

MỤC LỤC

ĐƯỜNG VÀO TOÁN HỌC

- 2 **Học máy trở thành cộng sự Toán học**
Keysey Houston-Edwards (Dịch: Huệ Chi)
- 7 **Về các huy chương Fields năm 2022 (Phần II)**
Đào Phương Bắc

QUÁN TOÁN

- 10 **Đếm được và không đếm được**
Phùng Hồ Hải

TOÁN CỦA BI

- 12 **Một số cách ghi số thời cổ đại (Phần II)**
Phan Thanh Hồng
- 16 **Quấy rầy thám tử**
Gia Dương
- 16 **Các bài toán cho học sinh nhỏ tuổi**
- 18 **Lời giải các bài toán cho học sinh nhỏ tuổi (Số 5 năm 2022)**
- 20 **Rule of Sum**
Ngô Văn Minh

THÁCH THỨC TOÁN HỌC

- 22 **Đề ra kỳ này**
- 24 **Giải bài kỳ trước**

CÁC KỲ THI TOÁN

- 37 **Một góc nhìn về kỳ thi Toán quốc tế IMO năm 2022**
Trần Quang Hưng
- 42 **Góc toán Olympic**

LỊCH SỬ TOÁN HỌC

- 44 **Các bài toán và các nhà toán học Hy Lạp từ Pythagoras tới Euclid (Thế kỷ V đến thế kỷ III trước Công nguyên)**
Phân I: Ba bài toán kinh điển của toán học Hy Lạp
Tạ Duy Phượng

TÌM HIỂU KHOA HỌC

- 52 **Mendel và sự ra đời của di truyền học**
Nguyễn Hoàng Vũ

GÓC CỜ

- 60 **Những nguyên tắc cơ bản trong tàn cuộc**
Trần Văn Dũng



HỌC MÁY TRỞ THÀNH CỘNG SỰ TOÁN HỌC

KEYSEY HOUSTON-EDWARDS¹

(Người dịch: Huệ Chi²)

Hai hợp tác gần đây giữa các nhà toán học và công ty DeepMind đã cho thấy tiềm năng của học máy trong việc giúp các nhà nghiên cứu đưa ra các giả thuyết mới trong toán học.



Các nhà toán học thường làm việc cùng nhau khi muốn tìm kiếm những cái nhìn sâu sắc về một vấn đề khó. Đó là một kiểu quy trình cộng tác có vẻ như đòi hỏi hoàn toàn sự trao đổi giữa người và người.

Nhưng trong hai kết quả mới đây, máy móc đã thay thế một phần vai trò của người cộng tác khoa học. Các bài báo của kiểu hợp tác như vậy được hoàn thành vào cuối tháng 11 năm 2021, và được tóm tắt trong một bài báo gần đây trên tạp chí Nature.

Geordie Williamson, một nhà toán học của Đại học Sydney và là đồng tác giả của một trong những bài báo đó, cho biết: “Những

điều tôi yêu thích ở toán học là các khía cạnh trực giác và sáng tạo của nó. Các mô hình học máy đã hỗ trợ những điều đó theo cách mà trước đây tôi chưa từng cảm nhận được từ máy tính.”

Hai nhóm nhà toán học khác nhau đã làm việc cùng với công ty chuyên phát triển các hệ thống trí tuệ nhân tạo tiên tiến DeepMind, một công ty con của Alphabet (công ty mẹ của Google).

András Juhász và Marc Lackenby của Đại học Oxford đã dạy các mô hình học máy của DeepMind để tìm kiếm các mẫu lặp trong các đối tượng hình học có tên gọi là *nút*. Các mô hình đã phát hiện ra các kết nối mà Juhász và Lackenby xây dựng ra để liên kết hai lĩnh vực trong lý thuyết nút mà từ lâu các nhà toán học đã phỏng đoán là có liên quan với nhau. Trong một công trình khác, Williamson đã sử dụng các mô hình học máy để tinh chỉnh một giả thuyết cũ kết nối giữa đồ thị và đa thức.

Trong nhiều năm, máy tính đã hỗ trợ nghiên cứu toán học như một công cụ trợ giúp chứng minh nhằm đảm bảo tính đúng đắn trong các bước suy luận logic của một chứng minh toán học, hoặc như một công cụ mạnh

¹ Theo Quanta Magazine.

² Hà Nội.

có thể xử lý một lượng lớn các dữ liệu để tìm ra các phản ví dụ cho các giả thuyết.

Các công trình mới kể trên đại diện cho một hình thức hợp tác khác giữa con người và máy móc. Nó chỉ ra rằng bằng cách kết hợp một cách có chọn lọc học máy vào giai đoạn phát triển của nghiên cứu, các nhà toán học có thể phát hiện ra các manh mối mà có thể khó tìm thấy chúng nếu không có sự trợ giúp của máy móc.

Radmila Sazdanovic của Đại học Bang North Carolina cho biết: “Điều tuyệt vời nhất về các công trình này – và nó thực sự là một bước đột phá lớn – là tất cả các mảnh ghép khớp lại với nhau và những người này đã làm việc như một nhóm. Đó thực sự là một hợp tác liên ngành.”

Tuy nhiên, một số nhà quan sát coi những hợp tác này không phải là một cuộc cách mạng trong cách thức tiến hành nghiên cứu toán học. Trong khi máy tính hướng các nhà toán học tới một loạt các mối quan hệ có thể có thì bản thân các nhà toán học cần xác định xem những mối quan hệ nào là đáng khám phá.

Ernest Davis, một nhà khoa học máy tính của Đại học New York, viết trong email: “Tất cả những công việc khó khăn đều được thực hiện bởi con người – các nhà toán học.”

Các mẫu lặp trong dữ liệu

Học máy dự đoán kết quả đầu ra dựa vào dữ liệu đầu vào: nếu cung cấp cho nó một dữ liệu điển hình về sức khỏe thì nó sẽ đưa ra một chẩn đoán lâm sàng; nếu đưa cho nó hình ảnh của một con vật thì nó sẽ cho biết tên của loài đó.

Điều này thường được thực hiện thông qua tiếp cận học máy có tên là học có giám sát, trong đó các nhà nghiên cứu chủ yếu dạy máy tính đưa ra dự đoán bằng cách cung cấp cho nó nhiều ví dụ.

Chẳng hạn, hãy tưởng tượng bạn muốn dạy một mô hình học máy xác định xem một bức ảnh chụp một con mèo hay là một con chó.

Đầu tiên, các nhà nghiên cứu cung cấp cho mô hình học máy nhiều ví dụ về mỗi loài. Dựa trên các dữ liệu huấn luyện đó, máy tính xây dựng một hàm toán học cực kỳ phức tạp, mà về bản chất là một cỗ máy đưa ra các dự đoán. Sau đó, một khi chức năng dự đoán đã được thiết lập, các nhà nghiên cứu đưa ra một bức ảnh mới cho mô hình và nó sẽ trả lời đó là mèo hay chó với xác suất tương ứng.



Geordie Williamson của Đại học Sydney đã giúp DeepMind xác định các vấn đề toán học phù hợp với học máy.

Để khiến việc học có giám sát trở thành một công cụ nghiên cứu hữu ích, các nhà toán học phải tìm ra những câu hỏi phù hợp để DeepMind giải quyết. Họ cần các bài toán liên quan đến các đối tượng toán học mà ở đó có sẵn nhiều dữ liệu huấn luyện – một tiêu chí mà nhiều vấn đề toán học không đáp ứng được.

Họ cũng cần tìm cách tận dụng khả năng mạnh mẽ của DeepMind trong việc phát hiện các mối liên hệ tiềm ẩn, đồng thời khắc phục những hạn chế đáng kể của nó với vai trò là cộng tác viên khoa học. Thông thường, mô hình học máy hoạt động như một hộp đen, tạo ra kết quả đầu ra từ các dữ liệu đầu vào theo các quy tắc mà con người không thể giải mã được.

Alex Davies, một nhà nghiên cứu tại DeepMind, cho biết: “[Máy tính] có thể nhìn thấy những điều bất thường, nhưng cũng phải vật lộn để giải thích một cách hiệu quả.”

Các nhà toán học không tìm đến DeepMind chỉ để có các câu trả lời đúng. Để thực sự có những tiến bộ khoa học, họ cần biết lý do vì sao lại có các mối liên hệ – bước mà máy tính không thể làm được.

Kết nối các bất biến

Năm 2018, Williamson và Demis Hassabis, giám đốc điều hành và đồng sáng lập của DeepMind, cùng được bầu làm thành viên của Hội Khoa học Hoàng gia Anh (Royal Society), một tổ chức gồm các nhà khoa học xuất sắc của Anh. Trong giờ nghỉ giải lao tại buổi lễ kết nạp, họ nhận thấy có những mối quan tâm chung.

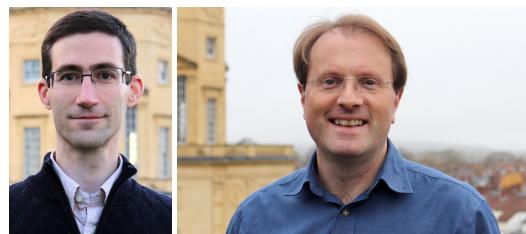
Williamson nói: “Tôi đã suy nghĩ một chút ít về cách học máy có thể giúp ích cho toán học và anh ấy đã suy nghĩ rất nhiều về điều đó. Kiểu như chúng tôi nảy ra những ý tưởng từ nhau.”

Họ quyết định rằng một chuyên ngành toán học được gọi là lý thuyết nút sẽ là nền tảng thử nghiệm lý tưởng cho sự hợp tác giữa con người và máy tính. Nó liên quan đến các đối tượng toán học có tên gọi là nút, mà bạn có thể coi như những vòng dây chằng chặt. Lý thuyết nút phù hợp với các yêu cầu đối với học máy vì nó có dữ liệu phong phú – có hàng triệu nút tương đối đơn giản – và vì nhiều thuộc tính của nút thắt có thể được tính toán dễ dàng bằng phần mềm hiện có. Williamson đề nghị DeepMind liên hệ với Lackenby, một nhà lý thuyết nút có tiếng, để tìm ra một vấn đề toán học cụ thể để giải quyết.

Juhász và Lackenby hiểu rõ điểm mạnh và điểm yếu của học máy. Với những thứ đó, họ hy vọng sẽ sử dụng nó để tìm ra những mối liên hệ mới giữa các loại bất biến khác nhau, những thuộc tính được sử dụng để phân biệt các nút với nhau.

Hai nút được coi là khác nhau khi không thể tháo gỡ chúng (mà không cắt chúng) để chúng trông giống nhau. Bất biến là các thuộc tính bản chất của nút, không thay đổi

trong quá trình tháo gỡ (do đó có tên là “bất biến”). Vì vậy, nếu hai nút có một bất biến nhận các giá trị khác nhau, thì không thể thao tác để chúng trở nên giống nhau.



András Juhász và Marc Lackenby của Đại học Oxford đã chọn lọc một tập hợp các manh mồi được tạo ra nhờ học máy để xác định một công thức phiên dịch giữa các bất biến nút thắt khác nhau.

Có nhiều loại bất biến nút khác nhau, được đặc trưng bởi cách mà chúng mô tả các nút. Một số trong chúng mang tính hình học nhiều hơn, một số khác mang tính đại số và một số thì có tính tổ hợp. Tuy nhiên, các nhà toán học chỉ có thể thiết lập được rất ít mối quan hệ giữa các bất biến thuộc các loại khác nhau. Họ thường không biết liệu các bất biến khác nhau có thực chất đo lường cùng một đặc điểm của nút từ các góc nhìn khác nhau hay không.

Xác minh chữ ký

Để theo đuổi câu hỏi của Juhász và Lackenby, các nhà nghiên cứu tại DeepMind đã phát triển một bộ dữ liệu với hơn 2 triệu nút. Đối với mỗi nút, họ tính toán các bất biến khác nhau. Sau đó, họ sử dụng học máy để tìm kiếm các mẫu lặp gắn kết các bất biến với nhau. Máy tính phát hiện được nhiều mẫu, nhưng hầu hết trong số đó không quá thú vị đối với các nhà toán học.

“Chúng tôi thấy khá nhiều mẫu lặp đã được biết đến hoặc đã được chỉ ra là không đúng,” Lackenby nói. “Là những nhà toán học, chúng tôi đã loại bỏ khá nhiều thứ mà máy tính gửi cho chúng tôi.”

Không giống như Juhász và Lackenby, hệ thống học máy không hiểu được lý thuyết

toán học đằng sau. Dữ liệu đầu vào được tính toán từ các bát biến nút, nhưng máy tính chỉ nhìn thấy danh sách các con số.

Davis cho biết: “Về phía hệ thống học máy, các con số đó cũng giống như doanh số bán hàng của nhiều món ăn khác nhau tại cửa hàng McDonald mà thôi.”

Cuối cùng, hai nhà toán học quyết định tìm cách dạy máy tính xuất ra một bát biến đại số quan trọng được gọi là “chữ ký” của một nút chỉ dựa trên thông tin về các bát biến hình học của nút.

Sau khi Juhász và Lackenby xác định được vấn đề, các nhà nghiên cứu tại DeepMind bắt đầu xây dựng thuật toán học máy cụ thể. Họ đã huấn luyện máy tính lấy 30 bát biến hình học của một nút làm đầu vào và xuất ra chữ ký của nút. Thuật toán hoạt động tốt và sau một vài tuần làm việc, DeepMind có thể dự đoán chính xác chữ ký của hầu hết các nút.

Tiếp theo, các nhà nghiên cứu cần tìm hiểu xem mô hình học máy đã đưa ra những dự đoán này như thế nào. Để làm điều đó, nhóm nghiên cứu tại DeepMind quay sang một kỹ thuật được gọi là phân tích độ quan trọng, được sử dụng để xác định xem đầu vào nào có tác động lớn nhất trong việc tạo ra kết quả đầu ra. Họ thay đổi một chút giá trị của từng đầu vào, mỗi lần chỉ thay đổi một giá trị, và kiểm tra xem thay đổi nào có tác động mạnh nhất đến kết quả đầu ra.

Nếu một thuật toán được thiết kế để dự đoán liệu bức ảnh có phải là của một con mèo hay không, khi thực hiện phân tích độ quan trọng, các nhà nghiên cứu sẽ làm mờ một số mảnh nhỏ của bức ảnh và sau đó kiểm tra xem máy tính có còn nhận ra con mèo hay không. Chẳng hạn, họ có thể nhận thấy rằng các điểm ảnh ở góc của bức ảnh ít quan trọng hơn so với các điểm ảnh tạo nên tai mèo.

Khi các nhà nghiên cứu áp dụng kỹ thuật phân tích độ quan trọng vào dữ liệu về nút, họ quan sát được rằng 3 trong số 30 bát biến hình học đường như đặc biệt quan trọng đối

với cách mà mô hình học máy đưa ra dự đoán. Cả ba bát biến này đều đo lường các đặc điểm về mũi của nút, một ống rỗng bao quanh nút, giống như lớp cao su bọc xung quanh một sợi cáp.

Dựa trên thông tin này, Juhász và Lackenby xây dựng một công thức liên hệ chữ ký của một nút với ba bát biến hình học đó. Công thức cũng sử dụng một bát biến phổ biến khác, là thể tích của một hình cầu mà nút được khoét ra từ đó. Khi họ kiểm tra công thức trên các nút cụ thể, nó có vẻ như là đúng, nhưng điều đó không đủ để khẳng định một định lý toán học mới. Các nhà toán học tìm kiếm một phát biểu phù hợp mà họ có thể chứng minh là đúng – và điều đó còn khó hơn.

“Mọi chuyện diễn ra không suôn sẻ lắm,” Lackenby kể.

Trực giác của Juhász và Lackenby, được hình thành qua nhiều năm nghiên cứu các vấn đề tương tự, cho họ biết rằng công thức vẫn còn thiếu một thứ gì đó. Họ nhận ra rằng cần phải đưa ra một bát biến hình học khác, gọi là bán kính đơn ánh, nôm na đo lường chiều dài của một số đường cong liên quan đến nút. Đó là một bước sử dụng thứ trực giác được rèn giũa của các nhà toán học, nhưng được kích hoạt nhờ những hiểu biết cụ thể mà họ thu thập được từ những mối liên kết thô mà mô hình học máy của DeepMind xác định được.

“Thật tốt là các mô hình học máy có những điểm mạnh và điểm yếu hoàn toàn ngược với con người,” Adam Zsolt Wagner, Đại học Tel Aviv, nói.

Việc điều chỉnh đã thành công. Bằng cách kết hợp thông tin về bán kính đơn ánh với ba bát biến hình học được DeepMind xác định, Juhász và Lackenby tạo ra được một công thức chặt chẽ để tính chữ ký của một nút. Kết quả cuối cùng có tinh thần của một sự hợp tác thực sự.

“Đó quả thực là một quá trình nhiều bước,

có sự tham gia của cả các chuyên gia học máy của DeepMind và chúng tôi”, Lackenby kể lại.

Chuyển đổi đồ thị thành đa thức

Dựa trên đà phát triển của dự án về lý thuyết nút, vào đầu năm 2020, DeepMind quay sang Williamson để xem liệu anh có muốn thử nghiệm một quy trình tương tự trong lĩnh vực của mình, lý thuyết biểu diễn, hay không. Lý thuyết biểu diễn là một nhánh của toán học nghiên cứu các cách kết hợp các yếu tố cơ bản của toán học như các đối xứng để tạo ra các đối tượng phức tạp hơn.

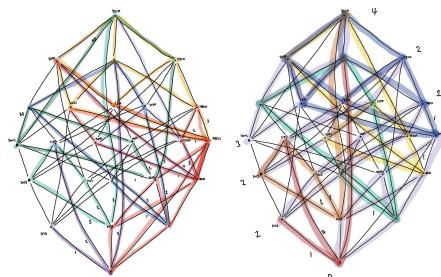
Trong chuyên ngành này, các đa thức Kazhdan–Lusztig là các đối tượng đặc biệt quan trọng. Chúng được xây dựng dựa trên các cách sắp xếp lại các vật nào đó – chẳng hạn như cách hoán đổi thứ tự của hai vật trong một danh sách các vật cho trước – được gọi là hoán vị. Mỗi đa thức Kazhdan–Lusztig được xây dựng từ một cặp hoán vị và mã hóa thông tin về mối quan hệ của chúng. Chúng rất bí ẩn và có các hệ số thường rất khó tính toán.

Do đó, các nhà toán học cố gắng hiểu đa thức Kazhdan–Lusztig thông qua các đối tượng dễ làm việc hơn, gọi là đồ thị Bruhat. Mỗi đỉnh của đồ thị Bruhat biểu diễn một hoán vị của cùng một số các vật cụ thể. Các cạnh nối các đỉnh tương ứng với các hoán vị chỉ khác nhau một phép hoán đổi thứ tự của hai vật trong đó.

Vào những năm 1980, George Lusztig và Matthew Dyer, một cách độc lập với nhau, đã dự đoán rằng phải có mối quan hệ giữa đồ thị Bruhat và đa thức Kazhdan–Lusztig. Mối quan hệ như vậy sẽ hữu ích vì đa thức là đối tượng nền tảng hơn, trong khi đồ thị lại đơn giản hơn trong các tính toán.

Và, cũng giống như bài toán dự đoán một biến nút bằng cách sử dụng một biến nút khác, bài toán này rất phù hợp với năng lực của DeepMind. Ban đầu, nhóm nghiên cứu của DeepMind huấn luyện mô hình học máy

trên gần 20.000 đồ thị ghép đôi Bruhat và đa thức Kazhdan–Lusztig.



Các nhà toán học và DeepMind đã sử dụng học máy để tìm kiếm công thức chuyển đổi đồ thị Bruhat thành đa thức.

Sau một thời gian ngắn, nó có thể thường xuyên dự đoán đúng đa thức Kazhdan–Lusztig từ đồ thị Bruhat. Nhưng để viết ra được cách thức chuyển từ cái này sang cái kia, Williamson cần biết máy tính đã đưa ra dự đoán của nó như thế nào.

Một công thức, nếu bạn có thể chứng minh nó

Ở đây, một lần nữa, các nhà nghiên cứu DeepMind đã sử dụng kỹ thuật xác định độ quan trọng. Đồ thị Bruhat rất lớn, nhưng các dự đoán của máy tính chủ yếu dựa trên một số lượng nhỏ các cạnh. Các cạnh biểu diễn các sự hoán đổi vị trí của các số cách xa nhau (như 1 và 9) có vai trò quan trọng trong việc dự đoán hơn là các cạnh kết nối các hoán vị đảo vị trí các số liền nhau (như 4 và 5). Đó là một manh mối mà Williamson sau đó phải phát triển thêm.

Williamson kể lại: “Alex [Davies] liên tục nói với tôi rằng những cạnh này, không hiểu vì lý do gì, quan trọng hơn rất nhiều so với những cạnh khác. Quả bóng lại bay về sân của tôi, và tôi đã nhìn chằm chằm vào chúng trong vài tháng.”

Sau đó Williamson nghĩ ra khoảng 10 công thức chuyển đổi đồ thị Bruhat thành đa thức Kazhdan–Luzstig. Sau đó, nhóm nghiên cứu của DeepMind kiểm tra chúng trên hàng triệu ví dụ về đồ thị Bruhat. Đối với những công thức đầu tiên của Williamson, nhóm

của DeepMind đã nhanh chóng tìm thấy các phản ví dụ – và cho thấy các công thức đưa ra là không đúng.

Nhưng cuối cùng Williamson đã tìm ra một công thức có vẻ phù hợp. Nó liên quan đến việc chia nhỏ đồ thị Bruhat thành các phần giống như hình khối và sử dụng thông tin đó để tính đa thức Kazhdan–Lusztig. Kể từ đó, các nhà nghiên cứu của DeepMind đã xác thực công thức đó trên hàng triệu ví dụ. Giờ

đây, Williamson và các nhà toán học khác phải chứng minh công thức đó là đúng.

Sử dụng máy tính để kiểm tra các ví dụ là một phần quen thuộc trong nghiên cứu toán học. Nhưng những hợp tác gần đây làm cho máy tính trở nên hữu ích theo một cách mới. Đối với các bài toán nặng về dữ liệu, học máy có thể giúp chỉ dẫn các nhà toán học theo những hướng mới, giống như một đồng nghiệp thường đưa ra một đề xuất vậy.

VỀ CÁC HUY CHƯƠNG FIELDS NĂM 2022 (Phần II)

ĐÀO PHƯƠNG BẮC¹

LTS. Tại Đại hội Toán học Thế giới năm 2022 vừa qua, 4 huy chương Fields đã được trao cho các nhà toán học Hugo Duminil–Copin, June Huh, James Maynard và Maryna Viazovska. Trong phần I của bài viết (xem Pi số 7–8/2022), tác giả đã giới thiệu về những đóng góp tiêu biểu của Hugo Duminil–Copin và James Maynard. Trong phần II, tác giả tiếp tục giới thiệu với bạn đọc những thành tựu nổi bật của June Huh và Maryna Viazovska.

3. June Huh: Anh được xem là đã cùng với một số công sự làm thay đổi lĩnh vực hình học tổ hợp thông qua việc dùng các phương pháp của lý thuyết Hodge (phương pháp để nghiên cứu đối đồng điều của những đa tạp Kahler compact), hình học nhiệt đới (tropical), và lý thuyết kỳ dị. Đối tượng tổ hợp chính mà June Huh quan tâm là các matroids. Matroid là một đối tượng gần với ma trận (matrix) và lý thuyết đồ thị, và lý thuyết về chúng có cảm hứng từ việc trừu tượng hóa nhiều khái niệm từ hai lý thuyết nói trên. Cụ thể hơn, matroid M là một cặp (E, \mathcal{I}) gồm một tập hữu hạn E và một họ \mathcal{I} khác rỗng các tập con của E thỏa mãn đồng thời 2 điều kiện:

- Nếu tập con A của E thuộc họ \mathcal{I} thì mọi tập con của nó cũng thuộc \mathcal{I} .
- Nếu $A, B \in \mathcal{I}$ và $|A| = |B| + 1$, thì tồn tại một phần tử $x \in A \setminus B$ sao cho $B \cup \{x\} \in \mathcal{I}$.

Mô hình cụ thể của một matroid là một ma trận với các cột đánh số bởi tập E và họ \mathcal{I} các tập con mà các cột ứng với tập con đó là độc lập tuyến tính.

Đây là một khái niệm đưa ra bởi một nhà hình học nổi tiếng của thế kỷ trước là H. Whitney sau đó được phát triển nhiều bởi một chuyên gia nổi tiếng về tổ hợp là G–C. Rota. Sau này matroids tìm thấy nhiều ứng dụng trong hình học, tôpô, tổ hợp, ...

Bên cạnh đó, hình học nhiệt đới (tropical) là một biến thể của hình học đại số. Trong khi hình học đại số nghiên cứu những đa tạp đại số là tập nghiệm của một hệ phương trình đa thức thì hình học nhiệt đới thay phép cộng trong đa thức bởi phép lấy giá trị nhỏ nhất và phép nhân thay bằng phép cộng. Ngay trong hình học đại số, lý thuyết hình học mới này đã có nhiều ứng dụng thông qua các công trình của M. Kontsevich (Huy

¹ Trường Đại học KHTN, ĐHQG Hà Nội.

chương Fields năm 1998) và G. Mikhalkin. Tuy xuất phát từ hình học đại số nhưng theo nhận xét của June Huh các đa tạp nhiệt đới rộng hơn nhiều so với việc lấy nhiệt đới hóa (tropicalization) các đa tạp đại số, qua đó cho thấy những nghiên cứu của June Huh chắc sẽ còn hứa hẹn nhiều kết quả quan trọng.

Cụ thể hơn những công trình quan trọng làm nên Huy chương Fields của June Huh bao gồm:

- June Huh đã cùng với Boton Wang sử dụng Hình học đại số và lý thuyết giao để chứng minh giả thuyết Dowling–Wilson về nhận biết các matroids.
- Karim Adiprasito, June Huh, và Eric Katz đã tìm ra một dạng tương tự của lý thuyết Hodge và chứng minh định lý Lefschetz dạng mạnh và quan hệ Hodge–Riemann cho các matroids tùy ý. Họ đã dùng các kết quả này để giải quyết giả thuyết Heron–Rota–Welsh về tính lõm loga của đa thức đặc trưng của một matroid.
- Petter Branden và June Huh đã phát triển lý thuyết về các đa thức Lorentz, liên hệ với giải tích lồi và phiên bản rời rạc của nó thông qua hình học nhiệt đới. Họ đã chứng minh giả thuyết Mason dạng mạnh cho các matroids và tìm ra các ứng dụng khác nhau từ hình học đại số xạ ảnh cho tới mô hình Potts trong cơ học thống kê (đã được đề cập đến trong công việc của Hugo Duminil–Copin).

June Huh có một quá trình đào tạo về Toán không thật chính quy. Anh tự nhận không giỏi Toán khi học phổ thông và học cả chuyên ngành Vật lý ở bậc đại học ở Đại học Quốc Gia Seoul (Hàn Quốc) nhưng bảng điểm không thật tốt. Đến những năm cuối đại học, anh được tham dự các bài giảng về Hình học đại số của H. Hironaka (Huy chương Fields năm 1970 của Nhật Bản, nổi tiếng với định lý giải kỳ dị) khi ông là Giáo sư mời của Đại học Quốc gia Seoul. Lúc này anh bắt đầu có cảm hứng và bắt đầu dành nhiều thời gian hơn cho Toán học. Tốt nghiệp Đại

học xong, anh làm luận văn Thạc sĩ với một trong những chuyên gia hàng đầu về Hình học đại số của Hàn Quốc là Young–Hoon Kiem. Sau đó, năm 2009, anh được nhận làm luận án Tiến sĩ Toán ở Mỹ, ban đầu là Đại học Illinois ở Urbana–Champaign, sau đó chuyển sang Đại học Michigan. Anh bảo vệ luận án Tiến sĩ năm 2014 dưới sự hướng dẫn của một chuyên gia nổi tiếng về Hình học đại số là M. Mustata. Tuy bắt đầu làm luận án Tiến sĩ khá muộn, nhưng ngay từ những năm đầu khi làm luận án Tiến sĩ, anh đã dùng những kỹ thuật của hình học đại số để chứng minh giả thuyết Read về hệ số của đa thức sắc số (chromatic polynomials) trong lý thuyết đồ thị. Đây là một giả thuyết từ hơn 40 năm trước xuất phát từ bài toán 4 màu nổi tiếng mà lời giải của nó dài vài trăm trang được đưa ra bởi K. Appel và W. Haken năm 1976 cùng với sự hỗ trợ của máy tính. Bài báo của June Huh ngay lập tức đã được chú ý và in ở một tạp chí hàng đầu là Journal of the American Mathematical Society. Một điều thú vị là chính trong bài báo này, June Huh cũng đã trả lời một câu hỏi liên quan của GS. Ngô Việt Trung và J. K. Verma về số bội trộn trong Đại số giao hoán. Nhờ những kết quả quan trọng trong luận án, anh được nhận học bổng nghiên cứu danh giá của Viện Clay, và nhận vị trí Veblen Instructor, cũng như vị trí giáo sư mời ở Viện nghiên cứu cao cấp Princeton. Đến năm 2020, anh nhận vị trí giáo sư ở Đại học Stanford, nhưng chỉ 1 năm sau đó anh quay lại nhận vị trí giáo sư ở Đại học Princeton.

4. Maryna Viazovska: Như đã nói ở phần I, Maryna Viazovska được trao huy chương Fields một phần vì những đóng góp trong bài toán xếp hình cầu.

Một vấn đề có từ lâu trong toán học là tìm một cách sắp xếp dày đặc nhất (tối ưu nhất) những hình cầu giống nhau trong không gian với số chiều cho trước. Dày đặc nhất ở đây hiểu là tỷ lệ giữa tổng thể tích các hình

cầu và thể tích hình chứa nó là lớn nhất. Bài toán này cũng rất tự nhiên trong thực tế khi ta đi du lịch và cần phải sắp xếp sao cho balo chứa được nhiều đồ vật nhất. Ở chiều 2 ta biết cách sắp xếp theo hình lục lăng (một hình tròn ở giữa, 6 hình tròn đặt xung quanh trong một lục giác đều) cho ta cách xếp dày đặc nhất. Với số chiều 3, từ vài trăm năm trước, J. Kepler đã dự đoán cách xếp các quả cam chứa trong một hình kim tự tháp sẽ cho kết quả tối ưu. Năm 1998, T. Hales chứng minh giả thuyết Kepler với một chứng minh gần 100 trang in ở Annals of Mathematics cùng với sự trợ giúp của máy tính. Bài toán sắp xếp hình cầu không có thêm kết quả gì ở các số chiều khác cho đến năm 2016, M. Viazovska chỉ ra dàn E_8 (dàn (lưới) trong không gian \mathbb{R}^8 , liên quan đến nhóm Lie dạng E_8) cho cách xếp tối ưu nhất trong chiều 8. Ít lâu sau đó cùng với H. Cohn, A. Kumar, S. Miller và D. Radchenko, M. Viazovska đã chứng minh dàn Leech cho cách sắp xếp dày đặc nhất ở số chiều 24. Dàn Leech nằm trong không gian \mathbb{R}^{24} có nhóm các tự đẳng cấu là nhóm đơn hữu hạn loại lẻ tẻ (sporadic) đưa ra bởi Conway. Lời giải của M. Viazovska dựa trên cách tiếp cận của H. Cohn và N. Elkies (Ann. Math. 2003), những người đã dùng công thức tổng Poisson của giải tích điều hòa để tìm ra một chẵn trên cho những khả năng có thể có của mật độ cho bài toán xếp cầu với số chiều tùy ý. Công trình của các nhà toán học này cần đến sự tồn tại của những hàm Schwartz với những tính chất đặc biệt (chẳng hạn hàm đó và biến đổi Fourier của nó triệt tiêu tại những giá trị độ dài của vectơ trong các dàn tương ứng). H. Cohn và N. Elkies nghĩ rằng những hàm có tính chất đặc biệt như thế là tồn tại nhưng chưa có ý tưởng gì để xây dựng. Khi công việc dừng ở đó khoảng 10 năm thì M. Viazovska xuất hiện và đưa ra một phương pháp hoàn toàn mới để đưa ra những hàm này dựa trên lý thuyết về các dạng modular. Như chúng ta đã biết các dạng modular là một lĩnh vực

thuộc Lý thuyết số hiện đại và cung cấp những điểm mấu chốt cho lời giải bài toán Fermat của A. Wiles từ khoảng gần 30 năm trước. Sau đó kỹ thuật chọn hàm Schwartz dùng dạng modular cũng đã được H. Cohn khai thác và thu được những kết quả quan trọng gần đây. Việc dùng các dạng modular là một đối tượng rất khác để giải quyết vấn đề nói trên ít nhiều có sự hợp lý nếu chúng ta nhìn vào đào tạo của M. Viazovska. Ngay từ phổ thông, chị đã là một học sinh giỏi Toán, tốt nghiệp Đại học ở Ukraina, sau đó làm luận văn cao học Đức, rồi quay lại Ukraina làm luận án Tiến sĩ và bảo vệ vào năm 2010. Sau đó chị sang Đức làm luận án Tiến sĩ với một trong hai người thầy hướng dẫn là Don Zagier, một chuyên gia về nhiều thứ trong đó có lý thuyết các dạng modular. Một điều đáng ngạc nhiên là mặc dù lời giải bài toán xếp cầu trong trường hợp 3 chiều rất dài và cần đến máy tính kiểm tra nhưng lời giải trong trường hợp 8 chiều và 24 chiều lại khá ngắn gọn (khoảng 20 trang). Vì những kết quả độc đáo này, M. Viazovska đã nhận được giải thưởng nghiên cứu của Viện Clay năm 2017 dành cho những kết quả Toán học xuất sắc nhất trong năm.

