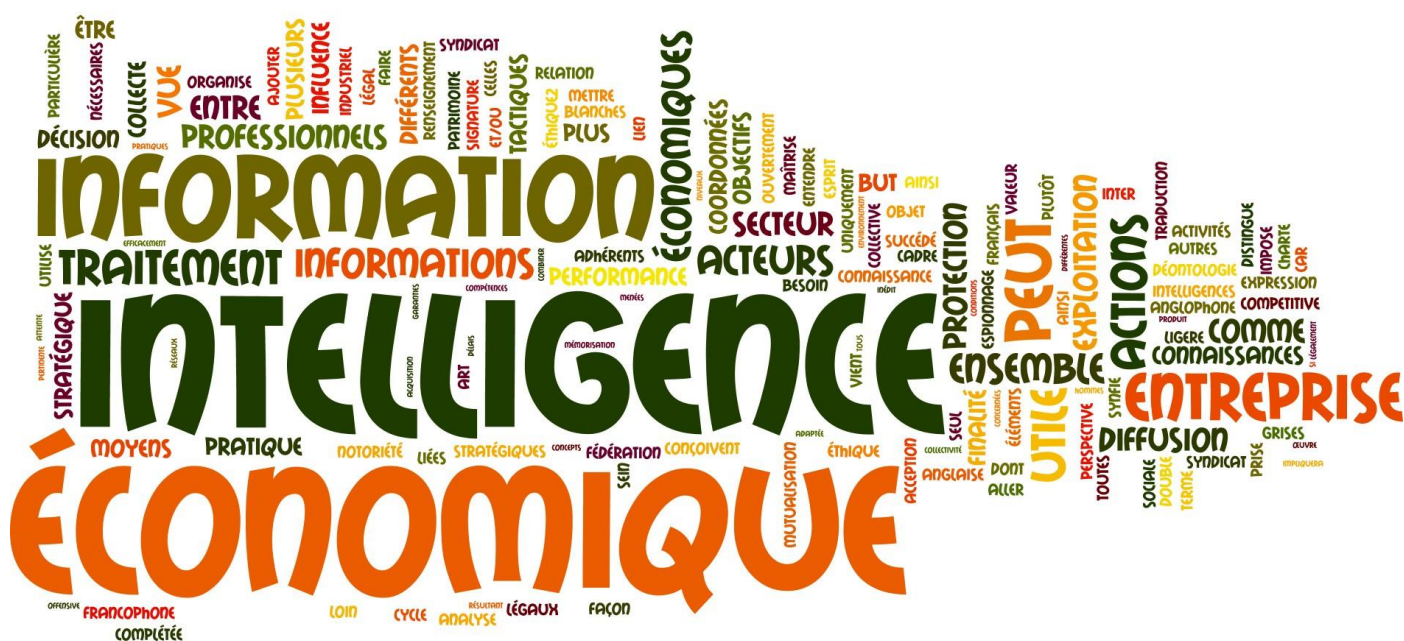




16/09/2019



Réalisé par :

Feriel ADJEROUD

Santatra RAKOTONIAINA

Jéros VIGAN

Sous supervision : M. Jean MONINO

ANNÉE SCOLAIRE : 2018-2019

SOMMAIRE

LISTE DES FIGURES	1
INTRODUCTION	2
CHAPITRE I : PRÉSENTATION DE L'ANALYSE	3
CHAPITRE II : CRITIQUE ET REFORMULATION DU QUESTIONNAIRE	4
II - 1 - CRITIQUE DU QUESTIONNAIRE.....	4
II - 2 - REFORMULATION DES QUESTIONS	4
CHAPITRE III : CORRECTION DE LA BASE	8
CHAPITRE IV : ANALYSE DES RÉSULTATS.....	9
IV - 3 - UTILISATION DU TABLEAU CROISÉ DYNAMIQUE	9
IV - 3 - a - Méthodologie	9
IV - 3 - b - Sexe.....	11
IV - 3 - c - Âge.....	12
IV - 3 - d - Statistiques descriptives sur la variable âge (variable quantitative)	13
IV - 3 - e - Expérience.....	13
IV - 3 - f - Nombre d'heures travaillées par semaine selon le type d'handicape.....	14
IV - 3 - g - Aides	15
IV - 3 - h - Partenaires.....	16
IV - 4 - NUAGE DE MOTS	17
CONCLUSION.....	20
WEBOGRAPHIE	21

LISTE DES FIGURES

Figure n°1 : Capture du format de personnalisation de la date	8
Figure n°2 : Capture du tableau dynamique sur Excel	10
Figure n°3 : Capture du choix de feuille d'emplacement.....	10
Figure n°4 : Capture du choix d'analyse- variable	11
Figure n°5 : Capture paramétrage de pourcentage	11

INTRODUCTION

L'intelligence économique peut être définie comme l'ensemble des actions coordonnées de recherche, de traitement et de distribution en vue de son exploitation, de l'information utile aux acteurs économiques.

L'information utile est celle dont ont besoin les différents niveaux de décision de l'entreprise ou de la collectivité, pour élaborer et mettre en œuvre de façon cohérente la stratégie et les tactiques nécessaires à l'atteinte des objectifs définis par ce dernier dans le but d'améliorer sa position dans son environnement concurrentiel.

Ces actions, au sein de l'entreprise, s'ordonnent en un cycle ininterrompu, générateur d'une vision partagée des objectifs à atteindre.

