

青海湖地区学前语言教育调研报告

——以泉吉乡两所幼儿园为例

一、研究选题与意义

本次调研以泉吉乡中心幼儿园和鸟岛幼儿园为例，调查青海湖地区学前语言教育教学现状，了解当地语言教育的方法、成效，分析当地语言教育存在的困境，并尝试提出建议。

习总书记强调，要铸牢中华民族共同体意识，促进各民族大团结，而文化认同是最深层次的认同，加强各民族在文化上的交流融合，才能构筑中华民族共同的精神家园。语言作为文化的基本载体、交流的基本工具，是各民族文化沟通的基础。青海湖地区多民族聚居，藏族占较大比重（据访谈，泉吉乡学生 80%左右是藏族学生），汉藏双语的交流在居民的教育、工作、生活中不可或缺，因此语言教育也就成为值得关注的问题。对这一问题的研究有助于提高多民族聚居地区的教育水平，促进民族文化和民族团结。

目前有关汉藏双语教育的研究总体数量较少，关注点主要集中在：（1）双语教育的发展现状及问题，如双语教学的实践（尤其集中在学前教育方面），双语法律教育和法律人才培养；（2）影响居民双语使用的因素；（3）双语教育对宏观因素（如民族认同）的影响。关于双语教育的现状研究相对分散，缺乏系统，且选取的田野地区各不相同，发现的问题较为泛泛，这也就限制了更深层的相关分析。因此，有必要对双语教育的现状进行更细致精准的描摹。青海湖地区藏族居民占比高，且已经推行双语教育，选取该地区为田野具有较好的典型性。

往届鸟岛支队曾通过入户访谈对该问题进行过初探，但由于访谈对象主要是学生和家長，缺乏学校和老师的视角，因此本次调研将以学校为主要田野，对这一问题进行进一步的研究，力求为当地双语教育情况勾画清晰、完整的图谱。

二、研究方案

1、田野概况

泉吉乡中心幼儿园位于泉吉乡中心区域，靠近政府、医院和小学，位置相对优越。目前有 21 名教职工和 146 名学生，学生以藏族为主，来自周边地区的 5 个村。鸟岛幼儿园位于鸟岛年乃索麻村，距离泉吉乡有约 30 公里的路程，位置相对偏远。目前有 9 名教职工，30 名学生，学生也以藏族为主，主要来自本村。两所学校都已有 12 年的发展史。这两所学校分别代表了乡镇中心和村落的教育情况，且距离支队调查点较近，便于开展研究。

按照政策规定，当地的语言教育方式是幼儿园以普通话为主，小学、中学双语并重。即幼儿园课程全部以普通话教授，仅在民族特色课程中使用藏语，或在需要时以藏语辅助解释，而从小学开始，藏语便与语文一样是主修课程，学习读写，课时与语文相当，纳入考试。学前教育是学生培养学习习惯、适应学校生活的关键阶段，也是生长在藏语环境中的藏族学生正式接触普通话的第一站，因此了解学前教育阶段的语言教育十分必要。

2、研究方法

定性访谈：对两所学校的校长和老师进行访谈，了解当前双语教育的方式方法和学生的情况，总结当前存在的困境。

三、泉吉乡学前语言教育的基本特点和优秀经验

1、基本特点

（1）日常教学中普通话为主

全面推进普通话在藏族学前儿童中的普及是当地幼儿园教育中的一大特点。从访谈中我们了解到，当地政府对幼儿园日常教学中普通话的使用有较为严格的要求。一方面无论是课上课下幼师与学童之间的交流都必须使用普通话，另一方面在校期间老师们相互沟通时也应尽可能使用普通话。本次采访的两所泉吉乡幼儿园，其生源主要来自于藏区的牧民家庭，学生在家里和父母、爷爷奶奶之间的沟通主要还是以藏语为主。因而，在学校中尽量使用普通话是促进藏族学生汉语学习的重要措施。“……小朋友们回家以后，耳濡目染地接触的都是藏语。到学校以后，我们就尽可能地让他们适应普通话，不然在家和学校都说藏语，久而久之普通话就搁置了、就学不会了”——鸟岛幼儿园张校长如是说。

