles, inflación, etc.)

Fuerza laboral (aumento de la población por tasas de natalidad, migración, etc.)

Igualdad de género en la economía y el valor (económico) del trabajo asistencial

Desigualdades en el mercado laboral: representación y participación de diversos grupos sociales, ingresos/salarios y tiempo de trabajo semanal entre países, sectores, grupos sociales y géneros

Trabajo formal e informal, derechos laborales, especialmente de inmigrantes y refugiados, trabajo forzado, esclavitud y tráfico humano

Emprendimiento, innovación (social), nuevas tecnologías y economías locales para el desarrollo sostenible

Tabla 1.2.8b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 8 "Trabajo decente y crecimiento económico"

Defender distintos modelos de crecimiento económico

Planificar e implementar proyectos de emprendimiento y de emprendimiento social

Organizar pasantías estudiantiles en conjunto con empresas locales

Explorar mediante entrevistas las necesidades y perspectivas de empleadores y empleados

Identificar opciones para la vida personal y la carrera profesional

Invitar a empleadores a las actividades áulicas

Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Cómo puede contribuir mi perfil profesional al desarrollo sostenible?"

6. <http://inclusivewealthindex.org/#the-world-wants-to-know-how-its-doing>

7. <http://www.ifpri.org/topic/global-hunger-index>



1.2.9. ODS 9 | Industria, innovación e infraestructura | Construir

infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible

y fomentar la innovación

Tabla 1.2.9. Objetivos de aprendizaje para el ODS 9 "Industria, innovación e infraestructura"

Objetivos de aprendizaje cognitivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a comprende los conceptos de infraestructura e industrialización sostenibles, y la necesidad que tiene la sociedad de un enfoque sistémico para su desarrollo. 2. El/la alumno/a comprende los desafíos y conflictos locales, nacionales y mundiales para lograr la sostenibilidad en infraestructura e industrialización. 3. El/la alumno/a puede definir el término resiliencia en el contexto de la infraestructura y la planificación espacial, comprendiendo conceptos claves tales como la modularidad y la diversidad, y lo aplica a su comunidad local y a nivel mundial. 4. El/la alumno/a conoce las trampas de la industrialización no sostenible y, en contraste, conoce ejemplos de desarrollo industrial resiliente, inclusivo y sostenible, y la necesidad de una planificación de contingencia. 5. El/la alumno/a es consciente de nuevas oportunidades y mercados para la innovación en sostenibilidad, la infraestructura resiliente y el desarrollo industrial.
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de promover la infraestructura sostenible, resiliente e inclusiva en su área. 2. El/la alumno/a es capaz de motivar a sus comunidades a cambiar su infraestructura y desarrollo industrial hacia formas más resilientes y sostenibles. 3. El/la alumno/a es capaz de encontrar colaboradores para desarrollar industrias sostenibles y contextuales que respondan a los nuevos desafíos y lleguen a nuevos mercados. 4. El/la alumno/a es capaz de reconocer y reflexionar en torno a sus propias demandas en la infraestructura local, tales como su huella de carbono e hídrica y sus millas de alimentos. 5. El/la alumno/a es capaz de comprender que, al cambiar la disponibilidad de un recurso (por ejemplo, pico de la producción del petróleo) y otros impactos y problemas (s naturales, conflictos, etc.), es posible que su propia perspectiva y demandas de infraestructura tengan que cambiar radicalmente con respecto a la disponibilidad de energía renovable para las TIC, opciones de transporte, opciones sanitarias, etc.
Objetivos de aprendizaje conductuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de identificar oportunidades en su propia cultura y nación para enfoques más verdes y resilientes de infraestructura, comprendiendo sus beneficios generales para las sociedades, especialmente respecto a la reducción del riesgo de desastres. 2. El/la alumno/a es capaz de evaluar distintas formas de industrialización y comparar su resiliencia. 3. El/la alumno/a es capaz de innovar y desarrollar empresas sostenibles para responder a las necesidades industriales de su país. 4. El/la alumno/a es capaz de acceder a servicios financieros, tales como préstamos o microfinanciamiento, para sus propias iniciativas. 5. El/la alumno/a es capaz de trabajar con quienes toman decisiones para mejorar la incorporación de infraestructura sostenible (incluido el acceso a internet).

Tabla 1.2.9a. Temas sugeridos para el ODS 9 "Industria, innovación e infraestructura"

La sostenibilidad de la tecnología de la información y la comunicación (TIC), incluidas las cadenas de suministro, la eliminación de desechos y el reciclaje
La relación de la infraestructura de calidad y la consecución de los objetivos sociales, económicos y políticos
La necesidad de infraestructura básica, como caminos, tecnologías de la información y la comunicación, saneamiento, electricidad y agua
Innovación e industrialización inclusiva y sostenible
Desarrollo de la infraestructura sostenible y resiliente
Electricidad sostenible: redes nacionales de electricidad, tarifas reguladas, expansión de los recursos renovables sostenibles, conflictos
El mercado laboral sostenible, oportunidades e inversiones
La sostenibilidad de internet – desde grupos de chat verdes a la huella ecológica de los servidores de motor de búsqueda
La sostenibilidad de la infraestructura de transporte
Divisas alternativas como inversión en infraestructura local

Tabla 1.2.9b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 9 "Industria, innovación e infraestructura"

Vivir un día sin acceso a la electricidad
Crear un plan de continuidad comercial para una empresa local después del impacto de un desastre natural
Crear un plan de acción de reducción de energía para su comunidad
Idear una visión de un mundo con sistemas de transporte que no dependan de los combustibles fósiles
Realizar un proyecto que explore una forma de infraestructura física o social que sostenga a su comunidad
Instar a los estudiantes y a la gente joven a crear espacios para que la comunidad se congrege
Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Toda innovación es buena?"



