

PROFIL, SEJARAH, TUJUAN PENDIDIKAN, VISI, MISI, DAN TUJUAN MADRASAH

A. IDENTITAS MADRASAH

Nama Madrasah	: Madrasah Ibtidaiyah Al-Abror
Status	: Reguler
Nomor Telp	: 08179385142
Alamat	: Dusun Songlesong Desa Bujur Timur
Kecamatan	: Batu Marmar
Kabupaten	: Pamekasan
Kode POS	: 69354
Tahun Berdiri	: 1998
Program yang diselenggarakan	: Pendidikan Dasar
Waktu belajar	: 07.00 – 12.10 WIB

B. SEJARAH SINGKAT BERDIRINYA MADRASAH

Yayasan As-Shalihin yang berlokasi di Dusun Songlesong Desa Bujur Timur kecamatan Batumarmar Kabupaten Pamekasan sudah lama berdiri dan melaksanakan pendidikan non formal mulai dari asuhan mengaji, madrasah diniyah dan sosial kemasyarakatan. Yayasan ini diasuh oleh K. Sholehoddin Rosyadi.

Pada tahun 1998, Madrasah ini berdiri, menempati gedung baru yang terdiri atas 6 ruang kelas, satu ruang kantor dan empat KM/WC, lokasi ini beralamat di Desa Bujur Timur Kecamatan Batu Marmar Kabupaten Pamekasan yang berjarak dari kota 33 Km.

Beberapa kali yayasan ini mengusulkan untuk menjadi Madrasah Ibtidaiyah formal dengan pertimbangan adanya dampak terhadap kehidupan madrasah baik ditinjau dari segi sosiologis, poedogogis maupun dari kacamata orang awam. Usul ini kemudian direspon dengan baik oleh Kementerian Agama dan berdirilah MI dengan nama Madrasaah Ibtidaiyah Al-Abror mualai tahun 1998. Tanah yang ditempati mempunyai luas 2.842,57 m². Pada tahun 2020 saat ini mudah-mudahan bisa lebih memadai dan semakin baik meskipun sumbernya hanya dari dana swadaya masyarakat.

C. KONDISI OBJEKTIF MADRASAH

1. Tanah yang dimiliki

- a. Sumber pemerintah : 0 m²
- b. Sumber wakaf (pembelian) : 2.842,57 m²
- jumlah : 2.842,57 m²
- c. yang belum digunakan : 810 m²

2. Data Siswa dan Tamatan

Tahun Pelajaran	Jumlah Siswa			Jumlah Tamatan			Angka DO %
	L	P	JML	L	P	JML	
2017-2018	44	39	83	6	8	14	
2018-2019	43	38	81	9	8	17	
2019-2020	40	36	76	8	7	15	
2020-2021	40	32	72				
2021-2022							
2022-2023							

2. Bangunan yang ada :

No	Jenis Bangunan	Jml	Luas (m ²)	Thn Bangun an	Permanen			Semi permanen		
					B	R B	RR	B	RB	RR
1	Ruang kelas	6	42	2008	3	-	3			

2	Ruang kamad	1	20	2019	1					
3	Ruang guru	1	20	2019	1					
4	Ruang TU	1	-	-	-					
5	Perpustakaan	1	10	2019	1					
6	Laboraturium :									
	Al-Quran	-								
	IPA	-								
	IPS	-								
	bahasa	-								
7	Ruang Ketrampilan	-								
8	Ruang BP/BK	-	-	-	-	-	-			
9	Ruang UKS	1	20	2019	1	-	-			
10	Ruang Aula	-	-	-	-	-	-			
11	Masjid/Mushalla	1	60	2016	1	-	-			
12	Rumah dinas	-	-	-	-	-	-			
13	Kantin	-	-	-	-	-	-			
14	Asrama	-	-	-	-	-	-			
15	Micro teaching	-	-	-	-	-	-			

Ket

B : Baik

RB : Rusak Berat

RR : Rusak Ringan

3. Fasilitas lainnya

- a. Telpon : 1 unit
- b. Faximile : unit
- c. Listrik : 1 gardu (1300 Watt)
- d. Sumur : 2 unit

