

UNITED ARAB EMIRATES  
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

لِيَكُونَ السُّرُكُورُ بَيْنَ أَوْ لِيَكُونَ الْأَصْوَرُ  
وَالْأَدْسِرُ الْأَمْرُ الْمُتَقْبِلُ



”

”يجب التزود بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية ورغبة صادقة حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“

صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان  
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

## المقدمة

لذا نؤكد على أهمية هذا الدليل لولي الأمر في تحقيق الشراكة الإيجابية بينه وبين وزارة التربية والتعليم ، لكونه مرجحاً يوفر لك كولي الأمر المرونة والسهولة في مشاركتك للوزارة والمدرسة في تعليم أبنائك.

لذا فإننا نتظر منكم كأولياء أمور دعم جهود الوزارة التطويرية ، ومساندة المدارس في مبادراتها ولن يتمنى لكم ذلك إلا بالدعم المباشر لمدارس أبنائكم بما يحقق الشراكة الفعلية ، وينبغي أن ندرك أن التشاركيّة تتطلب منكم كأولياء أمور المعرفة والفهم الواعي واستشعار الجدية والإصرار والاستمرارية فهي ليست مسألة يوم وينقضي إنما هي سنوات من التعاون والتواصل.

إننا نثق بكم كأولياء أمور وقدرتكم على تحقيق الشراكة الفعلية والإيجابية وتربيّة أبنائنا الطلبة ليصبحوا مواطنين صالحين يساهمون في رفعة دولة الإمارات العربية المتحدة ومجدها وتحقيق رؤيتها الطموحة بأن تكون الأولى عالمياً في جميع المجالات.

يمثل هذا الدليل خارطة طريق ويهدف إلى ترسیخ مبادئ التشاركيّة بين المدرسة الإماراتية وأولياء الأمور ، فهو مرجع أساسي لفهم السياسات والأنظمة التي تتبعها الوزارة والمدارس، وتأتي الحاجة الملحة إلى هذا الدليل لمضاعفة الجهود الداعمة لتشجيع المتعلمين من خلال تفعيل مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية التربوية وانخراطهم فيها. وتعمل وزارة التربية والتعليم مع أولياء الأمور ضمن علاقات ودية وتعاونية لتخرج جيل إماراتي يحمل مسؤولية تميز الإمارات وتصدرها المؤشرات العالمية.

كما يقدم هذا الدليل إرشادات ومعلومات قيمة حول النظام التعليمي في مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة كما يقدم معلومات حول السياسات واللوائح المنظمة للعمل داخل الوزارة والتي ارتأت الوزارة ضرورة توفيرها لولي الأمر لينخرط بشكل رسمي ومهني في تعليم أبنائه.

با

رحلة هذه  
الشراكة تبدأ من

# المحتوى

38.....	المواد الدراسية المستحدثة.....	9.....	<b>أولاً: رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم.....</b>
38.....	المناهج المطورة في المدرسة الإمارتية.....	10.....	الرؤية.....
39.....	دورولي الأمر في التعامل مع المناهج.....	10.....	الأهداف الإستراتيجية للوزارة.....
40.....	مخرجات التعليم.....	10.....	الرسالة.....
44.....	دورولي الأمر في تحقيق الأبناء لمخرجات التعليم.....	11.....	مؤشرات الأجندة الوطنية المتعلقة بالنظام التعليمي.....
45.....	بوابة التعلم الذكي.....	.....	
46.....	دورولي الأمر في تفعيل بوابة التعلم الذكي.....	13.....	<b>ثانياً: المدرسة الإماراتية.....</b>
47.....	منصة الديوان.....	16.....	أهداف المدرسة الإماراتية.....
48.....	الخطة الدراسية بالمدرسة الإماراتية.....	17.....	سمات خريج المدرسة الإماراتية.....
49.....	خارطة المدارس.....	18.....	السلم التعليمي بالمدرسة الإماراتية.....
50.....	القواعد الإدارية والعلمية بالمدرسة الإماراتية.....	19.....	دورولي الأمر في السلم التعليمي.....
.....		20.....	مسارات المدرسة الإماراتية.....
53 .....	<b>رابعاً: نظام التقييم في المدرسة الإماراتية.....</b>	21.....	المسار المتقدم والمسار العام.....
54.....	أسس التقييم.....	22.....	المسار التخصصي.....
54.....	نظام التقييم في المدرسة الإماراتية.....	24.....	شهادة الإمارات للتعليم التطبيقي «إمكال».....
55.....	أنواع التقييم.....	25.....	المسار المتقدم والمسار العام.....
55.....	أنواع الاختبارات.....	26.....	المسار التقني.....
56.....	الاختبارات الوطنية والدولية.....	26.....	المسار المهني.....
57.....	الاختبارات الوطنية.....	26.....	التعليم المستمر المتكامل.....
58.....	اختبار (تيمس) (TIMSS).....	27.....	مسار النخبة - برنامج العلوم المتقدمة.....
58.....	الاختبارات الدولية.....	28.....	المسار التقني - ثانوية التكنولوجيا التطبيقية.....
58.....	اختبار PISA.....	29.....	المسار المهني - الثانوية الفنية.....
59.....	دورولي الأمر في الاختبارات والتقييمات.....	30.....	شروط القبول بالمسارات.....
60.....	الواجبات المنزلية.....	31.....	آلية التحويل بين المسارات الدراسية.....
61.....	دورولي الأمر في الواجبات المنزلية.....	32.....	دورولي الأمر في توجيه الأبناء لاختيار المسار المناسب.....
63 .....	<b>خامساً: الاستعداد للتخرج والتسجيل في الجامعة.....</b>	35 .....	<b>ثالثاً : المناهج الدراسية (K-12) ب.....</b>
64.....	البرامج الارشادية لتأهيل طلبة المدارس للمرحلة الجامعية.....	35.....	المناهج الدراسية (K-12) بالمدرسة الإماراتية.....
65.....	متطلبات التخرج من الثانوية.....	36.....	المناهج الدراسية في المدرسة الإماراتية.....
65.....	متطلبات وآلية التقديم للكليات.....	37.....	جودة مناهج المدرسة الإماراتية.....
68.....	طلب التسجيل بمؤسسات التعليم العالي.....		

سياسة النقل المدرسي.....	68.....	للطلبة المواطنين.....
دورولي الأمر في النقل المدرسي.....	68.....	لطلبة أبناء المواطنين.....
سياسة الرحلات المدرسية.....	70.....	شروط ومعايير الابتعاث.....
دورولي الأمر في الرحلات المدرسية.....	71.....	دورولي الأمر في التحاق الأبناء بالجامعة.....
<b>سادساً: برامج تطوير المهارات لدى الطلبة.....</b>	<b>73 .....</b>	
تطوير معارف ومهارات الطلبة.....	74.....	تطوير معارف ومهارات الطلبة.....
منظمة رعاية المبادرات والابتكارات.....	74.....	منظمة رعاية المبادرات والابتكارات.....
مبادرة روائع.....	75.....	مبادرة روائع.....
روائع.....	75.....	مبادرة سفرائنا.....
مبادرة سفرائنا.....	76.....	دورولي الأمر في تطوير مهارات الأبناء.....
دورولي الأمر في تطوير مهارات الأبناء.....	77.....	
<b>سابعاً: البرامج التوجيهية والإرشادية للطلبة .....</b>	<b>79 .....</b>	
المبادرات والبرامج الإرشادية للطلبة.....	80.....	المبادرات والبرامج الإرشادية للطلبة.....
دورولي الأمر في المبادرات والبرامج الإرشادية الموجهة للأبناء.....	81.....	دورولي الأمر في المبادرات والبرامج الإرشادية الموجهة للأبناء.....
<b>ثامناً: الإبتكار والريادة في المدرسة الإماراتية .....</b>	<b>83 .....</b>	
الأسبوع الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار.....	84.....	الأسبوع الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار.....
الابتكار والريادة في المدرسة الإماراتية.....	84.....	الابتكار والريادة في المدرسة الإماراتية.....
المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار.....	84.....	المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار.....
معرض العلوم.....	84.....	معرض العلوم.....
المؤتمر المصاحب للمهرجان - محرك المستقبل.....	85.....	المؤتمر المصاحب للمهرجان - محرك المستقبل.....
الدولة الطلابية .....	85.....	الدولة الطلابية .....
الاستثنائيون .....	85.....	الاستثنائيون .....
دورولي الأمر في مجال تعزيز الابتكار والريادة لدى الأبناء.....	86.....	دورولي الأمر في مجال تعزيز الابتكار والريادة لدى الأبناء.....
<b>تاسعاً: السياسات والإجراءات المنظمة للعمل في المدرسة الإماراتية</b>	<b>89 .....</b>	
لائحة إدارة سلوك الطلبة.....	90.....	لائحة إدارة سلوك الطلبة.....
دورولي الأمر نحو لائحة إدارة سلوك الطلبة.....	91.....	دورولي الأمر نحو لائحة إدارة سلوك الطلبة.....
<b>الملاحق.....</b>	<b>117 .....</b>	
روابط البرامج والمبادرات بوزارة التربية والتعليم .....	117 .....	
<b>الثالث عشر: رسائل تهمولي الأمر .....</b>	<b>113 .....</b>	
رسائل تهمولي الأمر .....	114 .....	
<b>الحادي عشر: التربية الخاصة ( أصحاب الهمم) .....</b>	<b>103 .....</b>	
الخدمات المقدمة للطلبة أصحاب الهمم .....	104 .....	
دورولي الأمر مع أصحاب الهمم .....	105 .....	
<b>الثاني عشر: الشراكة مع المدرسة الإماراتية .....</b>	<b>107 .....</b>	
الشراكة مع المدرسة الإماراتية .....	108 .....	
دورولي الأمر في الشراكة مع إستراتيجية الوزارة .....	109 .....	
التواصل مع المدرسة الإماراتية .....	110 .....	
<b>الثالث عشر: رسائل تهمولي الأمر .....</b>	<b>113 .....</b>	
رسائل تهمولي الأمر .....	114 .....	
<b>الملاحق.....</b>	<b>117 .....</b>	
روابط البرامج والمبادرات بوزارة التربية والتعليم .....	117 .....	
<b>عاشرأً: تحسين البيئة التعليمية بالمدرسة الإماراتية.....</b>	<b>99 .....</b>	
إنشاء مراكز مصادر التعلم .....	100 .....	
جوانب التطوير في البيئة التعليمية بالمدرسة الإماراتية .....	100 .....	
دورولي الأمر في تفعيل مراكز مصادر التعلم والتقنيات .....	101 .....	
<b>الحادي عشر: التربية الخاصة ( أصحاب الهمم) .....</b>	<b>103 .....</b>	
الخدمات المقدمة للطلبة أصحاب الهمم .....	104 .....	
دورولي الأمر مع أصحاب الهمم .....	105 .....	
<b>الثاني عشر: الشراكة مع المدرسة الإماراتية .....</b>	<b>107 .....</b>	
الشراكة مع المدرسة الإماراتية .....	108 .....	
دورولي الأمر في الشراكة مع إستراتيجية الوزارة .....	109 .....	
التواصل مع المدرسة الإماراتية .....	110 .....	
<b>الثالث عشر: رسائل تهمولي الأمر .....</b>	<b>113 .....</b>	
رسائل تهمولي الأمر .....	114 .....	
<b>الملاحق.....</b>	<b>117 .....</b>	
روابط البرامج والمبادرات بوزارة التربية والتعليم .....	117 .....	



# أولاً

**الرؤية والرسالة والأهداف الإستراتيجية  
لوزارة التربية و التعليم**

## الرسالة

بناء وإدارة نظام تعليمي وابتكاري لمجتمع معرفي ذي تنافسية عالمية يشمل كافة المراحل العمرية ويلبي احتياجات سوق العمل المستقبلية وذلك من خلال ضمان جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم وتقديم خدمات متميزة للمتعاملين الداخليين والخارجيين.

## الرؤية

تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي رياضي عالمي.

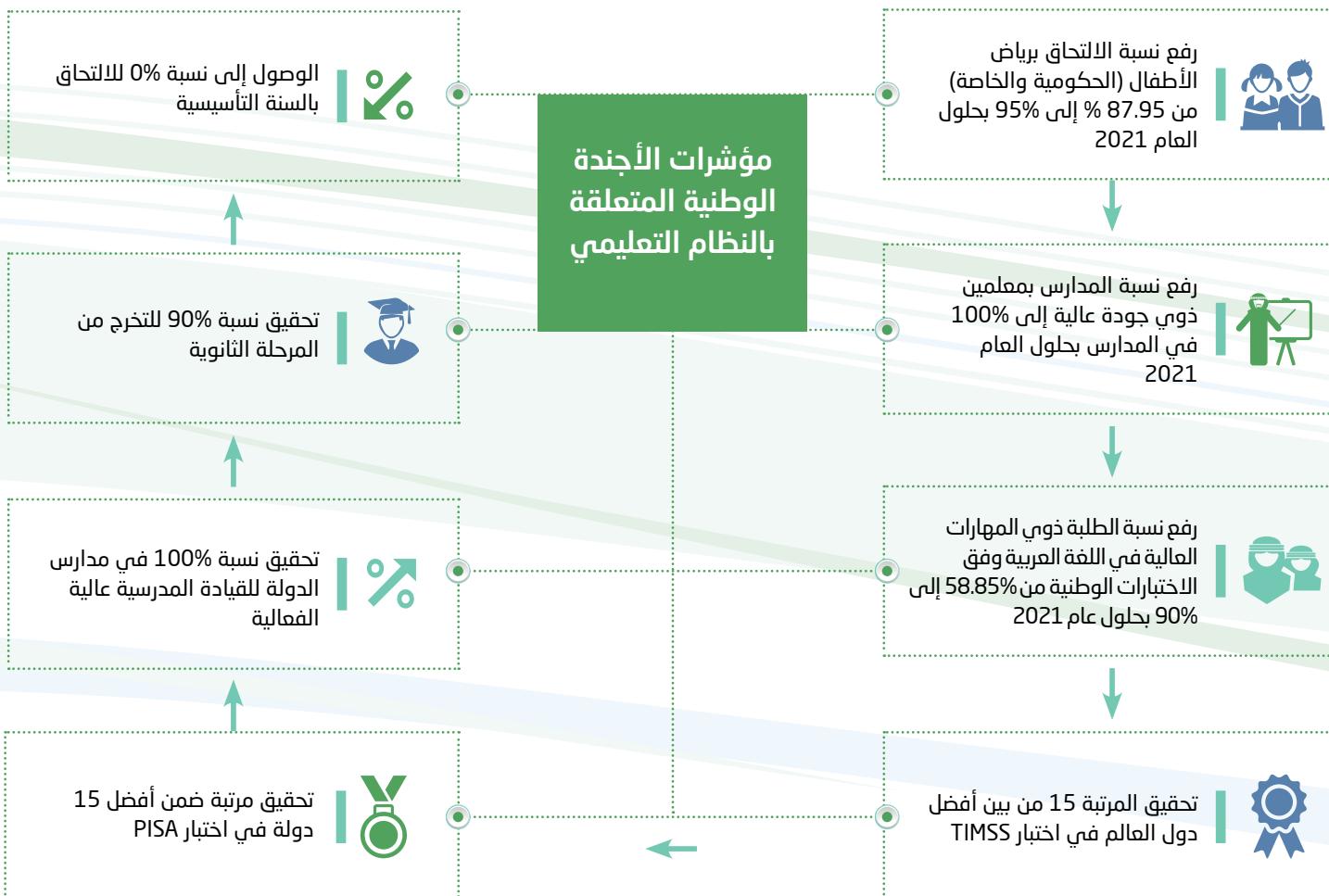
## الأهداف الإستراتيجية للوزارة



## مؤشرات الأجندة الوطنية - محور «نظام تعليمي رفيع المستوى»



تعمل وزارة التربية والتعليم على تحقيق مؤشرات الأجندة الوطنية المتعلقة بالنظام التعليمي رفيع المستوى



لمعرفة المزيد من المعلومات عن مؤشرات الأجندة الوطنية يرجى زيارة الرابط التالي:

<https://www.moe.gov.ae/Ar/AboutTheMinistry/Pages/MinistryStrategy.aspx>



ثانياً

المدرسة الإماراتية



أطلقت وزارة التربية والتعليم مبادرة المدرسة الإماراتية التي ترتكز على إحداث تحول جذري في مقومات وشكل التعليم في الدولة فمن خلال تحقيق نموذج المدرسة الإماراتية بمواصفات قياسية عالمية وبالاستناد إلى مناهج علمية حديثة ومطورة تهدف لإكساب الطلبة مهارات التفكير العليا ليكونوا قادرين على النقد البناء والمناقشة والتحليل واتخاذ القرارات الصائبة وبما يعزز كفاءة وفعالية عمليات التعليم والتعلم وضمان تحقيق مخرجات تعليمية عالية الجودة تعكس إيجاباً على قدرة الطلبة الخريجين على المنافسة في سوق العمل وتمكين الطالب من مواكبة التغيرات التي يشهدها سوق العمل العالمي.