1.2.10. ODS 10 | Reducción de las desigualdades | Reducir

la desigualdad en y entre los países

Tabla 1.2.10. Objetivos de aprendizaje para el ODS 10 "Reducción de las desigualdades"

Objetivos de aprendizaje cognitivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a conoce las distintas dimensiones de la desigualdad, sus interrelaciones y las estadísticas aplicables. 2. El/la alumno/a conoce los indicadores que miden y describen las desigualdades y comprende su relevancia en la toma de decisiones. 3. El/la alumno/a comprende que la desigualdad es un importante generador de problemas sociales e insatisfacción individual. 4. El/la alumno/a comprende los procesos locales, nacionales y mundiales que promueven y obstaculizan la igualdad (políticas fiscales, de salarios y de protección social, actividades corporativas, etc.). 5. El/la alumno/a comprende los principios éticos relacionados con la igualdad y es consciente de los procesos psicológicos que promueven las conductas y la toma de decisiones discriminatorias.
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de crear conciencia sobre las desigualdades. 2. El/la alumno/a es capaz de sentir empatía y de mostrar solidaridad hacia las personas que son discriminadas. 3. El/la alumno/a es capaz de negociar los derechos de distintos grupos sobre la base de valores y principios éticos comunes. 4. El/la alumno/a se vuelve consciente de las desigualdades a su alrededor y en el mundo, y es capaz de reconocer sus consecuencias problemáticas. 5. El/la alumno/a es capaz de sostener una visión de un mundo justo e igualitario.
Objetivos de aprendizaje conductuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de evaluar las desigualdades en su entorno local en términos de calidad (diversas dimensiones, impacto cualitativo sobre los individuos) y cantidad (indicadores, impacto cuantitativo sobre los individuos). 2. El/la alumno/a es capaz de identificar o desarrollar un indicador objetivo para comparar distintos grupos, naciones, etc. con respecto a sus desigualdades. 3. El/la alumno/a es capaz de identificar y analizar los distintos tipos de causas y razones de las desigualdades. 4. El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar y evaluar estrategias para reducir las desigualdades. 5. El/la alumno/a es capaz de participar en la formulación de políticas públicas y actividades corporativas que reduzcan las desigualdades.

Tabla 1.2.10a. Temas sugeridos para el ODS 10 "Reducción de las desigualdades"

La inclusión social, económica y política versus las desigualdades (a nivel nacional y mundial) – categorías discriminatorias típicas

Diversos indicadores para medir la desigualdad

La relevancia de los derechos a la tierra, a la propiedad y a los recursos naturales para la igualdad, y el impacto de las desigualdades sobre las vulnerabilidades y las capacidades

Políticas de protección fiscal, salarial y social

Sistemas de comercio y regulaciones mundiales (incluidos regímenes tributarios)

Normas de trabajo

Representación de distintos grupos sociales/naciones en gobiernos/directorios de instituciones relevantes y poderosos

El monto y los efectos de la ayuda internacional para el desarrollo

Las raíces históricas de las desigualdades actuales (incluido el rol de las compañías multinacionales)

Inmigración y movilidad de las personas

Tabla 1.2.10b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 10 "Reducción de las desigualdades"

Desarrollar juegos de distribución sencillos para discutir los efectos psicológicos de un tratamiento injusto y desigual o la exacerbación de los impactos de los desastres naturales en una comunidad debido a la desigualdad

Analizar la participación de las distintas categorías sociales en la propia institución

Planificar una campaña de sensibilización o política dirigida a las desigualdades en sistemas de comercio mundiales

Analizar la propia historia personal considerando las ocasiones en que uno se vio privilegiado o discriminado.

Realizar entrevistas con personas en vulnerabilidad (por ejemplo, inmigrantes)

Crear una página web o un blog que haga hincapié en comprender la migración y/o la situación de refugiados a nivel local

Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Cómo influye la desigualdad en la felicidad de las personas?"



1.2.11. ODS 11 | Ciudades y comunidades sostenibles | Lograr

que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

Tabla 1.2.11. Objetivos de aprendizaje para el ODS 11 "Ciudades y comunidades sostenibles"

