

《庄子》与天性

在教材扉页，引用《庄子·大宗师》“知天之所为，知人之所为者，至矣。”以此指出武汉大学两门经典导引课程的主旨：“How to be human, a guided reading of humanities and social science classics”; “How to know the cosmos, a guided reading of natural science classics”。阅读《庄子》的三段材料，结合《论语》，并思考以下问题：“孔子与庄子所讲的天人关系有何不同，如何实现两者互通”。以此为主题，写一篇论文。

材料一

南郭子綦 qí 隐几而坐，仰天而嘘，嗒 tà 焉似丧其耦。颜成子游立侍乎前，曰：“何居乎？形固可使如槁木，而心固可使如死灰乎？今之隐几者，非昔之隐几者也？”

子綦曰：“偃，不亦善乎，而问之也！今者吾丧我，汝知之乎？女闻人籁 lài 而未闻地籁，女闻地籁而未闻天籁夫！”

子游曰：“敢问其方。”

子綦曰：“夫大块噫 yī 气，其名为风。是唯无作，作则万窍怒呬 háo。而独不闻之蓼 liù 蓼乎？山林之畏佳 cuī，大木百围之窍穴，似鼻，似口，似耳，似枅 jī，似圈，似臼，似洼者，似污者。激者、謦 xiào 者、叱 chì 者、吸者、叫者、謦 háo 者、突 yǎo 者、咬者，前者唱于而随者唱喁 yú，泠 líng 风则小和，飘风则太和，厉风济则众窍为虚。而独不见之调 tiáo 调之刁刁乎？”

子游曰：“地籁则众窍是已，人籁则比竹是已，敢问天籁？”

子綦曰：“夫吹万不同，而使其自己也，咸其自取，怒者其谁邪？”
(教材，第 38-39 页)

材料二

河伯曰：“然则何贵于道邪？”

北海若曰：“知道者必达于理，达于理者必明于权，明于权者不以物害己。至德者，火弗能热，水弗能溺，寒暑弗能害，禽兽弗能贼。非谓其薄之也，言察乎安危，宁于祸福，谨于去就，莫之能害也。故曰：天在内，人在外，德在乎天。知天人之行，本乎天，位乎得，蹢

躅 zhí zhú 而屈伸，反要而语极。”

曰：“何谓天？何谓人？”

北海若曰：“牛马四足，是谓天；落马首，穿牛鼻，是谓人。故曰：无以人灭天，无以故灭命，无以得殉名。谨守而勿失，是谓反其真。”（教材，第 48 页）

材料三

知天之所为，知人之所为者，至矣。知天之所为者，天而生也；知人之所为者，以其知 zhī 之所知，以养其知 zhī 之所不知，尽其天年而不中道夭者，是知之盛也。虽然，有患。夫知有所待而后当，其所待者特未定也。庸詎知吾所谓天之非人乎？所谓人之非天乎？

且有真人而后有真知。何谓真人？古之真人，不逆寡，不雄成，不谄士。若然者，过而弗悔，当而不自得也；若然者，登高不慄 lì，入水不濡 rú，入火不热，是知之能登假于道者也若此。

古之真人，其寝不梦，其觉无忧，其食不甘，其息深深。真人之息以踵，众人之息以喉。屈服者，其嗔 ài 言若哇 wā。其耆欲深者，其天机浅。

古之真人，不知说生，不知恶死；其出不訢（欣），其入不距。脩 xiāo 然而往，脩然而来而已矣。不忘其所始，不求其所终；受而喜之，忘而复之，是之谓不以心损（捐）道，不以人助天。是之谓真人。

若然者，其心忘（志），其容寂，其颡 sǎng 颡 kuí。凄然似秋，煖 xuān 然似春，喜怒通四时，与物有宜而莫知其极。（《庄子·大宗师》）

阅读《庄子》的两段材料，比较两者，并思考以下问题：“假如你是庖丁或轮扁，如何向学生传授你掌握的知识或技能。”以《庄子·大宗师》的道“可传而不可受，可得而不可见”为主题，写一篇论文。