## المدرسة الإماراتية



رعاية ودعم الطلبة

# المدرسة الإماراتية

التعليم التقييم المناهج



شراكة مجتمعية



قيادة مميزة



أنشطة لاصفية



بيئة مدرسية آمنة وجادحة  
ومحفزة للتعلم والابتكار

## أهداف المدرسة الإماراتية



## سمات خريج المدرسة الإماراتية



### سمات خريج المدرسة الإماراتية



لمعرفة المزيد من المعلومات عن المدرسة الإماراتية يرجى زيارة الرابط التالي:

[https://www.moe.gov.ae/En/Documents/The%20Final%20MOE%20Book%20\(1\).pdf](https://www.moe.gov.ae/En/Documents/The%20Final%20MOE%20Book%20(1).pdf)

# السلم التعليمي بالمدرسة الإماراتية



## دور ولي الأمر في السلم التعليمي



الإمام بالسلم التعليمي لأبنائك لمساعدتهم على تخطي مراحله بنجاح

إعداد الأبناء ودعمهم بما ينمّي قدراتهم العقلية والعلمية تنمية مُنسجمة ومُتناسبة مع متطلبات مرحلتهم الدراسية حسب السلم التعليمي

توفير بيئة منزليّة مناسبة، لكل مرحلة من المراحل الدراسية لأبنائك، بما يُساعد على النمو الشامل والمتكامل

متابعة مواعيد التسجيل لكل مرحلة دراسية ومتتابعة عملية انتقال أبنائك من مرحلة إلى أخرى

1

2

3

4

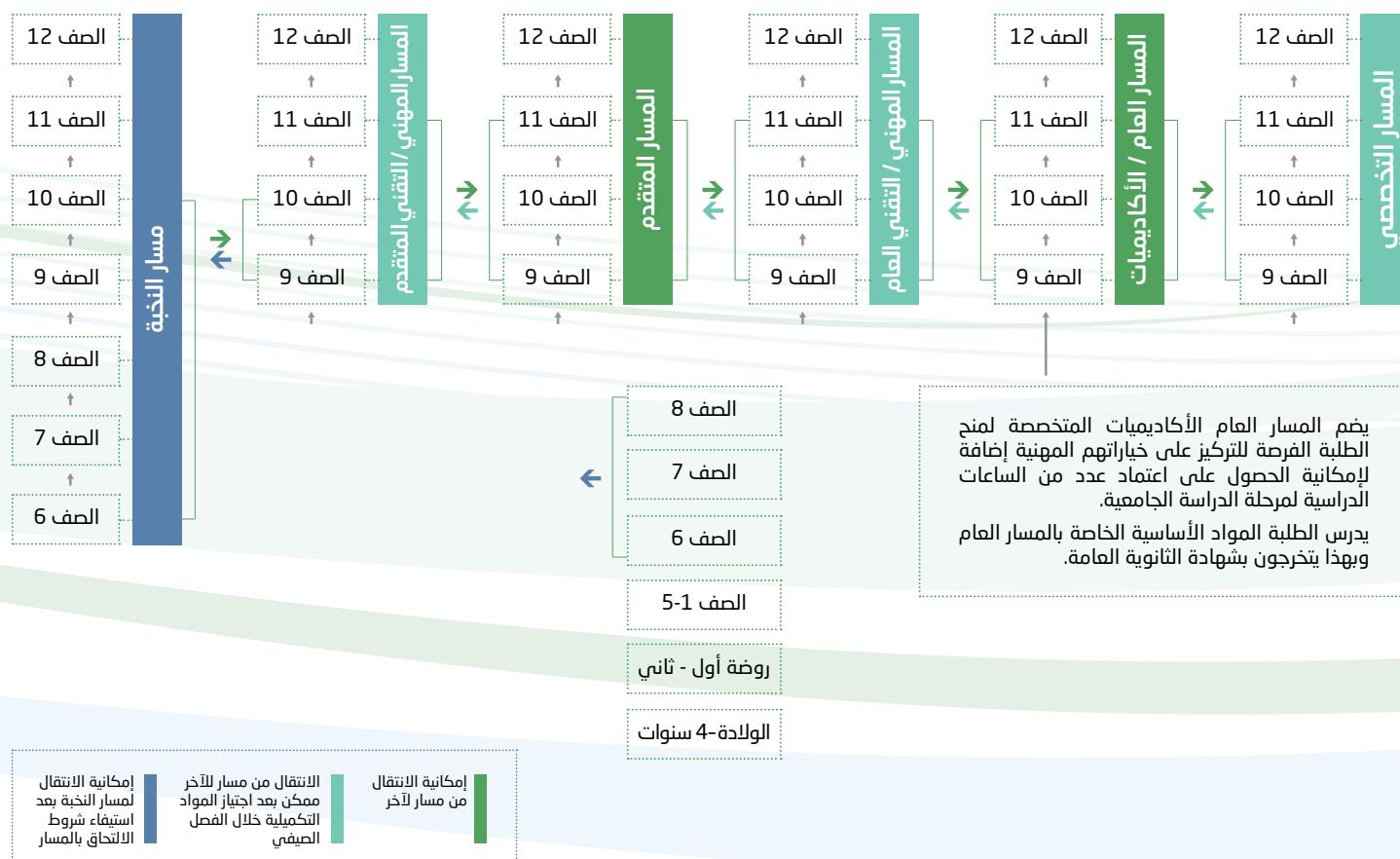


# مسارات المدرسة الإماراتية



## لماذا تم تنويع المسارات؟

تنوعت المسارات في الخطة الدراسية في المدرسة الإماراتية، لتقديم للطالب مجالات متعددة تلبي متطلباته واحتياجاته، وتتسق مع قدراته وإمكاناته، ومويله ، ولتيح له اختيار المسار الذي يؤهله للتخصص الجامعي، أو الانخراط في سوق العمل مستقبلاً، ويحصل ذلك في المسار الذي اختاره على العمق المعرفي في المواد التي يدرسها.



## المسار المتقدم والمسار العام



يركز على الرياضيات والعلوم ويدعم بالتجارب العلمية لتطوير مهارات التحليل والتفكير المنطقي وحل المشكلات بطرق عملية.

يساهم في إعداد الطلبة للانخراط المبكر في عملية البحث العلمي بالتعاون مع مؤسسات التعليم العالي.

صمم للطلبة المتفوقين أكاديمياً من الصف السادس إلى الصف الثاني عشر.



المنهاج

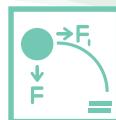
يدرس الطلبة خلال الصف السادس وحتى الصف الثامن مواد تضمن تمكّنهم من العمق المعرفي والمهاري اللازم للالتحاق بالمسارات المتقدمة في الحلقة الثالثة

مناهج ذات مستوى متقدم في اللغة الإنجليزية

يعدُ الطلبة الإماراتيين للدراسات الجامعية والدراسات العليا. كما يؤهلهم بمستوى متقدم لتمكينهم من الحصول على قبول في أفضل الجامعات العالمية.



يخضع الطلبة لأربعة من اختبارات المستوى المتقدم (AP) على الأقل (حساب التفاضل والتكامل، الفيزياء والكيمياء، ويتم تخميرهم بين مادتي الأحياء (للطلبة المهتمين بمتابعة دراستهم في مجال الطب)، والإحصاء (للطلبة المهتمين ب المجال الهندسة)



على طلبة مدارس النخبة أن يكونوا من الحاصلين على درجة 85 أو أكثر في مادتي الرياضيات والعلوم مع اجتيازهم لباقي المواد للالتحاق بالصفوف من السادس حتى الثامن ضمن المسار. وعليهم الحصول على درجة 90 أو أكثر في مادتي الرياضيات والعلوم مع اجتيازهم لبقية المواد للالتحاق بالصف التاسع من المسار



يتم اختيار 10 % من الطلبة ذوي أعلى أداء في المعدل التراكمي



الرؤية

3

يدعم المسار نموذج المدرسة الإماراتية المتقدمة، والذي يركز على تطوير مهارات الطلبة وقدرتهم على التواصل والابتكار وتعزيز الشعور بالالتزام تجاه الوطن، مع الحفاظ على التوازن بين القيم الحديثة والتراث الإسلامي والإنساني في الدولة.

2

يقدم المسار منهجاً علمياً متناسقاً بما يضمن مخرجات تعليمية ومهارات عملية توافق تطورات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل التأهيلي في القرن الحادي والعشرين.

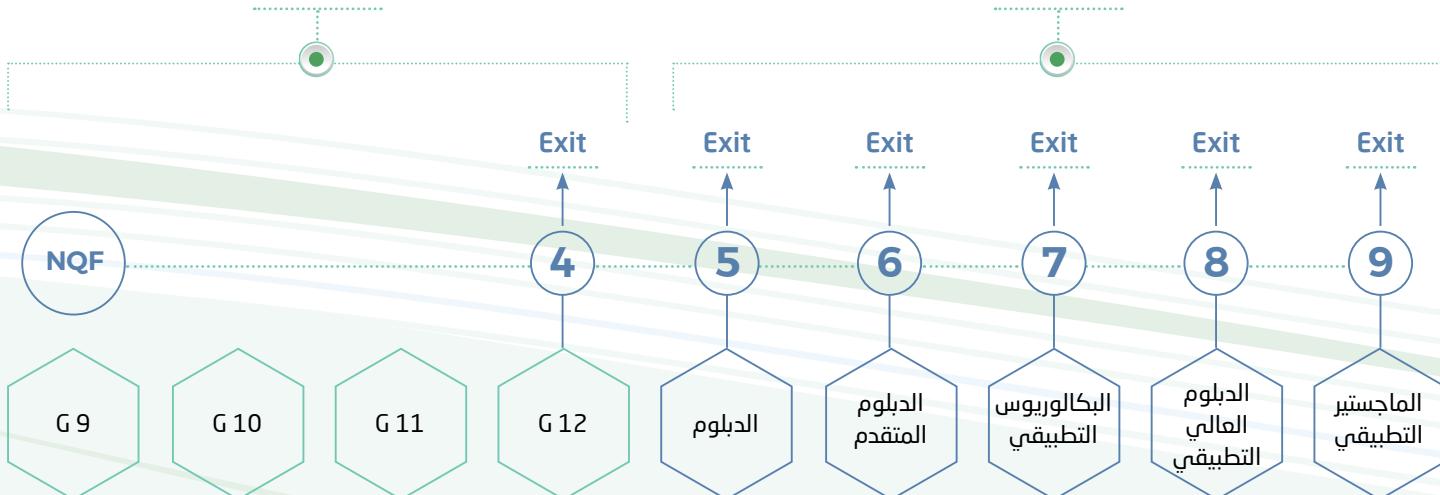
1

تم طرح المسار التخصصي لتلبية احتياجات الطلبة المتمثلة باستغلال إمكانياتهم المتואقة مع البعد التطبيقي، وتم تصميم البرنامج ليؤهل الطلبة ذوي المهارات التطبيقية المتقدمة لتعزيز وشكل مهاراتهم بما يكفل انخراطهم في مؤسسات التعليم العالي ضمن مسار تخصصي محدد ومتואقة مع ميولهم التخصصية.

## المسار التخصصي



### الدراسة المستمرة على مدار السنة



### التوظيف

مرحلة ما بعد التعليم الثانوي ( كليات التقنية العليا ، معهد ابوظبي للتعليم والتدريب المهني ، كلية فاطمة للعلوم الصحية )

### الخطة المستقبلية

1. استحداث تخصصات جديدة ضمن المسار توفر اختيارات إضافية للطلبة بما يلبي احتياجات سوق العمل.
2. إبرام اتفاقيات مع الكليات و المعاهد المعتمدة في الدولة لضمان المستقبل الدراسي للطالب.
3. التعلم عن بعد بواسطة دروس تعليمية إلكترونية متوفرة على موقع وزارة التربية والتعليم.
4. العمل على بناء علاقات وطيدة مع مؤسسات وشركات القطاعين الحكومي والخاص لتوفير فرص العمل التي تناسب تخصصات الخريجين ومتطلباتهم.

# المسار التخصصي



## شهادة الإمارات للتعليم التطبيقي «إمكال»



### المواد المهنية

- الهندسة الميكانيكية
- الهندسة الكهربائية
- صيانة الطائرات
- الصيانة
- الشبكات والأمن المعلوماتي
- السياحة و السفر
- إدارة الأعمال / الإدارة المالية
- الخدمات اللوجستية
- المشاريع وريادة الأعمال
- الرعاية الصحية والاجتماعية
- الإعلام التطبيقي

### المواد الأساسية

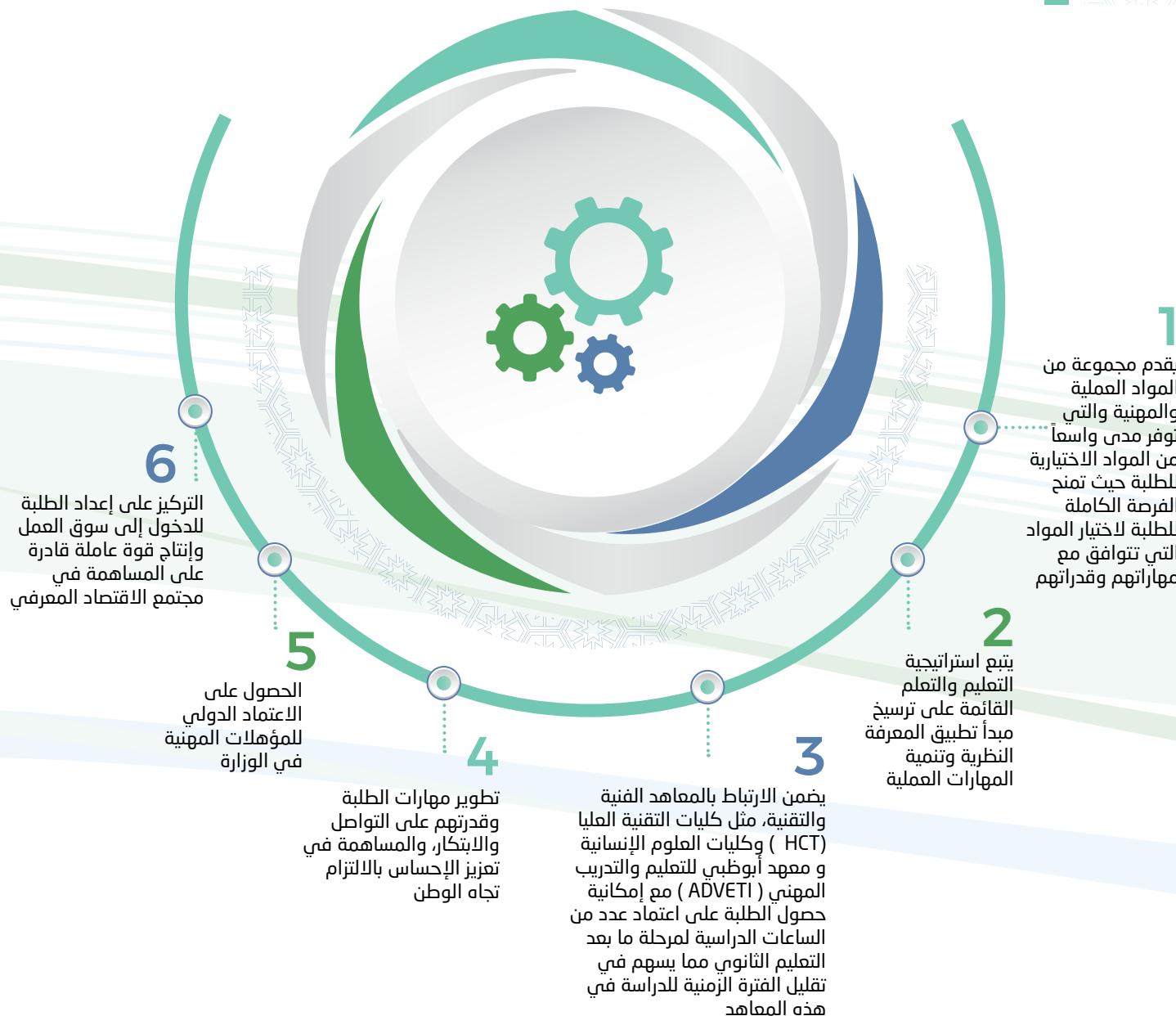
- العلوم التطبيقية
- الرياضيات التطبيقية
- اللغة الإنجليزية
- اللغة العربية / التربية الإسلامية
- الدراسات الاجتماعية / التربية الأخلاقية
- علوم الكمبيوتر

المواد المهنية

المرحلة الثانية

المرحلة الأولى

## المسار التخصصي



# المسار التقني



## التعليم المستمر المتكامل



## المسار المهني



## المسار التقني

التعليم المهني

الصيانة الميكانيكية

الهندسة التطبيقية

مراكز تعليم الكبار

الصيانة الكهربائية

- الهندسة الكهربائية

الدراسة المنزلية

صيانة الطائرات

- الهندسة الميكانيكية

- محور الأمية الأساسية  
والتمكينية

الخدمات اللوجستية وإدارة  
الإمداد

علوم الصحة

العلوم الهندسية

الإنتاج الإعلامي الإبداعي

- علوم الطاقة

الإدارة المالية والمحاسبة

- العلوم العامة

إدارة المرافق

تكنولوجيا الاتصال



المدرسة  
الثانوية الفنية

علوم التكنولوجيا الصحية



ثانوية  
التكنولوجيا  
التطبيقية

## مسار النخبة - برنامج العلوم المتقدمة



الفارق الأساسي بين المسارين يكمن في العمق المهاري والمعرفي في المواد العلمية التي يدرسها الطلبة.

طلبة المسار العام يدرسون مواد علمية تمكنهم من الدخول إلى بعض التخصصات العلمية التطبيقية في المرحلة الجامعية.

يتم تأهيل جميع الطلبة لمتطلبات التعليم العالي وسوق العمل التنافسية بما يتواافق مع السياسة التعليمية في الدولة وأهدافها، ومتطلبات التنمية المستدامة، واحتياجات المستقبل.



### المسار المتقدم والمسار العام

يبدأ تطبيق نظام المسارين، العام والمتقدم ابتداءً من الصف التاسع، ويحق للطالب اختيار اللحاق بأحدهما وفق ضوابط معينة.

طلبة المسار المتقدم يتمكنون من الحصول على إعداد يتناول العمق المعرفي في المواد العلمية - الرياضيات والكيمياء، والفيزياء.

يحقق نظام المسارات بشكل عام العدالة التعليمية لجميع الطلبة في إكسابهم قدرًا متكافئًا من المعارف و المهارات والقيم التي تمكّنهم من اللحاق بجميع التخصصات العلمية والإنسانية في التعليم العالي.

