

Learning nahw analytically

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

A demonstrative example

To appreciate the benefit of this system, below are two versions describing the same concept. As you analyze each version as a teacher from a pedagogical perspective, keep two questions in mind:

- 1. What are your expected learning outcomes when teaching nahw?
- 2. Which of the two versions best enables the student to attain these outcomes?

First, a نحو concept from a reference book.

حذف نون مضارع كان

يجوز حذف النون من مضارع كان في حالة الجزم، بشرط أن لا يتصل به ضمير نصب، ولا يليه حرف ساكن، ولا يكون موقوفا عليه.

قال تعالى حكاية عن مريم: ( وَلَمْ أَكُ بَغِيًّا ) أصله أكون، فلما دخل الجازم حذفت الضمة فصار أكون فالتقى ساكنان فحذفت الواو فصار أكن، ثم حذفت النون تخفيفا فصار أك، وهذا الحذف جائز وليس بواجب.

فإن اتصل به ضمير نصب لم تحذف النون، مثل قوله صلى الله عليه وسلم لعمر بن الخطاب رضي الله عنه في حديث ابن صياد الذي ظن عمر أنه هو المسيح الدجال فأراد قتله: ( إِنْ يَكُنْهُ فَلَنْ تُسَلِّطَ عَلَيْهِ، وَإِنْ لَمْ يَكُنْهُ فَلَا خَيْرَ لَكَ فِي قَتْلِهِ ) رواه البخاري ومسلم، والشاهد فيه هو أن الفعل المجزوم يـكنه اتصل به ضمير نصب فلا يجوز حذف النون منه، فلا يقال: إِنْ يَكُهُ، وَإِنْ لَمْ يَكُهُ، وإعراب يـكن في الموضعين هو: فعل مضارع مجزوم بالسكون، واسمها محذوف تقديره هو عائد على ابن الصياد، والهاء: خبرها يعود على الدجال، والمعنى إِنْ يَكُنْ ابْنُ الصَّيَادِ الدَّجَالَ فَلَنْ تُسَلِّطَ عَلَيْهِ، لأنك لن تتمكن من قتله.

ويجوز هنا فصل الضمير أي إِنْ يَكُنْ إِيَّاهُ فَلَنْ تُسَلِّطَ عَلَيْهِ وَإِنْ لَمْ يَكُنْ إِيَّاهُ فَلَا خَيْرَ لَكَ فِي قَتْلِهِ.

وإن كان بعد الفعل الناقص ساكنا فلا يجوز حذف النون منه نحو: لَمْ يَكُنِ الرَّجُلُ حَاضِرًا، فهنا بعد النون همزة وصل وهي تسقط عند الوصل فيتصل الفعل بلام التعريف الساكنة فلا يصح حذف النون فلا يقال: لَمْ يَكِ الرَّجُلُ حَاضِرًا.

ثم إذا قلت: لَمْ يَكِ زَيْدٌ حَاضِرًا، وأردت الوقوف على لَمْ يَكِ قلت: لَمْ يَكُنْ بِأَرْجَاعِ النون عند الوقف.

Second, the same concept in the new format

For this version, the teacher provides the students with the table below.

- 1. Students use it to infer as much of the rule as as possible, either by themselves or in groups with the teacher acting as a facilitator.
- 2. Read in this order: **Headings** → **Observe** column → **Compare** column.

حذف نون مضارع كان

3. When must it be or can be omitted?

| Infer | Observe example then Compare  |
|-------|---|
| 1.    | لَمْ يَكُنِ الرَّجُلُ حَاضِرًا ✓ لَمْ يَكِ الرَّجُلُ حَاضِرًا ✗<br>[4]لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا... ✓ لَمْ يَكِ الَّذِينَ كَفَرُوا... ✗<br>تـك حرف ساكن                                     |
| 2.    | إِنْ يَكُنْهُ فَلَنْ تُسَلِّطَ عَلَيْهِ، ✓ إِنْ يَكُهُ فَلَنْ تُسَلِّطَ عَلَيْهِ ✗<br>[3] وَإِنْ لَمْ يَكُنْهُ فَلَا خَيْرَ لَكَ فِي قَتْلِهِ ✓ ... وَإِنْ لَمْ يَكِهِ ✗<br>تـك ضمير متصل منصوب |
| 3.    | وَلَمْ أَكُ بَغِيًّا ✓ وَلَمْ أَكِ بَغِيًّا ✗   |
|       | وَلَمْ أَكُنْ بَغِيًّا ✓ وَلَمْ أَكِ بَغِيًّا ✗<br>...الصحيفساتي & الله   |

Teachers: You will have access to the full version below with the Grey text which you can use to guide the student discussion.

# حذف نون مضارع كان

## 3. نون مضارع كان - When must it be or can be omitted?

| Infer                                       | Observe example 3 then Compare  |
|---|---|
| 1. It's not followed by حرف ساكن            | لَمْ يَكُنِ الرَّجُلُ حَاضِرًا ✗ لَمْ يَكُنِ الرَّجُلُ حَاضِرًا ✓<br>لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا... ✗ لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا... ✓<br><small>تلك حرف ساكن</small>   |
| 2. and it's not followed by ضمير متصل منصوب | إِنْ يَكُنْهُ فَلَنْ تُسَلِّطَ عَلَيْهِ، ✗ إِنْ يَكُنْهُ فَلَنْ تُسَلِّطَ عَلَيْهِ، ✓<br>وَإِنْ لَمْ يَكُنْهُ... ✗ وَإِنْ لَمْ يَكُنْهُ... ✓<br><small>تلك ضمير متصل منصوب</small> [3] If he is Ad-Dajjal then you cannot overpower him |
| 3. and it's not at the end of a sentence    | وَلَمْ أَكُ بَعِيًّا ✗ وَلَمْ أَكُ بَعِيًّا ✓   |
| If none of the above apply, حذف is optional | وَلَمْ أَكُ بَعِيًّا ✓ وَلَمْ أَكُ بَعِيًّا ✓<br><small>.. الحذف حرف ساكن</small> & لَمْ  |

The key difference is that, in this system, the burden of rule analysis is placed on the students instead of spoon-feeding the definition and the explanation as is typical in many books. Given the same amount of time, the proposed method results in a deeper understanding of the rule.

It should be apparent intuitively that such a method is more effective for learning and retention. In fact, it has been proven repeatedly through research to be so. For details, see: *A taxonomy for learning, teaching, and assessing*, Anderson et al. ISBN: 9780321084057.

**Note** The current version targets English-speaking learners for whom Arabic is a 2nd language.

## Still interested?

Head over to

[Wiki > Introduction](#)

[Wiki > Expected Outcomes](#)

To understand why this is a superior method to teach with, please see

[Wiki > Other FAQs > Why invent a new system?! What we have has worked for centuries!](#)

## For the teacher

To understand how it can be used to teach, please see

[Wiki - for the teacher](#)