4. Jumlah Personel

No	Status	Jumlah yang ada		Keterangan
		Lk	Pr	
1	Guru PNS Kemenag	-	-	
2	Guru PNS Diknas	-	-	
3	Guru Honorer/GTT	7	2	9
4	Guru Kontrak/Tugas	-	-	
5	Tenaga lainnya			
	a. Tenaga administrasi)	1	-	
	b. Putakawan	-	-	
	c. Laboran	-	-	

	d. Teknisi Komp[uter	-	-	
6	Pegawai Tidak Tetap (PTT)			
	a. Tenaga Administrasi	-	-	
	b. tukang kebun	-	-	
	c. Penjaga malam	-	-	
	d. Satpam	-	-	

5. Jumlah guru menurut bidang studi

No	Bidang Studi	Jumlah yang ada				Sertifikasi
		PNS Kemnag	PNS Dinas	GTU/GTT	Tugas	
1	Qur'an dan Hadits	1	2	1		belum
2	Fiqih			1		belum
3	Aqidah-Akhalak			1		belum
4	Bahasa Arab			1		belum
5	Sejarah Keb Islam			1		belum
6	Pendidikan Kewarganegaraan			-		
7	PJOK			-		
8	Guru Kelas			6		belum
9	BP/BK			-		
10	Seni			-		
11	TIK		-	-		
12	Mulok			1		Belum

6. Kebutuhan

a. Gedung/bangunan

No	Jenis Kebutuhan	Sasaran/Vol. Yang Diusulkan	Keterangan
1	Ruang Kelas	(6 x 7 x 6) m ²	Perlu permbenahan
2	Ruang Kamad	-	
3	Ruang Guru	(7 x 6) m ²	
4	Ruang TU	-	
5	Perpustakaan	7 x 6) m ²	
6	Laboratorium	-	
7	Lab. Al-Quran	-	
8	Komputer	-	
9	Bahasa	-	
7	Ruang Keterampilan	-	
8	Ruang BP/BK	-	
9	Ruang UKS	-	
10	Aula	-	
11	Masjid/Mushalla	(12 x 8) m ²	

12	Rumah Dinas	-	
13	Kantin	-	
14	Asrama	-	
15	Micro Teaching	-	
16	Pagar	-	

b. Sarana Lainnya

Belum memiliki kendaraan khusus Madrasah untuk kebutuhan transportasi peserta didik dan guru.

c. Data Personalia Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kegiatan belajar mengajar di MI Al-Abror Desa Bujur Timur Kec.Batumarmar Kab.Pamekasan di selenggarakan pada waktu pagi hari, di mulai pada pukul 07.00 – 12.10 WIB, menyadari sangat pentingnya tenaga kependidikan dan keberhasilan proses belajar mengajar, lembaga pendidikan ini benar – benar memperhatikan mutu guru. Hal ini dibuktikan dengan tenaga pengajar yang mengajar di lembaga ini yaitu hampir semua guru berlatar belakang pendidikan. Jumlah tenaga seluruhnya ada 13 orang guru dan 2 orang Tenaga Kependidikan.

Adapun Daftar Nama Guru MI Al-Abror Desa Bujur Timur Kec.Batumarmar Kab.Pamekasan tahun 2020/2021 adalah sebagai berikut:

Tabel 2.2 : Guru MI Al-Abror

Nama Guru	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Status Kepegawaian	Sertifikasi	
				Ada	Tidak
MOHAMMAD DA'I	S.1	Kepala	Non PNS	v	
AHMAD PUSRI	S.1	Guru	Non PNS		v
SOBBARIN	S.1	Guru	Non PNS		v
MUHAMMAD	S.1	Guru	Non PNS		v
MOHALLI	S.1	Guru	Non PNS		v
MUSAYYIDI	S.1	Guru	Non PNS		v
HAMDAN	S.1	Guru	Non PNS		v
MOHAMMAD ALI	S.1	Guru	Non PNS		v
ABD.KODIR	S.1	Guru	Non PNS		v
BUSRI	S.1	Guru	Non PNS		v
SALEHODDIN ROSYADI	SLTA	Guru	Non PNS		v
KAGIK	SLTA	TU	Non PNS		v
UBAIDILLAH	SLTA	Pembina	Non PNS		v

MARSUKAN	SLTA	Guru	Non PNS		v
----------	------	------	---------	--	---

- - tenaga computer/Operator
- - tenaga administrasi
- - kebun sekolah
- - penjaga malam
- - pustakawan dan stafnya
- - petugas laboratorium
- - satpam untuk pengamanan siang dan malam

d. Lain-lain

Prestasi yang pernah diraih dalam 1-3 tahun terakhir :

a. Akademik :

- Prestasi hanya sifatnya intern lembaga
- Tingkat Kecamatan, kabupaten dan provinsi masih dalam proses adaptasi.