#### مواد مختلفة



- الرياضيات\*
- الفيزياء\*
- الكيمياء\*
- الأحياء\*
- إدارة الأعمال (فقط للمسار العام)
- الفنون / لغة ثالثة (للمسار العام فقط)
- التصميم الإبداعي والابتكار
- علوم الكمبيوتر

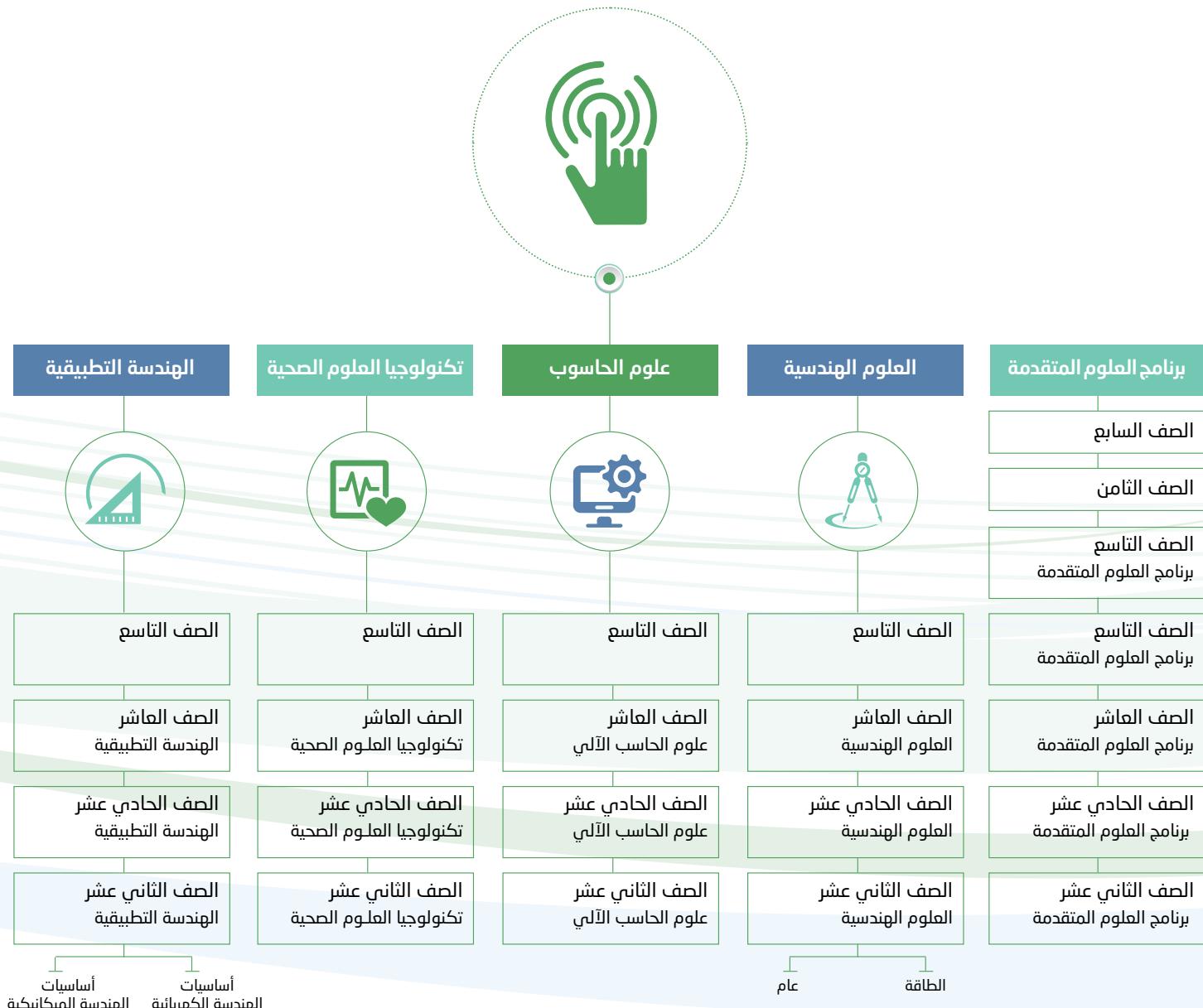
#### مواد مشتركة



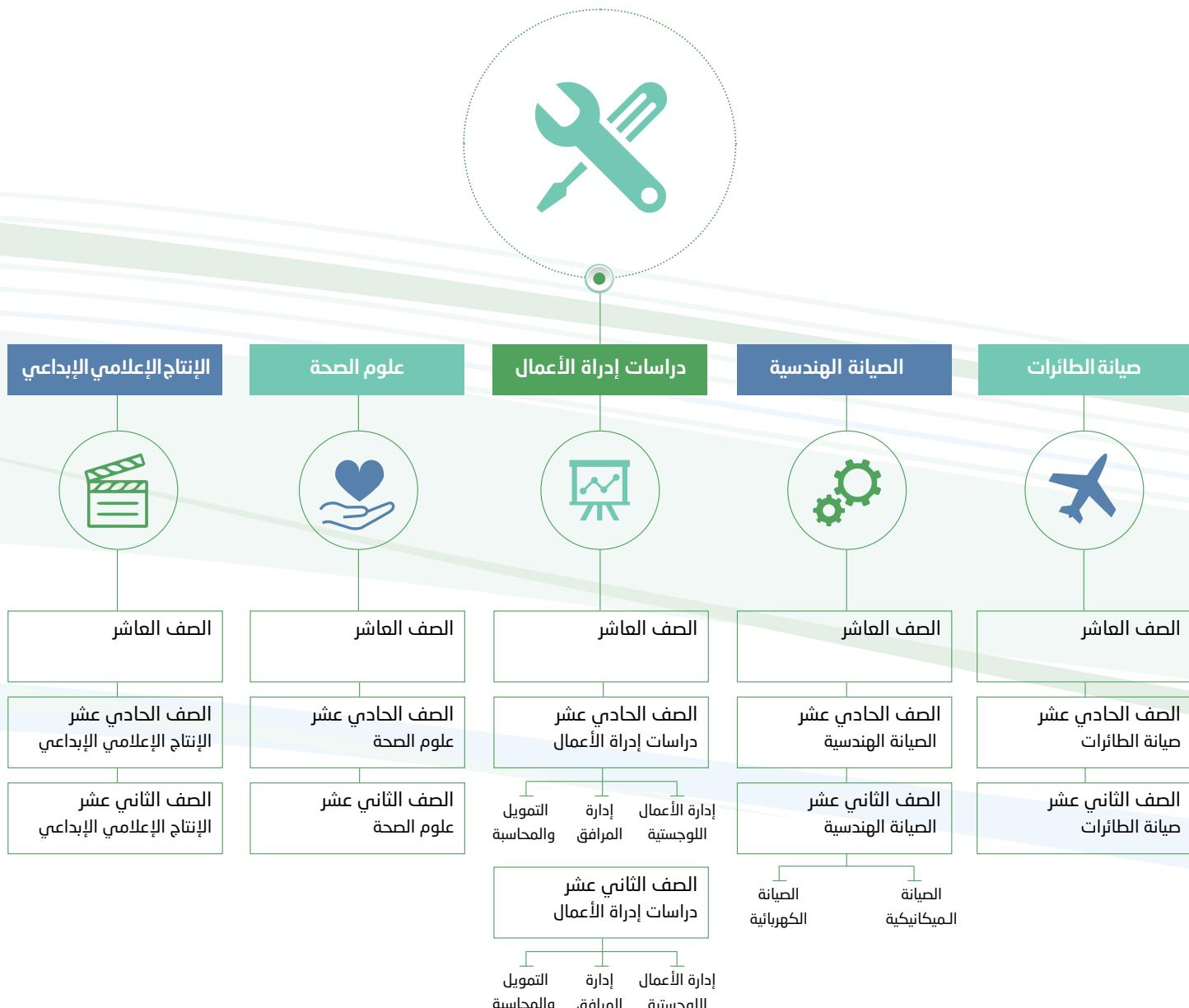
- التربية الإسلامية
- اللغة العربية
- اللغة الإنجليزية
- الدراسات الاجتماعية
- التربية الأخلاقية
- العلوم الصحية
- التربية البدنية والعلمية

\* يختلف نصاب ومحظوظ هذه المواد بين المسارين حيث أن لها طبيعة متقدمة في المسار المتقدم، بينما تتسم بالناحية التطبيقية العامة للمسار العام.

## المسار التقني - ثانوية التكنولوجيا التطبيقية



## المسار المهني - الثانوية الفنية



## شروط القبول بالمسارات



### ثانياً : شروط القبول في المسار التخصصي



- 1 | أن يكون الطالب من مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة أومن أبناء المواطنات
- 2 | اجتياز امتحان القبول والمقابلة الشخصية
- 3 | إحضار كافة الوثائق المطلوبة



- 1 | أن يكون الطالب من مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة أومن أبناء المواطنات
- 2 | ألا يقل معدل درجات كل من مادتي العلوم والرياضيات عن 85% للفصوف من الخامس حتى السابع
- 3 | ألا يقل معدل درجات كل من مادتي العلوم والرياضيات عن 90% للفص الصف الثامن
- 4 | اجتياز امتحان القبول والم مقابلة الشخصية
- 5 | إحضار كافة الوثائق المطلوبة

### ثالثاً : شروط القبول للطلبة أصحاب الهمم

تنطبق على هذه الفئة من الطلبة للقبول في أي من المسارين المذكورين وفق الشروط المبينة في البندين (أولاً وثانياً) الواردة أعلاه .



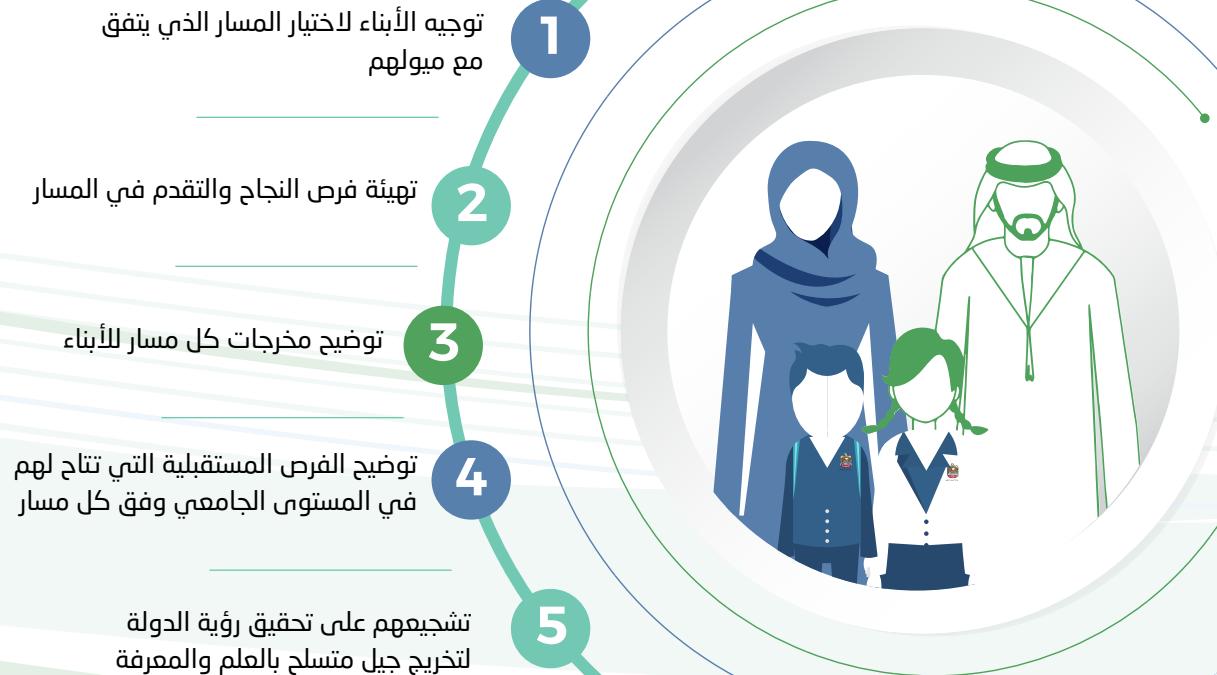
## آلية التحويل بين المسارات الدراسية



لمعرفة المزيد من المعلومات حول المسارات يرجى زيارة الرابط التالي:

[https://www.moe.gov.ae/En/Documents/The%20Final%20MOE%20Book%20\(1\).pdf](https://www.moe.gov.ae/En/Documents/The%20Final%20MOE%20Book%20(1).pdf)

## دورولي الأمر في توجيه الأبناء لاختيار المسار المناسب



”

مستقبل الأمم يبدأ من مدارسها

الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم



الله

المناهج الدراسية (K-12)  
بالمدرسة الإماراتية

## المناهج الدراسية في المدرسة الإماراتية



طورت المناهج الدراسية لتسهم في تحقيق المخرجات التعليمية، ومواصفات الطالب الإماراتي، ولتوافق مع معايير التعلم العالمية التي تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم، ولتكسب الطالب قدرًا متوازنًا ومتكاملاً من المعارف والمهارات والقيم، وتنسق مع أفضل الممارسات العالمية في مجال تصميم المناهج، لتمكين الطالب من مواكبة التغيرات التي يشهدها سوق العمل العالمي.

لذلك فقد قامت الوزارة بإعداد مناهج متطورة تعمل على إكساب الطالب مهارات القرن 21 التي تمكنه من التعلم مدى الحياة والمنافسة العالمية وتحقيق سمات الخريج في المدرسة الإماراتية:



## جودة مناهج المدرسة الإماراتية



لضمان تحقيق جودة المناهج بشكل شامل تم مراعاة الجوانب الآتية:

المهارات الحياتية والتطوير المهني

المعايير العالمية وتقدير  
المهارات النامية والمتطرفة

المعرفة، والإعلام  
والمهارات التكنولوجية  
المتقدمة

الموضوعات الحياتية والمستجدات  
التي تلامس روح العصر

2

مهارات التعلم والابتكار

1

أساليب وطرق  
تعليمية متعددة

5

4

6

بيئة تعلم عصرية ومحفزة

7



## المناهج المطورة في المدرسة الإماراتية



في سعيها الدؤوب لتطوير المنظومة التعليمية فيما يتعلق بالمناهج، عمل قطاع المناهج والتقييم من خلال مسارات ثلاثة للنهوض بالمحتوى الأكاديمي والمهاري وذلك من خلال تنويع وتجديد هذه المنظومة التعليمية.



### المواد الدراسية المستحدثة

قامت وزارة التربية و التعليم باستحداث بعض المواد الدراسية وهي:



لمعرفة المزيد من المعلومات حول المناهج يرجى زيارة الرابط التالي:

[https://www.moe.gov.ae/En/Documents/The%20Final%20MOE%20Book%20\(1\).pdf](https://www.moe.gov.ae/En/Documents/The%20Final%20MOE%20Book%20(1).pdf)

## دورولي الأمر في التعامل مع المناهج



- 
- 1 المشاركة في جلسات مناقشة المناهج التي تعقدها مدرسة أبنائك
  - 2 التحدث بإيجابية مع أبنائك عن المناهج وحثهم على الاجتهاد والمثابرة
  - 3 توفير بيئة منزلية داعمة للمناهج المستحدثة
  - 5 متابعة الأداء الأكاديمي مع المدرسة
  - 6 تهيئة الجو الأسري المناسب للتعلم والحرص على إنشاء مكتبة منزلية
  - 7 المشاركة في اختيار المسار الدراسي المناسب
  - 8 التأكد من أن التعلم قيمة وطنية والوطن لا ينهض إلا بال المتعلمين من أبنائه
  - 9 تعزيز قيم الالتزام وتحمل المسؤولية في التعليم
  - 10 مشاركة الأبناء في جلسات القراءة والمذاكرة

## مخرجات التعليم



يهدف تحسين مخرجات ونتائج تعليم الطلبة استحدثت وزارة التربية والتعليم مجموعة من المعايير ابتداء من رياض الأطفال وحتى المرحلة الثانوية(K-12) في المواد التعليمية المختلفة .

وهذه المخرجات ينبغي أن يكتسبها الطالب في رحلة تعلمه من الروضة حتى الصف الثاني عشر ليتسنى له التخرج من المرحلة الثانوية ويكون قادرا على دخول الجامعة والنجاح في المساقات الجامعية .

إن إمامك بهذه المخرجات توفر لك فرصة مساعدة أبنائك في اجتيازها بنجاح.



### مخرجات التعليم في نهاية مرحلة رياض الأطفال

3

أن يطور مهارات اجتماعية وبدنية، ومهارات تواصل، ومهارات قرائية وحسابية تناسب مع مرحلته العمرية

2

أن يتكون لدى الطفل توجهات إيجابية تجاه التعلم وحب القراءة والشعور بالانتماء

1

أن يتمتع الطفل بصحة نفسية وجسدية جيدة

## مخرجات التعليم



### مخرجات التعليم في نهاية مرحلة الحلقة الأولى

1	يمارس أنشطة تعزز الجوانب الشخصية المتعلقة بفهم، وإدارة الذات
2	يظهر انتقامه وحبه لوطنه، واعتزازه بدينه وثقافته وتراثه، ويؤمن بأنه إنسان مؤثر يشارك في بناء وطنه والمحافظة على مكتسباته
3	يوظف معرفته بالقيم والأخلاق في معاملاته داخل المدرسة وخارجها
4	يوظف معرفته العلمية في المحافظة على صحته ولياقته البدنية وعاداته الغذائية السليمة
5	يوظف معرفته الحسابية والعلمية في حل المشكلات الرياضية، مظهراً قدرة على الرياضة، والربط والتحليل والتقييم والتركيب
6	يتمكن من حل المسائل الرقمية المتعلقة بالرياضيات والبرمجة الإلكترونية
7	ينفذ مشروعات تطبيقية موظفاً معارفه ومهاراته اللغوية، العلمية، والرياضية، والتقنية، والفنية، في إطار متوازن ومدمج
8	يعبر عن أفكاره، ومشاعره، وتعلمه من خلال اللغة والفنون من مسرح، وموسيقاً وفنون بصرية، مظهراً تذوقه الفني
9	يملك الطالب المهارات الأساسية للقراءة الصحيحة بطلاقه، كما يمتلك قاعدة معرفية لغوية مناسبة على مستوى المعجم والبنية اللغوية، ويوظفها في فهم نصوص المواد الدراسية التي يتعلمها باللغة العربية والإنجليزية، وإنتحاجها، وقدرة مناسبة على التعبير والتحدث عن نفسه وأفكاره بشقة ضمن ثانية اللغة العربية والإنجليزية

# مخرجات التعليم



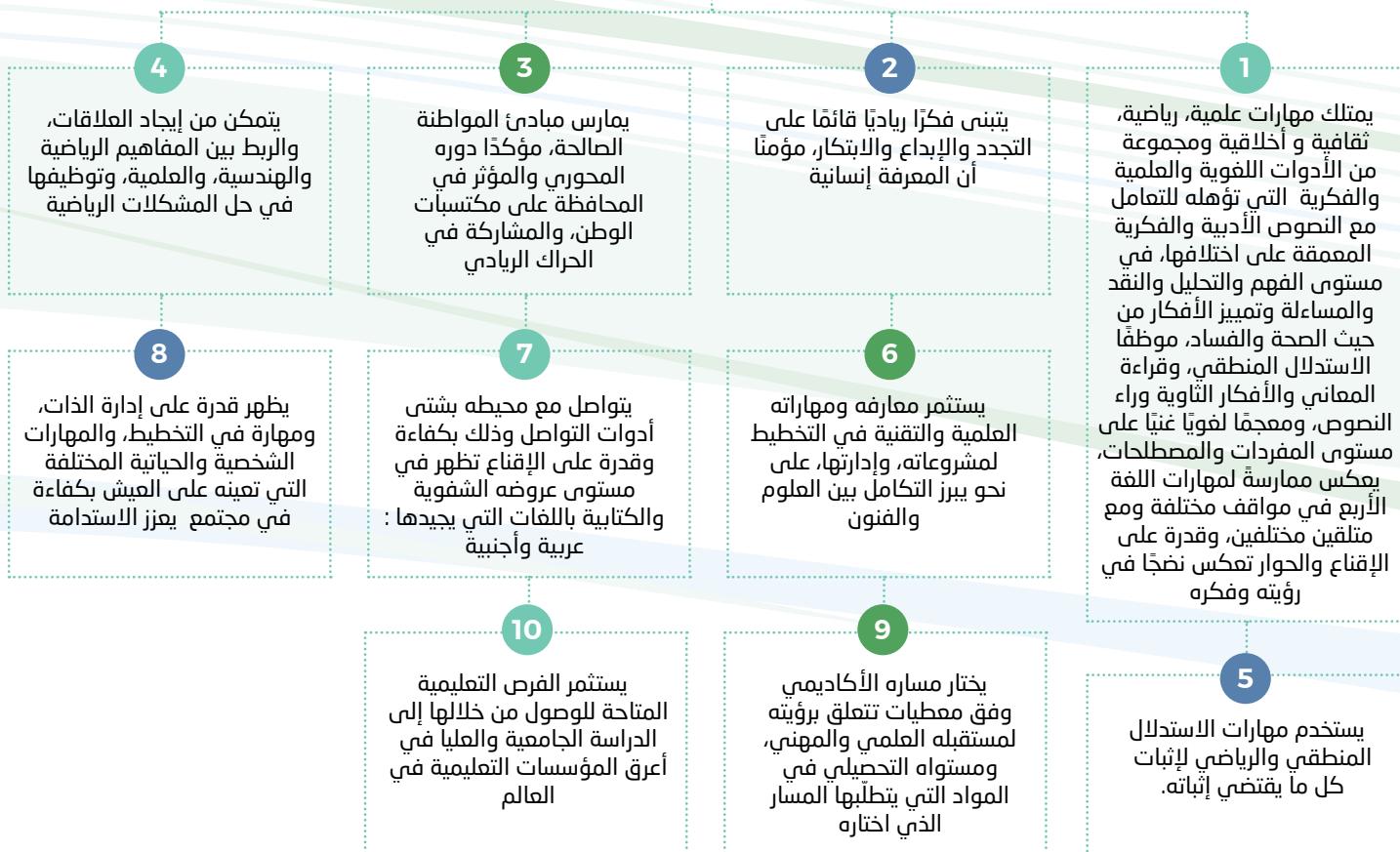
## مخرجات التعليم في نهاية مرحلة الحلقة الثانية



## مخرجات التعليم



### مخرجات التعليم في نهاية مرحلة الحلقة الثالثة



المعرفة المزيد حول المخرجات التعليم يمكن الدخول في الرابط

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/Assessment/Pages/Curriculum-Docs.aspx>

## دورولي الأمر في تحقيق الأبناء لمخرجات التعليم



الاطلاع على مخرجات المراحل الدراسية  
لأبنائك

حت أبنائك على تحقيق هذه  
المخرجات والعمل على تنمية  
مهاراتهم فيها

إلهاق أبنائك بالأنشطة التي تنفذها  
وزارة التربية والتعليم خلال الإجازات  
بما يساعدهم في تحقيق المخرجات  
التعليمية الخاصة بمرحلة دراستهم

1

2

3



## بوابة التعلم الذكي



### بوابة التعلم الذكي

هي منصة تعلم الكترونية تفاعلية ، تجمع بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور ومديري المدارس، فهي تتيح للمعلم تطبيق الأساليب التربوية والتعليمية الحديثة بالإضافة إلى الكثير من أنماط التعلم التي تعزز مهارات القرن الـ21 للطلاب.



