

Devoir surveillé N°2-S1
Durée 2h00
2-BAC Section des sciences Mathématiques

Fiche Pédagogique

I Introduction

Le programme d'études de la matière physique chimie vise à croître un ensemble de compétences visant à développer la personnalité de l'apprenant. Ces compétences peuvent être classées en Compétences transversales communes et Compétences qualitatives associées aux différentes parties du programme.

II cadre de référence

L'épreuve a été réalisée en adoptant des modes proches à des situations d'apprentissages et des situations problèmes, qui permettent de compléter les connaissances et les compétences contenues dans les instructions pédagogiques et dans le programme de la matière physique chimie et aussi dans le cadre de référence de l'examen national.

Tout en respectant les rapports d'importance précisés dans les tableaux suivants :

Restitution des Connaissances	Application des Connaissances	Situation Problème
40%	30%	30%

III tableau de spécification

Niveau d'habileté	Restitution des Connaissances	Application des Connaissances	Situation Problème	La somme
Les Ondes progressives	5% 1Q - 0,5pts	4% 1Q - 1pts	4% 1Q - 1pts	53% 13pts 12Q 6
Les Ondes périodiques	8% 2Q - 1pts	6% 1Q - 1,5pts	6% 1Q - 1,5pts	
Les Ondes lumineuses	8% 3Q - 2pts	6% 3Q - 2pts	6% 1Q - 2,5pts	
Les Transformations d'un système chimique Lentes et rapides	4% 2Q - 1pts	3% 1Q - 0,5pts	3% 1Q - 0,5pts	47% 7pts 10Q 5
Suivi temporel	15% 2Q - 1,5pts	11% 2Q - 2pts	11% 2Q - 1,5pts	
Total	40% 10Q - 6pts	30% 8Q - 7pts	30% 6Q - 7pts	100% 20pts

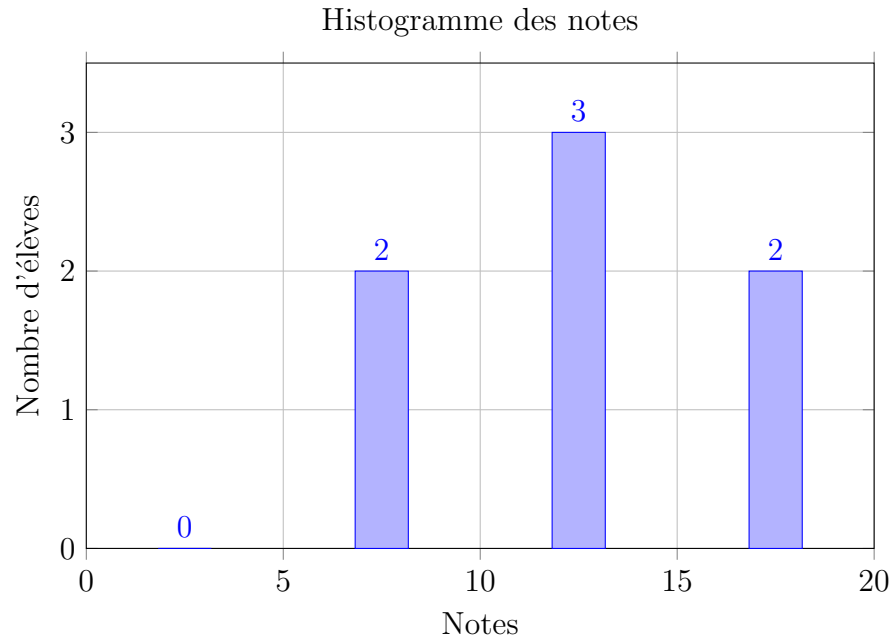
IV Analyse Statistique des Résultats

IV.1 Distribution des Notes

L'analyse porte sur un effectif de 7 élèves ayant passé l'examen. Voici les principales statistiques concernant les résultats obtenus:

