

CỰC TRỊ CỦA HÀM SỐ VÀ BÀI TOÁN QUẢN LÝ KHO HÀNG

NGUYỄN HOÀNG VŨ¹

Việc quản lý lượng hàng lưu trong kho là một vấn đề quan trọng trong thương nghiệp. Đây cũng là một bài toán cơ bản của ngành vận trù học. Trong bài viết này, chúng ta hãy cùng tìm hiểu một số mô hình toán học để tìm chi phí tối thiểu cho các tình huống khác nhau khi lưu trữ hàng trong kho.

1. Ford Harris và mô hình EOQ cổ điển



Ford Whitman Harris (1877 – 1962).

Mô hình EOQ (Economic Order Quantity) được Ford Whitman Harris, một kỹ sư lúc đó đang làm tư vấn về luật liên quan đến các bằng sáng chế, công bố năm 1913. Đây là một mô hình đơn giản nhưng có tính thực tiễn cao về việc quản lý lượng hàng trong kho và vẫn có vai trò quan trọng trong ngành vận trù học ngày nay.

Mô hình EOQ này nhận các thông số đầu vào như sau:

K : chi phí thiết lập cho một đơn hàng

c : chi phí để sản xuất hoặc mua một đơn vị hàng

h : chi phí để lưu một đơn vị hàng trong kho trong một đơn vị thời gian.

Giả sử rằng nhu cầu tiêu thụ là đều theo thời gian và có giá trị d đơn vị hàng/đơn vị thời gian. Nếu mỗi lần đặt hàng, ta đặt một lượng Q đơn vị hàng thì số lượng hàng này sẽ được tiêu thụ hết trong thời gian Q/d . Chi phí cho một lần đặt hàng sẽ là $K + cQ$.

Do lượng hàng sẽ giảm dần tuyến tính theo thời gian khi được bán ra, từ lúc nhận được Q đơn vị hàng này đến khi tiêu thụ hết, số lượng đơn vị hàng trung bình được lưu trong kho từ đơn hàng này sẽ là $\frac{Q+0}{2} = \frac{Q}{2}$. Chi phí lưu kho của đơn hàng cho đến khi bán hết sẽ là:

$$h \cdot \frac{Q}{2} \cdot \frac{Q}{d} = \frac{hQ^2}{2d}.$$

Tổng chi phí cho một chu kỳ hàng sẽ là:

$$K + cQ + \frac{hQ^2}{2d}.$$

¹Hà Nội.

Chi phí trong một đơn vị thời gian là:

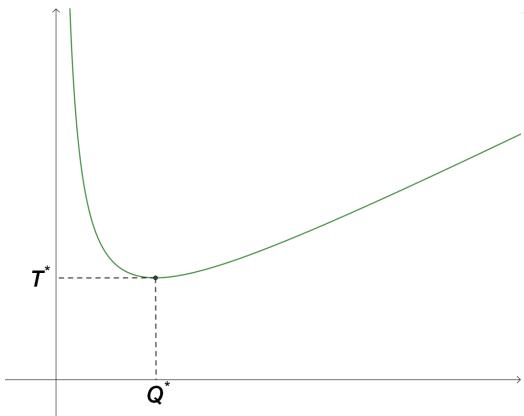
$$T = \frac{K + cQ + \frac{hQ^2}{2d}}{\frac{Q}{d}} = \frac{dK}{Q} + dc + \frac{hQ}{2}.$$

Ta cần tìm giá trị Q^* sao cho T nhận giá trị cực tiểu. Lấy đạo hàm của T theo Q được:

$$-\frac{dK}{Q^2} + \frac{h}{2} = 0.$$

hay $Q^* = \sqrt{\frac{2dK}{h}}$.

Nếu vẽ đồ thị của hàm $T(Q)$, ta được dạng đồ thị như trong Hình 1. Hình dạng này của đồ thị hàm số có vai trò quan trọng trong một số bài toán ở các phần tiếp theo.



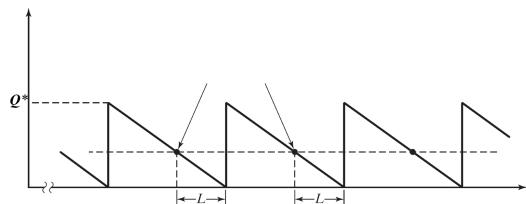
Hình 1. Đồ thị của $T(Q)$.

Công thức EOQ dạng như trên xuất hiện ở nhiều giáo trình chuyên ngành kinh tế. Sau khi được Harris công bố năm 1913, nó được nhiều tài liệu nhắc đến trong các thập kỷ sau đó (thường không có trích dẫn). Nhiều người gọi tên công thức này theo các tài liệu hoặc giáo trình mà họ biết. Vì lý do này, công thức EOQ còn được gọi là công thức Wilson hay công thức Camp. Trong khi đó, nguồn gốc từ Harris của công thức EOQ bị lãng quên cho đến khi được Donald Erlenkotter phát hiện lại vào năm 1988. Một trong những nguyên nhân của vấn đề này có lẽ là do bản thân Harris không phải là một học giả. Tuy chỉ học hết cấp 3, Harris đã tự

phấn đấu và học việc để trở thành một kỹ sư với nhiều bằng sáng chế. Sau đó, ông tiếp tục tự học và có một sự nghiệp thành công trong lĩnh vực luật về các bằng sáng chế. Bản thân Harris cũng không cố gắng đạt được sự công nhận cho công thức EOQ cho đến khi mất vào năm 1962. Ông luôn cho rằng các sáng chế mang tính thực tiễn có giá trị hơn những ý tưởng trừu tượng.

2. Mô hình EOQ có cho phép thiếu hụt

Trong thiết lập trên, ta chưa xét thời gian từ lúc đặt hàng cho đến khi hàng về kho. Trong thực tế, việc này không phải là ngay lập tức và việc sản xuất hoặc vận chuyển cần tốn một khoảng thời gian L nào đó. Do đó, khi lượng hàng trong kho chỉ còn Ld (đủ dùng cho khoảng thời gian L) thì ta phải đặt lượng hàng Q^* .



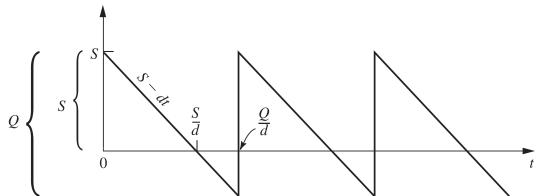
Hình 2. Để tránh thiếu hụt, người ta cần đặt hàng khi lượng hàng còn lại trong kho đủ lớn sao cho trong khoảng thời gian này, thiếu hụt không xảy ra.

Mô hình này cũng có thể mở rộng trong trường hợp việc thiếu hụt là được cho phép. Nếu có nhu cầu cho hàng hóa mà hiện tại trong kho không có thì việc này được diễn tả bởi chi phí p , là chi phí phạt do thiếu hụt một đơn vị hàng trong một đơn vị thời gian. Trong thực tế, chi phí này có thể ứng với việc khách hàng mua hàng của công ty khác hoặc ta phải giảm giá cho khách hàng do họ phải đợi, ... Việc cân bằng giữa chi phí phạt do thiếu hụt và chi phí lưu hàng cho kho sẽ cho ta phương án với chi phí thấp nhất.

Giả sử mỗi lần đặt hàng có lượng hàng là Q . Do có sự thiếu hụt nên sau khi giải quyết hết thiếu hụt, lượng hàng vào kho sẽ là S . Lượng

hàng chịu chi phí do thiếu hụt sẽ là $Q - S$. Trong một chu kỳ thời gian $\frac{Q}{d}$, khoảng thời

gian $\frac{S}{d}$ ban đầu sẽ không có thiếu hụt nhưng có chi phí lưu hàng trong kho còn khoảng thời gian còn lại không có hàng lưu kho.



Hình 3. Mô hình EOQ có cho phép thiếu hụt xảy ra.

Tương tự với phần trên, chi phí đặt hàng vẫn là $K + cQ$ nhưng chi phí lưu kho trong một chu kỳ sẽ là

$$h \cdot \frac{S}{2} \cdot \frac{S}{d} = \frac{hS^2}{2d}.$$

Trong khoảng thời gian thiếu hụt, lượng thiếu hụt trung bình sẽ là $\frac{Q-S}{2}$ nên chi phí phát sinh do thiếu hụt trong một chu kỳ sẽ là:

$$p \cdot \frac{Q-S}{2} \cdot \frac{Q-S}{d} = \frac{p(Q-S)^2}{2d}.$$

Tổng chi phí trong một chu kỳ sẽ là:

$$K + cQ + \frac{hS^2}{2d} + \frac{p(Q-S)^2}{2d}.$$

Tổng chi phí trong một đơn vị thời gian là:

$$\begin{aligned} T &= \frac{K + cQ + \frac{hS^2}{2d} + \frac{p(Q-S)^2}{2d}}{\frac{Q}{d}} \\ &= \frac{Kd}{Q} + cd + \frac{hS^2}{2Q} + \frac{p(Q-S)^2}{2Q}. \end{aligned}$$

Trong trường hợp này, cả Q và S đều thay đổi được nên T là một hàm số của cả Q lẫn S . Đây là một hàm số nhiều biến chứ không phải

hàm số một biến như trong toán phổ thông. Vậy phải làm sao để tìm giá trị của Q và S để T cực tiểu?

Cần nhớ lại rằng, với hàm số một biến dạng $y = f(x)$ thì đạo hàm $\frac{dy}{dx}$ cho ta biết tốc độ biến thiên của y khi x thay đổi. Với những hàm số nhiều biến, để biểu diễn tốc độ biến thiên của nó khi một trong các biến thay đổi, người ta sử dụng khái niệm đạo hàm riêng. Đạo hàm riêng được tính cho từng biến. Trong trường hợp T , nó là hàm số $T(Q, S)$ của cả hai biến Q và S nên ta có hai đạo hàm riêng, một cho Q (ký hiệu $\frac{\partial T}{\partial Q}$) và một cho S

(ký hiệu $\frac{\partial T}{\partial S}$). Việc tính đạo hàm riêng cũng không khác là mấy so với tính đạo hàm của hàm số một biến. Khi lấy đạo hàm riêng theo một biến, ta coi các biến còn lại không đổi và áp dụng các quy tắc giống như khi lấy đạo hàm của hàm số một biến.

Trong trường hợp hàm $T(Q, S)$, ta có:

$$\begin{aligned} \frac{\partial T}{\partial S} &= \frac{hS}{Q} - \frac{p(Q-S)}{Q}, \\ \frac{\partial T}{\partial Q} &= -\frac{dK}{Q^2} - \frac{hS^2}{2Q^2} + \frac{p(Q-S)}{Q} - \frac{p(Q-S)^2}{2Q^2}. \end{aligned}$$

Để tìm cực trị của hàm nhiều biến, ta tìm điểm mà tại đó các đạo hàm riêng của nó bằng 0 (tương tự như việc dùng đạo hàm để tìm cực trị của hàm số một biến). Với T , điều kiện này tương đương với hệ phương trình:

$$\begin{cases} \frac{hS}{Q} - \frac{p(Q-S)}{Q} = 0 \\ -\frac{dK}{Q^2} - \frac{hS^2}{2Q^2} + \frac{p(Q-S)}{Q} - \frac{p(Q-S)^2}{2Q^2} = 0. \end{cases}$$

Hệ phương trình này tương đương với:

$$\begin{cases} S = \frac{p}{p+h}Q \\ -dK - \frac{hS^2}{2} + p(Q-S)Q - \frac{p}{2}(Q-S)^2 = 0 \end{cases}$$

Tiến hành thế sử dụng biểu thức của S theo

Q ta có:

$$\begin{aligned} -dK - \frac{h}{2} \left(\frac{p}{p+h} \right)^2 Q^2 + p \left(Q - \frac{p}{p+h} Q \right) Q \\ - \frac{p}{2} \left(Q - \frac{p}{p+h} Q \right)^2 = 0 \\ -dK - \frac{h}{2} \left(\frac{p}{p+h} \right)^2 Q^2 + \frac{ph}{p+h} Q^2 \\ - \frac{ph^2}{2(p+h)^2} Q^2 = 0 \\ \frac{1}{2} \frac{(-p^2h + 2ph(p+h) - ph^2)}{(p+h)^2} Q^2 = dK \\ \frac{1}{2} \cdot \frac{ph(p+h)}{(p+h)^2} Q^2 = dK \\ Q^2 = \frac{2dK}{h} \cdot \frac{p+h}{p}. \end{aligned}$$

Ta được các giá trị của S và Q tại điểm cực trị:

$$Q^* = \sqrt{\frac{2dK}{h}} \sqrt{\frac{p+h}{p}}, S^* = \sqrt{\frac{2dK}{h}} \sqrt{\frac{p}{p+h}}.$$

Khi đó, chu kỳ tối ưu của việc đặt hàng sẽ là:

$$t^* = \frac{Q^*}{d} = \sqrt{\frac{2K}{dh}} \sqrt{\frac{p+h}{p}}.$$

Số đơn vị hàng có tình trạng thiếu sẽ là:

$$Q^* - S^* = \sqrt{\frac{2dK}{p}} \sqrt{\frac{h}{p+h}}.$$

Chính sách nhập hàng của ta sẽ thay đổi theo các giá trị của h và p . Khi $p \rightarrow \infty$ còn h không đổi, $Q^* - S^* \rightarrow 0$ và ta trở lại mô hình EOQ cơ bản: chi phí thiệt hại khi có thiếu hụt là quá lớn nên việc thiếu hụt không được phép xảy ra. Ngược lại, nếu $h \rightarrow \infty$ với p không đổi (chi phí giữ hàng trong kho rất lớn so với thiệt hại do thiếu hụt), thì $S^* \rightarrow 0$ hay việc sử dụng kho hàng là không khả thi về mặt kinh tế và tất cả các nhu cầu mua hàng đều không được đáp ứng ngay mà được gom lại và giải quyết theo từng đợt mà không có lưu kho.

3 Mô hình EOQ với giá thành phân tầng

Ta hãy xử lý một tình huống khá thú vị xuất phát từ thực tế. Khi đặt hàng, nếu số lượng hàng vượt quá một ngưỡng q nào đó, giá mua vào có thể được chiết khấu giảm đi. Ta hãy xét hàm chi phí mua vào cho một đơn vị hàng như sau:

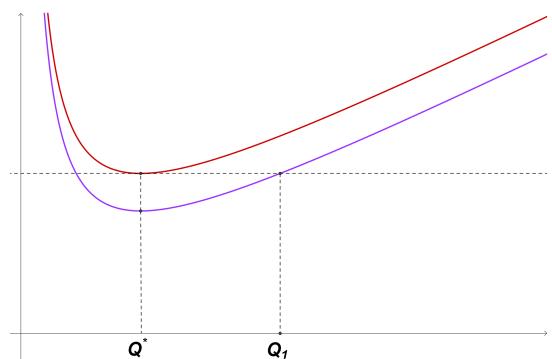
$$c(Q) = \begin{cases} c_1, & Q < q \\ c_2, & Q \geq q \end{cases}$$

với $c_2 < c_1$.

Ta được hai hàm chi phí ứng với hai giá mua này (để đơn giản, trường hợp có thiếu hụt không được cho phép):

$$\begin{aligned} T_1 &= \frac{dK}{Q} + c_1 d + \frac{hQ}{2}, \\ T_2 &= \frac{dK}{Q} + c_2 d + \frac{hQ}{2}. \end{aligned}$$

T_2 có hình dạng đồ thị giống hệt T_1 nhưng được tịnh tiến xuống một khoảng $(c_1 - c_2)d$ theo trục y . Hai đồ thị này đều có giá trị cực tiểu tại $Q = Q^*$. Ta cần chú ý đến điểm $Q_1 > Q^*$ có $T_1(Q_1) = T_2(Q^*)$ và dùng điểm này để biện luận các trường hợp (bạn đọc có thể tự giải để tìm Q_1 , nó sẽ là nghiệm của một phương trình bậc hai).



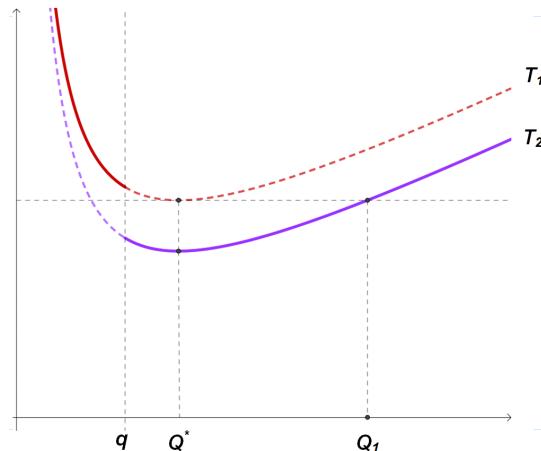
Hình 4. Đồ thị của $T_1(Q)$ và $T_2(Q)$.

Hàm chi phí của ta sẽ có dạng:

$$T(Q) = \begin{cases} T_1(Q), & Q \leq q \\ T_2(Q), & Q > q \end{cases}$$

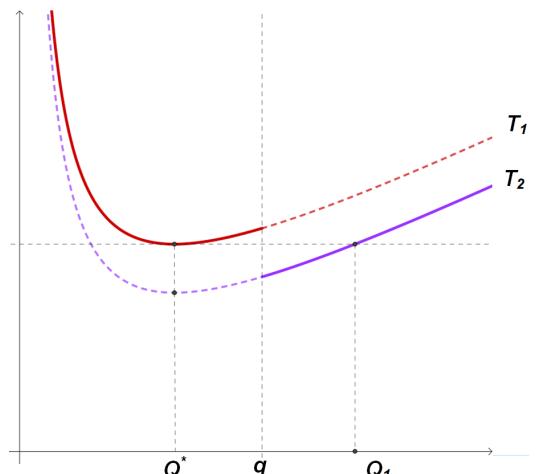
Những hàm số như trên còn được gọi là hàm số liên tục theo từng đoạn. Để tìm cực tiểu của nó, ta cần xét 3 trường hợp khác nhau.

- Trường hợp 1: $q < Q^*$. Khi đó cực tiểu sẽ trùng với $Q = Q^*$ (Hình 5).



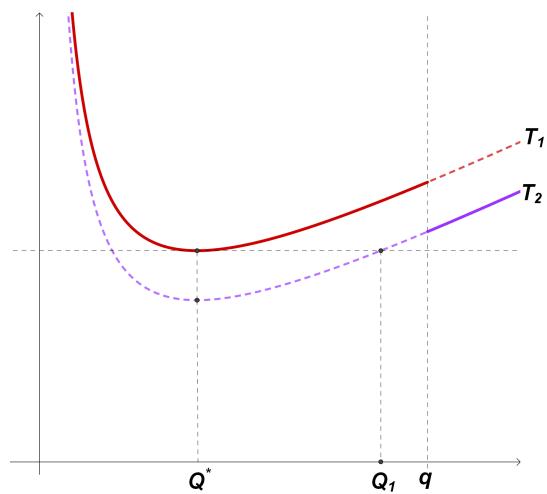
Hình 5. Trường hợp 1: $q < Q^*$.

- Trường hợp 2: $Q^* \leq q \leq Q_1$. Nhìn vào Hình 6, ta thấy cực tiểu sẽ đạt được khi $Q = q$. Ta mua hàng với số lượng nhỏ nhất để vẫn được mua với giá thấp hơn.



Hình 6. Trường hợp 2: $Q^* \leq q \leq Q_1$.

- Trường hợp 3: $q > Q_1$. Tương tự trường hợp 1, ta mua với số lượng $Q = Q^*$. Tuy không được hưởng chiết khấu nhưng chi phí lưu kho của ta vẫn nhỏ hơn so với việc mua nhiều để được chiết khấu.



Hình 7. Trường hợp 3: $q > Q_1$

Bạn đọc có thể thử tự giải cho trường hợp có nhiều hơn 2 tầng phân khúc của giá hàng. Khi đó ta sẽ có một bài toán khảo sát hàm số liên tục từng đoạn tương đối thú vị.

4. Mô hình EOQ ngẫu nhiên và bài toán sập báo



Hình 8. Báo ra hàng ngày có giá trị giảm nhiều vào ngày hôm sau nên việc đặt mua bao nhiêu báo cũng là một vấn đề quan trọng của các sạp báo.

Ta hãy sử dụng mô hình EOQ để nghiên cứu một bài toán phức tạp hơn. Xét một sạp báo với lượng báo S được đặt vào đầu buổi sáng. Nếu báo đặt không đủ nhu cầu, ta có chi phí

phạt p cho một đơn vị báo bị thiếu hụt, còn nếu báo đắt bị thừa, do nó là mặt hàng có giá trị suy giảm theo thời gian ta sẽ có chi phí h để lưu trữ mỗi đơn vị sang ngày hôm sau (bao gồm chi phí giữ trong kho qua đêm trừ đi giá bán rẻ hơn vào ngày hôm sau).

Gọi D là nhu cầu trong ngày và giá một đơn vị báo mua vào là c . Chi phí của một ngày sẽ là:

$$C(D, S) = cS + p \max(0, D - S) \\ + h \max(0, S - D).$$

Ở đây, chi phí phạt chỉ xuất hiện khi nhu cầu nhiều hơn lượng báo ta có, còn chi phí lưu trữ chỉ xuất hiện khi lượng báo nhiều hơn nhu cầu.

Ta lại giả sử nhu cầu D là một biến ngẫu nhiên với hàm mật độ xác suất $f(x)$. Khi đó, giá trị trung bình của chi phí của ta sẽ là:

$$C(S) = E[C(D, S)] \\ = cS + \int_S^\infty p(x - S)f(x)dx \\ + \int_0^\infty h(S - x)f(x)dx.$$

Chú ý rằng cận của hai tích phân trong biểu thức này ứng với phân tích ở trên về sự xuất hiện của p và h theo S trong mô hình: p chỉ có ý nghĩa khi $D > S$ và h chỉ xuất hiện khi $D < S$.

Với biến ngẫu nhiên nhận các giá trị liên tục, người ta sử dụng khái niệm hàm mật độ. Xác suất để biến ngẫu nhiên X với hàm mật độ $f(x)$ nằm trong khoảng $[a, b]$ sẽ là $\int_a^b f(x)dx$.

Đến đây ta gặp phải vấn đề làm thế nào để tìm cực trị của một hàm số có chứa tích phân! Tuy rằng các công thức giải tích đại học có thể cho ta kết quả ngay, việc sử dụng các kiến thức toán phổ thông để tìm cực trị của $C(S)$ cũng không quá khó. Ta viết lại $C(S)$ dưới

dạng:

$$C(S) \\ = cS + p \int_S^\infty xf(x)dx - pS \int_S^\infty f(x)dx \\ + hS \int_0^S f(x)dx - h \int_0^S xf(x)dx \\ = cS + p[G(\infty) - G(S)] - pS[F(\infty) - F(S)] \\ + hS[F(S) - F(0)] - h[G(S) - G(0)],$$

với F và G lần lượt là nguyên hàm của $f(x)$ và $xf(x)$.

Ta lấy đạo hàm của $C(S)$ theo S , (sử dụng các công thức $\frac{dF(S)}{dS} = f(S)$ và $\frac{dG(S)}{dS} = Sf(S)$):

$$\frac{dC(S)}{dS} \\ = c - pSf(S) - pF(\infty) + pF(S) + pSf(S) \\ + hF(S) + hSf(S) - hF(0) - hSf(S) \\ = c - p[F(\infty) - F(S)] + h[F(S) - f(0)] \\ = c - p \int_S^\infty f(x)dx + h \int_0^S f(x)dx.$$

Chú ý rằng ở đây ta đã sử dụng dạng ngược của công thức Newton-Leibniz: $F(b) - F(a) = \int_a^b f(x)dx$. Trong trường hợp các hàm số $f(x)$ và $xf(x)$ không có nguyên hàm, ta cần tính đạo hàm theo giới hạn để tính đạo hàm của tích phân có cận phụ thuộc tham biến (xem phụ lục).

Vì $f(x)$ là hàm mật độ xác suất nên $\int_0^\infty f(x)dx = 1$ (ứng với $P(0 \leq D \leq \infty) = 1$).

Do đó:

$$\int_0^S f(x)dx + \int_S^\infty f(x)dx = \int_0^\infty f(x)dx = 1.$$

Thay vào biểu thức của $\frac{dC(S)}{dS}$ ta được:

$$\frac{dC(S)}{dS} \\ = c - p \left(1 - \int_0^S f(x)dx \right) + h \int_0^S f(x)dx \\ = (c - p) + (p + h) \int_0^S f(x)dx.$$

Để tìm cực trị, ta cho biểu thức trên bằng 0 và được:

$$(p+h) \int_0^S f(x)dx = p - c,$$

hay:

$$\int_0^S f(x)dx = \frac{p-c}{p+h}$$

Do đó cực trị xuất hiện ở giá trị S^* sao cho:

$$F(S^*) = \frac{p-c}{p+h}.$$

Ở đây ta đã chọn $F(S)$ sao cho $F(0) = 0$. Khi đó $F(x)$ trở thành hàm phân phối cộng dồn cho biến ngẫu nhiên D . Giá trị $F(x)$ sẽ bằng với xác suất $P(D \leq x)$.

Có thể thấy, việc sử dụng nguyên hàm và các công thức có liên quan cho phép ta tìm cực trị của một hàm số có chứa tích phân chỉ sau một vài biến đổi.

Mô hình trên cho bài toán sập bát cũng có thể được áp dụng cho các trường hợp khác trong thực tế khi người ta cần phải tính đến việc một số loại hàng hóa không giữ nguyên giá trị nếu bị lưu kho đến giai đoạn thời gian tiếp theo. Các ví dụ thường thấy bao gồm: thực phẩm, hoa, quần áo (ví dụ quần áo mùa đông khi mùa hè sắp đến), ...

Trong trường hợp trước khi đặt hàng, cửa hàng vẫn còn tồn một lượng hàng hóa I từ trước đó thì chi phí của ta sẽ là:

$$\bar{C}(S) = C(S) - CI.$$

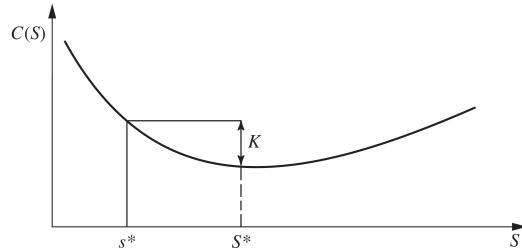
Nếu $I < S^*$ thì ta chỉ cần đặt một lượng hàng hóa đúng bằng $S^* - I$.

Trong trường hợp $I \geq S^*$, ta cần xét xem $C(S)$ đồng biến hay nghịch biến trong khoảng này. Do $f(x) > 0$ với mọi x nên $\frac{dC(S)}{dS}$ tăng khi S tăng. Tại $S = S^*$, $\frac{dC(S)}{dS} = 0$ nên $\frac{dC(S)}{dS} > 0$ với $S > S^*$. Vì vậy, trong

trường hợp này, ta không đặt thêm hàng nữa mà chỉ bán hết lượng hàng I còn trong kho.

Nếu có thêm chi phí thiết lập đơn hàng K thì hàm chi phí của ta có giá trị như sau:

$\bar{C}(S) = K + C(S) - CI$ nếu đơn hàng được đặt và $\bar{C}(S) = C(I) - CI$ nếu không đặt hàng mà chỉ bán nốt hàng trong kho.



Hình 9. Cách tìm s^* khi có S^* .

Ta hãy xét một giá trị $s^* < S^*$ sao cho $\bar{C}(s^*) = K + C(s^*)$ (giá trị $s^* > S^*$ không có ý nghĩa về mặt thực tế). Trong một bài toán cụ thể, nếu đã biết được dạng của $f(x)$, s^* là hoàn toàn xác định được.

Phương án của ta cho trường hợp $I > 0, K > 0$ sẽ như sau:

Nếu $I < s^*$ thì $\bar{C}(S^*) < K + C(I)$ và ta đặt hàng với lượng hàng bằng S^* .

Nếu $I \geq s^*$ thì $\bar{C}(S) \leq K + C(I)$ với mọi $S \geq I$ do đó ta không đặt hàng.

5. Lời kết

Trong bài viết này, chúng ta đã thấy sự đa dạng của các bài toán có sử dụng mô hình EOQ cũng như việc ứng dụng các kỹ thuật đa dạng tìm cực trị của hàm số để cho ra nghiệm tối ưu. Các bài toán cực trị còn rất nhiều ứng dụng khác trong đời sống mà Pi sẽ trình bày với độc giả trong những số sau này.

Phụ lục: Đạo hàm của tích phân có cận phụ thuộc tham biến

Xét tích phân $I(t) = \int_{\alpha(t)}^{\beta(t)} f(x)dx$ với $\alpha(t)$ và $\beta(t)$ là các hàm khả vi theo t . Giả sử rằng khi $t \in [c, d]$ thì $\alpha(t)$ và $\beta(t)$ nhận giá trị trong $[a, b]$.

Xét $t_0 \in [c, d]$, ta có:

$$\begin{aligned} I(t) &= \int_{\alpha(t)}^{\alpha(t_0)} f(x)dx + \int_{\alpha(t_0)}^{\beta(t_0)} f(x)dx \\ &\quad + \int_{\beta(t_0)}^{\beta(t)} f(x)dx \\ &= I_1(t) + I_2 + I_3(t). \end{aligned}$$

Do I_2 không phụ thuộc t nên:

$$I'(t_0) = I'_1(t_0) + I'_3(t_0).$$

Theo định nghĩa đạo hàm:

$$\begin{aligned} I'_3(t_0) &= \lim_{t \rightarrow t_0} \frac{I_3(t) - I_3(t_0)}{t - t_0} \\ &= \lim_{t \rightarrow t_0} \frac{1}{t - t_0} \left[\int_{\beta(t_0)}^{\beta(t)} f(x)dx - \int_{\beta(t_0)}^{\beta(t_0)} f(x)dx \right] \\ &= \lim_{t \rightarrow t_0} \frac{1}{t - t_0} \int_{\beta(t_0)}^{\beta(t)} f(x)dx \end{aligned}$$

Đến đây, ta cần dùng định lý giá trị trung bình cho tích phân: với hàm số $f(x)$ liên tục trên $[a, b]$, tồn tại giá trị $\xi \in [a, b]$ sao cho $\int_a^b f(x)dx = (b-a)f(\xi)$. Thật vậy, xét hàm số $f(x)$ liên tục trong khoảng $[a, b]$, khi đó tồn tại giá trị m và M sao cho $m \leq f(x) \leq M$ với mọi x trong khoảng trên. Do đó:

$$\int_a^b m dx \leq \int_a^b f(x)dx \leq \int_a^b M dx,$$

hay

$$m(b-a) \leq \int_a^b f(x)dx \leq M(b-a).$$

Việc này tương đương với: $\int_a^b f(x)dx = c(b-a)$, $m \leq c \leq M$. Vì $f(x)$ là liên tục nên tồn tại giá trị $a \leq \xi \leq b$ sao cho $f(\xi) = c$ hay $\int_a^b f(x) = (b-a)f(\xi)$.