### أهداف التعلم الذكي



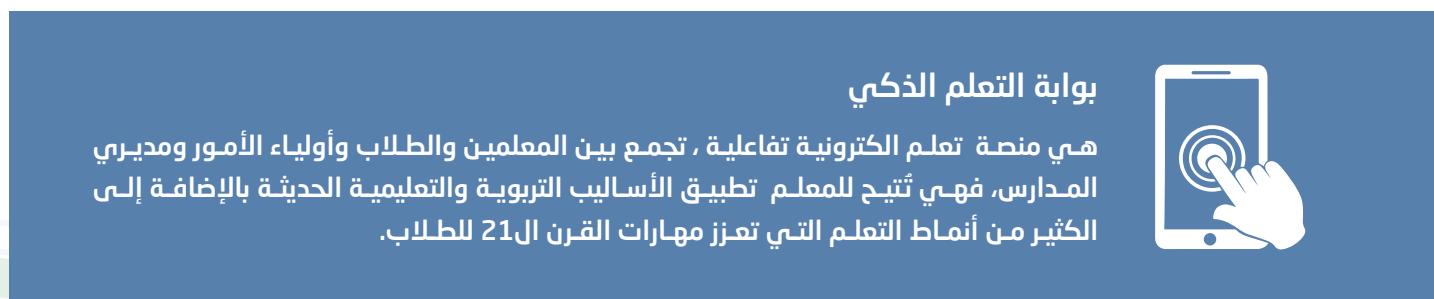
توفير بيئة تعليمية ثرية  
ومحفزة وممتعة للطلاب



تنمية مهارات القرن 21



تعزيز المستوى  
الأكاديمي للطالب



للمعرفة المزيد حول التعلم الذكي يرجى زيارة الرابط التالي:

[lms.moe.gov.ae](http://lms.moe.gov.ae)

## دورولي الأمر في تفعيل بوابة التعلم الذكي



- 1 متابعة إنجاز الأبناء للمهام الموكلة إليهم من تكليفات واختبارات
- 2 متابعة التبيهات و الفعاليات الخاصة بالمدرسة
- 3 متابعة البيانات السلوكية المسجلة للأبناء
- 4 التواصـل مع أي من معلمي الأبناء عن طريق إرسال رسالة خاصة للمعلم
- 5 التعرـف على جدول الحصص الخاص بالأبناء
- 6 متابـعة حضور الأبناء كل حصـة عن طريق البوابة
- 7 التـواصـل مع المعلم أو المدرسة في أي وقت وفي أي زمان
- 8 التـخطـيط مع المعلم على تطـبيق المعارـف والعلوم خارـج حدود المدرسة



## منصة الديوان



### ما هي منصة القارئ الإلكتروني؟

تم تأسيس منصة القارئ الإلكتروني تحت إشراف حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة، استناداً إلى رؤية القيادة الحكيمية في تعزيز وتحريك عجلة التعلم المستمر إلى الأمام، من أجل بناء مجتمع يتسم بالقيادة والثقافة والمعرفة والابتكار.



مع منصة القارئ الإلكتروني يمكنك الوصول لجميع الكتب المدرسية الخاصة بأبنائك إلكترونياً علماً بأن المنصة تعمل بغض النظر عن حالة الاتصال من أي مكان و في أي زمان ، كما يمكن تحميل التطبيق الخاص بهذه المنصة على جميع الأجهزة الذكية من أجل:

- عرض المناهج التعليمية الجديدة بصورة واضحة وتفاعلية
- الوصول للكتب من أي مكان وفي أي وقت
- توفير كتب إلكترونية محدثة آنبا بكل سهولة
- قراءة الكتب بمرونة وبسر

### كيف يستفيدولي الأمر من منصة الديوان؟

الحصول على الكتب الخاصة  
بالأبناء في وضع عدم  
الاتصال بالإنترنت

4

1

الوصول لكتب وزارة  
التربية والتعليم الخاصة  
بالأبناء إلكترونياً وذلك عن  
طريق الرابط  
<https://elib.moe.gov.ae>

3

2

متابعة أنشطة أدوات القراءة  
على الكتب الخاصة بالأبناء  
(النظيلات - الملاحظات .. الخ).

إنماء عملية القراءة بإضافة مواد تفاعلية داخل الكتاب  
الإلكتروني مرتبطة بالدرس (فيديو، تمارين...) والتي  
تساعدولي الأمر في عملية مراجعة الدروس الخاصة  
بالأبناء

للمعرفة المزيد حول منصة الديوان يرجى زيارة الرابط التالي:

<https://elib.moe.gov.ae>

# الخطة الدراسية بالمدرسة الإماراتية



الخطة الدراسية في المراحل من رياض الأطفال حتى الثاني عشر بمعارض التعليم الحكومي والخاص المطبقة للمنهاج الوزاري للعام الأكاديمي 2018 - 2019

المسار التخصصي				مسار النخبة						مسار متقدم				مسار عام				التعليم العام								رياض الأطفال		المراحل الدراسية		
12	11	10	9	12	11	10	9	8	7	6	12	11	10	9	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	Kg 2	Kg 1	المواد الدراسية	
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	*	*	التربية الإسلامية		
5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	7	*	*	اللغة العربية
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	*	X	اللغة الإنجليزية	
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	7	7	7	*	*	الرياضيات التطبيقية		
2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	X	X	الدراسات الاجتماعية	
4	4	4	4	X	X	X	X	7	7	7	X	X	X	X	X	X	X	6	6	6	6	5	5	5	5	*	*	العلوم / العلوم المتكاملة		
X	X	X	X	5	5	4	X	X	X	5	5	4	4	3	3	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الفيزياء	
X	X	X	X	5	5	4	3	X	X	X	3	X	4	X	3	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الكيميا	
X	X	X	X	4	4	3	3	X	X	X	3	X	4			3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الأحياء	
X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الإحصاء		
X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	إدارة الأعمال		
2	2	3	3	X	X	3	3	X	X	X	X	X	3	3	X	X	3	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	علوم الكمبيوتر	
X	X	X	X	X	X	X	3	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	3	3	3	2	2	X	X	X	X	X	التصميم والتكنولوجيا	
X	X	X	X	2	2	X	X	X	X	X	3	3	X	X	3	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	الابتكار	
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	3	3	X	X	3	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	مهارات حياتية وصحية-ذكور	
9	9	7	7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	مهارات حياتية إناث		
X	X	X	X	X	X	X	2	3	3	3	X	X	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	*	*	الفنون الإبداعية - الموسقية		
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	علوم الرياضة		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	*	*	ال التربية البدنية والصحية		
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	35	35	35	30	30	المجموع	

## خارطة المدارس



### ما هي خارطة المدارس

خدمة تفاعلية من وزارة التربية والتعليم - تستخدم خرائط جوجل للدلالة على كثافة المدارس في أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة لتمكنك من تحديد كيفية الوصول إلى المدرسة وتمكنك من معرفة الآتي من خلال الرابط أدناه.

1. مدارس في أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة تشمل المدارس الحكومية والخاصة
2. لكل مدرسة بطاقة معلومات خاصة بها تحتوي على .... المدرسة ونوعها (ذكور وإناث) وفنتها (حكومية/خاصة)
3. عدد الطلبة المسجلين بها للعام الدراسي الحالي
4. بيانات التواصل مع إدارة المدرسة



لمعرفة المزيد حول المعلومات يرجى استخدام هذا الكود

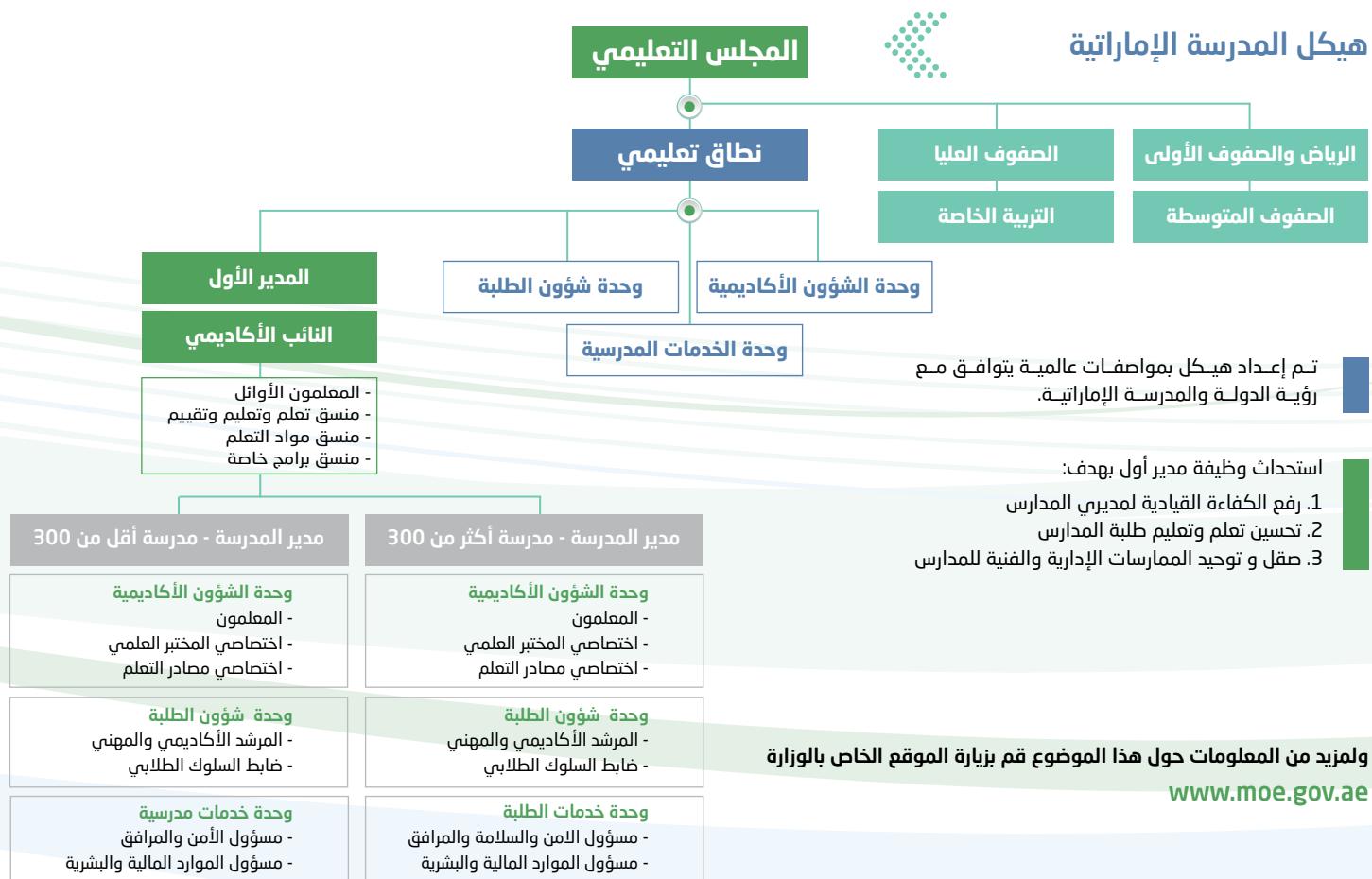


<https://www.moe.gov.ae/Ar/AboutTheMinistry/Pages/MOEMap.aspx>

# القواعد الإدارية والتعليمية بالمدرسة الإماراتية



يلصل الأبناء إلى النجاح وإلى تحقيق رؤية المدرسة الإماراتية التي تطمح إلى تخريج جيل يلبي احتياجات سوق العمل ويلهم الإمارات المراكز الأولى في التفافيه العالمية ، تتضمن جهود الهيئة القيادية والفنية بجانب الهيئة التدريسية لتحقيق هذه الرؤية.



”

لا مكان في المستقبل لمن يفتقد العلم والمعرفة

الشيخ محمد بن زايد آل نهيان



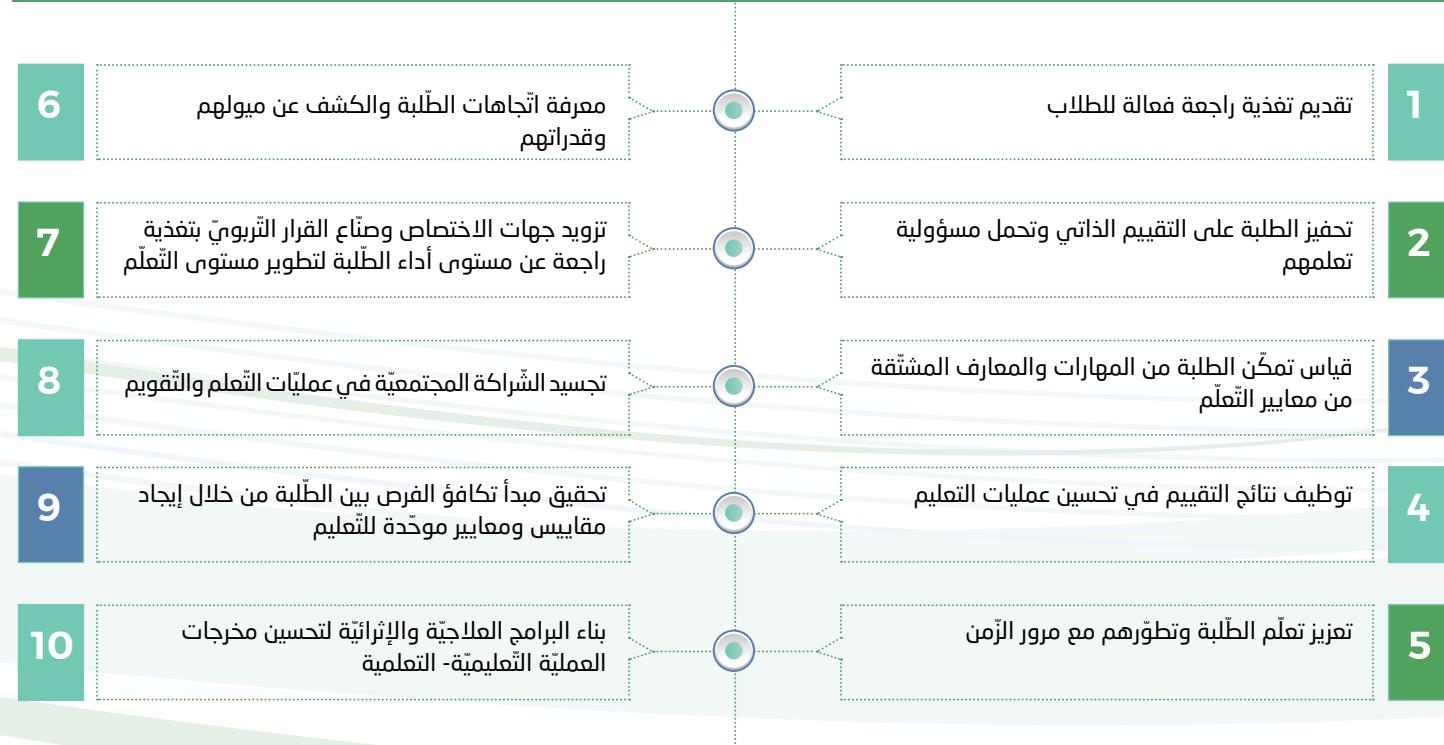
# رابعاً

## نظام التقييم في المدرسة الإلتماراتية

# نظام التقييم في المدرسة الإماراتية



يُعد التقييم وسيلة مهمة يُدَكِّمُ بها على مدى النجاح الذي تحقق من وراء العملية التعليمية سواءً أكان المنهج ومحطوه وأهدافه، أو الطرق والأساليب التي اختارها المعلم لتنفيذ مفردات المنهج، أو الطالب ومدى ما حقق من معرفة ومهارات واتجاهات نتيجة مروره بالمواقف التعليمية.



**أسس التقييم**

## أنواع التقييم



### التقييم المستمر

- .1. يستخدم كإجراء بنائي مستمر على مستوى المدرسة
- .2. إجراءاته تتفذ من قبل معلمي المواد
- .3. يبني على نتاجات التعلم
- .4. ترصد درجته في نظام إلكتروني حسب الأداة المستخدمة



### التقييم الخاتمي المركزي

1. يُعدًّا مركزياً من قبل وزارة التربية والتعليم.
2. يبني على نتاجات التعلم التراكمية للفصل وللعام الدراسي.