Objetivos de aprendizaje cognitivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a comprende las necesidades humanas físicas, sociales y psicológicas básicas, y es capaz de identificar cómo estas necesidades se abordan actualmente en sus propios asentamientos físicos urbanos, periurbanos y rurales. 2. El/la alumno/a es capaz de evaluar y comparar la sostenibilidad de su propio sistema de asentamiento y de otros sistemas respecto a la satisfacción de las necesidades en las áreas de alimentación, energía, transporte, agua, seguridad, tratamiento de desechos, inclusión y accesibilidad, educación, integración de espacios verdes y reducción del riesgo de desastres. 3. El/la alumno/a comprende las razones históricas para los patrones de asentamiento y, respetando la herencia cultural, comprende la necesidad de encontrar compromisos para crear mejores sistemas sostenibles. 4. El/la alumno/a conoce los principios básicos de la planificación y construcción sostenible, y puede identificar las oportunidades para volver su área más sostenible e inclusiva. 5. El/la alumno/a comprende el rol de quienes toman decisiones a nivel local y la gobernanza participativa, así como la importancia de representar una voz sostenible en la planificación y las políticas para el área.
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de usar su voz, identificar y utilizar puntos de acceso para el público en los sistemas de planificación locales, de solicitar inversión en infraestructura, edificios y parques sostenibles en su área, y de debatir los méritos de la planificación a largo plazo. 2. El/la alumno/a es capaz de conectar y ayudar a grupos comunitarios localmente y en línea para que colaboren entre sí, con el fin de concebir una visión de futuro sostenible para su comunidad. 3. El/la alumno/a es capaz de reflexionar sobre su región en el desarrollo de su propia identidad, y comprende los roles que los entornos natural, social y técnico han tenido en la formación de su identidad y de su cultura. 4. El/la alumno/a es capaz de contextualizar sus necesidades dentro de las necesidades de ecosistemas circundantes más amplios, tanto a nivel local como mundial, para asentamientos humanos más sostenibles. 5. El/la alumno/a es capaz de sentirse responsable de los impactos ambientales y sociales de su estilo de vida.
Objetivos de aprendizaje conductuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar y evaluar proyectos de sostenibilidad comunitarios. 2. El/la alumno/a es capaz de participar e influenciar los procesos de decisión que afecten a su comunidad. 3. El/la alumno/a es capaz de pronunciarse a favor o en contra de decisiones que se tomen para su comunidad. 4. El/la alumno/a es capaz de cocrear una comunidad inclusiva, segura, resiliente y sostenible. 5. El/la alumno/a es capaz de promover enfoques de bajo carbono a nivel local.

Tabla 1.2.11a. Objetivos de aprendizaje para el ODS 11 "Ciudades y comunidades sostenibles"

La necesidad de refugio, seguridad e inclusividad (necesidades humanas, contextualizar nuestros deseos y necesidades individuales y colectivas de acuerdo con el género, la edad, el salario y habilidades)

Gestión y uso de recursos naturales (renovables y no renovables)

Energía (uso de energía residencial, energías renovables, esquemas de energía comunitarios) y transportes sostenibles

Alimentos sostenibles (agricultura, agricultura orgánica y permacultura, agricultura con apoyo comunitario, cuenca alimentaria⁸, procesamiento de alimentos, elecciones y hábitos alimentarios, generación de desechos)

Ecología urbana y cómo la vida silvestre se adapta a los asentamientos humanos

Edificios resilientes y sostenibles y planificación espacial (materiales de construcción, ahorro de energía, procesos de planificación)

Generación y gestión de desechos (prevención, reducción, reciclaje, reutilización)

Comunidades y sus dinámicas (toma de decisiones, gobernanza, planificación, resolución de conflictos, comunidades alternativas, comunidades saludables, comunidades inclusivas, ecoaldeas, ciudades en transición)

Ciclo del agua y recuperación del agua subterránea a través de diseño urbano (Techos Verdes, captación de agua de lluvia, redirección de lechos de ríos viejos, drenaje urbano sostenible)

Preparación y resiliencia ante desastres, resiliencia frente a problemas climáticos y futuros, y una cultura de prevención y preparación

Tabla 1.2.11b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 11 "Ciudades y comunidades sostenibles"

Visitas a eco-aldeas y otros "laboratorios vivos", a plantas de tratamiento de agua y otros centros de servicios para mostrar prácticas buenas y actuales

Planificar y llevar a cabo un proyecto de acción (juvenil) sobre ciudades y comunidades sostenibles

Invitar a generaciones mayores a que hablen acerca de cómo su asentamiento ha cambiado a lo largo del tiempo. Preguntarles sobre su vínculo con la bioregión. Usar arte, literatura e historia para explorar el área de asentamiento y sus cambios

Construir un jardín comunitario

Mapeo de los proyectos: hacer un mapa del área para indicar dónde se hace un buen uso del espacio abierto público, planificación a escala humana, áreas donde se aborden las necesidades de las comunidades, espacios verdes, etc. También se pueden indicar en el mapa las áreas que deben mejorarse (por ejemplo, áreas más expuestas a desastres naturales)

Crear un cortometraje en video de dos minutos con un ejemplo de una comunidad urbana sostenible

Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Sería más sostenible si todos viviéramos en ciudades?"

8. Una cuenca alimentaria es una ubicación geográfica que produce alimentos para una población específica (<http://foodshedalliance.org/what-is-a-foodshed>).



