**紧急通知**

各专业部：

根据各专业部提交的《专业建设规划》和《专业人才培养调研报告》材料，在胡校长的带领下，学校质管办、学校发展室对这些材料进行了初步审核。主要存在专业名称不准确、专业规划年度不统一、文本格式没按要求编辑、文本内容陈旧、网络下载痕迹明显等问题，需要各专业部紧急修改，并于今天（10月19日）下午2：30前上交质管办王琼老师处。

1.学校确定提交的《专业建设规划》和《专业人才培养调研报告》材料为八个专业：工艺美术专业、航空服务专业、旅游服务与管理专业、学前教育专业、金融事务专业、市场营销专业、计算机应用专业、物联网技术应用专业。

2.八个专业三年规划时间统一为：2018—2020年。

3.文本内板块内容不要出现空白。（如旅游服务与管理专业文本的表格有空白）。

4.文本内的专业名称前后一致，原则上均使用全称。

5.专业与专业之间的信息不能全部套用。

6.表格标题与表格内容一定要一致。

7.文本格式请严格按照本通知附件要求格式进行编辑（参照附件示例编辑），文本文字均为黑色字体。

8.各专业部提交的材料请专业部主任审核后再行提交。

特此通知。（其他细节性修改另行通知）

学校质管办 学校发展室

2020年10月19日

附件：

**专业建设规划和专业人才培养调研报告统一格式：**

1.主标题方正小标宋简体二号居中，单倍行距。署名为四号楷体。

2.正文均首行缩进2个字符，字体为仿宋\_GB2312三号，1.5倍行距。一级标题黑体三号，二级标题楷体\_GB2312三号加粗。

3.表格标题名称：表1：XXXX、图1：XXXX，楷体小四号加粗居中，行距为1.5倍。表格内的内容宋体小四、单倍行距，标题栏目加粗。

4.页面底端居中插入页码“第X页，共X页”。

**XXXX专业建设规划**示例：

成都市礼仪职业中学

学前教育专业建设规划

（2018—2020年）

根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要》、新《幼儿园工作规程》、《3-6岁儿童学习与发展指南》和《关于全面提高中等职业教育教学质量的若干意见》文件的有关精神，为了加快学前教育专业的建设，促进学科发展和人才培养，现结合本专业的具体情况，制定本专业建设规划。

一、现有基础

**（一）专业基本情况**

我校学前教育专业创办于2012年，2012年9月开始招生，至今已连续6年招生，2012年在校生人数33人，2013年招生112人，2014年招生122人，2015年招生134人，2016年招生178人，2017年实行面试选拔招生，录取学生 162人。2018年招生205人，2019年招生211人。目前，已毕业学生401人，在校学生545人。

**表1：学前教育专业办学规模情况**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年份** | **招生人数** | **毕业人数** | **在校生人数** | **备注** |
| 2012年 | 33 |  | 33 |  |
| 2013年 | 112 |  | 145 |  |
| 2014年 | 122 |  | 267 |  |
| 2015年 | 134 | 33 | 368 |  |
| 2016年 | 178 | 112 | 434 |  |
| 2017年 | 162 | 122 | 474 | 在校。实现面试选拔录取 |
| 2018年 | 205 | 134 | 545 | 在校 |

**XXXX专业人才培养调研报告示例：**

成都市礼仪职业中学

学前教育专业人才培养调研报告

（2020年6月）

学前教育专业建设调研小组 执笔：张瑜 戴光琼 刘娟

**（空一行）**

一、开设学前教育专业的背景

**（一）政府政策的大力支持**

1．国家对学前教育专业发展的重视

《幼儿园工作规程》(1996年)明确指出：幼儿园应当提高保育和教育的质量；《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020年）中规定“基本普及学前教育”，以及2012年教育部颁布的《3-6岁学前儿童学习与发展指南》也明确提出了如何更好地开展幼儿园活动，这一系列政策文件掀起了学前教育的发展热潮。

同时，明确的提出了“到2020年，普及学前一年教育，毛入园率达到95%。基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。”把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划。建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。大力发展公办幼儿园，积极扶持民办幼儿园。加大政府投入，完善成本合理分担机制，对家庭经济困难幼儿入园给予补助。

2．省市地方政府对学前教育专业发展的支持

贯彻落实国家各项政策法规，四川省、成都市也开始重视学前教育的发展，大力发展公办幼儿园，积极扶持民办幼儿园。

随着幼儿园的增加，师生比的增强，对幼儿园教师的需求量也逐渐增多。这对于培养幼儿园教师的主体——各级各类师范院校和职业院校则迎来了发展热潮。对于以培养职业型就业人才的中职院校来说，根据学校的已有条件，开设并大力发展学前教育专业已成了大势所趋。培养高素质的幼儿园教师也是中职院校当下应关注的办学重点。

**（二）幼儿园教师的大量缺额**

随着幼儿园数量的增加，师幼比的提高，幼儿园教师的数量也逐渐增多。对此，吕吉和吕武两位教授按照目前我国年出生人口增长率，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中提出的发展目标以及当前幼儿园教师编制标准的规定，通过数据建模测算2015-2020年我国幼儿园教师的需求总量及其缺额状况。具体数据如下：

**表1：2015-2020年我国幼儿园教师需求与供给状况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **年份** | | | | | |
| 2015年 | 2016年 | 2017年 | 2018年 | 2019年 | 2020年 |
| 实际需求（人） | 2,331,572 | 2,426,024 | 2,522,447 | 2,620,875 | 2,721,342 | 2,823,885 |
| 实际供给  （人） | 2,000,000 | 2,170,000 | 2,340,000 | 210,000 | 2,680,000 | 2,850,000 |
| 需求差额（人） | 331,572 | 256,024 | 182,477 | 110,875 | 41,342 | -26,115 |

如表1中所示，按照当前我国幼儿园教师的增长速率和年出生人口增长水平，按照《纲要》中确定的发展目标，在2020年之前均面临幼儿园教师不足的基本状况，只是逐渐趋缓。因此，我校能够也应该开设学前教育专业，以培养综合能力强的幼儿园教师为目标；在一定程度上缓解幼儿教师大量缺额的现状。