b. Olag Raga :

- Prestasi hanya sifatnya intern lembaga Tingkat Kecamatan, kabupaten dan provinsi masih dalam proses adaptasi

c. Seni :

- Prestasi hanya sifatnya intern lembaga
- Tingkat Kecamatan, kabupaten dan provinsi masih dalam proses adaptasi

d. Life Skill Education :

- Juara III Tehnologi Tepat Guna Tingkat Nasional Tahun 2006

e. Sarana Prasarana Pendukung

- Masih dalam adaptasi

G. ANALISIS SWOT

Sasaran ke 1

Kepala madrasah dan semua guru perlu belajar untuk memahami Kurikulum 2013 dan untuk Kurikulum 2013 dan masih pembinaan dari atasan berupa workshop dan diklat.

Tabel 2.1 ANALISIS SWOT

Fungsi dan Faktor		Kriteria Kesiapan	Kondisi Nyata	Tingkat kesiapan faktor	
				Siap	Tidak
A	Fungsi PBM				
	<u>Faktor Internal :</u>				
	a.Pemahaman guru	a.Baik	a. Baik	V	
	b.Motivasi guru	b.Tinggi	b. Tinggi	V	
	c.Komitmen guru	c.Baik	c. Baik		V
	<u>Faktor Eksternal :</u>			V	
B	Fungsi Ketenagaan				
	<u>Faktor Internal :</u>				
	a.Kualifikasi guru	a.Memadai	a. Memadai	V	
	b.Pengalaman mengajar guru	b.Memadai	b. Memadai	V	
	<u>Faktor Eksternal :</u>				
	a.Kualifikasi nara sumber	a.Memadai	a. Memadai	V	
C	Fungsi Sarana				
	<u>Faktor Internal :</u>				
	a.Buku referensi	a.Tersedia	a. Tersedia	V	V
	b.Buku penunjang	b.Tersedia	b. Tersedia		V
	<u>Faktor Eksternal :</u>			V	
	a.Kesejahteraan guru	a.Baik	a. Cukup	V	
	b.Fasilitas guru	b.Baik	b. Cukup		

Sasaran ke 2

Semua guru mampu menyusun dan memiliki silabus berdasarkan KTSP

Fungsi dan Faktor		Kriteria Kesiapan	Kondisi Nyata	Tingkat kesiapan faktor	
				Siap	Tidak
A	Fungsi PBM				
	<u>Faktor Internal :</u>				
	a.Pemahaman guru	a.Baik	a. Baik	V	
	b.Motivasi guru	b.Tinggi	b. Tinggi	V	
	c.Komitmen guru	c.Baik	c. Baik	V	
	<u>Faktor Eksternal :</u>				
	a.Dukungan keluarga	a.Baik	a. Baik	V	
B	b.Lingkungan sekolah	b.Baik	b. Baik	V	
	c.Dukungan komite sekolah	c.Baik	c. Baik	V	
	Fungsi Ketenagaan				
	<u>Faktor Internal :</u>				
	a.Kualifikasi guru	a.Memadai	a.Memadai	V	
	b.Pengalaman mengajar guru	b.Memadai	b. Memadai	V	
C	<u>Faktor Eksternal :</u>				
	a.Kualifikasi nara sumber	a.Memadai	a. Memadai		V
	b.Pengalaman nara sumber	b.Memadai	b. Memadai	V	
	Fungsi Sarana				
	<u>Faktor Internal :</u>				
	a.Buku referensi	a.Tersedia	a. Tersedia	V	
	b.Buku penunjang	b.Tersedia	b. Tersedia	V	
	<u>Faktor Eksternal :</u>				
	a.Kesejahteraan guru	a.Baik	a. Baik	V	
	b.Fasilitas guru	b.Baik	b. Baik	V	

Sasaran ke 3

Semua guru memiliki perangkat penilaian berbasis kompetensi untuk 4 Ranah

Fungsi dan Faktor		Kriteria Kesiapan	Kondisi Nyata	Tingkat kesiapan faktor	
				Siap	Tidak
A	Fungsi PBM				
	<u>Faktor Internal :</u>				
	a.Pemahaman guru	a.Baik	a.Baik	V	
	b.Motivasi guru	b.Tinggi	b.Tinggi	V	