Sử dụng định lý này cho biểu thức của $I'_3(t_0)$, ta có:

$$\begin{aligned} I'_3(t_0) &= \lim_{t \rightarrow t_0} \frac{\beta(t) - \beta(t_0)}{t - t_0} f(\xi) \\ &= \beta'(t_0) f(\beta(t_0)). \end{aligned}$$

Tương tự:

$$I'_1(t_0) = -\alpha'(t_0) f(\alpha(t_0)).$$

Tài liệu tham khảo

- [1] Erlenkotter, D. (1990). Ford Whitman Harris and the Economic Order Quantity Model. *Operations Research*, 38(6), 937 – 946. <https://www.jstor.org/stable/170961>
- [2] Hillier, F. S., & Lieberman, G. J. (2015). *Introduction to operations research*. McGraw-Hill.
- [3] Taha, H. A. (2017). *Operations research: an introduction*. Pearson Education Limited.



ĐỊNH LÝ PHÂN LOẠI MẶT ĐÓNG TRONG TÔPÔ HỌC (Phần I)

NGUYỄN MẠNH LINH¹

Định lý phân loại mặt đóng có lẽ là một trong những định lý cơ bản nhất của tôpô học. Trong ghi chú này, chúng ta giới thiệu và “chứng minh” định lý này một cách trực quan, bằng kiến thức toán học tối thiểu.

1. Một số định nghĩa tôpô

Tôpô học là lĩnh vực toán học nghiên cứu các hình dạng mà không quan tâm đến các đặc tính như khoảng cách hay diện tích... Thay vào đó, người ta quan tâm đến các đặc tính nội tại bất biến dưới các phép biến dạng liên tục nhưng không xé rách hay dán các hình dạng đó (các *tính chất tôpô*). Đối tượng làm việc của tôpô học là các *không gian tôpô*, đó là những tập hợp cùng với một cấu trúc cho phép ta nói về khái niệm gần nhau của các điểm cũng như khái niệm *lân cận* (nhưng không nhất thiết phải đo được khoảng cách giữa các điểm).

Cho X là một không gian tôpô và $x \in X$ là một điểm. Nói chung, một lân cận của x trong X không phải là một tập con chứa x bất kỳ của X . Đối với các không gian tôpô thông thường (chẳng hạn, trong toàn bộ ghi chú này), ta sẽ hiểu một cách không chính thức rằng một tập con $U \subset X$ là một lân cận của x nếu $x \in U$ và ta có thể “di chuyển một cách tự do theo tất cả các hướng” xung quanh x .

một khoảng đủ nhỏ sao cho vẫn nằm trong U . Chẳng hạn, với $X = \mathbb{R}$ là đường thẳng thực, một tập con $U \subset \mathbb{R}$ là một lân cận của một số thực x nếu nó chứa một khoảng $(x - \varepsilon, x + \varepsilon)$, với $\varepsilon > 0$ đủ nhỏ nàodó (xem Hình 1).



Hình 1: Lân cận của một điểm $x \in \mathbb{R}$.

Định nghĩa sau đây sẽ đóng vai trò trung tâm trong việc xây dựng khái niệm mặt. Trong mặt phẳng \mathbb{R}^2 , ta có khoảng cách giữa hai điểm $\mathbf{x} = (x_1, x_2)$ và $\mathbf{y} = (y_1, y_2)$, cho bởi công thức

$$\|\mathbf{x} - \mathbf{y}\| = \sqrt{(x_1 - y_1)^2 + (x_2 - y_2)^2}.$$

Ta định nghĩa *đĩa mở* với tâm $\mathbf{x} \in \mathbb{R}^2$ và bán kính $r > 0$ bởi

$$\mathbb{D}(\mathbf{x}, r) = \{\mathbf{y} \in \mathbb{R}^2 : \|\mathbf{x} - \mathbf{y}\| < r\}$$

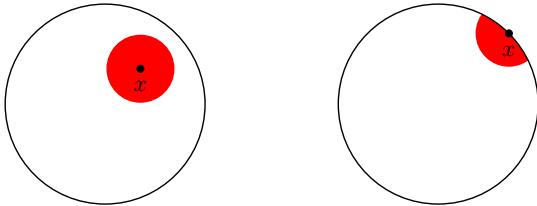
(đó là hình tròn tâm \mathbf{x} bán kính r không kể biên), cũng như *đĩa đóng* tâm \mathbf{x} bán kính r bởi

$$\overline{\mathbb{D}}(\mathbf{x}, r) = \{\mathbf{y} \in \mathbb{R}^2 : \|\mathbf{x} - \mathbf{y}\| \leq r\}$$

(đó là hình tròn tâm \mathbf{x} bán kính r kể cả biên). Với $\mathbf{x} = (0, 0)$ là gốc tọa độ và $r = 1$, ta

¹Université Paris-Saclay.

sẽ ký hiệu đơn giản $\mathbb{D} = \mathbb{D}((0,0), 1)$, $\overline{\mathbb{D}} = \overline{\mathbb{D}}((0,0), 1)$ và gọi chúng lần lượt là *đĩa mở đơn vị* và *đĩa đóng đơn vị*. Xét không gian $X = \overline{\mathbb{D}}$. Với $x \in \mathbb{D}$, một tập con của $\overline{\mathbb{D}}$ là một lân cận của x nếu nó chứa một đĩa $\mathbb{D}(x, r)$ với $r > 0$ đủ nhỏ. Tuy nhiên, với $x \in \overline{\mathbb{D}} \setminus \mathbb{D}$, một tập con của $\overline{\mathbb{D}}$ là một lân cận của x nếu nó chứa phần giao của một đĩa như vậy với \mathbb{D} , giao này không phải là một đĩa (xem Hình 2).

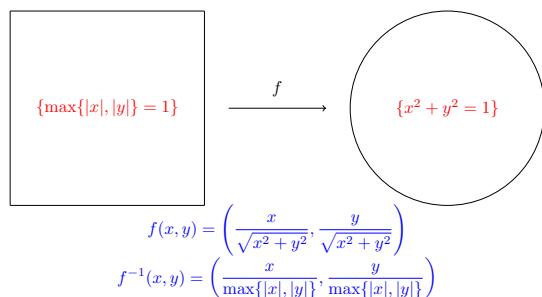


Hình 2: Lân cận trong $\overline{\mathbb{D}}$ của một điểm $x \in \mathbb{D}$ và một điểm $x \in \overline{\mathbb{D}} \setminus \mathbb{D}$.

Đẳng thức là một khái niệm cơ bản của toán phổ thông, nó thể hiện sự đồng nhất tuyệt đối. Tuy nhiên, khi định nghĩa các đối tượng toán học có cấu trúc phức tạp hơn (các không gian tôpô chẳng hạn), để nói về sự giống nhau giữa chúng thì “bằng nhau” là một đòi hỏi quá đáng. Nó được thay bởi một định nghĩa rộng hơn là *đẳng cấu*, có thể hiểu là “về cơ bản là bằng nhau”. Trong ngữ cảnh của các không gian tôpô, sự đẳng cấu được thể hiện qua các *phép đồng phôi*. Trước hết, một ánh xạ $f : X \rightarrow Y$ giữa hai không gian tôpô được gọi là *liên tục* nếu với mỗi $x \in X$ và mỗi lân cận $V \subset Y$ của $f(x)$, tồn tại lân cận $U \subset X$ sao cho $f(U) \subset V$. Nói cách khác, khi y thay đổi trên X , điểm $f(y)$ có thể gần (nằm trong lân cận nhỏ tùy ý của) $f(x)$, miễn là y đủ gần x . Ta gọi f là một *phép đồng phôi* nếu nó là một song ánh và ánh xạ ngược $f^{-1} : Y \rightarrow X$ cũng liên tục. Nếu tồn tại một phép đồng phôi như vậy, ta nói X và Y *đồng phôi* (*với nhau*) và viết $X \approx Y$. Ta có thể hiểu một phép đồng phôi là một biến dạng liên tục có thể đảo ngược: không xé rách, không dán... không gian tôpô ban đầu (và quá trình đảo ngược cũng là một biến dạng liên tục). Các thuộc tính của không gian tôpô được

bảo toàn bởi các phép đồng phôi được gọi là *các bất biến tôpô*.

Chẳng hạn, trong mặt phẳng, xét (biên của) hình vuông đơn vị cho bởi phương trình $\max\{|x|, |y|\} = 1$ cũng như đường tròn đơn vị cho bởi phương trình $x^2 + y^2 = 1$. Chúng đồng phôi với nhau bởi ánh xạ liên tục ở Hình 3.

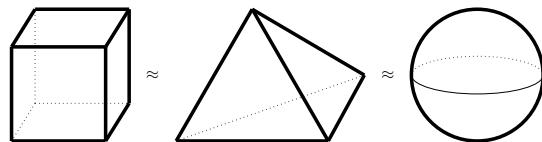


Hình 3: Hình vuông đồng phôi với đường tròn.

Tương tự, mọi đa giác lồi trong mặt phẳng đều đồng phôi với đường tròn. Mọi đa diện lồi trong không gian 3-chiều \mathbb{R}^3 đều đồng phôi với mặt cầu đơn vị

$$S = \{(x, y, z) \in \mathbb{R}^3 : x^2 + y^2 + z^2 = 1\}$$

(xem Hình 4).



Hình 4: Hình hộp và tứ diện đồng phôi với mặt cầu.

Một ví dụ khác: đĩa mở đơn vị $\mathbb{D} = \{(x, y) \in \mathbb{R}^2 : x^2 + y^2 < 1\}$ đồng phôi với toàn bộ mặt phẳng \mathbb{R}^2 (mặt dù \mathbb{D} có vẻ “hữu hạn” còn \mathbb{R}^2 thì vô hạn). Thực vậy, ánh xạ

$$f : \mathbb{D} \rightarrow \mathbb{R}^2, f(x, y) = \left(\frac{x}{1-x^2-y^2}, \frac{y}{1-x^2-y^2} \right)$$

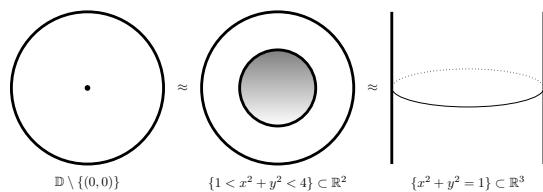
là một song ánh liên tục có ánh xạ ngược liên tục $f^{-1} : \mathbb{R}^2 \rightarrow \mathbb{D}$ cho bởi công thức

$$\begin{aligned} &f^{-1}(x, y) \\ &= \left(\frac{2x}{\sqrt{4x^2+4y^2+1}+1}, \frac{2y}{\sqrt{4x^2+4y^2+1}+1} \right). \end{aligned}$$

Tương tự, đoạn mở $(0, 1)$ đồng phôi với đường thẳng thực \mathbb{R} (ta có thể xét $f(x) = \frac{2x-1}{x-x^2}$).

Ta kết thúc mục này với ví dụ về sự đồng phôi, mà nhìn qua thì có vẻ không tầm thường, của 3 không gian sau đây (xem Hình 5).

- *Đĩa thủng* $\mathbb{D}^* = \mathbb{D} \setminus \{(0, 0)\}$, hình tròn đơn vị (không kể biên) bỏ tâm.
- *Hình vành khăn A* $= \{(x, y) \in \mathbb{R}^2 : 1 < x^2 + y^2 < 4\}$, phần mặt phẳng nằm giữa (không kể biên) các đường tròn với tâm $(0, 0)$ và bán kính lần lượt là 1 và 2.
- *Mặt trụ C* $= \{(x, y, z) \in \mathbb{R}^3 : x^2 + y^2 = 1\}$.



Hình 5: Đĩa thủng, hình vành khăn và mặt trụ đồng phôi với nhau.

Thật vậy, ta có các phép đồng phôi

$$f : \mathbb{D}^* \rightarrow A,$$

$$f(x, y) = \left(\left(\sqrt{x^2 + y^2} + 1 \right) x, \left(\sqrt{x^2 + y^2} + 1 \right) y \right)$$

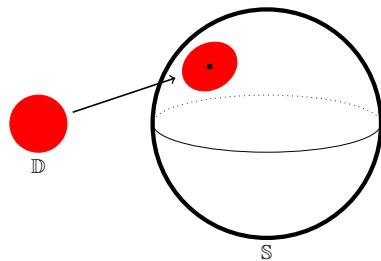
và

$$g : A \rightarrow C, \quad g(x, y) = \left(\frac{x}{\sqrt{x^2 + y^2}}, \frac{y}{\sqrt{x^2 + y^2}}, \frac{x^2 + y^2 - 2}{(x^2 + y^2 - 1)(4 - x^2 - y^2)} \right).$$

2. Tam giác phân. Định nghĩa mặt

Để phát biểu định lý chính của ghi chú này, một thao tác cần thiết là định nghĩa khái niệm mặt (cong). Thực ra đây là một công việc rất khó. Về mặt trực giác, một mặt là một đối tượng hình học mà khi nhìn vào địa phương thì trông nó như mặt phẳng \mathbb{R}^2 (hoặc như một đĩa mở, vì ta đã biết rằng $\mathbb{D} \approx \mathbb{R}^2$). Chẳng hạn, bề mặt Trái Đất trông như

một mặt phẳng khi nhìn vào lân cận của từng điểm (xem Hình 6).



Hình 6: Mỗi điểm của mặt cầu đều có một lân cận đồng phôi với \mathbb{D} .

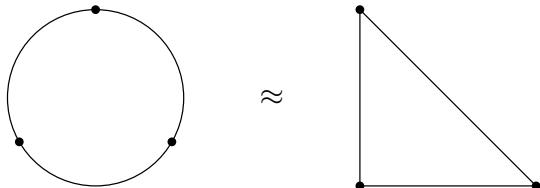
Ta sẽ dùng trực giác trên như một định nghĩa không chính thức cho mặt. Về mặt toán học, chúng ta sẽ cần thêm một điều kiện kỹ thuật nữa, và thực ra điều kiện này sẽ giúp chúng ta làm việc được với chứng minh của định lý chính.

Ta xét tập hợp $\Delta = \{(x, y) \in \mathbb{R}^2 : x, y \geq 0, x + y \leq 1\}$. Đó là một tam giác trong mặt phẳng, với ba đỉnh lần lượt là $(0, 0)$, $(1, 0)$ và $(0, 1)$. Nó có ba cạnh là ba đoạn thẳng, chúng đồng phôi với đoạn đóng $[0, 1]$. Ta gọi Δ là *tam giác tiêu chuẩn*. Một *tam giác cong* trên một không gian tôpô X là một phép đồng phôi $\tau : \Delta \rightarrow T$, trong đó Δ là tam giác tiêu chuẩn và $T \subset X$ là một tập con. Ta nhấn mạnh rằng một tam giác cong trên X không chỉ gồm một tập con T của X đồng phôi với Δ , mà gồm cả một phép đồng phôi cụ thể $\tau : \Delta \rightarrow T$. Điều này cho phép ta nói về 3 đỉnh và 3 cạnh của tam giác cong, đó là ảnh của các đỉnh và các cạnh của Δ bởi τ . Tuy nhiên, nếu không có gì nhầm lẫn, ta sẽ ngầm hiểu rằng tập con T (cùng các đỉnh, các cạnh tương ứng) là một tam giác cong.

Một *phép tam giác phân* trên X là một họ (có thể vô hạn) \mathcal{T} các tam giác cong trên X sao cho

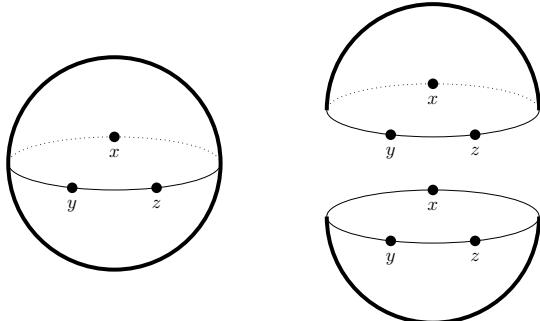
- $X = \bigcup_{T \in \mathcal{T}} T$ (họ \mathcal{T} phủ X);
- nếu $T, T' \in \mathcal{T}$ là hai tam giác phân biệt thì giao $T \cap T'$ hoặc bằng \emptyset , hoặc là một đỉnh chung của T và T' , hoặc là một cạnh chung của T và T' .

Như vậy, một phép tam giác phân của X là một cách biến dạng liên tục các phiên bản của tam giác chuẩn và dán chúng lại dọc theo các cạnh hoặc các đỉnh để thu được X . Để thấy một phép đồng phôi sẽ biến một phép tam giác phân của không gian này thành một phép tam phân của không gian kia. Ta có thể dễ dàng tam giác phân bất kỳ đa diện lồi nào. Chẳng hạn, tứ diện có thể được tam giác phân bởi 4 mặt của nó (là các tam giác). Với hình hộp, ta có thể tam giác phân nó bởi 12 tam giác, bằng cách chia đôi từng mặt (là các hình chữ nhật) theo một trong hai đường chéo. Đĩa đóng đơn vị \mathbb{D} đồng phôi với Δ , ta có thể tam giác phân nó bởi một tam giác cong như trong Hình 7.



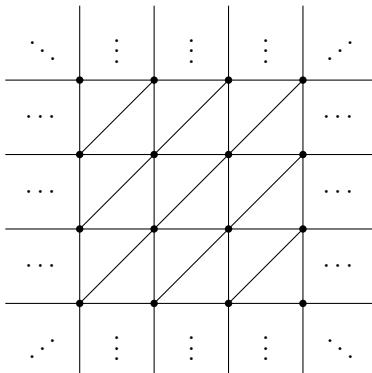
Hình 7: Tam giác phân đĩa đóng bởi 1 tam giác cong.

Mặt cầu đơn vị \mathbb{S} trong không gian \mathbb{R}^3 được xây dựng bằng cách dán hai bán cầu dọc theo đường xích đạo. Để thấy mỗi bán cầu này đồng phôi với đĩa đóng đơn vị \mathbb{D} , trong đó đường xích đạo ứng với đường tròn biên của đĩa. Từ đó ta có thể tam giác phân \mathbb{S} bằng cách dán 2 bán sao đồng phôi của Δ như trong Hình 8 dọc theo đúng các cạnh xy , yz và xz .



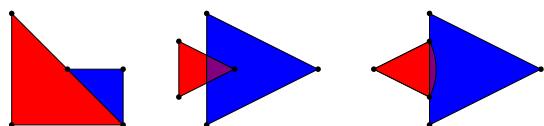
Hình 8: Tam giác phân mặt cầu bởi 2 tam giác cong.

Mặt phẳng \mathbb{R}^2 có thể được tam giác phân bởi một dây vô hạn các tam giác cong như trong Hình 9.



Hình 9: Tam giác phân mặt phẳng bởi một dây vô hạn các tam giác cong.

Chú ý rằng theo định nghĩa của tam giác phân, các cách dán như trong Hình 10 đều bị cấm (phản màu tím chỉ giao của hai tam giác cong).



Hình 10: Không phải các phép tam giác phân.

Sau đây là định nghĩa quan trọng nhất của toàn bộ bài viết. Một *mặt* là một không gian tôpô X sao cho

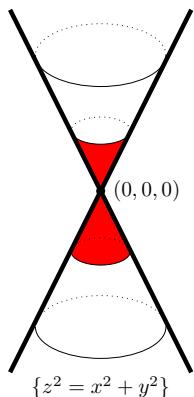
- mỗi điểm $x \in X$ đều có một lân cận đồng phôi với đĩa đóng đơn vị \mathbb{D} ;
- X *liên thông*, nghĩa là với mọi $x, y \in X$, tồn tại một ánh xạ liên tục $\gamma: [0, 1] \rightarrow X$ sao cho $\gamma(0) = x$ và $\gamma(1) = y$ (ta gọi γ là một *đường* trên X với điểm đầu x và điểm cuối y);
- X thừa nhận ít nhất một tam giác phân bởi một dây (hữu hạn hoặc vô hạn) các tam giác cong T_1, T_2, T_3, \dots

Tính liên thông trong định nghĩa trên cũng có thể phát biểu lại như sau: với mọi $x, y \in X$ và mọi tam giác phân \mathcal{T} của X , tồn tại một dây hữu hạn $T_0, \dots, T_n \in \mathcal{T}$ sao cho $x \in T_0$, $y \in T_n$ và $T_{i-1} \cap T_i \neq \emptyset$ với $1 \leq i \leq n$.

Định nghĩa trên loại bỏ các mặt có *điểm kỳ dị*, chẳng hạn như *mặt nón*

$$C = \{(x, y, z) \in \mathbb{R}^3 : z^2 = x^2 + y^2\},$$

vì điểm $(0, 0, 0) \in C$ không có lân cận nào trong C đồng phôi với $\bar{\mathbb{D}}$ (xem Hình 11).



Hình 11: $(0, 0, 0)$ là một điểm kỳ dị của mặt nón.

Nếu mặt X thừa nhận một tam giác phân bởi một số hữu hạn các tam giác cong, ta nói X là một mặt *compact*. Ta thấy ngay rằng tứ diện, hình hộp, đĩa đóng $\bar{\mathbb{D}}$ và mặt cầu S là các mặt compact. Để thấy mặt phẳng \mathbb{R}^2 không thể được tam giác phân bởi một số hữu hạn các tam giác cong, vì thế \mathbb{R}^2 không compact. Mà $\mathbb{D} \approx \mathbb{R}^2$ và tính compact là một bất biến tôpô nên đĩa mở \mathbb{D} cũng không compact.

3. Tính đóng và định hướng. Trải phẳng

Trong định nghĩa về mặt, ta dùng đĩa đóng $\bar{\mathbb{D}}$ thay cho đĩa mở \mathbb{D} . Lý do là vì cách định nghĩa như vậy bao hàm các *mặt có biên*, như sau. Cho X là một mặt. Ta nói một điểm $x \in X$ là *điểm trong* nếu nó có một lân cận đồng phôi với đĩa mở đơn vị \mathbb{D} . Ngược lại, ta gọi nó là một *điểm biên*. Tập hợp các điểm trong của X được gọi là *phần trong* của X và được ký hiệu bởi X° . Tập hợp các điểm biên của X được gọi nó là *biên* của X và được ký hiệu bởi ∂X . Chẳng hạn, ở Hình 1, ta thấy rằng $\partial \bar{\mathbb{D}}$ là đường tròn đơn vị và $\bar{\mathbb{D}}^\circ = \mathbb{D}$. Trong khi đó, hình hộp, hình cầu, mặt trụ... đều là các mặt không có biên (mọi điểm của chúng đều là

điểm trong). Để thấy biên và phần trong là các khái niệm tôpô, tức là nếu $f : X \rightarrow Y$ là một phép đồng phôi thì $f(\partial X) = \partial Y$ và $f(X^\circ) = Y^\circ$.

Xét \mathcal{T} là phép một tam giác phân trên một mặt X . Giả sử x là một điểm nằm trên một cạnh a của một tam giác cong $T \in \mathcal{T}$, nhưng không phải một đỉnh của T . Giao của mọi lân cận của x với T chứa một tập con $D \approx \mathbb{D}$, và $x \in \partial D$. Mặt khác, theo định nghĩa tam giác phân, nếu $T' \in \mathcal{T}$ là một tam giác cong khác chứa x thì a là một cạnh của T' , nên điều tương tự cũng đúng với giao của mọi lân cận của x với T' . Từ đây ta thấy rằng nếu a là một cạnh của ít nhất 3 tam giác cong thuộc \mathcal{T} thì x không có bất kỳ lân cận nào đồng phôi với $\bar{\mathbb{D}}$.

- Nếu a là cạnh của 1 tam giác cong duy nhất $T \in \mathcal{T}$ thì x không có lân cận nào đồng phôi với $\bar{\mathbb{D}}$, nên $x \in \partial X$. Trong trường hợp này, mọi điểm của a trừ hai đầu mút đều nằm trên ∂X . Hai đầu mút của a cũng nằm trên ∂X , vì nếu có một đầu mút $e \in X^\circ$ thì theo định nghĩa, mọi điểm thuộc lân cận đủ nhỏ của e (nói riêng, các điểm nằm trên a đủ gần e) cũng phải thuộc X° , mâu thuẫn. Vậy $a \subset \partial X$.

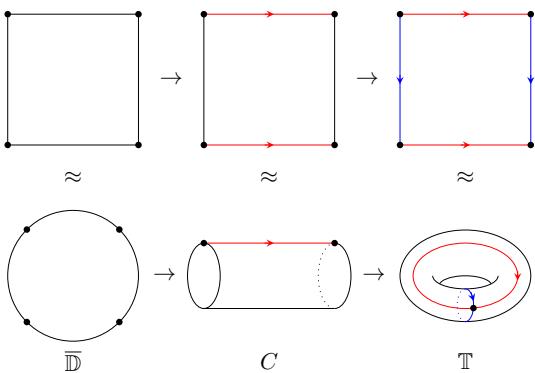
- Nếu a là cạnh chung của 2 tam giác cong phân biệt $T, T' \in \mathcal{T}$ thì x có một lân cận $D \approx \mathbb{D}$, và $x \in D^\circ \approx \mathbb{D}$, suy ra $x \in X^\circ$.

Tóm lại, khi ta có một tam giác phân \mathcal{T} của một mặt X , mỗi cạnh của một tam giác cong đều nằm trong không quá 2 tam giác cong, và biên ∂X chính là hợp của tất cả các cạnh chỉ nằm trong đúng 1 tam giác cong.

Quay lại với định nghĩa của mặt, ta có thể hiểu rằng một mặt X là compact nếu nó “chứa mọi điểm biên có thể của nó”, hay chính xác hơn, nếu Y là một mặt chứa X và có cùng phần trong $Y^\circ = X^\circ$ thì ta phải có $Y = X$ (ta có thể đổi chiều với trường hợp đĩa mở \mathbb{D} để hiểu trực giác này hơn). Định lý chính của chúng ta quan tâm đến các mặt

đóng, tức là compact và không có biên. Hiển nhiên tính đóng là một bất biến tôpô. Chẳng hạn, mặt cầu \mathbb{S} là một mặt đóng, trong khi đĩa đóng $\overline{\mathbb{D}}$ và đĩa mở \mathbb{D} đều không phải các mặt đóng.

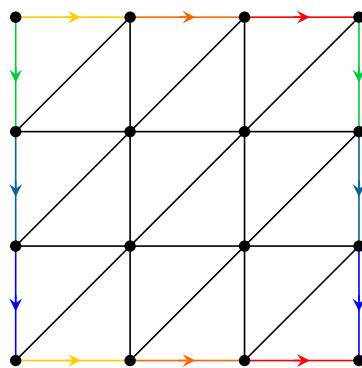
Sau đây là một ví dụ quan trọng, là một phần trong phát biểu của định lý chính. Ta gọi *mặt xuyên* là mặt tròn xoay \mathbb{T} thu được khi xoay một đường tròn với bán kính r trong mặt phẳng $x = a$ của \mathbb{R}^3 , với $a > r$, quanh trục Oz (ta sẽ không đưa ra phương trình cụ thể cho \mathbb{T} mặt dù ta có thể làm điều đó). Đó chính là bề mặt của chiếc phao. Ta có thể thu được \mathbb{T} từ $\overline{\mathbb{D}}$ như sau. Ta biết rằng $\overline{\mathbb{D}}$ đồng phôi với hình vuông đặc (gồm cả phần trong và biên). Ta “dán cùng chiều” cặp cạnh đối của hình vuông này (nghĩa là ta đồng nhất các cặp điểm tương ứng trên 2 cạnh) để thu được mặt trụ compact C - đây là một mặt với biên gồm 2 đường tròn rời nhau (2 đường tròn này là cặp cạnh đối còn lại của hình vuông sau khi dán hai đầu mút). Cuối cùng, ta dán cùng chiều 2 đường tròn biên của C để thu được mặt xuyên \mathbb{T} . Đây là một mặt không có biên.



Hình 12: Xây dựng mặt xuyên \mathbb{T} bằng cách dán các cặp cạnh đối của hình vuông.

Trong Hình 12, ta thể hiện chiều khi dán các cặp cạnh đối bằng các mũi tên. Chú ý rằng 4 đỉnh của hình vuông sau cùng chỉ còn là 1 điểm trên \mathbb{T} . Đây là một *trải phẳng* của \mathbb{T} , thứ ta sẽ nói rõ hơn ở dưới. Một tam giác phân của \mathbb{T} có thể được cho bởi Hình 13

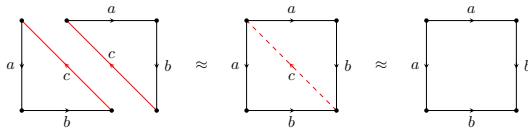
(khi đếm số đỉnh và số cạnh, chú ý đến các cạnh đã được dán lại với nhau). Nói riêng, \mathbb{T} compact, vì thế đóng.



Hình 13: Tam giác phân mặt xuyên bằng 9 đỉnh, 27 cạnh và 18 tam giác cong.

Tổng quát hơn, cho X là một mặt compact tùy ý và \mathcal{T} là một tam giác phân của X . Ta đặt tất cả các tam giác cong của \mathcal{T} (kể cả biên) vào các vị trí rời nhau trên mặt phẳng. Sau đó, ta lần lượt dán các tam giác cong có ít nhất một cặp cạnh chung theo đúng chiều của cặp cạnh chung đó, rồi xóa cặp cạnh chung đó đi. Sau một số hữu hạn thao tác như vậy, do tính compact và tính liên thông của X , ta thu được một “đa giác” mà ở đó một số cặp cạnh được đồng nhất với nhau theo chiều nào đó (chẳng hạn, sau khi dán tất cả các cặp cạnh có thể từ tam giác phân ở Hình 13 để thu được Hình 12, ta còn lại một “tứ giác” trong đó các cặp cạnh đối được đồng nhất với nhau). Đó là một *trải phẳng* của mặt X . Chú ý rằng có nhiều thứ tự thực hiện phép dán các cặp cạnh chung, nên một mặt có thể có những trải phẳng khác nhau. Chú ý thêm rằng hoàn toàn có thể có những cạnh chỉ xuất hiện một lần, những cạnh này tạo thành biên của mặt X . Nói riêng, nếu mặt X đóng (không có biên) thì đa giác sau cùng thu được có số cạnh chẵn.

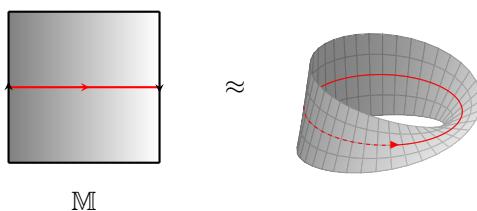
Chẳng hạn, từ phép tam giác phân bởi 2 tam giác cong, ta thu được trải phẳng của mặt cầu \mathbb{S} như ở Hình 14, bằng cách dán 2 cặp cạnh kề của hình vuông.



Hình 14: *Trải phẳng của mặt cầu.*

Tiếp theo, ta nói về định hướng. Đây là một khái niệm tương đối khó định nghĩa chặt chẽ (ngay cả định nghĩa cho mặt phẳng cũng cần đến đại số tuyến tính). Chúng ta sẽ chỉ đưa ra một định nghĩa trực giác như sau. Một mặt X được gọi là *hai phía* hay *khả định hướng* nếu với mọi điểm $x \in X^\circ$ và mọi đường $\gamma \subset X^\circ$ xuất phát và kết thúc tại x , nếu ta đi dọc theo γ thì ta vẫn ở cùng phía của mặt như khi bắt đầu. Ngược lại, ta nói X là *một phía* hay *bất khả định hướng*.

Nói cách khác, mặt X là một phía nếu ta có thể đi từ phía này sang phía kia của một điểm trong mà không cần đi qua biên của mặt. Tính một/hai phía là một bất biến tôpô, một mặt một phía không thể đồng phôi với một mặt hai phía. Các mặt đã giới thiệu như đĩa đóng, đĩa mở, mặt cầu, mặt trụ, mặt xuyến... đều là các mặt hai phía. Ví dụ đầu tiên và rất nổi tiếng về mặt một phía là *băng Möbius* \mathbb{M} , mặt thu được khi dán ngược chiều một cặp cạnh đối của một hình vuông. Mặt này có thể được “nhúng” vào \mathbb{R}^3 như trong Hình 15.