La notion d'intelligence économique implique le dépassement des actions corrélatives désignées par les vocables de documentation, de veille (scientifique et technologique, concurrentielle, financière, juridique et réglementaire...), de protection du patrimoine concurrentiel, d'influence (stratégie d'influence des États-nations, rôle des cabinets de consultants étrangers, opérations d'information et de désinformation...).

Afin d'éclairer la nature de l'intelligence économique, nous allons analyser une base de données sur les différents types d'handicap dans les établissements en France.

CHAPITRE I : PRÉSENTATION DE L'ANALYSE

Le handicap dans la société française a une origine très ancienne. Vue comme une malédiction divine, l'évolution des pensées a permis de faire de cette question d'handicap, une nouvelle phase avec de nouvelles perceptions dans la société.

Durant des années, l'État français a accordé un intérêt croissant à la question du handicap dans le milieu scolaire et a publié plusieurs textes législatifs afin de favoriser leur scolarisation dans le milieu ordinaire et de promouvoir un enseignement adapté à leurs besoins particuliers.

En effet, la scolarisation des élèves en situation du handicap a commencé à se frayer un chemin dans le système scolaire français à partir de la loi de 1975. Selon cette loi, l'intégration en milieu ordinaire de scolarisation doit être une priorité à chaque fois que les aptitudes des personnes handicapées permettent de travailler dans un cadre ordinaire (Gillig Jean Marie, 2006).

Cette préoccupation s'inscrit en droite ligne dans la logique de cette étude sur laquelle nous sommes chargés de porter notre analyse. L'idée principale de cette étude est de savoir

« Comment intégrer les élèves en situation d'handicap dans le système éducatif français ? »

CHAPITRE II : CRITIQUE ET REFORMULATION DU QUESTIONNAIRE

II - 1 - CRITIQUE DU QUESTIONNAIRE

Dans cette base de données, nous avons relevé 38 questions posées et 58 personnes ont répondu. Lors des analyses, nous avons été confrontés à des difficultés, alors nous avons procédé au nettoyage de la base de données.

D'une manière générale, ce nettoyage portait sur des problèmes d'homogénéités dans les réponses renseignées où nous avons observé des données quantitatives et qualitatives dans une même cellule, des problèmes liés à certaines questions se déclinant à trois niveaux : d'une part la longueur de ces questions, et l'incompréhension des questions et d'autre part l'association de deux questions à la fois, ce qui a probablement entraîné des erreurs dans les réponses données. Nous avons aussi constaté de nombreuses cellules vides. Également, il y a une incohérence de certaines réponses face à la question posée, nous estimons que cela est peut-être dû à la façon dont la question a été posée.

II - 2 - REFORMULATION DES QUESTIONS

Horodateur

Quelles sont les différentes formes d'handicap ?

Modalités	
Troubles Dys	<input type="checkbox"/>
Déficiences sensorielle	<input type="checkbox"/>
Déficiences motrice	<input type="checkbox"/>
Déficiences intellectuelle	<input type="checkbox"/>
Autisme	<input type="checkbox"/>
Autres troubles cognitifs	<input type="checkbox"/>

Combien de temps par semaine travaillez-vous avec lui (elle) ?

Heure / Semaine	
0 à 10	<input type="checkbox"/>
10 à 20	<input type="checkbox"/>
20 à 30	<input type="checkbox"/>
30 à plus	<input type="checkbox"/>

En classe, aidez-vous vos élèves en ce qui concerne... ?

Modalités	OUI	NON	Quelle manière ?
Documents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Consigne de travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Réalisation des exercices	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Leçons	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Évaluations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Travail avec les autres élèves	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Communication avec les enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aidez-vous vos élèves en ce qui concerne... ?

Modalités	Oui	Non	Comment ?
Interclasses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Récréations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Cantine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Avec qui travaillez-vous concernant la scolarité de cet élève ?

PARTENAIRES CONCERNES	Cocher
Auxiliaires de vie scolaire	<input type="checkbox"/>
Enseignants ordinaires	<input type="checkbox"/>
Enseignants spécialisés	<input type="checkbox"/>
Équipe de vie scolaire	<input type="checkbox"/>
Équipe de direction	<input type="checkbox"/>
Conseiller d'Orientation Psychologue	<input type="checkbox"/>
Assistante sociale	<input type="checkbox"/>
Infirmière scolaire	<input type="checkbox"/>
Enseignant référent	<input type="checkbox"/>
Maison Départementale Personnes handicapées	<input type="checkbox"/>
Professionnels extérieurs (SESSAD...)	<input type="checkbox"/>
Parents	<input type="checkbox"/>

Que vous apporte le fait de travailler avec ces partenaires ?

Et vous, que leur apportez-vous ?

Concernant les échanges avec les enseignants, merci de donner un exemple précis de travail avec un enseignant (quand, comment, à propos de quoi...)

Quand	
Comment	
À propos de quoi	

Que retirez-vous de cette expérience de travail avec un élève en situation de handicap ?

Que souhaiteriez-vous faire ou modifier à ce propos, pour l'année prochaine ?

Pour l'année prochaine souhaitez-vous des modifications ?

Oui	Non	Pourquoi ?
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dans quelle académie travaillez-vous ?

Académie du Territoire de Belfort (90)	<input type="checkbox"/>
Aix-en-Provence	<input type="checkbox"/>
Aix Marseille	<input type="checkbox"/>
Nancy Metz	<input type="checkbox"/>
Besançon	<input type="checkbox"/>
PACA	<input type="checkbox"/>

Dans quel type d'établissement travaillez-vous ?