1.2.12. ODS 12 | Producción y consumo responsables |

Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

Tabla 1.2.12. Objetivos de aprendizaje para el ODS 12 "Producción y consumo responsables"

Objetivos de aprendizaje cognitivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a comprende cómo las decisiones de estilo de vida individual influyen en el desarrollo social, económico y ambiental. 2. El/la alumno/a comprende los patrones y las cadenas de valor de la producción y el consumo, y la interrelación entre la producción y el consumo (oferta y demanda, sustancias tóxicas, emisiones de CO₂, generación de desechos, salud, condiciones laborales, pobreza, etc.). 3. El/la alumno/a conoce los roles, los derechos y los deberes de los distintos actores en la producción y el consumo (medios y publicidad, empresas, municipios, legislación, consumidores, etc.). 4. El/la alumno/a sabe sobre las estrategias y las prácticas de producción y consumo sostenibles. 5. El/la alumno/a comprende los dilemas/compensaciones y los cambios sistémicos necesarios para alcanzar un consumo y una producción sostenibles.
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de hablar sobre la necesidad de prácticas sostenibles en la producción y el consumo. 2. El/la alumno/a es capaz de motivar a otros a adoptar prácticas sostenibles en el consumo y la producción. 3. El/la alumno/a es capaz de diferenciar entre las necesidades y los deseos, y de reflexionar en torno a su propia conducta de consumo individual a la luz de las necesidades del mundo natural, de otras personas, culturas y países, y de las futuras generaciones. 4. El/la alumno/a es capaz de visualizar estilos de vida sostenibles. 5. El/la alumno/a es capaz de sentirse responsable de los impactos ambientales y sociales de su propia conducta individual como productor o consumidor.
Objetivos de aprendizaje conductuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de planificar, implementar y evaluar actividades relacionadas con el consumo utilizando criterios de sostenibilidad actuales. 2. El/la alumno/a es capaz de evaluar, participar e influenciar la toma de decisiones sobre procesos de adquisición en el sector público. 3. El/la alumno/a es capaz de promover patrones de producción sostenibles. 4. El/la alumno/a es capaz de asumir críticamente su rol como parte interesada activa en el mercado. 5. El/la alumno/a es capaz de desafiar las orientaciones culturales y sociales sobre consumo y producción.

Tabla 1.2.12a. Temas sugeridos para el ODS 12 "Producción y consumo responsables"

Publicidad, presión de los pares, pertenencia y creación de identidad

Historial de producción y consumo, patrones y cadenas de valor, y gestión y uso de recursos naturales (renovables y no renovables)

Impactos ambientales y sociales de la producción y el consumo

Producción y consumo de energía (transporte, uso comercial y residencial, energías renovables)

Producción y consumo de alimentos (agricultura, procesamiento de alimentos, elecciones y hábitos alimentarios, generación de desechos, deforestación, sobreconsumo de alimentos y hambre)

Turismo

Generación y gestión de desechos (prevención, reducción, reciclaje, reutilización)

Estilos de vida sostenibles y diversas prácticas de producción y consumo sostenibles

Sistemas de etiquetado y certificados para la producción y el consumo sostenibles

Economía verde (de la cuna a la cuna, economía circular, crecimiento verde, decrecimiento)

Tabla 1.2.12b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 12 "Consumo y producción responsables"

Calcular y reflexionar sobre la propia huella ecológica⁹

Analizar diversos productos (por ejemplo, teléfonos celulares, computadores, ropa) utilizando el análisis del ciclo de vida (ACV)

Administrar una empresa de estudiantes que fabrique y venda productos sostenibles

Hacer juegos de rol con distintas funciones del sistema de comercio (productor, publicista, consumidor, gestor de desechos, etc.)

Filmar cortos/documentales para hacer que los alumnos comprendan los patrones de producción y consumo (por ejemplo, La Historia de las cosas de Annie Leonard¹⁰)

Crear y dirigir un proyecto de acción (juvenil) relacionado con la producción y el consumo (por ejemplo, moda, tecnología, etc.)

Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Se trata la sostenibilidad de renunciar a cosas?"

9. La huella ecológica es una forma de medida del impacto humano en los ecosistemas de la Tierra. Mide el suministro de la naturaleza y la demanda sobre la misma, lo que se mide en espacios naturales silvestres o cantidad de capital natural consumido al año. Ver: <http://www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/calculators/>.

10. <http://storyofstuff.org/movies/story-of-stuff/>



1.2.13. ODS 13 | Acción por el clima | Adoptar medidas urgentes

para combatir el cambio climático y sus efectos

Tabla 1.2.13. Objetivos de aprendizaje para el ODS 13 "Acción por el clima"