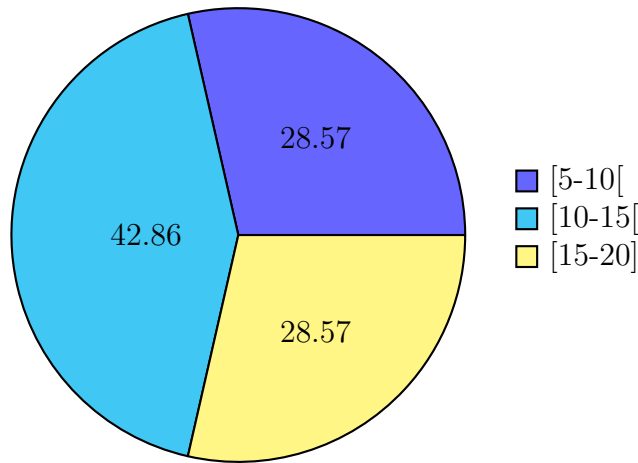
Statistique	Valeur
Note minimale	5,75 /20
Note maximale	17,00 /20
Moyenne de la classe	11,64 /20
Médiane	12,25 /20
Écart-type	4,16

IV.2 Visualisation de la Distribution



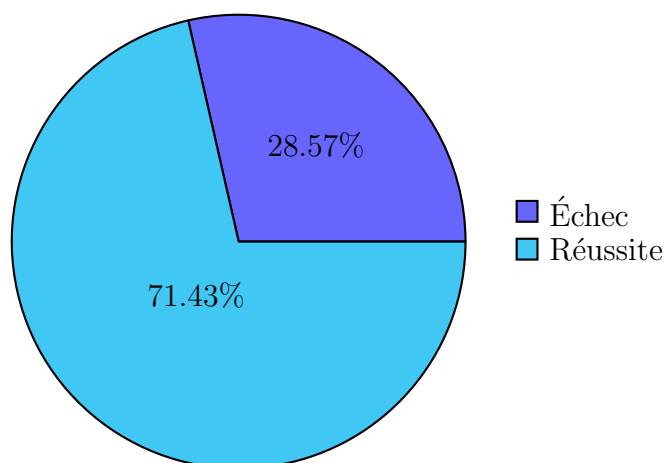
IV.3 Répartition des Notes par Intervalles

Intervalle de notes	Nombre d'élèves	Pourcentage
[0 - 5[0	0,00%
[5 - 10[2	28,57%
[10 - 15[3	42,86%
[15 - 20]	2	28,57%



IV.4 Taux de Réussite

- Taux de réussite (note $\geq 10/20$): 71,43% (5 élèves)
- Taux d'échec (note $< 10/20$): 28,57% (2 élèves)