Collège	<input type="checkbox"/>
Lycée général et technologique	<input type="checkbox"/>
Lycée professionnel	<input type="checkbox"/>

Quelle fonction occupez-vous ?

AESH	<input type="checkbox"/>
Auxiliaire de vie scolaire	<input type="checkbox"/>
AVS	<input type="checkbox"/>
Enseignant EPS	<input type="checkbox"/>

Depuis combien de temps exercez-vous cette fonction ? (Au total dans tous les établissements où vous avez exercé)

0 à 2	<input type="checkbox"/>
2 à 4	<input type="checkbox"/>
5 à plus	<input type="checkbox"/>

Avant cette année, auprès d'une ou plusieurs personne(s) en situation de handicap, aviez-vous déjà une expérience ... ?

Modalités	Oui	Non
Expérience personnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Expérience professionnelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Avez-vous une formation sur le handicap, ou le travail auprès de personnes en situation de handicap ?

Oui	Non
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Êtes-vous ?

Homme	Femme
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quel âge avez-vous ?

25 à 35	<input type="checkbox"/>
36 à 45	<input type="checkbox"/>
45 à 55	<input type="checkbox"/>
Plus de 55	<input type="checkbox"/>

CHAPITRE III : CORRECTION DE LA BASE

Pendant le nettoyage de la base de données, nous avons procédé à certains changements, pour permettre son analyse.

En effet, ces modifications ont concerné, la correction des cellules vides en les remplaçant par « Non - réponse » en utilisant la fonction recherche F >>remplacer tout. Par la suite, nous avons harmonisé les réponses dans certains cas pour les rendre homogènes en ne maintenant que les données quantitatives et supprimer les données qualitatives sans pour autant transformer le sens de la réponse donnée.

Une erreur sur la variable date a été détectée aussi où le mois précédait le jour, et afin de corriger cette anomalie nous avons modifié le format de cellule en plaçant le jour avant le mois

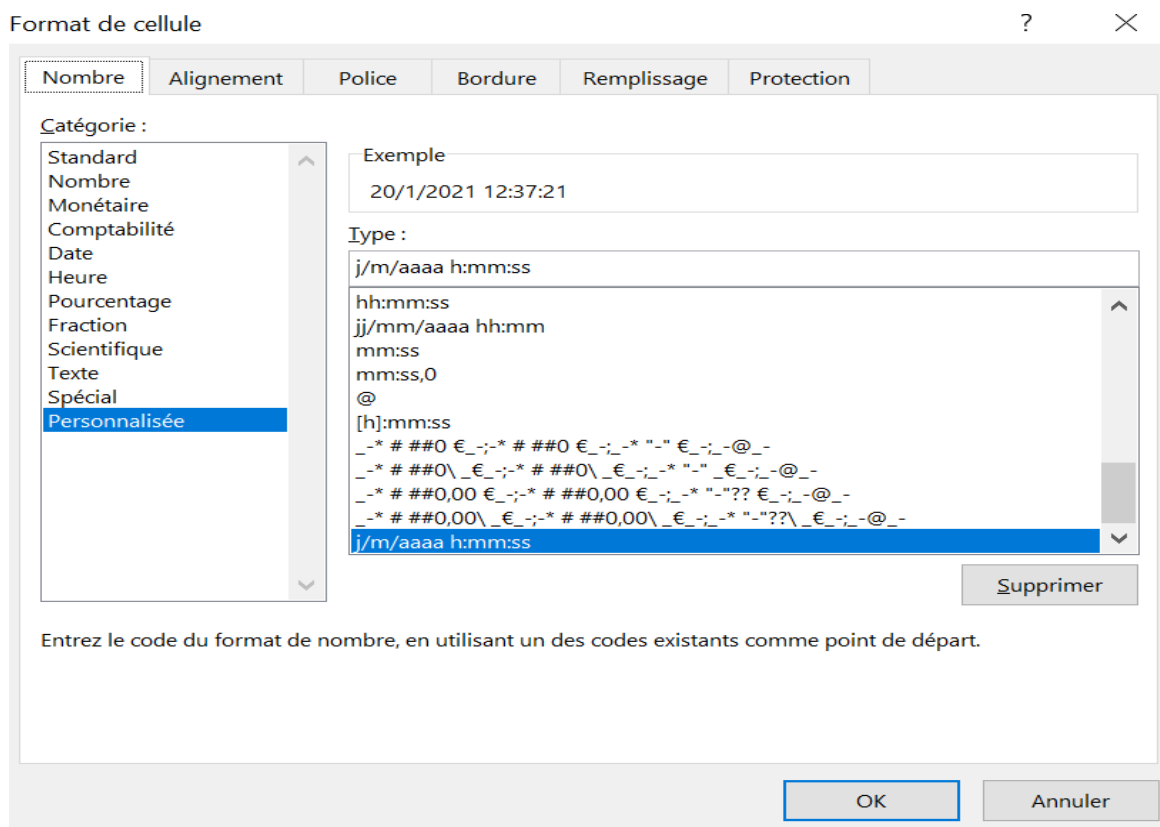


Figure n°1 : Capture du format de personnalisation de la date

Il a été également question d'homogénéiser certains textes exprimant la même chose et dont écrits de manière différente : par exemple, majuscules à la place des minuscules, ou encore des

abréviations, des caractères spéciaux pour certains et non pour d'autres. Après avoir homogénéisé l'écriture de certains critères (, nous avons transformé des variables comme âge , expérience (en années et mois) et heures de travail en variables quantitatives en supprimant tout ce qui pouvait se rajouter comme mots : (ans , et H ou heures) , et ceci en utilisant la fonction **Gauche** , qui permet de garder le nombre souhaité de critères se retrouvant à gauche. Nous avons aussi fait des calculs manuels sur une question particulière concernant les heures de travail en arrondissant à la valeur supérieure ou en additionnant quand cela était nécessaire. Nous avons fait des conversions de l'année en mois concernant la question du temps d'exercice de la fonction.