### التقييم المبني على المهام والمشاريع

تحفيز الطلبة على التقييم الذاتي وتحمل مسؤولية تعلمهم

## أنواع الاختبارات



### اختبارات دولية

البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)

اختبار تيمس (TIMSS)

### اختبارات وطنية

اختبار (امسات EMSAT)

لمعرفة المزيد حول التقييم بالإمكان الدخول عبر الموقع الإلكتروني

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/Assessment/Documents/Courses/Guides>

## الاختبارات الوطنية والدولية



### أهمية المشاركة

#### للدولة

تعرف على كفاءة سياسة التعليم، ومدى امتلاك الطلبة للكفایات التي تؤهلهم لمواجهة تحديات المستقبل، والوصول إلى مستوى الجودة للمنافسة العالمية



#### للوزارة

تعرف على فعالية المناهج وتقدير طرق التدريس وأساليب التقييم، وإجراء المقارنات بهدف التحسين والوصول إلى الجودة في التعليم



#### للمدرسة

قياس مهارات الطلبة للتأكد من امتلاكهم للكفایات الأساسية للمرحلة الدراسية، ومدى تمكّنهم من توظيف هذه المهارات التي تعلموها في الحياة



#### لولي الأمر

المشاركة في تهيئة الطالب ليكون عضواً فاعلاً في خدمة المجتمع



## الاختبارات الوطنية



### اخترارات الإمارات القياسية EmSAT The Emirates Standardized Test

#### ما هو اختبار الإمارات القياسي EmSAT

اختبار الكتروني مبني على المعايير الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة لضمان حصول الطلبة والمعلمين على المعارف والمهارات والكفايات اللازمة للمشاركة الفعالة في المجتمع الاقتصادي المعرفي.

#### اختبارات تقيس معارف ومهارات الطلبة في اللغتين العربية والإنجليزية والرياضيات والعلوم

##### اختبار القبول الجامعي

هذه الاختبارات تقيس معارف ومهارات طلبة الصف الثاني عشر بعد انتهاءهم من مرحلة التعليم العام. هذه الاختبارات تعطي أصحاب القرار معلومات تفيد في عملية تنظيم التسجيل في الجامعة.

##### الاختبارات التتابعية

هذه الاختبارات تتبع تطور الطلبة خلال مرحلة التعليم العام، تقدم هذه الاختبارات لأصحاب القرار معلومات عن أداء طلبة الصف الرابع والسادس والثامن والعشر.

##### اختبار تحديد المستوى

هذه الاختبارات تقيس معارف ومهارات طلبة الصف الأول بعد الانتهاء من مرحلة رياض الأطفال.

إضافة مواد لاختبار القبول الجامعي وتوسيع مجال تطبيقه.

تطبيق اختبار اللغة العربية ضمن منظومة الاختبارات التتابعية وتوسيع دائرة المستهدفين لتشمل المزيد من الطلبة.

تطوير وتجريب اختبار تحديد المستوى.

1

2

3

EmSAT  
2019-2018

## الاختبارات الدولية



تزود برامج (PISA) و (TIMSS) صناع القرار بالبيانات التي يحتاجونها لتصويب بعض السياسات في القطاع التعليمي، ولرصد تقدم دولة الإمارات باتجاه تحقيق هدف العام 2021 ألا وهو نظام تعليمي رفيع المستوى.



### اختبار (تيمس) (TIMSS)

هي دراسة عالمية تعقد بصورة دورية متقطمة كل 4 سنوات تقيس مستوى أداء الطلبة في مادتي الرياضيات والعلوم في الصفين الرابع والثامن، تشارك فيها أكثر من 60 دولة على اختلاف أنظمتها وخلفياتها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، مما يجعلها أداة تقويم ذات مقارنات دولية تسهم ببياناتها النهائية في قياس مدى تأثير هذه العوامل المتباينة على مستوى التحصيل.

تعطي صورة واضحة عن تقدم الطالب الأكاديمي توسيع إمكانية تقدم الطالب ونجاحه وانتقاله إلى المرحلة التالية في نهاية العام الدراسي تحديد مكانة الطالب والفتنة التي يتمنى إليها قياس فاعلية العملية التعليمية.

- فائدـة الاختبارات والتقييمـات
- 
- 
- 

لمعرفة المزيد حول الاختبارات والتقييم ادخل على الرابط

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/InternationalAssessments/Pages/International-Assessments.aspx>  
emsat.moe.gov.ae

## دورولي الأمر في الاختبارات والتقييمات



- 1 تشجيع الأبناء على إجراء الاختبارات الوطنية والدولية بشكل جدي ومحاولة الإجابة عن جميع الأسئلة الواردة في الاختبارات
- 2 توضيح أهمية اختيارهم لخوض الاختبارات الدولية ومدى الفخر والاعتزاز بتمثيل دولة الإمارات العربية المتحدة في مثل هذه الاختبارات العالمية
- 3 توفير البيئة الصحية والمشجعة على الدراسة
- 4 دعم الأبناء وتحفيزهم على أداء التقييمات وتوضيح أهميتها
- 5 الحرص على حضور الاجتماعات التعرفيية الخاصة بالاختبارات الوطنية والدولية التي تعقدتها المدرسة
- 6 المساهمة في توعية الأبناء بأهمية هذه الاختبارات وربطها بالمؤشرات الوطنية
- 7 تهيئة الأبناء نفسياً وتحفيزهم وbuilt الثقة بأنفسهم ورفع سقف التوقعات المأمولة منهم في أداء هذه الاختبارات



## الواجبات المنزلية



تعتبر الواجبات المنزلية جزءاً هاماً لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتعمل على تعزيز صفات المبادرة وتحمل المسؤولية والاستقلالية والاعتماد على الذات لدى الطالبة.

وتعرف الواجبات المنزلية بأنها المهام التي يتعين على الطالب القيام بها خارج الصف الدراسي لاستمرار التعلم وتنميته وتعزيزه، والتي لا تشكل أي عبء على الطالب أو ولدي الأمر بأي شكل من الأشكال سواء من حيث الكمية أو التكلفة.

ومن أنواع من الواجبات المنزلية:



### واجبات القراءة

والتي يطلب من خلالها من الطالب أن يقرأ كتاباً أو قصة أو مقالاً لتعزيز مفهوم القراءة في البيت والمدرسة وتعزيزها للمبادرات الوطنية وتوجيهات صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان والتي تعمل على ترسیخ القراءة عادة مجتمعية دائمة في الإمارات، وفي الأجيال القادمة.

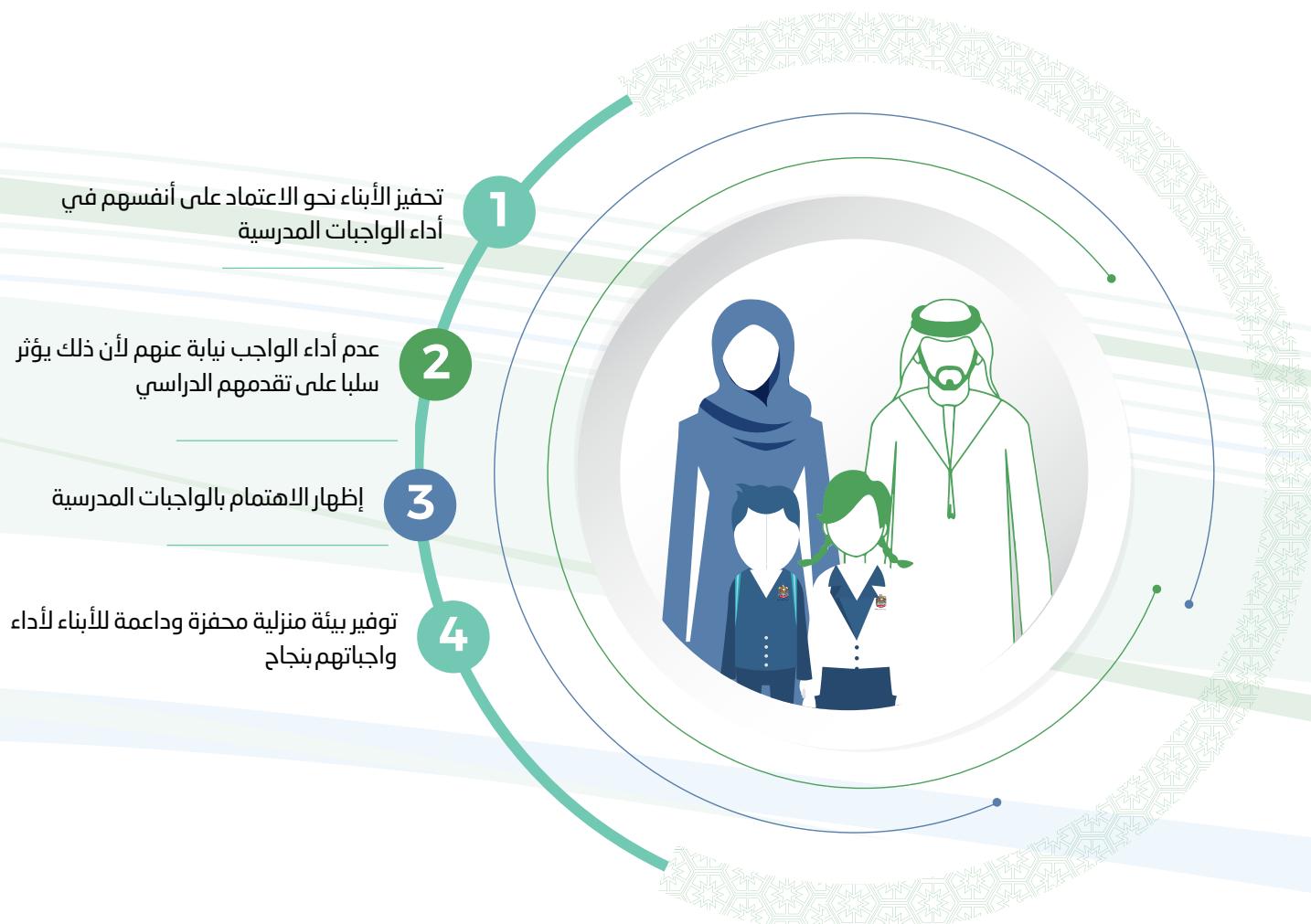
### واجبات التحضير

والتي يطلب من خلالها من الطالب أن يبحث عن أي معلومات حول موضوع معين سيتم مناقشته بالصف، وهذه الواجبات تجعل الطالب أكثر استعداداً وأكثر حيوية وتفاعلًا، مما يعزز لديه مشاعر المبادرة والثقة بالنفس وتحمل المسؤلية.

### واجبات التوسيع

وهي الأنشطة التي تحقق استمرارية التعلم والتوسيع به خارج نطاق محتوى الكتاب المدرسي والأنشطة الصفية ويكون ذلك من خلال البناء على المعرفة التي يتم الحصول عليها بالصف كإجراء البحوث والمشاريع.

## دورولي الأمر في الواجبات المنزلية





## خامسًا

الاستعداد للخروج والتسجيل في الجامعة

# البرامج الارشادية لتأهيل طلبة المدارس للمرحلة الجامعية



وضعت وزارة التربية والتعليم برامج إرشادية لطلبة الصف العاشر وحتى طلبة الصف الثاني عشر تهدف إلى تعزيز الوعي الأكاديمي والمهني للطالب وولى أمره لتساعده لاختيار التخصص الجامعي والمهنة المناسبة التي تلبي احتياجات سوق العمل المستقبلي.



## اليوم المفتوح في الجامعات

تنظم الجامعات الحكومية والخاصة في مختلف إمارات الدولة يوم مفتوح بهدف تعريف الطلبة بالجامعة والتخصصات الجامعية المتوفرة لديها ومتطلبات الالتحاق بها، كما يتم تنظيم لقاء للطلبة مع الطاقم التعليمي للرد على استفساراتهم

## مقياس الإمارات للميول المهنية

يعتبر المقياس أداة إرشادية تساعد الطالب على تحديد ميوله المهنية وفق اهتماماته وقدراته حيث أن الميول المهنية للطالب تقوده إلى معرفة التخصص الجامعي والمهنة المستقبلية التي تتناسب.

## المعارض التعليمية والمهنية

يتم تنظيم المعارض التعليمية والمهنية بمشاركة جامعات وكليات من مختلف إمارات الدولة لتقديم المعلومات والبيانات حول كيفية الالتحاق بهذه الجامعات والكليات والمعاهد، كما يتم تعريف الطلبة بالمحاولات الدراسية والمهنية المختلفة التي تسمم في تنمية قدراتهم على اتخاذ القرار المناسب في اختيار التخصص الأكاديمي الجامعي ومن أهم هذه المعارض التي تتنظمها وتشارك بها الوزارة معرض الشارقة للتعليم الدولي ومعرض عجمان الدولي للتعليم والتدريب

## البرنامج الوطني «وجهني»

يهدف هذا البرنامج إلى تمكين طلبة المدارس والجامعات من الالتحاق بتدريب صيفي ميداني في شركات القطاع الخاص من خلال تطبيق ذكي يتيح للطلبة الاستفادة من الفرص التدريبية المتاحة في القطاعات الحيوية في الدولة.

## مبادرة سفراء المستقبل

تهدف هذه المبادرة إلى إيفاد مجموعة من الطلبة المتميزين أكاديمياً وسلوكياً إلى نخبة من الجامعات المرموقة عالمياً التي توفر لديها تخصصات يستهدفها برنامج بعثات التعليم العالي بالوزارة لمساعدتهم على تحديد مساراتهم الأكademية والمهنية بما يتناسب ومتطلبات الدولة المستقبلية.

## مبادرة الارشاد الطلابي

تهدف هذه المبادرة إلى تعريف الطلبة بمؤسسات التعليم العالي والتخصصات الجامعية المتوفرة لديها، وكذلك تعريفهم بالمنح الدراسية والبعثات الخارجية والاختبارات الوطنية . ( EMSAT )

## الاستعداد للالتحاق بالجامعة



### متطلبات التخرج من الثانوية

حتى يتخرج الطالب من الثانوية العامة، لابد له من اجتياز امتحان الثانوية العامة بنجاح.

### متطلبات وآلية التقديم للكليات / مؤسسات التعليم العالي الحكومية

توفر طلبات الالتحاق لطلبة الصف الثاني عشر المواطنين، وأبناء المواطنات الراغبين في الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي الحكومية الممثلة في جامعة الإمارات العربية المتحدة، كليات التقنية العليا، جامعة زايد، جامعة خليفة، أبوظبي (بولитеك)، كلية فاطمة للعلوم الصحية، معهد أبوظبي للتعليم والتدريب المهني، جامعة محمد الخامس وطلبات العثاثات الخارجية، مع العمل على معالجة طلبات الالتحاق والتحقق من صحتها واستكمال الوثائق المطلوبة وانتهاءً بقبول الطلبة في المؤسسات والعثاثات الخارجية (نفقة الوزارة).

يتم تقديم الطلبات بعدة قنوات

الخدمة الإلكترونية بالكامل حيث يتم تعبئة طلب الالتحاق الإلكتروني وتحميل جميع الوثائق المطلوبة من خلال الرابط

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/RegistrationPublic.aspx>

مراكز إسعاد المتعاملين

موقع الوزارة

### طلب التسجيل بمؤسسات التعليم العالي للالفصل الثاني

#### المستندات المطلوبة

- رسالة إنتهاء الخدمة الوطنية للطلبة الذين أنهوا الثانوية العامة قبل عام والتحقوا مباشرة بها
- رسالة إعفاء للطلبة الذين أنهوا الثانوية العامة خلال العام الدراسي ولديهم إعفاء من الخدمة الوطنية

## متطلبات الالتحاق بالجامعة



### للطلبة المواطنين الدارسين في الصف 12 بالمدارس الثانوية الحكومية

- صورة من جواز سفر دولة الإمارات العربية المتحدة ساري المفعول مع صفحة الرقم الموحد
- صورة لخلاصة القيد الخاصة برب الأسرة بالإضافة إلى صفحة الطالب ضمن خلاصة القيد على أن يكون رقم الخلاصة واضحًا
- صورة من شهادة الميلاد
- صورة من بطاقة الهوية سارية المفعول من الجهةتين
- صورة شخصية حديثة ورسمية وواضحة وملونة
- شهادة الثانوية العامة النهائية



### للطلبة أبناء المواطنات الدارسين في الصف 12

- صورة من جواز السفر للطالب ساري المفعول مع صفحة الرقم الموحد
- صورة من هوية الطالب سارية المفعول من الجهةتين
- صورة من شهادة ميلاد الطالب
- صورة شخصية حديثة للطالب ملونة ورسمية وواضحة
- صورة من جواز سفر الأم ساري المفعول
- صورة من خلاصة قيد الأم
- صورة من بطاقة هوية الأم سارية المفعول من الجهةتين



**ملاحظة:** في حال أن الأم لم تكن مواطنة بالأصل، يجب أن تكون حاصلة على الجنسية خلال سنة واحدة من تاريخ ولادة الطالب ولذا قد يتم طلب مستندات إضافية إن لزم الأمر

## متطلبات الالتحاق بالجامعة



### للطلبة الدارسين في المدارس الخاصة

#### المنهج الأمريكي

تقديم شهادة ثانوية مصدقة من وزارة التربية والتعليم أو دائرة التعليم والمعرفة ( مجلس أبوظبي للتعليم سابقاً)، وهيئة المعرفة والتنمية البشرية ومجلس التعليم.

#### المنهج البريطاني

- يشترط معادلة شهادة الثانوية العامة من قبل وزارة التربية والتعليم أو دائرة التعليم والمعرفة (مجلس أبوظبي للتعليم سابقاً) أو المنقطة التعليمية التي يتبع لها الطالب
- ويطلب إكمال 5 مواد كحد أدنى في المستوى العادي (O-level) وماذتين في المستوى المتقدم (AS-level or A-level)
- بحيث يكون المجموع سبع مواد مع شرط الحصول على تقدير جيد (C) كحد أدنى في كل مادة
- برنامج البكالوريا الدولية (IB)  
يجب إكمال أربع مواد كحد أدنى، ويجب أن يحقق الطالب 24 نقطة ويجب أن تتم معادلة الشهادة.
- نظام (SABIS) (الشويفات)  
إحضار شهادة ثانوية مصدقة



### الطلبة الدارسين خارج الدولة

- يجب إرسال الشهادة مختومة من المدرسة ومصدقة من سفارة دولة الإمارات في الدولة التي درس بها الطالبة ويجب معادلتها من وزارة التربية والتعليم في الوزارة.
- يجب توفير شهادة الثانوية لآخر 3 سنوات (صف 12, 11, 10) أما بالنسبة لطلبة خريجي الثانوية العامة من سنوات سابقة يقدم طلب التسجيل إلى مؤسسات التعليم العالي



**ملاحظة:** أما بالنسبة للمنهاج البريطاني فقد يكون هناك صفحات إضافية

# طلب التسجيل بمؤسسات التعليم العالي



## الوثائق المطلوبة

### للطلبة المواطنين



- صورة شخصية حديثة - ملونة - واضحة
- جواز سفر ساري المفعول يتضمن صفحة الرقم المورود ورقم الإضبارة
- خلاصة القيد لولي الأمر وصفحة الطالب
- بطاقة الهوية سارية المفعول من الجهةين
- شهادة الميلاد



### للطلبة أبناء المواطنين

- صورة شخصية حديثة - ملونة - واضحة
- جواز سفر ساري المفعول يتضمن صفحة الرقم المورود
- جواز سفر والدة الطالب ساري المفعول
- خلاصة قيد الوالدة
- بطاقة الهوية للطالب سارية المفعول من الجهةين
- شهادة الميلاد

## روابط الكليات و الجامعات

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/Pages/GovInstitutes.aspx>

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/Pages/PrivateInstitutionis.aspx>

الجامعات المعتمدة في الدولة برامج الجامعات المعتمدة في الدولة وخارجها يمكنك التعرف عليها من خلال:

<https://www.caa.ae/caa/DesktopDefault.aspx>

## شروط ومعايير الابتعاث



### من بعثات دراسية وخدمات المبعوثين

تقديم الطالب لطلب الحصول على بعثة دراسية خارج الدولة على نفقة وزارة التربية والتعليم لاستكمال درجة علمية (بكالوريوس - دراسات عليا).