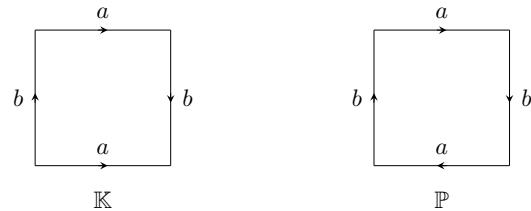


Hình 15: *Băng Möbius khi trải phẳng và khi được đặt trong không gian 3-chiều.*

Để thấy tại sao \mathbb{M} là một phía, hãy hình dung một con bọ nằm trên một điểm trong của \mathbb{M} . Con bọ có thể đi từ phía này sang phía kia của băng Möbius mà không đi qua biên.

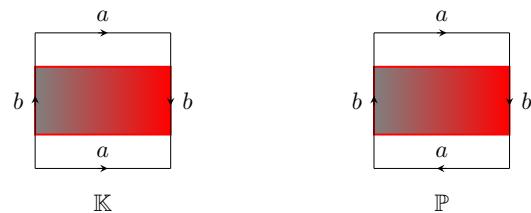
Tổng quát hơn, bất cứ mặt nào chứa một tập con đồng phôi với \mathbb{M} đều là mặt một

phía. Sau đây là các ví dụ khác về các mặt đóng (không có biên) và một phía. Chúng được xây dựng bằng cách dán cách cặp cạnh đối của hình vuông tương tự như mặt xuyến (xem Hình 12), nhưng theo các chiều khác nhau. *Chai Klein* \mathbb{K} thu được từ hình vuông bằng cách dán cùng chiều một cặp cạnh của hình vuông, và dán ngược chiều cặp cạnh còn lại. Trong khi đó, *mặt phẳng xạ ảnh* \mathbb{P} thu được từ hình vuông bằng cách dán ngược chiều các cặp cạnh của hình vuông. Trải phẳng của \mathbb{K} và \mathbb{P} được cho bởi Hình 16. Không giống như mặt xuyến và băng Möbius, hai mặt vừa xây dựng đều không phải là các thực thể có ở ngoài đời thực (chúng không “nhúng” được vào \mathbb{R}^3).



Hình 16: *Trải phẳng của chai Klein và mặt phẳng xạ ảnh.*

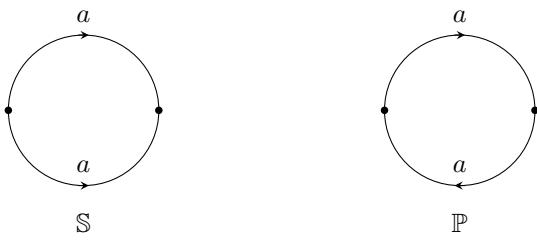
Các mặt \mathbb{K} và \mathbb{P} đều là mặt một phía, vì chúng chứa một tập con đồng phôi với \mathbb{M} (xem Hình 17).



Hình 17: *Chai Klein và mặt phẳng xạ ảnh đều chứa băng Möbius.*

Như đã thấy ở các ví dụ trên, trải phẳng là một công cụ đặc lực để mô tả các mặt. Chúng ta sẽ sớm thấy rằng nó đóng vai trò quan trọng trong chứng minh của định lý chính. Trước khi kết thúc mục này, nhận xét rằng ta có thể xây dựng một mặt tùy ý bằng cách dán (cùng chiều hoặc ngược chiều) một số

cặp cạnh của một “đa giác cong” (không tự cắt, hay còn gọi là *đơn*) trên mặt phẳng. Đa giác cong ở đây có thể có số cạnh bằng 2, khác với khái niệm đa giác lồi theo nghĩa cổ điển (ít nhất phải có 3 cạnh). Điều này cho phép ta thu được hai trai phẳng đơn giản hơn của mặt cầu \mathbb{S} và mặt phẳng xạ ảnh \mathbb{P} như trong Hình 18.



Hình 18: Trái phẳng của mặt cầu và mặt phẳng xạ ảnh bằng “nhị giác”.

4. Tổng liên thông. Phát biểu định lý

Khi đã định nghĩa các mặt đóng cơ bản: mặt cầu \mathbb{S} , mặt xuyến \mathbb{T} , mặt phẳng xạ ảnh \mathbb{P} ... ta có thể xây dựng thêm các mặt mới từ chúng bằng phép toán sau đây.

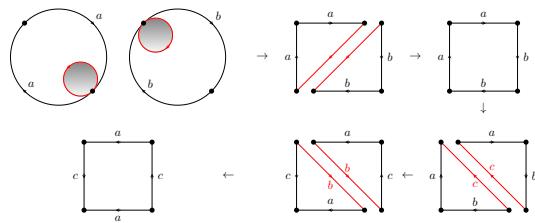
Cho X và Y là hai mặt. Ta xét hai đĩa đóng $\bar{D} \approx D_1 \subset X^\circ$ và $\bar{D} \approx D_2 \subset Y^\circ$. Khi đó, $X \setminus D_1^\circ, Y \setminus D_2^\circ$ là các mặt có biên lần lượt là $\partial X \sqcup \partial D_1$ và $\partial Y \sqcup \partial D_2$ (ở đây, ta dùng ký hiệu \sqcup – *hợp rời* – để nhấn mặt rằng đó là hợp của hai tập hợp rời nhau). Ta dán hai mặt có biên này dọc theo hai đường tròn ∂D_1 và ∂D_2 với nhau. Điều thú vị nhất là cách xây dựng này không phụ thuộc vào cách chọn các đĩa D_1, D_2 và cách dán ∂D_1 với ∂D_2 (nghĩa là với việc hai cách lựa chọn các dữ liệu này khác nhau, ta thu được hai mặt đồng phôi). Ta bỏ qua chứng minh của tính chất này vì tính kỹ thuật của nó. Mặt thu được (sai khác đồng phôi) là một mặt được ký hiệu bởi $X \# Y$ và được gọi là *tổng liên thông* của X và Y .

Giả sử \mathcal{T} và \mathcal{T}' lần lượt là các tam giác phân của X và Y sao cho có ít nhất một tam giác cong $T \in \mathcal{T}$ nằm trong X° và ít nhất một tam giác cong $T' \in \mathcal{T}'$ nằm trong Y° (ta

luôn có thể giả sử sự tồn tại của một tam giác phân như vậy: nếu T chưa nằm trong X , ta tiếp tục tam tam giác phân bản thân T sao cho ít nhất một trong các giác cong thu được nằm trong T° – vì thế cũng nằm trong X° ; và tương tự cho T'). Khi đó, ta có thể dễ dàng xây dựng một phép tam giác phân của $X \# Y$ bằng cách dán $X \setminus T^\circ$ với $X \setminus T'^\circ$ dọc theo từng cạnh T với từng cạnh của T' (nhắc lại rằng $T \approx T' \approx \Delta \approx \bar{D}$). Nói riêng, nếu X và Y compact thì $X \# Y$ cũng compact. Ngoài ra, biên của $X \# Y$ là $\partial(X \# Y) = \partial X \sqcup \partial Y$. Vì thế, nếu X và Y là các mặt đóng thì $X \# Y$ cũng vậy. Một tính chất nữa chúng ta nhắc đến (mà không chứng minh) là:

Tổng liên thông của hai mặt hai phía lại là một mặt hai phía. Tổng liên thông của một mặt một phía với một mặt hai phía là một mặt một phía.

Tuy nhiên, tổng liên thông của hai mặt một phía vẫn có thể là một mặt một phía. Chẳng hạn, Hình 19 cho thấy rằng $\mathbb{P} \# \mathbb{P} \approx \mathbb{K}$ (chú ý rằng ta đã thực hiện hai tao tác trên trái phẳng là *cắt đa giác để tạo ra một cặp cạnh mới* và *dán dọc theo một cặp cạnh khác*).



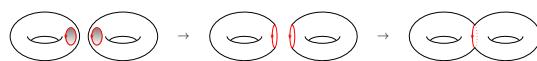
Hình 19: Tổng liên thông của hai mặt phẳng xạ ảnh là (chính xác hơn, đồng phôi với) chai Klein.

Tổng liên thông có tính giao hoán (sai khác đồng phôi), $X \# Y \approx Y \# X$, cũng như tính kết hợp, $(X \# Y) \# Z \approx X \# (Y \# Z)$. Chúng cho phép ta định nghĩa tổng liên thông của một số hữu hạn bất kỳ các mặt. Với g là số nguyên dương, ta sẽ ký hiệu tổng liên thông của g mặt (đồng phôi với) X bởi $X^{\#g}$. Mặt cầu \mathbb{S} đóng vai trò như phần tử trung lập của tổng liên thông (vì thế, ta quy ước $X^{\#0} := \mathbb{S}$).

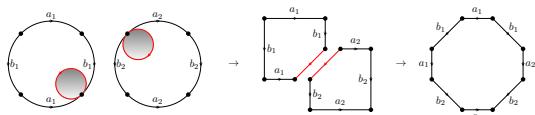
Thật vậy, xét một mặt X tùy ý và một đĩa $\bar{D} \approx D \subset X^\circ$. Xét tam giác phân ở Hình 8, nghĩa là $S = U \cup V$, trong đó $U \approx V \approx \bar{D}$ là hai bán cầu (đóng), và $U \cap V = \partial U = \partial V$ là một đường tròn (đường xích đạo). Rõ ràng, khi dán $X \setminus D^\circ$ với $S \setminus U^\circ = V$ dọc theo $\partial D \approx \partial V$, ta thu được một mặt đồng phôi với X , vì $V^\circ \approx \bar{D} \approx D^\circ$. Vậy $X \# S \approx X$.

Một họ các mặt mới mà ta thu được bằng phép toán “#” là “mặt xuyến với g quai cầm” $T^{\#g}$, với $g \geq 1$. Chẳng hạn, tổng liên thông $T^{\#2} \approx T \# T$ được mô tả như trong Hình 20.

Trải phẳng của nó là một bát giác như trong Hình 21.



Hình 20: Tổng liên thông của 2 mặt xuyến trong không gian 3-chiều.



Hình 21: Tổng liên thông của 2 mặt xuyến được trải phẳng.

Tương tự, mặt $T^{\#g}$ có trải phẳng là một $4g$ -giác.

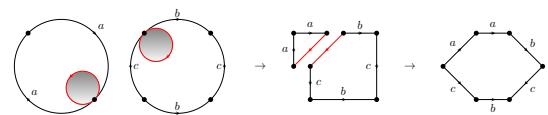
Chúng ta đã sẵn sàng phát biểu định lý chính của bài viết này.

Mọi mặt đóng đều đồng phôi với duy nhất một trong các mặt sau đây.

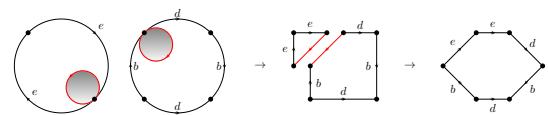
- *Mặt cầu S .*
- *Tổng liên thông $T^{\#g}$ của g mặt xuyến, với g là một số nguyên dương.*
- *Tổng liên thông $P^{\#g}$ của g mặt phẳng xạ ảnh, với g là một số nguyên dương.*

Trước khi bắt đầu chứng minh định lý chính ở mục sau, ta kết thúc mục này bằng ví dụ

thú vị sau đây (nó cũng đóng vai trò trong chứng minh của định lý). Hiển nhiên mặt xuyến T và chai Klein K không đồng phôi, tuy nhiên, ta sẽ chỉ ra rằng $P \# T \approx P \# K$ (nói riêng, ta không có tính chất giản ước cho phép toán “#” như đối với phép cộng và phép nhân thông thường). Thực vậy, các tổng liên thông $P \# T$ và $P \# K$ lần lượt được mô tả ở Hình 22 và 23.

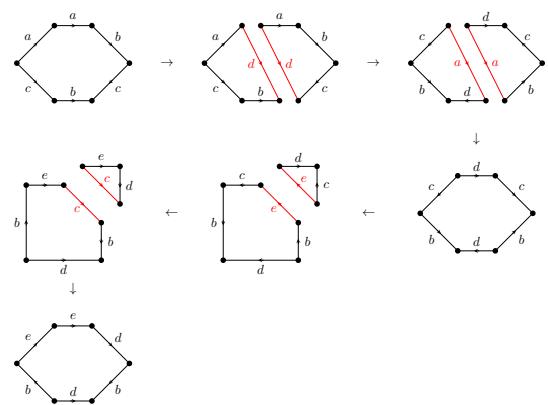


Hình 22: Tổng liên thông của mặt phẳng xạ ảnh và mặt xuyến.



Hình 23: Tổng liên thông của mặt phẳng xạ ảnh và chai Klein.

Tương tự như khi đã chỉ ra rằng $K \approx P^{\#2}$ (xem Hình 19), bằng cách thực hiện các thao tác cắt dán như trong Hình 24, ta thấy rằng $P \# T \approx P \# K \approx P^{\#3}$.



Hình 24: Cắt, rồi dán theo cạnh a , rồi lại cắt, cuối cùng dán theo cạnh c .

MVSM NƠI ƯƠM MẦM TOÁN HỌC TRẺ

Trong bối cảnh cách mạng công nghệ phát triển như vũ bão, thị trường lao động thế giới ngày càng thêm “khát” nhân sự giỏi Toán và tiếng Anh.



Trường Toán Minh Việt - Minh Việt School of Math (MVSM) đã kết hợp với The Arts of Problem Solving (AoPS) - Chương trình giáo dục Toán học nâng cao số 1 tại Hoa Kỳ và hàng đầu thế giới, để mở ra mô hình học tập Toán ưu việt nhất.

SỨ MỆNH MVSM



CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

- **Đối tượng:** Học sinh tiểu học từ lớp 1 tới lớp 5
- **Giáo trình học:** Beast Academy của AoPS
- **Phương thức:** Học sinh học Online cùng giáo viên Mỹ
- **Thời gian học:**
 - **Lớp Toán:** 1 buổi/ tuần, chỉ với 5 triệu đồng/năm
 - **Lớp Tiếng Anh bổ trợ:** 4 buổi/tuần, 6 triệu đồng/năm.
(Phụ huynh có thể đăng ký cho con chỉ học Toán, chỉ học tiếng Anh hoặc học cả Toán và tiếng Anh.)
- **Khai giảng năm học 2023-2024: 18/6/2023**

Những học sinh xuất sắc của MVSM sẽ được tặng học bổng một phần hoặc toàn phần và được giới thiệu học Câu lạc bộ Toán Kỹ Lập với những Giáo sư Toán học hàng đầu Việt Nam.

Beast ACADEMY

By Art of Problem Solving



ĐỌC THÊM





“NGƯỜI HỌC LÀ NGỌN ĐUỐC CẦN ĐƯỢC THẮP SÁNG” - VLADIMIR ARNOLD*

(Người dịch: Phạm Triều Dương¹)

Vladimir Igorevich Arnold (1937 – 2010) là một nhà toán học sinh ra ở Ukraine, người đã giành được giải thưởng Wolf cho công trình nghiên cứu về hệ động lực học, phương trình vi phân và lý thuyết kỳ dị. Niềm đam mê toán học của Arnold được bắt đầu khi ông mới 5 tuổi. Ông giải thích trong [2] rằng đây là một hệ quả của truyền thống toán học Nga.



Vladimir Arnold vào năm 1957.

Những đứa trẻ khi còn rất nhỏ đã bắt đầu nghĩ về các bài toán (các bài toán cổ liên quan tới công việc buôn bán, trao đổi hàng hoá) ngay cả trước khi chúng có bất kỳ kiến thức nào về các con số. Trẻ em từ năm đến sáu tuổi rất thích

các bài toán này và có thể giải được chúng, nhưng chính những bài toán đó lại có vẻ quá khó đối với những sinh viên tốt nghiệp đại học, những người đã bị làm hư bởi sự đào tạo toán học chính quy... Nhiều gia đình Nga có truyền thống đưa ra hàng trăm bài toán cho con cái của họ, và gia đình tôi cũng không ngoại lệ.

Khi mười hai tuổi, Arnold được thầy cô giáo giao những bài toán khó. Ông trích dẫn một bài toán như vậy trong [2]:

Hai bà già bắt đầu đi từ lúc mặt trời mọc và mỗi người đi với vận tốc không đổi. Một người đi từ A đến B và người kia từ B đến A. Họ gặp nhau vào giữa trưa và đi tiếp tục không nghỉ, lần lượt đến B lúc 4 giờ chiều, và tới A lúc 9 giờ tối. Hỏi mặt trời mọc lúc mấy giờ vào ngày hôm đó?

Arnold thuật lại:

Tôi đã dành cả ngày để suy nghĩ về bài toán cũ kỵ đó, và lời giải... bỗng đến như một sự khám phá. Cảm giác khám phá mà tôi có lúc đó giống hệt như trong tất cả các bài toán nghiêm túc hơn nhiều về sau này...

Là một nhà toán học nổi tiếng cả trong lĩnh vực nghiên cứu và giảng dạy, tuy nhiên Arnold luôn nhớ lại những năm tháng học đại học của mình với sự tôn trọng và đánh

* Lược dịch theo <https://mathshistory.st-andrews.ac.uk/Biographies/Arnold/>

¹ Đại học Sư phạm Hà Nội.

giá cao dành cho từng giáo sư được theo học và các bạn bè đồng môn. Ông kể lại trong [2] *Sự quy tụ các ngôi sao toán học vĩ đại trong cùng một khoa khi tôi theo học tại Khoa Toán – Cơ là thực sự đặc biệt, và tôi chưa từng thấy điều gì giống như vậy ở bất kỳ nơi nào khác. Kolmogorov, Gelfand, Petrovsky, Pontryagin, P. Novikov, Markov, Gelfond, Lusternik, Khinchin và P. S. Aleksandrov lúc đó giảng dạy các sinh viên như Manin, Sinai, Sergei Novikov, V. M. Alexeev, Anosov, A. A. Kirillov và tôi. Tất cả những nhà toán học này đều rất khác nhau! Hầu như không thể hiểu được các bài giảng của Kolmogorov, nhưng chúng chứa đầy những ý tưởng và thực sự bổ ích! ... Pontryagin khi đó đã trở nên rất yêu lúc tôi là sinh viên của Khoa Toán Cơ, nhưng có lẽ ông ấy là giảng viên giỏi nhất của Khoa.*



Thầy giáo Arnold cùng các học sinh Trường nội trú Toán Mátx-cơ-va vào những năm 1960.

Năm 1965, Arnold trở thành Giáo sư tại Khoa Toán – Cơ tại Đại học Quốc gia Mát-xcơ-va, vị trí mà ông giữ cho đến năm 1986 khi ông đảm nhận vị trí Nghiên cứu viên chính tại Viện Toán học Steklov ở Mát-xcơ-va. Ngoài các chức vụ ở Nga, năm 1993, ông còn được bổ nhiệm làm Giáo sư tại Đại học Paris-Dauphine ở Pháp. Ông giữ chức vụ này cho đến năm 2005.

Khi nhận xét về cuốn sách Các bài toán của Arnold [1], Sergi Tabachnikov đã viết như sau trong [4] về các seminar của ông.

Đời sống toán học ở Liên Xô từ cuối những năm 1950, đặc biệt là ở Mát-xcơ-va, nổi

tiếng với các seminar, như các seminar của Gelfand, Sinai, Kirillov, Manin, Novikov. Hầu hết các seminar này họp hàng tuần trong hai giờ, vào cuối buổi chiều. Đối với một số nhà toán học lối lạc, những seminar này là một cơ hội để thu hút và nuôi dưỡng những tài năng toán học mới chớm nở. Một trong những seminar nổi tiếng là seminar của Arnold, tồn tại hơn 30 năm. Mỗi học kỳ, buổi khai mạc của seminar luôn được dành cho các vấn đề mở. Arnold luôn trao đổi về hàng chục bài toán nghiên cứu với những bình luận chi tiết. Nhiều bài toán trong số này sau đó đã được giải quyết (hoặc giải quyết được một phần) bởi những người tham gia seminar. Theo Arnold, chu kỳ bán phân rã của một bài toán là bảy năm. Nhiều người tham gia seminar cũng là nghiên cứu sinh của Arnold. Triết lý của ông luôn là: một sinh viên nên học được từ giáo viên của mình rằng một bài toán nào đó hiện đang là vấn đề mở; sự lựa chọn của một vấn đề nghiên cứu cụ thể sau đó là tùy thuộc vào sinh viên.

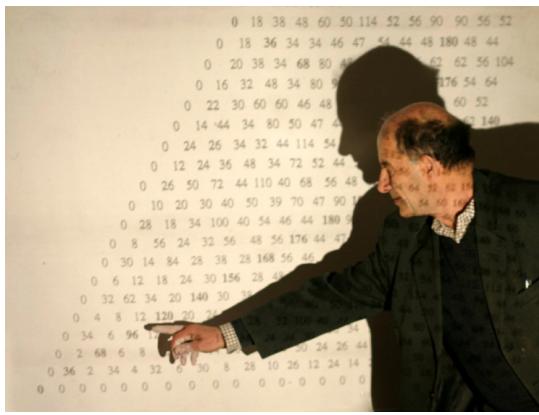


Vladimir Arnold vào năm 1997.

Một cái nhìn tổng quan tuyệt vời về những đóng góp của Arnold đã được đưa ra trong phần trích dẫn về Giải thưởng Wolf được trao cho ông vào năm 2001.

Vladimir I. Arnold đã có những đóng góp đáng kể cho một số lượng đáng kinh ngạc các

ngành toán học khác nhau. Nhiều công trình nghiên cứu, sách vở, bài giảng cộng với sự uyên bác và tâm huyết của ông đã có ảnh hưởng sâu sắc đến cả một thế hệ các nhà toán học. Luận án Tiến sĩ của Arnold có chứa một lời giải cho bài toán thứ 13 của Hilbert. Công trình của ông về động lực học Hamilton, bao gồm việc đồng sáng tạo ra lý thuyết KAM (Kolmogorov–Arnold–Moser) và khám phá ra “sự khuếch tán của Arnold”, đã khiến ông nổi tiếng thế giới ngay từ khi còn nhỏ. Những đóng góp của Arnold cho lý thuyết kỳ dị bổ sung cho lý thuyết thảm họa của Thom và đã làm biến đổi lĩnh vực này. Arnold cũng đã có vô số đóng góp cơ bản cho lý thuyết phương trình vi phân, hình học symplectic, hình học đại số thực, phép tính biến phân, thủy động học và từ–thủy động học. Ông thường phát hiện ra mối liên hệ giữa các vấn đề trong các lĩnh vực khác nhau.



Giáo sư Arnold trong một buổi giảng bài.

Khi Arnold tròn 65 tuổi vào năm 2002, Tạp chí Toán học Mát-xcơ-va (Mát-xcơ-va Mathematical Journal) đã dành hai số báo để chào mừng sự kiện này với phần giới thiệu như sau:

...Bộ mặt của toán học hiện đại sẽ không thể nhận ra được nếu không có những công trình của ông trong các lĩnh vực như hệ động lực, cơ học cổ điển và cơ học thiên thể, lý thuyết kỳ dị, tô pô, hình học đại số thực và phức, hình học symplectic và hình học tiếp xúc, thủy động học, phép tính biến phân, hình học vi phân, lý

thuyết thế vị, vật lý toán học, lý thuyết chòng chốt, v.v...

Arnold là một giáo viên hiếm có, trường lớp của ông luôn nổi tiếng và đông đảo người theo, ông có năng khiếu đặc biệt trong việc tìm ra những vấn đề mới và hấp dẫn để thu hút sự quan tâm và lôi cuốn các nhà nghiên cứu trẻ. Ông là một giảng viên phi thường ở tất cả các cấp giáo dục toán học và nghiên cứu. Những lý thuyết hiện đại khó hiểu trở nên khá rõ ràng và đơn giản trong phàn trình bày của ông. Người ta khó có thể hình dung nền giáo dục toán học hiện đại nếu không có những cuốn sách giáo khoa xuất sắc của ông. Trường phái toán học Mát-xcơ-va phải mang ơn rất nhiều những seminar của ông.

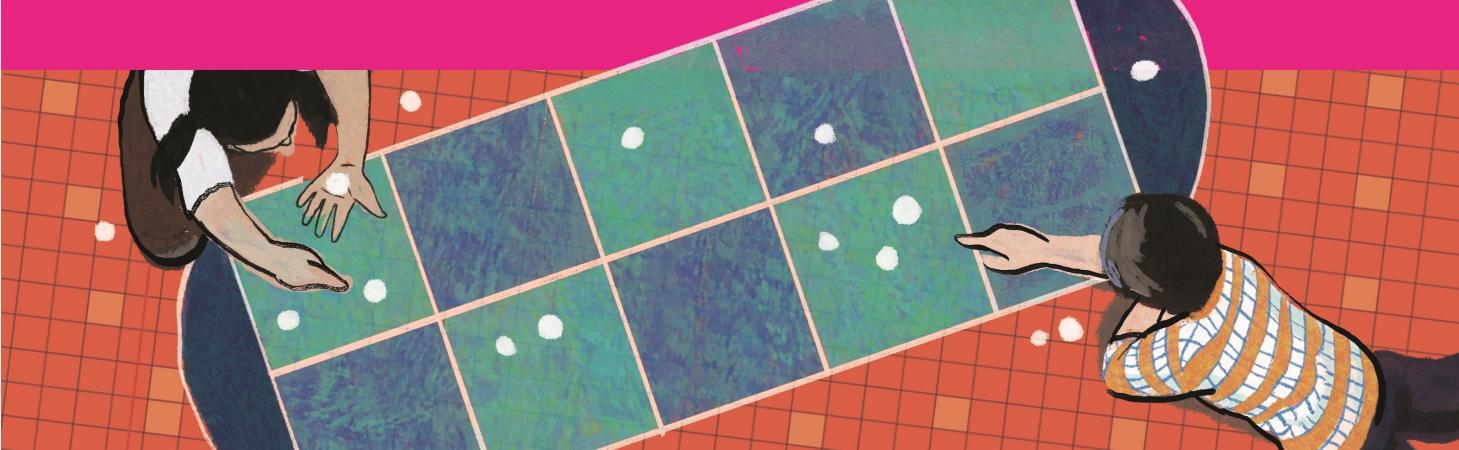
Xuất thân từ một gia đình nhiều thế hệ làm khoa học, ông tập hợp được cách tiếp cận khoa học của họ và mối quan tâm sâu sắc đến mọi mặt của cuộc sống, kiến thức của ông vô cùng rộng lớn và sự tò mò của Arnold đối với mọi thứ xung quanh thật tuyệt vời.

Arnold đã được trao Giải thưởng Nhà nước của Liên bang Nga (2007), và trong năm tiếp theo, ông đã nhận được Giải thưởng Shaw danh giá về khoa học toán học.

Arnold đã có lần trả lời trong một bài phỏng vấn [3]: “Người học không phải là chiếc túi phải lấp đầy, mà là ngọn đuốc cần được thắp sáng”.

Tài liệu tham khảo

- [1] Vladimir I. Arnold (ed.). Arnold's Problems. Springer-Verlag, Berlin-Heidelberg-New York & PHASIS, Mát-xcơ-va, 2005, XV.
- [2] S. H. Lui, An interview with Vladimir Arnold, *Notices Amer. Math. Soc.* **44** (4) (1997), 432 – 438.
- [3] S. Tabachnikov. Interview with V. I. Arnold. (in Russian) *Kvant* 1990, No 7, 2 – 7, 15.
- [4] S. Tabachnikov. Arnold's Problems. *The Mathematical Intelligencer*. 2007



CÙNG CHƠI VỚI CÁC HÌNH ĐỐI XỨNG (Phần III)

NGUYỄN THỦY VIỆT ANH¹

Chuồn chuồn tre là sản phẩm độc đáo được các nghệ nhân làng Thạch Xá tạo nên, là món đồ chơi tuổi thơ rất đỗi thân thuộc đối với mỗi người dân trong làng. Lịch sử làng chuồn chuồn tre Thạch Xá với nhiều năm trong nghề đã biến mảnh đất này thành một trong những làng nghề nổi tiếng ở Hà Nội được nhiều du khách biết đến.

*Chuồn chuồn có cánh thì bay
Có thăng cu Tí thò tay bắt chuồn
(Đồng dao, thơ ca dân gian)*



Ảnh : Internet.

Ngày hôm nay chúng ta sẽ cùng nhau thử sức làm chuồn chuồn tre nhé! Để đơn giản hơn thì chúng ta sẽ thay thế vật liệu để làm chuồn

chuồn tre là từ những cây tre thành que kem hoặc giấy.

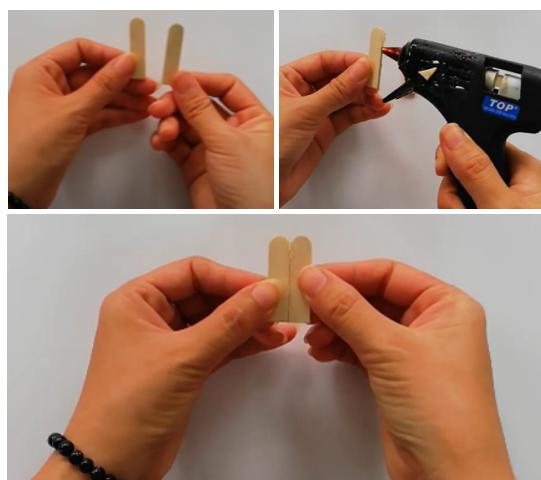
Cách 1: Chuồn chuồn que kem thăng bằng

Chuẩn bị nguyên liệu:

- Các que kem.
- Keo, súng bắn keo.
- Đũa dùng một lần.
- Thước thăng.
- Dao rọc giấy.
- Bút chì.

Cách làm chuồn chuồn que kem thăng bằng:

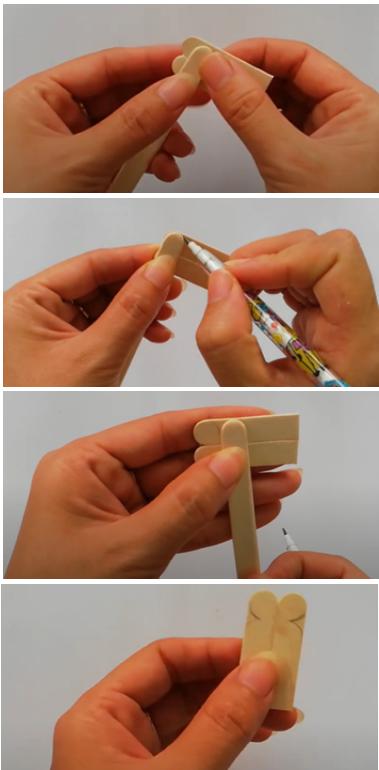
Bước 1: Sử dụng súng bắn keo dính hai que kem dài 4 cm lại với nhau.



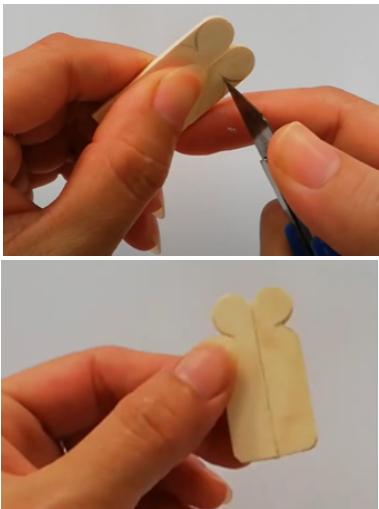
¹ Trường Liên cấp Hội nhập Quốc tế iSchool Quảng Trị.