Sau lời giải bài toán xếp cầu ở chiều 8 và 24, M. Viazovska đã phát triển tiếp tục ý tưởng của riêng mình. Chị đã cùng với D. Radchenko (2019) chứng minh mọi hàm Schwartz chẵn thỏa mãn hàm đó cùng với biến đổi Fourier triệt tiêu tại các số \sqrt{n} (n là số nguyên không âm) luôn đồng nhất bằng 0. Kết quả này được các chuyên gia đánh giá là rất đáng ngạc nhiên.

Kết luận: Từ những phân tích kể trên ta thấy đóng góp của những giải thưởng Fields luôn rất đặc biệt, thường là lời giải cho những vấn đề quan trọng, và lời giải nhiều khi đến từ những lĩnh vực hoàn toàn khác.

Tài liệu tham khảo

[1] Trang web <https://www.mathunion.org/imu-awards/fields-medal/fields-medals-2022>



ĐẾM ĐƯỢC VÀ KHÔNG ĐẾM ĐƯỢC

PHÙNG HỒ HẢI¹

Phép quy nạp dựa trên nguyên lý đơn giản: ta có thể tuần tự đếm được tất cả các số tự nhiên, bắt đầu từ 1, rồi 2, 3, vân vân. Mặc dù ta không thể đếm được vô hạn lần, nhưng về nguyên tắc, nếu cố định một số tự nhiên, sớm hay muộn ta cũng sẽ đếm đến nó. Ta nói, tập số tự nhiên là đếm được. Bạn đọc cần phân biệt giữa “đếm được” và “đếm hết được nhé”. Tất nhiên chúng ta không thể đếm hết được các số tự nhiên. Đếm được là cách chúng ta kiểm soát các số tự nhiên – tuy toàn thể chúng là vô hạn, nhưng từng phần tử lại có thể đạt tới sau một quy trình hữu hạn.

Liệu tập các số hữu tỷ có đếm được không? Nếu hình dung các số hữu tỷ như là những điểm trên trực số, ta thấy chúng thật dày đặc. Chỉ trong khoảng giữa số 0 và số 1 thôi, đã có vô hạn số hữu tỷ rồi, làm sao đếm hết được!?

Câu trả lời hóa ra là “có” các bạn ạ. Đường nhiên, ta sẽ không đếm hết tất cả các số hữu tỷ trong khoảng 0 đến 1 trước rồi mới đếm tiếp các số trong khoảng 1 đến 2. Bởi ta không thể “đếm hết” các số trong khoảng 0 đến 1. Thay vào đó, ta sẽ chọn trong mỗi khoảng một vài số để đếm dần dần, vừa “sâu” vào trong từng khoảng đồng thời “rộng” sang các khoảng khác.

Đây là một “mẹo” rất thông minh, tác giả của nó có lẽ là Cantor. Ta sẽ biểu diễn số hữu tỷ

dưới dạng phân số tối giản $\frac{p}{q}$, với p, q là các số nguyên dương (để đơn giản ta sẽ chỉ đếm các số hữu tỷ dương, bạn đọc tự xây dựng cách đếm tất cả các số hữu tỷ nhé). Ta sẽ đếm dần theo cả tử số lẫn mẫu số. Bắt đầu là $\frac{1}{1}$, rồi $\frac{2}{1}, \frac{1}{2}$, rồi $\frac{3}{1}, \frac{1}{3}$, rồi $\frac{4}{1}, \frac{3}{2}, \frac{2}{3}, \frac{1}{4}$, rồi $\frac{5}{1}, \frac{1}{5}, \dots$ cứ như thế, những phân số không tối giản (ví dụ $\frac{2}{2}, \frac{4}{2}, \dots$) sẽ bị bỏ qua. Tử cùng mẫu sẽ lớn dần, tất cả các phân số tối giản sẽ được đếm, nghĩa là tất cả các số hữu tỷ (dương) sẽ được đếm.

Hình dung các số này trên trực số ta thấy, một mặt, các số trên khoảng (0, 1) sẽ được đếm ngày càng nhiều, mặt khác, mỗi bước ta lại đếm rộng ra các số trên những khoảng khác, mỗi ngày một xa.

Câu hỏi tiếp theo tất nhiên là về các số thực. Liệu tập số thực có đếm được không?

Để có thể đếm số thực, câu hỏi đầu tiên là: số thực là gì? Có lẽ các bạn ngạc nhiên bởi câu hỏi, bởi đã là số (có) thực, lại còn hỏi nó là gì! Nhưng số thực là gì?

Ta biết ví dụ về các số thực, như các số tự nhiên 1, 2, 3, 4, ...; hay các số hữu tỷ; rồi các số vô tỷ, như π, e, \dots . Nhưng thế nào là một số thực, làm thế nào để biểu diễn một số thực?

¹ Viện Toán học.



Chúng ta sẽ thảo luận về số thực trong một bài viết sau. Để kết thúc bài viết này, tôi sẽ chỉ ra ví dụ một tập hợp không đếm được: tập các tập con của tập các số tự nhiên.

Gọi P_N là tập các tập con của tập các số tự nhiên. Như vậy, một phần tử của P_N có thể là một tập hữu hạn các số tự nhiên, hoặc cũng có thể là một tập vô hạn. Thông thường ta mô tả chúng như những dây số – có hữu hạn hoặc vô hạn số hạng.

Ta sẽ chứng minh bằng phản chứng. Giả sử P_N là đếm được, như vậy ta có thể sắp các phần tử của P_N thành một dây:

$$A_0, A_1, \dots, A_k, \dots,$$

trong đó mỗi phần tử A_k là một tập con của P_N và mỗi tập con của P_N sẽ xuất hiện như một phần tử A_k ở dây trên.

Như vậy, với mỗi số tự nhiên k sẽ có hai khả năng, hoặc nó là phần tử của A_k hoặc nó không là phần tử của A_k . Gọi B là tập hợp các số tự nhiên k sao cho k không là phần tử của A_k .

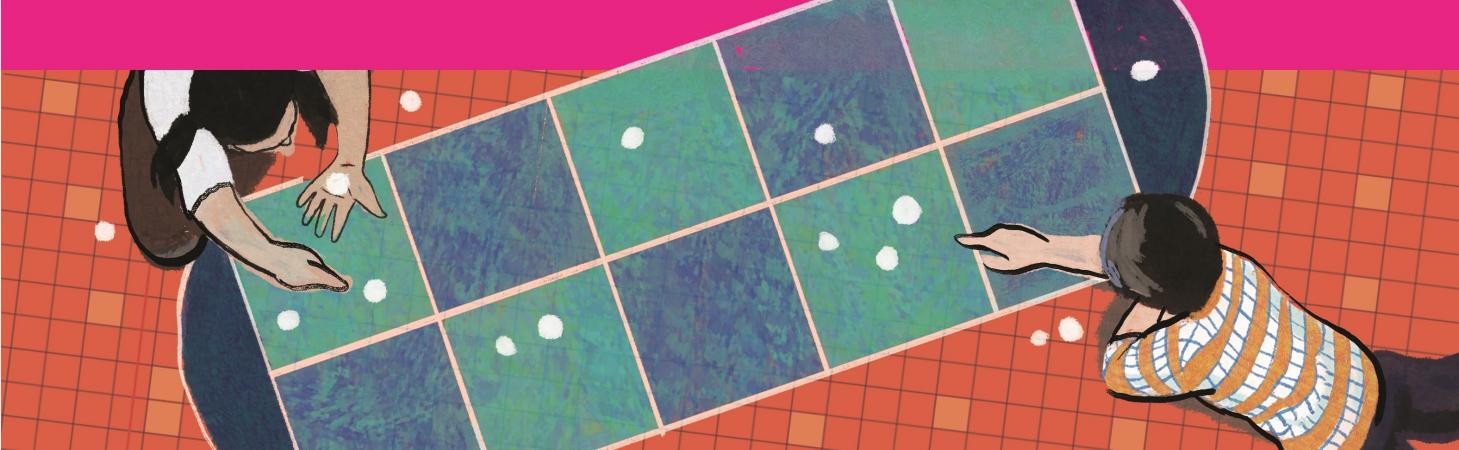
Theo giả thiết ở trên thì B sẽ xuất hiện trên dây (*) ở một vị trí nào đó, nghĩa là $B = A_i$, với i là một số tự nhiên nào đó.

Các bạn có thấy điều gì vô lý không? Như các bạn có thể đã liên hệ với nghịch lý về sự tồn tại của “tập tất cả các tập hợp”, ở đây cũng xảy ra mâu thuẫn tương tự:

- i không là phần tử của $B = A_i$, bởi theo giả thiết B chỉ chứa những số k mà k không thuộc A_k ;
- nếu i không là phần tử của A_i thì cũng theo giả thiết, i thuộc $B = A_i$.

Mâu thuẫn chứng tỏ giả thiết phản chứng của ta là sai (bạn nào chưa hiểu thế nào là chứng minh phản chứng thì xem thêm bài viết về Quy nạp nhé). Vậy ta có điều phải chứng minh: không thể liệt kê hết được các tập hợp con của tập các số tự nhiên thành một dây, nói cách khác, tập P_N các tập con của tập các số tự nhiên là không đếm được.

Bạn đọc có thể thấy rằng chứng minh ở trên có thể lặp lại đối với một tập hợp X bất kỳ để chứng minh không tồn tại một song ánh từ X tới P_X – tập các tập con của X .



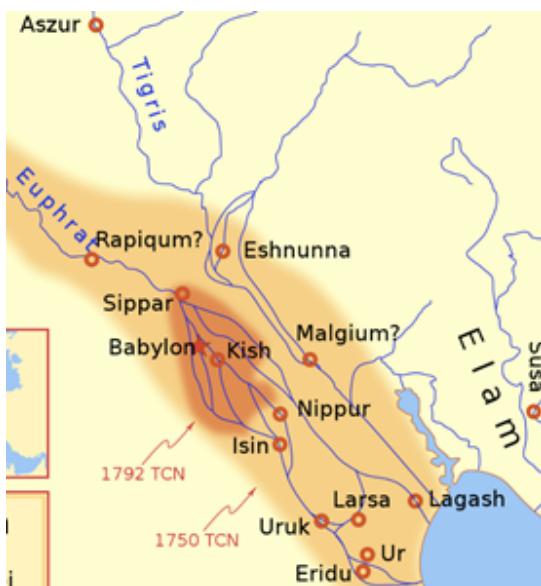
MỘT SỐ CÁCH GHI SỐ THỜI CỔ ĐẠI (Phân II)

PHAN THANH HỒNG¹

Trong phần 1 của bài viết, các em đã được giới thiệu về số tượng hình của người Ai Cập cổ và cách ghi số của người La Mã dựa trên một số chữ cái trong bảng chữ cái. Trong phần 2 này, chúng ta sẽ cùng tìm hiểu về số Babylon, số Maya và số Trung Hoa cổ.

Số Babylon

Người Babylon, sống vào khoảng 5000 năm trước ở vùng đất Lưỡng Hà (một khu vực ở phía Tây của Châu Á). Họ đã tạo ra những công cụ tính toán thiên văn, hình học đáng kinh ngạc và họ đã phát minh ra bàn tính.



Để ghi số, ban đầu người Babylon chỉ sử dụng hai ký hiệu

𒃏	1
𒃷	10

để viết số từ 1 tới 60, chẳng hạn số 7 là 𒃏, số 27 là 𒃏 𒃏.

Những ký hiệu này được sử dụng tương tự như những chữ số La Mã (bằng cách cộng các ký hiệu xuất hiện trong số được biểu diễn). Số 27 được viết bởi 2 ký hiệu 𒃏 để biểu diễn 2 chục, và 7 ký hiệu 𒃏 cho 7 đơn vị. Do vậy 𒃏 = 27.

Sau đó, một ký hiệu mới được sử dụng để biểu diễn chữ số 0, đó là: 𒃵

Để viết những số từ 60 trở đi, người Babylon xếp các ký hiệu theo các nhóm. Điều này giống như ngày nay các bạn viết 159 bằng cách viết chữ số 1 đầu tiên ở hàng trăm, chữ số 5 tiếp theo ở hàng chục và cuối cùng là chữ số 9 ở hàng đơn vị. Như vậy $159 = 1 \times 100 + 5 \times 10 + 9$.

Để viết số 63, người Babylon viết ký hiệu 𒃏 ở hàng 60 và ba ký hiệu 𒃏 ở hàng đơn vị và để khoảng trống để phân biệt hai nhóm.

¹Đại học Thăng Long.

Như vậy, $\text{𒃩} \text{𒃪} = 63$. Trong cách viết này, ta thấy có 4 ký hiệu 𒃩 nhưng ký hiệu đầu tiên được viết tách biệt so với 3 ký hiệu còn lại để biểu diễn 1 lần 60 tức 60, 3 ký hiệu còn lại biểu diễn số 3, và như vậy ta có số $60 + 3 = 63$.

Điều này giống như chúng ta viết chữ số 1 ở hàng chục và chữ số 1 ở hàng đơn vị để biểu diễn số 11: nó có nghĩa là 1 chục và 1 đơn vị. Trong cách ghi số Babylon cổ, nó có nghĩa là 1 lần 60 và 1.



Để hiểu rõ hơn, ta hãy viết số chín mươi ba theo cách ghi số hiện nay. Việc này thật dễ dàng phải không? Tuy nhiên, để hiểu cách viết của người Babylon, ta sẽ thực hiện theo cách như sau: do chúng ta sử dụng hệ cơ số 10, ta chia chín mươi ba cho 10 được thương là 9, nên ta viết 9 vào hàng chục:

$\times(10 \times 10)$	$\times 10$	$\times 1$
	9	

Phép chia đó có số dư 3 nên ta viết 3 vào hàng đơn vị:

$\times(10 \times 10)$	$\times 10$	$\times 1$
	9	3

Vậy là ta viết: 93.

Số chín mươi ba được viết như thế nào với số Babylon?

Do cách ghi số Babylon sử dụng hệ cơ số 60, ta chia 93 cho 60 được thương là 1 nên ta viết 1 ở hàng 60.

$\times(60 \times 60)$	$\times 60$	$\times 1$
	𒃩	

Phép chia có số dư là 33, nên ta sẽ viết 33 ở hàng đơn vị. Số 33 được biểu diễn bởi 3 ký tự mươi lăm cộng với 3. Nên ta đặt 3 ký tự 𒃩 và 3 ký tự 𒃪 vào hàng đơn vị như sau:

$\times(60 \times 60)$	$\times 60$	$\times 1$
	𒃩	$\text{𒃪} \text{𒃩} \text{𒃩}$

Vậy $\text{𒃩} \text{𒃪} \text{𒃩} \text{𒃪} = 93$.

Tiếp theo, chúng ta hãy thử viết số lớn hơn. Chúng ta hãy cùng viết số 3604 bằng các chữ số Babylon nhé. Số 3604 lớn hơn $60 \times 60 = 3600$, nên ta cần biểu diễn số này từ hàng thứ ba tính từ hàng đơn vị. Ta chia số 3604 cho 3600 được thương là 1 nên ta viết ký hiệu 𒃩 vào hàng 60×60

$\times(60 \times 60)$	$\times 60$	$\times 1$
𒃩		

Số dư của phép chia là 4 nhỏ hơn 60 nên ta viết ký hiệu 𒃩 vào hàng 60, và 4 ký hiệu 𒃪 vào hàng đơn vị.

$\times(60 \times 60)$	$\times 60$	$\times 1$
𒃩	𒃩	$\text{𒃪} \text{𒃪} \text{𒃪} \text{𒃪}$

Vậy, số 3604 được người Babylon viết như sau:

$\text{𒃩} \text{𒃩} \text{𒃪} \text{𒃪} \text{𒃪} \text{𒃪}$

Cách ghi số của người Ai Cập cổ, người La Mã hay chúng ta ngày nay dùng cơ số 10

còn cách ghi số của người Babylon sử dụng cơ số **60**. Do số **60** chia hết cho nhiều số: **1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30** và **60**, nên việc chia các đại lượng được thực hiện dễ dàng hơn, ít phải dùng đến các phân số. Việc sử dụng đơn vị thời gian: **1 phút = 60 giây**, **1 giờ = 60 phút** ngày nay là một ảnh hưởng của số Babylon đấy.

Số Maya



Kim tự tháp Tikal của người Maya.

Người Maya được cho là đã xuất hiện từ rất xa xưa. Họ đã xây dựng hệ thống lịch chính xác và toán học của họ là đại diện tiêu biểu cho toán học của dân cư ở châu Mỹ thời cổ đại.

Nói về cách ghi số, người Maya dùng hệ cơ số **20**, gồm **3** ký hiệu **•**, **—**, **—** ứng với **0, 1, 5** và biểu diễn số theo chiều dọc. Chữ số ở hàng cao hơn được viết phía trên, chữ số ở hàng thấp hơn được viết phía dưới. Điều này tương tự cách chúng ta viết số ngày nay: ta đặt chữ số ở hàng cao hơn bên trái còn chữ số ở hàng thấp hơn bên phải.

$10^3 = 10 \times 10 \times 10 = 1000$	hàng nghìn
$10^2 = 10 \times 10 = 100$	hàng trăm
$10^1 = 10$	hàng chục
$10^0 = 1$	hàng đơn vị

Do sử dụng hệ cơ số **20**, số Maya được biểu diễn trong phần bên phải của bảng trong Hình 3 chính là số $1 \times 8000 + 0 \times 400 +$

$10 \times 20 + 7 \times 1 = 8207$. Bởi vì, ta thấy **•**, **—**, **—** ứng với **1, 0, 10, 7** lần lượt ở các hàng **8000, 400, 20** và đơn vị. Chú ý rằng, trong một hàng, chữ số có giá trị cao hơn lại được viết phía dưới chữ số có giá trị thấp hơn, chẳng hạn **—**: hai ký hiệu **•** (số **1**) được viết bên trên ký hiệu **—** (số **5**). Ký hiệu **—** để biểu diễn **0** ở một hàng giống như ta viết **101** và giúp ta phân biệt số **101** với số **11**. Điều này cũng tương tự như cách ghi số Babylon.

$20 \times 20 \times 20 = 8000$	•
$20 \times 20 = 400$	—
20	==
7	—

Hình 3.

Người ta cho rằng hệ cơ số **10** được dùng phổ biến vì con người có **10** ngón tay, còn người Maya vốn không đi giày nên họ đếm bằng cả các ngón chân nữa. Họ dùng hệ cơ số **20** là vì thế!



Số Trung Hoa cổ

Trung Hoa cổ đại cũng là một trong những nền văn minh cổ lớn của thế giới. Khoảng

3500 năm trước, người Trung Hoa khắc lên những mảnh mai rùa những ký hiệu khác nhau thể hiện số và chữ. Một số trong đó như sau:

—	=	==	=====	X
1	2	3	4	5
$\text{\textup{I\textup{I}}}$	+)($\text{\textup{X}}$	
6	7	8	9	10
U	W	WW	$\text{\textup{X\textup{X}}}$	$\text{\textup{I\textup{I}}}$
20	30	40	50	60
$\text{\textup{O\textup{O}}}$	$\text{\textup{O\textup{O}}}$	$\text{\textup{O\textup{O}}}$	$\text{\textup{O\textup{O}}}$	$\text{\textup{O\textup{O}}}$
100	200	300	400	500
$\text{\textup{Z\textup{Z}}}$	$\text{\textup{Z\textup{Z}}}$	$\text{\textup{Z\textup{Z}}}$	$\text{\textup{Z\textup{Z}}}$	$\text{\textup{Z\textup{Z}}}$
1000	2000	3000	4000	5000



Một số ký hiệu viết trên một mảnh mai rùa.

Cách ghi số Trung Hoa cổ tương tự như cách ghi số La Mã: các chữ số giá trị lớn hơn được đặt bên trái các chữ số có giá trị nhỏ hơn, số được biểu diễn có giá trị bằng tổng các chữ số trong biểu diễn của nó. Ví dụ XWZ biểu diễn số $500 + 30 + 5 = 535$. Những biểu tượng khắc trên những mảnh mai rùa phát triển theo thời gian và hình thành nên chữ viết của người Trung Hoa ngày nay.



Các em có thấy rằng cách biểu diễn số của người Ai Cập, La Mã và Trung Hoa cổ có điểm tương đồng? Người ta nói đó là những hệ thống số “đơn phân”. Mỗi ký hiệu thể hiện một giá trị không thay đổi cho dù nó đứng

ở vị trí nào. Mỗi số viết ra biểu diễn một đại lượng được xác định bằng cách cộng (hay trừ như ở số La Mã) những giá trị tương ứng với các ký hiệu được sử dụng trong đó. Số mà chúng ta dùng ngày nay là một hệ thống số “sắp theo hàng” vì các ký hiệu có giá trị phụ thuộc vào hàng mà nó được xếp vào. Ở hàng chục, số 1 có nghĩa là một chục, nhưng số 1 ở hàng đơn vị có nghĩa là 1 đơn vị. Trong khi đó, số của người Babylon và người Maya là một dạng hỗn hợp vừa được “sắp theo hàng” vừa cần cộng những ký hiệu trong mỗi hàng để biết giá trị của số được biểu diễn.

Vậy là qua bài viết này chúng ta đã biết những cách ghi số từ thời xa xưa của con người ở những nơi khác nhau trên Trái Đất. Những đại lượng phức tạp hơn, như phân số chẳng hạn, cũng đã được người cổ đại viết ra và sử dụng. Chúng ta sẽ tìm hiểu thêm về những thành tựu toán học của loài người ở những thời kỳ trước đây trong những số báo sắp tới nhé.

Bài tập 1. Em viết các số sau theo cách viết số ngày nay

- VV VV
- AA A W
- \cdot
- ==
- \cdot
- I
-)()(
- $\text{\textup{O\textup{O}}}$ + —

Bài tập 2. Em hãy viết số 2022 theo cách ghi số Babylon, Maya và Trung Hoa cổ.

Tài liệu, nguồn tham khảo

- [1] R. L. Cooke, History of math, Wiley, 2013.
- [2] <https://www.britannica.com/>
- [3] <https://www.penn.museum/>
- [4] <https://www.cemc.uwaterloo.ca>

QUẦY RÂY THÁM TỬ

GIA DƯƠNG

Trong giờ nghỉ trưa, thám tử Xuân Phong vẫn đang ngồi miệt mài đọc các tài liệu điều tra phá án, thì bỗng “choang”, một tiếng vỡ chói tai vang lên từ phía cửa sổ. Ngẩng lên, Xuân Phong nhìn thấy bốn cậu thiếu niên chạy thực mạng về phía cuối phố. Chắc hẳn lại là một trò nghịch tinh quái nào đó rồi.

Xuân Phong nhò phia cảnh sát đưa bốn cậu thiếu niên nghịch ngợm này vào trụ sở để thẩm vấn. Bốn cậu lần lượt tên là An, Vinh, Sinh và Du. An tuyên bố “Vinh là người làm vỡ kính”, Vinh lại khẳng định “Sinh là người có lỗi”, Sinh thì quả quyết “Vinh nói dối đấy”, còn Du thề rằng “Cháu không làm điều

này”. Sau một hồi nói chuyện, Xuân Phong mới biết rằng chỉ có duy nhất một cậu trong số họ là nói thật. Vậy ai là người làm vỡ kính phòng làm việc của thám tử Xuân Phong nhỉ?



CÁC BÀI TOÁN CHO HỌC SINH NHỎ TUỔI

1. Có **30** bạn học sinh tham gia một cuộc thi hùng biện bằng tiếng Anh. Các bạn lần lượt chọn các câu hỏi và trả lời theo thứ tự xếp hàng. Bạn thứ nhất được **80** điểm, bạn thứ hai được **60** điểm, bạn thứ ba có số điểm bằng trung bình cộng của bạn thứ nhất và bạn thứ hai, bạn thứ tư có số điểm bằng trung bình cộng của ba bạn đầu tiên. Nói chung, kể từ bạn thứ ba trở đi thì mỗi một bạn học sinh tiếp theo luôn có số điểm bằng trung bình cộng số điểm của các bạn đã thi trước đó.



Hỏi bạn cuối cùng, tức bạn có số thứ tự **30**, đạt được bao nhiêu điểm trong cuộc thi?

2. Vào một ngày hè, ba bạn Yến, Vinh và Công đến hiệu kem và mỗi bạn đều lấy đủ **3** vị: trái cây, vani và sô-cô-la (mỗi vị một cốc). Sau khi ăn xong, vì **3** cốc cho một người là chưa đủ, nên Yến lấy thêm một cốc kem trái cây, Vinh lấy thêm một cốc kem vani và Công lấy thêm một cốc kem sô-cô-la.



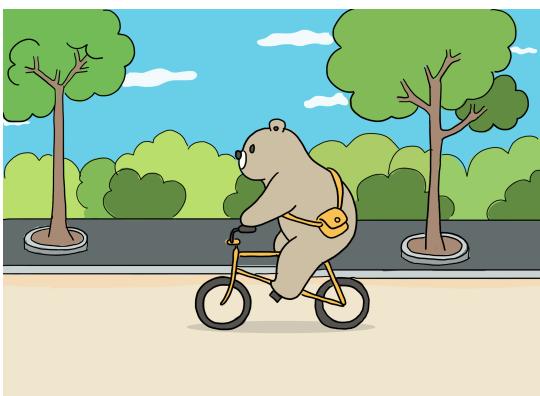
Lúc ra quầy thanh toán, Yến phải trả **70** nghìn, Vinh phải trả **80** nghìn còn Công phải

trả 90 nghìn. Hỏi mỗi vị kem có giá bao nhiêu tiền một cốc?

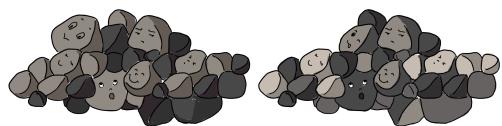
3. Ba chú khỉ con dễ thương có tên là Bibi, Bobo, và Bubu được diện áo và giày thật đẹp để quay video đăng YouTube. Các chú được mặc ba chiếc áo có các màu khác nhau là đỏ, xanh lá cây và xanh lơ. Giày của ba chú cũng có ba màu như thế, mỗi chú mang một màu. Bibi thì diện áo và giày có cùng màu. Bobo lại không thích màu đỏ, nên cả giày và áo đều không phải đỏ. Bubu thì mang giày xanh lá cây, còn áo lại khác màu giày. Vậy các chú khỉ đã mặc áo và đi giày có màu như thế nào nhỉ?



4. Để chuẩn bị cho cuộc đua xe đạp sắp diễn ra, sáng sớm Gấu con đã mang xe ra tập luyện. Lúc đi tốc độ của Gấu con là 15 dặm/giờ. Do đường khá đông nên chiều trở về dù vẫn đi trên con đường đó nhưng Gấu con chỉ di chuyển với tốc độ 10 dặm/giờ. Hỏi trên cả quãng đường lúc đi và về vận tốc trung bình của Gấu con là bao nhiêu?



5. Trên bàn có một đống đá cuội gồm 1001 viên. Người ta lấy ra một viên đá và chia đống đá ra thành hai đống mới, sao cho mỗi đống có ít nhất 3 viên. Böyle giờ, trong mỗi một đống đá mới, người ta lại lấy ra một viên đá và chia đống đó ra thành hai đống mới, và cứ tiếp tục như vậy. Hỏi có thể lấy các viên đá sao cho sau một số lần lấy, trên bàn chỉ còn toàn các đống đá mà mỗi đống có đúng 3 viên được hay không?



6. Thạch Sanh chuẩn bị lên đường tiêu diệt Mäng xà – con quái vật có tận 3 cái đầu và 3 cái đuôi gớm ghiếc. Ngài Thần Miếu đưa cho chàng một bảo bối và dặn dò: “Đây là chiếc gươm thần thiêng liêng. Bằng một nhát gươm, con có thể chém đứt được một cái đầu, hoặc là hai cái đầu, hoặc là một cái đuôi, hoặc là hai cái đuôi của con Mäng xà. Nhưng con nên nhớ, nếu con chỉ chém đứt một cái đầu, thì một cái đầu khác của nó sẽ mọc lên, nếu chỉ chém đứt một cái đuôi, thì hai cái đuôi khác lại mọc ra, nếu chém đứt hai cái đuôi thì một cái đầu khác lại mọc ra, còn nếu con chém đứt được hai cái đầu thì không có gì mọc ra thêm nữa”. Vậy Thạch Sanh có thể chém đứt tất cả đầu và đuôi của con Mäng xà sau bao nhiêu nhát gươm?



LỜI GIẢI CÁC BÀI TOÁN CHO HỌC SINH NHỎ TUỔI (Số 5 năm 2022)

- 1.** Trong một kỳ nghỉ hè, Tâm và Bảo cùng đi du lịch trên một chuyến tàu hỏa. Hai toa mà họ ngồi là các toa liền kề nhau. Toa tàu của Tâm là toa thứ **5** tính từ đầu tàu, còn toa của Bảo lại là toa thứ **7** tính từ đuôi tàu. Hỏi đoàn tàu của hai bạn hôm đó có bao nhiêu toa?



Lời giải. Tùy thuộc vào việc Tâm ngồi gần đầu tàu hơn Bảo hay Bảo ngồi gần đầu tàu hơn Tâm.

Nếu Tâm ngồi gần hơn, rõ ràng số toa là **$5 + 7 = 12$** .

Tuy nhiên, nếu Bảo ngồi gần đầu tàu hơn, thì số toa sẽ là **$5 + 7 - 2 = 10$** (toa).

Ở đây **2** là hai toa của Tâm và Bảo.

- 2.** Có ba người bạn muốn đi ca nô vượt qua một con sông, chở theo một cái tủ lạnh. Chiếc ca nô chỉ đủ chỗ cho **2** người và tủ lạnh, hoặc chỉ cho **3** người. Nhưng rắc rối ở chỗ là cái tủ lạnh quá nặng, nên phải có cả súc **3** người mới đủ để khiêng nó lên ca nô hoặc đẩy xuống khỏi ca nô. Hỏi họ có thể qua được sông hay không?



Lời giải. Lần đầu tiên ta cho hai bạn đi cùng

chiếc tủ lạnh sang sông, một bạn sang bên kia, còn một bạn quay lại cùng chiếc tủ lạnh. Sau khi đón bạn còn lại ở bên bờ bên này, hai bạn cùng đi lần cuối cùng chiếc tủ lạnh sang nốt bên bờ bên kia, ở đó có một bạn đợi sẵn để chuyển tủ lạnh khỏi ca nô lên bờ.

