

Moodle para Docentes

Nivel 2: Avanzado - Evaluación



yaguaretech.com
yaguaretech@gmail.com

Nivel 2

- Profesores
- Objetivos
- Programa
- Contenidos
- Planificación



Querido Estudiante,

En nombre de todo el Equipo YaguareTech,
te doy la bienvenida a este Curso.



Prof. Ing. Marcelo Zenzano
Director General

PROFESORES

Prof. Lorena Santos

- Ingeniera en Computación (UCSE)
- Profesora en Disciplinas Industriales (UTN)
- Tesista: Magister en Informática Educativa (UNSE)
- Cursando: Esp. Superior en Programación Digital Educativa (UNSE)
- Cursando: Esp. Superior en Educación en Entornos Virtuales (UNSE)

Prof. Cinthia Flores Yañez

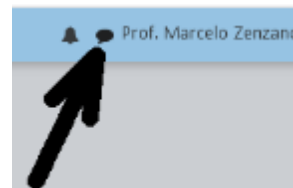
- Analista de Sistemas (UTN)
- Ingeniera en Sistemas (UTN)
- Profesora en Disciplinas Industriales (UTN)
- Tesista: Magister en Informática Educativa (UNSE)
- Cursando: Esp. Superior en Programación Digital Educativa (UNSE)
- Cursando: Esp. Superior en Educación en Entornos Virtuales (UNSE)

Prof. Marcelo Zenzano

- Analista de Sistemas (UNDEF - IUA)
- Ingeniero de Sistemas (UNDEF - IUA)
- Profesor en Disciplinas Industriales (UTN)
- Tesista: Magister en Informática Educativa (UNSE)
- Cursando: Maestría en Didáctica de la Robótica y la Programación (Univ. Tecnológica - España)

ESTRUCTURA DEL CURSO – TALLER EN PLATAFORMA

Encabezado del Curso, encontrarás allí:



1. El **nombre del docente a cargo del curso**. Si necesitas comunicarte con él/ella por *cuestiones personales*, utiliza la mensajería interna de Plataforma.
2. **Programa, Contenido y Planificación**, es éste documento.
3. **Foro de Avisos**, actualizado por el docente a cargo. Encontrarás ahí las novedades y noticias sobre el curso.
4. **Foro de Consultas al Profesor**, para consultar temas de clase. Cada módulo tiene su lugar aquí. No utilices mensajería interna de Plataforma para realizar consultas de clase, tus consultas por aquí ayudan a todos.
5. **Acceso a las Clases por Videoconferencias**, para el acceso a las VCs con tu Profesor a cargo y tus compañeros. De asistencia obligatoria para aclarar temas no comprendidos o profundizar otros que desees. No se desarrollan temas planeados, las VCs las estructurarás vos mismo.

Sección de Bienvenida, allí encontrarás:

1. **Mensaje de bienvenida y presentación del Docente** a cargo.
2. **Foro de Presentación**. Es tu turno para presentarte aquí.

Secciones de Módulos, (una sección para cada módulo) que contienen:

1. **Material y Contenido Teórico**, disponible en variedad de formatos. No debes atrasar el abordaje de éstos ni saltar nada.
2. **Material de Práctica**. Diseñado para que apliques tu aprendizaje fundamentalmente sobre las materias que dictas en tu Institución Educativa. El material que produzcas con la práctica de cada módulo, deberá tener aplicación directa sobre tu ámbito docente y pasar a formar parte de tu Estrategia de Enseñanza y de tu material o contenido nuevo para tus materias.

Sección de Autoevaluación: Ubicada en la sección inferior del curso. Podrás rendirla hasta un máximo de cuatro veces.

Sección de Videoconferencias Grabadas: También ubicada en la parte inferior del Curso. Se depositan ahí las grabaciones de las VC realizadas por *tiempo limitado*.

Curso de Prueba, para que realices tus prácticas.

PLANIFICACIÓN

Los módulos están planificados para un desarrollo semanal. Cada semana, luego del inicio del Curso, se habilita un nuevo módulo para que lo accedas y comiences tu recorrido. Cada módulo estará habilitado junto a toda su estructura durante 15 días, período dentro del que tendrás disponible el material teórico y práctico, luego, se deshabilitan para una mejor navegabilidad de los Estudiantes. Las Autoevaluaciones están disponibles durante todo el cursado. Es aconsejable no retrasar el cursado y el abordaje del material.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

- Comprender las diferencias fundamentales entre la evaluación presencial, e-learning y b-learning.
- Comprender que el cambio del contexto de la evaluación requiere nuevas formas de pensar, planificar, diseñar y seleccionar criterios y herramientas.
- Identificar buenas y malas práxis pedagógicas en el diseño de la evaluación.
- Dominar los distintos instrumentos y herramientas Moodle para evaluar.
- Comprender y aplicar las riquezas de Moodle para la autoevaluación y la evaluación entre pares.
- Identificar la correcta redacción de consignas.
- Integrar dinámicamente los distintos tipos de evaluación: diagnóstico, formativa, sumativa.
- Aplicar meta control de los procesos de aprendizaje y enseñanza: la autoevaluación docente y la generación de información de retroalimentación en los procesos de enseñanza.
- Descubrir el condimento clave para el aprendizaje sin evaluación: la motivación. La evaluación no es requisito para lograr aprendizajes.