TOÁN CỦA BI

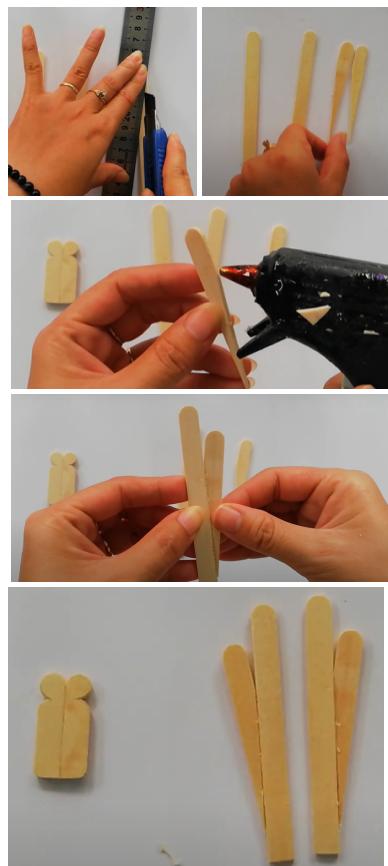
Bước 2: Sử dụng đầu que kem và bút chì để tạo hình phần đầu cho con chuồn chuồn.



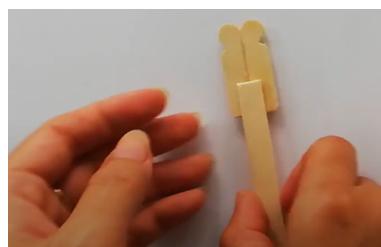
Bước 3: Sử dụng dao rọc giấy cắt đi phần khuyết.



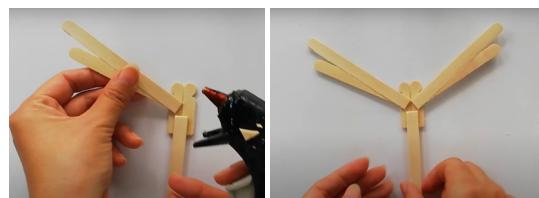
Bước 4: Lấy que kem nguyên vẹn rồi cắt chéo đi một nửa (như hình minh họa), sau đó dùng súng bắn keo dán vào que kem dài 10 cm để làm cánh chuồn chuồn. (Lưu ý là chuồn chuồn có cánh dài, cánh ngắn).



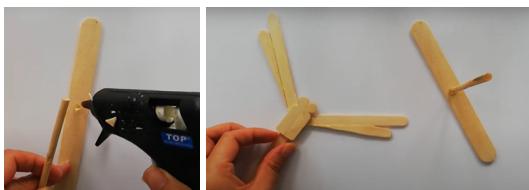
Bước 5: Sử dụng súng bắn keo để dán que kem dài 10 cm vào phần đầu của con chuồn chuồn.



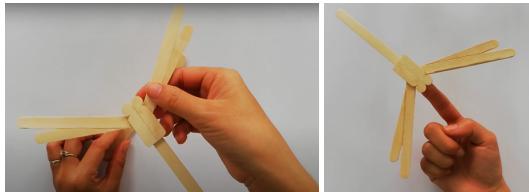
Bước 6: Tiếp tục sử dụng súng bắn keo dán hai cánh chuồn chuồn vào thân.



Bước 7: Sử dụng súng bắn keo để dán que tre tròn (hoặc đũa dùng một lần) vào chính giữa que kem nguyên vẹn để làm giá đỡ chuồn chuồn.



Cuối cùng, các em chỉ cần đặt chuồn chuồn lên giá đỡ hoặc lên ngón tay của mình là chuồn chuồn có thể tự thăng bằng được rồi.



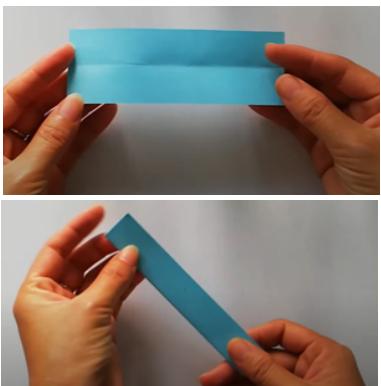
Cách 2: Chuồn chuồn giấy thăng bằng

Chuẩn bị nguyên liệu:

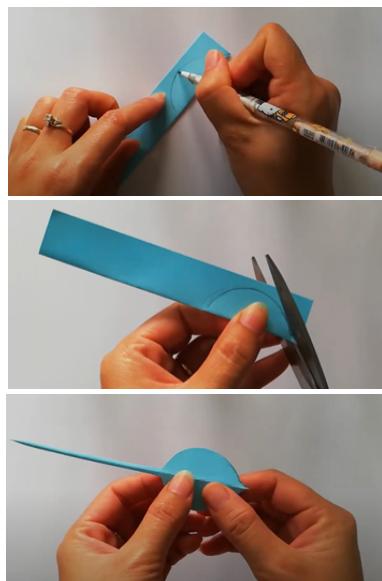
- Giấy bìa màu.
- Nắp nhựa (tái sử dụng từ chai nhựa bỏ đi).
- Đũa dùng một lần.
- Bút chì.
- Kéo.
- Hồ dán.
- Keo, súng bắn keo.

Cách làm chuồn chuồn giấy thăng bằng:

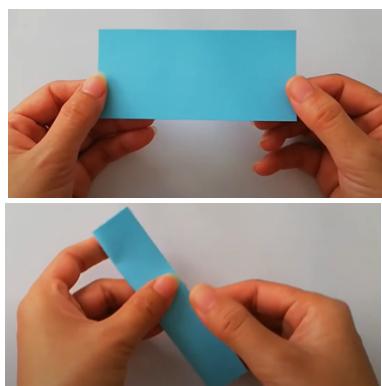
Bước 1: Gấp đôi giấy bìa màu hình chữ nhật (có chiều dài 13 cm và chiều rộng 4 cm).



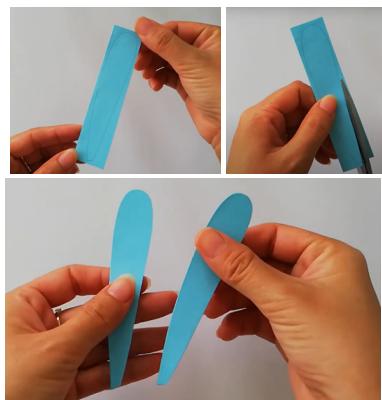
Bước 2: Sử dụng bút chì vẽ hình dạng con chuồn chuồn lên tờ giấy màu, sau đó dùng kéo cắt ra.



Bước 3: Gấp đôi giấy bìa màu hình chữ nhật (có chiều dài 11 cm và chiều rộng 5 cm).



Bước 4: Sử dụng bút chì vẽ hình dạng cánh chuồn chuồn lên tờ giấy màu, sau đó dùng kéo cắt ra.



Bước 5: Làm tương tự với giấy bìa màu hình chữ nhật (có chiều dài 9 cm và chiều rộng

TOÁN CỦA BI

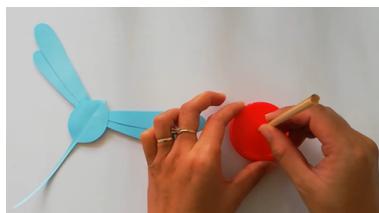
4,5 cm) để tạo ra hai cánh nhỏ hơn cho chuồn chuồn.



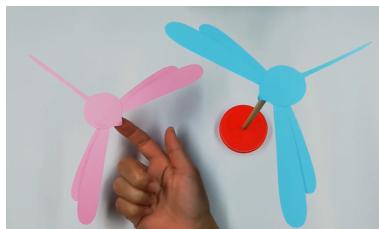
Bước 6: Sử dụng hồ dán để dán cánh chuồn chuồn vào thân chuồn.



Bước 7: Sử dụng súng bắn keo để dán que tre tròn (hoặc đũa dùng một lần) vào chính giữa nắp nhựa để làm giá đỡ chuồn chuồn.



Cuối cùng, đặt chuồn chuồn giấy lên giá đỡ hoặc lên ngón tay của mình là chuồn chuồn có thể tự thăng bằng được rồi.



Tài liệu tham khảo

<https://www.youtube.com/watch?v=xuietqqtOlw>

<https://www.youtube.com/watch?v=uRATrt6w2lU>

CUỘC ĐIỀU TRA VỚI NHỮNG CHỮ SỐ

GIA DƯƠNG

Thám tử Xuân Phong cần tổ chức một cuộc điều tra tất cả các nhân viên của một công ty vận tải để nắm bắt được tình hình an ninh trật tự của thành phố trong mùa du lịch. Xuân Phong được biết rằng các nhân viên này chia ra thành 3 loại: những người trung thực, những người nói dối và những người ranh mãnh. Tất cả các nhân viên, do làm việc gần nhau trong cùng một công ty, nên đều biết nhau và biết ai là thuộc loại người nào. Xuân Phong nhờ cô thư ký xinh đẹp in sẵn những tờ phiếu điều tra để phát cho họ với câu hỏi duy nhất: “Bạn hãy cho biết trong số các nhân viên của công ty có bao nhiêu người trung thực?”. Những người trung thực đã trả lời chính xác, những người nói dối tất nhiên trả lời hoàn toàn sai, còn những người ranh mãnh thì tùy ý (có người trả lời đúng

và cũng có người trả lời sai). Tất cả các phiếu sau khi thu về đều ghi một số có hai chữ số. Sau khi cô thư ký tổng hợp kết quả, Xuân Phong nhận thấy chữ số 3 đã được viết ra 33 lần, chữ số 5 được viết ra 66 lần, còn chữ số 7 được viết ra 77 lần. Ngoài ra không có chữ số nào khác được ghi trên các phiếu điều tra được thu về. Các em hãy thử đoán xem có tất cả bao nhiêu nhân viên trung thực làm việc trong công ty đó?

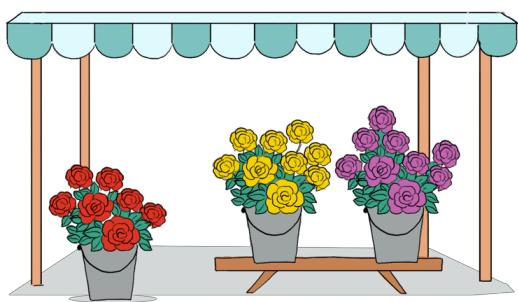


CÁC BÀI TOÁN CHO HỌC SINH NHỎ TUỔI

1. Tại thành phố Hoa Hướng Dương, trong số các cậu bé tí hon có **5** cậu ngày nào cũng ăn bánh rán ngọt, có **7** cậu bé cứ cách một ngày lại ăn bánh rán ngọt, còn tất cả các cậu bé tí hon còn lại không bao giờ ăn bánh rán ngọt. Ngày hôm qua có **9** cậu bé tí hon đã ăn bánh rán ngọt. Hỏi trong ngày hôm nay sẽ có bao nhiêu cậu bé tí hon ăn bánh rán ngọt?



2. Một cửa hàng bán hoa tươi có ba loại hoa hồng: hồng tím, hồng vàng và hồng đỏ. Số hoa hồng tím bằng một nửa tổng số hoa hồng vàng và hồng đỏ. Số hoa hồng đỏ lại bằng một phần ba tổng số hoa hồng vàng và số hoa hồng tím. Biết rằng số hoa hồng vàng là **45** bông. Hỏi cửa hàng có bao nhiêu hoa hồng tím và hoa hồng đỏ?

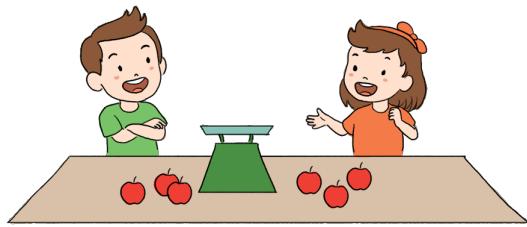


3. Thỏ Hồng đi đón **3** cậu bạn của mình là Ngựa Đốm, Ngựa Bạch và Gấu Nâu lặn lội đến thăm nhà mình. Vừa ra tới bìa rừng, Thỏ Hồng đã thấy lờ mờ ba bạn đứng hàng ngang ở xa xa ngoài bãi cỏ, nhưng vì sương mù dày đặc, Thỏ Hồng không thể nhận ra ai với ai. Thỏ Hồng bèn kêu các bạn tự giới

thiệu để biết được từng vị khách. Cậu bạn đứng ở ngoài cùng bên trái từ vị trí quan sát của Thỏ Hồng nói rằng: “Có Gấu Nâu đứng cạnh tôi đây”. Cậu bạn đứng ở ngoài cùng bên tay phải, lại tuyên bố rằng: “Đó là Ngựa Bạch vừa nói với cậu đấy”. Cuối cùng, cậu bạn đứng ở giữa, thông báo rằng: “Bên tay trái của tôi là Ngựa Đốm đấy”. Các em hãy tìm ra bạn nào đứng ở đâu trong số **3** người bạn của Thỏ Hồng, biết rằng Ngựa Đốm thì chuyên nói dối, Ngựa Bạch thì thỉnh thoảng nói dối, còn Gấu Nâu thì không bao giờ nói dối Thỏ Hồng.



4. Có **7** quả táo, khối lượng mỗi quả có thể khác nhau để ở trên bàn. Bạn Thanh nhận thấy rằng có thể đặt **3** quả trên một đĩa cân và **4** quả còn lại trên đĩa cân bên kia sao cho hai bên cân thăng bằng. Bạn Thịnh lại thấy rằng có thể đặt **2** quả táo trên một đĩa cân, và **5** quả còn lại trên đĩa cân bên kia và hai bên cân cũng thăng bằng. Em hãy chỉ ra rằng có thể đặt trên một đĩa cân bên này **1** quả táo và đặt trên đĩa cân bên kia **3** quả táo trong số **7** quả đã cho, sao cho hai bên cân cũng vẫn thăng bằng.



5. Có 20 chiếc túi nilon, mỗi túi đựng 26 quả mận. Biết rằng tổng khối lượng của mỗi túi không vượt quá 1 kg. Em hãy chỉ ra rằng có thể xếp số mận trên vào 26 chiếc túi nilon, mỗi túi có đúng 20 quả mận, sao cho tổng khối lượng của mỗi túi nhỏ hơn 1 kg.



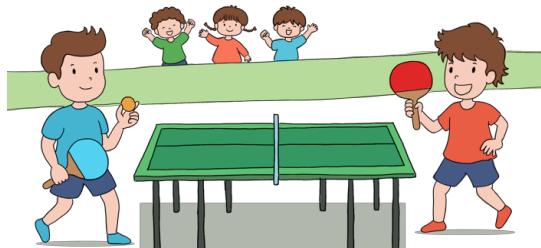
6. Có 100 số $1, 2, 3, \dots, 100$ được viết ra thành hàng ngang từ trái qua phải theo thứ tự tăng dần. Bạn Long và bạn Lâm chơi một

trò chơi như sau. Hai bạn lần lượt đến lượt chơi của mình sẽ đặt duy nhất một trong các dấu $+$, $-$ hoặc \times vào vị trí bất kỳ xen kẽ giữa hai số trong 100 số nói trên. Bạn đi lượt cuối cùng sẽ thắng nếu số nhận được bằng cách thực hiện phép tính bởi 100 số và các phép tính đã điền giữa chúng là một số lẻ. Em hãy chỉ ra rằng nếu Long là người đi đầu tiên (và cũng sẽ là người đi cuối cùng) thì Long luôn có cách chơi để thắng.



LỜI GIẢI CÁC BÀI TOÁN CHO HỌC SINH NHỎ TUỔI (Số 5 năm 2023)

1. Trong một cuộc thi thể thao, ban tổ chức chọn ra một số bạn học sinh ở lớp 5A và một số bạn ở lớp 5B thi đấu trực tiếp. Mỗi bạn ở lớp 5A được chọn ra sẽ thi đấu duy nhất một trận với một bạn ở lớp 5B, và ngược lại, mỗi bạn ở lớp 5B được chọn ra chỉ đấu đúng một trận với một bạn ở lớp 5A.



- Biết rằng số học sinh lớp 5A được chọn thi đấu chiếm $\frac{2}{3}$ tổng số học sinh toàn lớp 5A, còn số học sinh lớp 5B được chọn thi

đấu chiếm $\frac{3}{5}$ tổng số học sinh toàn lớp 5B. Tổng số học sinh của cả hai lớp là 57 bạn. Hỏi có bao nhiêu học sinh của hai lớp đã tham gia các trận thi đấu trực tiếp?

Lời giải. Gọi số trận thi đấu được tổ chức là n . Khi đó số học sinh của lớp 5A là $\frac{3}{2} \cdot n$, và số học sinh của lớp 5B là $\frac{5}{3} \cdot n$. Tổng số học sinh của hai lớp sẽ bằng

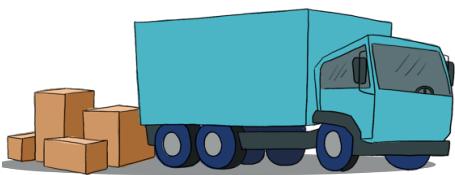
$$\frac{3}{2} \cdot n + \frac{5}{3} \cdot n = \left(\frac{3}{2} + \frac{5}{3}\right) \cdot n = \frac{19}{6}n = 57.$$

Vì vậy $n = 18$.

Do mỗi trận đấu có hai học sinh tham gia, nên số học sinh của hai lớp đã tham gia các trận thi đấu trực tiếp là $18 \times 2 = 36$ (học sinh).

2. Công ty vận tải được thông báo ngắn gọn

là có một số kiện hàng có tổng khối lượng là **10** tấn cần được vận chuyển, hơn nữa mỗi kiện hàng nặng không quá **1** tấn. Hỏi công ty cần điều động ít nhất bao nhiêu xe tải có trọng tải là **3** tấn mỗi xe để luôn chắc chắn chở được hết được số hàng hoá đó?



Lời giải. Ta sẽ dần dần chất các kiện hàng theo thứ tự từ trên mỗi xe tải, theo dõi một cách cẩn thận và dừng lại vào ngay trước thời điểm khi xe bị “quá tải”. Khi đó, trên mỗi xe đều có nhiều hơn **2** tấn hàng hoá. Vì vậy chỉ cần **5** xe tải là đủ luôn chở được hết số hàng để trong các kiện hàng đó.

Ta sẽ chỉ ra rằng nếu chỉ cử đi **4** xe chưa chắc đã đủ để chở đi được hết số kiện hàng. Ví dụ, có **13** kiện hàng, mỗi kiện nặng đúng $\frac{10}{13}$ tấn. Khi đó mỗi xe chỉ chở được tối đa **3** kiện hàng, vì **4** kiện hàng bất kỳ có tổng trọng lượng là $\frac{40}{13} > 3$ (tấn). Vì thế với **4** xe chỉ chở được tối đa **12** kiện hàng.

3. Sau khi được sạc đầy pin, điện thoại di động của bạn An dùng đúng **6** tiếng ở chế độ trò chuyện hoặc đúng **210** tiếng ở chế độ chờ. Khi bạn An lên tàu hỏa để đi du lịch, pin của bạn được sạc đầy **100%**, và trên tàu không có ổ cắm sạc nên khi xuống ga, pin của bạn cũng vừa hết sạch. Biết rằng An đã nói chuyện với bạn bè đúng một nửa thời gian khi ngồi trên tàu, còn nửa thời gian còn lại đặt điện thoại ở chế độ chờ. Hỏi thời gian An đi trên tàu hỏa là bao nhiêu lâu?



Lời giải. **Cách 1:** Một tiếng An nói chuyện và một tiếng An để chế độ chờ sử dụng hết $\frac{1}{6} + \frac{1}{210} = \frac{6}{35}$ dung lượng sạc đầy của pin.

Do thời gian An nói chuyện điện thoại và thời gian An để điện thoại ở chế độ chờ bằng nhau, nên An đã đi trên tàu với thời gian là

$$2 \cdot \frac{35}{6} = \frac{35}{3} = 11\frac{2}{3} \text{ (giờ)},$$

tức là **11** tiếng **40** phút.

Cách 2: Nếu An trò chuyện trong **210 × 6** giờ và để chế độ chờ trong **210 × 6** giờ thì pin điện thoại đã phải xả hết dung lượng những **210 + 6 = 216** lần. Nhưng pin chỉ xả hết có đúng một lần, nên suy ra An chỉ trò chuyện trong $210 \times 6 : 216 = \frac{35}{6}$ (giờ), và để điện thoại chờ trong từng đó thời gian. Vì vậy An đã ngồi **11\frac{2}{3}** (giờ) trên tàu hỏa.

4. Một nhóm học sinh đi bộ từ điểm hẹn tới bến xe buýt để kịp đón chuyến xe vào lúc **8** giờ. Cũng vào thời điểm này, từ điểm tham quan, một chiếc xe buýt cũng xuất phát để tới kịp bến xe đón nhóm học sinh đó. Tuy nhiên nhóm học sinh tới bến xe buýt khá sớm, vào lúc **6** giờ **10** phút, nên họ quyết định đi bộ tiếp tới điểm tham quan. Trên đường, các bạn đã gặp được xe buýt và lên xe đi tiếp. Cuối cùng cả nhóm đến được điểm tham quan sớm hơn **20** phút so với thời gian ấn định. Biết rằng vận tốc của xe buýt là **60 km/h** và vận tốc đi bộ của các em học sinh luôn không đổi. Hãy tìm vận tốc đi bộ của nhóm học sinh trước khi gặp xe buýt.



Lời giải. Ký hiệu **A** là nhà ga, **B** là điểm tham quan, **C** là điểm trên đoạn thẳng **AB** mà xe buýt gặp các bạn học sinh.



Nhóm học sinh tiết kiệm được **20** phút và xe buýt cũng vậy. Đồng thời, xe buýt tiết kiệm được **2** lần quãng đường **AC**. Do đó xe buýt đi quãng đường **AC** hết **10** phút. Theo kế hoạch thời gian hẹn đón học sinh là **8h**, thực tế là xe gặp nhóm học sinh vào lúc **7h50**.

Điều này suy ra rằng nhóm học sinh đã đi bộ từ **A** tới **C** mất thời gian là

$$7h50 - 6h10 = 100 \text{ (phút)}.$$

Thời gian đi quãng đường **AC** của nhóm học sinh gấp thời gian đi của xe buýt số lần là

$$100 : 10 = 10 \text{ (lần)}.$$

Vậy vận tốc đi bộ của các em học sinh bằng $\frac{1}{10}$ vận tốc của xe buýt, tức là **6 km/h**.

5. Có **100** chiếc xe ô tô đỗ liền nhau thành một hàng dọc bên lề đường, trong đó có **70** chiếc xe hiệu Mercedes, còn lại là những xe nhãn hiệu khác. Trong các xe nhãn hiệu Mercedes có **30** chiếc màu đỏ, **20** chiếc màu vàng và **20** chiếc màu hồng. Biết rằng không có hai xe Mercedes nào khác màu lại đỗ cạnh nhau. Em hãy chỉ ra rằng luôn tìm ra **3** chiếc xe Mercedes cùng màu đỗ liên tiếp nhau.



Lời giải. Ta có **70** chiếc Mercedes và **30** xe nhãn hiệu “khác”. Theo điều kiện, mỗi xe Mercedes chỉ có thể đỗ cạnh một xe Mercedes có cùng màu với nó, hoặc cạnh một xe “khác”. Càng nhiều xe Mercedes cùng màu đỗ thành cặp cạnh nhau, càng cần ít các xe “khác”.

Giả sử không có **3** chiếc Mercedes cùng màu nào xếp cạnh nhau. Do tổng cộng số các cặp cùng màu của xe loại Mercedes là **35**, vậy phải có ít nhất **34** xe “khác” xếp “xung quanh” chúng. Theo đề bài, chỉ có **30** các xe “khác”. Đây là điều mâu thuẫn.

Suy ra phải có **3** chiếc xe Mercedes cùng màu đỗ cạnh nhau.

6. Một lớp học có **20** em học sinh. Cô giáo chủ nhiệm của lớp tổ chức một số buổi tham quan vào mỗi ngày cuối tuần trong suốt năm học, mỗi buổi tham quan có ít nhất **4** em học sinh tham gia. Em hãy chứng minh rằng có một buổi tham quan mà mỗi em học sinh tham gia buổi đó đều tham gia ít nhất $\frac{1}{17}$ tổng số tất cả các buổi tham quan của cả năm học.



Lời giải. Gọi tổng số buổi tham quan là **n**, và cho mỗi em học sinh đều giữ lại vé của mỗi buổi thăm quan mà mình đã tham gia. Ta gọi một em học sinh là “đáng thương” nếu học sinh đó tham gia ít hơn $\frac{n}{17}$ buổi thăm quan. Chúng ta lấy bút đỏ đánh dấu tất cả các vé đã mua của tất cả các em học sinh “đáng thương”.

Giả sử trong mỗi buổi thăm quan đều có một vé bị đánh dấu đỏ. Khi đó có không ít hơn **n** vé bị đánh dấu đỏ, và đóng góp vé của mỗi học sinh “đáng thương” phải ít hơn $\frac{n}{17}$ vé. Suy ra số học sinh “đáng thương” nhiều hơn **17** em.

Ta chọn ra đúng **17** em “đáng thương”. Các em được chọn ra này có ít hơn $17 \cdot \frac{n}{17} = n$ (vé), còn mỗi em trong số **3** học sinh còn lại chỉ có tối đa **n** vé, suy ra tổng số vé ít hơn **4n**. Mặt khác, trong mỗi buổi thăm quan đã bán ra ít nhất **4** vé cho các em học sinh. Đây là điều mâu thuẫn.

Vậy có ít nhất một buổi thăm quan mà không có vé nào bị đánh dấu đỏ, đó là điều phải chứng minh.



PATHS ON GRIDS

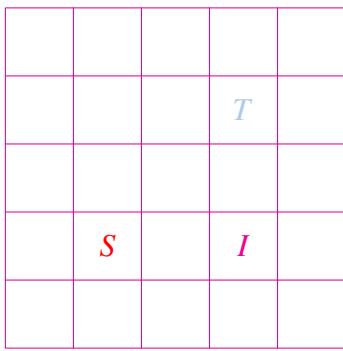
NGHIA DOAN¹

In this article, some problems of paths on boards are discussed. They highlight the relations of cells in same column or row.

Example (Who is the taller one?)

One hundred students are positioned in a 10×10 grid, each of the rows and columns contains exactly 10 students. From each of the 10 columns the *shortest* student is selected, and the *tallest* of these 10 students is tagged as **T**. Next the *tallest* student from each row is selected, and from these 10 students the *shortest* is tagged as **S**. Which of the two tagged students is taller if they are two different people?

Solution. Suppose first that **S** and **T** are in the same column. Because **T** is among the shortest selected from each column, **T** is shortest in his / her own column. Therefore **T** is shorter than **S**, who is in the same column as **T** by assumption. Similarly, if **S** and **T** are in the same row, then **S** is the tallest in his / her own row and hence is taller than **T**.



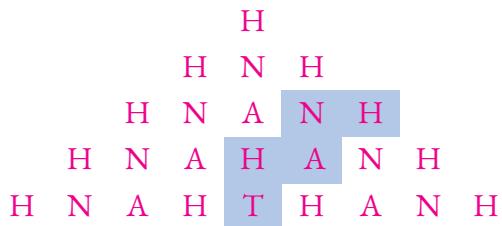
Now suppose that **S** and **T** are in different rows and columns. Let **I** denote the person who is in the same row as **S** and also in the same column as **T**. By definition, **T** is shorter

than **I** and **S** is taller than **I**. Therefore **T** is shorter than **S**.

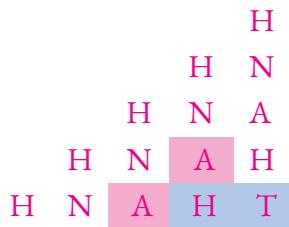
In both cases, we see that **S** is taller than **T**.

Example (How many ways to form the name?)

Thanh filled a triangle of squares with the letters of her name, as shown below. She counted all the 5-letter paths that form her name T-H-A-N-H, each starts from the T letter in the middle of the bottom row, then goes left, right, or up. An example is also shown in the diagram. What number did she get?



Solution. Consider the “half” triangle shown in the diagram below. It is easy to see that in each path, there are two choices at each steps. One example is shown in the figure, when two As can be chosen after a choice of **H**.



Therefore there are $2^4 = 16$ paths for a half triangle. In total there are $2 \cdot 16 - 1 = 31$ choices, because the vertical path formed by all the squares in the **T** column is shared by both half triangles.

Thus, the number that Thanh got is 31.

¹Ottawa, Canada.

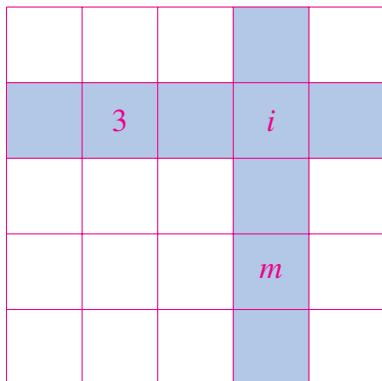
Example (What would be the largest number?)

In each square of an $n \times n$ chess board ($n \geq 4$), Antoine writes a number according to the following rules:

- (1) The number in each square is one of $1, 2, \dots, n^2$.
- (2) The two numbers in two neighbouring squares differ less than 3.
- (3) The number 3 is written in one of the squares.

What is the biggest number can Antoine write on the board?

Solution. Let m be the biggest number that can be written on the board.



In the figure above, there are at most $(n - 1)$ squares on the row of 3, not including the square containing 3, from the number 3 to the intersection i with the column of m . Similarly there are at most $(n - 1)$ squares on the column of m , not including the square containing m , from the intersection i with the row of 3 to the number m . Thus the difference between m and 3 cannot be more than $2 \cdot (n - 1) + 2 \cdot (n - 1) = 4(n - 1)$.

Therefore, the biggest possible value of m is $3 + 4(n - 1) = 4n - 1$.

Example (Colouring the paths)

In the 4×4 grid below, each cell at row i and column j contains the value equal to $i \times j$. A *path* in the grid is a sequence of squares, such that consecutive squares share an edge and no square occurs twice in the sequence. Furthermore, the *score* of a path is the sum of the values of all squares in the path.

Determine the highest possible score of a path that begins at the bottom left corner of the grid (where the number 1 stands) and ends at the top right corner (where the number 16 stands).

4	8	12	16
3	6	9	12
2	4	6	8
1	2	3	4

Solution. Let us colour the squares of the grid with a chessboard pattern of black and white, starting with black in the bottom left-hand corner, as show below on the left diagram. A path in the grid will alternate between black and white squares, beginning and ending on black. Therefore, no path contains all the 8 white squares.

4	8	12	16
3	6	9	12
2	4	6	8
1	2	3	4

Figure 1. Alternate colouring.

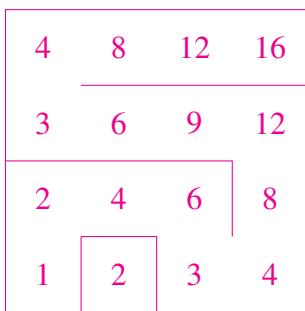


Figure 2. Path with maximal value.