Objetivos de aprendizaje cognitivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a concibe el efecto invernadero como un fenómeno natural causado por una capa aislante de gases de invernadero. 2. El/la alumno/a concibe el actual cambio climático como un fenómeno antropogénico causado por el aumento en las emisiones de gases de efecto invernadero. 3. El/la alumno/a conoce qué actividades humanas a nivel mundial, nacional, local e individual contribuyen más con el cambio climático. 4. El/la alumno/a conoce las principales consecuencias ecológicas, sociales, culturales y económicas del cambio climático a nivel local, nacional y mundial, y comprende cómo estas pueden convertirse en factores catalizadores y reforzadores del cambio climático. 5. El/la alumno/a sabe sobre estrategias de prevención, mitigación y adaptación a distintos niveles (desde nivel mundial a individual) y para distintos contextos, así como sus vínculos con la respuesta en caso de desastres y la reducción del riesgo de desastres.
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de explicar las dinámicas del ecosistema y el impacto ambiental, social, económico y ético del cambio climático. 2. El/la alumno/a es capaz de motivar a otros a proteger el clima. 3. El/la alumno/a es capaz de colaborar con otros para diseñar estrategias comunes para abordar el cambio climático. 4. El/la alumno/a es capaz de comprender su impacto personal en el clima mundial, desde una perspectiva local hasta una perspectiva mundial. 5. El/la alumno/a es capaz de reconocer que la protección del clima mundial es una tarea esencial de todos, y que tenemos que reevaluar nuestra visión del mundo y nuestras conductas diarias a la luz de esto.
Objetivos de aprendizaje conductuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de evaluar si sus actividades privadas y profesionales respetan o no el clima, y, si no lo hacen, de revisarlas. 2. El/la alumno/a es capaz de actuar en favor de personas que se ven amenazadas por el cambio climático. 3. El/la alumno/a es capaz de anticipar, estimar y evaluar el impacto de las decisiones o actividades personales, locales y nacionales sobre otras personas y regiones del mundo. 4. El/la alumno/a es capaz de fomentar las políticas públicas para la protección del clima. 5. El/la alumno/a es capaz de apoyar actividades económicas que respeten el clima.

Tabla 1.2.13a. Temas sugeridos para el ODS 13 "Acción por el clima"

Gases de efecto invernadero y sus emisiones
Emisiones de gases de efecto invernadero relacionadas con la energía, la agricultura y la industria
Peligros relacionados con el cambio climático que llevan a desastres como sequías, extremos climáticos, etc. y su impacto social y económico desigual en hogares, comunidades y países, y entre países
Aumento en el nivel del mar y sus consecuencias en los países (por ejemplo, Estados insulares pequeños)
Migración y éxodo relacionados con el cambio climático
Estrategias de prevención, mitigación y adaptación, y su relación con la respuesta en caso de desastres y la reducción del riesgo de desastres
Instituciones locales, nacionales y mundiales que aborden temas sobre el cambio climático
Estrategias políticas locales, nacionales y mundiales para proteger el clima
Escenarios futuros (incluyendo explicaciones alternativas para el aumento de la temperatura mundial)
Efectos e impactos en ecosistemas grandes, tales como bosques, océanos, glaciares y biodiversidad
Ética y cambio climático

Tabla 1.2.13b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 13 "Acción por el clima"

Llevar a cabo un juego de rol para estimar y sentir el impacto de fenómenos relacionados con el cambio climático desde distintas perspectivas
Analizar distintos contextos de cambio climático en relación a sus supuestos, consecuencias y su desarrollo anterior
Diseñar y dirigir un proyecto o campaña de acción relacionada con la protección del clima
Crear una página web o blog para aportes grupales sobre temas de cambio climático
Crear biografías que tengan en cuenta el clima
Llevar a cabo un estudio de caso sobre cómo el cambio climático podría aumentar el riesgo de desastres en una comunidad local
Realizar un proyecto de investigación que analice la siguiente afirmación: "Aquellos que más han dañado la atmósfera son quienes deberían pagar por eso"



1.2.14. ODS 14 | Vida submarina | Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible

Tabla 1.2.14. Objetivos de aprendizaje para el ODS 14 "Vida submarina"

Objetivos de aprendizaje cognitivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a comprende la ecología marina básica, los ecosistemas, las relaciones depredador-presa, etc. 2. El/la alumno/a comprende el vínculo que mucha gente tiene con el mar y la vida que sustenta, incluyendo el rol del mar como fuente de alimento, trabajo y oportunidades. 3. El/la alumno/a conoce la premisa básica del cambio climático y el rol de los océanos en la moderación de nuestro clima. 4. El/la alumno/a comprende las amenazas a los sistemas oceánicos, tales como la contaminación y la sobrepesca, y reconoce y puede explicar la fragilidad relativa de muchos ecosistemas del océano, incluyendo arrecifes corales y las zonas hipóxicas muertas. 5. El/la alumno/a sabe sobre oportunidades para el uso sostenible de muchos recursos marinos vivos.
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de defender las prácticas de pesca sostenible. 2. El/la alumno/a es capaz de demostrar a las personas el impacto del hombre sobre los océanos (pérdida de biomasa, acidificación, contaminación, etc.) y la importancia de océanos saludables y limpios. 3. El/la alumno/a es capaz de influenciar a los grupos que participan en la producción y el consumo de productos del océano. 4. El/la alumno/a es capaz de reflexionar sobre sus propias necesidades alimentarias y cuestionarse si sus hábitos alimentarios hacen un uso sostenible de los limitados recursos alimentarios marinos. 5. El/la alumno/a es capaz de empatizar con las personas cuyo sustento se ve afectado por los cambios en las prácticas pesqueras.
Objetivos de aprendizaje conductuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de investigar cuánto depende su país del mar. 2. El/la alumno/a es capaz de debatir métodos sostenibles, tales como cuotas de pesca estrictas y moratorias para especies en peligro de extinción. 3. El/la alumno/a es capaz de identificar, acceder y comprar recursos marinos explotados sosteniblemente, por ejemplo, productos certificados con etiqueta ecológica. 4. El/la alumno/a es capaz de contactar a sus representantes para hablar sobre la sobrepesca como una amenaza a los medios de subsistencia locales. 5. El/la alumno/a es capaz de defender la expansión de zonas no pesqueras y de reservas marinas, y de abogar por su protección sobre una base científica.