PROGRAMA Y CONTENIDOS

MODULO	CONTENIDO
M1: Instrumentos de Evaluación Moodle /	Presentación de los Instrumentos Moodle para el diseño de los distintos tipos de evaluación : las Actividades: Base de datos, Chat, Consulta, Cuestionario, Encuesta, Encuestas Predefinida, Foro, Glosario, H5P, Lección, Taller, Tarea, Wiki.

Cuestionarios, Preguntas V/F y OM	<p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las necesidades de evaluación y puntos de control en el proceso de aprendizaje. Identificar para cada punto de control: evaluación vs. autoevaluación. Identificar la Actividad que mejor se adapta para mi evaluación. <p>El Cuestionario: concepto, usos, funcionalidad, objetivos. Conceptos relacionados: Banco de Preguntas, Categorías, Preguntas. El proceso de carga de un Cuestionario: Etapas. Aspectos prácticos para crear y configurar Cuestionarios y Preguntas Moodle. Aspectos teóricos a considerar cuando se evalúa con Cuestionarios Moodle. Presentación de los principales tipos de preguntas para Cuestionarios: de corrección manual, de corrección automática. Preguntas (1) V/F y (2) Opción Múltiple. Diseño correcto de consignas.</p> <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso del Banco de Preguntas, creación de mis Categorías, consejos para nombrar Categorías: materia_unidad_tema. Carga de preguntas en una Categoría. Carga de preguntas V/F y MO. Configuraciones específicas y generales. Inserción de imágenes en preguntas. Manipulación de preguntas dentro del Banco de Preguntas: pasar una pregunta de una Categoría a otra. Generación de un Cuestionario con preguntas aleatorias. Seleccionar dos materias y diseñar un Cuestionario completo para cada una.
M2: Preguntas de corrección automática (1), Importación, Exportación y traslado de preguntas	<p>Preguntas de tipo: V/F (repaso), OM (repaso), (3) Respuesta Corta, (4) Calculada de OM, (5) Emparejamiento, (6) Emparejamiento Aleatorio, (7) Palabra Perdida o Faltante, (8) Calculada Simple y (9) Calculada. Presentación, usos, aplicaciones, características y diseño de consignas.</p> <p>Procesos de Exportación e Importación del Banco de Preguntas. Distintos formatos de exportación/importación de preguntas desde el Banco de Preguntas para distintos tipos de preguntas.</p> <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciar el diseño y montaje de mis evaluaciones, autoevaluaciones y test de pruebas en el Curso de Prueba. Uso y aplicación de las funciones de exportación e importación de preguntas. Generación de preguntas sobre un archivo .txt e importación masiva de preguntas. Reducción del trabajo al 10% de su total.

M3: Retroalimentación para el Alumno	<p>La Retroalimentación para el Alumno: conceptos, tipos, configuración de la retroalimentación en Cuestionarios.</p> <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decisiones de retroalimentación para evaluaciones y autoevaluaciones. • Configuración de la retroalimentación en Cuestionarios.
M4: Preguntas de corrección automática (2)	<p>Preguntas de tipo: (10) Numérica, (11) Arrastrar y soltar sobre texto, (12) Arrastrar y soltar marcadores, (13) Arrastrar y soltar sobre una imagen, (14) . Presentación, usos, aplicaciones, características y diseño de consignas.</p> <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar el diseño y montaje de mis evaluaciones, autoevaluaciones y test de pruebas en el Curso de Prueba. • Uso y aplicación de las funciones de exportación e importación de preguntas.
M5: Preguntas de corrección manual	<p>Preguntas de corrección manual, tipo: (15) Ensayo, (16) Descripción, (17) Anidada (Cloze).</p> <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar el diseño y montaje de mis evaluaciones, autoevaluaciones y test de pruebas en el Curso de Prueba.
M6: Autoevaluación Docente y del Proceso de Enseñanza	<p>Las Actividades de: Consulta, Encuesta y Encuesta Predefinida. Conceptos, usos, aplicaciones. Uso de herramientas para una rápida producción de información de retroalimentación y evaluación del proceso de enseñanza.</p> <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de la Autoevaluación Docente y del proceso de enseñanza. • Producción de información de retroalimentación para la mejora del proceso de enseñanza a través de Consultas, Encuestas y Encuestas Predefinidas. • Generar evaluaciones para que mis alumnos me evalúen. • Implementar las evaluaciones, ¿cuál es la oportunidad? • Evaluar los aprendizajes de mis alumnos.

Atte. Docente Encargado
y Equipo de Profesores YaguareTech