The path from 1 to 16 with the highest possible score should contain all the squares except for the square containing 2 in the bottom row, as shown in the Figure 2. The sum of the values of all the squares in this

path is

$$(1+2+3+4)+(2+4+6+8) \\ +(3+6+9+12)+(4+8+12+16) \\ =(1+2+3+4)(1+2+3+4)=10^2=100,$$

Thus, the highest possible score is $100 - 2 = 98$.

Vocabulary

path (n): đường đi

grid (n): lưới

board (n): bàn cờ

neighbouring squares (n): các ô vuông kề nhau

score (n): số điểm

LỜI GIẢI, ĐÁP ÁN

Cuộc điều tra với những chữ số

Do tất cả các nhân viên trung thực đều viết đúng số lượng, chỉ sử dụng các chữ số 3, 5 hoặc 7, suy ra ta chỉ cần xét 9 trường hợp đối với số lượng các nhân viên trung thực:

33, 35, 37, 53, 55, 57, 73, 75, 77.

Chữ số 3 được viết 33 lần. Vì thế, số người trung thực không thể là 33 (vì nếu không những người trung thực sẽ viết ra chữ số 3 tận 66 lần). Cũng vậy số người trung thực không thể là 35, 37, 53 hoặc 73, vì nếu không những người trung thực sẽ viết ra chữ số 3 nhiều hơn 33 lần.

Chữ số 5 được viết ra 66 lần. Do đó, số người trung thực không thể là 55 (vì nếu không họ sẽ viết ra tận 110 lần chữ số 5), và cũng không thể là 75 (vì nếu không, những người trung thực sẽ viết ra 75 lần chữ số 5).

Số những người trung thực cũng không thể là 77, vì nếu không những người trung thực sẽ viết ra 154 lần chữ số 7.

Còn lại duy nhất một khả năng là có 57 người trung thực. Có rất nhiều trường hợp có thể xảy ra tương ứng với đáp số này, các em không nhất thiết phải tìm ra cụ thể tất cả các trường hợp.

Ví dụ, có 9 người ranh mãnh cũng viết số 57, trong số những người còn lại có 11 người gồm cả những người nói dối và những người ranh mãnh sẽ viết trả lời là số 33, còn 11 người (gồm cả những người nói dối và những người ranh mãnh) viết trả lời là số 73.

Góc cờ

Hình 4: 1) M5.7 Tg4/1 2) M7/8 Tg4/1
3) M8/7 X8.3 4) Tg5/1 Tg4.1 5)
M7.8 Tg4/1 6) M8.7 Tg4.1 7) M7/5
Tg4/1 8) M5/7 Tg4.1 9) M7/8 Tg4/1
10) M8/7 X8/2 11) M7/6 (1 – 0)

Hình 5: 1) C5 – 6 Tg4/1 2) T1/3 X9 – 7
3) P3/8 X7/1 4) P4 – 6 X7 – 4 5) C6.1
Tg4/1 6) C6.1 (1 – 0)

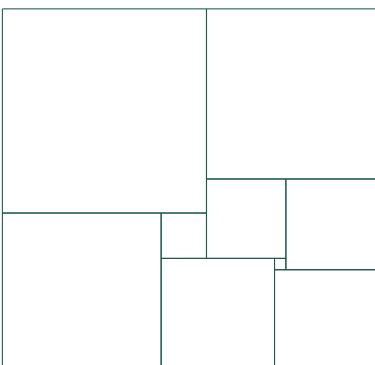
(Xem tiếp trang 60)



- Mỗi bài toán đề xuất (kèm theo lời giải) cần được nêu rõ là bài sáng tác hay bài sưu tầm.
- Bài giải cho mỗi bài toán cần được trình bày trong một file riêng hoặc một tờ giấy riêng.
- Người đề xuất bài toán hoặc gửi bài giải cho các bài toán trong mục “Thách thức kỳ này” cần ghi rõ họ, đệm, tên và nơi làm việc/học tập, số điện thoại liên hệ. Nếu là học sinh (hoặc sinh viên) cần ghi rõ là học sinh lớp mấy (hoặc sinh viên năm thứ mấy).
- Các bài toán trong mục Thách thức kỳ này hướng tới các độc giả là học sinh phổ thông; được phân chia thành các mức độ **B**, **A**, và được sắp xếp theo độ khó tăng dần, theo đánh giá chủ quan của Ban biên tập. Các bài toán mức độ **B** không đòi hỏi các kiến thức vượt quá chương trình môn Toán cấp THCS; các bài toán mức độ **A** không đòi hỏi các kiến thức vượt quá chương trình môn Toán cấp THPT.
- Cách thức gửi bài toán đề xuất hoặc lời giải: gửi file thu được bằng cách scan, ảnh chụp (rõ nét) của bản viết tay, hoặc được soạn thảo bằng các phần mềm Latex, Word tới bbt@pi.edu.vn hoặc gửi qua đường bưu điện tới Tòa soạn (xem địa chỉ tại bìa 2).
- Hạn gửi lời giải cho các bài toán P731–P740: trước ngày **15/10/2023**.

THÁCH THỨC KỲ NÀY

P731. (Mức **B**) Ghép 9 hình vuông thành một hình chữ nhật như ở hình dưới đây. Biết rằng, hình vuông màu đen có cạnh bằng 1. Tìm chiều dài và chiều rộng của hình chữ nhật.



Bùi Văn Biên, France (st)

P732. (Mức **B**) Xét 4 số thực (không nhất thiết đôi một khác nhau), mà mỗi số có trị tuyệt đối không vượt quá $\frac{1}{2}$, và tổng của ba số bất kỳ, trong bốn số đó, là một số nguyên. Tìm tất cả các giá trị có thể của tổng bốn số đó.

Nguyễn Đức Tân, Tp. Hồ Chí Minh (st)

P733. (Mức **B**) Tìm giá trị nhỏ nhất của biểu thức

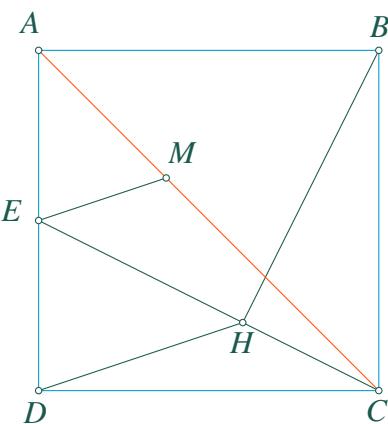
$$S = \left[\frac{b+c}{a} \right] + \left[\frac{c+a}{b} \right] + \left[\frac{a+b}{c} \right]$$

trong đó a, b, c là các biến nguyên dương.

Nguyễn Việt Hùng, Hà Nội (st)

P734. (Mức **B**) Cho hình vuông $ABCD$. Gọi E là trung điểm của AD ; H là hình chiếu

vuông góc của B trên CE . Trên đường chéo AC , lấy điểm M sao cho $AM = \frac{3}{8}AC$. Chứng minh rằng, ME song song với DH .



Huỳnh Thanh Hưng, Phú Yên

P735. (Mức B) Tìm tất cả các số nguyên dương n , để $n! + n$ là một luỹ thừa với số mũ nguyên dương của một số nguyên tố.

Hà Duy Hưng, Hà Nội

P736. (Mức B) Bạn An có 8 quả cân có tổng trọng lượng là 16 kg và trọng lượng mỗi quả, theo đơn vị kg, là một số nguyên dương không vượt quá 8. Chứng minh rằng, có thể chia 8 quả cân này thành hai nhóm sao cho các tổng trọng lượng của các quả cân cùng nhóm bằng nhau.

Tường Thanh, Nghệ An

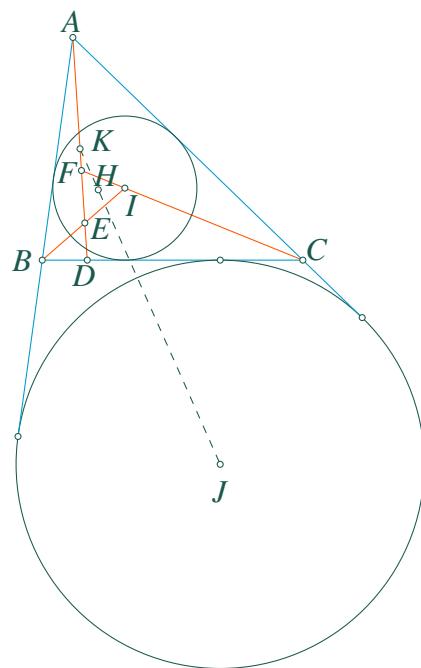
P737. (Mức A) Xét các số thực dương a, b, c , thoả mãn $a^2 + b^2 + c^2 = 1$. Tìm giá trị nhỏ nhất của biểu thức

$$S = 2(a^3 + b^3 + c^3) - (a + b + c).$$

Kiều Định Minh, Phú Thọ

P738. (Mức A) Cho tam giác ABC ngoại tiếp đường tròn (I) . Gọi J là tâm đường tròn bàng tiếp góc A của tam giác đó. Trên cạnh BC , lấy điểm D tùy ý, sao cho ba điểm A, I, D không thẳng hàng. Đường thẳng AD cắt các đường thẳng IB, IC , tương ứng, tại E, F . Gọi

H là trực tâm của tam giác IEF , và gọi K là trung điểm của AD . Chứng minh ba điểm K, H, J thẳng hàng.



Lưu Công Đông, Hà Nội

P739. (Mức A) Cho dãy số (a_n) , xác định bởi

$$a_n = \left[\frac{n}{\sqrt{2}} \right] + \left[\frac{n}{\sqrt{3}} \right], \quad \text{với mọi } n \in \mathbb{N}^*.$$

Chứng minh rằng, trong dãy (a_n) có vô hạn số chẵn và vô hạn số lẻ.

Nguyễn Tiến Lâm, Hà Nội

P740. (Mức A) Cho bảng ô vuông kích thước 2023×2023 . Tìm số nguyên dương n nhỏ nhất, sao cho có thể đặt n viên bi vào các ô vuông con của bảng, đảm bảo các điều kiện sau được đồng thời thoả mãn:

i/ Ở mỗi ô vuông con chỉ có tối đa một viên bi;

ii/ Với mỗi ô vuông con không có bi, tổng số viên bi ở hàng và cột chứa ô đó không nhỏ hơn 2023.

Tô Trung Hiếu, Nghệ An (st)

GIẢI BÀI KỲ TRƯỚC

P678. Trong mặt phẳng, cho hai điểm I, J cố định thoả mãn $IJ = 8$. Gọi (S) là tập hợp các điểm M sao cho ít nhất một trong hai đoạn thẳng MI, MJ có độ dài không vượt quá 7. Với A, B, C là ba điểm không thẳng hàng thuộc (S) , chu vi tam giác ABC lớn nhất là bao nhiêu?

Bài toán **P678**, được thầy Trần Quốc Luật, trường THPT chuyên Lê Hồng Phong, Tp Hồ Chí Minh, đề xuất trong số báo 1 – 2 năm 2023. Đây là một bài toán khó và thực tế là Tạp chí chỉ nhận được duy nhất một lời giải từ phía bạn đọc. Trong số này, chúng tôi giới thiệu với bạn đọc hai lời giải với hai hướng tiếp cận khác nhau.

Lời giải 1. Trước tiên ta có các nhận xét sau:

Nhận xét 1. Tập hợp (S) là tập hợp các điểm nằm trong hoặc nằm trên một trong hai đường tròn $(I; 7)$ hoặc $(J; 7)$.

Gọi M, N là giao điểm của hai đường tròn này. Khi đó, biên ∂S của S là hợp của ∂S_1 và ∂S_2 , trong đó ∂S_1 là cung lớn MN của (I) và ∂S_2 là cung lớn MN của (J) .

Ký hiệu P_{XYZ} là chu vi tam giác XYZ .

Nhận xét 2. Đối với tam giác ABC bất kỳ, nếu A' nằm trên tia BA và nằm ngoài đoạn BA thì $P_{A'BC} > P_{ABC}$.

Trước tiên ta rút gọn về trường hợp tam giác có ba đỉnh nằm trên biên của S .

Xét tam giác ABC với A, B, C là ba điểm thuộc (S) . Giả sử tam giác ABC có một đỉnh nằm hoàn toàn bên trong S . Chẳng hạn $A \in S \setminus \partial S$. Tia BA cắt ∂S tại không quá 4 điểm (thực ra là 3); gọi A' là giao điểm có khoảng cách tới B là lớn nhất (nếu có nhiều hơn 1 giao điểm). Ta có A' nằm ngoài đoạn thẳng BA , vì thế theo nhận xét 2 thì $P_{A'BC} > P_{ABC}$. Tiếp tục lập luận như vậy với B nếu $B \notin \partial S$ (cho tam giác $A'BC$), rồi với C nếu $C \notin \partial S$. Các suy luận trên cho thấy nếu một trong 3 đỉnh A, B, C không nằm trên biên của S thì ta có thể tìm được một tam giác mới (có các

đỉnh thuộc ∂S) có chu vi lớn hơn chu vi tam giác ABC .

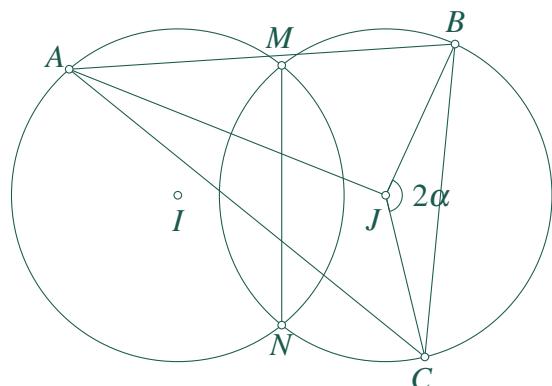
Bây giờ, xét trường hợp tam giác ABC có các đỉnh thuộc ∂S . Do $\partial S = \partial S_1 \cup \partial S_2$ nên có 2 trường hợp xảy ra: Trường hợp 1) có 2 đỉnh nằm trên một cung và đỉnh thứ 3 nằm trên cung còn lại; Trường hợp 2) cả 3 đỉnh cùng nằm trên cùng một cung (nói riêng cùng nằm trên một đường tròn).

Trường hợp 1. Không giảm tổng quát, giả sử A thuộc ∂S_1 và B, C thuộc ∂S_2 .

Đặt $2\alpha = (\vec{JC}, \vec{JB})$, $2\beta = (\vec{JA}, \vec{JC})$, $2\gamma = (\vec{JB}, \vec{JA})$. Như vậy, $2\alpha + 2\beta + 2\gamma \equiv 0 \pmod{2\pi}$, hay $\alpha + \beta + \gamma \equiv 0 \pmod{\pi}$.

Đặt $t = AJ$. Như vậy, $t > 0$ và

$$t \leq AI + JI = 15.$$



Theo định lý cosin (hoặc đơn giản sử dụng véc tơ: $AB^2 = (\vec{JA} - \vec{JB})^2$), ta có

$$AB^2 = t^2 + 7^2 - 14t \cos 2\gamma,$$

$$AC^2 = t^2 + 7^2 - 14t \cos 2\beta.$$

Suy ra

$$\begin{aligned} & AB^2 + AC^2 \\ &= 2t^2 + 98 - 14t(\cos 2\gamma + \cos 2\beta) \\ &= 2t^2 + 98 - 28t \cos(\beta + \gamma) \cos(\beta - \gamma) \\ &= 2t^2 + 98 \pm 28t \cos \alpha \cos(\beta - \gamma) \\ &\leq 2 \cdot 15^2 + 98 + 28 \cdot 15 |\cos \alpha| \\ &= 548 + 420 |\cos \alpha|. \end{aligned}$$

Từ đó, theo bất đẳng thức Cauchy–Schwarz

$$\begin{aligned} AB + AC &\leq \sqrt{2(AB^2 + AC^2)} \\ &= 2\sqrt{274 + 210|\cos \alpha|}. \end{aligned}$$

Lại có, vẫn theo định lý cosin,

$$\begin{aligned} BC^2 &= 7^2 + 7^2 - 2 \cdot 7 \cdot 7 \cos 2\alpha \\ &= 2 \cdot 7^2 - 2 \cdot 7^2(1 - 2\sin^2 \alpha) \\ &= 4 \cdot 7^2 \cdot \sin^2 \alpha. \end{aligned}$$

Do đó $BC = 14|\sin \alpha|$. Vậy,

$$P_{ABC} \leq 14|\sin \alpha| + 2\sqrt{274 + 210|\cos \alpha|}.$$

Đặt $r = |\cos \alpha|$ thì $P_{ABC} \leq g(r)$, trong đó

$$g(r) = 14\sqrt{1-r^2} + 2\sqrt{274+210r}.$$

Ta sẽ tìm giá trị lớn nhất của hàm số $g(r)$ trên $[0; 1]$. Đây là một hàm số liên tục, có đạo hàm trên $(0, 1)$. Ta biết rằng g đạt cực đại trên $[0; 1]$; hơn nữa, nếu g đạt cực đại tại một điểm r_0 thì hoặc r_0 là một giá trị biên (nghĩa là $r_0 = 0$ hoặc $r_0 = 1$) hoặc r_0 là một điểm bên trong mà tại đó đạo hàm triệt tiêu ($r_0 \in (0, 1)$ và là một nghiệm của đạo hàm). Ta có

$$g'(r) = -\frac{14r}{\sqrt{1-r^2}} + \frac{210}{\sqrt{274+210r}}.$$

Từ đó, $\frac{g'(r)}{14r\sqrt{274+210r}} = 0$ khi và chỉ khi $14r\sqrt{274+210r} = 210\sqrt{1-r^2}$, hay một cách tương đương $r\sqrt{274+210r} = 15\sqrt{1-r^2}$. Bình phương hai vế và chuyển vế, ta thu được $210r^3 + 499r^2 - 225 = 0$, hay

$$(5r-3)(6r+5)(7r+15) = 0.$$

Điều này có nghĩa là $r_0 = \frac{3}{5}$ là điểm duy nhất trong khoảng $(0, 1)$ mà ở đó đạo hàm của g triệt tiêu. Cuối cùng, nhận xét rằng $g(0) = 14 + 2\sqrt{274}, g\left(\frac{3}{5}\right) = \frac{256}{5}, g(1) = 44$ nên

giá trị lớn nhất của g trên $[0; 1]$ bằng $\frac{256}{5}$, đạt được tại $r = \frac{3}{5}$.

Từ đó suy ra $P_{ABC} \leq \frac{256}{5}$. Dấu “=” đạt được khi ABC là tam giác cân, với A là giao điểm của IJ và (I) sao cho I nằm giữa A và J ; và B, C là các giao điểm với (J) của đường tròn tâm A , bán kính $\sqrt{274+210 \cdot \frac{3}{5}} = 20$.

Trường hợp 2. Cả ba điểm A, B, C cùng nằm trên một đường tròn, chẳng hạn là đường tròn $(I; 7)$. Lúc này,

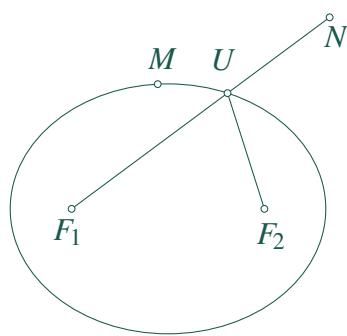
$$\begin{aligned} P_{ABC} &= 2 \cdot 7 \cdot (\sin A + \sin B + \sin C) \leq 6 \cdot 7 \\ &= 42 < \frac{256}{5}. \end{aligned}$$

Từ các lập luận trên, ta suy ra tam giác ABC có chu vi lớn nhất là $\frac{256}{5}$.

Lời giải 2 (của bạn Trần Minh Hoàng, học sinh lớp 10, trường THPT chuyên Hà Tĩnh).

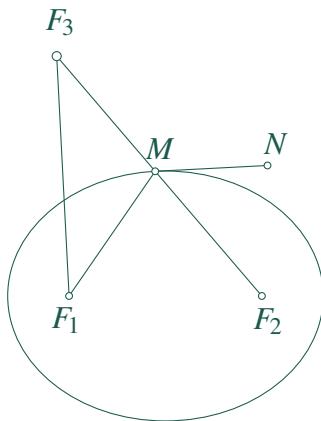
Ta sử dụng hai bối đề sau:

Bối đề 1. Cho elíp (E) có hai tiêu điểm F_1, F_2 . Lấy điểm M bất kỳ nằm trên (E) và điểm N bất kỳ nằm ngoài elíp này. Khi đó $MF_1 + MF_2 < NF_1 + NF_2$.



Chứng minh. Đoạn thẳng NF_1 , có một đầu mút nằm bên trong và một đầu mút nằm bên ngoài elíp, do đó cắt (E) tại một điểm nào đó, ký hiệu là U . Rõ ràng N không thể thuộc đoạn thẳng UF_2 . Do đó, ta có $MF_1 + MF_2 = UF_1 + UF_2 < UF_1 + UN + NF_2 = NF_1 + NF_2$.

Bổ đề 2. Cho elíp (E) có hai tiêu điểm F_1, F_2 và điểm M bất kỳ thuộc (E). Khi đó phân giác ngoài của $\angle F_1MF_2$ tiếp xúc với (E).

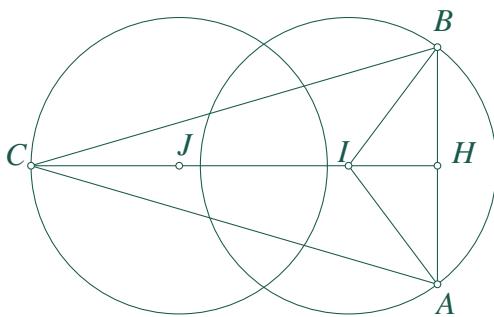


Chứng minh. Giả sử phân giác ngoài của $\angle F_1MF_2$ cắt (E) tại điểm N khác M . Lấy F_3 đối xứng với F_1 qua MN . Thế thì F_3, M, F_2 thẳng hàng. Do $N \neq M$ nên $N \notin F_2F_3$, theo bất đẳng thức tam giác ta có:

$$\begin{aligned} NF_1 + NF_2 &= NF_3 + NF_2 > F_3F_2 \\ &= MF_3 + MF_2 = MF_1 + MF_2. \end{aligned}$$

Điều này là vô lý do M, N đều thuộc (E). Do đó giả sử trên là sai, hay ta có phân giác ngoài của $\angle F_1MF_2$ tiếp xúc với (E).

Quay trở lại bài toán:



Dễ thấy (S) là hợp của hai hình tròn ($I; 7$) và ($J; 7$) (bao gồm cả phần bên trong lỗ biêñ, là đường tròn tương ứng; để cho tiện ta sẽ ký hiệu (I) cho cả hình tròn và đường tròn tâm I bán kính 7). Vì chu vi tam giác ABC luôn không vượt quá 3 lần khoảng cách lớn nhất giữa hai điểm thuộc (S), đồng thời các

điểm thuộc (S) có tính liên tục nên ta lấy được ba điểm A, B, C thuộc (S) sao cho chu vi tam giác ABC là lớn nhất. (Cụ thể hơn, nếu gọi $P(X, Y, Z)$ là chu vi của tam giác XZY thì hàm số $(S) \times (S) \times (S) \rightarrow \mathbb{R}$, $(X, Y, Z) \mapsto P(X, Y, Z)$ là một hàm số liên tục và (S) là một tập con đóng và bị chặn nên phải có giá trị lớn nhất).

Ta sẽ sử dụng các bổ đề trên để xác định vị trí của A, B, C . Gọi (E_a) là elíp đi qua A và nhận B, C làm hai tiêu điểm. Các elíp (E_b), (E_c) được định nghĩa tương tự.

Ta chứng minh rằng mỗi elíp trong (E_a), (E_b), (E_c) tiếp xúc với một trong hai đường tròn (I), (J).

Xét điểm A . Do $A \in (S)$, nó thuộc một trong hai hình tròn (I) hoặc (J); không giảm tổng quát, giả sử là (I). Ta sẽ chỉ ra rằng (E_a) tiếp xúc với (I). Thực vậy, giả sử ngược lại (E_a) không tiếp xúc với (I); có nghĩa là A nằm hoàn toàn bên trong đường tròn (I) hoặc A nằm trên đường tròn (I) nhưng các tiếp tuyến với (E_a) và (I) tại A không trùng nhau.

Ké tiếp tuyến d của (E_a) tại A . Như vậy, theo giả thiết thì hoặc A nằm hoàn toàn bên trong đường tròn (I), hoặc A nằm trên (I) nhưng d không phải là tiếp tuyến tại A của (I); trong mọi trường hợp d cắt (I) tại ít nhất một điểm A' nào đó không trùng với A . Hơn nữa, mọi điểm của tiếp tuyến mà không phải là tiếp điểm thì phải nằm ngoài elíp nên A' nằm ngoài (E_a). Vì thế theo bổ đề 1, $A'B + A'C > AB + AC$, suy ra chu vi tam giác ABC nhỏ hơn chu vi tam giác $A'BC$, vô lý.

Lập luận trên đây chứng tỏ rằng nếu một đỉnh của tam giác ABC thuộc một trong hai hình tròn thì elíp và đường tròn tương ứng phải tiếp xúc với nhau tại điểm đó. Điều này cho thấy, nói riêng, mỗi đỉnh của tam giác ABC phải nằm trên biên của (S), nghĩa là các phần của các đường tròn (I), (J) không nằm bên miền trong của (S).

Theo nguyên lý Dirichlet, hai trong ba đỉnh

của tam giác ABC nằm trên biên của (S) thuộc một trong hai đường tròn. Giả sử A và B thuộc đường tròn (I) (và không nằm bên trong (J)). Khi đó, như đã thấy, (I) tiếp xúc với $(E_a), (E_b)$ tương ứng tại A và B .

Theo bối đề 2 ta suy ra AI, BI lần lượt là phân giác của $\angle BAC, \angle CBA$. Suy ra I là tâm đường tròn nội tiếp của tam giác ABC . Suy ra CI là phân giác $\angle ACB$. Mà $\angle IAB = \angle IBA$, nên $\angle BAC = \angle ABC$, hay tam giác ABC cân tại C .

Xét 2 trường hợp.

Trường hợp 1: C nằm trên đường tròn (J) . Khi này, (E_c) tiếp xúc với (J) và tương tự như trên, ta suy ra CJ là phân giác $\angle ACB$, nghĩa là C nằm trên đường thẳng IJ . Để ý rằng đường thẳng IJ cắt đường tròn (J) tại hai điểm, một điểm nằm trên biên của (S) , điểm còn lại nằm hoàn toàn bên trong (S) . Theo các lập luận ở phần đầu của lời giải, C phải là điểm nằm trên biên của (S) , hay C nằm trên tia đối của tia IJ . Các dữ kiện trên đây xác định một cách duy nhất tam giác ABC và cho phép chúng ta tính tường minh chu vi của nó như sau.

Gọi H là giao điểm của CI và AB và đặt $x = IH, x > 0$. Ta có $CI = CJ + IJ = 15$ nên $CH = 15 + x$. Suy ra

$AH^2 = AI^2 - IH^2 = 49 - x^2$, kéo theo $AC^2 = AH^2 + CH^2 = 49 - x^2 + (15+x)^2 = 274 + 30x$.

Mặt khác, vì AI là phân giác $\angle BAC$ nên $\frac{AH}{AC} = \frac{IH}{IC}$, dẫn đến

$\frac{AH^2}{AC^2} = \frac{IH^2}{IC^2}$, hay $\frac{49-x^2}{274+30x} = \frac{x^2}{225}$. Từ đó, ta thu được phương trình $30x^3 + 499x^2 - 11025 = 0$, hay $(6x+35)(5x-21)(x+15) = 0$, dẫn đến $x = \frac{21}{5}$.

Từ đây, ta tính được $\begin{cases} AC^2 = 274 + 30x = 400 \\ AH^2 = 49 - x^2 = \frac{784}{25} \end{cases}$

và do đó $\begin{cases} AC = 20 \\ AB = 2AH = \frac{56}{5} \end{cases}$.

Như vậy, trong trường hợp này, chu vi tam giác ABC bằng $2 \cdot 20 + \frac{56}{5} = \frac{256}{5}$.

Trường hợp 2: C nằm trên đường tròn (I) . Khi này, tam giác ABC nhận I vừa là tâm đường tròn nội tiếp và tâm đường tròn ngoại tiếp. Để thấy ABC phải là tam giác đều và do đó có chu vi bằng

$$BC + CA + AB = 3\sqrt{3}IA = 21\sqrt{3} < \frac{256}{5}.$$

So sánh hai trường hợp, ta suy ra chu vi tam giác ABC lớn nhất bằng $\frac{256}{5}$ và đạt được trong trường hợp 1.

Bình luận.

Ở lời giải đầu tiên, chúng ta cũng có thể tránh việc sử dụng lượng giác như sau. Như đã thấy, ta quy về trường hợp tam giác ABC có cả ba đỉnh nằm trên biên của (S) . Giả sử B, C nằm trên (I) và A nằm trên (J) . Gọi M là trung điểm của BC và đặt $x = IM$. Khi này, theo tính chất của đường trung tuyến, ta có

$$\begin{aligned} & 2(AB^2 + AC^2) \\ &= 4AM^2 + BC^2 = 4(AM^2 + BM^2) \\ &\leq 4((IM + JI + AJ)^2 + BM^2) \\ &= 4((x+15)^2 + 7^2 - x^2) \\ &= 4(30x + 274). \end{aligned}$$

Lưu ý rằng, nếu A nằm trên (I) thay vì (J) thì rõ ràng $AM \leq 14 < x+15$ nên bất đẳng thức trên cũng đúng. Từ đó suy ra, trong mọi trường hợp thì

$$\begin{aligned} BC + CA + AB &\leq BC + \sqrt{2(AB^2 + AC^2)} \\ &= 2(\sqrt{49 - x^2} + \sqrt{30x + 274}). \end{aligned}$$

Tương tự như lời giải đầu tiên, ta khảo sát hàm số để tìm giá trị lớn nhất của $f(x)$, biếu

thức cuối cùng nhận được trên miền xác định của nó là $[0, 7]$. Ta cũng tìm được $x = \frac{21}{5}$ là điểm duy nhất trên khoảng $[0, 7]$ mà ở đó đạo hàm triết tiêu. Sau đó, bằng cách so sánh với các giá trị biên, ta thu được giá trị lớn nhất là $f\left(\frac{21}{5}\right) = \frac{256}{5}$.

Nhóm TTHH

P701. (Mức B) Một chiếc hộp đựng một số viên bi, gồm bi xanh và bi đỏ. Biết rằng, số bi đỏ ít hơn số bi xanh; tổng của số bi xanh và hai lần số bi đỏ lớn hơn 24; tổng của số bi đỏ và hai lần số bi xanh nhỏ hơn 28. Hỏi, trong hộp có bao nhiêu viên bi xanh và bao nhiêu viên bi đỏ?

Lời giải (*của người chấm bài*).

Gọi x và y , tương ứng, là số bi xanh và số bi đỏ có trong hộp.

Theo giả thiết của bài ra, x, y là các số nguyên dương, thỏa mãn đồng thời các điều kiện sau:

$$y < x, \quad (1)$$

$$x + 2y > 24, \quad (2)$$

$$2x + y < 28. \quad (3)$$

Từ (1) và (2), ta có:

$$24 < x + 2y < x + 2x = 3x;$$

suy ra, $x > 8$. Mà $x \in \mathbb{N}^*$ nên $x \geq 9$. (4)

Từ (2) và (3), ta có:

$$12 - \frac{x}{2} < y < 28 - 2x; \quad (5)$$

suy ra, $3x < 32$. Mà $x \in \mathbb{N}^*$, nên $x \leq 10$. (6)

Từ (4) và (6), với lưu ý $x \in \mathbb{N}^*$, ta được $x \in \{9; 10\}$.