Tabla 1.2.14a. Temas sugeridos para el ODS 14 "Vida submarina"

La hidrósfera: el ciclo del agua, la formación de nubes, el agua como el gran regulador climático
Gestión y uso de recursos marinos (renovables y no renovables): patrimonio mundial y sobrepesca, cuotas y cómo se negocian, acuicultura, algas marinas, recursos minerales
Energía marina sostenible (energías renovables, turbinas eólicas y su controversia)
Ecología marina – la red alimentaria, depredadores y presa, competencia, colapso
Arrecifes corales, costas, manglares y su importancia ecológica
Aumento del nivel del mar y países que experimentarán pérdida parcial o total de territorio; refugiados climáticos y lo que significará la pérdida de soberanía
Los océanos y el derecho internacional: aguas internacionales, disputas territoriales, pabellones de conveniencia y temas relacionados
Contaminantes del océano: plásticos, microperlas, aguas residuales, nutrientes y químicos
El océano profundo y las criaturas de las profundidades
Las relaciones culturales con el mar – el mar como una fuente de servicios de ecosistema cultural, tales como recreación, inspiración y construcción de identidad cultural

Tabla 1.2.14b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 14 "Vida submarina"

Crear y llevar a cabo un proyecto de acción (juvenil) relacionado con la vida submarina
Visitar sitios costeros
Debatir el uso sostenible y la gestión de recursos pesqueros en la escuela
Interpretar el rol de isleños que se mueven a otro país debido al aumento en el nivel del mar
Realizar un estudio de caso sobre las relaciones culturales y de subsistencia con el mar en los distintos países
Realizar experimentos de laboratorio para ofrecer a los estudiantes evidencia de la acidificación del océano
Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Necesitamos al océano o este nos necesita a nosotros?"



1.2.15. ODS 15 | Vida de ecosistemas terrestres | Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad

Tabla 1.2.15. Objetivos de aprendizaje para el ODS 15 "Vida de ecosistemas terrestres"	
Objetivos de aprendizaje cognitivos	<div>1. El/la alumno/a comprende la ecología básica en referencia a ecosistemas locales y mundiales, y puede identificar especies locales y comprender la medida de la biodiversidad.</div> <div>2. El/la alumno/a comprende las diversas amenazas a las que se enfrenta la biodiversidad, incluidos pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, sobreexplotación y especies invasoras, y puede relacionar estas amenazas con la biodiversidad local.</div> <div>3. El/la alumno/a es capaz de clasificar los servicios de ecosistemas de los ecosistemas locales, incluidos servicios de apoyo, suministro, de regulación y culturales, y servicios de ecosistemas para la reducción del riesgo de desastres.</div> <div>4. El/la alumno/a entiende la regeneración lenta del suelo y las diversas amenazas que lo están destruyendo y eliminando mucho más rápido de lo que puede recuperarse, tales como las malas prácticas agrícolas o forestales.</div> <div>5. El/la alumno/a comprende que las estrategias de conservación realistas funcionan fuera de las reservas naturales puras para también mejorar la legislación; restaurar los hábitats y suelos degradados; conectar los corredores de vida silvestre, la agricultura sostenible y la silvicultura; y reconsiderar la relación del hombre con la vida silvestre.</div>
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<div>1. El/la alumno/a es capaz de argumentar en contra de las prácticas ambientales destructivas que causan pérdida de biodiversidad.</div> <div>2. El/la alumno/a es capaz de defender la conservación de la biodiversidad sobre distintas bases, incluyendo los servicios de ecosistema y el valor intrínseco.</div> <div>3. El/la alumno/a es capaz de conectarse con las áreas naturales cercanas y de sentir empatía por la vida no humana en la Tierra.</div> <div>4. El/la alumno/a es capaz de criticar el dualismo hombre/naturaleza y reconoce que somos parte de la naturaleza y no estamos aparte de ella.</div> <div>5. El/la alumno/a es capaz de crear una visión de una vida en armonía con la naturaleza.</div>
Objetivos de aprendizaje conductuales	<div>1. El/la alumno/a es capaz de vincularse con grupos locales dedicados a la conservación de la biodiversidad en su área.</div> <div>2. El/la alumno/a es capaz de usar eficazmente su voz en los procesos de toma de decisiones para ayudar a las áreas urbanas y rurales a que se vuelvan más receptivas a la vida silvestre por medio del establecimiento de corredores de vida silvestre, programas agroambientales, ecología de restauración y otros.</div> <div>3. El/la alumno/a es capaz de trabajar con encargados de la formulación de políticas para mejorar la biodiversidad y la conservación natural y su implementación.</div> <div>4. El/la alumno/a es capaz de destacar la importancia del suelo como nuestro material de cultivo para todos los alimentos, así como la importancia de remediar o detener la erosión de los suelos.</div> <div>5. El/la alumno/a es capaz de promover la conciencia internacional sobre la explotación de las especies, y de trabajar para implementar y desarrollar regulaciones de la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES por sus siglas en inglés).</div>

Tabla 1.2.15a. Temas sugeridos para el ODS 15 "Vida de ecosistemas terrestres"

Ecología: competencia, depredador-presa, dinámicas comunitarias, flujo de energía a través de redes alimentarias, dispersión y rangos. Ecosistemas específicos: ecosistemas nativos locales y mundiales, y ecosistemas creados por humanos, por ejemplo, plantaciones forestales controladas

Amenazas a la biodiversidad: pérdida de hábitat, deforestación, fragmentación, especies invasoras y sobreexplotación (causado por prácticas de producción y consumo no sostenibles, tecnologías no sostenibles, etc.)