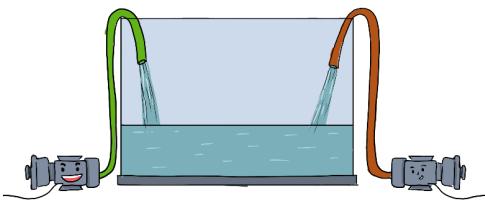
- 3.** Trong một vương quốc nọ các thần dân chia thành **2** nhóm người: một nhóm Thật thà gồm toàn những người nói thật, và nhóm kia là Dối trá gồm toàn những người chỉ nói dối. Trong một buổi tối nọ, có **10** người lần lượt bước vào một ngôi nhà, mỗi người trong số họ (trừ người cuối cùng) viết trên một mảnh giấy đặc biệt để thông báo người sẽ vào tiếp theo anh ta là Thật thà hay Dối trá. Nếu như tin vào những gì viết trên **9** mảnh giấy đó, thì toàn là người Dối trá đã bước vào nhà. Hỏi trên thực tế có tất cả bao nhiêu người Dối trá đã tới ngôi nhà đó.



Lời giải. Mỗi một người Thật thà (trừ người đầu tiên) bước vào nhà đều phải có một người Dối trá đi trước anh ta, còn mỗi người Dối trá thì lại phải có một người Thật thà đi đằng trước. Suy ra, trong cả hai trường hợp người đầu tiên là Thật thà hay Dối trá, có tất cả **5** người Thật thà và **5** người Dối trá đã bước vào nhà đó.

- 4.** Hai chiếc máy bơm cùng nhau bơm đầy nước cho một bể bơi trong vòng **2** giờ. Hỏi mỗi chiếc máy bơm sẽ bơm đầy bể trong bao

nhiêu lâu, biết rằng thời gian bơm đầy của hai máy bơm tính theo giờ là các số nguyên khác nhau.



Lời giải. Giả sử một máy bơm đầy bể trong a (giờ) còn máy kia trong b (giờ). Ta có a, b là các số nguyên khác nhau. Trong 1 giờ, máy thứ nhất bơm được $\frac{1}{a}$ phần bể, còn máy kia bơm được $\frac{1}{b}$ phần bể. Theo giả thiết $\frac{1}{a} + \frac{1}{b} = \frac{1}{2}$.

Rõ ràng a, b phải lớn hơn 2. Không mất tính tổng quát, giả sử $2 < a < b$.

Nếu $a = 3$ thì ta có $b = 6$.

Nếu $a \geq 4$, thì $b \geq 5$, và $\frac{1}{a} + \frac{1}{b} < \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1}{2}$, do đó ta loại những trường hợp này.

Vậy một máy bơm đầy bể trong 3 giờ và máy còn lại bơm đầy bể trong 6 giờ.

5. Trên một hòn đảo nọ có các thổ dân sinh sống, một số người thì luôn nói thật, còn những người còn lại thì luôn nói dối. Một lần nọ, ba thổ dân là anh Tit, anh Te và anh Tu gặp nhau. Một người trong số họ nói “Tit và Te – cả hai đều là những người nói dối”, một người khác nói “Tit và Tu – cả hai đều là những người nói dối” (tuy nhiên không rõ chính xác ai nói những câu này). Hỏi có bao nhiêu người nói dối trong số ba người này?



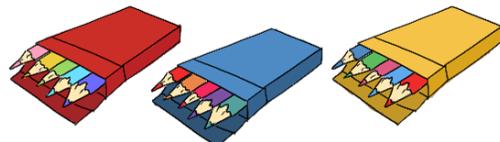
Lời giải. Có tất cả 2 người nói dối trong số họ. Thật vậy, nếu trong số ba người trên có không quá một người nói dối, thì trong số hai câu nói trên, phải có ít nhất một câu là thật (do hai người khác nhau nói ra). Nhưng theo bất kỳ câu nào, thì số người nói dối trong họ phải ít nhất là 2. Suy ra vô lý.

Nếu cả ba người cùng nói dối, thì cả hai câu đều là thật, mà lại do các người nói dối phát biểu. Điều này cũng không thể.

Vì vậy số người nói dối phải đúng bằng 2.

Ta còn phải đưa ra ví dụ về tình huống có thể xảy ra. Ví dụ như anh Tit là người nói thật, còn hai câu trên đều do hai anh nói dối phát ngôn.

6. Có 10 cái hộp bút, mỗi hộp đựng một số chiếc bút chì màu, không có hộp nào là rỗng. Biết rằng số bút chì ở hai hộp bất kỳ là khác nhau, hơn nữa những chiếc bút chì trong mỗi hộp đều có màu khác nhau, em hãy chỉ ra là có thể nhặt ra từ mỗi chiếc hộp một chiếc bút để nhận được 10 chiếc bút chì có màu hoàn toàn khác nhau.



Lời giải. Ta sắp xếp các hộp bút theo thứ tự tăng dần về số bút chì trong hộp. Vậy hộp thứ nhất có ít nhất 1 chiếc, hộp thứ hai có ít nhất 2 chiếc, v.v. và hộp thứ 10 có ít nhất 10 chiếc bút.

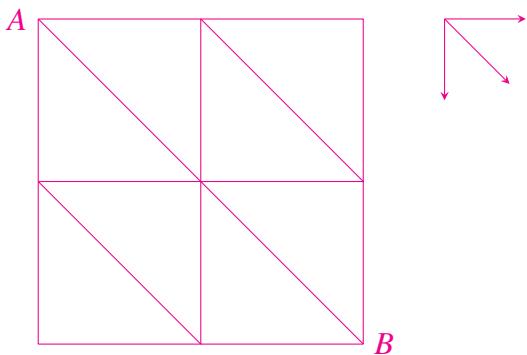
Trong hộp thứ nhất ta lấy 1 chiếc bút, gọi màu của nó là **A**. Vì trong hộp thứ hai có ít nhất hai bút khác màu, nên ít nhất phải có một chiếc bút trong hộp này khác màu với **A**. Ta gọi màu của chiếc bút này là **B**. Trong hộp thứ ba có ít nhất 3 chiếc bút khác màu nhau, nên phải có ít nhất một chiếc bút khác màu với **A** và **B**. Ta lấy ra chiếc bút đó. Cứ làm liên tiếp như vậy ta có thể lấy ra ở mỗi hộp một chiếc bút theo yêu cầu đề bài.



RULE OF SUM

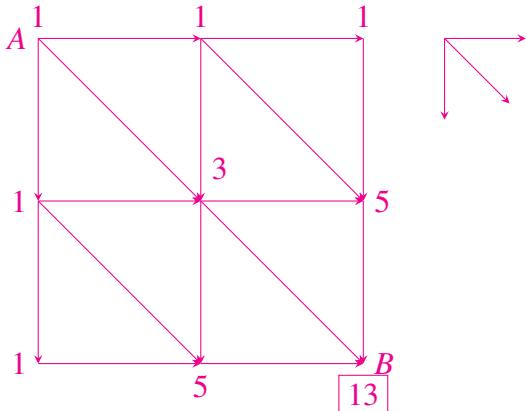
NGÔ VĂN MINH¹

Problem 1. How many ways are there to go from **A** to **B** in the directions indicated by the pink arrows?



Rule of Sum: Suppose that we have to do two independent jobs **A** and **B**, and that there are **m** ways to do job **A** and **n** ways to do job **B**. We cannot do both jobs at the same time, therefore there are $(m+n)$ ways to do one of the two jobs (either job **A** or job **B**).

Solution: In the picture below, the number at each node indicates how many ways we can go from **A** to that node.

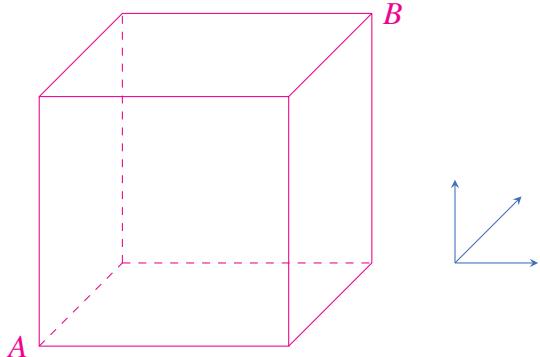


To go from **A** to **B**, we must pass through one of the three points which lie directly in front

of **B** in the directions of the arrows. These are the points indicated by the numbers 5, 3, 5. Thus, the number of ways to go from **A** to **B** is given by

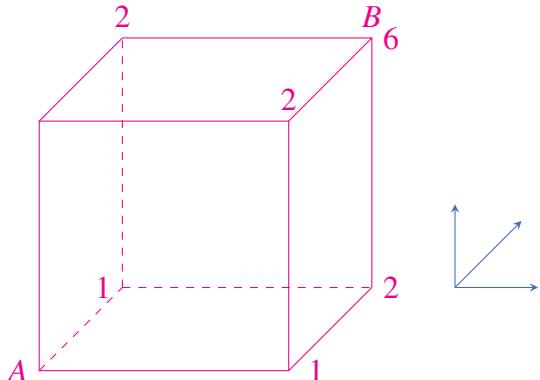
$$\text{Rule of Sum: } 5 + 3 + 5 = 13.$$

Problem 2. How many ways are there to go from **A** to **B** in the directions indicated by the given blue arrows?



Solution: Using the same argument as in Problem 1, we have:

$$\text{Rule of Sum: } 2 + 2 + 2 = 6.$$



¹ Trường THCS Archimedes, Hà Nội.

Problem 3. How many different moves can a knight on an 8×8 chessboard make?

Problem analysis: A knight can go from any of the 64 squares on a chessboard.

- If the knight stands on a corner square, it has two possible moves.
- If the knight stands on a side square next to a corner square, it has three possible moves.
- If the knight stands on another side square, it has four possible moves, and so on.
- The maximum number of moves for a knight is eight when it stands on a square where it can move in all possible directions.

The table below shows the number of moves a knight can make from each square on the board:

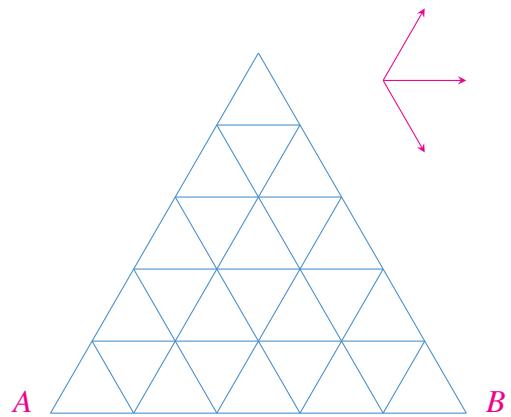
2	3	4	4	4	4	3	2
3	4	6	6	6	6	4	3
4	6	8	8	8	8	6	4
4	6	8	8	8	8	6	4
4	6	8	8	8	8	6	4
4	6	8	8	8	8	6	4
3	4	6	6	6	6	4	3
2	3	4	4	4	4	3	2

Thus, the total number of moves that the knight can make on an 8×8 chessboard is:

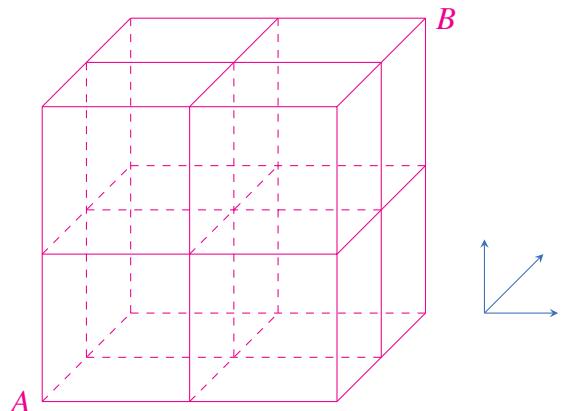
Rule of Sum:

$$2 \times 4 + 3 \times 8 + 4 \times 20 + 6 \times 16 + 8 \times 16 = 336.$$

Exercise 1. How many ways are there to go from **A** to **B** in the directions indicated by the pink arrows?



Exercise 2. A bug walks along the lines on the grid in the directions indicated by the blue arrows. In how many ways can it get from **A** to **B**?



Exercise 3. How many different moves can a bishop on an 8×8 chessboard make?

New words

arrow: mũi tên

move: nước đi

node: điểm nút (luới)

knight: quân mã

bishop: quân tượng

bug: con bọ



- Mỗi bài toán đề xuất (kèm theo lời giải) cần được nêu rõ là bài sáng tác hay bài sưu tầm.
- Bài giải cho mỗi bài toán cần được trình bày trong một file riêng hoặc một tờ giấy riêng.
- Người đề xuất bài toán hoặc gửi bài giải cho các bài toán trong mục “Thách thức kỳ này” cần ghi rõ họ, đệm, tên và nơi làm việc/học tập, số điện thoại liên hệ. Nếu là học sinh (hoặc sinh viên) cần ghi rõ là học sinh lớp mấy (hoặc sinh viên năm thứ mấy).
- Các bài toán trong mục Thách thức kỳ này hướng tới các độc giả là học sinh phổ thông; được phân chia thành các mức độ **B**, **A**, và được sắp xếp theo độ khó tăng dần, theo đánh giá chủ quan của Ban biên tập. Các bài toán mức độ **B** không đòi hỏi các kiến thức vượt quá chương trình môn Toán cấp THCS; các bài toán mức độ **A** không đòi hỏi các kiến thức vượt quá chương trình môn Toán cấp THPT.
- Cách thức gửi bài toán đề xuất hoặc lời giải: gửi file thu được bằng cách scan, ảnh chụp (rõ nét) của bản viết tay, hoặc được soạn thảo bằng các phần mềm Latex, Word tới bbt@pi.edu.vn hoặc gửi qua đường bưu điện tới Tòa soạn (xem địa chỉ tại bìa 2).
- Hạn gửi lời giải cho các bài toán P631–P640: trước ngày **15/10/2022**.

THÁCH THỨC KỲ NÀY

P631. (Mức **B**) Các số tự nhiên, bắt đầu từ 20, được viết liên tiếp nhau thành một hàng ngang, như sau:

2021222324252627....

Hỏi chữ số ở vị trí thứ 2022, kể từ trái qua phải, là chữ số nào?

Hoàng Ngữ Huấn, Hà Nội (st)

P632. (Mức **B**) Cho x, y, z là các số thực dương thỏa mãn

$$\frac{x^2}{(x+y)^2} + \frac{y^2}{(y+z)^2} + \frac{z}{z+x} = 1.$$

Chứng minh rằng $x = y = z$.

Trần Quốc Luật, Tp. Hồ Chí Minh

P633. (Mức **B**) Chứng minh rằng, với mọi số nguyên dương n , số dư trong phép chia số $A = n^{2024} + n^{2025}$ cho số $B = n + n^2 + n^3 + \dots + n^{2022}$ là một số chẵn.

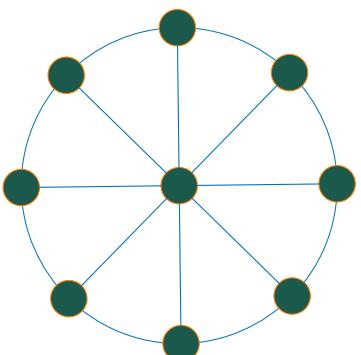
Cao Ngọc Toản, Thừa Thiên Huế

P634. (Mức **B**) Bạn Pi muốn ghi số 4 vào hình tròn nhỏ, nằm ở tâm của đường tròn lớn trong Hình dưới đây. Sau đó, Pi muốn ghi tiếp vào mỗi hình tròn nhỏ còn lại một số nguyên, sao cho hai điều kiện sau được đồng thời thoả mãn:

i. Tổng của tám số ở tám hình tròn nhỏ nằm trên đường tròn lớn bằng 66.

ii. Tổng của ba số ở ba hình tròn nhỏ, nằm trên cùng một đường kính của đường tròn lớn, đều bằng nhau.

Hỏi, Pi có thể thực hiện được ý muốn của mình hay không? Vì sao?



Đặng Hải, Hà Nội (st)

P635. (Mức B) Chứng minh rằng, với mỗi số nguyên $n \geq 2$, ta luôn có:

$$\frac{1}{2!} + \frac{2}{3!} + \dots + \frac{2^{n-2}}{n!} \leq \frac{3}{2}.$$

(Với mỗi số nguyên dương k , $k!$ (đọc là, “ k gai thừa”) ký hiệu tích của k số nguyên dương đầu tiên; tức là, $k! = 1 \cdot 2 \cdots k$)

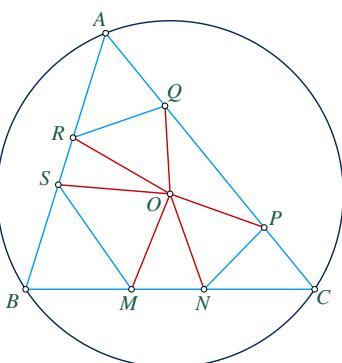
Lưu Bá Thắng, Hà Nội

P636. (Mức B) Cho tam giác nhọn ABC , nội tiếp đường tròn (O) . Xét lục giác lồi $MNPQRS$ có các đỉnh M, N thuộc cạnh BC , các đỉnh P, Q thuộc cạnh CA , các đỉnh R, S thuộc cạnh AB sao cho

$$\angle ROQ = \angle BAC, \angle MOS = \angle CBA \\ \text{và } \angle NOP = \angle ACB.$$

Chứng minh rằng

$$MN + PQ + RS \leq NP + QR + SM.$$



Lưu Công Đông, Hà Nội

P637. (Mức A) Cho số thực $a \in (0; 1)$. Cho dãy số (x_n) , xác định bởi: $x_1 = a$ và

$$x_{n+1} = x_n \left(1 - \frac{x_n^3 + x_n^4}{2} \right) \quad \text{với mọi } n \geq 1.$$

Chứng minh rằng tồn tại vô số số nguyên dương m sao cho

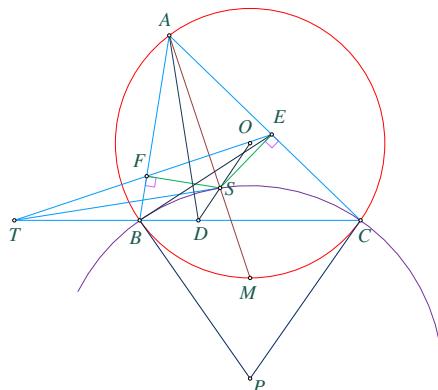
$$\frac{1}{x_{m+1}} - \frac{1}{x_m} > \frac{1}{3\sqrt[3]{m^2}}.$$

Nguyễn Hoàng Vinh, Đồng Nai

P638. (Mức A) Tìm hai chữ số tận cùng của số $T = 22^{3^{2002}} + 22^{4^{2003}}$.

Phạm Công Tài, Hà Nội (st)

P639. (Mức A) Cho tam giác nhọn, không cân ABC , nội tiếp đường tròn (O) . Tiếp tuyến tại B và C của đường tròn (O) cắt nhau tại P . Gọi M là điểm chính giữa của cung BC không chứa A của đường tròn (O) . Đoạn thẳng AM cắt đường tròn tâm P , bán kính PB tại điểm S . Gọi E, F tương ứng là hình chiếu vuông góc của S trên AC, AB ; T, D tương ứng là giao điểm của BC với các đường thẳng EF, SO . Chứng minh rằng $ST \perp AD$.



Nguyễn Trường Sơn, Ninh Bình

P640. (Mức A) Ký hiệu S là tập hợp 2022 số nguyên dương đầu tiên. Hỏi, có tất cả bao nhiêu tập con khác rỗng của S mà tổng tất cả các số thuộc mỗi tập con đều chia hết cho 1024?

Vũ Hồng Sơn, Phú Thọ

GIẢI BÀI KỲ TRƯỚC

P601. (Mức B) Cho bảng 3×3 , trong đó có điền các số $1, 6, 12$, như ở hình dưới đây. Em hãy điền nốt vào mỗi ô chưa có số của bảng một số dương, sao cho tích ba số trong mỗi hàng, mỗi cột và mỗi đường chéo của bảng đều bằng nhau. Hãy giải thích, em đã tìm ra các số để điền như thế nào?

12	1	
	6	

Lời giải (dựa theo ý giải của tất cả lời giải Tạp chí đã nhận được từ bạn đọc).

Ký hiệu x, a, b, c, d, e là các số dương được điền vào các ô chưa có số của bảng đã cho, như ở hình dưới đây:

12	1	a
b	6	c
d	e	x

Khi đó, tích các số ở mỗi hàng, mỗi cột, mỗi đường chéo chính của bảng đều bằng $12 \cdot 6 \cdot x = 72x$. Do đó

$$a = 72x : (12 \cdot 1) = 6x;$$

suy ra

$$d = 72x : (a \cdot 6) = 72x : (6x \cdot 6) = 2.$$

Do đó, $e = 72x : (d \cdot x) = 72x : (2 \cdot x) = 36$. Vì thế, từ việc xét cột thứ hai của bảng, ta được: tích các số ở mỗi hàng, mỗi cột, mỗi đường chéo chính của bảng đều bằng $1 \cdot 6 \cdot 36 = 216$. Suy ra

$$x = 216 : 72 = 3; a = 6x = 6 \cdot 3 = 18;$$

$$c = 216 : (a \cdot x) = 216 : (18 \cdot 3) = 4;$$

$$b = 216 : (12 \cdot d) = 216 : (12 \cdot 2) = 9.$$

Vậy, các số dương được dùng để điền vào bảng, sao cho yêu cầu của đề bài được thỏa mãn, là $18, 9, 4, 2, 36, 3$, và chúng được điền như ở bảng ở cột bên:

12	1	18
9	6	4
2	36	3

Bình luận và Nhận xét

1. Bài đã ra là một bài toán nhẹ nhàng, ở mức bài “Đồ vui” dành cho học sinh khá, giỏi Toán lớp cuối cấp Tiểu học.

2. Tất cả các lời giải Tạp chí nhận được từ bạn đọc đều là lời giải đúng.

Lê Huy

P602. (Mức B) Các số tự nhiên từ 1 đến 2022 được viết liền nhau tạo thành số A dưới đây

$$A = 1234567891011\dots20212022.$$

Nhân chữ số đầu tiên của A với 2 , rồi cộng với chữ số thứ hai; nhân kết quả thu được với 2 , rồi cộng với chữ số thứ ba; tiếp theo, nhân kết quả thu được với 2 , rồi cộng với chữ số thứ tư; ...; cứ tiếp tục như thế cho đến chữ số cuối cùng của A . Với số mới thu được, lại làm như thế; và cứ tiếp tục làm như vậy cho đến khi thu được số có một chữ số. Hỏi, số có một chữ số thu được là số nào?

Lời giải (dựa theo Đáp án của bài toán do Tạp chí cung cấp).

Để tiện cho việc diễn đạt, ta gọi toàn bộ quá trình “nhân chữ số đầu tiên của một số tự nhiên, có ít nhất hai chữ số, với 2 , rồi cộng với chữ số thứ hai; tiếp theo, nhân kết quả thu được với 2 , rồi cộng với chữ số thứ ba; ...; cứ tiếp tục như thế cho đến chữ số cuối cùng của số ấy” là *phép nhân – cộng*.

Ta có Nhận xét sau:

Nhận xét. Sau khi thực hiện phép nhân – cộng đối với số $N = \overline{a_n a_{n-1} \dots a_1 a_0}$ ($n \in \mathbb{N}^*$, $n \geq 2, a_n \neq 0$) tùy ý, ta sẽ thu được số

$$N' = a_n \cdot 2^n + a_{n-1} \cdot 2^{n-1} + \dots + a_1 \cdot 2^1 + a_0 \cdot 2^0.$$

Có thể dễ dàng chứng minh Nhận xét trên, bằng phương pháp quy nạp theo $n \geq 2$

(chứng minh cụ thể xin dành cho bạn đọc).

Do

$$\begin{aligned} & a_n \cdot 2^n + a_{n-1} \cdot 2^{n-1} + \cdots + a_1 \cdot 2^1 + a_0 \cdot 2^0 \\ & < a_n \cdot 10^n + a_{n-1} \cdot 10^{n-1} + \cdots \\ & \quad + a_1 \cdot 10^1 + a_0 \cdot 10^0, \end{aligned}$$

nên từ Nhận xét suy ra, nếu N' là số nguyên dương, nhận được từ số nguyên dương N nhờ phép nhân – cộng, thì

$$N > N' > 0.$$

Vì thế, trong quá trình thực hiện liên tiếp phép nhân – cộng đối với số A , ta sẽ lần lượt nhận được các số nguyên dương A_1, A_2, \dots , thỏa mãn:

$$A > A_1 > A_2 > \cdots > 0.$$

Từ đây, do chỉ có hữu hạn số nguyên dương thuộc nửa khoảng $(0; A]$, suy ra, quá trình thực hiện liên tiếp phép nhân – cộng đối với số A chỉ có thể gồm hữu hạn lần thực hiện phép đó. Nói một cách khác, tồn tại số nguyên dương k , sao cho sau k lần thực hiện liên tiếp phép nhân – cộng đối với số A , sẽ thu được một số tự nhiên, mà đối với nó, không thể thực hiện phép nhân – cộng; ký hiệu số này là A_k .

Từ định nghĩa phép nhân – cộng, hiển nhiên thấy, ta không thể thực hiện phép đó đối với một số tự nhiên khi và chỉ khi số tự nhiên ấy là số có một chữ số. Do đó, A_k là số có một chữ số.

Như vậy, bằng cách thực hiện liên tiếp phép nhân – cộng đối với số A , ta chắc chắn thu được một số tự nhiên có một chữ số.

Tiếp theo, do

$$\begin{aligned} & (a_n \cdot 10^n + a_{n-1} \cdot 10^{n-1} + \cdots + a_1 \cdot 10^1 \\ & \quad + a_0 \cdot 10^0) - (a_n \cdot 2^n + a_{n-1} \cdot 2^{n-1} + \cdots \\ & \quad + a_1 \cdot 2^1 + a_0 \cdot 2^0) \\ = & a_n \cdot (10^n - 2^n) + a_{n-1} \cdot (10^{n-1} - 2^{n-1}) \\ & + \cdots + a_1 \cdot (10^1 - 2^1) \equiv 0 \pmod{8}, \end{aligned}$$

nên từ Nhận xét suy ra, nếu N' là số nguyên dương, nhận được từ số nguyên dương N

nhờ phép nhân – cộng, thì

$$N \equiv N' \pmod{8}.$$

Vì thế, ta có

$$A \equiv A_1 \equiv A_2 \equiv \cdots \equiv A_k \pmod{8}.$$

Từ đó, vì

$$\begin{aligned} A &= 1234567891011\dots 20212 \cdot 10^3 + 22 \\ &\equiv 22 \equiv 6 \pmod{8}, \end{aligned}$$

nên $A_k \equiv 6 \pmod{8}$. Mà A_k là số có một chữ số, nên $A_k = 6$.

Vậy, bằng cách thực hiện liên tiếp phép nhân – cộng đối với số A , ta sẽ thu được một số tự nhiên có một chữ số; và số đó là **6**.

Bình luận và Nhận xét

1. Trong đề bài, câu “*cứ tiếp tục làm như vậy cho đến khi thu được số có một chữ số*” chỉ thể hiện trạng thái, mà nếu gặp nó, ta sẽ kết thúc quá trình thực hiện liên tiếp phép nhân – cộng, chứ không thể hiện trạng thái, mà ta chắc chắn sẽ thu được, sau một số hữu hạn lần thực hiện liên tiếp phép đó đối với số A . Hơn nữa, việc sẽ thu được hay không thể thu được một trạng thái như thế không là điều hiển nhiên, hoặc dễ thấy. Vì thế, trong lời giải của bài toán, bắt buộc phải trình bày các lập luận, khẳng định thu được hay không thể thu được số có một chữ số, nhờ việc thực hiện liên tiếp phép nhân – cộng đối với số A .

2. Tạp chí đã nhận được **05** (năm) lời giải, từ bạn đọc; ở tất cả các lời giải này, đều thiếu phần lập luận vừa nêu trên.

Nguyễn Khắc Minh

P603. (Mức **B**) Lấy n điểm tuỳ ý ($n \in \mathbb{N}^*$, $n \geq 2$) nằm bên trong một hình chữ nhật kích thước 3×6 .

a) Với $n = 5$, chứng minh rằng trong các điểm đã lấy, tồn tại hai điểm mà khoảng cách giữa chúng không lớn hơn $\sqrt{10}$.

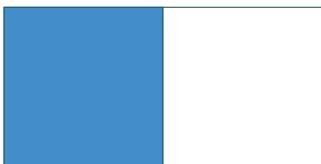
b) Khẳng định ở câu *a*) còn đúng không, nếu $n = 4$?

Lời giải (của người chấm bài).

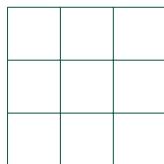
a) Trước hết, ta nhắc lại kết quả cơ bản, quen thuộc sau:

Bổ đề. Khoảng cách giữa hai điểm tùy ý, thuộc cùng một hình chữ nhật, không vượt quá độ dài đường chéo của hình chữ nhật ấy. *Trở lại bài toán.*

Chia hình chữ nhật đã cho thành hai hình vuông kích thước 3×3 , hình vuông màu xanh và hình vuông màu trắng, như ở Hình 1. Khi đó, theo nguyên lý Dirichlet, trong 5 điểm đã lấy, tồn tại 3 điểm cùng thuộc một hình vuông. Không mất tổng quát, giả sử 3 điểm đó cùng thuộc hình vuông màu trắng. Chia hình vuông này thành các hình vuông đơn vị (xem Hình 2). Khi đó, ta sẽ có một bảng ô vuông kích thước 3×3 (bảng có 3 hàng và 3 cột).



Hình 1



Hình 2

Xảy ra một trong hai trường hợp sau:

- *Trường hợp 1: Trong ba điểm, tồn tại hai điểm thuộc cùng một hàng, hoặc cùng một cột.*

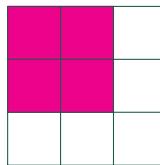
Khi đó, hai điểm này sẽ thuộc một hình chữ nhật kích thước 1×3 , hoặc 3×1 . Do đó, theo Bổ đề, khoảng cách giữa chúng không vượt quá $\sqrt{3^2 + 1^2} = \sqrt{10}$.

- *Trường hợp 2: Trong ba điểm, không có hai điểm nào thuộc cùng một hàng, hoặc cùng một cột.* Khi đó, ở mỗi hàng, cũng như ở mỗi cột, đều có đúng một điểm.

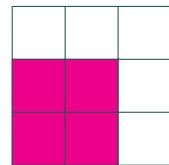
Xét điểm thuộc cột 1 và điểm thuộc cột 2 (thứ tự của các cột được tính từ trái qua phải).

– *Nếu hai điểm này thuộc hai hàng kề nhau thì chúng sẽ cùng thuộc hoặc hình vuông 2×2 màu hồng ở Hình 3, hoặc hình vuông 2×2 màu hồng ở Hình 4. Bất luận thuộc hình vuông nào, khoảng cách giữa chúng, theo Bổ đề, không vượt quá*

$$\sqrt{2^2 + 2^2} = \sqrt{8} < \sqrt{10}.$$



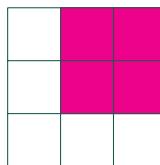
Hình 3



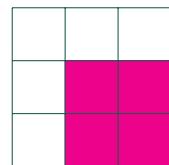
Hình 4

– *Nếu điểm thuộc cột 1 và điểm thuộc cột 2 thuộc hai hàng không kề nhau thì một điểm sẽ thuộc hàng 1 và một điểm thuộc hàng 3 (thứ tự của các hàng được tính từ trên xuống dưới).* Do đó, điểm còn lại, trong ba điểm, sẽ thuộc ô vuông con nằm ở giao của hàng 2 và cột 3. Vì thế, điểm này và điểm thuộc cột 2 cùng thuộc hoặc hoặc hình vuông 2×2 màu hồng ở Hình 5, hoặc hình vuông 2×2 màu hồng ở Hình 6. Bất luận thuộc hình vuông nào, khoảng cách giữa chúng, theo Bổ đề, không vượt quá

$$\sqrt{2^2 + 2^2} = \sqrt{8} < \sqrt{10}.$$



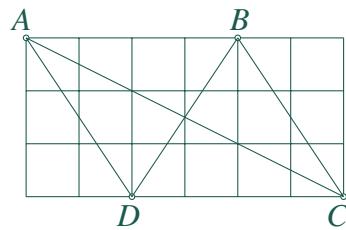
Hình 5



Hình 6

Kết quả xét hai trường hợp nêu trên cho thấy, trong ba điểm thuộc hình vuông 3×3 màu trắng, tồn tại hai điểm có khoảng cách không vượt quá $\sqrt{10}$. Vì thế, ta có điều phải chứng minh theo yêu cầu đề bài.

b) Xét hình chữ nhật kích thước $2,97 \times 5,94$ nằm trong hình chữ nhật đã cho. Chia hình chữ nhật đó thành các hình vuông kích thước $0,99 \times 0,99$, và lấy bốn điểm A, B, C, D , như ở Hình 7. Bốn điểm này, hiển nhiên, nằm bên trong hình chữ nhật đã cho.