A	Fungsi PBM				
	<u>Faktor Internal :</u>				
	a.Pemahaman guru	a.Baik	a.Baik		V
	b.Motivasi guru	b.Tinggi	b.Tinggi		V
	c.Komitmen guru	c.Baik	c.Baik		V
	<u>Faktor Eksternal :</u>				
	a.Dukungan keluarga	a.Baik	a.Baik		V
	b.Lingkungan sekolah	b.Baik	b.Baik		V
	c.Dukungan komite sekolah	c.Baik	c.Baik		V
B	Fungsi Ketenagaan				
	<u>Faktor Internal :</u>				
	a.Kualifikasi guru	a.Memadai	a.Memadai		V
	b.Pengalaman mengajar guru	b.Memadai	b.Memadai		V
	<u>Faktor Eksternal :</u>				
	a.Kualifikasi nara sumber	a.Memadai	a.Memadai		V
	b.Pengalaman nara sumber	b.Memadai	b.Memadai		V
C	Fungsi Sarana				
	<u>Faktor Internal :</u>				
	a.Buku referensi	a.Tersedia	a.Tersedia		V
	b.Buku penunjang	b.Tersedia	b.Tersedia		V
	<u>Faktor Eksternal :</u>				
	a.Kesejahteraan guru	a.Baik	a.Baik		V
	b.Fasilitas guru	b.Baik	b.Baik		V

Semua Guru mampu mengembangkan kemampuan pribadi dan kompetensinya melalui KKG

Fungsi dan Faktor		Kriteria Kesiapan	Kondisi Nyata	Tingkat kesiapan faktor	
				Siap	Tidak
A	Fungsi PBM				
	<u>Faktor Internal :</u>				
	a.Pemahaman guru	a.Baik	a.Baik	v	
	b.Motivasi guru	b.Tinggi	b.Tinggi	v	
	c.Komitmen guru	c.Baik	c.Baik	v	
	<u>Faktor Eksternal :</u>				
	a.Dukungan keluarga	a.Baik	a.Baik	v	
	b.Lingkungan sekolah	b.Baik	b.Baik	v	
	c.Dukungan komite sekolah	c.Baik	c.Baik	v	
B	Fungsi Ketenagaan				
	<u>Faktor Internal :</u>				
	a.Kualifikasi guru	a.Memadai	a.Memadai		V
	b.Pengalaman mengajar guru	b.Memadai	b.Memadai		V
	<u>Faktor Eksternal :</u>				
	a.Kualifikasi nara sumber	a.Memadai	a.Memadai		V
C	Fungsi Sarana				
	<u>Faktor Internal :</u>				
	a.Buku referensi	a.Tersedia	a.Tersedia		V
	b.Buku penunjang	b.Tersedia	b.Tersedia		V
	<u>Faktor Eksternal :</u>				
	a.Kesejahteraan guru	a.Baik	a.Baik		V
	b.Fasilitas guru	b.Baik	b.Baik		V

Sasaran ke 6

Memiliki tim olimpiade yang mampu meraih juara setingkat kabupaten maupun propinsi

Fungsi dan Faktor		Kriteria Kesiapan	Kondisi Nyata	Tingkat kesiapan faktor	
				Siap	Tidak
A	Fungsi Pelatihan				
	<u>Faktor Internal :</u>				
	a.Pemahaman siswa	a.Baik	a.Baik		V
	b.Motivasi guru/siswa	b.Tinggi	b.Tinggi		V

	c.Komitmen guru/siswa <u>Faktor Eksternal :</u> a.Dukungan keluarga b.Lingkungan sekolah c.Dukungan komite sekolah	c.Baik a.Baik b.Baik c.Baik	c.Baik a.Baik b.Baik c.Baik		V V V
B	Fungsi Ketenagaan <u>Faktor Internal :</u> a.Kualifikasi guru b.Pengalaman membina <u>Faktor Eksternal :</u> a.Kualifikasi nara sumber b.Pengalaman nara sumber	a.Memadai b.Memadai a.Memadai b.Memadai	a.Memadai b.Memadai a.Memadai b.Memadai		V V V V
C	Fungsi Sarana <u>Faktor Internal :</u> a.Buku referensi b.Buku penunjang <u>Faktor Eksternal :</u> a.Kesejahteraan guru b.Fasilitas guru	a.Tersedia b.Tersedia a.Baik b.Baik	a.Tersedia b.Tersedia a.Baik b.Baik		V V V V

Sasaran ke 7

Tercipta kondisi Madrasah yang kondusif , mengasyikkan dan menyenangkan.