Los peligros de la extinción: especies en peligro, cómo la extinción es para siempre, el extenso tiempo que se necesita para formar especies, y las seis extinciones masivas

Restauración de la vida silvestre y concepción del ser humano como una fuerza de sanación

Cambio climático y biodiversidad, ecosistemas como sumideros de carbono, reducción del riesgo de desastres y ecosistemas (ecosistemas como una barrera natural a los desastres naturales)

Suelo: su formación y estructura

Desertificación, deforestación y esfuerzos para combatirlos

Conexión del hombre con la naturaleza – el ser natural

Servicios de ecosistemas (culturales, de suministro, de regulación y de apoyo)

Evolución y genética, recursos genéticos, ética

Tabla 1.2.15b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 15 "Vida de ecosistemas terrestres"

Elaborar un mapa del área local, marcar las áreas de las distintas poblaciones de vida silvestre y las barreras. Por ejemplo, barreras de dispersión como caminos, y poblaciones de especies invasoras

Realizar un BioBlitz (se trata de una jornada anual donde la comunidad se reúne para hacer un mapa de todas las especies que existen en su área)

Llevar a cabo un taller de compostaje y mostrar la formación de material orgánico

Hacer una visita a un parque natural cercano para propósitos culturales, por ejemplo, recreación, meditación, arte

Plantar un jardín silvestre para animales salvajes, por ejemplo, flores para abejas, hoteles de insectos, pozos, etc. en áreas urbanas

Celebrar el Día de la Tierra (22 de abril) y/o el Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio)

Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Por qué es importante la biodiversidad?"



1.2.16. ODS 16 | Paz, justicia e instituciones sólidas | Promover

sociedades, justas, pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, proporcionar

a todas las personas acceso a la justicia y desarrollar instituciones eficaces, responsables

e inclusivas en todos los niveles

Tabla 1.2.16. Objetivos de aprendizaje para el ODS 16 "Paz, justicia e instituciones sólidas"

Objetivos de aprendizaje cognitivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a comprende los conceptos de justicia, inclusión y paz, y su relación con la ley. 2. El/la alumno/a comprende sus sistemas legislativos y de gobierno locales y nacionales, cómo lo/la representan y que es posible abusar de ellos a través de la corrupción. 3. El/la alumno/a es capaz de comparar su sistema de justicia con los de otros países. 4. El/la alumno/a comprende la importancia de los individuos y los grupos para apoyar a la justicia, la inclusión y la paz, y para ayudar a las instituciones sólidas en su país y a nivel mundial. 5. El/la alumno/a comprende la importancia del marco internacional de derechos humanos.
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de conectarse con otros que lo/la pueden ayudar a promover la paz, la justicia, la inclusión y las instituciones sólidas en su país. 2. El/la alumno/a es capaz de debatir sobre temas locales y mundiales relacionados con la paz, la justicia, la inclusión y las instituciones sólidas. 3. El/la alumno/a es capaz de mostrar empatía y solidaridad con aquellos que sufren injusticias en su propio país, así como en otros países. 4. El/la alumno/a es capaz de reflexionar sobre su rol en temas locales y mundiales de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas. 5. El/la alumno/a es capaz de reflexionar sobre su propia pertenencia a distintos grupos (de género, sociales, económicos, políticos, étnicos, nacionales, de habilidades, de orientación sexual, etc.), su acceso a la justicia y su sentido común de humanidad.
Objetivos de aprendizaje conductuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de evaluar críticamente temas de paz, justicia, inclusión e instituciones sólidas a nivel regional, nacional y mundial. 2. El/la alumno/a es capaz de exigir y apoyar públicamente el desarrollo de políticas que promuevan la paz, la justicia, la inclusión y las instituciones sólidas. 3. El/la alumno/a es capaz de colaborar con grupos que actualmente están experimentando injusticia y/o conflictos. 4. El/la alumno/a es capaz de convertirse en un agente de cambio en la toma de decisiones local y alzar la voz en contra de la injusticia. 5. El/la alumno/a es capaz de contribuir con la resolución de conflictos a nivel local y nacional.

Tabla 1.2.16a. Temas sugeridos para el ODS 16 "Paz, justicia e instituciones sólidas"

Definiciones de justicia: retributiva y restaurativa
Crimen y castigo, comparación de leyes y castigos a lo largo del mundo
Justicia climática
Justicia comercial
Trabajo infantil y explotación de niños
Tratados y acuerdos mundiales relacionados con la guerra, la paz y los refugiados
Corrupción y cómo medirla
El comercio ilegal de armas
Abuso de drogas y su comercio
La Corte Penal Internacional y su rol

Tabla 1.2.16b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 16 "Paz, justicia e instituciones sólidas"

Interpretar el rol de diversas personas en el mundo que son víctimas de injusticia
Tener diálogos interreligiosos sobre justicia e igualdad en escuelas y universidades
Organizar una visita a un tribunal de justicia o estación de policía local
Diseñar en la escuela un afiche sobre "¿Qué es justo/correcto?"
Debatir temas de justicia en contextos históricos y culturales, por ejemplo, las desapariciones forzadas durante la dictadura en Argentina, la política de apartheid en Sudáfrica, etc. y cómo temas de justicia como estos han evolucionado a través de los años
Celebrar el Día Internacional de la Paz (21 de septiembre)
Realizar un proyecto de investigación en torno a: "¿Cómo se vería un mundo pacífico?"



