

多民族聚居背景下受教育状况的调查与分析

——以青海省海北藏族自治州刚察县鸟岛景区周边居民为例

**摘要：**本次调查以走访的形式采访了青海省海北藏族自治州刚察县鸟岛景区周边 11 户居民，统计其家庭成员籍贯、民族、年龄、受教育程度、接受教育的方式等基本信息，并结合已有的研究，发现民族为其是否接受双语教学的决定性因素，年龄、籍贯、社会背景在一定程度上也会影响其受教育程度以及汉语水平。但是，由于本次调查的样本量较小，受访者职业较为单一，后续调查需在样本量增大、多样性加强的条件下结合问卷调查的方式，提供更加完善的统计数据及分析结果。  
**关键词：**多民族、双语教学、受教育程度

一、背景

察县位于青海湖北岸、祁连山南麓，平均海拔 3300 米，总面积 8138.07 平方公里，辖 3 乡 2 镇 1 场，共 31 个行政村、8 个社区，是以藏族为主的多民族聚居地，居住着藏、汉、蒙古、回族等 14 个民族。全县总人口 4.6 万人，其中藏族人口占总人口的 74%，是一个以藏族为主的少数民族聚集区<sup>[1]</sup>。而在鸟岛景区周边则居住着藏、汉、回 3 个民族，且居民的年龄跨度较大。为了了解多民族聚居背景下的教育模式与居民受教育状况，比较不同民族、年龄对其受教育状况的影响，我们对居住在鸟岛景区周边的 11 户居民进行了走访调查。

二、走访调查

处于生态保护考虑，青海湖鸟岛景区暂时不对外开放，鸟岛景区周边居住的人口较少，共计 13 户。本次走访调查采访了其中的 11 户，其中 2 户由于语言不通无法完成采访，其余 9 户均对其民族、家庭状况、教育程度、教育模式等方面进行了了解。受访的 9 户居民中，4 户为藏族，3 户为回族，2 户为汉族，其籍贯较为多样，共涉及海北藏族自治州、海南藏族自治州、西宁市 3 个地区。调查中藏族受访者表示会在学校中接受双语教育，即同时学习汉语与藏语，而回族与汉族受访者则表示在学校中仅接受汉语教学，其中有部分受访者表示学校内藏语为选修课程，但是非藏族学生无需学习。

采访结果显示籍贯为西宁市的受访者家庭内的适龄儿童均在西宁上学，为全汉语教学，走读制，假期返回鸟岛景区周边，在完成义务教育后保持正常升学直至大学毕业；而籍贯为海南藏族自治州的受访者家庭内的适龄儿童也在户籍当地上学，仅为汉语教学，基本可完成义务教育，后续升学则因家庭、个人等因素而异；籍贯为刚察县的受访者家庭内适龄儿童幼儿园、小学、中学基本在学区所规划的学校上学，学校为民族寄宿制，实行双语教学（藏语为选修课程）。

从采访结果中可以发现，随着时代的发展，当地居民的受教育程度逐渐提高并且汉语听说能力也逐渐增强。

表 1 受访居民基本信息与是否接受双语教育情况

民族	籍贯	双语教育	家庭语言环境
藏族	刚察县	藏语+汉语	藏语
回族	刚察县	无	
	西宁市	无	

汉族	海南藏族自治州	无	当地方言
	西宁市	无	当地方言

三、分析

（一）民族背景的影响

在青海省藏族地区的民族教育中已经起了主导作用。在交往、生活、经济流通等方面都使用藏汉两种语言进行交流，他们从小就生活在双语环境中，这种双语的生活环境就是双语教学的基础。藏族地区采用双语教学，符合民族特点，符合藏族地区教育规律<sup>[2]</sup>。

从本次采访可以发现不同的民族背景影响到居民受教育模式的选择，其中较为突出的为是否双语教学。由于家庭语言环境等因素使得藏族居民均选择采用双语教学的教育模式，而且该模式基本贯穿学前教育以及义务教育阶段，这与以往的研究结果是一致的。而非藏族的居民则由于缺乏藏语的家庭环境，在普通话的逐步推广的环境下，选择全汉语教学，这也符合当地的现状。

（二）地域的差异

在本次采访中发现受访者的籍贯对其受教育程度以及接受的教育模式有明显的影响。受访者均倾向于令子女在原户籍地接受教育，这一方面由于鸟岛景区周边无较近的幼儿园与小学，且医疗资源较为缺乏，儿童上学需至数公里外的县城，家长照料难度增大，因此客观上若非本地户籍，选择在原户籍地就学更加便利；另一方面原户籍地学校相对而言其教学模式更适应不同家庭的基本情况，与家长的教育经历相近，有助于家庭教育与学校教育结合开展。

地域也对学生是否进一步升学产生影响。据本次采访结果，在城市中接受教育的学生普遍选择进一步升学的概率较高，而在乡镇的学生则此概率有所下降。这可能是由于教育资源分配的不平等、周围普遍环境因素的影响、学生个人兴趣以及志趣多导致。但是由于本次调查样本数较少，较难得出更为准确可靠的分析结果。

（三）社会因素

学前教育是整个学校教育的起始阶段，心理学研究证明，早期教育尤其是学前教育对学生的智力发展有着重要的影响。以往研究显示，刚察县的藏族儿童由于居住地域的限制和经济条件的制约，缺少学前教育的机会，无法得到正规的、科学的学前教育<sup>[2]</sup>。但是在本次采访中发现受访者家庭中的儿童均接受学前教育，其中藏族儿童在学前教育阶段即已经开始双语教学。因此受访者普遍反映目前家庭中的适龄儿童较成年人有更好的汉语基础，且计划升学的程度更高。这可能一方面是由于受访者职业较于牧民其地域限制更小，家庭中的适龄儿童在学前教育阶段具有走读的家庭环境，另一方面随着时代的发展，当地的幼儿园数量有所增加且当地居民的经济条件得到改善，为儿童接受学前教育提供了经济基础。

同时，随着移动设备、互联网的普及，当地居民可接受的教育资源逐渐增加，对教育的重视程度也逐渐增加。在本次采访中受访者均倾向于为家庭中的适龄儿童选择其认为更加优质的教育资源。并且，由于各种形式的各民族之间交流更加频繁，无论是儿童还是成年人学习各方语言的机会也逐渐增加，比如旅游资源的开发为鸟岛景区周边藏族经营者的汉语听说能力锻炼提供了许多机会，多样的视

频资源为儿童了解本民族和其他民族的语言、文化提供良好的途径。

#### 四、讨论

本次调查发现不同民族、年龄、籍贯对居民接受的教育模式与受教育程度均有不同程度的影响。但是与以往的研究相较，本次调查仍存在许多有待完善补充之处。由于本次受访者大多为鸟岛景区周边的旅社、参观、超市的经营者，职业背景较为单一，因此采访结果有一定的偏向性，缺乏对牧民、干部等其他职业的调查，无法从家庭背景对教育情况的影响角度进行分析。另外，由于本次调查处于暑假期间，受访者局限于学生、家长，无法从教师、学校的角度对教育模式、教育成效、双语教学设计等方面了解与分析。

#### 五、参考资料

[1]刚察县人民政府，走进刚察 - 历史概况 [EB/OL].  
<http://www.gangcha.gov.cn/html/2126/18199.html>.

[2]刘道英. 语言迁移与双语教学中学生的差异——以青海省刚察县寄宿学校双语教学为例[J]. 青海师范大学学报（哲学社会科学版）, 2011, 33(01): 60-65.