据中心幼儿园的副校长介绍，从学生一到校进行的晨间谈话开始，在一天的课程和活动中老师都会用普通话进行授课。为此，幼儿园的教务主任还专门为不同班级的孩童定制了汉语的班本课程，“像小班的话就是以我爱幼儿园，宝宝爱上幼儿园这个为主；中班的话，我们会开始鼓励汉语阅读，锻炼孩子们的阅读能力和口语表达能力；大班的话，就会以幼小衔接为主，让学生们提前适应小学”。受到幼儿园汉语教学的影响，很多小朋友回到家后也越来越愿意跟爸爸妈妈、爷爷奶奶用普通话交流，将幼儿园学到的一些普通话教给年纪较大的长辈。

纵然贯彻普通话的日常教学取得了很好地效果，但部分藏族学生在学习汉语时也会遇到一些困难。鸟岛幼儿园的一位老师提到，由于很多牧民家的藏族学生由爷爷奶奶带大，入学前接触普通话较少，一些小班同学刚入学时可能会听不懂，或者依旧习惯用藏语和老师同学沟通。面对这种情况，幼儿园老师一般会先用藏语进行翻译，“然后重复演那个故事，或者是给他说（故事）是什么，就是给他很耐心的给他讲”，直到学生逐渐理解了为止。所幸，随着社交媒体和电子产品的推广，学生有了更多元的渠道接触和了解普通话。鸟岛和中心幼儿园的老师都曾提到，现在即使是牧区的儿童，也会通过短视频软件、动画片提前熟悉普通话，所以绝大多数藏族儿童在入学后的两周内便能完全适应普通话的日常教学。在毕业时，他们也基本都能实现普通话的听说读写。



图 1 图 2 普通话为主的读物

（2）注重藏文化传承（开设藏文化特色课程）

在全面贯彻普通话教学之余，为了在下一代藏族儿童中传承藏文化，泉吉乡的幼儿园还专门开设了民族特色游戏课程活动（后文简称“特色课程“）。中心幼儿园副校长介绍：“（由于）我们这边幼儿园藏族的孩子比较多，所以我们就抓住本民族特色这个亮点，把它（特色课程）就办成了我们幼儿园的特色。开展这个（特色课程）活动的时候，我们主要会从以下几个方面进行：第一就是挖掘家乡的本土民族文化，然后生成了我们幼儿园的特色课程。第二个就是通过环境的创设和与幼儿间的互动，抓住幼儿的兴趣。然后就是教育教学活动，让孩子们通过不同的教育教学活动，从我们的服饰，饮食文化，然后包括本民族的藏式游戏，增强孩子们的对本民族文化的认识。”

举例而言，之前中心幼儿园曾在藏历新年举办过一次活动，将藏历年的庆祝仪式全部搬入幼儿园中来。从家具的装饰到食材都采用藏族特色，让孩子们亲自体验奶茶、酥油、糌粑的制作过程，在实践中全过程体验藏族文化传统。为了举办好这样的每一次特色课程，老师们都会专门召开研讨会，反复打磨优化课程方案，让孩子们尽可能乐在其中而又有所收获。对于不同年龄的儿童，课程内容也有所不同。“像比如是小班的话，可能是简单的品尝糌粑。那到中班的话就是去认识，然后去实地看一看糌粑是怎么来的。然后到大班的话可能就是磨草面，这是一个循序渐进的过程，让他们一步一步去了解。”

特色课程的举办取得了令人欣慰的成果。自从开设以来，学生们对课程非常喜欢，并且对藏文化的兴趣点也大大提高了。很多小朋友还会把自己回家以后了解到的一些藏族传统文化带到学校里面，跟同学和老师分享。此外，特色课程方案在上报以后也获得了当地教育局的高度评价，局里全面支持将藏民族特色游戏课程进一步推广发扬，办成幼儿园的特色和亮点。



