

00 - The elevator pitch

Last updated Oct 24, 2023

Learning nahw analytically

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

A demonstrative example

To appreciate the benefit of this system, below are two versions describing the same concepts. Read each for the same amount of time and try comprehending it from the perspective of a reviewer.

First, a **concept** from a reference book.

حذف نون مضارع كان

يجوز حذف النون من مضارع كان في حالة الجزم، بشرط أن لا يتصل به ضمير نصب، ولا يليه حرف ساكن، ولا يكون موقوفا عليه.

قال تعالى حكاية عن مريم: (وَلَمْ أَكُ بَغِيًّا) أصله أَكُونُ، فلما دخل الجازم حذفت الضمة فصار أَكُونُ فالتقى ساكنان فحذفت الواو فصار أَكُنُ، ثم حذفت النون تخفيفا فصار أَكْ، وهذا الحذف جائز وليس بواجب.

فإن اتصل به ضمير نصب لم تحذف النون، مثل قوله صلى الله عليه وسلم لعمر بن الخطاب رضي الله عنه في حديث ابن صياد الذي ظن عمر أنه هو المسيح الدجال فأراد قتله: (إِنْ يَكُنْهُ فَلَنْ تُسَلِّطَ عَلَيْهِ، وَإِنْ لَمْ يَكُنْهُ فَلَا خَيْرَ لَكَ فِي قَتْلِهِ) رواه البخاري ومسلم، والشاهد فيه هو أن الفعل المجزوم **يكنه** اتصل به ضمير نصب فلا يجوز حذف النون منه، فلا يقال: إِنْ يَكُهُ، وإن لم يَكُهُ، وإعراب يكن في الموضعين هو: فعل مضارع مجزوم بالسكون، واسمها محذوف تقديره هو عائد على ابن الصياد، والهاء: خبرها يعود على الدجال، والمعنى إِنْ يَكُنْ ابْنُ الصيادِ الدجالَ فَلَنْ تُسَلِّطَ عَلَيْهِ، لأنك لن تتمكن من قتله. ويجوز هنا فصل الضمير أي إِنْ يَكُنْ إياه فَلَنْ تُسَلِّطَ عَلَيْهِ وإن لم يكن إياه فلا خير لك في قتله.

وإن كان بعد الفعل الناقص ساكنا فلا يجوز حذف النون منه نحو: لَمْ يَكُنِ الرَّجُلُ حاضرا، فهنا بعد النون همزة وصل وهي تسقط عند الوصل فيتصل الفعل بلام التعريف الساكنة فلا يصح حذف النون فلا يقال: لَمْ يَكُ الرَّجُلُ حاضرا.

ثم إذا قلت: لَمْ يَكُ زيدا حاضرا، وأردت الوقوف على لَمْ يَكُ قلت: لَمْ يَكُنْ بإرجاع النون عند الوقف.

Second, the same concept in the new format

For this version:

- 1. Read in this order: **Headings** → **Observe** column → **Compare** column.
- 2. Ignore the **Grey** text until you figure out the rule yourself.

حذف نونِ مضارع كان

3. When can or must it be omitted?

Infer	Observe example ③	then Compare
1. It's not followed by حرف ساكن	لَمْ يَكُ الرَّجُلُ حاضِرًا ✗ تَكُ حرف ساكن ✗ لَمْ يَكُ الَّذِينَ ... ✗	لَمْ يَكُنِ الرَّجُلُ حاضِرًا ✓ لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا... ✓ [4]
2. and it's not followed by ضمير متصل منصوب	إِنْ يَكُهُ فَلَنْ ... ✗ ... وَإِنْ لَمْ يَكُهُ ... ✗ تَكُ ضمير متصل منصوب ✗	إِنْ يَكُنْهُ فَلَنْ تُسَلِّطَ عَلَيْهِ، ✓ [3] وَإِنْ لَمْ يَكُنْهُ فَلَا خَيْرَ لَكَ فِي قَتْلِهِ ✓ If he is Ad-Dajjal then you cannot overpower him
3. and it's not at the end of a sentence	وَلَمْ أَكُ بَغِيًّا ✓	وَلَمْ أَكُ. ✗
If none of the above apply, حذف is optional	وَلَمْ أَكُ بَغِيًّا ✓ وَلَمْ أَكُنْ بَغِيًّا ✓ وَلَمْ أَكُ حاضِرًا ساكن ✓ & الله ✓	

If you have taken the time to do this exercise, further explanations are unnecessary.

The key difference is that, in this system, the burden of rule analysis is placed on the reader instead of spoon-feeding the definition and the explanation as is typical in many books. Given the same amount of time, the

proposed method results in a deeper understanding of the rule.

It should be apparent intuitively that such a method is more effective for learning and retention. In fact, it has been proven repeatedly through research to be so. For details, see: *A taxonomy for learning, teaching, and assessing*, Anderson et al. ISBN: 9780321084057.

Note The current version targets English-speaking learners for whom Arabic is a 2nd language.

Still interested?

Head over to the page *Wiki - for everyone* and read *Introduction* and *Expected Outcomes*.

For the teacher

To understand why this is a superior method to teach with, please see
 Wiki - for everyone > Other FAQs > Why invent a new system?! What we have has worked for centuries!
To understand how it can be used to teach, please see
 Wiki - for the teacher