### أولاً : الشروط العامة

- أن يكون من مواطني دولة الإمارات العربية المتحدة .
- أن لا يكون حاصلاً على بعثة أو منحة دراسية من إحدى المؤسسات أو جهات الابتعاث داخل أو خارج الدولة.
- أن يكون حسن السيرة والسلوك.
- أن يكون حاصلاً على الدرجة المطلوبة في إحدى امتحانات اللغة التي تؤهله لدراسة الدرجة والتخصص المطلوب أكاديمياً من إحدى مؤسسات التعليم العالي المحددة للابتعاث من قبل الوزارة، على أن لا تقل عن:

IELTS أكاديمي	TOEFL iBT	TOEFL CBT	TOEFL PBT
550	550	550	550

- أن يكون حاصلاً على قبول أكاديمي (مباش) و غير مشروط بمتطلبات أخرى من إحدى مؤسسات التعليم العالي المحددة للابتعاث ، و بتخصص ضمن التخصصات المحددة للابتعاث من قبل الوزارة. موضحاً فيه التكلفة الإجمالية للدراسة
- أن يكون لأنقاً صحيًّا بموجب شهادة من الجهات المعنية المعتمدة في الدولة .
- اجتياز المقابلة الشخصية
- توفير شهادة /إعفاء / تأجيل / إنهاء من الخدمة الوطنية للطلبة الذكور .
- توقيع إقرار بالالتزام باللوائح التنفيذية لقانون البعثات والمساعدات الدراسية .

### ثانياً: طلبة الدراسات الجامعية

#### أ- الحاصلون على الثانوية العامة للعام الحالي:

- أن يكون الطالب مستوفياً للشروط العامة للبعثات الخارجية ( البند أولاً أعلاه ) .
- أن يكون حاصلاً على شهادة الثانوية العامة بنسبة 90% فما فوق أو ما يعادلها من الشهادات الأخرى.
- أن يكون حاصلاً على شهادة الثانوية العامة ( العلمي أو المسار المتقدم ) لدراسة تخصصات الطب و العلوم الهندسية والعلوم الطبيعية
- أن تتم معادلة شهادة الثانوية من وزارة التربية والتعليم في حال الحصول عليها من خارج الدولة ، أو التصديق عليها في حال الحصول عليها من مدارس خاصة داخل الدولة.
- أن تكون الدراسة بالانتظام الكلي في بلد الدراسة.
- ألا يقل عمر الطالب عن 17 سنة .
- موافقةولي الأمر.
- ألا يكون قد مضى على تخرج الطالب من الثانوية العامة أو ما يعادلها مدة تزيد عن سنتين.

#### ب- الحاصلون على الدبلوم والدبلوم العالي:

- ألا يقل معدله التراكمي عن امتياز .
- أن يتم احتساب سنة دراسية من الدبلوم ، و سنة ونصف من الدبلوم العالي من الدراسة السابقة بحد أدنى .

## شروط ومعايير الابتعاث



### ثالثاً: طلبة الدراسات العليا

- ألا يقل المعدل العام في المؤهل السابق عن جيد جداً .
- أن تتم معادلة المؤهل السابق من وزارة التربية والتعليم في حالة الحصول عليه من خارج الدولة أو التصديق عليه في حالة الحصول عليه من إحدى مؤسسات التعليم الخاصة داخل الدولة .
- أن يكون حاصلاً على قبول أكاديمي بالانتظام الكلي أو الجزئي (مباشراً) من إحدى مؤسسات التعليم العالي في التخصصات والدول المحددة للابتعاث من قبل الوزارة والالتزام بالمدة المطلوبة بما لا يتعارض مع نظام معادلة الشهادات.
- أن يتواافق المؤهل الدراسي السابق في تخصصات الهندسة - الطب - العلوم الطبيعية مع المؤهل المطلوب دراسته .
- أن تتطبق عليه باقي الشروط المذكورة في البند أولاً .

### رابعاً : الطلبة الدارسون على نفقتهم الخاصة و الراغبون في الالتحاق بالبعثات الدراسية

- (للدراسة الجامعية) : أن يكون قد أكمل فصلاً دراسياً أكاديمياً بمعدل لا يقل عن جيد جداً .
- (للدراسات العليا): أن يكون قد أكمل فصلاً دراسياً أكاديمياً بمعدل لا يقل عن جيد جداً.
- أن تتطبق عليه الشروط المذكورة في البند ثانياً للدراسات الجامعية.
- أن تتطبق عليه الشروط المذكورة في البند ثالثاً للدراسات العليا .
- أن تتطبق عليه باقي الشروط المذكورة في البند أولاً.

لمعرفة المزيد حول الالتحاق بالجامعات والابتعاث يرجى زيارة الرابط التالي:

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/Scholarships.aspx>

## دورولي الأمر في التحاق الأبناء بالجامعة



مساندة الأبناء في حضور الفعاليات  
والمعارض التعليمية والمهنية الخاصة  
بالارشاد الطلابي

مشاركة الأبناء في اتخاذ قرارهم  
بشأن اختيار التخصص الجامعي المراد  
الالتحاق به داخل وخارج الدولة

مساعدة الأبناء في متابعة الإجراءات  
المتعلقة بإجراءات التسجيل في  
مؤسسات التعليم العالي والتقدم على  
المنح والبعثات خارج الدولة

حضور ورش العمل التي تهدف إلى التعريف  
بالتخصصات الجامعية والمهن المستقبلية  
المطلوبة في سوق العمل

1

2

3

4





## سادساً

برامج تطوير المهارات لدى الطلبة

# تطوير معارف ومهارات الطلبة



## منظومة رعاية المبادرات والابتكارات

### التقييم وقياس الأثر

وضع منظومة موحدة لقياس مدى تحقيق البرامج المتعلقة بتنمية مهارات ومواهب الطلبة المختلفة لرؤية وططلعات الدولة

### اكتشاف وتنبئ الموهوبين

تطوير واعتماد أدوات اكتشاف الموهوبين ووضع معايير واضحة لآلية ترشيح وتأهيل الطلبة لكل البرنامج التي تستهدف رعاية المواهب والابتكار لضمان توفير فرص متكافئة لجميع الطلبة وتعزيز الفائدة المرجوة

تطوير دليل الأندية الطلابية لحكومة حرص النشاط (90 - 70) دقيقة متواطة مرة واحدة كل أسبوع (لتفعيل الأندية الطلابية)

### تطوير وتوحيد البرنامج على المستوى الوطني

تطوير وتوحيد الجهات الوطنية الرامية لدعم التعليم و تحديد المجالات المستهدفة لاستحداث أية برامج جديدة

وضع إطار حوكمة للشراكة مع كافة الجهات الداعمة للعملية التعليمية و بناء قائمة معتمدة من وزارة التربية والتعليم بالمقمين المعتمدين لديها في مختلف البرامج المتعلقة بمهارات الطلبة والابتكار

### مهارات وسمات خريج المدرسة الإماراتية

تحديد مهارات وسمات واضحة لخريجي منظومة التعليم الإماراتية مبنية على رؤية واستراتيجيات الدولة

### ملف الطلبة

تطوير ملف رقمي لكل طالب تتوفر فيه معلومات وافية عن كل البرنامج التي التحق بها الطالب خلال مراحله الدراسية المختلفة وربط كل برنامج بالسمات والمهارات التي يعززها

للاطلاع على الأنشطة والمسابقات الطلابية يرجى زيارة الرابط التالي :

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/Skills/Pages/Events.aspx>

## مبادرة روائع



### روائع

مبادرة رحلة اكتشاف المواهب  
بالتعاون مع شركاء محليين ودوليين  
والتي تهدف لتطوير وصقل مواهب  
وقدرات الطلبة في مجالات  
الموسيقى والمسرح والفنون البصرية  
والتراثية

#### الفنون التراثية

تعزيز الهوية الوطنية  
الإماراتية والحفاظ  
على الموروث  
الثقافي لدى الطلبة



#### الفنون البصرية

اكتشاف ورعاية الطلبة الموهوبين  
في مجالات الفنون البصرية بما فيها  
التلوين والرسم والنحت والتصوير  
وتصميم الأزياء وتصميم الجرافيكس  
والتعامل مع وسائل الإعلام المصورة



#### الموسيقى

تأسيس أوركسترا  
سينفونية كلاسيكية  
مدرسية وطنية



#### المسرح

تشكيل الفرق  
المسرحية المدرسية  
الوطنية



# مبادرة سفرائنا



## سفراء روائع

تتضمن إيفاد مجموعة من الطلبة الموهوبين والذين لديهم مهارات متقدمة وإنجازات في مختلف مجالات الفن والموسيقى والمسرح والترااث لدول رائدة ومتقدمة في هذه المجالات للالتفاف على أفضل الممارسات والأعمال المبتكرة في هذه المجالات



## سفراء العطاء

تتضمن إيفاد مجموعة من الطلبة الفاعلين في مجالات التطوع والتطوع الإنساني لتمكينهم من المساعدة في برامج ومشاريع تطوعية خارج الدولة مما يساهم في تنمية قيم التطوع والعطاء لديهم، كما ويعزز لديهم قيم الولاء والانتماء ويرسخ مكانة الدولة في المجال الإنساني الدولي



## سفراء المستقبل

تتضمن إيفاد مجموعة من الطلبة المتميزين أكاديمياً وسلوكياً إلى نخبة من الجامعات العالمية الرائدة التي توفر لديها تخصصات يستهدفها برنامج البعثات في التعليم العالي بالوزارة بغية مساعدتهم على تحديد مساراتهم الأكademie المهنية بما يتاسب ومتطلبات الدولة المستقبلية



## سفراء الابتكار

تتضمن إيفاد مجموعة من الطلبة من توفر لديهم الميول والإنجازات في مجال الابتكار والريادة للمشاركة في برنامج تدريسي تخلله زيارات علمية لمؤسسات رائدة في مجال الابتكار والريادة.



## سفراء التعليم

يتضمن هذا البرنامج إيفاد نخبة من الكادر التعليمي والإداري العاملين في الميدان التربوي لأفضل الجامعات في العالم للالتفاف على أفضل المنهجيات والطرائق التدريسية المبتكرة في التعليم وتمكينهم من نقل أفضل الممارسات لمدارسهم ومجتمعهم والمساهمة في منظومة التعليم الابتكاري المستدام



## سفراء التعليم العالي

وهو برنامج إيفاد مخصص لطلبة مؤسسات التعليم العالي المتميزين أكاديمياً لإثراء معارفهم النظرية والتطبيقية وإطلاعهم على أحدث المستجدات المتتسعة في مختلف حقول المعرفة في أفضل الجامعات في العالم والالتفاف على التطور التعليمي والمعرفي في هذه الجامعات



## سفراء التميز الرياضي

تتضمن إيفاد مجموعة من الطلبة المتميزين رياضياً للمشاركة في برنامج رياضية تساهمن في صقل قدراتهم ومهاراتهم وشخصيتهم القيادية ويعزز قدرتهم على التمثيل الدبلوماسي والقيادي لدولة الإمارات عالمياً في المحافل الدولية، ويمكنهم من طرح ومناقشة القضايا المحلية والإقليمية والعالمية ذات الأولوية بثقة ومهارة وإبداع وتقديم الحلول الناجحة لها وبعدهم للعمل في السلك الدبلوماسي والمؤسسات الدولية المرموقة، الأمر الذي يسهم في الارتقاء بمكانة الدولة عالمياً



## سفراء الدبلوماسية

تتضمن إيفاد مجموعة من الطلبة المتميزين أكاديمياً وسلوكياً للمشاركة في برنامج تدريسي يساهم في صقل قدراتهم ومهاراتهم وشخصيتهم القيادية ويعزز قدرتهم على التمثيل الدبلوماسي والقيادي لدولة الإمارات عالمياً في المحافل الدولية، ويمكنهم من طرح ومناقشة القضايا المحلية والإقليمية والعالمية ذات الأولوية بثقة ومهارة وإبداع وتقديم الحلول الناجحة لها وبعدهم للعمل في السلك الدبلوماسي والمؤسسات الدولية المرموقة، الأمر الذي يسهم في الارتقاء بمكانة الدولة عالمياً

## دوروليالأمرفيتطويرمهاراتالأبناء



الحرص على مرافقة الأبناء في حضور الورش واللقاءات الخاصة بالأنشطة

المُساهمة في توعية الأبناء بأهمية المشاركة في هذه الأنشطة

المُساهمة في تحقيق رؤية دولة الإمارات وبناء اقتصاد معرفي مستدام للدولة

متابعة مشاركة الأبناء بالأنشطة التي تنفذها المدرسة أو الوزارة وحثهم على الالتزام بها

تحفيز الأبناء للمشاركة في الأنشطة والمبادرات التي تنفذها المدرسة أو الوزارة





# سابقاً

البرامج التوجيهية والإرشادية  
للطلبة

## **المبادرات والإرشادية للطلبة**



ووضعت الوزارة منظومة متكاملة من المبادرات والبرامج والأنشطة التي تعزز سمات خريج المدرسة الإماراتية وتدعم رؤية دولة الإمارات لإعداد جيل قادر على المساهمة في بناء اقتصادها المعرفي ووضعت خطة سنوية تعزز قدراتهم وإمكانياتهم، وتساعدهم على تجاوز مشكلاتهم النفسية والاجتماعية والسلوكية، و الأكاديمية،

برنامـج تعـزيـز السـلوك الإيجـابـي

- ورش تدريبية تخصصة للمرشد الأكاديمي و المهني
  - مواد إرشادية توعوية مبتكرة للطلبة وأولياء الأمور
  - أدلة إرشادية للطلبة وأولياء الأمور

الأسبوع الوطني للوقاية من التنمـر

مراكز الإرشاد المدرسي

مركز تخصصي لتقديم الدعم والتوجيه والإرشاد للطلبة وأولياء الأمور والمعلمين من خلال تسخير جميع المصادر الإرشادية التي تلبي احتياجات الطالب بحسب الفئة العمرية

المجالس الطلابية

هي مجالس طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وطلبة التعليم الثانوي بينن وبنات حيث يمكن الطلبة من خلالها بإبداء الرأي للتعبير عن احتياجاتهم التربوية والتعليمية ومستقبളهم التعليمي والمهني وتحسين بيئة المدرسة.

الجلسات التشاورية لأولياء الأمور

جلسات حوارية تشاورية تنظم من قبل مديري النطاقات على مستوى كل نطاق تعليمي بحضور أولياء الأمور من أصحاب الرأي والخبرة ومجموعة من طلبة المرحلة الثانوية والبنية التعليمية والإدارية وبعرض القواعد المحتفظة تُعرّف فيها أفضل الممارسات وتناقش أهم الموضوعات ذات الطلاقة بالقضايا الطالبية ومشكلات الطلبة وسبل الارتقاء بالمستوى التعليمي والتحصيلي والسلوكى للطلبة وذلك بمدفуз الخروج بأفضل التوصيات والحلول العملية والآفاق المنشورة

مجالس أولياء الأمور

يضم في عضويته ممثلي عن أولياء الأمور بهدف المساهمة في تطوير العملية التعليمية من خلال تقديم الرؤى والأفكار وعقد وتنظيم اللقاءات التشاورية حول كل ما يخص العملية التعليمية والتربوية والمشاركة مع إدارة المدرسة في دعم العملية التعليمية.

## دور ولی الأمر في المبادرات والإرشادية الموجهة للأبناء



حتى الأبناء على حضور البرنامج الإرشادي  
الموجهة لهم ومناقشتهم والحوار معهم حول  
مواضيع هذه البرامج

مساندة ودعم الأبناء للترشح والمشاركة  
في المجالس الطلابية لتعزيز روح المشاركة  
والشخصية القيادية للطالب

المشاركة الفعالة في مجالس أولياء  
الأمور ودعم الإدارة المدرسية في  
العملية التربوية

حضور ورش العمل التي تهدف إلى  
التعريف بالتخصصات الجامعية والمهن  
المستقبلية المطلوبة في سوق العمل

المشاركة في الجلسات التشاورية واقتراح  
الحلول الابتكارية

1

2

3

4

5





# ثامنًا

الابتكار والريادة في المدرسة  
الإماراتية

## الابتكار والريادة في المدرسة الإماراتية



### الأسبوع الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار

هو أسبوع ينظم مرة كل عام في كافة المدارس الحكومية والخاصة في مختلف إمارات دولة الإمارات العربية المتحدة، ويهدف هذا الأسبوع بسلسلة من الفعاليات العلمية ويهدف لإشراك الطلبة بمختلف فئاتهم العمرية في فعاليات وأنشطة تحفز اهتماماتهم وقدراتهم البحثية والابتكارية وتلهمهم وتشجع معارفهم في مختلف مجالات العلوم والتكنولوجيا والابتكار، ويعتبر الأسبوع الوطني للعلوم بمثابة الجسر الذي يتيح الفرصة للطلبة المشاركين فيه للمشاركة في منصة معرض العلوم خلال المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا للابتكار الذي يتم تنظيمه خلال شهر الابتكار من كل عام ويستقطب نخبة المبدعين وأفضل العقول المبدعة في دولة الإمارات.

### المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار



تنظم وزارة التربية والتعليم سنويًا مهرجان وطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار تستمر فعالياته لمدة خمسة أيام، ويأتي هذا المهرجان تفيذًا للسياسة العليا للعلوم والتكنولوجيا والابتكار للدولة التي اعتمدتها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زيد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله، وتحقيقاً للرؤية الفذة لقادة الدولة الداعمة لأن تكون دولة الإمارات في مصاف أكثر الدول ابتكاراً.

لقد حظى المهرجان في عامه الأول والثاني برعاية كريمة من صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولدي عهد إمارة أبوظبي ونائب القائد الأعلى للقوات المسلحة لدولة الإمارات العربية المتحدة. ويهدف المهرجان إلى تحفيز وتعزيز الشغف بالعلوم والتكنولوجيا والابتكار والبحث العلمي بين الطلاب الإمارتيين. كما يوفر المهرجان منصة رسمية لوزارة التربية والتعليم لتكريم ناشئة الإمارات المتميزون والذين سيكون لهم دور فاعل في تشكيل مستقبل دولة الإمارات العربية المتحدة وبناء اقتصاد المعرفة التناصفي للدولة.