– Với $x = 9$, từ (5) ta được:

$$\frac{15}{2} < y < 10.$$

Từ đó, do $y \in \mathbb{N}^*$ và $y < x = 9$, suy ra $y = 8$.

– Với $x = 10$, từ (5) ta được:

$$7 < y < 8,$$

là điều vô lý (do $y \in \mathbb{N}^*$).

Vì vậy, $x = 9$ và $y = 8$.

Ngược lại, bằng kiểm tra trực tiếp, dễ thấy, $x = 9$ và $y = 8$ thỏa mãn tất cả các điều kiện (1), (2), (3).

Vậy, trong hộp có 9 viên bi xanh và 8 viên bi đỏ.

Bình luận và Nhận xét

Bài đã ra là một bài toán đơn giản. Tuy vậy, trong số các lời giải Tạp chí đã nhận được từ bạn đọc, rất tiếc, có một lời giải sai, do người giải bài đã mắc các nhầm lẫn rất sơ đẳng trong tính toán. Bên cạnh đó, một số lời giải không được chấp nhận là lời giải hoàn chỉnh (tuy có kết quả đúng), do người giải bài không thử lại các giá trị x, y (theo ký hiệu ở Lời giải trên), mặc dù phép suy luận để tìm ra các giá trị đó là phép “suy ra”.

Lê Huy

P702. (Mức B) Xét các số nguyên dương a, b, n , với $a < n$. Chứng minh rằng, nếu $\frac{an^2 + 1}{bn + 1}$ là một số nguyên thì $b = an$.

Lời giải (*dựa theo lời giải của bạn Lương Hữu Bách, lớp 9A1, trường THCS Nguyễn Trãi, Tp. Sơn La, tỉnh Sơn La*).

Giả sử $\frac{an^2 + 1}{bn + 1}$ là một số nguyên.

Khi đó, $bn + 1 | an^2 + 1$; do đó

$$bn + 1 | b(an^2 + 1) = an(bn + 1) - (an - b)$$

và

$$bn + 1 | b^2(an^2 + 1) = a(b^2n^2 - 1) + (a + b^2).$$

Suy ra

$$bn + 1 | an - b \quad (1)$$

và

$$bn + 1 | a + b^2. \quad (2)$$

Do $a, n \in \mathbb{N}^*$, nên từ giả thiết $a < n$ suy ra $n \geq a+1$. Vì thế, với lưu ý $a+b^2 > 0$, từ (2) ta có:

$$a+b^2 \geq bn+1 \geq b(a+1)+1 > ab+b.$$

Suy ra $a-ab+b^2-b > 0$, hay

$$(b-1)(b-a) > 0.$$

Từ đó, do $b \geq 1$ nên $b > 1$; suy ra, $a < b$. Vì vậy

$$-(bn+1) < -b < an-b < bn+1. \quad (3)$$

Từ (1) và (3), suy ra $an-b=0$, hay $an=b$, là điều phải chứng minh theo yêu cầu đề bài.

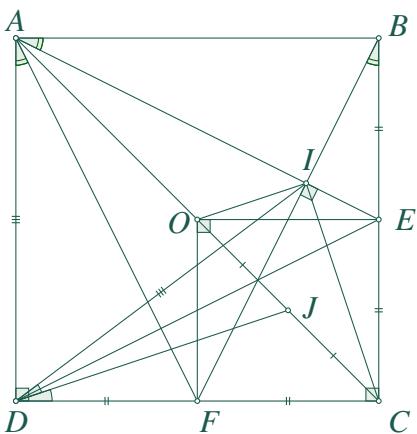
Bình luận và Nhận xét

Tất cả các lời giải, mà Tạp chí đã nhận được từ bạn đọc, đều là lời giải hoàn chỉnh.

Lưu Thị Thanh Hà

P703. (Mức B) Cho hình vuông $ABCD$ có tâm là O . Gọi E là trung điểm của BC và I là hình chiếu vuông góc của B trên AE . Chứng minh rằng, phân giác của góc IDC đi qua trung điểm của OC .

Lời giải (của người chấm bài).



Gọi F là giao điểm của đường thẳng BI và cạnh CD ; J là trung điểm của OC .

Xét hai tam giác vuông ABE và BCF , ta có:

$$AB = BC,$$

$$\angle BAE = 90^\circ - \angle BEA = \angle CBF \text{ (do } BI \perp AE\text{)}.$$

Do đó, $\Delta ABE = \Delta BCF$; suy ra

$$\begin{aligned} CF &= BE = \frac{1}{2}BC \text{ (do } E \text{ là trung điểm của } BC\text{)} \\ &= \frac{1}{2}CD \text{ (do } BC = CD\text{).} \end{aligned}$$

Vì thế, F là trung điểm của cạnh CD . Suy ra, tứ giác $OECF$ là một hình vuông. Do đó

$$\begin{aligned} \angle EIF &= 90^\circ \text{ (vì } AE \text{ vuông góc } BF \text{ tại } I\text{)} \\ &= \angle EOF = \angle ECF. \end{aligned}$$

Vì vậy, năm điểm E, I, O, F, C cùng nằm trên đường tròn đường kính EF , hay, đường tròn đường kính OC (do $OC = EF$). Suy ra, J thuộc trung trực của IC . (1)

Tiếp theo, do $ABCD$ là hình vuông và E là trung điểm BC , nên tam giác AED cân tại E . (2)

Suy ra

$$\angle EAD = \angle ADE. \quad (3)$$

Do tam giác ABE vuông tại B và $BI \perp AE$, nên

$$AD^2 = AB^2 = AI \cdot AE;$$

$$\text{do đó, } \frac{AI}{AD} = \frac{AD}{AE}. \quad (4)$$

Từ (3) và (4), suy ra $\Delta ADI \sim \Delta AED$. Vì thế

$$\frac{DA}{DI} = \frac{EA}{ED} = 1 \text{ (do (2))}.$$

Suy ra, $DI = DA = DC$. Do đó, IDC là tam giác cân tại D . Từ đây và (1), suy ra DJ là trung trực của IC ; và vì thế, DJ cũng là phân giác của góc IDC . Ta có điều phải chứng minh theo yêu cầu đề bài.

Bình luận và Nhận xét

Trong số các lời giải Tạp chí đã nhận được từ bạn đọc, rất tiếc, có một lời giải tuy có ý giải đúng, nhưng không hoàn chỉnh, do người giải bài xét phép quay, nhưng không nêu chi tiết quay.

Hạ Vũ Anh

P704. (Mức *B*) Điền vào mỗi ô vuông con của bảng ô vuông kích thước 20×22 một số nguyên dương không vượt quá 10 , sao cho hai số được điền ở hai ô có đỉnh chung nguyên tố cùng nhau. Chứng minh rằng, có ít nhất 74 ô vuông con được điền số như nhau.

Lời giải (theo lời giải của các bạn: Trịnh Bá Hiếu, lớp 8A, trường THCS Lê Hồng Phong, huyện Hưng Nguyên, tỉnh Nghệ An; và Hoàng Nguyễn Gia Bảo, lớp 11T1, trường THPT chuyên Nguyễn Quang Diệu, tỉnh Đồng Tháp).

Dễ thấy, trong một bảng con 2×2 tùy ý của bảng ô vuông đã cho, bất kỳ hai ô vuông con nào cũng có đỉnh chung. Do đó, với cách điền số của đề bài, trong mỗi bảng con 2×2 của bảng ô vuông đã cho, chỉ có tối đa một số chẵn và tối đa một số chia hết cho 3 .

Từ đó, do bảng 20×22 có thể được phân chia thành 110 bảng con 2×2 , suy ra, trong toàn bảng đã cho có tối đa 110 ô vuông con được điền một số chẵn, và có tối đa 110 ô vuông con được điền một số chia hết cho 3 . Vì vậy, trong bảng đã cho có ít nhất

$$20 \cdot 22 - 2 \cdot 110 = 220$$

ô vuông con được điền một số lẻ không chia hết cho 3 . (*)

Do các số được dùng để điền vào bảng là các số nguyên dương không vượt quá 10 , và trong 10 số nguyên dương đầu tiên chỉ có ba số $1, 5, 7$ là các số lẻ không chia hết cho 3 , nên theo $(*)$, trong bảng đã cho có ít nhất 220 ô vuông con được điền các số $1, 5, 7$. Vì thế, theo nguyên lý Dirichlet, phải có ít nhất

$$\left[\frac{220}{3} \right] + 1 = 74$$

ô vuông con được điền cùng một số (trong các số $1, 5, 7$).

Ta có điều phải chứng minh theo yêu cầu đề bài.

Bình luận và Nhận xét

Tất cả các lời giải Tạp chí đã nhận được từ bạn đọc đều là lời giải đúng và hoàn chỉnh.

Nguyễn Khắc Minh

P705. (Mức *B*) Cho hai số nguyên dương m, n thỏa mãn:

- m không chia hết cho 101 .
- Tồn tại 50 ước dương của n , mà số dư trong các phép chia 50 ước này cho 101 là: $51, 52, 53, \dots, 100$.

Chứng minh rằng, tồn tại ước dương d của n^2 , mà $m - d$ chia hết cho 101 .

Lời giải (dựa theo lời giải của bạn Lương Hữu Bách, lớp 9A1, trường THCS Nguyễn Trãi, Tp. Sơn La, tỉnh Sơn La).

Gọi d_1, d_2, \dots, d_{50} là 50 ước dương của n , mà khi lần lượt chia các ước này cho 101 , ta được các số dư tương ứng là $51, 52, \dots, 100$.

Khi đó, với mỗi $k \in \{1; 2; \dots; 50\}$, ta có:

$$\begin{aligned} d_k d_{50} &\equiv (50+k) \cdot 100 \equiv (k-51) \cdot (-1) \\ &\equiv 51-k \pmod{101}. \end{aligned}$$

Suy ra, khi lần lượt chia các số $d_{50}d_{50}, d_{49}d_{50}, \dots, d_1d_{50}, d_1, d_2, \dots, d_{50}$ cho 101 , ta sẽ được các số dư tương ứng là $1, 2, \dots, 50, 51, 52, \dots, 100$.

Từ đó, do m không chia hết cho 101 nên m có cùng số dư với một trong các số $d_{50}d_{50}, d_{49}d_{50}, \dots, d_1d_{50}, d_1, d_2, \dots, d_{50}$, trong phép chia cho 101 . Gọi số này là d ; ta có, d là một ước dương của n^2 (do tất cả 100 số vừa nêu đều là ước dương của n^2) và $m - d$ chia hết cho 101 . Đây là điều phải chứng minh theo yêu cầu đề bài.

Bình luận và Nhận xét

Tất cả các lời giải, mà Tạp chí đã nhận được từ bạn đọc, đều là lời giải đúng và hoàn chỉnh.

Lưu Thị Thanh Hà

P706. (Mức B) Cho a, b, c là các số thực dương thỏa mãn $abc = 1$. Chứng minh rằng

$$\sqrt{\frac{a^2+3}{(a^3+b^3)(a^3+c^3)}} + \sqrt{\frac{b^2+3}{(b^3+c^3)(b^3+a^3)}} + \sqrt{\frac{c^2+3}{(c^3+a^3)(c^3+b^3)}} \leq 3.$$

Lời giải (dựa theo lời giải của tác giả bài toán).

Ký hiệu P là biểu thức ở vế trái của bất đẳng thức cần chứng minh.

Với x, y là hai số thực dương tùy ý, ta có:

$$\begin{aligned} x^2 - xy + y^2 &= \frac{3}{4}(x-y)^2 + \frac{1}{4}(x+y)^2 \\ &\geq \frac{1}{4}(x+y)^2. \end{aligned}$$

Vì thế, do $a, b, c > 0$ nên

$$\begin{aligned} &(a^2 - ab + b^2)(a^2 - ac + c^2) \\ &\geq \frac{1}{16}(a+b)^2(a+c)^2. \end{aligned} \quad (1)$$

Lại do $a, b, c > 0$ nên theo bất đẳng thức trung bình cộng – trung bình nhân cho ba số dương, ta có:

$$\begin{aligned} (a+b)(a+c) &= a^2 + (ab + bc + ca) \\ &\geq a^2 + 3\sqrt[3]{a^2b^2c^2} \\ &= a^2 + 3 \text{ (do } abc = 1\text{)}. \end{aligned} \quad (2)$$

Từ (1) và (2), suy ra

$$\begin{aligned} &(a^3 + b^3)(a^3 + c^3) \\ &= (a+b)(a+c)(a^2 - ab + b^2)(a^2 - ac + c^2) \\ &\geq \frac{1}{16}(a^2 + 3)(a+b)^2(a+c)^2. \end{aligned}$$

Do đó

$$\sqrt{\frac{a^2+3}{(a^3+b^3)(a^3+c^3)}} \leq \frac{4}{(a+b)(a+c)}. \quad (3)$$

Bằng cách hoàn toàn tương tự, ta cũng chứng minh được:

$$\sqrt{\frac{b^2+3}{(b^3+c^3)(b^3+a^3)}} \leq \frac{4}{(b+c)(b+a)}, \quad (4)$$

$$\sqrt{\frac{c^2+3}{(c^3+a^3)(c^3+b^3)}} \leq \frac{4}{(c+a)(c+b)}. \quad (5)$$

Cộng các bất đẳng thức (3), (4), (5), về theo vế, ta được:

$$\begin{aligned} P &\leq \frac{4}{(a+b)(a+c)} + \frac{4}{(b+c)(b+a)} \\ &\quad + \frac{4}{(c+a)(c+b)} \\ &= \frac{8(a+b+c)}{(a+b)(b+c)(c+a)}. \end{aligned} \quad (6)$$

Tiếp theo, do $a, b, c > 0$ nên theo bất đẳng thức trung bình cộng – trung bình nhân cho ba số dương, ta có:

$$\begin{aligned} &(a+b+c)(ab+bc+ca) \\ &\geq 3\sqrt[3]{abc} \cdot 3\sqrt[3]{a^2b^2c^2} = 9abc; \end{aligned}$$

suy ra

$$abc \leq \frac{(a+b+c)(ab+bc+ca)}{9}.$$

Do đó

$$\begin{aligned} &(a+b)(b+c)(c+a) \\ &= (a+b+c)(ab+bc+ca) - abc \\ &\geq (a+b+c)(ab+bc+ca) \\ &\quad - \frac{(a+b+c)(ab+bc+ca)}{9} \\ &= \frac{8(a+b+c)(ab+bc+ca)}{9} \\ &\geq \frac{8(a+b+c) \cdot 3\sqrt[3]{a^2b^2c^2}}{9} \\ &= \frac{8(a+b+c)}{3} \text{ (do } abc = 1\text{)}. \end{aligned} \quad (7)$$

Từ (6) và (7), suy ra

$$P \leq \frac{8(a+b+c)}{\frac{8}{3}(a+b+c)} = 3.$$

Ta có điều phải chứng minh theo yêu cầu đề bài.

Bình luận và Nhận xét

- Từ các đánh giá ở Lời giải trên, dễ thấy, dấu “=” ở bất đẳng thức của đề bài xảy ra khi và chỉ khi $a = b = c = 1$.
- Ngoài cách chứng minh được nêu ở Lời giải trên, còn có thể chứng minh bất đẳng thức của đề bài bằng các cách khác.
- Tất cả lời giải Tạp chí nhận được từ bạn đọc đều là lời giải đúng và hoàn chỉnh.

Võ Quốc Bá Cẩn

P707. (Mức A) Chứng minh rằng, với mỗi số nguyên a , tồn tại số thực x , sao cho

$$a = \left[x + \frac{1}{2} \right] + [\sqrt{2}x].$$

Lời giải (dựa theo lời giải của bạn Hồ Trần Khánh Linh, lớp 12 Toán 2, trường THPT Chuyên, ĐHSP Hà Nội).

Xét số nguyên a tùy ý. Chọn $x = \frac{a + \frac{1}{2}}{1 + \sqrt{2}}$. Ta có:

$$a = x + \sqrt{2}x - \frac{1}{2}. \quad (1)$$

Vì $a \in \mathbb{Z}$ nên $a + \frac{1}{2}$ là một số hữu tỷ khác 0.

Do đó, x là một số vô tỷ; suy ra, $x + \frac{1}{2}$ là một số vô tỷ. Vì vậy

$$\left[x + \frac{1}{2} \right] < x + \frac{1}{2}.$$

Suy ra

$$\begin{aligned} & \left(\left(x + \frac{1}{2} \right) - 1 \right) + (\sqrt{2}x - 1) \\ & < \left[x + \frac{1}{2} \right] + [\sqrt{2}x] < \left(x + \frac{1}{2} \right) + \sqrt{2}x. \end{aligned} \quad (2)$$

Từ (1) và (2), ta được:

$$a - 1 < \left[x + \frac{1}{2} \right] + [\sqrt{2}x] < a + 1.$$

Vì vậy, $\left[x + \frac{1}{2} \right] + [\sqrt{2}x] = a$.

Ta có điều phải chứng minh theo yêu cầu đề bài.

Bình luận và Nhận xét

Trong số các lời giải Tạp chí đã nhận được từ bạn đọc, rất tiếc, có một lời giải sai, do người giải bài đã *ngộ nhận* rằng

$$\lceil x \rceil - [x] = 1, \text{ với mọi số thực } x.$$

(Với $x \in \mathbb{R}$, $\lceil x \rceil$ ký hiệu số nguyên nhỏ nhất không nhỏ hơn x .)

Lưu ý rằng, khẳng định vừa nêu trên chỉ đúng, nếu x không phải là số nguyên!

Trần Nam Dũng

P708. (Mức A) Tìm số thực M lớn nhất sao cho bất đẳng thức

$$\frac{1}{a+2} + \frac{1}{b+2} + \frac{1}{c+2} > M$$

luôn đúng với mọi bộ ba số thực không âm (a, b, c) thỏa mãn

$$a + b + c = ab + bc + ca > 0.$$

Lời giải (của người chấm bài).

Giả sử M là số thực, sao cho

$$\frac{1}{a+2} + \frac{1}{b+2} + \frac{1}{c+2} > M,$$

với mọi $a, b, c \geq 0$, thỏa mãn

$$a + b + c = ab + bc + ca > 0.$$

Xét số thực x tùy ý thuộc khoảng $\left(\frac{1}{2}; +\infty\right)$.

Chọn $a = \frac{1}{2}, b = x$ và $c = \frac{x+1}{2x-1}$.

Bằng cách kiểm tra trực tiếp, dễ thấy;

$$a + b + c = ab + bc + ca > 0.$$

Do đó

$$\frac{1}{\frac{1}{2}+2} + \frac{1}{x+2} + \frac{1}{\frac{x+1}{2x-1}+2} > M,$$

hay

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{x+2} + \frac{2x-1}{5x-1} > M. \quad (1)$$

Ở (1), cho $x \rightarrow \left(\frac{1}{2}\right)^+$, ta được: $M \leq \frac{4}{5}$. (2)

Tiếp theo, ta sẽ chứng minh

$$\frac{1}{a+2} + \frac{1}{b+2} + \frac{1}{c+2} > \frac{4}{5}, \quad (3)$$

với mọi $a, b, c \geq 0$, thỏa mãn

$$a+b+c = ab+bc+ca > 0. \quad (4)$$

Thật vậy, không mất tổng quát, giả sử $c = \max\{a, b, c\}$; ta có $c > 0$.

Ký hiệu P là vế trái của bất đẳng thức (3).

Xét hai trường hợp sau:

- *Trường hợp 1: $0 \leq a+b \leq 1$.*

Khi đó, theo bất đẳng thức Cauchy-Schwarz, ta có:

$$P > \frac{1}{a+2} + \frac{1}{b+2} \geq \frac{4}{a+b+4} \geq \frac{4}{5}.$$

- *Trường hợp 2: $a+b > 1$.*

Đặt $t = a+b$; ta có, $1 < t \leq 2c$. Do đó, từ (4), ta có:

$$\begin{aligned} c(t-1) &= ca+cb-c = a+b-ab \\ &= t-ab < t \leq 2c. \end{aligned}$$

Suy ra, $1 < t < 3$ và $0 < c < \frac{t}{t-1}$. Vì thế

$$\begin{aligned} P &\geq \frac{4}{a+b+4} + \frac{1}{c+2} \\ &> \frac{4}{t+4} + \frac{1}{\frac{t}{t-1}+2} \\ &= \frac{4}{t+4} + \frac{t-1}{3t-2} \\ &= \frac{4}{5} + \frac{7(t-1)(4-t)}{5(t+4)(3t-2)} > \frac{4}{5}. \end{aligned}$$

Vậy, (3) được chứng minh.

Từ (2) và (3), suy ra giá trị lớn nhất của M bằng $\frac{4}{5}$.

Bình luận và Nhận xét

1. Bài đã ra là một bài toán khó.

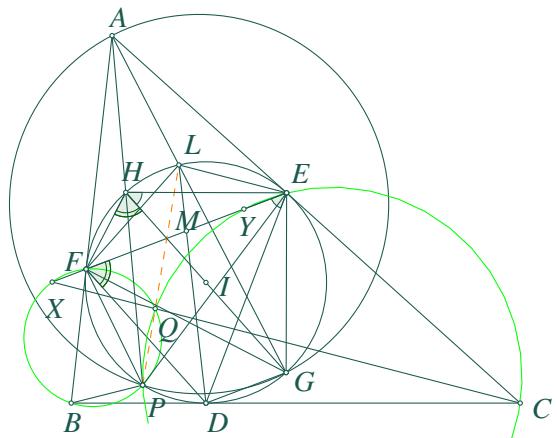
2. Cho tới thời điểm bản thảo vào Nhà in, Tạp chí mới chỉ nhận được một lời giải cho bài toán, từ bạn Trần Việt Anh (lớp 9A7, Archimedes Academy Trung Yên, quận Cầu Giấy, Tp. Hà Nội); và đó là một lời giải đúng, hoàn chỉnh.

Võ Quốc Bá Cẩn

P709. (Mức A) Cho tam giác không cân ABC ngoại tiếp đường tròn (I) . Gọi D, E, F lần lượt là tiếp điểm của (I) với BC, CA, AB . Qua D kẻ đường thẳng song song với EF , cắt (I) tại điểm thứ hai G (khác D). Đường tròn đường kính AG cắt (I) tại điểm thứ hai P (khác G). Đường tròn ngoại tiếp các tam giác BPF và CPE cắt nhau tại Q (khác P). Chứng minh rằng PQ, AG cắt nhau tại một điểm nằm trên (I) .

Lời giải (phóng theo cách giải của Đáp án bài toán).

Gọi L là giao điểm thứ hai, khác G , của đường thẳng AG và đường tròn (I) . Ta có, $GELF$ là một tứ giác điều hòa; do đó, $D(GL, EF) = -1$. Mà $EF \parallel DG$, nên DL đi qua trung điểm M của EF . (1)



Gọi X, Y , tương ứng, là giao điểm thứ hai của đường thẳng EF và các đường tròn (BPF) , (CPE) . Ta có:

$$\begin{aligned} (QX; PQ) &\equiv (FX; FP) \\ &\equiv (FE; FP) \pmod{\pi} \quad (\text{do } X \in EF) \\ &\equiv (EC; EP) \pmod{\pi} \quad (\text{do } EC \text{ tiếp xúc } (I)) \\ &\equiv (QC; QP) \pmod{\pi}. \end{aligned}$$

Do đó, C, Q, X thẳng hàng. (2)

Gọi H là giao điểm thứ hai, khác P , của đường thẳng AP và đường tròn (I) . Ta có, $PH \perp PG$ (do P thuộc đường tròn đường kính AG). Do đó, HG là đường kính của (I) . (3)

Vì

$$\begin{aligned} (FB; FP) &\equiv (EF; EP) \equiv (EX; EP) \pmod{\pi} \\ \text{và} \\ (BF; BP) &\equiv (XF; XP) \equiv (XE; XP) \pmod{\pi} \end{aligned}$$

nên $\Delta PBF \sim \Delta PXE$. Suy ra

$$\frac{PF}{PE} = \frac{BF}{XE}.$$

Từ đó, do $PEHF$ là tứ giác điều hòa, ta có:

$$\frac{XE}{CE} = \frac{PE}{PF} \cdot \frac{BF}{CE} = \frac{HE}{HF} \cdot \frac{BF}{CE}. \quad (4)$$

Do $DGEF$ là tứ giác nội tiếp và $DG \parallel FE$ (giả thiết) nên $DGEF$ là một hình thang cân. Do đó

$$\begin{aligned} \angle EHG &= \angle EFG = \angle FED = \angle BFD, \\ \angle FHG &= \angle FEG = \angle EFD = \angle CED. \end{aligned}$$

Từ đó, áp dụng định lý sin cho tam giác HEF , ta được:

$$\begin{aligned} \frac{HE}{HF} &= \frac{\sin \angle EFH}{\sin \angle HEF} = \frac{\sin \angle EGH}{\sin \angle HGF} \\ &= \frac{\cos \angle EHG}{\cos \angle FHG} \quad (\text{do (3)}) \\ &= \frac{\cos \angle BFD}{\cos \angle CED} = \frac{\frac{1}{2} FD : FB}{\frac{1}{2} ED : EC} \\ &= \frac{FD \cdot EC}{ED \cdot FB}. \quad (5) \end{aligned}$$

Từ (4) và (5), suy ra

$$\frac{XE}{CE} = \frac{FD}{ED}. \quad (6)$$

Do $DELF$ là tứ giác nội tiếp, có hai đường chéo cắt nhau tại M , nên $\Delta DMF \sim \Delta EML$ và $\Delta DME \sim \Delta FML$. Suy ra

$$\frac{FD}{MD} = \frac{LE}{ME} \text{ và } \frac{ED}{MD} = \frac{LF}{MF} = \frac{LF}{ME} \quad (\text{do (1)}).$$

Do đó

$$LE = \frac{FD \cdot ME}{MD} \text{ và } LF = \frac{ED \cdot ME}{MD}.$$

Suy ra

$$\frac{LE}{LF} = \frac{FD}{ED} = \frac{EX}{EC} \quad (\text{do (6)}).$$

Mà $\angle FLE = \angle CEX$ (góc nội tiếp và góc tạo bởi tiếp tuyến với một dây, cùng chắn một cung của (I)).

Nên $\Delta LEF \sim \Delta EXC$. Suy ra, $\angle LEF = \angle EXC$; vì vậy, $LE \parallel XC$. (7)

Từ (2) và (7), với lưu ý E, F, L, P đồng viên và B, F, P, Q, X đồng viên, ta có:

$$\begin{aligned} (LP; LE) &\equiv (FP; FE) \equiv (FP; FX) \\ &\equiv (QP; QX) \equiv (QP; QC) \\ &\equiv (QP; LE) \pmod{\pi}. \end{aligned}$$

Do đó, L, P, Q thẳng hàng. Điều này chứng tỏ, PQ và AG cắt nhau tại một điểm nằm trên (I) .

Ta có điều phải chứng minh theo yêu cầu đề bài.

Bình luận và Nhận xét

1. Bài đã ra là một cách phát biểu khác của Bài 6 Đề thi IMO 2019. Vì thế, theo đánh giá của người chấm bài, bài đã ra là một bài toán rất khó.

2. Cho đến thời điểm bản thảo vào Nhà in, Tạp chí mới chỉ nhận được một lời giải cho bài toán, từ bạn Nguyễn Gia Khánh (lớp 11 Toán 1, trường THPT chuyên Hưng Yên, tỉnh Hưng Yên); và đó là một lời giải đúng.

Hạ Vũ Anh

P710. (Mức A) Cho a là số nguyên dương không vượt quá 7. Chứng minh rằng, tồn tại số nguyên b sao cho

$$\sum_{k=0}^n \left[\frac{k}{a} \right] = \left[\frac{(2n+b)^2}{8a} \right]$$

với mọi số tự nhiên n .

Lời giải (dựa theo Đáp án của bài toán).

Bằng phương pháp quy nạp theo $n \in \mathbb{N}$, ta sẽ chứng minh với mỗi số nguyên dương a không vượt quá 7, số nguyên $b = 2 - a$ thỏa mãn

$$\sum_{k=0}^n \left[\frac{k}{a} \right] = \left[\frac{(2n+b)^2}{8a} \right], \quad (1)$$

với mọi số tự nhiên n .

Thật vậy, xét số tự nhiên n tùy ý, thỏa mãn $n < a$.

Khi đó

$$\sum_{k=0}^n \left[\frac{k}{a} \right] = 0. \quad (2)$$

Hơn nữa, vì $a \in \mathbb{N}^*$ và $a \leq 7$, nên với $b = 2 - a$, ta có:

$$\begin{cases} 2n+b \leq 2(a-1)+(2-a) = a < 2\sqrt{2a} \\ 2n+b \geq 2-a > -2\sqrt{2a}. \end{cases}$$

Do đó, $|2n+b| < 2\sqrt{2a}$; suy ra

$$0 \leq \frac{(2n+b)^2}{8a} < 1.$$

Vì thế

$$\left[\frac{(2n+b)^2}{8a} \right] = 0 = \sum_{k=0}^n \left[\frac{k}{a} \right] \text{ (theo(2))}.$$

Như vậy, số nguyên $b = 2 - a$ thỏa mãn (1), với mọi số tự nhiên $n < a$.

Tiếp theo, giả sử $b = 2 - a$ thỏa mãn (1), với mọi số tự nhiên $n < m$, với m là số nguyên dương lớn hơn hoặc bằng a .

Khi đó

$$\begin{aligned} \sum_{k=0}^m \left[\frac{k}{a} \right] &= \sum_{k=a}^m \left[\frac{k}{a} \right] = \sum_{k=0}^{m-a} \left[\frac{k+a}{a} \right] \\ &= (m-a+1) + \sum_{k=0}^{m-a} \left[\frac{k}{a} \right] \\ &= (m-a+1) + \left[\frac{(2(m-a)+b)^2}{8a} \right] \quad (3) \\ &\quad (\text{do } 0 \leq m-a < a). \end{aligned}$$

Do

$$\frac{(2m+b)^2}{8a} - \frac{(2(m-a)+b)^2}{8a} = m-a+1 \in \mathbb{Z},$$

nên

$$\begin{aligned} \left[\frac{(2m+b)^2}{8a} \right] - \left[\frac{(2(m-a)+b)^2}{8a} \right] \\ = m-a+1. \quad (4) \end{aligned}$$

Từ (3) và (4), suy ra

$$\sum_{k=0}^m \left[\frac{k}{a} \right] = \left[\frac{(2m+b)^2}{8a} \right].$$

Như vậy, $b = 2 - a$ cũng thỏa mãn (1) khi $n = m$.

Vì vậy, theo nguyên lý quy nạp, số nguyên $b = 2 - a$ thỏa mãn (1), với mọi số tự nhiên n .

Ta có điều phải chứng minh theo yêu cầu đề bài.

Bình luận và Nhận xét

Rất tiếc, cho tới thời điểm bản thảo vào Nhà in, Tạp chí vẫn chưa nhận được lời giải nào cho bài toán, từ bạn đọc.

Nguyễn Khắc Minh

DANH SÁCH HỌC SINH CÓ LỜI GIẢI HOÀN CHỈNH

Trong các ngoặc đơn ở phần dưới đây, sau tên lớp là mã hiệu của các bài toán mà học sinh có lời giải hoàn chỉnh.