1.2.17. ODS 17 | Alianzas para lograr objetivos | Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible

Tabla 1.2.17. Objetivos de aprendizaje para el ODS 17 "Alianzas para lograr objetivos"

Objetivos de aprendizaje cognitivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumna/o es capaz de comprender temas mundiales, incluidos asuntos de financiamiento para el desarrollo, tributación, políticas de deudas y comercio, y las interrelación e interdependencia de los distintos países y poblaciones. 2. El/la alumno/a comprende la importancia de las alianzas mundiales de distintas partes interesadas y la responsabilidad compartida por el desarrollo sostenible, y conoce ejemplos de redes, instituciones y campañas que promueven las alianzas mundiales. 3. El/la alumno/a conoce los conceptos de gobernanza mundial y ciudadanía global. 4. El/la alumno/a reconoce la importancia de la cooperación y el acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y del intercambio de conocimiento. 5. El/la alumno/a conoce los conceptos para medir el progreso del desarrollo sostenible.
Objetivos de aprendizaje socioemocionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de crear conciencia sobre la importancia de formar alianzas mundiales para el desarrollo sostenible. 2. El/la alumno/a es capaz de trabajar con otros en la promoción de alianzas mundiales para el desarrollo sostenible, y exigir a los gobiernos que se hagan responsables de los ODS. 3. El/la alumno/a es capaz de identificarse con los ODS. 4. El/la alumno/a es capaz de idear una visión de una sociedad mundial sostenible. 5. El/la alumno/a es capaz de experimentar un sentimiento de pertenencia a una humanidad común, donde se comparten valores y responsabilidades sobre la base de los derechos humanos.
Objetivos de aprendizaje conductuales	<ol style="list-style-type: none"> 1. El/la alumno/a es capaz de convertirse en un agente de cambio para alcanzar los ODS y de asumir su rol de ciudadano/a activo/a, crítico/a y mundial. 2. El/la alumno/a es capaz de aumentar la conciencia sobre la importancia de implementar alianzas locales, nacionales y mundiales para el desarrollo sostenible. 3. El/la alumno/a es capaz de exigir y apoyar públicamente el desarrollo de políticas que promuevan alianzas mundiales por el desarrollo sostenible. 4. El/la alumno/a es capaz de apoyar actividades de cooperación para el desarrollo. 5. El/la alumno/a es capaz de influenciar a compañías para que se unan a alianzas mundiales para un desarrollo sostenible.

Tabla 1.2.17a. Temas sugeridos para el ODS 17 "Alianzas para lograr objetivos"

Alianzas mundiales entre gobiernos, el sector privado y la sociedad civil para el desarrollo sostenible, su responsabilidad común y los posibles conflictos entre los distintos actores
Sistemas, estructuras y dinámicas de poder locales, nacionales y mundiales
Gobernanza y políticas mundiales y mercado mundial y sistema comercial a la luz del desarrollo sostenible
El dilema del prisionero ¹¹ y la tragedia de los comunes ¹² como desafíos para crear una gobernanza mundial y mercados que promuevan el desarrollo sostenible
Ciudadanía y ciudadanos mundiales como agentes de cambio para un desarrollo sostenible
Cooperación y acceso a la ciencia, la tecnología y la innovación, y al intercambio de conocimiento
Distribución mundial del acceso a internet
Cooperación para el desarrollo, ayuda al desarrollo y recursos financieros adicionales de distintas fuentes para países en desarrollo
Desarrollo de capacidad con el fin de apoyar los planes nacionales para implementar los ODS
Indicadores de progreso del desarrollo sostenible

Tabla 1.2.17b. Ejemplos de enfoques y métodos de aprendizaje para el ODS 17 "Alianzas para lograr objetivos"

Crear alianzas o experiencias educacionales a distancia mediante una red a nivel mundial entre escuelas, universidades y otras instituciones en distintas regiones del mundo (sur y norte; sur y sur)
Analizar la formulación y la implementación de políticas mundiales sobre cambio climático, biodiversidad, etc.
Analizar el progreso en la implementación de los ODS a nivel mundial y nacional, y determinar quién es responsable por el progreso o la falta del mismo
Planificar e implementar una campaña de sensibilización en torno a los ODS
Llevar a cabo simulacros relacionados con negociaciones en conferencias mundiales (por ejemplo, un Modelo de Naciones Unidas)
Crear y llevar a cabo un proyecto de acción (juvenil) sobre los ODS y su importancia
Realizar un proyecto de investigación en torno a: "Juntos podemos... explorar esta oración comúnmente utilizada y cómo se aplica a los ODS."

11. <http://www.prisoners-dilemma.com>

12. <http://www.econlib.org/library/Enc/TragedyoftheCommons.html>