يتالف المهرجان من عناصر ابتكارية وترفيهية وريادية وتعلمية متنوعة ليجمع كامل التركيبة المجتمعية من طلاب وملميين وعلماء ورواد أعمال وصولاً إلى الشخصيات البارزة وقادرة الصناعة تحت سقف واحد. ويتألف المهرجان بشكل رئيس من معرض للعلوم يمثل منصة لعرض المشاريع العلمية البحثية المتميزة للطلبة المشاركين في مسابقة معرض العلوم ومؤتمر عالمي المستوى ومهرجان عائلي وخلوة طلابية ومسابقة فكرتي.

### معرض العلوم



معرض العلوم هو بمثابة منصة لعرض النتائج البحثية التي توصل إليها الطلبة من خلال العمل في مشروع علمي استناداً لمنهجية البحث العلمي، وسيتم استقطاب أفضل المشاريع العلمية البحثية الابتكارية ومن ثم تقييمها من قبل لجان مختصة لاختيار أفضلها وفق معايير محددة.

## الابتكار والريادة في المدرسة الإماراتية



### المؤتمر المصاحب للمهرجان - محرك المستقبل

يتضمن المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار مؤتمر عالمي المستوى يشارك فيه نخبة من المتخصصين البارزين على الصعيد المحلي والعالمي.

#### فكريتي



- توفر مسابقة "فكريتي" لطلبة المراحل المبكرة (الروضة إلى الصف 4) فرصة لعرض أفكارهم الابتكارية الوليدة على مقيمين مختصين لتقييمها على أساس تنافسية وفق معايير محددة كأصالحة الفكرة ومستوى الابتكار فيها وإمكانية وجودوى تطبيقها والقيمة المضافة المتوقعة وغيرها، ومن ثم يتم تكريم الطلبة الذين قدموا أفضل الأفكار الابتكارية المتميزة القابلة للتطبيق ويحصلون على شهادات مشاركة وجوائز عينية قيمة.
- الهدف من مسابقة "فكريتي" هو تشجيع وتحفيز الطلبة على عرض ومناقشة أفكارهم بشقة أمام الآخرين، الأمر الذي يساهم في استقطاب أفضل الأفكار الابتكارية وصقل شخصية الطلبة المبتكرين وتشجيع الطلبة الآخرين على الاحتباء بهم

#### الخلوة الطلابية



منصة تهدف إلى إشراك الطلبة وأولياء الأمور والقيادات التربوية والكادر التعليمي والشركاء الاستراتيجيين بجلسات حوارية لمناقشة مبادرة استراتيجية تعمل الوزارة على تنفيذها بالتعاون مع الجهات ذات العلاقة وفق آلية ومنهجية تحدد المسؤوليات والأولويات وتحدد أهداف وخطط واضحة تماشياً مع رؤية الإمارات 2071

#### الاستثنائيون



مبادرة أطلقها وزارة التربية والتعليم في المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار يحظى فيها الطلبة الاستثنائيون الفائزون بقسم معرض العلوم وفكريتي بشرف عرض مشاريعهم الفائزة أمام صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان وللي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة حفظه الله ورعاه، في قصر البحرين، كما يحظى الشركاء الداعمون للمبادرة بفرصة استثنائية لحضور هذا الحدث الاستثنائي في القصر ولقاء صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد حفظه الله ورعاه

## دور ولی الأمر في مجال تعزيز الابتكار والريادة لدى الأبناء



الحرص على تشجيع الأبناء على الابتكار والريادة

المُساهِمة في توعية الأبناء على أهمية  
الابتكار في تقديم المجتمعات ورقيها

مساعدة الأبناء في متابعة الإجراءات  
الخاصة بالتسجيل في المسابقات  
التنافسية العلمية البحثية

متابعة مشاركة الأبناء في  
الأنشطة والمعارض والفعاليات  
الابتكارية وتوفير الدعم اللازم لهم

تشجيع الأبناء على البحث العلمي واتخاذه  
كمنهجية وقادحة رئيسة للابتكار وتحفيزهم  
على رياادة الأعمال للمساهمة في بناء  
اقتصاد معرفي مستدام لدولتهم

تشجيع الأبناء على الالتحاق بأحد برامج مبادرة  
سفراؤنا للطلاع على أفضل الممارسات العالمية  
المتعلقة بـمجال البرامج



”

أبناءنا هم الثروة الحقيقية لهذا الوطن وأنتم من نأتمنكم على تنميتها وبناها وأنتم من تلهمون خيالهم وأنتم من تحضرون فكرهم وتعززون انتماءهم وأن من يتحمل هذه المسؤولية العظيمة لا يؤدي وظيفة بل يتحمل مسؤولية وطنية لا تقل جسامته عن مسؤولية الجندي الذي يذود عن حياض الوطن في ميادين الشرف والمجد مما يجعل دوركم محوريًا في رؤيتنا في صناعة مستقبل مشرق للإمارات والعمل الأهم في بناء وتحقيق خططنا لتطوير نظامنا التعليمي

الشيخ محمد بن زايد آل نهيان



# تاسعاً

**السياسات والإجراءات المنظمة  
للعمل في المدرسة الإماراتية**

## لائحة إدارة سلوك الطلبة



عملت وزارة التربية والتعليم على إعداد العديد من السياسات المنظمة للعمل والتي تؤطر العلاقات بطريقة مهنية بين أولياء الأمور والمدرسة



### لائحة إدارة سلوك الطلبة

تعني هذه اللائحة بإدارة سلوك الطلبة من خلال معايير السلوك المتميز والسلوك الإيجابي ولولي الأمر دور رئيسي في تطبيق الإجراءات الواردة فيها للحد من السلوك غير اللائق وتحفيز الطلبة نحو السلوك المتميز، ومن الضروري بالنسبة إليك كولي أمر أن تفهم اللائحة السلوكية، بحيث تكون داعماً للمدرسة في تحقيق أهدافها.

- جميع أولياء الأمور معنيون بالمشاركة في تحسين سلوك أبنائهم لذلك لابد لهم من المشاركة النشطة والفعالة في تعزيز السلوك الإيجابي وفقاً لسياسات الوزارة.
- جميع أولياء الأمور أيضاً مدعوون إلى دعم جهود الهيئة الإدارية والتدريسية الرامية إلى الارتقاء بسلوك أبنائهم ، على أن يكون ذلك وفقاً لسياسات الوزارة.
- ويلعبولي الأمر دوراً مهماً وأساسياً في تطبيق الإجراءات الواردة في اللائحة وذلك للحد من السلوك ....الخ.

لمعرفة المزيد حول لائحة إدارة سلوك الطلبة يرجى زيارة الرابط التالي  
<https://www.moe.gov.ae/Ar/Legislation/Documents/619.pdf>

## دوروليالأمر نحو لائحة إدارة سلوك الطلبة



- 1 ت توفير البيئة التربوية السليمة في المنزل والتي تعزز السلوك الإيجابي وتأتي مكملة لدور المدرسة
- 2 زيارة المدرسة باستمرار للاطلاع على سلوكيات أبنائك .
- 3 قراءة لائحة السلوك وتحمل مسؤوليتك كولي أمر في متابعة وتعديل سلوك أبنائك في المنزل
- 4 غرس قيم احترام القوانين واللوائح وعدم خرقهما.
- 5 توضيح أهمية لائحة السلوك لأبنائك وضرورة الالتزام بها ليصيروا مواطنين صالحين .
- 6 المشاركة في المجتمعات الخاصة بلائحة السلوك وتزويد المدرسة بمقترناتك الداعمة لإدارة سلوك الطلبة بشكل أفضل
- 7 عدم إهمال أي ظاهرة سلوكية سلبية قد تكتشفها الأسرة مثل (التمر - التعاطي ) فور اكتشافها والتعامل معها بجدية
- 8 التواصل مع إدارة المدرسة ووضع تصور للعلاج بالتعاون مع المرشد الأكاديمي
- 9 مراقبة سلوك الأبناء بشكل غير مباشر لا يشعرونهم بالتجسس المستمر
- 10 إكساب ابنك المهارات التي تعينه على تقويم سلوكه بشكل ذاتي
- 11 عدم الإسراف في استخدام العقاب في حال وجود تغير سلبي في سلوك الأبناء .
- 12 احترام إجراءات مدرسة أبنائك فيما يخص إدارة سلوكهم داخل الحرم المدرسي

## دورولي الأمر في النقل المدرسي



### سياسة النقل المدرسي

النقل عن طريق الحافلات المدرسية هي خدمة من الخدمات التي توفرها الوزارة لطلبة المدارس الحكومية لذلك من مسؤوليتك كولي أمر الاطلاع على كافة القوانين المتعلقة بذلك والمساهمة في جعل أبنائك يتزرون بالسلوك المتوقع منهم قبل ركوب الحافلة واتخاذ تواجدهم بها ومفادرتهم لها .

تحفيز الأبناء نحو احترام قوانين الحافلات المدرسية كونها خدمة مجانية تقدم لهم فمن واجبهم المحافظة عليها.

التأكيد على الأبناء بضرورة الالتزام بإتباع جميع شروط السلامة والقواعد السلوكية التي اعتمدها الوزارة في المواصلات المدرسية.



1

2

## دورولي الأمر في الرحلات المدرسية



### سياسة الرحلات المدرسية

تلعب الرحلات المدرسية دوراً مهماً في صقل شخصية الطالب وتنمية معارفه ومهاراته العلمية والحياتية والسلوكية، عبر الاطلاع على أمكنته وثقافات جديدة والتعرف على خبرات أوسع واكتساب سلوكيات إيجابية تحفز قيم التعاون والاعتماد على الذات. كما أن الرحلات المدرسية تعزز التعلم الذاتي وتحدد الاتجاهات المستقبلية من خلال أنشطة تتكامل مع المناهج الدراسية.



## سياسة الحضور والغياب



تهدف سياسة الحضور والغياب إلى تحفيز الطلبة نحو الالتزام بالدوام المدرسي مما يؤثر إيجابياً على تحصيلهم الأكاديمي ويقدم الالتزام بهذه السياسة مؤشراً على مدى نجاح العملية التعليمية وقدرة المدرسة على جذب الطلبة وتمكينهم من التفاعل الإيجابي مع برامجها وأنشطتها اليومية.



ترسل المدرسة إلى أولياء الأمور في بداية العام الدراسي سياسة الحضور والغياب موضحة فيها إجراءات التعامل مع حالات غياب الطلبة لضمان حضورهم وانتظامهم في الدراسة.

1

تتبع المدرسة حالات الغياب غير المبررة للطلاب ويتم التعامل معها بشكل فوري.

2

يتم التواصل مع أولياء الأمور في حالات الغياب الدائمة وتوضع آليات لتحسين معدلات الحضور.

3

## دوروليالأمر فيسياسةالحضور والغياب



ينبغي على جميع الطلبة الحضور إلى المدرسة والالتزام بالمواعيد في كل يوم دراسي وفقاً للتقويم المدرسي المعتمد وذلك للاستفادة القصوى من الفرص التعليمية المتاحة لهم، وتحدد اللوائح التنظيمية متطلبات الحضور الغياب والإجراءات في حال الغياب المتكرر بعد أو بدون عذر.

- 1 التواصلكمعالمدرسةلمعرفةأسبابالغياب  
والتعاونمعالشخصالمختصلعلاجم المشاكلالمسببةللغيابغيرالمبرر
- 2 تحملمسؤوليةتنفيذالجزءالخاصبككولي أمرفيخطةمعالجةظاهرةالغياب
- 3 مراقبةذهابأبنائكإلىالمدرسة بشكل يوميومستمر وعدمإهمالأي اتصال أو رسالةواردة منالمدرسة بشأن عدم حضور أبنائكأو تحفيزهم عن مدرستهم
- 4 معرفةعواقبونتائجالغيابغيرالمبررعن المدرسة وخاصة فيما يتعلق بفصل الطالب ونقل هذه المعلومات لأبنائك ومناقشة الآثار السلبية على مستقبلهم
- 5 مراقبةذهابأبنائكإلىالمدرسةبعدالإجازات والعطل وتحفيزهم على عدم الغياب إلا للضرورة
- 6 ضرورة حل المشكلات الأسرية التي قد تكون سبباً رئيسياً في غياب أبنائك المتكرر عن المدرسة

## دورولي الأمر في التفاعل الإيجابي مع وسائل التواصل الاجتماعي



### سياسة وسائل التواصل الاجتماعي

يجب على الطلبة الالتزام بقوانين دولة الإمارات العربية المتحدة ويطابق الأدبيات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وان يكونوا على دراية بعقوبات إساءة استخدام هذه الوسائل.



## دورولي الامر في العطل والاجازات



### سياسة العطل والاجازات

يمكن الاطلاع على التقويم الأكاديمي السنوي (الأجندة السنوية) بما في ذلك أيام الأعياد والعطلات بالإجازات الطويلة عبر المواقع الإلكترونية للوزارة أو على التعاميم التي ترسل إلى المدارس.





# عاشرًا

تحسين البيئة التعليمية  
بالمدرسة الإماراتية

## جوانب التطوير في البيئة التعليمية بالمدرسة الإماراتية



قامت الوزارة بتطوير المنشآت التعليمية وذلك لخمان توفير بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة للإبداع والابتكار

- تطویر أنظمة التعليم (المكتبة) والأمن والسلامة
- تطوير مصادر المختبرات
- تطوير بهو الاستقبال
- تطوير الواجهات وتوحیدها
- تطوير المكاتب الإدارية وغرف المعلمين
- تطوير الفصول الدراسية
- غلق وتطوير الممرات



### تطوير المختبرات

وذلك بهدف توفير بيئة مدرسية آمنة وداعمة ومحفزة للطلبة وفق معايير عالمية تتوافق مع أهداف وطنية المدرسة الإماراتية



### الحلول التعليمية

وهي طرائق تقديم التعليم التي توفر للطلبة المعرفة والمهارات التي يحتاجونها لتعزيز الأداء وتحقيق الأهداف ومخرجات التعليم



### إنشاء مراكز مصادر التعلم

توفر مصادر وحلول تعليمية تفاعلية في جميع مدارس التعليم العام ورياض الأطفال حيث زودت المراكز 1.004 عنوانين من الكتب بواقع 510.947 كتاباً

لمعرفة المزيد يرجى زيارة الرابط التالي

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/SiteAssets/OEHSMS.pdf>

## دورولي الأمر في تفعيل مراكز مصادر التعلم والتقنيات



- 1 التدريب على استخدام التقنيات الحديثة استخداماً فاعلاً، فالإنترنت يمكن أن يكون وسيلة لتنمية حب القراءة، ثم إدراة لثقافة واسعة وبحث علمي
- 2 التخطيط لجعل قراءة كتاب أو قصة حدثاً مميراً كل يوم
- 3 تشجيع الأبناء في استعارة و اختيار الكتب من مركز مصادر التعلم بالمدرسة
- 4 تخصيص وقت للقراءة الجماعية في جو عائلي جاذب
- 5 وضع الكتب المناسبة لأعمارهم قريبة من متوا لهم لتصبح القراءة عادة لديهم
- 6 اهتمام المناسبات العامة والخاصة مثل معارض الكتب والمسابقات الخاصة بالقراءة
- 7 الاهتمام بالمكتبة السمعية، فالاستماع النشط -علاوة على ما فيه من فائدة- ينشط الذهن للمتابعة والقراءة حول موضوع السمع
- 8 ربط هوايات وموهوب الأبناء بما يقرؤون وتوفير الكتب التي تبني لديهم هذه الموهاب





# الحادي عشرًا

التربية الخاصة ( أصحاب الهمم )

## الخدمات المقدمة للطلبة أصحاب الهمم



كل طالب يحتاج إلى الرعاية والبيئة المحفزة لكي ينمو وينضج فكريًاً وعاطفياًً وبدنياًً واجتماعياًً، لذا يقوم التربويون بتعليم جميع الطلبة ومساعدتهم على تحقيق أقصى ما يمكنهم الوصول إليه من خلال توفير بيئة آمنة داعمة لجميع الطلبة لدمجهم واستغلال طاقاتهم بناء على مواطن القوة الفردية لكل منهم، وذلك من خلال فلسفة التعليم الدامج للطلبة أصحاب الهمم ، هذا القائم بشكل أساسى على انخراط جميع الطلبة أصحاب الهمم في فصول مناسبة لأعمارهم مع أقرانهم العاديين في مدرسة الحي إلى أقصى حد ممكن.



لمعرفة المزيد حول برنامج التعليم الدامج من خلال الرابط التالي:

<https://www.moe.gov.ae/Ar/Legislation/Documents/Arabic%20Side%20Final.pdf>

## دورولي الأمر مع أصحاب الهمم





## الثاني عشر

الشراكة مع المدرسة الإمارانية

## الشراكة مع المدرسة الإماراتية



الشراكة هي الجهود التي تقوم بها كولي أمر، وتمكنك من التفاهم مع المدرسة وبناء جسور من العلاقات والمفاهيم المشتركة والتبادلية بهدف الارتقاء بالمستوى الأكاديمي والسلوكي لأبنائك.

### أهمية مشاركةولي الأمر مع المدرسة:

- تساهم مشاركتك إيجابياً في إنجاح وتحقيق أهداف مدرسة أبنائك
- تساهم مشاركتك في إشباع حاجات ابنك وحل المشكلات السلوكية التي قد تعرض طريقه
- تحقق التعاون والتكمال بين البيت والمدرسة وتبقي على اطلاع بما يجري داخل المدرسة
- توفر لديك إحساس قوى بالانتماء نحو مدرسة ابنك ويتغلق هذا الشعور بالانتماء للأبناء
- تحمل مسؤوليتك كولي أمر في تحسين مستوى أبنائك أكاديمياً وسلوكياً

### إستراتيجية الوزارة للشراكة مع أولياء الأمور

سعت الوزارة لبناء شراكة مع أولياء الأمور وذلك لإيمانها بدورهم الفعال في تحقيق رؤيتها ورسالتها وذلك من خلال :



برامجه توعية وتمكين أولياء الأمور  
إعداد مواد توعية وتدريبية لأولياء الأمور



أولياء الأمور كسفراء  
وذلك من خلال تشجيع أولياء الأمور الأعضاء في المجالس على حضور  
الفعاليات المدرسية وتبادل المعلومات حول كيفية العمل مع المدرسة  
والمعملين.