Fungsi dan Faktor		Kriteria Kesiapan	Kondisi Nyata	Tingkat kesiapan faktor	
				Siap	Tidak
A	Fungsi PBM <u>Faktor Internal :</u> a.Pemahaman guru b.Motivasi guru c.Komitmen guru <u>Faktor Eksternal :</u> a.Dukungan keluarga	a.Baik b.Tinggi c.Baik a.Baik	a.Baik b.Tinggi c.Baik a.Baik		V V V

	b.Lingkungan sekolah c.Dukungan komite sekolah	b.Baik c.Baik	b.Baik c.Baik		V V V
B	Fungsi Ketenagaan <u>Faktor Internal :</u> a.Kualifikasi guru b.Pengalaman mengajar guru <u>Faktor Eksternal :</u> a.Kualifikasi nara sumber b.Pengalaman nara sumber	a.Memadai b.Memadai a.Memadai b.Memadai	a.Memadai b.Memadai a.Memadai b.Memadai		V V V V
C	Fungsi Sarana <u>Faktor Internal :</u> a.Buku referensi b.Sarana penunjang <u>Faktor Eksternal :</u> a.Kesejahteraan guru b.Fasilitas guru	a.Tersedia b.Tersedia a.Baik b.Baik	a.Tersedia b.Tersedia a.Baik b.Baik		 V V V V

Sasaran ke 8

Memiliki siswa yang mampu melaksanakan praktikum IPA dengan baik dan benar

Fungsi dan Faktor		Kriteria Kesiapan	Kondisi Nyata	Tingkat kesiapan faktor	
				Siap	Tidak
A	Fungsi PBM <u>Faktor Internal :</u> a.Pemahaman siswa b.Motivasi siswa/guru c.Komitmen guru	a.Baik b.Tinggi c.Baik	a.Baik b.Tinggi c.Baik		V V

	Faktor Eksternal : a.Dukungan keluarga b.Lingkungan sekolah c.Dukungan komite sekolah	a.Baik b.Baik c.Baik	a.Baik b.Baik c.Baik		V V V
B	Fungsi Ketenagaan Faktor Internal : a.Kualifikasi guru b.Pengalaman guru Faktor Eksternal : a.Kualifikasi teknisi b.Pengalaman nara sumber	a.Memadai b.Memadai a.Memadai b.Memadai	a.Memadai b.Memadai a.Memadai b.Memadai		 V V V V
C	Fungsi Sarana Faktor Internal : a.Buku referensi b.Media pembelajaran IPA Faktor Eksternal : a.Kesejahteraan guru b.Fasilitas guru	a.Tersedia b.Tersedia a.Baik b.Baik	a.Tersedia b.Tersedia a.Baik b.Baik		 V V V V

Sasaran ke 9

Semua tenaga administrasi mampu mengoperasikan komputer

Fungsi dan Faktor		Kriteria Kesiapan	Kondisi Nyata	Tingkat kesiapan faktor	
				Siap	Tidak
A	Fungsi PBM Faktor Internal : a.Pemahaman tenaga adm. b.Motivasi tenaga adm. c.Komitmen tenaga adm. Faktor Eksternal : a.Dukungan keluarga b.Lingkungan sekolah c.Dukungan komite sekolah	a.Baik b.Tinggi c.Baik a.Baik b.Baik c.Baik	a.Baik b.Tinggi c.Baik a.Baik b.Baik c.Baik		 V V V V V V
B	Fungsi Ketenagaan Faktor Internal : a.Kualifikasi tenaga adm. b.Pengalaman tenaga adm. Faktor Eksternal :	a.Memadai b.Memadai	a.Memadai b.Memadai		 V V

	a.Kualifikasi nara sumber b.Pengalaman nara sumber	a.Memadai b.Memadai	a.Memadai b.Memadai		V V
C	Fungsi Sarana <u>Faktor Internal :</u> a.Buku referensi b.Buku penunjang <u>Faktor Eksternal :</u> a.Kesejahteraan tenaga adm. b.Fasilitas tenaga adm.	a.Tersedia b.Tersedia a.Baik b.Baik	a.Tersedia b.Tersedia a.Baik b.Baik		V V V V

Sasaran ke 10

Laboran dan Pustakawan mampu mengembangkan keterampilan dan kreatifitasnya.