KHỐI THCS

- Trường **THCS Nguyễn Thái Bình**, tỉnh Cà Mau: *Lê Nguyễn Hoàng Nhật Đinh* (lớp 8C; P706).
- **Archimedes Academy Trung Yên**, quận Cầu Giấy, Tp. Hà Nội: *Trần Việt Anh* (lớp 9A7; P706, P708).
- Trường **THCS Lê Quý Đôn**, quận 3, Tp. Hồ Chí Minh: *Nguyễn Cảnh Thiện* (lớp 8/14; P701, P706).
- Trường **THCS Lê Hồng Phong**, huyện Hưng Nguyên, tỉnh Nghệ An: *Trịnh Bá Hiếu* (lớp 8A; P704).
- Trường **THCS Nguyễn Trãi**, Thành phố Sơn La, tỉnh Sơn La: *Lương Hữu Bách* (lớp 9A1; P702, P703, P705, P706).

KHỐI THPT

- Trường **THPT chuyên Bắc Ninh**, tỉnh Bắc Ninh: *Nguyễn Văn Hoàng* (lớp 11 Toán 1; P707).
- Trường **THPT chuyên Nguyễn Quang Diêu**, tỉnh Đồng Tháp: *Hoàng Nguyễn Gia Bảo* (lớp 11T1; P704), *Đỗ Duy Quang* (lớp 11T1; P701), *Lâm Nhật Tiến* (lớp 11T1; P703).

- Trường **THPT Hà Đông** (không rõ thuộc tỉnh/thành phố nào): *Phạm Văn Đăng* (lớp 11A; P701).
- Trường **THPT chuyên Hà Nội – Amsterdam**, Tp. Hà Nội: *Nguyễn Thành Trung* (lớp 10 Toán 2; P702).
- Trường **THPT chuyên Hà Tĩnh**, tỉnh Hà Tĩnh: *Trần Minh Hoàng* (lớp 10T1; P707).
- Trường **THPT chuyên Hưng Yên**, tỉnh Hưng Yên: *Nguyễn Gia Khánh* (lớp 11 Toán 1; P709).
- Trường **THPT chuyên Lương Văn Chánh**, tỉnh Phú Yên: *Nguyễn Tấn Nguyễn Chương* (lớp 10 Toán 1; P706), *Đặng Kỳ Nam* (lớp 10 Toán 1; P703, P706).
- Trường **THPT chuyên Lê Thánh Tông**, tỉnh Quảng Nam: *Nguyễn Hữu Hoàng Nhật* (lớp 10/1; P701).
- Trường **THPT chuyên Nguyễn Thị Minh Khai**, tỉnh Sóc Trăng: *Tiết Trọng Khiêm* (lớp 11A2; P706).
- Trường **THPT chuyên Sư phạm**, ĐH Sư phạm Hà Nội: *Hồ Trần Khánh Linh* (lớp 12 Toán 2; P707).

MỜI BẠN ĐỌC RA ĐỂ CHƠI PI



Chuyên mục Thách thức Toán học
trân trọng mời các thầy cô giáo, các
bạn học sinh, sinh viên đóng góp các
bài toán hay do mình sáng tác hoặc
sưu tầm.

YÊU CẦU ĐỐI VỚI BÀI TOÁN GỬI ĐĂNG

Dành cho đối tượng là
học sinh THCS hoặc
THPT

Có ý tưởng hay độc đáo trong lời
giải.

Đề bài sáng tác hoặc sưu tầm,
được gửi kèm cùng lời giải. Đề
bài chưa được công bố hay gửi
công bố trên các tạp chí, báo
toán bằng tiếng Việt.

Với những bài toán khó,
khuyến khích tác giả gửi
thêm các bài phân tích
về ý tưởng, phương pháp
tư duy, mối liên hệ với
các bài toán khác để
đăng trong chuyên mục
Học cùng Pi.

Đối với đề sưu tầm cần ghi rõ
nguồn gốc (trên các sách báo,
tạp chí hay trong các kỳ thi). Đối
với các bài toán được phát triển
từ một bài toán khác, cũng
khuyến khích tác giả giới thiệu
bài toán gốc.

Các bạn học sinh, sinh viên có đề bài trên chuyên mục Thách thức Toán học sẽ nhận được
giấy khen từ Tạp chí Pi.

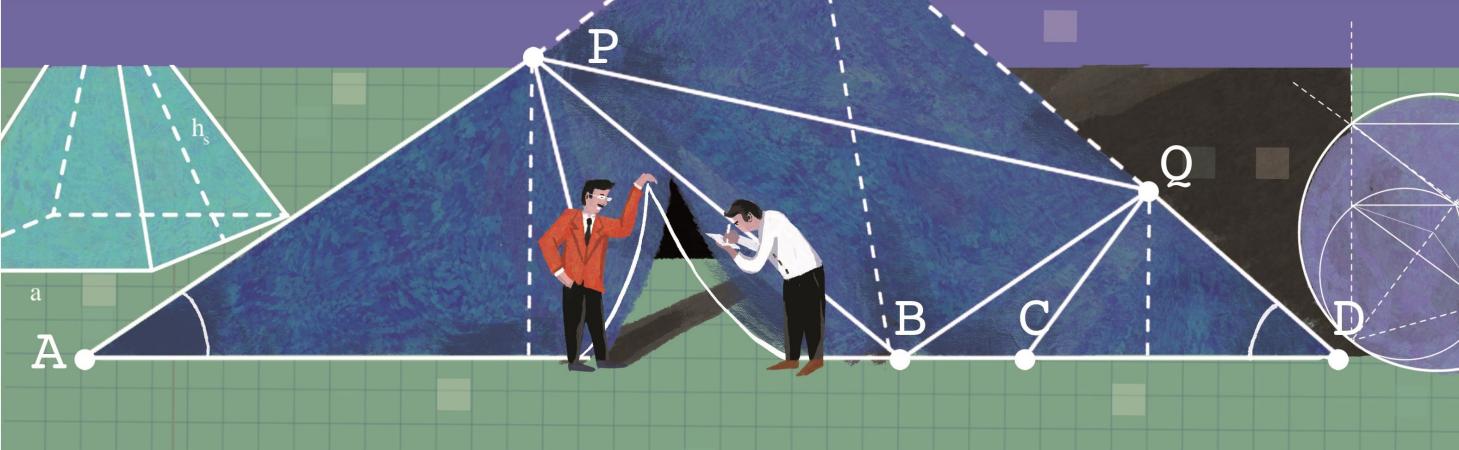
Thông tin Tòa soạn

✉ Gửi bài: bbt@pi.edu.vn

✉ Giao dịch: vanphong01.pi@gmail.com

☎ Hotline: 024.3215.1407

🌐 Website: www.pi.edu.vn



THUẬT TOÁN DIJKSTRA VỀ ĐƯỜNG ĐI NGẮN NHẤT

BÙI VĂN BIÊN¹

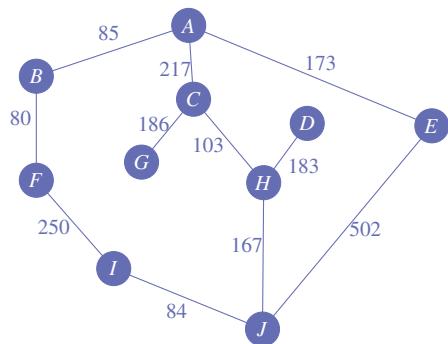
Vài nét chung về thuật toán Dijkstra

Lý thuyết đồ thị là một nhánh của Toán học và Tin học nhằm mô hình hóa những vấn đề khác nhau gặp trong cuộc sống bởi những đồ thị. Một trong những vấn đề cổ điển của lý thuyết đồ thị là mô hình hóa mạng lưới đường bộ giữa các thành phố (làng, xã ...), đặc biệt hơn một trong những bài toán đặt ra là tối ưu hóa độ dài đường đi, thời gian di chuyển cũng như chi phí di chuyển từ thành phố này tới thành phố khác. Cụ thể hơn là tìm con đường tốt nhất về khía cạnh độ dài, thời gian, chi phí... để di chuyển từ thành phố này tới thành phố khác. Việc tìm con đường tốt nhất nhắc tới trong bài toán tổng quát nêu trên quy về việc tìm đường đi ngắn nhất nối hai đỉnh tương ứng trên một đồ thị.

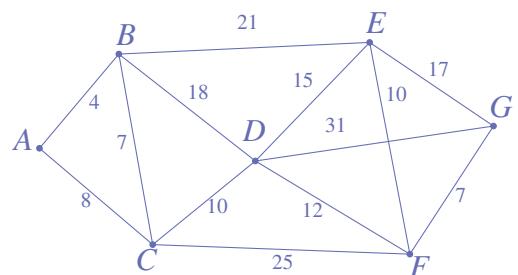
Để dễ hình dung, ta xét một mạng lưới đường bộ biểu diễn như hình dưới đây được lấy từ Wikipedia.

Một mạng lưới như thế được gọi là một đồ thị. Ở đây những thành phố A, B, \dots, J được gọi là các đỉnh của đồ thị. Chúng được nối với nhau bởi những con đường mà ta gọi là các cạnh của đồ thị. Mỗi cạnh được gán với một giá trị mà ta gọi là trọng số của cạnh. Trọng số trong ví dụ này biểu diễn khoảng cách được tính bằng km giữa hai thành phố

kết nối với nhau. Bài toán đặt ra là tìm đường đi ngắn nhất từ thành phố A tới thành phố J .



Ta xét một ví dụ khác về mạng lưới đường sắt đô thị của một thành phố như đồ thị dưới đây.



Ở đây các đỉnh A, B, \dots, G của đồ thị đại diện cho các ga tàu. Mỗi cạnh của đồ thị thể hiện rằng có tuyến tàu nối giữa hai ga. Trọng số trên mỗi cạnh chính là thời gian di chuyển tính bằng phút từ ga này tới ga kia. Bài toán

¹ Giáo viên Toán tại trường Don Bosco, thành phố Nice, Cộng hòa Pháp.

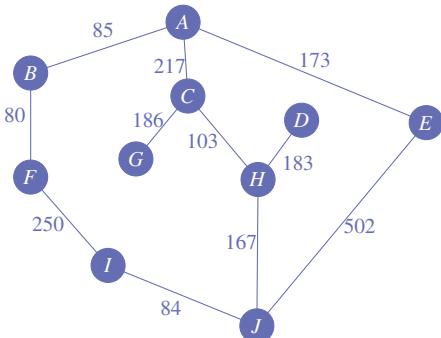
đặt ra là làm thế nào tìm đường đi nhanh nhất để di chuyển từ ga B tới ga G .

Để giải quyết những bài toán như trên, vào năm 1959, nhà toán học và khoa học máy tính người Hà Lan, E.W. Dijkstra (1930 – 2022) đã đề xuất một thuật toán cho phép tìm ra đường đi ngắn nhất từ một đỉnh cụ thể (gọi là đỉnh xuất phát) tới một đỉnh bất kỳ khác (gọi là đỉnh kết thúc) trong một đồ thị mà tất cả các trọng số đều dương. Thuật toán bắt đầu bằng cách gán trọng số bằng 0 cho đỉnh xuất phát và bằng vô cùng cho các đỉnh còn lại. Quy trình xử lý của thuật toán là kiểm tra tất cả các đỉnh, chọn ra đỉnh có độ dài của đường đi là nhỏ nhất kể từ đỉnh xuất phát và cập nhật trọng số cho các đỉnh kề với đỉnh được chọn. Quy trình trên được lặp lại liên tiếp và dừng lại khi đỉnh kết thúc được chọn hoặc khi không còn đỉnh nào để chọn. Khi thuật toán dừng, ta thu được đường đi ngắn nhất giữa đỉnh xuất phát và đỉnh kết thúc.

Thuật toán Dijkstra dưới dạng bảng

Để hiểu rõ hơn về thuật toán Dijkstra, trong mục này ta sẽ tập trung giải quyết một trong hai bài toán nêu ra ở mục trên.

Bài toán: Tìm đường đi ngắn nhất nối các thành phố biểu diễn bởi các đỉnh A và J của đồ thị cho bởi hình sau. Trọng số trên các cạnh thể hiện khoảng cách tính bằng km từ thành phố này tới thành phố kia.



Thuật toán Dijkstra được tiến hành như sau.

Bước 1: Khởi đầu. Ta dựng một bảng gồm các cột tương ứng với các đỉnh của đồ thị. Vì ta

xuất phát từ đỉnh A nên ta gán cho nó trọng số bằng 0 còn các đỉnh còn lại trọng số bằng vô cùng. Ta điền 0_A vào cột tương ứng với đỉnh A và ∞ vào các cột còn lại. Điều này có nghĩa là ở bước 1, xuất phát từ A ta có thể đi tới A mất 0 km và ta chưa đi tới những đỉnh khác.

Dính được chọn	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Xuất phát	0_A	∞								

Bước 2: Chọn đỉnh đầu tiên và cập nhật trọng số cho các đỉnh còn lại. Ta chọn giá trị nhỏ nhất ở hàng cuối cùng trong bảng vẽ ở bước 1. Ở đây giá trị nhỏ nhất là 0_A tương ứng với đường đi từ A tới chính nó với khoảng cách là 0 km.

- Đóng khung giá trị nhỏ nhất được chọn.
- Trong cột Đỉnh được chọn ta ghi đỉnh được chọn cũng như khoảng cách tương ứng. Ở đây ta ghi $A(0)$.
- Ta xóa tất cả các ô nằm ngay phía dưới ô được đóng khung. Điều này có nghĩa là xuất phát từ A ta đã tìm ra đường đi ngắn nhất tới A và không cần tìm thêm những đường đi khác nữa.

Dựa vào đồ thị ta thấy rằng, từ đỉnh A ta có thể di chuyển tới các đỉnh B , C và E với các khoảng cách tương ứng là 85 km, 217 km và 173 km. So với những trọng số vô cùng đã gán ở bước 1, ta thấy rằng những giá trị mới nhỏ hơn, nên ở dòng thứ 3 của bảng, tương ứng với các đỉnh B , C và E , ta ghi 85_A , 217_A và 173_A thay vì những giá trị vô cùng. Những đỉnh còn lại vẫn giữ nguyên giá trị được gán ở bước 1. Chỉ số A ở dưới những giá trị muốn nói rằng ta di chuyển từ đỉnh A .

Ta có bảng mới như sau:

Dính được chọn	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Xuất phát	0_A	∞								
$A(0)$		85_A	217_A	∞	173_A	∞	∞	∞	∞	∞

Bước 3: Chọn đỉnh thứ hai và cập nhật trọng số cho các đỉnh còn lại. Ta chọn trọng số nhỏ nhất ở hàng cuối cùng trong bảng vẽ ở bước 2. Ở đây giá trị nhỏ nhất là 85_A tương ứng

với đường đi từ **A** tới đỉnh **B** có độ dài là 85 km.

- Đóng khung giá trị nhỏ nhất được chọn.
- Trong cột Đỉnh được chọn ta ghi đỉnh được chọn cũng như độ dài của đường đi tương ứng, kể từ đỉnh xuất phát. Ở đây đỉnh được chọn là đỉnh **B** nên ta ghi **B(85)**.

Ta xóa tất cả các ô nằm ngay phía dưới ô được đóng khung. Điều này có nghĩa là xuất phát từ **A** ta đã tìm ra đường đi ngắn nhất tới **B** và không cần tìm thêm những đường đi khác nữa.

Từ đỉnh **B** ta chỉ có thể di chuyển tới đỉnh **F** với khoảng cách tương ứng là 80 km. Ta tính được độ dài của đường đi ngắn nhất từ **A** tới **F** là $85 + 80 = 165$ km. So với trọng số đã gán trước đó cho đỉnh **F** ta chọn giá trị nhỏ hơn, nên ở dòng thứ 4 của bảng, đỉnh **F** được gán giá trị mới là **165_B**, các đỉnh còn lại vẫn giữ nguyên giá trị. Ta hiểu **165_B** ở đây chính là tổng độ dài các đường đi ngắn nhất từ **A** tới **B** và từ **B** tới **F**.

Ta được bảng mới như sau:

Đỉnh được chọn	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Xuất phát	[0 _A]	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞
A(0)		[85 _A]	217 _A	∞	173 _A	∞	∞	∞	∞	∞
B(85)			217 _A	∞	173 _A	165 _B	∞	∞	∞	∞

Bước 4: Chọn đỉnh thứ ba và cập nhật trọng số cho các đỉnh còn lại. Lặp lại bước 3 với hàng cuối cùng của bảng trên ta thu được đỉnh thứ ba cần chọn là đỉnh **F** vì có trọng số nhỏ nhất. Từ đỉnh **F** ta chỉ có thể di chuyển tới đỉnh **I** với khoảng cách tương ứng là 250 km. Ta tính được độ dài của đường đi ngắn nhất từ **A** tới **I** là $165 + 250 = 415$ km. So với trọng số đã gán trước đó cho đỉnh **I** ta chọn giá trị nhỏ hơn, nên ở hàng thứ 5 của bảng, đỉnh **I** được gán giá trị mới là **415_F**, các đỉnh còn lại vẫn giữ nguyên giá trị.

Ta được bảng mới như sau:

Đỉnh được chọn	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Xuất phát	[0 _A]	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞
A(0)		[85 _A]	217 _A	∞	173 _A	∞	∞	∞	∞	∞
B(85)			217 _A	∞	173 _A	[165 _B]	∞	∞	∞	∞
F(165)				217 _A	∞	173 _A	∞	∞	415 _F	∞

Bước 5 đến kết thúc: Lặp lại quá trình trên cho

tới khi đỉnh kết thúc được chọn hoặc không còn đỉnh để chọn.

- Hàng 5:** Chọn đỉnh **E**, đóng khung trọng số **173_A** và xóa tất cả các ô nằm dưới ô vừa được đóng khung.
- Hàng 6:** Ghi **E(173)** trong cột **Đỉnh được chọn**. Cập nhật trọng số mới **675_E** cho đỉnh **J**. Ở đây **675** km chính là tổng độ dài các đường đi ngắn nhất từ **A** tới **E** và từ **E** tới **J**. Các đỉnh còn lại vẫn giữ nguyên giá trị. Tiếp theo chọn đỉnh **C**, đóng khung trọng số **217_A** và xóa tất cả các ô nằm dưới ô vừa được đóng khung.

- Hàng 7:** Ghi **C(217)** trong cột **Đỉnh được chọn**. Từ đỉnh **C** ta có thể di chuyển tới các đỉnh **G** và **H** với các khoảng cách tương ứng là 186 km và 103 km. Tổng độ dài các đường đi ngắn nhất tương ứng tính từ **A** tới các đỉnh **G** và **H** lần lượt là $217 + 186 = 403$ km và $217 + 103 = 320$ km. Ta cập nhật trọng số mới **403_C** cho đỉnh **G** và **320_C** cho đỉnh **H**. Các đỉnh còn lại vẫn giữ nguyên. Tiếp theo chọn đỉnh **H**, đóng khung trọng số **320_C** và xóa tất cả các ô nằm dưới ô vừa được đóng khung.

- Hàng 8:** Ghi **H(320)** trong cột **Đỉnh được chọn**. Từ đỉnh **H** ta có thể di chuyển tới các đỉnh **D** và **J** với các khoảng cách tương ứng là 183 km và 167 km. Tổng độ dài các đường đi ngắn nhất tương ứng tính từ **A** tới các đỉnh **D** và **J** lần lượt là $320 + 183 = 503$ km và $320 + 167 = 487$ km. Bằng cách chọn giá trị nhỏ nhất, ta cập nhật trọng số mới **503_H** cho đỉnh **D** và **487_H** cho đỉnh **J**. Các đỉnh còn lại không thay đổi. Tiếp theo chọn đỉnh **G**, đóng khung trọng số **403_C** và xóa tất cả các ô nằm dưới ô vừa được đóng khung.

- Hàng 9:** Ghi **G(403)** trong cột **Đỉnh được chọn**. Vì không có đường đi nào xuất phát từ **G** tới những đỉnh còn lại (không tính những đỉnh đã bị loại), nên các giá trị của các đỉnh còn lại không thay đổi. Tiếp theo chọn đỉnh **I**, đóng khung trọng số **415_F** và xóa tất cả các ô nằm dưới ô vừa được đóng khung.

- Hàng 10:** Ghi $I(415)$ trong cột $Dinh\ được\ chon$. Trọng số của đỉnh D không thay đổi vì không có đường đi từ I tới J . Trọng số của đỉnh J cũng vậy vì trọng số mới $415 + 84 = 499$ km lớn hơn trọng số ban đầu. Chọn đỉnh J , đóng khung trọng số 487_H và xóa tất cả các ô nằm dưới ô vừa được đóng khung.

- Hàng 11:** Ghi $J(487)$ trong cột $Dinh\ được\ chon$. Thuật toán kết thúc vì mục đích của ta là di chuyển từ A tới J . Ta được đường đi ngắn nhất có độ dài 487 km.

Ta thu được bảng cuối cùng như sau:

Dinh\ được\ chon	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Xuất phát	[0_A]	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞	∞
A(0)		[85_A]	217_A	∞	173_A	∞	∞	∞	∞	∞
B(85)			217_A	∞	173_A	[165_B]	∞	∞	∞	∞
F(165)				217_A	[173_A]	∞	∞	∞	415_F	∞
E(173)					∞	∞	415_F	675_E		
C(217)						403_C	[320_C]	415_F	675_E	
H(320)							415_F	487_H		
G(403)								[415_F]	487_H	
I(415)									[487_H]	
J(487)										

Bước 6: Kết luận. Dựa vào bảng trên ta kết luận rằng đường đi ngắn nhất xuất phát từ thành phố A tới thành phố J dài 487 km. Để dựng lại con đường đó dựa vào bảng trên ta chỉ cần đọc các đỉnh theo chiều ngược lại từ J tới A như sau:

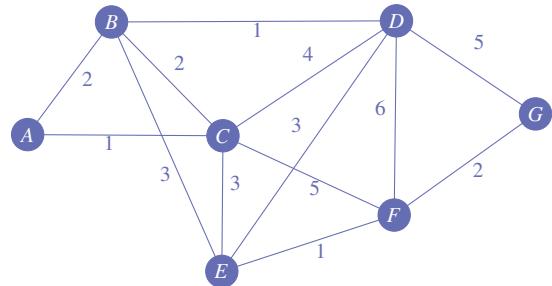
- Xuất phát từ đỉnh J , ta đọc giá trị đóng khung là $[487_H]$, ta chọn chỉ số H là đỉnh tiếp theo.
- Ở cột chứa đỉnh H , giá trị đóng khung là $[320_C]$, ta chọn C là đỉnh tiếp theo.
- Ở cột chứa đỉnh C , giá trị đóng khung là $[217_A]$, ta chọn A là đỉnh tiếp theo và cũng là đỉnh cuối cùng.

Đọc từ dưới lên trên, ta được đường đi ngắn nhất cần tìm là $A - C - H - J$ độ dài là 487 km.

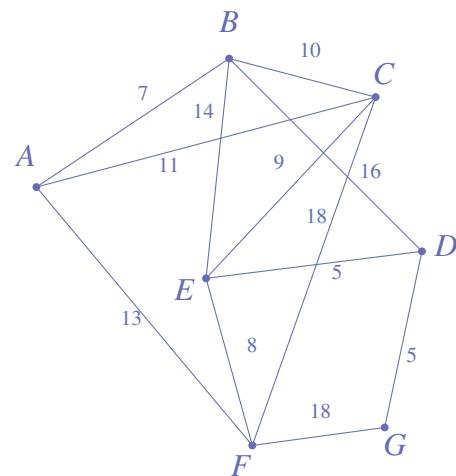
Một số bài tập áp dụng

Bài 1: Đồ thị bên biểu diễn bản đồ của một thành phố. Đỉnh A đại diện cho vị trí của các trung tâm kỹ thuật, các đỉnh còn lại đại diện cho vị trí của các vườn hoa công cộng. Hai vườn hoa công cộng được nối với nhau bởi một cạnh trên đồ thị khi có đường đi từ vườn hoa này tới vườn hoa kia. Trọng số trên mỗi cạnh là số đèn tín hiệu giao thông nằm trên

con đường đó. Bằng cách sử dụng thuật toán Dijkstra, hãy tìm một đường đi từ A tới G chứa ít đèn đèn tín hiệu giao thông nhất.



Bài 2: Một thành phố lớn đưa vào sử dụng hệ thống cho thuê xe đạp tự phục vụ. Người thuê có thể lấy xe tại một điểm và trả xe tại một điểm bất kỳ trong hệ thống. Thành phố lắp đặt bảy điểm thuê xe biểu diễn như đồ thị hình bên. Mỗi cạnh của đồ thị thể hiện rằng có một đường đi từ trạm dừng này tới trạm dừng khác. Trọng số trên mỗi cạnh thể hiện thời gian di chuyển tính bằng phút. Bằng cách sử dụng thuật toán Dijkstra, hãy tìm một đường đi nhanh nhất từ A tới G .



Nguồn tham khảo

[1] Algorithme de Dijkstra – Wikipédia (wikipedia.org)

[2] Graphes – Trajet minimal – Bac ES Polynésie française 2008 – Maths-cours.fr

[3] Graphes Algorithme de Dijkstra – Bac ES Métropole 2009 – Maths-cours.fr



CÁC BÀI TOÁN TRONG KỲ THI TOÁN HỌC LIÊN BANG ĐỨC 2023

NGUYỄN MẠNH TOÀN¹

Kỳ thi toán học liên bang của Đức (Bundeswettbewerb Mathematik) được tổ chức lần đầu tiên vào năm 1970 tại Cộng hòa liên bang Đức (Tây Đức) dưới sự bảo trợ của Hiệp hội tài trợ cho khoa học Đức, Bộ Giáo dục và Khoa học liên bang cùng các doanh nghiệp. Sau khi nước Đức thống nhất, kỳ thi đã được mở rộng thành kỳ thi quốc gia.



Logo của Kỳ thi toán học liên bang Đức.

Kỳ thi toán học liên bang kéo dài khoảng 14 tháng với ba vòng thi, trong đó hai vòng thi đầu là bài tập về nhà và vòng thi cuối là thảo luận toán học. Ở mỗi vòng bài tập về nhà các thí sinh có nhiều tháng để suy nghĩ về các câu hỏi trước khi đưa ra lời giải. Ở vòng thi cuối, thí sinh sẽ có một giờ đồng hồ để thảo luận toán học với các nhà toán học. Mô hình này bị ảnh hưởng bởi một thực tế là những vấn đề của toán học thường cần nhiều tháng đến nhiều năm để có thể có một bước tiến chứ không phải vài giờ đồng hồ. Ngoài ra, để có thể thành công trong toán học, bên cạnh kỹ năng giải toán thì kỹ năng trao đổi và truyền đạt cũng thực sự cần thiết.

Nội dung của kỳ thi toán học liên bang phù hợp với học sinh từ lớp 9 đến lớp 13. Tuy vậy, tất cả học sinh ở Đức với mọi lứa tuổi mà có sự đam mê và kiên trì đều được khuyến khích tham gia. Những thí sinh đạt giải ở vòng một sẽ được mời tham gia vòng hai. Những thí sinh giành giải nhất ở vòng hai sẽ được mời tham gia vòng thảo luận toán học. Phần thưởng cho những người chiến thắng ở vòng cuối sẽ là những suất học bổng có giá trị để họ tiếp tục theo đuổi con đường học tập và nghiên cứu sau này. Ngoài ra, những thí sinh đạt giải cao ngay ở vòng hai sẽ được mời tham dự kỳ thi tuyển chọn học sinh đại diện cho nước Đức tham gia kỳ thi Olympic toán học quốc tế.

Hiện tại, kỳ thi toán học liên bang năm 2023 đang ở vòng thứ hai. Vòng thi này sẽ kết thúc vào ngày 01.09.2023. Hãy mời các độc giả cùng thử sức với đề thi năm nay nhé!

Vòng 1.

Câu 1: Ba bạn Tick, Trick và Track có 20, 23 và 25 vé để đi vòng quay ngựa gỗ tại hội chợ hàng năm. Họ thống nhất rằng sẽ chỉ đi vòng quay nếu cả ba cùng đi và mỗi người nộp một vé của mình. Ngoài ra, trước mỗi lần đi, nếu muốn, họ có thể chia lại vé cho nhau bao nhiêu lần tùy thích theo quy tắc sau: Người

¹ Khoa Toán Đại học Osnabrück, CHLB Đức.

nào có số vé chẵn thì có thể chia một nửa số vé của mình cho một trong hai người còn lại. Hỏi có thể xảy ra rằng sau một lần đi nào đó:

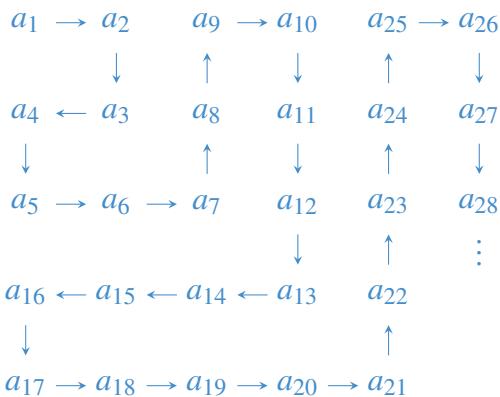
- Đúng một người hết vé.
- Đúng hai người hết vé.
- Cả ba cùng hết vé.

Câu 2: Tìm tất cả các bộ ba số nguyên (x, y, z) thỏa mãn phương trình

$$x^2 + y^2 + z^2 - xy - yz - zx = 3.$$

Câu 3: Cho hai hình bình hành $ABCD$ và $AECF$ có chung đường chéo AC , trong đó E và F nằm bên trong $ABCD$. Chứng minh rằng đường tròn ngoại tiếp của các tam giác AEB, BFC, CED và DFA giao nhau tại một điểm.

Câu 4: Cho số thực α với biểu diễn thập phân $\alpha = 0.a_1a_2a_3\dots$ trong đó mỗi chữ số a_i là một số nguyên tố. Các chữ số sau dấu phẩy được sắp xếp dọc theo đường được tạo ra bởi các mũi tên như trong hình bên, được tưởng tượng là tiếp tục vô tận về bên phải và xuống dưới.



Với mỗi $m \geq 1$, biểu diễn thập phân của số thực z_m được cho bằng cách viết chữ số 0 trước dấu phẩy và sau dấu phẩy là các chữ số của dòng thứ m (tính từ trên xuống) theo thứ tự từ trái sang phải. Tương tự, với mọi $n \geq 1$, số thực s_n được thiết lập với các chữ số của cột thứ n (tính từ bên trái sang) theo thứ tự từ trên xuống dưới.

Chẳng hạn $z_3 = 0.a_5a_6a_7a_{12}a_{23}a_{28}\dots$ và $s_2 = 0.a_2a_3a_6a_{15}a_{18}a_{35}\dots$. Chứng minh rằng:

(a) Nếu α là số hữu tỷ, thì tất cả các số z_m và s_n đều hữu tỷ.

(b) Điều ngược lại của khẳng định (a) là sai.

Vòng 2.

Câu 1: Tìm ước chung lớn nhất của tất cả các số có dạng $p^6 - 7p^2 + 6$ với p chạy trên tập tất cả các số nguyên tố và $p \geq 11$.