Hình 7

Ta có:

$$AB = CD = 0,99 \cdot 4 = 3,96 > \sqrt{10}.$$

$$\begin{aligned} AD = DB = BC &= \sqrt{(0,99 \cdot 2)^2 + (0,99 \cdot 3)^2} \\ &= 0,99 \cdot \sqrt{13} > \sqrt{10}. \end{aligned}$$

$$AC = \sqrt{2,97^2 + 5,94^2} = 2,97 \cdot \sqrt{5} > \sqrt{10}.$$

Như vậy, khoảng cách giữa hai điểm bất kỳ, trong bốn điểm A, B, C, D , đều lớn hơn $\sqrt{10}$.

Vì thế, khẳng định ở câu a) không còn đúng, nếu $n = 4$.

Bình luận và Nhận xét

1. Từ lời giải trên, dễ thấy, ở câu a), với giả thiết “năm điểm được lấy nằm bên trong hình chữ nhật 3×6 ”, ta có thể chứng minh được khẳng định mạnh hơn khẳng định của đề bài. Đó là, trong năm điểm ấy, tồn tại hai điểm có khoảng cách nhỏ hơn $\sqrt{10}$.

2. Rất tiếc, tất cả các lời giải Tập chí đã nhận được từ bạn đọc đều có lời giải câu b) hoặc sai (do bốn điểm được lấy nằm trên biên của hình chữ nhật 3×6 , trong khi đề bài yêu cầu các điểm được lấy phải nằm bên trong hình chữ nhật đó), hoặc “lơ mơ” (do người giải bài chỉ mô tả các điểm được lấy, mà không có bất cứ chứng cứ nào cho thấy, khoảng cách giữa hai điểm tùy ý trong các điểm ấy lớn hơn $\sqrt{10}$).

Hà Thanh

P604. (Mức B) Cho a, b, c là các số thực không âm thỏa mãn $ab + bc + ca = 1$. Chứng minh rằng

$$\begin{aligned} a\sqrt{b^2 + bc + c^2} + b\sqrt{c^2 + ca + a^2} \\ + c\sqrt{a^2 + ab + b^2} \leq a + b + c. \end{aligned}$$

Dấu “=” xảy ra khi nào?

Lời giải (phỏng theo lời giải của các bạn Trần Đình Nam, lớp 10T2, trường THPT chuyên Lê Hồng Phong, tỉnh Nam Định, và Nguyễn Chí Việt Khang, lớp 11T1, trường THPT chuyên Nguyễn Quang Diệu, tỉnh Đồng Tháp).

Áp dụng bất đẳng thức trung bình cộng –

trung bình nhân cho hai số thực không âm $\sqrt{b^2 + bc + c^2}$ và 1, với lưu ý tới giả thiết của đề bài, ta được:

$$\begin{aligned} \sqrt{b^2 + bc + c^2} &\leq \frac{(b^2 + bc + c^2) + 1}{2} \\ &= \frac{(b^2 + bc + c^2) + (ab + bc + ca)}{2} \\ &= \frac{(b + c)(a + b + c)}{2}. \end{aligned}$$

Suy ra

$$\begin{aligned} a\sqrt{b^2 + bc + c^2} \\ \leq \frac{a(b + c)(a + b + c)}{2} \quad (\text{do } a \geq 0). \quad (1) \end{aligned}$$

Bằng cách hoàn toàn tương tự, ta cũng chứng minh được:

$$b\sqrt{c^2 + ca + a^2} \leq \frac{b(c + a)(a + b + c)}{2}. \quad (2)$$

$$c\sqrt{a^2 + ab + b^2} \leq \frac{c(a + b)(a + b + c)}{2}. \quad (3)$$

Cộng các bất đẳng thức (1), (2), (3), về theo vế, ta được:

$$\begin{aligned} a\sqrt{b^2 + bc + c^2} + b\sqrt{c^2 + ca + a^2} \\ + c\sqrt{a^2 + ab + b^2} \\ \leq (ab + bc + ca)(a + b + c) = a + b + c \quad (4) \end{aligned}$$

(do $ab + bc + ca = 1$).

Ta có điều phải chứng minh theo yêu cầu đề bài.

Đẳng thức ở (4) xảy ra khi và chỉ khi đẳng thức xảy ra đồng thời ở (1), (2) và (3). (5)

Với $ab + bc + ca = 1$, ta có:

– Đẳng thức ở (1) xảy ra khi và chỉ khi $a = 0$, hoặc $b^2 + bc + c^2 = 1$.

– Đẳng thức ở (2) xảy ra khi và chỉ khi $b = 0$, hoặc $c^2 + ca + a^2 = 1$.

– Đẳng thức ở (3) xảy ra khi và chỉ khi $c = 0$, hoặc $a^2 + ab + b^2 = 1$.

Vì $ab + bc + ca = 1$ nên trong ba số a, b, c chỉ có thể có tối đa một số bằng 0. Do đó, từ (5) và các điều kiện xảy ra đẳng thức ở (1), (2), (3), ta được: đẳng thức ở (4) xảy ra khi và chỉ khi ta có một trong các điều (I), (II), (III),

(IV) sau:

$$(I) \begin{cases} a, b, c \geq 0 \\ ab + bc + ca = 1 \\ a = 0 \\ c^2 + ca + a^2 = a^2 + ab + b^2 = 1. \end{cases}$$

$$(II) \begin{cases} a, b, c \geq 0 \\ ab + bc + ca = 1 \\ b = 0 \\ b^2 + bc + c^2 = a^2 + ab + b^2 = 1. \end{cases}$$

$$(III) \begin{cases} a, b, c \geq 0 \\ ab + bc + ca = 1 \\ c = 0 \\ b^2 + bc + c^2 = c^2 + ca + a^2 = 1. \end{cases}$$

$$(IV) \begin{cases} a, b, c \geq 0 \\ ab + bc + ca = 1 \\ abc \neq 0 \\ b^2 + bc + c^2 = c^2 + ca + a^2 \\ \quad = a^2 + ab + b^2 = 1. \end{cases}$$

Dễ thấy:

$$(I) \Leftrightarrow a = 0 \text{ và } b = c = 1;$$

$$(II) \Leftrightarrow b = 0 \text{ và } c = a = 1;$$

$$(III) \Leftrightarrow c = 0 \text{ và } a = b = 1;$$

$$(IV) \Leftrightarrow a = b = c = \frac{1}{\sqrt{3}}.$$

Vậy, dấu “=” ở bất đẳng thức của đề bài xảy ra khi và chỉ khi một trong ba số a, b, c bằng 0 và hai số còn lại bằng 1, hoặc cả ba số đó cùng bằng $\frac{1}{\sqrt{3}}$.

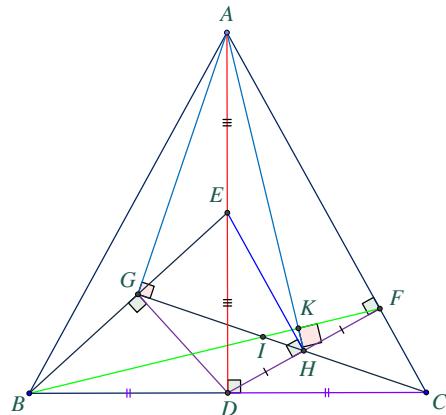
Bình luận và Nhận xét

Tạp chí đã nhận được 10 lời giải, từ bạn đọc. Rất tiếc, trong số này, có một lời giải sai, do người giải bài đã biến đổi sai một số biểu thức; đa phần các lời giải còn lại đều sai phần xét khả năng xảy ra dấu đẳng thức ở bất đẳng thức của đề bài, do người giải bài xử lý không đúng điều kiện xảy ra dấu đẳng thức ở bất đẳng thức Cauchy – Bunyakovsky – Schwarz.

Lưu Thị Thanh Hà

P605. (Mức B) Cho tam giác ABC cân tại A , có đường cao AD . Gọi E là trung điểm AD ; F, G là hình chiếu vuông góc của D trên AC, BE . Đường thẳng GC cắt các đường thẳng DF và BF tương ứng tại H và I . Chứng minh rằng $\angle GAH + \angle GIF = 180^\circ$.

Lời giải (của người chấm bài).



Gọi K là giao điểm của AH và BF . Ta sẽ chứng minh $AGIK$ là tứ giác nội tiếp.

Do $DG \perp BE$ và $AD \perp BC$ (giả thiết), nên

$$\angle DBG = \angle EDG \quad (1)$$

(hai góc nhọn có cạnh tương ứng vuông góc).

Do đó, tam giác vuông BDG đồng dạng với tam giác vuông DEG . Từ đây, vì E là trung điểm của AD , và D là trung điểm của BC (do tam giác ABC cân tại A), suy ra

$$\frac{BC}{BG} = \frac{2BD}{BG} = \frac{2DE}{DG} = \frac{DA}{DG}. \quad (2)$$

Từ (1) và (2) suy ra,

$$\Delta GBC \sim \Delta GDA \text{ (c.g.c).} \quad (3)$$

Do đó

$$\angle DGA = \angle BGC, \quad (4)$$

$$\angle DCG = \angle BCG = \angle DAG. \quad (5)$$

Từ (4) suy ra

$$\begin{aligned} \angle IGA &= \angle CGA = \angle DGA - \angle DGC \\ &= \angle BGC - \angle DGC \\ &= \angle BGD = 90^\circ. \end{aligned} \quad (6)$$

Từ (5), do A và C nằm cùng phía đối với GD , suy ra, $AGDC$ là tứ giác nội tiếp. Do đó, với

lưu ý tới (4), ta có:

$$\begin{aligned}\angle EGH &= 180^\circ - \angle BGC \\ &= 180^\circ - \angle DGA = \angle DCA.\end{aligned}\quad (7)$$

Do $ED \perp DC$ và $DH \perp CA$ (giả thiết), nên

$$\angle EDH = \angle DCA \quad (8)$$

(hai góc nhọn có cạnh tương ứng vuông góc). Từ (7) và (8) suy ra, $\angle EGH = \angle EDH$; do đó, $EGDH$ là tứ giác nội tiếp. Suy ra

$$\angle DHE = 180^\circ - \angle EGD = 180^\circ - 90^\circ = 90^\circ.$$

Vì thế, $EH \perp DF$; suy ra, $EH \parallel AF$. Mà E là trung điểm của AD , nên H là trung điểm của DF . Suy ra

$$DF = 2DH. \quad (9)$$

Từ (7) suy ra, tam giác vuông DFA đồng dạng với tam giác vuông CFD . Do đó, với lưu ý tới (9), ta có:

$$\frac{DA}{DH} = \frac{2DA}{DF} = \frac{2CD}{CF} = \frac{CB}{CF}.$$

Từ đây và (8) suy ra, $\Delta BCF \sim \Delta ADH$. Do đó

$$\angle DBK = \angle CBF = \angle DAH = \angle DAK.$$

Mà A, B nằm cùng phía đối với DK , nên $ABDK$ là tứ giác nội tiếp. Vì thế

$$\angle AKI = \angle AKB = \angle ADB = 90^\circ. \quad (10)$$

Từ (6) và (10) suy ra, $AGIK$ là tứ giác nội tiếp. Từ đây, hiển nhiên ta có điều phải chứng minh theo yêu cầu đề bài.

Bình luận và Nhận xét

1. Bài đã ra là một bài toán thú vị, rất hữu ích cho các bạn học sinh khá, giỏi toán cấp THCS, cũng như cấp THPT, trong việc rèn luyện tư duy hình học và kỹ năng giải toán hình học.

2. Tất cả các lời giải Tập chí nhận được từ bạn đọc đều là lời giải đúng và hoàn chỉnh.

Hạ Vũ Anh

P606. (Mức **B**) Giải hệ phương trình

$$\begin{cases} \frac{x}{y} + \sqrt{x} &= y + \sqrt{\frac{y}{x}}, \\ xy + x + y &= 3. \end{cases}$$

Lời giải 1 (phỏng theo ý giải của một bạn học sinh cấp THCS).

Điều kiện xác định của hệ phương trình: $x, y > 0$.

• Dễ thấy, nếu $(x; y)$ là cặp số thực dương, mà $x \geq 3$, hoặc $y \geq 3$, thì $xy + x + y > 3$. Vì thế, trong các cặp số thực dương như vậy, không có cặp số nào là nghiệm của hệ phương trình đã cho.

• Xét các cặp số thực dương $(x; y)$, mà $0 < x, y < 3$.

Từ phương trình thứ hai của hệ đã cho, suy ra

$$x = \frac{3-y}{y+1} > 0 \quad (\text{do } 0 < y < 3). \quad (1.1)$$

Thế (1.1) vào phương trình thứ nhất của hệ đã cho, ta được:

$$\frac{3-y}{y(y+1)} + \sqrt{\frac{3-y}{y+1}} = y + \sqrt{\frac{y(y+1)}{3-y}}. \quad (1.2)$$

Vì $y \in (0; 3)$ nên

(1.2)

$$\begin{aligned} &\Leftrightarrow \left(\frac{3-y}{y^2+y} - y \right) + \left(\sqrt{\frac{(3-y)y}{y^2+y}} - \sqrt{\frac{y^2+y}{3-y}} \right) = 0 \\ &\Leftrightarrow \frac{3-y-y^2-y^3}{y^2+y} + \frac{\sqrt{y}(3-\sqrt{y}-y-y\sqrt{y})}{\sqrt{y^2+y} \cdot \sqrt{3-y}} = 0 \\ &\Leftrightarrow \frac{(1-y)(3+2y+y^2)}{y^2+y} \\ &\quad + \frac{\sqrt{y}(1-\sqrt{y})(3+2\sqrt{y}+y)}{\sqrt{y^2+y} \cdot \sqrt{3-y}} = 0 \\ &\Leftrightarrow (1-\sqrt{y}) \left(\frac{(1+\sqrt{y})(3+2y+y^2)}{y^2+y} \right. \\ &\quad \left. + \frac{\sqrt{y}(3+2\sqrt{y}+y)}{\sqrt{y^2+y} \cdot \sqrt{3-y}} \right) = 0. \end{aligned} \quad (1.3)$$

Do

$$\frac{(1+\sqrt{y})(3+2y+y^2)}{y^2+y}$$

$$+ \frac{\sqrt{y}(3+2\sqrt{y}+y)}{\sqrt{y^2+y} \cdot \sqrt{3-y}} > 0 \quad \forall y \in (0; 3),$$

nên: (1.3) $\Leftrightarrow 1 - \sqrt{y} = 0 \Leftrightarrow y = 1. \quad (1.4)$

Thế (1.4) vào (1.1), ta được $x = 1$.

Vì cặp số $(x; y) = (1; 1)$ nằm trong số các cặp số đang xét, và thỏa mãn điều kiện xác định, nên nó là nghiệm của hệ phương trình đã cho.

- Vậy, hệ đã cho có duy nhất nghiệm $(x; y) = (1; 1)$.

Lời giải 2 (của người chấm bài).

Điều kiện xác định của hệ phương trình: $x, y > 0$.

- Giả sử $(x_0; y_0)$ là một nghiệm của hệ đã cho. Khi đó, ta có $x_0, y_0 > 0$ và

$$\begin{cases} \frac{x_0}{y_0} + \sqrt{x_0} = y_0 + \sqrt{\frac{y_0}{x_0}} \\ x_0 y_0 + x_0 + y_0 = 3. \end{cases} \quad (2.1)$$

$$\begin{cases} x_0 y_0 + x_0 + y_0 = 3. \end{cases} \quad (2.2)$$

Nhận thấy, với mọi $x, y > 0$, nếu $0 < x, y < 1$ thì $xy + x + y < 3$, còn nếu $x, y > 1$ thì $xy + x + y > 3$. Vì thế, từ (2.2) suy ra

$$0 < x_0 < 1 \leq y_0, \text{ hoặc } x_0 \geq 1 \geq y_0 > 0.$$

Tiếp theo, để thấy, nếu $0 < x_0 < 1 \leq y_0$ thì

$$\frac{x_0}{y_0} + \sqrt{x_0} < 1 + 1 = 2 < y_0 + \sqrt{\frac{y_0}{x_0}},$$

mâu thuẫn với (2.1). Vì vậy, phải có

$$x_0 \geq 1 \geq y_0 > 0. \quad (2.3)$$

Do với mọi x, y mà $x \geq 1 \geq y > 0$, ta có

$$\frac{x}{y} + \sqrt{x} \geq 1 + 1 = 2 \geq y + \sqrt{\frac{y}{x}},$$

nên từ (2.3) suy ra

$$\begin{aligned} (2.1) \Leftrightarrow \frac{x_0}{y_0} &= \sqrt{x_0} = 1 = y_0 = \sqrt{\frac{y_0}{x_0}} \\ \Leftrightarrow x_0 &= y_0 = 1. \end{aligned}$$

Như vậy, nếu $(x_0; y_0)$ là nghiệm của hệ đã cho thì $x_0 = y_0 = 1$.

- Ngược lại, bằng cách thử trực tiếp, để thấy cặp số $(x; y) = (1; 1)$ nghiệm đúng hệ đã cho.
- Vì vậy, hệ đã cho có duy nhất nghiệm $(x; y) = (1; 1)$.

Bình luận và Nhận xét

Trong số các lời giải Tạp chí đã nhận được từ bạn đọc:

- Rất tiếc, có hai lời giải sai, gồm một lời giải

sai do người giải bài đã biến đổi sai phương trình (1.2) trong Lời giải 1 trên đây, và một lời giải sai do người giải bài ngộ nhận rằng, trường hợp $y \geq 1$ được xét tương tự như trường hợp $x \geq 1$. (Lưu ý các bạn, vai trò của x và y không nhau trong hệ phương trình đã cho.).

– Có những lời giải cho thấy, người giải bài chưa hiểu đúng về điều kiện xác định của hệ phương trình. Cụ thể, có bạn đã tìm sai điều kiện xác định của hệ phương trình, hay có bạn, sau khi nêu điều kiện xác định của hệ phương trình là “ $x, y > 0$ ”, để giải hệ đã xét hai trường hợp, gồm trường hợp “ $y = -1$ ” và trường hợp “ $y \neq -1$ ”!

– Nhiều lời giải mắc lỗi không thử lại nghiệm tìm được.

Lưu Thị Thanh Hà

P607. (Mức A) Cho một nhóm có 7 người, mà với 6 người bất kỳ của nhóm, luôn có thể xếp họ ngồi quanh một chiếc bàn tròn, sao cho hai người ngồi cạnh nhau là hai người quen nhau. Chứng minh rằng, có thể xếp tất cả 7 người của nhóm ngồi quanh một chiếc bàn tròn, sao cho hai người ngồi cạnh nhau là hai người quen nhau.

Lời giải (phỏng theo ý giải của đa số lời giải Tạp chí đã nhận được từ bạn đọc).

Gọi nhóm 7 người đã cho là G .

Xét một người tùy ý, trong G ; gọi người này là X .

Xét 6 người, gồm X và 5 người tùy ý trong 6 người còn lại của G . Theo giả thiết, có thể xếp họ ngồi quanh một chiếc bàn tròn, sao cho hai người ngồi cạnh nhau là hai người quen nhau. Vì thế, trong 6 người đang xét, X quen ít nhất 2 người khác, gọi là X_1 và X_2 .

Xét 6 người, mà trong đó không có X_2 . Theo giả thiết, có thể xếp họ ngồi quanh một chiếc bàn tròn, sao cho hai người ngồi cạnh nhau là hai người quen nhau. Vì thế, trong 6 người được xét, ngoài X_1 , X còn quen ít nhất 1 người khác nữa.

Như vậy, X quen ít nhất 3 người khác trong G . Từ đây, do X là người tùy ý, nên suy ra, mỗi người trong G đều quen ít nhất 3 người khác.

Nếu mỗi người trong G đều chỉ quen đúng 3 người khác thì số cặp quen nhau trong G sẽ là

$$\frac{3 \cdot 7}{2} = 10,5 \text{ (cặp)},$$

là điều vô lý (do số cặp quen nhau phải là một số tự nhiên). Vì thế, trong G phải có ít nhất một người quen không ít hơn 4 người khác. Xét một người bất kỳ, trong số những người quen ít nhất 4 người khác; gọi người này là A .

Theo giả thiết, có thể xếp 6 người, mà trong đó không có A , ngồi quanh một chiếc bàn tròn, sao cho hai người ngồi cạnh nhau là hai người quen nhau. Ký hiệu một người tùy ý ở cách xếp này bởi A_1 , rồi xuất phát từ A_1 , lần lượt theo chiều kim đồng hồ, ký hiệu những người còn lại bởi A_2, A_3, A_4, A_5, A_6 . Khi đó, do A quen ít nhất 4 người, và những người này thuộc ba cặp $(A_1, A_2), (A_3, A_4), (A_5, A_6)$, nên theo nguyên lý Dirichlet, phải tồn tại hai người trong số họ thuộc cùng một cặp. Xếp A ngồi vào giữa hai người này, hiển nhiên ta có một cách xếp cả 7 người ngồi quanh một chiếc bàn tròn, sao cho hai người ngồi cạnh nhau là hai người quen nhau. Khẳng định của bài ra được chứng minh.

Bình luận và Nhận xét

1. Bài đã ra là một bài toán đồ thị, được phát biểu bằng ngôn ngữ đời sống. Bằng ngôn ngữ của Lý thuyết đồ thị, bài toán được phát biểu như sau:

"Cho G là một đồ thị đơn, vô hướng, 7 đỉnh, và có tính chất: mỗi đồ thị con 6 đỉnh của G là một đồ thị Hamilton. Chứng minh rằng, G là đồ thị Hamilton."

(Trong một số tài liệu, khái niệm "đồ thị con" trong phát biểu trên được gọi là "đồ thị con cảm sinh".)

2. Lời giải trên đây sẽ trở nên ngắn gọn và đỡ "rườm rà" câu chữ hơn nhiều, nếu diễn đạt bằng ngôn ngữ của Lý thuyết đồ thị. Tuy nhiên, để tiện lợi cho tất cả các đối tượng bạn đọc trong việc theo dõi lời giải, chúng tôi đã không lựa chọn phương án diễn đạt vừa nêu.

3. Dưới đây là một trong những phương án khái quát của bài đã ra:

Một phương án khái quát. Cho số nguyên dương n , và cho một nhóm có $2n+1$ người, mà với $2n$ người bất kỳ của nhóm, luôn có thể xếp họ ngồi quanh một chiếc bàn tròn, sao cho hai người ngồi cạnh nhau là hai người quen nhau. Khi đó, ta có thể xếp tất cả $2n+1$ người của nhóm ngồi quanh một chiếc bàn tròn, sao cho hai người ngồi cạnh nhau là hai người quen nhau.

Một câu hỏi dành cho bạn đọc: Khẳng định ở phương án khái quát nêu trên đúng hay sai?

4. Rất tiếc, trong số các lời giải Tạp chí đã nhận được từ bạn đọc, có hai lời giải sai, gồm một lời giải sai do người giải bài chưa xét hết các trường hợp có thể xảy ra, và một lời giải sai do người giải bài đã có những ngộ nhận trong lập luận (vì những ngộ nhận này mà bạn đọc đó đã khẳng định trường hợp "mỗi người trong nhóm 7 người quen đúng ba người khác" có thể xảy ra, và đã chỉ ra cách xếp 7 người ngồi quanh bàn tròn, thỏa mãn yêu cầu đề bài, trong trường hợp đó). Bên cạnh hai lời giải sai vừa nêu, có một lời giải không hoàn chỉnh, do người giải bài đã sử dụng sai khái niệm chu trình Hamilton trong các lập luận.

5. Sử dụng phương pháp phản chứng để tiếp cận các bài toán với yêu cầu "chứng minh tồn tại" là một cách tiếp cận tự nhiên. Tuy nhiên, với bài đã ra, nếu giải bằng phương pháp phản chứng, thì giả sử phản chứng chỉ được dùng để triệt tiêu những thông tin hữu ích, giúp đi thẳng đến đích, sau khi đã khai thác được những thông tin đó chỉ từ các giả thiết của bài toán. Vì thế, lời giải bằng

phương pháp phản chứng cho bài đã ra sẽ là một lời giải “vòng vo”, rồi rầm.

Nguyễn Khắc Minh

P608. (Mức A) Xét các số thực a, b, c thuộc đoạn $[0; 1]$ và thoả mãn $a + b + c = 2$. Hãy xác định giá trị lớn nhất của biểu thức

$$P = a^4 + b^4 + c^4 + \frac{11}{2}abc.$$

Lời giải (dựa theo Đáp án do Tạp chí cung cấp).

Trước hết, ta có Nhận xét sau:

Nhận xét. Với mọi $x \in [0; 1]$, ta có:

$$x^4 \leq \frac{11x^2 - 9x + 2}{4}$$

Chứng minh. Do $x \in [0; 1]$ nên

$$(2x - 1)^2(x - 1)(x + 2) \leq 0. \quad (1)$$

Ta có:

$$\begin{aligned} (1) &\Leftrightarrow (4x^2 - 4x + 1)(x^2 + x - 2) \leq 0 \\ &\Leftrightarrow 4x^4 - 11x^2 + 9x - 2 \leq 0 \\ &\Leftrightarrow x^4 \leq \frac{11x^2 - 9x + 2}{4}. \end{aligned}$$

Nhận xét được chứng minh.

Do $a, b, c \in [0; 1]$ nên áp dụng Nhận xét lần lượt cho $x = a, x = b, x = c$, rồi cộng ba bất đẳng thức thu được, về theo vế, ta được:

$$\begin{aligned} &a^4 + b^4 + c^4 \\ &\leq \frac{11(a^2 + b^2 + c^2) - 9(a + b + c) + 6}{4} \\ &= \frac{11}{2}(2 - (ab + bc + ca)) - 3 \text{ (do } a + b + c = 2\text{)} \\ &= 8 - \frac{11}{2}(ab + bc + ca). \end{aligned}$$

Suy ra

$$P \leq 8 - \frac{11}{2}(ab + bc + ca - abc). \quad (2)$$

Tiếp theo, do $a, b, c \in [0; 1]$ nên

$$\begin{aligned} &ab + bc + ca - abc \\ &= (1-a)(1-b)(1-c) + (a+b+c) - 1 \\ &= (1-a)(1-b)(1-c) + 1 \text{ (do } a + b + c = 2\text{)} \\ &\geq 1. \end{aligned} \quad (3)$$

Từ (2) và (3), suy ra

$$P \leq 8 - \frac{11}{2} \cdot 1 = \frac{5}{2}.$$

Hơn nữa, với $a = 1$ và $b = c = \frac{1}{2}$ ta có $a + b + c = 2$ và $P = \frac{5}{2}$.

Vì vậy, giá trị lớn nhất của P bằng $\frac{5}{2}$.

Bình luận và Nhận xét

1. Chìa khóa để giải bài đã ra là Nhận xét ở Lời giải trên. Theo người chấm bài, rất rất khó để nhìn ra chiếc chìa khóa đó.

2. Rất tiếc, tất cả các lời giải Tạp chí nhận được từ bạn đọc đều là lời giải sai, do người giải bài đã mắc ít nhất một trong các lỗi sau:

– Cho rằng, P là một hàm số của biến a , với b, c là các tham số;

– Cho rằng, với $a, b \in [0; 1]$, nếu $a+b+c=2$ thì $2\sqrt[4]{\frac{a^4+b^4}{2}}+c=2$;

(Phản ví dụ cho khẳng định vừa nêu trên:
 $a = \frac{1}{3}, b = \frac{2}{3}$, và $c = 1$.)

– Thực hiện sai các biến đổi và đánh giá.

Lê Huy

P609. (Mức A) Cho tam giác ABC , có đường cao AD ($D \in BC$). Hai điểm E, F nằm trên cạnh BC sao cho $\angle BAE = \angle CAF$. Lấy điểm K bất kỳ trên AD . Gọi Y và Z tương ứng là hình chiếu vuông góc của A trên KE và KF . Chứng minh rằng đường tròn ngoại tiếp tam giác DYZ tiếp xúc với đường tròn Euler của tam giác ABC .

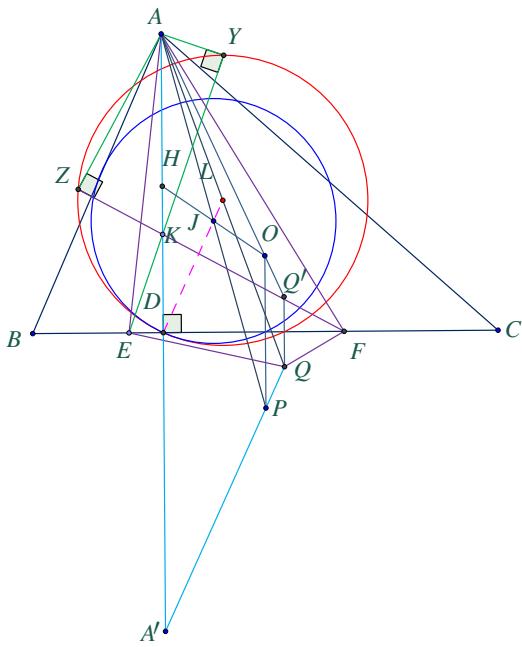
Lời giải (dựa theo Đáp án do Tạp chí cung cấp).

Gọi O, J và L tương ứng là tâm đường tròn ngoại tiếp, tâm đường tròn Euler của tam giác ABC và tâm đường tròn ngoại tiếp tam giác DYZ .

Gọi H là trực tâm tam giác ABC ; ta có, J là trung điểm của HO . (1)

Gọi P là điểm đối xứng với A qua J ; ta có, $AHPO$ là hình bình hành (do (1)). Suy ra,

$AH \parallel OP$ và $AH = OP$. Do đó, $OP \perp BC$ (vì $AH \perp BC$) và OP bằng hai lần khoảng cách từ O đến BC (vì AH bằng hai lần khoảng cách từ O đến BC). Vì thế, O và P đối xứng với nhau qua BC . (2)



Gọi Q là điểm liên hợp đẳng giác của A đối với tam giác KEF ; ta có:

– L là trung điểm của AQ ; (3)

– EQ, EA đẳng giác đối với $\angle KEF$ và FQ, FA đẳng giác đối với $\angle KFE$. (4)

Gọi A', Q' tương ứng là điểm đối xứng với A, Q qua BC . Khi đó, với lưu ý tới (4), ta có:

$$\angle Q'EF = \angle FEQ = \angle KEA$$

$$\text{và } \angle Q'FE = \angle EFQ = \angle KFA.$$

Suy ra, EQ', EK đẳng giác đối với $\angle AEF$, và FQ', FK đẳng giác đối với $\angle EFA$. Do đó, K, Q' liên hợp đẳng giác đối với tam giác AEF . Vì thế, AK, AQ' đẳng giác đối với $\angle EAF$. Mà AE, AF đẳng giác đối với $\angle BAC$, nên AK, AQ' đẳng giác đối với $\angle BAC$. Từ đây, do AH, AO đẳng giác đối với $\angle BAC$, và $K \in AH$, nên $Q' \in AO$; nói cách khác, A, O, Q' là ba điểm thẳng hàng. Mà A', P, Q tương ứng đối xứng với A, O, Q' qua BC (theo (2) và định nghĩa các điểm A', Q'), nên ba điểm A', P, Q thẳng

hàng. Từ đây, do L, J, D tương ứng là trung điểm của AQ, AP, AA' (theo (3)) và định nghĩa các điểm P, A'), nên L, J, D là ba điểm thẳng hàng. Vì thế, từ D là điểm chung của đường tròn ngoại tiếp tam giác DYZ và đường tròn Euler của tam giác ABC , và L, J là tâm của hai đường tròn đó, suy ra, hai đường tròn này tiếp xúc với nhau. Ta có điều phải chứng minh theo yêu cầu đề bài.