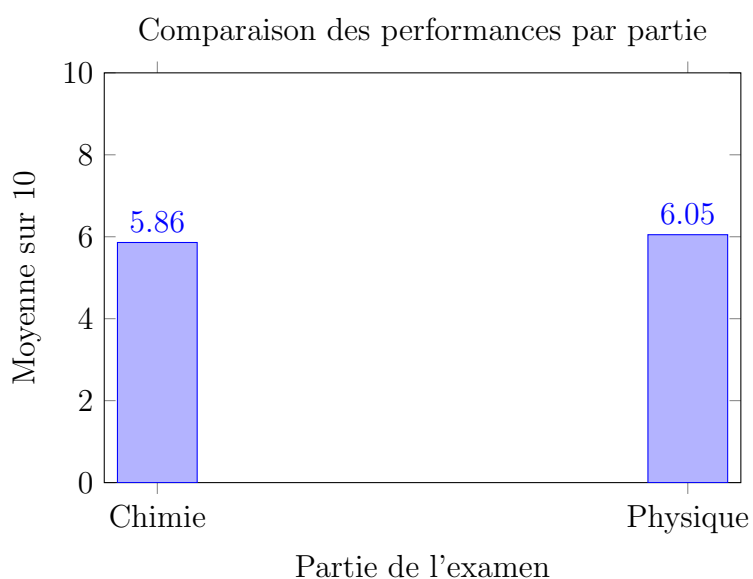


V Analyse par Partie du Devoir

V.1 Performance Comparative Chimie/Physique

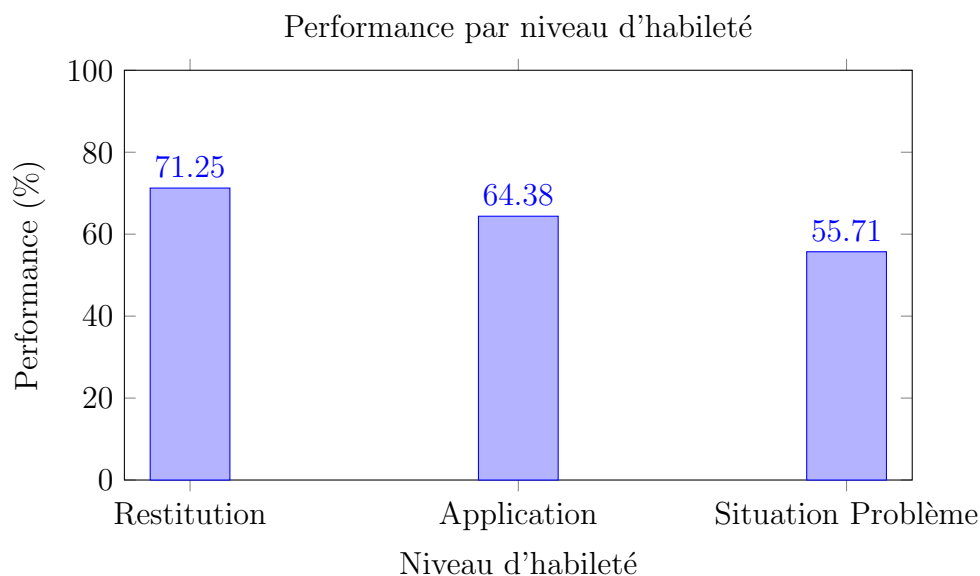
En normalisant les résultats sur une base de 10 points pour faciliter la comparaison:

Partie	Moyenne /10	Taux de réussite
Chimie (7 pts)	5,86 /10	67,14%
Physique (13 pts)	6,05 /10	73,85%



V.2 Analyse par Compétence

Niveau d'habileté	Performance moyenne
Restitution des Connaissances	71,25%
Application des Connaissances	64,38%
Situation Problème	55,71%



VI Conclusion

L'analyse des résultats du Devoir Surveillé N°1 met en évidence un taux de réussite satisfaisant de 71,43 %, accompagné d'une moyenne de classe de 11,64/20, nettement supérieure à celle observée dans d'autres classes.

Les performances des élèves sont équilibrées entre les parties chimie et physique, avec un léger avantage pour cette dernière. Ils démontrent une bonne maîtrise des connaissances fondamentales, bien que certaines difficultés persistent face aux situations-problèmes complexes. Les axes d'amélioration concernent principalement l'interprétation physique des relations mathématiques et l'application des concepts dans divers contextes.

La progression positive par rapport aux autres classes peut s'expliquer par un meilleur équilibre dans le tableau de spécification et une approche pédagogique adaptée aux spécificités des élèves. Il est essentiel de renforcer l'articulation entre théorie et pratique, tout en développant l'autonomie des élèves face aux situations-problèmes.

Enfin, la classe de Sciences Mathématiques s'est particulièrement distinguée par une motivation et un engagement exceptionnels, qui ne sauraient être comparés à ceux des autres classes. Cet investissement remarquable mérite d'être encouragé et valorisé afin de maintenir cette dynamique d'excellence.