Câu 2: Trên một hòn đảo địa hình đồi núi có 2023 điểm quan sát. Từ mỗi điểm quan sát có thể nhìn thấy ít nhất 42 điểm quan sát khác. Với hai điểm quan sát bất kỳ X và Y , luôn tồn tại một số nguyên dương n và các điểm quan sát A_1, A_2, \dots, A_{n+1} sao cho $A_1 = X, A_{n+1} = Y$ và mỗi cặp điểm liền kề A_i với A_{i+1} có thể quan sát được lẫn nhau với $i = 1, 2, \dots, n$. Số n nhỏ nhất như vậy được gọi là khoảng cách quan sát (Sichtabstand).

Xác định khoảng cách quan sát lớn nhất có thể có giữa hai cặp điểm quan sát thỏa mãn những điều kiện ở trên.

Câu 3: Cho tam giác ABC với tâm đường tròn nội tiếp I . Gọi trung điểm của các cạnh AC và BC lần lượt là M_b và M_a . Gọi giao điểm của đường thẳng M_bI với đường thẳng BC là B' và giao điểm của đường thẳng M_aI với đường thẳng AC là A' . Biết rằng hai tam giác ABC và $A'B'C$ có cùng diện tích.

Tìm giá trị lớn nhất có thể của góc ACB .

Câu 4: Cho một đa diện đều $2n$ cạnh. Từ các đoạn thẳng nối các đỉnh của đa diện (cạnh biên hoặc đường chéo) ta tô n cạnh màu đỏ sao cho:

1. Các điểm cuối của các cạnh màu đỏ chính là $2n$ đỉnh của đa diện.

2. Không có 2 cạnh màu đỏ nào có độ dài bằng nhau.

Tìm tất cả các số tự nhiên $n \geq 2$ thỏa mãn yêu cầu đã cho.

GÓC TOÁN OLYMPIC

Trong phần đầu chuyên mục, chúng tôi sẽ trình bày với các bạn lời giải của các bài toán trong kỳ thi Olympic toán học trẻ của Thổ Nhĩ Kỳ, đăng trong số báo [5/2023](#).



OC40. Cho x, y, z là các số thực dương với $x \leq 1$. Chứng minh rằng

$$xy + y + 2z \geq 4\sqrt{xyz}.$$

Lời giải. Trong bài này có thể dùng giả thiết $x \leq 1$ theo các cách khác nhau dẫn đến những lời giải khác nhau.

Lời giải 1: từ $x \leq 1$ ta có $z \geq zx$. Kết hợp với bất đẳng thức Cauchy, ta thu được điều cần chứng minh

$$\begin{aligned} xy + y + 2z &\geq xy + y + z + zx = (x+1)(y+z) \\ &\geq 2\sqrt{x}2\sqrt{yz} = 4\sqrt{xyz}. \end{aligned}$$

Lời giải 2: theo bất đẳng thức Cauchy, ta có $xy + y + 2z = (x+1)y + 2z \geq 2\sqrt{(x+1)y2z}$. Từ giả thiết $x \leq 1$ ta có $x+1 \geq 2x$, như vậy ta có điều cần chứng minh

$$\begin{aligned} xy + y + 2z &\geq 2\sqrt{(x+1)y2z} \\ &\geq 2\sqrt{2xy2z} = 4\sqrt{xyz}. \end{aligned}$$

OC41. Trong một trường có 101 học sinh, mỗi học sinh có ít nhất một người bạn thân

trong số các học sinh khác trong trường. Chứng minh rằng với mọi số nguyên $n, 1 < n < 101$, ta có thể chọn một nhóm n học sinh trong trường này sao cho mỗi học sinh được chọn có ít nhất một bạn thân trong số các học sinh khác được chọn. (Biết rằng nếu A là bạn thân của B thì B cũng là bạn thân của A).

Lời giải. Với $n = 2$, kết luận đúng vì ta chỉ cần chọn ra 1 học sinh cùng với 1 bạn thân của người đó.

Nếu ta gọi d_i là số bạn thân mà học sinh thứ i có thì tổng $s = \sum_{i=1}^{101} d_i$ phải là số chẵn vì mỗi cặp bạn thân được tính 2 lần trong tổng. Độc giả nào biết về lý thuyết đồ thị sẽ nhận ra ngay đây là một kết quả quen thuộc, thường được gọi là Bổ đề bắt tay. Như vậy không thể xảy ra trường hợp mỗi học sinh chỉ có đúng 1 bạn thân vì khi đó $s = 101$, là số lẻ. Do đó, ta có thể chọn ra một bạn A có ít nhất 2 bạn thân. Nhóm gồm bạn A và 2 bạn thân của A thỏa mãn điều kiện đầu bài, tức là kết luận đúng với $n = 3$.

Ta sẽ chứng minh rằng từ nhóm G bất kỳ gồm $n < 100$ học sinh thỏa mãn đầu bài, ta luôn có thể thêm vào 2 học sinh nữa để nhận được nhóm cũng thỏa mãn đầu bài. Thật vậy, xét hai học sinh A, B không thuộc G . Nếu A hoặc B có một bạn thân không nằm trong G thì ta có 1 cặp bạn thân không thuộc G . Bổ sung cặp bạn thân này vào G , ta được nhóm mới vẫn thỏa mãn đầu bài. Trường hợp còn lại, cả A và B đều phải có bạn thân trong G , lúc này nhóm $G \cup \{A, B\}$ hiển nhiên thỏa mãn đầu bài.

Như vậy, xuất phát với nhóm gồm 2 hoặc 3 học sinh thỏa mãn đầu bài ta có thể xây dựng được nhóm n học sinh thỏa mãn đầu bài với mọi $1 < n < 101$.

OC42. Cho m, n, a, k là các số nguyên dương

và $k > 1$ sao cho đẳng thức sau thỏa mãn

$$5^m + 63n + 49 = a^k.$$

Tìm giá trị nhỏ nhất của k .

Lời giải. Ta sẽ chứng minh trường hợp $k = 2, 3, 4$ không xảy ra.

Giả sử $k = 2$, xét đẳng thức $5^m + 63n + 49 = a^k$ modulo 7 ta có

$$5^m \equiv a^2 \equiv 0, 1, 2, 4 \pmod{7}.$$

Do $5^6 \equiv 1 \pmod{7}$, ta nhận được $m \equiv 0, 2, 4 \pmod{6}$.

Như vậy m là số chẵn. Tiếp tục xét modulo 3, ta có

$$5^m + 63n + 49 \equiv (-1)^m + 1 \equiv 2 \pmod{3}.$$

Tuy nhiên điều này dẫn đến $a^2 \equiv 2 \pmod{3}$, mâu thuẫn.

Giả sử $k = 3$, xét modulo 7, ta có

$$5^m \equiv a^3 \equiv 0, 1, 6 \pmod{7}.$$

Từ đó suy ra ra $m \equiv 0, 3 \pmod{6}$, tức là $m = 3l$.

Tiếp tục xét modulo 9, ta có

$$\begin{aligned} 5^m + 63n + 49 &\equiv (5)^{3l} + 4 \equiv (-1)^l + 4 \\ &\equiv 3, 5 \pmod{9}. \end{aligned}$$

Tuy nhiên điều này dẫn đến mâu thuẫn vì $a^3 \equiv 0, 1, 8 \pmod{9}$.

Do trường hợp $k = 2$ không xảy ra nên $k = 4$ cũng không xảy ra vì ta có thể viết $5^m + 63n + 49 = a^4 = (a^2)^2$.

Trường hợp $k = 5$, ta tìm được bộ $m = 1, n = 3, a = 3$ thỏa mãn đẳng thức. Như vậy giá trị nhỏ nhất có thể của k là 5.

Trong phần cuối của chuyên mục kỳ này, chúng tôi sẽ giới thiệu với bạn đọc ba bài toán trong Kỳ thi toán Durer lần thứ XVI được tổ chức tại Hungary. Đây là kỳ thi toán đồng đội mang tên Albrecht Durer, một nghệ sĩ, nhà tư tưởng nổi tiếng thời kỳ Phục hưng. Các bài toán sau phù hợp với trình độ học sinh lớp 7 – 9.

OC49. Cho ABC là tam giác cân. Cạnh đáy BC dài 1 cm, cạnh AB và AC dài 2 cm. Gọi F là trung điểm của AB và G là trung điểm của AC . Gọi (k) là đường tròn tiếp xúc với AB và AC , tương ứng tại F và G . Chứng minh rằng giao điểm của CF và BG thuộc đường tròn (k) .

OC50. Khi Andris bước vào phòng, có các số 3 và 24 trên bảng. Trong một bước, nếu đã có các số (không nhất thiết phải khác nhau) k và n trên bảng, thì Andris có thể viết thêm số $kn + k + n$ lên bảng.

(a) Liệu Andris có thể viết số 9999999 lên bảng sau một số bước?

(b) Cùng câu hỏi như phần (a) cho số 99999999?

(c) Cùng câu hỏi như phần (a) cho số 48999999?

OC51. Có một trò chơi với một bảng ô vuông cỡ 3×3 . Trong mỗi bước, người chơi lần lượt điền một trong các số 1, 2 hoặc 3 vào một ô trống sao cho không có hai số giống nhau trong cùng một hàng hoặc trong cùng một cột. Nếu tất cả 9 ô của bảng đều được điền số, người chơi đầu tiên thắng nhưng nếu trước đó có một thời điểm không thể điền số được nữa thì người chơi thứ hai thắng.

Hỏi có cách nào để luôn chiến thắng nếu bạn được phép tùy chọn đi trước hoặc đi sau?



HỘI NGHỊ TOÁN HỌC TOÀN QUỐC LẦN THỨ X VÀ ĐẠI HỘI ĐẠI BIỂU HỘI TOÁN HỌC VIỆT NAM LẦN THỨ IX

LÊ XUÂN THANH, TRẦN VĂN THÀNH¹

Từ ngày 08/08/2023 đến ngày 12/08/2023, tại Trường Đại học Sư phạm – Đại học Đà Nẵng, Hội Toán học Việt Nam đã chủ trì và phối hợp với Viện nghiên cứu cao cấp về Toán, Trường Đại học Sư phạm – Đại học Đà Nẵng, Trường Đại học Khoa học Tự nhiên – Đại học Quốc gia Hà Nội, Viện Toán học – Viện Hàn lâm Khoa học và Công nghệ Việt Nam tổ chức Hội nghị Toán học toàn quốc lần thứ X.

Hội nghị Toán học toàn quốc là hoạt động khoa học lớn nhất của cộng đồng Toán học Việt Nam, được tổ chức 5 năm một lần. Hội nghị là diễn đàn để các nhà nghiên cứu, ứng dụng và giáo dục toán học trên cả nước trình bày những thành tựu nghiên cứu của mình trong vòng 5 năm gần đây. Đây cũng là dịp để cộng đồng Toán học Việt Nam, cả trong và ngoài nước, tham gia trao đổi và đóng góp ý kiến về những vấn đề thời sự, cấp thiết đối với sự phát triển Toán học của nước nhà. Tham dự Hội nghị năm nay có hơn 900 đại biểu đến từ các viện nghiên cứu, học viện, trường đại học và trường trung học phổ thông trên mọi miền đất nước, trong đó có 3 đại biểu nước ngoài và 90 nhà toán học Việt Nam đang làm việc ở nước ngoài. Hai nội dung

chính của Hội nghị Toán học toàn quốc năm nay là Hội nghị khoa học và Đại hội Đại biểu Hội Toán học Việt Nam lần thứ IX.



GS. TSKH. Vũ Hoàng Linh Chủ tịch Hội Toán học Việt Nam nhiệm kỳ 2023 – 2028.

Phần Hội nghị khoa học đã diễn ra với 7 phiên toàn thể và 224 phiên báo cáo thuộc 10 tiểu ban: Đại số – Lý thuyết số, Hình học – Tôpô, Giải tích, Phương trình vi phân và Hệ động lực, Toán rời rạc và Cơ sở Toán học của Tin học, Tối ưu và Lý thuyết Điều khiển, Xác suất – Thống kê – Khoa học dữ liệu, Giải tích số và Ứng dụng Toán học, Giảng dạy và Lịch sử Toán học, Phương trình Đạo hàm riêng. Ban tổ chức đã mời 7 nhà toán học đọc báo

¹ Viện Toán học.

cáo mời tại các phiên toàn thể:

1. Đinh Tiến Cường (National University of Singapore): *Dynamics of complex Hénon maps;*
2. Đinh Dũng (Đại học Quốc gia Hà Nội): *Sparsity in uncertainty qualification for PDEs with Gaussian random field inputs;*
3. Nguyễn Văn Hoàng (Trường Đại học FPT): *Stability estimates for the sharp Sobolev type inequalities;*
4. Đoàn Thái Sơn (Viện Toán học – Viện Hàn lâm Khoa học và Công nghệ Việt Nam): *Random dynamical systems;*
5. Phạm Tiến Sơn (Trường Đại học Đà Lạt): *Polynomial optimization from the viewpoint of singularity theory;*
6. Nguyễn Duy Tân (Đại học Bách khoa Hà Nội): *On the Massey vanishing conjecture in Galois cohomology of fields;*
7. Vũ Hà Văn (Yale University, Mỹ): *Random matrices and data recovery.*



PGS. TS. Đoàn Trung Cường Phó Chủ tịch kiêm Tổng Thư ký Hội Toán học Việt Nam nhiệm kỳ 2023 – 2028.

Đã có 70 báo cáo mời tiểu ban và 413 báo cáo ngắn được trình bày tại các phiên báo cáo tiểu ban. Các báo cáo khoa học được trình bày có chủ đề đa dạng, giới thiệu những hướng

nghiên cứu thời sự và các thành tựu nghiên cứu gìn đây của các nhà toán học Việt Nam. Có nhiều báo cáo trong số đó là của các nhà toán học trẻ có thành tích nghiên cứu xuất sắc. Đặc biệt, với 110 báo cáo được trình bày bởi các nhà toán học nữ, đây là kỳ hội nghị có số lượng đại biểu nữ trình bày báo cáo cao nhất từ trước tới nay.

Trong chương trình Hội nghị, Đại hội Đại biểu Hội Toán học Việt Nam lần thứ IX đã được tổ chức vào ngày 10/08/2023. Các đại biểu đã bầu ra Ban chấp hành Hội Toán học Việt Nam khóa IX (nhiệm kỳ 2023 – 2028), bầu trực tiếp Chủ tịch và Tổng thư ký của Hội. Ban Chấp hành mới đã họp ngay trong chiều ngày 10/08/2023 và quyết định phân công như sau.

1. GS. TSKH. Vũ Hoàng Linh (Trường Đại học Khoa học Tự nhiên – Đại học Quốc gia Hà Nội): *Chủ tịch.*
2. PGS. TS. Đoàn Trung Cường (Viện Toán học – Viện Hàn lâm Khoa học và Công nghệ Việt Nam): *Phó Chủ tịch kiêm Tổng thư ký.*
3. GS. TS. Lâm Quốc Anh (Trường Đại học Cần Thơ): *Phó Chủ tịch.*
4. PGS. TS. Đinh Thanh Đức (Hội Toán học Bình Định): *Phó Chủ tịch.*
5. GS. TS. Lê Thị Thanh Nhàn (Bộ Giáo dục và Đào tạo): *Phó Chủ tịch.*
6. GS. TSKH. Đỗ Đức Thái (Trường Đại học Sư phạm Hà Nội): *Phó Chủ tịch.*
7. PGS. TS. Mai Hoàng Biên (Trường Đại học Khoa học Tự nhiên – Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh): *Ủy viên.*
8. TS. Trần Nam Dũng (Trường Phổ thông Năng khiếu – Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh): *Ủy viên.*
9. PGS. TSKH. Phan Thị Hà Dương (Viện Toán học – Viện Hàn lâm Khoa học và Công nghệ Việt Nam): *Ủy viên.*
10. PGS. TS. Lê Văn Hiện (Trường Đại học Sư phạm Hà Nội): *Ủy viên.*



Các thành viên Ban Chấp hành và Ban kiểm tra Hội Toán học Việt Nam nhiệm kỳ 2023 – 2028.

11. PGS. TSKH. Nguyễn Thiệu Huy (Đại học Bách khoa Hà Nội): *Ủy viên*.
12. TS. Nguyễn Thị Lê Hương (Viện nghiên cứu cao cấp về Toán): *Ủy viên*.
13. PGS. TS. Nguyễn Thị Hồng Loan (Trường Đại học Vinh): *Ủy viên*.
14. PGS. TS. Phạm Quý Mười (Trường Đại học Sư phạm – Đại học Đà Nẵng): *Ủy viên*.
15. PGS. TS. Trần Kiêm Minh (Trường Đại học Sư phạm – Đại học Huế): *Ủy viên*.
16. PGS. TS. Phạm Hoàng Quân (Trường Đại học Sài Gòn): *Ủy viên*.
17. PGS. TSKH. Đoàn Thái Sơn (Viện Toán học – Viện Hàn lâm Khoa học và Công nghệ Việt Nam): *Ủy viên*.
18. PGS. TS. Phó Đức Tài (Trường Đại học Khoa học Tự nhiên – Đại học Quốc gia Hà Nội): *Ủy viên*.
19. GS. TS. Lê Anh Vinh (Bộ Giáo dục và Đào tạo): *Ủy viên*.

LỜI GIẢI, ĐÁP ÁN

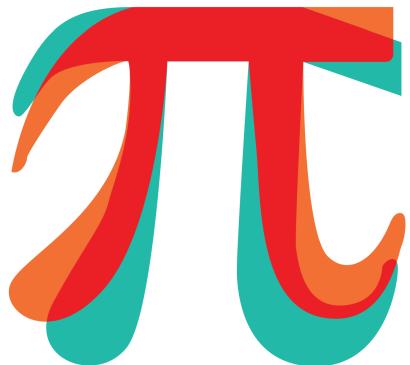
Đố vui

Hình minh họa sau đây sử dụng 15 nước đi. Còn bạn thì sao?

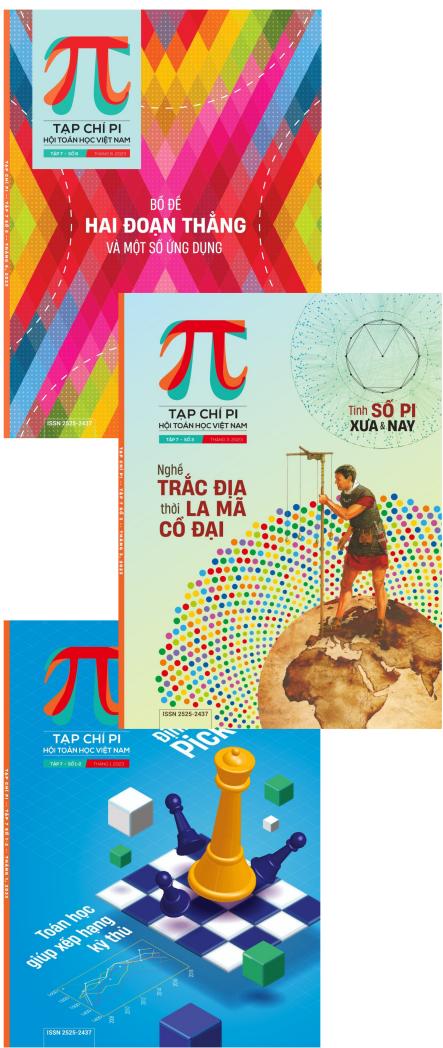
			1			
3				0		
	2					
		4			14	
5			15			13
	6				12	
		8		10		
7						11
			9			



Hội Toán học Việt Nam



Tạp chí Toán học cho mọi người



Pi.edu.vn

Tạp chí *Pi* là một ấn phẩm của Hội Toán học Việt Nam, với mục đích quảng bá Toán học tới cộng đồng. *Pi* được xuất bản hàng tháng, và được in màu toàn bộ (kể từ tháng 1/2020). Tạp chí mang vẻ đẹp toán học, kiến thức toán học tới mọi người qua các chuyên mục đa dạng với các nội dung phong phú, thân thiện và nhiều màu sắc. Chúng tôi hy vọng rằng mỗi độc giả, từ trẻ em tới người lớn tuổi, với các kiến thức về Toán học khác nhau, đều tìm được những điều lý thú về Toán học cùng những ích lợi của nó, qua các chuyên mục phù hợp trong *Pi*.



: Pi của bạn



NGHỆ THUẬT ĐIỀU QUÂN Ở TRUNG, TÀN CUỘC

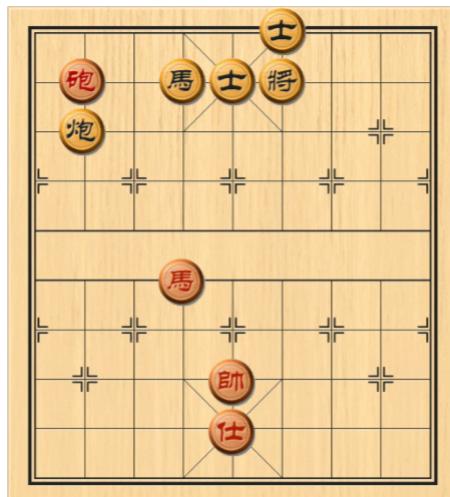
TRẦN VĂN DŨNG¹

Đối với các tình huống trên bàn cờ, ta thường đánh giá tình hình dựa vào 2 yếu tố: *Quân* (tương quan lực lượng của đôi bên) và *Thế* (vị trí, sự liên kết giữa các quân). Nhìn chung, những yếu tố này bù đắp, hỗ trợ những khiếm khuyết, ưu – nhược điểm của nhau. Tuy nhiên, nhiều nhà nghiên cứu lý luận Cờ Tướng đã đồng ý thống nhất rằng, yếu tố *Thế* ảnh hưởng nhiều hơn đến kết quả của cuộc cờ. Trong diễn biến mỗi ván đấu, nếu như những nước đi, các biến hóa của Khai cuộc thường mang nặng tính lý thuyết, đa phần dựa vào những nước đi đã được nghiên cứu theo sách vở và phần mềm, thì những giai đoạn tiếp theo phụ thuộc nhiều vào trình độ cũng như khả năng tính toán của đôi bên. Muốn có được thế tốt trong Trung, Tân cuộc để hướng tới một kết quả có lợi thì vấn đề điều chuyển quân, hay còn được gọi là *Điều động lực lượng* là một yêu cầu vô cùng quan trọng.

Điều động lực lượng được xem là thời điểm chuyển đổi trạng thái giữa các tình huống, đó cũng có thể được coi là giai đoạn bước ngoặt, quyết định kết quả sau cùng của mỗi ván đấu. Vì vậy, đòi hỏi các kỳ thủ cần phải nắm rõ đâu là vị trí mấu chốt của cuộc cờ, đồng thời cần có một kế hoạch chi tiết, cụ thể mới có thể

đưa những quân lực ở vào những vị trí thuận lợi nhất.

Để cụ thể hơn về chủ đề *Điều động lực lượng*, tác giả sẽ gửi tới bạn đọc Pi vài ví dụ tiêu biểu có thể áp dụng vào những tình huống trong thực chiến.



Hình 1.

1. Hình 1, Quân lực tấn công của đôi bên hoàn toàn tương đồng, Đen đang hơn 1 Sỹ. Tuy nhiên hệ thống Mã và 2 Sỹ của Đen đang bị giam chặt bởi Pháo đỏ, Đỏ được quyền đi trước và vận dụng triệt để nghệ thuật Điều động lực lượng để giành chiến thắng như sau:

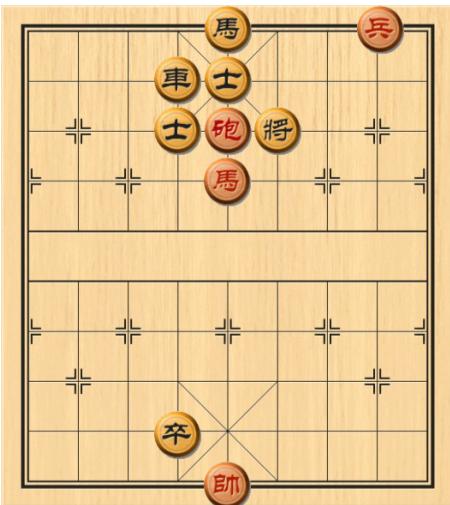
¹ Trung tâm Ứng dụng Công nghệ Vũ trụ Tp. Hồ Chí Minh.

- 1) M6.7 P2 – 3 2) S5.4 Tg6.1 3) P8/8 Tg6/1(*) 4) P8 – 4 P3 – 6 5) S4/5 P6 – 3(**) 6) M7/5 M4.5 7) M5.3 M5/7 8) M3/4 S5.6 9) M4.6 S6/5 10) M6.7(***) (Đen mất Pháo, chắc chắn thua cuộc)

(*): Nhận ra điểm yếu, Đỏ lập tức lao Mã tới bắt Mã Đen, buộc Đen phải bình Pháo cản khiến cho cả đội hình của Đen kẹt cứng, chỉ có thể di chuyển Tướng. Đỏ tiếp tục giương Sỹ làm ngòi rồi thoái Pháo về đáy dọa sát.

(**): Đỏ liên tục bình Pháo rồi thoái Sỹ uy hiếp. Để tránh mất quân, Đen lại phải bình Pháo về chốt cũ. Như vậy sau vài nước đi của quân cờ kỳ mâu mực của Đỏ, đội hình của Đen vẫn không có gì thay đổi.

(***): Sau khi đem Pháo về vị trí chiến lược, Đỏ tiếp tục có những nước đi điều động Mã uy hiếp dày uy lực. Đen đã rất cố gắng chống đỡ nhưng cuối cùng đành chấp nhận thất bại.



Hình 2.

2. Hình 2, thoát nhìn có thể thấy Đen còn chiến Xe và Chốt áp sát rất mạnh, Đỏ chỉ Pháo, Mã, Chốt đang ở những vị trí không thuận lợi cho lâm. Nếu sắp tới Đỏ không có những động thái rõ ràng, Đen sẽ nhanh chóng giành thắng lợi. Tuy nhiên, Đỏ được quyền đi trước và liên tục có những nước đi chính xác như sau:

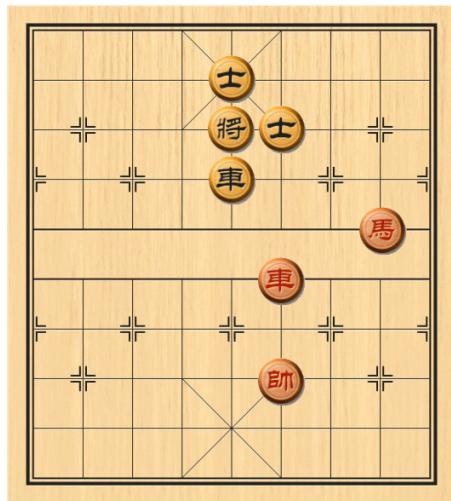
- 1) M5/3 Tg6/1 2) P5 – 1 M5.7(*) 3) P1.1 Tg6/1 4) M3.4 M7.5(**) 5) C2 – 3 Tg6.1 6) M4.2 M5/7 7) P1 – 3 X4/1(***) 8) M2/3 Tg6.1 9) P3 – 1 X4 – 7 10) M3.2 X7.1 11) P1 – 3(***) (1 – 0)

(*): Sau 2 nước đi đầu chuyển Pháo Mã, Đỏ đưa được những quân chiến tới những điểm trọng yếu, chuẩn bị di M3.2 rồi bình Chốt chiếu bí. Để chừa đường thoát cho Tướng, Đen phải di chuyển Mã ngay lập tức.

(**): Lợi dụng quân lực của Đen đang ở trạng thái chen chúc, Đỏ tấn Pháo chiếu Tướng kiềm chế rồi sau đó nhảy Mã thẳng vào chân Sỹ. Lúc này, nếu Đen dùng Sỹ ăn Mã hoặc di chuyển Mã, Đỏ sẽ chơi C2 – 3 sát cục ngay lập tức.

(***): Sau vài nước tấn công dồn dập bằng bộ ba Pháo – Mã – Chốt, Đỏ đã ép Đen nhảy Mã vào tử địa, đồng thời lại tiếp tục dọa nước M3/2 chiếu tướng bắt chết Xe.

(****): Mặc dù Đen đã tiêu diệt được Chốt đối phương nhưng vẫn không tài nào thoát được đòn tiến Mã hậu Pháo của Đỏ. Đen mất hết quân, Đỏ thắng cuộc.



Hình 3.

3. Hình 3, Trong tình huống thông thường, tàn Xe-Mã đánh xe 2 Sỹ, (bên Xe-Mã không còn Sỹ, Tượng) thì rất khó giành chiến

thắng. Tuy nhiên, với tình huống cờ thể này, Tướng của bên Đen đang bị cheo leo ở hàng 3, Đỏ đi trước và khai thác một cách triệt để như sau:

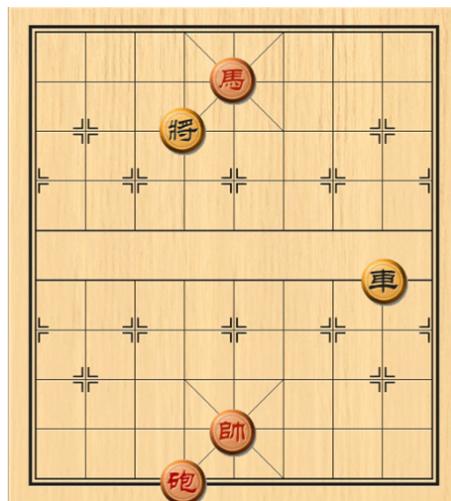
- 1) M2/3 X5 – 4
- 2) M3.4 X4 – 6
- 3) X4 – 5 Tg5 – 4
- 4) X5 – 6 Tg4 – 5
- 5) X6.1(*) S5/6
- 6) X6 – 5 Tg5 – 4
- 7) Tg4 – 5 X6 – 4
- 8) X5.2 Tg4/1
- 9) M4.6(**) (1 – 0)

(*): Nhận thấy điểm yếu Đen, Đỏ điều Mã tới vị trí đẹp, ép Xe Đen rời khỏi vị trí trọng yếu. Và tiếp theo đó là 2 nước bình xe chiếu Tướng rồi tấn lên bảo vệ Mã, khiến cho Đen rời vào trạng thái khó đi (Tướng kẹt cứng, Xe phải canh chân Mã)

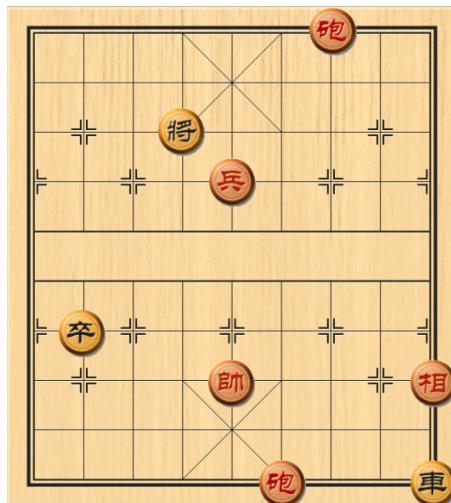
(**): Đỏ tiếp tục có thủ đoạn dùng Xe và Tướng chiếm lấy trung lộ, Đen lại phải chạy Xe giữ mặt nhưng lại vướng chân Mã. Đỏ nhẹ nhàng tung đòn chiếu tướng bắt Xe, Đen chắc chắn thất bại.

Chú thích: C: Chốt, X: Xe, M: Mã, P: Pháo, Tg: Tướng, S: Sĩ, T: Tượng.

Câu đố kỳ này: Đỏ được quyền đi trước, phải khéo léo điều chuyển quân như thế nào để giành lấy thắng lợi trong những hình cờ dưới đây?



Hình 4.



Hình 5.