Bình luận và Nhận xét

1. Bài đã ra là một bài toán thú vị, xoay quanh các tính chất của hai đường đẳng giác đối với một góc, và của cặp điểm liên hợp đẳng giác đối với một tam giác.

2. Dễ thấy, $\overline{KD} \cdot \overline{KA} = \overline{KY} \cdot \overline{KE} = \overline{KZ} \cdot \overline{KF}$. Vì thế, ký hiệu k là giá trị chung của ba tích vừa nêu, ta có, phép nghịch đảo I_K^k biến A thành D, E thành Y , và F thành Z . Do đó, có thể chứng minh khẳng định của bài ra bằng cách dựa vào một đường tròn tiếp xúc với đường tròn (AEF) tại A , mà qua phép nghịch đảo I_K^k , đường tròn này biến thành đường tròn Euler của tam giác ABC .

3. Một số lời giải, trong số các lời giải mà Tạp chí nhận được từ bạn đọc, đã mắc một trong các lỗi sau:

- Viết nhầm lẩn tên các điểm;
- Sử dụng các ký hiệu không có trong Toán học, nhưng không giải thích (ví dụ, ký hiệu $\overline{X}, \overline{Y}, \overline{Z}$, với X, Y, Z là các điểm);
- Diễn giải sai phép nghịch đảo.

Tất cả các lời giải mắc một trong các lỗi nêu trên không được coi là lời giải hoàn chỉnh.

Hạ Vũ Anh

P610. (Mức A) Tìm tất cả các hàm số $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ thỏa mãn

$$f(xf(x) + y) = f(y) + x^2$$

với mọi $x, y \in \mathbb{R}$.

Lời giải (*của người chấm bài*).

- Giả sử $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ là một hàm số thỏa mãn yêu cầu đề bài; nghĩa là, ta có:

$$f(x \cdot f(x) + y) = f(y) + x^2, \quad (1)$$

THÁCH THỨC TOÁN HỌC

với mọi $x, y \in \mathbb{R}$.

Lần lượt thế $y = 0$, và $y = -x \cdot f(x)$ vào (1), ta được:

$$\begin{aligned} f(x \cdot f(x)) &= f(0) + x^2, \\ f(-x \cdot f(x)) &= f(0) - x^2, \end{aligned} \quad (2)$$

với mọi $x \in \mathbb{R}$. Suy ra, f là một toàn ánh từ \mathbb{R} đến \mathbb{R} . Do đó, tồn tại số thực a , sao cho $f(a) = 0$.

Thế $x = a$ vào (2), ta được

$$f(0) = f(0) + a^2;$$

do đó, $a = 0$. Như vậy, $f(0) = 0$; vì thế, theo (2), ta có:

$$f(x \cdot f(x)) = x^2, \quad (3)$$

với mọi $x \in \mathbb{R}$.

Thế $x = 1$ vào (3), ta được: $f(f(1)) = 1$; do đó, thế $x = f(1)$ vào (3), ta được:

$$(f(1))^2 = f(f(1) \cdot f(f(1))) = f(f(1)) = 1.$$

Suy ra, $f(1) = 1$ hoặc $f(1) = -1$.

◊ *Trường hợp 1: $f(1) = 1$.*

Khi đó, thế $x = 1$ vào (1), ta được:

$$f(y+1) = f(y) + 1,$$

với mọi $y \in \mathbb{R}$.

Do đó, trong (1), thay x bởi $x+1$, ta được:

$$\begin{aligned} &(x+1)^2 + f(y) \\ &= f((x+1) \cdot f(x+1) + y) \\ &= f((x+1) \cdot (f(x)+1) + y) \\ &= f(x \cdot f(x) + f(x) + x + y + 1) \\ &= f(x \cdot f(x) + f(x) + x + y) \\ &\quad + 1, \quad \forall x, y \in \mathbb{R}. \end{aligned} \quad (4)$$

Trong (1), thay y bởi $f(x) + x + y$, ta được:

$$\begin{aligned} &f(x \cdot f(x) + f(x) + x + y) \\ &= f(f(x) + x + y) + x^2, \quad \forall x, y \in \mathbb{R}. \end{aligned} \quad (5)$$

Từ (4) và (5), ta có:

$$\begin{aligned} &(x+1)^2 + f(y) \\ &= f(f(x) + x + y) + x^2 + 1, \quad \forall x, y \in \mathbb{R}. \end{aligned}$$

Suy ra

$$f(f(x) + x + y) = 2x + f(y), \quad (6)$$

với mọi $x, y \in \mathbb{R}$.

Tiếp theo, giả sử u, v là hai số thực sao cho $f(u) = f(v)$. Khi đó, theo (6), ta có:

$$\begin{aligned} 2u + f(v) &= f(f(u) + u + v) \\ &= f(f(v) + u + v) = 2v + f(u) = 2v + f(v); \end{aligned}$$

suy ra, $u = v$. Vì thế, $f : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ là một toàn ánh.

Trong (6), thay x bởi $\frac{f(x)}{2}$ và $y = 0$, với lưu ý $f(0) = 0$, ta được:

$$f\left(f\left(\frac{f(x)}{2}\right) + \frac{f(x)}{2}\right) = f(x), \quad \forall x \in \mathbb{R}.$$

Mà f là toàn ánh, nên

$$f\left(\frac{f(x)}{2}\right) + \frac{f(x)}{2} = x, \quad \forall x \in \mathbb{R}.$$

Do đó, trong (6), thay x bởi $\frac{f(x)}{2}$, ta được:

$$f(x+y) = f(x) + f(y), \quad \forall x, y \in \mathbb{R}.$$

Vì thế, f là một hàm cộng tính.

Thế $y = 0$ vào (6), ta được:

$$f(f(x) + x) = 2x, \quad \forall x \in \mathbb{R}. \quad (7)$$

Do đó, trong (3), thay x bởi $x + f(x)$ với lưu ý f là hàm cộng tính, ta có:

$$\begin{aligned} &(x + f(x))^2 \\ &= f((x + f(x)) \cdot f(x + f(x))) \\ &= f((x + f(x)) \cdot 2x) \\ &= f(2x^2 + 2x \cdot f(x)) \\ &= 2f(x^2) + 2f(x \cdot f(x)) \\ &= 2(f(x^2) + x^2), \quad \forall x \in \mathbb{R}. \end{aligned} \quad (8)$$

Trong (7), thay x bởi $x \cdot f(x)$ và sử dụng (3), ta có:

$$\begin{aligned} 2x \cdot f(x) &= f(f(x \cdot f(x)) + x \cdot f(x)) \\ &= f(x^2 + x \cdot f(x)) \\ &= f(x^2) + f(x \cdot f(x)) \\ &= f(x^2) + x^2, \quad \forall x \in \mathbb{R}. \end{aligned} \quad (9)$$

Từ (8) và (9), suy ra

$$(x + f(x))^2 = 4x \cdot f(x), \quad \forall x \in \mathbb{R}.$$

Do đó, $(x - f(x))^2 = 0, \forall x \in \mathbb{R}$. Suy ra
 $f(x) = x, \forall x \in \mathbb{R}$.

◊ Trường hợp 2: $f(1) = -1$.

Thế $x = 1$ vào (3), ta được $f(f(1)) = 1$; do đó, $f(-1) = 1$.

Xét hàm số $g : \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$, xác định bởi $g(x) = f(-x)$, với mọi $x \in \mathbb{R}$. Ta có:

$$\begin{aligned} g(x \cdot g(x) + y) &= f(-x \cdot f(-x) - y) \\ &= f(-y) + (-x)^2 \\ &= g(y) + x^2, \quad \forall x, y \in \mathbb{R}. \end{aligned}$$

Như thế, g là một hàm số thỏa mãn yêu cầu đề bài, và có $g(1) = f(-1) = 1$. Do đó, theo kết quả xét trường hợp 1, ta có $g(x) = x, \forall x \in \mathbb{R}$. Suy ra, $f(x) = -x, \forall x \in \mathbb{R}$.

Như vậy, nếu f là hàm số thỏa mãn yêu cầu đề bài thì $f(x) = x, \forall x \in \mathbb{R}$, hoặc $f(x) = -x, \forall x \in \mathbb{R}$.

- Ngược lại, bằng phép thử trực tiếp, dễ thấy, hai hàm số vừa nêu trên thỏa mãn yêu cầu đề bài. Vì thế, chúng là tất cả các hàm số cần tìm theo yêu cầu đề bài.

Bình luận và Nhận xét

1. Phải chăng, bài đã ra là một mở rộng của

một bài toán trong Đề thi Olympic Toán học châu Âu dành cho học sinh nữ (EGMO) năm 2021, bằng cách thay tập \mathbb{Q} bởi tập \mathbb{R} ?

Bài toán trong Đề thi EGMO 2021. Tìm tất cả các hàm số $f : \mathbb{Q} \rightarrow \mathbb{Q}$, thỏa mãn

$$f(x \cdot f(x) + y) = f(y) + x^2,$$

với mọi $x, y \in \mathbb{Q}$.

2. Ở bài đã ra, nếu thay tập \mathbb{R} bởi tập \mathbb{R}^+ (tập các số thực dương), ta sẽ thu được một bài toán cũng rất thú vị. Và từ bài toán này, ta thu được kết quả khái quát sau:

Bài toán khái quát. Cho $f, g, h : \mathbb{R}^+ \rightarrow \mathbb{R}^+$ là các hàm số thỏa mãn

$$f(g(x) + y) = h(x) + f(y),$$

với mọi $x, y \in \mathbb{R}^+$. Chứng minh rằng, hàm số $\frac{g(x)}{h(x)}$ là một hàm hằng.

3. Rất tiếc, trong các lời giải Tạp chí đã nhận được từ bạn đọc, có một lời giải sai, do người giải bài đã mắc một số lỗi chuyên môn; chẳng hạn, từ $(f(x))^2 = x^2, \forall x \in \mathbb{R}$, suy ra $f(x) = x, \forall x \in \mathbb{R}$, hoặc $f(x) = -x, \forall x \in \mathbb{R}$.

Võ Quốc Bá Cẩn

DANH SÁCH HỌC SINH CÓ LỜI GIẢI HOÀN CHỈNH

Trong các ngoặc đơn ở phần dưới đây, sau tên lớp là mã hiệu của các bài toán mà học sinh có lời giải hoàn chỉnh.

KHỐI THCS

- Trường **THCS xã Pom Lót**, huyện Điện Biên, tỉnh Điện Biên: *Nguyễn Ngọc Diệp* (lớp 8C3; P601).
- Trường **THPT chuyên Hà Nội – Amsterdam**, Tp. Hà Nội: *Hà Mạnh Hùng* (lớp 7A; P601, P607).
- Trường **THCS Việt Nam – Angiêri**, Tp. Hà Nội: *Vương Khánh Toàn* (lớp 9A1; P601, P605).
- Trường **THCS Nguyễn Trãi**, huyện Đại Lộc, tỉnh Quảng Nam: *Nguyễn Châu Tuấn Kiệt* (lớp 9/7; P605, P606).

KHỐI THPT

- Trường **THPT số 2 Phù Cát**, tỉnh Bình Định: *Nguyễn Hữu Trí* (lớp 10A1; P605).
- Trường **THPT chuyên Nguyễn Quang Diêu**, tỉnh Đồng Tháp: *Hoàng Nguyễn Gia Bảo* (lớp 10T1; P601), *Nguyễn Chí Việt Khang* (lớp 11T1; P601, P604, P605), *Đỗ Duy Quang* (lớp 10T1; P601), *Phạm Hồng Thanh Thảo* (lớp 10T1; P601).
- Trường **THPT Gia Định**, Tp. Hồ Chí Minh: *Lê Anh Khoa* (lớp 10CT; P605), *Nguyễn Hà Ngọc Uyên* (lớp 11CT; P601, P605).

- Trường **THPT chuyên Hưng Yên**, tỉnh Hưng Yên: *Trần Hữu Dương* (lớp 10 Toán 1; P601, P606), *Nguyễn Gia Khánh* (lớp 10 Toán 1; P609).
- Trường **THPT chuyên Thăng Long**, tỉnh Lâm Đồng: *Thân Ngô Tuấn* (lớp 10 Toán; P601).
- Trường **THPT chuyên Lê Hồng Phong**, tỉnh Nam Định: *Ngô Quang Bình* (lớp 10T1; P601), *Trần Đình Nam* (lớp 10T2; P601, P604).
- Trường **THPT chuyên Hoàng Lê Kha**, tỉnh Tây Ninh: *Thái Gia Huy* (lớp 11T; P609).
- Trường **THPT chuyên Quốc học Huế**, tỉnh Thừa Thiên – Huế: *Nguyễn Chính Minh* (lớp 10 Toán 1; P605, P610), *Nguyễn Đình Khải Nguyên* (lớp 11 Toán 2; P601), *Đỗ Đại Phong* (lớp 10 Toán 1; P605), *Nguyễn Thị Nhật Thảo* (lớp 11 Toán 2; P601, P605), *Trần Thị Thành Thư* (lớp 11 Toán 1; P601), *Đặng Quỳnh Bảo Uyên* (lớp 11 Toán 2; P601).
- Trường **THPT chuyên Khoa học tự nhiên**, ĐH Khoa học tự nhiên – ĐHQG Hà Nội: *Mai Quốc Anh* (lớp 11A2 Toán; P607).
- Trường **THPT chuyên Sư phạm**, ĐH Sư phạm Hà Nội: *Hồ Trần Khánh Linh* (lớp 11 Toán 2; P607).

LỜI GIẢI, ĐÁP ÁN

Quáy rày thám tử

Vinh và Sinh không thể cùng nói dối, như vậy trong số họ phải có một người nói thật. Vì thế Du phải là người nói dối, khi khẳng định rằng cậu ta không làm vỡ kính. Vậy người làm vỡ kính là Du.

Đố vui

Đánh số các quả cân từ 1 đến 6.

Trước hết cân 1 với 2. Giả sử chúng nặng bằng nhau. Ở lần cân thứ hai, ta cân 1 với 3. Nếu chúng nặng bằng nhau thì 1, 2, 3 là các quả cân nặng bằng nhau (cũng như 4, 5 và 6). Do đó ở lần cân thứ 3 ta chỉ cần so sánh 1 và 4 để xác định được những quả cân nào là đúng và những quả cân nào là sai. Nếu không, chẳng hạn 1 nặng hơn 3 (trường hợp 1 nhẹ hơn 3 tương tự), thì các quả cân 1 và 2 là các quả cân đúng và quả cân 3 là quả cân sai. Bây giờ, trong số các quả cân 4, 5, 6 có một quả cân đúng và hai quả cân sai. Để xác định, ta chỉ cần cân 4 với 5: nếu chúng nặng bằng nhau thì nghĩa là 4 chúng là các quả cân

sai; nếu không, quả nặng hơn là quả cân đúng (còn hai quả còn lại là quả cân sai).

Bây giờ, giả sử 1 nặng hơn 2 (trường hợp ngược lại tương tự), nghĩa là quả cân 1 là đúng và quả cân 2 là sai. Ở lần cân thứ hai, ta cân 1 với 3 để xác định được 3 là quả cân đúng hai sai. Như vậy, sau 2 lần cân, ta xác định được ba quả cân 1, 2, 3: gồm hai quả đúng và một quả sai hoặc hai quả sai và một quả đúng. Ở lần cân cuối cùng, ta tiến hành như ở trường hợp bên trên, bằng cách cân 4 với 5, để xác định được những quả cân nào đúng và quả cân nào sai.

Góc cờ

Hình 4: 1) M6.7 Tg4.1 2) C5 – 6 M5.3
 3) M7/5 Tg4/1 4) C6.1 Tg4 – 5 5)
 Tg5 – 4 T7.9 6) C6.1 M3.4 7) M5.7
 (1 – 0)

Hình 5: 1) X1 – 5 M8/7 2) X5.1 Tg5/1
 3) X5 – 3 Tg5 – 4 4) X3 – 6 Tg4 – 5 5)
 X6.1 Tg5.1 6) X6 – 8 Tg5 – 4 7) X8.1
 Tg4/1 8) X8 – 5 (1 – 0)



MỘT GÓC NHÌN VỀ KỲ THI TOÁN QUỐC TẾ IMO NĂM 2022

TRẦN QUANG HÙNG¹

Tại kỳ thi Olympic Toán quốc tế lần thứ **63**, diễn ra từ ngày **6/7/2022** đến ngày **16/7/2022** tại Oslo, Na Uy, đội tuyển Việt Nam, đã đạt thành tích xuất sắc, giành được **2 HCV, 2 HCB** và **2 HCD**:

- Ngô Quý Đăng, lớp **12**, trường THPT chuyên KHTN, ĐH KHTN, ĐHQG Hà Nội, **42** điểm, HCV.
 - Phạm Việt Hưng, lớp **11**, trường THPT chuyên KHTN, ĐH KHTN, ĐHQG Hà Nội, **39** điểm, HCV.
 - Phạm Hoàng Sơn, lớp **12**, trường PTNK, ĐHQG Tp HCM, **30** điểm, HCB.
 - Nguyễn Đại Dương, lớp **12**, trường THPT chuyên Lam Sơn, Thanh Hóa, **29** điểm, HCB.
 - Vũ Ngọc Bình, lớp **12**, THPT chuyên Vĩnh Phúc, **28** điểm, HCD.
 - Hoàng Tiến Nguyên, lớp **12**, THPT chuyên Phan Bội Châu, Nghệ An, **28** điểm, HCD.
- Tạp chí Pi xin chúc mừng các em!

Bài viết này là những ghi chép của cá nhân tác giả (dưới tư cách là quan sát viên **C**) về chuyến đi cùng đoàn Việt Nam dự thi Olympic Toán quốc tế năm **2022** ở Na Uy.

Một vài ghi chép về kỳ thi

Lần đầu tiên đến một nước Bắc Âu, tôi có cảm giác vui pha chút lo lắng. Vui vì sắp đến một đất nước được coi là quốc gia giàu có của châu Âu, nước có mức sống thuộc hàng cao nhất châu Âu (GDP bình quân đầu người cao thứ hai trong số các quốc gia châu Âu). Tham gia đoàn đưa học sinh thi Olympic Toán quốc tế, tôi không lo lắng

sao được. Cùng chung cảm giác với các thành viên khác, liệu đoàn Việt Nam mình có được kết quả tốt hay không? Riêng tôi, với tư cách là giáo viên trường THPT chuyên KHTN, trường có hai em học sinh trong đoàn là Ngô Quý Đăng (lớp **12**) và Phạm Việt Hưng (lớp **11**) thi, tôi mong rằng các em học sinh của trường mình sẽ có thành tích tốt nhất. Cảm giác hồi hộp ấy cứ theo tôi hàng ngày, và rồi cũng với dần khi khám phá nhiều điều thú vị ở Oslo.

Đoàn chúng tôi đi từ Hà Nội trên máy bay của hãng hàng không Vietnam Airlines, quá

¹ Trường THPT chuyên Khoa học Tự nhiên, Đại học KHTN, Đại học Quốc gia Hà Nội.

cánh qua Paris và tới Na Uy trên máy bay của hãng Scandinavi. Máy bay của họ nhỏ hơn máy bay của mình, sau hơn 2 tiếng đồng hồ chúng tôi đã bay trên bầu trời Na Uy. Ngay từ trên máy bay, tôi đã thấy Thủ đô Oslo xinh đẹp hiện dần ra. Đất nước Na Uy có rất nhiều hồ. Tâm 14h, giờ máy bay hạ cánh xuống sân bay quốc tế Gardermoen của Oslo.



Ảnh chụp một góc Oslo từ trên máy bay.

Ngay ở sân bay ban tổ chức đã tiếp đón đoàn rất chu đáo và hướng dẫn rất chi tiết. Tôi đã được nghe nói trong mùa hè, ngày sẽ dài hơn đêm, nhất là ở vùng này, thời gian hè còn có cả những đêm trắng. Quả đúng thế, dù 12 giờ đêm mà bầu trời có vẻ mới chập tối, còn 4 giờ thì trời đã hửng sáng. Dù đang giữa hè nhưng thời tiết ở đây khá lạnh, cho cảm giác như mùa đông của Hà Nội vậy. Cũng may là mọi thành viên của đoàn đều đã được biết điều này từ trước nên ai cũng đều có áo ấm phù hợp. Có một sự cố nhỏ là trong đoàn có một em học sinh bị thất lạc hành lý. Chờ ít lâu ở sân bay để xử lý điều đó rồi chúng tôi cũng được đưa về khách sạn, nơi sẽ diễn ra kỳ thi Olympic Toán quốc tế 2022. Các đoàn khác cũng tề tựu cả về đây. Khách sạn rất lớn, với vé bên ngoài khá choáng ngợp. Với rất nhiều đoàn tham gia (kỳ thi năm nay có hơn 100 nước tham dự) nên sự đông vui, náo nhiệt bên trong khuôn viên khiến cho bạn cảm thấy như thế giới được thu nhỏ bên trong khách sạn này vậy.

Ngày tiếp theo, trưởng đoàn là GS. Lê Anh Vinh đã bị “nhốt” để chuẩn bị đề thi, còn và phó đoàn là TS. Lê Bá Khánh Trình ở ngoài

(khu vực cách ly) thì rất cẩn thận, luôn quan tâm dặn dò các em học sinh và các quan sát viên chúng tôi. Tranh thủ trước khi ăn sáng, chúng tôi ngó qua quang cảnh khu vực nơi mình nghỉ ngơi. Bên ngoài, phố xá yên bình quá, các đoàn tàu điện qua lại, hành khách lên xuống bình lặng, không ồn ào nhộn nhịp xe cộ (mà có phần lộn xộn) như ở Hà Nội. Những chùm hoa nhiều màu sắc tô điểm thêm cho các góc phố thêm xinh tươi, thanh bình. Quen dần với không khí khô mát, dù có hơi lạnh, chúng tôi lại thấy khí hậu buổi sáng Oslo rất tuyệt vời.



Ảnh tác giả chụp bên ngoài khách sạn đoàn nghỉ chân.

Đã đến 14h chiều và Ban tổ chức tiến hành lễ khai mạc. Không khí rất trang trọng. Ai nấy đều ngóng lên sân khấu chờ xem đoàn nước mình hiện ra. Cuối cùng thì đoàn học sinh của Việt Nam xuất hiện với lá cờ đỏ sao vàng trên sân khấu. Tự hào quá!

Trên phông nền hình ảnh của buổi lễ khai mạc, Ban tổ chức giới thiệu rất nhiều về đất nước và con người Na Uy. Tuy vậy ấn tượng nhất với tôi từ những ngày còn đi học đó là nhà toán học Na Uy Niels Henrik Abel. Phải nói thêm, ông là thần tượng của tôi. Ông sinh ngày 05 tháng 8 năm 1802 tại

Nedstrand (Na Uy), và mất ngày 16 tháng 4 năm 1829 tại Froland (Na Uy). Tôi đã mong ước có ngày được đến trước tượng đài Abel ở Oslo. Ngày hôm nay, ước mơ đó đã thành sự thật: tôi đã được đặt chân tới quê hương của Abel!

Ngày hôm sau, các em học sinh bước luôn vào kỳ thi. Chắc rằng không khí bên trong phòng thi cũng khá căng thẳng. Còn ở bên ngoài, chúng tôi ai cũng thầm mong các em sẽ giải được các bài toán khó. Tin tưởng vào các em nên chúng tôi cũng giảm bớt lo lắng.

Ngày thi đầu tiên, khi các em đi về, thầy Trình và chúng tôi đều cố gắng tạo tâm lý thoải mái nhất cho các em, không hỏi han nhiều các em về kết quả ngày 1. Riêng với tôi thì khi xem đề thi ngày 1 ở trên mạng, tôi cũng thầm lo lắng vì ngày 1 không hề có môn hình học, vốn là thế mạnh của đoàn Việt Nam.

Sang ngày thi thứ hai, sau khi ăn sáng, xe buýt đón các em đi thi. Như ngày thi đầu, chúng tôi đưa các em ra xe và các em đi cùng thầy Trình tới địa điểm thi. Sau đó, tôi tranh thủ đi mua hoa để viếng thăm tượng đài Abel. May mắn là tôi đã nhanh chóng tìm được một tiệm hoa tươi và mua được 10 bông hoa hồng đỏ thăm. Bản đồ Google đã chỉ đường cho tôi tới tượng đài Abel. Hóa ra tượng đài rất gần cung điện Hoàng gia Na Uy, là nơi tôi đã có dịp ghé thăm hôm trước, khi các em làm bài thi ngày đầu tiên.

Tôi được biết về Abel từ khi học lớp 7 qua những cuốn tư liệu, lịch sử toán học, và một cuốn truyện viết về ông. Từ ngày đó, tuy rất thích ông nhưng tôi chỉ thấy “lạ” là tại sao ông mất khi còn quá trẻ (27 tuổi). Rồi qua những ngày học đại học, khi được học qua nhiều khái niệm và định lý mang tên ông, tôi lại mày mò đọc về ông nhiều hơn (cả bằng tiếng Anh) ở trên mạng. Lúc đó, tôi mới thấy thêm nhiều điều kỳ diệu về ông. Đường như những tư tưởng toán học của ông đã đi trước thời đại của ông nhiều năm. Sự say mê Toán của Abel đã vượt qua nhiều giới hạn thời đó.

Nhưng không may thay, tư tưởng của ông không được những nhà toán học đương đại lúc đó nhìn nhận và đánh giá một cách công bằng (trừ một vài người bạn thân của ông như Jacobi và Crelle). Sau chuyến công du châu Âu không thu được mấy kết quả, ông lại về Oslo, vẫn mang trong mình sự đam mê cháy bỏng với Toán, nhưng bên cạnh là một cuộc sống đầy vất vả. Ông vẫn phải duy trì cuộc sống bằng công việc dạy học. Có lẽ vì sự đam mê quá lớn của ông với Toán, ông vẫn làm Toán và trăn trở với Toán. Đến một thời điểm sức khỏe suy kiệt, ông bị nhiễm bệnh lao và ra đi ở tuổi 27. Câu chuyện về sự đam mê Toán và sự ra đi quá sớm của ông đã khiến những người yêu Toán thời sau không khỏi xót thương. Hậu thế sau này đã trả lại sự công bằng và nhìn nhận ông như là một trong những nhà Toán học vĩ đại nhất thời điểm đó. Viện hàn lâm Khoa học Na Uy đã dành một giải thưởng mang tên ông, được coi là một trong những giải thưởng danh giá nhất trong Toán học, để vinh danh những nhà Toán học có những thành tựu xuất sắc nhất. Nhưng tiếc thay, ông không còn sống để thấy được những vinh dự đó. Đặt bó hoa hồng tươi thăm bên cạnh tượng đài để tưởng nhớ đến Abel, tôi thấy xúc động và ngậm ngùi!



Đoàn sáu học sinh Việt Nam xuất hiện với cờ đỏ sao vàng ở lễ khai mạc.

Kết thúc hai ngày thi, chúng tôi cũng không hỏi han các em quá nhiều về bài làm, để các em thoải mái giao lưu với các bạn và tham quan Oslo. Tuy vậy, nghe qua Hưng và Đăng nói làm trọn vẹn 6 bài, tôi khá vui nhưng

cũng xen lẫn tò mò. Không lẽ IMO với hai em “dễ” vậy, làm trọn vẹn nhẹ như không! Trong những ngày sau đó, cả đoàn hồi hộp đợi thầy Vinh và thầy Trình chấm thi. Thỉnh thoảng, các anh em trong đoàn chúng tôi lại rủ nhau đi thăm phố xá, chụp một vài cảnh đẹp lưu giữ kỷ niệm về Oslo và giới thiệu với mọi người biết thêm về một thành phố yên bình: tòa thị chính Thành phố, nơi trao giải Nobel hòa bình, những tượng đài, những chú bồ câu nhẵn nha tản bộ như cùng mọi người trên hè phố và những tòa nhà dọc theo phố phuờng (không cao lắm như các tòa nhà mới mọc lên ở Thủ đô nước ta). Chúng tôi cũng thường đi dọc bờ sông (hay là ra cảng Oslo) ngắm bầu trời cao lồng lộng, trong xanh với những đám mây trắng như bông bồng bềnh, làm tăng vẻ đẹp quyến rũ của Oslo.

Sau khi có kết quả thi thì tôi không khỏi không vui mừng cho thành tích chung của đoàn và đặc biệt là của hai em học sinh từ THPT chuyên KHTN. Thầy hiệu trưởng Lê Công Lợi đã gọi cho tôi nhiều lần trong khi kỳ thi diễn ra. Tới khi có kết quả chính thức thì cả trường đều rất vui.



Đoàn Việt Nam và đoàn Thái Lan chụp lưu niệm ở bên ngoài tòa thị chính, nơi diễn ra lễ trao huy chương IMO.

Thời gian 10 ngày ở Na Uy nhanh chóng trôi qua. Kết quả cuộc thi Olympic toán quốc tế năm 2022 (IMO 2022) chính thức công bố vào ngày 15/7. Đây là một kết quả ngoài sức mong đợi của nhiều người: đoàn Việt Nam đứng thứ 4 trong tổng số 104 quốc gia, vùng lãnh thổ tham dự, và cả sáu thí

sinh đoàn Việt Nam đều đoạt huy chương (gồm hai Vàng, hai Bạc và hai Đồng). Hai học sinh của trường THPT chuyên Khoa học tự nhiên (ĐH Quốc gia Hà Nội) đều đạt huy chương vàng. Đặc biệt, em Ngô Quý Đăng là một trong những thí sinh đạt điểm tuyệt đối [42/42](#). Tuy thành công như vậy nhưng trong lòng chúng tôi vẫn còn có xen lẫn khá nhiều tiếc nuối khi điểm xét giải chưa được như mong đợi của chúng tôi. Nhưng đúng là cuộc chơi nào thì cũng đều có nụ cười và nước mắt, chúng tôi và các em đều hiểu điều đó. Thế nên sau đó nửa ngày là các em lại chơi vui vẻ như mới bắt đầu kỳ thi.

Sau lễ trao giải, cả đoàn ở Oslo thêm một ngày rồi ra sân bay về nước. Đoàn chúng tôi quá cảnh qua sân bay Frankfurt của Đức. Ở đây khi chuyển sang máy bay của Vietnam Airlines, ai cũng mừng như thấy người nhà. Có lẽ vì đã xa Việt Nam 10 ngày nên ai cũng nhớ nhà. Sau hành trình bay 12h, chúng tôi hạ cánh xuống sân bay quốc tế Nội Bài, kết thúc một chuyến đi thành công tốt đẹp.

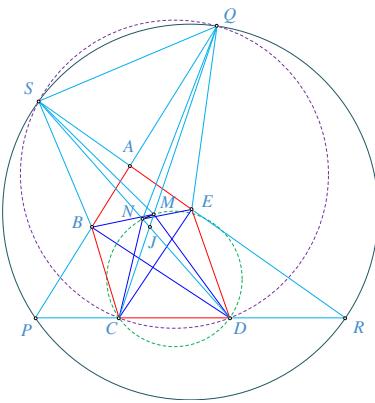
Tôi xin được nói lời cảm ơn và tri ân tới thầy Lê Anh Vinh và thầy Lê Bá Khánh Trình, hai người thầy lớn đã bền bỉ làm trưởng phó đoàn Việt Nam hơn 10 năm qua, mang lại thêm nhiều thành tích to lớn cho đoàn IMO của Việt Nam. Cá nhân tôi xin nói lời cảm ơn sâu sắc thầy Nguyễn Vũ Lương, kiến trúc sư trưởng của đội tuyển toán THPT chuyên KHTN, người đã kiến tạo những thành công cho đội tuyển Toán của trường THPT chuyên KHTN nhiều năm qua.

Về bài toán hình học duy nhất của kỳ thi

Kỳ thi IMO năm 2022 có duy nhất một bài toán hình học, nằm ở vị trí bài toán đầu tiên của ngày thi thứ hai. Mặc dù được coi là bài toán dễ nhất trong ngày thi thứ 2, nhưng tôi đánh giá đó là một bài toán hay và có giá trị. Ngay sau ngày thi thứ 2, tôi cũng đã có một vài ý phát triển và thảo luận về bài toán này ở [1]. Tôi xin chia sẻ lại cùng bạn đọc nội dung bài toán tổng quát đó cùng với lời giải của

mình (tham khảo [1]).