★采用立论或驳论的方式，立论是认同《庄子》道可传可得的观点，驳论是反对《庄子》道可传可得的观点。注意综合考虑，并指出两种观点的限制及条件。

材料一

庖丁为文惠君解牛，手之所触，肩之所倚，足之所履，膝之所 yǐ，砉 huā 然向然，奏刀騞 huō 然，莫不中音，合于《桑林》之舞，乃中《经首》之会。

文惠君曰：“嘻 xī，善哉！技盖至此乎？”

庖丁释刀对曰：“臣之所好者道也，进乎技矣。始臣之解牛之时，所见无非牛者。三年之后，未尝见全牛也。方今之时，臣以神遇而不以目视，官知止而神欲行。依乎天理，批大郤 xì，导大窾 kuǎn，因其固然，技经肯綮之未尝，而况大軱 gū 乎！良庖岁更刀，割也；族庖月更刀，折也；今臣之刀十九年矣，所解数千牛矣，而刀刃若新发于硎 xíng。彼节者有间而刀刃者无厚，以无厚入有间，恢恢乎其于游刃必有余地矣。是以十九年而刀刃若新发于硎。虽然，每至于族，吾见其难为，怵然为戒，视为止，行为迟，动刀甚微，謦 huò 然已解，如土委地。提刀而立，为之四顾，为之踌躇满志，善刀而藏之。”

文惠君曰：“善哉！吾闻庖丁之言，得养生焉。”（《庄子·养生主》，教材第 40-41 页）

材料二

世之所贵道者，书也。书不过语，语有贵也。语之所贵者，意也，意有所随。意之所随者，不可以言传也，而世因贵言传书。……

桓公读书于堂上，轮扁斲 zhuó 轮于堂下，释椎凿而上，问桓公曰：“敢问公之所读为何言邪？”

公曰：“圣人之言也。”

曰：“圣人在乎？”

公曰：“已死矣。”

曰：“然则君之所读者，古人之糟魄（粕）已夫！”

桓公曰：“寡人读书，轮人安得议乎！有说则可，无说则死。”

轮扁曰：“臣也以臣之事观之。斲轮，徐则甘而不固，疾则苦而不入。不徐不疾，得之于手而应于心，口不能言，有数存焉于其间。臣不能以喻臣之子，臣之子亦不能受之于臣，是以行年七十而老斲轮。古之人与其不可传也死矣，然则君之所读者古人之糟魄（粕）已夫！”
（《庄子·天道》）

阅读《庄子》的三段材料，以“防盗”（或“盗之道”）为主题，写一篇论文。

★采用立论或驳论的方式，立论是认同《庄子》防盗（或盗之道）的观点，驳论是反对《庄子》防盗（或盗之道）的观点。

材料一

夫藏舟于壑，藏山于泽，谓之固矣。然而夜半有力者负之而走，昧者不知也。藏小大有宜，犹有所遁。若夫藏天下于天下而不得所遁，是恒物之大情也。

材料二

将为胠箠探囊发匮（柜）之盗而为守备，则必摄絨膝固扃鐍¹，此世俗之所谓知也。然而巨盗至，则负匮揭箠担囊而趋，唯恐絨膝扃鐍之不固也。然则乡（向）之所谓知者，不乃为大盗积者也。

（《庄子·胠箠》）

材料三

故跖之徒问于跖曰：“盗亦有道乎？”跖曰：“何适而无有道邪！夫妄意室中之藏，圣也；入先，勇也；出后，义也；知可否，知也；分均，仁也。五者不备而能成大盗者，天下未之有也。”

（《庄子·胠箠》）

★以小组为单位。一个小组共同完成，2000 字左右；两个小组共同完成，4000 字左右。请附上小组成员的分工、投入时间等。

★包括论点、论证、论据三要素，论证与论据各不少于 3 个。

★参考并引用 3 种以上研究著作、3 种以上期刊文献。

★按照结课作业的格式书写。