

Universidad Rafael Landívar

Facultad de ingeniería

Licenciatura en Ingeniería en Informática y sistemas

Pensamiento computacional – Sección 09

Catedrático: Ing. Luis Enrique Aguilar Rojas



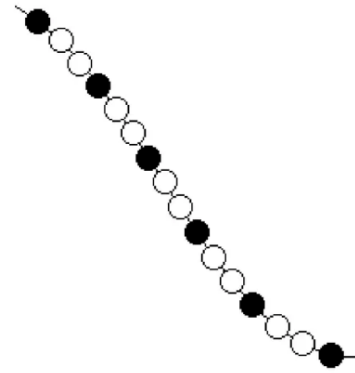
## **“Actividad 1 – Semana 8”**

Estudiante: Jessie Gabriel Abraham Puente Herrera, Zane Christian Bran Lockridge  
Carné: 1331224, 1373724

Guatemala, 05 de 03 de 2024.

## Actividades

1) El collar dibujado combina dos colores. Su patrón de formación lo podemos expresar como “negra-blanca-blanca, negra- blanca-blanca, negra-blanca -blanca...” o, en modo más breviado: NBBNBBNBB... donde la N significa una bolita negra y la B una blanca.



Con estos mismos colores fabrica tres collares distintos.

- a) ¿Cuál es el patrón correspondiente a cada uno?
- b) ¿Cuál es el color que le corresponderá a la bolita 50 de cada uno de tus collares? ¿Y a la 100?. Trata de calcular el resultado sin dibujar esa cantidad de bolitas.
- c) ¿Los collares que haz fabricado poseerán un número par o impar de cuentas? (Debes trabajar siempre sin romper el patrón de bolitas)

El trabajo con patrones aritméticos permite integrar estrategias de conteo, operatoria, divisibilidad, proporcionalidad, etc. a la vez que exige razonamiento lógico y comunicabilidad matemática.

- a) **R//** NBBNBBNBBNBBNBBN este es el patrón para los 3 collares.
- b) **R//** La bolita 50 seria Blanca y la bolita 100 seria blanca también.
- c) **R//** El número de bolitas es par, porque el patrón indica que hay 2 bolitas negras y 4 blancas, los cuales son números pares.