Bài toán (Một tổng quát hóa cho bài 4 của Đề thi IMO 2022) Cho ngũ giác lồi $ABCDE$ và các điểm M và N nằm trong $ABCDE$ sao cho tứ giác $CDMN$ nội tiếp, $\triangle MBD$ đồng dạng với $\triangle NEC$ và $\angle ABD = \angle AEC$. Đường thẳng AB lần lượt cắt các đường thẳng CD và CM tại các điểm P và Q (ta có thể giả sử P, B, A, Q nằm trên đường thẳng theo thứ tự đó). Đường thẳng AE lần lượt cắt các đường thẳng CD và DN tại hai điểm R và S (ta có thể giả sử rằng R, E, A, S nằm trên đường thẳng theo thứ tự đó). Chứng minh rằng các điểm P, S, Q, R cùng nằm trên một đường tròn.



Lời giải cho bài toán tổng quát.

Lời giải. Gọi J là giao điểm của DN và CM . Từ $\triangle MBD \sim \triangle NEC$ ta suy ra $\angle MBD = \angle NEC$. Kết hợp với $\angle ABD = \angle AEC$ ta thu được

$$\angle ABM = \angle AEN. \quad (1)$$

Cũng từ $\angle BMD = \angle CNE$ và $\angle CMD = \angle DNC$ (vì tứ giác $CDMN$ nội tiếp), ta suy ra

$$\angle BMC = \angle END$$

hay là

$$\angle BMQ = \angle ENS. \quad (2)$$

Từ (1) và (2) ta thu được $\triangle NES \sim \triangle MBQ$. Vì vậy ta có

$$\frac{QM}{NS} = \frac{BM}{NE} = \frac{DM}{CN} = \frac{JM}{JN},$$

dẫn đến

$$\frac{JM}{MQ} = \frac{JN}{NS}.$$

Vậy theo định lý Thales đảo, ta suy ra $MN \parallel SQ$. Từ đây,

$$\angle SQM = \angle NMC = \angle NDC,$$

hay tứ giác $SQDC$ nội tiếp. Ta tiếp tục có biến đổi góc như sau

$$\angle QSR = \angle QSD - \angle RSD$$

$$= \angle QCD - \angle PQC = \angle QPR,$$

hay $SQRP$ nội tiếp. Ta hoàn thành lời giải.

Đôi lời bàn: Hình học phẳng thường được coi là thế mạnh của đoàn Việt Nam. Như với bài 4 của đề thi này thì cả 6 thí sinh đoàn Việt Nam đều được điểm tối đa. Tuy vậy, vì là thế mạnh nên nếu bài hình là bài toán khó hơn thì theo chủ quan của tôi còn đem lại chút lợi thế hơn nữa cho đội tuyển Việt Nam. Tôi cũng thường tham gia tập huấn cho đội tuyển Việt Nam thi IMO về phần hình học trong 10 năm gần đây. Theo ý chủ quan của tôi thì các học sinh của chúng ta không hề sợ bài hình “khó”, nhưng lại hay va vấp ở những bài hình “đẹp”. Nếu bài hình “đẹp” mà rơi vào những bài toán cuối của mỗi đề thi (được coi là những bài khó nhất) thì sẽ rất thách thức cho các học sinh của chúng ta, mặc dù hình học vẫn là thế mạnh của đoàn Việt Nam. Vì điều trần trở này nên trong công việc tập huấn, tôi luôn cố gắng tìm những bài toán “đẹp” có nhiều thách thức, phù hợp với kỳ thi IMO, cho các em thay vì những bài toán rối rắm, mang nặng tính kỹ thuật, có thể được hỗ trợ nhiều bằng máy tính. Tôi cũng mong rằng những bài toán đẹp nhưng vẫn có nhiều tính thách thức sẽ xuất hiện nhiều hơn trong các kỳ thi của Việt Nam.

Tài liệu tham khảo

- [1] <https://artofproblemsolving.com/community/c6h288321p25635154>.

GÓC TOÁN OLYMPIC

Trong phần đầu chuyên mục, chúng tôi sẽ trình bày lời giải của các bài toán trong kỳ thi Olympic Toán Liên bang Nga năm học 2021 – 2022 đăng trong số báo 5/2022.



OC10.(Lớp 6) Ở một đất nước có những con rồng sinh sống, mỗi con có một trong ba màu: đỏ, xanh lá cây hoặc xanh lam. Mỗi con rồng có ba đầu, mỗi cái đầu luôn nói thật hoặc luôn nói dối. Hơn nữa, mỗi con rồng đều có ít nhất một cái đầu luôn nói thật. Một hôm, 530 con rồng ngồi quanh một bàn tròn và các đầu của mỗi con đều nói:

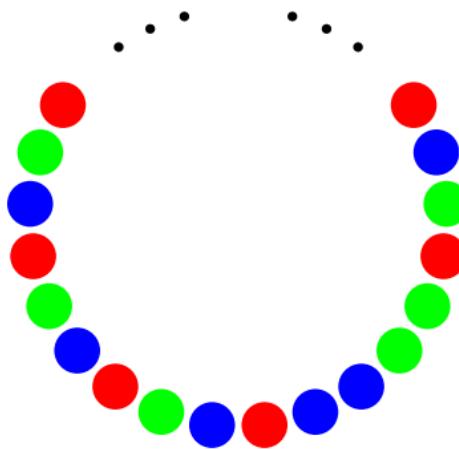
- Đầu thứ nhất: “Ngồi sát bên trái tôi là một con rồng xanh lá cây.”
- Đầu thứ hai: “Ngồi sát bên phải tôi là một con rồng xanh lam.”
- Đầu thứ ba: “Không có con rồng đỏ nào ngồi cạnh tôi.”

Hỏi có thể có nhiều nhất bao nhiêu con rồng đỏ ngồi trong bàn?

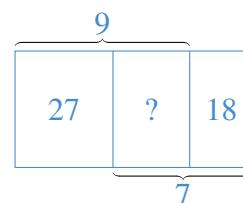
Lời giải. Giả sử **A** là một con rồng đỏ bất kỳ. Ta nhận xét rằng con rồng ngồi sát bên trái của **A** có đầu thứ hai và ba nói dối, do đó đầu thứ nhất phải nói thật. Như vậy ngồi sát bên trái của con rồng này là một con rồng xanh lá cây, giả sử là **B**. Lý luận tương tự, ta thấy cũng có một con rồng **C** màu xanh lam ngồi bên phải **A** và cách **A** một vị trí.

Như vậy, với mỗi con rồng đỏ **A**, ta tìm được một bộ ba con rồng ngồi cách nhau 1 vị trí theo chiều kim đồng hồ là **C, A, B** và có màu tương ứng là xanh lam, đỏ, xanh lá cây. Để nhận thấy không có con rồng nào thuộc hai bộ ba khác nhau. Do đó nếu **k** là số rồng đỏ thì $3k \leq 530$, tức là $k \leq 176$.

Giá trị lớn nhất này đạt được khi ta có hai con rồng xanh lam và xanh lá cây ở 175 khoảng giữa của 176 con rồng đỏ, riêng một khoảng giữa xếp 4 con rồng xanh lam và xanh lá cây (xem hình vẽ).



OC11. Người ta cắt một dải hình chữ nhật có chiều dài 16 thành hai dải dài 9 và 7. Hai dải này được đặt trên bàn như hình vẽ bên. Biết rằng diện tích của phần chỉ bị che phủ bởi dải bên trái là 27 và diện tích của phần chỉ bị che phủ bởi dải bên phải là 18. Tìm diện tích của phần được che phủ bởi cả hai dải.



Lời giải. Vì hai dải bằng đều là các hình chữ nhật có một cạnh bằng nhau nên tỷ lệ diện tích giữa giải bằng bên trái và dải bằng bên

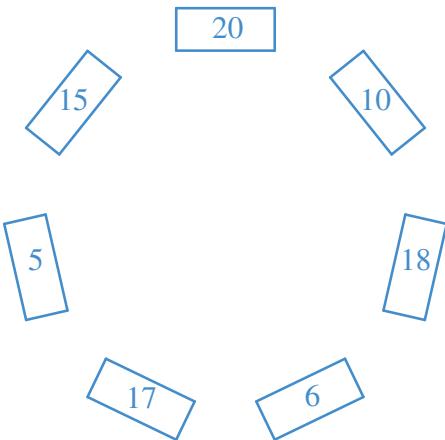
phải là $\frac{9}{7}$. Gọi S là diện tích phần bị che phủ bởi cả hai dải băng, ta có

$$\frac{27+S}{18+S} = \frac{9}{7}.$$

Từ đó ta tìm được $S = 13,5$.

OC12.(Lớp 7) Có bảy hộp xếp quanh một vòng tròn, mỗi hộp chứa một số đồng xu. Hình bên dưới cho biết có bao nhiêu đồng xu trong mỗi hộp.

Mỗi lần, ta được phép di chuyển một đồng xu sang một trong hai hộp liền kề. Hỏi cần di chuyển ít nhất bao nhiêu lần để số đồng xu trong tất cả các hộp bằng nhau?

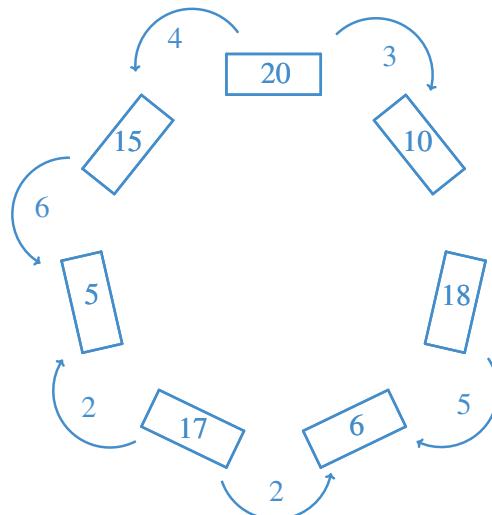


Lời giải. Có tổng cộng 91 đồng xu, do đó khi số đồng xu trong mỗi hộp bằng nhau thì mỗi hộp có đúng 13 đồng xu. Như vậy những hộp ban đầu chứa lớn hơn 13 đồng xu thì số đồng xu phải chuyển đi ít nhất bằng số chênh lệch so với 13. Từ hộp chứa 20 đồng xu, gọi là hộp M , phải có ít nhất 7 đồng chuyển đi. Xét hai hộp ở hai bên của hộp M , tổng số đồng xu trong 2 hộp này ban đầu là 25. Do có 7 đồng xu từ hộp M chuyển sang các hộp này, nên phải có ít nhất $25+7-2\times13=6$ đồng xu được chuyển đi từ hai hộp này.

Cũng lý luận tương tự, từ các hộp chứa 17 và 18 đồng xu phải có lần lượt ít nhất là 4 và 5 đồng xu được chuyển đi. Như vậy, tổng số

lần di chuyển không ít hơn $7+6+4+5=22$.

Ta có thể làm cho tất cả các hộp đều có 13 đồng xu sau đúng 22 lần di chuyển theo sơ đồ dưới đây.



Trong phần cuối của chuyên mục kỳ này, chúng tôi sẽ giới thiệu với bạn đọc ba bài toán trong kỳ thi Olympic Toán thành phố Kiev (Ukraine), năm 2022, dành cho khối lớp 7. Lưu ý rằng hệ thống giáo dục phổ thông của Ukraine và Nga gồm 11 lớp (từ lớp 1 đến lớp 11), do đó khối lớp 7 của họ tương đương với khối lớp 8 của Việt Nam.

OC19. Viết phân số $\frac{1}{2021}$ thành hiệu của hai phân số tối giản có mẫu số nhỏ hơn.

OC20. Có n tấm thẻ, trên đó viết lần lượt các số thực (không nhất thiết phân biệt): a_1, a_2, \dots, a_n . Xét tất cả $(2^n - 1)$ cách chọn ra một tập khác rỗng các tấm thẻ và tính tổng các số trên mỗi tập thẻ đã chọn. Hỏi trong số $(2^n - 1)$ tổng nhận được có thể có nhiều nhất bao nhiêu số bằng 1?

Ví dụ: với 3 tấm thẻ có số $-1, 2, 2$, thì các tổng thu được là $4, 3, 2, 2, 1, 1, -1$. Do đó có hai tổng bằng 1.

OC21. Trong tam giác ABC , đường trung tuyến BM bằng một nửa cạnh BC . Chứng minh rằng $\angle ABM = \angle BCA + \angle BAC$.



CÁC BÀI TOÁN VÀ CÁC NHÀ TOÁN HỌC HY LẠP TỪ PYTHAGORAS TỚI EUCLID (Thế kỷ V đến thế kỷ III trước Công nguyên)

Phần I: Ba bài toán kinh điển

của toán học Hy Lạp

TẠ DUY PHƯỢNG¹

Dẫn nhập

Nếu Thales (khoảng 625 – 547 trước Công nguyên – TCN) và Pythagoras (khoảng 584 – 495 TCN) là những người đặt nền móng cho sự phát triển một nghìn năm toán học Hy Lạp thì Euclid (khoảng 330 – 275 TCN) và Archimedes (khoảng 287 – 212 TCN) là những đỉnh cao của Toán học Hy Lạp nói riêng và Toán học nói chung. Trong bộ sách đồ sộ *Elements* (Cơ sở) gồm 13 quyển, được dùng trong 2000 năm, được tái bản nhiều lần với sửa chữa rất ít và sự phổ biến chỉ kém Kinh thánh, Euclid đã tiếp thu, hoàn thiện, hệ thống và phát triển toàn bộ kiến thức toán học thế giới đã đạt được trước đó, trong đó có thành tựu toán học Hy Lạp trong 300 năm từ thế kỷ V đến thế kỷ III trước Công nguyên.

Bài viết này giới thiệu những bài toán và kiến thức cơ bản đạt được bởi các nhà toán học Hy Lạp sau Pythagoras và trước Euclid. Ở một số chỗ, bài viết cũng liên hệ các thành

tựu toán học thời kỳ này với Cơ sở của Euclid và toán học các thời kỳ sau.

Bà bài toán kinh điển: cầu phuong hình tròn, chia ba một góc và gấp đôi thể tích lập phuong

Ba bài toán này đã thu hút các nhà toán học suốt 2000 năm. Ở đây chúng ta thấy một toán học khác hoàn toàn với toán học Babilon và toán học Ai Cập. Đây không còn là ứng dụng thực tế của số học vào các vấn đề của đời sống, mà là sự phát triển toán học dựa trên nền tảng vững chắc của suy luận, chứng tỏ sự khác biệt rõ ràng giữa các bài toán thực tế với phát triển tư duy và phát triển nội tại của toán học.

Bài toán cầu phuong hình tròn

Theo Plutarch (46 – 119 CN), trong thời gian ở trong tù, Anaxagoras (khoảng 500 – 428 TCN) đã tìm cách giải bài toán cầu phuong hình tròn, tức là bài toán dựng hình bằng thước và compa biến hình tròn thành hình vuông có cùng diện tích.

¹ Cộng tác viên Viện Toán học.

Nếu r là bán kính hình tròn cho trước thì diện tích của nó bằng πr^2 . Diện tích hình vuông cạnh a là a^2 . Suy ra $a^2 = \pi r^2$ hay $a = \sqrt{\pi}r$. Bài toán trở thành: Cho trước hai điểm A, B . Hãy dựng điểm C trên đường thẳng AB sao cho $AC = \sqrt{r}AB$ hay $a = \sqrt{\pi}r$.

Bài toán gấp đôi thể tích hình lập phương

Anaxagoras mất vào năm 428 TCN, đúng một năm trước khi Plato sinh ra và một năm sau Pericles mất. Tương truyền rằng Pericles chết vì bệnh dịch hạch, một bệnh dịch đã làm chết một phần tư dân số Athens, và thảm họa này đã là nguồn gốc cho bài toán toán học nổi tiếng thứ hai. Một phái đoàn Athens được cử đến nhà tiên tri của thần Apollo tại Delos để hỏi làm cách nào để ngăn chặn bệnh, và nhà tiên tri đã trả lời rằng bàn thờ hình khối lập phương cho thần Apollo phải được tăng gấp đôi về thể tích. Người Athens đã tăng gấp đôi kích thước của bàn thờ, nhưng bệnh dịch vẫn hoành hành. Tất nhiên, bàn thờ đã được tăng gấp tám lần về thể tích, thay vì gấp hai lần như yêu cầu. Đây chính là bài toán: *Dựng bằng thước và compa một cạnh của khối lập phương có thể tích gấp đôi khối đã cho.*

Giả sử a là cạnh của lập phương đã cho, b là cạnh của lập phương cần tìm. Theo yêu cầu, ta có $b^3 = 2a^3$, tức là $b = \sqrt[3]{2}a$. Bài toán trở thành: Cho hai điểm A, B . Tìm điểm C trên đường thẳng AB sao cho $AC = \sqrt[3]{2}AB$ hay $b = \sqrt[3]{2}a$.

Bài toán chia ba một góc

Trong thời gian đó, lan truyền ở Athens một bài toán thứ ba cũng nổi tiếng không kém: Hãy dựng một góc bằng một phần ba góc đã cho nhờ thước kẻ và compa. Bài toán được phát biểu như sau: Cho hai điểm A, B tùy ý trên đường tròn tâm O . Tìm điểm C trên cung AB sao cho $\angle AOC = \frac{1}{3}\angle AOB$.

Ba bài toán: cầu phương hình tròn, gấp đôi thể tích hình lập phương và bài toán chia ba một góc là ba bài toán nổi tiếng (ba bài

toán kinh điển) của thời cổ đại. Để chứng minh cả ba bài toán này đều không giải được nếu chỉ dùng thước và compa, phải dùng đến lý thuyết trường. Điều này đã được các nhà toán học thế kỷ XIX (Lindemann, Gauss, Wanzel, ...) giải quyết trọn vẹn.

Hippocrates: Bài toán cầu phương hình tròn và Diện tích hình trăng khuyết



Hippocrates (460 – 380 TCN).

Nhà toán học lối lạc nhất Hy Lạp vào nửa sau thế kỷ V TCN là Hippocrates xứ Chios. Ông sống vào khoảng 460 – 380 TCN, hơi trẻ hơn Anaxagoras. Cần phân biệt ông với bác sĩ nổi tiếng cùng tên và cùng thời Hippocrates xứ Cos (khoảng 460 – 370 TCN). Giống như Thales, Hippocrates đã khởi nghiệp như một thương gia và trở thành nhà nghiên cứu toán học vào cuối đời. Aristotle cho rằng Hippocrates kém sắc sảo hơn Thales và do đó ông ta đã bị lừa hoặc bị cướp khi đi buôn. Hippocrates đã đến Athens để theo kiện. Phải ở lại Athens trong nhiều năm (vào khoảng những năm 430 TCN), ông đã tham dự các bài giảng của một số triết gia. Có lý do để tin rằng những người Pythagoras (những người theo trường phái Pythagoras) đã định cư ở Athens vào thời điểm đó, vì vậy ông có thể đã học họ mặc

dù ông không có thầy chính thức là người Pythagoras. Cuối cùng, Hippocrates đã đạt được trình độ cao trong hình học đến mức ông trở thành một trong những người đầu tiên kiếm được tiền bằng dạy toán. Những người Pythagoras đã dạy ông những gì họ biết về số học và hình học, sau đó ông đã phản bội lòng tin của họ bằng cách bán những bí mật toán học của người Pythagoras cho bất kỳ ai mua (một cách giải thích nhẹ nhàng hơn là người Pythagoras, cảm thông với sự bất hạnh của Hippocrates, đã cho phép ông kiếm tiền bằng cách dạy các kiến thức hình học của họ).

Hippocrates coi thất bại trong kinh doanh là vận may của ông, vì ông đã có cơ hội tập trung nghiên cứu hình học, ở đó ông đã đạt được thành công đáng kể.

Vào giữa thế kỷ thứ V TCN, rất nhiều định lý hình học đã được thiết lập dẫn tới sự cần thiết phải đưa tất cả kiến thức này vào một trật tự logic tốt. Proclus viết rằng Hippocrates đã viết cuốn *Cơ sở của hình học*, trước hơn một thế kỷ cuốn *Cơ sở* của Euclid. Tuy nhiên, cuốn sách của Hippocrates đã bị thất lạc, mặc dù nó đã được Aristotle (384 – 322 TCN) nói đến. Cuốn sách của Hippocrates có thể đã bắt đầu một truyền thống viết sách đáng chú ý, nhưng nó có những thiếu sót của một tác phẩm tiên phong, và do đó đã bị lỗi thời trước *Cơ sở* của Euclid.

Hippocrates đã trình bày hình học như một chuỗi các mệnh đề, một hình thức trình bày giống như cách trình bày hiện đại, trong đó các mệnh đề cần chứng minh có thể được suy ra trên cơ sở của những mệnh đề trước đó. Trong số những đổi mới khác, ông đã sử dụng các chữ cái để ký hiệu các điểm và đường trong các hình hình học.

Khi Hippocrates đến Athens, ba bài toán–cầu phương hình tròn, nhân đôi thể tích của khối lập phương và chia ba một góc–đã thu hút sự chú ý của các nhà hình học. Những bài toán này là các bài toán kinh điển trong

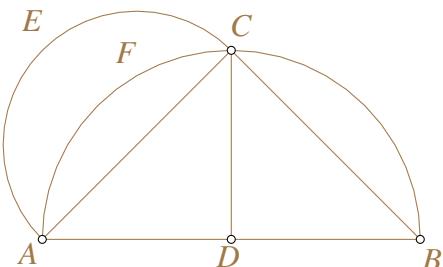
lịch sử toán học, là nguồn kích thích và say mê giống nhau cho những người nghiệp dư và học giả qua các thời đại, cho đến tận thế kỷ XIX và thậm chí cho tới thế kỷ XX, do không hiểu những bài toán này không thể giải được bằng thước và compa, nhiều nhà toán học nghiệp dư vẫn say sưa “cầu phương hình tròn.”

Trong thực tế, không có tác phẩm toán học nào từ thế kỷ V TCN còn tồn tại, nhưng còn một chứng cứ là Simplicius (khoảng năm 520 CN) tuyên bố đã sao chép theo nghĩa đen cuốn *Lịch sử Toán học* (đã mất) của Eudemus. Từ tuyên bố ngắn gọn này, chúng ta biết Hippocrates đã giải bài toán cầu phương hình trăng khuyết (hình giới hạn bởi hai cung tròn có bán kính không bằng nhau). Vấn đề cầu phương hình trăng khuyết chắc chắn đã nảy sinh từ bài toán cầu phương hình tròn và dựa trên khẳng định (của Hippocrates): *Tỷ lệ diện tích các hình tròn có cùng tỷ lệ với các hình vuông nội tiếp các hình tròn ấy.*

Ở đây Hippocrates đã sử dụng ngôn ngữ và khái niệm về tỷ lệ vốn đóng một vai trò rất lớn trong tư tưởng của người Pythagoras. Trên thực tế, một số người cho rằng Hippocrates đã trở thành người theo trường phái Pythagoras. Trường Pythagoras ở Crotone đã bị đóng cửa, phái Pythagoras bị đàn áp (có thể vì tính bí mật, cũng có thể vì xu hướng chính trị bảo thủ của nó), nhưng sự phân tán của những người Pythagoras trên khắp thế giới tiếng Hy Lạp lại mở rộng ảnh hưởng của trường phái Pythagoras. Không nghi ngờ gì nữa, điều này đã ảnh hưởng, trực tiếp hoặc gián tiếp, tới Hippocrates.

Trong mảnh sách còn lại của Eudemus có hai định lý sau (được coi là của Hippocrates).

Định lý 1. Giả sử AB là đường kính hình tròn tâm D , AC và BC là hai cạnh của hình vuông nội tiếp trong hình tròn ấy. Dựng nửa đường tròn AEC đường kính AC . Khi ấy diện tích hình trăng khuyết $AECFA$ bằng diện tích tam giác ADC (Hình 1a).



Hình 1a.

Chứng minh. Nối **C** với **D**. Ký hiệu, thí dụ, $S_{\odot_{ACB}}$ là diện tích nửa hình tròn **ACB** đường kính **AB**. Vì $AB^2 = 2AC^2$ (Hình 1a) nên

$$\frac{S_{\odot_{ACB}}}{S_{\odot_{AEC}}} = \frac{\pi(\frac{AB}{2})^2/2}{\pi(\frac{AC}{2})^2/2} = \frac{AB^2}{AC^2} = 2$$

hay $S_{\odot_{ACB}} = 2S_{\odot_{AEC}}$.

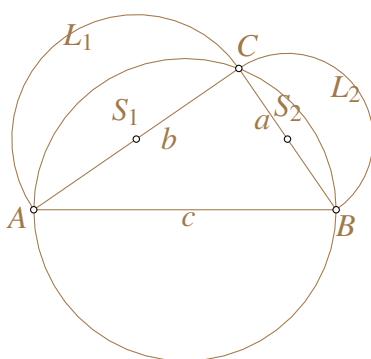
Nhưng $S_{\odot_{ACB}} = S_{\odot_{ADC}} + S_{\odot_{BDC}} = 2S_{\odot_{ADC}}$ nên $S_{\odot_{AEC}} = S_{\odot_{ADC}}$. Suy ra

$$S_{AECFA} + S_{AFCA} = S_{AECA} = S_{AFCA} + S_{\Delta ADC}.$$

Vậy diện tích hình trăng khuyết **AECFA** bằng diện tích tam giác **ADC**, hay trăng khuyết **AECFA** đã được “cầu phuong”.

Một phiên bản khác của Định lý 1 là

Định lý 1'. Dựng trên các cạnh của tam giác **ABC** vuông ở **C** các nửa đường tròn đường kính **AB**, **AC**, **BC**. Khi ấy tổng diện tích hình trăng khuyết **L₁** và **L₂** bằng diện tích tam giác **ABC** (Hình 1b).



Hình 1b.

Chứng minh. Ta có

$$\begin{aligned} S_{\odot_{AC}} + S_{\odot_{BC}} &= \frac{\pi}{2}\left(\frac{AC}{2}\right)^2 + \frac{\pi}{2}\left(\frac{BC}{2}\right)^2 \\ &= \frac{\pi}{8}(AC^2 + BC^2) \\ &= \frac{\pi}{8}AB^2 = S_{\odot_{ABC}}. \end{aligned}$$

Hay (Hình 1b)

$$S_{L_1} + S_{S_1} + S_{L_2} + S_{S_2} = S_{\Delta ABC} + S_{S_1} + S_{S_2}.$$

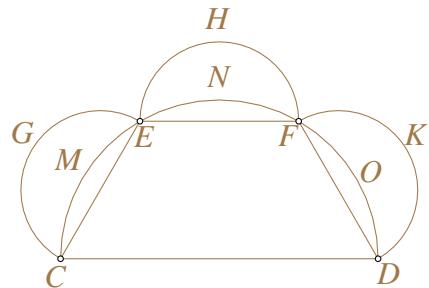
Suy ra

$$S_{L_1} + S_{L_2} = S_{\Delta ABC}.$$

Định lý 2. Diện tích nửa lục giác đều **CEFD** bằng tổng diện tích nửa hình tròn **ALB** và ba hình trăng khuyết **CGEMC**, **EHFNE**, **FKDOF** (Hình 2).



Hình 2a.



Hình 2b.

Chứng minh. Dựng nửa hình tròn đường kính **AB** = $\frac{1}{2}CD$ (Hình 2a). Dựng các nửa hình tròn đường kính **CE**, **EF**, **FD** là ba cạnh liên tiếp của lục giác đều nội tiếp đường tròn đường kính **CD** (Hình 2b). Vì

$$CD^2 = 4AB^2 = AB^2 + CE^2 + EF^2 + FD^2$$

và tỷ lệ diện tích các hình tròn bằng tỷ lệ diện tích các hình vuông dựng trên đường kính của chúng nên

$$\begin{aligned} S_{\odot_{CEFD}} &= S_{\odot_{ALB}} + S_{\odot_{CGE}} + S_{\odot_{EHF}} + S_{\odot_{FKD}}. \end{aligned}$$

Trừ hai vế cho tổng diện tích ba hình viên phân **CMEC, ENFE, FODF** ta được

$$S_{CEFD} = S_{\text{ALB}} + S_{CGEMC} + S_{EHFNE} + S_{FKDOF}.$$

Eudemus tin rằng Hippocrates đã chứng minh hai định lý trên, nhưng một chứng minh nghiêm túc vào thời điểm đó (khoảng năm 430 trước Công nguyên) dường như khó có thể xảy ra. Chứng minh trong Quyển 12 Chương 2 *Cơ sở* của Euclid dường như là của Eudoxus, một nhà toán học sống nửa thời gian giữa Hippocrates và Euclid. Tuy nhiên, hai cuốn sách đầu của Euclid dường như bắt nguồn từ Pythagoras, vì vậy sẽ có vẻ hợp lý khi giả định rằng công thức, ít nhất, phần lớn cuốn sách III và IV của *Cơ sở* là từ tác phẩm của Hippocrates. Hơn nữa, nếu Hippocrates đã đưa ra một chứng minh định lý về diện tích của các hình giới hạn bởi các hình tròn, thì Hippocrates chính là người phát minh ra phương pháp chứng minh gián tiếp trong toán học.

Từ các định lý về diện tích hình trăng khuyết, Hippocrates được coi là người đầu tiên trong lịch sử toán học tìm ra cách tính diện tích các hình cong (khác hình tròn).

Có cơ sở tương đối vững chắc về mặt lịch sử khi nói rằng cầu phương hình tròn đã được phát triển bởi Hippocrates. Các học giả ngoài Simplicius cũng đề cập đến tác phẩm của Hippocrates. Simplicius sống ở thế kỷ VI, nhưng ông không chỉ trích dẫn Eudemus (khoảng năm 320 TCN) mà còn dựa vào Alexander xứ Aphrodisias (khoảng năm 200 CN), một trong những nhà bình luận chính về Aristotle. Các kết quả trên dường như đã khuyến khích Hippocrates, cũng như những người cùng thời và những người kế nhiệm, ông hi vọng rằng cuối cùng hình tròn sẽ được cầu phương.

Các kết quả của Hippocrates về cầu phương hình trăng khuyết có thể coi là những nỗ lực đáng kể của toán học vào thời điểm đó. Nó

cho thấy rằng các nhà toán học Athens rất thành thạo trong việc xử lý các phép biến đổi diện tích và tỷ lệ.

Có ba quan điểm về những gì Hippocrates đã suy luận từ cầu phương hình trăng khuyết. Một số đã buộc tội ông vì tin rằng ông có thể cầu phương tất cả các hình trăng, trong đó có hình tròn; Những người khác nghĩ rằng ông biết những hạn chế công việc của mình, biết rằng nó được chứng minh chỉ với một số loại hình trăng. Một học giả lại viết rằng Hippocrates biết ông đã không cầu phương hình tròn nhưng cố đánh lừa đồng hương là mình đã thành công.

Hippocrates còn là người đầu tiên sử dụng ký hiệu chữ cái trong các hình hình học. Thật thú vị khi lưu ý rằng trong khi Hippocrates có đóng góp trong hai bài toán nổi tiếng, ông dường như đã không có tiến bộ trong bài toán chia ba một góc, một vấn đề được nghiên cứu phần nào sau đó bởi Hippias của Elis.

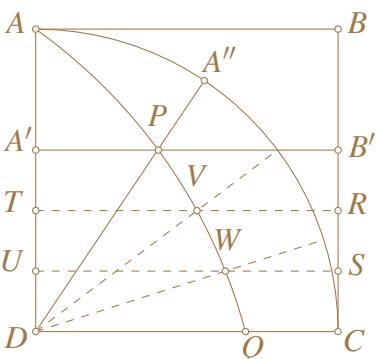
Hippias xứ Elis

Vào cuối thế kỷ thứ năm TCN, một nhóm giáo viên chuyên nghiệp hoàn toàn không giống như người Pythagoras nổi lên mạnh mẽ ở Athens. Trong số này có Hippias, một người gốc Elis, đã sống tại Athens vào nửa sau của thế kỷ thứ năm TCN. Ông là một trong những nhà toán học đầu tiên mà chúng ta có thông tin trực tiếp, vì chúng ta đọc được nhiều điều về ông từ *Đối thoại* của Plato. Ông được cho là đã viết nhiều, từ toán học để diễn xướng, nhưng không có tác phẩm nào của ông còn tồn tại.