图3 图4 藏文化展示区

2、优秀经验

(1) 寓教于乐

在同老师和校长的交流中，我们能很明显地感受到当地幼儿园的教学方式非常灵活、自由，教育理念也颇为先进。在班本课程中，教学内容并不拘泥于课本，而是通过游戏、绘画、表演等多元化的方式促进孩童“在玩中学，在学中玩”。举例而言，中心幼儿园中班曾举办过绘本课，老师带领孩子们在阅读《乌鸦喝水》《三只小猪》这类童话后，尝试将故事表演出来。在表演的过程中，老师也会充分尊重孩子们的自主性和创造性。“我们一般示范一下，然后尽量让孩子们以自己喜欢的方式来走。不是我说的啥，孩子们必须按照我的意思来做。我们会让孩子们发挥出来自己的所思所想，让他们怎么想的就怎么演，类似自主游戏。”在藏文化的特色课程中幼儿园也同样贯彻着“寓教于乐”的理念。如中心幼儿园的领导所说：“孩子们都有自己的想法，老师会在带着孩子们玩的过程中去听他们是怎么想的，避免让老师把我们的想法强加给孩子，限制了孩子的思考。（我们会尽可能鼓励）让孩子们去说他们自己的想法，让孩子们自由地去探索，去发现，让他们自主地去玩。”在这一过程中，孩子们能在探索、尝试中学习，他们所能收获的远大于单纯记忆课本知识。此外，幼儿园学生每天都有两个小时的户外活动时间。在户外活动中，老师们也安排了许多独特的游戏活动。



图 5 教室里的故事排演区

（2）注重民族团结教育

由于幼儿园地处藏区，学生中会有来自藏族、汉族和回族等多个民族的学生，民族团结教育也是当地幼儿园不可或缺的一环。中心幼儿园每年都会专门开设民族团结的有关活动，并将民族团结的思想渗透进日常教学之中。在参观幼儿园时我们注意到，园内专门有一间民族特色体验馆，墙上会有不同民族的文化风情。据了解，在之前的一次活动中，老师组织同学们穿戴和学习了不同民族的服饰，并借此教育学生在了解本民族的同时，认识和尊重其他的民族。



图 6 图 7 多民族文化展示区

（3）注重家校结合

“学校的教育不能没有家庭的配合，家庭才是一个人学习做好事的起源之地”¹。泉吉乡的两所幼儿园在教学过程中充分调动起了家长的参与度。一方面，幼儿园和家长之间家校沟通非常充分。我们了解到，这里的每所幼儿园都有独立的家委会，并且幼儿园定期还会有家长会、座谈会等机会和家长面对面沟通。与此同时，在课程设计的过程中，幼儿园也会发动家长提供一些有教育意义的学习材料，让家长也参与到教学设计的过程中来。另一方面，幼儿园也时常把家长请到幼儿园来共同参加活动。譬如，中班每年绘本的表演都会邀请一些家长和老师孩子们一起排练，共同完成对绘本故事的诠释。”……这样孩子、家长、老师三方面结合的话，活动肯定会搞的更好一些……”。不仅如此，通过让家长亲身参与到每一次的活动当中，有效地增进了他们对幼儿园教育活动的理解，这样家长也会更加支持学校和老师们的工作。

四、存在的问题与建议

1、乡村幼儿园家校、幼小距离过远

¹ 苏霍姆林斯基. 苏霍姆林斯基选集[M]. 北京：教育科学出版社, 2001.

访谈中我们了解到，两所幼儿园学生均为通校，需要父母每日接送。鸟岛幼儿园家最远的学生大约有 20 公里的路程，家长和学生要花费较多的时间和精力用于通勤。

此外，位于乡镇中心区域的中心幼儿园与乡镇小学仅一街之隔，但位于年乃索麻村的鸟岛幼儿园学生也需要到乡镇小学就读，本村没有就近的小学，这也会为幼小衔接带来一定的不便。尽管鸟岛幼儿园和中心幼儿园一样有参观小学的活动，但很难像中心幼儿园一样有与小学更高频次、更便捷的互动与合作，且小学为寄宿制，离家独立上学对于幼年的孩子来说也是不小的挑战。

在教育资源向乡镇、县城集中的趋势下，要在村落中新建学校并不现实，也不经济。但可以通过增设校车等方式方便家校、幼小之间的通勤。此外，在大班的课程中也可以有意增加适应寄宿制生活的内容。

2、师资力量

据访谈，两校的老师也以藏族为主，访谈中许多藏族老师也坦言自己的普通话水平也不够高，尤其发音等方面还不够标准。因此也需要对老师进行定期的培训，并引入教学视频等资源进行辅助。