Fungsi dan Faktor		Kriteria Kesiapan	Kondisi Nyata	Tingkat kesiapan faktor	
				Siap	Tidak
A	Fungsi Pelatihan <u>Faktor Internal :</u> a.Kemampuan T.lab&pustak. b.Motivasi T.lab&pustak. c.Komitmen T.lab&pustak. <u>Faktor Eksternal :</u> a.Dukungan keluarga b.Lingkungan sekolah c.Dukungan komite sekolah	a.Baik b.Tinggi c.Baik a.Baik b.Baik c.Baik	a.Baik b.Tinggi c.Baik a.Baik b.Baik c.Baik	V	V V V V V V
B	Fungsi Ketenagaan <u>Faktor Internal :</u> a.Kualifikasi T.lab&pustak. b.Pengalaman T.lab&pustak. <u>Faktor Eksternal :</u> a.Kualifikasi nara sumber b.Pengalaman nara sumber	a.Memadai b.Memadai a.Memadai b.Memadai	a.Memadai b.Memadai a.Memadai b.Memadai		V V V V
C	Fungsi Sarana <u>Faktor Internal :</u>				

a. Perlengkapan komputer	a. Tersedia	a. Tersedia		V
b. Buku penunjang	b. Tersedia	b. Tersedia		V
<u>Faktor Eksternal :</u>				
a. Kesejahteraan T.lab&pustak	a. Baik	a. Baik		V
b. Fasilitas T.lab&pustak.	b. Baik	b. Baik		V

Berdasarkan kondisi riil di madrasah dapat disimpulkan kelebihan dan kelemahannya, sebagai berikut:

1. Kelebihan

- a. Madrasah sudah membentuk Tim Pengembang Kurikulum Madrasah.
- b. Madrasah menyusun KTSP tahun pelajaran 2019/2020 yang sudah disahkan dengan melibatkan Pengawas, Perwakilan Pengurus Yayasan, Komite, Kepala Madrasah, Guru, dan tenaga kependidikan.
- c. Sebanyak 75% guru menyusun perangkat pembelajaran sesuai kurikulum 2013
- d. Madrasah memiliki jumlah buku yang sesuai dengan standard minimal 1 anak 1 buku untuk mapel PAI dan tematik.
- e. Semua guru sudah berpendidikan S1 atau D4 11 guru dan 4 guru SLTA.
- f. Siswa perkelas di madrasah tidak melebihi standar maksimal.
- g. Madrasah menyusun dan melaksanakan program GERAMM/
- h. Madrasah memiliki program unggulan yaitu Madrasah Tahfidz
- i. Sebanyak 90% guru melaksanakan penilaian KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4 (Afektif, Pengetahuan, dan Keterampilan).

2. Kelemahan

- a. Sebanyak 25% tidak menyusun perangkat pembelajaran.
- b. Madrasah memiliki alat peraga IPA, IPA, dan Matematika tapi tidak sesuai dengan standar.
- c. Hanya 6.6 % (1 dari 15) sudah memiliki sertifikat pendidik.
- d. Program unggulan madrasah berupa program "Madrasah Tahfidz" sudah terlaksana tetap jumlah buku non paket masih kurang.
- e. Masih 60% guru menggunakan media yang sesuai.

- f. Dalam masa covid 19, pembelajaran dilaksanakan secara luring karena sebagian besar dari wali murid tidak memiliki Hp Android.
- g. Pada masa Covid 19, program pengembangan diri tidak terlaksana.
- h. Masih 50% guru mengajar sesuai langkah-langkah yang ada di RPP.
- i. Hanya 10% guru memiliki laptop.
- j. Hanya 40% guru bisa menyusun kisi-kisi soal.
- k. Sebanyak 40 % guru menggunakan lembar observasi yang sesuai dalam melakukan penilaian afektif

D. Tujuan Pendidikan Dasar

Tujuan Pendidikan Madrasah mengacu pada Pendidikan Nasional, dimana Pendidikan Nasional memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab

Sedangkan Tujuan Pendidikan Dasar Memiliki tujuan untuk meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

BAB III

VISI, MISI, TUJUAN MADRASAH, DAN PROGRAM PRIORITAS MADRASAH

A. VISI dan MISI MADRASAH

Visi

“ TERWUJUDNYA AKHLAKUL KARIMAH, PRESTASI, BERWAWASAN GELOBAL YANG DILANDASI NILAI-NILAI BUDAYA LUHUR SESUAI DENGAN AJARAN ISLAM ”