Afin de faciliter l'analyse, nous avons procédé ensuite à la création de certaines variables en classes (âge et expérience). Pour cela , nous avons fait appel à la **fonction SI** : prenant l'exemple de l'âge , cette fonction permet de vérifier un test logique et renvoie une valeur si la condition posée est respectée .Sauf que dans ce cas , nous avons deux conditions : pour appartenir à la classe « de 25 à 35 ans » par exemple, la valeur doit être non seulement supérieure à 25, mais aussi inférieure à 36. Donc , pour cela nous avons utilisé **la fonction SI avec celle de ET**

= SI(ET(M2>25;M2<36);"DE 25 à 35";SI(ET(M2>36;M2<46);"De 35 à 45";SI(ET(M2>45;M2<56);"De 45 à 55";"plus55"))))

CHAPITRE IV : ANALYSE DES RÉSULTATS

IV - 3 - UTILISATION DU TABLEAU CROISÉ DYNAMIQUE

Un tableau croisé dynamique Excel est un outil puissant capable de calculer, de synthétiser et d'analyser des données. Dans un premier temps, nous allons étudier la composition de notre échantillon par sexe, âge ...

IV - 3 - a - Méthodologie :

Etape1 : Sélectionner les cellules à partir desquelles nous voulons créer le tableau croisé dynamique (base de données corrigée).

Etape2 : Sélectionner Insertion > Tableau croisé dynamique.

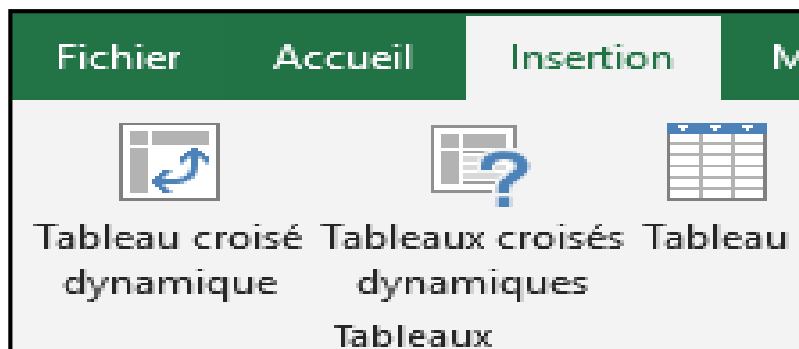


Figure n°2 : Capture du tableau dynamique sur Excel

Etape3 : Création du tableau croisé dynamique en choisissant l'emplacement

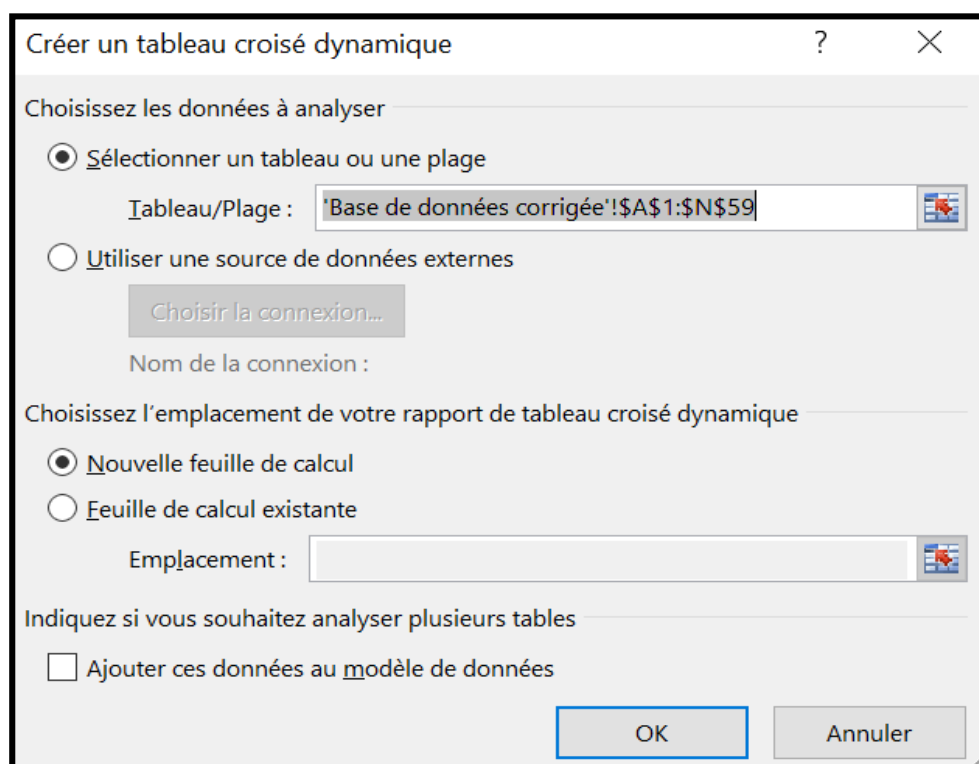


Figure n°3 : Capture du choix de feuille d'emplacement

Etape4 : Sélectionner les champs d'analyse du tableau croisé dynamique



Figure n°4 : Capture du choix d'analyse- variable

IV - 3 - b - Sexe

Ici, nous avons obtenu, la répartition par (nombres d'enquête par sexe). Pour la transformer en pourcentage, il a suffi de cliquer sur « Paramètres des champs des valeurs » et ensuite sur « afficher les valeurs » >> « %du total général » :

