

Idealne studije

Seminarski rad u okviru kursa
Metodologija stručnog i naučnog rada
Matematički fakultet

Bojan Veličković, David Živković, Marko Radosavljević, Darko Mlađević
dzivkovicd1@gmail.com, bojanvelickovic76@gmail.com, 01marko.radosavljevic@gmail.com,

19. novembar 2024.

Sažetak

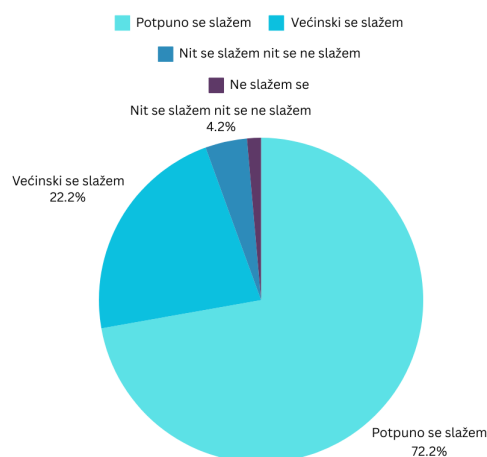
Sadržaj

1	Uvod	2
2	Osnovna uputstva	2
3	Engleski termini i citiranje	2
4	Slike i tabele	2
5	Kôd i paket listings	2
6	Prvi naslov	2
6.1	Uticaj organizacije fakulteta i kurseva na kvalitet studija . .	2
6.2	Uticaj povratnih informacija o napretku studenata na kvalitet studija	3
7	n-ti naslov	5
8	Zaključak	5

- 1 Uvod
- 2 Osnovna uputstva
- 3 Engleski termini i citiranje
- 4 Slike i tabele
- 5 Kôd i paket listings
- 6 Prvi naslov

6.1 Uticaj organizacije fakulteta i kurseva na kvalitet studija

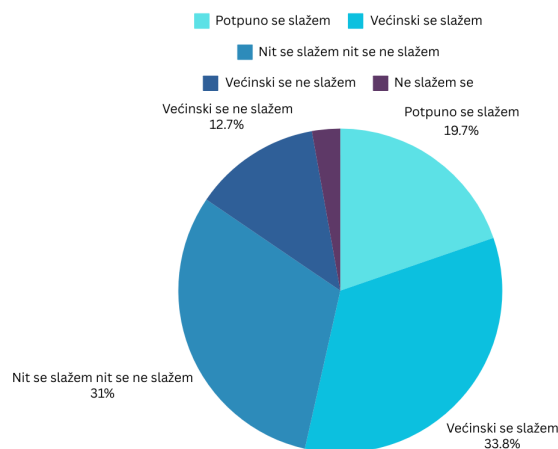
U okviru ankete, koju su ispitanici bili zamoljeni da urade, postavljena su pitanja o tome da li oni smatraju da je organizacija fakulteta bitna za idealne studije i da ocene organizaciju na Matematičkom fakultetu. Preko 70% ispitanika (njih 52) se izjasnilo da se u potpunosti slažu sa stavom da je organizacija bitna za idealne studije.



Slika 1: Stavovi studenata o tome koliko je organizacija fakulteta bitna za kvalitet studija

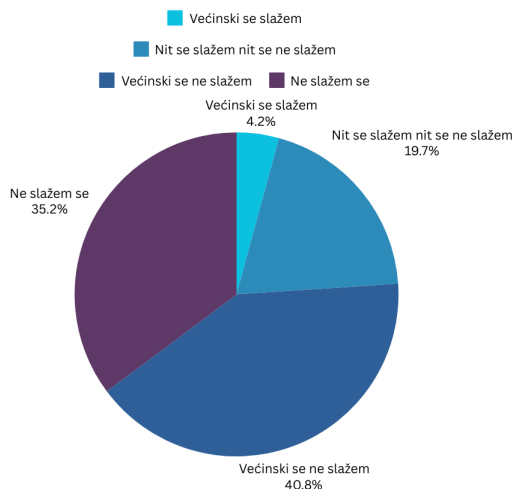
Takođe, većina studenata smatra da je za kvalitet studija bitno da imaju uticaj na to kako se kursevi polažu. Opcija da studenti biraju da li će imati predispozitivne obaveze ili projekte im u velikoj meri utiče na odluku da li su studije dobre ili ne.