Misi

B. Menanamkan Aqidah/Keyakinan melalui pengalaman Ajaran Agama Islam

C. Mengoptimalkan Proses belajar dan Bimbingan

- D. Mengembangkan pengabdian di bidang Iptek,bahasa,olahraga,dan seni budaya,sesuai dengan bakat minat siswa
- E. Memberi pemahaman kepada siswa tentang pentingnya ilmu agama, pengetahuan dan teknologi
- F. Menjalin kerja sama antara warga sekitar yang harmonis serta Memotofasi siswa agar selalu berkreasi

G. TUJUAN MADRASAH

1. Tujuan Madrasah (Umum)

Dengan visi dan misi yang telah ditetapkan dalam kurun waktu yang telah ditetapkan, tujuan umum yang diharapkan tercapai oleh madrasah adalah:

1. Mampu secara aktif menjadikan madrasah sebagai pusat mengamalkan ilmu yang telah diraih menuju Ulil Albab, Ulil, Abshor, dan Ulin Nuha.
2. Berakhlak mulia (Akhlakul Karimah)
3. Mampu secara aktif melaksanakan ibadah yaumiyah dengan benar dan tertib.
4. Khatam Alqur'an Juz 30, Juz 1 – 10 dengan tartil.
5. Hafal juz 30 (Juz Amma).
6. Mampu berbicara menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.
7. Dapat bersaing dan tidak kalah dengan para siswa dari Madrasah yang lain dalam bidang ilmu pengetahuan
8. Berkepribadian, berpola hidup sehat, serta peduli pada lingkungan.

2. Tujuan Madrasah (Khusus)

Dengan visi dan misi yang telah ditetapkan dalam kurun waktu yang telah ditetapkan, tujuan yang diharapkan adalah:

1. Mengupayakan pemenuhan sarana yang vital dalam mendukung terciptanya sistem pendidikan yang berorientasi pada kemandirian ;
2. Mewujudkan iklim belajar yang memadukan penggunaan sumber belajar di madrasah dan di luar madrasah ;
3. Mengembangkan kurikulum sesuai dengan tuntutan masyarakat dan lingkungan
4. Melaksanakan sistem pendidikan yang berbasis kompetensi ;
5. Menjadikan kegiatan ekstrakurikuler sebagai sarana menjadikan anak didik agar lebih terlatih dan terbiasa dalam menghadapi sebuah permasalahan baik teknis ataupun organisasi
6. Memberi kesempatan seluas-luasnya bagi peserta didik untuk mengembangkan bakat dan minat yang dimiliki ;

C. PROGRAM PRIORITAS/UNGGULAN MI AL-ABROR

Madrasah Ibtidaiyah MI Al-Abror Desa Bujur Timur Kec.Batumarmar Kab.Pamekasan

1. Latar Belakang

Peningkatan mutu dan daya saing Pendidikan Islam sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) merupakan salah satu pilar penting dari arah kebijakan pembangunan pendidikan sebagaimana tercantum dalam Rencana Strategis Pembangunan Pendidikan Islam. Dalam upaya mencapai tujuan tersebut, Kanwil Kementerian Agama Provinsi Jawa Timur melalui Bidang Pendma selalu berupaya untuk berinovasi mencari terobosan dan kebijakan efektif untuk mempercepat peningkatan mutu dan daya saing pendidikan madrasah.

Berdasarkan Keputusan Kanwil Jatim No 1328 tahun 2019, **madrasah** berupaya mengoptimalkan potensi **madrasah** dengan menyusun program Gerakan Ayo Membangun **Madrasah (GERAMM)** yang meliputi Gerakan Tahfidz **madrasah (GELEM)**, Gerakan Madrasah Sehat (GEMES), Gerakan Furudlul Ainiyah (GEFA), Gerakan Madrasah Inovasi (GEMI).

2. Program GERAMM

Jenis dan strategi pelaksanaan Program GERAMM yang diselenggarakan di MI Al-Abror adalah sebagai berikut ini.

Tabel 3.1 : Program Geram di MI Al-Abror

Jenis Kegiatan	Nilai yang ditanamkan	Strategi	Keterangan
Gelem <ul style="list-style-type: none">• Maca• Manis• Gelis• Sulit	<ul style="list-style-type: none">• Disiplin• Kerja sama• Rasa Kebangsaan• Toleransi• Peduli sosial dan lingkungan• Cinta damai• Kerja keras	<ul style="list-style-type: none">• kegiatan secara berkelompok dan terjadwal	Program Gelem dikembangkan dalam Program Gemi
Gemes <ul style="list-style-type: none">• Senam pagi• Menyediakan Tempat Sampah• Kerja bakti	<ul style="list-style-type: none">• Kerja keras• Disiplin• Berani	<ul style="list-style-type: none">• Latihan terjadwal	