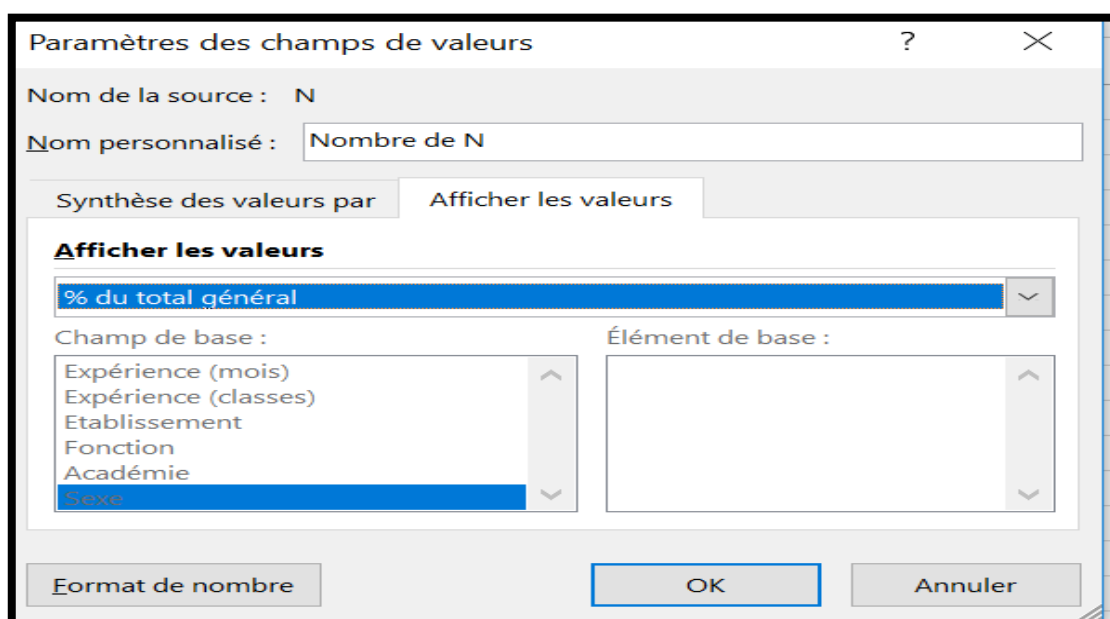
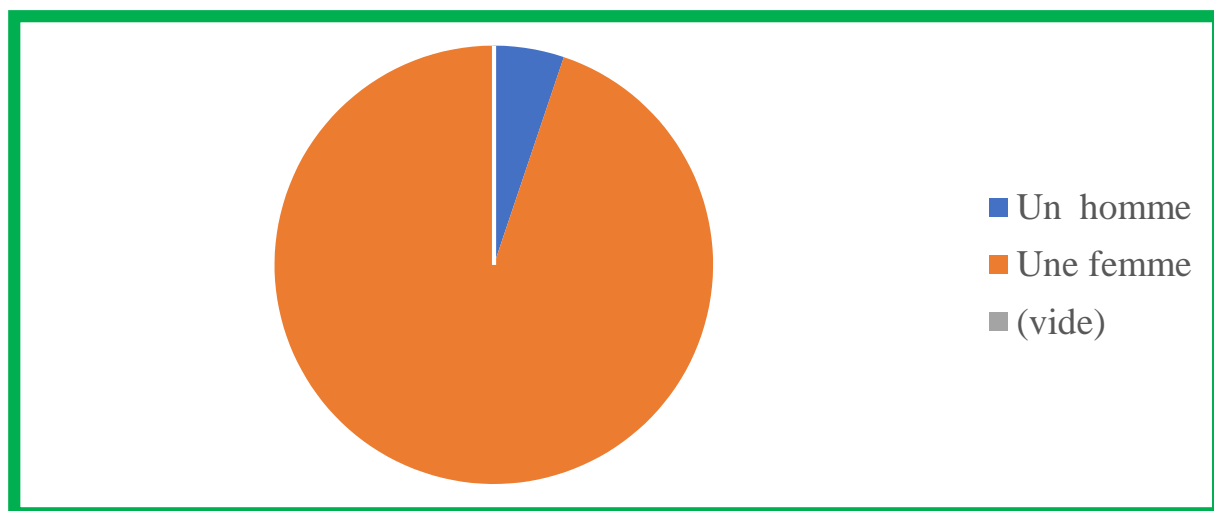