Kada smo tražili od ispitanika da ocene organizaciju na Matematičkom fakultetu, većina studenata nije bilo zadovoljno. 76% ispitanika je dalo ocenu 1 ili ocenu 2, a 0 ispitanika je dalo ocenu 5. Glavni razlog za ovakve odgovore je bio manjak rokova za polaganje ispita, blisko praćen



Slika 2: Stavovi sudenata o tome koliko je bitno da imaju uticaj na to kako se ispiti polažu

činjenicom da su teorija i praktični ispit najčešće u razdvojenim terminima, ali jako zavisni jedno od drugog.

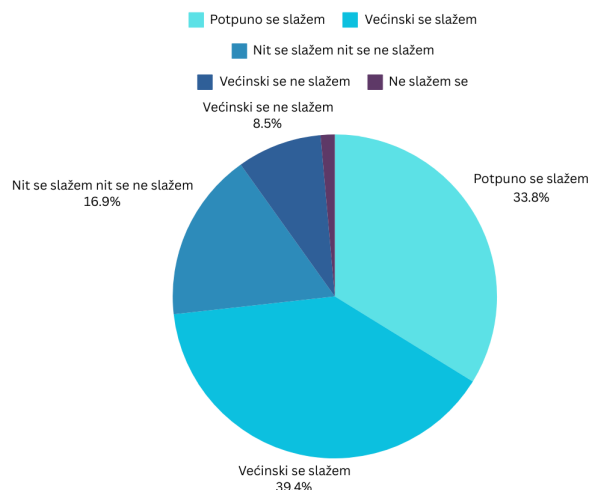


Slika 3: Ocene organizacije na Matematičkom fakultetu

6.2 Uticaj povratnih informacija o napretku studenata na kvalitet studija

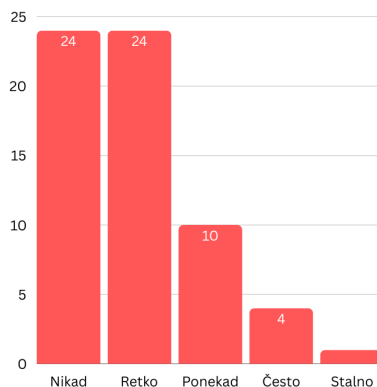
Povratne informacije o napretku u velikoj meri utiču na samopouzdanje studenata, a studenti koji su sigurni u sebe i svoje znanje nakon studija će za uzvrat oceniti svoj fakultet bolje. Većina ispitanika smatra da je za idealne studije neophodno da u toku studija često dobijaju povratne in-

formacije kako bi se osećali sigurnije.



Slika 4: Stavovi o važnosti povratnih informacije u toku studija

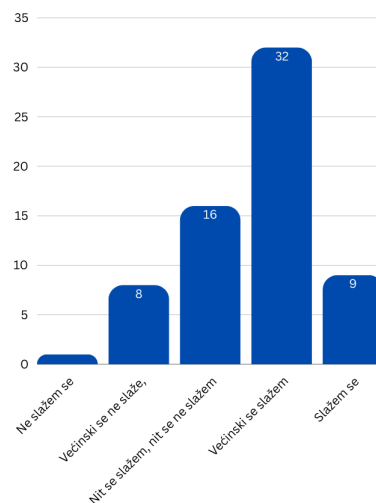
Na Matematičkom fakultetu, studenti se većinski slažu da skoro nikada nisu dobijali povratne informacije o svom napretku tokom studija. 67.6% (48) studenata su rekli da su jako retko ili da nikada nisu dobijali ovu vrstu potvrde napretka. Ova činjenica ima uticaj na samopouzdanje studenata, pa su iz tog razloga ove vrste potvrda neophodne za idealne studije.



Slika 5: Učestalost povratnih informacija o napretku na Matematičkom fakultetu

Većina studenata Matematičkog fakulteta (njih 32) je donekle siguran u svoje znanje. Potpuno sigurnih studenata (njih 9) ima isto koliko i onih koji nisu uopšte sigurni (njih 1) ili su većinski nesigurni (njih 8).

Takođe, postoji velika količina literature na temu uticaja samouverenosti studenata u svoje znanje na njihov proces učenja. Profesori i mentori imaju veliki uticaj na samopouzdanje svojih učenika, a to loše samopo-



Slika 6: Koliko su studenti Matematičkog fakulteta samouvereni u svoje znanje

uzdanje često negativno utiče na napredak studenta [1]. Samopouzdanje studenata je podatak na osnovu kog se može jako dobro predvideti njegov napredak.[2]

7 n-ti naslov

8 Zaključak

Literatura

- [1] [Students' Self-Confidence and Its Impacts on Their Learning Process](#)
- [2] [Correlating Student Knowledge and Confidence Using a Graded Knowledge Survey to Assess Student Learning in a General Microbiology Classroom](#)