3、藏族学生适应普通话教学

部分来自牧区的学生从小生长在全藏语环境下，刚来到学校时会有一定的不适应。访谈中老师们谈及，这种情况主要出现在小班的部分同学，大约需要一到两周的时间来调适。尽管访谈中老师们表示大部分学生会积极参与班级活动、踊跃发言，但并不排除会有性格内向的孩子不愿主动表达，语言的障碍更会增加这类孩子参与活动的难度。因此还需更多地关注这部分不适应的学生，增加与他们的互动。

五、讨论

本次调研中还有几个值得讨论的问题，首先是以普通话为主的教育利弊。通过本次调研可以得知，在中心幼儿园和鸟岛幼儿园中，无论是职工之间的交流还是工作人员与孩子之间的交流，工作人员都被要求使用普通话，这也是一项统一要求。换言之，孩子进入幼儿园后，在幼儿园听、说都要使用普通话，只有回家才有可能使用藏语。这样的教育的首要优点就是沟通效率提高，孩子能够快速学会普通话，并且经常使用普通话也能让他们适应以后和其他民族的同胞的交流，而不是局限在本民族同胞内，这对减少交流障碍，增强不同民族之间的联系与交流，促进民族融合，增强民族团结有巨大的作用。但另一方面，以普通话为主的教育可能会给部分牧区学生带来一定的挑战，也可能导致孩子们的地域文化认同感削弱。在本次调研中可以看到当地幼儿园对此采取的措施。幼儿园会开展相关的活动，让孩子将自己在家里所做的和自己民族有关的活动带到学校里来，并且带领他们深入了解这项民族习俗。比如老师在幼儿园中会带领同学们学习糌粑的制作，让同学们体会磨青稞的过程。对于语言传承方面，虽然幼儿园是以普通话为主，不涉及藏语的教育，但通过几位老师的介绍

可以了解到同学们在进入小学后会有专门的藏语课程，并且之后都是要考试的，他们只有幼儿园阶段不上藏语课，所以藏语的传承问题不必担心。

第二个问题就是关于互联网在语言教育中的作用。在这次调研中，我们了解到，虽然在幼儿园里的交流是用普通话，但进入幼儿园的孩子们也是一两周就能适应普通话交流，据老师们解释，这是因为现在互联网的普及，孩子们在家里虽然使用藏语交流，但看的动画片这些是用普通话，使用手机看的视频也是普通话为主的，这就为孩子们学习和使用普通话奠定了良好的基础，毕竟之前同学们就经常听普通话，只是不经常说，幼儿园就要求同学们使用普通话，让他们从单向的听变成既听又说。在这个过程中，互联网为孩子们提供了丰富的普通话学习资料，在普通话的推广中发挥了重要作用。

第三个问题是学前教育阶段的“内卷”倾向，比如部分幼儿园会提前开展识字、数学方面的课程。国家政策已经对学前教育做出了规定，《中华人民共和国学前教育法草案》中提出，“幼儿园应当坚持保育与教育相结合的原则，面向全体儿童，尊重个体差异，注重习惯养成，以游戏为基本活动，创设良好的生活和活动环境，使学前儿童获得有益于身心发展的经验”，并禁止教授小学阶段的内容²。调研中也看到，当地教育局也是不准幼儿园使用教科书让孩子们提前开“卷”的。而且从教育理念层面来看，幼儿园教育应该注重培养孩子的兴趣、习惯和社交能力，而不是简单地灌输知识。孩子在幼儿园阶段应该体验丰富多彩的活动，如游戏、音乐、美术、体育等，以激发他们的想象力、创造力和合作精神。这些能力的培养对孩子的终身发展具有重要意义。

总之，经过本次调研，我们初步了解了青海湖当地学前语言教育以普通话为主、以藏文化为特色的特点，总结了当地学校语言教育的优秀经验，并尝试发现问题、思考优化方向。未来可以考虑在学生尚未放假离校的时间段再次前往调研，进一步了解其教学效果。

² 教育部就学前教育法草案公开征求意见[EB/OL]. [2020-09-08].
http://wap.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202009/t20200908_486162.html.