Figure n°5 : Capture paramétrage de pourcentage

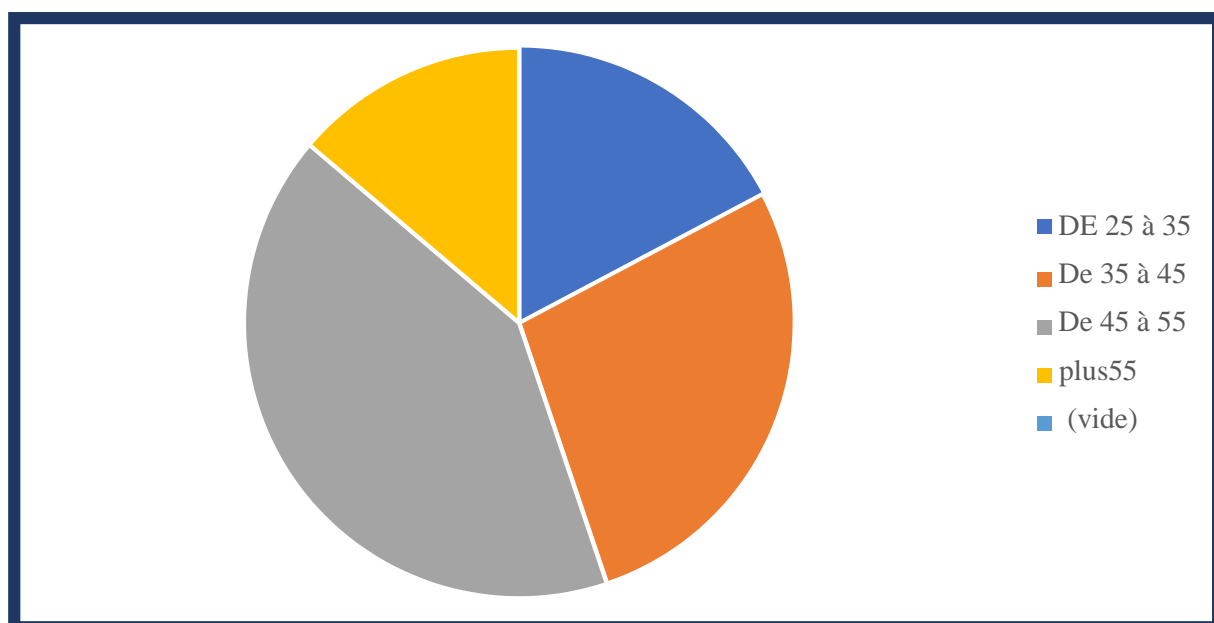
Pour une meilleure représentation des données, nous avons utilisé un graphique du type « Secteurs » :



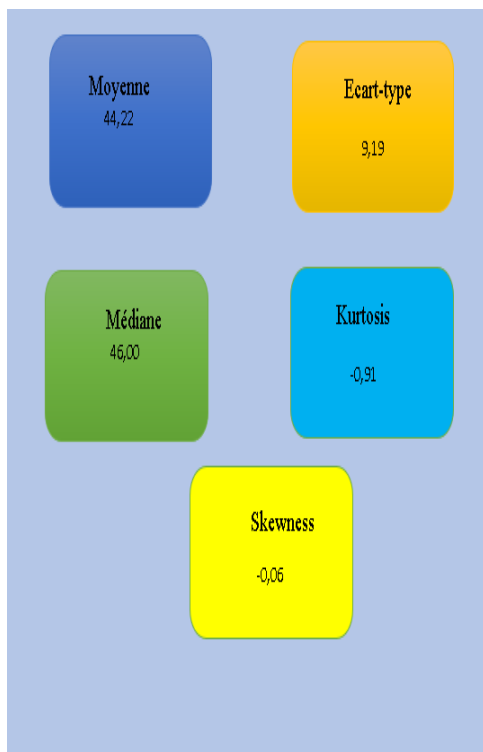
95% de notre échantillon sont des Femmes, on peut dire que cette catégorie est surreprésentée dans notre échantillon ne permettant pas d'établir des comparaisons entre sexes par la suite.

IV - 3 - c - Âge

54% des enquêtes ont plus que 45 ans.



IV - 3 - d - Statistiques descriptives sur la variable âge (variable quantitative) :



☞ L'âge moyen de nos enquêtés est de 44 ans.

☞ L'écart type est de 9 ; c'est-à-dire que la dispersion de cette variable aux tours de la moyenne est de 9 ans.

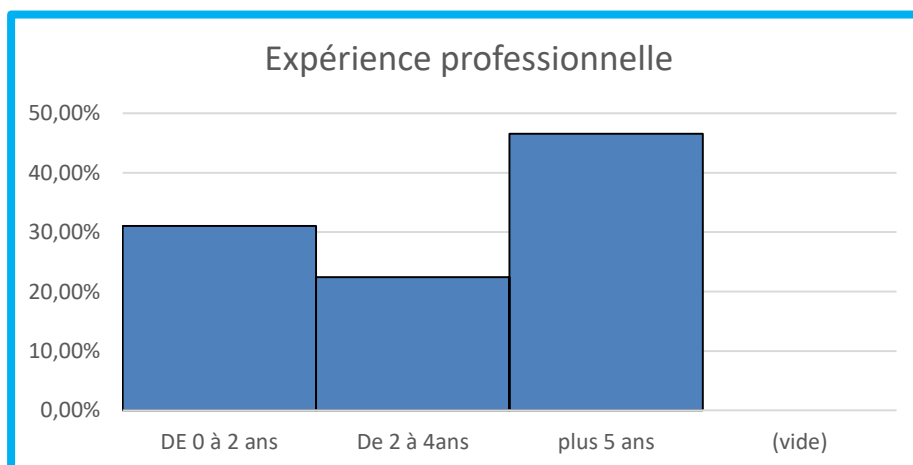
☞ La médiane qui est la valeur divisant ~~le~~ l'échantillon en deux parts égales est de 46 ans.

☞ Le coefficient d'aplatissement (Kurtosis) : -0,91, la valeur étant < à 3, ce qui équivaut que le coefficient faible indique que la distribution n'est pas pointue en sa moyenne et plutôt aplatie.