Hippias (khoảng 500 – 401 TCN) sống cùng thời với Socrates (khoảng 477 – 399 TCN). Socrates được cho là đã mô tả Hippias đẹp trai, học giỏi nhưng khoé khoang và nông nổi. Trong *Đối thoại* của Plato và *Những kỷ vật* của Xenophon có những nhận xét không mấy hay ho về Hippias như một người tự coi mình là một chuyên gia trong mọi thứ từ lịch sử và văn học đến thủ công

mỹ nghệ và khoa học.

Proclus và các nhà toán học khác đã gán tên trisectrix hoặc quadratrix cho Hippas, các đường cong khác đường tròn và đường thẳng. Điều này được mô tả như sau: Trong hình vuông $ABCD$ (Hình 3), cho cạnh AB di chuyển đều từ vị trí hiện tại của nó cho đến khi nó trùng với DC và để chuyển động này diễn ra chính xác cùng thời gian DA quay theo chiều kim đồng hồ từ vị trí hiện tại của nó cho đến khi nó trùng với DC .



Hình 3.

Nếu vị trí của hai đường chuyển động tại bất kỳ thời gian tương ứng được cho bởi $A'B'$ và DA'' , và nếu P là giao điểm của $A'B'$ và DA'' , quỹ tích của P trong quá trình chuyển động sẽ là trisectrix của Hippas – đường cong APQ trong Hình 3. Với đường cong này, việc cắt bỏ một góc được thực hiện một cách dễ dàng. Ví dụ: nếu PDC là góc được cắt bỏ, người ta chỉ cần cắt các đoạn $B'C$ và $A'D$ làm ba phần tại các điểm R, S, T và U . Nếu đường TR và US cắt trisectrix ở V và W , tương ứng, các dòng VD và WD , theo thuộc tính của trisectrix, chia góc PDC thành ba phần bằng nhau. Đường cong Hippas thường được gọi là quadratrix, vì nó có thể được sử dụng để cầu phương hình tròn. Người ta đã phỏng đoán rằng Hippas biết về phương pháp cầu phương này nhưng cầu phương qua đường cong Hippas do Dinostratus đưa ra sau này. Về tính cách, Plato đối lập Hippas với Socrates, người ta có thể tạo ra nhiều sự tương phản giống nhau bằng cách so sánh

Hippias với một người cùng thời khác – nhà toán học thuộc trường phái Pythagoras là Archytas xứ Tarentum.

Philolaus và Archytas xứ Tarentum



Archytas (428 – 347 TCN).

Pythagoras được cho là đã lui về Metapontum vào cuối đời và đã chết ở đó khoảng năm 500 TCN. Ông không để lại các tác phẩm viết, nhưng ý tưởng của ông đã được thực hiện bởi một số lượng lớn đệ tử. Trung tâm ở Croton đã bị bỏ hoang khi một nhóm đối thủ chính trị từ Sybaris đã bắt ngắt sát hại nhiều thủ lĩnh, nhưng những người thoát khỏi vụ thảm sát đã mang theo các học thuyết của trường phái Pythagoras đến các khu vực khác của thế giới Hy Lạp. Trong số những người học được từ những người tị nạn Pythagoras có Philolaus xứ Tarentum. Ông được cho là đã viết bài tường thuật đầu tiên về thuyết Pythagoras. Rõ ràng, đây là cuốn sách mà từ đó Plato rút ra kiến thức của ông về Pythagoras.

Sự cuồng tín số rất đặc trưng của Pythagoras hiển nhiên đã được chia sẻ bởi Philolaus. Ông giải thích phần lớn những truyền thuyết huyền bí cũng như kiến thức về vũ trụ học của Pythagoras. Các sơ đồ vũ trụ của Philolaus được cho là đã được sửa đổi bởi hai người thuộc trường phái Pythagoras, Ephantus và Hicetas, những người đã giải

thích ngày và đêm bằng cách đặt trái đất quay.

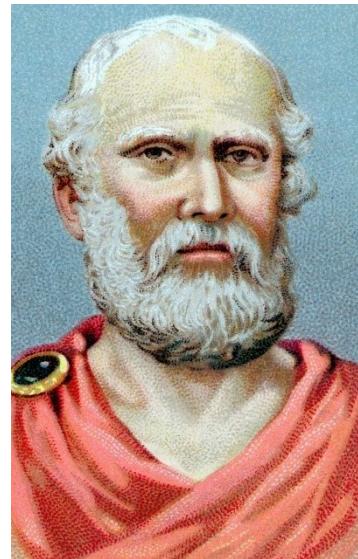
Sự cực đoan của việc tôn thờ số của Philolaus dường như cũng đã trải qua một số sửa đổi, đặc biệt hơn là dưới bàn tay của Archytas, một học trò của Philolaus xứ Tarentum.

Archytas tin tưởng chắc chắn vào hiệu quả của số. Trong nhiều năm liên tiếp, ông được bầu làm tướng, và ông chưa bao giờ bị đánh bại. Ông tốt bụng và là một người yêu trẻ em, vì ông là được cho là đã phát minh ra "Archytas's rattle", một đồ chơi bằng gỗ, được chế tạo để làm thú vui cho trẻ. Archytas tiếp tục truyền thống Pythagoras trong việc đặt số học lên trên hình học, nhưng sự nhiệt tình của ông đối với con số nhẹ hơn ở Philolaus. Ông đã viết ứng dụng của số học, hình học đối với âm nhạc, và có thể là Philolaus hoặc Archytas đã đưa ra khái niệm "trung bình điều hòa".

Archytas đã chú ý nhiều đến âm nhạc nhiều hơn so với những người tiền nhiệm của mình và ông cảm thấy rằng môn học này phải đóng một vai trò lớn hơn văn học trong việc giáo dục trẻ em. Archytas dường như đã chú ý đáng kể đến vai trò của toán học trong chương trình giảng dạy, và ông được coi là đã chỉ định bốn nhánh trong tứ giác toán học – số học (hoặc số còn lại), hình học (hoặc độ lớn khi dừng lại), âm nhạc (hoặc các con số đang chuyển động) và thiên văn học (hoặc độ lớn trong chuyển động). Các môn học này, cùng với bộ ba bao gồm ngũ pháp, tu từ và biện chứng (mà Aristotle bắt nguồn từ Zeno), sau này tạo thành bảy nghệ thuật tự do; vì thế Archytas được coi là có đóng góp nổi bật đưa vai trò của toán học lên một vị trí quan trọng trong giáo dục.

Tuy nhiên, đóng góp quan trọng nhất của Archytas cho toán học có thể là sự can thiệp của ông với bạo chúa Dionysius để cứu sống người bạn Plato của mình. Plato cho đến cuối cuộc đời vẫn cam kết sâu sắc với sự tôn kính Pythagoras về số và hình học, và vị thế

tối cao của Athens trong thế giới toán học của thế kỷ thứ tư TCN là kết quả chủ yếu từ sự nhiệt tình của Plato, "nhà tạo ra các nhà toán học."



Plato (428 – 347 TCN).

Menaechmus

Eudoxus được ghi nhớ trong lịch sử toán học không chỉ vì công việc của riêng mình mà còn thông qua học sinh của mình.

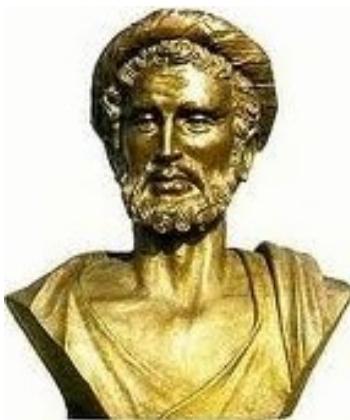
Ở Hy Lạp, có một sợi dây tiếp nối truyền thống từ thầy sang trò. Thí dụ, Plato học được từ Archytas, Theodorus và Theaetetus; ảnh hưởng của Plato lần lượt được truyền qua Eudoxus cho anh em Menaechmus và Dinostratus, cả hai đều đạt được thành tựu xuất sắc trong toán học.

Menaechmus nổi tiếng là người đã khám phá ra các đường cong mà sau này được gọi là hình elip, parabol và hyperbol, các thiết diện được cắt ra bởi hình nón (các đường cong conic).

Menaechmus đã thành công dựa trên các đường cong conic với các tính chất thích hợp để giải bài toán gấp đôi khối lập phương.

Proclus đã viết rằng Menaechmus là một trong những người đã "làm cho toàn bộ hình học trở lên hoàn hảo hơn" (made the whole of geometry more perfect). Chúng

ta biết rằng Menaechmus đã dạy Alexander Đại đế, và huyền thoại nổi tiếng thuộc về Menaechmus, khi học trò của ông yêu cầu một lối tắt đến hình học: “Hỡi Vua, để đi qua đất nước, có những con đường hoàng gia và những con đường dành cho công dân chung; nhưng trong hình học, chỉ có một con đường cho tất cả mọi người”.



Menaechmus (380 – 320 TCN).

Chứng cứ Menaechmus phát hiện ra các thiết diện conic là do một lá thư từ Eratosthenes đến Vua Ptolemy Euergetes, được Eutocius trích dẫn khoảng 700 năm sau đó, trong đó bài toán gấp đôi khối lập phương được đề cập.

Dinostratus và cầu phương hình tròn

Dinostratus, anh trai của Menaechmus, cũng là một nhà toán học; một người đã “giải quyết” bài toán gấp đôi thể tích khối lập phương, người còn lại “giải quyết” bài toán cầu phương hình tròn.

Thay lời kết

Tất nhiên, người Hy Lạp cũng hiểu rằng việc sử dụng đường cong trong các bài toán chia ba góc và các bài toán cầu phương đã vi phạm quy tắc của trò chơi – chỉ cho phép sử dụng compa và thước thẳng. “Lời giải” của Hippas, Menaechmus và Dinostratus, như các tác giả của chúng cũng nhận ra, là nguy tạo; vì thế, việc tìm kiếm các giải pháp khác, chính xác hoặc bất hợp pháp, tiếp tục, với kết

quả là một số đường cong mới đã được phát hiện bởi các nhà hình học Hy Lạp.

Tài liệu tham khảo chính

[1] David M. Burton, *The History of Mathematics, An Introduction*, Seventh Edition, McGraw-Hill, 2011. Chapter 3: The Beginnings of Greek Mathematics, pp. 116 – 139.

[2] Thomas Heath, *A History of Greek Mathematics*, Oxford at the Clarendon Press, 1921, Volume 1: From Thales to Euclid, pp. 170 – 353.

[3] Victor J. Katz, *A History of Mathematics, An Introduction*, Third Edition, Addison-Wesley, 2009. Chapter 2: The Beginnings of Mathematics in Greek, pp. 40 – 49.

[4] Uta C. Merzbach and Carl B. Boyer, *A History of Mathematics*, Third Edition, John Wiley & Sons, 2011, pp. 57 – 89.

[5] Ngô Việt Trung, *Lý thuyết Galois về các vấn đề giải phương trình bằng căn thức, dựng hình bằng thước kẻ và compa*, Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội, 2006.

Tài liệu tham khảo

[6] George Johnston Allman, *Greek Geometry: From Thales to Euclid*, Dublin University Press, 1877, pp. 432.

[7] Euclid, *Cơ sở của Hình học*, Nhà xuất bản Trí thức, 2016, pp. 350.

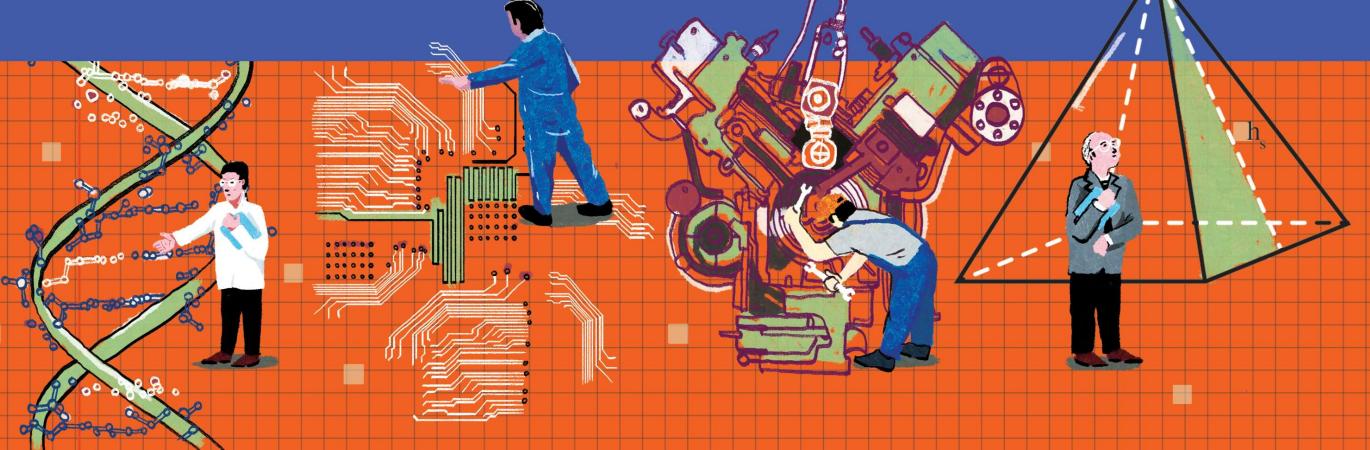
[8] R. Lloyd, *Early Greek Science: Thales to Aristotle*, 1970, Chatto & Windus, London, pp. 156.

[8] Nicomachus of Gerasa, *Introduction to Arithmetic*, Translated into English by Martin Luther D'oooge, The Macmillan Company, New York, 1926.

[9] Proclus, *Commentaries on Euclid's books*, Vol. 1, pp. 330.

[10] Arpad Szabo, *The beginnings of Greek Mathematics*, Springer, 1978, pp. 363.

[11] M. L. West, *Early Greek Philosophy and the Orient*, Oxford at the Clarendon Press, 1971, pp. 255.



MENDEL VÀ SỰ RA ĐỜI CỦA DI TRUYỀN HỌC

NGUYỄN HOÀNG VŨ¹

Nhắc đến Mendel, người ta thường nghĩ đến các bài tập về di truyền liên quan đến tổ hợp và xác suất trong môn sinh học. Tuy nhiên, bối cảnh lịch sử cũng như sự liên hệ của các định luật Mendel với các vấn đề khác trong sinh học lại thường ít được các tài liệu chú trọng giới thiệu. Nhân dịp kỷ niệm 200 năm ngày sinh Mendel (20/07/1822 – 20/07/2022), chúng ta hãy cùng tìm hiểu về thí nghiệm lai giống đậu kinh điển của ông, vai trò của thống kê và tổ hợp trong thí nghiệm này cùng một số vấn đề xung quanh sự ra đời của di truyền học.



1. Giai đoạn ban đầu

Johann Mendel sinh năm 1822 tại Heizendorf, vùng Silesia, thuộc đế quốc Áo (ngày nay thuộc cộng hòa Czech). Ông được

gia đình cho đi học đến năm 21 tuổi nhưng do hoàn cảnh tài chính, ông lựa chọn trở thành tu sĩ ở một tu viện ở Brno và đổi tên thành Gregor.

Sau một thời gian, ông được tu viện phân công dạy khoa học tự nhiên tại trường học của nhà thờ ở Znojmo, một địa phương gần đó. Công việc này cũng phù hợp với sự yêu thích khoa học sẵn có của Mendel.

Đến năm 1849, chính phủ Áo yêu cầu tất cả các giáo viên cần phải trải qua kỳ thi để cấp chứng chỉ hành nghề. Tuy Mendel không vượt qua được kỳ thi khảo sát do Đại học Vienna tổ chức, ông vẫn đủ tiêu chuẩn để được theo học tại đây dưới dạng sinh viên dự thính. Trong giai đoạn từ 1851 đến 1853, Mendel theo học nhiều môn khác nhau: vật lý, hóa học, toán học, động vật học, thực vật học và cổ sinh học. Trong quá trình đó, ông được tiếp cận với các bài giảng của Franz Unger, một nhà thực vật học nổi tiếng lúc đó. Dựa trên các nghiên cứu về hóa thạch cổ đại cùng những kiến thức mới về tế bào và sự phát triển phôi ở thực vật, Unger đưa ra một mô hình về sự tiến hóa của sinh vật: theo đó, một loài không tự nhiên sinh ra mà là hậu duệ của một loài trước đó và sự tiến hóa không tiến hành theo dạng tuyến tính mà có dạng

¹ Viện Sinh thái và Môi trường Đông Dương.

hình cây. Unger chịu nhiều chỉ trích từ các nhân vật bảo thủ do quan điểm này ngược với các giải thích dựa trên tôn giáo. Dù bản thân là một thành viên của nhà thờ, Mendel vẫn tham gia học ở lớp của Unger.

Tháng 8 năm 1853, Mendel trở lại tu viện ở Brno. Môi trường ở đây vẫn luôn chịu sự kiểm duyệt của giáo hội với các cuộc thanh tra, trong đó Mendel bị nhận định là dạng cá biệt, chuyên nghiên cứu “các khoa học vớ vẩn”. Năm 1856, Mendel trở lại Vienna để tham dự kỳ thi sát hạch giáo viên lần thứ hai. Tuy nhiên, ông bị ốm nặng sau câu hỏi đầu tiên và phải trở về nằm giường ở Brno một thời gian. Dù mong muốn trở thành giáo viên dạy khoa học bị tan vỡ, Mendel vẫn không từ bỏ và tiến hành một thí nghiệm mà ông đã áp ủ từ trong vài năm trước.



Hình 1. Loài đậu *Pisum sativum*.

Mendel tiến hành thí nghiệm để tìm hiểu các vấn đề về sự lai giống của sinh vật, một chủ đề ông được tiếp xúc trong quá trình học ở Đại học Vienna. Đối tượng của ông là loài đậu *Pisum sativum*, với các dòng thuần đã

được Mendel chọn lọc trong vòng hai năm trước đó.

2. Thí nghiệm trên cây đậu

Quá trình thí nghiệm của Mendel được tiến hành trong suốt 8 năm từ 1856 đến 1863. Trong các giống đậu đã nhân được, ông chọn ra 22 giống để tiến hành thí nghiệm. Chúng đã được kiểm chứng là dòng thuần. Mendel sử dụng 7 đặc điểm để phân biệt chúng, mỗi đặc điểm có hai dạng khác nhau. Các đặc điểm về hạt (màu sắc và bề mặt) có thể được quan sát trực tiếp trên các hạt đậu. Các đặc điểm còn lại yêu cầu việc gieo hạt và quan sát cây trưởng thành.

2.1 Tỷ lệ trong lai giống

Đầu tiên, Mendel tiến hành lai các dòng thuần (F_0) với nhau để cho ra thế hệ lai F_1 . Kết quả cho thấy với mỗi một đặc điểm, sẽ có một dạng trội mà tất cả các F_1 đều biểu hiện theo dạng này, dạng còn lại trở thành dạng lặn. Tiếp theo, Mendel cho các F_1 tự thụ phấn để sinh ra các F_2 . Kết quả thống kê cho thấy tỷ lệ trội : lặn ở F_2 gần với tỷ lệ 3 : 1 cho cả 7 đặc điểm. Đặc biệt, khi cho hạt của cùng một cây F_1 hoặc trong cùng một quả mọc lên, dạng trội và dạng lặn đều có thể xuất hiện.

Mendel lại tiếp tục cho các cây F_2 tự thụ phấn để cho ra thế hệ F_3 . Ông nhận thấy rằng các F_2 mang đặc điểm lặn cho ra thế hệ F_3 giống như vậy. Trong các cây F_2 mang đặc điểm trội, $2/3$ trong số chúng có F_3 theo tỷ lệ trội : lặn là 3 : 1, giống với khi lai hai dòng thuần; còn $1/3$ còn lại cho F_3 toàn bộ trội (các tỷ lệ này đã được làm tròn từ dữ liệu thống kê). Từ kết quả này, Mendel nhận thấy khi lai các cây lai F_1 , một nửa các hạt thu được (F_2) sẽ là dạng lai giống như F_1 còn một nửa còn lại trở thành dòng thuần trội hoặc dòng thuần lặn (giống F_0) với số lượng như nhau.

Ông tiến hành lặp lại các thí nghiệm trên các đặc điểm của hạt đậu cho 6 thế hệ và trên các

đặc điểm của cây đậu cho 4 thế hệ liên tiếp. Kết quả cho cả 7 đặc điểm khẳng định rằng thế hệ sau của các cây lai từ hai dòng thuần được phân chia theo tỷ lệ 2 : 1 : 1 cho dạng lai và hai dạng thuần.

Mendel ký hiệu **A** là dạng trội, **a** là dạng lặn và **Aa** là dạng lai kết hợp của hai dạng thuần (Tất nhiên là lúc đó Mendel không thể biết được việc vật liệu di truyền có hai bản sao theo cặp. Theo cách ký hiệu ngày nay, các ký hiệu trên phải là **AA**, **aa** và **Aa**). Ông biểu diễn thế hệ F2 theo biểu thức: **A + 2Aa + a**.

7 đặc điểm trong thí nghiệm của Mendel					
Đặc điểm	Trội	\times	Lặn	Trội : Lặn ở F2	Tỉ lệ
Màu hoa		\times		705:224	3.15:1
Màu hạt		\times		6,022:2,001	3.01:1
Bề mặt hạt		\times		5,474:1,850	2.96:1
Màu quả		\times		428:152	2.82:1
Hình dạng quả		\times		882:299	2.95:1
Vị trí hoa		\times		651:207	3.14:1
Chiều cao cây		\times		787:277	2.84:1

Hình 2. Các đặc điểm Mendel nghiên cứu trong thí nghiệm lai cùng tỷ lệ trội: lặn quan sát được.

2.2 Lai nhiều đặc điểm

Mendel lai tiếp tục tiến hành thí nghiệm về sự tương tác giữa nhiều hơn một đặc điểm khác nhau khi lai. Trong thí nghiệm cho hai đặc điểm, Mendel lai dòng thuần hạt tròn (**A**) – hạt vàng (**B**) với dòng thuần hạt nhăn (**a**) – hạt xanh (**b**). Ở đây, các chữ cái in biểu diễn dạng trội còn các chữ cái thường biểu diễn dạng lặn của một đặc điểm. Kết quả cho F1 toàn bộ có hạt tròn và vàng. Khi cho 15 cây

F1 tự thụ phấn, Mendel thu được 556 hạt F2. Các F2 này được trồng thành cây và đặc điểm của các hạt của chúng (tức F3) được thống kê để phân loại F2.

	A	Aa	A
B	AB (tròn vàng) : 38	AaB (tròn vàng + nhăn vàng) : 60	aB (nhăn vàng) : 28
Bb	ABb (tròn vàng + tròn xanh + nhăn vàng + nhăn xanh) : 65	AaBb (tròn vàng + tròn xanh + nhăn vàng + nhăn xanh) : 138	aBb (nhăn vàng và nhăn xanh) : 68
b	Ab (tròn xanh) : 35	Aab (tròn xanh + nhăn xanh) : 67	ab (nhăn xanh) : 30

Bảng 1. Kết quả phân loại 556 cây F2 dựa trên hạt của chúng.

Mendel phân loại các dạng thu được thành ba nhóm: nhóm có cả hai đặc điểm đều là thuần (**AB**, **Ab**, **aB** và **ab**), nhóm có một đặc điểm thuần và một đặc điểm lai (**ABb**, **aBb**, **AaB**, **Aab**) và nhóm có cả hai đặc điểm là lai (**AaBb**). Ông nhận định rằng số liệu của các dạng này: 32, 65, 138 gần với bộ số 33, 66, 132 ứng với tỷ lệ 1 : 2 : 4. Có thể thấy trực giác phân tích số liệu của Mendel rất tốt. Ông kết luận rằng hiện tượng quan sát được là do sự kết hợp của hai biểu thức **A + 2Aa + a** và **B + 2Bb + b**. Thật vậy, tiến hành phép nhân hai biểu thức này, ta được:

$$\begin{aligned} & AB + 2AaB + aB + 2ABb + 4AaBb \\ & + 2aBb + Ab + 2Aab + ab \end{aligned}$$

Tương tự, khi tiến hành thí nghiệm lai cho ba đặc điểm, kết quả phân bố cũng phù hợp với tích của ba biểu thức **A + 2Aa + a**, **B + 2Bb + b** và **C + 2Cc + c**.

Một điểm tương đối thú vị ở đây là Mendel không sử dụng công thức nhân xác suất như ngày nay ta vẫn dùng khi giải các bài toán tổ hợp trong di truyền mà biểu diễn số lượng các nhóm trong mỗi đặc điểm theo biểu thức

đại số với các hệ số có tỷ lệ ứng với số lượng từng nhóm rồi tiến hành nhân các biểu thức đại số để cho ra tỷ lệ giữa các nhóm tổ hợp.

Các kết quả của hai thí nghiệm này (cũng như nhiều thí nghiệm tương tự cho các bộ đặc điểm khác) cho phép Mendel kết luận rằng việc di truyền các đặc điểm mà ông nghiên cứu là độc lập.

2.3 Thí nghiệm về tế bào sinh sản

Trong các thí nghiệm trước, khi tiến hành lai các F₀, Mendel đem phấn từ các cây dòng thuần lặn đến thụ phấn cho hoa của các cây dòng thuần trội. Câu hỏi đặt ra là nếu vai trò hoa/phấn hoa được đảo lại thì kết quả có vẫn luôn vậy không? Ông giả định rằng số loại tế bào noãn/phấn hoa được tạo ra bằng với số lượng các dạng tổ hợp của các dòng thuần (ví dụ AB, Ab, aB, ab cho trường hợp hai đặc điểm). Đồng thời khi kết hợp giả định này với việc tỷ lệ của mỗi tổ hợp so với tổng số là giống nhau, Mendel hy vọng nó có thể giải thích các kết quả về phân bố tổ hợp của các đặc điểm ở những thí nghiệm trước đó.

Đầu tiên Mendel thụ phấn cho hoa của F₀ trội AB bằng phấn từ cây F₀ lặn ab để thu được dạng lai AaBb. Tiếp đó, ông tiến hành 4 quá trình thụ phấn:

- cho hoa của dạng lai từ phấn hoa của AB
- cho hoa của dạng lai từ phấn hoa của ab
- cho hoa của AB từ phấn hoa của dạng lai
- cho hoa của ab từ phấn hoa của dạng lai

Với mỗi thí nghiệm, tất cả hoa của một cây đều được thụ phấn. Mendel nhận định rằng nếu giả định của mình là đúng thì các cây lai sẽ có các tế bào noãn và tế bào phấn hoa của các dạng AB, Ab, aB, và ab. Khi chúng kết hợp với các tế bào noãn và tế bào phấn hoa từ các cây bố mẹ AB và ab thì sẽ có các mẫu lần lượt như sau trong từng trường hợp:

- AB, ABb, AaB, AaBb
- AaBb, Aab, aBb, ab
- AB, ABb, AaB, AaBb

- AaBb, Aab, aBb, ab

và trong mỗi trường hợp, các dạng đều xuất hiện với tần số như nhau.

Mendel nhận thấy kết quả thí nghiệm không phụ thuộc vào việc phấn hoa được lấy từ dòng thuần nào khi tiến hành lai F₀. Tất nhiên, ông cũng chỉ ra rằng số liệu thống kê từ thí nghiệm không thể hoàn toàn khớp một cách chính xác như công thức toán học.

Tiếp theo Mendel tiến hành lai một cách phức tạp hơn. Đầu tiên, ông dùng phấn hoa của ab để thụ phấn cho Ab để tạo dạng lai Aab (ký hiệu A : hoa vàng, a : hoa trắng; B : thân dài, b : thân ngắn). Đồng thời, ông cũng dùng phấn hoa này của ab để thụ phấn cho aB cho ra dạng lai aBb. Sau đó, phấn hoa của aBb được dùng để thụ phấn cho Aab để cho ra các tổ hợp AaBb, aBb, Aab và ab. Sau khi gieo hạt và quan sát, tỷ lệ Aa : a và Bb : b đều gần với 1 : 1.

Các kết quả trên cùng những thí nghiệm tương tự với các đặc điểm khác cho Mendel kết luận rằng ở tế bào noãn hay tế bào phấn hoa của cây lai thì tỷ lệ cho mỗi tổ hợp từ các dạng thuần là như nhau. Chẳng hạn, cây lai AaB sẽ có số lượng các tế bào sinh sản với tỷ lệ AB : aB gần với 1 : 1. Còn cây lai AaBb sẽ có tỷ lệ AB : Ab : aB : Bb gần với 1 : 1 : 1 : 1.

3. Sự ra đời của di truyền học

Mendel trình bày kết quả thí nghiệm trong suốt 8 năm của mình ở Hội lịch sử tự nhiên Brno vào năm 1865 và công bố bài báo về nghiên cứu này vào năm 1866. Tuy nhiên, nó hầu như không được chú ý đến cho đến tận vài thập kỷ sau.

Về mặt lịch sử, trong giai đoạn nửa cuối thế kỷ 19, bản chất của sự tiến hóa của sinh vật trở thành một vấn đề nổi bật. Darwin trong cuốn sách “Nguồn gốc các loài” năm 1859 đề xuất thuyết tiến hóa của mình mà theo đó sự tiến hóa là một quá trình liên tục thông qua chọn lọc tự nhiên: các cá thể với các tính trạng thích nghi với điều kiện môi trường sẽ

có lợi thế hơn để sống sót và sinh sản, chúng di truyền lại các tính trạng này cho hậu duệ và theo thời gian các tính trạng có ưu thế sẽ phổ biến hơn trong quần thể. Theo Darwin, quá trình này có thể dẫn đến sự tạo thành loài mới khi các quần thể của cùng một loài thích nghi với các điều kiện sống khác nhau dẫn tới sự phân hóa.

Đồng thời, Darwin cũng đưa ra giả thuyết của mình về di truyền. Theo đó, các tế bào trong cơ thể của sinh vật sẽ sinh ra các thành phần gọi là “gemmule”. Chúng sẽ tích tụ trong tế bào sinh sản và do đó được truyền cho thế hệ sau. Việc lai giống dẫn đến sự trộn lẫn gemmule. Có những dạng gemmule sẽ trội hơn, lấn át các dạng khác. Cường độ của các dạng gemmule có thể thay đổi theo từng thế hệ và có những trường hợp biểu hiện ra các gemmule dạng lặn. Giả thuyết này được Darwin đặt tên là pangensis.

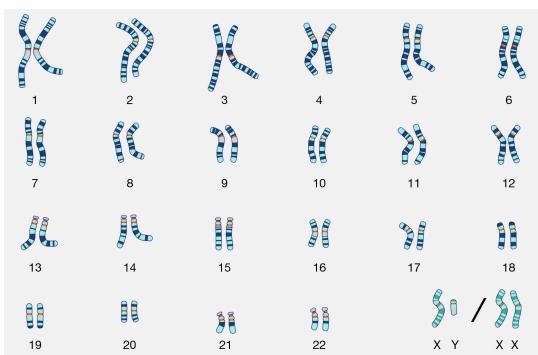
Francis Galton, người em họ của Darwin lại có một ý tưởng khác về tiến hóa. Galton là một nhà toán học có vai trò quan trọng trong lịch sử thống kê với việc định nghĩa các khái niệm phương sai, độ lệch chuẩn và tương quan. Những nghiên cứu của Galton về thống kê và sinh học dẫn tới sự hình thành ngành sinh trắc học. Quan điểm về tiến hóa của Galton cũng được dựa trên sinh trắc học. Từ một số mô hình thống kê, ông cho rằng các thế hệ trong quần thể sẽ dần đi ngược lại về một giá trị trung bình cho cả loài, do đó việc hình thành loài mới không phải là một quá trình liên tục như của Darwin mà sẽ xảy ra một cách đột ngột, gọi là thuyết tiến hóa bằng nhảy cóc.