<ul style="list-style-type: none"> Menyediakan makanan sehat 			
Gefa <ul style="list-style-type: none"> Shalat Dhuha 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta damai Juju Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> kegiatan secara berkelompok dan terjadwal 	<ul style="list-style-type: none">
Gemi <ul style="list-style-type: none"> madrasah Tahfidz 			Menjadi Program Prioritas Lembaga

3. Program Prioritas MI Relegi (Tahfidz)

Madarasah Ibtidaiyah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal bercirikan agama Islam senyatanya memiliki keunggulan dalam membangun komitmen keagamaan yang jelas dan memiliki prospek yang sanagat baik. Dalam rangka menjaga eksistensi dan kulalitas madrasah. Sehingga perlu adanya inovasi yang dilakukan oleh madrasah dengan menentukan program program unggulan sesuai potensi madrasah.

Tahfidz progam unggulan yang berbasis peningkatan skill dalam membaca dan menghafal ayat-ayat Al-Quran serta memahami tata-nilai ayat-ayat tersebut sekaligus menindak-lanjuti aktualisasinya dalam kehidupan guna meningkatkan karakter islami siswa, maka Prioritas program unggulan yang dijalankan MI Al-Abror Desa Bujur Timur Kec.Batumarmar Kab.Pamekasan dalam meningkatkan mutu dan daya saing global melalui pengembangan karakter, Tahfidz , kompetensi adalah ingin mewujudkan Madrasah Tahfidz . Pelaksanaan program ini dimulai dengan upaya membenahi ruang perpustakaan dan ruang kelas serta lingkungan sekolah. Selanjutnya dibentuk tim “Gelem” dalam rangka menyusun program.

a. Konsep Madrasah Tahfidz

Madrasah Tahfidz adalah madrasah Pendidikan Islam Program Tahfidz Al-Qur'an anak agar mampu berperan serta secara berkesinambungan dan pembangunan manusia yang berkembang terus dan mampu beramal kebajikan dalam arti berakhlak mulia selama dalam upaya mencari kebahagiaan di dunia dan akhiratnya. Dengan demikian pendidikan terhadap anak dipandang sebagai

salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam pembentukan manusia agar menjadi insan yang shaleh dan memiliki kepribadian yang utama.

. Tujuan Madrasah Tahfidz

- 1) Menumbuh kembangkan budaya Tahfidz di madrasah.
- 2) Melahirkan manusia-manusia yang menguasai ilmu pengetahuan umum, namun kurang bahkan tidak mengetahui ilmu-ilmu agama, ataupun sebaliknya.
- 3) Mampu menghadapi modernisasi dan globalisasi yang ditandai dengan kecanggihan ilmu pengetahuan dan alat teknologi informasi yang menuntut lembaga pendidikan formal untuk memberikan ilmu pengetahuan umum dan ketrampilan yang banyak dan memadai kepada anak didik sebagai bekal bagi kehidupan mereka baik sekarang dan untuk masa depan.
- 4) Memberi kesempatan anak-anak untuk mengenyam pendidikan agama sebagai bekal di dunia dan di akhirat kelak. Maka dari itu hendaknya pendidikan dapat menyentuh seluruh aspek yang bersinggungan langsung dengan kebutuhan perkembangan individu anak, baik bekal dari ilmu agama maupun ilmu pengetahuan umum agar mereka dapat hidup dan berkembang sesuai dengan konsep ajaran Islam yang *kaffah* (menyeluruh).

b. Upaya yang ditempuh untuk mewujudkan Madrasah Tahfidz berupa

- 1) pembiasaan membaca Surah-surah peserta didik. Pembiasaan ini dilakukan dengan 15 menit membaca
- 2) Jika sudah terbentuk, selanjutnya diarahkan ke tahap pengembangan dan pembelajaran.
- 3) Untuk tetap terus-menerus dan berkembang maka dibuat jadwal serta dilakukan asesmen agar dampak program ini dirasakan oleh warga sekolah khususnya dan masyarakat sekitar pada umumnya.
- 4) Program Tahfidz Al-Qur'an, adalah *murāja'ah*, *sema'an*, setoran hafalan

c. Sarana Pendukung

1. Gurunya Tahfidz
2. Media pembelajaran cukup mendukung .
3. Lingkungan Madrasah sangat kondusif.
4. Dukungan Komite dan wali murid .