☞ Le coefficient d'asymétrie (Skewness) : -0,06, un coefficient **négalif** indique une distribution décalée à droite de la médiane.

IV - 3 - e – Expérience

46,55% des enquêtés ont plus de 5 ans d'expérience dans le domaine. Mais en général, on remarque que 69% des enquêtés ont plus de 2 ans d'expérience



IV - 3 - f - Nombre d'heures travaillées par semaine selon le type d'handicape

En utilisant toujours le tableau croisé dynamique, nous avons obtenu les moyennes d'heures passés par semaine avec chaque élève selon son type de handicap, ci-dessous les résultats :

Étiquettes de lignes	Moyenne de Nb H
Autisme	23
Autres troubles cognitifs ou déficiences intellectuelles	22
Déficiência motrice	16
Déficiência motrice, autres troubles cognitifs ou déficiences intellectuelles	21
Déficiência motrice, Déficiência sensorielle, troubles Dys, autres troubles cognitifs ou déficiences intellectuelles	6
Déficiência motrice, Troubles Dys	35
Déficiência motrice, trouble Dys, autres troubles cognitifs ou déficiences intellectuelles	12
Déficiência sensorielle	17
Déficiência sensorielle, Troubles Dys	15
Non-réponse	21
Troubles Dys	14
Troubles Dys, Autisme	21
Troubles Dys, Autisme, autres troubles cognitifs ou déficiences intellectuelles	15
Troubles Dys, autres troubles cognitifs ou déficiences intellectuelles	15
(vide)	
Total général	17

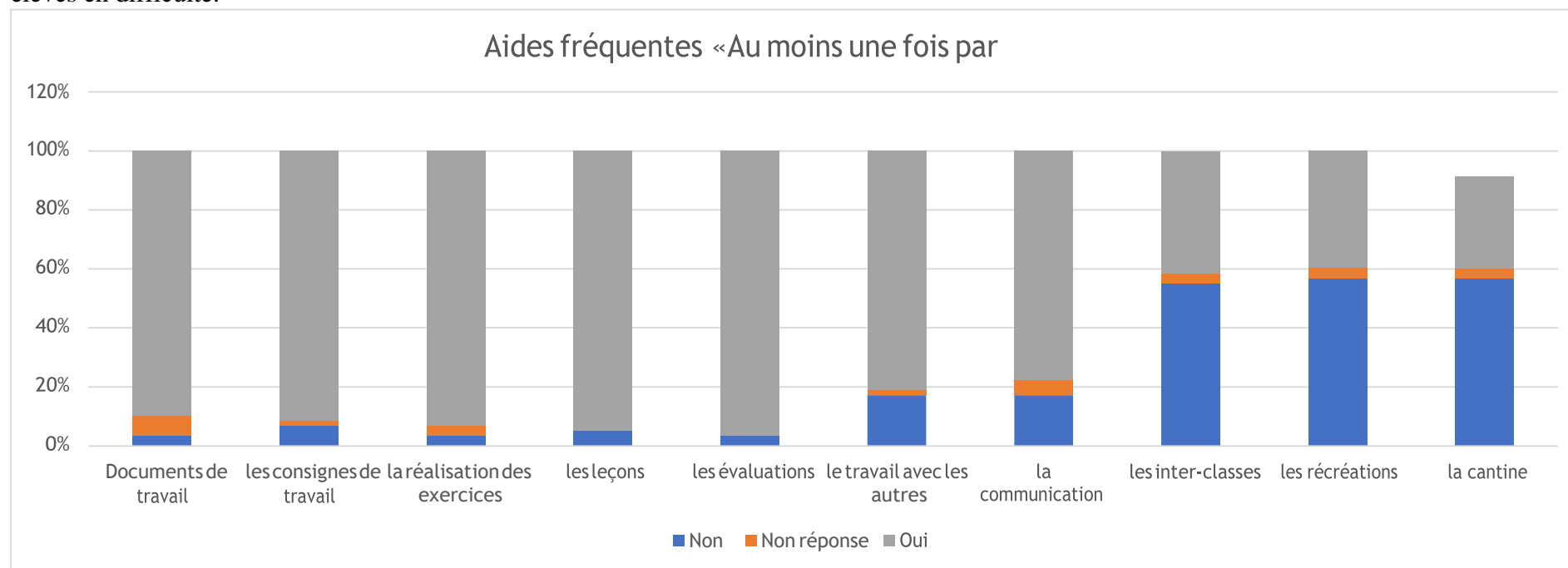
Ce graphe montre le lien entre le type d'handicap et le nombre d'heures passées dans l'accompagnement des personnes concernées.

Nous remarquons que ceux qui sont atteints de troubles dyslexiques, de déficiência motrice, d'autisme et d'autres troubles cognitifs, ont le plus besoin d'accompagnement. Les accompagnateurs passent en moyenne 35h, 23h et 22 heures par semaine pour les types d'handicap énumérés ci-dessus.

IV - 3 - g - Aides

Matière	Documents de travail	Les consignes de travail	La réalisation des exercices	Les leçons	Les évaluations	Le travail avec les autres	La communication	Les interclasses	La récréation	La cantine
Non	3%	7%	3%	5%	3%	17%	17%	55%	57%	57%
Non-réponse	7%	2%	3%	0%	0%	2%	5%	3%	3%	3%
Oui	90%	91%	93%	95%	97%	81%	78%	41%	40%	31%

Nous avons retiré juste l'information (d'aide ou non) de cette question (qui était ouverte sur le questionnaire), sans prendre en considération la manière dont l'aide est faite. Le but étant de voir quelles sont les matières sur lesquelles les auxiliaires de vie apportent leur accompagnement aux élèves en difficulté.