Vấn đề thuyết tiến hóa nào đúng trở thành một chủ đề nóng hổi mà cơ chế di truyền đóng vai trò thiết yếu để giải thích sự hình thành loài. Do đó, nhiều nghiên cứu di truyền mới được tiến hành với sự ảnh hưởng lớn của thuyết tiến hóa bằng nhảy cóc. Năm 1900, ba nhà thực vật học, Hugo de Vries ở Hà Lan, Carl Correns ở Đức và Eric von

Tschermak ở Áo phát hiện lại các quy luật di truyền của Mendel một cách độc lập. Nhưng đồng thời, họ cũng phát hiện rằng Mendel đã tìm ra các quy luật này trước đó vài thập kỷ. Các kết quả của Mendel bắt đầu được phổ biến và nghiên cứu sâu hơn vào đầu thế kỷ 20, đặc biệt bởi nhà sinh học William Bateson. Năm 1906, dưới đề xuất của Bateson, ngành genetics, khoa học về di truyền dựa trên nghiên cứu của Mendel, chính thức được đặt tên và trở thành một lĩnh vực quan trọng của sinh học cho đến ngày nay.

Bản thân Bateson cũng là một người ủng hộ tiến hóa bằng nhảy cóc. Ông kết hợp mô hình di truyền của Mendel với thuyết này để cho ra một mô hình về tiến hóa đối lập với Darwin. Cuộc tranh cãi về bản chất của tiến hóa sẽ còn tiếp tục trong vài thập kỷ đầu thế kỷ 20 với sự tham gia của nhiều nhà sinh vật học cũng như các chuyên gia thống kê nổi tiếng như Pearson và Fisher. Phải đến những năm 1940, cuối cùng các nhà khoa học mới đi đến một thuyết tiến hóa kết hợp giữa mô hình chọn lọc tự nhiên của Darwin và quá trình di truyền theo mô hình Mendel. Đây cũng là mô hình được dạy trong các sách giáo khoa sinh học cho đến nay.

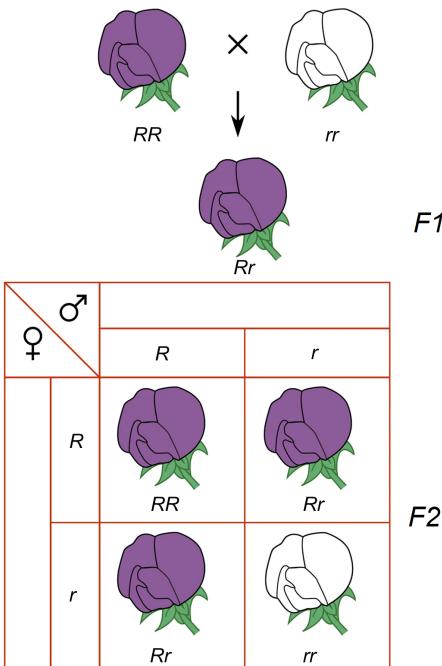
4. Nhiễm sắc thể và di truyền học Mendel: từ xác suất thực nghiệm đến bản đồ gen



Hình 3. Ở người có tổng cộng 46 nhiễm sắc thể chia làm 23 cặp. 22 cặp đầu là các cặp tương đồng, mỗi gen đều có một bản sao ở cùng vị trí trên mỗi nhiễm sắc thể trong cặp. Cặp cuối cùng là cặp nhiễm sắc thể giới tính.

Mô hình của Mendel về di truyền cho phép dự đoán quá trình lai tạo bằng các công thức tỷ lệ cho tổ hợp nhưng nó không cung cấp giải thích về cơ chế sinh học đằng sau các hiện tượng quan sát được. Ngay khi di truyền học Mendel trở nên phổ biến ở đầu thế kỷ 20, một số nhà khoa học bắt đầu liên hệ nó với các nhiễm sắc thể, một dạng vật chất được tìm thấy trong nhân tế bào với nhiều biểu hiện đáng chú ý trong quá trình phân chia của tế bào.

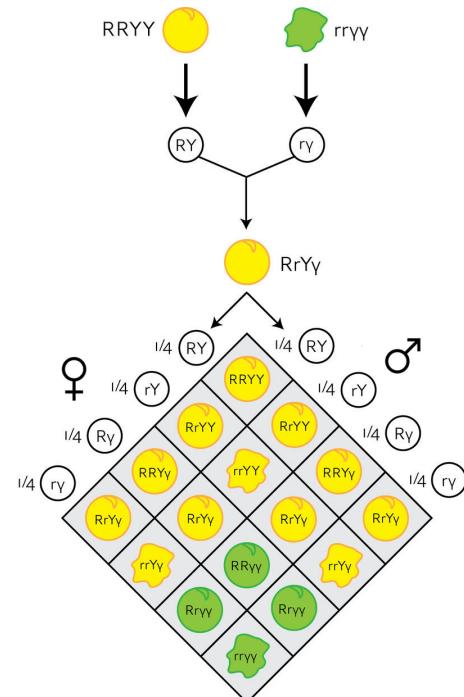
Những thí nghiệm của Thomas Morgan trên ruồi giấm, được tổng kết trong cuốn sách “Cơ chế của di truyền học Mendel” năm 1915, đã khẳng định rằng nhiễm sắc thể chính là nơi mang các vật chất di truyền cho thuyết Mendel.



Hình 4. Lai một cặp tính trạng giữa cây thuần hoa tím (RR) và cây thuần hoa trắng (rr). Hoa tím là trội so với hoa trắng. F1 nhận một nửa từ mỗi bố mẹ nên có kiểu gen là Rr và biểu hiện là hoa tím (do R là trội so với r). Khi F1 tự thụ phấn cho ra F2, mỗi loại tế bào sinh sản được/cái của F1

đều có hai kiểu gen R và r với khả năng như nhau, cho ta tổ hợp ở F2 như trong hình với tỷ lệ $RR : Rr : rr$ là $1 : 2 : 1$ và tỷ lệ hoa tím : hoa trắng là $3 : 1$.

Các nhiễm sắc thể thường đi theo cặp. Hai nhiễm sắc thể cùng một cặp có cấu trúc giống nhau. Mỗi vị trí tương ứng của hai nhiễm sắc thể này sẽ mã hóa cùng một gen. Do đó mỗi gen trong cơ thể sinh vật sẽ có 2 phiên bản (gọi là allele) ở cặp nhiễm sắc thể chứa nó. Khi hai allele giống nhau (ví dụ AA hoặc aa) thì gọi là đồng hợp tử; còn nếu chúng là dạng lai (Aa) thì gọi là dị hợp tử.

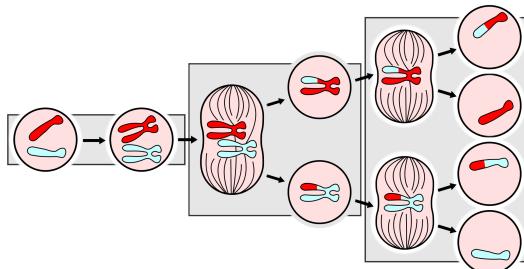


Hình 5. Lai hai cặp tính trạng: R (hạt tròn - trội), r (hạt nhăn - lặn) và Y (hạt vàng - trội), y (hạt xanh - lặn). Do mỗi cặp tính trạng di truyền độc lập nên F1 sẽ có kiểu gen $RrYy$ và các tế bào sinh sản của F1 có xác suất bằng nhau ($1/4$) cho mỗi kiểu gen (RY, Ry, rY, ry). Do công thức nhân xác suất, mỗi ô trong bảng có xác suất $1/16$. Tỷ lệ kiểu hình thu được là $9 : 3 : 3 : 1$ cho vàng tròn : vàng nhăn : xanh tròn : xanh nhăn. Dạng bảng như trên còn được gọi là bảng Punnet theo tên nhà di truyền học Reginald Punnett, đồng tác giả cuốn sách của William Bateson về di truyền học Mendel.

Do kết quả của quá trình giảm phân, chỉ có một trong hai allele của gen được sao chép lại vào tế bào sinh sản. Sự kết hợp của hai allele,

một từ bố và một từ mẹ, tạo ra trạng thái di truyền (gọi là kiểu gen) của thế hệ sau. Đặc điểm biểu hiện ra ngoài trong thực tế (kiểu hình) sẽ phụ thuộc vào tính trội/lặn của các allele. Dựa trên nguyên lý này, ta có thể giải thích các thí nghiệm của Mendel như trong Hình 4 và Hình 5.

Trong trường hợp Hình 5, ta thừa nhận rằng quá trình tạo tổ hợp của mỗi gen là độc lập với nhau. Khi hai gen nằm ở các cặp nhiễm sắc thể khác nhau, việc này là hiển nhiên. Tuy nhiên, với hai gen nằm trên cùng một cặp nhiễm sắc thể, liệu tỷ lệ cho các tổ hợp của Mendel vẫn còn đúng không?

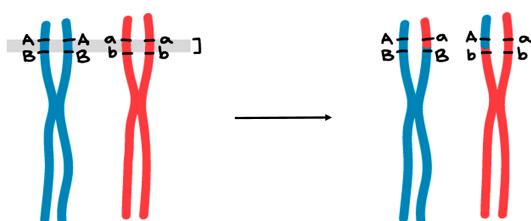


Hình 6. Minh họa quá trình giảm phân có trao đổi chéo. Hai nhiễm sắc thể ban đầu của cặp tương đồng được sao chép gấp đôi. Trao đổi chéo diễn ra giữa hai nhiễm sắc thể không có cùng bản gốc. Sau đó, do phân chia tế bào, bốn nhiễm sắc thể đơn trở thành vật liệu di truyền của bốn tế bào sinh sản.

Câu trả lời liên quan đến hiện tượng trao đổi chéo (cross over) trong quá trình giảm phân tạo tế bào sinh sản. Quá trình này được Thomas Morgan và sinh viên Alfred Sturtevant của ông phát hiện từ các thí nghiệm trên ruồi giấm. Trong quá trình giảm phân từ một tế bào ban đầu tạo thành bốn tế bào sinh sản (gọi là gamete), có thể xảy ra sự hoán vị một số đoạn giữa các nhiễm sắc thể (Hình 6). Do đó dù mỗi gamete chỉ có một nhiễm sắc thể đơn, nó có thể không hoàn toàn giống với một trong hai nhiễm sắc thể của cặp ban đầu mà là một tổ hợp từ chúng. Do việc hoán vị của quá trình trao đổi chéo này là ngẫu nhiên nên với những gen trên cùng nhiễm sắc thể, nếu chúng cách nhau đủ

xa thì quá trình tổ hợp của chúng vẫn độc lập với nhau theo định luật Mendel.

Trong trường hợp hai gen đủ gần, do hoán vị chỉ xảy ra khi điểm trao đổi chéo nằm ở giữa vị trí của hai gen nên xác suất của việc xảy ra hoán vị trong trường hợp này nhỏ hơn nhiều. Tần số xảy ra trao đổi chéo sẽ tăng theo khoảng cách giữa hai gen. Trong thực nghiệm, tần số này có thể được xác định thông qua lai tạo (Hình 8).

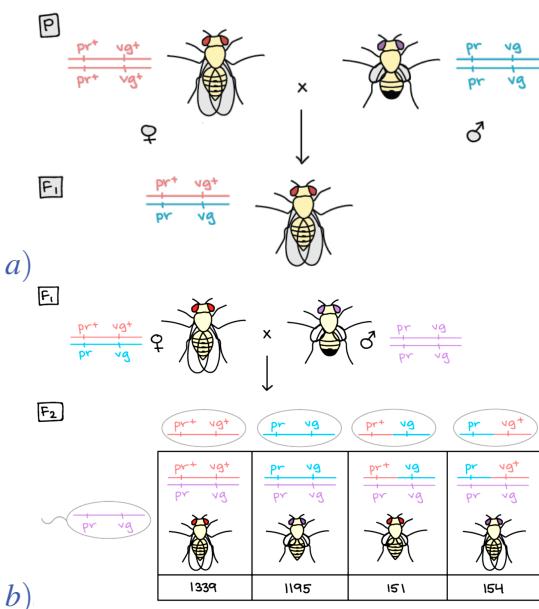


Hình 7. Quá trình tái tổ hợp do hoán vị chỉ xảy ra nếu vị trí trao đổi chéo nằm giữa vị trí của hai gen. Do đó nếu hai gen ở gần nhau thì quá trình này có xác suất thấp.

Tỷ lệ phần trăm các cá thể F₂ dạng tái tổ hợp (khác cả ông lân bà) so với tổng số cá thể F₂ được dùng để đại diện cho khoảng cách giữa hai gen. Đơn vị của khoảng cách này là centimorgan (đặt theo tên của Thomas Morgan), cứ 1% là 1 centimorgan. Giá trị lớn nhất của khoảng cách sẽ là 50 centimorgan, ứng với trường hợp các tổ hợp tuân theo định luật Mendel (tỷ lệ giữa 4 tổ hợp sẽ là 1 : 1 : 1 : 1).

Tuy khoảng cách đo bằng xác suất thực nghiệm này không tỷ lệ trực tiếp với khoảng cách vật lý giữa hai gen trên nhiễm sắc thể, nó vẫn có giá trị trong việc sắp xếp thứ tự giữa các gen. Dựa trên khoảng cách của từng cặp gen, người ta có thể tiến hành xây dựng được bản đồ gen của sinh vật thông qua các thí nghiệm di truyền. Alfred Sturtevant đã thành lập bản đồ gen đầu tiên cho một nhiễm sắc thể của ruồi giấm dựa theo phương pháp này. Ngày nay với các công nghệ giải trình tự thế hệ mới cho phép biết trình tự chính xác của

các DNA trên nhiễm sắc thể thì việc lập bản đồ gen cũng trở nên dễ dàng hơn nhiều.



Hình 8. Thí nghiệm đo khoảng cách gen ở ruồi giấm. Có hai cặp tính trạng: pr⁺ (mắt đỏ – trội), pr (mắt tím – lặn) và vg⁺ (cánh dài – trội), vg (cánh ngắn – lặn). a) Các cá thể cái trội hoàn toàn (mắt đỏ cánh dài) lai với các cá thể lặn hoàn toàn (mắt tím cánh ngắn). Do các kiểu gen đều là đồng hợp tử nên hai gen của F₁ có dạng trên cặp nhiễm sắc thể như trong hình. b) Các con cái từ F₁ được lai với cá thể đực có kiểu gen lặn giống bố của F₁. Các cá thể F₂ từ các trứng có các tổ hợp của F₁ không phải do hoán vị sẽ giống ông hoặc bà của nó (mắt đỏ cánh dài hoặc mắt tím cánh ngắn) còn các cá thể F₂ từ các trứng có các tổ hợp của F₁ tạo thành bởi hoán vị do tái tổ hợp sẽ có kiểu hình lặn lộn (mắt đỏ cánh ngắn hoặc mắt tím cánh dài). Ví dụ trong hình, khoảng cách gen có thể được tính theo:

$$(151 + 154) / (1339 + 1195 + 151 + 154) = 10,7\% \text{ hay } 10,7 \text{ centimorgan.}$$

5. Lời kết

Trong giai đoạn sau bài báo năm 1866, Mendel vẫn tiếp tục nghiên cứu di truyền học. Trong các bức thư trao đổi với nhà sinh học von Nageli, ông trình bày các phân tích của mình, đặc biệt liên quan đến các công

bố của Darwin. Nhiều quan điểm trong số đó đã gàn với những gì chúng ta biết ngày nay. Tuy nhiên, Mendel không công bố công trình khoa học nào từ những nhận định này. Công việc ở tu viện sau khi nhậm chức quản lý ở đây năm 1868 cũng chiếm hết thời gian của ông. Theo lời kể của người cháu họ thì, do có nhiều kẻ thù trong nhà thờ do các nghiên cứu sinh học, Mendel có các tài liệu khoa học được chuẩn bị để công bố sau khi ông mất. Tuy nhiên, cuối cùng thì gia đình ông cũng không nhận được gì từ phía giáo hội.

Ngày nay, vai trò của Mendel trong di truyền học cũng như khía cạnh lịch sử liên quan đến khám phá của ông vẫn là một đề tài được nhiều nhà nghiên cứu quan tâm từ hơn một thế kỷ qua. Có thể nói, Mendel vẫn luôn là một tấm gương về sự miệt mài cần mẫn đi kèm với tính sáng tạo và cái nhìn khách quan trong nghiên cứu khoa học.

Tài liệu tham khảo

- [1] Bizzo, N. and El-Hani, C.N. (2009). Darwin and Mendel: evolution and genetics. *Journal of Biological Education*, 43(3), pp.108 – 114. doi:10.1080/00219266.2009.9656164.
- [2] Fairbanks, D.J. (2019). Mendel and Darwin: untangling a persistent enigma. *Heredity*, 124(2), pp.263 – 273. doi:10.1038/s41437-019-0289-9.
- [3] Franklin, A. and Al, E. (2008). *Ending the Mendel–Fisher controversy*. Pittsburgh Pa: University Of Pittsburgh Press.
- [4] Gayon, J. (2016). From Mendel to epigenetics: History of genetics. *Comptes Rendus Biologies*, 339(7 – 8), pp.225 – 230. doi:10.1016/j.crvi.2016.05.009.
- [5] Klein, J. and Klein, N. (2013). *Solitude of a Humble Genius – Gregor Johann Mendel: Volume 1*. Berlin, Heidelberg Springer Berlin Heidelberg.



NHỮNG NGUYÊN TẮC CƠ BẢN TRONG TÀN CUỘC

TRẦN VĂN DŨNG¹

Trong diễn biến của mỗi ván cờ, sau giai đoạn khai cuộc và trung cuộc với hàng loạt những nước cờ điều binh khiển tướng, tranh giành ưu thế cả về lượng và chất, quân số của đôi bên dần bị triệt tiêu, thế trận từ đó cũng trở nên đơn giản, trận đấu sẽ bước vào những nước cờ quyết định cuối cùng. *Tàn cuộc*, đó chính là giai đoạn quyết định thành bại của mỗi ván cờ. Mặc dù vẫn chưa có sự nhất trí rõ rệt giữa những nhà nghiên cứu lý luận Cờ Tướng về việc còn bao nhiêu quân thì bắt đầu bước vào tàn cuộc, nhưng mặc nhiên người ta cũng đồng ý rằng, mỗi bên chỉ còn **1** đến **2** quân chủ lực và vài con Chốt, lực lược phòng thủ Sỹ, Tượng thông thường cũng không còn được đầy đủ như ban đầu.

“Không có cờ tàn, không thành cao thủ”. Thi đấu ở đẳng cấp càng cao, cờ tàn sẽ càng được các kỳ thủ quan tâm và chú trọng luyện tập nhiều hơn, trình độ cờ tàn cũng là một tiêu chuẩn cần thiết để đánh giá trình độ của một kỳ thủ. Trải qua bề dày lịch sử phát triển lâu đời của Cờ Tướng, hàng trăm, hàng nghìn thế cờ tàn đã được các nhà nghiên cứu đem ra phân tích, mổ xé một cách tỉ mỉ, từ đó đã rút ra những kết luận về hướng tấn công, phòng thủ hiệu quả cho những hình cờ tàn cụ thể. Tuy nhiên, trước khi nghiên cứu cụ thể về

các thế cờ tàn nêu trên, người chơi cần nắm được một số nguyên lý cơ bản như sau:

1. Các quân cần liên kết, phối hợp liên hoàn

Số lượng quân trong tàn cuộc còn lại rất ít, giá trị của mỗi quân đều tăng lên, nhất là khi chúng chiếm được những vị trí quan trọng. Việc liên kết, phối hợp liên hoàn, giúp các quân càng tăng thêm sức mạnh, thuận lợi cho cả tấn công và phòng thủ.

2. Bảo vệ tối đa lực lượng, đổi quân đúng thời điểm

Nếu đã chiếm ưu thế trong cờ tàn, không nên đổi quân khi chưa chuyển được về thế thắng điển hình, lại càng không được phép hy sinh vô tội vạ, bất kể đó là Chốt Sỹ hay Tượng, mỗi quân đều có thể là nhân tố quan trọng góp phần vào thắng lợi của cuộc cờ.

3. Linh hoạt giữa tấn công và phòng thủ

Nguyên tắc này không hề mâu thuẫn với nhau, mà người chơi cần phải ứng biến kịp thời cho những tình huống cụ thể. Đừng quá mải mê tấn công mà quên bảo vệ Tướng bên mình, cũng như đừng co cụm phòng thủ mà bỏ quên những cơ hội chiến thắng.

4. Chủ ý chiếm các trục lộ quan trọng

Khi còn ít quân, các trục lộ **4**, **5**, **6** càng trở nên quan trọng vì nó đi ngang qua Cửu

¹ Trung tâm Quy hoạch và Điều tra tài nguyên – môi trường biển khu vực phía Nam.

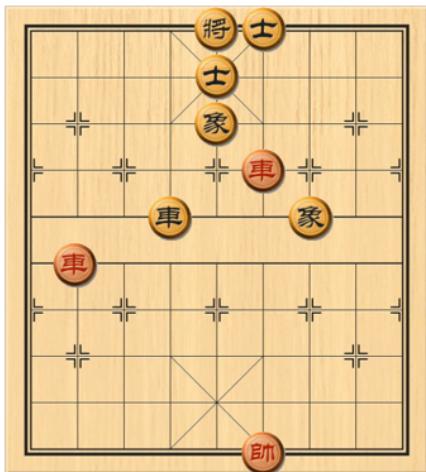
Cung, là nơi hoạt động của Tướng. Việc khống chế và chiếm lĩnh các trục lộ này có ý nghĩa quyết định đến việc giành thắng lợi sau cùng.

5. Vận dụng Tướng, Sỹ và Tượng khi tấn công
 Nếu có đầy đủ Sỹ Tượng sẽ dễ dàng phòng thủ, bảo vệ sự an toàn của Tướng. Tuy nhiên, những quân này vẫn có thể hỗ trợ làm ngòi cho Pháo, mở mặt để truy kích Tướng đối phương khi cần thiết, hãy biết cách khai thác triệt để sức mạnh của chúng.

6. Tận dụng sức mạnh của Chốt

Những quân Chốt trong cờ tàn cực kỳ quan trọng. Một khi đã vượt sông, sức mạnh của chúng tăng lên gấp bội, có thể gây áp lực không hề nhỏ lên trận địa đối phương. Hãy bảo vệ và khéo léo vận dụng Chốt, bạn sẽ thấy được hiệu quả bất ngờ.

Dưới đây là một vài ví dụ điển hình về việc áp dụng các nguyên tắc trong cờ tàn để bạn đọc của Pi tham khảo:



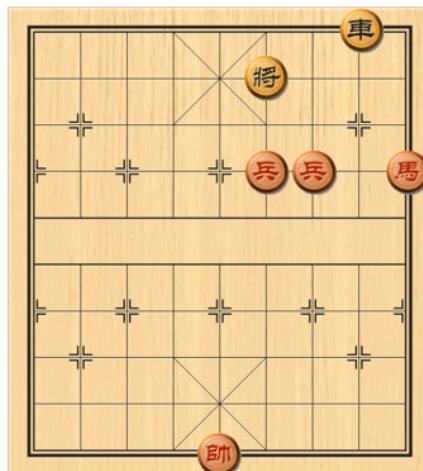
Hình 1.

1. Hình 1, bên Đỏ còn song Xe, bên Đen còn 1 Xe nhưng đầy đủ Sỹ Tượng. Trong tình huống thông thường, Đen chỉ cần đổi Xe là đưa về thế cờ hòa cơ bản. Nhưng với việc Đỏ đã khống chế trục lộ 4, cộng với việc vị trí của Tượng Đen không đẹp, Đỏ không cho Đen có một cơ hội nào để thực hiện ý đồ đổi quân. Đỏ ra đòn như sau:

- 1) X8.5 X4/4
- 2) X8/2 T5/7
- 3) X8 – 3 Tt/9(*)
- 4) X4.2 X4.3
- 5) X4 – 2 X4 – 6
- 6) Tg4 – 5 X6 – 5
- 7) Tg5 – 4 S5/4
- 8) X3 – 4 S4.5
- 9) X4 – 1(**) (1 – 0)

(*): Với việc 1 Xe và Tướng đã chiếm trục lộ 4 khiến Đen không thể đảo Sỹ, Đỏ sử dụng Xe còn lại liên tục có những đòn tấn công thị uy sức mạnh, trước ép Xe Đen lui về tuyến đáy phòng thủ, sau lại đẩy đổi Tượng qua vị trí xấu hơn để dễ dàng uy hiếp.

(**): Tiếp đó, Đỏ lại có những nước đi của Xe nhằm chia cắt và bắt sống Tượng. Đen đã cố gắng dùng Xe để chiếm trục lộ 5 nhưng có vẻ như mọi thứ đã quá muộn. Đỏ bắt chết 1 Tượng, dễ dàng giành lấy chiến thắng.



Hình 2.

2. Hình 2, có vẻ như Đen đang có lợi thế lớn vì còn Xe, chỉ cần chiếm trung lộ là Đỏ lập tức rơi vào tình thế nguy hiểm. Nhưng Đỏ lại được quyền đi trước, lập tức có những nước đi của Mã Chốt tấn công liên hoàn rất hay như sau:

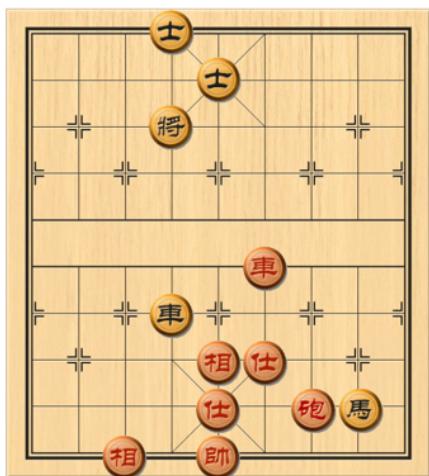
- 1) C4.1(*) Tg6.1
- 2) C3.1 Tg6/1
- 3) C3.1 Tg6/1(**)
- 4) M1.2 X8 – 9
- 5) M2/3(***) (1 – 0)

(*): Nhận thức được sự nguy hiểm của Xe Đen, Đỏ mạnh dạn phế Chốt, giành lấy tiên thủ.

(**): Đỏ tiếp tục những nước tấn công liên tiếp, buộc Tướng phải lui về tuyến đáy để né tránh, và điều này cũng vô tình ngăn cản khiến cho

Xe Đen chưa thể bình vào trung lộ để tấn công ngược lại. “Nhất tiến hạ song diều”, Đỏ đã đạt được mục đích ban đầu của mình.

(***): Nhảy liên tiếp 2 nước Mã dày khéo léo, Đỏ đe dọa nước tiếp theo dùng Chốt bắt chết Tướng đối phương. Lúc này Xe Đen đã có thể di chuyển nhưng mọi thứ đã quá muộn, Đỏ giành thắng lợi.



Hình 3.

3. Hình 3, đôi bên đang có quân lực khá đồng đều, Đỏ chỉ hơn 2 Tượng. Nếu xảy ra tình huống đổi quân, ván cờ sẽ nhanh chóng có kết quả hòa. Tuy nhiên Đỏ rất biết vận dụng tối đa sức mạnh các quân còn trên bàn cờ để giành chiến thắng như sau:

1) S5.6 X4.1(*) 2) X6/1 X4.2 3) Tg5.1
X4-9 4) X4-6 Tg4-5(**) 5) Tg5-
6 X9/3 6) X6.3 M8/7 7) P3-5 M7/5
8) X6-5 Tg5-6 9) P5-4(***) (1-0)

(*): Đỏ có nước treo Sỹ dày tinh tế, ép Xe Đen phải ăn xuống. Từ đó Đỏ lùi Xe chiếm lấy đường ngang dãy Chốt, qua đó đe dọa đi X4-2 bắt chết Mã đối phương.

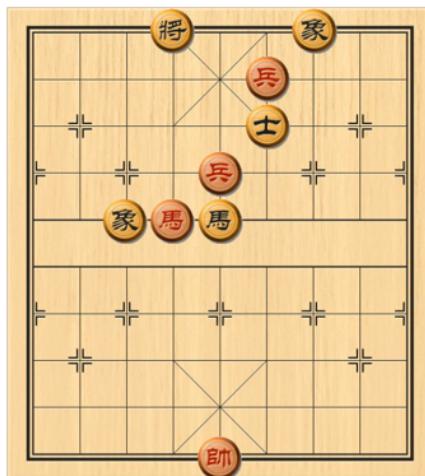
(**): Để tránh mất quân, Đen buộc phải dùng nước chiếu để đạt xe ra biên giữ Mã. Không

thể bỏ lỡ thời cơ, Đỏ bình xe chiếm lộ 6 ngay lập tức.

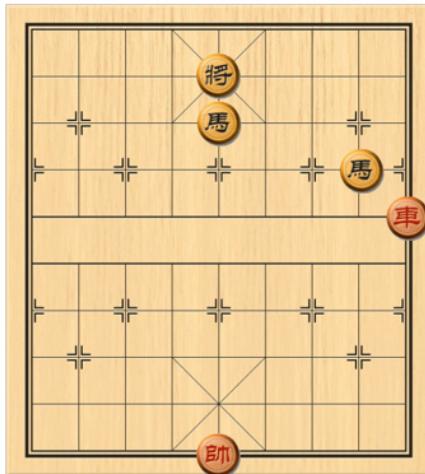
(***): Liên tiếp là những nước tân dụng để Sỹ Tượng hỗ trợ Pháo uy hiếp Tướng của Đỏ, Xe – Mã Đen không thể phòng thủ kịp thời, Đen chấp nhận thua cuộc.

Chú thích: C: Chốt, X: Xe, M: Mã, P: Pháo, Tg: Tướng, S: Sỹ, T: Tượng. t: trước

Câu đố kỳ này: Đỏ được quyền đi trước, sẽ chơi như thế nào để giành thắng lợi trong các hình cờ tàn dưới đây:



Hình 4.



Hình 5.



SAIGONCTT 21 NĂM DẪN LỐI TIÊN PHONG

Viện Công nghệ Kỹ thuật Sài Gòn - SaigonCTT được thành lập năm 2000 là đơn vị chuyên cung cấp dịch vụ tư vấn và triển khai đào tạo trong các lĩnh vực Công nghệ thông tin, Viễn thông và Ứng dụng với hơn 20 năm kinh nghiệm.

Trong bối cảnh ngành CNTT ngày càng phát triển mạnh mẽ và trở thành một phần quan trọng của cuộc sống, chúng tôi đã trở thành cầu nối mang đến các dịch vụ đào tạo công nghệ mang tiêu chuẩn quốc tế. Với tư cách là đối tác đào tạo ủy quyền của các hãng Công nghệ hàng đầu - SaigonCTT mang đến cơ hội học tập và nâng cao chuyên môn cho hàng ngàn kỹ sư tại Việt Nam.

Đến với SaigonCTT khách hàng sẽ có cơ hội trải nghiệm dịch vụ tư vấn và triển khai đào tạo chuyên nghiệp, đáp ứng nhu cầu thực tiễn công việc và thị trường lao động trên toàn cầu.

Tính tới thời điểm năm 2021, tổng số lượng học viên tham dự tại SaigonCTT đã trên 50.000 người. Hơn 1000 lớp dự án đã được triển khai, hơn 100 khách hàng tiêu biểu,...

Thông tin liên hệ:

VIỆN CÔNG NGHỆ KỸ THUẬT SÀI GÒN

Trụ sở chính tại Tp.HCM:

Địa chỉ: Tòa nhà DTS - 287B Điện Biên Phủ, Phường Võ Thị Sáu, Quận 3, TP.HCM

Hotline: +8428 3933 8888

Chi nhánh Hà Nội:

Địa chỉ: Phòng 505-506, Tòa nhà Sao Bắc, 04 Dã Tượng, Quận Hoàn Kiếm, Hà Nội
Hotline: +8424 3512 1942

Liên hệ hợp tác: marketing@saigonctt.com.vn
Email: info@saigonctt.com.vn

Website: saigonctt.com.vn



ĐÓ VUI

NGÔ VĂN MINH

Có 6 quả cân giống hệt nhau, gồm 3 quả cân đúng, nặng bằng nhau và 3 quả cân sai, cũng nặng bằng nhau, nhưng nhẹ hơn các quả cân đúng. Hỏi, làm thế nào để với một chiếc cân thăng bằng, xác định được những quả cân đúng và những quả cân sai bằng 3 lần cân.