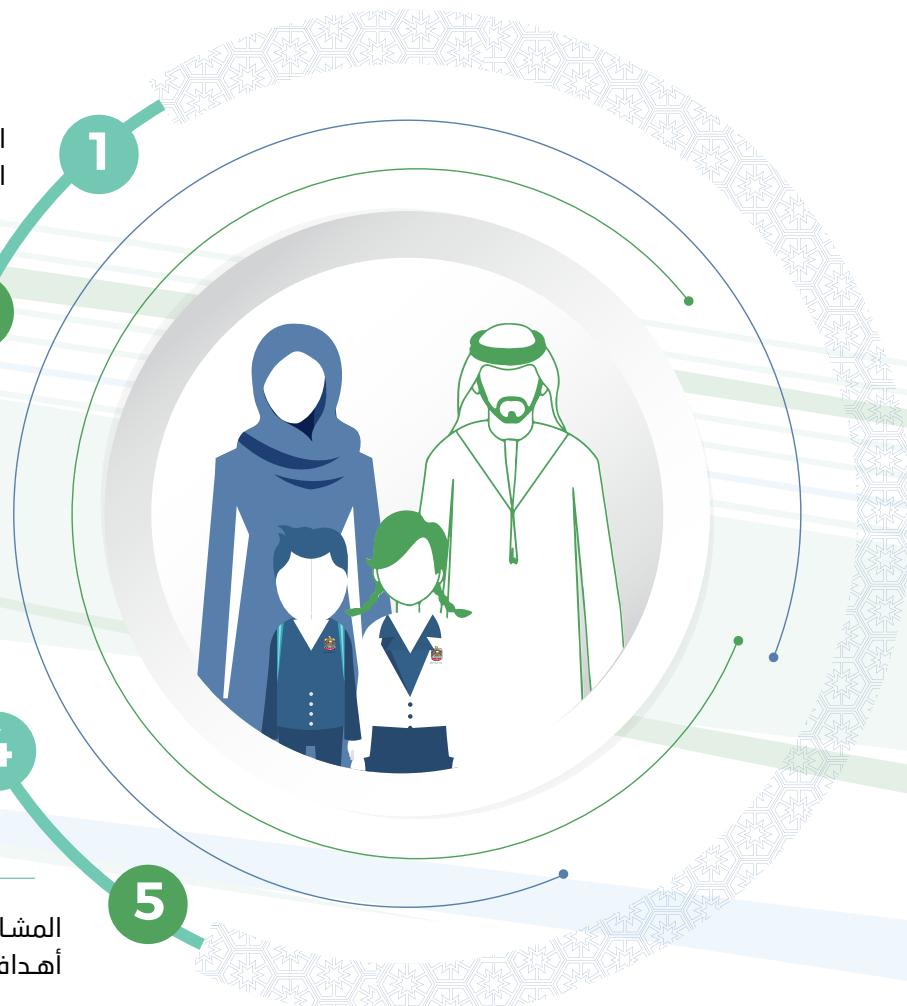
تشكيل مجلس القيادات  
أولياء الأمور

إعداد مبادرات للمشاركة تتضمن فيها كافة الجهود لما فيه خير أبنائنا

## دورولي الأمر في الشراكة مع إستراتيجية الوزارة



- 1 الحرص على الانضمام للمبادرة الوزارية التي تعزز الشراكة مع أولياء الأمور
- 2 إبداء الملاحظات حول تطوير الأداء المدرسي، والإسهام في تحسين جودة مخرجات التعليم بما يتوافق مع نظرة وطنية الوزارة ورؤيتها
- 3 التعاون مع المدرسة في توعية أولياء أمور الطلاب الآخرين بالدور الذي تقوم به الوزارة في تربية وتعليم أبنائهم
- 4 التطوع في الأنشطة التي تتضمنها المدرسة كالمساهمة في الاحتفالات، المسابقات الرياضية، الرحلات، توفير الخبرات أو الدعم المادي
- 5 المشاركة في تقديم المقترنات لتحقيق أهداف المدرسة الإمارانية



## التواصل مع المدرسة الإماراتية



يعد التواصل المستمر مع مدرسة أبنائك من الأمور الأساسية التي ينتج عنها علاقة تشاركية حقيقة بينك وبين المدرسة ، هناك وسائل كثيرة للتواصل مع مدرسة أبنائك أهمها :



”

أبنائنا يستحقون الأفضل... والأجيال القادمة ستواجه عالماً جديداً  
نريدهم أن يكونوا جاهزين له .. وهذا واجبنا الوطني

الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم



# الثالث عشر

رسائل تهم ولـي الأمر

# رسائل لهم ولـي الأمر



5

حفظ السلوكيات الإيجابية وتعهدها بالتشجيع والرعاية، وبالمقابل احرص على الحد من المشكلات السلوكية

4

وفر لأبنائك الحماية والرعاية النفسية والجسدية الازمة وإشعارهم بالأمان وهم يقررونك

3

اعمل على تهيئة البيئة الأسرية والمنزلية الآمنة لأبنائك بما يحقق رؤية ورسالة وزارة التربية والتعليم

2

تحمل مسؤوليتك كولي أمر في تعزيز مبدأ التنشئة المتكاملة لأبنائك من الناحية المعرفية والشخصية والاجتماعية ليصبحوا مواطنين صالحين

1

عبر عن حبك لأبنائك، لأنه مهم جدًا أن يعرف ابنك مدى اهتمامك به ومدى استعدادك لدعمه

9

خاطبهم بالمفردات التي يفهمها واستخدم لغته فالأطفال يتعلمون من أولئك الذين يشعرون بأنهن قربيون من تفكيرهم

8

اطلع على قوانين وسياسات الوزارة وكل جاهراً وداعماً وحاضراً

7

اغرس فيهم الانضباط الذاتي وذكريهم دائمًا بقيم دينهم ومجتمعهم وأنهم مسؤولون عن مستقبل وطنهم

6

حملهم مسؤولية حل مشاكلهم ودربيهم على الاعتماد على ذاتهم في مواجهتها

14

وفر الوسائل التي تهيئهم لتحقيق ذواتهم داخل المجتمع

13

عدهم للمشاركة في حياة المجتمع والتعرف على قيمه وعاداته

12

عودهم على اتباع الطرق المناسبة في تناول الطعام والشراب والملايم من حيث الكمية والنوعية

11

لا تسقد تصرفاته باستمرار وتقلل أخطاءه وافتخر بإنجازاته

10

اعتبر طفلك كياناً مستقلاً وشاركه الاختيار وأرشده للخيارات الأصوب والأفضل وأغرس فيه قيمة الاعتماد على النفس

16

علمهم المبادئ والقيم الخلقية في الإسلام بأساليب غير مباشرة مثل العدل والمساواة والحرية والإخاء والتسامح والتسامى الوطني ليشمله جميع أفراد مجتمعه وتعليمه الانتماء الإنساني ليشعر بالألوهة الإنسانية

15

حقق الاستقرار والأمن والحماية والحنو على الأطفال مدة طفولتهم

## رسائل لهم ولـي الأمر



- |    |   |    |   |    |   |   |  |
|----|---|----|---|----|---|---|--|
| ٤  | اشرح لهم رؤية قادة الوطن وأشعـرـهم بأنـهم شـركـاء مـهـمـين في تـحـقـيق هـذـه الرـؤـيـة  | ٣  | حفـظـهم دائمـاً للمـشارـكة في المـبـارـاتـ المـجـتمـعـية والـوطـنـية وأـشـعـرـهم بأـهـمـيـتـهم في وـطـنـهـمـ وأـلـفـرـادـ مجـتمـعـهمـ   | ٢  | ثـقـ بـقدـرـتهمـ عـلـى تحـمـلـ مـسـؤـولـيـةـ أـنـفـسـهـمـ لأنـهاـ الـانـطـلـاقـةـ الصـحـيـةـ لـتـحـمـلـ المسـؤـولـيـةـ تـجـاهـ المـجـتمـعـ والـوـطـنـ | ١ | أـتـ قـدوـتـهـمـ فـي تـحـمـلـ المـسـؤـولـيـةـ بـجـمـيعـ أـيـادـهـاـ وـأـشـكـالـهـاـ خـاصـةـ المـسـؤـولـيـةـ المـجـتمـعـيـةـ وـالـوطـنـيـةـ                               |
| ٨  | علمـهـمـ أـنـ التـعـلـمـ منـ أـجـلـ الـعـلـمـ وـلـيـسـ لمـجـدـ التـعـلـمـ وـاسـتـثـمـارـ ما يـتـعـلـمـونـهـ فـي خـدـمـةـ أـنـفـسـهـمـ وـمـجـتمـعـهـمـ | ٧  | عودـهـمـ عـلـى تـرـيـبـ الأـوـلـيـاتـ فـي جـمـيعـ شـؤـونـ حـيـاتـهـمـ   | ٦  | سـاعـدهـمـ عـلـى تحـدـيدـ الأـهـدـافـ وـالـسـعـيـ وـراءـ إـنجـازـهـاـ   | ٥ | اجـعـلـهـمـ بـدـرـكـونـ أـنـ المـواـطـنـةـ الصـالـحةـ تـعـنيـ أـنـ تـتـحـمـلـ مـسـؤـولـيـةـ تـطـوـرـ أـوـطـانـاـ وـأـنـ نـعـملـ بـجـدـ مـنـ أـجـلـ صـالـحـ مـجـتمـعـهـاـ |
| ١٢ | كـوـلـيـ أـمـرـ فـإـنـكـ مـسـؤـولـ عـنـ تـحـمـلـ تـنـفـيـذـ مـاـ وـرـدـ فـيـ قـانـونـ وـدـيـمـةـ لـذـلـكـ عـلـيـكـ قـرـاءـةـ الـقـانـونـ وـفـهـمـهـ   | ١١ | رـكـزـهـمـ عـلـىـ أـهـمـيـةـ التـوـزانـ فـيـ مـخـلـفـ جـوـانـبـ الـحـيـاةـ وـتـدـبـيـرـهـمـ عـلـىـ كـيـفـيـةـ تـحـقـيقـ التـوـزانـ بـيـنـ عـلـاقـاتـهـمـ وـعـمـلـهـمـ وـجـمـيعـ جـوـانـبـ حـيـاتـهـمـ | ١٠ | اـرـزـعـهـمـ تـفـاؤـلـ وـإـيجـابـيـةـ فـيـ الـأـبـنـاءـ مـمـاـ يـزـيدـ فـاعـلـيـتـهـمـ وـبـعـزـزـ رـوحـ الـمـبـادـةـ لـهـمـ                           | ٩ | عودـهـمـ عـلـىـ الـاـرـتـقاءـ بـتـفـكـيرـهـمـ لـأـنـهـمـ بـذـلـكـ سـيـسـطـيـعـونـ تـجاـوزـ الـمـشـكـلـاتـ وـالـتـحـديـاتـ الـتـيـ تـواجهـهـمـ                            |
| ١٤ | الـتـعاـونـ مـعـ الـجـهـاتـ الـمـسـؤـولـةـ وـمـدـرـسـةـ أـبـانـاـكـ فـيـ تـنـفـيـذـ وـتـغـيـيلـ قـانـونـ وـدـيـمـةـ                                   | ١٣ | احـتـرـامـ الـقـانـونـ لـأـنـهـ يـضـمـنـ حـيـاةـ أـفـضلـ لـأـبـانـاـكـ  |    |   |   |  |



# الملاحق

روابط البرامج والمبادرات بوزارة التربية  
والتعليم

**الخطة الإستراتيجية للوزارة 2017-2021**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/AboutTheMinistry/Pages/MinistryStrategy.aspx>

**منظومة التعليم الاماراتية**

[https://www.moe.gov.ae/En/Documents/The%20Final%20MOE%20Book%20\(1\).pdf](https://www.moe.gov.ae/En/Documents/The%20Final%20MOE%20Book%20(1).pdf)

**دليل تسجيل الطلبة في مدارس التعليم العام**

<http://moe.gov.ae/Curriculum/regGuide/default.html>

**القواعد العامة لبرامج التربية الخاصة للمدارس الحكومية والخاصة**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/Legislation/Documents/Arabic%20Side%20Final.pdf>

**التقويم الأكاديمي**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/AboutTheMinistry/Pages/AcademicCalendar.aspx>

**المكتبة الرقمية- منصة القارئ الالكتروني**

<https://elib.moe.gov.ae/App>

**المناهج والتقييم (أدلة التقويم، جدول الامتحانات، لوائح ونظم، نماذج تدريسية، إرشادات الطالب، التوزيع الزمني للخطة الفصلية)**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/Assessment/Pages/InternationalTestsManagement.aspx>

**جدول الامتحانات**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/Assessment/Documents/Exams>

**إدارة الاختبارات الوطنية والدولية (EMSAT,PISA,TIMSS)**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/InternationalAssessments/Pages/International-Assessments.aspx/>

**الإطار العام لنظام إدارة البيئة والصحة**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/SiteAssets/OEHSMS.pdf>

**دليل المعايير والاشتراطات الصحية لداول الأغذية بالمقاييس المدرسية**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/Documents/Guide>

**دليل الرحلات**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/Skills/Trips/Pages/Introduction.aspx>

**الدليل الإلكتروني للأنشطة والمسابقات**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/Skills/Pages/Events.aspx>

**الخدمات الإلكترونية**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/Pages/ServiceCatalog.aspx>

**تقديم طلب إصدار شهادة لمن يهمه الأمر- التسلسل الدراسي للطالب**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/TWIMCEducationalSequencePrivateDescAr.aspx>

**طلب إلتحاق طالب من أصحاب الهمم**

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/HandicabJoinRequest.aspx>

### معادلة شهادات حروف النقل

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/CertEquivalentMove.aspx>

### استقبال المقترنات

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/Suggestion.aspx>

### استقبال الملحوظات (الشكاوى)

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/complain.aspx>

### تقديم طلب تصديق شهادة انتقال طالب بين مناطق الدولة (الصادرة)

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/StudentTransferCertApprovalZonesOutgoing.aspx>

### الإطار العام لنظام إدارة البيئة والصحة والسلامة المهنية لقطاع التعليم

<https://www.moe.gov.ae/Ar/ImportantLinks/SiteAssets/OEHSMS.pdf>

### توفير الرعاية الصحية للطلبة

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/HelthCare.aspx>

### منحة بعثات دراسية وخدمات المبتعثين

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/ServiceCard/pages/Scholarships.aspx>

### مؤسسات التعليم العالي الإماراتية الحكومية

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/Pages/GovInstitutes.aspx>

### مؤسسات التعليم العالي الإماراتية الخاصة

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/Pages/PrivateInstitutionis.aspx>

### الجامعات الموصى بها للتعليم الإلكتروني

<https://www.moe.gov.ae/Ar/EServices/Pages/ElectronicRecommendedInstitute.aspx>

### مبادرات الوزارة

<https://www.moe.gov.ae/Ar/MediaCenter/Pages/INITIATIVES.aspx>

### التقارير والإحصاءات

<https://www.moe.gov.ae/Ar/OpenData/Pages/ReportsAndStatistics.aspx>

### قنوات التواصل الاجتماعي

<https://www.moe.gov.ae/Ar/eParticipation/Pages/SocialMedia.aspx>

### سياسة المشاركات الإلكترونية

<https://www.moe.gov.ae/Ar/eParticipation/Pages/eParticipationsPolicy.aspx>

### سياسة التواصل الاجتماعي

<https://www.moe.gov.ae/Ar/eParticipation/Pages/SocialNetworkingPolicy.aspx>

### الاستبيانات

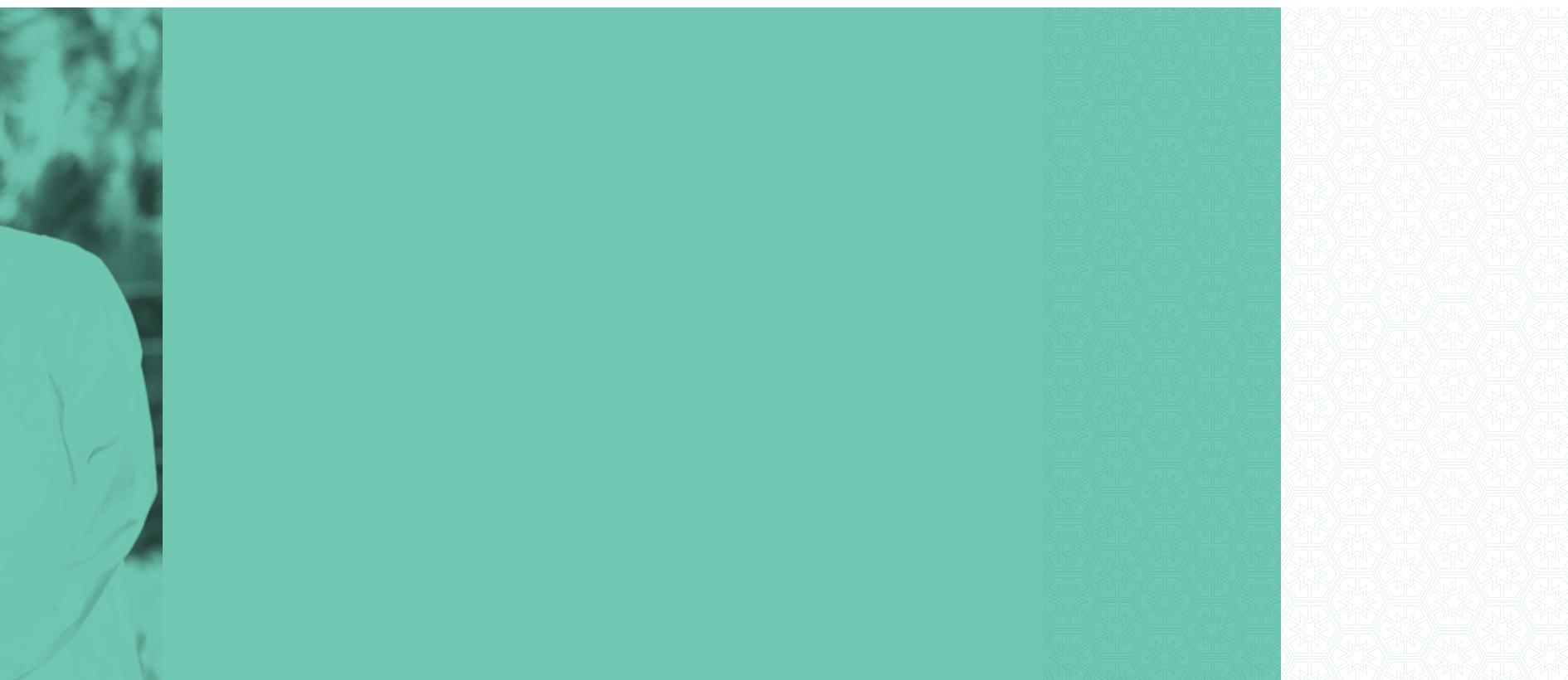
<https://www.moe.gov.ae/Ar/eParticipation/Pages/Surveys.aspx>

### المشاركات الإلكترونية

<https://www.moe.gov.ae/Ar/eParticipation/Pages/econsultation.aspx>







- [!\[\]\(1e8d78bb81926c660f18d3b159c10faf\_img.jpg\) MOEducationUAE](#)
- [!\[\]\(363ccefca5857beee5fd2c46d749f0ed\_img.jpg\) MinistryOfEducationUAE](#)
- [!\[\]\(f76bdd37e9e42b6b3acd3864a6a2607c\_img.jpg\) moeaevideos](#)
- [!\[\]\(ccc386f0c574d356c57c3607b137580d\_img.jpg\) moe\\_uaestudents](#)
- [!\[\]\(90e566225bba843183e7f4aa482f8c16\_img.jpg\) www.moe.gov.ae](#)