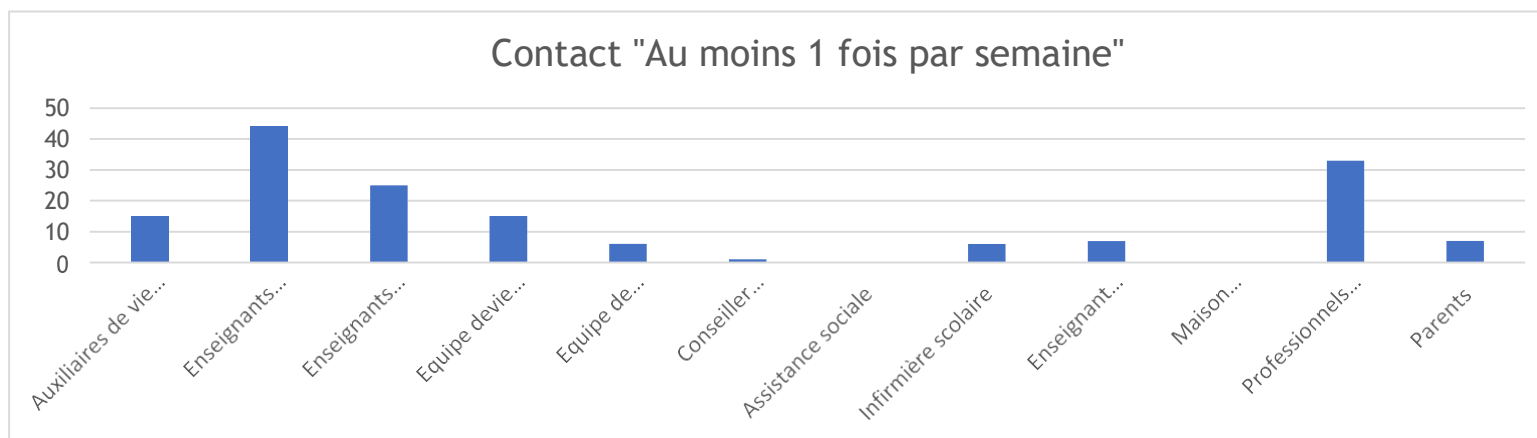
Nous avons remarqué, que le soutien apporté aux élèves en difficultés se fait principalement sur la révision des leçons, les évaluations, réalisation des exercices.

IV - 3 - h - Partenaires

Comme pour les aides nous avons essayé de retirer le nombre d'enquêtes collaborant avec chacun des partenaires suivants

Fréquence	Auxiliaires de vie scolaire	Enseignants ordinaires	Enseignants spécialisés	Équipe dévie scolaire	Équipe de direction	Conseiller d'Orientation Psychologue	Assistance sociale	Infirmière scolaire	Enseignant référent	Maison Départementale Personnes handicapées	Professionnels extérieurs (SESSAD...)	Parents
1 à 2 fois par an	1	1	2	8	7	14	7	17	20	4	7	17
1 à 2 fois par trimestre	1	1	5	7	12	5	4	9	4	1	2	9
Au moins 1 fois par mois	4	6	8	6	17	5	0	5	9	0	3	7
Au moins 1 fois par semaine	15	44	25	15	6	1	0	6	7	0	33	7
Jamais	16	3	18	11	6	17	30	11	8	37	13	8
Non- réponse	21	3	0	11	10	16	17	10	10	16	0	8

Les enquêtes collaborent régulièrement avec les enseignants ordinaires, professionnels extérieurs, enseignants spécialisés et auxiliaires de vie scolaire. On remarque aussi que le lien avec les parents n'est pas très fort (avec uniquement 7 enquêtes/58 qui les contacts au moins une fois par semaine).



Le nuage de mots (des questions ouvertes) obtenu par le logiciel « WORDLE » permet de ressortir et de mettre en évidence les mots les plus répétés dans chacune des réponses. Ci-dessous les résultats, obtenus sur chaque question

[illegible][illegible]

élève



Que retirez-vous de cette expérience de travail avec un élève en situation de handicap ?



Que souhaiteriez-vous faire ou modifier à ce propos, pour l'année prochaine ?



CONCLUSION

Dans le traitement de cette base de données, le principal problème que nous pouvons pointer porte sur les questionnaires. Car si une question posée est sujet à confusion ou d'incompréhension ou mal posée, elle se reflète automatiquement dans les réponses recueillies. Cette situation peut se traduire, par une réelle difficulté dans le traitement des données, avec son corollaire de biaiser les résultats par conséquent ne pas aboutir aux objectifs recherchés.

WEBOGRAPHIE

<https://informations.handicap.fr/art-histoire-874-6026.php>

https://www2.espe.u-bourgogne.fr/doc/memoire/mem2004/04_03STA00110.pdf

<http://dcalin.fr/cerpe/cerpe39.html>

<http://www.esen.education.fr/?a=71&cHash=2357aeb82d&id=79>

<http://www.education.gouv.fr/cid207/la-scolarisation-des-eleves-en-situation-de-handicap.html>

<http://www.cnesco.fr/fr/dossier-handicap/>

http://www.lemonde.fr/societe/article/2016/02/12/handicap-a-l-ecole-peut-mieux-faire_4863978_3224.html

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01097480/document>